



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la  
institución educativa N.º 20367 San Agustín – Huaral**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con  
Mención en Pedagogía**

**Autora**

**Maria Fernanda Pichilingue Villanueva**

**Asesor**

**Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia**

**Huacho - Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

ESCUELA DE POSGRADO

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria Fernanda Pichilingue Villanueva	75389624	18 de Agosto de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Margot Gavedia Garcia	15855951	0000-003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza	15615596	0000-0001-7119-8227
Dra. Janeth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	0000-0001-9224-9265

# PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20367 SAN AGUSTINHUARAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
3	<a href="https://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="https://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://unjfsc.edu.pe">unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://www.fisherprice.com">www.fisherprice.com</a> Fuente de Internet	<1%

# **TESIS DE MAESTRÍA**

## **PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20367 SAN AGUSTIN- HUARAL**

**ASESOR: Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2023**

## **DEDICATORIA**

A dios primeramente, por darme la oportunidad de realizar esta presente tesis, a mis padres, mi familia, por haberme apoyado incondicionalmente, dándome ejemplos de humildad, superación y sacrificio.

*María Fernanda*

## **AGRADECIMIENTO**

A dios por permitir disfrutar de la familia cada día que él nos brinda, a mi familia por estar apoyándome en cada proyecto, meta que me proponga. A mis maestros de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes supieron compartir sus saberes, sus conocimientos, he logrado contribuir con la presente tesis.

*María Fernanda*

## RESUMEN

La investigación: “PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N<sup>o</sup> 20367 SAN AGUSTIN- HUARAL”, es un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 20367 San Agustín- Huaral”. Para la investigación, la población y muestra fue de 60 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la ficha de observación, que se aplicó a ambas variables. Los resultados evidencian que existe asociación de intensidad moderada entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

La autora

Palabras clave: lenguaje, problemas, aprendizaje.



## ABSTRACT

The investigation: "LANGUAGE PROBLEMS IN THE LEARNING PROCESS IN THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N<sup>a</sup> 20367 SAN AGUSTIN-HUARAL", is a research work to obtain the academic degree of Master of Science in Educational Management with a mention in Pedagogy of the Graduate School of the UNJFSC- Huacho.

The methodology that was used is within the basic research is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Language problems are related to the learning process in the students of the Educational Institution N<sup>a</sup> 20367 San Agustín-Huaral". For the investigation, the population and sample was 60 students. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to both variables. The results show that there is a moderate intensity association between language problems and the learning process in the students of the Educational Institution No. 20367 San Agustín-Huaral.

The author

Keywords: language, problems, learning

## INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INDICE.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS .....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.    Formulación de problema .....	15
1.1.1.    Problema general .....	15
1.1.2.    Problemas específicos.....	15
1.2.    Objetivos .....	16
1.2.1.    Objetivo general .....	16
1.2.2.    Objetivos específicos.....	16
1.3.    Justificación de la investigación .....	16
1.4.    Delimitaciones del estudio.....	17
1.5.    Viabilidad del estudio .....	18
1.6.1 Evaluación Técnica .....	18
1.6.2 Evaluación Ambiental .....	18
1.6.3 Evaluación Financiera .....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.1.    A nivel Internacional.....	19
2.1.2.    A nivel Nacional.....	20
2.2.    Bases teóricas.....	22
2.2.1. Problemas del lenguaje .....	22
2.2.2. Proceso de aprendizaje.....	29
Lenguaje .....	31
2.3.    Bases filosóficas.....	37
2.4.    Definición de términos básicos.....	38
2.5.    Hipótesis .....	39

2.5.1. Hipótesis general .....	39
2.5.2. Hipótesis específicas.....	40
2.6. Operacionalización de Variables .....	40
CAPITULO III METODOLOGIA .....	42
3.1. Población y muestra.....	42
3.1.1. Población .....	42
3.1.2. Muestra .....	43
3.2. Técnicas e de recolección de datos .....	43
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información .....	44
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	45
4.1. Análisis de los resultados.....	45
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	50
CAPITULO V DISCUSIÓN .....	58
5.1. Discusión de los resultados.....	58
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
6.1. Conclusiones .....	60
6.2. Recomendaciones .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	62
5.1. Fuentes documentales.....	62
Cuestionario para la variable Problemas del lenguaje.....	65
Cuestionario para la variable Procesos de aprendizaje.....	66
Matriz de consistencia.....	67

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	41
Tabla 3. Población de estudio.....	43
Tabla 4. Muestra de estudio.....	43
Tabla 5. Problemas del lenguaje.....	45
Tabla 6. Dislalia.....	46
Tabla 7. Tartamudez.....	47
Tabla 8. Dislexia.....	48
Tabla 9. Procesos de aprendizaje.....	49
Tabla 10. Los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje.....	50
Tabla 11. La dislalia y el proceso de aprendizaje.....	52
Tabla 12. La tartamudez y el proceso de aprendizaje.....	54
Tabla 13. La dislexia y el proceso de aprendizaje.....	56

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Problemas del lenguaje .....	45
Figura 2. Dislalia .....	46
Figura 3. Tartamudez.....	47
Figura 4. Dislexia .....	48
Figura 5. Procesos de aprendizaje .....	49
Figura 6. Los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje .....	51
Figura 7. La dislalia y el proceso de aprendizaje .....	53
Figura 8. La tartamudez y el proceso de aprendizaje .....	55
Figura 9. La dislexia y el proceso de aprendizaje.....	57

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde la mirada cotidiana de sujetos hablantes de alguna lengua particular, vemos al lenguaje como un objeto conocido, obvio, incluso simple; un instrumento esencial para el intercambio comunicativo y social; algo que está ahí, a nuestro alcance desde que tenemos uso de razón.

El lenguaje es el distintivo del ser humano, es la característica del individuo que surgió de la evolución del hombre, por la necesidad de relacionarse y coordinar actividades en un grupo de personas. Es un factor fundamental que nos permite la integración e inclusión social dentro un grupo

El lenguaje se considera un instrumento del pensamiento, un medio de comunicación que abarca tanto los procesos productivos de la lengua (hablar y escribir), como los receptivos (escuchar y leer). Por ello, la adquisición del lenguaje tiene una especial importancia en la Educación Inicial y Primaria. No obstante, la lectura y la escritura son causales de muchas interrogantes e inquietudes en aquellos adultos significativos que acompañan a los niños y niñas entre 0 y 6 años en este proceso de construcción y práctica social.

Desde el primer año de vida el lenguaje se encuentra presente, acompañando a la mayoría de actividades de la vida diaria, el mismo que se adquiere aparentemente sin ninguna dificultad, pero en realidad los niños realizan un “trabajo” de alta intensidad para poder aprenderlo y desarrollarlo.

Los trastornos de lenguaje son diversos; y dependiendo de su etiología puede afectar a uno o a varios niveles de lenguaje, el pronóstico será diferente y por ende las necesidades educativas y las respuestas interprofesionales serán acordes al problema.

Por ello una adecuada intervención en el área de lenguaje a edades tempranas permitirá favorecer o detectar problemas que se presenten en el desarrollo del niño, no sólo en el área de lenguaje, si no en las áreas cognitivo, social y emocional.

La presente investigación se realizó en la I.E. N° 20367 San Agustín de Huaral donde se describieron los problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje.

## **1.1. Formulación de problema**

### **1.1.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral?

### **1.1.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre la dislalia dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral?

¿Cómo se da la relación entre la tartamudez dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral?

¿Cómo se da la relación entre la dislexia dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral?

## **1.2.Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la dislalia dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

Comprobar la relación entre la tartamudez dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

Establecer la relación entre la dislexia dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

## **1.3.Justificación de la investigación**

### **Justificación Pedagógica**

El problema del lenguaje identificado en las diversas escuelas del distrito de Huaral es sumamente preocupante porque influye en el aprendizaje del estudiante y más aún si es niño, causa dificultades en la comprensión lectora y oral, es por ello que nos hemos propuesto investigar este tema, porque influye en gran medida en el proceso de enseñanza del estudiante.



### **Justificación social.**

Permitirá que los padres de familia apoyada por los docentes traten de prestar atención al problema focalizado de sus hijos y mancomunadamente realicemos terapias de autoayuda para que sus hijos se desenvuelvan sin dificultades en sus tareas académicas.

### **Justificación legal**

La Constitución Política del Perú en su artículo 13 dice: “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona”, del mismo modo en el capítulo II artículo XIV manifiesta que: “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad

## **1.4. Delimitaciones del estudio**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada.

### **c. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

## **1.5. Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. A nivel Internacional**

Guachun (2018) en *Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa "creciendo con nuestros hijos" 2017*". Objetivo General: Determinar la incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos "CNH". Metodología: para determinar el índice de TDL se utilizó el instrumento de evaluación PLS4, que permitió obtener la edad de desarrollo de lenguaje que presentan los niños evaluados en la investigación. Esta investigación fue de carácter descriptivo transversal, con un universo de 120 infantes, en edades comprendidas entre 18 a 48 meses, quienes están distribuidos en los CHN autorizados por el MIES. Los datos obtenidos fueron tabulados por medio del programa SPSS 15 versión libre, el cual permitió la utilización de tablas de frecuencia y asociación para la mejor comprensión de los resultados. Resultados: Se evaluaron un total de 120 infantes en edades comprendidas de 18 a 48 meses, 36 casos (30%) presentaron trastorno en el desarrollo de lenguaje, con mayor incidencia en el sexo masculino y el CNH El Valle obtuvo mayor porcentaje de niños con alteración de lenguaje.

Huanga (2015). Tiene como objetivo, llegar a develar todos los *problemas que se dan a nivel de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el Unidad Educativa "Juan Montalvo"*, lo mismo que sirvió como elemento base para la realización de la propuesta del presente trabajo al final de este proyecto de investigación. Presenta toda la fundamentación teórica con la cual se manejan los procesos de enseñanza aprendizaje, y que nos permiten la aplicación consensuada de parámetros metodológicos que permitan un desarrollo integral y significativo de los estudiantes. Presenta el análisis e interpretación de

todos los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a los profesores, padres de familia y estudiantes de la institución con la cual se realizó este plan de reconocimiento didáctico pedagógico. El Quinto Capítulo presenta las conclusiones a las cuales he llegado, al final de la interpretación y análisis de los resultados, seguida de las conclusiones y recomendaciones metodológicas, que pueden ser implementadas para una mejora sustancial del desarrollo de lenguaje oral. La parte más importante de esta pequeña obra, engloba la propuesta que se hace de la investigación, en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, como también en las documentaciones bibliográficas actualizadas que se pudo acceder a través del internet, especialistas; lo que permitió tener una visión completa del proyecto, presentado a los lectores.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Cuba y Ortiz (2018) en *Problemas del lenguaje y dificultades del aprendizaje de niños de 5 años de edad en el J.N. María Inmaculada de Oxapampa 2016*”. El objetivo fue determinar y explicar los problemas del lenguaje y su relación con las dificultades del aprendizaje de los niños de 5 años de edad del J.N. “María Inmaculada” de Oxapampa, 2015. La investigación corresponde al diseño Correlacional bivariado, porque tienen como objetivo describir relaciones entre las dos variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones entre las dos variables. La población de estudio han sido todos los niños del Jardín de Niños María Inmaculada del cercado de Oxapampa, que en conjunto son 60 niños entre de cinco años de edad. Se concluye que el 65.0% de niños tienen un rendimiento normal en las diferentes tareas de lectura, que se han empleado en la investigación y solamente un 21.7% de niños muestran un buen rendimiento en las tareas de lectura y muy poco porcentaje tienen dificultades leves y dificultades severas en las tareas de lectura.

Huapaya (2018) en *Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del distrito El Agustino, 2014*". La investigación es de enfoque cuantitativa, su diseño es no experimental y su tipo de estudio es descriptivo correlacional transversal. La población de estudio fue de 98 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidad social se aplicó la técnica de la observación y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica y su confiabilidad de KR20 0,716 que indica una moderada confiabilidad, y para la variable problemas de lenguaje se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó un cuestionario con una escala dicotómica y su confiabilidad de dicho cuestionario fue de 0,933 , lo que indica una alta confiabilidad, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014. Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ( $Rho = 0,9$  pvalor  $= .000 < .05$ ).

Hilario (2019) en *“Relación entre problemas de lenguaje y expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. 31746 Francisco Bolognesi, distrito de la Oroya- 2018”*. El método empleado fue el descriptivo simple, el tipo de estudio no experimental y el diseño descriptivo correlacional, tuvimos una población de 100 padres de familia y como muestra 62 padres de familia. Como instrumento usamos la encuesta cuestionario que se aplicó a los 62 padres de familia. Para el procesamiento de datos utilizamos los software EXCEL y SPSS. Al final

hicimos el estudio correlacional de las variables de problemas del lenguaje y expresión oral y comprobamos que están correlacionados de manera directa y moderada, el valor hallado de 0,353 a una significación aproximada  $p= 0,000$  es significativo a un nivel de confianza del 99%. Al final concluimos que los problemas del lenguaje y la expresión oral están correlacionados de manera directa y moderadamente el cual sustenta nuestra hipótesis aplicado y sustentado en los niños de la Institución Educativa. N° 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de la Oroya -2018, región Junín.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Problemas del lenguaje**

#### **2.2.1.1. Definición de lenguaje**

Avendaño (2007)

“el lenguaje es un medio o instrumento de comunicación, sin duda el más extenso que poseemos”. Está constituido por diferentes sistemas o códigos (gestos, música, plástica, fórmulas matemáticas, etc.) la lengua es el medio privilegiado y más eficaz para la comprensión y la producción de nuestros pensamientos, experiencias, sentimientos, deseos, opiniones, así como la reflexión sobre nuestra propia identidad. El lenguaje es un elemento fundamental en la vida de los seres humanos, sin él sería imposible una comunicación fluida y rápida de las emociones, pensamientos, sentimientos y saberes de un determinado grupo hacia personas del mismo grupo o de otro, en diferentes contextos.

Definitivamente como lo menciona el autor, todas las personas sin distinción de género, raza, sexo, clasificación socioeconómica, u otro rasgo que le confiere diferencias de las demás personas, hacen uso de un lenguaje para expresarse, para comunicarse con sus pares, sea del país o sociedad a la que

pertenezca, inclusive se han determinado estudios de personas que no han vivido en comunidad con nadie, y también han desarrolla un tipo de lenguaje propio, que le servían para comunicarse con los otros seres vivos que se le acercaban.

Chomsky (1971) el lenguaje es un “conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos” (p. 74).

El autor nos menciona que el lenguaje oral es innato, es inherente a la persona que se logra expresar en la relación interpersonal de cada quien con sus seres cercanos; incluye oraciones de diversos tipos y tiene una infinidad de expresiones que lo componen.

Para Bloom y Lahey (1978, citado por Triadó, 1998, p. 15) es un “código por el cual se representan ideas, a través de un sistema arbitrario de signos, para la comunicación”.

#### **2.2.2.2. Evolución del lenguaje**

Gallardo y Gallego (2000) “el proceso de adquisición del lenguaje en el niño sólo puede seccionarse en etapas claramente diferenciadas a efectos metodológicos, ya que es un proceso escalonado, ininterrumpido”.

A lo que podemos decir que el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que implica en líneas generales, no sólo la combinación de fonemas, palabras y frases en un discurso comprensible, como también el conocimiento y el reparto de significados, elaborados socioculturalmente por cierta comunidad lingüística y, finalmente, exige la utilización correcta de las reglas gramaticales esenciales para la estructuración de las relaciones forma-función en el lenguaje.

Triadó (1998) sostiene

Se pueden establecer cuatro etapas diferenciadas por criterios de edad para conocer los principales hitos lingüísticos que observaremos en

los niños y niñas. Pero las edades en las que se ubica cada uno de los logros son estimativas, ya que no existe una regularidad exacta y además la evolución dependerá de muchos factores externos (además de los propios de la condición biológica del alumno o alumna) En el estudio del lenguaje hay que tener en cuenta las capacidades cognitivas del sujeto y el contexto social en el que se usa y que sirve para cambiar información, influir sobre el comportamiento de los demás, expresar estados de ánimo, emociones, etc.

Mercer (2001) afirma que: “La naturaleza misma del diálogo humano nos exige decir las cosas de manera que tengan en cuenta con quién estamos hablando, qué intentamos lograr y cuáles pensamos que son los objetivos y puntos de vista de las personas con las que tratamos”. (p.137)

### **2.2.2.3. Teorías del desarrollo del lenguaje**

- a) Teoría conductista: Esta teoría busca examinar los aspectos psicológicos desde una manera conductista con el fin de predecir el comportamiento humano, en el cual considera que la conducta desde un bosquejo tipo estímulo-respuesta. Skinner (1975), ya había manifestado que los niños obtienen el lenguaje mediante un proceso de acomodación por los estímulos en algunos casos repetitivos por parte individuos adultos para referirse a diferentes contextos de comunicación; es decir, en un proceso de imitación por parte de los niños generalmente frente a determinadas situaciones de una o varias necesidades copiando hábitos para satisfacer necesidades como por ejemplo por hambre, sed, dolor, entre otros.
- b) Teoría innatista: fue establecida por Chomsky, en el cual las personas tienen un dispositivo de interés de lenguaje, mediante se programa el cerebro para examinar el lenguaje escuchado e interpretar sus reglas, en el cual se indica que los niños presentan una tendencia innata para con el fin del aprendizaje del lenguaje. Las personas nacen con una serie de características específicas en su mente que desempeñan un



papel importante para el desarrollo y adquisición del conocimiento, esto según Acosta (2007).

- c) Teoría cognitivista. Piaget (1972), sostiene que el lenguaje está restringido por el avance de la inteligencia en los niños: Refiriéndose que se requiere de inteligencia para realizar el uso del lenguaje, donde los pensamientos son manifestados; mientras que el lenguaje se va desarrollando por separado. Es decir, el desarrollo de la inteligencia se inicia desde que nacen los niños en una etapa previa cuando hablan, pero a medida que los niños van creciendo logran aprender a hablar de manera progresiva del desarrollo cognitivo alcanza el nivel deseado.

#### **2.2.2.4. Componentes del lenguaje**

Con respecto a los componentes del lenguaje, Martínez (1998) describe cada uno de ellos:

**Componente sintáctico:** Para Martínez (1998, p. 67) “la sintaxis es parte de la lingüística que da razón a la estructura de las oraciones de una lengua”. Cuando queremos decir o expresar algo, debemos hacer uso de una estructura concreta, que pueda aportar la significación deseada. La codificación sintáctica es la ordenación de las palabras según las relaciones que se establecen entre ellas. Las oraciones que permite la sintaxis de una determinada lengua presentan una estructura regida por principios de jerarquía y linealidad. Así también, sirve como ordenadora de los constituyentes de las oraciones, y de concordancia para manifestar la relación entre ellas. Martínez (1998), utiliza como unidades de la sintaxis al sintagma y a la oración. Es un grupo de palabras que presenta coherencia desde un punto de vista semántico, sintáctico y fonológico. Así mismo, en éste encontramos un elemento nuclear alrededor del cual se pueden agrupar otros elementos que modifican al núcleo. Es la unidad funcional mayor en sintaxis, la cual cuenta con contenido significativo completo y

estructura autónoma. La oración puede formarse por una sola palabra, siempre y cuando contenga un verbo y todo lo que éste exija.

**Componente morfológico:** Para Martínez (1998, p. 56) “la morfología es la disciplina lingüística que estudia la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de ésta”. Para los lingüistas el componente morfológico viene a ser una dimensión específicamente estructural. Se encarga de la organización interna de las palabras. Existen dos tipos de morfemas: morfema base, llamado también raíz de la palabra, es el encargado del significado fundamental de la palabra y el morfema gramatical es el que da a la palabra cierta información. El morfema gramatical a su vez se divide en dos: morfema gramatical verbal que otorga las terminaciones verbales, y el morfema gramatical nominal, que es el que indica género y número. Los prefijos, se usa antes del morfema base de la palabra que se quiere modificar. Los sufijos, se utilizan después del morfema base de la palabra que se quiere modificar. Los alomorfos, son variaciones de los morfemas que entregan un mismo significado.

**Componente fonológico:** Estudia las reglas de los sonidos del habla además de la estructura silábica, la acentuación, el ritmo y la entonación. Un fonema es la unidad lingüística sonora más pequeña y cada lengua utiliza sus propios fonemas, así el español recurre a 24 fonemas mientras que el inglés a 45, y el alófono es la pronunciación de un fonema en un contexto determinado (Owens, 2003). Las reglas fonológicas dirigen la distribución y secuencia de los fonemas, así las reglas de secuencia permiten conocer las combinaciones de fonemas permitidos además de los cambios sonoros que se producen cuando dos fonemas determinados aparecen juntos.

**Componente semántico:** La semántica estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significados que experimentan las palabras y de la forma del lenguaje y de la percepción de los objetos. Para Acosta (2007) el componente semántico vendría a

formar parte de la lingüística y se encarga de dar significado a los signos lingüísticos y a sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y discursos. Además, nos dice que el componente semántico está más ligado al desarrollo cognoscitivo.

#### **2.2.2.5. Dimensiones del lenguaje**

**Dislalia** La dislalia o trastorno fonológico (término utilizado en el manual DSM-V) es un trastorno que afecta a la articulación de las palabras. Surge con una frecuencia alta y se manifiesta durante la primera infancia, es decir, en edades comprendidas entre los 5 y 8 años. Existe una incidencia relativamente mayor en niños que en niñas para los casos en los que consta referencia escrita.

Las dislalias son alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fonarticulatorios a nivel anatómico. Estas alteraciones perduran más allá de los cuatro años, hasta entonces aparecen muy frecuentemente. Son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje. (p, 12).

Moreno (2004), indica

que son numerosos los acontecimientos que pueden repercutir en el lenguaje infantil, padecer un trastorno como la dislalia puede provocar dificultad en un niño para interactuar con otro, una baja autoestima, dificultad escolar, rechazo o burla por parte de sus mismos compañeros, falta de aceptación personal, conflictividad, frustración, aislamiento, timidez, reducción del contacto con otras personas o sentido de inferioridad.

**Tartamudez** La tartamudez puede dar lugar a problemas psicológicos en los niños, inhibir su actividad social, además de tener miedo a relacionarse con personas de otro sexo, sentirse inferior por tener un problema que los demás no tienen, dejar de afrontar metas que si no tartamudearan tratarían de alcanzarlas y desarrollar un auto concepto de tartamudo como personalidad limitada.

García (2010) manifiesta que:

“el origen, el tartamudeo puede ser un problema de tipo fisiológico en el aparato fonador y que su causa no sea psicológica; pero en su origen puede haber un proceso psicológico y lo que es indudable es que la ansiedad puede ser un factor que agrave de forma muy notable su problema” 1 (P. 20).

Podemos concluir que la tartamudez o disfemia es la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra y muchas veces puede acompañarse de otros movimientos corporales (parpadeo, muecas, balanceo de brazos. etc)

**Dislexia** La dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura, afecta a determinados niños con un nivel de inteligencia normal y que no presentan otro tipo de problema, físico o psicológico, que pudiera ser reconocido como la causa de dicha dificultad. Son niños que han crecido en un medio adecuado y propicio respecto a la estimulación lingüística, y que se les ha enseñado a leer igual que a los demás pero que, sin embargo, no alcanzan el mismo nivel lectoescritura. Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por la inhibición y el retraimiento o bien por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar, como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares.

Mullor (2013) manifiesta:

La dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno.

El problema de la dislexia puede ocasionar muchos problemas en el niño, pues se da cuenta que tiene dificultades para leer con respecto a sus compañeros, se dan complejos que afectan su autoestima y hacen que se empiece a aislarse en la escuela, siente vergüenza de exponer sus dificultades ante los demás.

### **2.2.2. Proceso de aprendizaje**

#### **El aprendizaje**

El aprendizaje humano está asociado con la educación y el desarrollo personal. Cuando un individuo está motivado, debe ser dirigido y aprobado adecuadamente. Los estudios del aprendizaje se encuadran en la neuropsicología, la psicología educativa y la antropología, que recogen las características de cada etapa del desarrollo humano y configuran un enfoque del aprendizaje. Un acercamiento teórico, metodológico y doctrinal a cada una de estas fases. Por ejemplo, se configura de la siguiente manera: Pedagogía, educación infantil. Andragogía, educación de adultos.

A continuación, se presentan diversas definiciones de aprendizaje, que permitirá tener una claridad en el tema que fundamente el marco teórico.

Para Menigno (2001, “El aprendizaje debe ser eficaz y utilizable. En el sentido de que los conocimientos recién adquiridos se pueden utilizar en cualquier situación en la que se encuentren los estudiantes” p. 28). También se entiende como el proceso interpersonal, y por tanto el alumno, necesita iniciar actividades de aprendizaje en grupo. Los estudiantes deben ser conscientes de cuánto pueden aprender y qué dificultades enfrentan. Por lo tanto, los estudiantes deben identificar los conceptos que comprenden y por qué los comprenden. Otra definición la presenta Chadwick (1979),

al señalar: son las manifestaciones del cambio en la conducta psicológica de los estudiantes fueron construidas y actualizadas durante el proceso educativo. Por tanto, aprender significa adquirir y modificar conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. También Feldman (2005), señala, el aprendizaje implica cambios en el comportamiento o en las habilidades conductuales. En segundo lugar, este cambio debe continuar con el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje se produce mediante la práctica u otras formas de experiencia. El MINEDU (2016), señala el aprendizaje es el proceso de generar ideas personales de importancia y realidad. Es decir, el proceso de desarrollo dentro del alumno al interactuar con el entorno natural, social y cultural.

## **Dimensiones del aprendizaje**

### **Funciones cognitivas**

**Las funciones cognitivas** son los procesos mentales que nos permiten recibir, procesar y elaborar la información. Es decir, permiten al sujeto tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea, nos permiten llevar a cabo cualquier tarea, por ello las utilizamos continuamente para aprender y recordar información, integrar la historia e identidad personal, manejar información relativa al momento en el que nos encontramos y hacia dónde nos dirigimos. Además, también posibilita mantener y distribuir la atención, reconocer distintos sonidos, procesar diferentes estímulos, realizar cálculos o representar mentalmente un objeto.

Todas las actividades que realizamos requieren la utilización de nuestras funciones cerebrales, lo que implica millones de conexiones neuronales repartidas por los lóbulos cerebrales y la activación de diferentes áreas del cerebro para desenvolvemos adecuadamente con nuestro entorno y procesar la información que obtenemos por diversos canales.

## **Lenguaje**

El lenguaje es básico para el desarrollo humano, consiste en el conocimiento y uso del sistema de signos y sonidos que compartimos con el resto de personas. El lenguaje no sólo es oral, también permite otras formas de comunicación visual (escrita).

Además de para comunicarnos, el lenguaje tiene más utilidades, como la autorregulación, o su implicación en la memoria semántica.

Es un proceso que se desarrolla durante todo el ciclo vital. Y hay regiones del cerebro muy relacionadas con el lenguaje (como el “área de Broca”). Lesiones o enfermedades neurodegenerativas que afecten a esta región pueden producir trastornos del lenguaje como la afasia (común en pacientes post-ictus, o afectados por la enfermedad de Alzheimer).

Por otra parte, puede encontrarse dificultades en el desarrollo de esta capacidad en la niñez, sin que esté relacionada con ningún problema en el desarrollo neurofisiológico. Es lo que se conoce como Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

## **Funciones afectivas**

La afectividad (afectos y sentimientos) es imprescindible para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde podemos apreciar la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo, pues ambos son básicos en el aprendizaje de los estudiantes.

El docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es quien contribuye a la formación integral de la personalidad y contribuye a la formación de personalidades maduras que no distorsionen la realidad.

López (2017) plantea que

«el sentimiento es algo elaborado por el pensamiento y tiende a expandirse en el tiempo de aquel que lo percibe. El sentimiento requiere de un procesamiento cognitivo: nace y se prolonga en el tiempo, pero sin la reacción aguda e intensa de la emoción» (p. 40)

Por lo tanto, no somos seres racionales, somos seres emocionales que razonan. Pese a que muchos así lo consideramos, no es lo mismo emoción que sentimientos. Las emociones son vivencias con rostro (miedo, ira, alegría, tristeza, asco y sorpresa) y lo podemos distinguir físicamente. No se aprenden, forma parte de nuestra herencia biológica y son reconocibles por cualquier persona en cualquier parte del mundo.

### **Funciones psicomotoras**

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura.

En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitarían el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños, estos son el arrastre y el gateo. La correcta realización de estos movimientos sienta las bases para la bipedestación (caminar) y estimulan diferentes aspectos básicos del aprendizaje posterior, entre los que cabe destacar:

- La coordinación entre la mano y el ojo (muy importante en la escritura)
- El desarrollo del cuerpo calloso (parte del cerebro que facilita la comunicación entre los dos hemisferios)
- Aumentar el conocimiento del propio cuerpo (aspecto muy importante de cara al desarrollo de la orientación en el espacio, el cual juega un papel determinante en el aprendizaje de la lectura y la escritura)
- Facilita el proceso de lateralización.
- Estimula el ritmo y por tanto la orientación temporal.
- Facilita el desarrollo de las habilidades visuales.

En muchas ocasiones los niños pasan muy rápidamente por estas fases, lo cual no significa que más tarde deban presentar dificultades de aprendizaje, sin embargo, se considera muy importante tener en cuenta estos dos movimientos, ya que constituyen la base de muchos aprendizajes futuros.



En otras ocasiones, los problemas de aprendizaje lectoescritor pueden tener parte de su origen en un mal desarrollo psicomotor, aspecto que se puede corregir convenientemente mediante el trabajo de estas bases.

### **Áreas del aprendizaje**

De los estudios revisados se consignan tres áreas de aprendizaje que se relacionan con el desarrollo humano: cognitiva, psicomotriz y socio-afectiva.

#### **Área cognitiva.**

Cubre todas las etapas de la apropiación indebida del conocimiento de las personas. incluye los procesos de memorización o activación de conocimientos y todas las acciones relacionadas con el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales. Este tipo de aprendizaje se relaciona desde una óptica general, particular y específica. De los generales se considera conocimiento, que significa la capacidad de memorizar o evocar ideas, materiales y fenómenos. Este es un mnemónico, una copia de los datos proporcionados a los estudiantes. Comprensión: Los estudiantes reconstruyen información en sus términos para interpretar, sintetizar o predecir la serie de secuencias lógicas. De los particulares se considera Aplicación que es asumir la existencia de una nueva situación en donde los estudiantes utilizan los principios y metodologías del tema para resolver un problema en particular. Análisis: Los estudiantes identifican los elementos de la población y describen las relaciones entre ellos. De los específicos se consideran el Resumen que se trata de manipular piezas, aislar elementos, colocarlos y combinarlos para integrar nuevos esquemas o crear diseños originales. Puntuación: Suponga que es probable que represente los juicios de valor cualitativos, cuantitativos o únicos proporcionados.

#### **Área Psicomotriz**

Esto incluye actividades que involucran coordinación neuromuscular para adquirir habilidades. El comportamiento que exhiben es generalmente en el dominio físico. Se presenta como alguna de sus subáreas: Imitación: imitamos una simple

repetición de gestos, sonidos, movimientos, diálogos, etc. o copia, sin tener en cuenta la originalidad del. Actividad: una persona que realiza una actividad propia, independiente de la imitación del y que sigue una secuencia de procedimientos de acuerdo con las instrucciones anteriores. Precisión: Una persona puede realizar más de actividades que requieren un mejor desempeño, como el haciendo sonidos rítmicos y realizando movimientos sincronizados.

### **Área socio afectiva.**

Incluye comportamientos relacionados con emociones, valores y actitudes que surgen en personas como resultado del aprendizaje. También se conoce como, que es la zona de actitud. Presente complementos como: Receptivo: una persona es sensible a la presencia de ciertos fenómenos o estímulos y los tolera de buena gana. Respuesta: El estudiante participa activamente en y comienza a participar incluso después de obtener una puntuación tan baja como. Evaluación: Una persona que atribuye un valor particular a un evento, fenómeno, acción, etc. y definirlo por este valor con total aceptación o preferencia.

### **Tipos de aprendizaje.**

En el desarrollo de las experiencias del aprendizaje se han logrado determinar diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, a continuación, se presentan los más representativos para la investigación.

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje, el individuo puede reproducirlo simplemente entendiendo el contenido, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe pasivamente el contenido. Investigar conceptos y sus relaciones y reorganizarlos para que se ajusten al patrón cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Esto sucede cuando un alumno recuerda el contenido sin comprenderlo o sin asociarlo con conocimientos previos y no encuentra significado en el contenido aprendido.

Aprendizaje significativo: Es un aprendizaje en el que el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos y así le da coherencia en relación a su propia estructura cognitiva.

Aprendizaje observacional: El tipo de aprendizaje realizado al observar el comportamiento de los demás se llama modelado.

Aprendizaje latente: Aprender que se aprenden nuevos comportamientos, pero no se prueban hasta que se brindan incentivos para hacerlo.

### **Principios del Constructivismo**

Para Carretero (1993), consolidado por Coll et al (1992), se refieren a que el constructivismo se basa en principios, que son los siguientes: El aprendiz construye activamente el conocimiento y no se acepta ni se inserta en la mente del aprendiz. Solo el sujeto construye su propio aprendizaje. El conocimiento tiene una función adaptativa y se desarrolla a través de la experiencia. d) La realidad existe cuando los estudiantes desarrollan su iluminación espiritual interior. El aprendizaje es el desarrollo y rediseño de expresiones y modelos mentales.

### **Modelos Constructivistas**

Para Piaget (1968), el constructivismo cognitivo/biológico, su objetivo es la adaptación humana en el espacio a través del equilibrio, incluidos los mecanismos reguladores y de asimilación, que se considera un proceso intrínseco e individual. (p. 170). Para Vygotsky (1984), el constructivismo histórico social la interacción, la cooperación y la comunicación verbal son factores muy importantes para que los estudiantes creen el proceso de aprendizaje, ya que el conocimiento se construye a través de la relación entre las personas y su entorno. (p. 25). Para Glasersfeld (2007), el constructivismo radical se sostiene en que las personas tienen conocimientos y los estudiantes son los únicos que conocen y construyen su conocimiento.

### **Teorías cognitivas del aprendizaje**

#### **Aprendizaje Significativo**

El tema tratado por Ausubel (1963), señala que el aprendizaje significativo es uno de los dispositivos que se utiliza para capturar y almacenar todas las ideas e información que se pueda presentar en cualquier tema. (p. 58). También Pozo (1989), manifiesta que es una teoría psicológica que se basa en un enfoque orgánico del

individuo, se centra en el aprendizaje creado en el contexto de la escuela y lo trata como una teoría de reconstrucción cognitiva, creando y construyendo el aprendizaje.

### **Contenidos del aprendizaje**

Cada aprendizaje tiene un contenido y se divide en tres categorías: conceptual: teórico, conceptual, etc. Creando conocimiento y aprendizaje. Procesal: Es lo opuesto al aprendizaje conceptual, que es habilidades y habilidades psicomotoras, procedimientos y estrategias, y se basa en el saber hacer. Actitudes: son actitudes, normas, etc. La premisa de que los estudiantes aseguren una convivencia armoniosa.

### **El aprendizaje y sus dimensiones**

Para Marzano y otros (2005), alude el aspecto de aprendizaje transforma la teoría y la investigación en apoyo práctico y puede ser utilizado por profesores de todos los niveles en todas las áreas de contenido para mejorar la calidad del aprendizaje y la educación. (p. 1).

Para motivos de la investigación se consideran tres dimensiones: adquisición y comprensión de conocimientos y el uso del conocimiento.

### **Adquisición de conocimientos**

Según Marzano y otros (2005) para que se adquieran los conocimientos las personas deben estar conscientes de los que se quiere aprender.

Los estudiantes adquieren e integran sus conocimientos de forma independiente. Necesita aclarar qué tipo de conocimiento está tratando de adquirir. El conocimiento se puede organizar de dos formas. Conocimiento de trámites y declaraciones. El conocimiento procedimental se define como el momento en que los estudiantes demuestran sus habilidades realizando procedimientos. Por este motivo, los alumnos deben desarrollar una serie de pasos. En algunos casos, estos pasos no son lineales, pero tienen el mismo propósito. Para encontrar la respuesta o el estado final del trámite. Para el conocimiento declarativo, los estudiantes no tienen que seguir una serie de pasos. Este conocimiento es la información que los estudiantes necesitan

comprender o conocer, y también se conoce como conocimiento conceptual.  
(p. 43 – 44).

### **Comprensión de conocimientos**

Para Marzano y otros (2005), la comprensión de conocimientos se relaciona:

Aprender el conocimiento de procesos y conceptos implica algo más que almacenar información o ejecutar procesos mecánicamente. El aprendizaje adquiere valor cuando los estudiantes obtienen información detallada sobre un tema. En otras palabras, puedes usar tu conocimiento dentro de ti mismo porque puedes entenderlo sin tener que recordarlo. La vida diaria y su investigación. (p. 113).

### **Uso del conocimiento**

Para Marzano y otros (2005), señalan al respecto:

El propósito de adquirir conocimiento es poder utilizarlo de manera significativa. Es decir, cuando utilizas tus conocimientos para resolver dudas o problemas que te interesan, estás inmerso en el aprendizaje. Esta dimensión se centra en esta parte importante del proceso de aprendizaje. El proceso de fortalecimiento de los conocimientos adquiridos. Cuando las actividades de aprendizaje se sienten apropiadas, se motiva a adquirir los conocimientos necesarios para participar en estas actividades de aprendizaje, alcanzando así un nivel de conocimientos y habilidades superior al conocimiento inicial. (p. 209).

## **2.3. Bases filosóficas**

Desde un enfoque pragmático la investigación se basa en la actividad práctica que se sustenta en la acción permanente para que se produzca el aprendizaje a partir de una nueva cultura, que es la educación virtual. Su fundamento epistemológico se sustenta en el constructivismo; para ello se toma propuestas teóricas es el caso de Balbi (2004),

desde el punto de vista constructivista, el conocimiento depende en gran medida de la persona, de la actividad que realiza y del espacio en el que realiza esa actividad. También Abbott y Ryan (1999), el constructivismo sostiene que el aprendizaje es muy dinámico, las personas adquieren nuevos conocimientos, combinan sus experiencias e ideas conceptuales y reciben toda la información nueva. Aceptado por una red de conocimientos y experiencias que ya existe en el estado humano. El aprendizaje no es objetivo ni pasivo. Al contrario, es un procedimiento intransferible que cada uno adapta a cada momento según su experiencia.

Así mismo la investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica, sino que conlleva a la realización de una propuesta que busca dar solución al problema planteado. Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos en eso si no que se buscara la mejor manera de solucionar la problemática de problemas del lenguaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes que en este caso son los más vulnerables, con esto también se pretende cambiar y concientizar a los padres de familia, maestros y a la sociedad en general que si se puede solucionar este grave problema.

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Lenguaje.** Según Soto (2005) “Una función compleja del ser humano que le sirve para expresar experiencias, necesidades, relaciones, ideas, conceptos, estados afectivos, y que le permite además comprender todo lo anterior mediante un conjunto de signos acústicos, gráficos y viso motores y todo gracias al uso de un código en común que posibilita la codificación de los mensajes” (p.6).

**Dislalia.** Es un trastorno en la articulación de los fonemas por alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla (labios, lengua, velo del paladar). Se trata de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas,

**Dislexia.** Dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía, sino también pueden tener problemas para hablar.

**Dislalia.** es aquella fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño no es capaz de repetir, por imitación, las palabras que escucha, de formar los estereotipos acústicoarticulatorios correctos (“Logopedia Escolar de Asturias)

**Tartamudez.** Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra. Suele acompañarse de otros movimientos corporales (párpadeo, muecas, balanceo de brazos, ...)

**Aprendizaje.** El proceso por el cual las habilidades, conocimientos, comportamientos o valores se adquieren o modifican mediante el aprendizaje, la experiencia, la educación, el razonamiento y la observación.

**Aprendizaje receptivo.** En este tipo de aprendizaje, el individuo puede reproducirlo simplemente entendiendo el contenido, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento.** El sujeto no recibe pasivamente el contenido. Investigar conceptos y sus relaciones y reorganizarlos para que se ajusten al patrón cognitivo.

**Aprendizaje significativo.** Es un aprendizaje en el que el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos y así le da coherencia en relación a su propia estructura cognitiva.

**Aula virtual.** Potencial de socialización del conocimiento, foros, chats y tablones de anuncios electrónicos son espacios virtuales creados bajo el concepto de exhibición, intercambio de ideas y conocimientos entre alumnos y tutores.

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

Los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

La dislalia dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

La tartamudez dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

La dislexia dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

### 2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Dislalia	Dificultad de pronunciación Trastorno de los fonemas	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Tartamudez	Repite palabras Dudan al expresarse	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Dislexia	Dificultades de escritura y lectura Lectura lenta y con errores	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
<b>Problemas del lenguaje</b>		15	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60



Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Funciones cognitivas	Modificar sonidos	5	Deficiente	5 -9
	Capacidad de coordinación		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Funciones afectivas	• Estímulos y disposición	5	Deficiente	5 -9
	• Discute y formula pregunta		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Funciones psicomotores	• Coordinación neuromuscular	5	Deficiente	5 -9
	• Destreza y dominio de habilidades		Aceptable	10 -14
	• Creatividad e iniciativa		Eficiente	15 -20
<b>Proceso de aprendizaje</b>		15	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

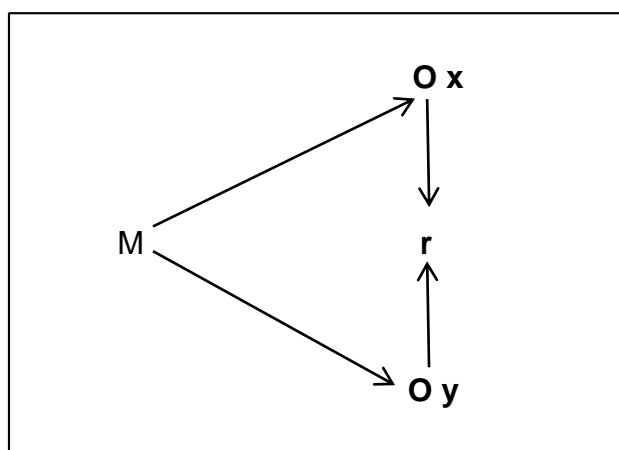
## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)



#### Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

#### 3.1. Población y muestra

##### 3.1.1. Población

El universo poblacional estará constituido por 60 estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20367 Huaral.

Tabla 3. Población de estudio

Grado	Cantidad
Primero	10
Segundo	10
Tercero	9
Cuarto	9
Quinto	12
Sexto	10
Total	60

### 3.1.2. Muestra

La muestra de estudio se considera a la totalidad de la población por ser pequeña, es decir a los sesenta estudiantes del nivel primaria.

Tabla 4. Muestra de estudio

Grado	Cantidad
Primero	10
Segundo	10
Tercero	9
Cuarto	9
Quinto	12
Sexto	10
Total	60

### 3.2. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario

- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

### **3.3. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **a. Descriptiva**

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS, para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

#### **b. Inferencial**

. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Problemas del lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	13,3	13,3	13,3
	Bajo	10	16,7	16,7	30,0
	Medio	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I.E. N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral

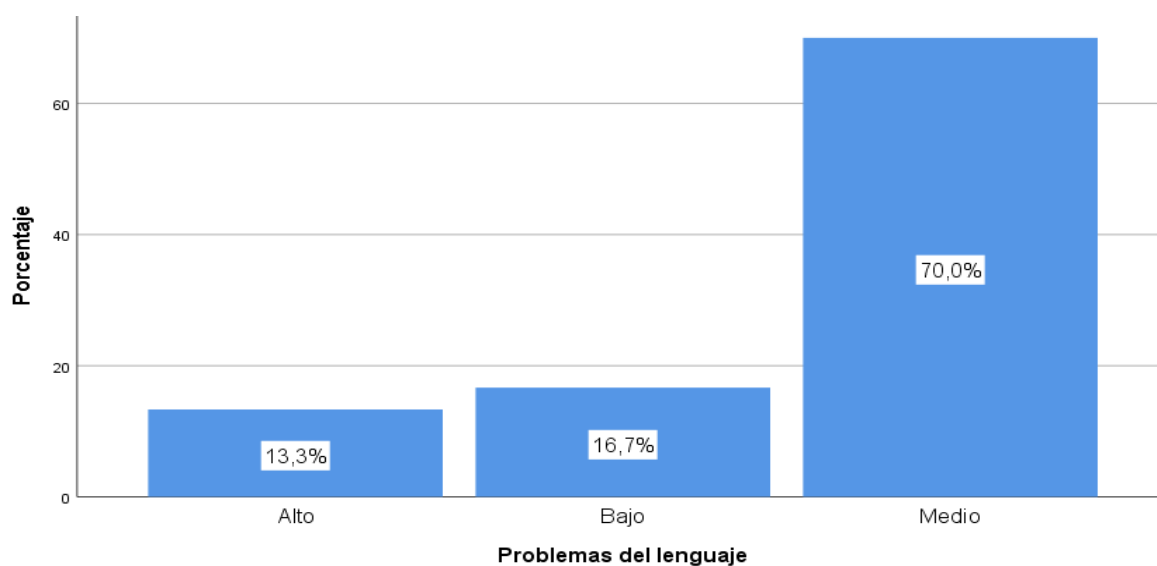


Figura 1. Problemas del lenguaje

De la fig. 1, un 70,0% de estudiantes de la I.E. N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable problemas del lenguaje, un 16,7% lograron un nivel bajo y un 13,3% consiguieron un nivel alto.

Tabla 6. Dislalia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	35,0	35,0	35,0
	Bajo	19	31,7	31,7	66,7
	Medio	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20367 San Agustín- Huaral

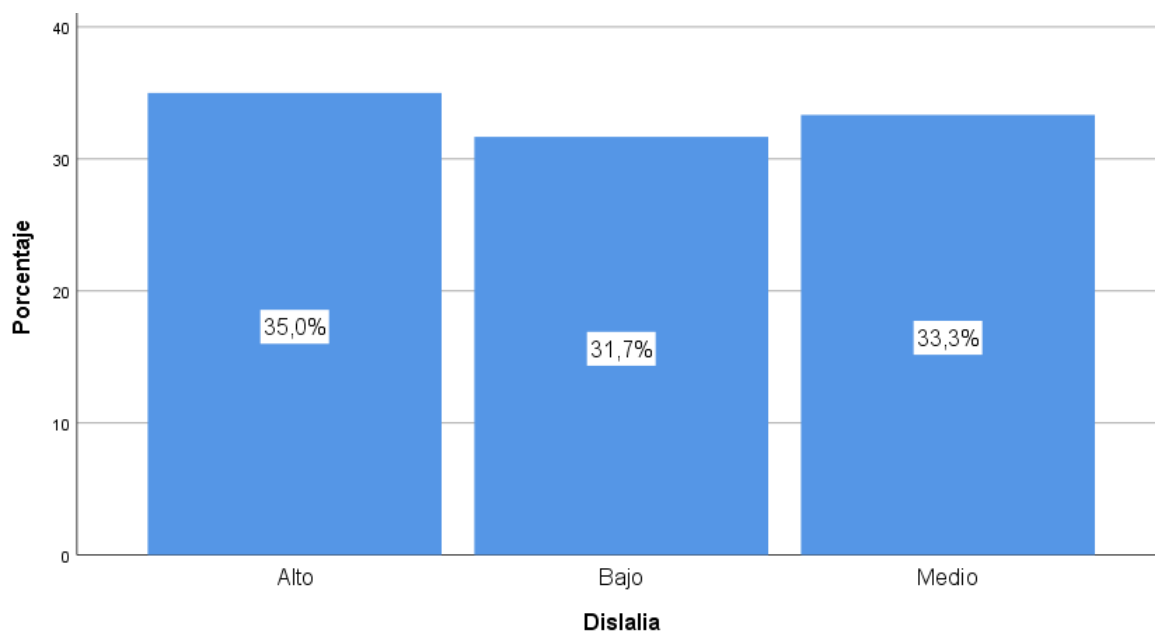


Figura 2. Dislalia

De la fig. 2, un 35,0% de estudiantes de la I.E. N° 20367 San Agustín- Huaral sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión dislalia dentro de los problemas del lenguaje, un 33,3% lograron un nivel medio y un 31,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Tartamudez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	10,0	10,0	10,0
	Bajo	11	18,3	18,3	28,3
	Medio	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20367 San Agustín- Huaral

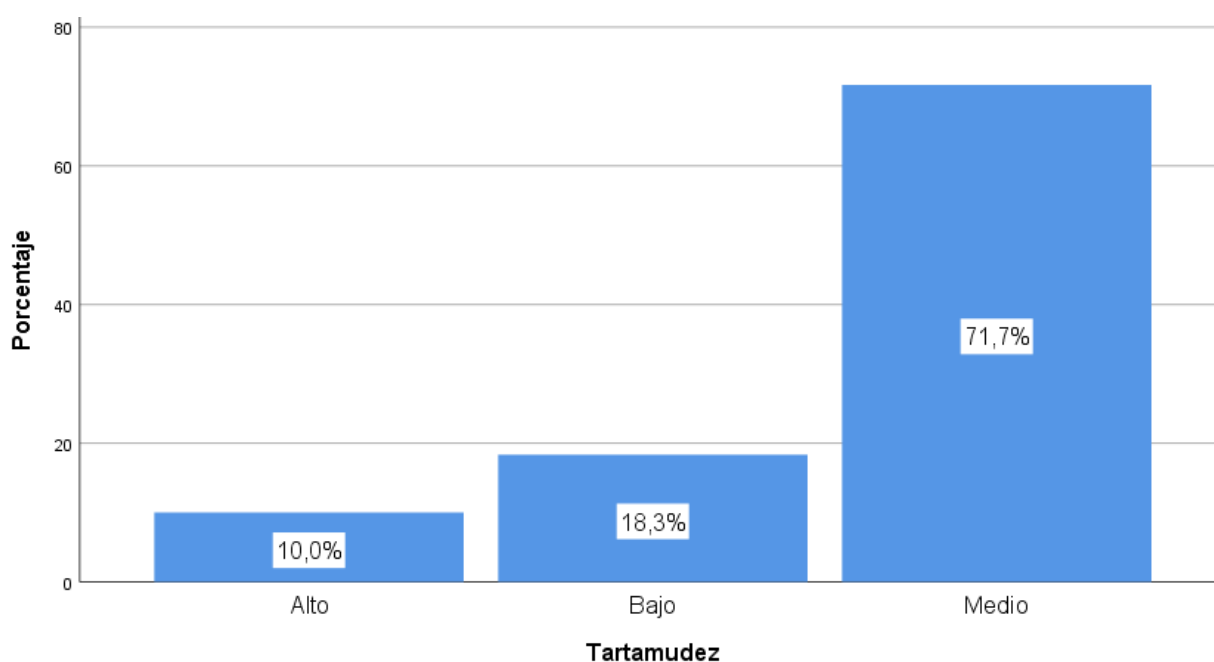


Figura 3. Tartamudez

De la fig. 3, un 71,7% de estudiantes de la I.E. N° 20367 San Agustín- Huaral sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión tartamudez dentro de los problemas del lenguaje, un 18,3% lograron un nivel bajo y un 10,0% consiguieron un nivel alto.

Tabla 8. Dislexia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	8,3	8,3	8,3
	Bajo	10	16,7	16,7	25,0
	Medio	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20367 San Agustín- Huaral

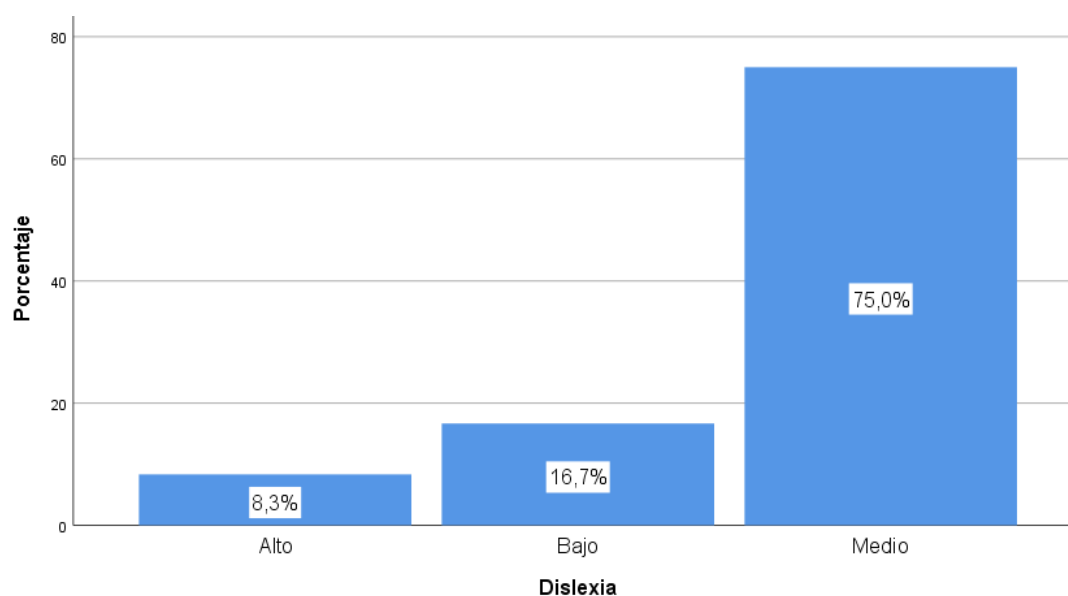


Figura 4. Dislexia

De la fig. 4, un 75,0% de estudiantes de la I.E. N° 20367 San Agustín- Huaral sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión dislexia dentro de los problemas del lenguaje, un 16,7% lograron un nivel bajo y un 8,3% consiguieron un nivel alto.



Tabla 9. Procesos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	30	50,0	50,0	50,0
	Deficiente	10	16,7	16,7	66,7
	Eficiente	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20367 San Agustín- Huaral

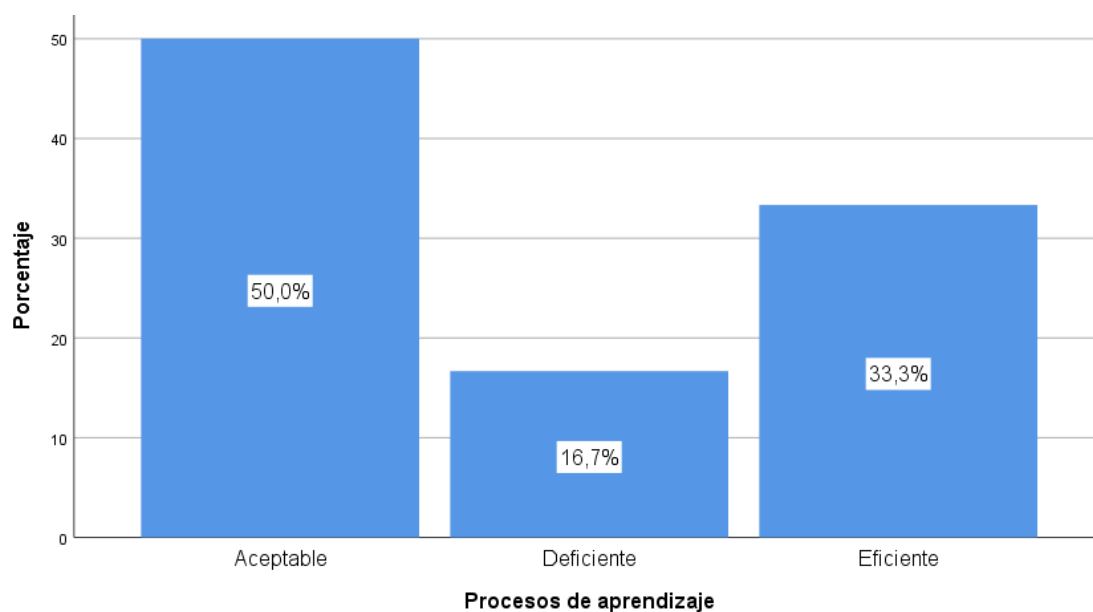


Figura 5. Procesos de aprendizaje

De la fig. 5, un 50,0% de estudiantes de la I.E. N° 20367 San Agustín- Huaral sostienen que alcanzaron un nivel aceptable en la variable procesos de aprendizaje, un 33,3% lograron un nivel eficiente y un 16,7% consiguieron un nivel deficiente.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

**H<sub>0</sub>:** Los problemas del lenguaje no se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

Tabla 10. Los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje

			<b>Correlaciones</b>	
			Problemas del lenguaje	Procesos de aprendizaje
Rho de Spearman	Problemas del lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Procesos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de  $r=0,552$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

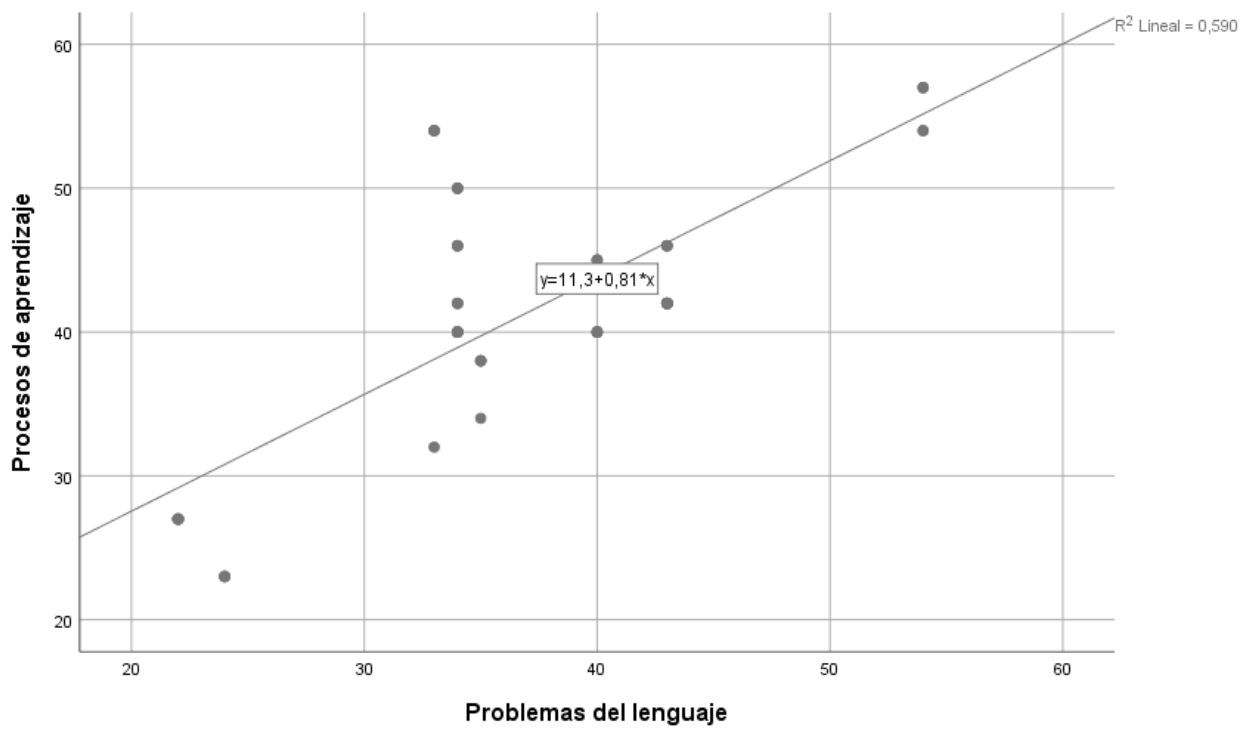


Figura 6. Los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje

### Hipótesis específica 1

**Ha:** La dislalia dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

**H<sub>0</sub>:** La dislalia dentro de los problemas del lenguaje no se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral..

Tabla 11. La dislalia y el proceso de aprendizaje

		Correlaciones		
			Dislalia	Procesos de aprendizaje
Rho de Spearman	Dislalia	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Procesos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de  $r=0,480$ , con un valor  $Sig < 0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la dislalia y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

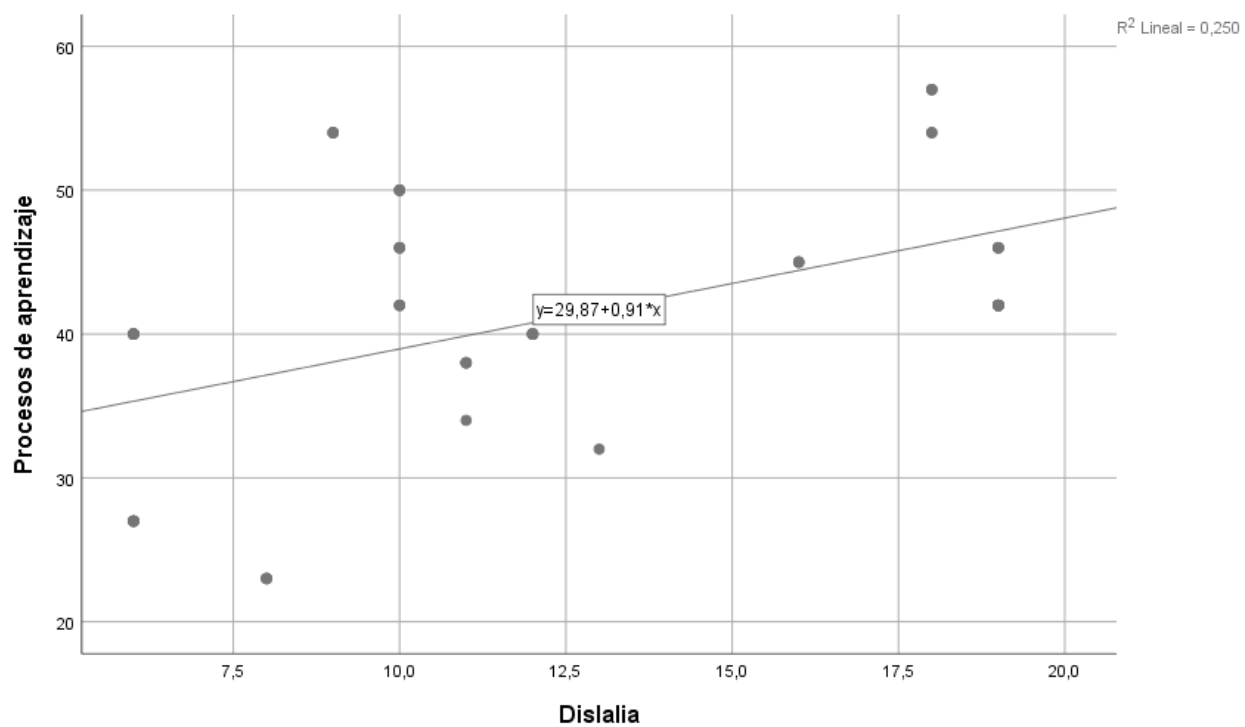


Figura 7. La dislalia y el proceso de aprendizaje

## Hipótesis específica 2

**Ha:** La tartamudez dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

**H<sub>0</sub>:** La tartamudez dentro de los problemas del lenguaje no se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

Tabla 12. La tartamudez y el proceso de aprendizaje

<b>Correlaciones</b>			Tartamudez	Procesos de aprendizaje
Rho de Spearman	Tartamudez	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Procesos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de  $r=0,491$ , con un valor  $Sig < 0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la tartamudez y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

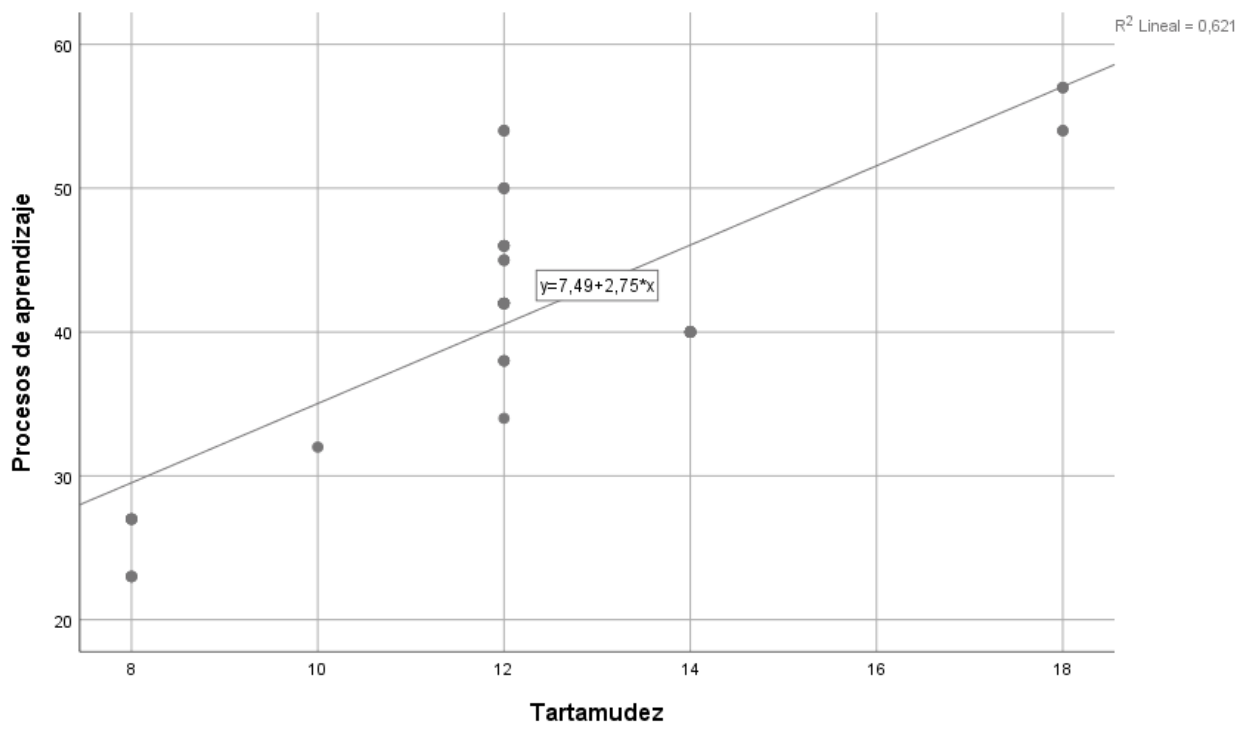


Figura 8. La tartamudez y el proceso de aprendizaje

### Hipótesis específica 3

**Ha:** La dislexia dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral.

**H0:** La dislexia dentro de los problemas del lenguaje no se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral.

Tabla 13. La dislexia y el proceso de aprendizaje

			<b>Correlaciones</b>	
			Dislexia	Procesos de aprendizaje
Rho de Spearman	Dislexia	Coeficiente de correlación	1,000	,549**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Procesos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,549**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de  $r=0,549$ , con un valor  $Sig < 0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la dislexia y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral.



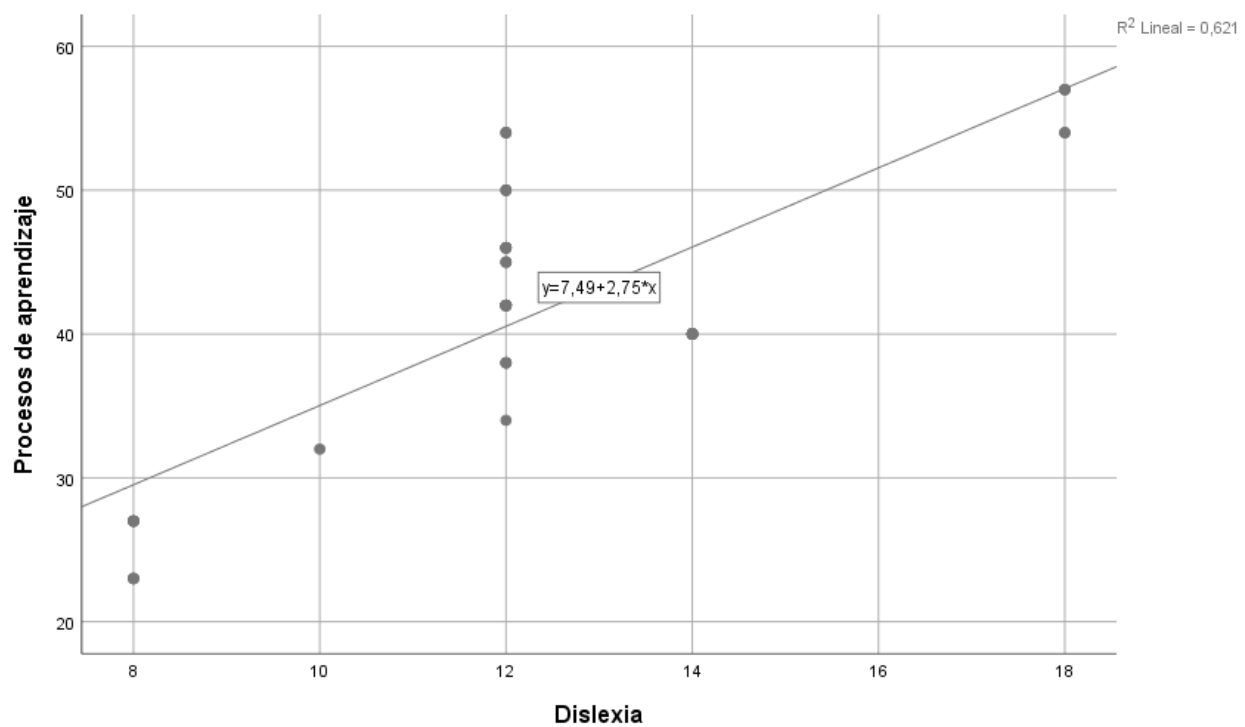


Figura 9. La dislexia y el proceso de aprendizaje

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1. Discusión de los resultados**

En el aula contamos con niños con muchas características diferentes. Cada uno tiene sus puntos fuertes y sus aspectos a seguir trabajando. Por eso es importante que conozcamos las características de nuestro alumnado, para que reunamos las herramientas y apliquemos las técnicas necesarias de manera que todos se vean beneficiado y el aprendizaje llegue de manera efectiva.

Los niños con problemas del lenguaje presentan dificultades en la adquisición y el correcto uso de este, tanto en comprensión como en expresión, con mayor afectación en unas áreas o en otras, que les puede influir en la adquisición de conocimientos y la relación con sus compañeros.

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad moderada entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 20367 San Agustín-Huaral. Similares resultados se muestran en los trabajos presentado por Guachun (2018) en Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa "creciendo con nuestros hijos" 2017". Los datos obtenidos fueron tabulados por medio del programa SPSS 15 versión libre, el cual permitió la utilización de tablas de frecuencia y asociación para la mejor comprensión de los resultados. Los resultados se evaluaron un total de 120 infantes en edades comprendidas de 18 a 48 meses, 36 casos (30%) presentaron trastorno en el desarrollo de lenguaje, con mayor incidencia en el sexo masculino y el CNH El Valle obtuvo mayor porcentaje de niños con alteración de lenguaje.

De otra parte Huapaya (2018) en Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N<sup>o</sup> 081 del distrito El Agustino, 2014". La investigación es de enfoque cuantitativa, su diseño es no experimental y su tipo de

estudio es descriptivo correlacional transversal. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014. Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ( $Rho = 0,9$   $pvalor = .000 < .05$ ).

Es por ello, que debemos utilizar el canal de comunicación que más le favorezca. En el caso de un niño con trastorno del lenguaje la información apoyada siempre en referentes visuales va a ser más accesible y le va a ayudar a mantenerse dentro del tema de la clase. Aprender a través de esquemas con imágenes o material manipulativo, siempre le va a resultar mucho más sencillo, al igual que aportar pistas visuales que le ayuden a aprender la rutina del día a día, en especial en los más pequeños.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

**Primero:** Existe relación de intensidad moderada entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

**Segundo:** Existe relación de intensidad moderada entre la dislalia y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

**Tercero:** Existe relación de intensidad moderada entre la tartamudez y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

**Cuarto:** Existe relación de intensidad moderada entre la dislexia y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 20367 San Agustín- Huaral.

## 6.2. Recomendaciones

**Primero:** Los directivos, los profesores, auxiliares, asistentes sociales, psicólogos y padres de familia, deben poner mayor énfasis en la búsqueda de estrategias para la identificación del problema de dislalia y darle su respectivo tratamiento psicológico, pedagógico y social con el objetivo de mejorar la expresión oral del educando.

**Segundo:** Se recomienda a los padres de familia, seguir comunicándose con mayor continuidad con sus hijos y profesores, para apoyarlos en el mejoramiento de su problema de tartamudez y en la disminución de su expresión corporal.

**Tercero:** se recomienda a los padres de familia, realizar tratamientos psicológicos y pedagógicos con sus hijos y mayor compromiso, identificación e integración en los que acerces educativos de la Institución Educativa, para coadyuvar el nivel de tratamiento del problema disléxico de su hijo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Avendaño, F. (2007). *El desarrollo de la lengua oral en el aula: estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. Sevilla. España: Homo Sapiens.
- Cuba, K., & Ortiz, L. (2018). *Tesis: Problemas del lenguaje y dificultades del aprendizaje de niños de 5 años de edad en el J.N. Maria Inmaculada de Oxapampa 2016*. Pasco. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Chomsky, N. (1971). *El Lenguaje y el Entendimiento*. Barcelona. España: Seix Barral.
- Diccionario. (2020). *Free Dictionary*. Lima: <https://es.thefreedictionary.com/falocracia>.
- Gallardo, & Gallego. (2000). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Malaga. España: Aljibe.
- Garrido, M. (2009). *Homicidio y sus Figuras Penales*. Santiago de Chile, Chile: Ediciones ENCINA.
- Gonzalo, M. (2013). *"Si me dejas, te mato: El Femicidio uxoricida en Lima"*. Lima, Perú.
- Hilario, I. (2019). *Tesis: Relación entre problemas de lenguaje y expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. 31746 Francisco Bolognesi, distrito de la Oroya- 2018*. La Oroya. Perú: Universidad César Vallejo.
- Huanga, Y. (2015). *Tesis: Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014-2015*. Machala. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Huapaya, J. (2018). *Tesis: Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del distrito El Agustino, 2014*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- López, Daniel. (2017). *Emoción y sentimientos*. Edición Digital.

Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes: cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.

Mullor, M. (2013) *Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la Educación*. España: Almería.

Triadó, C. (1998). *La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva*. Barcelona. España: Anthropos Editorial.

Venegas, G. (2011). *Conferencia "Nombrar el mundo en masculino"*. Ciudad de Nuevo Leon, España.

Villanueva, R. (2009). *Homicidio y Femicidio en el Perú*. Lima.

## **5.2. Fuentes electrónicas**

<https://www.psycoedu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>

<https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-funciones-cognitivas/funciones-o-habilidades-cognitivas-que-son-ejemplos-y-ejercicios/>

Moreno Manso, J. M., Suárez Muñoz, Á., & Martínez Agudo, J. (2004). Trastornos del habla. España: EOS. Obtenido de: <file:///C:/Users/FML%20RAMIREZ/Desktop/dislalias%20audiogena%20pag%2058.pdf>

## **ANEXOS**





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**Cuestionario para la variable Problemas del lenguaje**

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Dislalia</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El niño presenta problemas de comunicación				
2.	El niño presenta dificultad cuando pronuncia palabras				
3.	La dislalia es un trastorno del habla de los fonemas				
4.	Es un trastorno del aprendizaje que debe ser tratado de forma temprana				
5.	Presentan dificultades para diferenciar algunos sonidos concretos.				
<b>Tartamudez</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	El estudiante tartamudea cuando habla con sus compañeros				
7.	El estudiante repite frecuentemente palabras o frases y dudan al expresarse				
8.	Las experiencias traumáticas son algunas de la causas que la originan.				
9.	Presentan un discurso incoherente y descoordinación entre el pensamiento y el lenguaje				
10.	Evidencian ansiedad a la hora de comunicarse y logofobia o miedo a las palabras.				
<b>Dislexia</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	El niño presenta dificultades para escribir				
12.	Es una discapacidad del aprendizaje en lectura				
13.	Pueden tener dificultades con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura				
14.	La dislexia no se cura, pero existen enfoques de enseñanza y estrategias que pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras				
15.	Leen despacio y con errores				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**Cuestionario para la variable Procesos de aprendizaje**

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

N°	ÍTEMS	Valores			
		4	3	2	1
<b>Funciones cognitivas</b>					
1	Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones				
2	Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)				
3	Manifiesta una capacidad para coordinar				
4	Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias				
5	Repite gestos de personas que desarrollan actividades económicas.				
<b>Funciones afectivas</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6	Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos				
7	Le da cierto valor a un hecho				
8	Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión				
9	Discute y formula pregunta				
10	Realiza las actividades que se les indica				
<b>Funciones psicomotoras</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11	Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas				
12	Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico				
13	Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica				
14	Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa				
15	Se identifica con los casos que el docente presenta en clase				

### Matriz de consistencia

#### PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20367 SAN AGUSTIN- HUARAL

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se da la relación entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín-Huaral?</p> <p><b>Problema específicos</b> ¿Cómo se da la relación entre la dislalia dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la tartamudez dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín-Huaral?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dislexia dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín-Huaral.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre la dislalia dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral.</p> <p>Comprobar la relación entre la tartamudez dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín-Huaral.</p> <p>Establecer la relación entre la dislexia dentro de los problemas del lenguaje y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La dislalia dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín-Huaral.</p> <p>La tartamudez dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín- Huaral.</p> <p>La dislexia dentro de los problemas del lenguaje se relacionan con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín-Huaral.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Problemas del lenguaje</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Indices</b>	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Dislalia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad de pronunciación</li> <li>• Trastorno de los fonemas</li> </ul>	5			
			Tartamudez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite palabras</li> <li>• Dudan al expresarse</li> </ul>	5			
			Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de escritura y lectura</li> <li>• Lectura lenta y con errores</li> </ul>	5			
			TOTAL					
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Proceso de Aprendizaje</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Indices</b>	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Funciones cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificar sonidos</li> <li>• Capacidad de coordinación</li> </ul>	5			
			Funciones afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulos y disposición</li> <li>• Discute y formula pregunta</li> </ul>	5			
Funciones psicomotores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación neuromuscular</li> <li>• Destreza y dominio de habilidades</li> <li>• Creatividad e iniciativa</li> </ul>	5						

## Matriz de datos

N	Problemas del lenguaje																V1	Procesos de aprendizaje																V1						
	Dislalia					Tartamudez					Dislexia							ST1	Funciones cognitivas					Funciones afectivas					Funciones psicomotoras						ST1					
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5	11			12	13	14	15	S6
1	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33	Medio	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32	Aceptable
2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Aceptable	
3	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	23	Deficiente
4	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
5	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
6	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Eficiente
7	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
8	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
9	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	22	Bajo	2	4	1	1	4	12	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	27	Deficiente
10	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
11	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
12	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	22	Bajo	2	4	1	1	4	12	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	27	Deficiente
13	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	4	4	2	15	46	Eficiente
14	2	1	1	1	4	9	2	4	1	1	4	12	2	1	1	4	4	12	33	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Eficiente
15	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	3	4	4	2	15	50	Eficiente
16	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
17	2	3	4	3	4	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	40	Medio	2	3	4	4	1	14	2	3	4	3	4	16	2	3	4	4	2	15	45	Eficiente
18	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	3	2	2	2	11	46	Eficiente
19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Eficiente
20	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
21	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	2	2	2	11	38	Aceptable
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	2	2	2	11	38	Aceptable
23	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	23	Deficiente
24	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
25	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
26	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Eficiente
27	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
28	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
29	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	22	Bajo	2	4	1	1	4	12	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	27	Deficiente
30	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
31	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
32	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	22	Bajo	2	4	1	1	4	12	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	27	Deficiente
33	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	4	4	2	15	46	Eficiente

34	2	1	1	1	4	9	2	4	1	1	4	12	2	1	1	4	4	12	33	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Eficiente
35	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	3	4	4	2	15	50	Eficiente
36	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
37	2	3	4	3	4	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	40	Medio	2	3	4	4	1	14	2	3	4	3	4	16	2	3	4	4	2	15	45	Eficiente
38	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	3	2	2	2	11	46	Eficiente
39	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	23	Deficiente
40	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
41	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	23	Deficiente
42	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
43	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	57	Eficiente
45	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
46	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
47	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	22	Bajo	2	4	1	1	4	12	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	27	Deficiente
48	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	42	Aceptable
49	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
50	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	22	Bajo	2	4	1	1	4	12	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	27	Deficiente
51	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	4	4	2	15	46	Eficiente
52	2	1	1	1	4	9	2	4	1	1	4	12	2	1	1	4	4	12	33	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Eficiente
53	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	3	4	4	2	15	50	Eficiente
54	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
55	2	3	4	3	4	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	40	Medio	2	3	4	4	1	14	2	3	4	3	4	16	2	3	4	4	2	15	45	Eficiente
56	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	3	2	2	2	11	46	Eficiente
57	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Eficiente
58	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Aceptable
59	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	2	2	2	11	38	Aceptable
60	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	4	3	4	16	2	3	2	2	2	11	38	Aceptable

