



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Docencia universitaria y evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad
Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Sánchez Alejo, Valerio

Asesor

Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
<i>Sánchez Alejo, Valerio</i>	<i>15645952</i>	<i>07/09/2023</i>
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
<i>Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta</i>	<i>15744241</i>	<i>0000-0002-7442-467X</i>
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
<i>Dr. Gutierrez Bravo, Carlos Alberto</i>	<i>15616035</i>	<i>0000-0003-4568-930X</i>
<i>Dr. Julio Muñoz Vilela, Algemiro Julio</i>	<i>15736557</i>	<i>0000-0001-7981-8531</i>
<i>M(o). Perez Retuerto, Rony Geancarlo</i>	<i>42212783</i>	<i>0009-0003-7870-2539</i>

DOCENCIA UNIVERSITARIA Y EVALUACIÓN EN LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
2	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe	

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DOCENCIA UNIVERSITARIA Y EVALUACIÓN EN LA ESCUELA
DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2023**

PRESENTADO POR:

VALERIO SANCHEZ ALEJO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO

HUACHO - 2023

**DOCENCIA UNIVERSITARIA Y EVALUACIÓN EN LA ESCUELA
DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO 2023**

VALERIO SANCHEZ ALEJO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

HUACHO- 2023

DEDICATORIA

Al Dios altísimo, que me da su bendición e ilumina mi camino para alcanzar mis metas.

A mis padres Sinecio y Florencia por haberme dado la vida e inculcado los principios y valores: vida, libertad y amor.

A mi esposa, hijos e hijas, que es lo mejor y lo más valioso que nuestro Divino Creador me ha dado.

Valerio Sánchez Alejo

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Facultad de Educación y a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del cual me siento orgulloso de ser parte, a mi asesora de tesis Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro por su valiosísimo apoyo y, a mi familia por su comprensión y constante aliento.

Valerio Sánchez Alejo

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Definición de términos básicos	15
2.4 Bases filosóficas	17
2.5 Hipótesis de investigación	18
2.5.1 Hipótesis general	18
2.5.2 Hipótesis específicas	18
2.6 Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1 Diseño metodológico	20
3.1.1 Tipo de investigación:	20
3.1.2 Nivel de investigación	20

3.1.3	Diseño de investigación	20
3.1.4	Enfoque de investigación	20
3.2	Población y muestra	20
3.2.1	Población	20
3.2.2	Muestra	21
3.3	Técnicas de recolección de datos	22
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	22
3.5	Matriz De Consistencia	22
CAPÍTULO IV		25
RESULTADOS		25
4.1	Análisis de resultados	25
4.2	Contrastación de hipótesis	26
CAPÍTULO V		31
DISCUSIÓN		31
5.1	Discusión de resultados	31
CAPÍTULO VI		32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		32
6.1	Conclusiones	32
6.2	Recomendaciones	33
REFERENCIAS		34
7.2	Fuentes bibliográficas	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de Fiabilidad	25
Tabla 2 Correlación entre docencia universitaria y evaluación.....	26
Tabla 3 Correlación entre la dimensión institucional y la evaluación.....	27
Tabla 4 Correlación entre la dimensión social y la evaluación	28
Tabla 5 Correlación entre la dimensión personal y la evaluación.....	29
Tabla 6 Correlación entre la dimensión didáctica y la evaluación	30

RESUMEN

La educación superior ha ido cambiando con el pasar de los años pues dentro de la educación superior universitaria conlleva a que los alumnos investiguen a fondo cada tema que se trata, en los siglos anteriores cuando se asistía a una universidad las evaluaciones eran teóricas ya que los docentes enseñaban en base a teorías brindadas por grandes autores reconocidos de acuerdo al tema a tratar en clase, con el pasar de los años se ha puesto en práctica la evaluación por competencias donde los alumnos son evaluados constantemente y no solo con exámenes teóricos sino también con exámenes orales y conductuales, como objetivo se tiene determinar la relación de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023, la metodología es: de nivel correlacional, el diseño es no experimental, el tipo básico y el enfoque cuantitativo, la población la conforman 1744 alumnos matriculados y la muestra 112, la técnica que se usa para la recolección de datos es la encuesta y se llegó a la siguiente conclusión: La docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023, siendo positiva y baja.

Palabras claves: docencia, universitaria, evaluación.

ABSTRACT

Higher education has been changing over the years because within university higher education it leads students to investigate in depth each topic that is discussed, in previous centuries when attending a university the evaluations were theoretical since the The teachers taught based on theories provided by great recognized authors according to the subject to be discussed in class. Over the years, competency assessment has also been put into practice where students are constantly evaluated and not only with theoretical exams but also with oral and behavioral exams, the objective is to determine the relationship between university teaching and evaluation in the Graduate School of the José Faustino Sánchez Carrión National University - Huacho 2023, the methodology is: correlational level, the design is non-experimental , the basic type and the quantitative approach, the population is made up of 1744 enrolled students and the sample 112, the technique used for the collection of taos is the survey and the following conclusion was reached: University teaching is significantly related to the evaluation at the Graduate School of the José Faustino Sánchez Carrión National University - Huacho 2023, being positive and low.

Keywords: teaching, university, evaluation

INTRODUCCIÓN

La educación superior ha ido cambiando con el pasar de los años pues dentro de la educación superior universitaria conlleva a que los alumnos investiguen a fondo cada tema que se trata, en los siglos anteriores cuando se asistía a una universidad las evaluaciones eran teóricas ya que los docentes enseñaban en base a teorías brindadas por grandes autores reconocidos de acuerdo al tema a tratar en clase, con el pasar de los años se ha puesto en práctica la evaluación por competencias donde los alumnos son evaluados constantemente y no solo con exámenes teóricos sino también con exámenes orales y conductuales.

El primer capítulo es la introducción, donde se presenta principalmente la argumentación, alcance de la investigación, propósito general y propósito específico de esta investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico trata de teorías y conceptos de la enseñanza universitaria y de la evaluación, que sustentan la investigación, variables, características y teorías para realizar investigaciones científicamente.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos para la docencia y evaluación universitaria.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para su interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: Discusión Se discuten los resultados obtenidos junto con otros autores.

El Capítulo 6: Conclusiones y Recomendaciones da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para la docencia universitaria y la evaluación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación superior ha ido cambiando con el pasar de los años pues dentro de la educación superior universitaria conlleva a que los alumnos investiguen a fondo cada tema que se trata, en los siglos anteriores cuando se asistía a una universidad las evaluaciones eran teóricas ya que los docentes enseñaban en base a teorías brindadas por grandes autores reconocidos de acuerdo al tema a tratar en clase, con el pasar de los años se ha puesto en práctica la evaluación por competencias donde los alumnos son evaluados constantemente y no solo con exámenes teóricos sino también con exámenes orales y conductuales.

Dentro de la escuela de posgrado de la UNJSC se brindan distintas maestrías y doctorados los cuales son elegidos por los alumnos para un complemento en sus carreras profesionales y crecimiento profesional también, aquí también se aplica las evaluaciones por competencias a los alumnos habiendo tenido un poco de controversia y dificultad ya que todos los alumnos no siempre pueden asistir a clases muchas veces quedándose sin nota ya que no participan además que el conocimiento que brinda el docente no llega bien y con la intensidad que se desea al alumno, la virtualidad también es otro punto que dificulta de una u otra manera el desenvolvimiento de los alumnos, los docentes han tenido que poco a poco adaptarse al uso de la tecnología para impartir sus clases, se plantea la presente investigación

para brindar recomendaciones y que estas brechas que se tienen al momento de impartir las clases se minoren, teniendo como fin brindar una educación de calidad a cada uno de los alumnos matriculados dentro de las especialidades que se brinda.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión institucional de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión social de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión personal de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión didáctica de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la dimensión institucional de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

Determinar la relación de la dimensión social de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

Determinar la relación de la dimensión personal de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

Determinar la relación de la dimensión didáctica de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque cuenta con autores reconocidos para las bases teóricas de la presente tesis además de ser de gran aporte social ya que se habla de docencia un punto y variable muy importante dentro de las instituciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita temporalmente en el año 2023, además se delimita universalmente en Av. Indacochea N° 609.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación se considera viable porque cuenta con los requisitos pedidos por la UNJSFC, además cuenta con la colaboración de la escuela de posgrado para aplicar la encuesta y obtener resultados inéditos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Juana (2019) en su investigación titulada *“aprendizajes y evaluación en la Universidad. la mirada del estudiante”*, su objetivo de investigación es describir y analizar la posible relación entre las formas de evaluación de diversas disciplinas desde la perspectiva de los estudiantes de alto nivel, su metodología de investigación es de método mixto es decir cualitativo y cuantitativo, llegó a la siguiente conclusión: En esta línea de trabajo, creo que basta con conocer la materia y enseñarla exponiéndola en el aula para que los alumnos aprendan en causa y efecto. Creo que así se concibió mi primera creencia en el acto de enseñar (p. 119).

Rodríguez (2017) en su tesis titulada *“análisis y evaluación de la docencia universitaria, medida con tecnología”*, su objetivo de investigación es evaluar los aspectos metodológicos de las diferentes facultades educativas de las universidades españolas, cuya evaluación es fundamental para poder enfocar el modelo propuesto, su metodología de investigación es de diseño básico, llegó a la siguiente conclusión: Se ha propuesto un modelo que toma como referencia teórica los modelos de aprendizaje autodirigido de los estudiantes. La formación de un profesor universitario en el desarrollo de

estrategias de enseñanza es crucial porque en un mundo tecnológico se abre paso en una sociedad de consumo donde las disparidades no son solo numéricas sino económicas.

Cruz (2015) en su tesis titulada *“una propuesta para la evaluación del profesorado universitario”*, su objetivo de investigación es la opinión de los estudiantes sobre la evaluación docente y la autoevaluación docente, la metodología de investigación es de nivel descriptivo, su población está conformada por 4 docentes seleccionados y llegó a la siguiente conclusión: El trabajo de un maestro es complejo pero esencial para el proceso educativo. Esto quiere decir que los juicios emitidos tras la evaluación no son del todo objetivos o no están fundamentados como se esperaba, factores y factores que intervienen en el proceso educativo: personales, sociales, culturales, económicos o pedagógicos (p. 172).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ventocilla (2020) en su tesis titulada *“J.F.S.C. Facultad de Ciencias Sociales Gestión Académica Integral y Calidad del Profesorado Universitario en el Contexto de la Sociedad del Conocimiento Huaniao-2018”*, su objetivo de investigación Establece la relación entre la gestión académica integral y la calidad de los docentes universitarios en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir de las actividades académicas y administrativas afines al modelo de acreditación SINEACE, su metodología de investigación es de tipo básico, su nivel es relacional, su población está conformada por todos los docentes de las 36 facultades y su muestra por un total de 22 docentes, llegó a la siguiente conclusión: Los resultados estadísticos muestran que las variables de gestión académica integral se correlacionan positivamente con la calidad de los docentes universitarios, con una significancia de $0.001 \leq 0.05$, y

el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.678$) indica un alto grado de correlación. En otras palabras, la calidad de los docentes universitarios tiende a mejorar con la mejora de la gestión académica integral (p. 78).

Barreto (2016) en su tesis titulada *“El impacto de la evaluación educativa en las capacidades de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica Nacional de Limassur - Facultad de Ingeniería Mecánica, Electrónica y Ambiental Untels”*, Su objetivo de investigación es explicar si la evaluación educativa influye significativamente en el aprendizaje de competencias de los estudiantes de quinto ciclo de la disciplina Emprendimiento en la Facultad de Ingeniería, su método de investigación es un diseño básico, su población está conformada por 124 estudiantes, y su muestra es su población total para sacar las siguientes conclusiones: En base a El aprendizaje de competencias es más efectivo en el programa de aprendizaje, logrando que docentes y estudiantes estén más satisfechos en la asimilación de nuevos conocimientos (p. 122).

Portillo (2016) en su investigación titulada *“Modelo de Gestión Académica Docente y Evaluación del Desempeño Docente Universitario”*, Su objetivo de investigación fue determinar la relación entre los modelos de gestión académica y la evaluación del desempeño docente universitario, aplicando su metodología de investigación, su diseño fue mixto, su descriptivo y nivel de pertinencia, su población estuvo constituida por una muestra de 621 profesores y du número total de los docentes, se extraen las siguientes conclusiones: Existe una correlación positiva de 0,621 entre las dos variables, es decir, con la implementación, revisión y mejora del modelo de gestión, la evaluación del desempeño docente ha logrado resultados significativos (p. 85).

2.2 Bases teóricas

V1: Docencia Universitaria

Definición:

El término enseñanza universitaria significa actividades de aprendizaje en un ambiente universitario. Del concepto didáctico tradicional de que el docente es el poseedor del conocimiento y el único sujeto activo en el proceso de aprendizaje, surge una nueva corriente según la cual el docente es el guía de la creación del conocimiento.

Un profesor universitario no es un simple narrador como han dicho otros autores, es un investigador. Está inmerso en la apasionante tarea de adquirir conocimientos para poder difundirlos, y eso se hace patente en el aula donde "añade" a lo estudiado (Castillo, 2018). Su trabajo es también aprender y pensar. No solo estudió lo que otros escribieron, sino que también se atrevió a cuestionar los supuestos detrás de lo que sostenían.

Los docentes de las distintas universidades enseñan cursos académicos o de trabajo a alumnos de educación superior. Preparan e imparten cursos, seminarios y pequeñas clases. El profesor universitario evalúa las tareas, escribe los informes de progreso de los estudiantes y califica las pruebas (Educaweb, 2020).

Los profesores universitarios deben mantenerse al tanto de los avances en sus campos de especialización. Los profesores de educación superior realizan investigaciones en su área de especialización con el objetivo de publicar sus hallazgos. Los profesores universitarios también deben realizar algunas tareas administrativas y pueden tener responsabilidades presupuestarias. Varios profesores universitarios contribuyen a la comercialización de los cursos y al desarrollo de nuevos cursos. También deben estar en contacto con la junta examinadora (Anaya, 2021).

Los profesores universitarios son responsables del desarrollo del conocimiento, la difusión del conocimiento y la realización de investigaciones educativas. Los profesores universitarios necesitan una actualización constante. Los profesores también participan activamente en conferencias, seminarios, eventos de luna llena donde los profesores universitarios presentan sus conocimientos y perspectivas sobre una variedad de temas relevantes para sus áreas de especialización.

Los roles y responsabilidades de los docentes universitarios son significativos ante los desafíos educativos en un contexto diverso en el que existen múltiples influencias educativas y los docentes enfrentan las necesidades de la sociedad, las instituciones y las familias. Desde esta perspectiva analítica, el surgimiento de la responsabilidad como elemento central en el proceso de formación profesional permite afirmar: “Las universidades responsables se preguntan por los tipos de profesionales, ciudadanos y sociedad para que la sociedad forme responsablemente a los estudiantes” (Ordaz & Lezcano, 2020).

Características:

- Implica teoría y práctica con dinámicas reales del mercado laboral: como se mencionó anteriormente, existe una gran discrepancia entre las habilidades laborales de los graduados y lo que las empresas esperan de ellos. En este sentido, la docencia no solo está informada por la producción intelectual y la práctica basada en la teoría del libro, sino también por las experiencias y dinámicas que los docentes toman conciencia a través de sus propias actividades laborales.
- Las TIC en la educación forman parte de su día a día: la fórmula del profesor como única fuente de conocimiento, impartida en un gran salón, puede adaptarse a la dinámica de un determinado programa de formación

universitaria. En cambio, para los cursos de especialización, los requisitos son más complejos.

- Fomentar la investigación como principio académico y profesional: Con Corea del Sur invirtiendo el 4,3 % de su PIB en I+D y Perú destinando el 0,8 % para el mismo propósito, existe una necesidad urgente de fomentar la investigación académica en las aulas universitarias.
- Estrategias Docentes Maestras para Ofrecer Clases Magistrales: Clases con objetivos claros (qué se enseñará y qué actividades se realizarán para cristalizar el aprendizaje), desde el plan de clase hasta una práctica docente debidamente establecida y cómo los estudiantes absorben los conocimientos que ofrece.
- Prácticas que inspiran el liderazgo: En segundo lugar, el liderazgo se ejerce en la dinámica de trabajo colectivo de la universidad de forma diferente a como se manifiesta en el puesto de trabajo. Para ello, es importante que el docente combine la dinámica laboral que vivió durante la etapa de formación laboral con el trabajo universitario que puede implementar como laboratorio y, en base a ello, sepa introducir el liderazgo a los estudiantes.

Dimensiones:

- **Dimensión institucional:** La relación entre las instituciones educativas y los docentes está relacionada con el desempeño docente en el aula. Cuando una organización se convierte en una comunidad orgánica, sus miembros se sienten parte de ella y hacen sus propias reglas. De esta forma, los docentes se interesan directamente por el bienestar de la institución y se fomenta la empatía. Además, la pertenencia crea una base sólida para los miembros y los hace sentir cómodos (Fierro & Fortoul, 1999). La institución debe hacer que el docente forme parte de esta como una familia para que siempre busque lo mejor en

favor de la institución por ello es importante que se crea un clima organizacional positivo para todos tanto docentes como alumnos.

- **Dimensión social:** Se entiende que cada situación de enseñanza es única, debido en parte al contexto social y momentos históricos. Para ello, existe tanto la conciencia del entorno social como el desarrollo de los docentes en él. Se explora desde la perspectiva de cómo la audiencia percibe al maestro. Trabajar con estudiantes de diferentes orígenes sociales para analizar su comportamiento (Ordaz & Lezcano, 2020). La sociedad influye mucho en el comportamiento del alumno ya que al hablar de institución indica claramente que se tiene a muchos alumnos con distintas costumbres o desarrollos sociales de los cuales debe aprender el docente y valorar a cada uno ya que todos piensan y ven las cosas de forma diferente.
- **Dimensión personal:** Esta dimensión explora quién es el docente como persona más que como profesional. Un docente debe ser entendido como una persona motivada que examina por qué la docencia es su vocación y qué piensa sobre su rol. De esta manera, puedes identificar áreas en tu vida personal que pueden estar impactando negativamente en tu trabajo y promover aquellas que están impactando positivamente. El universo interior del maestro está aquí, manifestado en este espacio (Fierro & Fortoul, 1999). Más que un docente debe ser una persona en la cual el alumno confíe cuando tiene ciertos tipos de problemas sea cual sea el ámbito brindando siempre soluciones a favor del alumno, ahora bien, los docentes también pueden pasar por situaciones difíciles, entender y entenderse entre todos dentro del salón de clases lograra la eficiencia de la enseñanza - aprendizaje que se busca.

- **Dimensión didáctica:** Se entiende que cada situación de enseñanza es única, debido en parte al contexto social y momentos históricos. Para ello, existe tanto la conciencia del entorno social como el desarrollo de los docentes en él. Se explora desde la perspectiva de cómo la audiencia percibe al maestro. Trabajar con estudiantes de diferentes orígenes sociales para analizar su comportamiento (Fierro & Fortoul, 1999). La didáctica que se tiene dentro de las instituciones deben ser constantemente actualizadas ya que según el ministerio de educación esto está constantemente actualizándose con el fin de beneficiar y brindar la mejor educación a los alumnos.

V2: Evaluación:

Definición:

La evaluación se ha asociado tradicionalmente con la medición del rendimiento académico en el contenido de la materia (evaluación de resultados), los conceptos de mantenimiento de un horizonte de verificación y control, y se limita al aprendizaje de los estudiantes. Los exámenes son la técnica principal utilizada para evaluar el trabajo individual de los estudiantes. En ese momento, ni siquiera se consideró la posibilidad de someter a evaluación otros componentes del curso (Cañadas, 2020).

La evaluación formativa puede definirse como la forma en que se recopila información durante el proceso formativo de aprendizaje de los estudiantes y de formación del profesorado, a partir de estándares previamente elaborados y planificados, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza. La evaluación se puede dar de distintas formas y una de ellas puede ser de forma oral donde se mide las capacidades de respuesta y expresión del alumno y también puede ser de manera escrita donde solo se responden preguntas a mano en una hoja de papel.

Hay que evaluar el aprendizaje. La función principal de la evaluación es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula, regulando el aprendizaje para que al final del proceso se alcancen de la mejor manera los objetivos propuestos. Esta es una evaluación que debe integrarse a la práctica docente, es necesario evaluar tanto a docentes como a estudiantes, es necesario buscar la mejora en los aprendizajes, y la evaluación no puede ser utilizada únicamente como objeto de evaluación.

Criterios de Evaluación:

- Suficiencia: El sistema de evaluación propuesto debe ser adecuado a las capacidades o finalidad de la asignatura ya la metodología utilizada. La información que se tiene debe ser suficiente para poder ser resuelta sin problemas o adversidades algunas,
- Formativo: La evaluación ayuda a mejorar y aprender más. Evaluar acerca de los conocimientos que tienen los alumnos acerca de las clases hace que el docente tenga una concepción amplia para saber si está enseñando de manera correcta o no.
- Ética: por un lado, se refiere a asegurar la confidencialidad de la información recabada a través de las pruebas de evaluación, por otro lado, es muy importante no penalizar a los estudiantes utilizando las calificaciones como elemento de poder y control. Las evaluaciones son personales y no debe romperse esta regla pues aquí implica mucho la confidencialidad con la que se trata y brinda la presente información pues si se tiene las respuestas antes del examen este no sería válido ya que no se ha cumplido con las reglas establecidas.

- Relevante: De todos los posibles elementos a evaluar, seleccionar el proceso más relevante que nos proporcione información específica y suficiente para entender si se ha alcanzado la competencia propuesta. Evaluar de acuerdo a puntos específicos que son considerados importantes dentro de la clase hace que se note la competencia interna que se tiene entre los alumnos para saber quién es el mejor del salón de clases.
- Autenticidad: existen criterios objetivos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, y existe evidencia suficiente para recopilar ampliamente sobre el aprendizaje de los estudiantes, sin limitarse a la información recopilada en una prueba. El docente debe ser auténtico y veraz pues la evaluación que hace debe ser imparcial y sin favoritismo para que tenga la autenticidad que merece e cargo al cual se ha accedido.
- Factible: es ejecutable, está equilibrado y no crea una carga de trabajo inasequible para profesores o estudiantes. Los aspectos que surgen de la evaluación deben tener en cuenta el tiempo del que disponen tanto profesores como alumnos, el número de alumnos, etc.

Dimensiones:

- **Dimensión epistemológica:** Las prácticas de evaluación en los países de la región latinoamericana son en gran parte normativas, y aunque se han hecho intentos por desarrollar nuevos métodos de evaluación, estos no han sido modificados para apoyar cambios en la enseñanza y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes. Como la evaluación a menudo se ve como algo externo y separado de la enseñanza. Hoy en día, debido a que los debates sobre la evaluación a menudo se limitan a cuestiones de forma, es raro encontrar tales

debates que involucren el papel de la evaluación en el contexto social más amplio.

- **Dimensión pedagógica:** En esta dimensión, la práctica evaluativa puede ser vista como un aspecto obligatorio del acto docente, inmerso en el ambiente de enseñanza. Estos constituyen un elemento obligado de mediación en la docencia, en el cual se visualizan de alguna manera los cambios que se producen en los estudiantes a partir de la adquisición de un eje temático programado. Dentro de la dimensión pedagógica se ve a la evaluación o examen como algo obligatorio que se debe hacer con los alumnos indicando con las notas obtenidas el aprendizaje de los alumnos a nivel del salón de clases.
- **Dimensión ética:** En cualquier profesión, y especialmente en la práctica, existen implicaciones éticas en un grado u otro. Por tanto, es lógico que las actividades relacionadas con la práctica social, el contacto humano y especialmente el contacto educativo puedan tener implicaciones éticas que deben mencionarse específicamente. Las reflexiones sobre evaluación y ética son importantes para este estudio porque el eje central está en el estudio de la representación social.

2.3 Definición de términos básicos

Docencia Universitaria:

Un profesor universitario no es un simple narrador como han dicho otros autores, es un investigador. Está inmerso en la apasionante tarea de adquirir conocimientos para poder difundirlos, y eso se hace patente en el aula donde "añade" a lo estudiado (Castillo, 2018)

Dimensión institucional:

La relación entre las instituciones educativas y los docentes está relacionada con el desempeño docente en el aula. Cuando una organización se convierte en una comunidad orgánica, sus miembros se sienten parte de ella y hace su propia regla.

Dimensión social:

Se entiende que cada situación de enseñanza es única, debido en parte al contexto social y momentos históricos. Para ello, tanto la comprensión del medio social como el desarrollo de los docentes en él. Se explora desde la perspectiva de cómo la audiencia percibe al maestro.

Dimensión personal:

En esta dimensión se analiza al docente como un ser humano empático más allá de un profesional que brinda enseñanza pues el docente tiene muchos problemas, así como el alumno y deben ser empáticos para entender que todas las personas pasan por muchas cosas que algunas impiden hacer lo que uno quiere, desea o esta obligado.

Dimensión didáctica:

Se entiende que cada situación de enseñanza es única, debido en parte al contexto social y momentos históricos.

Evaluación universitaria:

La evaluación se ha asociado tradicionalmente con la medición del rendimiento académico en el contenido de la materia (evaluación de resultados), los conceptos de mantenimiento de un horizonte de verificación y control, y se limita al aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión epistemológica:

Las prácticas de evaluación en los países de la región latinoamericana son en gran parte normativas, y aunque se han hecho intentos por desarrollar nuevos métodos de evaluación

Dimensión pedagógica:

En esta dimensión, la práctica evaluativa puede ser vista como un aspecto obligatorio del acto docente, inmerso en el ambiente de enseñanza.

Dimensión ética:

En cualquier profesión, y especialmente en la práctica, existen implicaciones éticas en un grado u otro. Por tanto, es lógico que las actividades relacionadas con la práctica social, el contacto humano y especialmente el contacto educativo puedan tener implicaciones éticas que deben mencionarse específicamente.

2.4 Bases filosóficas

La mejora práctica de los procesos educativos, incluidos los procesos educativos de nivel superior, se ha convertido en un importante precedente para la reflexión crítica y brinda una sólida base científica multidisciplinaria para el trabajo de los docentes, administradores y otros participantes involucrados en dichos procesos. La investigación y la base científica de la práctica educativa pueden explorarse desde diferentes perspectivas y disciplinas, como la economía de la educación, la psicología de la educación, la sociología de la educación, la pedagogía de la educación, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa, la filosofía de la educación, etc.

En el contexto de este debate, creemos necesario e imperativo no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación, ya que esta perspectiva teórica sobre las formas de actividad social humana puede y debe ayudar a perfeccionar su marco teórico y sus impulsores prácticos; más importante aún, la necesidad de superar a quienes suponen una forma tradicional y bien definida de filosofía de la educación, y ver en dicha investigación una herramienta eficaz para comprender y transformar la práctica educativa desde un enfoque filosófico, al que llamamos fundamento de la

filosofía de la educación. Concebida como un análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza que en ella se desarrolla, brinda un conjunto de herramientas teóricas y prácticas que permiten que la actividad educativa se desarrolle de una manera más consciente, óptima y eficaz, válido y relevante.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

La dimensión institucional de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

La dimensión social de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

La dimensión personal de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

La dimensión didáctica de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Docencia universitaria	Dimensión institucional	Entorno laboral Empatía laboral	1, 2, 3	Likert

		Desempeño		
	Dimensión social	Contexto social Comprensión del entorno Desenvolvimiento en el entorno	4, 5, 6	Likert
	Dimensión personal	Vocación Autoestima Profesionalismo	7, 8, 9	Likert
	Dimensión didáctica	Conocimientos Estrategias Método	10, 11, 12	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Evaluación	Dimensión epistemológica	Modelo psicométrico Modelo sistémico Modelo comunicativo o psicosocial	1, 2, 3	Likert
	Dimensión pedagógica	Teórico Práctico	4, 5	Likert
	Dimensión ética	Pensamientos Supuestos Moral e ideología	6, 7, 8	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación:

El tipo es Básico.

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel es correlacional

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño es no experimental.

3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está compuesta por las siguientes maestrías:

CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS SEMESTRE 2022-I

MAESTRIA	I CICLO	II CICLO
ADMINISTRACIÓN	19	-
TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN FAMILIA	22	19
ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA	27	25
CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA	19	19
CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA	51	72
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	22	18
CONTABILIDAD CON MENCIÓN EN AUDITORIA	21	-
CONTABILIDAD CON MENCIÓN EN TRIBUTACIÓN	24	21
MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN CIENCIAS PENALES Y CRIMINOLÓGICAS	66	92
DERECHO CON MENCIÓN EN CIVIL Y COMERCIAL	28	26
DERECHO CON MENCIÓN EN FAMILIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	34	41
DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVO	42	74
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA	58	46
ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	45	35
GERENCIA DE LA EDUCACIÓN	27	22
GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD	68	35
GERENCIA EMPRESARIAL	25	20
GESTION PUBLICA	231	213
INGENIERÍA DE SISTEMAS	24	28
INGENIERÍA INDUSTRIAL	22	24
PROYECTOS Y DESARROLLO EMPRESARIAL	20	19

Teniendo un total de 1744 alumnos inscritos

3.2.2 Muestra

La muestra está compuesta por:

fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

N: tamaño de la población.

Z: Grado de confianza.

E: Error absoluto precisión.

P: Proporción de unidades.

Q: la diferencia aritmética de P.

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(1744)}{(0.05)^2(1744) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 112 \text{ personas}$$

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento que se utilizara es el cuestionario para ambas variables.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Para procesar la información obtenida de la aplicación del cuestionario se utilizará el SPSS v. 2.00 y el Excel v. 2010

3.5 Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relaciona la dimensión institucional de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023? ¿Cómo se relaciona la dimensión social de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023? ¿Cómo se relaciona la dimensión personal de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023? ¿Cómo se relaciona la dimensión didáctica de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación de la dimensión institucional de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023. Determinar la relación de la dimensión social de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023. Determinar la relación de la dimensión personal de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023. Determinar la relación de la dimensión didáctica</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: La dimensión institucional de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023. La dimensión social de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023. La dimensión personal de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023. La dimensión didáctica de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.</p>	<p>VARIABLE X Docencia universitaria</p> <p>VARIABLE Y Evaluación</p>	<p>X1= Dimensión institucional</p> <p>X2= Dimensión social</p> <p>X3= Dimensión personal</p> <p>X4= Dimensión didáctica</p> <p>Y1= Dimensión epistemológica</p> <p>Y2= Dimensión pedagógica</p> <p>Y3= Dimensión ética</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 1744 alumnos</p> <p>MUESTRA: 112 alumnos</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>12 preguntas para medir la variable X</p> <p>08 Preguntas para medir la variable Y</p>

<p>de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023?</p>	<p>de la docencia universitaria y la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023.</p>				
--	---	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1
Análisis de Fiabilidad

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	112	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	112	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.712	12

4.2 Contrastación de hipótesis

HIPOTESIS GENERAL

H_a: La docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

H_o: La docencia universitaria no se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

Tabla 2
Correlación entre docencia universitaria y evaluación

		Docencia_uni versitaria (Binned)	Evaluacion (Binned)
Spearman's rho	Docencia_universitaria (Binned)	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.284**
		N	112
	Evaluacion (Binned)	Correlation Coefficient	.284**
		Sig. (2-tailed)	1.000
		N	112

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La prueba de hipótesis general tiene un nivel de significancia de 0.002 lo cual indica que se acepta la hipótesis alternativa, además se tiene una correlación de 0,284 lo cual indica que se tiene una correlación positiva y baja.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H_a: La dimensión institucional de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

H₀: La dimensión institucional de la docencia universitaria no se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

Tabla 3
Correlación entre la dimensión institucional y la evaluación

			Dimension_I nstitucional (Binned)	Evaluacion (Binned)
Spearman's rho	Dimension_Institucional (Binned)	Correlation Coefficient	1.000	.153
		Sig. (2-tailed)	.	.106
		N	112	112
	Evaluacion (Binned)	Correlation Coefficient	.153	1.000
		Sig. (2-tailed)	.106	.
		N	112	112

La prueba de hipótesis general tiene un nivel de significancia de 0.106 lo cual indica que se acepta la hipótesis nula, además se tiene una correlación de 0,153 lo cual indica que se tiene una correlación positiva y baja.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H_a: La dimensión social de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

H₀: La dimensión social de la docencia universitaria no se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

Tabla 4
Correlación entre la dimensión social y la evaluación

Correlations			Dimension_Social (Binned)	Evaluacion (Binned)
Spearman's rho	Dimension_Social (Binned)	Correlation Coefficient	1.000	.202*
		Sig. (2-tailed)	.	.033
		N	112	112
	Evaluacion (Binned)	Correlation Coefficient	.202*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.033	.
		N	112	112

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

La prueba de hipótesis general tiene un nivel de significancia de 0.033 lo cual indica que se acepta la hipótesis alternativa, además se tiene una correlación de 0,202 lo cual indica que se tiene una correlación positiva y baja.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H_a: La dimensión personal de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

H_o: La dimensión personal de la docencia universitaria no se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

Tabla 5

Correlación entre la dimensión personal y la evaluación

			Correlations	
			Dimension_Per sonal (Binned)	Evaluacion (Binned)
Spearman's rho	Dimension_Personal (Binned)	Correlation Coefficient	1.000	.168
		Sig. (2-tailed)	.	.076
		N	112	112
	Evaluacion (Binned)	Correlation Coefficient	.168	1.000
		Sig. (2-tailed)	.076	.
		N	112	112

La prueba de hipótesis general tiene un nivel de significancia de 0.76 lo cual indica que se acepta la hipótesis nula, además se tiene una correlación de 0,168 lo cual indica que se tiene una correlación positiva y baja.

HIPOTESIS EPECÍFICA 4

H_a: La dimensión didáctica de la docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

H₀: La dimensión didáctica de la docencia universitaria no se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023

Tabla 6
Correlación entre la dimensión didáctica y la evaluación

Correlations			Dimension_ Didactica (Binned)	Evaluacion (Binned)
Spearman's rho	Dimension_Didactica (Binned)	Correlation Coefficient	1.000	.208*
		Sig. (2-tailed)	.	.028
	N		112	112
	Evaluacion (Binned)	Correlation Coefficient	.208*	1.000
Sig. (2-tailed)		.028	.	
N		112	112	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

La prueba de hipótesis general tiene un nivel de significancia de 0.028 lo cual indica que se acepta la hipótesis alternativa, además se tiene una correlación de 0,208 lo cual indica que se tiene una correlación positiva y baja.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Como resultados se tiene que se acepta la hipótesis alternativa La docencia universitaria se relaciona significativamente con la evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023, siendo la relación positiva y baja.

Dichos resultados tienen relación con Ventocilla (2020), el cual indica que los resultados estadísticos muestran que existe una correlación positiva entre las variables de gestión académica integral y la calidad de los docentes universitarios, la significación es $0.001 \leq 0.05$, y el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.678$) muestra que está altamente correlacionada. En otras palabras, la calidad de los docentes universitarios tiende a mejorar con la mejora de la gestión académica integral, igualmente el autor Barreto el cual concluye que El aprendizaje basado en competencias es más efectivo en los programas de aprendizaje, brindando a los maestros y estudiantes una mayor satisfacción en la asimilación de nuevos conocimientos, ahora bien, concluyo que la docencia universitaria se relaciona de manera postiva y baja con la evaluación ya que hoy en día se tiene una enseñanza mas abierta al análisis y la investigación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que la docencia universitaria se relaciona con la evaluación en la Escuela de Posgrado, teniendo una correlación positiva y baja.

Se concluye que la dimensión institucional es decir que tiene que ver directamente con la escuela de Posgrado no se relaciona con la evaluación por ello se indica que las evaluaciones que se tenga dentro de los salones de clases.

Se concluye que la dimensión personal se relaciona con la evaluación de manera positiva y baja es decir que los factores personales de los alumnos no influyen en las evaluaciones que se tienen dentro de los salones de clases de la escuela de Posgrado muchas veces algunos alumnos quedándose sin dar examen ya que se les cruza con sus problemas personales.

Se concluye que la dimensión didáctica se relaciona positivamente con la evaluación por ello la didáctica que use el docente al momento de la enseñanza será importante para obtener buenos resultados al momento de dar el examen los alumnos de la escuela de Posgrado.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a la escuela de Posgrado fortalecer el campo de instigación y análisis de los alumnos que se tienen en las distintas maestrías dentro del alma mater pues esto ayudará a que los alumnos tengan un desarrollo teórico, analítico y científico.

Se recomienda a los docentes de la escuela de Posgrado a poner en práctica las distintas capacitaciones que se tiene por parte de la escuela de Posgrado para perdurar los valores institucionales que conllevan a las buenas practicas dentro de la escuela.

Se recomienda al director de la escuela de Posgrado a inculcar la empatía en los docentes para entender los casos fortuitos que puedan tener los alumnos cuando se tienen evaluaciones y que estos puedan darlo en otro momento y no se perjudiquen en sus notas.

Se recomienda al director de Posgrado a capacitar a sus docentes acerca de las técnicas de didácticas actuales para brindar siempre la mejor enseñanza a los alumnos y que estos sean de calidad viéndose reflejado a los exámenes de los alumnos al momento de aprobar cada curso que tiene a cargo.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

Anaya, G. (2021). *CONCEPCIONES SOBRE DOCENCIA UNIVERSITARIA*. Obtenido de <https://www.uv.es/arbelaez/v2n201concepciones.htm>

Barreto, T. (2016). influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería mecánica, electrónica y ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - Untels. *Posgrado*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Cañadas, L. (2020). *Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000200009&script=sci_arttext

Castillo, G. (11 de 06 de 2018). *La tarea del profesor universitario no es meramente informativa, se orienta a formar hábitos intelectuales y morales que son la base de la formación de agentes de cambio en la sociedad*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2018/07/que-es-ser-profesor-universitario/>

Cruz, M. (2015). una propuesta para la evaluación del profesorado universitario. *Posgrado*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Educaweb. (2020). *profesor universitario*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-universitario-907/#:~:text=Los%20profesores%20universitarios%20ense%C3%B1an%20materias,los%20estudiantes%20y%20corrigen%20ex%C3%A1menes.>

Fierro, C., & Fortoul, B. (1999). *¿Cuáles son las Dimensiones de la Práctica Docente?*

Obtenido de <https://www.lifeder.com/dimensiones-practica-docente/>

Juana, D. (2019). aprendizajes y evaluación en la Universidad. la mirada del estudiante.

Posgrado. Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

Ordaz, M., & Lezcano, A. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su

formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *Posgrado*.

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Cuba.

Portillo, O. (2016). modelo de gestión académico docente y la evaluación del desempeño

docente universitario. *Posgrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú,

Huancayo, Perú.

Rodriguez, M. (2017). análisis y evaluación de la docencia universitaria, medida con

tecnología. *Posgrado*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Ventocilla, A. (2020). gestión integral académica y calidad del docente universitario en el

contexto de la sociedad del conocimiento en la Facultad de Ciencias Sociales de la

Universidad J.F.S.C. Huacho-2018. *Posgrado*. Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

ANEXOS

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



ENCUESTA SOBRE DOCENCIA UNIVERSITARIA Y EVALUACION DE LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO

I. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa “X

1=Nunca; 2= Casi Nunca; 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicó la importancia de su participación.

DOCENCIA UNIVERSITARIA						
I. Dimensión institucional.		Calificación				
		1	2	3	4	5
1.	¿Considera usted que los docentes cuentan con un entorno laboral óptimo para la realización de clases?					
2.	¿Considera usted que los docentes son empáticos con los alumnos para la realización de clases?					
3.	¿Considera usted que la enseñanza de los docentes s					
II. Dimensión Social.		Calificación				
		1	2	3	4	5
4.	¿Considera usted que las clases impartidas por los docentes ayudan a entender el contexto social de acuerdo al tema?					
5.	¿Considera usted que las clases impartidas por los docentes ayudan a comprender el contexto social de acuerdo al tema?					
6.	¿Considera usted que las clases impartidas por los docentes facilitan su desenvolvimiento en su entorno social?					
III. Dimensión personal						
7.	¿Considera usted que sus docentes estudiaron por vocación?					
8.	¿Considera usted que los docentes motivan a que los alumnos tengas más ganas de estudiar?					
9.	¿Considera usted que sus docentes son buenos profesionales?					
IV. Dimensión didáctica						

10.	¿Considera usted que los docentes brindan los conocimientos necesarios acerca del curso?					
11.	¿Considera usted que los docentes cuentan con las estrategias necesarias para enseñar?					
12.	¿Considera usted que los docentes cuentan con los métodos necesarios para enseñar?					
EVALUACIÓN						
V. Dimensión epistemológica.		Calificación				
		1	2	3	4	5
13.	¿Considera usted que el modelo psicométrico utilizado por su docente para la evaluación es correcto?					
14.	¿Considera usted que el modelo sistémico utilizado por su docente para la evaluación es correcto?					
15.	¿Considera usted que el modelo psicométrico utilizado por su docente para la evaluación es correcto?					
VI. Dimensión pedagógica.		Calificación				
		1	2	3	4	5
16.	¿Considera usted que la evaluación teórica impartida por el docente es adecuada?					
17.	¿Considera usted que la evaluación práctica impartida por el docente es adecuada?					
VII. Dimensión ética.		Calificación				
		1	2	3	4	5
18.	¿Considera usted que sus docentes comparten sus pensamientos con sus alumnos dando a entender mejor el tema de estudio?					
19.	¿Considera usted que sus docentes son éticos?					
20.	¿Considera usted que sus docentes tiene moral intacta?					

Muchas gracias por su participación

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
ASESOR

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
PRESIDENTE

Dr. ALGEMIRO JULIO MUÑOZ VILELA
SECRETARIO

M(o). RONY GEANCARLO PEREZ RETUERTO
VOCAL