



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria en Ciencias**

**Sociales y Turismo**

**Problemas socioeconómicos y ausentismo escolar en tiempos de COVID**

**en los estudiantes de la I.EP. María Montessori - Huaral**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**

**Kevin Arnold Encarnación Factor**

**Asesora**

**Lic. Ysmelda Farro Lucas**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE **Educación**  
ESCUELA PROFESIONAL **Ciencias Sociales y Turismo**

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
<b>Kevin Arnold Encarnacion Factor</b>	<b>47721249</b>	<b>22/02/2023</b>
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
<b>Ysmelda Farro Lucas</b>	<b>15593761</b>	<b>0000-0002-4185-1261</b>
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
<b>Jorge Alberto Palomino Way</b>	<b>15599204</b>	<b>0000-0003-1119-4923</b>
<b>Roberto Carlos Loza Landa</b>	<b>15760787</b>	<b>0000-0002-9883-1130</b>
<b>Carlos Alberto Gutierrez Bravo</b>	<b>15616035</b>	<b>0000-0003-4568-930X</b>

# PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y AUSENTISMO ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID EN LOS ESTUDIANTES

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="https://polodelconocimiento.com">polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1%
5	<a href="https://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

**PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y AUSENTISMO ESCOLAR EN  
TIEMPOS DE COVID EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.EP. MARIA  
MONTESSORI- HUARAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme cumplir mis objetivos y metas.

A mis padres, quienes con su esfuerzo y dedicación me inculcaron muchos valores para continuar formándome y llegar a ser un profesional.

**Kevin Arnold**

## **AGRADECIMIENTO**

Con real honestidad a toda mi familia quienes siempre estuvieron en cada pasaje difícil de este proceso educativo y de mi vida cotidiana.

A todos los docentes que dieron lo mejor de sí alcanzando a transmitirme las sapiencias que fueron necesarias para este análisis formativo.

A la UNJFSC, por brindarme todo el apoyo que necesité con lo cual se logro todas mis metas ansiadas.

**Kevin Arnold**

## RESUMEN

El trabajo: “PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y AUSENTISMO ESCOLAR EN TIEMPO DE COVID EN LOS EDUCANDOS DEL C.E.P. MARIA MONTESSORI-HUARAL”, es un compromiso de estudio para alcanzar la licencia en Educación en la carrera de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC, Huacho. La sistemática empleada se localiza en el cuerpo del análisis Básico, de grado expresivo, correlativo, no efectivo y la teoría trazada es: “Determinar el vínculo en problemas socioeconómicos y ausentismo educativo en tiempos de Covid en discípulos del C.E.P. María Montessori- Huaral.”. en el análisis, la muestra es de 289 educandos y el modelo es de 165. La herramienta vital empleada en el estudio es la cedula de examen, aplicada a la inicial y sucesiva inconstante. Las secuelas prueban que hay vinculo en problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar en tiempos de Covid en discípulos del C.E.P. María Montessori- Huaral, considerando la capacidad moderada.

El autor

**Palabra clave:** problemas, ausentismo, social, económico, escolar

## **ABSTRACT**

The work: “SOCIOECONOMIC PROBLEMS AND SCHOOL TRUANCY IN TIMES OF COVID IN THE STUDENTS OF THE I.E.P. MARIA MONTESSORI- HUARAL”, is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism from the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the Basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the proposed hypothesis was: “Determine the relationship between socioeconomic problems and school absenteeism in times of Covid in the students of the I.E.P. María Montessori-Huaral. For the investigation, the population was 289 students and the sample was 165. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between socioeconomic problems and school absenteeism in times of Covid in the students of the I.E.P. María Montessori-Huaral, considering a moderate magnitude.

The author

Keywords: problems, absenteeism, social, economic, school.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Teórica .....	16
1.3.2. Social .....	16
1.5. Delimitaciones.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	18

2.1.1.	Internacionales.....	18
2.1.2.	Nacionales .....	20
2.2.	Bases teóricas .....	21
2.2.1.	Problemas socio económicos.....	21
2.2.2.2.	Dimensiones de los problemas socioeconómicos.....	22
2.2.2.	Ausentismo escolar.....	24
2.2.2.3.	La pandemia y la educación.....	25
2.3.	Bases filosóficas.....	28
2.4.	Definición de términos básicos .....	28
2.4.	Hipótesis.....	30
2.4.1.	Hipótesis general.....	30
2.5.	Operacionalización de variables.....	31
CAPITULO III METODOLOGIA .....		32
3.1.	Población y muestra .....	32
3.1.1.	Población.....	32
3.1.2.	Muestra .....	33
3.3.	Técnicas de recolección de datos .....	34
3.4.	Método de análisis de datos .....	36
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....		38
4.1.	Resultados descriptivo de las variables .....	38
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central .....	43

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
CONCLUSIONES .....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
5.1. Fuentes documentales .....	55
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	59
5.3. Fuentes Electrónicas .....	59
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	61
INSTRUMENTO 01 .....	71
INSTRUMENTO 02.....	73

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	31
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	31
<b>Tabla 3.</b> <i>Población del estudio</i> .....	32
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra del estudio</i> .....	34
<b>Tabla 5.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....	36
<b>Tabla 6.</b> <i>Problemas socio económicos</i> .....	38
<b>Tabla 7.</b> <i>Ausentismo escolar</i> .....	39
<b>Tabla 8.</b> <i>Factores económicos</i> .....	40
<b>Tabla 9.</b> <i>Factores familiares</i> .....	41
<b>Tabla 10.</b> <i>Factores pedagógicos</i> .....	42
<b>Tabla 11.</b> <i>Los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar</i> .....	43
<b>Tabla 12.</b> <i>Los problemas socioeconómicos y la dimensión económica</i> .....	45
<b>Tabla 13.</b> <i>Los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares</i> .....	47
<b>Tabla 14.</b> <i>Los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica</i> .....	49

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Problemas socio económicos.....	38
<b>Figura 2.</b> Ausentismo escolar.....	39
<b>Figura 3.</b> Factores económicos .....	40
<b>Figura 4.</b> Factores familiares .....	41
<b>Figura 5.</b> Factores pedagógicos .....	42
<b>Figura 6.</b> <i>Los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar</i> .....	44
<b>Figura 7.</b> Los problemas socioeconómicos y la dimensión económica.....	46
<b>Figura 8.</b> Los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares .....	48
<b>Figura 9.</b> Los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica .....	50

## INTRODUCCIÓN

Uno de los esenciales inconvenientes que posee la enseñanza país es la dejadez del C.E. o felonía estudiantil donde 14 de 100 educandos no terminan su estudio por dificultades socioeconómicas, cultural y familiar. Repiten de año o dejan el C.E. le representa al aparato de enseñanza cerca de 1,150 millones de soles anualmente. Se contemplan los recuentos, en que un 13,2% de infantes de 15 y 12 años ya son mamás o se encuentran en gestación, acorde a la indagación de salud en la familia. Pese a los trabajos de los mandatarios por aumentar el las partidas en educación, las fisuras relacionadas a eficacia formativa incrementan, acto que corresponde ser una labor para cada autoridad educativa a enfrentar en los venideros tiempos.

No podemos negarlo que la enseñanza es una base esencial en el avance de la nación y donde, corresponde priorizar en agendas de los gobernadores y de ese modo disminuir las fisuras de deserciones escolares, superando los déficits de las infraestructuras educativas, menguar la proporción de incertidumbre en la patria en que 5 de cada 10 habitantes nos parecíamos con inseguridad.

No olvidaremos que las deserciones escolares crean peligrosas contrariedades familiares y la sociedad del país. Convenimos a realizar esfuerzos para que el porcentaje de ausentismo no se incremente en estos tiempos de pandemia, el estudiante debe conectarse a sus clases en línea con frenesí, regocijo, con ambiciones de instruirse, así se reducirá la elevada proporción de deserciones que hoy se dan y como efecto la creación de dificultades colectivas como las pandillas, la trata de juveniles, las drogas, el desempleo y otros inconvenientes que afectan grandemente a la colectividad y a la patria en su totalidad.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Las dificultades económicas extendidas y agudizadas en estos tiempos en el mundo - está asumiendo peligrosas consecuencias en la niñez y en la adolescencia Lindbergh y Wuermli, (2012). Dicho contexto ha hecho propicio en diversas naciones europeas, entre ellas España, una perspectiva social no pensada anteriormente. La necesidad se hizo actual de modo rotundo y dramático. En el segundo decenio del siglo XXI son nutridas las divulgaciones que descubren las permutaciones que se dan en algunas zonas de la urbe, como efecto de fallos políticos y financieros (González-Bueno, Bello y Arias, 2012; Institución FOESSA, 2014; UNICEF, 2014). en las permutaciones que se evidencian enfatizan los que sobresaltan a los sociales más sensibles, entrando aquí un espacio destacado de infantes e infantas.

En el Perú uno de las contrariedades que posee la enseñanza es la desidia del C.E. o ausentismo de escolares donde 14 de 100 educandos no terminan su proceso educativo por contrariedades socioeconómicas, culturales y familiar. Repiten el año o dejan el C.E. le representa al aparato formativo alrededor de 1150 millones s/. anuales. Se contempla los recuentos, en que 13,2% de infantas de 15 y 12 años ya son mamás o gestantes, de acuerdo a la indagación de sanidad de la familia. No obstante, cada esfuerzo que realiza el gobernante de turno por aumentar los presupuestos de la enseñanza, cada brecha relacionada a la eficacia formativa incrementa, acto que corresponde ser la labor para cada autoridad educativa a enfrentar en cada año venidero.

Según el Ministerio de Economía en el 2010, se hizo un gasto por educando de secundaria de S/.1,280.00 encumbrándose a 3,300 s/. por educando en el 2016. Si cotejamos dicha transformación con la que efectúa Chile, es alrededor de 5 veces más.

No podemos negarlo que la enseñanza es un base especial en el avance de la nación y a lo que, corresponde ser una prioridad en el breviario de cada gobernante y de ese modo disminuir las fisuras de ausentismo escolar, descollar la pérdida de las infraestructuras educativas, menguar la proporción de incertidumbre en la patria en que 5 de 10 habitantes nos apreciamos con inseguridad. No debiendo dejar de lado que el ausentismo escolar crea peligrosas contrariedades en las familias y en el país.

Por ello, el estudio se realizó en el C.E.P. M. Montessori- Huaral., en que se describió y correlacionó cada mudable en análisis.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión económica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral?

¿Cómo se da la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral?

¿Cómo se da la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión económica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

Fijar la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

Comprobar la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

El estudio contribuye sapiencias de vital importancia referidos a los problemas sociales y económicos que presentan los estudiantes, motivo por los cuales genera el ausentismo escolar.

### **1.4.2. Justificación pedagógica**

En la I.E.P se han observado notoriamente un gran ausentismo escolar debido a la pandemia del COVID 19 tratándose de usar tecnología remota incipiente por parte de la I.E y por parte de los estudiantes que no estaban acostumbrados a este tipo de procesos pedagógicos remotos.

### **1.3.2. Social**

En el análisis se favorecerán los educandos y padres de familia, debido a que describirá y orientara los problemas sociales y económicos ocasionados por la pandemia del COVID 19 debido a que muchos hogares los padres se quedaron sin trabajo y ello redundo en el pago de las pensiones a la I.E

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

La responsabilidad a realizar el estudio analítico quedo en que se coordinen espacios de tiempo y zonas de trabajo así mismo contar con el apoyo de compañeros colegas con lo cual se dio por superado las diversas contrariedades.

### **c. Limitados medios económicos**

La realización del estudio exigió un presupuesto económico donde, dado sus particularidades de ser con autofinanciamiento por el mismo analista, teniendo algunas restricciones. Sin embargo y, pensando en la exigencia de emplearla, se consiguió sufragar cada gasto tomando recursos particulares.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El análisis de este trabajo se realizó en el C.E.P. María Montessori de la urbe de Huaral, asumiendo de modelo a sus educandos, los que dieron cada una de las comodidades en el acopio de reseñas, lo que se cubrió por el autor de este trabajo.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Forero, (2018) en *El ambiente socioeconómico y su vínculo en el transcurso de los aprendizajes y enseñanzas de los educandos del C.E. Madre G. de San Martín - 2015*". Es sustancial saber como el ambiente interviene en el transcurso formativo de los adolescentes del C.E. Madre G. de San Martín estableciendo como el rango socioeconómico de cada familia, el entorno de familia y social posee acaecimiento en la causa; para ello se efectuó un análisis cualitativo en la que el examen juega un rol significativo para saber la situación de los educandos en sus quehaceres pedagógicos, las consultas y las entrevistas aproximaron a reconocer los contextos familiares y sociales en el que se desenvuelven. Como efecto existe que la mayor parte de los adolescentes exponen problemas en el seno familiar, en el cual los hogares quedan sitiados de problemas colectivos como los pandillajes que impresionan el auxilio educativo, el vínculo de cada padre o escaso vinculo afecta el temperamento de los adolescentes, la aglomeración, el asunto que ciertos papás no poseen el nivel de estudio, condiciona la causa de aprendizajes creando un rendimiento elemental a rango educativo de los adolescentes. En conclusión, se puede mencionar que el acaecimiento negativo de dichos componentes inquieta de modo directo e indirecto la causa de aprendizajes y enseñanzas, lo real que se podría realizar es indagar y concordar habilidades que apoyen a encaminar el currículo y el procedimiento formativo a fin de sortear afecciones directas y buscar cambios el contexto social de la colectividad.

Narváez y Ayola (2015) *"intervención del entorno social en el desempeño educativo*

*de los educandos del nivel 7-1 del C.E.T. Antonio N. Fe y Alegría”* en la urbe de Ibagué asumiendo como versátiles el social y desempeño educativo con la intención de estudiar el desempeño educativo de los educandos del nivel 7-1 del C.E.T. Antonio N de la urbe de Ibagué desde sus experiencias en el ambiente social en el que se efectuó un investigación sociodemográfica a fin de comprobar el argumento en el que cohabitan los adolescentes y luego de asumir las reseñas de datos emplear entrevista también de encuentros, sin olvidar el examen empírico por lado de los analistas, lograron terminar en que la intervención del ambiente social en el desempeño educativo de los educandos de nivel 7 - 1 se exponen como un contexto, marcadamente a partir de lo familiar, como el primer hacedor de hábitos y comportamientos de los adolescentes reflejados en su conducta cotidiana. En el que se distribuyen costumbres, requerimientos, valores que si no son encaminados al triunfo y a la ejecución de planes de existencia los efectos en el C.E. no serían los óptimos. Así mismo de la reproducción de modelos de comportamiento que los adolescentes contemplan en su colectividad.

Burítica y Ospina (2015) análisis efectuado en Colombia *“intervención del ambiente social y de las dinámicas familiares, en el desempeño educativo de infantes y infantas de la sede de primaria del C.E. Berlín Caldas”* la intención es estudiar la intervención del ambiente social y de las dinámicas familiares en el desempeño educativo de los infantes y infantas de la sede primaria del C.E. Berlín, municipio de Samaná. Dicho estudio es una investigación de los alumnos, el cual expone escaso enfoque, abandono, inobservancia de adeudos, etc. Contextos que obstaculizan la apropiada mejora de las acciones educativas y en consecuencia el beneficio de las intenciones en el año escolar, retardando los métodos de educación - aprendizajes; estas situaciones nos exponen un elevado repertorio de desgano para los ejercicios de las acciones educativas que se despliegan no solamente dentro de los salones,

sino además en las acciones extras.

### **2.1.2. Nacionales**

Mamani y Nuñez (2021) en *El componente de trabajo por contrariedad de programas y los ausentismos escolares en educandos del CEBA, Cnel. Bolognesi, Tacna 2020*". La técnica de análisis se fundamenta en el modelo de estudio descriptivo escueto con una única mudable, no empírica colateral, con un modelo no probabilístico deliberado compuesto de 50 educandos. Se usó como método de análisis las encuestas y las interrogantes como herramienta, que consienten valorar la mudable de análisis. El estudio de los componentes coligados al ausentismo se efectuó mediante 3 magnitudes, referidos a cada componentes económico, familiar y pedagógico, descollando el inicial componente el cual transgrede en los ausentismos escolares. Las consecuencias del estudio demuestran un grado regular de ausentismos escolares en los educandos del CEBA Cnel. Bolognesi.

Requena (2019) en *vínculo en cada factor social, económico, cultural y la dejadez del C.E. en educandos de enseñanza secundaria, Ugel 02 Rímac - 2018*. Es intención de este análisis establecer el nivel de vínculo presente en cada factor social, económico, cultural con el abandonar el C.E. en los educandos de enseñanza secundaria de la UGEL 02, Rímac - 2018. Para desplegar el análisis se eligió un modelo de 66 educandos y 57 docentes de los CC.EE. de enseñanza Básica, secundaria en la UGEL 02, Rímac – Lima. En el acopio de referencias se hizo un interrogatorio de 15 interrogantes dirigidas a los profesores y otras 18 consultas dirigidas a los educandos. Tales herramientas son examinadas y validadas por el criterio de 3 profesionales, alcanzando al desenlace que la mencionada herramienta expone eficacia de comprendido, tanto en la herramienta aplicada a profesores como la herramienta aplicada a los educandos. El estudio, se poseen efectos que alcanzan a establecer que hay vínculo

significativo entre cada factor colectivo, económico y cultural y la desidia del C.E. En la parte de cada factor social, se consiguió una secuela de 0.78, instituyéndose la reciprocidad reveladora en la inconstante componente social y el mudable ausentismo escolar. Las secuelas obtenidas nos muestran de la propia manera, similitud explicativa de  $r = 0.78$ , en cada factor cultural y las deserciones escolares. De la propia manera, hay vinculo significativo en las inconstantes en análisis componentes económicos y deserciones escolares, logrando un efecto de 0.69. El desenlace conclusivo establece la presencia de vinculo revelador en cada factor social, económico y cultural y la desidia del C.E.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Problemas socio económicos**

#### **2.2.2.1. Definiciones**

Waddell (2022 ) Del propio modo en que los educandos vienen de ambientes culturales diferentes, conversan en varios idiomas, y poseen exigencias de aprendizajes que modifican, además resultarán de diversas condiciones socioeconómicas. El rango o estatus de socioeconómica (SES, en inglés) de una familia se precisa por entrada, enseñanza y el trabajo de cada componente del domicilio. La condición socioeconómica de una familia tiende a ser categorizada como elevada, media, o baja. Es significativo que los docentes comprendan que existe un vínculo en la condición socioeconómica y el rendimiento formativo, concretamente.

Para entender la condición socioeconómica requerimos empezar de su particularidad, que procede de la hipótesis de estratificaciones sociales. Dicha hipótesis brota sobre el fundamento del concepto de diferencia que se va conformando en distintos conjuntos vinculados con diferentes enfoques, los que, así mismo, quedan relacionados en un principal social León y Collahua, (2016, p. 4)

Santín (2004) expresa “hay un pacto conforme en la literatura formativa en enfatizar el significativo y hasta concluyente rol que cada variante familiar, como el rango formativo de los papás o los medios en el domicilio, tienen en el desempeño educativo”.

Los problemas de la parte socioeconómica abarcan cada una de las acciones efectuadas por las personas con la intención de mantener su misma existencia y la de su familiar, ya sean laboradas en el exterior o interior del domicilio, dichas acciones logran ser: cada relación interpersonal, la atención y suministrar valores, propia que corresponden ser 23 realizadas sin la trascendencia del nivel de satisfacciones o insatisfacciones que induzca la mencionada acción, dentro de los que quedan sumergidas pretensiones, emociones e intranquilidades (Bernal, 2005, pág. 23).

#### **2.2.2.2. Dimensiones de los problemas socioeconómicos**

##### **Factores sociales**

A través del pasado, en cada sociedad, se identifica cada desigualdad económica y social entre sus componentes. A partir de las maneras de ordenación más escuetos hasta las más actuales, la presencia de inequidad salta expeditamente a la perspectiva.

Cada sociedad primitiva tenía a la sumisión como una de sus expresiones más sobresalientes de la diferencia social. En el presente aún es viable contemplar una expresión evidente de diferencia social en la presencia de castas en la India y sin embargo cada estamento feudal haya casi muerto en la tierra, cada estrato social propio de cada sociedad moderna constituye cada sistema de diferencia de manera histórica reconocida.

En cada sociedad caracterizada por la parte económica social de mercados, la partición de las labores se torna más complejo y da espacio a una diferencia social progresiva que establece a los sujetos perspectivas sociales inseguras, conforme a sus potenciales o destrezas. Es necesariamente la particularidad de la legalización lo cual queda está en el comienzo del vínculo del nivel de escolaridades con la destrucción de la diferencia y con la inestabilidad social, al considerar que podría revertirse el destino social procedente del principio familiar.

### **Factores económicos**

Para ir a un C.E. es preciso disponerse de un concluyente supuesto. Si las familias de los estudiantes son pudientes, es pues que sus enseñanzas quedan avalando y el ausentismo sólo pueden suceder por otros motivos que no sean las del desempeño educativo. Como nación “aun exponemos un combinado de ciudadanos en los espacios más necesitados que no estudiaron jamás. No saben educarse pues nunca les enseñaron. El comienzo podría quedar en que 2 millones de chicos – un 28.6% de infantes y adolescentes de 6 a 17 años- deben laborar para sobrevivir, no simplemente en minúsculas atenciones urbanas, como limpiabotas o vigilando carros, sino en labores campesinas, obrajes inconstantes, servicios domésticos y explotación minera, acorde informes del INEI del 2006.

### **Factores culturales**

“Casi en la totalidad de naciones, la enseñanza fue una senda de movimiento y ascensos sociales, estando observada por el colectivo como derecho general. La enseñanza favorece el esparcimiento de cada clase media, así mismo que viabilizó que las culturas de cada sector emergente y de cada estrato popular se transformara en semi profesional, empleado y colaborador de industrias, comercios y atenciones. El convencimiento <a más enseñanza, mayor progreso> animó el cambio y el aumento formativo”. (CEPAL-UNESCO, 1996, P.26).

Pero el inconveniente de las deserciones escolares además se debe estudiar a partir del enfoque de la intervención que ejerce cada vinculo de afecto y proximidad con ciertos residentes de áreas secundarias, que quedan intervenidas por la conducta colectiva que presentan extensas partes del colectivo que radica en las denominadas poblaciones jóvenes que hicieron de los comercios de droga, el hurto, el meretricio y otras infracciones conexas su método de existencia.

## **2.2.2. Ausentismo escolar**

### **2.2.2.1. Definiciones**

CEPAL (2020) El coronavirus (COVID-19) ha creado unas dificultades sin antecedentes en cada ámbito. En el plano de la enseñanza, dicha suceso provoco el cierre intensivo de las labores asistentes de CC.EE. en más de 190 naciones con la intención de sortear la difusión de este mal y aminorar sus impactos. La CEPAL ha trazado que, inclusive antes de afrontar la enfermedad, el contexto social en la zona se estuvo dañando, por el incremento de cada índice de escasez y de necesidad exagera, la permanencia de las diferencias y un progresivo insatisfecho social. En dicho entorno, las dificultades tendrán significativos resultados perjudiciales en los diversos fragmentos colectivos, incluso especialmente la salud y la enseñanza, así también en los empleos y el avance de la necesidad.

El vocablo deserción representa abandonar o dejar, en el contexto de la enseñanza se le conoce usualmente como el abandonar la educación, que busca un fallo particular o por efectos de distintos componentes, que impiden al estudiante a seguir con la enseñanza, causando escasa atención o desinterés en seguir en el transcurso de aprendizajes Hernández, Álvarez, y Aranda.

Los abandonos escolares se exponen por el desinterés, que impide la mejora de los procesos educativos, quepa subrayar que los diversos componentes de dicho contexto son muy usuales; y las diferentes maniobras empleadas en los ámbitos educativos no resuelven la

eficiencia para lograr desenfrenar. “Las deserciones son procesos de alejamientos y de abandonos paulatinos de una capacidad cotidiana que involucra además el progreso de algunos actos particulares y familiar que transgrede en el progreso de la identificación del infante” Sabates (2016).

### **2.2.2.3. La pandemia y la educación**

La enseñanza es derecho de los individuos y una obligación necesaria e injustificable del país. En el mundo, no obstante, la enfermedad, la enseñanza ha seguido con maniobras pedagógicas distribuidas de modo no asistente, se ha seguido con lo virtual, y con la enseñanza en el domicilio.

Sin embargo, este problema de salud, los docentes tuvieron que acomodarse a un ritmo de labores distintas, a fin de lograr alcanzar a la enseñanza e instrucción de los infantes, infantas y jóvenes. El preparativo fue arduo, pero el problema con las conectividades fueron un componente perjudicial que ha limitado los procesos de enseñanzas - aprendizajes.

En el entorno de las emergencias sanitarias a efecto del virus, bastantes infantes y adolescentes se afectaron por la interrupción de los CC.EE.

Las alternativas de la enseñanza a distancias se transforman en inadmisibles para algunas zonas, en ciertos asuntos por la falta de habilidades o preparativos en la usanza de cada dispositivo digital, programa o plataforma virtual, y por los accesos a la propia, la saturación de profesores además es notable, el inconveniente del inconveniente sentimental afecta al colectivo en general Murillo y Duk (2020).

La enseñanza a distancias, virtuales y en el domicilio se hizo presente en estos procesos de encierro por la enfermedad; no obstante, las estrategias aplicadas en el progreso formativo

no pudieron alcanzar a todas las zonas, provocando deserciones escolares, no solamente en las naciones más vulnerables, sino en el ámbito del mundo.

La enseñanza en la pandemia es complicada no solamente en los educandos, sino además para profesor, la escasez de tecnología perturba a uno y otro individuo, ya que el resultado de no tener el dispositivo tecnológico impide el avance del propio. Cada iniciativa de estimular la enseñanza en periodo de encierro, fue además un componente significativo en los papás, familia o representante, pues se involucran en el avance de la enseñanza de los chicos.

En las naciones, la enfermedad ha limitado la existencia entera de las personas, la percusión en el paro de los CC.EE. ha incitado dificultades en la enseñanza, en la complicación de los aprendizajes en los educandos, incremento de deserciones escolares, dificultad en su economía, afectaciones en los domicilios, entre los demás componentes a extenso termino el cual limita el progreso y ventura humana.

En cada sector vulnerable se ha demostrado las dificultades educativas, los aprendizajes han descendido la totalmente para los que no poseen la ocasión de la accesibilidad a la red, el alejamiento de sapiencias de cada familiar no les ha ayuda en la enseñanza en el hogar, perturbando el compás de comprensión.

La salud mental además ayuda en la permanencia formativa, los infantes, infantas y jóvenes, se han vieron involucrados por las dificultades de la enfermedad que ha alcanzado hasta el domicilio.

Las dificultades educativas no solamente se contemplan en Ecuador, sino en el mundo, la epidemia creo un desequilibrio; sin embargo, con este problema la enseñanza debe seguir creando doctrinas, tácticas, que conduzcan hasta cada sector vulnerable.

La enfermedad ha simbolizado una permutación abrupta en la sanidad, economía y método de enseñanza, el cual no quedaba advertido, sin embargo, dichos problemas la enseñanza esta estable en la mejora de los educandos. Ciertas naciones ya tenían enseñanza virtual, los cuales se vieron comprometidos por la problemática de estrés y angustia de la contaminación, dificultando el enfoque en la enseñanza Gutiérrez (2020).

El amparo masivo de la enseñanza virtual, tras el suceso sanitario, ha expuesto refutaciones en cada sistema educativo, así tenemos, una enseñanza a distancia, si en el domicilio no hay dispositivo tecnológico, por otro lado, hay zonas que hay tecnología, pero necesitan de sapiencias Iglesias (2020).

### **Ausentismo estudiantil a encuentros virtuales en tiempos de Pandemia COVID -19**

El COVID-19 provocó problemas en cada ámbito de modo directo e indirecto, en la parte formativa este suceso sanitario conllevó a cerrar CC.EE. en 190 naciones, para impedir más contaminaciones de los que habían, y con ello detener de alguna forma los contagios. (Direction, 2020, pág. 13)

Al cerrar de los CC.EE. involucra la detención de asistencia de clases, y las transpone a continuar con la enseñanza a distancia. (Carabelli, 2020, pág. 13)

El COVID-19 ha cambiado el método formativo “acostumbrado” e implementación de una maniobra formativa en la cual se use cada plataforma virtual, así representó destrezas de educandos y profesores para el control de distintos instrumentos con el uso de la red. (Tejedor, 2020, pág. 13)

En el presente, en Ecuador los CC.EE. continúan cerrados, pero se retomaron de modo expedito cada clase virtual, lo cual ha incitado una problemática, estando la ausencia de educandos a cada encuentro virtual. (Pavez, 2020, pág. 13)

Por medio del compromiso de estudio, a fin de proporcionar viables procedimientos a este suceso, efectuando las sucesivas interrogantes: ¿Cuáles son los componentes extraescolares y educativos que intervienen en los ausentismos escolares?, ¿Cómo los componentes extraescolares y educativos han intervenido a los ausentismos escolares a cada encuentro virtual? (Montes, 2020, pág. 13)

### **2.3. Bases filosóficas**

La base ontológica: para descubrir el ambiente de la contrariedad científica, la esencia de análisis y la zona de actividad a partir del entendimiento de su esencia durante la existencia de la situación, en lo que el transcurso de investigación sería vale como recurso que expone su ambiente imparcial - intrínseco.

La base gnoseológica: instituye los vínculos de rompimiento y continuación del discernimiento en relación a la esencia y espacio, desde la investigación de su cuadro hipotético-referencial y la situación del arte de las cuestiones científicas que se inquieren.

La base epistemológica: en la institución se está presentado una nueva modalidad de educativa virtual, la cual es perceptible de evaluarla e investigarla.

### **2.4. Definición de términos básicos**

**Deserción escolar.** Es una contrariedad del contexto formativo que circunscribe la mejora humana, social y económica del individuo a breve y regular término y de la nación a

extenso termino. Zúñiga (2006) la concreta como la labor de dejar el estudio en un C.E. por cualquiera de las razones; así mismo, la RAE de la lengua la manifiesta como la “actividad de apartar o dejar los deberes, reseñándose a los compromisos educativos.

**Factores sociales.** son las perspectivas que impresionan a las personas en su totalidad, en el sitio y en la zona en la cual se hallen. Entre ellos logramos decir: la necesidad, la intimidación, las sustancias toxicas, etc. (realización particular).

**Factores económicos.** Son acciones que suelen a aumentar las capacidades productivas de bienes y atenciones de la economía, a fin de compensar las exigencias de modo social humano.

**Factores culturales.** Este factor se puede considerar como el más concluyente en el progreso y mejora de una colectividad y es uno de los cuales más de manera perceptible diferencia a una colectividad de otra. De él se nutren las tradiciones, la enseñanza, las fes, las preocupaciones, etc. Es indicar que, la cultura de una población es la que concreta su conducta ante las actividades de cambios o mantenimientos de statu quo que cualquiera de los promotores internos o externos puedan estimular.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Los problemas socioeconómicos se relacionan con el ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión económica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza y violencia</li> <li>• Programas de TV</li> </ul>	6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Dimensión económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carencia de medios económicos</li> <li>▪ Trabajar y estudiar</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Problemas socioeconómicos		10	Baja	10 -19
			Media	20 -29
			Alta	30 -40

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de recursos económicos</li> <li>• Necesidad de trabajar</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones familiares</li> <li>▪ Lazos familiares</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Factores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y docentes</li> <li>• Mi explicación de clases</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Ausentismo escolar		12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo de estudio

Contemplando la codificación que exponen Sánchez y Reyes (2002), acorde al ambiente de las contrariedades, esta es una indagación de modelo sustantivo pues busca de contestar a contrariedades teóricas. Y es **correlativa** por lo que queda conectada en establecer mediante un modelo de individuos, el nivel de vinculo presente entre las inconstantes reconocidas.

#### 3.1. Población y muestra

##### 3.1.1. Población

Es el agregado total de componentes a los que se reseña el análisis. además, la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o eterno de individuos, objetos o componentes que exponen particularidades habituales” (p.123).

La muestra quedo conformada de 289 educandos del C.E. Montessori- Huaral

**Tabla 3.** *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	1ro	60
2	2do	58
3	3ro	62
4	4to	59
5	5to	50
	Total	<b>289</b>

### 3.1.2. Muestra

El modelo es probabilístico estratificado quedo conformado de 165 alumnos a los que se les aplica la herramienta de acopio de referencias.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

**n** = ? *tipo*

**Z** = 1,96 *grado de confiabilidad, 95%:*

**p** = 0,5 *posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5*

**q** = 0,5 *posibilidad de error: 50%: 100= 0,5*

**E** = 0,05 *grado de falla, 05%: 100= 0,05*

**N** = 289 *colectivo*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(289)}{(0.05)^2(289 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 165$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

En que:

n = Dimensión del tipo

N = Dimensión del colectivo.

Nh= subpoblación o conjunto

**Tabla 4.** *Muestra del estudio*

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblación</b>	<b>Fh</b>	<b>Muestra Estratificada</b>
1	1ro	60	0,570934256	34
2	2do	58	0,570934256	33
3	3ro	62	0,570934256	35
4	4to	59	0,570934256	34
5	5to	50	0,570934256	29
	Total	<b>289</b>		165

### **3.2. Método de investigación**

La técnica usada en el análisis es el metódico, pues se efectuó una edificación hipotética de la esencia de análisis, además, el anteproyecto expresivo - correlativo, la operacional de las mudables y el debate de los efectos son establecidos por la elaboración efectuada sobre las referencias recogidas por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

El método usado en la mejora del actual análisis es la consulta y la herramienta utilizada es las interrogantes.

En el cálculo de las mudables Problemas socio económicos, se consideraron la sucesiva formula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	consulta en los inconstantes problemas socioeconómicos
Autora:	Kevin Arnold Encarnación Factor
Procedencia:	Huaral - Perú, 2022
Objetivo:	Establecer el vínculo en los problemas socioeconómicos y ausentismo escolar en tiempos de Covid en estudiantes del C.E.P. María Montessori- Huaral.
Administración:	Particular y compuesta
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E.P. María Montessori- Huaral.

En el cálculo de los inconstantes ausentismos escolares, se considera la sucesiva formula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	consultas en el inestable ausentismo escolares
Autor:	Kevin Arnold Encarnación Factor
Procedencia:	Huaral - Perú, 2022
Objetivo:	Establecer el vínculo en las contrariedades socioeconómicas y ausentismo escolar en

tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	alumnos del C.E.P. María Montessori- Huaral.

#### **.a) Validez del instrumento**

Eficacia de las consultas relacionadas al mudable problema socioeconómicos, serán expuestas a juicio de un agregado de profesionales, compuesto por docentes en Educación que trabajan en la UNJFSC, los que en acción a sus sapiencias y practica en análisis.

**Tabla 5.** *Validez del cuestionario*

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: Realización particular.

### **3.4. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Seguido del acopio de reseñas, se pasa al proceso de las informaciones, y la producción de marcos y formas descriptivos, se usó en eso el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Se expondrá a examen:

- Las teorías
- estudio de los esquemas de doble ingreso
- Cifra de analogía de Spearman,

## CAPITULO IV

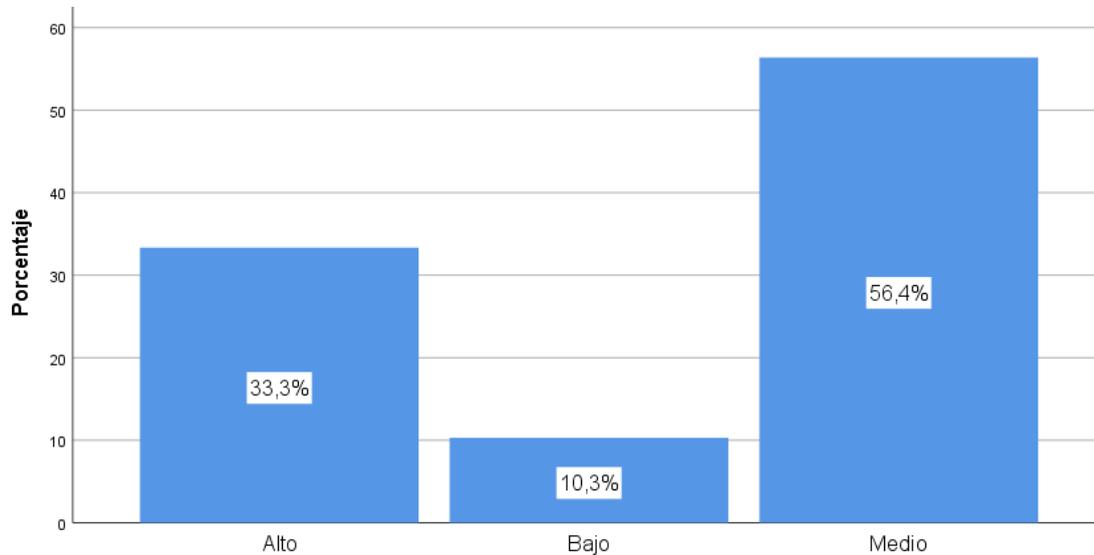
### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6.** *Problemas socio económicos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	55	33,3	33,3	33,3
	Baja	17	10,3	10,3	43,6
	Media	93	56,4	56,4	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usada en educandos del C.E.P. M. Montessori- Huaral.



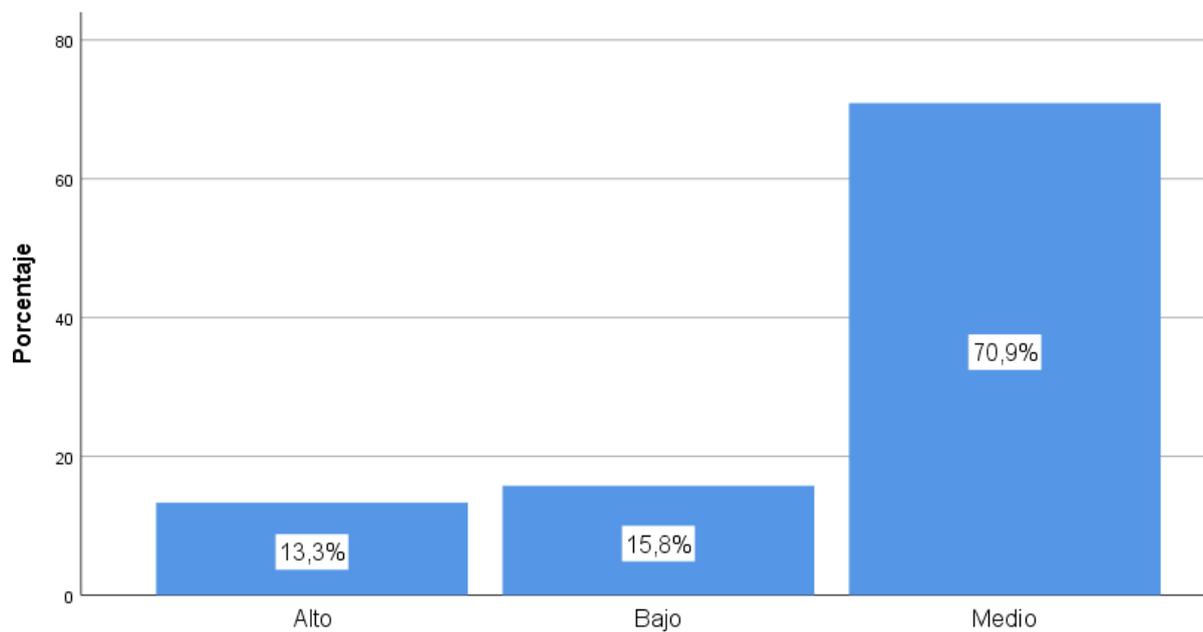
**Figura 1.** *Problemas socio económicos*

La fig. 1, el 56,4% de alumnos del C.E.P. María Montessori- Huaral exponen grado regular en la mudable problemas socio económicos, 33,3% alcanzaron grado alto y 10,3% alcanzaron grado escaso.

**Tabla 7. Ausentismo escolar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	22	13,3	13,3	13,3
	Bajo	26	15,8	15,8	29,1
	Medio	117	70,9	70,9	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Fuente:** Fuente: Consulta usada en educandos del C.E.P. M. Montessori- Huaral.



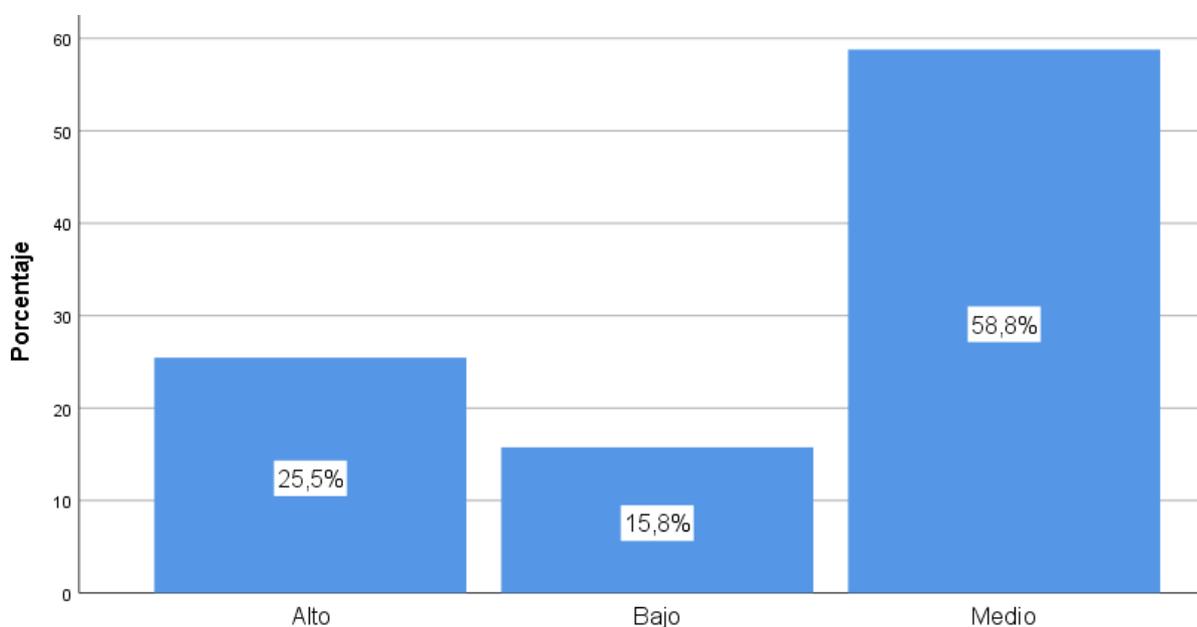
**Figura 2. Ausentismo escolar**

La fig. 2, el 70,9% de educandos del C.E.P. M. Montessori muestran grado medio en la variable ausentismo escolar, 15,8% alcanzaron grado bajo y 13,3% lograron grado elevado.

**Tabla 8.** *Factores económicos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	42	25,5	25,5	25,5
	Baja	26	15,8	15,8	41,2
	Media	97	58,8	58,8	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Fuente:** Fuente: Consulta usada en educandos del C.E.P. M. Montessori- Huaral.



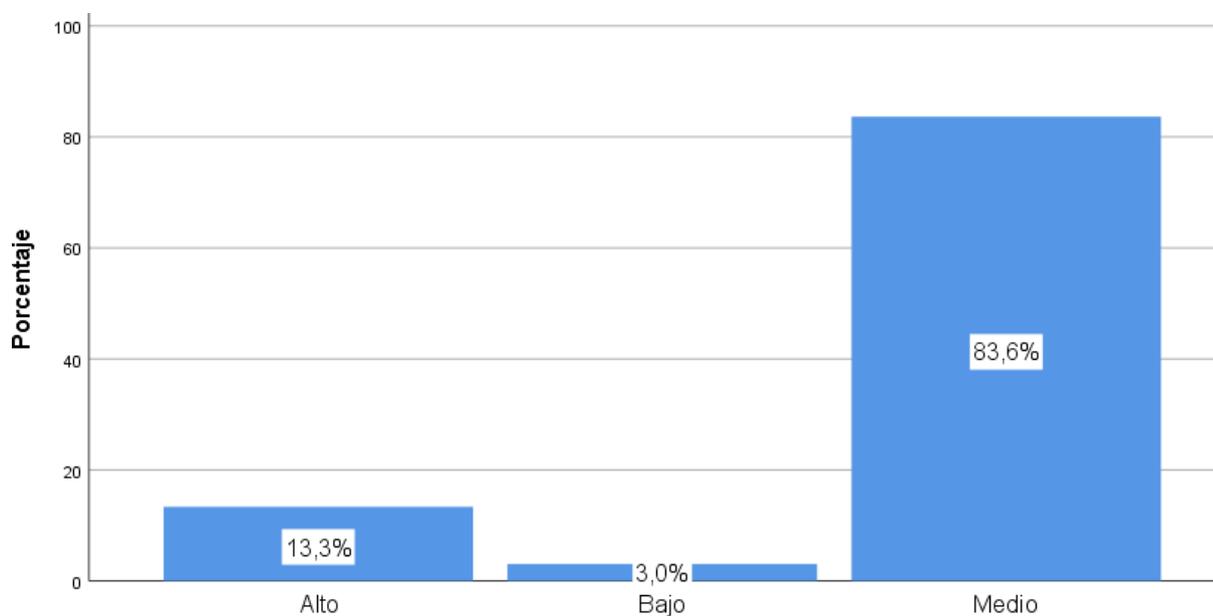
**Figura 3.** *Factores económicos*

La fig. 3, el 58,8% de educandos del C.E.P. M. Montessori- Huaral exponen grado regular en la magnitud factores económicos en el ausentismo escolar, 25,5% alcanzaron grado elevado y 15,8% alcanzaron grado escaso.

**Tabla 9.** *Factores familiares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	22	13,3	13,3	13,3
	Baja	5	3,0	3,0	16,4
	Media	138	83,6	83,6	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Fuente:** Fuente: Consulta usada en educandos del C.E.P. M. Montessori- Huaral.



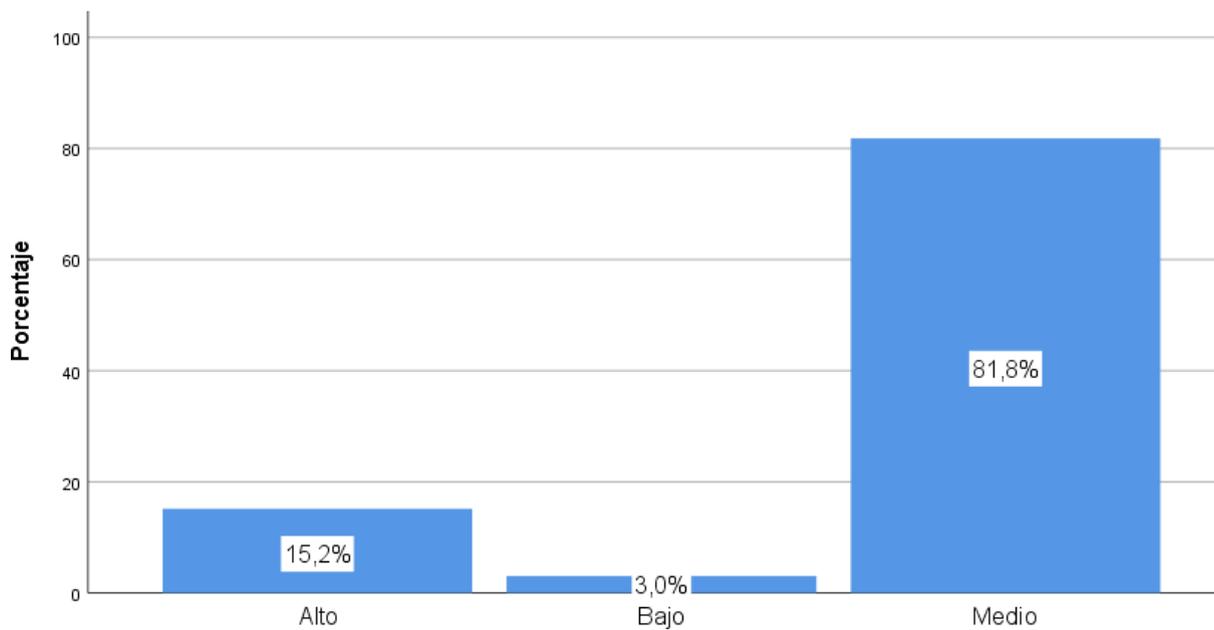
**Figura 4.** *Factores familiares*

La fig. 4, el 83,6% de educandos del C.E.P. María Montessori- Huaral exponen grado regular en la magnitud factores familiares en el ausentismo escolar, 13,3% alcanzando grado alto y 3,0% alcanzaron grado bajo.

**Tabla 10. Factores pedagógicos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	25	15,2	15,2	15,2
	Baja	5	3,0	3,0	18,2
	Media	135	81,8	81,8	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Fuente:** Fuente: Consulta usada en educandos del C.E.P. M. Montessori- Huaral.



**Figura 5. Factores pedagógicos**

La fig. 5, el 81,8% de educandos del C.E.P. María Montessori- Huaral exponen grado regular en la magnitud factores pedagógicos en el ausentismo escolar, 15,2% alcanzaron grado elevado y 3,0% alcanzaron grado escaso.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Los problemas socioeconómicos se relacionan con el ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

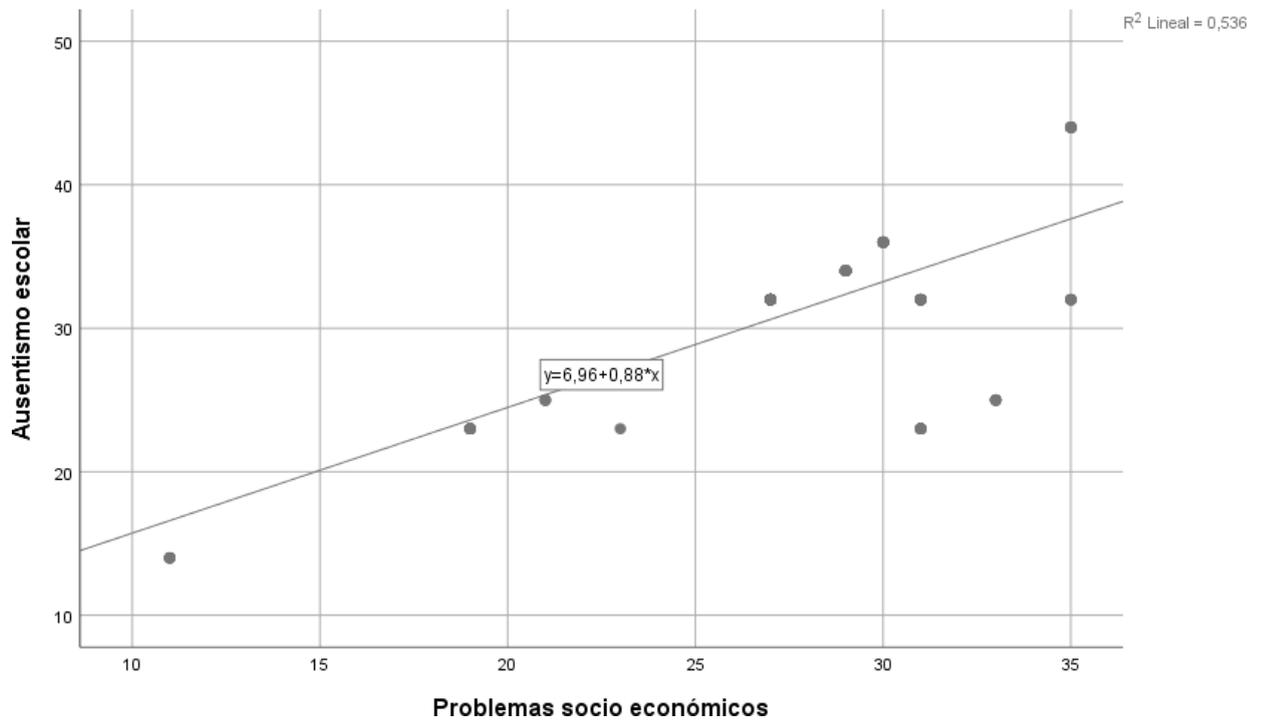
**H<sub>0</sub>:** Los problemas socioeconómicos no se relacionan con el ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

**Tabla 11.** *Los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar*

			<b>Correlaciones</b>	
			Problemas socio económicos	Ausentismo escolar
Rho de Spearman	Problemas socio económico	Factor de analogía	1,000	,527**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	165	165
	Ausentismo escolar	Factor de analogía	,527**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	165	165

\*\* . La similitud es demostrativa en el grado 0,01 (doble).

El esquema 11 expone la similitud de  $r = 0,527$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar de modo estadístico la existencia de un vínculo en los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar en tiempos de Covid en educandos del C.E.P. M. Montessori, considerando una dimensión regular.



**Figura 6.** *Los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión económica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori-Huaral.

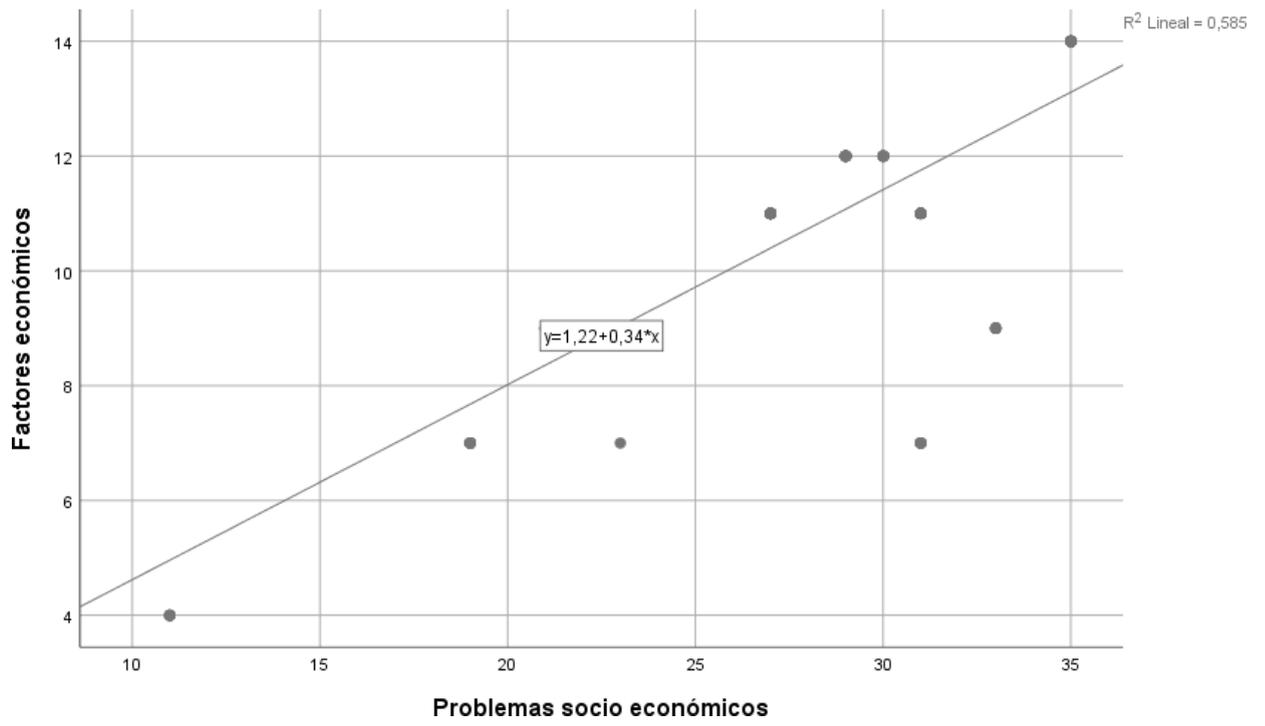
**H<sub>0</sub>:** Los problemas socioeconómicos no se relacionan con la dimensión económica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

**Tabla 12.** *Los problemas socioeconómicos y la dimensión económica*

			<b>Correlaciones</b>	
			Problemas socio económicos	Factor económico
Rho de Spearman	Problemas socio económico	Factor de analogía	1,000	,593**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	165	165
	Factores económicos	Factor de analogía	,593**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	165	165

\*\* . La similitud es demostrativa en el grado 0,01 (doble).

El esquema 12 expone la similitud de  $r= 0,593$  y la valía  $\text{Sig}<0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar de modo estadístico la existencia de un vínculo en los problemas socioeconómicos y la dimensión económicas dentro del ausentismo escolar en tiempo de Covid en educandos del C.E.P. María Montessori-Huaral, considerando la dimensión regular.



**Figura 7.** *Los problemas socioeconómicos y la dimensión económica*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori-Huaral.

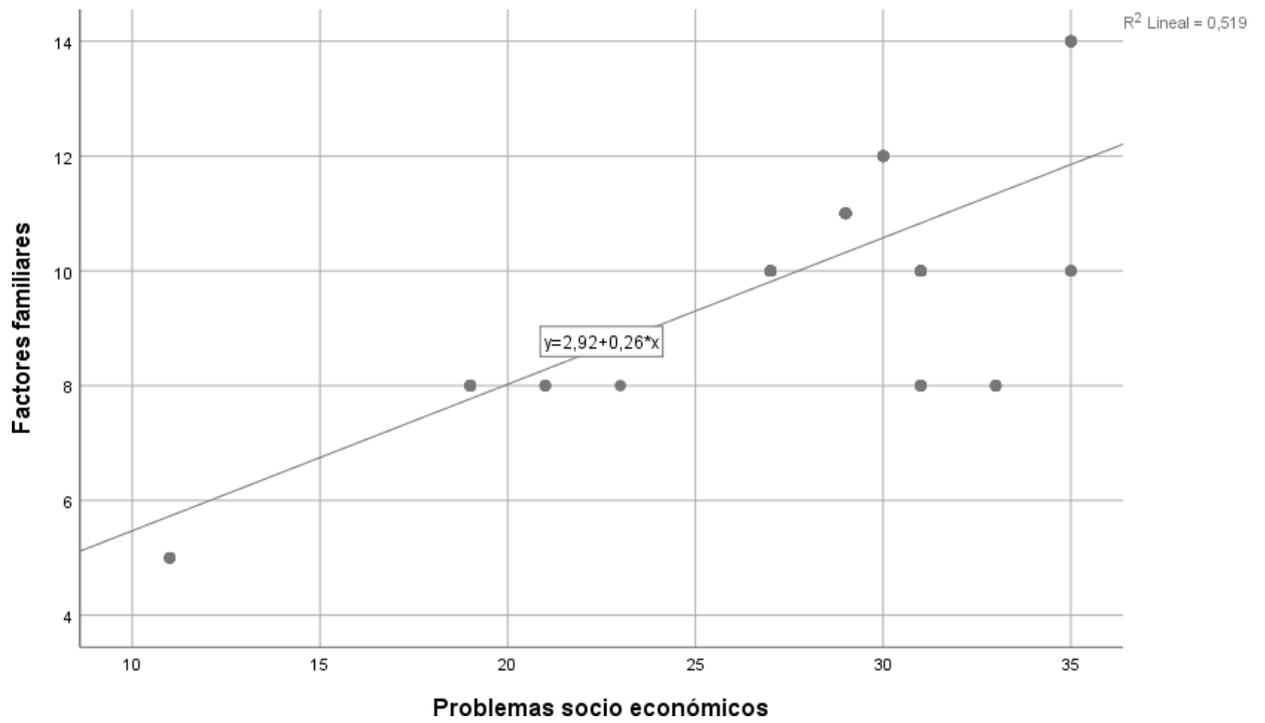
**H<sub>0</sub>:** Los problemas socioeconómicos no se relacionan con la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

**Tabla 13.** *Los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares*

			Correlaciones	
			Problemas socioeconómicos	Factores familiares
Rho de Spearman	Problemas socioeconómicos	Factor de analogía	1,000	,519**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	165	165
	Factores familiares	Factor de analogía	,519**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	165	165

\*\* . La similitud es demostrativa en el grado 0,01 (doble).

El esquema 13 expone la analogía de  $r= 0,519$  y la valía  $\text{Sig}<0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar de modo estadístico la existencia de un vínculo en los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempo de Covid en educandos del C.E.P. María Montessori- Huaral, considerando la dimensión regular.



**Figura 8.** *Los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori-Huaral.

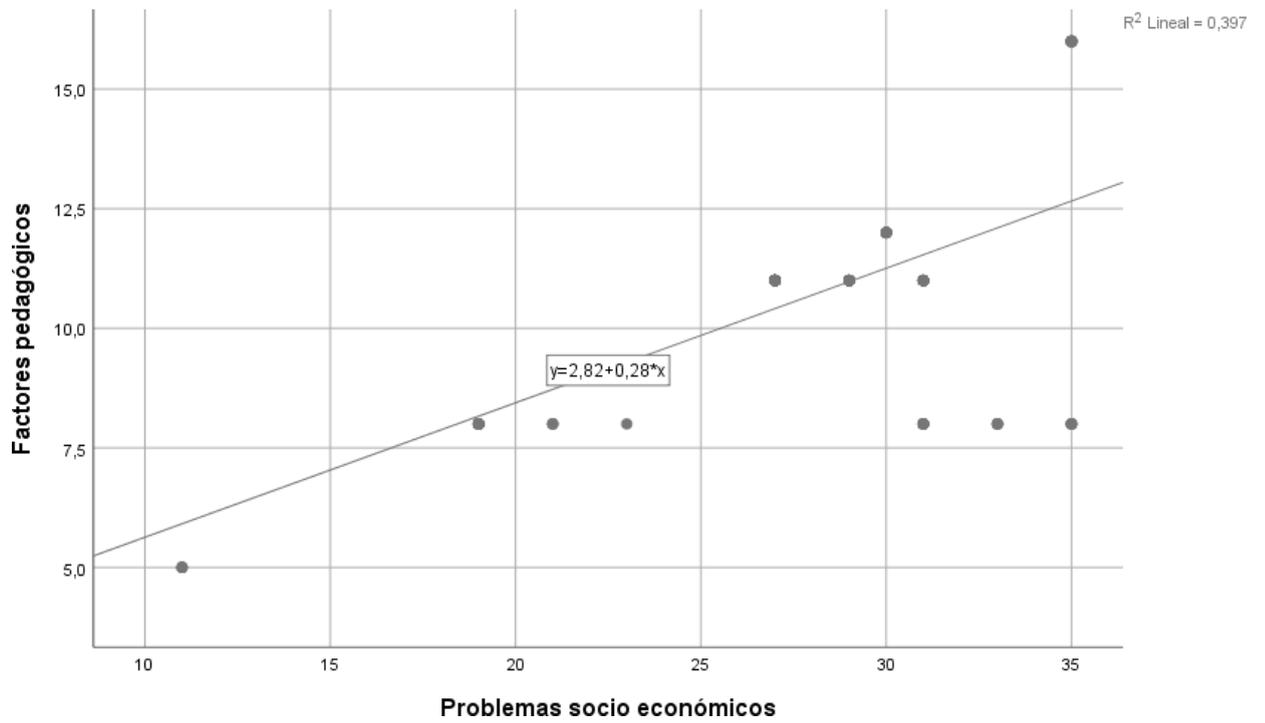
**H<sub>0</sub>:** Los problemas socioeconómicos no se relacionan con la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.

**Tabla 14.** *Los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica*

			<b>Correlaciones</b>	
			Problemas socioeconómicos	Factores pedagógicos
Rho de Spearman	Problemas socioeconómicos	Factor de analogía	1,000	,439**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	165	165
	Factores pedagógicos	Factor de analogía	,439**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	165	165

\*\* . La similitud es demostrativa en el grado 0,01 (doble).

El esquema 14 expone la similitud de  $r = 0,439$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar de modo estadístico la existencia de un vínculo en los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempo de Covid en educandos del C.E.P. María Montessori-Huaral, considerando la dimensión regular.



**Figura 9.** *Los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica*

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Uno de las trascendentales contrariedades que posee la enseñanza en el país es la desidia del C.E. o perfidia escolar pues 14 de 100 educandos no terminan su estudio por contrariedades socioeconómicas, culturales y familiar. Repiten el año o dejan el C.E. le representa al aparato formativo alrededor de 1150 millones de soles anuales.

Seguido de estudios efectuados se logra demostrar que hay vinculo en los problemas socioeconómicos y ausentismo escolar en tiempos de Covid en estudiantes del C.E.P. María Montessori- Huaral, considerando una magnitud moderada. Semejantes resultados se hallaron en Forero, (2018) en El hábitat socio económica y su vínculo en el transcurso de aprendizajes y enseñanzas de los educandos del C.E. Madre G. de San Martín, 2015”. Como efectos asumimos que la mayor parte de adolescentes exponen problemas en la familiar, en el que cada hogar está rodeado de aprietos sociales como los pandillajes que afectan las asistencias escolares, el vínculo de los papás o el escaso vinculo afecta el temperamento de los adolescentes, los hacinamientos, los casos que ciertos papás no poseen nivel de estudios, determinan el transcurso de aprendizajes creando un rendimiento primordial a grado educativo de los adolescentes. Para terminar, se podrías mencionar que las incidencias negativas de dichos componentes afectan de modo directo e indirecto el transcurso de aprendizajes y enseñanzas, lo que se podría realizar es tratar y concordar destrezas que apoyen a ubicar el currículo y el procedimiento de estudio a fin de impedir afecciones directas y buscar hacer cambios la situación social de la colectividad.

Y en la de Requena (2019) en vinculo a cada factor social, económico, cultural y la desidia del C.E. en educandos de enseñanza secundaria, Ugel 02 Rímac, 2018. Es intención del

actual análisis establecer el nivel de vínculo presente entre cada factor social, económico, cultural con la desidia del C.E. en los educandos de enseñanza en el nivel secundario de la UGEL 02, Rímac, 2018. Dichas herramientas son reconocidos y aprobados por el criterio de 3 profesionales, alcanzando el desenlace que las mencionadas herramientas exponen eficacia de comprendido, tanto en la herramienta empleada a profesores como la herramienta empleada en los educandos. El estudio, se poseen efectos que alcanzan a establecer que hay vínculo significativo entre cada factor social, económico y cultural y la desidia del C.E. En el asunto de cada factor social, se consiguió un efecto de 0.78, instituyéndose reciprocidad demostrativa entre el inconstante factor social y la inconstante deserción de escolares. Los efectos logrados nos revelan de la propia manera, reciprocidad explicativa de  $r = 0.78$ , entre cada factor cultural y las deserciones escolares. De la propia manera, hay vínculo explicativo en las inconstantes en análisis de cada factor económico y deserciones escolares, logrando un efecto de 0.69. El desenlace conclusivo establece la presencia de analogía explicativa entre cada factor social, económica y cultural y la desidia del C.E.

Por ello, en ningún caso se logra negar que la enseñanza es una base primordial en el avance de la nación y luego, corresponde ser de prioridad en las agendas de cada gobernante y de ese modo disminuir las fisuras de deserciones escolares, dar por superado la falta de infraestructuras educativas, menguar los porcentajes de incertidumbre en la nación en el que 5 de 10 habitantes nos apreciamos con inseguridad en la calle. No convenimos dejar de lado que las deserciones escolares generan peligrosos inconvenientes en las familias y para nuestra nación.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe relación entre los problemas socioeconómicos y los ausentismos escolares en tiempo de Covid en los educandos del C.E.P. María Montessori- Huaral, considerando la dimensión regular.

**Segunda:** Hay vinculo en los problemas socioeconómicos y las magnitudes económicas dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral, considerando la dimensión regular.

**Tercera:** Hay vinculo en los problemas socioeconómicos y las magnitudes familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral, considerando la dimensión regular.

**Cuarta:** Hay vinculo en los problemas socioeconómicos y la magnitud pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral, considerando una magnitud moderada.

## **RECOMENDACIONES**

**Primera:** A los papás les corresponde tomar su papel y desempeñar con cada obligación, mandando a sus niños al C.E. encaminando, aconsejando y corrigiendo.

**Segunda:** Los docentes corresponden estimular el progreso de acciones encaminadas que ayuden a la sapiencia de los papás para un óptimo desempeño de sus compromisos ante niños.

**Tercera:** A los papás le corresponde instituir la comunicación con el C.E. en el que se instruyen sus niños para descubrir a tiempo viables componentes que logren ayudar al ausentismo del C.E.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Bernal. (2005). *La Familia y ambito educativo*. Barcelona. España: Rialp. logrados de <https://pepsisc.bsalud.org/pdf/ripsis/v11n1s/v11n1sa10.pdf>

Carabelli. (2020). Ausentismos estudiantiles a encentros virtuales en tiempo de covid 19. *Revistas Arbitradas Interdisciplinarias KOINONIA*, 19. Obtenido de <files:///C:/User/Higinia/Download/Dialnets-AusentismoEstudiantilAEncuentrosVirtualesEnTiempos-8019906.pdf>

CEPAL, N. (2020). *La enseñanza en tiempo de Covid 19*. Santiago de Chile: CEPAL , UNESCO. logrados de <http://www.cepals.org/es/publicacion/45904-la-enseñanza-tiempo-de-covid-19>

Direction. (2020). Ausentismos estudiantiles a encentros virtuales en tiempo del covid 19. *Revistas Arbitradas Interdisciplinarias KOINONIA*, 19. logrado de <files:///C:/User/Higinia/Download/Dialnets-AusentismoEstudiantilAEncuentrosVirtualesEnTiempos-8019906.pdf>

Dominguez, L. (23 de marzo de 2017). *Library* . Obtenido de <https://1library.co/article/caracter%C3%ADsticas-del-clima-social-del-aula.dzx0xvzr>

Enríquez, A., & Florencia, S. (2010). *Éticas y Valores*. Madrid: Narcea.

Forero, J. (2018). *Teoria: los entornos socio economicos y su vinculo en los procesos de aprendizajes y enseñanzas de educnados del C.E. Mdre G. de San Martín, 2015*. Cartgena de Indias. Colombia: U. N. Wiener.

Gutiérrez. (2020). *Tesis de Las deserciones escolares: Un aspecto en tiempo de covid.*

Obtenido de Polo de los Conocimientos :  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zLbybXcJnLMJ:https://polodelconocimiento.com/ojs/index.phps/es/article/downloads/2129/4239+&cd=12hl=es-419&ct=cln&gl=pe>

Hernández, Álvarez, & Aranda. (s.f.). *Tesis de Las deserciones escolares: Una perspectiva en*

*tiempo de covid.* Obtenido de Polo de los Conocimientos:  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zLbybXcJnLMJ:https://polodelconocimiento.com/ojs/index.phps/es/articles/downloads/2129/4239+&cd=12&l=es-419&t=clnk&l=pe>

Iglesias. (2020). *Tesis de Las deserciones escolares: Un aspecto en tiempo de covid.* Obtenido

de Polo de los Conocimientos :  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zLbybXcJnLMJ:https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/articles/downloads/2129/4239+&cd=12&h=es-419&ct=clk&gl=pe>

León, J., & Collahua, Y. (2016). El resultado del condicion socioeconómica en el desempeño

de educandos del Peru: un estudio de estos 15 años pasados. Lima, Peru: GRADE.  
Recuperado el 28 de Mayo de 2022, de  
[https://bibliotecas.clacso.edu.ars/Peru/graden/2017041120817/nserendimientos\\_JL\\_35.pdf](https://bibliotecas.clacso.edu.ars/Peru/graden/2017041120817/nserendimientos_JL_35.pdf)

Mamani, F., & Nuñez, R. (2021). *Tesis: El resultado de trabajo por incompatibilidades de*

*horario y los ausentismos escolares en educandos del CEBA, Cnel. Bolognesi, Tacna 2020.* Arequipa. Perú: UNSA.

Manani, C. (2017). *Tesis: Prácticas de valores esenciales por los educandos del 2do de las IES Industrial 32 y Agro Industriales Potojani Grande - 2017*. Puno. Perú: UNA.

Marina, S. C. (2017). *Tesis. 2*. Arequipa: UNSA. logrado de <https://repositorios.unsa.edu.pe/handles/UNSA/2962>

MINEDU. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Minedu. logrado de <http://www.drem.gob.pe/dreln/noticias/minedu-crea-constancia-para-acreditar-trayectoria-educativa/>

Montes. (2020). AUSENTISMO ESTUDIANTIL EN TIEMPO DE COVID 19. *Revistas Arbitradas Interdisciplinarias KOINONIA*, 19. logrados de <files:///C:/User/Higinia/Download/Dialnets-AusentismoEstudiantilAEncuentrosVirtualesEnTiempos-8019906.pdf>

Murillo, & Duk. (2020). *Tesis de Las deserciones escolares: Un aspecto en tiempo de covid*. Obtenido de Polo de los Conocimientos : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zLbybXcJnLMJ:https://poloelconocimiento.com/ojs/index.php/es/articles/downloads/2129/4239+&cd=12&l=es-419&t=clnk&l=pe>

Pavez. (2020). Ausentismos estudiantiles a encuentros virtuales en tiempo de covid 19. *Revistas Arbitradas Interdisciplinarias KOINONIA*, 19. logrados de <files:///C:/User/Higinia/Download/Dialnets-AusentismoEstudiantilAEncuentrosVirtualesEnTiempos-8019906.pdf>

Peiró, R. (1 -03- 2021). logrados de <http://economipedia.com/definicion/valores-social.htm>

Requena, C. (2019). *Tesis: vinculo en cada factor social, económico, cultural y los abandonos de la escuela en los educandos de enseñanza secundaria, Ugel 02 Rimac, 2018*. Lima. Perú: U. San Martin de P.

Sabates. (2016). *Tesis de Las deserciones escolares: Un aspecto en tiempo de covid*. Obtenido de Polo de los Conocimientos : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zLbybXcJnLMJ:https://polodelconocimiento.com/ojs/indx.php/es/articles/downloads/2129/4239+&cd=12&hl=es-419&ct=clk&gl=pe>

Santín. (2004). *Niveles socioeconómicos y culturales familiares y su vinculo con el estímulo y el desempeño en Enseñanza Primaria*. Recuperados el 27 - Mayo - 2022, de grados socioeconómicos y culturales familiares y su vinculo con la estimulación y el desempeño en la neseñanza Primaria.

Tejedor. (2020). Ausentismos estudiantiles a encentros virtuales en tiempo de covid 19. *Revistas Arbitradas Interdisciplinarias KOINONIA*, 19. logrados de <files:///C:/User/Higinia/Download/Dialnet-AusentismoEstudiantilAEncuentrosVirtualesEnTiempos-8019906.pdf>

Waddell, L. (13 - mayo - 2022 ). *Iris Center* . logrados de <http://iris.peabod.vanderbilts.edu/modules/divs-spanih/cresouce/q2/p06/>

Wikipedia. (03 - 01 - 2020). -. lograods de: <http://es.wikipedia.org>.

Zamudio Villafuerte, Rosalba. (2018). *Tesis.I*. Barcelona: Doctoral en Xarxa. logrados de <http://www.tesisenreds.net/handles/1003/32144?locale-attribute=es#page=1>

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Izquierdo, C. (2006). *Valor de los días*. Venezuela: Edición San Pablo.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

(03 - 01 - 2020). *Wikipedia*. Obtenido de: <http://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y AUSENTISMO ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. MARIA

#### MONTESSORI- HUARAL

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLE E INDICADOR				
<p><b><u>Problema general</u></b></p> <p>¿Cuál es el vínculo en los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral?</p> <p><b><u>Problema específico</u></b></p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b></p> <p>Determinar la relación entre los problemas socioeconómicos y el ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.</p> <p><b><u>Objetivo específico</u></b></p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b></p> <p>Los problemas socioeconómicos se relacionan con el ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.</p> <p><b><u>Hipótesis específica</u></b></p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Problemas socioeconómicos</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	
			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza y violencia</li> <li>• Programas de TV</li> </ul>	6	S:	Siempre
			Dimensión económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carencia de medios económicos</li> <li>▪ Trabajar y estudiar</li> </ul>	4	CS:	Casi siempre
			Total	12	AV: A veces		

¿Cómo se da la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión económica dentro de los ausentismos escolares en tiempos de Covid en los educandos de la I.E.P. María Montessori- Huaral?	Establecer la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión económica dentro de los ausentismos escolares en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.	Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión económica dentro de los ausentismos escolares en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.			N: Nunca	
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y):</b> <b>Ausentismo escolar</b>					
¿Cómo se da la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los educandos de la I.E.P. María Montessori- Huaral?	Fijar la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.	Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión familiares dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de recursos económicos</li> <li>• Necesidad de trabajar</li> </ul>	4	S: Siempre
			Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones familiares</li> <li>▪ Lazos familiares</li> </ul>	4	CS: Casi siempre
			Factores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y docentes</li> <li>• Mi explicación de clases</li> </ul>	4	AV: A veces
			Total			12

<p>estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral?</p>	<p>Comprobar la relación entre los problemas socioeconómicos y la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.</p>	<p>estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.</p> <p>Los problemas socioeconómicos se relacionan con la dimensión pedagógica dentro del ausentismo escolar en tiempos de Covid en los estudiantes de la I.E.P. María Montessori- Huaral.</p>			
--	--	--	--	--	--

## MATRIZ DE DATOS

N	Problemas socio económicos													V1	Ausentismo escolar														V2		
	Dimensión social						Dimensión económica						ST1		Factores económicos					Factores familiares					Factores pedagógicos					ST2	
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	S2			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3
1	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	5	11	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
4	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
5	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
6	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
7	3	2	4	4	4	4	21	2	2	4	4	12	33	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
8	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
9	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
10	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
11	1	2	4	4	4	4	19	2	2	4	4	12	31	Alto	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
12	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
13	1	2	4	4	4	4	19	2	2	4	4	12	31	Alto	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
14	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
15	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
16	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
18	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
19	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio

20	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
21	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
22	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
23	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
24	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
25	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
26	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
27	1	2	2	2	2	2	11	2	2	4	4	12	23	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
28	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
29	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
30	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
31	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
32	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
33	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	5	11	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
34	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
35	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
36	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
37	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
38	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	21	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
39	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
40	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
41	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
42	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
43	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
44	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
45	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
46	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo

47	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
48	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
49	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
50	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
51	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
52	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
53	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
54	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
55	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
56	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	5	11	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
57	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
58	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
59	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
60	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
61	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	21	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
62	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
63	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
64	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
65	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
66	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
67	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
68	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
69	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
70	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
71	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
72	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
73	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	5	11	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo

74	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
75	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
76	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
77	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
78	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	21	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
79	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
80	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
81	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
82	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
83	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
84	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
85	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
86	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
87	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
88	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
89	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
90	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
91	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
92	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
93	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
94	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
95	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	5	11	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
96	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
97	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
98	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
99	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
100	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	21	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio

101	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
102	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
103	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
104	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
105	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
106	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
107	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
108	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	19	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
109	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
110	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
111	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
112	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
113	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
114	3	2	4	4	4	4	21	2	2	4	4	12	33	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
115	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
116	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
117	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
118	1	2	4	4	4	4	19	2	2	4	4	12	31	Alto	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
119	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
120	1	2	4	4	4	4	19	2	2	4	4	12	31	Alto	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
121	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
122	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
123	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
124	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
125	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
126	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
127	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio

128	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
129	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
130	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
131	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
132	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
133	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
134	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
135	3	2	4	4	4	4	21	2	2	4	4	12	33	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
136	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
137	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
138	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
139	1	2	4	4	4	4	19	2	2	4	4	12	31	Alto	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
140	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
141	1	2	4	4	4	4	19	2	2	4	4	12	31	Alto	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
142	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
143	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
144	3	2	4	4	4	4	21	2	2	4	4	12	33	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
145	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
146	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
147	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
148	3	2	4	4	4	4	21	2	2	4	4	12	33	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
149	3	4	3	4	4	4	22	2	3	4	4	13	35	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
150	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
151	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
152	1	2	4	4	4	4	19	2	2	4	4	12	31	Alto	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
153	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
154	1	2	4	4	4	4	19	2	2	4	4	12	31	Alto	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo

155	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
156	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
157	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
158	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
159	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
160	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
161	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
162	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
163	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
164	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
165	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	11	27	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**PROBLEMAS SOCIO ECONOMICOS**

Se retribuye anticipadamente su cooperación avalándole, que las informaciones que Ud. nos da son de incógnita y en cabal discreción.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Dimensión social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Creer que la escasez, la intimidación, los pandillajes ven las deserciones en tu C.E.				
2.	Según a tu examen es viable que un educando abandone pues sus papás están apartados				
3.	piensas que los asuntos y comprendidos, muy complicados de entender hacen que los educandos deban de dejar su estudio				
4.	Conforme a como aprecias cierta programación de TV y la Internet interviene en las deserciones escolares de los educandos.				

5.	Piensas que la mutación de la juventud hace que los educandos crean en abandonar el C.E.				
6.	Piensas que el Bullying es razón para que los educandos dejen el C.E?				
<b>Dimensión económica</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.	Conforme a tu enfoque los resultados de necesidad, pandillajes, intimidación y drogadicciones tienen incidencia en las deserciones				
8.	Piensas que el acto de laborar para sustentarse o conservar a su familia hace que los educandos deban de dejar de lado sus análisis.				
9.	Los pocos ingresos familiares influyen en la deserción escolar				
10.	Trabajas y estudias al mismo tiempo				



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02**  
**AUSENTISMO ESCOLAR**

La consulta es netamente desconocida y su proceso será discreto.

Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Factores económicos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Consideras que tus colegas abandonan la educación por escasos de medios económicos				
2.	Tuviste que solventar diversos gastos para tu misma enseñanza, todavía en los momentos en que las atenciones son públicamente gratis				
3.	Tuviste que hacer compras de los recursos de estudio o también has dejado el C.E. para ayudar de modo económico a tus familiares.				
4.	La exigencia a laborar te ha puso en la obligación de hacer la interrupción o dejar tu estudio				
<b>Factores familiares</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

5.	Tus situaciones de familia te han llevado a alejarte del C.E. diversas veces				
6.	El sustento que recoges es un componente que establece tu estabilidad en el C.E.				
7.	Tus vínculos de familia ayudan tu estabilidad en el C.E.				
8.	Piensas que la desidia familiar interviene en tu rendimiento en la colectividad				
<b>Factores pedagógicos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Piensas que la eficacia pedagógica, las reglas y los profesores intervienen en la desidia del estudio				
10.	Piensas que es óptimo hacer cambio en la manera de valoración apoyaría a seguir los estudios				
11.	Piensas que la perjudicial definición en clases hace que tú y tus colegas impugnen el estudio				
12.	Piensas que una óptima educación impediría el abandonar el estudio y apoyaría a tus aprendizajes				