



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial**

La familia y el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la
I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autor

Hilary Encarnación Ambrocio

Asesor

Dr. Robert Sandro Natividad Muñoz

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE: EDUCACIÓN

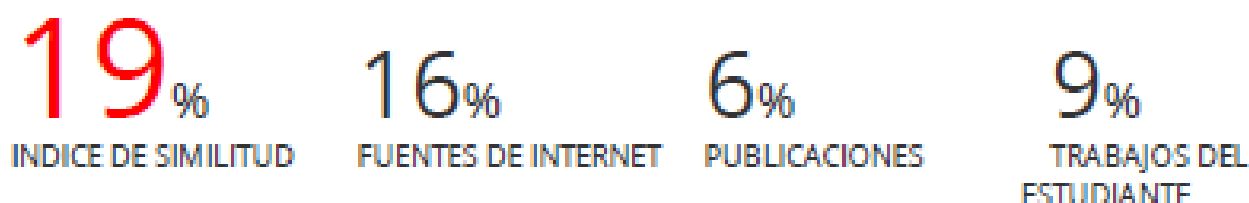
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Encarnación Ambrocio Hilary	76736484	21-04-2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Natividad Muñoz Robert Sandro	15726124	0000-0003-3054-0027
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	0000-0002-6476-1592
Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Vilchez Jaime Rosa Mercedes	15739512	0000-0002-8142-6788

LA FAMILIA Y EL VALOR DEL RESPETO COMO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	Simón Vera Ivonne. "La Educación por valores desde la familia : factor decisivo para un desarrollo integral del adolescente", TESIUNAM, 2014 Publicación	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	1%

TÍTULO

**“LA FAMILIA Y EL VALOR DEL RESPETO
COMO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 658
“FE Y ALEGRÍA”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2021”**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: HILARY ENCARNACION AMBROCIO

ASESOR: Dr. ROBERT SANDRO, NATIVIDAD MUÑOZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO – 2023

JURADO EVALUADOR

Dra. CARRILLO TORRES, VICTORIA FLOR
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

Lic. VILCHEZ JAIME, ROSA MERCEDES
Vocal

Dr. ROBERT SANDRO, NATIVIDAD MUÑOZ
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios porque al creer en una esencia más allá de nosotros mismos nos muestra la eternidad de nuestra propia existencia, y con esta creencia lo imposible se vuelve posible. Gracias a mis queridos padres, por sus ejemplos a seguir y apoyo constante en mi vida profesional y personal. Para todas las personas aprender, aprender más y mejorar cada día es la plenitud de su vida.

Hilary Encarnacion Ambrocio

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme y permitirme llegar hasta este día y hacer realidad este sueño tan anhelado.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y niños de 5 años de la I.E.I. 658 “Fe y Alegría” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, M(o). Robert Sandro, Natividad Muñoz quien gracias a su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación logró completar esta encuesta.

Finalmente, me gustaría agradecer a todos mis colegas y familiares por su apoyo y seguir adelante. En especial quiero mencionar a mis padres, quienes siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, reconfortando, animarme, rejuvenece y agradecerles todo lo que me han dado y todas sus bendiciones.

Hilary Encarnacion Ambrocio

INDICE

DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
INDICE.....	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. La familia	9
2.2.2. El valor del respeto.....	11
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. La familia	13
2.3.2. Valor del respeto	27
2.4. Definición de términos básicos	41
2.5. Hipótesis de la investigación	43
2.5.1. Hipótesis general.....	43
2.5.2. Hipótesis específicos	43

2.6. Operacionalización de las variables	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGIA.....	45
3.1. Diseño metodológico	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.2.1. Población.....	45
3.2.2. Muestra	45
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.3.1. Técnicas a emplear	45
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	45
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	46
CAPITULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1. Análisis de resultados.....	47
4.2. Contratación de hipótesis	77
CAPÍTULO V	78
DISCUSIÓN.....	78
5.1. Discusión de resultados.....	78
CAPITULO VI	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
6.1. Conclusiones.....	79
6.2. Recomendaciones	80
CAPITULO VII	81
FUENTE DE INFORMACIÓN	81
7.1. Fuentes bibliográficas	81

RESUMEN

La mayoría de los padres están realmente involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos porque los apoyan en sus tareas, asisten a conferencias, vienen al centro educativo a ver a los alumnos, es decir, colaboran en actividades en la escuela. Aunque también hay unas cuantas personas que no crían hijos porque no tienen un título y no conocen la importancia de la educación. Cuando se habla de educación en valores, se hace para que se adquiera la capacidad de criticar los valores vigentes, de reflexionar racional y autónomamente sobre ellos, de formar la posibilidad de formas más justas de relación con los demás y de mantener conductas acordes con los valores y afirma apoyar el valor.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la familia en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la familia en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo la familia en el valor del respeto, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 30 ítems con 5 alternativas a evaluar a los padres y niños de 5 años, donde la muestra estuvo conformada por 80 niños, se analizaron las siguientes dimensiones; aprendizaje y desarrollo, gestión escolar de la variable la familia y las dimensiones; respeto a sí mismo, respeto hacia los demás, respeto a la naturaleza de la variable valor del respeto.

Se comprobó que la familia influye significativamente en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque es la encargada de promover el respeto ya que son los primeros entrenadores y modelos a seguir para los estudiantes. A partir de esta afirmación, es posible explicar cómo el respeto le permite al niño establecer el valor del comportamiento adecuado hacia los demás, porque se entiende que el respeto es la aceptación de los demás tal como son, y de la misma manera, las reglas son la misma convivencia, si este valor se ve afectado o no existe en el mismo.

Palabras clave: respeto a sí mismo, respeto hacia los demás, respeto a la naturaleza, valor del respeto y la familia.

ABSTRACT

Most parents are really involved in their children's learning process because they support them in their homework, attend conferences, come to the educational center to see the students, that is, they collaborate in school activities. Although there are also a few people who do not raise children because they do not have a degree and do not know the importance of education. When talking about education in values, it is done so that the ability to criticize current values is acquired, to reflect rationally and autonomously on them, to form the possibility of fairer forms of relationship with others and to maintain behaviors in accordance with the values. values and claims to support the value.

The objective of this study is to determine the influence that the family exerts on the value of respect as a personal and social development of 5-year-old children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How does the family influence the value of respect as a personal and social development of 5-year-old children? of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of the family in the value of respect, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 30 items with 5 alternatives to evaluate parents and 5-year-old children, where the sample consisted of 80 children, the following dimensions were analyzed; learning and development, school management of the family variable and dimensions; self-respect, respect for others, respect for the nature of the variable value of respect.

It was verified that the family significantly influences the value of respect as a personal and social development of the 5-year-old children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", because it is in charge of promoting respect since they are the first coaches and role models for the students. From this statement, it is possible to explain how respect allows the child to establish the value of appropriate behavior towards others, because it is understood that respect is the acceptance of others as they are, and in the same way, the rules are the same coexistence, if this value is affected or does not exist in it.

Keywords: self-respect, respect for others, respect for nature, value of respect and family.

INTRODUCCIÓN

En cuanto a la función socializadora de la familia, esto es en parte la enseñanza de normas y valores compartidos que guían el crecimiento emocional de los niños y sirven como base para fortalecer su desarrollo a medida que los individuos se integran a grupos sociales más diversos. Reconociendo que la educación en valores debe moldear en los niños actitudes y normas que den sentido y dirección a su propia existencia, se cree que las escuelas deben ser espacios de reflexión permanente a partir de tareas, juegos y situaciones cuya conciencia e integración les permita sentir buenos valores para construir un estilo de vida jugando, compartiendo y aprendiendo todos los días.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la familia en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **Capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En las familias que utilizan los principios de la educación, vemos un mejor desarrollo de los niños. Es importante crear un ambiente emocional positivo en el hogar que esté lleno de amor, respeto, comunicación y aceptación ya que las familias son una de las fuerzas más poderosas en el desarrollo y formación del carácter y los valores como parte de todo su sistema.

La ausencia de valores claramente definidos es uno de los principales problemas a los que se enfrenta la sociedad actual, por ello, se cree que actualmente existe una crisis de valores que conectan y unifican la voluntad humana, dando sentido a los ideales por los cuales vivir o luchar. Este campo afecta directamente a la sociedad, la educación y especialmente a la familia ya que el hecho de que la familia no tiene derechos exclusivos en la formación de valores es una realidad, sin embargo, usted tiene una gran responsabilidad que debe asumir. Tienes que aprender a trabajar con otras áreas de la sociedad para formar realmente valores morales.

Por lo tanto, si la familia no presta atención a la educación en valores de los hijos, estos tendrán diversos problemas de adaptación social, cumplimiento de normas, respeto a los pares, interacción y trabajo en equipo, a causa de la violencia intrafamiliar, falta de respeto entre marido y mujer, condiciones ambientales llenas de ansiedad y estrés, siempre repercutirán en un bajo rendimiento académico y diversas manifestaciones conductuales, impidiendo así que el niño forme y desarrolle su personalidad de manera completa y armoniosa, pues los valores humanos son fundamentales para su posterior desarrollo.

Considerando que, si las familias no se preocupan por la adquisición de valores de los hijos, las escuelas enfrentarán serios problemas para promover cambios positivos en las actitudes, comportamientos y formas de pensar de los estudiantes, ya que el modelo educativo propuesto no puede sostenerse cuando hay estudiantes que tienen defectos en su personalidad y en su forma de comportarse.

La importancia de la educación en valores significa que los estudiantes no solo deben ser educados para fomentar el pensamiento intelectual, sino que deben buscar la formación de una persona íntegra, por ello, la educación en valores contribuye al mejoramiento del individuo como se mencionó anteriormente y en nuestro desarrollo. mejor en los espacios sociales.

Para lograr los objetivos anteriores, es importante que los estudiantes entiendan qué son los valores, que los valoren y comprendan las razones detrás del comportamiento, por lo que los programas de intervención dirigidos al reforzamiento de los valores pueden colaborar a este fin.

La participación de los padres en las escuelas ha sufrido una revisión fundamental, existe una mayor conciencia de la necesidad de que los padres participen y apoyen el proceso educativo que las escuelas ofrecen a sus alumnos, algunos padres están involucrados en los consejos escolares y los padres están aprendiendo a asumir la responsabilidad de las promesas que les hacen a sus hijos.

La escuela de padres es otra experiencia más que se tuvo, en el proceso sistemático de participación en la planificación de diversos eventos de formación familiar, que se fortalece por temas, que contribuyan en la formación de hijos y padres responsables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la familia en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la familia en el respeto a si mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la familia en el respeto hacia los demás de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la familia en el respeto a la naturaleza de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la familia en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la familia en el respeto a si mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la familia en el respeto hacia los demás de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la familia en el respeto a la naturaleza de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La educación en valores familiares y escolares es una acción psicológica y pedagógica dirigida a que los alumnos se acepten a sí mismos como sujetos dignos, capaces de expresar plenamente su libertad, haciendo elecciones responsables y actuando con autonomía reglamentaria a fin de favorecer que sus acciones respeten los principios éticos.

El modelo educativo centrado en la formación de valores señala que es de suma importancia promover los valores éticos, morales y espirituales ya que vivimos hoy en una sociedad de delincuencia, subjetivismo o relativismo, libertinaje, desintegración familiar, hedonismo, permisividad, materialismo y otros asuntos que afectan a cada persona o comunidad.

Para promover el desarrollo social y mejorar la comunidad en la que vivimos, es necesario reforzar los valores, comportamientos y hábitos de los estudiantes. Al mismo tiempo, también es importante no descuidar el triunfo personal de los estudiantes, que se manifiesta en todos los ámbitos de vida y no se limita únicamente en el ámbito laboral o académico.

Para que los estudiantes interioricen los valores se deben buscar estrategias que lo permitan, entre estas encontramos el trabajo colaborativo, las actividades de integración y socialización en el aula. Estos métodos son muy importantes para cambiar las relaciones sociales y las estructuras sociales, ya que fomentan el desarrollo de las relaciones sociales positivas, empatía, cooperación, comunicación, participación, aprecio y autoconcepto.

Los valores de cada persona definen sus acciones y su comportamiento, lo que determina cómo se relaciona con los demás y cómo se comporta de acuerdo con su propia forma de pensar. Todos valoran los valores de manera diferente, y así se comportan. Es por ello, no todos interpretan las experiencias y los problemas de la misma manera, como resultado, diferentes personas reaccionarán ante las mismas situaciones de diferentes maneras.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.I., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Méndez (2017), en su tesis titulada *“La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM”*, aprobada por la Universidad Complutense de Madrid-España, donde el investigador planteo diseñar un plan de formación del profesorado que gire en torno a la intervención con las familias en los centros educativos; guiando esa intervención en el núcleo familiar en favor de algo tan complejo como el desarrollo de la personalidad en los primeros años de vida. Desarrollo una investigación de tipo científica con un diseño de carácter descriptivo y no experimental, la población estuvo constituida por 94 maestros. Los resultados sugieren una necesidad formativa de los docentes en las intervenciones familiares, donde se sienten poco capacitados, en la medida de lo posible, a pesar de intentar dedicar tiempo y estrategias para este fin. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los adultos que rodean al niño no deben guiarse solo por sus acciones y su aprendizaje inmediato, sino que debemos esforzarnos por llegar a su construcción personal más profunda del conocimiento, deteniéndonos en el reflejo del mundo del niño, y las razones de cada acción. Es muy importante detenerse a observar y comprender el conocimiento y el significado que te has convertido en parte de ti mismo.

Silva & Buñay (2016), en su tesis titulada *“Las normas de convivencia familiar en el desarrollo personal y social de los niños del primer año de Educación Básica Paralelo “F” de la escuela Dr. Arnaldo Merino Muñoz de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2014-2015”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde los investigadores plantearon determinar las normas de convivencia familiar en el desarrollo personal y social de los niños de 1er año de Educación Básica Paralelo “F” de la Escuela Dr. “Arnaldo Merino Muñoz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2014-2015. Desarrollaron

una investigación de tipo descriptiva, diseño no experimental y de campo con un nivel explicativo-descriptivo, la población estuvo constituida por 3 docentes y 30 niños(as). Los hallazgos sugieren que las reglas de convivencia familiar tienen un impacto significativo en el desarrollo personal y social. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Se reconoce la ventaja de la regla de convivencia familiar en cuanto ayuda a regular el comportamiento de los niños y niñas para un mejor desarrollo personal y social con los miembros de su entorno y para mantener el sistema relacional con los demás.

Matamoros (2015), en su tesis titulada *“Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias”*, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde el investigador planteo crear un blog interactivo con actividades didácticas y links informativos, que sirvan de guía a las familias para trabajar en casa, sobre la enseñanza y práctica de valores con niños de 4 a 5 años. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cuali-cuantitativa, la población estuvo constituida por 20 niños y 20 padres de familia. Los resultados muestran que la familia tiene una influencia significativa en la formación de valores. Finalmente, el investigador concluyo que:

A pesar de los cambios, es necesario manejar la información correcta sobre la importancia del valor de la educación para los padres, la familia es responsable de observar las funciones que consolidan la formación integral del niño y serán transmitidas de generación en generación, así la influencia de los padres en la educación desde el momento de la concepción no se puede olvidar.

Hernández (2014), en su tesis titulada *“La familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal Mixto “Lucía Franco de Castro” de la provincia de Pichincha, período lectivo 2013-2014, Lineamientos propositivos”*, aprobada por la Universidad Nacional de Loja-Ecuador, donde el investigador planteo analizar si la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto “Lucía Franco de Castro”, de la provincia de Pichincha. Desarrollo una investigación de método científico, inductivo,

deductivo, analítico y sintético, la población estuvo constituida por 60 niños y 60 padres de familia y 2 docentes. Los hallazgos sugieren que la familia sí influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas que cursan el primer grado de educación general básica en el parque financiero mixto “Lucía Franco de Castro”. Finalmente, el investigador concluyó que:

El 70% de los encuestados manifestó que su familia está compuesta por padre, madre e hijos, es decir, familia nuclear, el 17% está compuesta por madre o padre e hijos, lo que equivale a familias monoparentales, y el 13% está compuesta por padre, madre, hijos, tíos, primos, abuelos, correspondientes a una familia numerosa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rodríguez & Aquino (2019), en su tesis titulada “*Funcionamiento familiar y práctica de valores morales en los estudiantes de la I.E. Buenos Aires, Distrito de Panao, Pachitea, 2018*”, aprobada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde los investigadores plantearon establecer la relación que existe entre funcionamiento familiar y práctica de valores morales en los estudiantes de educación primaria. Desarrollaron una investigación de tipo básica descriptiva con un diseño correlacional, la población estuvo constituida por 50 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores entre los estudiantes de primaria, lo que fue confirmado por cálculos y valores t críticos, donde se observó que: -3.34 fue menor que -1.812, por lo tanto, él se rechazó la hipótesis nula. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

De la muestra estudiada, el 58 % informó que sus familias eran desequilibradas o disfuncionales, y el 42 % informó que sus valores se practicaban de manera inadecuada. Como lo muestra el coeficiente de correlación obtenido, $r = -0.727$ indica una correlación alta, lo que significa que existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales entre los estudiantes de Pachitea Panao I.E. Distrito Buenos Aires, 2018.

Sánchez (2018), en su tesis titulada “*Factores sociofamiliares influyentes en el desarrollo personal y social de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte, Arequipa – 2016*”, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín,

donde el investigador planteo demostrar la influencia de los factores sociofamiliares con el desarrollo personal y social de los adolescentes infractores. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativa, diseño no experimental-transversal y nivel descriptivo, exploratorio y explicativo, la población estuvo constituida por 125 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que los factores que afectan el desarrollo personal y social de los adolescentes incluyen comunicación familiar insuficiente, agresión familiar, etc. Finalmente, el investigador concluyo que:

La literatura utilizada en este trabajo destaca la importancia del papel de la familia en el desarrollo personal y social de los adolescentes, pues tiene la tarea de promover el desarrollo social, analizando sus características como grupo principal, elementos que componen la familia, relaciones en roles, funciones, interacción dinámica y establecimiento entre etapas; responsable de reproducir el orden social y garantizar que el patrimonio cultural y tecnológico se transmita de generación en generación.

Ramos (2016), en su tesis titulada "*Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una Institución Educativa Parroquial del Asentamiento Humano "Portada de Manchay" en Lima*", aprobada por la Universidad de San Martín de Porres, donde el investigador planteo determinar la relación que existe entre valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano "Portada de Manchay" en Lima. Desarrollo una investigación de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 477 estudiantes. Los resultados indicaron que los adolescentes de la muestra presentaron con mayor frecuencia valores personales, entre ellos la honestidad, la responsabilidad y la integridad, seguidos de valores sociales y finalmente valores individualistas. Finalmente, el investigador concluyo que:

La dimensión de valores personales se correlacionó positiva y moderadamente tanto con la cohesión familiar como con la adaptabilidad; la dimensión de valores sociales se correlacionó positiva y moderadamente con la adaptabilidad y se correlacionó moderadamente con la cohesión familiar; y la dimensión de valores individualistas se correlacionó bajamente tanto con la cohesión como con la adaptabilidad familiar.

Hinostroza (2015), en su tesis titulada “*El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores de niños de la IEI 432-63/MX-M Condoray-2015*”, aprobada por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, donde el investigador planteo conocer la relación que existe entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores en niños. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, la población estuvo constituida por 25 niños y 25 padres de familia. Los resultados indican una relación significativa entre los roles de los padres y la práctica de valores. Finalmente, el investigador concluyo que:

Dependiendo del estilo de crianza, ya sea autoritario o democrático, las relaciones que existen entre los roles parentales son significativas para la práctica de valores del niño; así, la falta de práctica de valores es resultado del estilo de crianza autoritario utilizado por los padres para sus niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Teorías sobre la familia

1. El funcionalismo

La teoría funcionalista ha sido una de las teorías más influyentes en los estudios de familia durante más de 30 años, desde 1940 hasta 1970 (Broderick, 1993). Esta perspectiva asume que las sociedades, y por tanto las familias, son organismos orientados a resistir el cambio y mantener estados estables y equilibrados.

En las diferentes partes del sistema bajo estudio, la firmeza y el imperativo se ven como naturales y deseables; por el contrario, el conflicto y la confusión son evidencia de anormalidad y disfunción dentro de ese sistema. Los sistemas tienen tendencia a resistirse al cambio para mantener la estructura; sin embargo, para asegurar su supervivencia, deben ser capaces de: fomentar la lealtad de los miembros, ser capaz de adaptarse al cambio cuando sea necesario, integrar a los miembros en el todo, y movilizar a los miembros y recursos para lograr objetivos a corto plazo.

Los orígenes del funcionalismo estuvieron influenciados por la perspectiva biológica, que condujo a las siguientes tres hipótesis: la sociedad es vista como un organismo vivo; su desarrollo se entiende como un proceso

evolutivo; y la relación entre el todo y sus partes depende de la función que debe llevarse a cabo en beneficio de todos.

La parte principal es la institución de la vida familiar, la producción económica, el gobierno, la religión, etc., y la concreción de instituciones como la familia, los negocios, las agencias gubernamentales y la iglesia. Las instituciones establecen las normas que regulan las actividades y relaciones entre las personas.

2. La teoría del conflicto

Los teóricos del conflicto tienen mucho en común con los funcionalistas, aunque los conceptos de sistema, estructura, función o equilibrio se reinterpretan de formas muy diferentes. El conflicto se presenta como un elemento dinamizador de la sociedad ya través de él se asegura precisamente la viabilidad y supervivencia del sistema.

El mismo conflicto se utiliza para identificar el sistema, la estructura o el sujeto en conflicto. Así, una situación social libre de conflicto se entiende como el resultado de un equilibrio de conflicto. En definitiva, si para los funcionalistas el equilibrio, la armonía, la cooperación y la integración de los sistemas son fundamentales para la viabilidad de las sociedades y las familias, entonces para los teóricos del conflicto la competencia, el desequilibrio, la división y la crisis son la garantía social del motor y la viabilidad social, por tanto, la familia. Por lo tanto, el conflicto entre sistemas y subsistemas se describe como funcional y necesario porque es natural e inevitable.

3. La teoría evolutiva

La evolución social es un tema central de aquellas teorías sociológicas que estudian el cambio y desarrollo de las sociedades en su conjunto. Con el tiempo, estas teorías han cambiado su enfoque y orientación en torno a tres conceptos principales: a) caracterizar el continuo de orden social, b) dilucidar los mecanismos y leyes que subyacen a este continuo de orden, y c) la dirección y relevancia de la evolución.

Para nuestro estudio, es importante analizar la primera orientación teórica, considerando nuestro objeto de investigación. Los teóricos de la evolución social se centran en el cambio, que se considera natural, normal e inevitable en cualquier sistema social. Los individuos, los grupos (como las familias) y

las sociedades en su conjunto se encuentran en un proceso de evolución transformadora en el proceso de realización de todo su potencial.

En este enfoque, podemos identificar dos corrientes principales de pensamiento en la evolución: monofilético y polifilético. El primero nació de los teóricos sociales del siglo XI y sus discusiones sobre sociedades e instituciones históricas.

Su comprensión se centra en el movimiento de la sociedad a lo largo de esquemas únicos y patrones de cambio, ya que las adaptaciones de los modelos de los biólogos se utilizan para comprender la sociedad como un organismo vivo. Si los individuos pasan por la infancia, la niñez, la adolescencia, la madurez y la vejez, las sociedades en patrones monofiléticos forman patrones preindustriales.

2.2.2. El valor del respeto

2.2.2.1. Teorías sobre el valor del respeto

Esta investigación se basa en la teoría del desarrollo moral de Piaget (1975), debido a que la formación de valores se basa en el desarrollo moral de los niños. Para los escritores de moral, por lo tanto, se ve como un conjunto de reglas que los menores pueden más o menos seguir y comprender, a menudo asociado con la idea de justicia. Piaget creía que el desarrollo moral de los niños comenzaba a la edad de dos años, que corresponde al período preoperatorio (antes se creía que el cerebro de los niños carecía de la capacidad de comprender conceptos como la moralidad).

Asimismo, los humanos desarrollarán una moralidad cada vez más compleja a medida que envejecen sus capacidades cognitivas y su capacidad para pensar de manera abstracta e hipotética-deductivamente. El desarrollo de la moralidad también depende de las capacidades cognitivas; para avanzar, la información debe reorganizarse y agregarse a modelos preexistentes para profundizar y mejorar la comprensión de un comportamiento particular.

Sumado a esto, la interacción con los pares es necesaria como mecanismo principal para la recopilación de información y la abnegación en las primeras etapas de la vida. Finalmente, es crucial que, a medida que se adquieren y dominan las habilidades y el razonamiento hipotético, el infante se aleja gradualmente de sus padres y sus perspectivas, lo cual es fundamental para desarrollar una cierta

relatividad y capacidad crítica propia para en cuanto a ganar autonomía, uno también cultiva la propia moralidad ante los demás.

Según Piaget, las etapas del desarrollo moral son:

- **Etapas premoral o de presión adulta**

La primera etapa corresponde a la etapa de desarrollo de los niños entre las edades de dos y seis años. En este momento, el lenguaje se desarrolla y comienzan a reconocer sus propias intenciones, sin embargo, aún no han adquirido una comprensión de los principios o conceptos morales. Las reglas o normas morales no son pensadas como algo importante en sí mismas, sino que son impuestas externamente por miembros de la familia o figuras de autoridad.

- **Solidaridad entre iguales y realismo moral**

La segunda fase, que dura entre cinco y diez años, ve las reglas como algo que se origina fuera del país, pero las percibe como relevantes y necesarias, como algo rígido. Las transgresiones a la norma son vistas como conductas perfectamente punibles, consideradas malas y, por lo tanto, mal vistas. Desarrollar conceptos de justicia y honestidad, así como la necesidad del respeto mutuo entre iguales.

No importa cuáles sean las intenciones del delincuente o los atenuantes potenciales, el comportamiento ofensivo resultará en un castigo, y es importante considerar las consecuencias de dicho comportamiento. Las reglas ya no se ven como algo que otros nos imponen; más bien, continúan siendo importantes por derecho propio sin motivación externa.

- **Moral autónoma o relativismo moral**

Esta etapa comienza alrededor de los diez años y actualmente se encuentra en la etapa de operaciones reales, o incluso en el inicio de operaciones formales. En esta etapa, los niños han aprendido a usar la lógica para establecer conexiones entre la información que han aprendido y los fenómenos que están experimentando. La capacidad de procesar información abstracta se ha desarrollado durante los últimos diez años, más o menos.

Esto conduce gradualmente a una mejor comprensión de la situación y la importancia de diferentes factores al considerar reglas como las intenciones. En esta etapa se alcanza la comprensión de que las reglas están abiertas a la

interpretación y que siguen o no depende de las circunstancias de la voluntad del individuo. No siempre es necesario seguir las reglas, dependerá de las circunstancias.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. La familia

2.3.1.1. Definición

La unidad básica de la sociedad es la familia y, como tal, los miembros de la familia pueden desarrollarse plenamente y contribuir al desarrollo tanto de la familia como de la sociedad.

Andolfi (1991) define a la familia como “un sistema abierto compuesto por varias unidades interconectadas” (p.132). Por lo tanto, una familia es un grupo de individuos que aprenden a vivir de acuerdo con las reglas que les permiten mantener la cooperación que es esencial para el crecimiento de la vida social.

Además, la familia sirve como un medio para el desarrollo de valores, fuente de sentido y crecimiento personal, así como de la preparación de los hijos para los deberes sociales y el control de los impulsos. A través de esta socialización, es posible que los niños se conviertan en miembros contribuyentes de sociedad. La familia sirve como un sistema psicológico y social de doble propósito que está diseñado para satisfacer las necesidades de la sociedad, sirve como un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades interpersonales y para brindar protección y cuidado, los padres son los responsables de la socialización.

Contrariamente a lo anterior, en la superficie tiene un sentido amplio, pero en realidad se define desde el aspecto del vínculo como factor de integración, “una familia es un conjunto de personas que están emparentadas por la sangre” (De Pina, 1984, pág. 287).

De esta manera, el hogar familiar se transforma en el primer punto de interacción social donde los niños aprenden comportamientos sociales teniendo en cuenta los valores establecidos por su familia. Para decirlo de otra manera, es a través de este sistema que un niño aprende cortesía y adquiere las habilidades esenciales necesarias para comportarse en un entorno social adecuado.

Por su parte, Oliva y Villa (2014) entienden a la familia como “el ámbito específico en el que surge, se cuida y se desarrolla la vida” (p.14). Esto hace que la pregunta de por qué los valores éticos, sociales y culturales que se transmiten de generación en generación, dan lugar a una comprensión más amplia de la existencia humana no se enseñan en la primera escuela de humanidades en el pináculo de la excelencia.

La connotación de familia tiene más restricciones y se ha formado a través de una evolución a largo plazo, incluyendo básicamente al cónyuge y los hijos que viven en el mismo lugar.

Para Corro, (2013):

La familia es el núcleo social donde los niños desarrollan sus primeras relaciones humanas, donde se establecen normas, reglas y límites, es por ello que la familia es el lugar ideal para formar valores, porque se generan hábitos y costumbres, porque a través de la cotidianidad y la influencia de los niños sobre la edad adulta. La imitación del comportamiento humano está formando ideologías, creencias y conocimientos, lo que les permite reflejar esto a la sociedad en el futuro. (p.66)

Uno de los grupos sociales que necesita especial atención es la familia, que es una unidad interna formada por dos o más miembros de un grupo humano, generalmente padres e hijos, que forman una pareja para construir una comunidad.

“La familia es un sistema fundamental de relaciones afectivas, presente en todas las culturas, en el que el hombre ha existido durante mucho tiempo, no sólo en cualquier momento de su vida, sino formado por etapas clave de su evolución” (Nardone, Giannotti, & Rocci, 2003, pág. 38).

La familia es un concepto muy conocido que se usa en el lenguaje cotidiano y, si bien este proyecto tiene muchos matices, no pretendemos resolver los debates sobre los tipos de familia en términos de sus partes constituyentes o la naturaleza de sus relaciones. En general, nos enfocamos en las relaciones entre aquellos con quienes el niño desarrolla un fuerte vínculo afectivo y pasa tiempo con él de manera regular, convirtiéndose así en un referente estable y permanente en el cumplimiento

del deber de alimentar y educar al niño que está formando y desarrollando su personalidad.

Para Conen (2006), “la familia es el fundamento de la sociedad civil, y sólo en la familia el individuo puede nutrirse, educarse y formar su carácter adecuadamente, convirtiéndolo en un buen hombre y un buen ciudadano” (p.18).

2.3.1.2. Funciones de la familia

Para la formación de los adolescentes es necesario comprender los diferentes núcleos familiares. Dados los tipos de familias, debemos considerar que (independientemente de su tipo) todas las personas deben realizar ciertas funciones.

El funcionamiento familiar abarca una variedad de factores, incluidas las actividades realizadas por la familia, las conexiones sociales que surgen durante estas actividades y el impacto final de estas acciones en los individuos y la sociedad. En esencia, este concepto ilumina el papel que juegan las familias en la formación de la socialización, desde las relaciones que fomentan hasta las contribuciones que hacen al desarrollo de los niños.

Para Fernández (2011) la familia ha sufrido cambios en su vida cotidiana paralelos a los que enfrenta la sociedad en respuesta a las demandas culturales, en la medida en que ha renunciado a los roles protectores y socializadores de sus miembros. Se nos dice que la función de la familia responde a dos objetivos distintos: uno interno es proteger el bienestar psicológico de sus miembros, y otro externo es adaptarse a una cultura y difundir esa cultura.

Hay cuatro funciones en relación con estos dos objetivos:

- **Función biosocial:** Incluye tener hijos y mantener una unidad familiar con ellos.
- **Función cultural:** Incluye aquellos aspectos de los procesos de reproducción sociocultural y espiritual de la familia que tienen lugar dentro del hogar, especialmente aquellos relacionados con los valores sociales de la familia y las actividades de tiempo libre que allí se realizan o que los miembros de la familia disfrutan juntos fuera del hogar.
- **Función socializadora:** Esta función no se limita a formar parte de la función cultural. No surge solamente de actividades “educativas” apropiadas

(rigurosamente dirigidas a la formación, entrenamiento o educación), sino también de una gama de actividades y relaciones apropiadas a todas las diferentes funciones, así como a los aspectos de personalidad que se le pueden atribuir.

- **Función económica:** Se logra conviviendo y gestionando la economía doméstica en un hogar común. Para el desempeño de esta función es fundamental una amplia gama de actividades dentro del hogar destinadas al mantenimiento de la familia, a menudo denominadas “trabajo doméstico”, lo cual consta de insumos necesarios para asegurar la supervivencia y el desarrollo físico de los integrantes. (p.46)

Según el tipo de hogar en el que se encuentre el bebé, estas funciones se realizan de forma diferente, y bien sabemos que estas funciones no siempre las realizan los padres. La función biosocial obviamente sólo puede ser ejercida por el portador del niño, considerando que no necesariamente es ejercida por la madre y el padre, ya que el incesto dentro de la familia es siempre un tópico.

Tanto la función socializadora como la cultural están muy relacionadas con la entrada de un niño al mundo del trabajo porque puede entrar voluntariamente, sin obligación de los padres de impedirlo. Si hablamos de transmisión cultural, podemos hablar de un niño criado en un ambiente tradicional de trabajo a domicilio, como el trabajo de campo, que interioriza el trabajo a domicilio como parte activa de su vida.

En el caso de la función económica, muchas veces se encuentra que esta la logran los hijos que ayudan al sustento de la familia, y en algunos casos son incluso el único sostén de la familia, por lo que se le da al hijo un rol que no le corresponde. (Jelin, 2008, pág. 54)

2.3.1.3. Tipos de familia

Los diferentes factores significativos que contribuyen al tipo y estructura de las familias incluyen migraciones, tradiciones, aumentos paulatinos en la esperanza de vida, avances tecnológicos, empleo de mujeres, responsabilidades familiares, prácticas de maternidad, logros educativos y valores, etc. Las familias han cambiado mucho últimamente, así que hay más tipos de familias.

Según Trujillo (2019) nos referiremos a los tipos de familia existentes:

- **Familia nuclear**

La familia nuclear, considerada la más común, está formada por una pareja adulta unida por matrimonio y que cuidan uno o más hijos biológicos. Por lo tanto, debido a la industrialización, es una típica residencia de gran ciudad. Se compone de hijos y padres, unidos por un estrecho vínculo afectivo. Reconocer el papel del cónyuge, el acceso de las mujeres al empleo y sus derechos redundan en una mayor independencia de la entidad.

Sin embargo, la familia nuclear de hoy está compuesta por solo dos personas que comparten los mismos aspectos de la vida. Algunos grupos familiares se disuelven como consecuencia de separaciones o divorcios, muy probablemente por la llegada de una nueva pareja que crea un nuevo grupo familiar. Se ha observado en muchos casos que cuando las parejas con hijos se separan, pasa a ser responsabilidad de las madres para criar y cuidar a los niños sin ningún problema.

Eguiluz, et al. (2003) confirman que “en la familia nuclear encontramos claramente tres subsistemas de relaciones familiares: adulto-adulto (entre marido y mujer), adulto-hijo (padre e hijo) y niño-niño (entre hermanos), cada uno con su propia personalidad y relación con el subsistema” (p.20).

- **Familias extensas o tradicionales**

Cuenta como tradicional porque proviene de generaciones de descendientes, por ejemplo, abuelos, tíos, primos, bisabuelos, etc. A menudo el abuelo está a cargo, todos comparten los gastos del hogar y viven juntos en la misma casa. Crean un vínculo muy fuerte, que es un gran apoyo para los padres que trabajan, ya que los abuelos suelen reemplazarlos cuando los padres están fuera por obligaciones laborales, puedan cuidar a sus nietos.

También apoya a los abuelos de la misma edad que lo necesiten. Las familias extensas también surgen cuando las familias nucleares se separan y los descendientes se mudan con sus padres o abuelos en busca de estabilidad emocional.

- **Familias monoparentales**

Este tipo de familia está formada por un padre y sus hijos. Tiene su origen en la muerte de tu pareja, separación. Esta es una familia que actualmente existe con mucha frecuencia por divorcio o separación, sólo una persona está a cargo de la casa y los niños. Estas personas no son inmunes a las críticas, en muchos casos, la mujer cumple el papel de cabeza de familia.

- **Familias pluriparentales reorganizadas**

Estas familias están formadas por padres que son separados, viudos o formados por otras uniones que forman otra familia, pero no están relacionados por sangre.

- **Familias de acogida**

Se compone de niños que no viven con sus padres biológicos. Son bienvenidos en la familia sin ningún lazo de sangre hasta que la persona pueda ser ubicada en un hogar permanente.

- **Familias con tres o más núcleos**

Persistieron durante tres generaciones en relación a familias con padres del mismo sexo, con la opción de tener en cuenta la convivencia de individuos no emancipados. Están formados por varios miembros de la familia que comparten el mismo hogar, como padres, abuelos, tíos, sobrinos, etc.

- **Familia sin hijos**

Cuando dos personas diferentes deciden no tener hijos, es porque no quieren o no pueden tener hijos. (p.17)

2.3.1.4. Componentes de la atención de la familia

A nivel educativo, el desarrollo de los trabajos asignados para el crecimiento de la familia es dinámico porque, en el camino, la familia tiene que desarrollar tareas que puedan ayudar en su momento.

Para Ochaíta y Espinosa (2010) no es importante aceptar el grado de responsabilidad de cada función de los actores del hogar. Porque en la familia es importante que las funciones que se desarrollan sucedan al mismo tiempo.

- **Atenciones físico-biológicas**

Las principales funciones que realiza la familia se dividen en funciones fisiológicas y funciones biológicas, por lo que se deben cubrir las necesidades básicas mínimas para poder sobrevivir y vivir una buena vida apta para todos. Estos son: cuidado y alimentación, principalmente de los hijos menores, es decir, crianza de los mismos. Por lo tanto, la mujer sigue siendo el papel principal en el cuidado del niño porque tiene un instinto diferente que también involucra la esfera económica para el bien común.

Mejor estilo de vida y calidad de vida, incluida la salud que va de la mano con la higiene. Los organismos se reproducen, es decir, forman nuevos

descendientes. Sin duda, realizar las funciones biológicas del cuerpo directamente relacionadas con el cumplimiento de las funciones básicas es fundamental para ejercer el desarrollo personal y la socialización. Estas necesidades deben ser satisfechas para poder superar estas funciones y seguir sobreviviendo como familia.

- **Funciones de desarrollo personal**

El desarrollo personal de cada miembro de la familia sirve como ejemplo de su determinación para satisfacer necesidades mayores. El crecimiento personal también significa desarrollar el autoconcepto y la autoestima, la sensibilidad a la responsabilidad, la resolución de conflictos, etc. Distinguir todo esto lo hace la persona, desde su punto de vista relacional, de manera interpersonal, por lo que una buena guía de formación puede trabajar colaborativamente en el desarrollo personal de su hijo y de la mano para ayudarlo a madurar y tener una mayor autonomía. Por tanto, se puede decir que el proceso de personalización está directamente relacionado con el proceso de identificación.

- **Atención en la socialización**

Los pasos para vincularse con el menor se dan en el centro del propósito familiar, es ahí donde el menor inicia la interacción interpersonal y el menor puede socializar con otros miembros de la familia. El método de socialización del vínculo familiar no se limita a la socialización de los menores centrales, es más responsable de la conexión y cambios afectivos entre los miembros, el alcance es constante, y la adquisición de derechos, valores, obligaciones, conocimientos y puntos de vista es una sociedad típica, nivelación de vida, integración en comunidades sociales, cultura, restricciones, normas, reglas, ayuda a controlar todo el entorno social.

Por lo tanto, decimos que el proceso de socialización tiene dos partes, una de las cuales es la forma de aceptar una nueva cultura o adquirir conocimientos sobre una nueva cultura. La otra es cómo los individuos se adaptan a las situaciones para encontrar su individuación, su identidad. (p.88)

2.3.1.5. Ciclo vital de la familia

El ciclo vital de la familia es un proceso evolutivo en el que la familia pasa por varias etapas, observando etapas de adaptación y equilibrio, refiriéndose al

dominio de las tareas y habilidades relacionadas con las fases del ciclo y los períodos de inquietud que un grupo familiar debe transitar para avanzar a una etapa más difícil que requiere el desarrollo de nuevas habilidades y tareas.

Cada etapa implica cambios, necesitando una reestructuración de deberes y restricciones para cada miembro de la familia. Ochoa de Alda, (1995) en su obra “Enfoques en terapia familiar sistémica” ha mostrado el ciclo vital de la familia a través de sucesivas etapas:

- **Contacto:** Este es el primer paso para que los futuros cónyuges se conozcan profundamente y construyan una buena relación.
- **Establecimiento de la relación:** A medida que se fortalece una relación, se desarrolla una serie de expectativas, en las que las parejas discuten sus patrones de intimidad, comunicación, placer e insatisfacción, así como también cómo mantener y tratar las diferencias como personas diferentes es una fase de preparación. En esta etapa, es importante profundizar gradualmente los valores centrales de la relación de confianza, afecto, comunicación e intimidad, fortaleciendo las perspectivas de unión para el matrimonio en el proceso.
- **Formalización de la pareja:** Las respuestas de las familias de origen de los miembros son significativas porque tienen un impacto en la vida de las parejas, y la formalización de la relación a través del matrimonio, la transición de la vida soltera a la vida matrimonial y la formalización de la relación a través del matrimonio.
- **Luna de miel:** Esta etapa es exclusiva de la pareja ya que comienzan su vida matrimonial en este punto, requiriendo delegación de funciones, normas de convivencia, niveles de intimidad afectiva y sexual, y negociación de límites que rigen su relación con su familia. Se deben desarrollar lineamientos procesables para resolver conflictos, los mismos lineamientos regirán cada conflicto, la forma en que te experimentas a ti mismo y a tu pareja en un matrimonio, si uno de ellos se comporta de manera distinta, puede ser considerado una traición en el contrato de compromiso.
- **Creación del grupo familiar:** Incluye las siguientes subyaces, que abarcan una cantidad significativa de tiempo desde la aparición de los niños hasta el comienzo de la separación de los niños con sus padres: matrimonio con hijos

pequeños, matrimonio con hijos en edad escolar, matrimonio con adolescentes y matrimonio con hijos que pronto se independizarán. El nacimiento de los hijos afecta la relación de pareja ya que los padres comparten la responsabilidad del cuidado y crianza de sus hijos. Como resultado, los padres pueden tomar decisiones sobre asuntos relacionados con el hogar y las escuelas de los niños.

- **La segunda pareja:** En esta etapa, los jóvenes se separan de sus padres y regresan a las relaciones sentimentales mientras sobrellevan la adolescencia, la separación, los seres queridos e incluso la muerte de los seres queridos, el rol de cuidador ahora es el de un hijo, cuidar a sus padres enfermos, y mientras que en otras situaciones uno de los cónyuges está bien y puede cuidar al otro, es importante que el hijo sea capaz de transmitir las cosas positivas que le han enseñado y encontrar sentido a su propia vida.

Durante este tiempo, es importante que los niños puedan transmitir a sus padres las cosas buenas y valiosas que han aprendido, lo que requiere una cierta cantidad de capacidad reflexiva para que los padres encuentren sentido a sus propias vidas. (p.26)

2.3.1.6. Elementos de la familia

Es en el ámbito familiar donde se forma la primera percepción de la vida, un sentimiento de amor, confianza y aprecio por los demás. La vida familiar es la base del desarrollo de la personalidad, porque las creencias, valores y hábitos que los niños aprendan se convertirán en el código de conducta de por vida del niño; considerar a la familia como una matriz social, porque es en la familia que una persona nace física y mentalmente, establece su identidad y autoafirmación, desarrolla la personalidad y se integra a la sociedad, incluyendo la introducción de los mecanismos de adaptación necesarios para la integración social y cultural.

Para Shaffer (2000) desde una perspectiva psicosocial:

La familia brinda apoyo social y emocional para ayudar a sus miembros a sobrellevar los momentos difíciles, por lo que se dice que la función más reconocida y extendida de la familia es la crianza y formación que brindan los padres y demás miembros de la familia. Los eventos en los primeros años son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, y es correcto ver a la familia como el principal vehículo de socialización. (p.54)

La familia es la unidad social más pequeña de la sociedad, pero también la más importante por su papel en el desarrollo y adaptación psicosocial de la persona; mediante la función social de educar y prevenir conductas de riesgo. Del mismo modo, Navarro et al. (2007) agrega que la familia también tiene la función de velar por la preservación y permanencia de la cultura como ciudadano, sus principales funciones son:

- **Desarrollo de la identidad:** Los padres son los primeros en inculcar y enseñar a sus hijos el autoconocimiento, la autoevaluación y un buen nivel de autoestima. Es bien sabido que un ambiente familiar saludable basado en la comunicación abierta y la cohesión familiar refleja la suficiente autoestima de los miembros de la familia. Todo demuestra cuán importante es la familia en la formación de la personalidad de los niños y adolescentes, y uno de los roles de los padres o tutores en el hogar es orientar su conducta para evitar malos hábitos, bajo rendimiento académico y desconfianza en temas sociales como las drogas, adicción, pandillas, etc.
- **Agente de Socialización:** El primer entorno social del niño es su familia. Dado que la madre está embarazada, la comunicación del niño con la madre comienza con los sentimientos, y luego, después del nacimiento y el crecimiento, los padres y los coresidentes en el hogar son los primeros en enseñarle a comunicarse. Cada familia transmite el idioma a los miembros más jóvenes, así como elementos culturales del entorno laboral, los aspectos culturales de su entorno, la moral y los principios, etc.

Si bien es cierto que los padres son los primeros en socializar con los menores, cada miembro adulto de la familia aprende y se adapta a los nuevos roles con el niño.

De la misma manera que los miembros de la familia comparten valores, costumbres, principios, etc. Además, existe una situación de educación familiar que no sigue las reglas y el método de educación es el *laissez-faire*, lo que hace que los niños y adolescentes se porten mal y se conviertan en malas personas.

La familia es el medio por el cual cada niño interioriza los conceptos sociales y culturales a través de la educación, apoyo, orientación y cohesión.

- **Agente de protección y apoyo:** El papel que juega la familia en la vida de cada persona es significativo ya que las relaciones mutuas entre los miembros se basan en sentimientos de resentimiento y amor. Todas las funciones de una familia (psicológica, física, económica y educativa) se basan en los lazos afectivos que existen entre sus miembros.

La confianza en el niño y el sentido de pertenencia se crean cuando la pareja acepta al niño como propio y expresa su continuo apoyo, guía y dirección con amor, empatía y comprensión incondicional. Por otro lado, puede ser difícil para los niños desarrollar una imagen positiva de sí mismos en las familias cuando los padres rechazan a sus hijos con sus acciones y no les muestran ningún apoyo.

2.3.1.7. Participación de padres de familia en la educación

El resultado deseado es de alta efectividad y está lleno de expectativas para el futuro de los niños cuando los padres participan activamente en las actividades de la escuela.

Uno de los factores clave en el éxito académico de un estudiante es la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, definido como la participación activa, colaborativa e inclusiva de la familia en la educación. Para Deming (1988):

La participación incluye el potencial para influir, decidir, pensar, contribuir y comprender. Por eso, hablando de participación, hay que mencionar el tema del poder, porque para participar tiene que haber poder, darle “estatus” a la voz del hablante, que se escuchen sus ideas, quién piensa, opina y actúa posibilidad de impacto. (p.36)

La participación no significa participar en reuniones donde el papel de los padres es escuchar o seguir las sugerencias de los maestros, implementar su plan o contribuir con los recursos necesarios para liderar la comunidad, o simplemente ofrecerse como voluntario para participar en un programa educativo.

La participación es expresar opiniones, tomar decisiones, hacer sugerencias y comprender lo que sucede en los diversos espacios de la institución educativa. Sea parte de la administración desarrollando las metas educativas que dirigirán la instrucción de su hijo y ofreciendo sugerencias sobre qué recursos cree que se

necesitan y cómo obtenerlos. Asistir a conferencias o escuelas enfocadas en los padres donde el conocimiento impartido es el resultado del conocimiento cotidiano tanto de los maestros como de los padres.

Por lo tanto, convertirse en parte de los problemas y desafíos que enfrentan las instituciones educativas y abordarlos activamente. Estos ejemplos, junto con varios otros, pueden ayudar a explicar la verdadera participación porque implica compartir la autoridad que tienen los profesionales, líderes y mentores dentro de una institución o programa educativo.

Es importante señalar que existen diversas concepciones del tema “Participación de la Familia en la Educación” desde la perspectiva de los paradigmas dominantes, que establecen sus objetivos y acciones. Cada uno de ellos sigue un paradigma diferente, que se traduce en un determinado concepto o comprensión de un concepto, y en normas específicas en términos de programas, actividades, políticas y materiales.

Finalmente, Nord (1998) expresa la participación de los padres en la educación de un niño como: “Involucrar a alguien en un tema y realizar que se comprometa es fundamental para el éxito de una escuela, pero no todos los padres de niños están involucrados en su escuela” (p.8). La participación de los padres en la educación de un niño beneficia tanto a los padres como al niño, ya que a menudo mejora la autoestima del niño, ayuda a promover actitudes positivas de los padres hacia la escuela y una mejor comprensión del desarrollo del niño.

La participación de los padres en el proceso educativo beneficia a todos los involucrados: padres, niños y maestros. Cuando los padres participan activamente en la educación, los resultados positivos incluyen tasas de asistencia más altas, tasas de abandono más bajas, mejor comportamiento de los estudiantes, relaciones positivas entre padres e hijos y mayor apoyo de la comunidad para la escuela.

2.3.1.8. Dimensiones de la familia

La integración hogar/escuela mejora el bienestar cuando las familias están dispuestas a participar en los intereses y derechos del niño en su conjunto.

La responsabilidad de conducir el futuro del país hacia la necesaria transformación social recaerá en padres e hijos. Por eso es importante implementar acciones, actividades y recursos.

1. Aprendizaje y desarrollo

Existen tres posiciones teóricas importantes que se pueden utilizar para resumir todas las teorías actuales sobre la relación entre el desarrollo infantil y el aprendizaje. El primero se centra en la idea de que el desarrollo de un niño es independiente de su capacidad de aprender. Los procesos posteriores se consideran totalmente externos y no contribuyen activamente al desarrollo. El enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje siempre se produce a expensas del desarrollo, que el aprendizaje puede desempeñar un papel en el desarrollo y que el aprendizaje se produce más rápidamente que el desarrollo. En lugar de usar incentivos para cambiar el proceso de desarrollo, este enfoque simplemente utiliza el logro del progreso. Se excluyó el proceso de maduración de aquellas funciones activadas por los pensamientos a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o madurez se piensa como un requisito previo antes del aprendizaje, pero nunca como un resultado del aprendizaje.

2. Gestión escolar

La gestión es un factor decisivo para la calidad del funcionamiento de la escuela, especialmente en el contexto de la toma de decisiones en un sistema educativo cada vez más descentralizado. De hecho, la literatura reciente sobre escuelas efectivas enfatiza la importancia del buen gobierno para el éxito escolar.

La gestión escolar puede definirse como una educación de orientación gubernamental o participativa, debido a la particularidad del proceso educativo, una tarea colectiva que involucra a muchas personas y que requiere un objetivo común es la toma de decisiones al nivel apropiado.

La dirección escolar es el arte de organizar los talentos existentes del sector educativo para atender las demandas de la sociedad por la calidad y eficiencia de la educación, tiene la función de socializar formalmente al niño, educarlo, integrando los valores, costumbres y saberes de la nueva generación a nuestra sociedad.

2.3.1.9. Dinámicas familiares que contribuyen al desarrollo social

Los miembros de la familia pueden sentirse más cómodos entre sí y con los demás cuando existe una buena comunicación entre ellos. A través de la comunicación, un niño está expuesto a ideas, valores y creencias que son esenciales para su propio crecimiento y desarrollo. En este sentido, es importante comprender

y respetar las opiniones de los demás, por muy similar o extrañas que puedan parecer. Cada miembro de la familia debe asumir la responsabilidad de sus propios pensamientos y sentimientos, lo que permite una mejor comunicación y comprensión del ambiente.

Los problemas de comunicación dentro de la familia pueden conducir a la disolución de la unidad cuando surjan, pues Zuazo (2013), señala que la comunicación inadecuada es muchas veces la causa de la desintegración familiar, para luego sugerir:

La comunicación entre padre e hijo o entre padre y madre es importante porque nos permite entender cómo se sienten nuestros seres queridos o qué está pasando en sus vidas. Esto nos permite apoyarlos y mostrarles que la familia es una unidad para todos y que los miembros puedan ofrecer apoyo emocional. (p.41)

Es importante establecer canales de comunicación ya que los miembros de la familia organizan espacios para conversaciones privadas y personales. Esto también se aplica a los padres porque ellos también experimentan cosas y necesitan ser atendidos. El aumento de la empatía y la confianza entre los miembros de la familia permite la búsqueda de mejores soluciones, cuando los problemas y situaciones son discutidos por todos. Debido al sentido de pertenencia del niño al entorno familiar, esto tiene un impacto significativo en su desarrollo.

Aclarar las emociones ayuda a fomentar la empatía, poniéndose en el lugar del otro, lo cual es fundamental para fomentar actitudes de respeto y comprensión. La familia se siente más conectada y contenta como resultado de ayudar a establecer un clima positivo de comunicación y compromiso con el niño. Es importante compartir sentimientos positivos, logros personales y eventos que ayuden a las personas a sentirse valoradas y reconocidas. No se trata sólo de problematizar o centrarse en lo negativo.

Ante esta situación, Alfonso et al. (2017) afirman que es crucial reconocer el valor de la socialización familiar para forjar relaciones positivas entre padres e hijos. Esto se debe a que la familia es donde las personas aprenden su primera interacción social, es decir, hay cohesión. Una familia que se caracteriza por fuertes lazos emocionales, apoyo mutuo, actividades grupales y amor compartido. Asimismo,

estos autores afirman que “sentir una satisfacción familiar aceptable incita a los miembros de la familia a comunicar emociones y sentimientos, desarrollar patrones apropiados de interacción cooperativa, validar y reforzar la imagen mutua de cada miembro” (p.342).

Con base en lo anterior, es seguro decir que la satisfacción familiar y el buen desarrollo personal y social surgirán como resultado del desarrollo de la dinámica familiar, ya que los miembros de la familia se apoyarán mutuamente a través del desarrollo de relaciones sanas y positivas.

Esto es fundamental ya que se debe tener en cuenta que, por diversas razones tales como la experiencia, cultura, edad, funciones sociales, etc., los padres son las personas capaces de transmitir valores, emociones, costumbres y patrones culturales a sus hijos y la sociedad. Las normas y valores que los padres deben inculcar a sus hijos son nociones, creencias y expectativas preconcebidas; sin embargo, estas nociones que los padres traen a sus hijos deben ajustarse a la realidad y al entorno en el que están creciendo. Esta adaptación tiene un impacto significativo en el desarrollo social de los niños.

2.3.2. Valor del respeto

2.3.2.1. Definición

El respeto es un tema que cada día gana más interés en el mundo moderno, tanto así que la palabra ha dejado de ser una palabra misteriosa que entra en el vocabulario de todos, y su escasa formación en la familia crea entre ellos serios conflictos de función, potencialmente provocando violencia. En este sentido, el presente trabajo intenta reflexionar sobre el estado de la práctica respetuosa en el trabajo de aula en una estructura tripartita.

Pascual (1992) sobre los valores, menciona que:

Son ideales como causas finales, es decir: son por un lado el motor que impulsa nuestras acciones y al mismo tiempo los fines que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por tanto, el valor es un fin y no un medio, por tanto, el valor es medible por sí mismo y no por otra cosa. (p.11)

Es algo común escuchar la palabra “respeto”, más en un momento crítico en este país, que enfrentan serios problemas económicos, sociales y políticos; como la violencia que alberga en silencio a un gran número de familias, rompe la armonía de

todos sus integrantes y estabilidad emocional, que se manifiesta inconscientemente en el entorno escolar mediante la conducta de los alumnos.

El interés de los expertos y la investigación sobre el tema de los valores han aumentado durante los últimos años. Los porcentajes de abandono escolar, fracaso y aumento del maltrato infantil se han utilizado como indicadores ponderados para examinar el comportamiento diario en el aula.

El respeto ha sido definido por los docentes como una forma de obediencia basada en las nociones escolares tradicionales de convivencia, y la falta de respeto de los estudiantes hacia los docentes se convierte en una forma de evaluación de la autoridad. (Carrasco & Luzón, 2019, pág. 11)

El respeto es un sentimiento positivo, que se refiere a la conducta de dar valor a las cosas, equivale a la reverencia, el aprecio y el reconocimiento hacia una persona o cosa.

Para Zapata (2014):

El respeto es admitir y apreciar a los demás es uno de los valores morales más importantes porque es esencial para la convivencia social armoniosa. Lo más significativo del respeto es que para ser respetado se debe saber o aprender a respetar, entender y preocuparse por los intereses y necesidades de los demás, por lo tanto, el respeto debe nacer de un sentimiento de reciprocidad. (p.39)

Respeto es también tolerancia por las personas con ideas diferentes, tolerancia por los demás que son diferentes a ellos, es decir, comprensión por las diferencias en pensamientos y puntos de vista y forma de vida, es el valor más alto de la sociedad moderna. Es la búsqueda de la equidad, seguridad, sana convivencia, garantizando la seguridad y la credibilidad de las personas.

Estos son principios normativos que rigen el comportamiento de las personas en cualquier situación. Tienen un impacto significativo en el comportamiento de las personas.

Para Calero, (2002) los valores son:

Pautas o camino que marca una pauta coherente de conducta. Nos permiten dar sentido a nuestras acciones, tomar decisiones con calma y coherencia,

establecer claramente el propósito de nuestra vida, asumir la responsabilidad de nuestras acciones y aceptar las consecuencias de esas acciones. La formación de valores en la labor educativa es una tarea difícil, no es aconsejable el abuso de la palabra y la imposición, es necesario encontrar el proceso y llegar al espacio común de los estudiantes a través de la comunicación real es participar del compartir necesidades, pensamiento, motivos y errores creados entre las partes. (p.06)

El respeto o reconocimiento es el reconocimiento de que alguien o algo tiene valor en sí mismo, lo cual se establece como reciprocidad. El término se utiliza en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología para referirse a cuestiones morales y éticas.

Bórquez, (2008) encuentra como:

Alcanzar el respeto como el reconocimiento de la igualdad de derechos entre uno mismo y los demás ha sido un motivo fundamental para reconocer la importancia de formar valores que ayuden a frenar la violencia contra las mujeres. Varias: personales, familiares, sociales y morales. (p.38)

El respeto por los demás permite la aceptación de sus limitaciones y el reconocimiento de sus virtudes, al mismo tiempo que fomenta un entorno seguro y amigable. Evite los insultos y el sarcasmo, no permita que la violencia se convierta en un medio para imponer reglas. Respetar conscientemente la autonomía de todos y estar abiertos a las diferencias.

2.3.2.2. Importancia del valor de respeto en la formación de los niños

El valor del respeto es muy importante en la educación y es la base para la formación de los niños.

Salazar (2018) afirma que el respeto:

Es importante tanto para la convivencia armoniosa de los alumnos en el aula como para su crecimiento personal, de modo que sea posible que las personas desarrollen actitudes positivas que contribuyan a la mejora de su aprendizaje. Este valor es el reconocimiento de la igualdad de derechos de uno mismo y los demás, logrando así la importancia de los valores para detener la agresión (social, moral, familiar y personal). (p.32)

Recuerde, los niños deben saber que el respeto comienza con ellos mismos y luego con los demás. También se debe enseñar a los niños a respetar a los animales, a la naturaleza, al medio ambiente, a las normas y reglamentos del hogar y de la escuela, existen pequeñas acciones que pueden realizar para vivir en un ambiente de paz, respeto y armonía con el medio ambiente, que lleven a una sana convivencia.

El respeto, la honradez y la responsabilidad son valores importantes que posibilitan las relaciones interpersonales y la comunicación efectivas, ya que son requisitos previos para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

La falta de respeto al sistema se deriva de la laxitud de la cultura moderna, que pone demasiado énfasis en la libertad y los derechos individuales, y olvida las responsabilidades y obligaciones que se complementan entre sí. Esta actitud conduce a una incompreensión del significado de la dignidad humana y su responsabilidad social.

En el ámbito familiar, los padres son los primeros educadores de valores para que las personas a las que representan aprendan y transmitan costumbres, tradiciones y normas. El propósito educativo de los padres es generar socialización en la vida familiar, que luego es compartida y reiterada en el ámbito escolar a través de la presencia de compañeros y docentes.

En este sentido, es comprensible que exista un vínculo entre el hogar y la escuela, lo que requiere una cooperación continua en actividades que pueden afectar directamente el éxito académico de un niño.

Los niños se desempeñan mejor en la escuela cuando sus padres valoran la importancia del respeto al incluirlos en su educación, y los niños permanecen más tiempo en el sistema educativo cuando sus padres participan activamente en la escuela. Así, “enseñar el valor del respeto tiene efectos trascendentales, generando reconciliación entre todos los agentes, formando un equipo educativo, y produciendo el cambio que la sociedad desea” (Covarrubias, Cuevas, & Reza, 2020, pág. 571)

2.3.2.3. El desarrollo de los valores en los niños

Como educadores de niños, debemos impartir los valores esenciales para su convivencia. El proceso de adquisición de valores no terminará en la edad pactada como afirma Montagu (1960), ya que estos valores se presentarán a través de su convivencia y el juego. Por ello, creemos que los niños necesitan experimentar

relaciones que sean beneficiosas para su desarrollo, como aquellas que les permitan la libertad de expresión, comunicación, participación, etc.

Para comprender el proceso de evaluación, tenga en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra su hijo. Porque los primeros seis años fueron un proceso de adquisición de valor a través de la comunicación, la captación y la realización.

Los menores nacen con valores. Pues bien, desde pequeño el niño logra adquirir un sentido de los valores cuando acepta o rechaza las cosas, lo cual se puede visualizar por su forma de comportarse. No obstante, afirmamos que estos valores no son fijos, sino que están sujetos a cambios porque cuando usted era niño, su valor era el mismo, pero cambió como resultado de la participación de los padres o la educación. Por tanto, afirmamos que la familia y la escuela son fuentes de información de menor valor.

Por otro lado, Montagu (1960) nos dice que los menores no tienen códigos de conducta “morales” desde el nacimiento, sino que los adquieren. La única diferencia es que mientras la felicidad es buena, el sufrimiento es malo ya que carece de la comprensión de las necesidades que tienen los derechos de otras personas. A los 5 años, los niños comienzan a comprender si algo es bueno o malo. Sin embargo, no existe una edad exacta para el desarrollo de la conciencia del menor, que surge a través de la convivencia.

Afirma que los humanos pasan por diferentes etapas en forma de:

- **Estadio 1: Moralidad autónoma.** La persona sigue el patrón para evitar el castigo u obtener recompensas.
- **Estadio 2: Individualismo.** Tiene una finalidad de herramienta e intercambio. Continúe siguiendo las pautas cuando el interés propio esté en juego.
- **Estadio 3: Expectativas interpersonal mutuas.** Integración y relaciones interpersonales. Viven de acuerdo con las expectativas de quienes los rodean.
- **Estadio 4: Sistema social y conciencia.** Siga las reglas y crea que seguir las pautas es lo correcto.
- **Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.** Manifiesta un interés común, valora los deseos de los demás.

- **Estadio 6: Principios éticos universales.** Actúa según las convicciones morales de su elección.

Los padres, más los educadores, tenemos la responsabilidad de enseñar valores a los menores, por eso debemos evangelizar con el caso, porque ellos aprenden observando. A los niños se les deben dar herramientas para que puedan encontrar la verdad de acuerdo a sus propios estándares, para que no sean manipulados por otros, para que quieran su propio bien, para que puedan afrontar con confianza los problemas que encuentran. Además, el autor afirma que de esta forma crecerán con muy buena autoestima, lograrán avanzar y optimizar la ciudadanía en la que viven.

Asimismo, los autores señalan que los valores clave que eligen los niños son importantes y que se les debe felicitar cuando los viven, reforzándolos así al hacerlos repetir. De esta forma, el niño descubre posteriormente otros valores y así interactúa con los demás, dando estos valores a través de las relaciones. Su adquisición es gradual, dependiendo del desarrollo del niño más su experiencia del entorno, y no existe una edad o etapa exacta en la que se puedan alcanzar estas experiencias.

Los menores hacen valoraciones desde que nacen, distinguen lo que es de buen gusto y lo que no lo es, y luego lo modifican a través de sus hábitos. Por eso creemos que es importante entender que los niños aceptarán los valores que los adultos ponen en práctica y aspiran, no sólo los que se mencionan.

2.3.2.4. Trabajo en valores a partir de principios fundamentales

Para realizar un trabajo en valores en nuestro país, debemos partir de tres principios fundamentales inequívocos que deben ser el punto de partida para mantener la integridad del sistema educativo. Sin embargo, esto no impide que cada institución educativa, localidad o región priorice otras instituciones que necesiten desarrollarse o reforzarse según la situación y el diagnóstico actual, como es el caso del estudio propuesto, nuestra investigación actual refuerza el valor del respeto.

- **El respeto a la Vida:** Esto se entiende como respetar, apreciar y reconocer la importancia de mantener, preservar y proteger la vida como parte integral de nuestro planeta y en especial de la sociedad. La vida es el eje que guía nuestra convivencia, por la cual tenemos existencia y alegría como seres privilegiados en la Tierra. Sus cuidados van desde todo lo relacionado con la

salud y la nutrición hasta todo lo relacionado con el medio ambiente y un estilo de vida saludable. Su creación sugiere un sentido de respeto y responsabilidad por los demás, así como por sí mismos.

- **El Respeto:** Este debe desarrollarse tanto a nivel individual como colectivo. Esto significa desarrollar la autoestima, la autoestima personal, el sentido de identidad y confianza en uno mismo, y fortalecer la dignidad personal. Las personas deben tener la capacidad de respetarse, apreciarse, valorarse y reconocerse como sujetos de derechos y obligaciones.

Además, tiene un aspecto colectivo de respeto y cuidado por los demás, no solo hacia nuestras propias comunidades ideológicas, étnicas o lingüísticas, sino también hacia personas de diferentes orígenes. No comparten las mismas creencias, razas, idiomas, política, pero lo respetan siempre y cuando estas ideas no afecten los derechos humanos.

- **La Democracia:** Como principio fundamental, se defiende en toda la comunidad y la sociedad como una forma de vida, no solo como una aspiración. El vivir en democracia significa tomar decisiones en lugar de imponerlas; en este valor, la excelencia en la construcción social es la construcción de acuerdos, compromisos unánimes y, en definitiva, decisiones de votación; sin dejar de lado que la minoría tiene los mismos derechos que la mayoría. Otro elemento importante de la democracia es que se basa en la búsqueda del bien común, no en los intereses de algunas personas.

En las instituciones educativas y las aulas, vivir en democracia se trata de reforzar el concepto de comunidad, y la integración de la toma de decisiones y el acuerdo entre las partes involucradas. Supone un respeto infinito por la diversidad de personas, opiniones, culturas, lenguas, creencias y puntos de vista, y cree que el progreso hacia objetivos comunes sólo puede construirse en la unión y confluencia de fuerzas vivas. La democracia debe desarrollarse y nutrirse en el plan de estudios, no como una materia sino como una práctica diaria, con actividades de aprendizaje que constituyen oportunidades para la práctica democrática.

Los principios básicos que proponemos están relacionados con la construcción de intereses comunes y este sentido de vida y dan sentido a los valores fundamentales de la sociedad peruana como resultado de la

construcción y reconocimiento colectivo de experiencias comunes y diferentes.

2.3.2.5. *El valor de respeto para una buena convivencia*

En cuanto al valor del respeto, podemos mencionar que este es sumamente importante para un ser humano, ya que le permitirá tomar decisiones de manera resolutiva, lo que le ayudará a relacionarse con las personas y así aceptarlas con su Ideología y sus diversas cualidades. La convivencia social inmersos en nuestros ambientes hogareño, laboral y educativo nos permitirán tener un ambiente armónico.

El valor que tienen y perciben las personas para poder convivir con otras en un grupo social es muy importante. Hay un acuerdo de que ambas partes escuchan atentamente de manera reflexiva, aceptando y apreciando las cualidades del otro. Se describe como la capacidad de cada ser humano para vivir en el mundo circundante, más allá de la lógica, y las virtudes que separan a los humanos de los animales irracionales para poder descubrir los valores que hay que ver de él de manera positiva para el mundo.

También se puede aprender y enseñar en casa en base a los valores que se le inculquen. El valor del respeto es preocuparse por los demás y aceptar a los demás con circunstancias particulares, creencias, cosas o intereses comunes, y no crear ningún prejuicio, que ponga en riesgo las relaciones sociales, por lo que es posible tener conflictos con personas de diferentes características se considera fundamental porque se adquiere desde la infancia, dadas las costumbres de la familia, para que se acepten mutuamente siendo positivos en determinados temas.

Con todo, en nuestra experiencia laboral como docentes de educación inicial hemos podido experimentar un gran cambio día a día y una desvalorización del respeto hacia los niños en el uso de la tecnología, los estudiantes son considerados nativos digitales porque nacieron en esta era digital, está perdiendo valor. Es importante señalar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes ha mejorado como resultado de la integración de recursos y la falta de fomento del respeto en el aula.

La falta de respeto por el otro se manifiesta en las más simples relaciones de convivencia y produce conflictos que llegan a sus extremos más inverosímiles, afectándonos como sociedad y documentados en las noticias como simple

intolerancia. El respeto es un valor esencial para la sana convivencia en cualquier ámbito en el que vivimos, en las instituciones educativas, en el trabajo, en el barrio, en el camino, en la familia. El respeto es muy importante y, en una relación, el amor se mide por el respeto que tenemos, si no hay respeto, no hay amor, podemos decir que es una gran ventaja, si no lo tienes, no pueden existir otros valores.

Los docentes tienen la gran tarea de traducir nuevamente el valor del respeto en un valor fundamental de nuestra sociedad, los docentes son los constructores y reformadores de la sociedad, y deben inculcar este valor en un esfuerzo por restaurar el currículo. Si respetamos a la autoridad, seremos legales; si respetamos el medio ambiente, no tiraremos basura, lo amaremos; si respetamos a nuestros maestros, nos interesará lo que nos quieran enseñar; si respetamos a nuestros padres, agradecemos todo el cariño que nos han dado, si respetamos las señales en la vía habrá menos accidentes, si respetamos a nuestros vecinos, seremos una mejor sociedad.

2.3.2.6. El respeto y el vínculo familiar

Respecto a Gómez y Cadavid (2018) las relaciones son las más importantes:

Cabe señalar que es deber de los padres brindar a sus hijos una educación adecuada, la educación en valores ya no se practica en algunas familias hoy en día, por lo tanto, las actividades educativas trabajan con las familias para ayudar y facilitar la formación del respeto, también pueden brindar soluciones positivas, pueden contribuir al desarrollo holístico de los niños. (p.39)

Sin embargo, la crianza de un niño depende en gran medida de la participación de los padres, ya que ayuda a crear y fortalecer lazos de afecto, seguridad y bienestar en su desarrollo integral. Es ahí donde aumenta la comunicación, lo que se refleja en el salón de clases, donde pueden desarrollar buenas amistades y relaciones sociales para una buena convivencia con sus pares, desarrollando valores.

Las instituciones educativas y las familias hay que cuidarlas día tras día, el hogar, la escuela y todas las personas que nos rodean, porque el respeto no solo se da entre personas sino también respetar el valor de algo ya sea nuestro o ajeno. Es muy posible que se presente una situación en el aula donde un niño traiga un material,

algo muy querido para él y no quiera compartirlo con sus compañeros, pero debido a la debilidad de este valor, otro niño también termine dañando a otros.

A continuación, Candela, et al. (2020) demostraremos los valores asociados al respeto:

- **Valor de la responsabilidad:** En una época en que la educación está cambiando tan rápidamente, ciertos valores que van de la mano con el valor del respeto que permite a una persona vincularse con sus pares para vivir en armonía, como la responsabilidad, se están debilitando por este valor. No debe entenderse sólo como “cumplir obligaciones”, ya sea como familia o como ciudadano, sino también como asumir las consecuencias de nuestros actos, lo que nos ayudará a reflexionar, corregir y darnos cuenta de sus fortalezas y debilidades.

- **Valor de tolerancia:** Este valor nos guía a estar abiertos a las opiniones de las personas, y los estudiantes deben incorporarlo y practicarlo desde muy temprana edad para poder construir mejores relaciones con los demás y desarrollarse para su vida futura, aunque no todos tienen lo mismo punto de vista y respetar sus ideas, formas de pensar y formas de actuar.

Entonces sabemos que nuestra sociedad hoy en día no está construida sobre valores tan permisivos, se ha perdido mucho el respeto a los compañeros por no ser aceptado por los demás. ¿Se puede tolerar la intolerancia de los demás? La intolerancia responde muchas veces con otra intolerancia y crea malestar que, en lo posible, será abusivo con uno mismo.

En cuanto a la tolerancia en las escuelas, cabe mencionar que los docentes se encuentran en situaciones interpersonales y es necesario practicar este valor para que puedan vivir felices entre ellos, para desarrollar esta virtud, actuaremos de manera igualitaria y democrática, para respetar creencias y aceptarlas, porque sin tales valores entramos en el fascismo, y cabe agregar que al ahogar tales valores, estamos expresando el máximo respeto, ya que significa aceptarnos a nosotros mismos: nuestras creencias, pensamiento, todos tenemos realidades diferentes. (p.17)

2.3.2.7. Criterios para educar en el valor de respeto

En atención a Delgado (2017) tenemos:

- **Dar el ejemplo:** Los niños aprenden principalmente a través de la imitación cuando son pequeños. Esto significa que los niños aprenderán a respetar a los demás si observan a los adultos y maestros actuando de manera respetuosa en casa o en el salón de clases. Los malentendidos y las discusiones son casi inevitables, pero es importante hablar con respeto mutuo.
- **Ser amable con el menor:** Las palabras como “por favor”, “gracias” y “perdón” no hacen que los menores pierdan el respeto, sino todo lo contrario. Es importante tratar a los niños con amabilidad, aunque sean personas pequeñas.
- **Pedir su opinión y respetar sus decisiones:** Es importante considerar su opinión a medida que el bebé comienza a desarrollarse. En la medida de lo posible, pregunte qué piensan sobre las decisiones que los afectan directamente. Es crucial que comprendan que, incluso si no están de acuerdo en un tema determinado, siempre deben asegurarse de consultar a sus padres, madres, familiares o maestros antes de tomar cualquier decisión importante.
- **Abrazar la sinceridad:** Respetar a alguien es confiar en él; por lo tanto, para que los niños respeten a los demás, los niños deben confiar en los adultos (familiares o maestros). No se les debe mentir ni engañar, de lo contrario se sentirán defraudados y traicionados. Si crees que no puedes confiar en un adulto, no lo respetarás.
- **Establecer normas de convivencia claras:** Es importante que todos se respeten y tengan su propio espacio en el hogar y en el aula. Establecer reglas básicas para la convivencia asegura el respeto mutuo.
- **Enseñarle a expresar sus pensamientos y deseos con confianza:** La primera señal de respeto es el autocontrol, que es una habilidad que se puede desarrollar a partir de los 3 años, por ejemplo, enseñarle a esperar su turno y retrasar la gratificación. Es importante enseñar a los niños cómo expresar sus deseos en lugar de actuar de manera exigente, entendiendo que en algunos casos tendrán que posponer sus deseos porque no siempre pueden prevalecer sobre otros.
- **Ayudarles a desarrollar la empatía:** El respeto debe ser fomentado por fuertes convicciones de que los demás merecen ser tratados bien y no por imposición o miedo. Es importante que los niños se desprendan de su postura

egocéntrica y aprendan a poner a los demás antes que a sí mismos para desarrollar esta actitud y comprender que a veces sus palabras y acciones pueden dañar a los demás.

2.3.2.8. Dimensiones del valor del respeto

El respeto debe cultivarse a través de la creencia plena de que la otra persona merece ser tratada bien, no a partir de la imposición o el miedo. Es necesario que los niños abandonen su postura egocéntrica y aprendan a ponerse en el lugar de los demás para desarrollar esta actitud y darse cuenta de que a veces sus palabras y acciones pueden causar daño.

- **El respeto a sí mismo**

Ramírez (2008) dice como:

Respetarte a sí mismo es también respetar a los demás, su vida e intereses, especialmente por aquellos que están cerca de ti o que dicen o dicen que los aman, porque si abusas de ellos o insultarlos en cualquier lugar a su alrededor, no te respetas a ti mismo. (p.64)

Tener en cuenta que la autoestima se trata de respetar las diferencias y preferencias de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. Todas las personas deben respetar su dignidad personal, pero sobre todo la de quienes nos rodean.

A diferencia de lo mencionado en el párrafo anterior, Omeñaca, et al. (2001) mencionan como “el respeto por uno mismo se relaciona con la autoaceptación, la actuación consecuente y la evitación de conductas que atenten contra la integridad corporal o la dignidad personal” (p.120).

Dicho esto, la autoestima no se puede lograr sin la autoaceptación, lo que significa que debemos aceptarnos incondicionalmente y darnos cuenta de que somos dignos de amor y respeto. La autoaceptación es, por lo tanto, un requisito previo para una vida armoniosa.

- **El respeto hacia los demás**

Respetar a alguien significa tratarlo con dignidad, lo que exige un comportamiento adecuado por parte de los demás, por lo que la falta de respeto voluntario es injusta porque viola ese deber. Por el contrario, un entorno respetuoso fomentará un vínculo y una compostura que son

característicos del respeto. Una de las mayores virtudes que puede poseer un ser humano es el respeto por las opiniones de los demás.

El logro de la convivencia armoniosa entre los miembros de una misma comunidad depende del respeto por los demás. El respeto hacia los demás sucede cuando consideramos sus derechos sin olvidarnos de los nuestros. Enfréntate a la idea: Carreras et al. (2009) afirmó: “El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y sentar las bases de una verdadera convivencia pacífica” (p.199).

Por lo tanto, para respetar a los demás, debemos respetar que las personas son diferentes y pueden tener diferentes costumbres, creencias y opiniones, pero debemos respetar a todos por igual.

De acuerdo con, Omeñaca et al. (2001) expresan que “el respeto por los demás nace del agradecimiento de los derechos de los demás y de su propia dignidad como seres humanos” (p.120). Por lo tanto, es necesario dejar claro que debemos respetar los derechos de los demás sin descuidar los nuestros, porque mis derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás.

- **Respeto a la naturaleza**

El respeto por nosotros mismos y por los demás es uno de los valores más importantes que podemos tener en nuestra vida. Aceptar que todos somos seres humanos con diferentes cualidades, gustos e ideas, y que todos tenemos valor, es muy importante para poder vivir en armonía.

Los seres humanos somos nada más y nada menos que una criatura más que habita este mundo, somos tan parte de la naturaleza como los animales, y si uno se ve afectado, todos salen perjudicados, reconocemos que la tecnología está trayendo grandes avances a la humanidad, pero es también solo es bueno para aquellos que lo usan, personas que saben que están afectando el medio ambiente pero no están interesadas.

El hombre no es superior o inferior a todas las demás criaturas que habitan este mundo, somos parte de la naturaleza como todos los animales, y un elemento afectado por ella daña a todos; sabemos que la tecnología ha traído grandes avances a la humanidad, pero la tecnología es solo buena para los que lo gestionan, los que saben que están dañando el medio ambiente pero no les importa.

2.3.2.9. Estrategias para la formación y desarrollo de valores

Muchos autores han propuesto estrategias para promover y cultivar los valores de los estudiantes, pero debemos recordar que estas estrategias deben adaptarse a la realidad y a las necesidades del grupo. En este estudio, utilizamos una estrategia de diversificación para fomentar el valor del respeto. Los profesores pueden emplear muchas “estrategias” para ayudar a los alumnos en esta tarea con el fin de reforzar el valor del respeto en sus vidas.

Por lo tanto, se requieren diferentes estrategias para el desarrollo y formación de valores. Para contrarrestar esta noción, López & Gonzales (2006) proponen lo siguiente:

La educación en valores requiere una variedad de enfoques, todos los cuales deben tener en cuenta las habilidades lingüísticas, cognitivas y preferencias personales del niño. Algunas de las técnicas incluyen reflexiones, preguntas, declaraciones, evaluaciones de personalidad, acertijos, parábolas, ejercicios de autocontrol, actividad física, juegos y dinámicas de grupo. (p.70)

Después de considerar lo mencionado en el párrafo anterior, es claro que desarrollar y formar valores requiere el uso de estrategias teniendo en cuenta las preferencias, la comprensión y el uso del lenguaje apropiado para su edad por parte del estudiante.

Por otro lado, Domínguez & Arias (2004) mencionan que:

Desarrollar un enfoque orientado a los valores requiere reconocer su naturaleza progresiva, que depende del proceso y la formación subjetiva de experiencias individuales a la luz de los determinantes sociales que dan forma significativa a dicho proceso. La base del marco de valores de cada individuo surge de sus experiencias cotidianas y su viaje en la construcción de dicho sistema comienza con sus encuentros prácticos en la vida diaria. (p.8)

Para facilitar el desarrollo de valores de los estudiantes, se puede concluir que es necesario el uso de estrategias. Además, es importante tener en cuenta que este es un proceso gradual que debe desarrollarse a lo largo de la vida de una persona.

De acuerdo con, Carreras et al. (2009) afirmaron que:

La importancia de los valores en el desarrollo de los niños tras utilizar una combinación de métodos de enseñanza muy específicos. A través de simulacros de juegos, debates, mesas redondas... etc., se suelen contrastar alternativas adecuadas con estrategias didácticas adecuadas para otros contenidos y aprendizajes. (p.15)

Tenga en cuenta que, para la educación en valores, los juegos se pueden utilizar como una estrategia de enseñanza para desarrollar y fomentar los valores de los alumnos. Los maestros son responsables de encontrar y adaptar sus estrategias para lograr las metas establecidas. Por lo tanto, los juegos son una de las muchas estrategias utilizadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus valores.

2.4. Definición de términos básicos

- **Abrazar la sinceridad:** respetar a alguien es creer en él; por lo tanto, si se espera que un niño respete a los demás, debe confiar en los adultos (familiares o maestros). No se les debe mentir ni engañar, de lo contrario se sentirán defraudados y traicionados. Si crees que no puedes confiar en un adulto, no lo respetarás.
- **Convivencia escolar:** es el proceso de ser un ambiente educativo que involucra solo a maestros, estudiantes, padres y administradores. En este ambiente predomina la formación de los estudiantes, permitiéndoles expresar libremente sus pensamientos y sentimientos, creando así los valores necesarios para la formación de un ser humano.
- **Educación en valores:** es el camino de la educación moral, aquellos valores que enseñan a los seres humanos a comportarse humanamente para llegar a nuevas formas de entender la vida.
- **Educación integral:** promueven la integración de cada individuo y todo lo que hacemos a diario, es importante no detener la educación holística, fomentar una cultura ecológica, inculcar en los alumnos un profundo respeto por la naturaleza. Todos los aspectos de vida, valoran y respetan la educación multicultural para la cultura de todos.
- **El respeto hacia a sí mismo:** reconocer y respetar las diferencias y preferencias de los demás, incluso cuando difieren de las nuestras. Todas las personas deben respetar su dignidad personal, pero sobre todo la de quienes nos rodean.

- **El respeto hacia los demás:** debemos respetarnos a nosotros mismos, aprender a pensar desde la perspectiva de los demás, tratar a los demás con amabilidad y ser considerados con los demás. Cuando su hijo cometa un error, muéstrele las consecuencias de sus acciones y ayúdelo a adoptar conductas restaurativas.
- **Familia Nuclear:** está constituida por dos adultos de diferente sexo y sus hijos biológicos o adoptivos, si bien sigue siendo el más común, ya no es el modelo de referencia para muchos, por lo que se tipifica en el padre familia típica, madre e hijo.
- **Familia:** son un grupo de individuos relacionadas por el matrimonio, consanguinidad o adopción que forma una sola unión en la que los miembros se vinculan y hablan sobre los roles sociales de esposo y esposa, madre y padre, hijo o hija y hermano, desarrollan y perpetúan un vínculo común.
- **Formación en valores:** constituye un proceso altamente complejo y está afectado por múltiples contradicciones. En la formación plena de valores intervienen diversos factores de efecto socializador.
- **La comunicación:** es la forma de expresar pensamientos, ideas, etc. entre dos o más personas, no solo con palabras sino también con gestos. La comunicación entre las familias es para que todos estén al tanto de las molestias e intereses de los miembros.
- **La empatía:** el respeto debe ser fomentado por una fuerte creencia de que los demás merecen ser tratados bien en lugar de imponerse o actuar por miedo. El desarrollo de esta actitud requiere que los niños abandonen su postura egocéntrica y aprendan a poner a los demás antes que a sí mismos para comprender que a veces sus palabras y acciones pueden causar daño.
- **Participación:** puede verse como un impulso para procesar la información. Cuando los padres participan en el proceso educativo, esto se considera participación de los padres, entienden lo que se espera que hagan, entienden el papel que desempeñarán en el proceso y, especialmente, trabajan con el maestro para mejorar el aprendizaje general del niño.
- **Respeto a la regla:** es distinto del miedo al castigo y del deseo de evitarlo: es un sentimiento de que en los códigos de conducta escolares hay algo que los invisibiliza, algo que sublima la voluntad de no atreverse a violarlos.

- **Unión y apoyo:** podemos estar seguros que la familia ha sido objeto de análisis en los aspectos de la sociología y la psicología para entender en qué medida la educación familiar interactúa con el comportamiento y aprendizaje de los niños.
- **Valor del respeto:** es una manera de ver, valorar y apreciar las capacidades de los demás. Por ello, este estudio pretende desarrollar el valor del respeto como medida del respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
- **Valores:** son los principios que nos permiten transitar por el camino de la autopercepción como seres humanos, las creencias subyacentes que nos ayudan a valorar, priorizar y elegir a una persona sobre otra, y comportarnos frente a los demás.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La familia influye significativamente en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicos

- La familia influye significativamente en el respeto a si mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La familia influye significativamente en el respeto hacia los demás de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La familia influye significativamente en el respeto a la naturaleza de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LA FAMILIA	• Aprendizaje y desarrollo	• Los padres participan en la educación de sus hijos todos los días. • Aprender contenido escolar en casa.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actividades para reforzar valores, hábitos y actividades. • Participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as) • La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as) • Los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar 	Ítems
VALOR DEL RESPETO	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto a si mismo • El respeto hacia los demás • El respeto a la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende y satisface sus propias necesidades. • Valora lo que le hace sentirse bien. • Expresa sus sentimientos y emociones. • Escucha mientras otros hablan. • Respeta a sus compañeros. • Respeta a los padres, familiares y sociedad general. • Cuida las plantas y flores del colegio. • Cuida el agua y no la desperdicia. • Busca la limpieza de su entorno. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la familia en el valor del respeto, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Ayuda a su hijo(a) a lo largo de su crecimiento y desarrollo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Casi nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

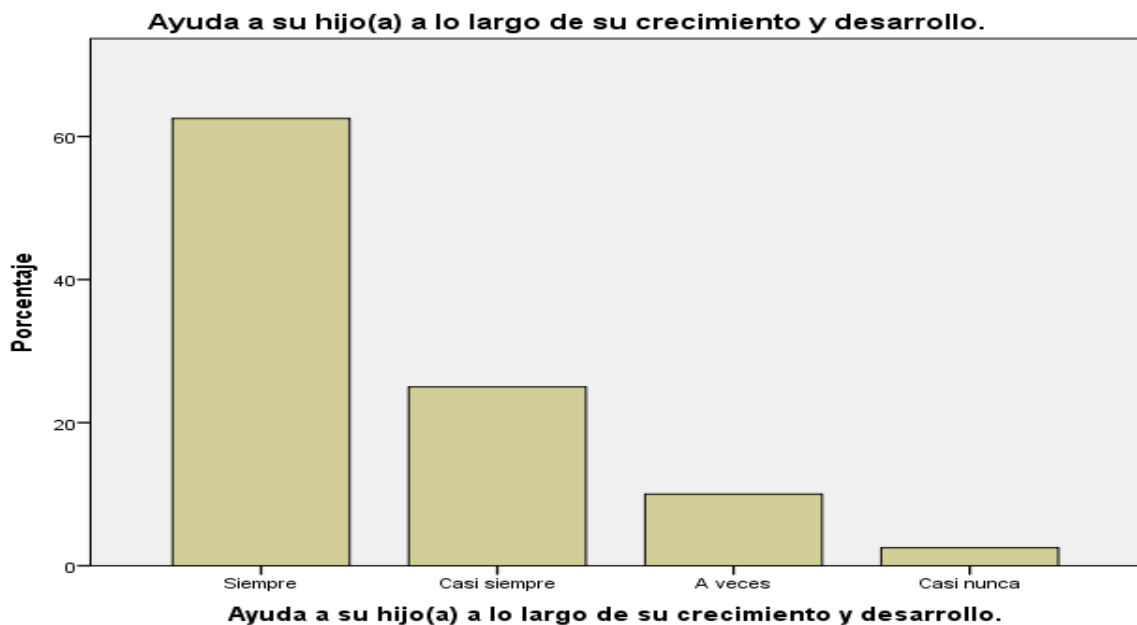


Figura 1: Ayuda a su hijo(a) a lo largo de su crecimiento y desarrollo.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% siempre ayudan a su hijo(a) a lo largo de su crecimiento y desarrollo; el 25,0% casi siempre ayudan a su hijo(a) a lo largo de su crecimiento y desarrollo, el 10,0% a veces ayudan a su hijo(a) a lo largo de su crecimiento y desarrollo y el 2,5% casi nunca ayudan a su hijo(a) a lo largo de su crecimiento y desarrollo.

Tabla 2

Refuerza positivamente las exigencias que la maestra emplea en el aula para potenciar el aprendizaje de los niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

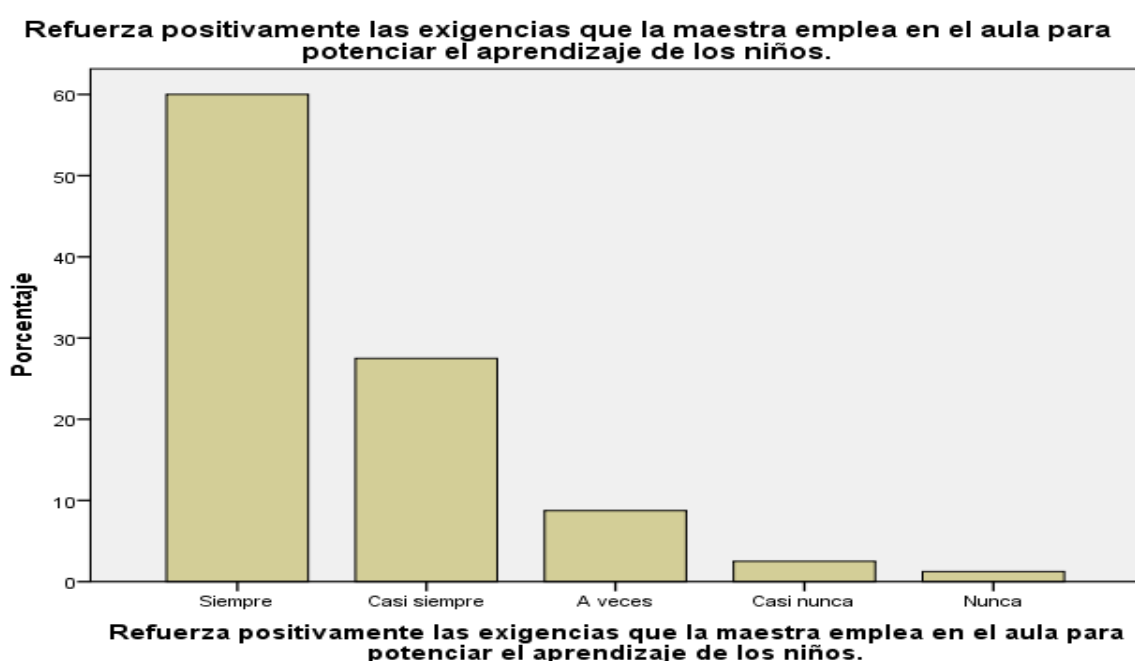


Figura 2: Refuerza positivamente las exigencias que la maestra emplea en el aula para potenciar el aprendizaje de los niños.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% siempre refuerzan positivamente las exigencias que la maestra emplea en el aula para potenciar el aprendizaje de los niños; el 27,5% casi siempre refuerzan positivamente las exigencias que la maestra emplea en el aula para potenciar el aprendizaje de los niños, el 8,8% a veces refuerzan positivamente las exigencias que la maestra emplea en el aula para potenciar el aprendizaje de los niños, el 2,5% casi nunca refuerzan positivamente las exigencias que la maestra emplea en el aula para potenciar el aprendizaje de los niños y el 1,3% nunca refuerzan positivamente las exigencias que la maestra emplea en el aula para potenciar el aprendizaje de los niños.

Tabla 3

Participa regularmente en la educación de su hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

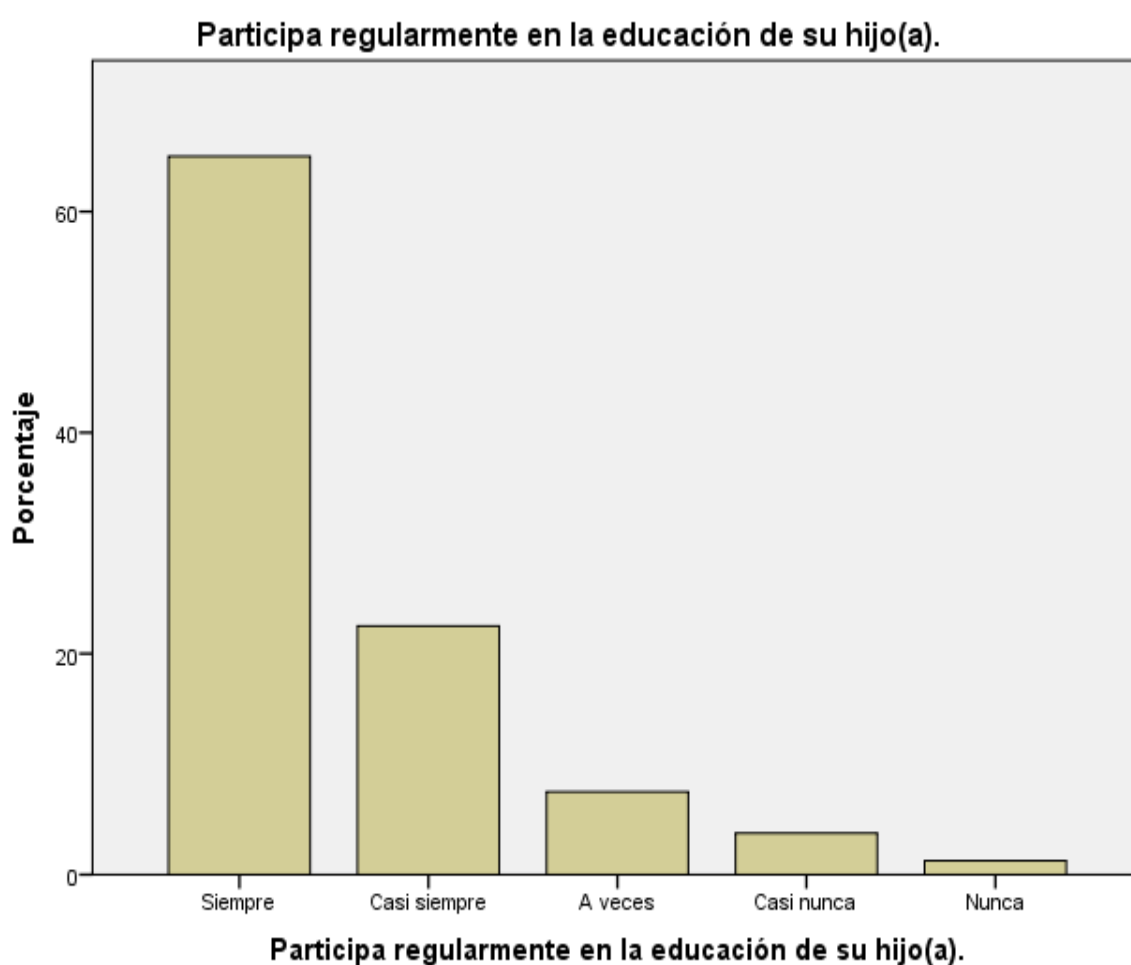


Figura 3: Participa regularmente en la educación de su hijo(a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% siempre participan regularmente en la educación de su hijo(a); el 22,5% casi siempre participan regularmente en la educación de su hijo(a), el 7,5% a veces participan regularmente en la educación de su hijo(a), el 3,8% casi nunca participan regularmente en la educación de su hijo(a) y el 1,3% nunca participan regularmente en la educación de su hijo(a).

Tabla 4

Crea un ambiente positivo para su hijo(a) en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

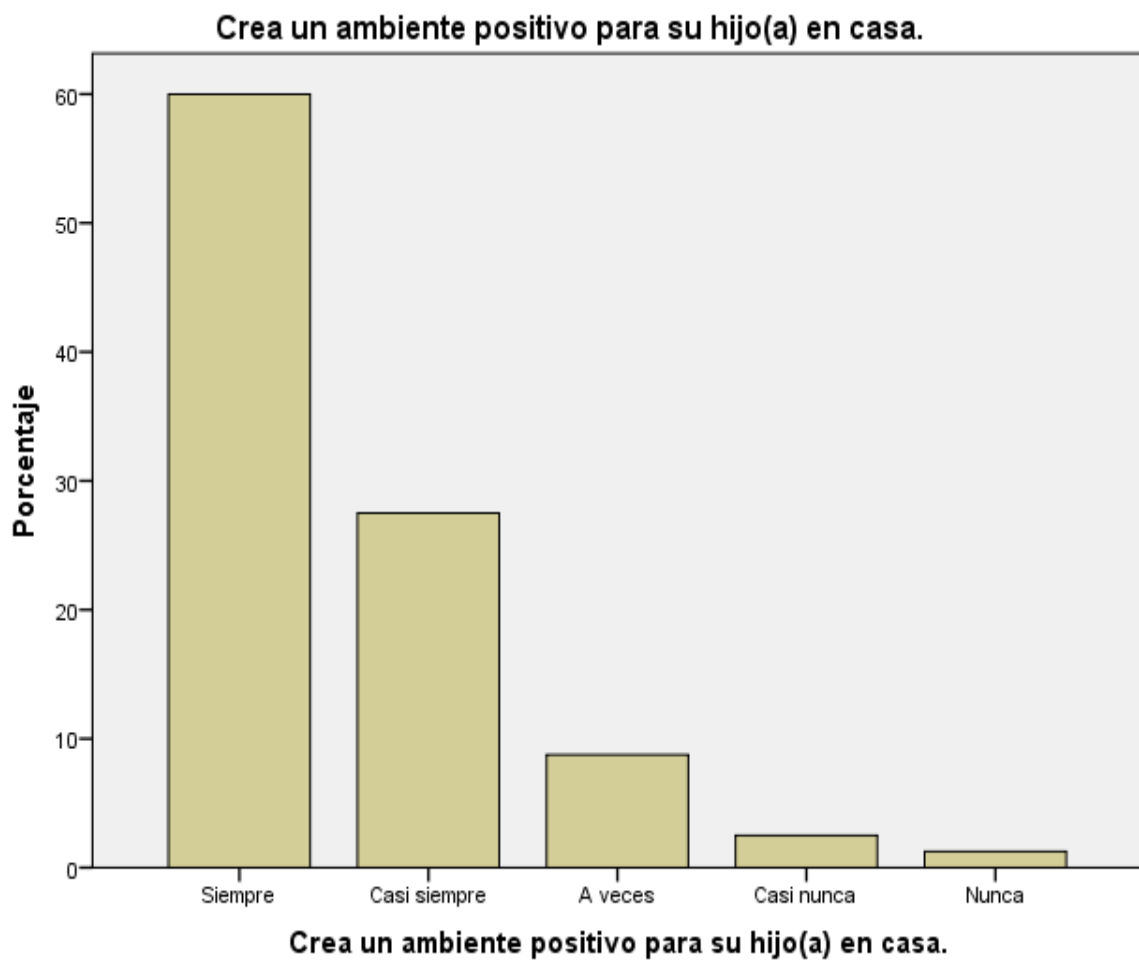


Figura 4: Crea un ambiente positivo para su hijo(a) en casa.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% siempre crean un ambiente positivo para su hijo(a) en casa; el 27,5% casi siempre crean un ambiente positivo para su hijo(a) en casa, el 8,8% a veces crean un ambiente positivo para su hijo(a) en casa, el 2,5% casi nunca crean un ambiente positivo para su hijo(a) en casa y el 1,3% nunca crean un ambiente positivo para su hijo(a) en casa.

Tabla 5

Ayuda a su hijo(a) a realizar sus tareas escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

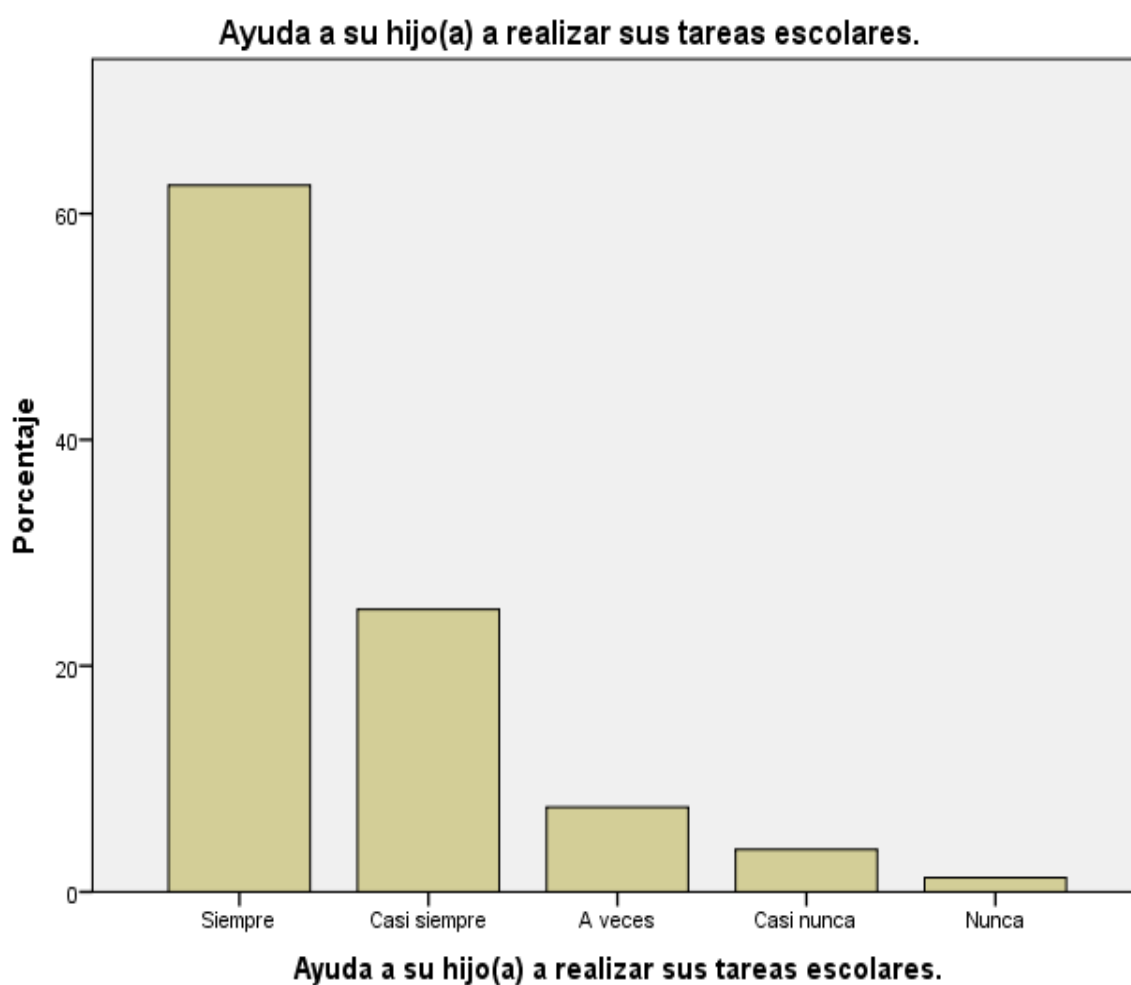


Figura 5: Ayuda a su hijo(a) a realizar sus tareas escolares.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% siempre ayudan a su hijo(a) a realizar sus tareas escolares; el 25,0% casi siempre ayudan a su hijo(a) a realizar sus tareas escolares, el 7,5% a veces ayudan a su hijo(a) a realizar sus tareas escolares, el 3,8% casi nunca ayudan a su hijo(a) a realizar sus tareas escolares y el 1,3% nunca ayudan a su hijo(a) a realizar sus tareas escolares.

Tabla 6

Brinda todo su apoyo mientras construye relaciones de confianza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	12,5	12,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

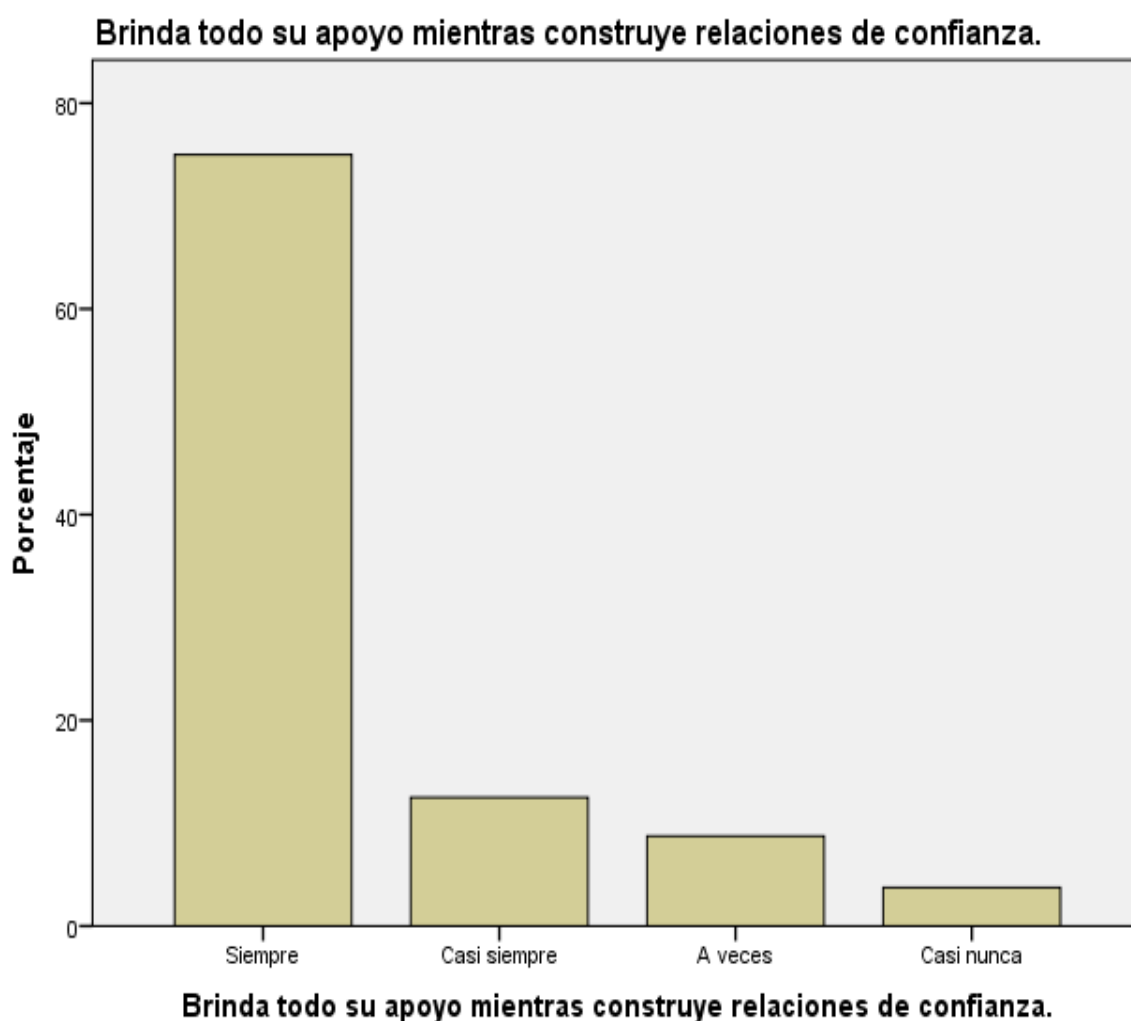


Figura 6: Brinda todo su apoyo mientras construye relaciones de confianza.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 75,0% siempre brindan todo su apoyo mientras construyen relaciones de confianza; el 12,5% casi siempre brindan todo su apoyo mientras construyen relaciones de confianza, el 8,8% a veces brindan todo su apoyo mientras construyen relaciones de confianza y el 3,8% casi nunca brindan todo su apoyo mientras construyen relaciones de confianza.

Tabla 7

En su hogar, se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	4	5,0	5,0	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

En su hogar, se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a).

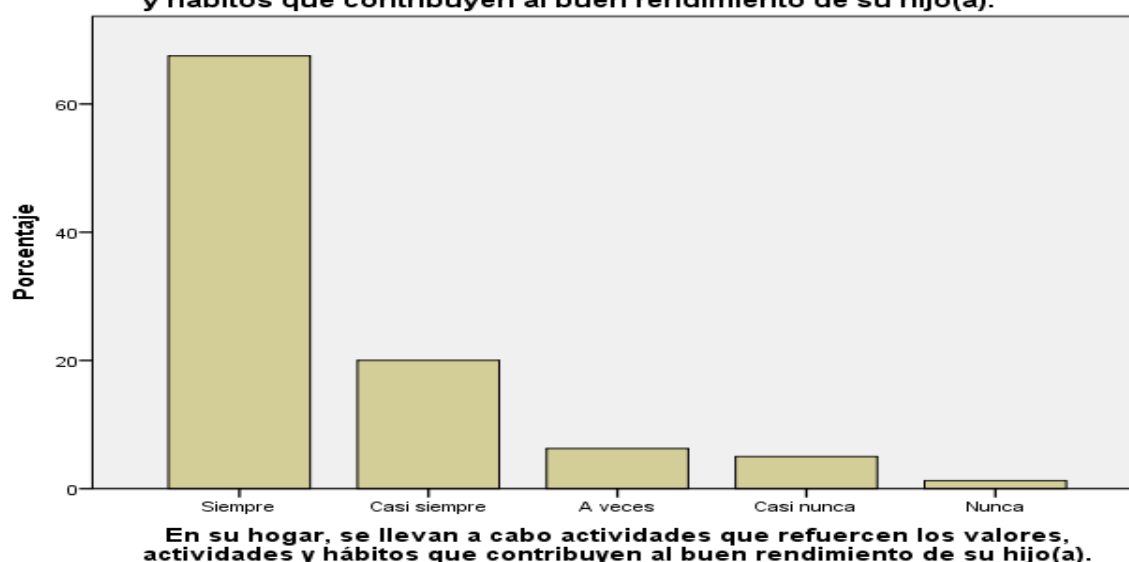


Figura 7: En su hogar, se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 67,5% siempre en su hogar se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a); el 20,0% casi siempre en su hogar se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a), el 6,3% a veces en su hogar se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a), el 5,0% casi nunca en su hogar se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a) y el 1,3% nunca en su hogar se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a).

Tabla 8

Apoya mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Apoya mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E.

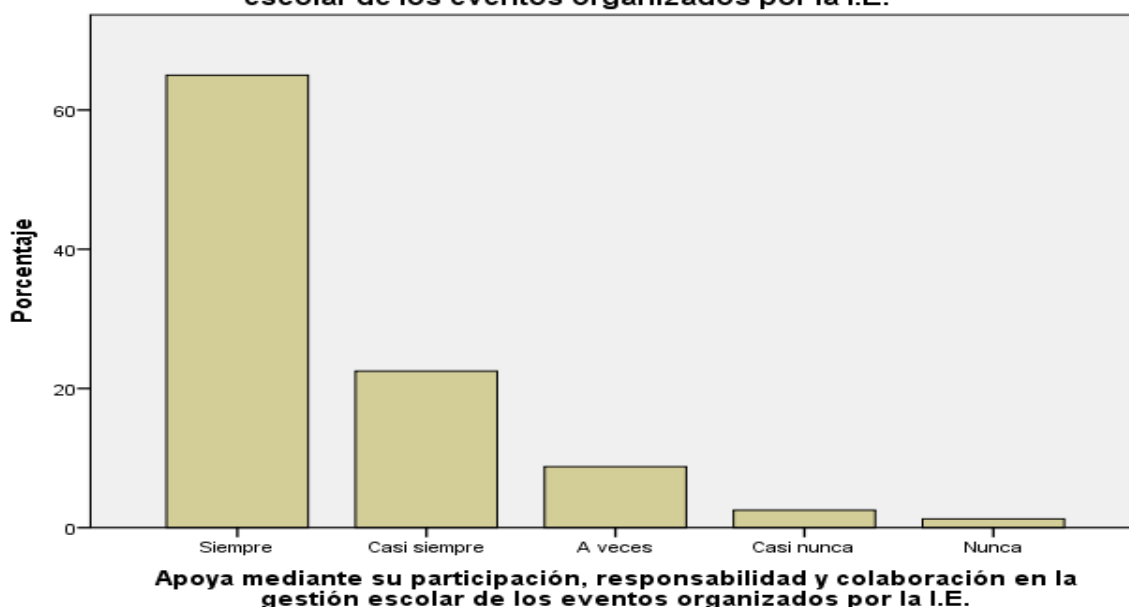


Figura 8: Apoya mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% siempre apoyan mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E; el 22,5% casi siempre apoyan mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E, el 8,8% a veces apoyan mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E, el 2,5% casi nunca apoyan mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E y el 1,3% nunca apoyan mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E.

Tabla 9

La I.E. fomenta la participación espontánea de los padres de familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

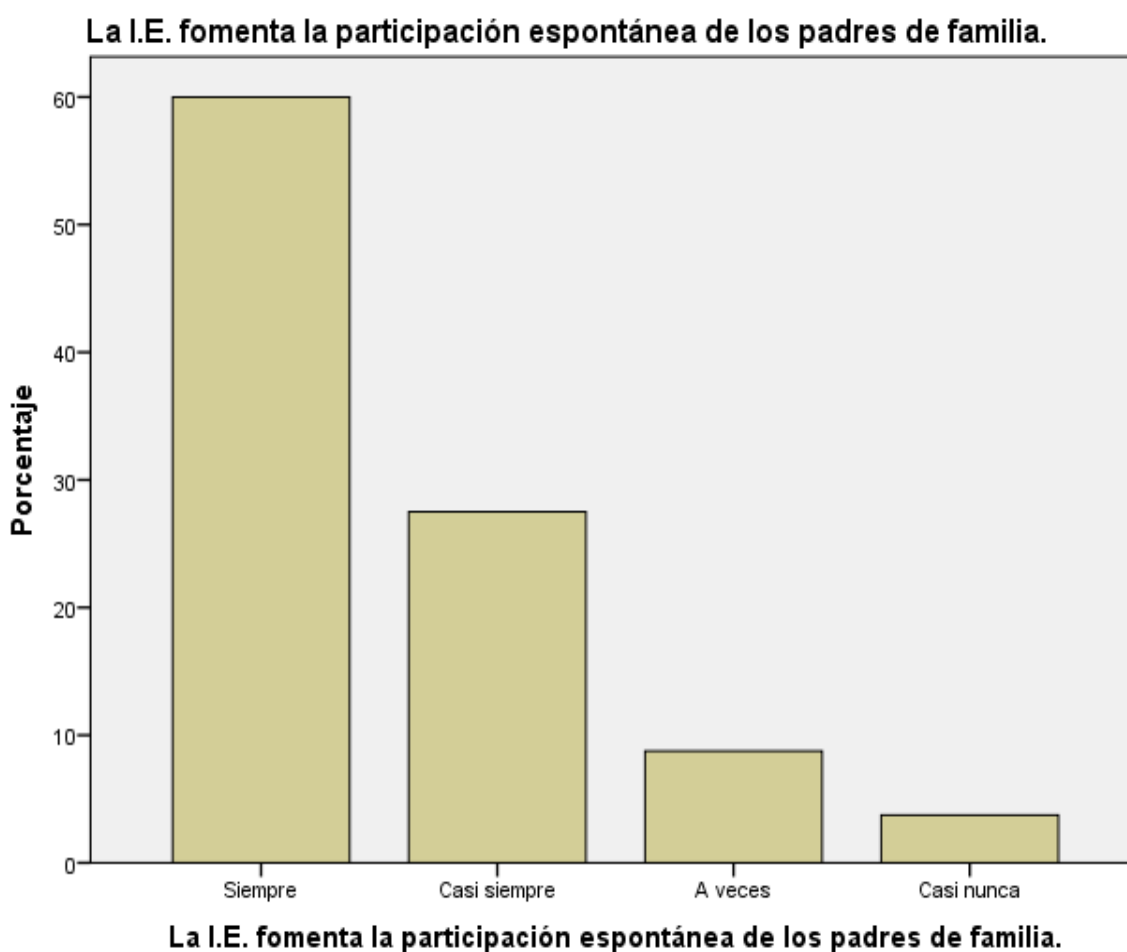


Figura 9: La I.E. fomenta la participación espontánea de los padres de familia.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre en la I.E. fomentan la participación espontánea de los padres de familia; el 27,5% indican que casi siempre en la I.E. fomentan la participación espontánea de los padres de familia, el 8,8% indican que a veces en la I.E. fomentan la participación espontánea de los padres de familia y el 3,9% indican que casi nunca en la I.E. fomentan la participación espontánea de los padres de familia.

Tabla 10

Contribuye en el desarrollo de su hijo(a) asumiendo la responsabilidad de su contribución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Casi nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Contribuye en el desarrollo de su hijo(a) asumiendo la responsabilidad de su contribución.

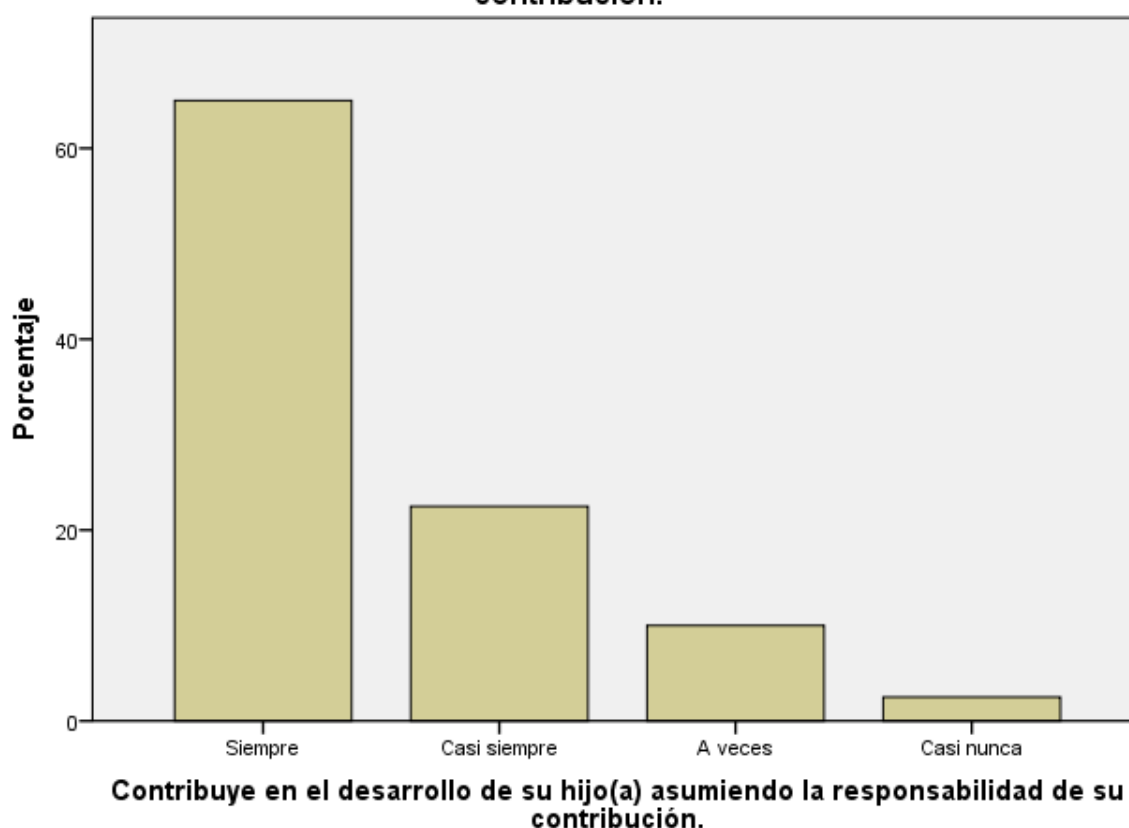


Figura 10: Contribuye en el desarrollo de su hijo(a) asumiendo la responsabilidad de su contribución.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% siempre contribuyen en el desarrollo de su hijo(a) asumiendo la responsabilidad de su contribución; el 22,5% casi siempre contribuyen en el desarrollo de su hijo(a) asumiendo la responsabilidad de su contribución, el 10,0% a veces contribuyen en el desarrollo de su hijo(a) asumiendo la responsabilidad de su contribución y el 2,5% casi nunca contribuyen en el desarrollo de su hijo(a) asumiendo la responsabilidad de su contribución.

Tabla 11

Participa en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Participa en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar.

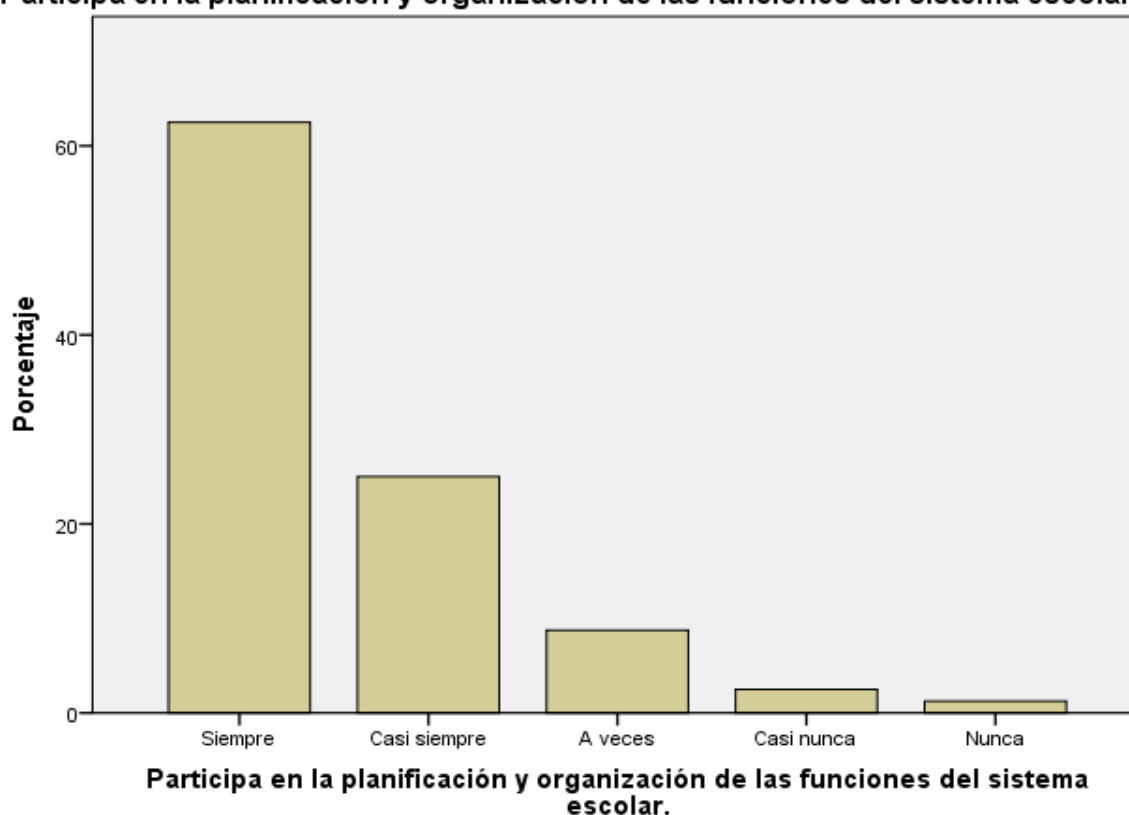


Figura 11: Participa en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% siempre participan en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar; el 25,0% casi siempre participan en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar, el 8,8% a veces participan en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar, el 2,5% casi nunca participan en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar y el 1,3% nunca participan en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar.

Tabla 12

Se preocupa por estar bien informado sobre el rendimiento de su hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

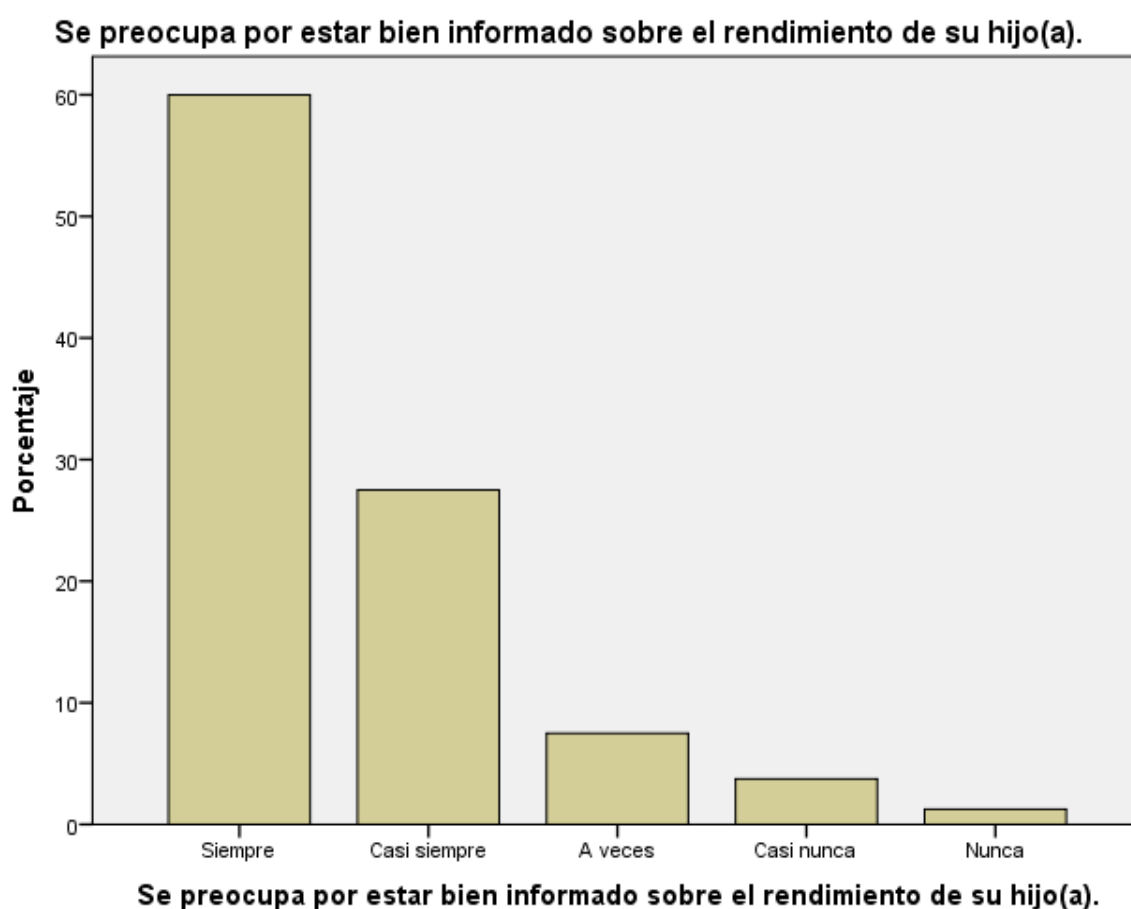


Figura 12: Se preocupa por estar bien informado sobre el rendimiento de su hijo(a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% siempre se preocupan por estar bien informados sobre el rendimiento de su hijo(a); el 27,5% casi siempre se preocupan por estar bien informados sobre el rendimiento de su hijo(a), el 7,5% a veces se preocupan por estar bien informados sobre el rendimiento de su hijo(a), el 3,8% casi nunca se preocupan por estar bien informados sobre el rendimiento de su hijo(a) y el 1,3% nunca se preocupan por estar bien informados sobre el rendimiento de su hijo(a).

Tabla 13

Se considera un buen padre que busca el bienestar de su hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

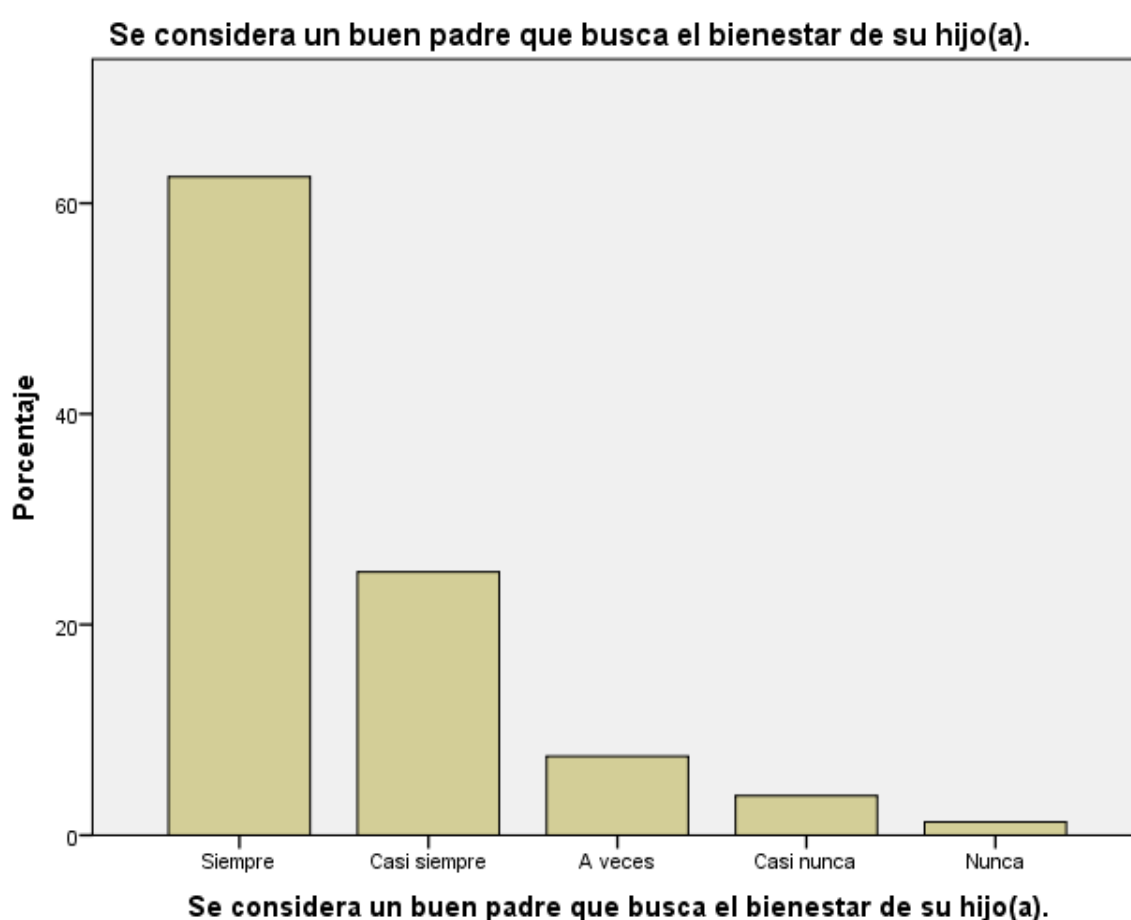


Figura 13: Se considera un buen padre que busca el bienestar de su hijo(a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% siempre se consideran un buen padre que buscan el bienestar de su hijo(a); el 25,0% casi siempre se consideran un buen padre que buscan el bienestar de su hijo(a), el 7,5% a veces se consideran un buen padre que buscan el bienestar de su hijo(a), el 3,8% casi nunca se consideran un buen padre que buscan el bienestar de su hijo(a) y el 1,3% nunca se consideran un buen padre que buscan el bienestar de su hijo(a).

Tabla 14

Contribuye positivamente en la educación y desarrollo de su hijo (a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

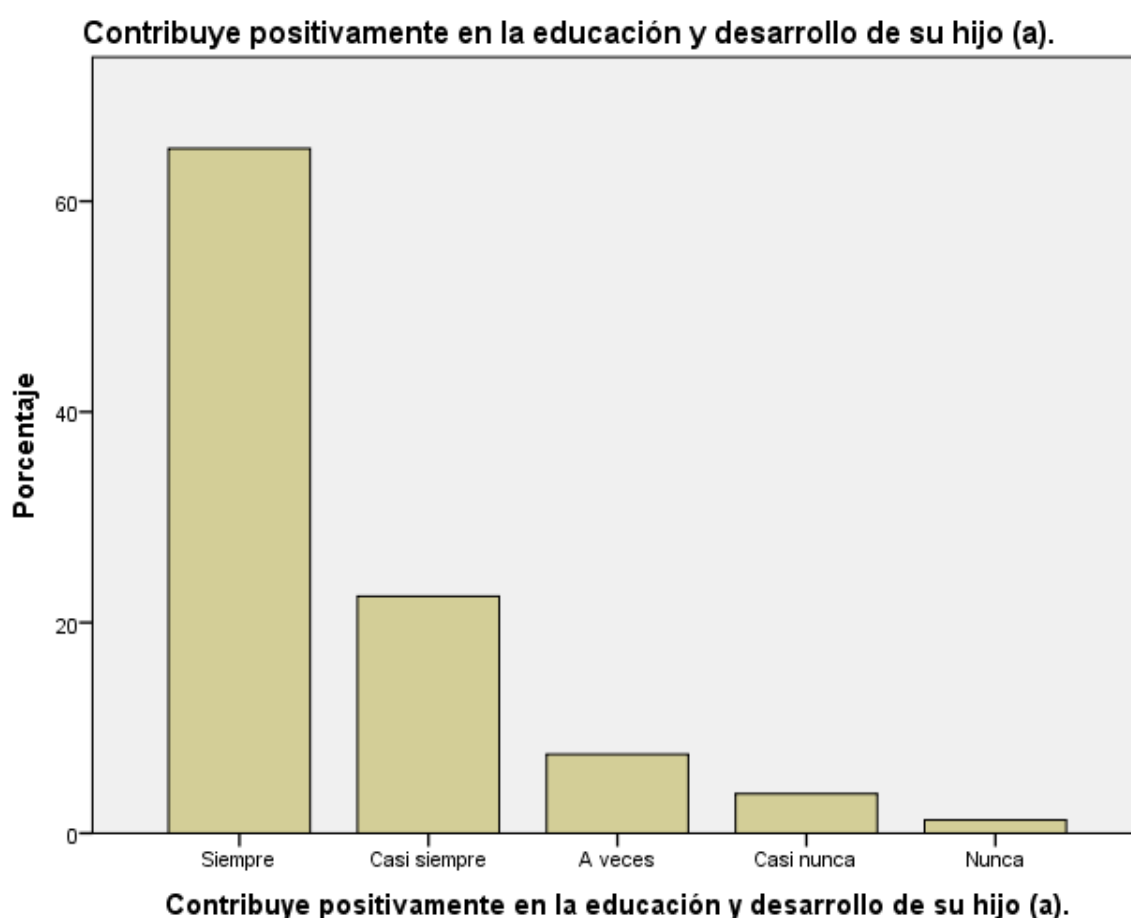


Figura 14: Contribuye positivamente en la educación y desarrollo de su hijo (a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% siempre contribuyen positivamente en la educación y desarrollo de su hijo(a); el 22,5% casi siempre contribuyen positivamente en la educación y desarrollo de su hijo(a), el 7,5% a veces contribuyen positivamente en la educación y desarrollo de su hijo(a), el 3,8% casi nunca contribuyen positivamente en la educación y desarrollo de su hijo(a) y el 1,3% nunca contribuyen positivamente en la educación y desarrollo de su hijo(a).

Tabla 15

Demuestra un compromiso constante con la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

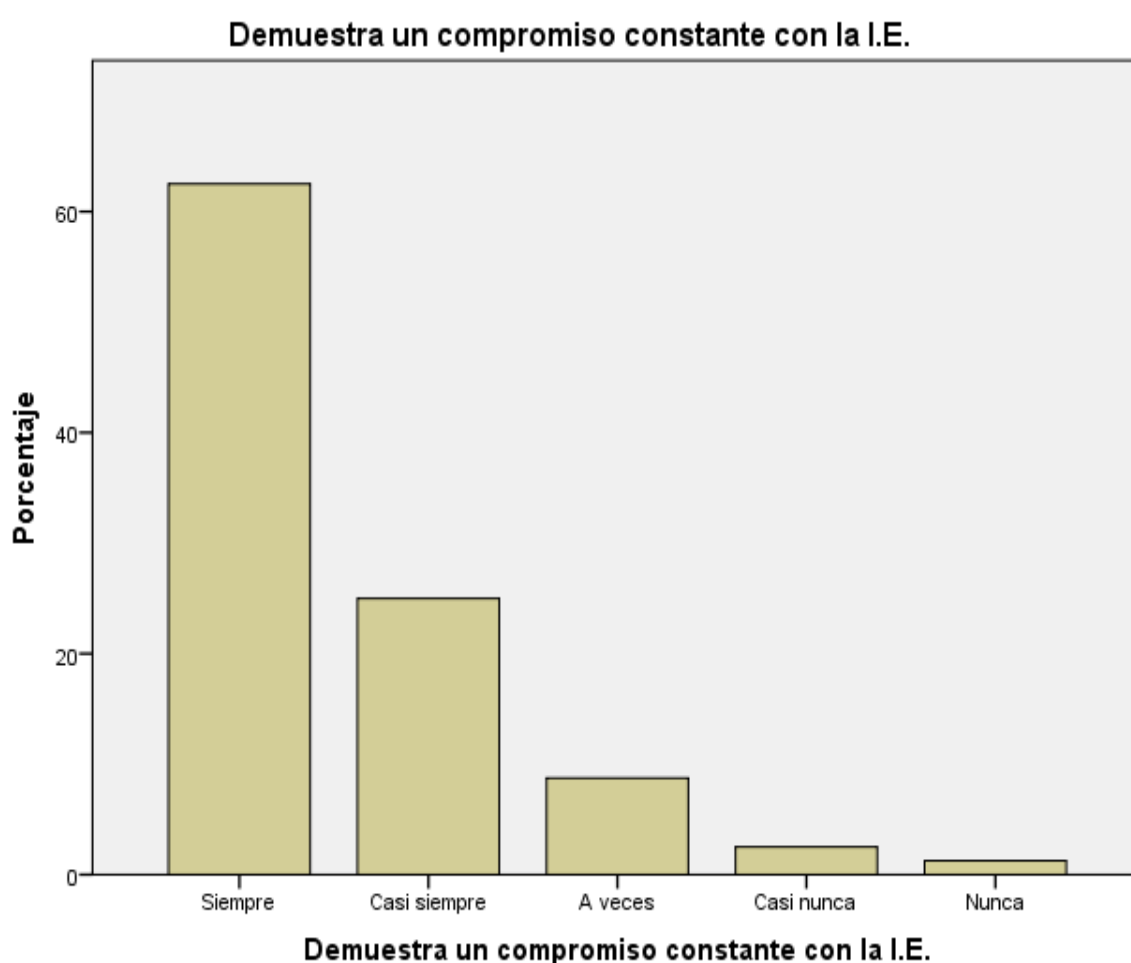


Figura 15: Demuestra un compromiso constante con la I.E.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% siempre demuestran un compromiso constante con la I.E; el 25,0% casi siempre demuestran un compromiso constante con la I.E, el 8,8% a veces demuestran un compromiso constante con la I.E, el 2,5% casi nunca demuestran un compromiso constante con la I.E y el 1,3% nunca demuestran un compromiso constante con la I.E.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Sigue las instrucciones de la maestra en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

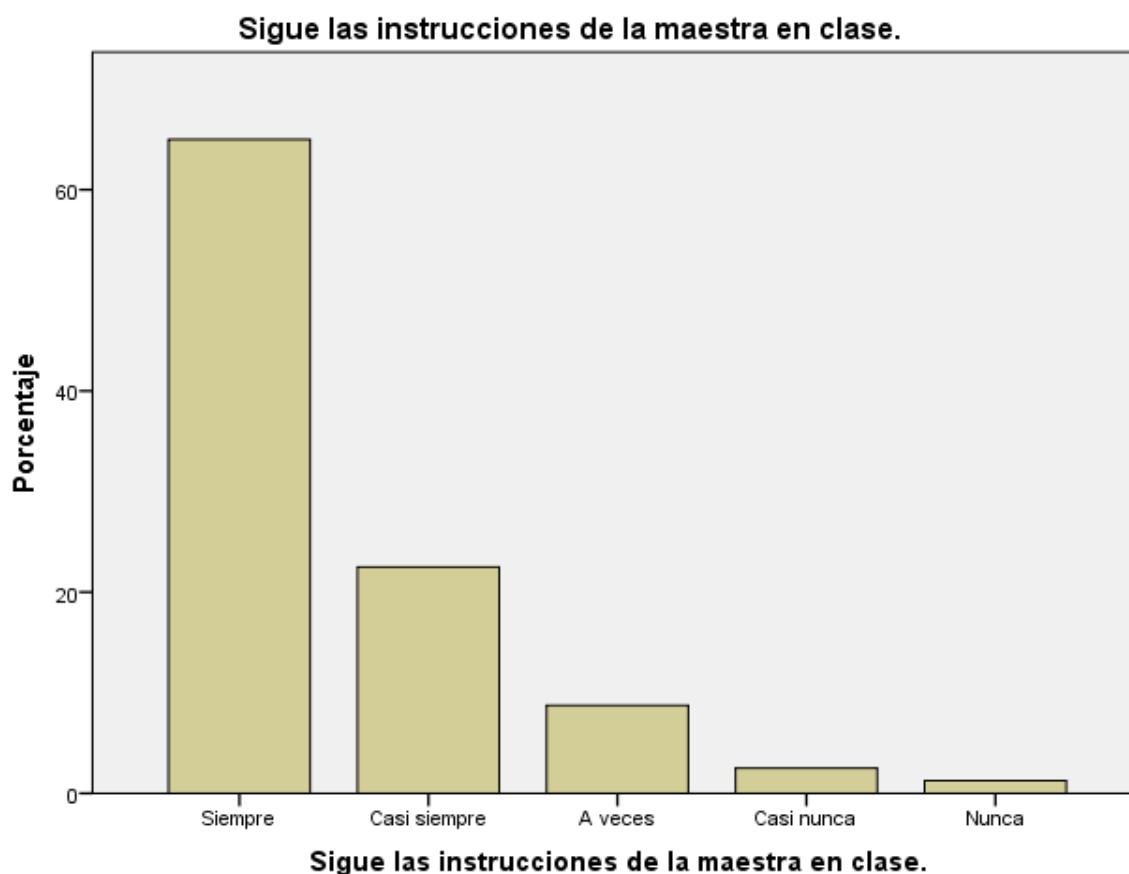


Figura 1: Sigue las instrucciones de la maestra en clase.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre siguen las instrucciones de la maestra en clase; el 22,5% casi siempre siguen las instrucciones de la maestra en clase, el 8,8% a veces siguen las instrucciones de la maestra en clase, el 2,5% casi nunca siguen las instrucciones de la maestra en clase y el 1,3% nunca siguen las instrucciones de la maestra en clase.

Tabla 2

Saluda a sus padres y familiares con un abrazo y beso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 2: Saluda a sus padres y familiares con un abrazo y beso.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre saludan a sus padres y familiares con un abrazo y beso; el 25,0% casi siempre saludan a sus padres y familiares con un abrazo y beso, el 8,8% a veces saludan a sus padres y familiares con un abrazo y beso, el 2,5% casi nunca saludan a sus padres y familiares con un abrazo y beso y el 1,3% nunca saludan a sus padres y familiares con un abrazo y beso.

Tabla 3

Llega bien presentable a clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Casi nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

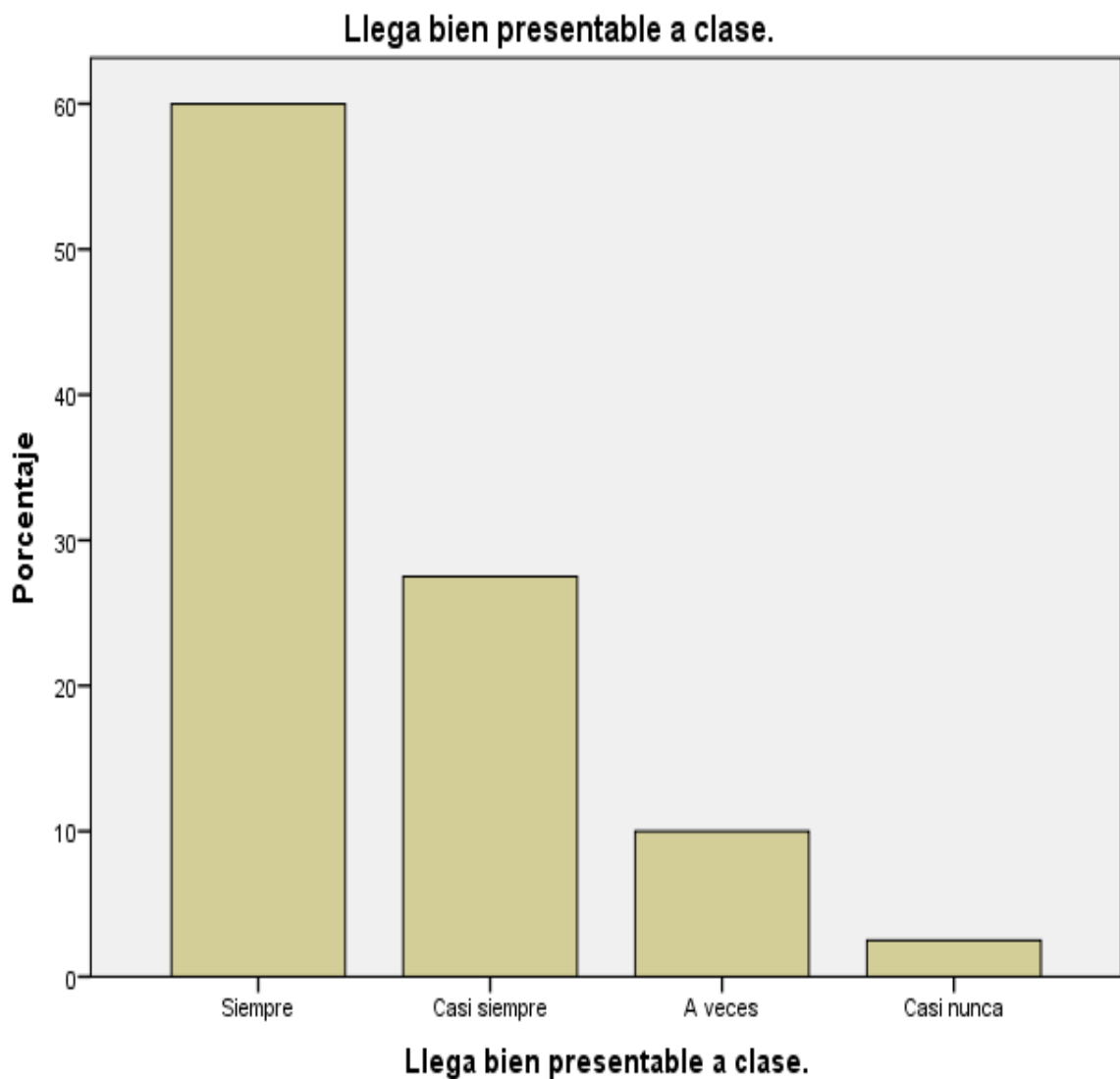


Figura 3: Llega bien presentable a clase.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre llegan bien presentables a clase; el 27,5% casi siempre llegan bien presentables a clase, el 10,0% a veces llegan bien presentables a clase y el 2,5% nunca llegan bien presentables a clase.

Tabla 4

Presenta sus tareas de forma correcta y ordenada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

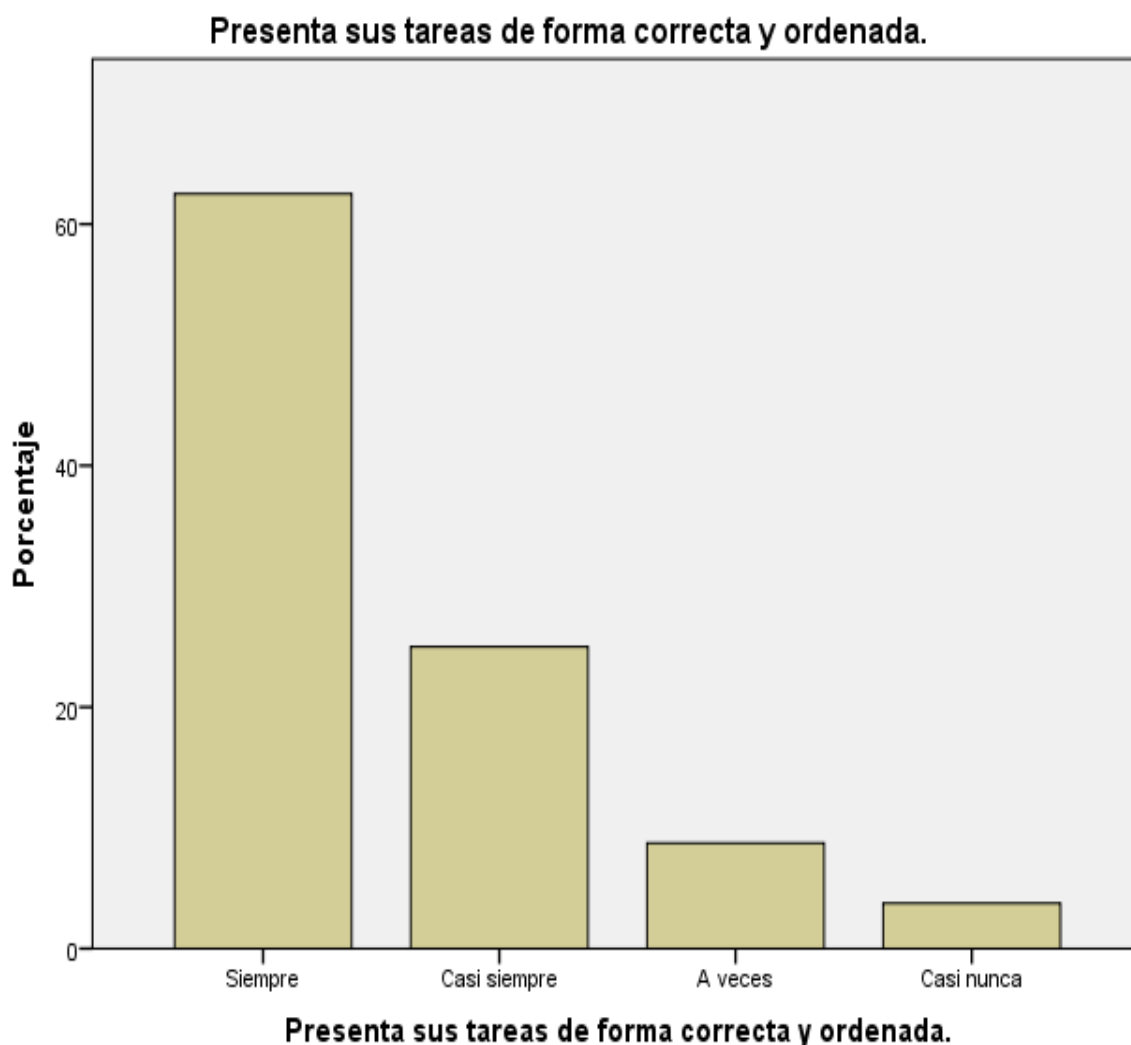


Figura 4: Presenta sus tareas de forma correcta y ordenada.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre presentan sus tareas de forma correcta y ordenada; el 25,0% casi siempre presentan sus tareas de forma correcta y ordenada, el 8,8% a veces presentan sus tareas de forma correcta y ordenada y el 3,8% nunca presentan sus tareas de forma correcta y ordenada.

Tabla 5

Lava los alimentos antes de comerlo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

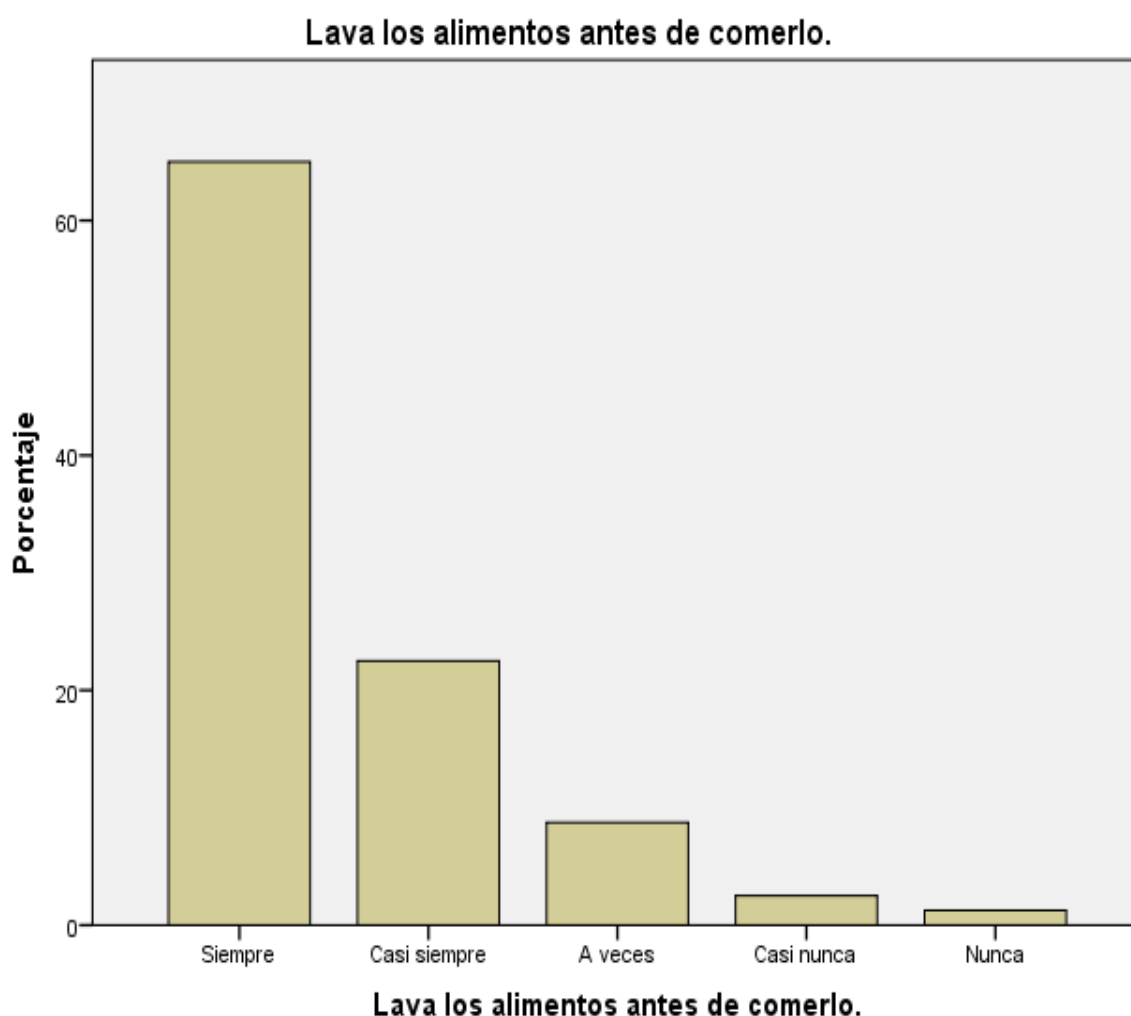


Figura 5: Lava los alimentos antes de comerlo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre lavan los alimentos antes de comerlo; el 22,5% casi siempre lavan los alimentos antes de comerlo, el 8,8% a veces lavan los alimentos antes de comerlo, el 2,5% casi nunca lavan los alimentos antes de comerlo y el 1,3% nunca lavan los alimentos antes de comerlo.

Tabla 6

Abraza de manera espontánea a sus amigos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

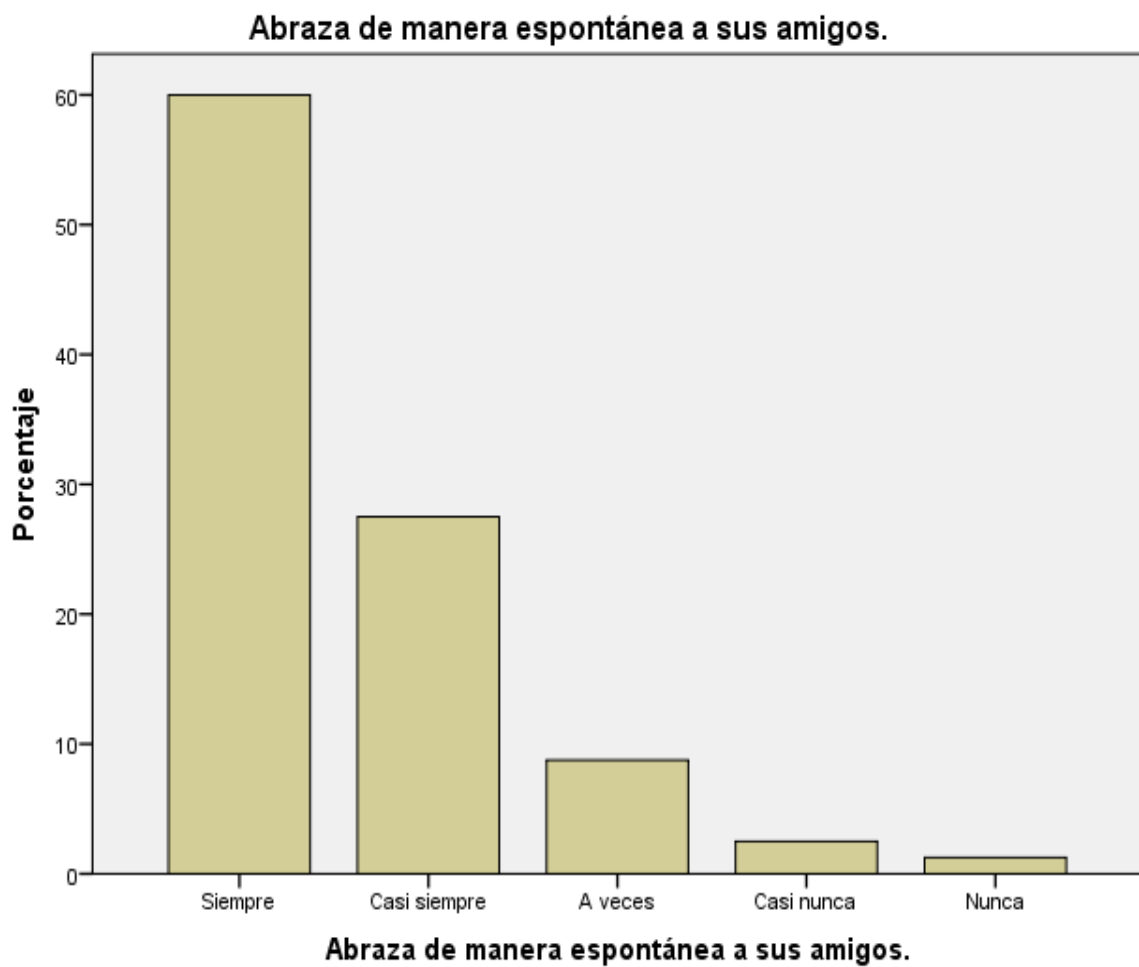


Figura 6: Abraza de manera espontánea a sus amigos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre abrazan de manera espontánea a sus amigos; el 27,5% casi siempre abrazan de manera espontánea a sus amigos, el 8,8% a veces abrazan de manera espontánea a sus amigos, el 2,5% casi nunca abrazan de manera espontánea a sus amigos y el 1,3% nunca abrazan de manera espontánea a sus amigos.

Tabla 7

Permanece en silencio cuando la maestra está hablando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

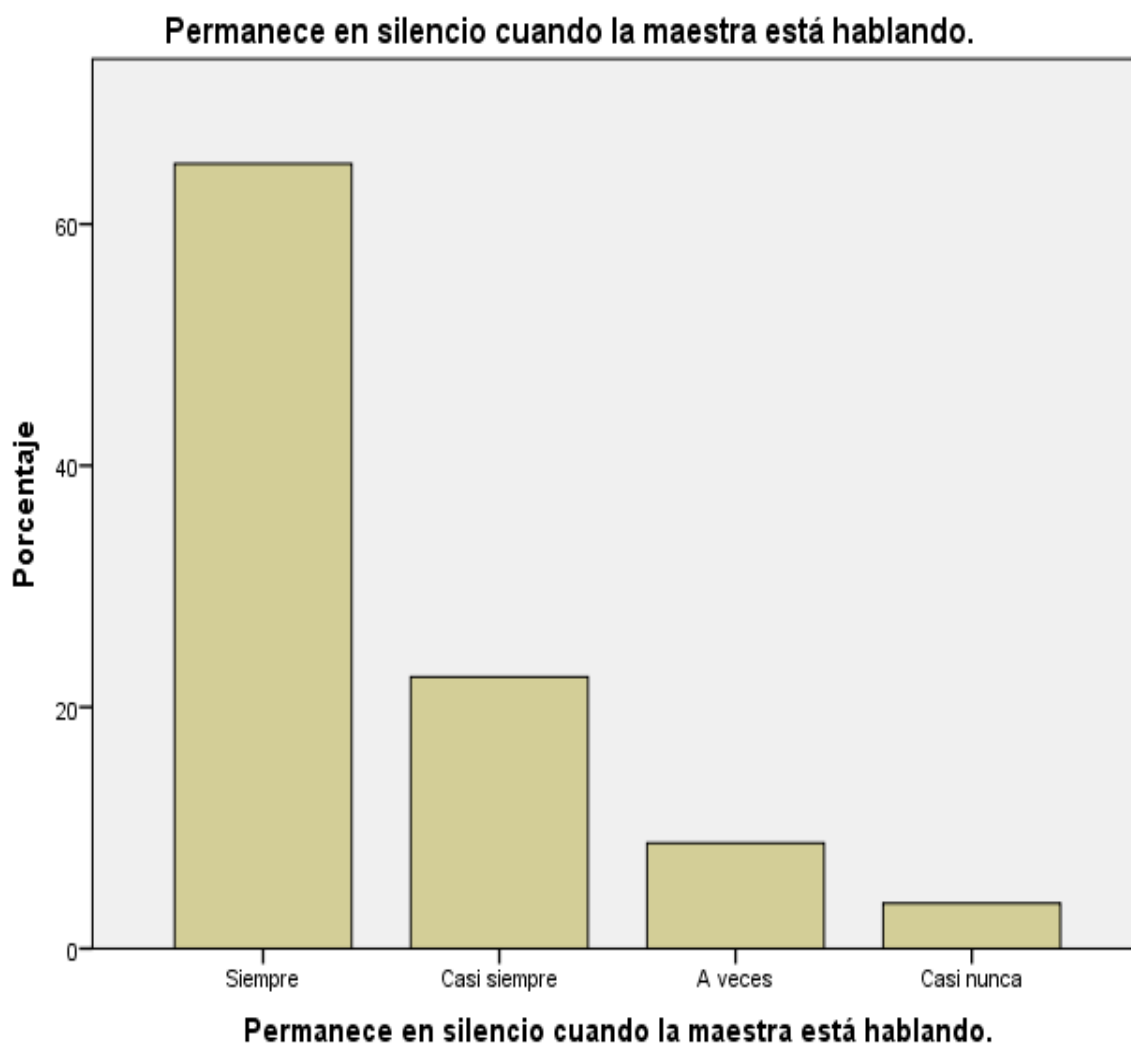


Figura 7: Permanece en silencio cuando la maestra está hablando.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre permanecen en silencio cuando la maestra está hablando; el 22,5% casi siempre permanecen en silencio cuando la maestra está hablando, el 8,8% a veces permanecen en silencio cuando la maestra está hablando y el 3,8% nunca permanecen en silencio cuando la maestra está hablando.

Tabla 8

Cuando ingresa al salón de clase saluda a la maestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Casi nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

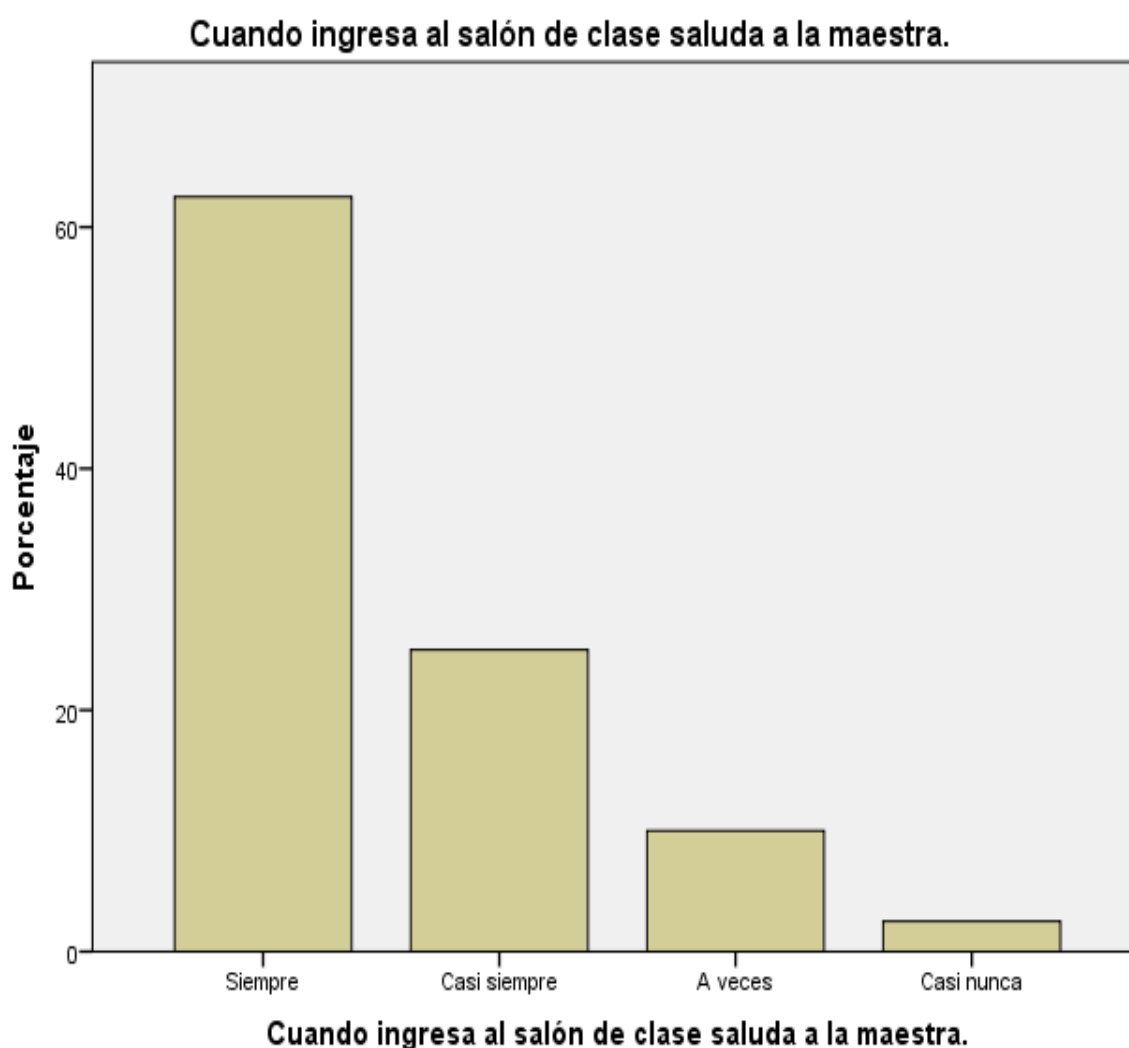


Figura 8: Cuando ingresa al salón de clase saluda a la maestra.

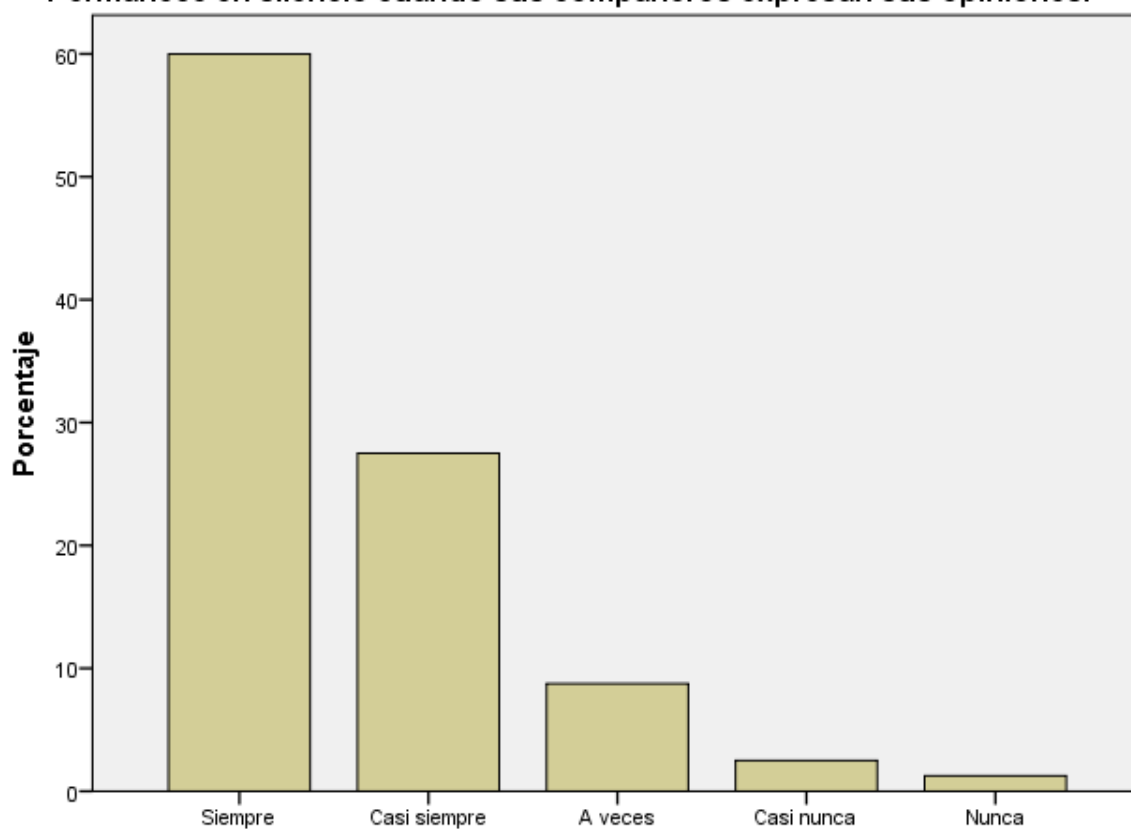
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre cuando ingresan al salón de clase saludan a la maestra; el 25,0% casi siempre cuando ingresan al salón de clase saludan a la maestra, el 10,0% a veces cuando ingresan al salón de clase saludan a la maestra y el 2,5% casi nunca cuando ingresan al salón de clase saludan a la maestra.

Tabla 9

Permanece en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Permanece en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones.



Permanece en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones.

Figura 9: Permanece en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre permanecen en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones; el 27,5% casi siempre permanecen en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones, el 8,8% a veces permanecen en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones, el 2,5% casi nunca permanecen en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones y el 1,3% nunca permanecen en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones.

Tabla 10

Saluda a las personas mayores al ingresar a casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

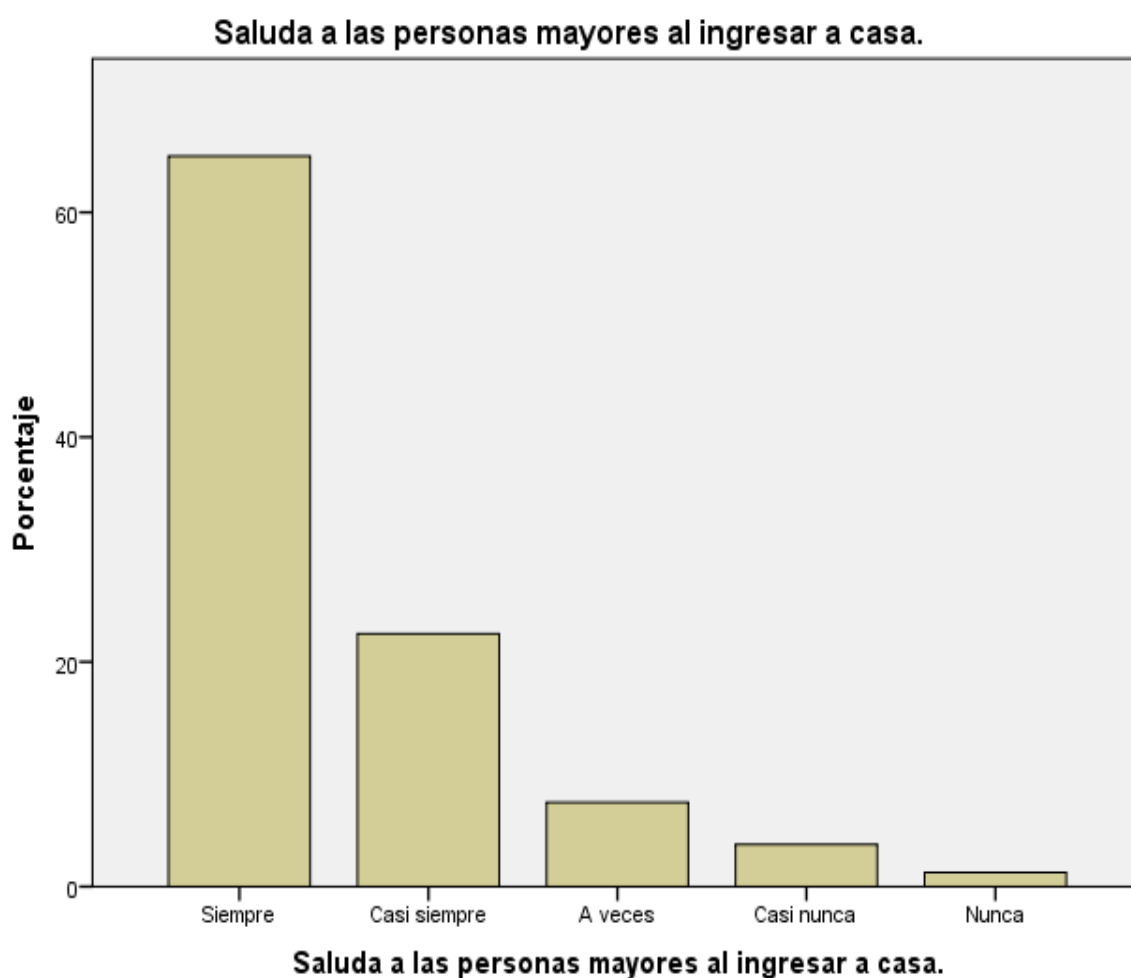


Figura 10: Saluda a las personas mayores al ingresar a casa.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre saludan a las personas mayores al ingresar a casa; el 22,5% casi siempre saludan a las personas mayores al ingresar a casa, el 7,5% a veces saludan a las personas mayores al ingresar a casa, el 3,8% casi nunca saludan a las personas mayores al ingresar a casa y el 1,3% nunca saludan a las personas mayores al ingresar a casa.

Tabla 11

Cuando hay visitas en clase, les da la bienvenida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

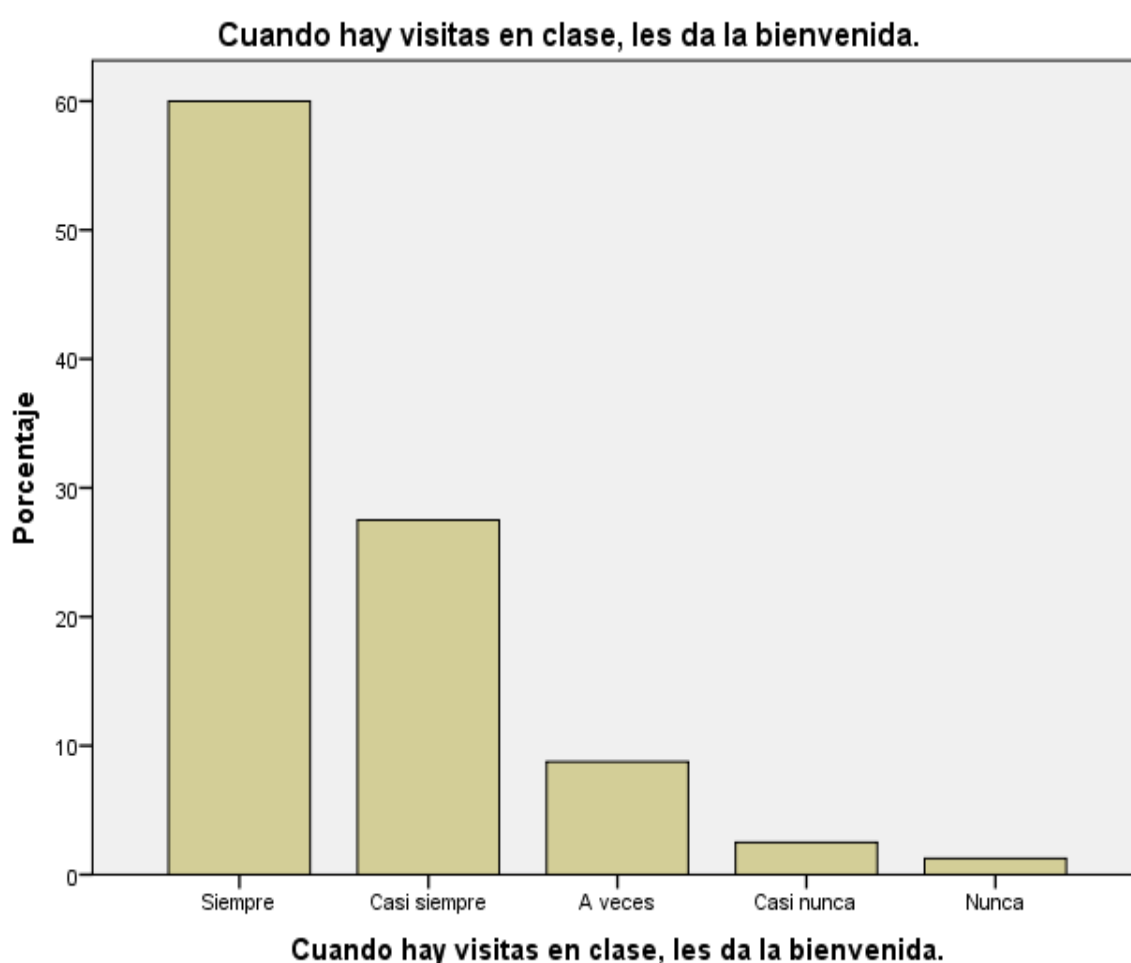


Figura 11: Cuando hay visitas en clase, les da la bienvenida.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre cuando hay visitas en clase, les dan la bienvenida; el 27,5% casi siempre cuando hay visitas en clase, les dan la bienvenida, el 8,8% a veces cuando hay visitas en clase, les dan la bienvenida, el 2,5% casi nunca cuando hay visitas en clase, les dan la bienvenida y el 1,3% nunca cuando hay visitas en clase, les dan la bienvenida.

Tabla 12

Después de lavarse las manos, cierra el caño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

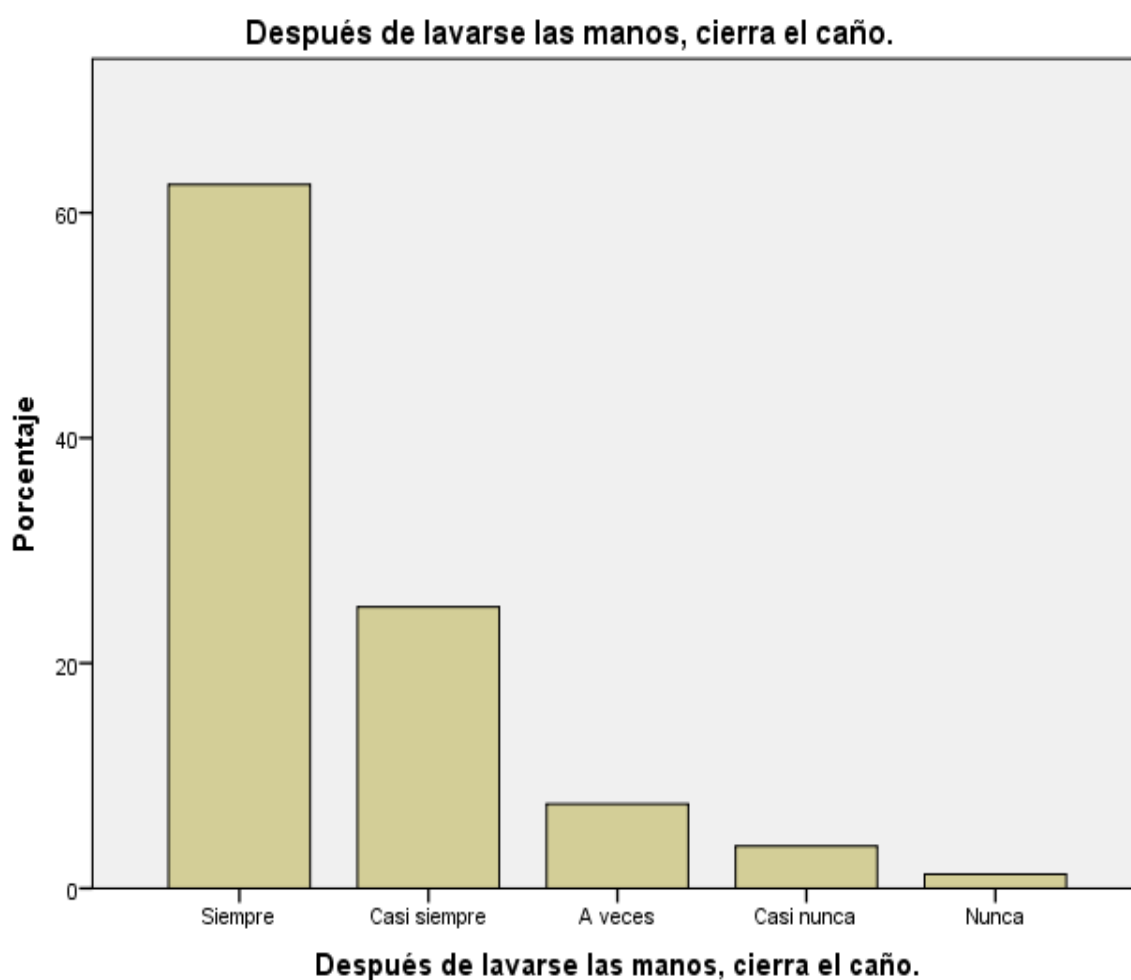


Figura 12: Después de lavarse las manos, cierra el caño.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre después de lavarse las manos, cierran el caño; el 25,0% casi siempre después de lavarse las manos, cierran el caño, el 7,5% a veces después de lavarse las manos, cierran el caño, el 3,8% casi nunca después de lavarse las manos, cierran el caño y el 1,3% nunca después de lavarse las manos, cierran el caño.

Tabla 13

Riega las flores y plantas del huerto escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	12,5	12,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

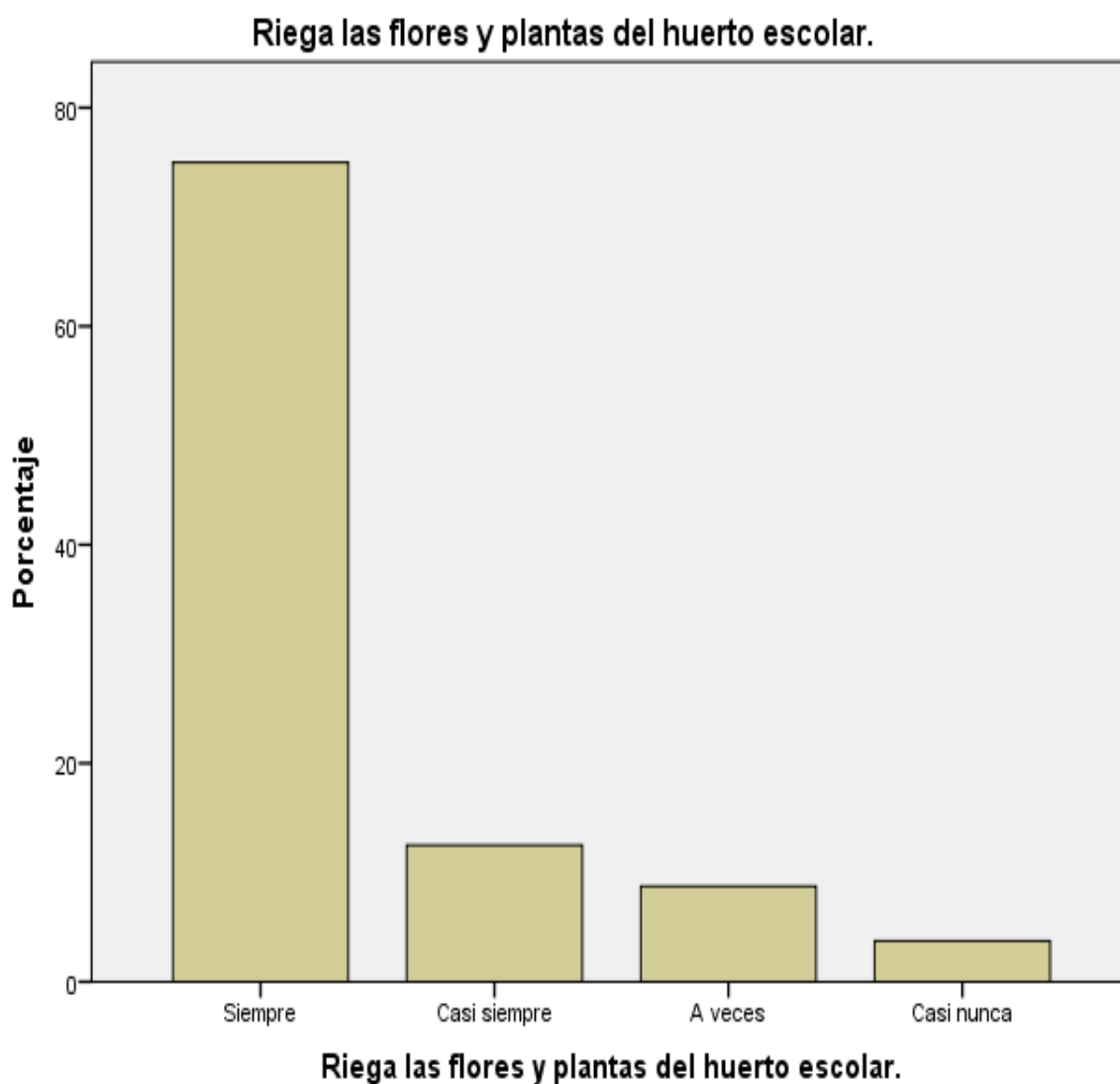


Figura 13: Riega las flores y plantas del huerto escolar.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 75,0% siempre riegan las flores y plantas del huerto escolar; el 12,5% casi siempre riegan las flores y plantas del huerto escolar, el 8,8% a veces riegan las flores y plantas del huerto escolar y el 3,8% nunca riegan las flores y plantas del huerto escolar.

Tabla 14

Mantiene su lugar limpio y ordenado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	4	5,0	5,0	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

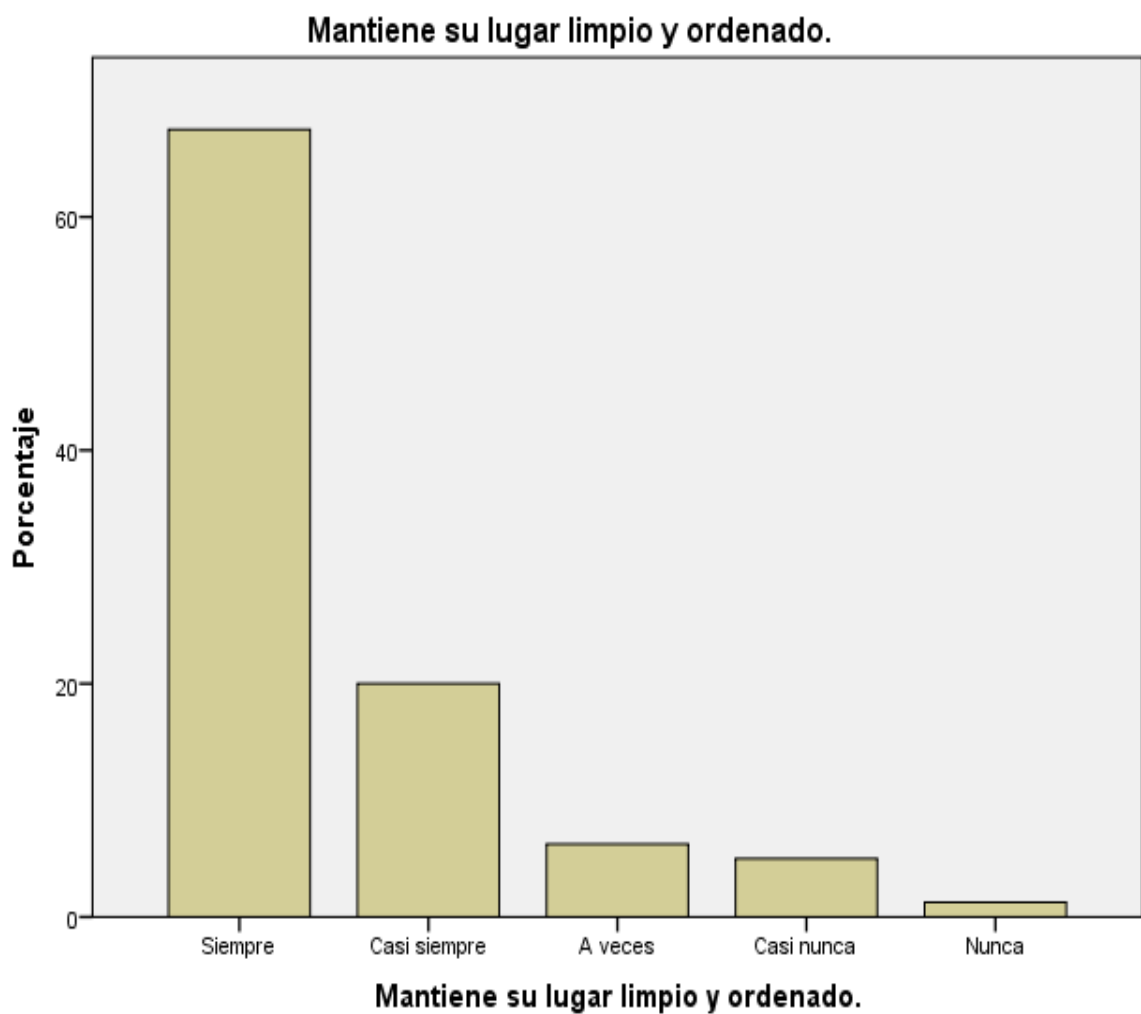


Figura 14: Mantiene su lugar limpio y ordenado.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre mantienen su lugar limpio y ordenado; el 20,0% casi siempre mantienen su lugar limpio y ordenado, el 6,3% a veces mantienen su lugar limpio y ordenado, el 5,0% casi nunca mantienen su lugar limpio y ordenado y el 1,3% nunca mantienen su lugar limpio y ordenado.

Tabla 15

Cuida las flores y plantas del jardín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	Casi siempre	12	15,0	15,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

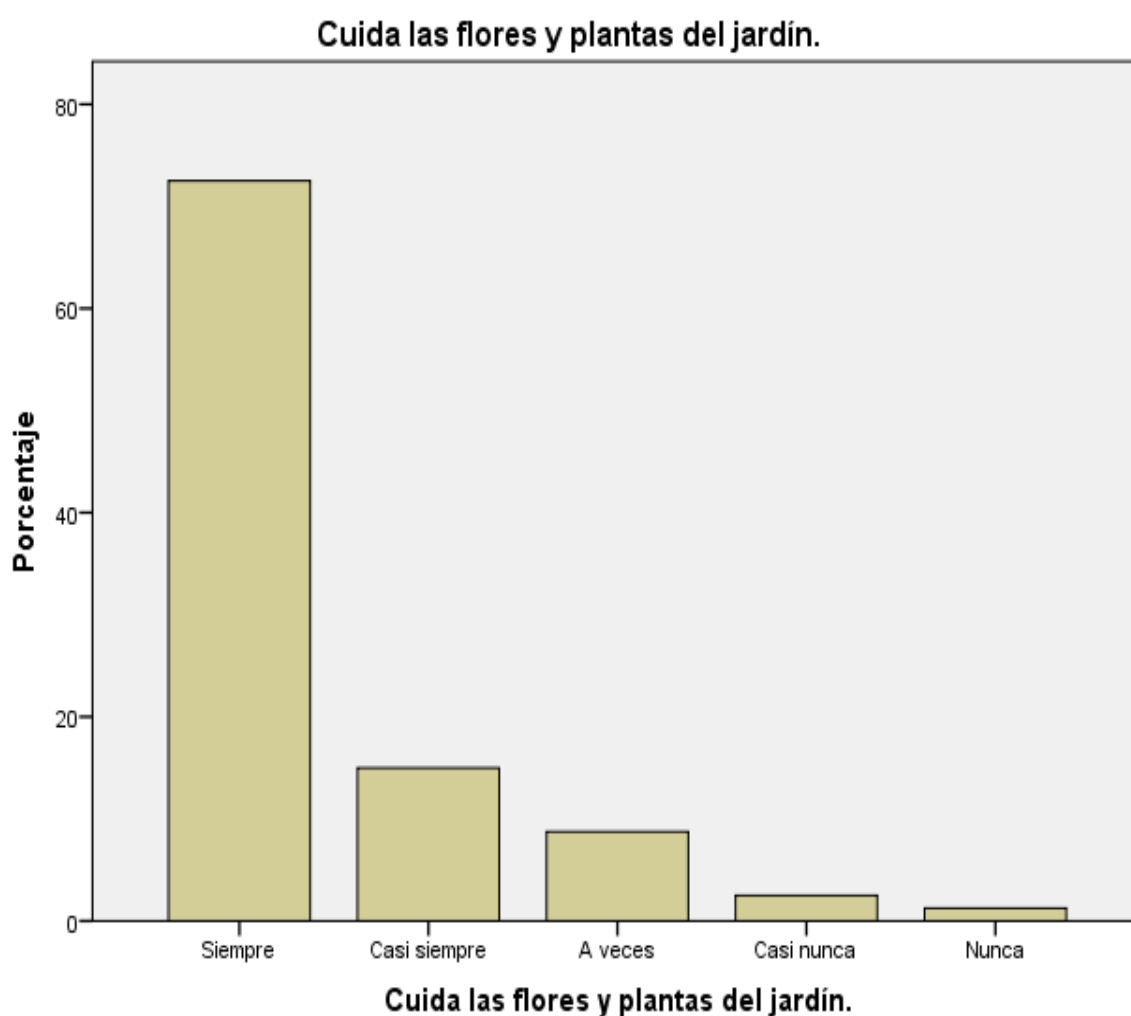


Figura 15: Cuida las flores y plantas del jardín.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 72,5% siempre cuidan las flores y plantas del jardín; el 15,0% casi siempre cuidan las flores y plantas del jardín, el 8,8% a veces cuidan las flores y plantas del jardín, el 2,5% casi nunca cuidan las flores y plantas del jardín y el 1,3% nunca cuidan las flores y plantas del jardín.

4.2. Contratación de hipótesis

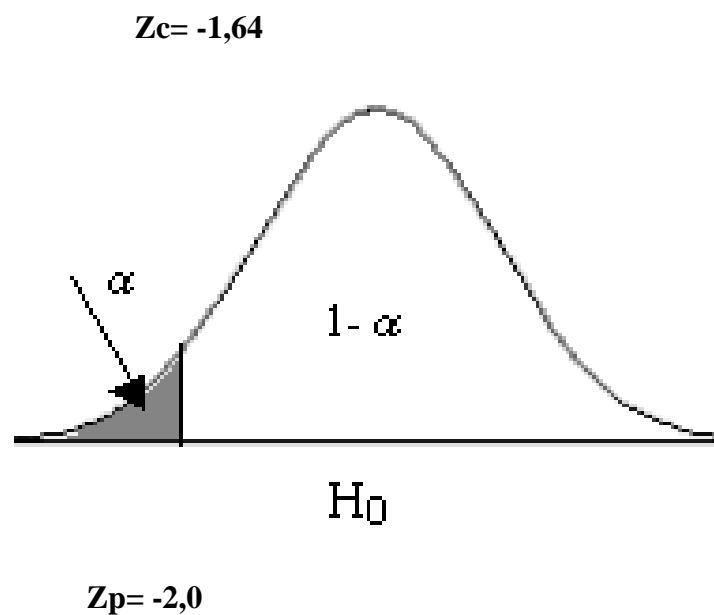
Paso 1:

H₀: La familia no influye significativamente en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: La familia influye significativamente en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la familia influye significativamente en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la familia influye significativamente en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Méndez (2017), quien en su estudio concluyó que: Los adultos que rodean al niño no deben guiarse solo por sus acciones y su aprendizaje inmediato, sino que debemos esforzarnos por llegar a su construcción personal más profunda del conocimiento, deteniéndonos en el reflejo del mundo del niño, y las razones de cada acción. Es muy importante detenerse a observar y comprender el conocimiento y el significado que te has convertido en parte de ti mismo. También guardan relación con el estudio de Matamoros (2015), quien llegaron a la conclusión que: A pesar de los cambios, es necesario manejar la información correcta sobre la importancia del valor de la educación para los padres, la familia es responsable de observar las funciones que consolidan la formación integral del niño y serán transmitidas de generación en generación, así la influencia de los padres en la educación desde el momento de la concepción no se puede olvidar. El 70% de los encuestados manifestó que su familia está compuesta por padre, madre e hijos, es decir, familia nuclear, el 17% está compuesta por madre o padre e hijos, lo que equivale a familias monoparentales, y el 13% está compuesta por padre, madre, hijos, tíos, primos, abuelos, correspondientes a una familia numerosa.

Pero en lo que concierne a los estudios de Rodríguez & Aquino (2019) así como Sánchez (2018) concluyeron que: De la muestra estudiada, el 58 % informó que sus familias eran desequilibradas o disfuncionales, y el 42 % informó que sus valores se practicaban de manera inadecuada. Como lo muestra el coeficiente de correlación obtenido, $r = -0.727$ indica una correlación alta, lo que significa que existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales entre los estudiantes de Pachitea Panao I.E. Distrito Buenos Aires, 2018.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la familia influye significativamente en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque es la encargada de promover el respeto ya que son los primeros entrenadores y modelos a seguir para los estudiantes. A partir de esta afirmación, es posible explicar cómo el respeto le permite al niño establecer el valor del comportamiento adecuado hacia los demás, porque se entiende que el respeto es la aceptación de los demás tal como son, y de la misma manera, las reglas son la misma convivencia, si este valor se ve afectado o no existe en el mismo.
- La familia influye significativamente en el respeto a si mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que busca y valora todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de uno mismo. Desde este punto de vista, vale la pena mencionar que se debe formar este tipo de valores, porque sólo valorándose uno mismo se puede reconocer la integridad de los demás en la convivencia, lo que favorece la formación del carácter y la integridad de los niños desde la etapa escolar.
- La familia influye significativamente en el respeto hacia los demás de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, abarcando una secuencia de conductas y situaciones que permiten el reconocimiento de los demás desde una perspectiva holística, permitiendo que sus opiniones e ideas ser validados, pero no solo en la ejecución de estas situaciones, sino reconocer el cuerpo de los demás por lo que debe ser reconocido como parte importante de este tipo de valor, pues cuando se ataca tanto la integridad física como la cognitiva, se comprometen.
- La familia influye significativamente en el respeto a la naturaleza de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que somos parte de ella como todos los animales, con alguno de estos elementos afectando a todos; sabemos que la tecnología ha traído grandes avances para la humanidad, pero la

tecnología solo es buena para quienes la manejan, personas que saben que dañan el medio ambiente pero no les importa.

6.2. Recomendaciones

- Para fomentar los valores de los niños, es importante que los maestros comprendan y apliquen estrategias didácticas pertinentes que deben adaptarse a las necesidades del grupo, ya que la evidencia muestra que el uso estratégico del juego puede ayudar a promover el respeto por los valores.
- Es importante fomentar el valor del respeto en los niños para que puedan vivir juntos en armonía y respetarse a sí mismos ya los demás.
- Fomentar el desarrollo del valor del respeto en la práctica pedagógica, ya que siempre tiene un efecto positivo en los matices.
- El Ministerio de Educación debe desarrollar y utilizar programas de formación docente a largo plazo, donde los docentes principiantes aprendan a usar estrategias de enseñanza activa basadas en el juego cooperativo, ya que estas constituyen un recurso metodológico poderoso en el desarrollo de la cognición y las actitudes de los estudiantes.
- Se recomienda tener en cuenta los resultados de este estudio, por lo que es necesario que los equipos directivos de las instituciones de educación inicial mencionadas mantengan reuniones con los docentes y padres de los menores que participaron en la encuesta para que sinergias entre estos proyectos para fortalecer la educación en valores, especialmente el valor del respeto.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*, 341-349.
- Andolfi, M. (1991). *Terapia Familia*. Barcelona: Paidós.
- Bórquez, N. (2008). *El fomento del valor respeto en alumnos y alumnas de preescolar a través de actitudes lúdicas*. México: Sinaloa.
- Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Lima: San Marcos.
- Candela, C., Flores, L., Nuñez, L., & Remigo, L. (2020). *Material audio visual para el desarrollo del valor del respeto en el nivel inicial cinco años*. Lima: Instituto pedagógico Nacional Monterrico.
- Carrasco, C., & Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 1-11.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., & Gómez, T. (2009). *Como educar en valores*. Madrid: Narcea, S.A.
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños (tesis de licenciatura)*. Universidad Autónoma de México.
- Covarrubias, M., Cuevas, A., & Reza, L. (2020). La importancia de la formación de valores en la infancia: respeto y responsabilidad. *Revista AMAzónica*, 558-578.
- De Pina, R. (1984). *Diccionario de derecho*. Madrid: Porrúa.
- Deming, W. (1988). *Involucramiento de padres en la educación*. Madrid.
- Dominguez, W., & Arias, M. (2004). *Como fortalecer la formación de valores en los escolares*. Lima: Fondo editorial del pedagógico San Marcos.
- Fernández, C. (2011). *Ciclo Vital y sistema familiar*. Madrid: Medifam.

- Garza, J., & Patiño, S. (2005). *Enfoques actuales de la educación en valores*. España: Trillas.
- Gómez, L., & Cadavid, Á. (2018). *Formación en valores, para padres de familia, con el fin de contribuir con el mejoramiento de las relaciones de convivencia escolar*.
- Jelin, E. (2008). *Pan y afectos: La transformación de las familias*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Montagu, A. (1960). *Cómo fomentar en los niños los valores morales*. México: LETRAS.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocci, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Navarro, M., Musitu, G., & Herrero, J. (2007). *Familias y problemas un programa especializado de intervención psicosocial*. España: Síntesis.
- Nord, C. (1998). *Factores asociados a la implicación de los padres y las madres en los hijos*. ERIC.
- Ochaíta, E., & Espinosa, Á. (2010). *Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil*. España: Unicef.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 11-20.
- Omeñaca, R., Puyuelo, E., & Vicente, J. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordada desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona: Paidotribo.
- Pascual, A. (1992). *Clasificación de los valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea.
- Ramírez, V. (2008). *Conductas y expresiones asertivas que elevan la autoestima*. México, D.F.: Paulinas S. A.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Trujillo, N. (2019). *La familia como aliado en la formación y educación de los niños de Educación Inicial*. Lima.
- Zapata, A. (2014). *El Valor del Respeto y sus fundamentaciones*. Ambato: Diemerino.

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura*. Lima: PIRHUA.

Anexo 1: Lista de cotejo para los padres de los niños de 5 años.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INIACIAL Y ARTE

CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimado padre de familia, este cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos que seas honesto, veraz y completamente libre de responder marcando (x) la casilla con la opción que creas correcta.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	APRENDIZAJE Y DESARROLLO					
1	Ayuda a su hijo(a) a lo largo de su crecimiento y desarrollo					
2	Refuerza positivamente las exigencias que la maestra emplea en el aula para potenciar el aprendizaje de los niños					
3	Participa regularmente en la educación de su hijo(a)					
4	Crea un ambiente positivo para su hijo(a) en casa					
5	Ayuda a su hijo(a) a realizar sus tareas escolares					
6	Brinda todo su apoyo mientras construye relaciones de confianza					
7	En su hogar, se llevan a cabo actividades que refuercen los valores, actividades y hábitos que contribuyen al buen rendimiento de su hijo(a)					
	GESTIÓN ESCOLAR					
8	Apoya mediante su participación, responsabilidad y colaboración en la gestión escolar de los eventos organizados por la I.E.					
9	La I.E. fomenta la participación espontánea de los padres de familia					

10	Contribuye en el desarrollo de su hijo(a) asumiendo la responsabilidad de su contribución					
11	Participa en la planificación y organización de las funciones del sistema escolar					
12	Se preocupa por estar bien informado sobre el rendimiento de su hijo(a)					
13	Se considera un buen padre que busca el bienestar de su hijo(a)					
14	Contribuye positivamente en la educación y desarrollo de su hijo (a)					
15	Demuestra un compromiso constante con la I.E.					

Anexo 2: Lista de cotejo para los niños de 5 años.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INIACIAL Y ARTE

CUESTIONARIO

Instrucciones: este cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos que seas honesto, veraz y completamente libre de responder marcando (x) la casilla con la opción que creas correcta.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	RESPECTO A SÍ MISMO					
1	Sigue las instrucciones de la maestra en clase					
2	Saluda a sus padres y familiares con un abrazo y beso					
3	Llega bien presentable a clase					
4	Presenta sus tareas de forma correcta y ordenada					
5	Lava los alimentos antes de comerlo					
6	Abraza de manera espontánea a sus amigos					
	RESPECTO A LOS DEMÁS					
7	Permanece en silencio cuando la maestra está hablando					
8	Cuando ingresa al salón de clase saluda a la maestra					
9	Permanece en silencio cuando sus compañeros expresan sus opiniones					
10	Saluda a las personas mayores al ingresar a casa					

11	Cuando hay visitas en clase, les da la bienvenida					
	RESPECTO A LA NATURALEZA					
12	Después de lavarse las manos, cierra el caño					
13	Riega las flores y plantas del huerto escolar					
14	Mantiene su lugar limpio y ordenado					
15	Cuida las flores y plantas del jardín					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La familia en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la familia en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la familia en el respeto a si mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la familia en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la familia en el respeto a si mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y 	<p>La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Funciones de la familia - Tipos de familia - Componentes de la atención de la familia - Ciclo vital de la familia - Elementos de la familia - Participación de padres de familia en la educación - Dimensiones de la familia - Dinámicas familiares que contribuyen al desarrollo social <p>Valor del respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 	<p>Hipótesis general</p> <p>La familia influye significativamente en el valor del respeto como desarrollo personal y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia influye significativamente en el respeto a si mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y 	<p>Diseño metodológico</p> <p>En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

<p>durante el año escolar 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la familia en el respeto hacia los demás de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la familia en el respeto a la naturaleza de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021? 	<p>Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce la familia en el respeto hacia los demás de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Conocer la influencia que ejerce la familia en el respeto a la naturaleza de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del valor de respeto en la formación de los niños - El desarrollo de los valores en los niños - Trabajo en valores a partir de principios fundamentales - El valor de respeto para una buena convivencia - El respeto y el vínculo familiar - Criterios para educar en el valor de respeto - Dimensiones del valor del respeto - Estrategias para la formación y desarrollo de valores 	<p>Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia influye significativamente en el respeto hacia los demás de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. • La familia influye significativamente en el respeto a la naturaleza de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la familia en el valor del respeto, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	---	---	---