



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte**

**Estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I.
N°658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad:
Educación Inicial y Arte**

Autoras

Santa Melary Durand Quineche

Fátima Katherine Palacios Utia

Asesora

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE INICIA Y ARTE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Santa Melary Durand Quineche	75507012	10 de mayo 2023
Fatima Katerine Palacios Utia	74890630	10 de mayo 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467x
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	2%
2	webpcmania.blogcindario.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	origin.magrama.gob.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	

TÍTULO

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LOS NIÑOS
DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N°658 “FE Y ALEGRÍA”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: SANTA MELARY DURAND QUINECHE

FATIMA KATHERINE PALACIOS UTIA

ASESOR: Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Huacho – Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA
Presidente

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario

Dra. FLORES CARBAJAL ZILDA JULISSA
Vocal

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO
Asesor

DEDICATORIA

Entrego esta disertación a toda mi familia y amigos, principalmente a mi madre, quien ha sido un pilar fundamental en mi formación profesional, brindándome la confianza, los consejos, las oportunidades y los recursos para lograrlo, gracias a mi hermano Nuestro continuo apoyo me ha brindado su amor, paciencia y comprensión durante esos momentos difíciles y, finalmente, a los verdaderos amigos que hemos compartido a lo largo de los años.

Santa Melary Durand Quineche

Le entrego este trabajo de investigación a Dios primero porque me ha dado una familia maravillosa que siempre han creído en mí, ejemplo de superación, humildad y sacrificio; me enseñó a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico este trabajo porque cultivaron en mí la victoria y el triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a este logro, y lo más importante, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Fátima Katherine Palacios Utia

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora la Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo, la más especial consideración y agradecimiento por su paciencia y apoyo incondicional para poder planificar el desarrollo y finalización de esta disertación de manera insuperable e incondicional.

También agradecemos a las autoridades, maestros, padres de familia y niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría” en la ciudad de Huacho, por brindarnos orientaciones y sugerencias metodológicas, así como el trabajo de investigación actual de las instalaciones, proporcionado para nuestra planificación, desarrollo y ejecución de mi investigación.

A nuestra familia, debemos destacar a las personas que siempre nos anima, nos da su confianza, su apoyo y sus consejos; para poder superar las dificultades y retos que la vida siempre nos da, **muchas gracias.**

Santa Melary Durand Quineche

Fátima Katherine Palacios Utia

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Problemas de la investigación.....	2
1.2.1. Problemas generales	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivo de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes de Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes de Nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estimulación temprana.....	10
2.2.2. Desarrollo neurológico	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Estimulación temprana	14
2.3.2. Desarrollo neurológico	30
2.4. Definición de términos básicos	43
2.5. Hipótesis de la investigación.....	44

2.5.1. Hipótesis general	44
2.5.2. Hipótesis específicas.....	44
2.6. Operacionalización de las variables.....	44
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGIA	47
3.1. Diseño metodológico.....	47
3.2. Población y muestra	47
3.2.1. Población	47
3.2.2. Muestra.....	47
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.3.1. Técnicas a emplear	47
3.3.2. Descripción de los instrumentos	47
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	48
CAPITULO IV.....	49
RESULTADOS.....	49
4.1. Análisis de resultados	49
4.2. Contratación de hipótesis	69
CAPÍTULO V	70
DISCUSIÓN.....	70
5.1. Discusión de resultados	70
CAPITULO VI.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones	72
CAPITULO VII.....	73
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	73
7.1. Fuentes bibliográfica	73
ANEXOS	76

RESUMEN

La estimulación temprana del neurodesarrollo infantil es importante porque es un conjunto de medios, procesos y acciones con base científica, utilizados de forma sistemática y secuencial, teniendo en cuenta la edad cronológica de cada persona, y este modelo aprovecha a través del ejercicio y el juego para mejorar la capacidad del cerebro para aprender y adaptarse, porque nos proporcionan una serie de estímulos repetitivos, que a su vez fortalecen estas funciones cerebrales, los estímulos tempranos observan no solo el desarrollo cognitivo, sino también la mejora psicomotora, del lenguaje, social y emocional.

El objetivo principal de esta investigación es, determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la dramatización como técnica para desarrollar la autoestima, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo, consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas a evaluar a los niños. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; desarrollo motor, desarrollo socio-emocional, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje de la variable estimulación temprana y las dimensiones etapa anatómica, motora, del lenguaje y compromiso del entorno, y desarrollo de la identidad personal de la variable desarrollo neurológico.

Por lo tanto, se comprobó que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”, aumentando el control emocional y brindando una sensación de seguridad que ejercita la curiosidad, el desarrollo y la imaginación para desarrollar habilidades que lo estimulen, asimismo es la etapa más plástica, donde las sinapsis entre las células nerviosas se forman para formar una red compleja de conexiones de circuitos para el aprendizaje.

Palabras clave: desarrollo motor, socio-emocional, cognitivo, del lenguaje, estimulación temprana y desarrollo neurológico.

ABSTRACT

The early stimulation of child neurodevelopment is important because it is a set of scientifically based means, processes and actions, used systematically and sequentially, taking into account the chronological age of each person, and this model takes advantage of it through exercise and play to improve the brain's ability to learn and adapt, because they provide us with a series of repetitive stimuli, which in turn strengthen these brain functions, early stimuli observe not only cognitive development, but also psychomotor, language, social and emotional.

The main objective of this research is to determine the influence of early stimulation on the neurological development of 3-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: How does early stimulation influence the neurological development of 3-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through a checklist of dramatization as a technique to develop self-esteem, the same one that was applied by the researchers' support team; For this case, the checklist consists of 20 items in a double-entry table with 5 alternatives to evaluate the children. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; motor development, socio-emotional development, cognitive development, language development of the early stimulation variable and the dimensions anatomical stage, motor, language and environmental engagement, and personal identity development of the neurological development variable.

Therefore, it was found that early stimulation significantly influences the neurological development of 3-year-old children from the I.E.E. N° 658 "Fe y Alegría", increasing emotional control and providing a sense of security that exercises curiosity, development and imagination to develop skills that stimulate it, it is also the most plastic stage, where the synapses between nerve cells form to form a complex network of circuit connections for learning.

Keywords: motor, socio-emotional, cognitive, language development, early stimulation and neurological development.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una técnica educativa utilizada en la infancia de los niños para corregir trastornos psicomotores cognitivos, sociales y emocionales para estimular las capacidades compensatorias. El objetivo del estudio fue demostrar la necesidad de motivación inicial como respuesta a la necesidad de utilizar actividades educativas para permitir a los niños desafiar las habilidades psicomotoras, cognitivas y de lenguaje, lo que a su vez mejora las interacciones sociales. La crianza de los niños es un proceso complejo y sustentado en procesos biológicos, psicológicos y sociales.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió a la definición de la tesis, describiendo los capítulos de cada proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, se desarrollen nuevos conocimientos, ideas y preguntas de investigación, lo que hará avanzar la ciencia, la tecnología, la educación y los materiales.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La estimulación temprana es un conjunto de conductas que brindan al niño desde su nacimiento la experiencia necesaria para maximizar su potencial intelectual, lograda a través de una estimulación adecuada y una mayor complejidad acorde a su edad cronológica, proporcionada por personas, conductas y objetivos creados al nacer. El niño tiene una buena relación con el entorno.

Los esfuerzos a nivel mundial para proteger a la niñez están dando sus frutos en el desarrollo de programas y modelos de atención a la primera infancia, hablamos de niños de 3 años, recuerda que este es el grupo etario que más necesita del cuidado, protección y amor de sus familias, porque les da una sensación de seguridad y confianza, todo lo cual es complementario al aprendizaje y por lo tanto una puerta de entrada a sus vidas.

La estimulación temprana debe ser una parte importante del proceso de desarrollo en niños y niñas, sin embargo, esto no se implementa en el hogar o en el entorno educativo. Entidades que promuevan la estimulación temprana del neurodesarrollo son difíciles de encontrar en nuestra población, y si no se encaminan correctamente, el desarrollo de habilidades, motrices y cognitivas en niños y niñas puede ser más lento, o incluso nulo, lo que puede afectar a su entorno familiar, escolar y social.

En el desarrollo neurológico, un niño o niña menor de 6 años está en constante sinapsis, y durante los primeros años de vida, las neuronas logran activarse y conectarse entre sí para formar redes neuronales cada vez más complejas, por lo que es necesario maximizar el uso de las habilidades neurológicas de los niños ya que agregan y enriquecen todo tipo de nuevos conocimientos en momentos precisos, tales como: estimulación del lenguaje, psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa, solución oportuna de futuros problemas de aprendizaje para desarrollar un niño o niña independientes, activas y participativo.

Esta investigación es importante porque al promover el desarrollo neurológico a lo largo del tiempo, se puede lograr un mejor desarrollo físico, emocional y mental; a través de juegos, ejercicios, técnicas y actividades que te ayudan a fortalecer tu cerebro, voz, color, sonido y más.

En la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” algunos educadores brindan neuroestimulación en base a sus conocimientos vivenciales, sin mayor apoyo educativo ni habilidades en el campo, no les han dado el tiempo necesario para realizar esta actividad y por ende no pueden obtener el mejor efecto.

Hay que tener en cuenta que el niño debe vivir en un entorno estimulante y no participar necesariamente en programas de estimulación temprana. No hace falta decir que los padres deben ser los guías del niño en este proceso.

Los niños de estas edades exhiben una plasticidad cerebral, su neurodesarrollo es más rápido en comparación con los adultos, por lo que es más fácil adquirir y captar nuevos conocimientos, que además deben ir acompañados de experiencia, de ahí la importancia de la estimulación temprana de los niños que debe ser suficiente, precisa y válido para ser beneficioso y exitoso para su futuro.

1.2. Problemas de la investigación

1.2.1. Problemas generales

¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el desarrollo motor en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el desarrollo socio-emocional en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

- ¿Cómo influye el desarrollo del lenguaje en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el desarrollo motor en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce el desarrollo socio-emocional en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce el desarrollo cognitivo en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce el desarrollo del lenguaje en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La estimulación temprana es un proceso importante en el desarrollo intelectual de los niños, esencialmente permitiéndoles reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores.

Las investigaciones sobre este tema nos han enseñado que la motivación temprana para un niño en el primer año de vida es importante y relevante, ya que son las bases para el desarrollo humano, que incluye emociones positivas y negativas. Lo que los niños reciben determina lo que depara el futuro.

La estimulación sustancial que los niños y niñas reciben desde el útero se verá reflejada en el potencial que alcanzarán en el futuro, ya que desde ese momento comenzarán a formarse las primeras conexiones neuronales que establecerán su potencial y capacidades de desarrollo.

Para involucrar a los niños se debe tener en cuenta la experiencia vital de la actividad sensorial, el placer de la observación y la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. El objetivo es desarrollarse intelectualmente, pero mostrar una y otra vez cuán importantes son los fuertes lazos emocionales para una personalidad segura.

Un aspecto a destacar es que, al menos en las recomendaciones iniciales de estímulo, es el niño quien crea y modifica desde la experiencia un abanico de cuidados y personalizaciones, en función de sus intereses y necesidades, la actividad propuesta hará que el bebé este sano y feliz.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Los educadores profesionales son los que guían mi revista, porque su currículo trata cuestiones relacionadas con los cambios que estudiamos.
- El lugar de investigación está cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- Poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables en estudio.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayuda a reconocer las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos en papel se almacenan en la biblioteca profesional de la Escuela de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar errores en otras investigaciones.

- El diseño de la I.E.I., la aceptación de profesores y estudiantes seleccionados para nuestra investigación nos permite realizar la investigación requerida.
- Se imparte el plan de estudios de la escuela, se selecciona la muestra para la investigación que imparto en una clase (mañana), lo que me permite realizar fácilmente las investigaciones necesarias y utilizar las herramientas para la recolección de datos y análisis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes de Internacionales

Palacios (2021), en su tesis titulada *“Programa compensatorio de estimulación temprana, con énfasis en desarrollo neurológico, para niños que ingresan a primer año de básica sin haber cursado el nivel inicial, en la Unidad Educativa provincia de Chimborazo del Cantón Pallatanga durante el año 2020-2021”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde el investigador planteo diseñar un programa de estímulo compensatorio temprano para estudiantes que aún no terminaron la primaria y están matriculados en su primera EGB. Desarrollo una investigación de enfoque mixto diseño no experimental, la población estuvo constituido por 38 estudiantes (15 niños y 23 niñas). Finalmente, el investigador concluyo que: los estudiantes matriculados en su primer año de educación primaria en la UE mostraron debilidades significativas en el lenguaje y la madurez cognitiva en la evaluación inicial, especialmente en el rango de 3 a 4 años.

Saltos (2018), en su tesis titulada *“La sobreprotección familiar y el comportamiento en las terapias de estimulación temprana en niños neurológicos de la escuela especial Ambato”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo determinar el impacto de la sobreprotección familiar en la conducta de terapia de estimulación infantil temprana en neurología de la escuela especial de Ambato. Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo tipo transversal, la población estuvo constituida por 36 niños de 3 a 6 años. Los hallazgos mostraron que, del total de padres evaluados, la mayoría mostró sobreprotección con sus hijos, seguida por los padres que no mostraron sobreprotección con sus hijos, según la prueba Parental Affinity Tool. Finalmente, el investigador concluyo que:

Mediante el test SENA se evaluaron 36 niños con diversos indicadores conductuales, de los cuales se determinó que la mayoría de los niños de la escala de Problemas de Externalización presentaban índices altos y muy altos de comportamiento agresivo,

seguido de problemas de control de la ira, comportamiento desafiante, problemas de atención y finalmente hiperactividad e impulsividad.

Aucancela (2016), en su tesis titulada *“La estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir “Oasis de Esperanza” de la Parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde el investigador planteo determinar cómo afecta la estimulación temprana al neurodesarrollo en niños y niñas de 1 a 2 años. Desarrollo una investigación no experimental de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica, la población estuvo constituida por 25 niños y niñas. Los resultados sugieren que después de estimular la actividad del neurodesarrollo, tanto los niños como las niñas desarrollan características en el desarrollo cognitivo, social, motor y del lenguaje que les permiten funcionar de manera más segura en su entorno. Finalmente, el investigador concluyo que:

A través de esta investigación es posible precisar los tipos de estimulación temprana (rutinas y ejercicios) que se impartirán en “Oasis de Esperanza” del Centro del Buen Vivir para Niños, quienes no cuentan con docentes e infraestructura suficiente para aplicar la estimulación temprana. a niños y niñas.

Matamoros & Peñarreta (2015), en su tesis titulada *“Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil “Mis Enanitos”. Cuenca, 2014”*. Aprobada por la Universidad de Cuenca-Ecuador, donde los investigadores plantearon determinar la efectividad de una intervención educativa de estimulación temprana para promover el neurodesarrollo neonatal en las madres del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Enanitos”. Cuenca, 2014. Desarrollaron una investigación de estudio cuasi-experimental, la población estuvo constituida por 30 madres de familia. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Las madres que participaron en el programa de intervención educativa mostraron una mejora bastante significativa en todos los temas evaluados por los pre-caps, y según los resultados obtenidos

al inicio de este estudio, el 18,71% de las madres desconocía que el recién nacido, así como las tempranas actividades estimulantes, se convirtió en una figura no terriblemente sorprendente, pero bastante respetable.

2.1.2. Antecedentes de Nacionales

Torres (2019), en su tesis titulada “*Desarrollo de la Estimulación Temprana en niños de 3 años matriculados en una Institución Educativa de Lima Metropolitana*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo determinar el nivel de desarrollo de la motivación en la primera infancia en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del Distrito de Surco. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativa y descriptiva simple, la población estuvo constituida por 20 niños y niñas. Los resultados fueron positivos de acuerdo con el siguiente orden de evaluaciones socioemocionales, físicas, cognitivas y de lenguaje. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los niños que reciben estimulación temprana se desarrollan bien en los dominios motor, socioemocional, cognitivo y del lenguaje. Además, los niños de esta institución demuestran un buen desarrollo motor, lo que traerá múltiples beneficios a los niños a largo plazo, no solo durante su ciclo escolar, sino en diferentes aspectos de su vida.

Cáceres (2018), en su tesis titulada “*Intervención de enfermería en estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 24 a 30 meses del establecimiento de Salud Taquile I-2 Puno 2016*”, aprobada por la Universidad Nacional del Altiplano, donde el investigador planteo determinar la efectividad de la asistencia de enfermería en el inicio temprano del desarrollo psicomotor de los niños de 24 a 30 meses de la Institución de Salud Taquile I-2 Puno 2016. Desarrollo una investigación de tipo pre-experimental correlacional, la población estuvo constituida por 15 niños. Los resultados del estudio mostraron que el desarrollo psicomotor de los niños antes de la intervención, el 73% fueron diagnosticados con trastornos del desarrollo, el 20% presentaron trastornos del desarrollo después de la intervención, el 60% de los niños tenían un desarrollo normal y el 20% habían progresado en el desarrollo. Finalmente, el investigador concluyo que:

El trabajo de enfermería es efectivo para promover el desarrollo psicomotor temprano en niños de 24 a 30 años del centro de salud Taquile I-2 Puno 2016, sustentado en análisis estadístico para diferencias $p(0.000) < \alpha(0.05)$, diferencia significativa al 5%.

Deudor (2015), en su tesis titulada "*Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años de la institución educativa inicial Ginni Rotari del distrito de la Molina Lima*", aprobada por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, donde el investigador planteo explorar el impacto de los programas de estímulo temprano en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 a 3 años de la escuela primaria Ginni Rotari en el distrito la Molina-Lima. Desarrollo una investigación de tipo aplicada tecnológica nivel explicativo método científico, la población estuvo constituida por 25 niños. Al final, los investigadores concluyeron que la aplicación de actividades de estimulación temprana tuvo un efecto positivo en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 a 3 años de la Institución Educativa Básica Ginni Rotari, Distrito Molina Lima.

Flores (2014), en su tesis titulada "*Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Vida's Centro de la familia*", aprobada por la Universidad Nacional de Trujillo, donde el investigador planteo determinar la efectividad del programa temprano de estimulación del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Centro Familiar Vida. Desarrollo una investigación de tipo cuasi experimental método inductivo, la población estuvo constituida por 2 grupo de niños en total de 50 niños. Finalmente, el investigador concluyo que:

Tras exponer al grupo experimental de niños de 0 a 3 años a un programa de estimulación temprana, se evaluó su desarrollo mediante la Escala de ítems de Memphis y se observó un aumento significativo del desarrollo psicomotor en el 54% de los niños a una media de unos 4 meses. Los niños lograron la categoría alta, lo que indica la utilidad actual del programa y su necesaria persistencia en el tiempo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación temprana

2.2.1.1. Métodos de estimulación temprana

Para Garza (2014) existen diferentes enfoques para la enseñanza de la estimulación temprana según el objetivo y el área a alcanzar, como se describe a continuación.

1. Método Glenn Doman

Es uno de los métodos más populares y ampliamente utilizados en la actualidad. Dr. Glenn Dorman fundó el Instituto de Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia en 1955. De ahí el programa Doman de aprendizaje temprano.

Su abordaje se forma en el movimiento progresivo de las áreas motoras y cognitivas del infante y la posibilidad de explotación del individuo. Elaboró sus teorías del desarrollo del cerebro, construidas a través de procedimientos ordenados, utilizando métodos precisos y eficientes.

En su investigación argumenta que las neuronas vivas pueden desarrollarse y hacer conexiones que cumplan las funciones de aquellas neuronas que han muerto y no se pueden recuperar.

Argumenta que los niños nacen bien y que las personas con ciertos tipos de lesiones o problemas de aprendizaje son el resultado de fallas en su crianza, especialmente en la función cerebral temprana al comienzo de la vida.

Para los deportes, Glenn Doman utiliza patrones deportivos básicos, que son:

- Modo del mismo lado
- Patrón de cruz
- Técnicas de relajación física
- Ejercicios de gateo y gateo
- Extensión de brazos y ejercicios de marcha.

No obstante, la Academia Americana de Pediatría rechazó el programa Doman en 1968, 1982 y 1999 por tres razones principales (SEFIP, 2013):

- Sus teorías sobre el sistema nervioso son simplistas y no tienen suficiente base científica.

- No existen estudios publicados sobre los resultados y metas alcanzadas de fuentes oficialmente aprobadas. Sólo el testimonio de los padres.
- Es necesaria una adecuada supervisión y participación de los padres, lo que significa invertir tiempo y dinero.
- Un programa muy estricto que obliga a los progenitores a dedicarse a este tipo de educación a tiempo completo.
- El niño es pasivo en el método, (raramente interactúa).
- Posibilidad de lograr el mismo resultado para menores de una manera más eficiente y amena.
- Publicaciones como Pediatrics destacan que, debido al desarrollo natural del niño, no hay diferencia entre usar este método y no

2. Método a través de la música

Rivas (2007) argumenta que la estimulación musical promueve avances en el razonamiento matemático y la retención de la memoria, con varios centros en el cerebro humano encargados de descifrar las melodías que revela. En cuanto a los autores, los autores sugieren que el niño puede comprender mejor su entorno y llevarse bien con sus compañeros a través de la voz y el ritmo.

En un experimento con niños sin ningún tipo de educación, los expertos “utilizaron diferentes canciones que cambiaron la escala, el tiempo, el ritmo, el diseño melódico y encontraron que los niños podían entender los cambios. Por ejemplo, los niños conocen la diferencia entre melodías” (Rivas, 2007, pág. 18), han escuchado antes y las melodías que han escuchado por primera vez, por lo que se concluye que las personas tienen un conocimiento innato de los elementos musicales.

3. Método de espabilados: estimulación temprana en casa

El enfoque de Espabiladas se basa en el Dr. Glenn Doman. Además, se inspiró en las contribuciones de Howard Gardner, el descubridor de muchas inteligencias, y las contribuciones del Dra. María Montessori, que trae una necesidad inspirada. De esta forma, se garantiza fortalecer el vínculo afectivo y también mejorar la comunicación entre padre e hijo.

4. Método Abecedarian

Sparling fue el investigador principal del enfoque Abecedarian, que consta de tres estudios longitudinales de niños en riesgo seguidos durante 30 años. A través de esta investigación, demostró la eficacia del aprendizaje temprano al desarrollar herramientas simples que permiten a los niños aprender y usar recursos externos para mejorar la salud mental y el bienestar social.

El proyecto consta de cuatro principios o áreas:

- **Juegos de aprendizaje:** Dispone de 200 actividades personalizadas para adultos con 1 o 2 niños conviviendo. Además de aprender de una forma amena y divertida, también busca fortalecer las relaciones.
- **Lectura conversacional:** Es una forma de que padres e hijos lean juntos en determinados momentos del día. Depende de la percepción de ansiedad extrema, les ayuda a iniciar conversaciones con su hijo y comprender mejor cómo piensan y sienten.
- **Prioridad en el lenguaje:** Este es el tercer principio, los maestros y padres enfatizan el lenguaje durante el día, cuando los niños les hablan y tratan de hablar, ellos responden con entusiasmo y alegría.
- **Cuidado enriquecido:** Este elemento nos recuerda el dinamismo de la atención durante los primeros 5 años de un niño, no solo por sus necesidades básicas, sino también por su interés, habilidades y experiencia, que se reducirán posteriormente mediante el aprendizaje de contenidos. (p.36)

2.2.2. Desarrollo neurológico

2.2.2.1. Neuroconstructivismo

Según Román (2014) en un enfoque neuroconstructivista en aumento de la complejidad cognitiva será resultado del desarrollo del cerebro, y esta complejidad lo hará un experto en la estructura del cerebro y los nuevos hechos que el sujeto piensa enfrentar, gracias por ello utilizando su capacidad de comprensión y comportamiento.

Cuando describamos el desarrollo del neurodesarrollo y el estado del neuroconstructivismo, consideraremos varios aspectos fundamentales:

- **El neurodesarrollo es un proceso discontinuo**, un aumento discontinuo, pero no lineal, con breves y grandes cambios intermedios. Comprender estos períodos es importante porque el comportamiento de un niño o una niña estará

limitado por el nivel de desarrollo en el que se encuentre el niño o la niña, lo que, según la propuesta de Vygotsky, se denomina “zona de desarrollo próximo”: la distancia entre dos personas. Nivel de desarrollo global de una persona y el nivel potencial que debe presentar.

- **Aislar el neurodesarrollo de donde vive es un error muy grave.** Interacción entre la genética y el ambiente es la piedra angular del desarrollo en ambas direcciones, desde los programas genéticos que determinan el desarrollo de los circuitos neuronales, especialmente al principio, hasta las decisiones que establecen la experiencia y el ambiente, y luego de vuelta al ámbito neuronal a través de epigenética, que conducen a la mejora y mejora gradual del sistema neurocognitivo.
- **Este refinamiento, tanto en el ámbito neuronal como cognitivo, no es ni homogéneo ni paralelo en el tiempo, es heterocrónico.** Podemos observar diferentes regiones cerebrales y diferentes momentos de desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales y emocionales. Un aspecto importante a considerar es que el desarrollo de los procesos cognitivos depende no solo de la maduración de regiones específicas del cerebro, como es el caso de la corteza prefrontal u otras regiones, sino también de la maduración de las conexiones entre ellas, estableciéndose así una relación entre los dos fenómenos. La relación directa es incorrecta, a saber, la maduración de las estructuras cerebrales y la aparición de ciertos procesos cognitivos.
- **De todos los genes que componen el genoma humano, solo un poco más del 1% son críticos y la mayoría están regulados por el entorno de desarrollo humano.** Además de confirmar la interacción entre los genes y el medio ambiente, estos datos sugieren que la adaptación es muy probable. Esta adaptación potencial se manifiesta claramente en la denominada plasticidad cerebral, un concepto que significa que el sistema nervioso se libera de las limitaciones de sus propios marcadores genómicos para adaptarse a los factores estresantes ambientales, cambios fisiológicos y experiencias. Esta plasticidad es un estado habitual que existe en el sistema nervioso a lo largo de la vida de una persona y presenta diferentes propiedades según el momento crítico en el que se encuentre, siendo mayor en las etapas iniciales y menor en las etapas finales. (Roman, 2014)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estimulación temprana

2.3.1.1. Concepto

La estimulación temprana es un programa rápido, sistemático y con base científica se aplican en niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad y está diseñado para mejorar el bienestar intelectual, físico, emocional y social, evitar condiciones de desarrollo negativas y ayudar a los padres a obtener rendimiento e independencia en el cuidado y desarrollo infantil. La conexión funcional del hogar y la escuela es importante durante el proceso.

La estimulación temprana de niños sanos (sin patología asociada ni déficits físicos, cognitivos y/o sensoriales) no es en modo alguno un método terapéutico o de enseñanza formal.

Para Ojeda (2014) la estimulación temprana incluye períodos sensitivos mejorados:

¿Cuál es el momento adecuado para que un niño absorba con mayor facilidad ciertos conocimientos? Estos períodos están definidos por las condiciones características, morfológicas y funcionales del organismo que permiten la entrada al siguiente nivel de desarrollo. Se definen como el momento más probable en el que es necesario desarrollar una determinada cualidad o función, de modo que, si el estímulo deseado no se desarrolla en ese momento, la cualidad o función no se creará o se realizará de manera deficiente. En algunas actividades, como el lenguaje, la comprensión y el trabajo simbólico de la conciencia, requieren atención oportuna para evitar confusiones o debilidades en estas áreas. (p.184)

Sin embargo, el estímulo se basa en el conocimiento de la formación del cerebro, para impulsar y consolidar cada uno de sus procesos, produciendo un cerebro sano y fuerte, tanto físico como mental; también se denomina precoz porque ocurre durante los primeros cinco años de vida tanto en hombres como en mujeres, que es cuando el cerebro alcanza su máximo potencial.

Según Arango (2006), define la estimulación temprana como un proceso creativo:

En el cual se aplica a la interacción con el bebé en el día a día, a través de este proceso, el niño podrá controlar el mundo que lo rodea, cuando está más contento con ello dándose cuenta de que puede hacer las cosas por sí mismo. (p.84)

La estimulación se logra a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales, que por un lado aumentan el control emocional y brindan al niño una sensación de seguridad y disfrute; juega y ejercita la curiosidad, el desarrollo y la imaginación para desarrollar habilidades que lo estimulen.

Según Stein (2012), los primeros años de vida son el mejor momento para activar o estimular las neuronas. Especialmente en los primeros años de la vida humana, el cuerpo puede aceptar nuevas experiencias y beneficiarse de ellas. Posteriormente, todavía es posible refinar las conexiones entre las neuronas y estos circuitos, pero hacer las conexiones puede ser más difícil y, a menudo, imposible. La información se puede navegar a los círculos creados, pero no se pueden crear nuevos. Así, el desarrollo intelectual de una persona está determinado en gran medida por el período más adecuado de su vida, los circuitos creados en los primeros años.

Desde el momento en que el infante está en el útero hasta los ocho años, el enriquecimiento del cerebro es un resultado directo de las conexiones entre las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído, gusto, tacto y olfato) actúan como canales por los que los estímulos llegan a las neuronas, aportando pequeñas dosis de carga positiva.

Es importante mencionar que existe un período crítico en el desarrollo de un niño en donde el cerebro del niño se está empezando a formar, así, según Flores (2014):

El desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho sorprendente y especialmente entre los 0 y los 3 años. La etapa más flexible del cerebro, las sinapsis o conexiones entre neuronas, se forman y seleccionan para formar redes complejas de conexiones de circuitos y estas estructuras neuronales permiten el aprendizaje. (p.113)

2.3.1.2. Principios de la estimulación temprana

Para Izquierdo (2012), la efectividad de la estimulación inicial depende de varios aspectos. Hay que tener todo en cuenta, para entender ambos, sin embargo, primero se aplica el estímulo, estos componentes son:

1. Cerebro humano

La clave de la motivación inicial es el cerebro humano. Ningún plan tendrá impacto sin sus enormes oportunidades de desarrollo de mil maneras.

La genética dicta que en todas las personas existe una posibilidad de genialidad que muchos han considerado hasta ahora exclusiva.

Aquí hay tres características de la función cerebral:

- Desarrollo del potencial intelectual hasta los seis años de edad,
- La estimulación de cualquiera de sus funciones también desarrolla otras funciones,
- Cuantos más estímulos reciba, mayor será el desarrollo de sus capacidades y funciones.

2. Ambiente adecuado

Los bebés son muy sensibles a una variedad de estímulos. Por ejemplo, si el área que proporciona la estimulación tiene un bolígrafo, un CD, un disquete, un cuaderno o un libro, si el área está ocupada, intentar proporcionar una estimulación temprana es imposible e ineficaz. La habitación, o el volumen de la radio es demasiado alto, o el tema musical se mueve y provoca el baile, etc. Centrar la atención del bebé en el proceso de estimulación es fundamental.

3. Refuerzos positivos

Por refuerzo positivo entendemos cualquier expresión verbal o física de emoción (abrazos, besos, etc.), incluidos el amor, la admiración, la aprobación, las felicitaciones y el amor.

Infravaloramos los siguientes refuerzos: obsequios de artículos y juguetes, obsequios de dulces, concesiones, condiciones para obtener tal o cual juego, inmunidad de castigo, por ejemplo, “Te dijimos que no verías tu programa de televisión, pero si hacemos un programa digital conferencia y ya verás”.

En el otro extremo, desaconsejamos absolutamente convertir los estímulos en obligaciones. Como ves, se trata de despertar y desarrollar el deseo innato de aprender y evitar convertirlo en una obligación y una tarea.

4. Material de estimulación adecuado

Para que los programas de estimulación temprana sean efectivos, deben adaptarse al aprendizaje de los niños, pero también a su estado emocional.

Los bebés y los niños pequeños tienen una capacidad asombrosa, similar a la de una fotografía, para absorber conocimientos. No necesitan mirar la imagen durante más de un segundo para capturarla. Por el contrario, si están expuestos durante demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder la concentración. Por supuesto, para arreglar una imagen, necesitan verla un número mínimo de veces.

Los estímulos inicialmente tendrán imágenes grandes, claras y llamativas, de lo contrario tu bebé no podrá percibirlos. A medida que avanza la estimulación, las imágenes se adaptarán a la maduración de las vías sensoriales.

5. Los padres

Nadie está listo para implementar un plan de estímulo económico antes que los propios padres (especialmente las madres) El papel de los padres en la educación infantil es ampliamente reconocido como educación secundaria.

Hay razones por las que los padres piensan que esta es la mejor forma de motivar a sus hijos:

- Ayudar a los padres a mejorar (respeto, comunicación, disposición para explicar y dar respuestas claras y veraces a las preguntas, presentaciones y sesiones de capacitación de los niños).

6. Reglas claras

- **Primera regla:** Los padres deciden cuándo comenzar o terminar una sesión emocional. El infante puede pedir más lecciones hasta que se agota cuando las condiciones adecuadas no están disponibles. No se dejan dominar por las rabietas o el llanto. En este caso, habla con firmeza y sinceridad. Confirmar y entregar la reunión en una fecha posterior o al día siguiente.
- **Segunda regla:** Los padres somos expertos en decidir qué es lo más conveniente. Claramente, a medida que los niños crecen emocional,

moral y espiritualmente, los padres podrán tomar sus propias decisiones. También necesitan ser flexibles si su enfoque no es apropiado. Y porque esto no es imponer, sino decidir lo que es más razonable, y si lo es, aceptarlo del hijo. Reconocer puede aumentar la autoestima. (p.30)

2.3.1.3. Importancia de la estimulación temprana

Ordoñez y Tinajero (2005), señalan que la importancia de una actuación activa en la estimulación temprana de los niños de edad adecuada beneficia **el avance en** diferentes grados, justamente lo que beneficia y posibilita la principal autonomía personal. Hasta envuelve a los infantes en distintos ejercicios educativos desde una edad temprana puede ayudar a desarrollar efectivamente habilidades motoras, emocionales y mentales.

La conducta de estimulación inicial se da desde el nacimiento del infante, éste recibe estímulos de su entorno y si se controla la motivación adecuada, el niño crece bien y satisface todos los niveles de la vida escolar. Hoy en día, existe una gran cantidad de conexiones neuronales que ayudan a aprender bien, porque toda la vida y la información adquirida al mismo tiempo será útil para el bebé porque aumenta sus habilidades y destrezas.

Cabe mencionar que no solo debe enfocarse en ciertas áreas del cuerpo humano, sino de forma balanceada, por ello dialogamos que el cerebro precisa suficientes datos para ayudarlo a desarrollarse porque de ahí depende la calidad de brindarle la estimulación que se le da el niño, porque si recibe una estimulación pobre o pequeña, el cerebro no podrá ejercer toda su capacidad y la calidad será defectuosa.

Por otro lado, al recibir una estimulación amplia, de calidad sobre el proceso de estimulación es importante adaptarse mejor a las áreas y necesidades de cada niño.

Los juguetes y juegos son herramientas importantes para la estimulación temprana durante el desarrollo, permitiendo que los niños sigan un proceso de aprendizaje natural en el que explorarán, manipularán el mundo que los rodea, mientras su independencia es notable. Las acciones que los niños aprenden y realizan son notables.

Asimismo, los próximos juegos y actividades ayudan a las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de los bebés.

La estimulación temprana no se trata de prejuzgar el proceso de aprendizaje, sino de la estimulación adecuada en el momento adecuado porque el aprendizaje tiene que ser significativo. Proporcione una diversidad de prácticas para toda la vida para el niño, el niño encuentra que su entorno lo ayuda a desarrollar habilidades y destrezas, porque al año siguiente de nacer, nace con habilidades, pero es responsabilidad de los padres del niño, ellos están completamente apoyados por los maestros y la sociedad para alcanzar su máximo potencial.

Los niños nacen con un alto potencial, los maestros y los progenitores necesitan proporcionar y desarrollar plenamente actividades que aprovechen el desarrollo de diferentes habilidades y el proceso completo de madurez, habilidades y oportunidades de flexibilidad. En el cerebro, ayuda a progresar en varios campos de investigación.

La importancia de la estimulación temprana también radica en el uso de juegos fascinantes, que son las herramientas básicas para la realización de actividades, según la edad del niño, para que pueda descubrir el mundo que le rodea, favoreciendo su motricidad, cognición y socio -habilidades emocionales. El uso de diferentes materiales, canciones, cuentos al hacer este proceso mejora el dominio de las actividades que les ayudan a investigar en su momento la experiencia que consiguen a través de los juegos que utilizan desarrolla la imaginación de los niños y la forma en que adquieren la importancia de la diversión y aprendizaje.

Es por esto que la educación debe ir acompañada de actividades divertidas, ya que potencia la capacidad de aprendizaje de todos los niños, especialmente en las etapas iniciales cuando los niños entienden todo lo que les rodea. (p.19)

2.3.1.4. Desarrollo de la estimulación temprana

Para promover el desarrollo ideal de los niños, las tareas estimulantes se centran en cuatro dominios: desarrollo motor, desarrollo socio-emocional, desarrollo cognitivo y del lenguaje.

1. Desarrollo motor

Luarte, Poblete y Flores (2014) “La experiencia motora temprana es crítica para un mejor desarrollo motor” (p.10) Cabe señalar que estas actividades no deben ser mecánicas, ya que los niños las practican durante cada actividad para practicar el pensamiento que es beneficioso para su desarrollo integral.

Flores (2014) nos recuerda la importancia de la estimulación temprana: “La importancia de brindar a los niños experiencias tempranas adecuadas en el momento adecuado y en el ambiente propicio es un componente crítico de cualquier esfuerzo dirigido a desarrollar y fortalecer a los niños en el momento oportuno del potencial intelectual” (p.8). Por consiguiente, se estima que los adultos tienen que exponer distintas ocupaciones que permitan a los infantes a desarrollar sus capacidades. Por ejemplo, considere las etapas sensoriomotoras en las que se presentan diferentes materiales para exposición a los sentidos. Si a los niños les gusta, repetirán la acción, y si es una actividad basada en la edad, los niños están realmente motivados para aprender. Además, Flores (2014) afirma que “los niños absorben todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es el resultado de una interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias que adquieren” (p.13)

Como se sabe los infantes requieren habilidades para establecer alta tecnología, por lo cual sostiene Rosada (2017):

Es importante que los infantes de 0 a 3 años se muevan en la medida de lo posible (sin poner en riesgo la vida del niño) en diferentes ambientes, texturas, temperaturas, y aprendan a usar varias partes del cuerpo y controlen sus movimientos, operar con eficacia en el mundo que les rodea (p.14)

2. Desarrollo socio-emocional:

La dimensión socioemocional se puede decir que su desarrollo repercutirá en las relaciones afectivas que tendrán los niños más adelante. Ya que Cuervo (2010) nos dice que esta dimensión se forma desde muy pequeños:

Las familias influyen en el desarrollo social y emocional de los niños porque en la infancia aprenden patrones, valores, normas, roles, habilidades relacionadas con el manejo y resolución de conflictos, habilidades sociales y adaptativas, conducta social y regulación emocional, etc. (p.112)

Para el correcto desarrollo de este campo es fundamental la implicación de un padre o cuidador, como primer generador de relaciones emocionales, es esencial brindarle garantía, atención y afecto además de ser un referente o modelo a seguir, porque aprenderá a comportarse frente a los demás, a relacionarse, en definitiva, a ser individuos en una entidad concreta. Poco a

poco, los valores familiares, los sentimientos y las normas sociales permiten que el niño controle su comportamiento, exprese sus sentimientos y se convierta en una persona independiente.

3. Desarrollo cognitivo:

El desarrollo cognitivo implica la construcción de un plan, que es un conjunto de acciones. Sin embargo, Meece (2000) menciona que “el desarrollo cognitivo no es solo el establecimiento de un programa, sino la reorganización y diferenciación de los programas existentes” (p.2).

Piaget lo dividió en etapas en las que mencionó que un niño o una niña debe ser dominante a cierta edad. Por ello, mencionó y denominó a la primera etapa de los niños como “SENSORIAL MOTRIZ”, abarcando de 0 a 3 años, lo que quiso decir con esta etapa es que los niños perciben el mundo captando los sentidos externos que se dan en el mundo exterior.

Con esto, es seguro que el niño aprende y descubre el mundo que lo rodea poco a poco a través de los sentidos, pero con la ayuda de los padres, bríndeles actividades que les permitan poner en acción sus sentidos. De hecho, el desarrollo de esta etapa está íntimamente relacionado con la estimulación temprana. Dado que la estimulación temprana se realiza a través de los sentidos, esto permitirá el desarrollo de la fase sensoriomotora de Piaget.

4. Área de lenguaje:

Uno de los primeros estímulos para el desarrollo es el lenguaje, que es vital para el ser humano ya que permite la comunicación, el intercambio de ideas, el estímulo, etc. Es mencionado por la UNESCO (1994):

La investigación de Vygotsky muestra que, al menos en este caso, la herencia no es una condición absoluta, sino que también es importante la contribución del entorno social en formas específicas de aprendizaje. Según Vygotsky, este estilo de aprendizaje no es raro y no prevalece en programas donde niños y adultos participan juntos, es decir, en estructuras de interacción social. (p. 4)

Por lo tanto, la realización de la comunicación requiere la interacción de dos humanos. Por eso es tan importante el papel de los padres. Porque son las personas más cercanas a los niños y los apoyan cada día y cada momento.

2.3.1.5. La Estimulación Temprana como base para el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación infantil

La educación infantil, especialmente en los primeros 6 años de vida de un niño, es un reto en sí mismo ya que, dada la importancia de la educación, son capaces de cubrir sus necesidades básicas, como una alimentación saludable. La literatura sobre consejería destaca la fuerte relación entre las destrezas y la estimulación que reciben los niños y el grado de habilidades y conocimientos que adquieren. Por lo tanto, se debe promover un entorno propicio y estimulante.

Este tema ha sido abordado por muchos autores, entre los que logramos mencionar a Ramírez, Patiño y Gamboa (2014), cuyas presentaciones muestran que:

La educación de los niños en los primeros años de vida plantea desafíos y, para ello, se deben diseñar propuestas de trabajo educativo que brinden oportunidades educativas y de aprendizaje adaptadas a sus necesidades e intereses. Insisten en brindarles herramientas emocionales y cognitivas de calidad que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades y tener en cuenta sus limitaciones. (p.69)

Estos autores destacan el valor de los docentes, incluyen en sus recomendaciones didácticas el entorno social en el que se desarrollan los niños, siendo uno de los entornos básicos la familia, ya que forma parte integral del proceso de desarrollo, así como la educación del infante. En este sentido, el proceso de inicio de la escuela es muy diferente, cuando el niño se expone a un ambiente diferente al conocido, alcanza un nivel alto en su proceso evolutivo, interactúa con un nuevo ambiente de una manera diferente basado en el aprendizaje.

Al respecto Duek (2010), y otros autores han señalado que:

El nivel inicial representa la primera etapa básica de entrada de información de los niños desde un entorno social diferente al familiar. En esta etapa de su evolución, la forma en que interactúa con su entorno es muy diversa, y cuanto más diversas y más se vuelven sus actividades, más se desarrollarán sus habilidades, lo que está determinado fundamentalmente por dos características importantes, su plasticidad neuronal y órgano sensorial. (p.801)

Asimismo, relacionado con esto, autores como Zapata y Ceballos (2010), afirman que

La educación infantil no puede basarse en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido, intrascendentes y con bajos niveles de motivación, sino que debe ser vista en una perspectiva más amplia, en relación con el enriquecimiento la vida cotidiana de los niños favorece su libre expresión y la construcción de aprendizajes. (p.1072)

En este sentido, Maqueira (2020) señala que debe hacerse de manera oportuna, promoviendo la composición de todos los elementos en torno al infante con el fin de descubrir, explicar y calificar qué área de desarrollo y el grado de potencialidad o vulnerabilidad del niño, y cómo se relaciona con el medio ambiente. Según Maqueira y nosotros, antes de desarrollar un proceso de intervención o estimulación, cada caso debe ser diagnosticado de forma multidisciplinar, explorando siempre áreas de preservación, desarrollo y potenciación, esto significa:

- Determinar la etapa de desarrollo del niño.
- Identificar los factores que retrasan o dificultan su desarrollo.
- Explicar las necesidades y capacidades de los niños, sus familias y su entorno.
- Determinar planes de participación que correspondan a valoraciones y logros en función de las características y circunstancias individuales.
- Reevaluación permanente.

Para Ríos et al. (2021), todo lo anterior nos lleva a creer que los autores y los cinco componentes clave de un proceso de motivación de puesta en marcha son esenciales para el desarrollo de la educación y el aprendizaje en la primera infancia.

- La educación, la enseñanza y el aprendizaje de la primera infancia, especialmente durante los primeros 6 años de vida de un niño, es un desafío importante que requiere una atención oportuna y sistemática, así como un entorno de aprendizaje emocionante y gratificante para la vida del niño y su familia.
- Requiere un proceso de investigación multidisciplinario que involucre a todos los profesionales, de los niños y sus familias como una forma clave para

identificar mejor el proceso de compromiso a seguir como una fortaleza o punto final.

- Primero se deben definir los objetivos a alcanzar desde el punto de vista del currículo y de las relaciones sociales. Es importante determinar lo que un niño debe aprender y rescatar con base en el currículo y las etapas evolutivas de la educación infantil, enfocándose en todos los aspectos de la interacción social, el deporte, el desarrollo físico, motor, lenguaje y, por supuesto, la educación.
- Dadas las características del cerebro infantil y la plasticidad del cerebro debido a los múltiples estímulos a los que se recibe la enseñanza, ella misma constituye una conexión fundamental en estas edades, por lo que se hace un trabajo integrado con la familia y la comunidad en su conjunto al ámbito que rodea al infante.
- El educador desarrollará habilidades y destrezas que le permitan identificar, definir, analizar e involucrar a todo el personal involucrado en el desarrollo de un sistema de motivación temprana y didáctica en la educación infantil. (p.264)

2.3.1.6. *Objetivos de la estimulación temprana*

Según Quiñonez (2017, citado por Santos, 2007), comentó que las metas de la estimulación temprana son relevantes para estas técnicas, y se pueden identificar varios objetivos que aspiran conseguir, a fin de que luego de esto, se inicie el procedimiento de alcance, para determinar el resultado. Por eso es necesario detallar completamente cada proceso de desarrollo y ejecutar simultáneamente cada una de las metas a alcanzar, la edad necesaria en la que comprende todo.

Cabe señalar que la motivación es una actividad divertida para que el niño sea capaz de fortalecer las relaciones afectivas y sociales, especialmente con las personas y gane experiencia y adquiera habilidades que mejoren su desarrollo.

Existen objetivos tras la práctica continuada de nuevos métodos de estimulación temprana por:

- Ajustar todas las acciones que se realizarán con los infantes, a partir de las cuales puedan desarrollar habilidades y destrezas para vivir su vida al máximo, de modo que los niños adquieran aprendizajes importantes ya que aprenden a explorar, descubrir y aprender de su entorno en su propio.

- Potenciar el desarrollo de los niños en diferentes áreas como la intelectual, social y del lenguaje, ya que estas son importantes para su vida, ayuda a promover y desarrollar diferentes habilidades que les son beneficiosas durante su desarrollo escolar.
- Definir el deseo natural de cada niño de aprender a desarrollar sus habilidades naturales, al proporcionar una motivación positiva, el infante ejecuta destrezas y habilidades que le dejan pensar, de modo que podemos utilizar la práctica adecuada mejora el aprendizaje.
- Despertar las sensibilidades artísticas desde una edad temprana a través de ricas experiencias y sensaciones estimula diferentes aspectos del interés de los niños por aprender, lo que les ayuda a involucrarse en un aprendizaje más significativo, estimulando así su desarrollo.
- Darle al niño la oportunidad de manejar distintos objetos para promover el desarrollo de destrezas y habilidades, el aprendizaje es más efectivo cuando el bebé se encuentra con el entorno que lo rodea porque el niño toca, ve, siente y manipula los objetos de una mejor manera. Esto te puede ayudar descubrir nuevos aprendizajes.

Establecer metas es importante porque esto conducirá a un buen proceso de enseñanza a los infantes, al mismo tiempo que les permitirá adquirir nuevos conocimientos que los enriquecerán en el futuro. Además, es importante brindar una buena estimulación en el momento oportuno, lo que beneficiará varios los periodos de la vida del infante, favoreciendo su desarrollo a través de actividades realizadas por etapas, para que sus capacidades puedan desarrollarse de manera óptima. (p.21)

2.3.1.7. Involucrados en la estimulación temprana

Quiñonez (2017, citado por Cortez, 2014) afirma que los niños que experimentan una motivación plena y oportuna han demostrado que tienen una progresión más efectiva con un mayor coeficiente intelectual en todos los niveles, lo que se transforma en una mejor calidad de vida.

Las actividades con los niños beneficiarán las destrezas y habilidades de desarrollo del infante que afectarán el bienestar físico, social, cognitivo y emocional.

Es importante que los involucrados en el proceso motivacional sepan que efectivamente el aprendizaje de las técnicas que se utilizan desde edades tempranas

ya que transforma la vida del niño para potenciar sus capacidades es decir las capacidades intelectuales y físicas, la vida futura del niño, por eso decimos lo siguiente:

- La participación de los padres es muy importante, además es una conexión entre los niños para que puedan convivir más tiempo y beneficiarse de diferentes programas porque desarrollan conexiones emocionales que ayudan en el proceso de aprendizaje, especialmente cuando son pequeños, pueden aprender todo desde el principio.
- La hermandad es un vínculo sólido que facilita la conexión con actividades positivas para los niños, ya que reconocen que su gente puede brindar el apoyo adecuado y aprender mejor.
- Orientación de expertos sobre las diferentes actividades que los padres realizarán con sus hijos. Los expertos comentaron que es importante que una buena estimulación temprana ayude a los niños a prepararse de forma apropiada y efectiva para brindar una educación de calidad.

La infancia es considerada como uno de los procesos evolutivos más importantes en el desarrollo humano, sentando las bases para toda la vida, lo que conduce a su aprendizaje y desarrollo de los niños.

Es esencial que la persona mencionada en la estimulación temprana esté presente, brinde suficiente motivación en la técnica demostrada con el niño, y se encuentre en un ambiente emocional en el que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas correctas, para un aprendizaje significativo y efectivo. (p.26)

2.3.1.8. Características de la estimulación temprana

Bejerano (2009), afirma que la motivación temprana incluye actividades lúdicas que fortalecen el vínculo entre madre e hijo y promueven una experiencia positiva de calidad de vida y la realización del desarrollo infantil.

Las características de los estímulos tempranos son importantes porque determinan y potencian el desarrollo evolutivo de los niños entre los 0 y los 3 años, que a su vez benefician en todos los ámbitos del bienestar emocional, mental y físico, porque estos son los más importantes en la vida del niño al mismo tiempo, podremos definir sus habilidades y destrezas:

- El desarrollo de las emociones conecta al niño con el mundo que lo rodea, lo que ayuda a que el desarrollo sea más efectivo y el niño comience a adquirir conocimientos a largo plazo y mejorar sus habilidades a través de diversos procesos que los padres, maestros o educadores, cuidadores brindan a tiempo este estímulo.
- Desarrollar la motricidad de los niños con la misma ayuda con la movilidad infantil. También se deben afinar las habilidades motoras finas, haciendo que su progreso sea eficiente y efectivo a través de ejercicios de motricidad fina como agarrar, sujetar, pellizcar y doblar, habilidades motoras gruesas como saltar, correr y saltar.
- Facilita el lenguaje, del cual el niño está interesado en comprender y navegar por los medios de comunicación que lo rodea, comprendiendo la estructura básica de los alimentos, ya que forma y estimula los músculos de la boca haciendo espacio para el habla, se mueven a través de EAT, con el tiempo, estos ejercicios ayudan a perfeccionar la producción de sonidos, y posteriormente adquieren nuevas destrezas verbales y diferentes coordinaciones que les ayudan a desarrollar el lenguaje.
- En cuanto al desarrollo cognitivo, el niño aprende a imitar lo que ve, para desarrollar relaciones y conductas complejas, el niño registra y refleja su comportamiento en esa etapa. Igual que yo observado en la fase inicial.
- La habilidad visual es muy importante, los niños pueden sensibilizar sus sentidos imitando, coordinando y aprendiendo diferentes objetos a su alrededor, y su aprendizaje y desarrollo será más eficiente y efectivo, donde el conocimiento es más significativo e importante para ellos. Su vida, sus habilidades y destrezas se desarrollan de la forma correcta, por lo que basta con una estimulación temprana.

Otra explicación importante en el proceso de desarrollo de la primera motivación es brindar a todos los niños un ambiente en el que se sientan cómodos y bien cuidados, por lo que se mencionan ciertas características ambientales:

- Debe haber buena ventilación, pero tenga cuidado de no tener pensamientos fuertes que puedan causar problemas respiratorios en los niños.

- Tener una buena iluminación ayuda a que los niños pequeños se mantengan entretenidos y gratificantes, especialmente porque un área bien iluminada puede mantener a los niños alejados del medio ambiente.
- Los espacios deben ser amplios, acogedores, y los niños deben contar con un entorno en el que se sientan seguros para jugar, descansar y comer para garantizar la calidad y eficacia del aprendizaje.

Es importante brindar un buen punto de partida para todos los niños y las características antes mencionadas, pueden ayudar a padres y docentes a mejorar y apoyar diferentes espacios de aprendizaje, lo que nos hace creer que la Educación Infantil es un momento importante en el desarrollo humano. siendo de 0 a 3 años. Los niños aprenden lo que hace, enseñan todo desarrollan habilidades y destrezas que lo ayudarán en el futuro. (p.28)

2.3.1.9. Participación de los padres en la estimulación temprana

López (2006), afirma que los padres son una parte importante en la vida de un niño, especialmente en la infancia, ya que brindan la primera formación que refleja el comportamiento del niño.

Es importante que los padres se involucren en las actividades de sus hijos, pues son necesarios para difundir el conocimiento de habilidades y destrezas que tienen un impacto significativo en la vida de un niño y, a su vez, sacarles el máximo provecho a nuevos conocimientos, que ayudan a mejorar la calidad de la educación.

Los padres deben saber que este proceso será más eficiente y proporcionará los estímulos iniciales apropiados para el niño y más de lo que se puede compartir para mejorar el desarrollo. A menudo se dice que los estímulos se deben dar sólo a los niños con necesidades especiales, pero los estímulos primarios son todos posibles mental, física y socialmente para todos los niños.

La razón por la que las madres que saben que están embarazadas necesitan estimulación desde el principio del embarazo es porque la madre de familia comienza a estimular al bebé desde la concepción, y es muy importante que los padres consulten a un profesional para entender cómo estimular al bebé. En el camino correcto es importante desarrollar las cualidades que se pueden aprender de él.

Los padres deben conectarse con sus hijos para inspirar su deseo de aprender y descubrir cosas nuevas.

Es por esto que el juego es un proceso estimulante muy importante, ya que los niños aprenden a compartir, respetar, cooperar con otros compañeros, lo que ayuda a desarrollar un aspecto emocional muy importante en ellos, que beneficia tanto a los niños como al personal a nivel escolar.

Por lo tanto, los padres deben involucrarse en los juegos y actividades en los que participan sus hijos, ya que desarrollan su nuevo conocimiento, ayudan a desarrollar un aprendizaje importante y mejoran la calidad de la vida humana y el conocimiento, el descubrimiento, la exploración y la práctica.

Hay que recordar que cada niño es único y aprende y responde de manera diferente y lo que más impacta a un niño es el amor y el cariño que se le brinda a través de la expresión de estímulos tempranos, por lo que los padres deben involucrarse en este proceso ya que ellos quieren mantener a su hijo en el amor, la confianza y la seguridad que este grupo de edad necesita, por eso cada experiencia que se le ofrece a un bebé es importante, es vital y no tiene nada que ver con la vida humana. (p.29)

2.3.1.10. Beneficios de la estimulación temprano

Gunnar (2014) afirma que se ha mejorado mucho la estimulación inicial que se le puede dar a los niños hoy en día, así como actividades innovadoras y creativas que contribuyen al desarrollo óptimo y eficiente de este proceso, mejorando las habilidades, pero sin estresarlos. niños a medida que maduran y pedir demasiado puede generar frustración y estrés.

Es esencial notar que las vastas probabilidades de motivar a un niño deben entenderse completamente para exponerlo a mejores condiciones de vida, ayudarlo a ser más sabio y realizar actividades que beneficien su escuela, carrera y vida futura.

Por eso nombramos ciertas acciones para aumentar la formación y tener una buena motivación de inicio para niños de 0-5 años:

- Estimula ciertos desarrollos de preparación y enseñanza en el dominio intelectual, afectivo y psicomotor de los infantes, lo que les facilita desarrollar mejor sus habilidades y destrezas en el medio que los rodea, lo que a su vez les permite enfrentar los pequeños problemas de la vida diaria y vivir sin problemas para resolverlos.

- Facilita el apego y la conexión afectiva entre padres e hijos. Los padres deben proporcionar y apoyar el proceso estimulante. Esto hace que los bebés se sientan cómodos y felices, mientras que estas ocupaciones brindan la conexión con los individuos que te rodean.
- El proceso de estimulación temprana ayuda a identificar problemas de aprendizaje que pueden tener efectos irreversibles en los niños, por lo que se debe alentar a los padres, cuidadores y maestros a brindar actividades adecuadas para fortalecer todos los ámbitos para agregar un aprendizaje más significativo con las capacidades de los niños y el desarrollo óptimo de habilidades.
- Ayudar a desarrollar y mejorar la función cerebral de los niños a nivel intelectual, físico y emocional a través de juegos y ejercicios repetitivos proporcionados a los bebés que deben ser creativos, innovadores y, lo que es más importante, fáciles de enseñar para que puedan integrarse y, por lo tanto, liberar plenamente sus habilidades potenciales.
- Fomenta la curiosidad, la observación y la comprensión e interpretación del mundo que le rodea. Es importante que el niño se acostumbre a la actividad, descubra el aprendizaje de forma divertida, desarrolle sus habilidades y capacidades.
- Un niño adecuadamente estimulado desarrolla destrezas y habilidades que le permiten usar su cuerpo con facilidad y saltar y correr más rápido que un niño sin estimulación. Por el contrario, un niño más motivado tiene muchas oportunidades para ampliar sus conocimientos.
- Los niños bien estimulados se sienten felices y satisfechos con las actividades, lo que les ayuda a ser más sociables y mejorar sus habilidades en el entorno al divertirse más y socializar con otros niños. (p.30)

2.3.2. Desarrollo neurológico

2.3.2.1. ¿Qué es el neurodesarrollo?

El sistema nervioso, especialmente el cerebro, es el centro del desarrollo humano, ya que regula todas las funciones y controles del cuerpo y facilita todos los aspectos del desarrollo humano en cada etapa.

Cuando una mujer queda embarazada, el cerebro y otros sistemas nerviosos comienzan a formarse. En los humanos, la formación del cerebro termina antes de

los seis años. Para que un niño o una niña con un buen desarrollo cerebral y un sistema nervioso avanzado tenga éxito, necesita estar bien motivado.

La investigación del neurodesarrollo se originó en el siglo XX, y la ciencia del desarrollo infantil se ha estudiado desde una perspectiva neurocientífica desde 1990 debido al surgimiento y desarrollo de la pediatría en todos sus campos. Así, se entiende por desarrollo psicomotor la secuencia de interacciones genéticas y ambientales que se manifiestan en el desarrollo cerebral, con más de 30.000 genes involucrados en la construcción de esta labor. (Pinto, 2008, pág. 18)

El cerebro conserva las partes más importantes y vitales del cerebro, sin el neurodesarrollo que hemos adquirido, el lenguaje y el pensamiento ordinario, el pensamiento y el aprendizaje son imposibles, y es el centro de la actividad intelectual, donde respiramos, metabolizamos los alimentos e incluso la respiración es importante. Borrar los desechos, regular y coordinar todos nuestros propios movimientos, voluntarios e involuntarios, cada una de las impresiones sensoriales y emociones, sin cerebro no seríamos capaces de valorar paisajes, oír melodías ni comprender el mundo que nos rodea. El desarrollo de la creatividad y la personalidad dependerá de ello.

Al respecto, Tudela (2016) define el neurodesarrollo como:

Proceso dinámico de interacción entre un organismo y su entorno en el que se crean mecanismos que permiten al sistema nervioso (SN) organizarse en un sistema relacional. El sistema nervioso no es pasivo, sino que interactúa en la naturaleza, a través de distintas variables, como la atención, la intención, la emoción, el pensamiento, la memoria, el lenguaje, la socialización y el control motor, en respuesta a las demandas del entorno. (p.9)

El neurodesarrollo ocurre a través de un poderoso sistema de interacciones entre el bebé y su entorno; Así, la maduración del sistema nervioso se logra a través del desarrollo de la función cerebral y, al mismo tiempo, de la regulación humana.

Este proceso gradual es complejo y preciso, comienza en la concepción y continúa durante años después del nacimiento. Durante la infancia, el papel que juega el sistema nervioso incluye la adquisición y mejora de diversas funciones, ya que en esta etapa existen áreas del cerebro aún por desarrollar, como es el caso de

la zona de la corteza cerebral, maduración a partir de esta zona, que es al principio de la vida adquirida a lo largo de los años. La edad en la que el niño comienza a explorar y aprender las diversas habilidades que le brinda el entorno externo. Sin embargo, la serie de transformaciones que sufrirá dependerá de la existencia de diversas condiciones que favorezcan o desfavorezcan su desarrollo.

El desarrollo del cerebro es un proceso complejo que comienza a lo largo de la vida y continúa durante muchos años después del nacimiento. Existen períodos importantes para el desarrollo normal del cerebro, siendo el período principal la vida intrauterina durante el primer año de vida. El proceso de desarrollo del cerebro se puede resumir en las siguientes cuatro áreas: expansión neuronal, elongación, formación y laminación del cerebro y mielinización.

Por su parte, Mas (2019), afirma:

La neurología es el proceso mediante el cual el sistema nervioso y el cerebro, como sus órganos principales, se desarrollan, maduran y funcionan. Comienza durante el embarazo y termina en la edad adulta. Se necesitan unos 20 años para alcanzar esta madurez, y esta transición continúa a lo largo de nuestra niñez y adolescencia. Durante esos 20 años, a veces el cerebro ha crecido a un ritmo asombroso, y otras veces parece haberse estancado. En general, también se producen más cambios y avances en el neurodesarrollo durante estos períodos de rápido crecimiento. (p.144)

2.3.2.2. Características principales del desarrollo neurológico

Para Schlack (2014) estas son algunas de las características más relevantes:

- **El desarrollo es continuo:** en cada etapa de la niñez, siempre hay algunos cambios imperceptibles, algunas funciones van preparando para situaciones más complejas, incluso en niños y niñas con discapacidades del desarrollo, ya sea en un área Espera cambios diarios u otros.
- **El desarrollo es progresivo:** el sistema nervioso detecta la mayoría de los cambios funcionales y se adapta bien al desarrollo. Por ejemplo, cambios de hipertónicos en recién nacidos (cambios en el tono muscular) a meses hipotónicos en algunos niños y niñas (mejora de la postura sentada, motricidad fina de las extremidades, etc.).

- **El desarrollo es irreversible:** las reclamaciones ya enviadas no se pueden perder y se puede instalar una nueva funcionalidad además de las reclamaciones ya consolidadas. Las palabras que niños y niñas aprenden a comunicarse a lo largo de su vida de las personas que les rodean no se pierden, aunque su interés motivador sea mínimo.

En lo que al ámbito deportivo se refiere, aunque no haga ejercicio durante mucho tiempo, habrá patadas o ciclismo.

- **El desarrollo tiene consecuencia fija:** para controlar un movimiento, se debe aprender una función básica de antemano, lo que lleva a una secuencia fija, por ejemplo sentarse en el área del motor sin apoyo al principio, pivote pélvico, luego bipedestación con apoyo, bipedestación sin apoyo y finalmente caminar.

Las inconsistencias al tomar los datos del líquido amniótico (amnesia) pueden explicarse porque la madre olvida los detalles maduros de una función en niños o niñas, se pueden detectar diferentes tasas de aprendizaje en etapas de secuencia, pero la secuencia es la misma desde un niño o una niña hasta otro.

Las características de desarrollo continúan en cada niño o niña durante una generación, en cada persona tienen sus propias características, la velocidad es variable. la fuerza, calidad y consistencia de las características identificadas en un sujeto; las características anteriores no se mantienen necesariamente en la descendencia. Por ejemplo, el desarrollo de una determinada musicalidad o de unas determinadas capacidades cognitivas no tiene por qué estar presente necesariamente en las generaciones futuras. (p.2)

2.3.2.3. *Factores que afectan el desarrollo neurológico*

Para Schlack (2014), se pueden dividir en factores biológicos y factores ambientales. Factores como estos deben tenerse en cuenta al evaluar un trastorno del desarrollo (común o retrasado) antes de planificar ensayos clínicos largos y costosos.

1. **Factores biológicos:** A efectos educativos, se dividen en las siguientes categorías:

- **Factores genéticos:** Los patrones de herencia familiar deben ser considerados en cada evaluación. Algunas características de madurez son propias de la carga genética, como pequeños retrasos en el inicio del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades

cognitivas. También es importante considerar los patrones de herencia individuales: algunos niños se desvían de las características fundamentales de desarrollo de sus hermanos, lo cual no es una anomalía.

Uno de los aspectos más controvertidos es la influencia del género en las características de desarrollo de los niños. El adagio clásico dice que las mujeres tienen un mejor desarrollo del lenguaje y los niños un mejor desarrollo motor. La polémica continuaba cuando había trabajos que mostraban la influencia de roles previamente asignados a niños o niñas que estimulaban unas áreas preferentemente sobre otras.

En cuanto a la particularidad del desarrollo de algunas etnias, algunas personas piensan que se debe a la interacción de factores genéticos y factores ambientales.

- **Factores prenatales:** la variación del desarrollo puede verse influida por las características fisiológicas maternas (edad, número de embarazos, estado emocional, etc.). Se desconocen los efectos sutiles de algunas enfermedades menores durante el embarazo: estado viral, trauma, clima, tipo de dieta relacionada con macro y micronutrientes, etc. Los gemelos y el parto prematuro (sin patología adicional) dictan cambios en el desarrollo, al menos en los primeros años de vida.
- **Factores perinatales:** Se conocen los factores perinatales que determinan el retraso del crecimiento o la anormalidad. A nivel de cambios menores en el desarrollo, también juegan un papel fenómeno como la hipoxia leve, la hipoglucemia traumática y la hiperbilirrubinemia tratada. Porque hay un gradiente desde aquellas secuelas que producen variantes normales hasta aquellas que identifican patología severa.
- **Factores postnatales:** varios factores fisiológicos, como la dieta, las vacunas y algunas lesiones menores, pueden regular el desarrollo posparto dentro de los límites normales. En el rango normal, sin embargo, hay poca información sobre los eventos biológicos de baja intensidad que afectan la evolución. Mucha literatura muestra que la fuerte absorción de toxinas que inhibe severamente el crecimiento.

2. Factores ambientales: Igual o más importante que los factores biológicos, los factores ambientales que determinan el desarrollo normal. Todos los factores a analizar interactúan entre sí y con factores biológicos.

- **Estimulación:** este factor influye en los cambios normales y también provoca cambios en el desarrollo en diversos grados. Un desarrollo más específico en un área en particular se le puede dar a un niño en particular por factores culturales que crean una mayor inspiración en esa área en particular. El lenguaje, la interacción social y el desarrollo de hábitos son áreas donde la motivación juega un papel muy importante.
- **Afectividad:** Este es un factor que (a menudo) se pasa por alto en la historia evolutiva. Su importancia en el equilibrio del desarrollo infantil es innegable a nivel emocional, social y profesional. Los cambios en las relaciones con los padres y las familias pueden afectar el desarrollo.
- **Normas de crianza:** aunque las normas de los padres pueden incluirse en los estímulos, merecen una discusión por separado. El desarrollo de hábitos, la interacción con los hermanos, los grados de independencia y varios aspectos de valores se encuentran entre las normas de los padres que afectan el crecimiento normal y sus formas.
- **Factores culturales y socioeconómicos:** el desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura familiar del grupo al que pertenece (por ejemplo, rural o urbano). Entonces hay ciertos estímulos que promueven ciertos intereses; ciertos modelos de comportamiento; sociales, religiosos, etc. Aunque es bien conocido, se debe enfatizar el impacto en el desarrollo del nivel socioeconómico al que pertenece un niño. Este nivel determina diferentes oportunidades de estimulación, educación, diferentes valores sociales, que pueden reflejarse en cambios normales del desarrollo.
- **Condiciones de la familia:** Es necesario recalcar la importancia de las características familiares para el desarrollo del niño. Se deben enumerar las características familiares que promueven el desarrollo normal:

- ✓ *Cercanía afectiva:* el afecto adecuado entre los diferentes miembros de la familia es beneficioso para el desarrollo del niño. Si hay suficiente calidez entre padres e hijos y entre hermanos determina el desarrollo normal.
- ✓ *Acuerdo de Relación:* se requieren reglas para cada miembro de la familia. Esta regla debe ser común a todos.
- ✓ *Equilibrio de la intimidad de los padres:* los niños necesitan estar emocionalmente cerca de sus padres, hermanos u otros miembros de la familia. Estar demasiado cerca de uno de los padres puede generar conflictos durante el desarrollo.
- ✓ *Definición de jerarquía padre-hijo:* esta jerarquía superior de los padres permite establecer relaciones adecuadas en cuanto a normas, costumbres, valores, etc., y por lo tanto conduce a comportamientos no conflictivos del niño.
- ✓ *Reglas claras y flexibles:* como resultado del párrafo anterior, debe haber reglas claras que apoyen el comportamiento del niño. La existencia de reglas claras no impide la flexibilidad en determinadas situaciones.
- ✓ *Interacción autónoma con los pares:* los padres deben permitir los acuerdos del subsistema de relaciones con los niños al permitir que los hermanos resuelvan algunos conflictos individualmente. La excesiva intervención de los padres en los hermanos es perjudicial para su desarrollo.
- ✓ *Limitaciones explícitas del subsistema familiar:* algunos asuntos son responsabilidad exclusiva de los padres, mientras que otros son responsabilidad exclusiva del hijo. (p.5)

2.3.2.4. Evaluación del desarrollo neurológico

Para Schlack (2014) el progreso del desarrollo infantil se aprende a diario en la práctica pediátrica. Esta sección de descripción general solo examina algunas de las recomendaciones.

- **Considerar edad cronológica y ajustada.** En el caso de los recién nacidos completos, se tiene en cuenta la edad para cribar a los lactantes de todas las edades. Para los bebés prematuros, se excluirá el número de embarazos

(embarazo completo, 40 semanas). Este año de préstamo tiene en cuenta el máximo de dos años de vida.

- **Estado de salud.** Es bien sabido que cualquier enfermedad puede afectar el diagnóstico del desarrollo infantil. Para obtener información confiable, es necesario esperar hasta que el niño esté bien.
- **Analizar todas las áreas.** Por lo general, no se omite el examen de las áreas motoras, reflejos antiguos. Deben recordarse otros dominios importantes: por ejemplo, auditivo, visual, social, emocional, lingüístico.
- **Interacción entre diferentes áreas de desarrollo.** Por ejemplo, se recomienda aprender agudeza visual, posición correcta y manual, análisis de la marcha y desarrollo de la comprensión, etc.
- **Condiciones niño-ambiente-examinado.** Para evaluar un experimento de desarrollo, los impactos positivos o negativos (calor, frío, miedo, número de personas, etc.) son claves para probar la situación. Se encontró que los niños estaban asociados con la hora de comer, dormir, despertar, etc. También se debe considerar la situación del examinador: experiencia de evaluación, relación con el niño, tiempo disponible, etc.
- **Análisis global de exámenes históricos y de desarrollo.** Puede haber discrepancias entre la evaluación de los padres sobre el desarrollo de su hijo y los resultados de la prueba. Un análisis cuidadoso de ambos tipos de información conducirá a un diagnóstico del desarrollo. (p.6)

2.3.2.5. Neurodesarrollo y educación

El neurodesarrollo en educación es fundamental porque nos permite mirar la dinámica de enseñar y aprender desde otra perspectiva, es decir, entender la importancia de abordar temas como las emociones, poder orientarlas y la variedad de habilidades cognitivas que se pueden ver en el aula. Asimismo, existen algunos obstáculos de aprendizaje en la inmadurez del neurodesarrollo, la mayoría de los cuales evolucionan si se diagnostican e intervienen a tiempo.

Porque se debe partir de un enfoque neurodesarrollista en el proceso educativo, entendiendo la relación entre el desarrollo del sistema nervioso y los contenidos analíticos que se deben enseñar en función de la edad variable y la madurez funcional.

En cuestión, Zuluaga (2001) sostiene que:

En la educación formal es evidente el énfasis en el desarrollo intelectual de los individuos y su capacidad para realizar análisis formales de diferentes tipos de situaciones y problemas. Nos preocupamos por sus habilidades de memoria, su aptitud para la ciencia y el arte, pero luchamos por abordar los temas complejos que favorecen el desarrollo de sus habilidades emocionales, su capacidad para soportar el duelo, su integración en grupos humanos complejos y fuerzas diversas. (pág. 268)

Si el sistema educativo considera y respeta las diferentes capacidades cognitivas y los procesos de maduración funcional neurológica, los resultados del rendimiento académico variarán. Por su puesto que, Zuluaga (2001):

Si admitimos que los procesos de desarrollo de velocidad variable, los diferentes estilos cognitivos y los patrones de maduración cerebral se intervienen de diferentes maneras, entonces, por supuesto, debemos admitir que no todos los sujetos se sentirán cómodos en todos los entornos escolares posibles. Los mejores ambientes escolares son aquellos que fomentan la mejor experiencia posible para cada estudiante. (p.270)

La estimulación del entorno es determinante para que se pueda realizar y finaliza a medida que el cerebro se desarrolla y madura, por lo que los educadores necesitan comprender las características de su desarrollo y funcionamiento para que puedan proporcionar el desarrollo de formación de los estudiantes, manejar la enseñanza de acuerdo al método, y de acuerdo al progreso de aprendizaje, intereses y necesidades del estudiante.

2.3.2.6. Fases del neurodesarrollo

Las etapas del neurodesarrollo incluyen las etapas de desarrollo en las que los niños y niñas integrarán diversas habilidades a partir de la experiencia de vida, lo que significa que, debido a la interacción con el entorno, en primer lugar, podrán realizar ciertos movimientos reflejos que le permitirán desarrollarse más. que al principio Otras habilidades más complejas.

Para Tudela (2016) a medida que el niño crece, también podrá realizar movimientos más complejos a medida que ciertas estructuras cerebrales alcanzan una mayor madurez y desarrollan conexiones neuronales que ayudan a adquirir nuevos aprendizajes.

Se puede decir que en cada hito evolutivo el niño integra información pertinente y pertinente para sus etapas posteriores, lo que le ayudará a superar la siguiente etapa y así estar más preparado para otros aprendizajes superiores. Por supuesto, cada habilidad debe integrarse en la edad de desarrollo correspondiente.

1. Periodo primitivo

Los reflejos primordiales aparecen en el útero y aparecen al nacer hasta los 12 meses de edad cuando se desvanecen para que el niño tenga un correcto desarrollo motor y cognitivo. Estos reflejos son movimientos reactivos automáticos e involuntarios que tienen una función de supervivencia durante los primeros meses de vida, después de los cuales son reemplazados por patrones reactivos más complejos, como los reflejos posturales. Este último es la base para controlar el equilibrio, la postura y el movimiento. Su desarrollo permitirá la adquisición de habilidades motrices posteriores como: control corporal, control postural y dominio motor.

2. Periodo transicional

Durante este período, los reflejos del mesencéfalo dominan, por encima del tallo, excluyendo la corteza, son:

- Enderezamiento del cuello: Esta es la respuesta motora involuntaria del bebé. Cuando está acostado boca arriba, inclina la cabeza para que los hombros y el torso giren en la misma dirección. Este reflejo permite que el niño ruede de supino a prono.
- Enderezamiento del cuerpo: Los reflejos aparecen alrededor de los 6 a 18 meses de edad. En decúbito supino, girar la cabeza hacia un lado (sección de rotación del cuerpo), girando primero la cabeza, luego los hombros y finalmente la pelvis.
- Enderezamiento laberíntico: Este reflejo se presenta a los 3 o 4 meses de edad cuando se puede sentir al bebé en posición prona, levantando el cuello y la espalda para que la cara no caiga al piso. Reflejo estrechamente relacionado con el equilibrio corporal debido a los movimientos de la cabeza.
- Reacción de anfibio: Los reflejos aparecen alrededor de los 3 a 4 meses de edad. Cuando el bebé está en posición prona, provoca la flexión automática de los brazos, las caderas y las rodillas a medida

que el bebé levanta un lado de la pelvis. Este patrón de movimiento es importante para el desarrollo de las habilidades de gateo, gateo y motricidad gruesa.

3. Periodo cortical

Respuestas clave mediadas por interacciones de la corteza cerebral, los ganglios basales y el cerebelo. Prescrito para tomar posiciones de dos pies, sentado, supino, de cuatro patas y de rodillas. Predominan dos tipos de respuestas: la aparición y desaparición de reflejos. (p.25)

2.3.2.7. Trastorno del neurodesarrollo

Para DSM-5 (2014) los trastornos del neurodesarrollo, también conocidos como trastornos del neurodesarrollo, se caracterizan por la adquisición retrasada o alterada de las habilidades motoras, el lenguaje, la interacción social y la cognición. Esto puede deberse a la maduración del sistema nervioso durante el período prenatal o durante la infancia.

El grupo principal de trastornos del neurodesarrollo es considerado por la última versión del manual más importante, el DSM-5 (Manual de Diagnóstico de los Trastornos Mentales), que se describe a continuación.

- **Trastorno del desarrollo intelectual**

Este tipo de trastorno se caracteriza principalmente por un estado general de los procesos cognitivos que limitan la adquisición por parte de las personas de las habilidades necesarias para realizar tareas propias de su edad. El retraso mental es un problema que comienza durante el desarrollo e involucra una amplia gama de funciones cognitivas y cambios de comportamiento en las áreas del pensamiento, social y práctica.

- **Trastornos del lenguaje**

Es un trastorno en el que no se desarrollan adecuadamente las habilidades comunicativas. Dificultades persistentes en la obtención y uso del lenguaje en todas sus formas (palabras, textos, firmas u otros) debido a lagunas en la comprensión o pronunciación. Incluyen las siguientes características:

- ✓ Reducción del habla (conocimiento y uso de palabras).
- ✓ Estructura gramatical limitada (la capacidad de poner palabras al final de las palabras para formar oraciones de acuerdo con las reglas gramaticales y morfológicas).

- ✓ Vocabulario (la capacidad de usar palabras y frases para expresar o explicar un tema o programa o para continuar una conversación).

- **Trastorno de la comunicación social**

Continuar la conversación es confuso debido a algunas lagunas en la capacidad de adaptar la comunicación de una manera que se adapte a la situación. Dificultades persistentes con la interacción social en la comunicación y la comunicación. Se manifiesta por todas estas cosas:

- ✓ La comunicación con fines públicos, como el reconocimiento y la difusión de información, no puede utilizarse de forma respetuosa con el medio ambiente.
- ✓ Deterioro de la capacidad para cambiar la comunicación para adaptarse a las circunstancias o necesidades de la audiencia, como hablar de manera diferente con niños o adultos.
- ✓ Dificultad para seguir las reglas de conversación y narrativa, como turnarse para hablar, expresarse de otra manera cuando no se entiende bien y no saber cuándo usar símbolos verbales y no verbales para regular las interacciones.
- ✓ Es difícil comprender el contenido tácito (p. ej., inserción) y las definiciones ambiguas o no verbales del lenguaje (p. ej., expresiones idiomáticas, chistes, ilustraciones, definiciones de varias palabras).

En este criterio diagnóstico se encuentran el trastorno del lenguaje, el trastorno de la fluidez infantil (tartamudeo) y el trastorno social pragmático.

- **Trastornos motores**

Es entonces cuando surge la dificultad a la hora de realizar ciertos movimientos que implican coordinación. En este sentido, la adquisición y desempeño de habilidades motrices bien integradas es baja, lo que se espera para la edad del proceso humano y la oportunidad de aprender y utilizar la tecnología.

Los déficits de actividad motora interfieren de manera significativa y persistente con las actividades cronológicas de la vida diaria y afectan la productividad académica en la escuela, las actividades prevocacionales, el ocio y el juego.

Los déficits de habilidades motoras no se explican mejor por discapacidad intelectual (discapacidad del desarrollo mental) o discapacidad visual, ni

pueden atribuirse a trastornos neurológicos que afectan el movimiento (p. ej., parálisis cerebral, distrofia muscular, trastornos neurológicos). degenerativo). (p.74).

2.3.2.8. Etapas del neurodesarrollo

Para Mas (2019) el desarrollo del neurodesarrollo es el proceso por el cual el sistema nervioso (y el cerebro como su principal componente) se desarrolla, madura y recibe su actividad. Comienza durante el embarazo y termina en la edad adulta. Tardamos unos 20 años en llegar a esta madurez, y este cambio repercute en nuestra niñez y adolescencia. Durante esos 20 años, a veces el cerebro ha crecido a un ritmo asombroso, y otras veces parece haberse estancado. Generalmente, durante estos períodos de rápido crecimiento, es también durante el neurodesarrollo cuando se valoran más cambios y ganancias.

Se trata de un fenómeno continuo, donde en un mismo momento se producen simultáneamente múltiples procesos y la adquisición de habilidades muy diferentes, que además se influyen entre sí para facilitar el entrenamiento funcional del sistema nervioso. Para apoyar la comprensión de las complejidades de estos factores que pueden incorporarse a la práctica clínica, se recomienda aquí dividir el neurodesarrollo en un proceso, teniendo en cuenta no solo la edad del niño, sino también lo más importante.

Porque en un momento dado parece que amanece porque es el peor momento o el más importante del día. Al describir estos procesos, podemos simplificar la evaluación del desarrollo del sistema nervioso en cuatro partes, nombradas como las habilidades más importantes adquiridas en un momento dado.

- **La etapa anatómica**, que ocurre durante el embarazo, cuando se forman las estructuras básicas del cerebro. Tres procesos relacionados ocurren simultáneamente, el primero se limita a las primeras etapas de las neuronas que componen el sistema nervioso, incluidas las 86 mil millones de neuronas que componen el cerebro.
- **La etapa motora**, desde el nacimiento hasta los tres años. En esta etapa, se presta atención al aprendizaje de la postura y el control motor, lo que permite las tres características principales de los humanos: caminar bípedo, agarre

manual y hablar. Para ello se establecen las sinapsis del circuito básico, en las que se basarán las siguientes adquisiciones.

- **Etapas del lenguaje y comprensión del entorno.** Al mismo tiempo que la capacidad de hablar, se ha incorporado a los circuitos cerebrales el aprendizaje básico del lenguaje. Desde los tres años hasta la adolescencia, la tarea principal de un niño será comprender el entorno y desarrollar el sentido común, de los cuales el lenguaje es el principal.
- **La etapa de la identidad personal,** comienza en la adolescencia y finaliza en la edad adulta. Los circuitos fundamentales adquiridos durante la fase motora se han enriquecido con el aprendizaje cultural, y estos circuitos ahora se especializarán más a medida que los adolescentes decidan qué habilidades desarrollar y se conviertan en adultos independientes.

En cada una de estas etapas, los procesos mentales están guiados y limitados por circuitos, por lo que la capacidad de pensar y la inteligencia tienen cualidades diferentes en cada etapa. (p.145)

2.4. Definición de términos básicos

- **Afectividad:** es la facultad del sujeto para contestar a sentimientos del medio interno o externo, y sus principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.
- **Área de lenguaje:** se refiere a la capacidad que permite a los niños interactuar en el entorno, teniendo tres dimensiones: la capacidad de comprender, expresarse de moverse. Ayuda a construir relaciones para satisfacer necesidades, crear conexiones emocionales y expresar sentimientos y emociones.
- **Destreza:** es la capacidad o el arte de hacer una cosa, trabajo o actividad y realizarlo idónea y satisfactoriamente, o sea, hacer algo hábilmente significa realizarlo bien.
- **El desarrollo cognitivo:** cuando la percepción se presenta en su entorno, se da a través de estímulos que activarán los cinco sentidos. Ayuda a tu bebé a experimentar un maravilloso estado de calma y bienestar a través del encuentro de miradas y sonidos.
- **Estimulación temprana:** el proceso lógico de maximizar el potencial físico e intelectual del niño a través del acondicionamiento y estimulación continua,

llevado a cabo en cada una de las superficies sensoriales, empero sin forzar en modo alguno la maduración del sistema nervioso central.

- **Motricidad:** son una serie de movimientos mentales, biológicos, cognitivos, el motor de algo que me permite comunicarme con la sociedad participando en la cultura, en las actividades cotidianas, conectando con las personas y siendo yo mismo.
- **Neurodesarrollo:** es un mecanismo poderoso por el cual el organismo interactúa con el ambiente que lleva a la maduración orgánica activa del sistema nervioso, el desarrollo de la mente activa y la estructura del comportamiento.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El desarrollo motor influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El desarrollo socio-emocional influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El desarrollo cognitivo influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El desarrollo del lenguaje influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	• Desarrollo motor	• Realiza movimientos de coordinación óculo-manual	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo socio-emocional • Desarrollo cognitivo • Desarrollo del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones motrices básicas. • Expresa sus sentimientos, emociones y sentimientos a través de gesto, postura, ritmo. • Contribuye al orden y limpieza del salón de clases. • Muestra interés por jugar con sus compañeros. • Aplicar normas sociales y hábitos de clase. • Identificar conceptos matemáticos básicos • Utilizar estrategias de razonamiento para completar sus actividades. • Reconocer color, tamaño de objetos, cantidad y concepto de espacio. • Comprender • Utilizar fonemas adecuados a su edad. • Comunicación oral. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
DESARROLLO NEUROLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa anatómica • Etapa motora • Etapa del lenguaje y comprensión del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Forman las estructuras básicas del cerebro. • Ocurren simultáneamente. • Componen el sistema nervioso. • Presta atención al aprendizaje de la postura y el control motor. • Permite las tres características caminar bípedo, agarre manual y hablar. • Establecen las sinapsis del circuito básico. • Incorpora a los circuitos cerebrales el aprendizaje básico del lenguaje. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa de la identidad personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el entorno y desarrolla el pensamiento abstracto. • Desarrollan y se convierten en personas independientes. • Están guiados y limitados por circuitos. • Tienen cualidades diferentes en cada etapa. 	Ítems
--	--	---	-------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para este estudio, utilizamos un tipo no experimental de diseño transversal o transeccional. Debido a que el plan o estrategia está diseñado para responder a la pregunta de investigación, no hay manipulación de variables, trabajo en equipo y recolección inmediata de datos para el análisis.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

Dado que la población es muy pequeña, se decidió aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la estimulación temprana en el desarrollo neurológico, que consta de 20 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 3 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Expresa sus emociones mediante su cuerpo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

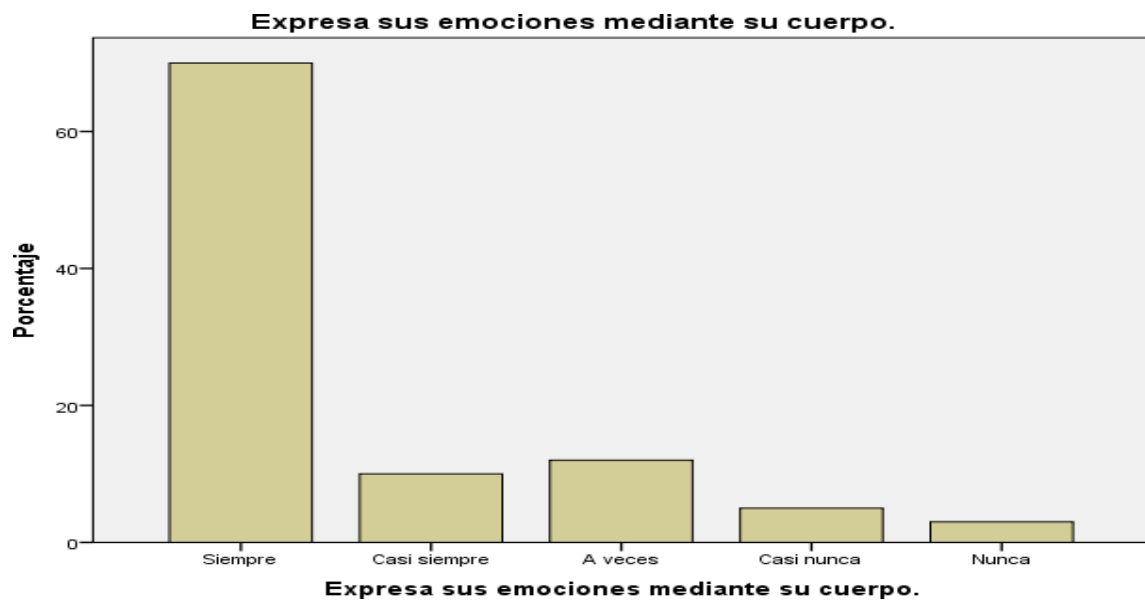


Figura 1: Expresa sus emociones mediante su cuerpo.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre expresan sus emociones mediante su cuerpo; el 10,0% casi siempre expresan sus emociones mediante su cuerpo, el 12,0% a veces expresan sus emociones mediante su cuerpo, el 5,0% casi nunca expresan sus emociones mediante su cuerpo y el 3,0% nunca expresan sus emociones mediante su cuerpo.

Tabla 2

Copia los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Copia los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego).

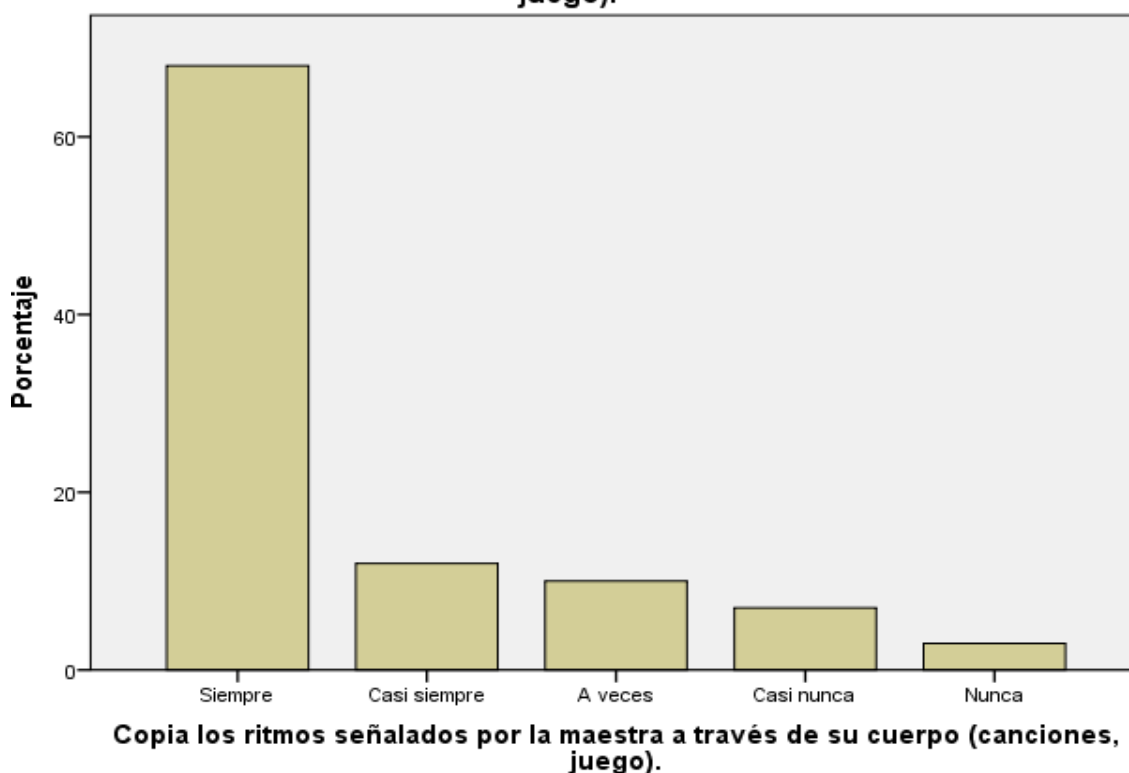


Figura 2: Copia los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego).

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre copian los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego); el 12,0% casi siempre copian los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego), el 10,0% a veces copian los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego), el 7,0% casi nunca copian los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego) y el 3,0% nunca copian los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego).

Tabla

Manifiesta expresiones faciales al demostrar sus emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

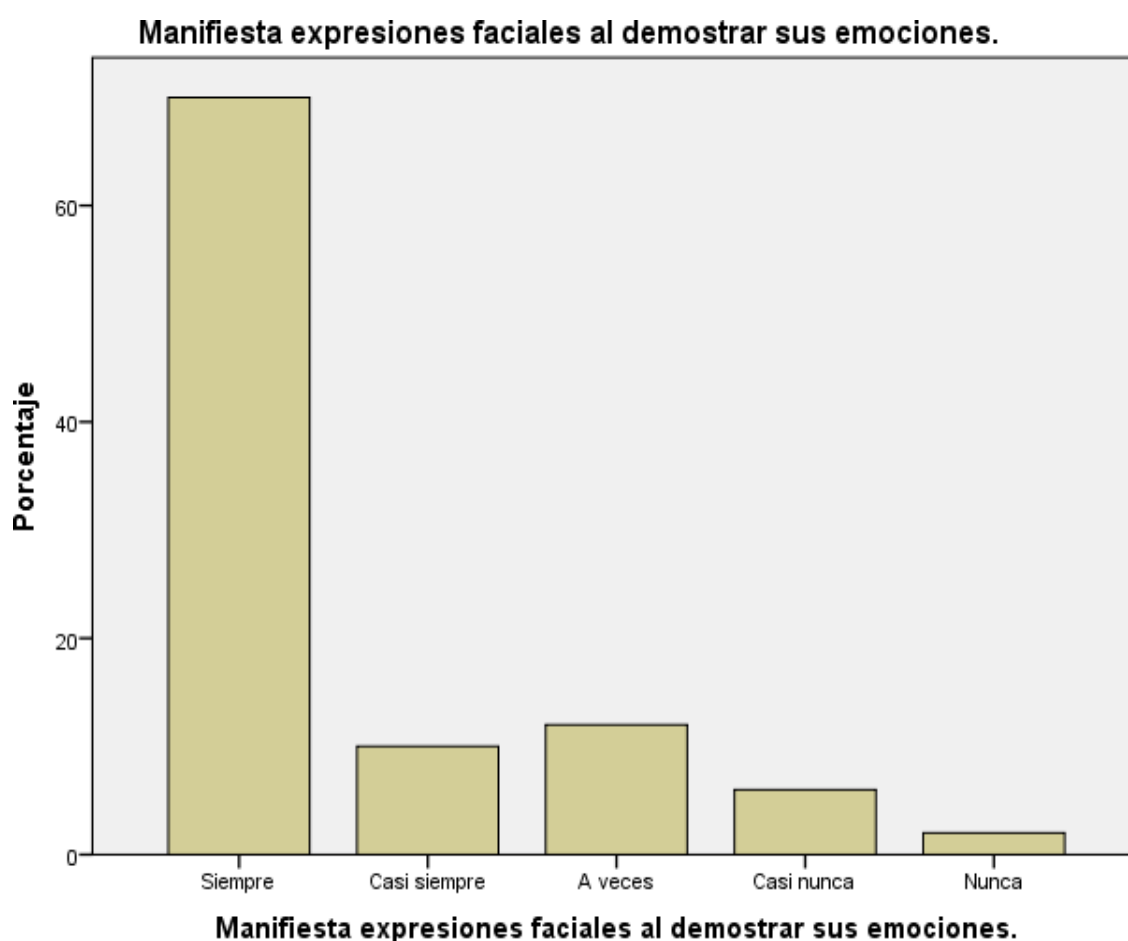


Figura 3: Manifiesta expresiones faciales al demostrar sus emociones.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre manifiestan expresiones faciales al demostrar sus emociones; el 10,0% casi siempre manifiestan expresiones faciales al demostrar sus emociones, el 12,0% a veces manifiestan expresiones faciales al demostrar sus emociones, el 6,0% casi nunca manifiestan expresiones faciales al demostrar sus emociones y el 2,0% nunca manifiestan expresiones faciales al demostrar sus emociones.

Tabla

Sube las escaleras alternando los dos pies.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

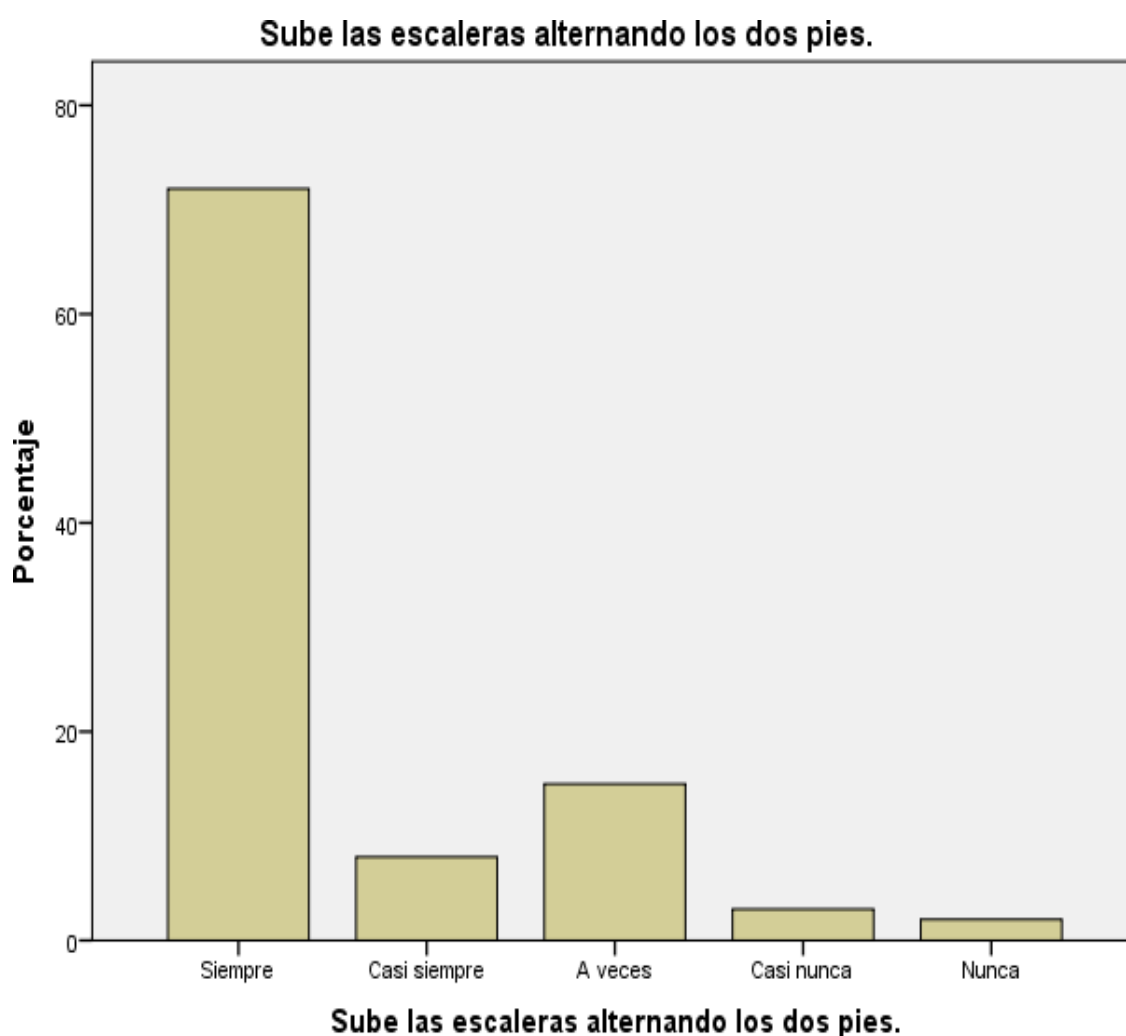


Figura 4: Sube las escaleras alternando los dos pies.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre suben las escaleras alterando los dos pies; el 8,0% casi siempre suben las escaleras alterando los dos pies, el 15,0% a veces suben las escaleras alterando los dos pies, el 3,0% casi nunca suben las escaleras alterando los dos pies y el 2,0% nunca suben las escaleras alterando los dos pies.

Tabla

Trota hacia adelante empleando un freno en el manejo de su cuerpo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 5: Trota hacia adelante empleando un freno en el manejo de su cuerpo.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre trotan hacia adelante empleando un freno en el manejo de su cuerpo; el 12,0% casi siempre trotan hacia adelante empleando un freno en el manejo de su cuerpo, el 10,0% a veces trotan hacia adelante empleando un freno en el manejo de su cuerpo, el 8,0% casi nunca trotan hacia adelante empleando un freno en el manejo de su cuerpo y el 2,0% nunca trotan hacia adelante empleando un freno en el manejo de su cuerpo.

Tabla

Utiliza las palabras por favor y gracias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

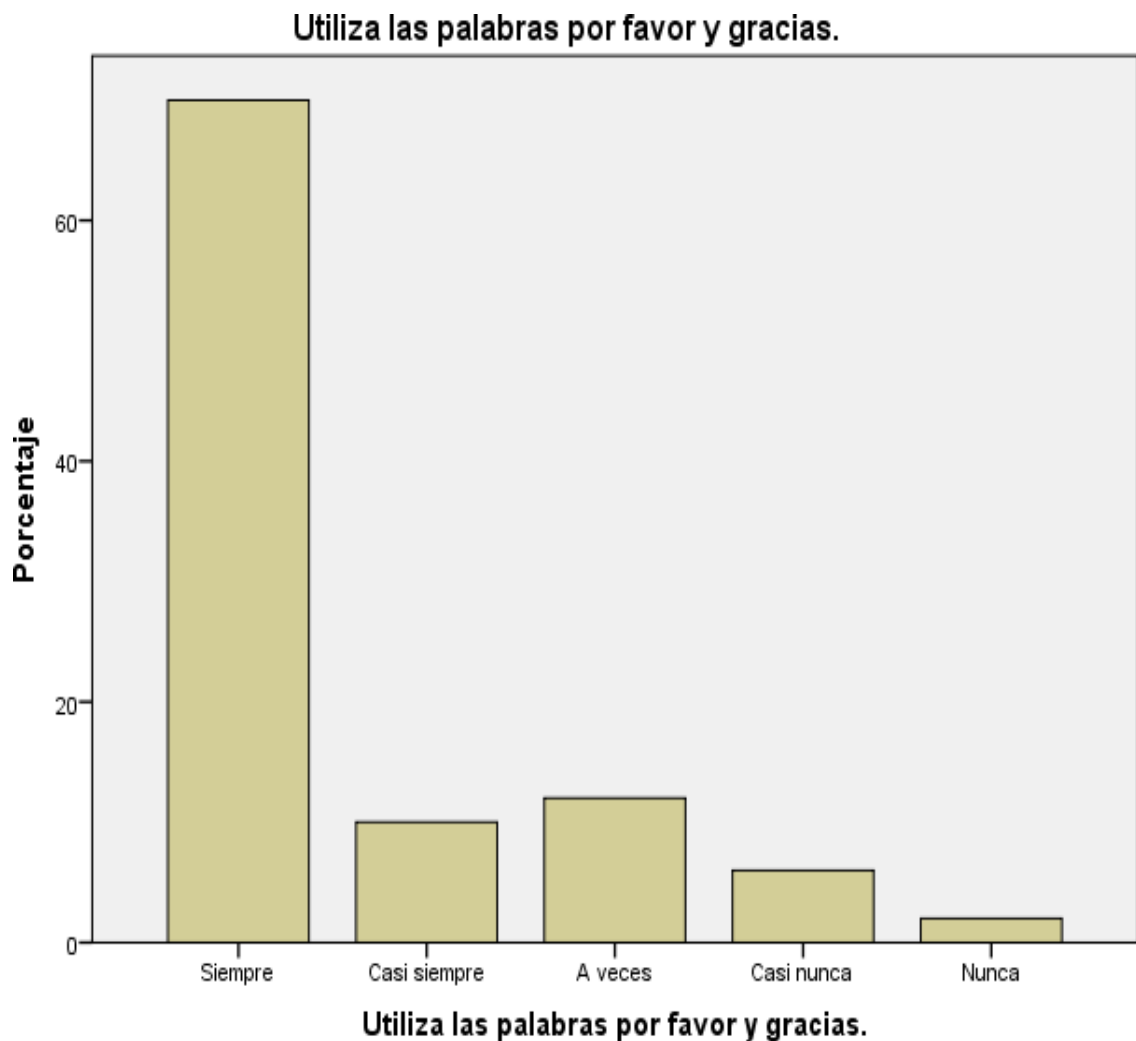


Figura 6: Utiliza las palabras por favor y gracias.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre utilizan las palabras por favor y gracias; el 10,0% casi siempre utilizan las palabras por favor y gracias, el 12,0% a veces utilizan las palabras por favor y gracias; el 6,0% casi nunca utilizan las palabras por favor y gracias y el 2,0% nunca utilizan las palabras por favor y gracias.

Tabla

Guarda y organiza los objetos que emplea para jugar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

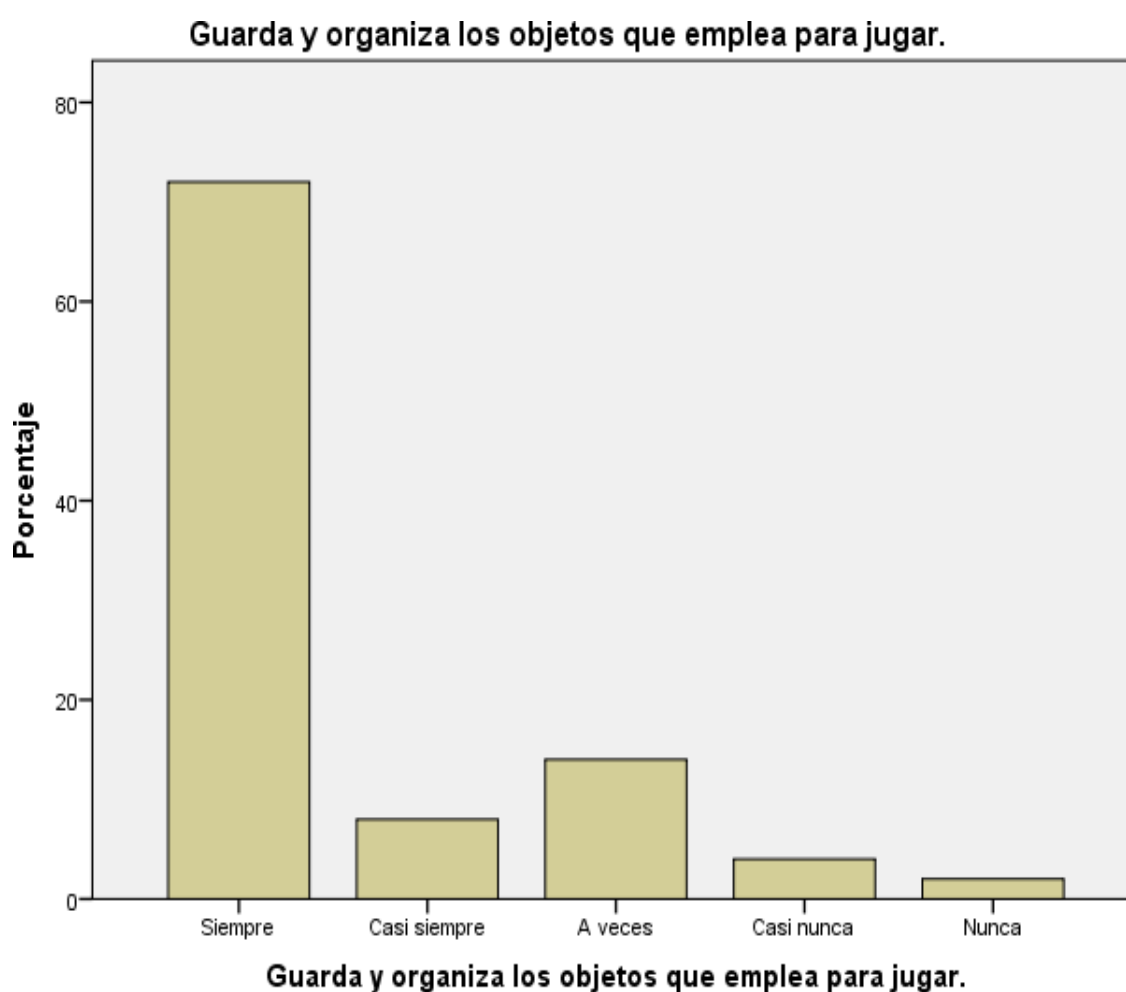


Figura 7: Guarda y organiza los objetos que emplea para jugar.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre guardan y organizan los objetos que emplean para jugar; el 8,0% casi siempre guardan y organizan los objetos que emplean para jugar, el 14,0% a veces guardan y organizan los objetos que emplean para jugar, el 4,0% casi nunca guardan ni organizan los objetos que emplean para jugar y el 2,0% nunca guardan ni organizan los objetos que emplean para jugar.

Tabla

Arroja los residuos al contenedor de basura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	16	16,0	16,0	96,0
	Casi nunca	2	2,0	2,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

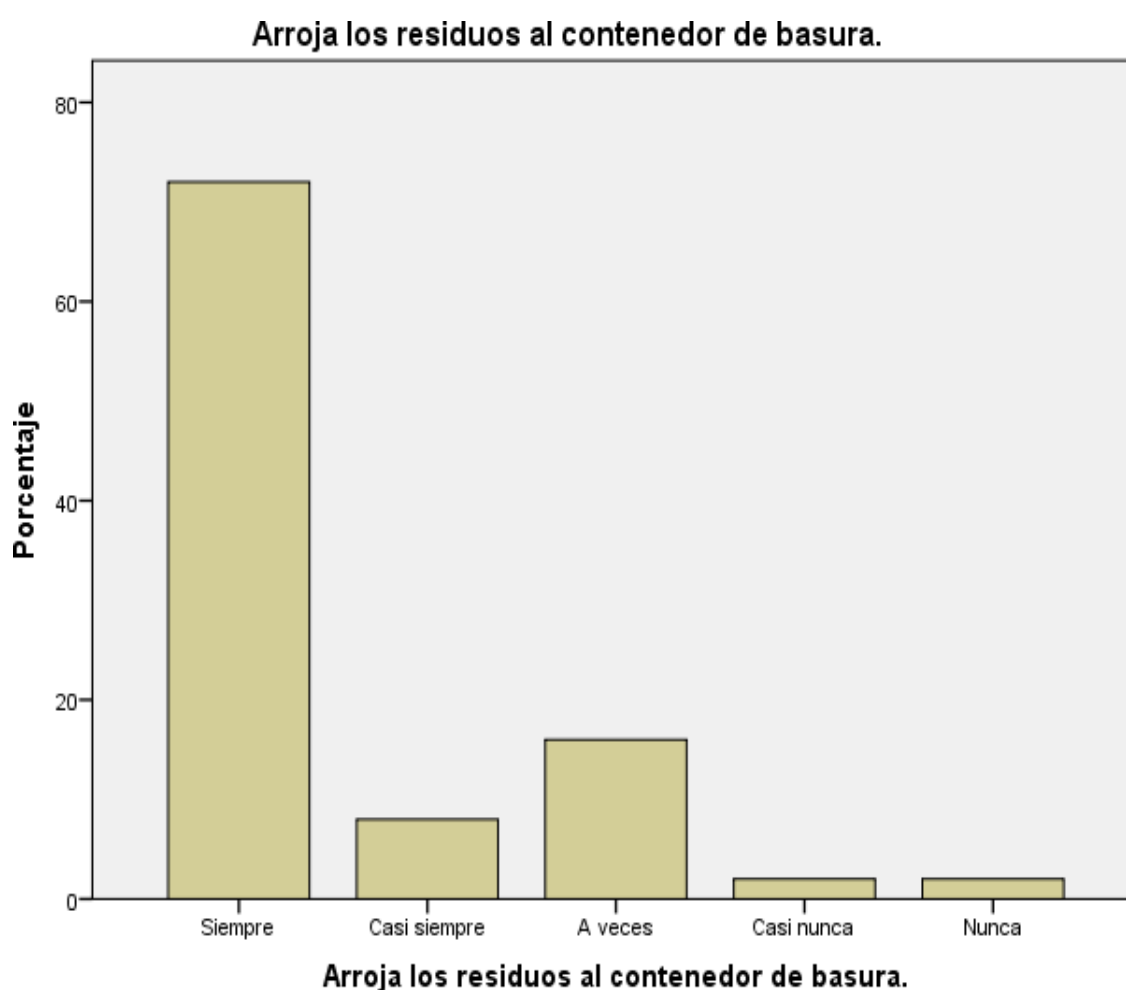


Figura 8: Arroja los residuos al contenedor de basura.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre arrojan los residuos al contenedor de basura; el 8,0% casi siempre arrojan los residuos al contenedor de basura, el 16,0% a veces arrojan los residuos al contenedor de basura, el 2,0% casi nunca arrojan los residuos al contenedor de basura y el 2,0% nunca arrojan los residuos al contenedor de basura.

Tabla

Comprende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

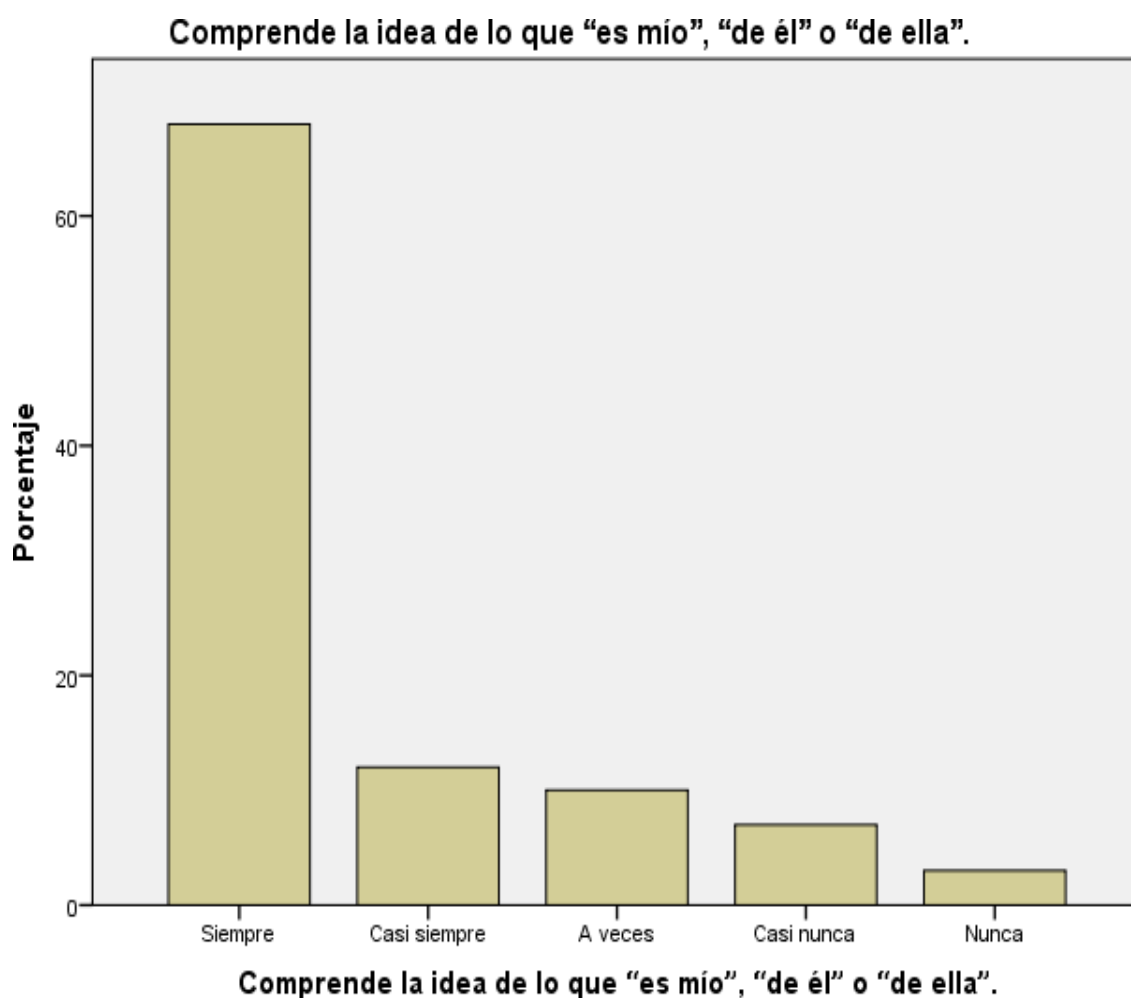


Tabla 9: Comprende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre comprenden la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”; el 12,0% casi siempre comprenden la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”, el 10,0% a veces comprenden la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”, el 7,0% casi nunca comprenden la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella” y el 3,0% nunca comprenden la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”.

Tabla 58

Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas.

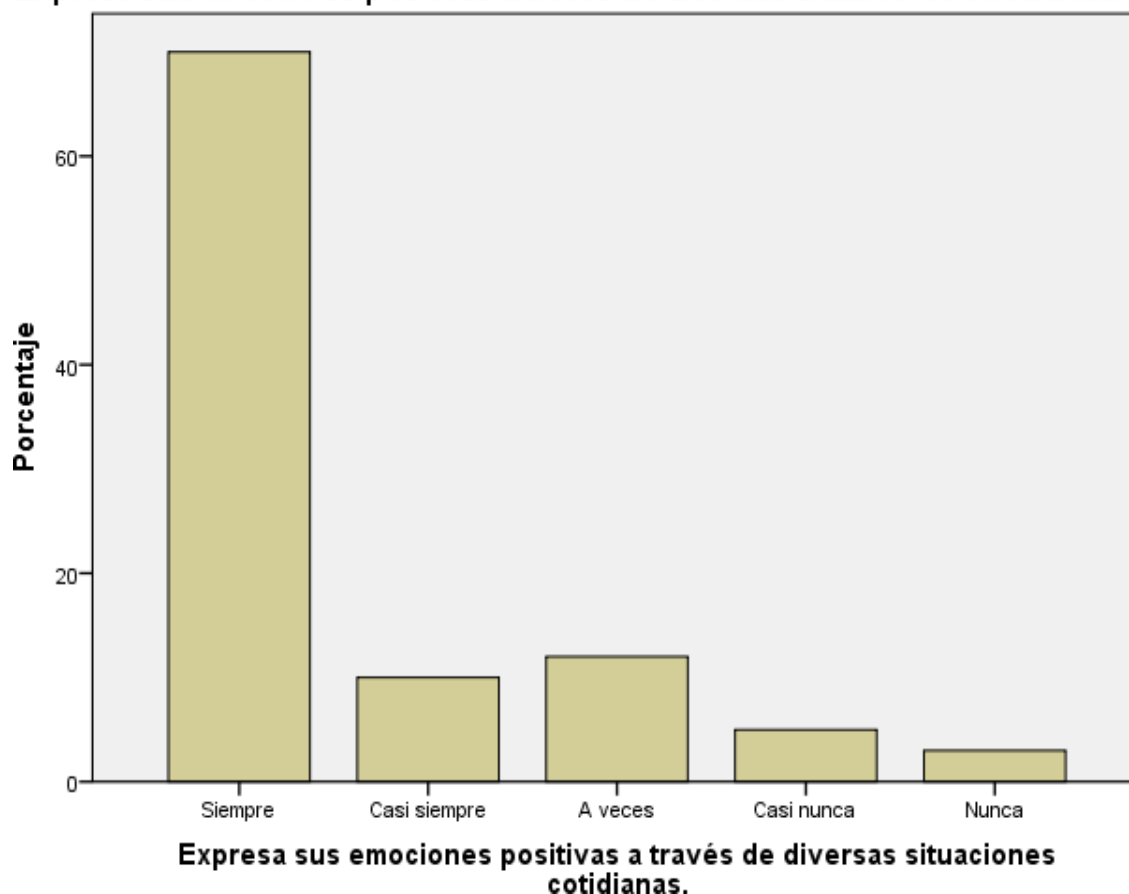


Figura 10: Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre expresan sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas; el 10,0% casi siempre expresan sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas, el 12,0% a veces expresan sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas, el 5,0% casi nunca expresan sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas y el 3,0% nunca expresan sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas.

Tabla 59

Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

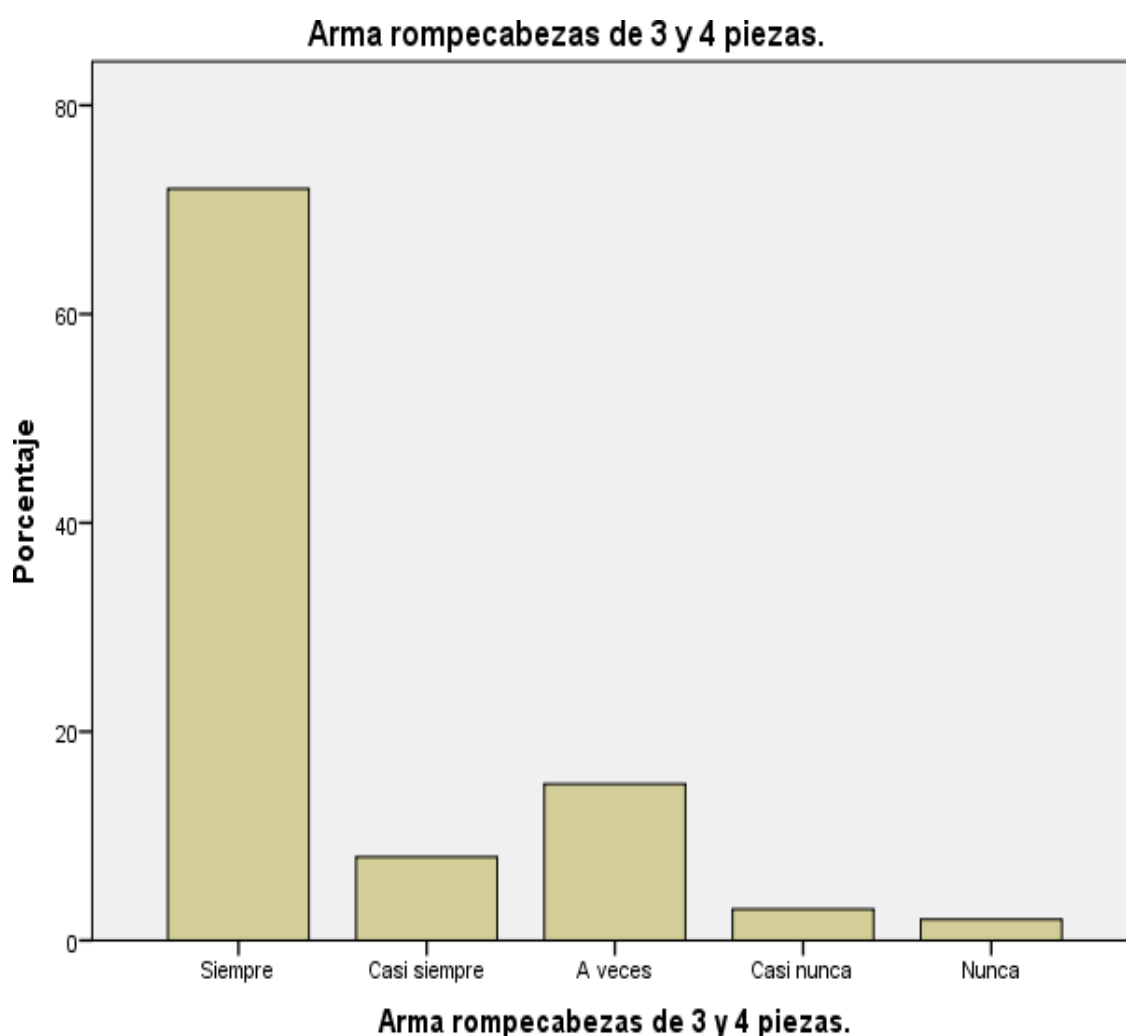


Figura 11: Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre arman rompecabezas de 3 y 4 piezas; el 8,0% casi siempre arman rompecabezas de 3 y 4 piezas, el 15,0% a veces arman rompecabezas de 3 y 4 piezas, el 3,0% casi nunca arman rompecabezas de 3 y 4 piezas y el 2,0% nunca arman rompecabezas de 3 y 4 piezas.

Tabla 60

Entiende las nociones espaciales: “dentro” “fuera”, “arriba” “abajo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

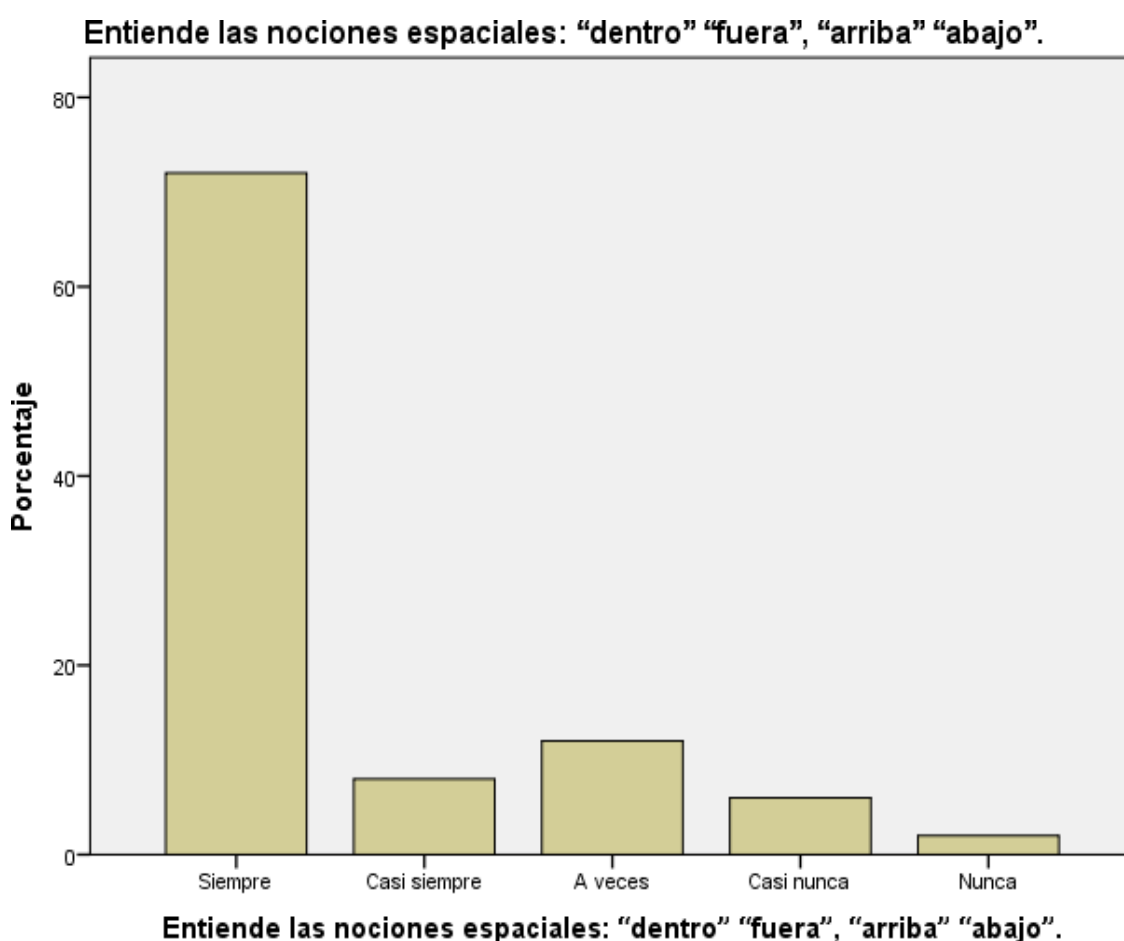


Figura 12: Entiende las nociones espaciales: “dentro” “fuera”, “arriba” “abajo”.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre entienden las nociones espaciales: “dentro” “fuera”, “arriba” “abajo”; el 8,0% casi siempre entienden las nociones espaciales: “dentro” “fuera”, “arriba” “abajo”, el 12,0% a veces entienden las nociones espaciales: “dentro” “fuera”, “arriba” “abajo”, el 6,0% casi nunca entienden las nociones espaciales: “dentro” “fuera”, “arriba” “abajo” y el 2,0% nunca entienden las nociones espaciales: “dentro” “fuera”, “arriba” “abajo”.

Tabla 61

Nombra los colores primarios: rojo, amarillo y azul.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

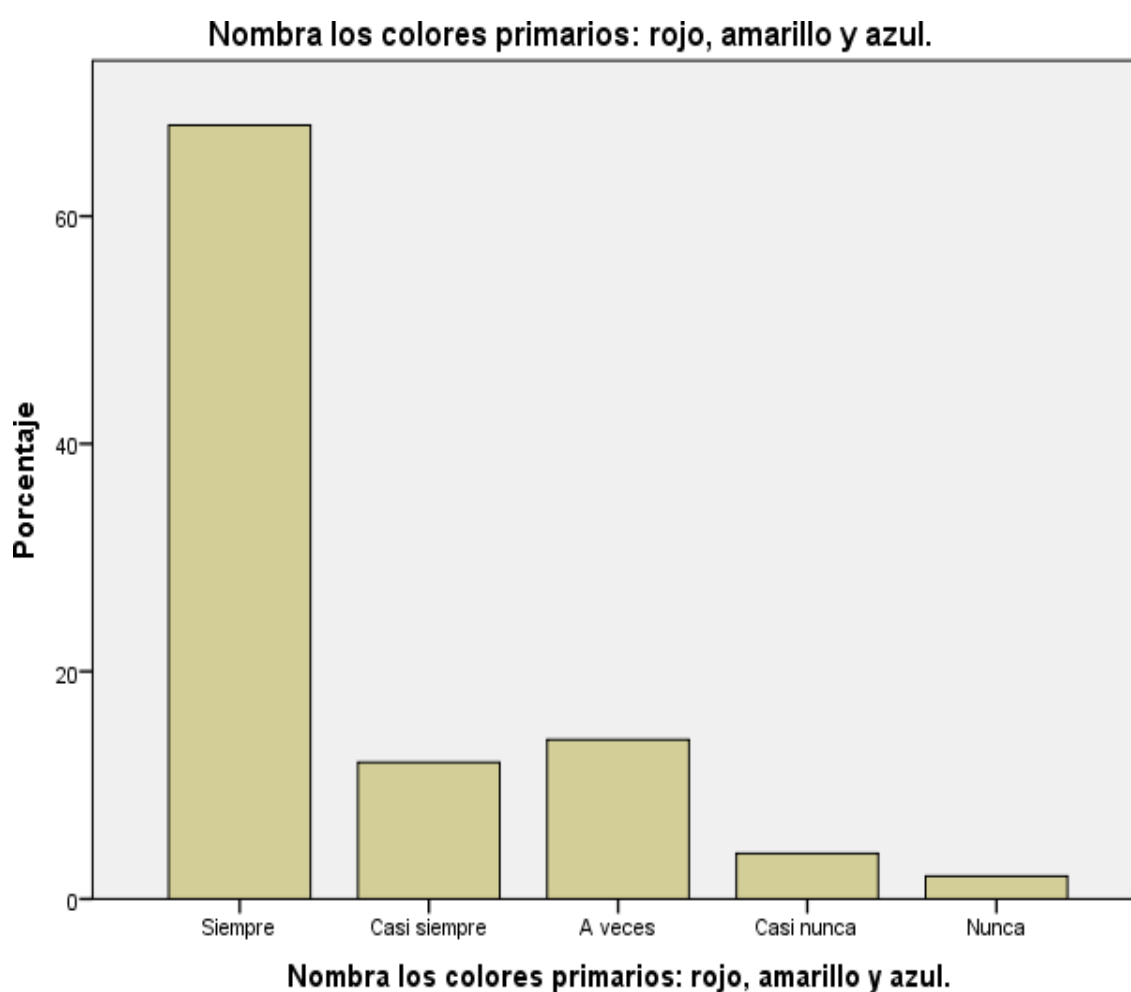


Figura 13: Nombra los colores primarios: rojo, amarillo y azul.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre nombran los colores primarios: rojo, amarillo y azul; el 12,0% casi siempre nombran los colores primarios: rojo, amarillo y azul, el 14,0% a veces nombran los colores primarios: rojo, amarillo y azul, el 4,0% casi nunca nombran los colores primarios: rojo, amarillo y azul y el 2,0% nunca nombran los colores primarios: rojo, amarillo y azul.

Tabla 62

Identifica el tamaño de los objetos (pequeño, mediano y grande).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	11	11,0	11,0	91,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

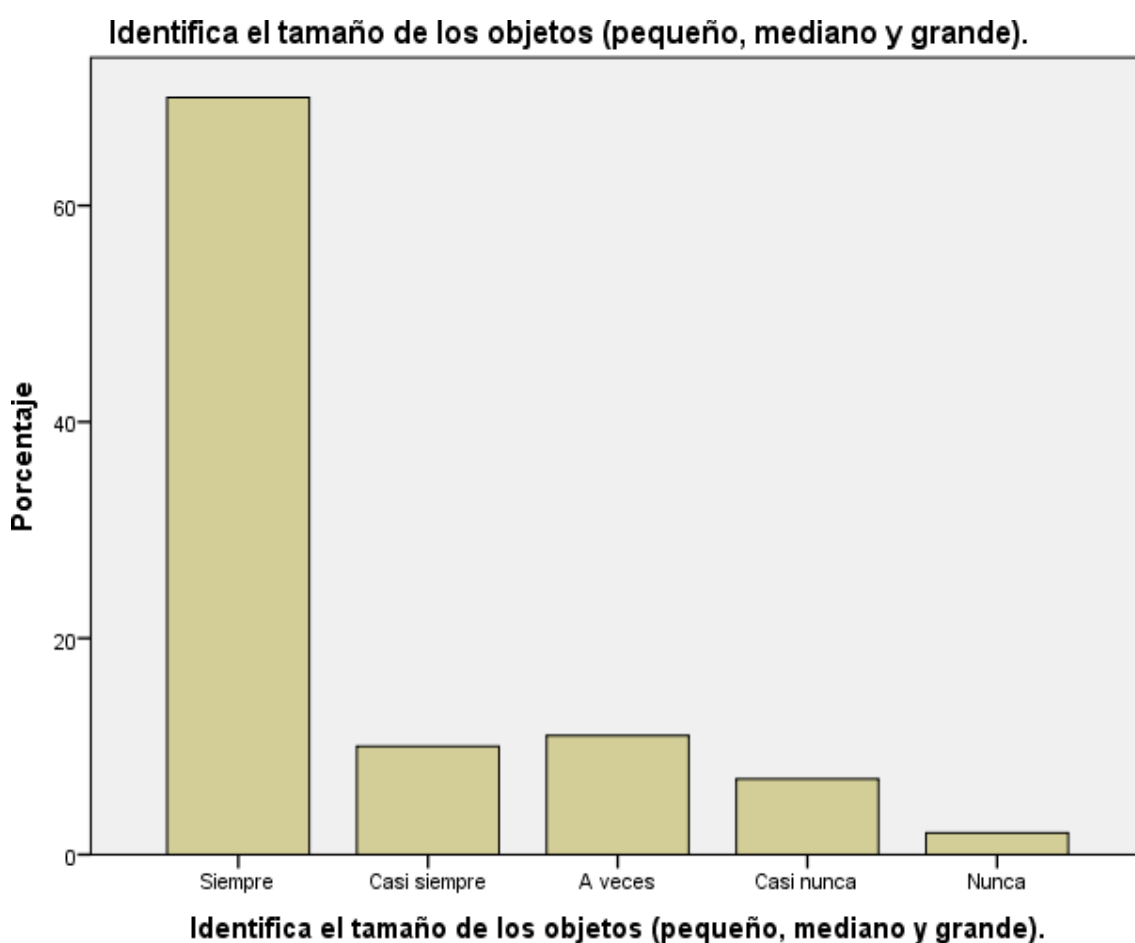


Figura 14: Identifica el tamaño de los objetos (pequeño, mediano y grande).

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre identifican el tamaño de los objetos (pequeño, mediano y grande); el 10,0% casi siempre identifican el tamaño de los objetos (pequeño, mediano y grande), el 11,0% a veces identifican el tamaño de los objetos (pequeño, mediano y grande), el 7,0% casi nunca identifican el tamaño de los objetos (pequeño, mediano y grande) y el 2,0% nunca identifican el tamaño de los objetos (pequeño, mediano y grande).

Tabla 63

Menciona algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Menciona algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo.

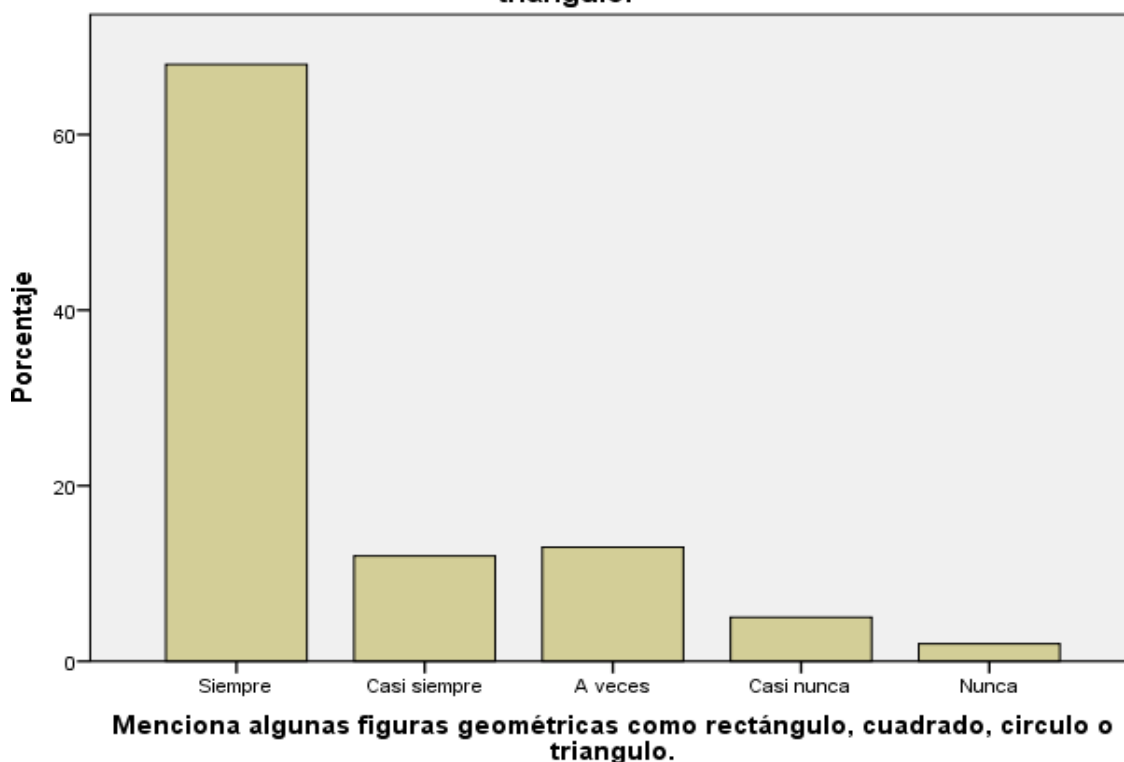


Figura 15: Menciona algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre mencionan algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo; el 12,0% casi siempre mencionan algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo, el 13,0% a veces mencionan algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo, el 5,0% casi nunca mencionan algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo y el 2,0% nunca mencionan algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo.

Tabla 64

Articula correctamente al pronunciar las vocales: a, e, i, o, u.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	11	11,0	11,0	91,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

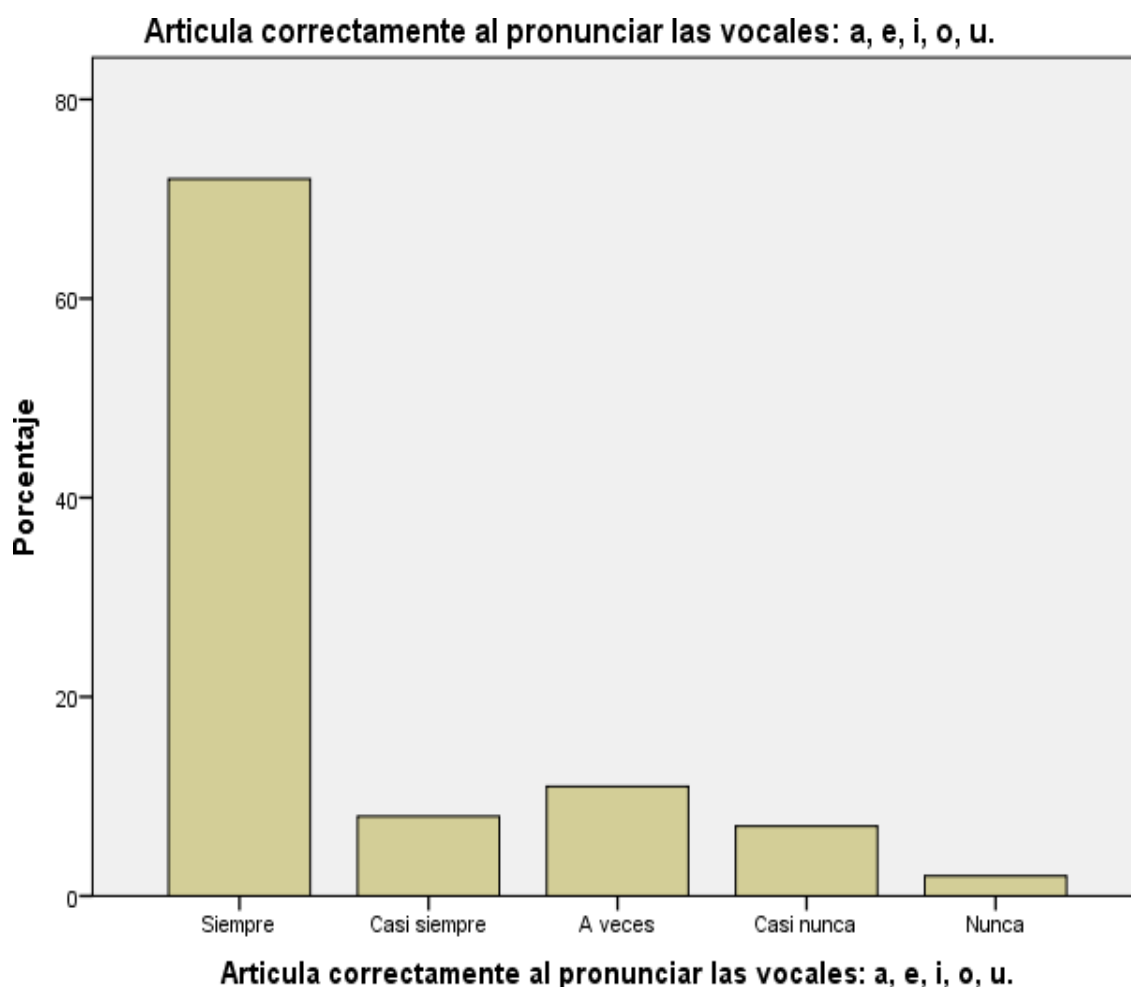


Figura 16: Articula correctamente al pronunciar las vocales: a, e, i, o, u.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre articulan correctamente al pronunciar las vocales: a, e, i, o, u; el 8,0% casi siempre articulan correctamente al pronunciar las vocales: a, e, i, o, u, el 11,0% a veces articulan correctamente al pronunciar las vocales: a, e, i, o, u, el 7,0% casi nunca articulan correctamente al pronunciar las vocales: a, e, i, o, u y el 2,0% nunca articulan correctamente al pronunciar las vocales: a, e, i, o, u.

Tabla 65

Manifiesta sus deseos y necesidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

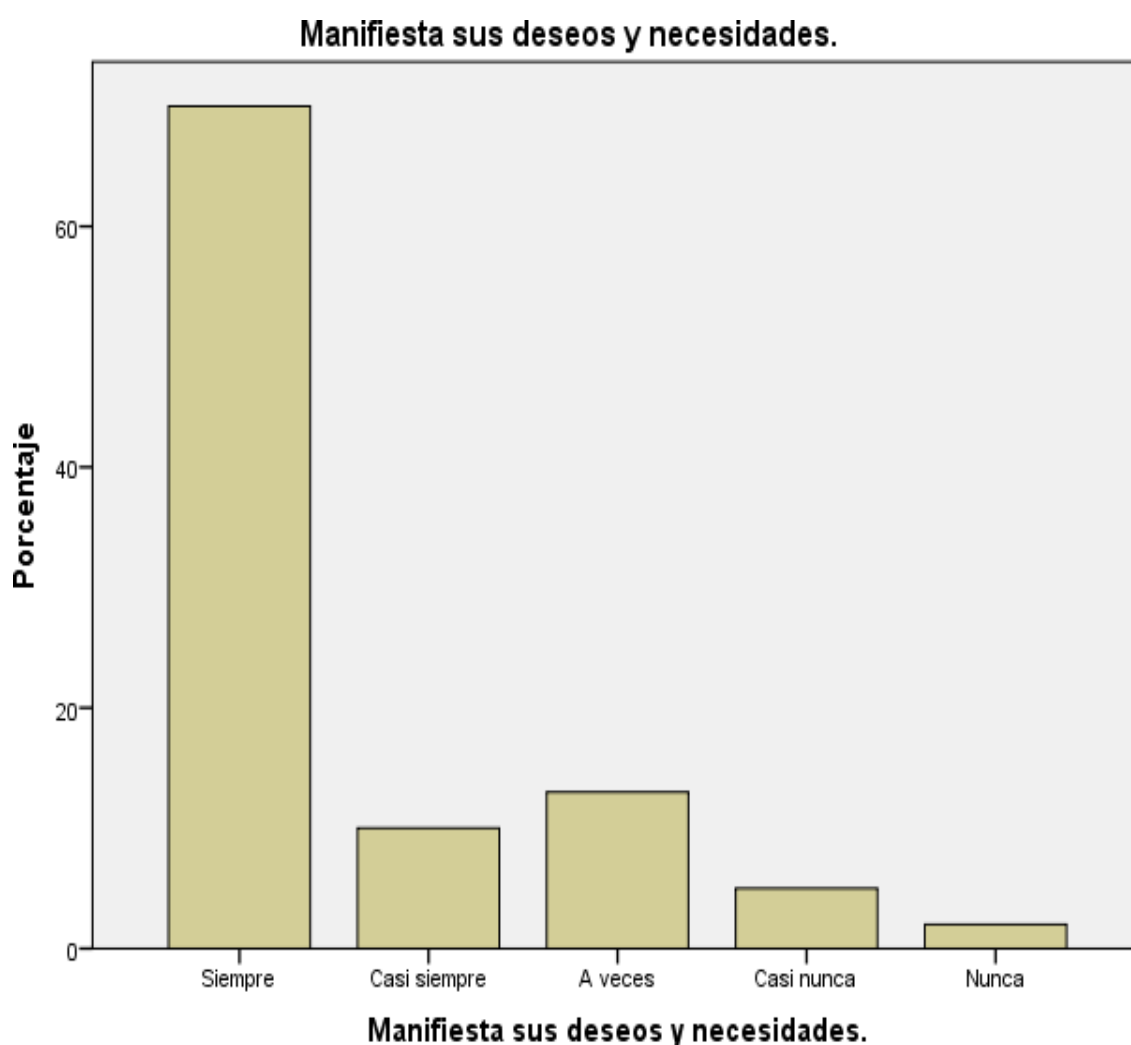


Figura 17: Manifiesta sus deseos y necesidades.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre manifiestan sus deseos y necesidades; el 10,0% casi siempre manifiestan sus deseos y necesidades, el 13,0% a veces manifiestan sus deseos y necesidades, el 5,0% casi nunca manifiestan sus deseos y necesidades y el 2,0% nunca manifiestan sus deseos y necesidades.

Tabla 66

Expresa sus expresiones mediante gestos o mímicas faciales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

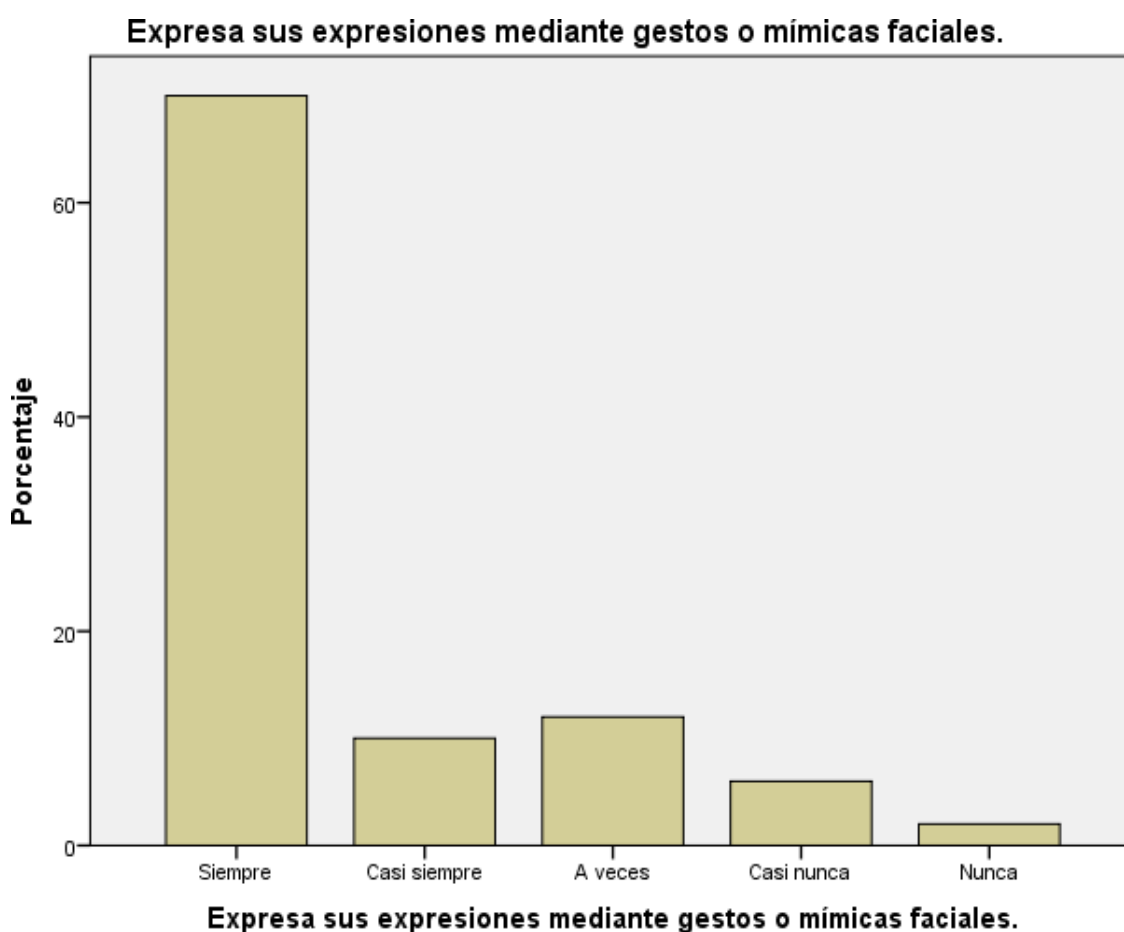


Figura 18: Expresa sus expresiones mediante gestos o mímicas faciales.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre expresan sus expresiones mediante gestos o mímicas faciales; el 10,0% casi siempre expresan sus expresiones mediante gestos o mímicas faciales, el 12,0% a veces expresan sus expresiones mediante gestos o mímicas faciales, el 6,0% casi nunca expresan sus expresiones mediante gestos o mímicas faciales y el 2,0% nunca expresan sus expresiones mediante gestos o mímicas faciales.

Tabla 67

Presta atención al cuento y contesta las preguntas sobre lo atendido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 19: Presta atención al cuento y contesta las preguntas sobre lo atendido.

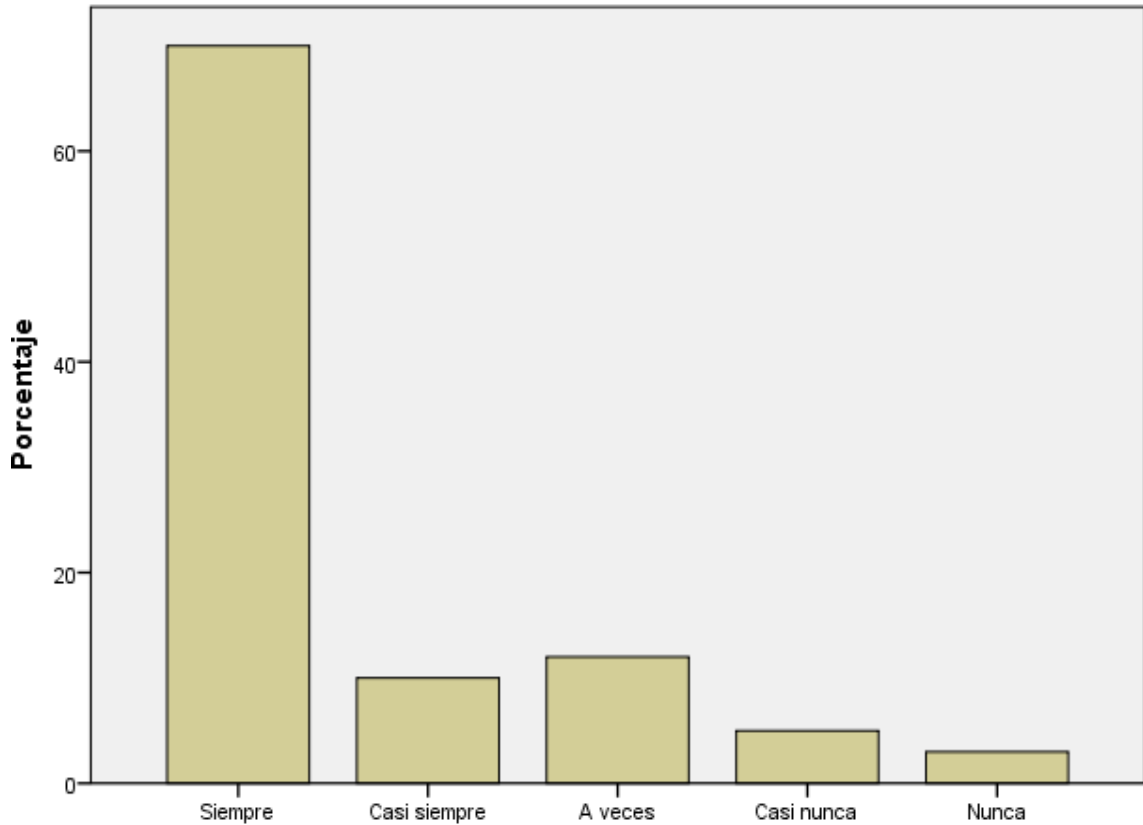
Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre prestan atención al cuento y contestan las preguntas sobre lo atendido; el 12,0% casi siempre prestan atención al cuento y contestan las preguntas sobre lo atendido, el 13,0% a veces prestan atención al cuento y contestan las preguntas sobre lo atendido, el 5,0% casi nunca prestan atención al cuento ni contestan las preguntas sobre lo atendido y el 2,0% nunca prestan atención al cuento ni contestan las preguntas sobre lo atendido.

Tabla 68

Contesta a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Contesta a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?.



Contesta a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?.

Figura 20: Contesta a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre contestan a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?; el 10,0% casi siempre contestan a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?, el 12,0% a veces contestan a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?, el 5,0% casi nunca contestan a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre? y el 3,0% nunca contestan a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?.

4.2. Contratación de hipótesis

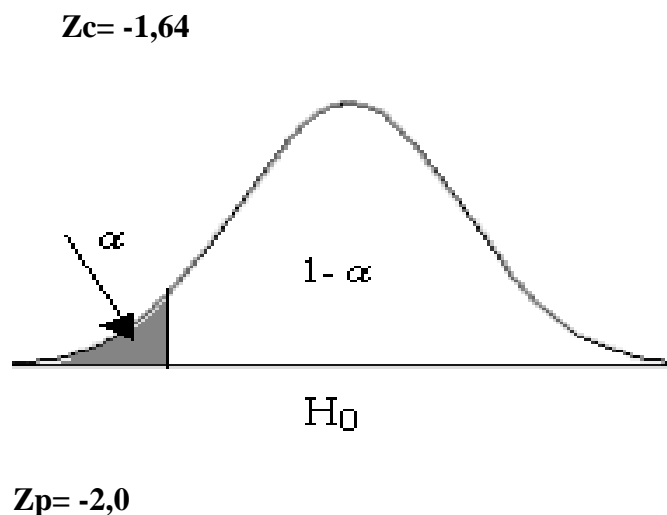
Paso 1:

H₀: La estimulación temprana no influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general de que; la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Saltos (2018), quien en su estudio concluyó que: la mayoría mostró sobreprotección con sus hijos, seguida por los padres que no mostraron sobreprotección con sus hijos, según la prueba Parental Affinity Tool, mediante el test SENA se evaluaron 36 niños con diversos indicadores conductuales, de los cuales se determinó que la mayoría de los niños de la escala de Problemas de Externalización presentaban índices altos y muy altos de comportamiento agresivo, seguido de problemas de control de la ira, comportamiento desafiante, problemas de atención y finalmente hiperactividad e impulsividad. También guardan relación con el estudio de Matamoros & Peñarreta (2015), quien llegó a la conclusión que: las madres que participaron en el programa de intervención educativa mostraron una mejoría significativa en todos los temas evaluados por el pre-CAP, y según los resultados obtenidos al inicio de este estudio, el 18,71% de las madres desconocía que el recién nacido, además de comenzar con actividades provocativas, no se convirtió en una persona muy sorprendente, sino en una persona bastante respetable.

Pero en lo que concierne a los estudios de Torres (2019), así como de Avalos & Chata (2021) concluyeron que: los niños que reciben estimulación temprana se desarrollan bien en los dominios motor, socioemocional, cognitivo y del lenguaje. Además, los niños de esta institución mostrarán un buen desarrollo motor, lo que les traerá diversos beneficios durante el ciclo escolar, así como a largo plazo en diferentes aspectos de su vida. De manera similar, después de exponer a un grupo experimental de niños de 3 a 3 años a un programa de estimulación temprana, se evaluó el crecimiento mediante la escala de elementos de Memphis y se observó un aumento significativo en el desarrollo motor-motor en aproximadamente el 54 % de los niños. 4 meses. Los niños lograron altas categorías que reflejan la utilidad actual del programa y la continuidad requerida en el tiempo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”, aumentando el control emocional y brindando una sensación de seguridad que ejercita la curiosidad, el desarrollo y la imaginación para desarrollar habilidades que lo estimulen, asimismo es la etapa más plástica, donde las sinapsis entre las células nerviosas se forman para formar una red compleja de conexiones de circuitos para el aprendizaje.
- El desarrollo motor influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”, absorbiendo todos los estímulos del entorno y el aprendizaje de una interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias que adquieren.
- El desarrollo socio-emocional influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que en la infancia se aprenden modelos, valores, normas, roles y habilidades relacionadas con el manejo y resolución de conflictos, habilidades sociales, porque aprenderá a comportarse frente a los demás, a relacionarse, en definitiva, a ser persona en una sociedad determinada.
- El desarrollo cognitivo influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”, aprendiendo y descubriendo el mundo que lo rodea poco a poco a través de los sentidos, pero con la ayuda de los padres, bríndeles actividades que les permitan poner en acción sus sentidos. De hecho, el desarrollo de esta etapa está íntimamente relacionado con la estimulación temprana.
- El desarrollo del lenguaje influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que permite comunicarse, intercambiar ideas, nutrirse mutuamente, etc.

6.2. Recomendaciones

- A los padres que deben entender que sus hijos son personitas con responsabilidades y derechos, para estimularlos desde que nacen o antes, para que sus hijos sean neurodesarrollos efectivos para que sus hijos se conviertan en niños sanos, inteligentes y que respondan a sus actividades satisfechos. Edad, personalidad y necesidades, respeta el ritmo de aprendizaje porque cada niño y niña es un mundo diferente.
- Se recomienda establecer procesos de capacitación permanentes a los miembros de la comunidad educativa sobre procesos de desarrollo neurológico, para que integren en las planificaciones y puedan trabajar con los niños y niñas, ya que se evidencia el cambio en ellos al momento de interactuar con la sociedad que le rodea.
- Recomendaciones para identificar los tipos de estimulación temprana que se les dará a los niños y niñas, e identificar estrategias que involucren a toda la comunidad educativa institucional para promover el desarrollo cognitivo.
- Primero, en cuanto a la meta general de las cuatro dimensiones del desarrollo infantil, los resultados muestran un buen nivel. Por tanto, los niños y niñas que reciben estimulación temprana a la edad adecuada tienen efectos positivos tanto en su infancia como en el futuro. Por lo tanto, generalmente se recomienda que los padres estimulen a sus hijos antes de la edad escolar.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográfica

Arango, M. (2006). *Estimulación temprana*. Bogota: Gamma.

Aucancela, M. (2016). *La estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir "Oasis de Esperanza" de la Parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Bejerano, T. (2009). *Educación y desarrollo*. Lea S.A.

Cáceres, M. (2018). *Intervención de enfermería en estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 24 a 30 meses del establecimiento de Salud Taquile I-2 Puno 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Deudor, Y. (2015). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años de la institución educativa inicial Ginni Rotari del distrito de la Molina Lima*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

DSM-5. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. España: Panamericana.

Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2, 799-808.

Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. *Revista "Ciencia y Tecnología", Escuela de Postgrado*, 101-117.

Flores, J. (2014). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. Vida's Centro de la familia. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Garza, J. (2014). *El impacto de la Estimulación Temprana: estudio comparativo en ambiente escolarizado y ambiente hogar*. San Pedro Garza: Universidad de Monterrey.

- Izquierdo, M. (2012). *La Estimulación Temprana como factor fundamental en el desarrollo de Habilidades sociales en los niños de edad escolar del primer año básico del Centro de Estimulación Plaza Dañín*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Mas, J. (2019). Detección de trastornos del neurodesarrollo en la consulta de Atención Primaria. *Congreso de Actualización Pediatría*, 143-147.
- Matamoros, B., & Peñarreta, D. (2015). *Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil "Mis Enanitos"*. Cuenca, 2014. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Mead, G. (1982). *Espíritu, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Ojeda, M. (2014). *Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana*. México.
- Ordoñez, C., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid: Cultural S.A.
- Palacios, S. (2021). *Programa compensatorio de estimulación temprana, con énfasis en desarrollo neurológico, para niños que ingresan a primer año de básica sin haber cursado el nivel inicial, en la Unidad Educativa provincia de Chimborazo del Cantón Pallatanga durante el año*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Piaget, J. (1969). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona.
- Pinto, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Rev. Chilena de pediatría*, vol. 79, 18-20.
- Quiñonez, A. (2017). *Técnicas de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años sistematización de práctica profesional*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Ramírez, P., Gamboa, E., & Patiño, V. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 67-90.

- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O., & Espinoza, C. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Revista Ciencia Digital*, 252-271.
- Roman, L. (17 de Julio de 2014). *neurodesarrollosaludable*. Obtenido de <http://neurodesarrollosaludable.com/index.php/blog/trastornos-del-aprendizaje>
- Saltos, M. (2018). *La sobreprotección familiar y el comportamiento en las terapias de estimulación temprana en niños neurológicos de la escuela especial Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Schlack, L. (2014). *Desarrollo neurologico infantil*.
- Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana*. Argentina: Lea.
- Torres, A. (2019). *Desarrollo de la Estimulación Temprana en niños de 3 años matriculados en una Institución Educativa de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tudela, J. (2016). *Neurodesarrollo y educación: El futuro*. México.
- Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2, 1069-1082.
- Zuluaga, J. (2001). *Neurodesarrollo y Estimulación*. Colombia: Médica Internacional.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los niños de 3 años



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada niño presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	DESARROLLO MOTOR					
1	Expresa sus emociones mediante su cuerpo					
2	Copia los ritmos señalados por la maestra a través de su cuerpo (canciones, juego)					
3	Manifiesta expresiones faciales al demostrar sus emociones					
4	Sube las escaleras alternando los dos pies					
5	Trota hacia adelante empleando un freno en el manejo de su cuerpo					
	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL					
6	Utiliza las palabras por favor y gracias					
7	Guarda y organiza los objetos que emplea para jugar					
8	Arroja los residuos al contenedor de basura					
9	Comprende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”					
10	Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas					

DESARROLLO COGNITIVO						
11	Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas					
12	Entiende las nociones espaciales: “dentro” “fuera”, “arriba” “abajo”					
13	Nombra los colores primarios: rojo, amarillo y azul					
14	Identifica el tamaño de los objetos (pequeño, mediano y grande)					
15	Menciona algunas figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, círculo o triángulo					
DESARROLLO LENGUAJE						
16	Articula correctamente al pronunciar las vocales: a, e, i, o, u					
17	Manifiesta sus deseos y necesidades					
18	Expresa sus expresiones mediante gestos o mímicas faciales					
19	Presta atención al cuento y contesta las preguntas sobre lo atendido					
20	Contesta a preguntas sencillas como ¿Quieres ir al baño?, ¿Tienes hambre?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo motor en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye el desarrollo socio-emocional en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el desarrollo motor en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejerce el desarrollo socio-emocional en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de 	<p>Estimulación temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Principios de la estimulación temprana - Importancia de la estimulación temprana - Áreas de la estimulación temprana - La estimulación temprana como base para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil - Objetivos de la estimulación temprana - Involucrados en la estimulación temprana - Características de la estimulación temprana - Participación de los padres en la estimulación temprana - Beneficios de la estimulación temprana 	<p>Hipótesis general La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo motor influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. • El desarrollo socio-emocional influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la 	<p>Diseño metodológico Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los</p>

<p>I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye el desarrollo del lenguaje en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021? 	<p>la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el desarrollo cognitivo en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejerce el desarrollo del lenguaje en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>Desarrollo neurológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el neurodesarrollo? - Características principales del desarrollo neurológico - Factores que afectan el desarrollo neurológico - Evaluación del desarrollo neurológico - Neurodesarrollo y educación - Fases del neurodesarrollo - Trastorno del neurodesarrollo - Etapas del neurodesarrollo 	<p>I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo cognitivo influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. • El desarrollo del lenguaje influye significativamente en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la estimulación temprana en el desarrollo neurológico, que consta de 20 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	--	---