



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Competencia parental post Pandemia COVID-19 en padres de familia del AA. HH Tupac Amaru  
II Ampliación -Vegueta, 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada En Trabajo Social**

**Autores**

Marjhory Tatiana Mostacero Pacheco

Nemesis Fiorella Rosales Cruz

**Asesor**

**Dra. Olga Marina Gamarra López**

**Huacho - Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL TRABAJO SOCIAL

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Marjhory Tatiana Mostacero Pacheco	76122610	26/07/2023
Nemesis Fiorella Rosales Cruz	74286233	26/07/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Olga Marina Gamarra López	07929485	0000-0001-7000-8794
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	0000-0001-7518-2249
Dra. Eudosia Adela Camareno Lino	06251508	0000-0001-7518-2249
Dr. Jimmy Alonso Santos Arce	42154689	0000-0002-1931-2819

# COMPETENCIA PARENTAL POST PANDEMIA COVID-19 EN PADRES DE FAMILIA DEL AA. HH TUPAC AMARU II AMPLIACIÓN -VEGUETA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://dspace.utpl.edu.ec">dspace.utpl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



## **DEDICATORIA**

A nuestros seres queridos, quienes nos han impulsado para perseguir nuestros sueños actuando en cada momento como el soporte emocional y económico; a ellos por lograr hacer realidad nuestras metas.

**Marjhory Tatiana Mostacero Pacheco**

**Nemesis Fiorella Rosales Cruz**

## **AGRADECIMIENTO**

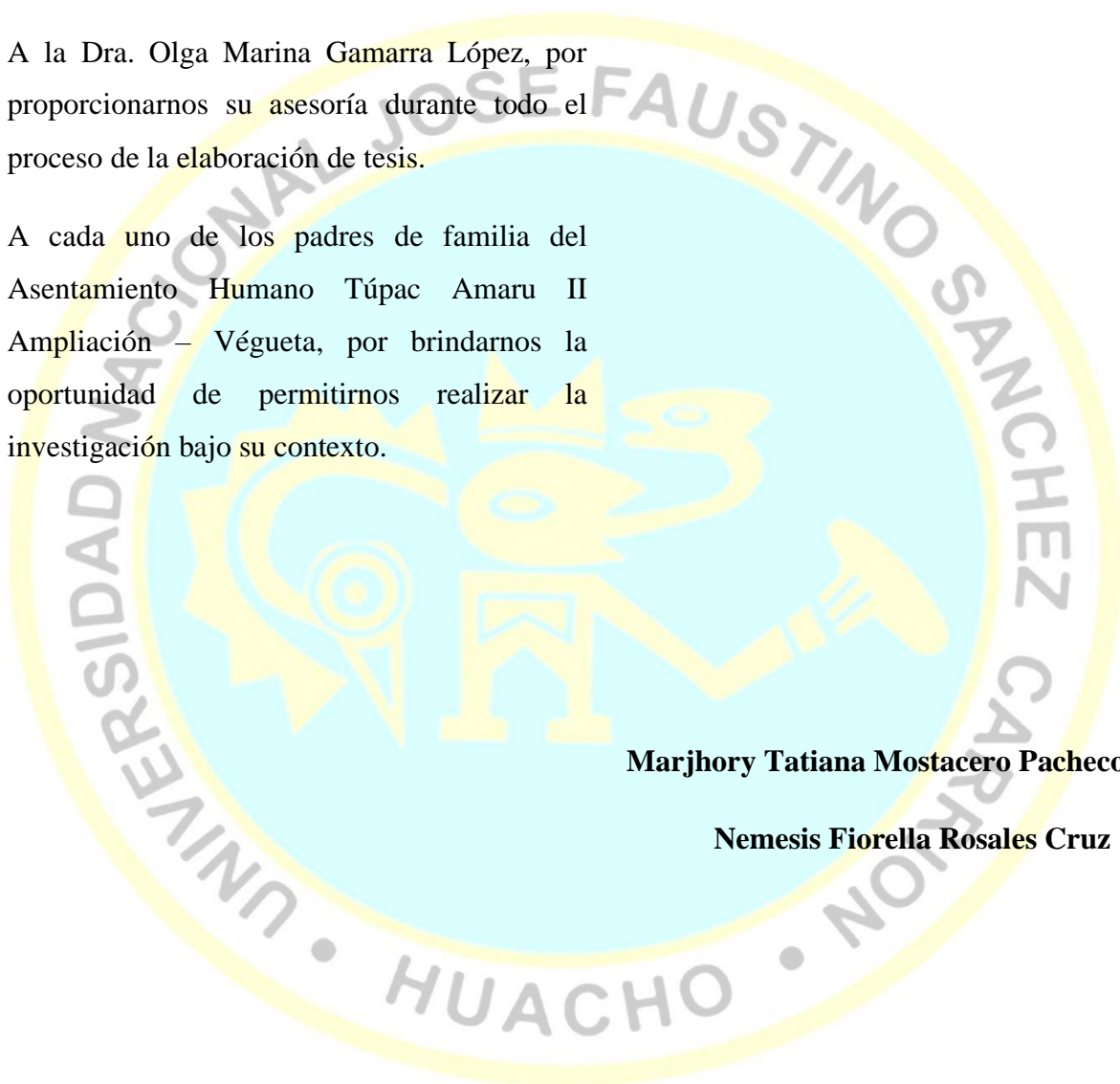
A nuestra alma mater cuyas aulas fueron nuestro centro de formación profesional y nos inculcaron a tener una perspectiva bajo el enfoque social.

A la Dra. Olga Marina Gamarra López, por proporcionarnos su asesoría durante todo el proceso de la elaboración de tesis.

A cada uno de los padres de familia del Asentamiento Humano Túpac Amaru II Ampliación – Végueta, por brindarnos la oportunidad de permitirnos realizar la investigación bajo su contexto.

**Marjhory Tatiana Mostacero Pacheco**

**Nemesis Fiorella Rosales Cruz**



# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general .....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	18

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Investigaciones internacionales .....	19
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	21
2.2 Bases teóricas .....	23
2.3 Bases filosóficas .....	29
2.4 Definición de términos básicos.....	30

2.5 Hipótesis de investigación .....	32
2.5.1 Hipótesis general .....	32
2.5.2 Hipótesis específicas.....	32
2.6 Operacionalización de las variables .....	33

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	34
3.1.1 Tipo de investigación.....	34
3.1.2 Nivel de investigación .....	34
3.1.3 Diseño de investigación.....	34
3.1.4 Enfoque de investigación.....	34
3.2 Población y muestra.....	34
3.2.1 Población .....	34
3.2.2 Muestra .....	35
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	36
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	39

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados .....	40
4.2 Contrastación de hipótesis.....	46

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1 Discusión .....	47
---------------------	----

### **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	51
6.2 Recomendaciones .....	52



<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>54</b>
7.1 Fuentes documentales.....	54
7.2 Fuentes bibliográficas.....	56
7.3 Fuentes hemerográficas .....	57
7.4 Fuentes electrónicas.....	57
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	61
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	69



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica del nivel de las dimensiones de Competencia Parental post pandemia COVID 19 .....	43
--	----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Confiabilidad del Alfa de Cronbach.....	39
Tabla 2. Datos Sociodemográficos de los padres de familia.....	40
Tabla 3. Nivel de Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.....	42
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de Competencia Parental Post Pandemia COVID-19 .....	42
Tabla 5. Dimensión Implicancia Escolar en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.....	44
Tabla 6. Dimensión dedicación personal en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.....	44
Tabla 7. Dimensión de Ocio Compartido en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.....	45
Tabla 8. Dimensión de asesoramiento y la orientación en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.....	45
Tabla 9. Dimensión rol de ser padre o madre en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.....	46

## Resumen

**Objetivo:** Identificar el nivel de la competencia parental que se manifiesta post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023. **Métodos:** no experimental transeccional. La población fue de 150 jefes de familia entre varones y mujeres que cuenten con hijos que oscilan entre 3 a 18 años del AA. HH Túpac Amaru - II Ampliación del Distrito de Végueta. El instrumento utilizado fue Escala de Competencia Parental Percibida versión Padres, el cual fue adaptado por las tesis. **Resultados:** el 51,9% manifiesta un nivel moderado y el 48,1% el nivel adecuado en la competencia parental; en cuanto a las dimensiones se halló la implicación escolar cuyo valor es 52,8% ubicado en el nivel moderado, el 57,4% equivale a la dimensión dedicación personal ubicado en el nivel moderado, la dimensión ocio compartido está representado con un 51,9% equivalente al nivel moderado, el asesoramiento y la orientación con un 50% en el nivel moderado, en la dimensión del rol de ser padre o madre con un 50 % en el nivel moderado. **Conclusión:** se identificó que los padres de familia se sitúan en el nivel de competencia parental moderado, cuyo resultado está basado a una realidad de post pandemia, lo cual está influenciando en las capacidades y habilidades de los padres. se identificó que los padres de familia se sitúan en el nivel de competencia parental moderado, cuyo resultado está basado a una realidad de post pandemia, lo cual está influenciando en las capacidades y habilidades de los padres.

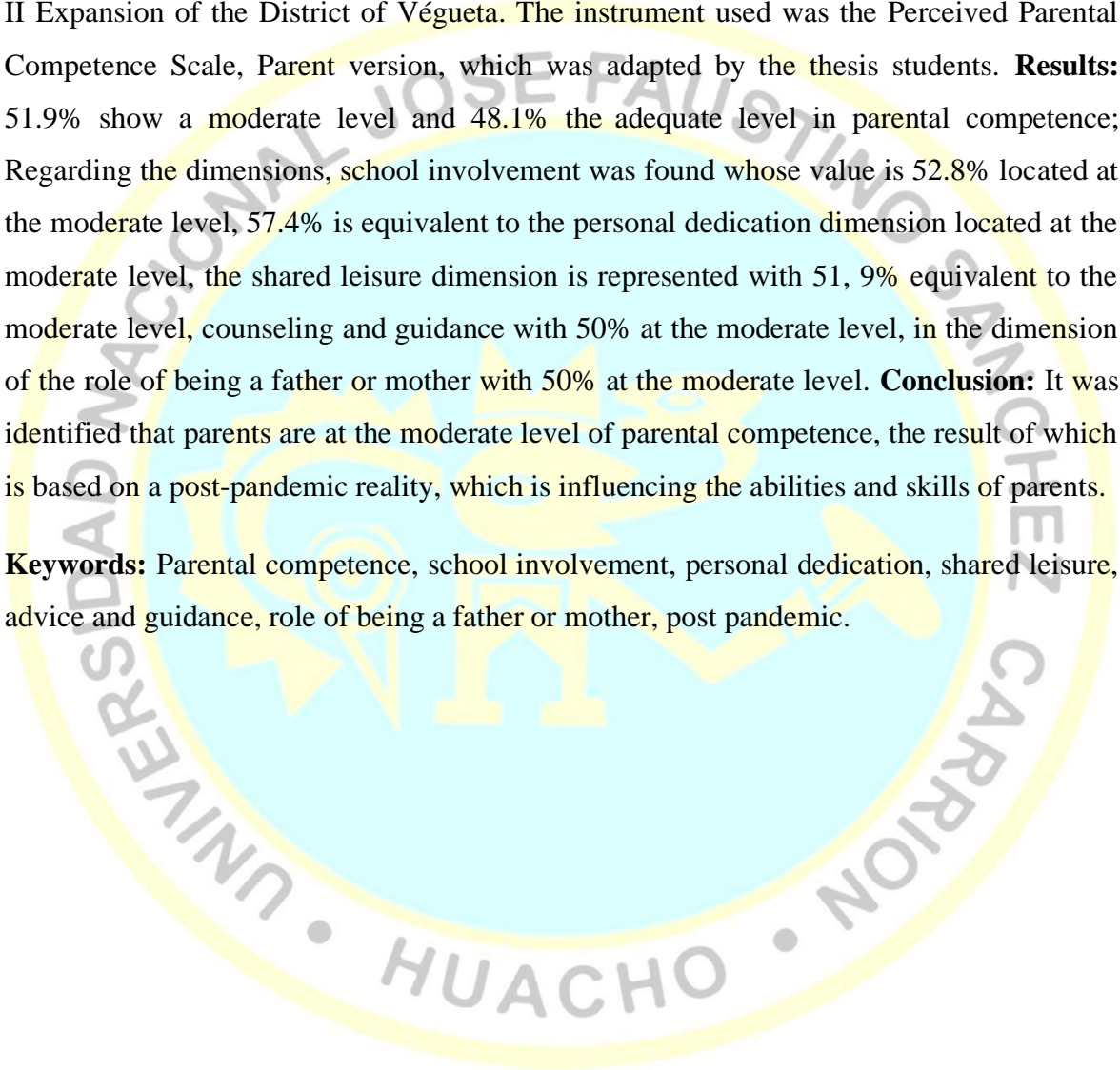
**Palabras clave:** Competencia Parental, implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, el asesoramiento y la orientación, rol de ser padre o madre, post pandemia.

## Abstract

**Objective:** Identify the level of parental competence that manifests itself post-pandemic COVID-19 in the parents of the AA. HH Túpac Amaru II Expansion - Végueta 2023.

**Methods:** non-experimental transectional. The population was 150 heads of family between men and women who have children ranging from 3 to 18 years of AA. HH Túpac Amaru - II Expansion of the District of Végueta. The instrument used was the Perceived Parental Competence Scale, Parent version, which was adapted by the thesis students. **Results:** 51.9% show a moderate level and 48.1% the adequate level in parental competence; Regarding the dimensions, school involvement was found whose value is 52.8% located at the moderate level, 57.4% is equivalent to the personal dedication dimension located at the moderate level, the shared leisure dimension is represented with 51, 9% equivalent to the moderate level, counseling and guidance with 50% at the moderate level, in the dimension of the role of being a father or mother with 50% at the moderate level. **Conclusion:** It was identified that parents are at the moderate level of parental competence, the result of which is based on a post-pandemic reality, which is influencing the abilities and skills of parents.

**Keywords:** Parental competence, school involvement, personal dedication, shared leisure, advice and guidance, role of being a father or mother, post pandemic.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título competencia parental post pandemia COVID-19 en padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación -Végueta, 2023. Referente a la competencia parental es entendida como la agrupación de capacidades y destrezas asumidas por los jefes de familia en las diferentes dimensiones de dicha variable entendiéndola como parte importante durante la formación de sus menores. En la actualidad, la competencia parental se ha visto influenciado bajo un contexto de post pandemia.

La cual se presenta en seis capítulos:

**Capítulo I:** Hace referencia a la explicación del problema existente, formula el problema de dicha variable, objetivos tanto general como específicos, además se detalla la justificación, delimitación, y corroboración con respecto a la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** Está constituido por un marco teórico que contiene antecedentes tanto internacionales, como nacionales que sirvan de soporte para la investigación, asimismo contempla los teóricos y filosóficos, términos básicos y la matriz donde se operacionaliza la variable de estudio.

**Capítulo III:** Contempla el método aplicado siendo el diseño, los sujetos de estudio, estrategias e instrumento empleado por las tesis.

**Capítulo IV:** Detalla sus resultados obtenidos por la ejecución del instrumento el cual está plasmado mediante cuadros representativos y esquemas.

**Capítulo V:** Contempla acerca de la comparación del presente estudio con otros informes tomados como referente para el estudio de dicha variable.

**Capítulo VI:** Muestra las deducciones y sugerencias acorde a los resultados obtenidos de población de estudio.

Finalmente, nuestros objetivos se han cumplido en cada uno de los capítulos descritos.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Hoy en día las competencias parentales están atravesando por un contexto distinto como consecuencia de la emergencia sanitaria del COVID-19, dando lugar a las diferentes carencias y falencias dentro del núcleo familiar, por lo que las habilidades, destrezas y conocimientos de los padres han sido modificados en comparación a años anteriores. Esto está influyendo en el desempeño de la problemática existente debido a la ausencia de la función parental de necesidades educativas, socializadora, protectora y de resiliencia el cual va a repercutir en el desarrollo cognitivo, afectivo y físico de los hijos. Coincidiendo con los autores Barudy & Dantagnan ( 2005 ) señala que " Las competencias parentales son una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano" (Pág. 77). Por ello, es de suma importancia que los padres sean capaces de asumir el deber de educar y brindar protección a sus hijos para así involucrarse en una sociedad justa.

Conceptualizando el trabajo de investigación a nivel internacional se encontró el estudio de Aguilar (2018) citado por Márquez, Reyes, Merchán, & Valle ( 2021 ), se realizó diferentes investigaciones para conocer las competencias parentales en los progenitores y cuidadores a través de la aplicación de la escala de parentalidad cuyos resultados se han evidenciado que un 50% de los progenitores están en riesgo acorde a las competencias parentales vinculares. Por otro lado, en Bolivia se dio a conocer un alto porcentaje con respecto a las competencias parentales vinculares, así mismo las competencias formativas se encontraban en óptimas condiciones las cuales representan un 100%, en cambio se reflejaba un 85% con respecto a las competencias protectoras y por último se dio a conocer que el 95% presentaba competencias reflexivas.

A nivel nacional, de acuerdo con la autora Esaine ( 2019 ) menciona que es muy precaria el trabajo realizado en las políticas públicas con respecto al apoyo de los padres de familia. Es por ello que el gobierno central tuvo la necesidad de crear el Plan para el Fortalecimiento Familiar (Acercándonos) 2016-2021 el cual tiene con entidad ejecutora al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPV). Cuya población objetiva son las familias que se encuentran en riesgo psicosocial, también se debería considerar a los padres que no se encuentren en esta situación, pero tengan el anhelo y compromiso de aprender para mejorar sus capacidades como padres.

A nivel local, en el AA. HH Túpac Amaru II Ampliación del distrito de Végueta-2023, mediante la técnica de la observación y entrevista con la población objetiva se dio a conocer la presencia de falencias existentes con respecto a las competencias parentales, en donde se manifestó que la crisis sanitaria a influenciado en el adecuado desarrollo de las competencias de los padres y madres es por ello que se han visto obligados a laborar horas extras para sustentar económicamente a sus hogares, el cual limita llevar un control del tiempo en atender a sus hijos cuando están fuera de casa por consecuente sus menores están expuesto a riesgos externos y es donde se evidencia que existen padres que son muy permisivos en la crianza de sus hijos, a su vez se muestra a padres autoritarios que realizan un abuso de su poder al distribuir las tareas domésticas por lo que no se toman en cuenta las edades de sus hijos, tal es el caso en el que se refleja dicha situación con un porcentaje de hijos que asumen el rol de padre y madre alterando así su desarrollo psicosocial. También cabe mencionar que no son notorios los espacios de dialogo de padres e hijos repercutiendo así en las decisiones de sus hijos ante cualquier situación de riesgo. Por otro lado, con respecto a la implicancia escolar se ha debilitado el contacto con el personal administrativo de la escuela por lo que no tienen conocimiento acerca de la evolución escolar de los hijos. De igual manera se presenta falencias en el aspecto de orientación y ocio compartido mostrando a familias que se inhiben de compartir espacios recreativos, a su vez no consideran la formación de normas que asumen los hijos en su función como estudiantes.

Por último, mediante esta investigación se dará alternativas y propuestas de mejora con una mirada de trabajo social que será utilizada como referencia de información a futuras investigaciones, además se obtendrá resultados lo cual nos va a permitir

percibir las competencias parentales en post pandemia COVID-19, a su vez dar a conocer como está afectando dicha situación a la familia y al entorno en el que se desenvuelven de tal modo logren mejorar las competencias parentales mediante espacios que fomenten la integración familiar.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se manifiesta el nivel de la competencia parental en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se manifiesta el nivel de la implicancia escolar en contextos de post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023?

¿Cómo se manifiesta el nivel de la dedicación personal en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023?

¿Cómo se manifiesta el nivel del ocio compartido en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023?

¿Cómo se manifiesta el nivel del asesoramiento y la orientación en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023?

¿Cómo se manifiesta el nivel del rol de ser padre/madre en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar el nivel de la competencia parental que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.



### 1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de la implicancia escolar que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

Identificar el nivel de la dedicación personal que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

Identificar el nivel del ocio compartido que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

Identificar el nivel del asesoramiento y la orientación que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

Identificar el nivel del rol de ser padre/madre que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

## 1.4 Justificación de la investigación

### Justificación Teórica

El estudio involucra una variable de índole social que se manifiesta en este nuevo contexto, a su vez es respaldado teóricamente con información relevante en el procedimiento del estudio y sobre la línea de debate, lo cual dio a conocer para la variable competencias parentales, la teoría de los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia Barudy & Dantagnan 2005 , quienes indican que “El Buen Trato” son las relaciones que favorecen el desarrollo personal y crecimiento. Por lo que va a depender como los padres han sido formados debido a que dependiendo de ello generara buenos o malos tratos en los menores.

### **Justificación Metodológica**

Se utilizó el proceso metodológico debido a que se aplicó el método científico durante el proceso de la investigación, así mismo se utilizó instrumentos para lograr la recolección de datos pertinentes del autor Bayot, Hernández y de Julián (2005) titulado Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida, versión para Padres / Madres (ECP-P), el cual obtuvo una fiabilidad de Alpha de Cronbach 0.86 confirmando que es válida y confiable. Esto fue útil para poder conseguir resultados en un enfoque cuantitativo.

### **Justificación Práctica**

La presente investigación buscó obtener resultados que fue útil para aclarar la problemática en los padres de familia que ha dejado como efecto la pandemia COVID-19 de los cuales se ven reflejados en distintas características tales como desempleo, sobrecarga laboral, estrés, etc. Como consecuente, ha afectado en el desenvolvimiento adecuado de las competencias parentales descuidando así el deber de educar, involucrarse y proteger a sus menores es por ello que el aporte brindado será en beneficio para el AA. HH Túpac Amaru II Ampliación-Végueta, como también para las familias quienes participaron de manera directa como sujeto de investigación, siendo estos quienes brindaron detalles necesarios y oportunos que servirá como soporte para las diversas instituciones quienes pretendan obtener información de la variable de estudio de acuerdo a los resultados y de tal modo lograr realizar acciones ante ello.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación espacial**

Se ejecutó en el AA. HH Túpac Amaru II Ampliación, Distrito de Végueta, Provincia de Huaura y Departamento de Lima.

### **Delimitación temporal**

Se desarrolló en el año actual del 2023 con una proyección de Abril a Julio.

### **Delimitación social**

La indagación del problema se desarrolló con los padres del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023, los cuales cuenten con hijos que oscilen entre las edades de 3 – 18 años.

### **Delimitación teórica**

La investigación tuvo como finalidad identificar el nivel de las competencias parentales en post pandemia COVID-19.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

### **Viabilidad Teórica**

Tuvo factibilidad teórica por lo que se utilizó diversos materiales investigativos recopilados por medios primarios tales como libros, tesis, revistas científicas e informes, los cuales sirvieron de soporte para la investigación.

### **Viabilidad Humana**

Del mismo modo la investigación contó con el respaldo y apoyo de las personas los padres del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación del Distrito de Végueta 2023.

### **Viabilidad Ético**

En cuanto a la presente investigación no generó algún perjuicio a los padres del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023, debido a que se buscó el beneficio de la comunidad.

### **Viabilidad Financiera**

Finalmente, la presente investigación fue autofinanciada por las investigadoras de Trabajo Social durante el tiempo que requiera el proceso.

## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Ulle ( 2022 ), en la tesis " Niveles de estrés y competencias parentales en docentes de educación básica superior y bachillerato " Ecuador, tuvo como objetivo relacionar los niveles de estrés y las competencias parentales en los docentes de educación básica superior o bachillerato del distrito 18D01 del Cantón Ambato. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un alcance no experimental de corte transversal. Se conto con 200 docentes pertenecientes a dicho distrito ya mencionado anteriormente los cuales oscilan de 24 - 62 años. Los siguientes resultados manifiestan que no existe un nivel elevado de estrés percibido dando a entender que dichos docentes saben cómo reaccionar ante la sobre carga. Asimismo, para la variable de competencias parentales los resultados que arrojaron fueron que en las dimensiones de implicación escolar y dedicación personal se encuentran en bueno estado; por otro lado. en las dimensiones de asesoramiento/ orientación y la asunción del ser padre o madre se encuentra en óptimas condiciones; sin embargo, la dimensión que representa un resultado bajo es ocio compartido dando a deducir que los progenitores no cuentan con tiempo para poder compartir con sus hijos por su trabajo. Concluyó que si existe relación por lo que si una de las variables tiene niveles bajos esta perjudicaría a la otra.

Nivelo ( 2019 ), en su investigación "Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual" de Cuenca - Ecuador, teniendo como objetivo determinar la competencia parental percibida por los padres o tutores de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa especial Agustín Cueva Tamariz. Esta investigación fue exploratoria – descriptiva, con un enfoque cuantitativo. Se contó con 18 padres o tutores que

oscilaban entre 24 - 46 años, en los cuales tenían que cumplir con ciertos criterios para formar parte de la población. Los resultados que se obtuvieron en la investigación nos demostraron de existe un nivel medio en las dimensiones de implicación escolar, asesoramiento y orientación dando a entender que los padres o tutores tiene una participación media en desarrollo de aprendizaje y dialogo de sus hijos representado por un 51,20 % y 44,70 % respectivamente. Asimismo, en las dimensiones de dedicación personal, ocio compartido y la asunción del rol de ser padre o madre se evidencio que se encuentra en el nivel bajo dando a entender que existe déficit en estas dimensiones las cuales están representadas 29,33%; 25,86% y 27,56% respectivamente. Concluyó que al momento de obtener los resultados estos arrojaron que existe un déficit en las dimensiones de dedicación personal, ocio compartido y la asunción del rol de ser padre o madre del niño con discapacidad intelectual dando a entender que se tiene que trabajar estas dimensiones.

Espinoza ( 2018 ), en su investigación titulada Desarrollo de competencias parentales, emocionales y educativas en padres de familia cuyos hijos estén cursando del primer a cuarto grado y séptimo grado de educación básica general ubicado en la ciudad de Loja-Ecuador. Así mismo se tomó en cuenta la finalidad de asesorar a los padres de familia con respecto al desarrollo de competencias parentales, emocionales y educativas. Con respecto a la metodología de investigación considerada fue de carácter cuasi experimental de tipo cuantitativa y el diseño empleado fue longitudinal. Con respecto a la muestra se consideró 11 jefes del hogar quienes respondieron al Cuestionario de Competencias Parentales, Emocionales y Educativas(pre y post tes) , en donde el pre test se obtuvo como resultado con respecto al conocimiento de la dimensión de necesidad de respeto , atención, reconocimiento y afecto, seguidamente la dimensión de autoestima y asertividad, dimensión de comunicación asertiva, dimensión de resolución de problemas, dimensión de disciplina, reglas y normas y por último la dimensión de características evolutivas del menor; se sitúan en un nivel medio de conocimiento , el cual está representado por el 90% y 80%; 70%; 70%: 100% y el 80% respectivamente. Con respecto a la evaluación post del test se obtuvo como resultados que, en la dimensión de necesidad de atención, afecto, respeto y reconocimiento, en la dimensión normas, reglas y disciplina, la dimensión de autoestima y asertividad, en la dimensión de resolución de problemas en la dimensión de comunicación asertiva hubo una mejoría cuya representación numérica fue de

77,8%; 87,5%; 60%; 66,7% respectivamente. Sin embargo, en la dimensión de características evolutivas del menor hubo un empeoramiento representado por el 50%. Se concluyo que en los padres de familia si hubo una mejoría de conocimiento con respecto al conocimiento de las dimensiones mencionadas anteriormente, sin embargo, se empeoro en la dimensión de características evolutivas del menor.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Lazo & González ( 2021 ), en su estudio sobre " Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas – 2021", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la aserción en la pareja y la competencia parental en las madres cuyos hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia. Esta investigación es de tipo observacional no experimental, con un nivel relacional. Se conto con una población objetiva de 150 madres de adolescentes y como muestra 108 madres de adolescentes. Tenido como resultados en la variable de estudio que la competencia parental se sitúa con un mayor porcentaje en el nivel promedio el cual está representado con un 92,6%, seguidamente el 4,6% indica que la variable está en un nivel alto y con un mínimo porcentaje del 2,8% señalando el nivel bajo. Con respecto a las dimensiones, se halló que la implicación escolar está representada con un máximo porcentaje del 56,5% siendo ello el nivel promedio, en el nivel alto se obtuvo un 38,0 % y en el nivel bajo con un menor porcentaje de 5,6%. Asimismo, en la dedicación personal se obtuvo los siguientes resultados siendo el que predominaba el nivel bajo con un 39,8%, el nivel alto con un 33,3% y en su minoría el nivel promedio con un 26,9%. Como también en la dimensión de ocio compartido se halló un mayor porcentaje en el nivel promedio siendo el 43,5%, seguidamente el nivel bajo representado con un 39,8%% y en el nivel alto está representado con un 16.7%. También en la dimensión de asesoramiento y orientación se halló que las madres de los adolescentes se sitúan en un nivel promedio representado con un 45,4%, asimismo en el nivel alto se obtuvo con resultado el 36,1% y como mínimo porcentaje en el nivel bajo siendo representado con el 18,5%. Por último, en la dimensión de Asunción del rol de ser madre se tuvo como resultado que en su mayoría se sitúa en un nivel promedio siendo el 62,0%, como también en el nivel bajo un 31,5% y en un mínimo porcentaje se obtuvo en un nivel alto siendo 6,5% de madres de familia con hijos adolescentes. Finalmente, la investigación concluyo que las variables de estudio no tienen relación

esta puede ser debido a que se presume la existencia de diferentes factores que intervienen o pueden alterar a la competencia parental en las madres con hijos adolescentes.

Mamani (2020), en su informe sobre "Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco – 2020", teniendo como objetivo conocer acerca del nivel de competencia parental asumida por los padres de familia del 5to de secundaria. Esta investigación es de tipo no experimental de corte transversal. Se contó con una población objetiva fueron 300 padres de familia y como muestra 169 padres de familia con hijos que cursaban el 5to grado de secundaria. Teniendo como resultados que la investigación datan que la competencia parental percibida de los padres de familia del 5to de secundaria refieren encontrarse en un nivel medio; como también según la dimensión de implicancia escolar se ha hallado la presencia de un mayor porcentaje en el nivel bajo cuya representación es del 62,1%, en el nivel medio se obtuvo el 28,4% y en el nivel alto un mínimo porcentaje de 9,5%. Así mismo, en cuanto a la dimensión de dedicación personal se obtuvo resultados en los 3 niveles, existiendo un mayor porcentaje en el nivel bajo siendo el 49,1% seguidamente del nivel medio con un 36,7% y un mínimo porcentaje en el nivel alto con un 14,2%; así mismo en cuanto a la dimensión de ocio compartido se detalla la presencia de los 3 niveles como medio, bajo y alto el cual tiene una representación numérica de 56,2%, 34,3% y 9,5% correspondientemente, en cuanto a la siguiente dimensión de asesoramiento y orientación existe niveles como el medio con un mayor porcentaje de 59,2%, seguidamente el nivel bajo cuya representación está en 29% y el nivel alto con 11,8% por último, en cuanto a la dimensión de asunción de rol de ser padre/madre se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel bajo con un 66,9% seguidamente del nivel medio con un 24,3% y por último el nivel alto cuya representación es del 8,9% del total de la población encuestada. Se concluye que la competencia parental percibida por los progenitores están en niveles bajos, esto quiere decir que las madres y padres presentan carencias que les limita ejercer de la mejor manera su ejercicio de educar, proteger, fortalecer el continuo desarrollo de sus menores hijos; por otro lado, los resultados obtenidos del estudio reflejan que los jefes de familia tienen un nivel bajo en cuanto a su competencia parental; también se halló que del total de la población encuestada en cuanto a su implicación escolar, dedicación escolar y asunción del rol de ser padre/madre la

presencia del nivel bajo en las 3 dimensiones mencionadas anteriormente siendo ella representado con un porcentaje de 62,1%, 49,1% y el 66,9% respectivamente. También se obtuvo un mayor predominio en cuanto a las dimensiones de ocio compartido, asesoramiento y orientación las cuales representan el nivel medio, el cual está representado por el 56,2% y 59,2% respectivamente según las dimensiones mencionadas con anterioridad.

Quintanilla ( 2018 ), en su tesis denominada "Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del 3er de primaria en las I.E Publicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí", tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las dos variables de estudio, siendo ello las competencias parentales y el logro de aprendizaje. En cuanto a la metodología empleada con respecto al nivel fue de tipo correlacional, tuvo un diseño correlacional de corte transversal-no experimental, para ello se contó con una población de 184 entre niños y niñas que se encuentren cursando el 3ro del nivel primario de las I.E situadas en el distrito de Ricardo Palma y con una muestra de 88 estudiantes. El instrumento empleado fue la Escala de Competencia Parental Percibida versión Padres (Agustín Bayot y José Vicente Hernández Viadel). Además, los obtenidos resultados con respecto a la relación entre las dimensiones de implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y el logro de aprendizaje existe una relación muy buena, sin embargo, en la dimensión de asunción del rol paternal es buena el cual está representado por el 23,9%, 18,2%, 11,4%, 13,6% y el 60,2% respectivamente según las dimensiones mencionadas. Finalmente, la investigación concluyo que las variables de estudio de competencia parental y logro de aprendizaje tiene una correlación positiva moderada, para ello se rechaza la hipótesis nula y como consecuente se da la aceptación de la hipótesis alternativa.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Definición de conceptos de las Competencias Parentales según Autores**

Según Barudy & Dantagnan ( 2005 ) considera a las competencias parentales "una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano" (p.77).



Para Bayot, Hernández y de Julián citado por Granada & Domínguez ( 2012 ), las competencias parentales "son aptitudes, actitudes, cualidades y comportamientos que los padres y las madres realizan habitualmente con sus hijos/as" (p.464).

Según Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne citado por Rodrigo, Martín, Cabrera, & Máiquez ( 2009 ), nos mencionan que el término de competencias parentales, se hace mención a las distintas capacidades de los padres, que les permite hacer frente de manera adaptativa y flexible según las necesidades educativas y evolutivas que requieran los hijos. Por lo cual, requiere que dichas capacidades estén aceptadas por parte de la sociedad, como también se debe de considerar el apoyo familiar para extenderle muchas capacidades.

### **Teoría de los Buenos tratos a la infancia**

Barudy & Dantagnan ( 2005 ), aporta a la teoría de los buenos tratos infantiles en la familia, los cuales son importantes para la salud tanto física como mental del niño y niña dando como resultado las competencias parentales. Debido a que si el niño anteriormente vivió en un ambiente de malos tratos esto va a repercutir a futuro en su ejercicio como padres y esto va a llevar a una cadena de malos tratos. Es por ello que esta teoría muestra énfasis en entender el génesis de las competencias parentales con el fin de poder brindar una orientación educativa y social para los padres que presenten déficit en su rol. Por el cual dan a conocer los tipos de parentalidad siendo ellas las biológica, esta se da mediante la procreación y la social en donde asegura brindar un desarrollo integral para los menores de las cuales no necesariamente tienen que ser sus padres quienes lo brinden.

### **Los Componentes de la Parentalidad Social**

#### **Las capacidades parentales fundamentales**

**La capacidad de apegarse a los hijos:** son conjuntos de estrategias conductuales y emotivas que logran utilizar los padres con el objetivo de lograr un vínculo afectivo con sus hijos el cual logre responder ante sus necesidades. Por ejemplo, existen recientes estudios en recién nacidos sobre el apego, el cual refiere su capacidad innata al lograr el apego según indica Barudy & Dantagnan, ( 2010 ).

**La empatía:** los padres deben de poner énfasis en comprender el mundo interior de sus hijos de esta manera van a poder entenderles mejor y a su vez poder cubrir las necesidades que presenten. Dicho sea de paso, van a poder prevenir los malos tratos. Es por ello que la empatía es un componente fundamental de la parentalidad según indica Barudy & Dantagnan, ( 2010 ).

### **Las habilidades parentales**

**Los modelos de crianza:** Por otro lado, con respecto al adulto para lograr el apego con sus hijos no solo requiere de su factor biológico y su historia de vida como propias situaciones de apego. Así mismo, logran desarrollar u obstaculizar dicha capacidad de apego. Ante ello, se requiere el refuerzo y promoción de dicha capacidad mediante el soporte psicosocial de los futuros progenitores en la etapa de gestación o durante el parto y postparto según Barudy & Dantagnan, ( 2010 ).

**La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios:** hace referencia a la facultad de contar con el apoyo de redes ya sea familiares o social con el fin de buscar, brindar o recibir un bienestar y protección en donde el objetivo es velar por la infancia. Cabe resaltar, que es fundamental contar con redes de apoyo para las familias las cuales van a apoyar al desarrollo o desenvolvimiento de la parentalidad según indica Barudy & Dantagnan, ( 2010 ).

### **Evaluación del constructo de competencia parental percibida versión padres**

Bayot, Hernández, & De Julián ( 2005 ), consideran la Teoría de los Buenos Tratos a la Infancia de los autores Barudy & Dantagnan ( 2005 ), para elaborar un instrumento sobre la competencia parental desde la percepción de los padres con la finalidad de poder detectar factores que influyen en la satisfacción de la parentalidad percibida y de esa manera poder prevenir los malos tratos. Para ello dichos autores mencionan cinco dimensiones las cuales son:

#### **Dimensión 1: Implicancia escolar**

Manifiesta la manera que los padres enfatizan e involucran durante la educación de sus menores, como también mantener una comunicación asertiva con el personal de la escuela y de tal modo obtener información de la evolución y desarrollo educativo

como también acerca de las diferentes recursos y programas que brindan para la atención de las familias según indica Bayot, Hernández, & De Julián, ( 2005 ).

### **Dimensión 2: Dedicación personal**

Los padres tienen conocimiento con respecto a las responsabilidades que asumen los hijos en sus centros educativos; como también existe colaboración en las actividades del hogar y con respecto al apoyo de establecer rutinas de higiene en los hijos; como también existe orden los padres mantienen ordenados los documentos e información sobre salud, educación, fotos, etc., referentes a sus hijos; por último, existe tiempo libre para la atención de los menores según indica Bayot, Hernández, & De Julián, (2005 ).

### **Dimensión 3: Ocio compartido**

Con respecto a la presente dimensión se hace referencia a que los padres realizan ciertas actividades recreativas como salir a pasear, ver televisión, asistir a cines, parques, etc. en familia como también buscan potenciar las habilidades sociales de sus hijos y fomentan la participación de sus hijos en actividades extraescolares según indica Bayot, Hernández, & De Julián, (2005 ).

### **Dimensión 4: Asesoramiento y la orientación**

Se refiere a la organización de un horario de actividades con respecto a sus responsabilidades educativas y en el hogar. Así mismo, se da tiempo compartido para entablar comunicaciones padres a hijos, así mismo los padres están pendientes y dispuestos a colaborar con encuestas del colegio referidas al talento, habilidades e intereses de los hijos según indica Bayot, Hernández, & De Julián, ( 2005 ).

### **Dimensión 5: Rol de ser padre/madre**

Las competencias parentales se reflejan de distintos modos como es el elogio cuando sus hijos realizan algo de manera exitosa, también respaldan los reglamentos de conducta que se haya establecido en los centros educativos, se fomenta la expresión de ideas en los integrantes de la familia y también se genera un sentido de consciencia al tener en cuenta que la llegada de los hijos haya podido generar cambios en la familia según indica Bayot, Hernández, & De Julián, (2005 ).

### **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

Según Bronfenbrenner citado por Cortés ( 2004 ), con respecto a esta teoría marca énfasis en el contexto donde el ser humano se desarrolla y se desenvuelve. Por lo cual, es una suma de ciertas características tanto sociales y físicas cuya interacción es dinámica. Dicho modelo está conformado por sistemas las cuales son microsistema el cual consiste en diferentes actividades que el ser humano desarrolla en un contexto determinado, con respecto al mesosistema indica para participación activa de dos o más microsistemas, así mismo en el exosistema ocurren sucesos que afectan a la persona pese a no ser participe en uno o más entornos y por último el macrosistema influye a los sistemas mencionados anteriormente a su vez incluye sistemas de creencias o ideologías. Es por ello, que es importante saber en qué ambiente o espacio se desarrolla la familia, así mismo con que redes cuenta, cuáles son sus necesidades para poder evaluar las competencias parentales.

### **La teoría ecológica y los malos tratos a los niños**

Se estima brindar una estructura al incluir distintas causas y origen de los malos tratos el cual también se desarrolla en un contexto ecológico. Así mismo, se considera la interacción de los factores de riesgo y protección. Por otro lado, en el microsistema se considera las causas que conllevó a ejercer malos tratos hacia sus hijos, con respecto al microsistema está considerada por las fuerzas que imponen y generan estrés de manera instantánea en la familia y a su vez al exterior siendo el ecosistema. Por otro lado, cabe señalar que la manera el cual los padres reaccionan ante dicho estrés de los hijos es el reflejo del cómo fue criado y el contexto de la sociedad el cual se sitúo. Sin embargo, esta teoría no enfatiza en precisar y detallar las condiciones el cual puedan generar los malos tratos. Entonces, mediante la teoría se busca organizar el desarrollo con respecto a la crianza de los padres, conflictos en la pareja, interacción padre e hijo, estrés laboral, entre otras Cortés ( 2004 ).

### **Teoría del Apego de Bolwby**

Esta teoría propuesta por Bolwby pone en énfasis al apego maternal y paternal que desarrollan los hijos las cuales están basadas por sistemas, siendo ello el sistema de conductas de apego el cual refiere el contacto directo con las figuras paternas las cuales han desarrollado un vínculo de apego que salen a relucir cuando no se sienten

en confianza o sienten que están en situación de riesgo. Por otro lado, el sistema de exploración va de la mano con el sistema anterior mencionado por lo que el apego genera un entorno de confianza en donde las conductas de exploración salen a relucir. Sin embargo, cuando no se encuentran en un ambiente cómodo se sienten inseguros de poder desarrollar esas conductas, Así mismo en el sistema de miedo a los extraños existe similitud con los sistemas anteriores esto se debe a que la existencia de miedo a lo desconocido genere déficit en las conductas de exploración. Por último, el sistema afiliativo manifiesta lo opuesto a los anteriores sistemas por lo que el miedo a lo desconocido no determina la relación de apego por lo que este sistema considera que el apego también se genera con quienes no han formado vínculos afectivos Oliva, (2004 ).

Por otro lado, Ainsworth pone en manifiesto tres tipos de apego los cuales se refiere a Niños de apego seguro (B) que consiste en que los niños manifestaban su seguridad y protección cuando existía la presencia del apego de su madre permitiéndole desarrollar la exploración a lo extraño y lo desconocido, muy por lo contrario, ocurría en la ausencia de la madre por lo que el niño manifestaba la necesidad de sentir la proximidad del apego para desarrollar la exploración. Así mismo tenemos niños de apego inseguro-evitativo (A) se refiere cuando los niños ignoran la presencia de la madre para explorar lo extraño y desconocido e incluso no pretenden generar cercanía ni se sienten afectados por la ausencia del apego de la madre e incluso los niños rechazan el acercamiento maternal, esta conducta independiente parece saludable, pero Ainsworth señaló que aquellos niños manifestaban problemas emocionales. Por último, niños de apego inseguro-ambivalente (C) se debe a que las madres en ciertas ocasiones manifestaban un apego insensible y frío, pero en ocasiones era lo opuesto por lo que se mostraban sensibles y cariñosas. Con respecto a lo anterior mencionado se reflejaba en las conductas de los niños que manifestaban apego ambivalentes Oliva, ( 2004 ).

Main y Solomon (1986) considera otro tipo de apego llamado inseguro desorganizado/ desorientado (D) en donde los menores se caracterizan por manifestar inseguridad, por lo que al retorno de la presencia de su madre muestran conductas contradictorias y confusas Oliva, ( 2004 ).

### 2.3 Bases filosóficas

La presente investigación acerca de competencia parental en post pandemia Covid-19 en padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación -Végueta, 2023 se ha enmarcado en el paradigma Empírico-Analítico, debido a que nace en el conocimiento para lograr el estudio de un contexto o realidad, el cual va a permitir identificar las capacidades, habilidades parentales que los padres asumen con sus hijos en post pandemia. Además, se considera importante el estudio de la forma en el cual los padres de familia ejercen sus funciones de parentalidad porque esto va a trascender de generación en generación dando como fruto a la futura sociedad. Del mismo modo en el AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta es muy importante realizar este tipo de investigación acerca de cómo se ha venido ejecutando las competencias parentales en post pandemia Covid-19, por lo que se ha evidenciado desde inicios de la pandemia cambios drásticos que han afectado la rutina recreativa y educativa de todo el sistema familiar.

Así mismo, se ha considerado el método Hipotético-Deductivo debido a que en primera instancia se utilizó la observación en la variable de las competencias parentales en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación – Végueta, entendiendo que se encuentran en el nivel moderado. Además, los resultados que se van a obtener nos permitirán la aceptación o rechazo a la hipótesis planteada. Por lo que la presente investigación tiene como origen desde lo general a lo particular siendo ello en el ámbito local, así mismo se ha considerado como guía para la conceptualización de la variable y también los antecedentes de la investigación en el contexto internacional y nacional enfatizando en el presente tema de desarrollar como también a la población. Por lo que, se considera la utilización de tres teorías fundamentales el cual está relacionada a la problemática. Como teoría base se considera a la de buenos tratos a la infancia esta presenta un enfoque de derechos humanos, nos indica que va a repercutir mucho como el niño ha sido tratado en su infancia para que brinde adecuados tratos a sus hijos. Así mismo, cabe resaltar que por el hecho de ser padres biológicos no quiere decir que estén preparados para poder asumir este rol es por ello que nos resaltan dos tipos de parentalidad la biológica y social. Como también nos manifiestan dos componentes las cuales son las habilidades y capacidades de la parentalidad. Esta teoría se utilizó de base para la creación del instrumento de competencia parental dando a conocer cinco

dimensiones. Por otro lado, se considera a la teoría ecológica de Bronfenbrenner tiene en enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo aquí manifiesta que el entorno social influye en el desarrollo de las personas debido a que el entorno en el que crecemos afecta a nuestros subsistemas y la teoría del apego de Bolwby tiene un modelo psicoanalítico ya que se centra en el apego que desarrolla el niño con su madre como también esto va a repercutir en su desarrollo exploratorio al tratar de conocer nuevas cosas. Las teorías mencionadas permitirán interpretar los resultados de la presente investigación al estudiar las competencias parentales.

De igual modo, se utilizó la corriente del positivismo durante el transcurso de la elaboración de la presente tesis, porque es un paradigma cuantitativo. Así mismo, por lo que las investigadoras no serán parte del problema del sujeto de estudio. Como consecuencia el rol que se desempeñara va a permitir dar a conocer cuál es la realidad de la variable con respecto a las distintas dimensiones. Cuya finalidad es aportar a las teorías ya mencionadas. Como también se considera al método científico porque es fundamental en el área de las ciencias sociales, debido a que aporta en el campo social de la investigación ya que los resultados nacen de la experiencia.

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Competencia Parental**

Oates citado por Llerena ( 2017 ) nos dice que es “El ambiente compuesto por los cuidados recibidos en la primera infancia, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño, afectando a sus logros posteriores y sus oportunidades en el futuro” (p.25).

### **Parentalidad**

Díaz, y Bassani citado por Llerena ( 2017 ), manifiesta que “la parentalidad y su origen implica procesos importantes de aprendizaje, se aprende a ser padres en la propia familia siendo una de las bases la experiencia como hijos en las cuales se cimientan el desarrollo de las habilidades de padres para el futuro” (p.41).

### **Implicancia Escolar**

Gaviria J. citado por Llerena ( 2017 ) “Lo esencial de la participación educativa, es la implicación activa de los 43 padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico” (p.42).

### **Dedicación Personal**

Bayot, Hernandez, y Julián citado por Niveló ( 2019 ) “Estar con ellos de una manera constructiva” (p.13).

### **Ocio Compartido**

Gómez y Muñoz citado por Llerena ( 2017 ), la competencia parental vincular (...) están dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas “(p.43).

### **Asesoramiento y la Orientación**

Quintana citado por Llerena (2017 ) “La familia además de ser el grupo de asistencia primaria que garantiza los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan obtener una madurez personal” (p.41).

### **Rol de ser padre/madre**

Bucay y Bucay citado por Llerena ( 2017 ) nos mencionan “El arte de ser padre o madre tiene más que ver con cumplir adecuadamente una función. Ser padre es algo en lo que sólo podemos convertirnos si actuamos, pensamos y sentimos como tales” (p.42).



## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

El estudio realizado es de una sola variable por ende no se consideró el uso de hipótesis general.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

El estudio realizado es de una sola variable por ende no se consideró el uso de hipótesis específicas.



## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>COMPETENCIA PARENTAL</b> Los autores Bayot, Hernández y de Julián citado por Granada & Domínguez (2012), indican que las competencias parentales "son aptitudes, actitudes, cualidades y comportamientos que los padres y las madres realizan habitualmente con sus hijos/as" (p.464).	Implicación escolar	- Contacto frecuente con la escuela. - Asistencia a reuniones de APAFA. - Consulta de evolución educativa. - Comunicación asertiva con la comunidad educativa. - Establecimiento de metas académicas.	1 2 3 4 5
	Dedicación personal	- Establecer rutinas de higiene. - Organización de documentos. - Mantenimiento del hogar. - Conocimiento de las tareas asignadas. - Disponibilidad de tiempo.	6 7 8 9 10
	Ocio compartido	- Comentar programas TV. - Potenciar la interacción. - Tiempo compartido. - Inclusión a otras actividades.	11 12 13 14
	Asesoramiento y la Orientación	- Horarios fijos. - Preocupación e interés. - Rutinas educativas. - Dialogo paternal.	15 16 17 18
	Rol de ser de padre/madre	- Respaldar reglas proporcionadas. - Conciencia de nuevos cambios - Libre expresión. - Congratular el buen desempeño.	19 20 21 22

## **Capítulo III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Es básica, porque permite la investigación de las competencias parentales asumidas por los progenitores del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación Végueta, mediante soporte teórico y enfoques que permiten el análisis de los resultados que posteriormente que serán aportes para los conocimientos científicos para ello se aplicará un instrumento en un tiempo determinado.

#### **3.1.2 Nivel de investigación**

Es descriptivo, por lo que va a permitir conocer asimismo analizar la variable por los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación Végueta.

#### **3.1.3 Diseño de investigación**

Es no experimental transeccional porque a la variable no se realizará ninguna manipulación. Es por ello que se aplicara un instrumento en un determinado espacio y tiempo de esa manera poder conocer la realidad existente.

#### **3.1.4 Enfoque de investigación**

Es cuantitativo, por lo que se dio a conocer la información mediante estadísticas, el cual va a permitir conocer los resultados sobre las competencias parentales.

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

Fue un total de 150 jefes de familia siendo varones y mujeres que cuenten con hijos que oscilen entre las edades de 3 -18 años del AA. HH Túpac Amaru - II Ampliación del Distrito de Vegueta, Provincia de Huaura, Departamento de Lima.

### 3.2.2 Muestra

La investigación tiene un tipo de muestra no probabilística estratificada porque se va a subdividir a la población en sub grupos las cuales están conformadas por manzanas cuya información que fue brindada por el presidente del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación, el cual posteriormente se logrará seleccionar de manera aleatoria a la población final de los diferentes grupos de manera proporcional.

Criterio de inclusión:

Se consideró a 150 padres de familia que cuenten con hijos que oscilen entre las edades de 3 – 18 años del AA. HH Túpac Amaru II etapa del Distrito de Vegueta.

Criterio de exclusión:

Se consideró a 42 padres de familia que cuentan con hijos de 0 – 2 años, así mismos hijos de 19 años en adelante, hijos que no estén matriculados en una institución educativa.

MANZANAS	POBLACIÓN	MUESTRA
1	14	6
2	10	4
3	14	6
4	17	7
5	15	6
6	11	5
7	10	4
8	13	5
9	12	5
10	17	7
11	17	7
TOTAL	150	108

Para definir la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{e^2(N-1) + Z^2 P \times Q}$$

En el cual:

N= total de la población = 150

Z = nivel de confianza 95% = 1,96.

E = error de la muestra 5% = 0,05.

P = proporción de unidades que poseen el atributo de interés = 0,5.

Q = 0,5.

Sustituyendo los valores para hallar la muestra:

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 150(0,5 \times 0,5)}{(0,05)^2 \times (149) \times (1,96)^2 \times (0,5 \times 0,5)}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 150(0,25)}{(0,0025) \times (149) \times 3,8416 \times (0,25)}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 37,5}{0,37 + 0,9604}$$

$$n = \frac{144,1}{1,33}$$

$$n = 108$$

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Con el fin de recopilar información se procedió a visitar el Asentamiento Humano Túpac Amaru II Ampliación Végeta, para ello se utilizó las siguientes técnicas:

La encuesta, esta técnica permitió obtener información detallada con respecto a la investigación mediante preguntas establecidas en el cuestionario.

La observación, se tomó en cuenta a la técnica de la observación para lograr recopilar acciones, hechos o situaciones del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación-Végueta, cuyo propósito es adjuntar la información necesaria.

Instrumento: Escala

Se aplicó la escala de competencia parental percibida versión padres (ECP), este fue elaborado por Bayot, Hernández y de Julián (2005).

### **Ficha Técnica de la Escala de Competencia Parental**

<b>Denominación</b>	: Escala de Competencia Parental Percibida versión padres (ECP-P)
<b>Autores y año</b>	: Bayot, Hernández, & De Julián, 2005
<b>Adaptación</b>	: Mostacero Pacheco, Marjhory Tatiana & Rosales Cruz, Nemesis Fiorella (2023)
<b>Objetivo</b>	: Identificar el nivel de la competencia parental que se manifiesta en post pandemia COVID-19 desde la percepción de padres.
<b>Alcance</b>	: Padres de Familia que cuenten con hijos que cuenten con hijos que oscilen entre las edades de 3 -18 años.
<b>Aplicación</b>	: Individual.
<b>Duración</b>	: 15 minutos.
<b>Material</b>	: Lapicero y papel bond / Forma presencial
<b>Descripción</b>	: Es un instrumento que evalúa la competencia parental cuenta con 22 ítems agrupado en 5 dimensiones las cuales son: Implicancia escolar, Dedicación personal, Ocio compartido, Asesoramiento y la orientación y por último Rol de ser padre/madre.

**Tipificación** : La escala consta de cinco dimensiones de la variable competencia parental.

DIMENSIONES	ÍTEMS
Implicación escolar	1 al 5
Dedicación personal	6 al 10
Ocio compartido	11 al 14
Asesoramiento y la orientación	15 al 18
Rol de ser padre/madre	19 al 22

**Calificación:** la escala se evaluar de acuerdo a las siguientes alternativas:

Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4

**Interpretación de la escala:** para la escala se hará uso del baremo el cual está construido de la siguiente manera

Escala	Competencia Parental	Implicación escolar	Dedicación personal	Ocio compartido	Asesoramiento y la orientación	Asunción del rol de ser padre/madre
<b>Inadecuado</b>	22 a 44	5 a 10	5 a 10	4 a 8	4 a 8	4 a 8
<b>Moderado</b>	45 a 66	11 a 15	11 a 15	9 a 12	9 a 12	9 a 12
<b>Adecuado</b>	67 a 88	16 a 20	16 a 20	13 a 16	13 a 16	13 a 16

### Propiedades métricas

**Validación** : Los autores de la escala ( Bayot, Hernández, & De Julián, 2005 ) señalan que este instrumento mide la competencia parental percibida. donde se obtuvo una validación de 0,93 siendo una excelente validez. Esta fue realizada mediante el juicio de tres expertos representados de la siguiente manera:

<b>JUICIO DE EXPERTOS</b>		
<b>Experto</b>	<b>Grado</b>	<b>Puntuación</b>
Experto 1: Martínez Loli, Maritza	Doctora	0,98
Experto 2: Sacramento Lázaro, Rosa Albina	Magister	0,84
Experto 3: Ortega Damián, Fabiola	Licenciada	0,98
<b>Promedio General</b>		0,93

**Confiabilidad** : En el instrumento original arrojo una confiabilidad total de utilizando el coeficiente del Alfa de Cronbach de 0,86 demostrando una excelente confiabilidad. Para la presente investigación se consideró la aplicación de una prueba piloto en 22 jefes de familia entre hombres y mujeres de nuestra población, dando como resultado en la prueba de Alfa de Cronbach un coeficiente de 0,800 el cual demuestra una excelente confiabilidad.

**Tabla 1. Confiabilidad del Alfa de Cronbach.**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.800	0.805	22

*Nota:* Elaboración propia

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para obtener información se siguió una serie de pasos el cual como primer punto se tiene ordenar las encuestas, luego se procedió a realizar la base de datos, seguidamente se organizó gráficos y tablas, después se procedió al análisis descriptivo y por último se obtuvo las conclusiones el cual equivale al conocimiento adquirido mediante la investigación.



## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Datos Sociodemográficos de los padres de familia.

**Tabla 2.** Datos Sociodemográficos de los padres de familia.

Sexo	F	%
Femenino	85	78,7
Masculino	23	21,3
Edad	F	%
Adulto joven (20-24)	87	80,6
Adulto intermedio (25-54)	20	18,5
Adulto pre-mayor (55-64)	1	0,9
Con quien vive	F	%
Ambos padres	83	76,9
Abuelos o tíos	5	4,6
Solo con mamá o papá	18	16,7
Hermanos	2	1,9
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

**Nota.** Escala de Competencia Parental Versión Padres (2023).

En la tabla 2 se muestra, con respecto al sexo de 108 padres de familias encuestados el 78,7% son del género femenino y el 21,3% representa al sexo masculino. De tal modo, se aprecia que el género femenino predomina en cuanto a la participación activa.

En cuanto a la edad de la población encuestada se utilizó como referencia la clasificación según la resolución ministerial del MINSA ( 2003 ), el cual indica que el adulto joven está dentro del rango de 20 a 24 años de edad, el adulto intermedio es de 25 a 54 años y por último el adulto pre-mayor de 55 a 64 años. Posteriormente a la explicación se obtuvo que del total de la población encuestada el 80,6% son adultos jóvenes, seguidamente el 18,5% son adultos intermedios y por último existe una

mínima población de adultos pre-mayores el cual es representada por el 0,9% del total.

Por último, según con quien vive el 76,9% de los padres encuestados refieren que sus menores hijos conviven con ambos padres; esto quiere decir que son familias de tipo nuclear; también se ha encontrado que el 16,7% de sus hijos viven bajo un hogar monoparental (solo con papá o mamá); así mismo el 4,6% del total convive con los abuelos o tíos y el 1,9% vive con hermanos.



## Análisis descriptivo de la variable relevante de estudio

### OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel de la competencia parental que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

**Tabla 3.** Nivel de Competencia Parental Post Pandemia COVID-19

	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	56	51.9
ADECUADO	52	48.1
Total	108	100.0

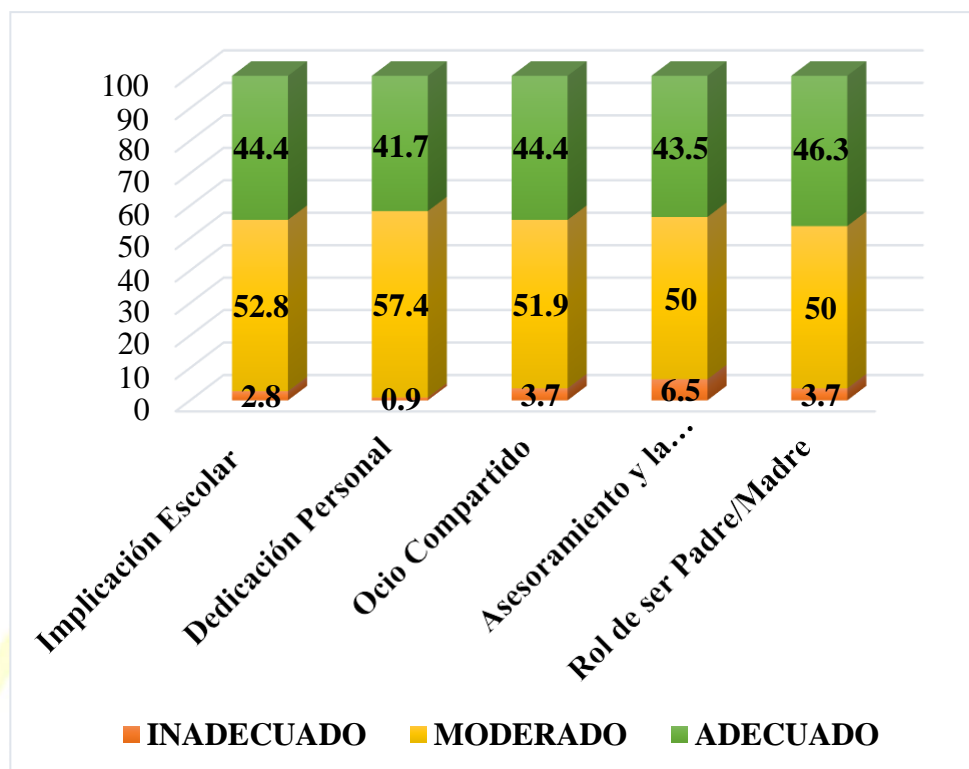
**Nota.** Escala de Competencia Parental Versión Padres (2023).

Del total de la población objetiva, se obtuvo que el 51,9% de los padres encuestados presentan un nivel moderado, seguidamente se muestra que el 48,1% se sitúa en el nivel adecuado.

**Tabla 4.** Nivel de las dimensiones de Competencia Parental Post Pandemia COVID-19

DIMENSIONES	Implicancia Escolar		Dedicación Personal		Ocio Compartido		Asesoramiento y la Orientación		Rol de ser Padre/Madre	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
INADECUADO	3	2.8	1	0.9	4	3.7	7	6.5	4	3.7
MODERADO	57	52.8	62	57.4	56	51.9	54	50	54	50
ADECUADO	48	44.4	45	41.7	48	44.4	47	43.5	50	46.3
<b>TOTAL</b>	108	100	108	100	108	100	108	100	108	100

**Nota.** Escala de Competencia Parental Versión Padres (2023).



**Figura 1.** Representación gráfica del nivel de las dimensiones de Competencia Parental post pandemia COVID 19.

**Nota:** Elaboración propia.

La variable de estudio de competencia parental contempla 5 dimensiones siendo la primera implicación escolar, cuyo mayor resultado es de 52,8% situado en un nivel moderado, seguidamente se encontró que el 44% está en un nivel adecuado y un mínimo porcentaje de 2,8% de progenitores situados en el nivel inadecuado. Con respecto a la segunda dimensión de dedicación personal se encontró valores máximos de 57,4% ubicados en un nivel moderado el 41,7% representan el nivel adecuado y con un mínimo porcentaje de 0,9% en nivel inadecuado. En cuanto a la dimensión de ocio compartido se ha halló que existe mayor porcentaje de 51,4% de padres de familia en el nivel moderado como también el 44,4% de la población objetiva indica situarse dentro nivel adecuado y un mínimo porcentaje de 3,7% en el nivel inadecuado. La cuarta dimensión señala que un 50% de los progenitores representan el nivel moderado, seguidamente el 43,5% del total este situado en el nivel adecuado y con un mínimo porcentaje de 6,5% de los progenitores en el nivel inadecuado. Así mismo, en la quinta dimensión hay un máximo valor de 50% de padres que se encuentran en el nivel moderado, posteriormente un 46,3% esta en el nivel adecuado. Por ultimo, un mínimo valor de 3,7% representan el nivel inadecuado.

### OBJETIVO ESPECIFICO 1

Identificar el nivel de la implicancia escolar que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

**Tabla 5.** *Dimensión Implicancia Escolar en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.*

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADO	3	2.8
MODERADO	57	52.8
ADECUADO	48	44.4
Total	108	100.0

**Nota.** Escala de Competencia Parental Versión Padres (2023).

Con lo que respecta a la dimensión de implicancia escolar se muestra que existe un 52,8% (nivel moderado), posteriormente se da a conocer que el 44,4% representa el nivel adecuado y por último se detalla un mínimo valor de 2,8% en el nivel inadecuado.

### OBJETIVO ESPECIFICO 2:

Identificar el nivel de la dedicación personal que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

**Tabla 6.** *Dimensión dedicación personal en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.*

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADO	1	0.9
MODERADO	62	57.4
ADECUADO	45	41.7
Total	108	100.0

**Nota.** Escala de Competencia Parental Versión Padres (2023).

Del total de progenitores encuestados sobre la dedicación personal existe un mayor valor de 57,4% en el nivel moderado, seguidamente del 41,1% se sitúa en el nivel adecuado y por último se muestra un mínimo porcentaje de 0,9% en el nivel inadecuado.

### OBJETIVO ESPECIFICO 3:

Identificar el nivel del ocio compartido que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

**Tabla 7.** *Dimensión de Ocio Compartido en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.*

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADO	4	3.7
MODERADO	56	51.9
ADECUADO	48	44.4
Total	108	100.0

**Nota.** Escala de Competencia Parental Versión Padres (2023).

A la pregunta sobre el ocio compartido se refieren que hay un máximo valor de 51,9% de padres de familia en el nivel moderado, como también se evidencia que el 44,4% refieren que están en el nivel adecuado y finalmente se da a conocer un mínimo porcentaje de 3,7% de padres de familia el cual está representado por el nivel inadecuado.

### OBJETIVO ESPECIFICO 4:

Identificar el nivel del asesoramiento y la orientación que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

**Tabla 8.** *Dimensión de asesoramiento y la orientación en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.*

	Frecuencia	Porcentaje
INDECUADO	7	6.5
MODERADO	54	50.0
ADECUADO	47	43.5
Total	108	100.0

**Nota.** Escala de Competencia Parental Versión Padres (2023).

Lo que respecta a la dimensión acerca de asesoramiento y orientación la población estudiada ha detallado un máximo porcentaje de 50% (nivel moderado) como también un valor de 43,5% (nivel adecuado) y un mínimo de padres de familia siendo el 6,5% (nivel inadecuado).

#### **OBJETIVO ESPECIFICO 5:**

Identificar el nivel del rol de ser padre/madre que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Túpac Amaru II Ampliación - Végueta 2023.

**Tabla 9.** Dimensión rol de ser padre o madre en la Competencia Parental Post Pandemia COVID-19.

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADO	4	3.7
MODERADO	54	50.0
ADECUADO	50	46.3
Total	108	100.0

**Nota.** Escala de Competencia Parental Versión Padres (2023).

En la última dimensión la población de estudio ha dado a conocer que el 50% representa el nivel moderado, así mismo se muestra un 46,3% en el nivel adecuado, finalmente se evidencia un mínimo porcentaje de 3,7% en el nivel inadecuado.

#### **4.2 Contratación de hipótesis**

El estudio no presenta hipótesis porque es de nivel descriptivo.

## Capítulo V DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión

Se indica que el estudio es contribución eficiente para la población de estudio, por lo que mediante la aplicación del instrumento se obtuvo resultados legítimos, que se utilizara como un soporte para la realización de un diagnóstico preliminar en futuras investigaciones. Asimismo, servirá como fundamento para que toda la población involucrada como (padres, madres, niños, adolescentes y los directivos) puedan fomentar, generar alternativas y/o estrategias de solución con el objetivo de mejorar distintas falencias que presentan.

En cuanto al objetivo general, identificar el nivel de competencia parental post pandemia COVID - 19 del Asentamiento Humano Túpac Amaru II ampliación, Végueta considerada como una zona sub rural debido a que se encuentra en un punto medio de la zona rural y urbana; se obtuvo que los padres de familia se encontraban con un 51,9% en el nivel moderado esto representando el máximo porcentaje y el mínimo porcentaje representado por un 48,1% en el nivel adecuado entendiendo que la competencia parental es el conjunto de destrezas y capacidades los cuales asume el ser humano al momento de ser padre o madre, asumiendo el rol de cuidar, educar y orientar a sus hijos. Por otro lado, existe padres de familia que asumen sus competencias parentales de la manera menos eficiente generando en los hijos impactos negativos que repercuten a futuro cuando formen sus propios hogares. (Barudy & Dantagnan, 2005). Esto quiere decir que en ciertas ocasiones puede haber variaciones dependiendo al tiempo e intereses que dediquen y compartan con sus hijos. Cabe resaltar que en post pandemia los padres de familia han permanecido de manera parcial en sus hogares obteniendo como resultado el nivel moderado lo cual indica deficiencia en sus competencias parentales. Cuya investigación se compara con el trabajo de Mamani (2020), realizado en el distrito de Wanchaq de la provincia y región Cusco considerada como una zona urbana; así mismo la población de estudio



fueron padres de familia que cuentan con hijos de 5to de secundaria de la I.E del Cusco; además el total de la población encuestada manifiesta que se encuentra en un nivel bajo, siendo representado por el 52,1 % esto en inicios de pandemia COVID – 19, puesto que no existe ningún antecedente debido a que los hechos suscitados fueron de manera inesperada y la respuesta ante el nuevo contexto genero impactos negativos. A comparación de la investigación realizada por las tesis en contexto de post pandemia, se difiere que las competencias parentales asumidas por los progenitores se están reflejando una mejora continua.

Con respecto al objetivo específico I, teniendo en cuenta que se obtuvo en su mayoría el nivel moderado con un 52,8%, indica que la implicancia escolar en los padres de familia es paulatinamente buena, quiere decir que las matriarcas en ciertas ocasiones están involucradas en la educación de sus menores. Así mismo, mantienen una comunicación asertiva con el personal administrativo del plantel educativo como también enfatizan sobre el avance educativo y los variados recursos y programas que brindan para la atención de las familias según indica Bayot, Hernández, & De Julián (2005). En concordancia con la investigación realizada en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Andahuaylas por los tesis Lazo & González ( 2021 ), el cual consideró como población objetiva a las progenitoras con hijos adolescentes; en donde se obtuvo similitud en cuanto a la dimensión mencionada por lo que se refleja un mayor porcentaje de 56,5% (nivel promedio) evidenciando que las madres crean un espacio para enfatizar con la educación de sus menores.

Con respecto al objetivo específico II, la dedicación personal el estudio conto con una población de 108 padres de familia que cuentan hijos cuyas edades oscilan de 3 - 18 años; donde tuvo el 57,4% dando a refutar que está ubicado en un nivel moderado el cual se entiende que los padres respaldan las normas y reglas emitidas por los profesores, ayudan al establecimiento de rutinas de aseo y mantiene un orden con respecto a documentos importantes, etc. En comparación a la investigación de Espinoza ( 2018 ), la cual conto con 11 padres de familia como muestra en donde sus hijos se encontraban del 1ero a 4to grado y 7mo grado de educación básica general y estudiaban en entidades particulares de la ciudad de Loja, perteneciente al país de Ecuador; por medio de la investigación realizan una evaluación pre y post acerca del nivel de conocimiento de las competencias parentales, educativas y emocionales en donde la evaluación pre hallan que en relación a la dimensión de disciplina, normas

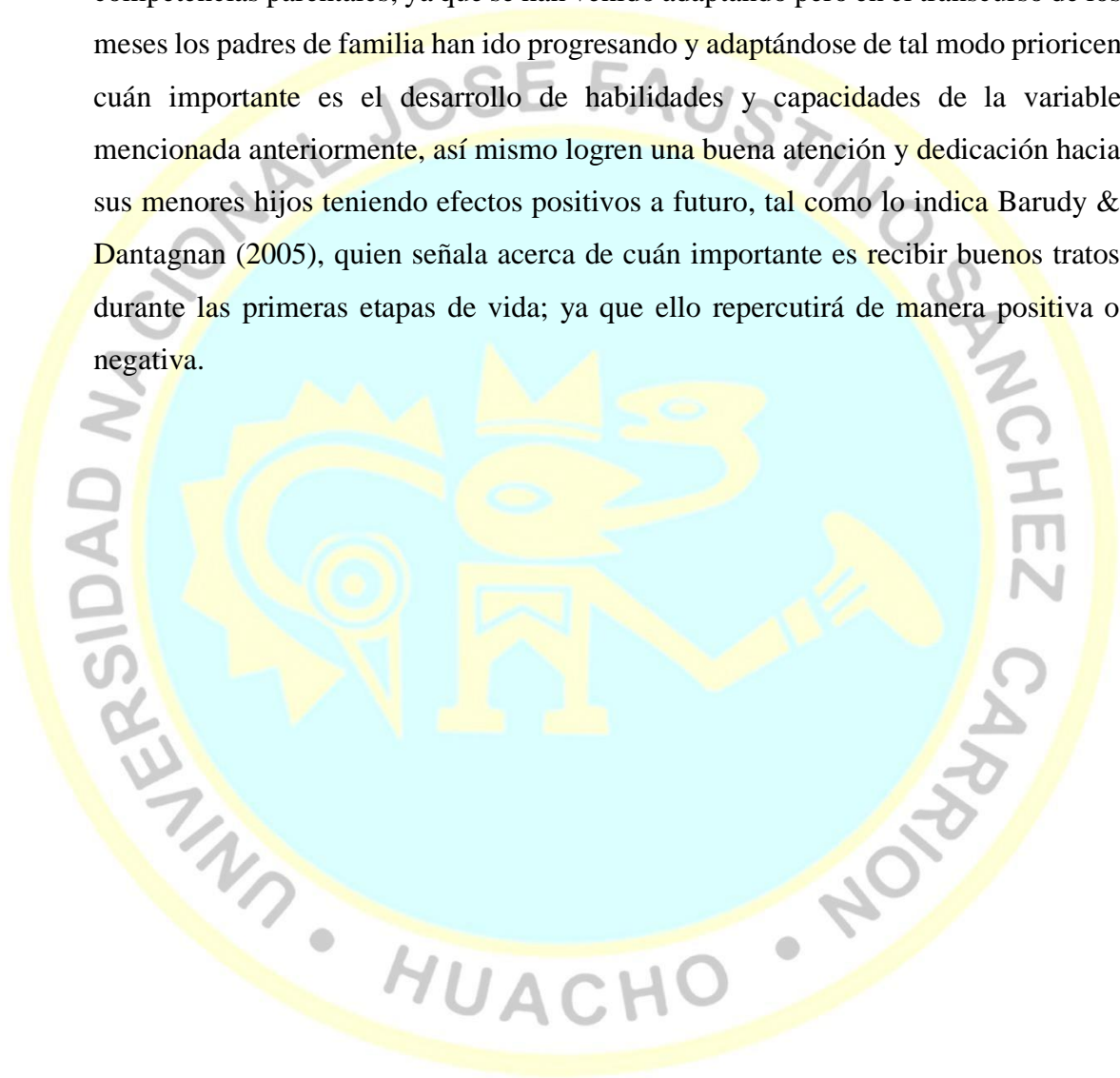
y reglas el total de los padres de familia se sitúa en el nivel medio siendo representado por el 100% y en la evaluación post los padres indican tener una mejoría del 77,8% .

Con respecto al objetivo específico III, teniendo en cuenta que se obtuvo en su mayoría el nivel moderado con un 51,9%, el cual indica que el ocio compartido en los padres de familia es óptimo ya que en sus tiempos libres dan prioridad a poder socializar con los demás y a su vez generar espacios de recreación. Asimismo, en la investigación realizada por la tesista Mamani (2020), se encontró un mayor porcentaje en el nivel medio siendo representado por el 56,2%, esto nos da a entender que presentando un déficit en la dimensión mencionada dichos padres en sus días libres dedican cierto tiempo para poder recrearse con sus hijos.

Con respecto al objetivo específico IV, teniendo en cuenta que se obtuvo en su mayoría el nivel moderado con un 50%, el cual indica que el asesoramiento y la orientación en los padres de familia es paulatinamente buena y esto se refleja en la adaptación de sus nuevos horarios establecidos, pese a ello se encontró un mínimo porcentaje de 6,5% (nivel inadecuado). Cabe resaltar que la ubicación geográfica influye mucho en la realidad tal como lo muestra en la investigación realizada por los tesisas Lazo & González ( 2021 ) se obtuvo que en la dimensión ya antes mencionada se encontró que el 45,4% de las madres con hijos adolescentes están ubicado en un nivel promedio. Así mismo, se encontró el nivel bajo representado por un 18,5%, esto da entender que las madres de Andahuaylas están descuidando en enfatizar la comunicación paternal.

Con respecto al objetivo específico V, teniendo en cuenta que se obtuvo en su mayoría el nivel moderado con un 50%, el cual indica que el rol de ser padre y madre en los padres de familia está mejorando de manera parcial ello implica que se está dando énfasis poder involucrarse en las actividades diarias de sus menores hijos, como también suelen felicitar a sus hijos por los diferentes logros obtenidos. Sin embargo, a inicios de la pandemia tal como lo detalla la tesista Mamani (2020), en cuanto a la asunción del rol de ser padre o madre se encuentra la población de Cusco en niveles bajos represento por un 66,9%, lo cual se deduce que el nuevo contexto causado por el COVID -19 a influenciado de manera negativa en cuanto al asumir las diferentes responsabilidades de ser padre o madre como también no se ha generado la adaptación al nuevo contexto.

Los resultados presentados en la investigación se han obtenidos mediante la aplicación de la escala de competencia parental percibida, versión para Padres /Madres (ECP-P), instrumento que tuvo como autores Bayot, Hernández, & De Julián (2005) dicho instrumento fue adaptado desde la perspectiva post pandemia. En la actualidad la población se encuentra en un contexto post pandemia COVID-19, el cual ha generado diversos cambios a principios de dicho contexto de pandemia en las competencias parentales; ya que se han venido adaptando pero en el transcurso de los meses los padres de familia han ido progresando y adaptándose de tal modo prioricen cuán importante es el desarrollo de habilidades y capacidades de la variable mencionada anteriormente, así mismo logren una buena atención y dedicación hacia sus menores hijos teniendo efectos positivos a futuro, tal como lo indica Barudy & Dantagnan (2005), quien señala acerca de cuán importante es recibir buenos tratos durante las primeras etapas de vida; ya que ello repercutirá de manera positiva o negativa.



## Capítulo VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Respecto al objetivo general:** se halló que la población estudiada evidencia dos resultados presentados por el 51,9% y el 48,1% el cual nos define en qué nivel están las competencias parentales, siendo esta la más resaltante el nivel moderado y posteriormente se cuenta con el nivel adecuado respectivamente.

**En cuanto al objetivo específico I:** se concluyó que del total de la población encuestada data de tres valores siendo ello el 52,8%; 44,4%; 2,8% las cuales representan los niveles moderado, adecuado e inadecuado respectivamente.

**Con respecto al objetivo específico II:** se obtuvo los resultados representados en el 57,4%; 41,7%; 0,9% dichos valores mencionados anteriormente hacen referencia a los niveles moderado, adecuado e inadecuado correspondientemente.

**Referente al objetivo específico III:** se encontró valores representados en el 51,9%; 44,4%; 3,7% dichos valores mencionados hacen referencia a los niveles moderado, adecuado e inadecuado respectivamente mencionados.

**En el objetivo específico IV:** está representado por el 50%; 43,5%; 6,5% dichos valores mencionados anteriormente hacen mención a los niveles moderado, adecuado e inadecuado correspondientemente.

**Con respecto al objetivo específico V:** está representado por valores del 50%; 46,3%; 3,7% dichos datos mencionados anteriormente hacen mención a los niveles moderado, adecuado e inadecuado correspondientemente.

## 6.2 Recomendaciones

Al gobierno regional, Municipalidad Distrital de Végueta, Instituciones educativas, al grupo humano que conforma la junta directiva, a la población involucrada y por último a los actores sociales, debido a que una adecuada competencia parental conllevaría a la obtención de ciudadanos que aporten de manera positiva a la sociedad y esto se debe a que una buena crianza durante las primeras etapas de vida del ser humano, por consiguiente, se recomienda:

Elaborar y ejecutar un plan operativo a cargo de la Municipalidad Distrital de Végueta, cuya finalidad brindara el recurso humano y económico para las realizaciones de los talleres y actividades educativas, el cual fomente la importancia de la mejora de las competencias parentales ya que la población se sitúa en el nivel moderado y mediante la realización de dichos talleres se logre obtener un nivel adecuado.

Mejorar la implicación escolar con el apoyo del departamento de tutoría el cual realizara actividades de sensibilización a los padres de familia con el respaldo de profesionales en el área de psicología y/o trabajo social, el cual hagan mención de la importancia que tienen los padres al involucrarse en las actividades académicas de los menores.

Conformar equipos interdisciplinarios direccionados bajo el gobierno regional en centros educativos donde se implemente programas que permitan a los padres sensibilizar referente a la importancia que tiene el involucramiento en las actividades designadas por el colegio a su vez lo necesario que es mantener organizado los documentos esenciales.

Crear espacios recreativos para continuar fomentando el ocio compartido el cual estará a cargo del Área de la Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Végueta el cual, mediante actividades como deportes, expo ferias, concursos de talentos, etc. Como consecuente logren elevar el nivel moderado en un nivel adecuado.

Promover la instalación de programas dirigidos a la familia, lo cual estará a cargo del gobierno regional para fomentar las competencias parentales, en donde mediante el equipo interdisciplinario realicen talleres educativos y de sensibilización referente a

temas como el establecimiento de horarios, la importancia de la respuesta inmediata a las encuestas escolares y fomentar la comunicación asertiva entre padres e hijos.

Fomentar actividades estratégicas dirigidas por el área de tutoría de las diferentes instituciones educativas, el cual permita brindar talleres de sensibilización en donde se detallen temas sobre la importancia del respaldo de normas y reglas emitidas por el docente, asimismo generar el involucramiento en los logros de sus hijos.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Bayot, A., Hernández, J., & De Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida versión padres /madres (ECP-P). *Relieve*, 113-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>
- Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, 51-65. Obtenido de [https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67390/pg\\_053-068\\_inneduc14.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67390/pg_053-068_inneduc14.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esaine, L. (2019). *Efecto de un programa de formación parental en la promoción de la parentalidad positiva en un grupo de padres con hijos en edad escolar de cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1135/Lucia%20Esaine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza Herrera, M. M. (2018). *Desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales en Padres de Familia con hijos de 1 er a 4to y 7mo año de Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de la ciudad de Loja*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22469/1/Espinoza%20Herrera%20Mar%20Magdalena.pdf>
- Granada, P., & Dominguez, E. (2012). Las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado. *Psicología desde el Caribe*, 464. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21324851009.pdf>
- Lazo Avendaño, E., & González Lizarme, Y. L. (2021). *Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la institución educativa Juan Velasco*

Alvarado, Andahuaylas, 2021. Ica: Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1342/1/Yessaly%20Leslye%20Julia%20Gonz%c3%a1lez%20Lizarme.pdf>

Llerena, R. (2017). *Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1378/TRAB.SUFIC.PROF.%20LLERENA%20L%C3%93PEZ%20C%20ROC%C3%8DO%20ELENA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mamani Ninantay, S. (2020). *Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco - 2020*. Cusco: Universidad Andina del Cusco. Obtenido de [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4527/Shakira\\_Tesis\\_bachiller\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4527/Shakira_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M., & Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 184-185. Obtenido de <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684/1042>

Nivelo Rivadeneira, E. (2019). *Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual*. Cuenca: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9255/1/14899.pdf>

Nivelo, E. (2019). *Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual*. Cuenca: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9255/1/14899.pdf>

Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescentes*, 65-81. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49318398/apego\\_Bolwy-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634585969&Signature=UHTGa4ENIV5lgQ38FbsCeEWqT9P47PNpYYqeWn5X4W4Qu38-zkWah~bWqR-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49318398/apego_Bolwy-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634585969&Signature=UHTGa4ENIV5lgQ38FbsCeEWqT9P47PNpYYqeWn5X4W4Qu38-zkWah~bWqR-)



g3DiXLs51evkwjuQMcvvfHceJufPCpw1g300IPFSmMQt3KYC92iI5VfbxLhrwjm  
biGCmDSjykmEqirHOdEVLj

Quintanilla Rodriguez, E. (2018). *Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochiri*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1856/TM%20CE-Pa%203642%20Q1%20-%20Quintanilla%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., & Máiquez, M. (2009). las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención psicosocial*, 115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>

Ulle Barrera, C. D. (2022). *Niveles de estrés y competencias parentales en docentes de educación básica superior y bachillerato*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3677/1/77962.pdf>

## 7.2 Fuentes bibliográficas

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_en|lang\\_es&id=PyUIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=parentalidad+biol%C3%B3gica+y+social&ots=HdW1dE2mgO&sig=9RdSecJ73N-V1cwU069na0QsNpQ#v=onepage&q=parentalidad%20biol%C3%B3gica%20y%20social&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_en|lang_es&id=PyUIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=parentalidad+biol%C3%B3gica+y+social&ots=HdW1dE2mgO&sig=9RdSecJ73N-V1cwU069na0QsNpQ#v=onepage&q=parentalidad%20biol%C3%B3gica%20y%20social&f=false)

### 7.3 Fuentes hemerográficas

No se utilizó ninguna fuente de este tipo.

### 7.4 Fuentes electrónicas

Ministerio de Salud. (20 de Junio de 2003). *Resolución Ministerial N° 729-2003-MINSA* .

Obtenido de Aprobar eDocumento "La Salud Integral: Compromiso de Todos - El Modelo de Atención Integral de Salud".:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/282407/254174\\_RM729-2003.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/282407/254174_RM729-2003.pdf)20190110-18386-1ngi05p.pdf



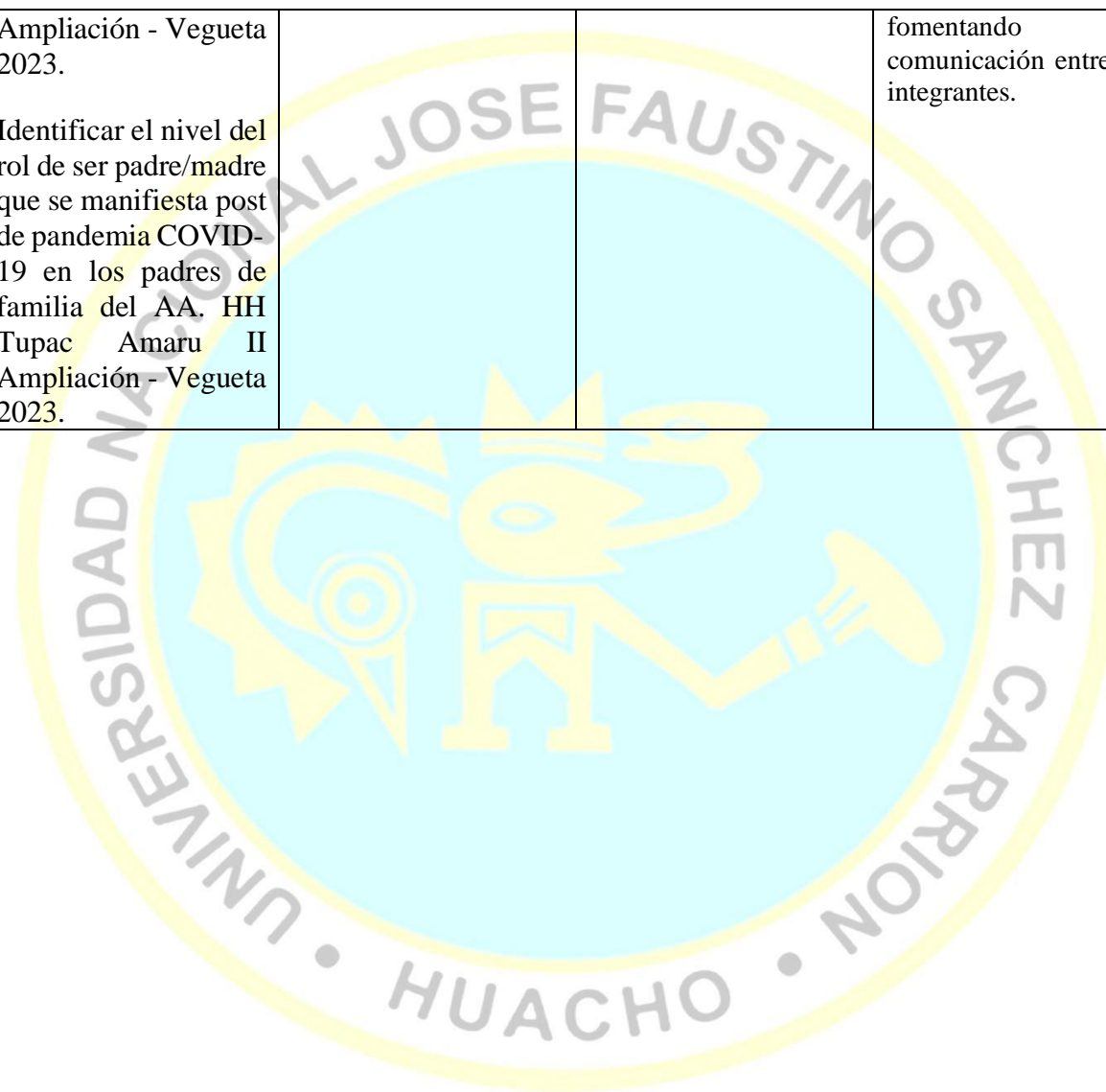
## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>COMPETENCIA PARENTAL EN POSTPANDEMIA COVID-19 EN PADRES DE FAMILIA DEL AA. HH TUPAC AMARU II AMPLIACIÓN -VEGUETA, 2023.</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se manifiesta el nivel de la competencia parental en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cómo se manifiesta el nivel de la implicancia escolar en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Identificar el nivel de la competencia parental que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar el nivel de la implicancia escolar que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023.</p>		<p><b>Competencia Parental</b></p>	<p><b>Implicación escolar</b> La preocupación y tiempo que los jefes de familia dedican en cuanto al ámbito educativo de sus hijos.</p> <p><b>Dedicación personal</b> Es entendida de la forma en como los padres organizan documentos relevantes y mantienen conocimiento de los deberes educativos, como también la dedicación y tiempo brindada a sus hijos en lo que respecta a la higiene personal.</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental / transeccional.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población y Muestra</b> Se cuenta con una población de 150 jefes de familia y una muestra de tipo no probabilística estratificada de 108 jefes de familia entre hombres y mujeres que cuenten con hijos que oscilen entre las edades de 3 – 18 años del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación</p>

<p>¿Cómo se manifiesta el nivel de la dedicación personal post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023?</p> <p>¿Cómo se manifiesta el nivel del ocio compartido en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023?</p> <p>¿Cómo se manifiesta el nivel del asesoramiento y la orientación en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023?</p>	<p>Identificar el nivel de la dedicación personal que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023.</p> <p>Identificar el nivel del ocio compartido que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023.</p> <p>Identificar el nivel del asesoramiento y la orientación que se manifiesta en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II</p>			<p><b>Ocio compartido</b>          Estima la forma el cual los padres consideran su organización y planificación de sus espacios o tiempos libres en actividades donde se involucren activamente los integrantes de la Familia.</p> <p><b>Asesoramiento y la orientación</b>          Enmarca en la forma como los padres de familia orientan a sus hijos acerca de rutinas de higiene y estudios. Como también la comunicación constante para atender a las diferentes carencias y demandas de sus hijos.</p> <p><b>Asunción del rol de ser padre/madre</b>          Es referente a la forma en que asumen los padres de familia su rol respetando y</p>	<p>del Distrito de Vegueta.</p> <p><b>Técnicas:</b>          La observación Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b>          Escala de competencia parental percibida versión padres (ECP).  <b>Autor:</b> Bayot, Hernández, &amp; De Julián, 2005  <b>Adaptado:</b>          (Mostacero &amp; Rosales, 2023)</p>
---	---	--	--	---	---

<p>¿Cómo se manifiesta el nivel del rol de ser padre/madre en post pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023?</p>	<p>Ampliación - Vegueta 2023.</p> <p>Identificar el nivel del rol de ser padre/madre que se manifiesta post de pandemia COVID-19 en los padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación - Vegueta 2023.</p>			<p>fomentando la comunicación entre sus integrantes.</p>	
--	--	--	--	--	--



## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

### ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL – VERSIÓN PADRES/MADRES (ECP-P)



**AUTOR:** Bayot, Hernández, & De Julián (2005)

**ADAPTACION:** Mostacero Pacheco, Marjhorly Tatiana & Rosales Cruz, Nemesi Fiorella (2023)

#### 1. Datos generales

Edad: \_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )

Con quien vive o con quien pasa la mayor parte de su tiempo: Ambos padres ( ) Abuelos o tíos ( ) Solo con papá o mamá ( ) Hermanos ( ) Vive con el padrastro o madrastra ( )

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE.	SIEMPRE
1	2	3	4

#### Instrucciones :

Estimado estudiante en el siguiente cuestionario marca una X en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su parecer. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
<b>VARIABLE: COMPETENCIA PARENTAL</b>					
<b>Dimensión 1: Implicación Escolar</b>					
1	Mantengo un contacto constante mediante llamadas y/o mensajes con el colegio para saber acerca de los programas, actividades o talleres para las familias.	1	2	3	4
2	Asisto a las reuniones de APAFA de manera presencial o remota mediante las plataformas (Google Meet, zoom, llamadas, etc.)	1	2	3	4
3	Consulto con el profesor(a) el avance académico de mis hijos de manera presencial o remota (Mensajes texto, WhatsApp, Llamadas, etc.)	1	2	3	4
4	Me comunico sin problemas con el personal de la escuela (directores, profesores, auxiliares, tutores, etc.) de manera presencial o remota (llamadas y/o mensajes)	1	2	3	4
5	Establezco conjuntamente con el profesor(a) de manera presencial o remota (llamadas telefónicas, mensajes de texto o WhatsApp, etc.) las metas académicas de mis hijos.	1	2	3	4
<b>Dimensión 2: Dedicación Personal</b>					
6	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	1	2	3	4
7	Tengo organizado los documentos (copia de DNI, partida de nacimiento, fotos, certificados de colegios, etc.) de mis hijos.	1	2	3	4
8	Realizo y colaboro en mi hogar con las tareas de limpieza y orden.	1	2	3	4
9	Conozco las tareas asignadas por el profesor(a) que envían a mis hijos.	1	2	3	4

10	Tengo disponibilidad de tiempo para la atención y dedicación a mis hijos.	1	2	3	4
<b>Dimensión 3: Ocio Compartido</b>					
11	Veo programas de televisión con mis hijos(as) y después lo comentamos.	1	2	3	4
12	Acudo a lugares donde hay más niños(as) para que mis hijos se relacionen.	1	2	3	4
13	Realizo pequeños paseos o viajes con la familia.	1	2	3	4
14	Me interesa incluir a mis hijos en otras actividades extraescolares (deporte, danzas, clases de ajedrez, natación, etc.)	1	2	3	4
<b>Dimensión 4: Asesoramiento y la orientación</b>					
15	Existe horarios a respetar sobre la hora de acostarse y/o despertarse todos los días.	1	2	3	4
16	Respondo a las encuestas escolares mediante las diferentes modalidades tanto presencial o las plataformas digitales (Google Meet, WhatsApp, llamadas, mensajes, etc.) que busquen averiguar acerca de los intereses, talento y habilidades de mis hijos.	1	2	3	4
17	Ayudo a mis hijos a establecer rutinas diarias sobre sus actividades escolares.	1	2	3	4
18	Dedico un tiempo durante el día para conversar con mis hijos.	1	2	3	4
<b>Dimensión 5: Asunción del rol de ser padre/madre</b>					
19	Respaldo en casa las reglas y normas de conductas brindadas por el profesor(a).	1	2	3	4
20	Conozco la rutina, estilos de vida, nuevos roles que atraviesa mi familia con la llegada de mis hijos.	1	2	3	4
21	En casa fomento que cada uno expresen sus opiniones y puntos de vista.	1	2	3	4
22	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien en sus estudios y/o hogar.	1	2	3	4

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huacho, 07 de Mayo de 2023

Dra.

MARTINEZ LOLI Maritza Isabel  
Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Presente. -

**ASUNTO:** Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento del Proyecto de Tesis

**De mi consideración:**

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: "COMPETENCIA PARENTAL POST PANDEMIA COVID-19 EN PADRES DE FAMILIA DEL AA. HH TUPAC AMARU II AMPLIACIÓN -VEGUETA, 2023" para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento denominado: "Escala de competencia parental versión padres (ECPV)" de la presente investigación. Para la cual adjunto: Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y la escala respectivamente.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente.



---

Mostacero Pacheco, Marjory Tatiana  
DNI: 76122610



---

Rosales Cruz, Nemesi Fiorella  
DNI: 74286233



## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: **Dra. MARTINEZ LOLI Maritza Isabel**

**Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Da constancia que el instrumento de medición denominado Escala de Competencia Parental Percibida según Bayot, Hernández, & De Julián , a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado: "COMPETENCIA PARENTAL POST PANDEMIA COVID-19 EN PADRES DE FAMILIA DEL AA. HH TUPAC AMARU II AMPLIACIÓN -VEGUETA, 2023"; que tiene por finalidad identificar la competencia parental en los padres, siendo elaborado por Mostacero Pacheco Marjory Tatiana y Rosales Cruz Nemesys Fiorella, evaluado por la profesional Dra. Becerra Vera Charito Emperatriz docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 07 de Mayo del 2023.

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

  
Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

DOCENTE DAT 808

.....  
Dra.

JUEZ EXPERTO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huacho, 07 de Mayo de 2023

M(a).

SACRAMENTO LÁZARO Rosa  
Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Presente. -

ASUNTO: Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento del Proyecto de Tesis

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: "COMPETENCIA PARENTAL POST PANDEMIA COVID-19 EN PADRES DE FAMILIA DEL AA. HH TUPAC AMARU II AMPLIACIÓN -VEGUETA, 2023" para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento denominado: "Escala de competencia parental versión padres (ECPV)" de la presente investigación. Para la cual adjunto: Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y la escala respectivamente.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente.



Mostacero Pacheco, Marjory Tatiana  
DNI: 76122610



Rosales Cruz, Nemesis Fiorella  
DNI: 74286233

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe: **M(a) SACRAMENTO LÁZARO Rosa**  
**Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Da constancia que el instrumento de medición denominado Escala de Competencia Parental Percibida según Bayot, Hernández, & De Julián , a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado: "COMPETENCIA PARENTAL POST PANDEMIA COVID-19 EN PADRES DE FAMILIA DEL AA. HH TUPAC AMARU II AMPIACIÓN -VEGUETA, 2023"; que tiene por finalidad identificar la competencia parental en los padres, siendo elaborado por Mostacero Pacheco Marjory Tatiana y Rosales Cruz Nemesi Fiorella, evaluado por la profesional Dra. Becerra Vera Charito Emperatriz docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 07 de Mayo del 2023.


 Universidad Nacional  
 José Faustino Sánchez Carrión  
  
 M(a) Rosa Alberta Sacramento Lázaro  
 Docente DNU04

**M(a) SACRAMENTO LÁZARO Rosa**  
**JUEZ EXPERTO**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huacho, 07 de Mayo de 2023

Lic.

ORTEGA DAMIAN Elizabet Fabiola  
Trabajadora Social en el CEM Comisaría Alto Perú - Chimbote

Presente. -

**ASUNTO:** Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento del Proyecto de Tesis

**De mi consideración:**

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: "Competencia parental Post Pandemia COVID-19 en padres de familia del A.A. HH Tupac Amaru II Etapa - Vegueta, 2023" para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento denominado: "Escala de competencia parental versión padres (ECPP)" de la presente investigación. Para la cual adjunto: Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y la escala respectivamente.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente.



---

Mostacero Pacheco, Marjhorj Tatiana  
DNI: 76122610



---

Rosales Cruz, Nemesi Fiorella  
DNI: 74286233

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: **LIC. ORTEGA DAMIAN Elizabet Fabiola**

**Trabajadora Social en el CEM Comisaria Alto Perú - Chimbote**

Da constancia que el instrumento de medición denominado Escala de Competencia Parental Percibida según Bayot, Hernández, & De Julián , a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado: "Competencia parental Post Pandemia COVID-19 en padres de familia del A.A. HH Tupac Amaru II Etapa - Vegueta, 2023"; que tiene por finalidad identificar la competencia parental en los padres, siendo elaborado por Mostacero Pacheco Marjhory Tatiana y Rosales Cruz Nemesi Fiorella, evaluado por la profesional LIC. ORTEGA DAMIAN Elizabet Fabiola Trabajadora Social en el CEM Comisaria Alto Perú - Chimbote, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 07 de Mayo del 2023.



.....  
**LIC. ORTEGA DAMIAN Elizabet Fabiola**

**JUEZ EXPERTO**

### 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

**Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	20	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	0	,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,800	,805	22

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desv. Desviación	N
Mantengo un contacto constante mediante	3,30	,571	20

**CODIFICACION DE COMPETENCIAS PARENTALES - Excel**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	V
1	EDAD	SEXO	CONGUEN+1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21
2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	1	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
7	1	1	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
8	1	1	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	1	2	2	4	1
9	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4
11	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4
13	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3
14	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
15	2	1	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3
16	1	1	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3
17	1	1	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3
18	1	1	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3
19	1	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4
20	1	1	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4
21	1	1	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
22	1	1	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
23	1	1	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
24	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
25	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
26	1	1	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
27	2	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	1
28	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
29	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	1
30	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
31	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3



