



Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Primaria y Problemas del Aprendizaje

Relación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes
del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – distrito
Quilmana – 2020

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autor

Meza Villarrubia; Ana Monica

Asesor

Mg. Mazuelo Cardoza Sergio Rafael

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

RELACION ENTRE LA DINAMICA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	prezi.com Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Cuando acabes un camino largo en la vida, no mires y pienses en todo lo que pasaste para cumplir esa meta anhelada, continua hacia adelante por más objetivos y nunca te rindas.

Ana Monica

AGRADECIMIENTO

A mis padres por darme la vida, a mis hijos por muchos sacrificios que he pasado y fómame cada día mejor como buena profesional al colegio que me ha permitido realizar la investigación.

Ana Monica

RESUMEN

Se determina la realización de la investigación del tema relación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – distrito Quilmana – 2020; un enfoque descriptivo correlacional, por el cual se requiere la recopilación de informaciones para ejercer las hipótesis, donde se harán bases con especificaciones numéricas, se consideró con una población de 250; muestra de 112 alumnos del nivel primaria. De la fig. 1, un 77,7% de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; muestran un nivel medio en la variable en la dinámica familiar de integración, un 17,9% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo. De la fig. 2, un 58,9% de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; muestran un nivel medio en la variable factores de desarrollo de personal, un 32,1% consiguieron un nivel alto y un 8,9% obtuvieron un nivel bajo. De la fig. 3, un 73,2% de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; muestran un nivel medio en la dimensión de empatía de con sus compañeros en las clases, un 22,3% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo.

PALABRAS CLAVES: Dinámica, familiar, autoestima y estudiantes.

ABSTRAC

The investigation of the relationship between family dynamics and the self-esteem of the students of the 4th grade of the primary level of the I.E.P. Edward School – Quilmana district – 2020; a descriptive correlational approach, which requires the collection of information to exercise the hypotheses, where bases with numerical specifications will be made, was considered with a population of 250; sample of 112 primary level students. From fig. 1, 77.7% of students in the fourth grade of the primary level; show a medium level in the variable in family integration dynamics, 17.9% achieved a high level and 4.5% obtained a low level. From fig. 2, 58.9% of students in the fourth grade of the primary level; show a medium level in the personal development factors variable, 32.1% achieved a high level and 8.9% obtained a low level. From fig. 3, 73.2% of students in the fourth grade of the primary level; show a medium level in the dimension of empathy with their classmates, 22.3% achieved a high level and 4.5% obtained a low level.

KEY WORDS: Dynamics, family, self-esteem and students.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La niñez es una etapa fundamental no solo en la adquisición de conocimientos debido a la curiosidad propia de la edad, sino también al crecimiento de la propia personalidad del niño, donde los factores extrínsecos jugarán un papel importante para poder adquirir más habilidades en el que le nutran y sirvan para mejorar su autoestima.

Según Jackson, como hay relación de la familia y los hijos es ideal porque ellos aprenden a medida que observan a los padres o miembros de la familia, por ende la necesidad de que tengan una buena orientación y educación cada miembro con el fin de que así el estudiante o niño pueda recibir una serie de comunicaciones y desarrollo más práctico y mejorado, suponiendo que los padres no han culminado sus estudios, la enseñanza en los niños tiende por lo general a ser baja, así mismo se acota que cada estudiante tiene una forma de ver las cosas o estudiar.

Martin (2003) por otro lado

Los padres cumplen un rol esencial en el avance moral y valorativo de los estudiantes a través de sus costumbres y estilos de crianza, por ende, también, en la educación buena en los niños; muchos de ellos reflejan los problemas del hogar en las aulas de clase, sobre todo en sus relaciones interpersonales con sus compañeros. Si desde casa se les atribuye adjetivos peyorativos a los hijos, pues crecerán con el esquema que sus padres tienen de ellos y por ende, ante los insultos de los demás,

muchas veces podrá provocar su frustración e incluso un deterioro en su rendimiento académico y un daño en su desarrollo psicosocial, es por ende fundamental conocer la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima de los niños.

En la Institución Educativa N° 0029 “Marco Puente Llanos” se ha podido observar conductas que indicarían una afección en la autoestima de muchos escolares del nivel primaria, así mismo al explorar la situación causante, por medio del dialogo, algunos niños manifiestan que la relación con sus padres y/o hermanos no es la ideal y que existe una pobre comunicación entre los miembros del hogar; es por ello el motivo de mi investigación para conocer la relación de la dinámica familiar y la autoestima, que ambas son importantes para el avance de la educación de las personas.

Si bien es cierto en la actualidad contamos con diversos avances y estudios que nos ayudan para generar una perfecta enseñanza, la cuestión solo es saber aplicar dichos trabajos y así por ese medio poder crecer y fomentar una buena educación a los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la relación dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020?
- ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020

Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020

1.4. Justificación

- **Justificación teórica**, el siguiente estudio aportara con nueva información acerca de la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado, el propósito de toda investigación así como la presente es poder generar más informaciones nuevas que ayuden a la sociedad y también busquen dar soluciones para el desarrollo de la educación y de esta manera se busque un enfoque más personal que permita mejorar cada día un estilo de aprendizaje y a la vez se puedan aplicar nuevas estrategias de estudio.

1.4.1 Justificación práctica

Se basa en poder atender lo relevante de la dinámica familiar y la autoestima en los escolares y con los resultados que se puedan obtener de dicho trabajo, los maestros puedan hacer una sesión de clases mejorando cada aspecto que se ha observado el cual les puede permitir el cambiar y ayudar a los demás estudiantes para que el aprendizaje sea el adecuado y no existan problemas de por medio.

1.3. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar.

Delimitación espacial

En el la.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes En el la.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana

Viabilidad del estudio

- Se cuenta con material bibliográfico
- Existe una fuente de información
- No causa daño al medio ambiente
- Se cuenta con una buena asesoría
- También existe el aspecto económico para llevar en marcha el proyecto.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

Taberner, C. Serrano, A. Povedano, A. (2017) con el tema “*como afecta el sistema económico en la autoestima de las personas.*” Si habla mucho acerca de la autoestima y como esta influye en la educación, sin embargo es algo muy cierto porque sin una buena autoestima, los estudiantes no tienen la motivación necesaria para poder seguir estudiando o bien participando en clases, por eso es bueno que en las escuelas los maestros tengan una buena capacidad de poder orientar y en caso tengan un problema de baja autoestima de los estudiantes, sería bueno que este genere una interacción que ayude a mejorar este tipo de problemas y evitar así un problema que puede generar muchas bajas calificaciones en los escolares, por ende se hace el desarrollo de la investigación en el que participaron 100 escolares entre hombres y damas quienes se les sometido al examen de observación para poder denotar los resultados pertinentes del estudio (p,10).

Sánchez, X. (2016) realizó el estudio “*conformación familiar y la autoestima en jóvenes de la I. E mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani.*” La estructura de las familias siempre va conformada por el madre e hijos, sin embargo este tipo de familia nuclear no se suele observar siempre pese a problemas entre las familias o bien separaciones de los padres, por lo genera siempre se observa a las madres o uno de ellos solos criando a los hijos, como esto afecta al autoestima es bueno saber que en las escuelas mismas los alumnos se burlan de los chicos que no

cuentan con ambos padres esto en forma de broma pero uno no sabe cómo le afecta al estudiante que sus padres no estén ce, hay casos en el que pierden sus ánimos de estudiar y dejan de ir a las escuelas, por eso es bueno poder saber cómo manejar este tipo de casos y que métodos de enseñanza se deberían de aplicar para no perder a un estudiante. (p,41).

Villón, D. Mederos, M. (2016) realiza la investigación denominada “*como la autoestima se encarga del desarrollo de las habilidades en la sociedad de los escolares del 4to de la escuela de educación básica inclusiva Luisa Martín González, parroquia Antoncito, cantón Salinas*”. En las escuela públicas y privada siempre habrán problemas y tipos de enseñanza sin embargo la diferencia es el problema de autoestima que pueden tener los escolares, también los problemas que esto pueden ocasionar al momento de estudiar, por ende la necesidad de buscar soluciones para poder combatir este problema silencioso que siempre está en las escuelas, las habilidades de los estudiantes no se pueden desarrollar si ellos no estudian o practican, el detalle seria saber por qué ocurre esto, en este estudio participaron 200 estudiantes a quienes se les aplicaron practicas y cuestionarios en el que se recaudaría información y así obtener un resultado, se llega a la conclusión de que los tutores deben de hablar con los escolares siempre aconsejarlos y así llevar una mejor educación más concreta. (p,27).

Torres (2013) presenta el estudio titulado “*La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del centro de formación básico artesanal*”

"*Dorotea Carrión, de la ciudad de Loja*" si bien es cierto en la educación de los escolares los padres cumplen un factor muy importante el cual es saber orientarlos y guiarlos en este proceso o bien en toda su vida académica, sin embargo al existir problemas en las familias los estudiantes suelen representar esto en su vida diaria o bien en su aulas de clase, lo ideal sería un estudiantes sin problemas para que pueda desarrollarse bien y aprender significativamente pero sucede que no ocurre eso y pasa lo contrario, también se menciona que la mayoría de padres para más en sus trabajos por eso también existirá una falta por ello, el estudio es de tipo analítico sintético y conto con una muestra de 60 escolares a quienes se les aplico el método de cuestionarios para poder encontrar los resultados pertinentes. (p,28).

Hendry, L. Ramos, J. y Varela, R. (2011) realizaron la Investigación "*Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género*". Existen muchos problemas a nivel educativo y siempre los estudiantes tendrán una forma de poder actuar, sin embargo no es buen poder llevarse de lo que ellos hacen, sino analizarlos y saber escucharlos, tales son los casos que pueden confundir bajo autoestima con estudiantes que se suelen victimizar, ya sea por falta de atención o un problema que pueda estar pasando dentro del hogar, por ende la necesidad de poder orientarlos bien y saber escuchar ante los problemas lo que esté ocurriendo con cada uno de ellos, también es requerirle que los padres de familia puedan atender a sus hijos saber darles una buena calidad de vida y también educativa, dependerá mucho del tipo de estudiante y también el género.(p,11).

2.1.2. Nacionales

Vílchez, K. Zúñiga, L. (2014) realizó el siguiente estudio “*Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez*” al hablar acerca del clima social familiar nos referimos al tipo de trato que el alumno recibe dentro de su casa, porque esto es hoy en día importante, es muy simple saberlo ya que la mayoría de escolares aprenden la mayor parte de cosas dentro de su propio hogar lo que indica que se debe de llevar y tener una buena enseñanza para que luego esto sea pulido en las aulas de clases, sin embargo la gran mayoría de estudiantes no sabe cómo actuar o bien responder cuando están en clases, lo que genera una especie de doble conducta, el estudio se ejecuta en 112 alumnos en el cual para poder hallar los resultados se les aplico el método de cuestionarios con preguntas elaboradas por expertos, de modo que se observa que el 55% tienen una buena forma favorable y el 33% una manera moderada dejando así al 12% que arrojó un resultado bajo o bien en el ambiente escolar demuestra un comportamiento poco colaborador. (p,20).

Álvarez, S. Céspedes, I. (2014) con el siguiente trabajo “*Influencia de la dinámica familiar y el nivel de autoestima en la existencia de ideas suicidas en los adolescentes. Ferreñafe*”. Como la familias interactúan con un estudiante o como puede influenciar en su desarrollo o estudios es algo muy simple, los padres al saber cuidar y enseñar bien a sus hijos estos adquieren ese ejemplo y continúan adelante, mejorando su calidad de estudio y aprendiendo más acerca de su desarrollo como personas, así mismo aprenden a estudiar más a buscar investigaciones y a mejorar,

pero si los padres no dieran ejemplos no ayudaran y no estarían con sus hijos, el caso sería diferente ya que el labor del padre no solo es aportar con economía a los menores sino también brindarle apoyo moral para que puedan desarrollar y mejorar, por otra parte si los estudiantes solo reciben gritos no se puede buscar que ellos estudien o aprendan, lo que se les estaría sembrando con tanto grito seria el miedo, el temor a equivocarse y que sean reprendidos, la educación es bonita pero debe de ser constante. (p,31).

Yupanqui, D. (2015) presento el título “*Nivel de autoestima y dinámica familiar asociados a la prevalencia de conductas de riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes*” el autoestima es importante en el educación ya que consiste en mejorar y dar más opciones buenas al alumnos , muy aparte que genera una motivación única que le permite al estudiante estudiar, aprender y también que el maestro pueda mostrar una buena calidad educativa, sin embargo que sucede si hay problemas en el aula o ya sea en el hogar, ocurriría de que el autoestima seria bajo y habrían más problemas de aprendizaje, o bien distracción entre los escolares, pertinente mencionar que debido a la falta de autoestima hay alumnos que no participan en clase, de modo que se cohiben y esto ocasiona también un problema cuando asistan a universidades porque es en donde deben aplicar su máximo esfuerzo de lo aprendido en la secundaria, en este estudio participaron 215 escolares entre varones y damas y el método de recaudación fue a través de las encuestas cada grupo de estudiantes. (p,34).

Robles, L. (2014) refiere el siguiente estudio “*Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”

“si bien es cierto una cosa al hablar de clima social familiar es muy diferente al autoestima que tienen cada estudiante sin embargo esto puede ocurrir muy frecuente en los escolares al desarrollar doble personalidad tanto en las escuelas como en la casa, sucede mucho porque los padres pueden ser muy estrictos o bien puede ser al revés soy tímidos en las escuelas y en la casa lo contrario, es un tema muy amplio para investigar pero la importancia es dar los resultados y buscar una solución posible para poder determinar el centro de problema, por ello la necesidad de hacer la investigación y brindar datos actualizados para los docentes, se trabajó con una población de 140 estudiantes a quienes se aplicaron el método de encuestas para determinar los resultados, en ello se hallaron que el 41% tiene una relación corta y el 48% una relación media, sin embargo un pequeño grupo si demuestro un buen resultado con un 11% lo que indica que hay una baja correlación entre las variables de estudio. (p,28).

Uribe, M. (2014) con el siguiente tema “*Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado*”. Si bien es cierto siempre existirán pequeños problemas en la educación o bien en las aulas de clase, ya sean colegios particulares o bien estatales pero habrán problemas que tragan consigo un mal a los alumnos, como es el abuso o bien la falta de autoestima, estos pequeños problemas se pueden solucionar a través de sesiones de clase y buscando porque es el desencadenante el rol del docente, muy aparte de enseñar es corregir y poder aportar nueva información a sus estudiantes, debido a todo esto se puede acotar que también los padres de familia deben de estar pendiente a los llamados en las reuniones de clases para poder saber el comportamiento de sus hijos, el proyecto tuvo una muestra de 55 participantes,

se aplicaron las técnicas de encuestas y de observación para hallar un mejor resultado. (p,55).

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Dinámica Familiar

- **Benites (1997)** la familia es un conjunto o grupo de personas que determina cada rol de ellas, se pueden observar entre todos que el padre es el sustento de la familia o la madre, son parte de la sociedad y contribuyen al sistema de la nación, entre ellos puede haber roles determinados también una enseñanza diferente a las demás familias, así mismo los grupos de familia se diferencian por los tipos de tradiciones que están puedan tener.
- **Luciano Febvre (1961)** para el la familia son personas que forman alrededor de otra persona o jefe de hogar, que comparten se ayudan y se pueden enseñar entre ellos mismos protegiéndose del exterior.
- **Plinio y Rupert, (2002)** menciona que todas las familias tienen un rol que cumplir en la sociedad, también refiere que son parte de la nación y estas forman una ciudad, es importante acotar que toda familia va ser diferente a la otra y solo algunas cosas tendrán en común, sin embargo, esto va depende de acuerdo a la zona en la que se encuentren.

2.2.1.1. Definición de dinámica familiar

- **Minuchin & Fishman (1985)**, menciona acerca de la familia y como esta puede afrontar situaciones y adversidades pero pese a todo siempre seguirán unidos por el motivo de que ya son un grupo consolidado, aparte esto viene de generación en generación, seguido de esto es ideal saber que en toda familia hay etnias y costumbre que cada patriarca o la persona con más edad se encarga de compartir estas tradiciones con el fin de mejorar la calidad de su familia y que ellos puedan aprender de las costumbres que tienen.
- **Viveros & Arias (2006)** en cada grupo familiar existirá una calidad o bien un trato que ellos tiene, así mismo una forma de conversar muy diferente a otros, es decir algunas familias tienen un comportamiento más fuerte otros un comportamiento más adecuado o dócil, sin embargo, cada grupo de familia muestra su forma de ser o esto se ve más reflejado en los hijos ya que al acudir a las escuelas se puede apreciar su tipo de comportamiento.

2.2.1.2. Roles en la dinámica familiar

Minuchin, S. (2003) refiere que en las familias existen roles o funciones que cada uno debe de cumplir para tener así una buena función y concordancia.

Para que sirva este rol, para poder denotar un orden que todos puedan cumplir para que funcione, en ellos tienen acuerdos o leyes que les permiten seguir de acuerdo lo que han acordado, si bien es cierto cada familia pretende tener una regla básica que todos deben de seguir, la cual es el respeto.

- La palatalización, es un trabajo del padre que cumplen de manera indeterminada, con el fin de dejar una buena enseñanza y ejemplo, así mismo se encargan de velar por sus hijos desde que están pequeños hasta llegar a la adultes.

2.2.1.3. Teoría estructural del funcionamiento familiar

De acuerdo a teorías acerca de las funciones de las familias se explica de que de por medio existen varios componentes que forman y parte de la familia, siendo así que algunos pueden ser un sistema complejo o bien fácil de poder seguir, pero varía mucho de acuerdo a cada grupo.

Todas las estructuras de, las familias conforman un movimiento o tipo de rol, que les permite seguir sus vidas de forma moral, lo que significaría que, si sucediera un problema entre ellos, habría un modo como resolver o afrontar estos problemas, de igual modo se puede decir que siempre tendrán su propio apoyo y que así pueden salir a delante por otro lado se añade que de acuerdo a estudios existen familias de diversos tipos, tales como la mononuclear, las disfuncionales entre otras.

Los tipos de familia pueden ser un factor determinante para la formación del carácter del estudiante lo que indica que se debe de llevar un estilo bueno para generar una buena formación que permitan el avance del individuo y generar aportes a la sociedad, debido a esto también se aplican métodos o estrategias para mejorar la calidad familiar.

2.2.2. Definición de Autoestima

- **Gardner (2005)**, de acuerdo al autor refiere de que la autoestima es nuestra forma de ser, nuestra esencia y como somos internamente, también afirma que esta emoción se puede cultivar es decir trabajar o mejorar para tener una mejor confianza en sí mismo que le permita romper esquemas y continuar con sus propósitos poder afrontar los miedos, o las vergüenzas que son algo muy comunes porque somos seres humanos y es normal incluso tener miedo o carecer de algo.
- **Maslow**, el afirma que cada persona debe de tener un respeto y empatía para los demás, es su forma de ver la autoestima también acota que son reglas básicas que las personas deben de tener para convivir en la sociedad, seguido de esto es necesario aprender a saber acerca de los valores que existen solo así puede haber una mejor forma de vivir y de poder seguir adelante sin problemas.
- **John Bradshaw** la valoración de cada persona se define como cuidado de la perspectiva de cada persona también esto implica el poder conocer y demostrar los valores básicos de la vida lo cual es esencial aprender.
- **Craig (1994)** considera que la autoestima es el valor de cada persona y como esta puede sobresalir de problemas, a la vez ayuda a otras personas en problemas que ya paso, el desarrollo de esta autoestima es importante porque favorece a la persona en su trabajo y en varios aspectos de la vida humana, sin embargo, si no existiera esto, habría un problema de identidad.

- **Haeussler y Milicic (1995)** sostiene en sus ideas que cada persona tiene una manera de juzgar a otros o bien así mismo y esto es el tipo de autoestima que mantienen cada persona, por ende, es necesario poder conocerse así mismo para de esta manera poder descartar pequeños errores al momento de generar una crítica.

2.2.2.1. Niveles de la Autoestima

Según Coopersmith, S. (1996) toda autoestima o emociones se pueden dividir en más significados que permiten una mejor relación.

a. Autoestima Alta.

- **Sí mismo general.** Son el tipo de emociones en la estabilidad o motivación que siente cada o persona, esto les brindara un aspecto mejor de la confianza y desarrollo para adquirir más habilidades por sí mismo.
- **Social Pares.** Esto permite mantener una seguridad ante los demás y poder crear sus propias ideas y generar más participaciones así mismo ace un cambio de perspectiva constante y analiza los errores que se puedan tener con el fin de mejorar y dar soluciones rápidas.
- **Escuela.** En os colegios es en donde se va formas más el carácter ya que al momento de estas con otras personas de su edad, es en el cual se generará una interrelación de todos ellos, a si mi so pueden existir problemas los cuales se pueden solucionar de acuerdo al tipo de estudio que se dé, sin embargo, para mejorar las habilidades siempre se tendrá que recurrir al ayuda de una persona con más experiencia solo así podrá tener un mejor resultado de lo que se busca.

- b. Autoestima Promedio.**
- **Sí mismo general.** Cada persona tiene una forma de pensar, una forma de verse y de saber que tanto avanza, pero también esto muchas veces juega un mal rol porque te demarca una perspectiva la cual quizás aun ni la logra completar.
 - **Social Pares.** Fomenta una capacidad de tener una mejor adaptación en la sociedad.
 - **Hogar Padres.** Mantiene un margen de jerarquía en el que se deben de completar a través del respeto.
 - **Escuela.** Existen diversos caracteres y todo depende de los estados de ánimos de cada persona sin embargo es conveniente decir que se pueden generar cambios prospectivos.
- c. Autoestima Baja** esto muchas veces es por los problemas que pueda pasar cada escolar o bien por el mismo bullying.

2.3 Bases filosóficas

- a. **Según Coopersmith, S. (1996)**, menciona que las personas tienen una forma de responder, así como de expresarse diferente a las demás, esto denota mucho de acuerdo al ambiente en el que estén, ya sea bueno o malo, pero el cambio de carácter puede ser muy notorio en muchas veces, ya que existen maneras de responder como de opinar, la crítica es una de esas formas.
- **Autoestima Personal:** esto se genera a raíz de una buena confianza consigo mismo y con el desarrollo de las demás habilidades que uno va obteniendo de las nuevas experiencias, también es relevante mencionar que existen diversos tipos de desarrollo de trabajo que pueden aportar una mejor capacidad de autoestima.

- **Autoestima en el área académica:** muchas veces las notas o bien las relaciones del aula son el influyente en la parte académica así mismo acotar que la enseñanza de un docente también puede ser un factor que ocasione una molestia para los estudiantes ya sean de secundaria o universidad, por ende, se deben de desarrollar capacitaciones a los maestros.

- b. **Según Milicic,** se pueden valorar las cosas de acuerdo a diversas expresiones de cada persona, a la vez que se busca una nueva relación que permita mejorar cada día el enfoque de la autoestima, permitiendo perder sensaciones como el miedo o falta de valor de las personas al realizar una acción que conlleve a un problema o una solución.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Adaptabilidad:** es la capacidad de poder acoplarse a los demás en un sistema que se esté realizando o bien un trabajo que se esté haciendo, permitiendo que todos puedan llevar un desarrollo en conjunto.
- **Afectividad:** sensación que tiene todos por una familia o una determinada persona.
- **Autoestima:** valoración de uno mismo y capacidad para poder afrontar problemas.
- **Cohesión:** los vínculos que existen en las sociedades a través de un acuerdo y también con las familias respectivas.

Dinámica familiar: relación entre los grupos de familias en el que pueden hablar escribir y participar de acuerdo al propio trabajo que puedan hacer en conjunto.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

2.5.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del estudiante del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Dinámica Familiar
- **Variable 2:** Autoestima

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO
RELACION ENTRE DINÁMICA FAMILIAR	Factores de desarrollo de persona	<ul style="list-style-type: none"> • empatía • relación y emociones • colisiones • respeto familiar • tiempo de amistad 	<p>11,19</p> <p>13, 15</p> <p>1,17</p> <p>7, 5</p> <p>9, 3</p>	<p>Escala de evaluación y adaptabilidad familiar</p> <p>Dirigido a los 58 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Particular Eward School – Distrito Quilmana - 2020.</p>
	<p>Valores de funcionalidad</p> <p>Desarrollo de empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Liderazgo • Reglas de relación • Control 	<p>4, 10</p> <p>6,18</p> <p>8, 14, 16, 20</p> <p>12, 2</p>	

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
AUTOESTIMA	FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción personal y física • Mantener una buena forma física para estar bien de salud. 	1 - 5	Cuestionario sobre Autoestima Dirigido a los 112 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Particular
	SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con las familias • Interacción con sus pares • Mostrar respeto a los demás. 	6 - 10	
	Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación. • Ser autónomo 	11 – 15	

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio mantiene un enfoque descriptivo correlacional, ya que busca la recopilación de datos para poder comprobar las hipótesis, donde se harán las bases con especificaciones numéricas que puedan servir para los cuadros de estadística. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental por que se encarga de la descripción de las variables de estudio, así mismo busca información a través de fuentes para poder conllevar al resultado esperado.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y transversal por que se busca observar el grado de asociación de as variables que se estén estudiando, también es importante saber que de acuerdo e los se arribaran a las conclusiones.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 250 estudiantes del 4to grado en el nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana - 2020

Muestra.

Tipo de muestreo constituido por 112 estudiantes del del 4to grado aula A y B en el nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana - 2020

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observar
- cuestionarios
- llevar una lista de datos

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías de observaciones
- Cuadernillos de campos
- cuestionarios de los docentes
- encuestas en alumnos

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hace utilización de las estadísticas para poder organizar y presentar as indicaciones pertinentes de los estudiantes y maestros.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro de estadística tendrá una interpretación y será comparado con los demás resultados para llegar a una conclusión.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Con cuadros de estadística.
- Con medidas de tendencias.

CAPÍTULO IV:

4.1.

4.2. Resultados descriptivos de las variables

Variable:1

Tabla 1. Dinámica Familiar

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	17,9	17,9
	Bajo	5	4,5	22,3
	Medio	87	77,7	100,0
	Total	112	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

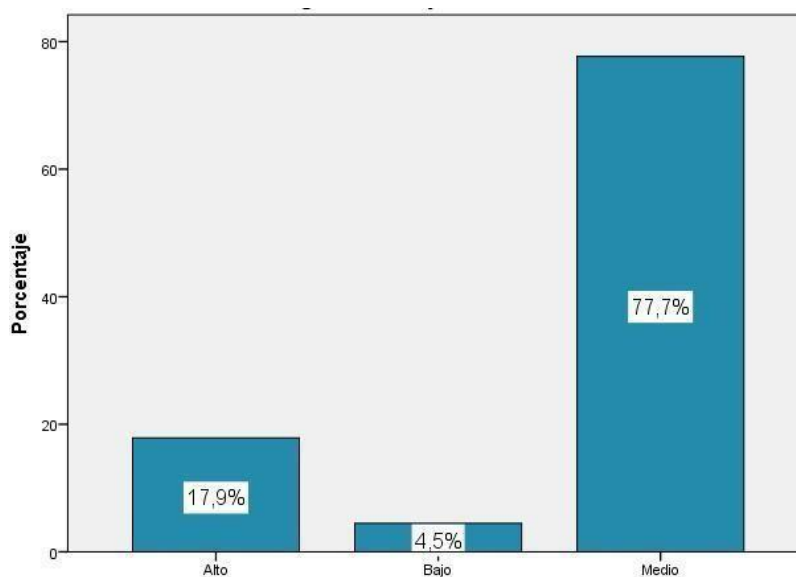


Figura 1. Dinámica de familiar

De la fig. 1, un 77,7% de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; muestran un nivel medio en la variable en la dinámica familiar de integración, un 17,9% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 2. Factores de desarrollo de persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	36	32,1	32,1
	Bajo	10	8,9	41,1
	Medio	66	58,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

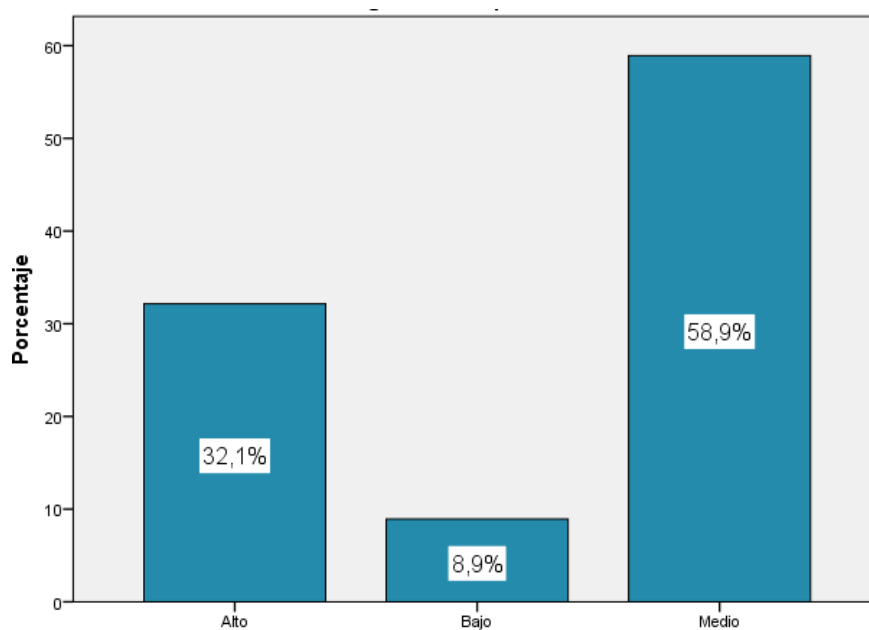


Figura 2. La convivencia escolar

De la fig. 2, un 58,9% de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; muestran un nivel medio en la variable factores de desarrollo de personal, un 32,1% consiguieron un nivel alto y un 8,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 3. Desarrollo de empatía

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2 5	22,3	22,3
	Bajo	5	4,5	26,8
	Medio	8 2	73,2	100,0
	Total	112	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

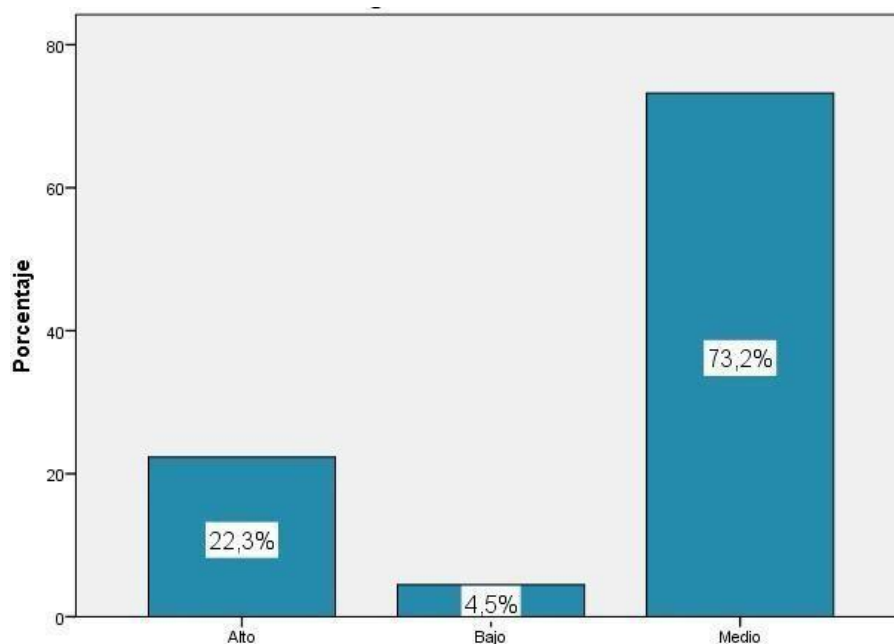


Figura 3. Desarrollo de empatía

De la fig. 3, un 73,2% de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; muestran un nivel medio en la dimensión de empatía de con sus compañeros en las clases, un 22,3% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Valores de funcionalidad

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	17,9	17,9
	Bajo	5	4,5	22,3
	Medio	87	77,7	100,0
	Total	112	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

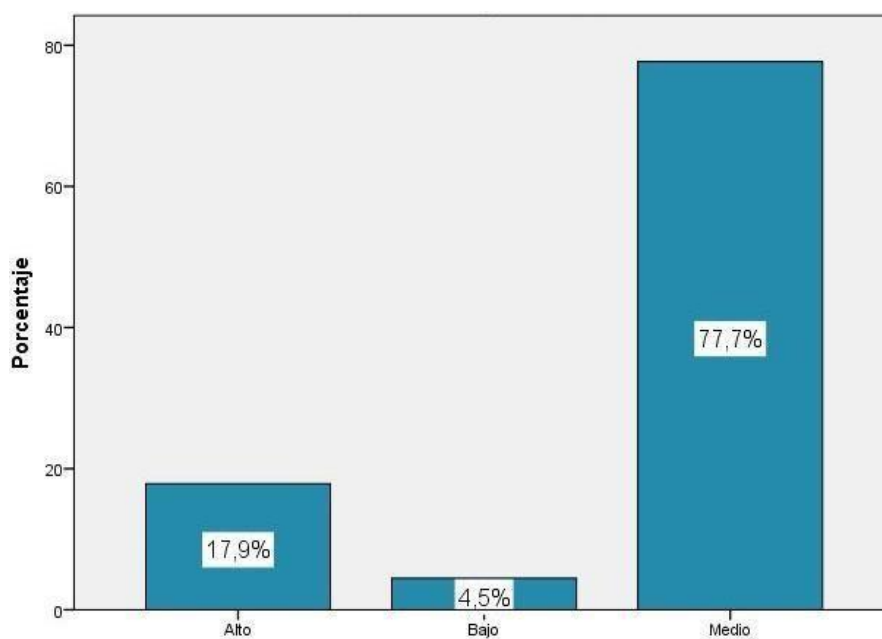


Figura 4. Valores de Funcionalidad

De la fig. 4, un 77,7% de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; muestran un nivel medio en la dimensión valores de funcionalidad que muestra disciplina, respeto en la convivencia escolar, un 17,9% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo.

Variable 2

Tabla 5. Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	17,9	17,9
	Bajo	40	35,7	53,6
	Medio	52	46,4	100,0
	Total	112	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

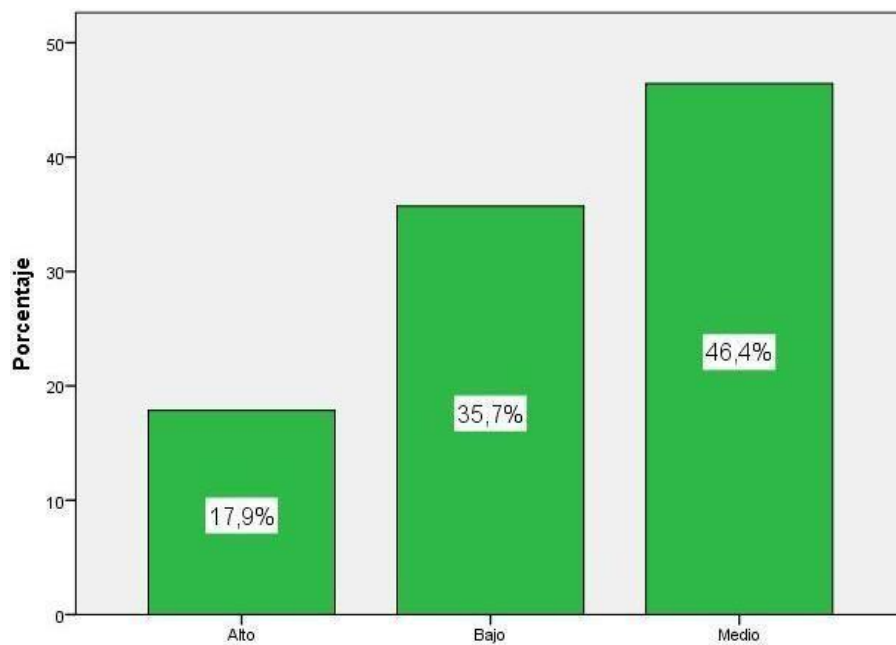


Figura 5. Autoestima

De la fig. 5, un 46,4% de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; muestran un nivel medio en la dimensión de autoestima de sentirse valorado, un 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 17,9% obtuvieron un nivel alto.

4.3. Generalización entorno la hipótesis central Hipótesis general

H_a: Si existe una interrelación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

H₀: No Si existe la interrelación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

4.4. Hipótesis específica 2

H_a: Si existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del estudiante del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

H₀: No Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del estudiante del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

4.5. Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

Ho: No Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIÓN

Siendo un factor fundamental que engloba a la familia y el autor estima en los ejes curriculares hace énfasis de sensibilización en los estudiantes ajenos a muchos desconocimientos que siendo esencial como maestro haga énfasis de sus valores que se acreditan como estudiantes. Llegando al análisis realizado se puede evidenciar que existe relación entre dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

Tabernero, C. Serrano, A. Povedano, A. (2017) *Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. Madrid*. Muchas veces el estatus económico es un factor que puede influenciar mucho en la autoestima de las personas, ya que hoy en día el dinero es indispensable en la vida de las personas por eso, al haber personas de bajos recursos estas se pueden sentir mal, ya que otros tienen más disponibilidad económica, así mismo también puede ser al revés, sin embargo por eso se realiza este estudio para poder determinar el grado de relación de las variables y fomentar una nueva forma de vida en el que el autoestima no sea un problema que conlleve a más complejidades.

Se considera como referencia de análisis del autor Tabernero como estudio comparativo de la autoestima en escolares; la determinación realizada guarda relación de nombre el desarrollo de fondo y forma no tienen relación en los planteamientos de problemas, objetivos, marco teórico, variables, hipótesis, datos estadísticos, desarrollo de fecha de año, conclusiones, recomendaciones ni fuentes de referencias bibliográficas.

4.6. CONCLUSIONES

Primera: Si existe una interrelación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

Segunda: Si existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del estudiante del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

Tercera: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.

4.7. RECOMENDACIONES

- Los directivos deben realizar talleres de capacitación, con la finalidad de que los docentes que aprendan a dar soluciones paliativas en los hogares de los alumnos.
- Manejar nuevos recursos de videos motivantes hacia los alumnos para que reconozcan sus derechos y no sean maltratados.
- Hacer reforzamientos en el área académico y promoviendo en talleres de equipos para mejorar en el nivel de rendimiento académico de los alumnos.
- Los maestros deben emplear estrategias de ser afectivos con los estudiantes brindando les abrazos cuando ingresen a sus clases.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Tabernero, C. Serrano, A. Povedano, A. (2017) Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. Madrid.

Sánchez, X. (2016) Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani. La Paz – Bolivia.

Villón, D. Mederos, M. (2016) en su Tesis titulada La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva Luisa Martín González, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016. Ecuador.

Torres (2013) "La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del centro de formación básico artesanal "Dorotea Carrión", de la ciudad de Loja" Ecuador.

Hendry, L. Ramos, J. y Varela , R. (2011) realizaron la Investigación Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. Ministerio de Educación y Ciencia de España.

Avila, A. ; Rojas, J. (2015) Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este.

Vílchez, K. Zúñiga, L. (2014) Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica.

Álvarez, S. Céspedes, I. (2014) Influencia de la dinámica familiar y el nivel de autoestima en la existencia de ideas suicidas en los adolescentes. Ferreñafe.

Yupanqui, D. (2012) Nivel de autoestima y dinámica familiares asociados a la prevalencia de conductas de riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes de Tacna, 2012.

Robles, L. (2012) Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Uribe, M. (2011) Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

ANEXOS

ANEXO 04
CUESTIONARIO SOBRE FAMILIA Y AUTOESTIMA

Estimado Estudiante:

El siguiente cuestionario fue diseñado para responder de forma anónima en el podrás observar diferentes preguntas relacionadas con el tema y acerca de tu forma de pensar, esto nos ayudara a conocer tu autoestima.

Indicaciones:

Marcar la después que usted crea conveniente con un X.

N°	DIMENSIÓN 01: FÍSICA	1	2	3	4	5
1	Me gusta apreciarme					
2	Me gusta mi aspecto físico					
3	Hago deportes					
4	Me alegra hacer ejercicios					
5	Tengo mucha seguridad					
N°	DIMENSIÓN 02: SOCIAL	1	2	3	4	5
6	Mantengo una buena relación con mi familia.					
7	Siento que mis padres están felices de tenerme.					

8	Me gusta ayudar a los demás					
9	Tengo el respeto y admiración de mis amigos					
10	Soy de buscar soluciones a los problemas					
N°	DIMENSIÓN 03: AFECTIVA	1	2	3	4	5
11	Me gusta en la manera como soy y me doy valoración					
12	Doy confianza a los demás					
13	Recibo el aprecio de mi familia.					

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN DINÁMICA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. EDWARD SCHOOL-
DISTRITO DE QUILMANA - 2020

N DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la relación dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del del 4to grado del nivel primaria de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 250 estudiantes I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana - 2020</p>	<p>VARIABLE 1: Dinámica familiar</p> <p>VARIABLE 2: Autoestima en los estudiantes</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué relación existe entre cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020? • Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward 	<p>la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la I.E.P. Edward School- Distrito de Quilmana - 2020</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes del estudiante del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.</p> <p>Existe relación significativa</p>		<p>Muestra</p> <p>Tipo de muestreo constituido por 112 estudiantes del del 4to grado aula A y B del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de</p>		
---	--	--	--	--	--	--

<p>School- Distrito de Quilmana - 2020?</p>		<p>entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Edward School – Distrito de Quilmana.</p>		<p>Quilmana - 2020</p>		
---	--	---	--	----------------------------	--	--

