



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**La observación didáctica y formación profesional de las estudiantes del
VI ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional José Faustino
Sánchez Carrión de Huacho.**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Luz Michela De La Rosa Chumbes

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Huacho - Perú

2023

la observación didáctica y la formación profesional

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	1%
6	Flor Edith Paredes Diaz. "Servicio educativo, estilos de aprendizaje y formación profesional en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del "Instituto de Educación Superior Pedagógico Público" – Huaraz, 2021", TecnoHumanismo, 2021 Publicación	1%

**LA OBSERVACIÓN DIDÁCTICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DE LAS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN DE HUACHO.**

Luz Michela De La Rosa Chumbes

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

Para mi madre y abuela que siempre me impulsaron a seguir adelante en mis metas y lo orgullosas que se sentían con cada logro alcanzado, por mi parte han sido mi mayor inspiración en esta aventura de seguir logrando mis sueños.

Luz Michela De la Rosa Chumbes

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que creen en mí, en especial a mi padre y hermanos que son el motivo de seguir superándome a diario y los profesionales que han participado a formar mi vocación docente, ya que me enseñaron que siempre debemos estar dispuestos a seguir aprendiendo.

Luz Michela De la Rosa Chumbes

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 Observación didáctica	9
2.2.2 Formación profesional	13
2.3 Bases filosóficas	18
2.4 Definición de términos básicos	19
2.5 Hipótesis de investigación	20
2.5.1 Hipótesis general	20
2.5.2 Hipótesis específicas	20
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	21
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA	23
3.1 Diseño metodológico	23
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	24
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	24
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS	27
4.1 Análisis de resultados	27
4.1.1 Descripción de la Observación didáctica	27
4.1.2. Descripción de la variable formación profesional	31
4.2. Contratación de la hipótesis central	32
CAPÍTULO V	37
DISCUSIÓN	37
5.1 Discusión de resultados	37
CAPÍTULO VI	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 Conclusiones	39
6.2 Recomendaciones	39
REFERENCIAS	41
7.1 Fuentes documentales	41
7.2 Fuentes bibliográficas	41
7.3 Fuentes hemerográficas	43
7.4 Fuentes electrónicas	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Observación didáctica.....	21
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Formación docente.....	22
Tabla 3 Estadística de fiabilidad: Didáctica	25
Tabla 4 Estadística de fiabilidad: Formación Profesional	26
Tabla 5 Observación didáctica	27
Tabla 6 Preparación para el aprendizaje.....	28
Tabla 7 Enseñanza para el aprendizaje.....	28
Tabla 8 Participación en la gestión de la escuela	29
Tabla 9 Desarrollo profesional	30
Tabla 10 Formación profesional.....	31
Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....	32
Tabla 12 Correlación entre la Observación didáctica y la formación profesional	33
Tabla 13 Correlación entre la preparación para el aprendizaje y la formación profesional	34
Tabla 14 Correlación entre la enseñanza para el aprendizaje y la formación profesional ..	34
Tabla 15 Correlación entre la participación en la gestión de la escuela y la formación profesional	35
Tabla 16 Correlación entre el desarrollo de la profesión y la formación profesional	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de Observación didáctica	27
Figura 2 Porcentaje de Preparación para el aprendizaje	28
Figura 3 Porcentaje de Enseñanza para el aprendizaje	29
Figura 4 Porcentaje de Participación en la escuela.....	30
Figura 5 Porcentaje de Desarrollo profesional	31
Figura 6 Porcentaje de la formación profesional.....	32

RESUMEN

El objetivo del estudio fue fijar la correspondencia entre la observación didáctica y la formación profesional de los alumnos del VI ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

La metodología representa una investigación correlacional y descriptiva, para lo que se estableció una población de 32 alumnos, se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos para recabar las informaciones para las acciones estadísticas que tuvieron que realizarse.

Se muestra como consecuencia general, que la correlación de $r=0,193$, con un $Sig<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación directa y significativa entre la observación didáctica y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial y Arte de una magnitud moderada.

Palabras clave: Observación didáctica, Enseñanza, Prácticas, Aprendizaje

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the correspondence between the didactic observation and the professional training of the students of the VI cycle of Initial Education of the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

The methodology represents a correlational and descriptive investigation, for which a population of 32 students was established, two questionnaires were applied as instruments to collect information for the statistical actions that had to be carried out.

It is shown as a general result, that the correlation of $r=0.193$, with a $\text{Sig}<0.05$ with which the alternative hypothesis is admitted and the null hypothesis is refuted. Therefore, it is evident that there is a direct and significant relationship between didactic observation and professional training, in students of VI cycle of the specialty of Initial Education and Art of a moderate magnitude.

Keywords: Didactic observation, Teaching, Practices, Learning.

INTRODUCCIÓN

La naturaleza de las actividades académicas en los centros escolares de todos los niveles del sistema peruano se enfoca en varias situaciones, desde la perspectiva de quienes desean aprender, desde los que desean enseñar y desde la óptica que se debe de enseñar. En cada caso se proponen acciones y actividades que se presentan como un sistema ordenado, como un proceso integrado. Los docentes al planificar las actividades sujetas a los protocolos normativos deben de asumir la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes así, como también los estudiantes proponen sus propias actividades y estrategias que los ayudan a lograr los aprendizajes. Desde la óptica de las autoridades y los estudiantes el trabajo docente debe de estar en permanente monitoreo para generar las condiciones adecuadas del aprendizaje, las acciones de observación permitirán que los docentes se adecuen y en todo caso mejoren sus actividades en favor de los estudiantes. Dentro de la lógica de las actividades docentes también se encuentra la formación profesional que ha mantenido en el sistema universitario o de los institutos formadores de maestros. Es indudable que quienes presentan una sólida formación estarán de acuerdo a la permanente observación de sus actividades, y, por otro lado, quienes estarían en contra de estas acciones serían los que tienen un bajo nivel en la formación profesional.

La problemática descrita, forma parte de las causas que originan la investigación que centra las variables: observación didáctica y la de formación docente. Siguiendo los lineamientos de la Universidad se estructuró la investigación dividiéndose en dos partes, la primera consignó todos los elementos del proyecto de investigación, y en el segundo proceso se estableció los componentes del informe de la investigación. La Universidad asignó al docente asesor y para la evaluación se designó al jurado evaluador, que ayudo a corregir y sumar algunas precisiones del estudio. De esta forma se procedió a formular los problemas, los objetivos y las hipótesis que son la base central del estudio realizado. Además de estos aspectos en los primeros capítulos se justifica y se referencia los límites del estudio; en otros capítulos de la investigación se propone la parte medular de la literatura que cimienta las variables y dimensiones, con otros estudios realizados en el campo nacional e internacional, y son empleados para sostener la teoría de nuestro estudio. Por ser un estudio cuantitativo, la metodología y los componentes desarrollados permitieron recoger las evidencias que al procesarlas con el software estadístico se logró la correlación que se buscaba entre las variables; así se tomo las decisiones respectivas, integrando las tablas y figuras como

evidencias de lo señalado. Se culmina el estudio con la propuesta de las conclusiones, así como de las recomendaciones para los componentes del estudio realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad el proceso mundial se ha globalizado generado por los adelantos de la ciencia y tecnología y viene creciendo aceleradamente debido a la información y a las noticias del ámbito sociocultural, lo que resulta que a nivel social se encuentre en constantes cambios por lo que se presentan nuevas necesidades. Todo esto ha conllevado a la transformación de los centros educativos, de sobre manera en los correspondiente del nivel superior. Mostrándose una diferencia entre los aprendizajes, capacidades y competencias de los estudiantes que egresan y las necesidades que se requieren para que actúen competentemente en el mercado laboral.

Lo mencionado permite reflexionar sobre las rutas que sigue la educación actual, en base a los principios que se formulan en la ley de la educación, brindar una formación científica y humanista para los futuros ciudadanos, que los esfuerzos realizados no pueden cumplirse debido a múltiples factores, como los geográficos, culturales, económicos y antropológicos que impiden una adecuada formación. Las condiciones de un amplio desarrollo de las ciencias, las tecnologías y la cultura humana hacen necesario que la educación se adecue a esos cambios, ya que los ciudadanos deben enfrentar nuevas formas laborales producto del desarrollo mencionado. En estos conceptos se encierra las acciones que deben de asumir las instituciones de enseñanza superior, donde se van a formar los futuros profesionales de los diversos campos del saber humano, en particular la formación de los docentes, así también lo entienden organismos internacionales como es el caso de la UNESCO (2018) que promueven la enseñanza universitaria bajo la formación de competencias relacionando los tres saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal, desarrollando valores y emociones controladas para vivir en sociedad. Se entiende bajo esta propuesta que los profesionales en su formación deban de incluir a parte del aspecto meramente cognitivo, condiciones actitudinales que muestren el verdadero rostro del ser

humano, solidario, tolerante, empático y capaz de mejorar las condiciones de la vida de las demás personas. Así vista esta situación, se preparan las condiciones para el desarrollo profesional de las nuevas generaciones de profesionales bajo condiciones humanísticas altamente competitivos.

La tarea propuesta para las universidades se encierra en implementar cambios que aseguren la calidad en la formación profesional, teniendo nuevos modelos de enfoque educativos, con estrategias y recursos que propicien el desarrollo autónomo y las capacidades de enfrentar los retos que se presenten en el actuar de sus actividades profesionales; lo que se quiere es presentar un soporte educativo que garantice la educación de calidad que se requiere para generar una sociedad cada vez más desarrollada.

También se puede mencionar que en la actualidad una condición importante para el desarrollo de una gestión pedagógica adecuada es la permanente evaluación de las actividades que se desarrollan por los agentes educativos, entendiéndose que la evaluación de los aprendizajes corresponde a los docentes, pero bajo un enfoque de mejora de la calidad, se hace necesario evaluar las actividades de los docentes, partiendo desde la planificación, organización y evaluación de las actividades que propicien los aprendizajes de los estudiantes. Antiguamente esta acción era denominada supervisión, que por condiciones mal orientadas eran tergiversadas en su aplicación, y después se adecuan a nuevas formas a las que se denomina monitoreo y acompañamiento de la actividad docente. En el nivel universitario se presentan los casos de observación didáctica, que permite evaluar el trabajo desarrollado por los docentes, y de esa forma proponer las correcciones que se hacen necesarias para un mejor servicio educativo.

Vista la situación descrita como una problemática, se hace necesario hacer una revisión de la literatura y de investigaciones que permitan tener una idea clara de la relación que se puede encontrar entre las variables señaladas: observación didáctica y de formación profesional en nuestra universidad, asumiendo el estudio en el pregrado, así se tomará como población a los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial y en particular a los del VI ciclo, como el objetivo de conocer la relación que se pudiera presentar y de esa manera proponer recomendaciones en la mejora del servicio para garantizar la calidad de la enseñanza.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la observación didáctica y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

¿Cuál es la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la observación didáctica y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Determinar la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación que se realizó es justificada en base a la problemática de las alumnas de la especialidad de Educación Inicial, en relación a la brecha que existe entre la teoría y la praxis de su formación profesional. La actividad docente es la que determina el docente en su actuar como agente del sistema educativo, para saber la performance de las acciones se hace necesario conocerla y para ello se deben de utilizar instrumentos de evaluación.

Al presentarse dos situaciones que involucran a una mejor participación de los docentes en sus actividades profesionales, se precisa mencionar que hay suficientes evidencias teóricas y prácticas en base a la literatura e investigaciones que fundamenten el marco teórico del estudio. Además de las condiciones teóricas también se debe precisar que hay fundamentos prácticos, que permitirán evaluar las condiciones del trabajo de los docentes en el nivel superior.

El efecto metodológico que muestra el estudio está centrado en la evaluación del desempeño profesional, para desenvolverse con mayor eficiencia y efectividad en sus labores escolares y formarse, en el futuro, como maestros responsables para el desarrollo de su comunidad y del país. Por tal motivo el presente trabajo es importante porque ayudará a los docentes a mejorar su desempeño profesional desde las competencias técnicas, didácticas, sociales y personales.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial.

El escenario del estudio fueron los ambientes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en la Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, ubicado en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, en el departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

La población y su muestra corresponde a las alumnas del VI ciclo de la especialidad de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Delimitación temporal.

La investigación se desarrolló en el año académico 2019.

Delimitación temática

El estudio solo involucró los componentes teóricos relacionados a las variables de observación didáctica y la de formación profesional, así como de las dimensiones que las conforman.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio fue viable por varias situaciones favorables, de manera secuencial la tesista está empoderada de los conocimientos y la experticia necesaria en el manejo del marco teórico, así como la de asumir la metodología de investigación y de operacionalizar la estadística; otra condición que expresa la viabilidad fue la disposición de los recursos económicos que sustentaron los gastos que se indicaron en el plan de investigación aprobado. En las situaciones exógenas el estudio fue logrado por el apoyo desconsiderado que tuvieron las autoridades personales administrativo, docentes y en particular a las estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Educación Inicial; con relación al tiempo empleado, éste fue reajustado según se presentaba la problemática administrativa de la Escuela de Posgrado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Osorio (2016) Investigó acerca de *“El desarrollo profesional docente y la práctica preprofesional”*. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Tesis para optar el grado de doctor en ciencias de la educación. El objetivo: determinar la relación entre el desarrollo profesional y la práctica preprofesional de los estudiantes de educación. La metodología: investigación de tipo descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Conclusiones: la dificultad más grande en el desarrollo de la praxis profesional se vincula con la formación del docente inicial (pregrado) porque esta etapa se desarrolla simplemente como un proceso de entrega de información a los estudiantes, donde todo es teórico, muchas veces no aplicable y con modelos desfasados, resultando que cuando el estudiante realiza sus prácticas pre profesionales, lamentablemente se encuentra desarmado, sin herramientas, no conoce los documentos ni estrategias necesarias para realizar una sesión de clase, lo que lo pone en una situación de desventaja profesional frente a otros estudiantes.

Gil (2015) en su investigación *“El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil”*, tesis para optar el grado de doctor en la Universidad Complutense de Madrid – España. El objetivo es garantizar el empleo de la observación de la practica pedagógica como instrumento de desarrollo profesional del profesorado de enseñanza y aprendizaje de lenguas y literatura de educación obligatoria y de educación infantil. La metodología: estudio descriptivo, el diseño no experimental. La conclusión: si un profesor ha sido observado y luego no ha tenido una sesión de retroalimentación con el observador, la percepción de su autoconocimiento no sólo no será

mayor que la de un profesor que no haya sido observado, sino que, de acuerdo con los datos de la investigación, su grado de percepción de este conocimiento será menor.

Tovar (2014) en la investigación *“Características de la práctica docente universitaria, caminos hacia la formación permanente de los docentes”*, tesis para optar el grado de magister en la Universidad Antonio Nariño. Colombia. El objetivo caracterizar la práctica de 100 docentes de la Universidad Antonio Nariño (Bogotá-Colombia). La metodología: presenta un enfoque cualitativo (descriptivo-interpretativo) y a través de la observación directa y no participativa, La conclusión: Es claro que hay avances en innovación en estrategias de enseñanza, pero profundos vacíos en estrategias de evaluación; inclusión de los estudiantes en el desarrollo de las materias, pero no en la estructura de los procesos extracurriculares; Los estudios en el aula no están probados. En vista, se ha propuesto que los procesos de investigación y superación pedagógica de los docentes universitarios que aborden aspectos epistemológicos disciplinares, combinados con teorías del aprendizaje, permitan la construcción de modelos curriculares específicos en cada campo.

Cañedo (2013) en su investigación *“La práctica docente en educación superior, una mirada hacia su complejidad”*, tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria en la Universidad Autónoma de Aguascalientes de México. El objetivo: Determinar la relación de la práctica docente de educación superior bajo una mirada de complejidad en la enseñanza. La metodología: el tipo de estudio es descriptivo – explicativo, el diseño de estudio es no experimental. Conclusión: se implementó una estrategia de investigación cuantitativa extensiva a través de cuestionarios y cualitativa en profundidad a través de siete estudios de caso realizados por docentes de una institución de educación superior pública. Los resultados muestran que la práctica docente es dinámica y favorece el aprendizaje activo en los estudiantes, tanto en el pensamiento como en las acciones de los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Blanco (2016) Investigó acerca de *“La observación didáctica y el desempeño docente de los estudiantes de X Ciclo de la Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”*, para optar el grado de magister en Pedagogía y Ciencias de la Gestión. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la observación didáctica y el desempeño docente. La metodología: es

descriptiva correlacional y el diseño fue no experimental. La conclusión: durante el desempeño docente se presentaron problemas en la elaboración de herramientas pedagógicas, además de que la observación didáctica, se remitió sólo a dar a conocer los errores, sin existir retroalimentación ni asesoramiento de ningún tipo, por lo que la mayoría de las estudiantes demostraron poca motivación por mejorar su desempeño, siendo un contraste el hecho de que en la elaboración de materiales directos para la sesión fueron sobresalientes.

Guardales (2014) en la investigación “*Observación didáctica y formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Femenina – UNIFE*” – Lima, tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo: determinar la relación entre la observación didáctica y la formación profesional de los estudiantes de educación inicial. La metodología: el estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal, con diseño no experimental. La conclusión: se determinó que la planificación es un proceso que resulta tedioso para los estudiantes y que requiere de mayor información y preparación, asimismo la organización toma mucho tiempo, llegando incluso a ejecutar actividades sin estar programadas y sin objetivos concretos, por lo que se recomendó trabajar más el primer proceso y así se obtendrán resultados eficaces en el aprendizaje de los estudiantes.

Susanibar (2013) en su investigación “*Practica pre profesional de observación didáctica y su incidencia en la formación docente de los estudiantes de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*” – Huacho, Perú, tesis para optar el grado de magister en Administración de la educación. El objetivo. determinar la relación entre las variables práctica pre profesional de observación didáctica y su incidencia en la formación profesional. La metodología: investigación descriptiva correlacional siendo el propósito describir el comportamiento de las variables. La conclusión: determinaron que el futuro profesional docente tenga un conocimiento medio del área de diseño curricular nacional y su relación con la diversidad regional, local, institucional y áulica, así como el desarrollo de currículos de largo y corto plazo. De manera similar, la formación de los estudiantes de magisterio fue calificada favorablemente por la mayoría de los estudiantes, en términos de formación práctica, incluidas la intervención y la facilitación; y formación vertical, incluyendo prácticas de valores y trabajo colaborativo. La formación científica no se corresponde con la formación docente, resultado percibido por la mayoría de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Observación didáctica

Se entiende que la observación es la acción desarrollada por las personas al utilizar su sentido de la vista para percibir lo que ocurre en un determinado espacio; por ello se pueden describir situaciones que se recoge de la sociedad y la naturaleza para poder comentarlas o asimilar los conocimientos que de ella se desprenden. La observación llevada al terreno profesional sobre el cumplimiento de sus funciones se denomina observación directa, y de manera particular para el proceso educativo se denomina observación didáctica. La didáctica es un componente de la ciencia de la educación que tiene como elemento principal al proceso de enseñanza para lograr los aprendizajes de los estudiantes. Por estas condiciones, cuando se refiere a la observación didáctica, esta se realiza para recoger indicadores de la actividad docente que ayudará a evaluar su rendimiento y buscar la sostenibilidad o mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Diversos autores se refieren a la observación didáctica en sus trabajos de literatura o investigación así tenemos el caso de Zavaleta (2013) quien afirmó que es “El seguimiento de los procesos necesarios dentro de la enseñanza – aprendizaje, los cuales involucran el desarrollo correcto de técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar las putas de las teorías pedagógicas” (p. 100). Esta definición deja claramente establecida la función de la observación didáctica en la actividad de los docentes es un instrumento que le puede servir de diagnóstico para estimar aciertos y errores en los futuros docentes.

De acuerdo con Herrero (2007) la observación didáctica “es fundamental, sobre todo cuando se realizan prácticas preprofesionales, en las cuales se podrá detectar posibles errores los cuales se corregirán para mejorar la práctica docente” (p. 89). Coll y Onrubia (2009), asumen que la observación es una acción intencionada con el propósito de recabar información, ellos expresan su proposición:

Un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación. (p. 154)

El registro sistemático en la praxis de la formación profesional, manejada como elemento del proceso de indagación del proceso educativo, debe tener un carácter de rigurosidad científico para que posibilite el recojo de la realidad que nos preocupa o interesa. La observación didáctica permitirá apreciar una adecuada formación profesional universitaria para los alumnos, teniendo como propósito la mejora del servicio educativo a través de estrategias y recursos didácticos que potencien el proceso. Según Ardiles (2009) la observación es “mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas” (p. 102)

Dimensiones de la observación didáctica

En el contexto de la investigación se proponen cuatro dimensiones de la observación didáctica, que son asumidas por el MINEDU en sus documentos normativos, y los considero apropiados para su aplicación en el sistema universitario.

Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

El MINEDU (2005) plantea que la planificación o preparación en este nivel educativo, “se considera un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa, planificada e intencional, con el objeto de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña” (p. 88). La fase de planificación o preparación para el aprendizaje de los estudiantes invita al docente a plantear planes y proyectos didácticos donde, el trinomio educativo son los actores y autores del hecho educativo con el fin de lograr aprendizajes significativos en sus vidas.

Tardif (2004), señala sobre la estructura del aprendizaje estudiantil “comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo” (p. 18). Se trata del trabajo que debe planificar el docente para poder organizarse con la documentación necesaria para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, se hace referencia a las formas organizadas de planes de largo, mediano y corto alcance que orienta la labor del docente. Finalmente, Burga (2012) “refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales y materiales e inmateriales, cognitivas de sus estudiantes y dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje” (p. 19)

Indicador de la organización: Planificación anual

Según el Diseño Curricular Nacional – D. C. N. (2005) la planeación anual es “el proceso en el cual se planifica en forma organizada, el conjunto de acciones que orientarán el trabajo pedagógico para todo el año escolar” (p. 12). Las principales características de la planificación anual son que es dinámica y flexible, se entiende que, es posible modificarse y generar nuevas condiciones adaptables a los intereses de los escolares. Para Rossi (2009) la planificación anual “es un insumo para la planificación a corto plazo, es conveniente realizarla en equipo conformado por los directores y docentes de la institución educativa” (p. 44).

Indicador de la organización: Unidades de aprendizaje.

Según el MINEDU (2017) es una “secuencia de actividades que se organizan en torno a un tema eje, el cual debe responder a los intereses, necesidades y valores de los niños y niñas, para promover y facilitar el logro de las capacidades y actitudes previstas” (p. 19). Al desarrollar unidades de aprendizaje, las competencias son contextualizadas, adaptadas y/o adaptadas. Como adaptabilidad, se modificarán: capacidades, contenidos, condiciones y actitudes; atendiendo los métodos, los diversos recursos y herramientas necesarios para el proceso. Esta es la herramienta mediante la cual los docentes organizan su práctica pedagógica, presentando de forma clara todos los temarios, alternativas para el consenso de los métodos didácticos, además de los recursos y materiales que facilitan la enseñanza. Las unidades de aprendizaje según Rossi (2009) son:

Los procedimientos desarrollados por los docentes y son consignados como un documento ordenado y sistemático donde los docentes de forma prospectiva planean las actividades de enseñanza, teniendo en cuenta el propósito de enseñanza, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como los estilos de aprendizaje de ellos, deben concretizar las capacidades y competencias, y promover la evaluación para el logro de aprendizajes. El documento debe estar alineado a la programación anual y las condiciones que limitan la institución educativa correspondiente. (p. 101).

Todas las situaciones educativas están coordinadas por planes. Esto reduce el nivel de incertidumbre por un lado y predice lo que acontecerá con las actividades y tareas de la sesión por otro lado para dar rigor y consistencia a la tarea educativa.

Indicador de la ejecución: Sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje, son definidas en el MINEDU (2017) como “secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo del docente. Son consideradas herramientas curriculares, siendo las sesiones de aprendizaje las que expresan el trabajo diario” (p. 21). La propuesta del MINEDU señala al respecto que, el número de unidades de aprendizaje deriva de cada unidad educativa, por lo que su número varía según las habilidades, conocimientos, actitudes y la gama de actividades consignadas en el documento.

Los componentes destacados de una sesión de aprendizaje son las habilidades, el conocimiento y las actitudes. Forman los resultados de aprendizaje esperados que los estudiantes deben adquirir al final de la sesión. Estos se derivan de lo previsto en la unidad didáctica. La secuencia didáctica incluye todas las actividades de aprendizaje que se planifican para procesar las tareas de la sesión. En cada sucesión se incluyen los materiales a utilizar y el lapso asignado para cada operación. La estructura central de la sesión son las estrategias proporcionadas para desarrollar el conocimiento, habilidades motoras o socioemocionales relacionados con las habilidades. Las estrategias para procesar el trabajo pedagógico son: Fomentar el beneficio por aprender. Restaurar conocimientos previos, crear conflictos cognitivos, facilitar nuevos aprendizajes y ampliar y transferir lo aprendido.

Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Según Tardif (2004) esta dimensión se relaciona con la “comprensión de la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones” (p. 21). El docente, encargado de la conducción de la enseñanza, integra contenidos que se relacionen con la inclusión y la diversidad, haciendo participar a los estudiantes de esta realidad alrededor de la educación. Burga (2012) Señala “que la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación” (p. 26). Los docentes están preparados para crear un clima armonioso en el que el estudiante se sienta motivado, en el que las estrategias que se desarrollen sean incentivadoras, con contenidos concretos pero reales de acuerdo con el contexto. Es importante que los docentes trabajen con recursos didácticos adecuados, esto incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan el reconocimiento de logros y desafíos en el proceso de aprender.

Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En cuanto a esta dimensión Tardif (2004) indica que “comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje” (p. 31). El docente busca relacionar la escuela con la comunidad a través de diversas actividades en las que los estudiantes pueden interactuar con los pobladores, ya sean campañas, talleres, etc. Para Burga (2012) esta situación “se refiere a la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable” (p. 43). Esto incluye valorar y respetar a las comunidades y sus características, y la propiedad familiar de los resultados del aprendizaje.

Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad.

El desarrollo de la profesionalidad es la acción que realizan los docentes cuando asumen la actividad práctica, y poner en el área de su formación las tareas fundamentales de la enseñanza. Tardif (2004) “refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional” (p. 56). Asumir la profesionalidad es considerar el valor y compromiso de generar formas de educación vinculadas a la calidad del servicio educativo que se muestran con la satisfacción de los usuarios, estudiantes y los padres de familia.

2.2.2 Formación profesional

La formación profesional es un conjunto de métodos sistemáticos de formación destinados a la formación relacionada con el trabajo social para y en el lugar de trabajo, desde el nivel de competencia en el mundo del trabajo hasta personas altamente calificadas. Está formado por diversas instituciones públicas y/o privadas que se especializan en métodos de formación integral, integral y de larga duración y actúan de acuerdo con el grupo objetivo y/o la experiencia a transferir.

Para Álvarez (2011) la formación profesional “está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación sociolaboral” (p. 87). La propuesta permite determinar que un profesional adecuadamente formado se vinculará a sus

actividades con una mirada empática y con el desarrollo de los valores de justicia social, en base a los estudiantes que tendrán que formar como futuros ciudadanos que deberán incorporarse a la sociedad en los siguientes años.

El aporte de Escobar (2004) sobre el tema encierra aspectos que se deben de considerar en los centros de formación profesional, que deben atender las necesidades de la población para su desarrollo.

Una institución del nivel superior tiene como objetivo a generar los conocimientos, capacidades y competencias que ubiquen a los profesionales en los diferentes campos del saber humano, quienes deberán convertirse en los recursos humanos profesionales que se incorporen a las actividades de desarrollo del ámbito, local, regional, nacional e internacional. (p. 78)

La formación profesional es la preparación metódica de los saberes humanísticos y científicos que permitirá a las personas desenvolverse de forma profesional, pero también hay que tener en cuenta otros aspectos importantes. La RAE (2019), señala que la formación deriva del termino formar, es decir, orientarse para alcanzar una determinada acción, se debe procesar situaciones donde las personas aprenden algo para desenvolverse. La formación profesional engloba todas las enseñanzas del sistema educativo para la formación cualificada en diversas profesiones.

Para Collins (2009) “se hace un recuento de los argumentos en torno a la construcción del concepto formación profesional, mostrando que su conformación está determinada por los mismos principios generales que llevan a la integración de cualquier clase de conciencia comunitaria” (p. 91). No resulta complicado conceptualizar en qué consiste teóricamente la profesión. Con la versatilidad de la profesión, la vorágine cambiante en el mundo profesional y la progresiva distinción como propensión en muchas industrias, la edificación conceptual es una asignatura pendiente. Cabe destacar que la profesión tiene una cultura especial de autoconciencia y singularidad. Las ocupaciones generalmente exhiben el mismo rango de modificación en su conexión y preponderancia que las entidades culturales indagadas como grupos de estatus formados por miembros de familias, razas o religiones.

El mundo globalizado y focalizado de la atención profesional asigna un nuevo modelo profesional para el siglo XXI. Este modelo debe adoptar elementos que correspondan a la nueva sociedad en constante cambio. Estos cambios permitirán a la profesión: acreditar planes de estudio y programas de educación superior; se le anima a considerar varios

aspectos para su desarrollo. La propuesta de profesionales preparados promueve la necesidad de un permanente progreso tecnológico, la política internacional, la comunicación, el requerimiento de recursos humanos con más experticia, las necesidades del sector productivo y las demandas de cada sociedad, además de las circunstancias particulares. Hoy en día, las universidades son conocidas como seres sociales que siguen ciertas reglas, concluyendo teóricamente preparativos que permitan el desarrollo de los futuros profesionales, pero también adelantándose a los requerimientos de una sociedad mediante el bosquejo de una educación innovadora y un modelo de aprendizaje.

Dimensiones de la formación profesional

Para la investigación se establecen cuatro dimensiones relacionadas a la formación profesional, que son la base que debe de tenerse en cuenta para que exista un proceso acorde a las necesidades de las comunidades que tienen que atender.

Primera dimensión: Formación científica

La formación de estudios universitarios debe de tener condiciones holísticas, lógicas basadas en la filosofía y la epistemología, por ello, se deben considerar asignaturas que vinculen a los elementos científicos de las diferentes áreas del saber humano, actualizadas de forma permanente. En este contexto la propuesta de Robinson (1997), alude a la preparación universitaria de los futuros docentes, que deben asumir actividades vinculadas a una educación de aprendizaje activo y vivencial, alejado de los modelos tradicionales; en este contexto el currículo universitario debe guiar el proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de los aprendizajes, teniendo como propósito que los futuros profesionales se desarrollen de forma autónoma, con capacidades y competencias que los ayuden a tomar decisiones para la solución de los problemas que surjan en sus actividades profesionales futuras. La lógica de contar con los diversos recursos y materiales acordes al desarrollo de la ciencia y la tecnología, según la especialidad educativa, siendo el norte de todo lo señalado brindar un servicio de calidad.

Cuando hablamos de conocimiento científico, nos referimos al conocimiento adquirido mediante el uso de metodología y procesos vinculados a la ciencia estrechamente relacionados con el proceso de investigación y cuidadosamente adoptados para brindar respuestas confiables a las preguntas formuladas. Se han hecho varias sugerencias de estrategias productivas para promover los aprendizajes significativos desde la orientación del enfoque constructivista y mediante la educación basada en la indagación.

Segunda dimensión: Investigación pedagógica

La formación profesional debe estar vinculada a los saberes investigativos que desarrollan los docentes en su vida profesional. La investigación formativa y luego la investigación científica es una tarea ineludible que deben de poseer los profesionales formados en estudios superiores. Bajo una mirada del proceso de formación universitaria Raúl (2011), señala que deben de considerar dos elementos trascendentes al respecto. En primer lugar, se hace una reflexión sobre el maestro debe ser un investigador sobre las actividades a desarrollar. Por otro lado, la formación de investigadores que se dediquen a la indagación de los procesos educativos, en base a esta situación se presentan distintos enfoques en la formación universitaria. (p. 98).

Es sabido que la tarea primordial de la docencia es la labor pedagógica. Esto significa que los docentes deben de tener una suma de conocimientos teóricos y prácticos para aplicar una enseñanza moderna y activa que favorecerá el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de esta línea, los docentes están preparados para generar la expectativa de los estudiantes para aprender y volcar estos aprendizajes en el contexto de la sociedad que los alberga. Promoviendo un desarrollo autónomo, con los valores humanos y conciencia social que permitirá generaciones competentes en el desarrollo ciudadano.

La propuesta de Tezanos (1998), sobre la investigación pedagógica refiere a “Los que tengan como oficio la investigación tendrán como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, lo pedagógico o lo didáctico”. (p. 12). El análisis y explicación de los procesos, los docentes contribuyen a la construcción de saberes. Quienes enseñan como profesión, su vía de innovación, en el campo de la pedagogía, contribuyen a la cimentación del conocimiento de la pedagogía.

La referencia señalada es el término y la distinción de las dos direcciones profesionales: la investigación y la docencia. Las líneas entre el trabajo del investigador, el trabajo del docente y el trabajo del formador se están desdibujando. La segunda diferencia se refiere a los resultados y uso del estudio. Debe quedar claro si el docente debe construir su propio conocimiento o ser un simple beneficiario de los saberes de los demás. La actividad de preguntas y respuestas, con pocas desigualdades, puede mostrarse por expertos fuera de la educación, centrándose en temas y metodologías fuera de la pedagogía. Un caso trágico es la desconcierto entre los temas investigados por la psicología y los investigados por la pedagogía.

Tercera dimensión: Formación actitudinal

En cuanto a la formación actitudinal de los docentes se presentaron definiciones como la que expresa García (2008) en la que señaló que:

Los docentes asumen las condiciones de las capacidades del conocimiento teórico que ayudan a discernir su labor pedagógica, el valor central de su actuación está sujeto a desenvolverse respetando las normas y valores ciudadanos que deben ser imitadas por los estudiantes. No se pueden manifestar docentes que solo se dedican a la facilidad de los conocimientos, sin vincularse al respeto de las normas establecidas por la sociedad. El maestro enseña con el ejemplo. (p. 89).

El autor indica que el docente es proclive a mostrar condiciones favorables a su labor y que le posibilita desarrollar una actividad interdisciplinaria, en grupo y en el que ejerce responsabilidad, pero al mismo tiempo la comparte.

Echevarria (2001) considera que la formación de actitudes de los docentes se refiere a “la formación de actitudes ante, la sociedad educativa a la que sirven, el trabajo, los padres de familia, los estudiantes y hacia sí mismo, lo cual tendrá sus beneficios e incidencia en el clima dentro y fuera de la institución” (p. 43). Cuando se habla de actitudes se hace referencia a los procesos psicológicos que se suponen que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son claros o que se deben analizar cuidadosamente, ya que los docentes, al trabajar con niños, adolescentes o adultos, tienen la responsabilidad de dar el ejemplo con su conducta.

Otra propuesta relacionada es la que señala Tedesco (1998) que propone que los docentes asumen un rol protagónico en la enseñanza y como modelo a seguir.

Los docentes son los responsables del proceso de enseñanza, pero que al mismo tiempo deben ser la figura icónica que deben seguir sus estudiantes en el tema de actitudes y valores, que sumado a ello los conocimientos construidos, hacen posible la formación de una generación empoderada de conocimientos y valores humanos. (p. 22).

El docente demuestra acciones que estimule una combinación de saberes temáticos, procesos didácticos, etc.; por tanto, puede esgrimir saberes con mayor amplitud y alterno que su saber profesional disciplinar. García (1998) señala “la educación reclama un docente con una actitud pedagógica que permita al estudiante descubrir y orientar diferentes áreas

del conocimiento, que le enseñe a seleccionar, discutir, evaluar y jerarquizar el conocimiento que construye” (p. 43).

Es preciso para los docentes el acompañamiento a los estudiantes a nivel ético, cívico y académico; porque los ejemplos de carrera que reciben los estudiantes provienen de los profesores. Los docentes pueden integrar los aportes tecnológicos y procesar comportamientos de diálogo en la correspondencia docente-discente, para proporcionar los saberes mientras se solucionan las dudas y encuadrando los saberes, específicamente en un mayor cuerpo de saberes, el docente acompaña al alumno a nivel ético, cívico y académico; porque los ejemplos de carrera que reciben los estudiantes provienen de los profesores.

Los docentes pueden integrar las nuevas tecnologías y desarrollar un comportamiento de diálogo en la correspondencia docente-discente, para proporcionar el saber a medida que se abordan las preguntas y se enmarcan los conocimientos específicos dentro de un cuerpo de conocimientos más amplio. Marco (2012), señala “ser un docente profesional es lo mismo que ser un docente moral. La acción moral es un estado en el cual la persona considera los intereses de otros, no discrimina, y tiene un conjunto claro de principios o virtudes” (p. 29). La formación suele sostenerse en el compromiso ético de los docentes en su praxis, que se expresa tanto en las interrelaciones que los docentes tienen con sus estudiantes como en los comprendidos que les transmiten, en toda situación, esto es inmoral en una determinada sociedad buscadora de objetivos. Formación ética según el MINEDU.

2.3 Bases filosóficas

La investigación se sostiene desde el pensamiento pragmático, debido a que se tiene en cuenta situaciones del desarrollo educativo, para la formación de estudiantes del nivel universitario, si no comprenden la significancia de las actividades prácticas en la formación de los docentes nunca cumplirán con los objetivos expuestos para ser un profesional exitoso. La observación permite seguir el desempeño de los docentes en la utilización de las estrategias didácticas y el uso de los recursos y materiales para lograr procesar la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, por ello, esta investigación se centra en la constatación de las acciones para lograr una adecuada formación profesional en la carrera docente para el nivel inicial.

Desde el punto de vista del enfoque cuantitativo, se puede sostener que la investigación se desarrolla cumpliendo el proceso de investigación científica, y gracias al método

científico, se pueden relacionar las variables y dimensiones, desde la óptica de la investigadora que planteo la existencia de la relación y que debía de cumplirse aplicando la metodología descriptiva y correlacional.

2.4 Definición de términos básicos

Alineamiento de la enseñanza: Se refiere a la “coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje” (Cohen 1987). Se destaca la calidad de informar a los estudiantes sobre las metas y propósitos a perseguir, y asistirlos a instituir una conexión con lo que han estudiado previamente.

Currículo Nacional: Es el documento oficial de la educación básica en el cual se encuentran contenidos los aprendizajes que los escolares esperan lograr en el tiempo que siguen según el tiempo programado.

Formación docente: Se considera a la acción que se establece en las entidades de formación de educación superior donde acuden los estudiantes que después de un proceso de selección adquieren los contenidos, capacidades y competencias en el área de ciencias o humanidades elegidas.

Instrumentos y técnicas de Evaluación: Se consideran bajo estos términos a los diferentes instrumentos y herramientas que se emplean para recoger evidencias de los aprendizajes de los estudiantes después de un proceso de enseñanza. Pueden ser empleadas por los docentes para valorar los aprendizajes de los estudiantes.

Monitoreo: Es el proceso de evaluar continuamente el comportamiento verbal y no verbal como evidencia del progreso académico o, en otras palabras, la capacidad del estudiante para ser flexible y receptivo en las actividades de estudio.

Motivación: Es una habilidad esencial, porque si bien los estudiantes pueden desarrollar gradualmente una motivación intrínseca. También supone un buen procesamiento de los estímulos: objetos, dibujos, modelos, información escrita, etc. - ayudar a los estudiantes a mantener su atención durante la sesión.

Observación didáctica: Se entiende que la observación es la acción desarrollada por las personas al utilizar su sentido de la vista para percibir lo que ocurre en un determinado espacio; por ello se pueden describir situaciones que se recoge de la sociedad y la naturaleza para poder comentarlas o asimilar los conocimientos que de ella se desprenden

Planificación anual: Es una representación de la experiencia educativa. Constituye una predicción y tiene el carácter de una prueba o de un intento. Es una herramienta de enseñanza en el trabajo, pero no debe convertirse en una carga burocrática. Este es un documento público que debe estar abierto a la discusión y reflexión, con el objetivo de analizarlo, enriquecerlo y repensar las acciones educativas.

Práctica preprofesional: Es parte del proceso de formación de los docentes, y se lleva a cabo cuando los estudiantes realizan actividades de simulación en las aulas en forma de entrenarse de las futuras actividades a desarrollar.

Programación curricular: Es un proceso de previsión, selección y organización de habilidades, conocimientos y actitudes, con ellos acompañando indicadores de éxito, estrategias estratégicas y otros factores para garantizar la seguridad laboral sistemáticamente en el aula para crear experiencias de enseñanza y aprendizaje relevantes.

Sesión de aprendizaje: Es parte de la planificación de corto alcance, como documento debe de contener de forma clara y precisa las acciones a desarrollar en una actividad diaria, y dividido en tres componentes: inicio, proceso y salida.

Retroalimentación: Es la actividad desarrollada por los docentes a partir de la información recogida en los instrumentos de evaluación. Los docentes afirman los conocimientos que pueden generar dudas en los estudiantes.

Unidad de aprendizaje: Es la planificación de mediano alcance, se procesa a partir de la programación anual, y corresponde a las actividades a desarrollar en un periodo comprendido como bimestre o trimestre, según se haya calendarizado las actividades en la institución educativa.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la observación didáctica y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Existe relación significativa entre el desarrollo profesional y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Observación didáctica

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Se entiende que la observación es la acción desarrollada por las personas al utilizar su sentido de la vista para percibir lo que ocurre en un determinado espacio; por ello se pueden describir situaciones que se recoge de la sociedad y la naturaleza para poder comentarlas o asimilar los conocimientos que de ella se desprenden.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación curricular anual. Unidades didácticas Sesión de aprendizaje	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima favorable Manejo de contenidos Motivación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de estrategias Valoración a la comunidad Contribución a la comunidad Respeto a la comunidad	,10,11,12,13,14 , 15, 16,17
	Desarrollo de la profesionalidad	Compromiso Participación Innovación	

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Formación docente

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Se considera a la acción que se establece en las entidades de formación de educación superior donde acuden los estudiantes que después de un proceso de selección adquieren los contenidos, capacidades y competencias en el área de ciencias o humanidades elegidas.	Formación científica	Investigación pedagógica	
	Formación práctica	Intervención Colaboración Asesoramiento o guía	1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10
	Formación actitudinal	Valores Compromiso	

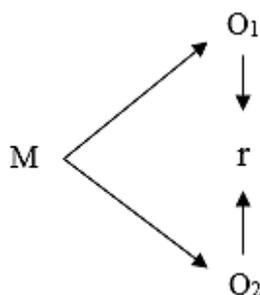
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación presenta como diseño metodológico las que permitirán asegurar el trabajo científico, en este caso se representa por la acción de observación de elementos existentes en la literatura e investigaciones que relacionan a las variables propuestas, por ellos, se asume un estudio básico, ya que en diversos repositorios de las universidades existen estudios ya realizados. Por otro lado, es una indagación no experimental, ya que las variables no han sido manipuladas, solo se recoge información tal como se presentan en la muestra poblacional. Representa un enfoque cuantitativo, que representa a la propuesta de la universidad, y que se fundamenta en la información recogida y procesada que presentan resultados numéricos. También es una indagación descriptiva, porque describe las variables y sus dimensiones como se muestran en la información recogida y tabulada; por último, es un estudio correlacional, ya que, al formularse hipótesis éstas deben de procesar la relación que se muestra entre cada una de ellas.

Diseño correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂
r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Es fundamentado por Córdova (2009) que señala que representa a una determinada unidad que puede ser observada y caracterizada por situaciones similares. Para el estudio la población son las estudiantes practicantes del VI ciclo que son un total de 32 estudiantes que cumplen observación didáctica en diferentes instituciones educativas tanto particulares como estatales.

3.2.2 Muestra

La muestra es no probabilística porque se ha tomado intencionadamente al grupo de investigación del VI ciclo de la especialidad de educación inicial y arte que corresponde a 32 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el recojo de la información en el estudio se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumentos los cuestionarios.

Para la variable observación didáctica se empleó un cuestionario de escala Likert, con 25 ítems, al que se le asignó una excelente confiabilidad.

Para la variable formación profesional se empleó un cuestionario de escala Likert con 10 ítems, al que se le asignó una excelente confiabilidad.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Descriptiva

Se utilizó el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 24.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios. El análisis descriptivo incluye a las variables y sus dimensiones se muestran tablas de frecuencias y figuras.

Inferencial

A partir de la toma de decisiones se concluye la contratación de las hipótesis, general y específicas.

Se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro), debido a la distribución no paramétrica que arrojó ajuste de bondad, el con la fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Tabla 3
Estadística de fiabilidad: Didáctica

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,975	25

Tabla 4
Estadística de fiabilidad: Formación Profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,884	10

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la Observación didáctica

Tabla 5
Observación didáctica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Está en inicio	1	3,1
	Cumple medianamente y/o proceso	18	56,3
	Cumple satisfactoriamente con lo indicado	13	40,6
Total		32	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de VI ciclo de la especialidad de educación inicial y arte.



Figura 1 *Porcentaje de Observación didáctica*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, respecto a la observación didáctica un 3,1% de la muestra se encuentra en inicio, el 56,3% se cumple medianamente el proceso y el 40,6% cumple satisfactoriamente con lo indicado.

Tabla 6
Preparación para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Está en inicio	2	6,3
	Cumple medianamente y/o proceso	7	21,9
	Cumple satisfactoriamente con lo indicado	23	71,9
	Total	32	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de VI ciclo de la especialidad de educación inicial y arte

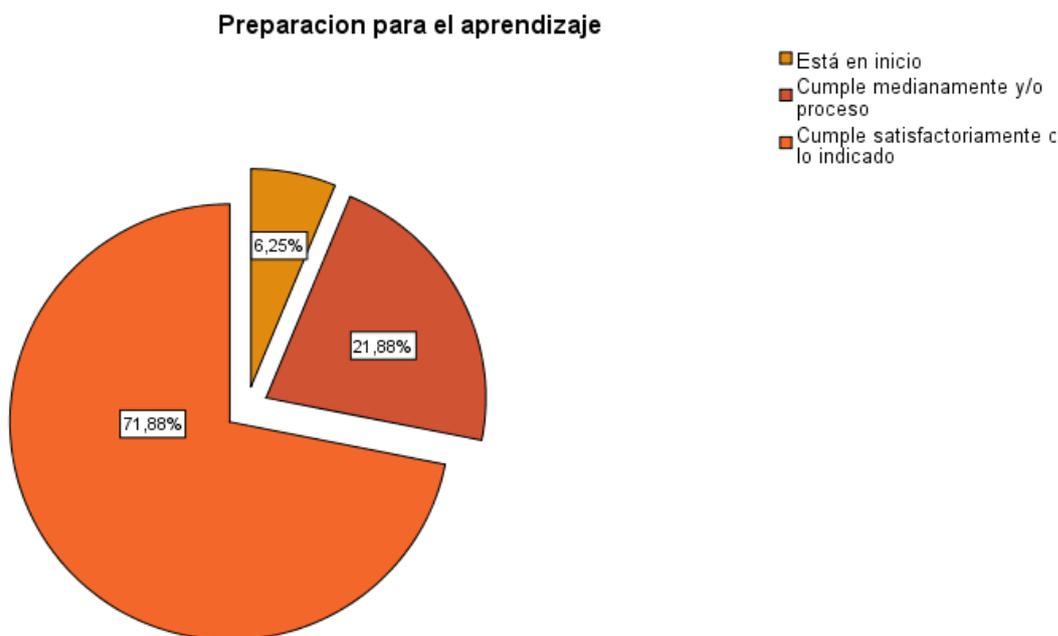


Figura 2 *Porcentaje de Preparación para el aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, respecto a la dimensión Preparación de clase un 6,3% de la muestra se encuentra en inicio, el 21,9% se cumple medianamente el proceso y el 71,8% cumple satisfactoriamente con lo indicado.

Tabla 7
Enseñanza para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cumple medianamente y/o proceso	11	34,4
	Cumple satisfactoriamente con lo indicado	21	65,6
	Total	32	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de VI ciclo de la especialidad de educación inicial y arte

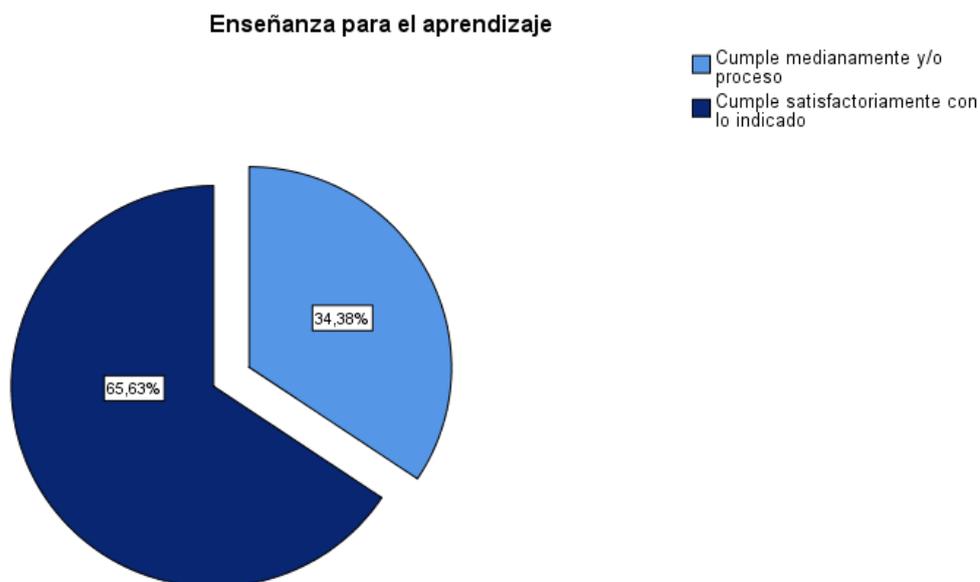


Figura 3 *Porcentaje de Enseñanza para el aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, respecto a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje un 34,4% se cumple medianamente el proceso y el 65,6% cumple satisfactoriamente con lo indicado.

Tabla 8
Participación en la gestión de la escuela

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cumple medianamente y/o proceso	12	37,5
	Cumple satisfactoriamente con lo indicado	20	62,5
	Total	32	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de VI ciclo de la especialidad de educación inicial y arte

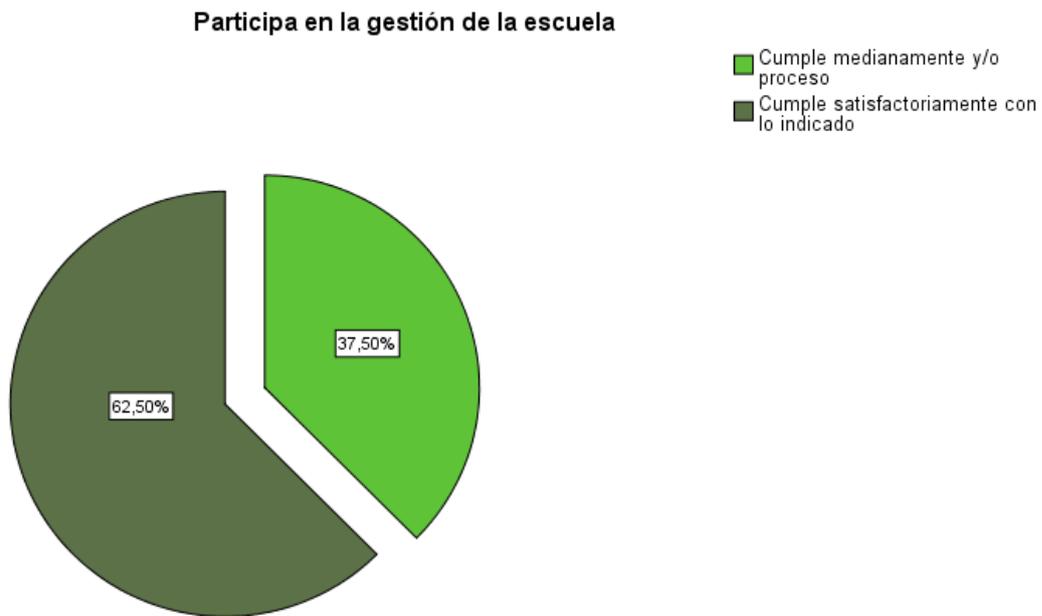


Figura 4 *Porcentaje de Participación en la escuela*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, respecto a la dimensión gestión en la escuela un 37,5% de la muestra cumple medianamente el proceso y el 62,5% cumple satisfactoriamente con lo indicado.

Tabla 9
Desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cumple medianamente y/o proceso	14	43,8
	Cumple satisfactoriamente con lo indicado	18	56,3
	Total	32	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de VI ciclo de la especialidad de educación inicial y arte

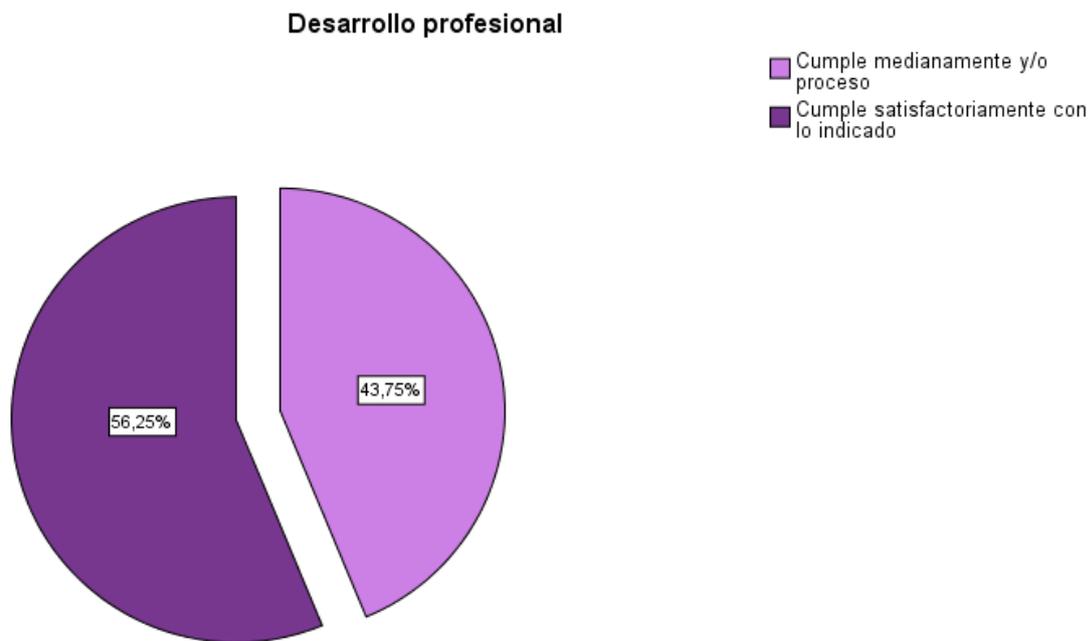


Figura 5 *Porcentaje de Desarrollo profesional*

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 5, respecto de la dimensión desarrollo profesional un 43,75% de la muestra cumple medianamente el proceso y el 56,25% cumple satisfactoriamente con lo indicado.

4.1.2. Descripción de la variable formación profesional

Tabla 10
Formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	2	6,3
	Destacado	30	93,8
	Total	32	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de VI ciclo de la especialidad de educación inicial y arte

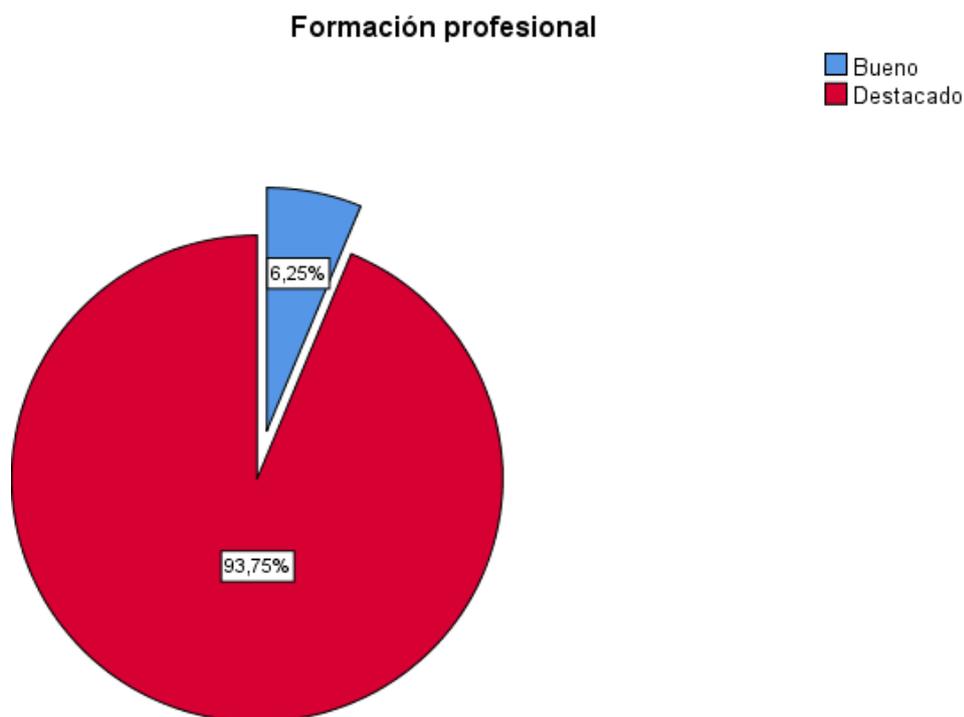


Figura 6 *Porcentaje de la formación profesional*

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 6, respecto de la variable Formación profesional un 6,3% de la muestra tuvieron un nivel bueno y un 93,7% alcanzaron u nivel destacado.

Tabla 11
Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Observación didáctica	,718	32	,000
Preparación para el aprendizaje	,718	32	,000
Enseñanza para el aprendizaje	,637	32	,000
Participa en la gestión de la escuela	,691	32	,000
Desarrollo profesional	,730	32	,000
Formación profesional	,438	32	,000

La tabla 11 muestra los resultados de bondad y en base e ellos se propone el uso de la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.2. Contrastación de la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Existe relación directa y significativa entre la observación didáctica y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la observación didáctica y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 12

Correlación entre la Observación didáctica y la formación profesional

			Formación profesional	Observación didáctica
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,193
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Observación didáctica	Coeficiente de correlación	,193	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

Toma de decisión:

De la tabla 12, muestra la correlación de $r=0,193$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación directa y significativa entre la observación didáctica y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 13

Correlación entre la preparación para el aprendizaje y la formación profesional

			Preparación para el aprendizaje	Formación profesional
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,107
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,107	1,000
		Sig. (bilateral)	,00	.
		N	32	32

Toma de decisión:

De la tabla 13, muestra la correlación de $r=0,107$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 14

Correlación entre la enseñanza para el aprendizaje y la formación profesional

			Enseñanza para el aprendizaje	Formación profesional
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,085
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

Toma de decisión:

De la tabla 14, muestra la correlación de $r=0,085$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación directa y significativa entre la observación didáctica y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud baja.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 15

Correlación entre la participación en la gestión de la escuela y la formación profesional

			Participa en la gestión de la escuela	Formación profesional
Rho de	Participa en la	Coeficiente de correlación	1,000	,067
Spearman	gestión de la	Sig. (bilateral)	.	,000
	escuela	N	32	32
	Formación	Coeficiente de correlación	,067	1,000
	profesional	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

Toma de decisión:

De la tabla 15, muestra la correlación de $r=0,067$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud baja.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 16

Correlación entre el desarrollo de la profesión y la formación profesional

			Formación profesional	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Formación profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,079
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,079	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

Toma de decisión:

De la tabla 16, muestra la correlación de $r=0,079$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud baja.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El trabajo de investigación brinda efectos a partir de la contratación de las hipótesis, los cuales fueron:

Para la Hipótesis general la correlación de $r=0,193$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Se evidenció que existe relación directa y significativa entre la observación didáctica y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud moderada. Así como para las hipótesis específicas 1 la correlación de $r=0,107$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Se evidenció que existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud moderada.

De la hipótesis específica 2 la correlación de $r=0,085$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Se evidenció que existe relación directa y significativa entre la observación didáctica y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud baja. Además, la hipótesis específica 3 tuvo como correlación de $r=0,067$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Se evidenció que existe relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud baja. Por último, la hipótesis específica 4 muestra una correlación de $r=0,079$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Se evidenció que existe relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la formación profesional, en estudiantes de VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial de una magnitud baja.

A partir de los resultados inferimos que los estudiantes del VI ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, tienen un mejor nivel de cumplimiento en la enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y en el desarrollo de la profesionalización, no así en la preparación para el aprendizaje y como se constata con los antecedentes de la investigación, se difiere a nivel internacional

con Osorio (2016), que concluye que la dificultad más grande en el desarrollo de la práctica profesional se relaciona con la formación del docente inicial (pregrado) porque esta etapa se desarrolla simplemente como un proceso de entrega de información a los estudiantes, donde todo es teórico, muchas veces no aplicable y con modelos desfasados, resultando que cuando el estudiante realiza sus prácticas pre profesionales, lamentablemente se encuentra desarmado, sin herramientas, no conoce los documentos ni estrategias necesarias para realizar una sesión de clase, lo que lo pone en una situación de desventaja profesional frente a otros estudiantes. Debido a que en nuestra investigación los estudiantes han tenido un destacado desempeño esto debido a su buena formación inicial.

Además, a nivel nacional se difiere con Blanco (2016), donde el investigador concluye que en el desempeño docente se presentaron problemas en la elaboración de herramientas pedagógicas, además de que la observación didáctica, se remitió sólo a dar a conocer los errores, sin existir retroalimentación ni asesoramiento de ningún tipo, por lo que la mayoría de las estudiantes demostraron poca motivación por mejorar su desempeño, siendo un contraste el hecho de que en la elaboración de materiales directos para la sesión fueron sobresalientes. Ya que nuestros resultados implican una buena motivación por lograr los propósitos de la practica preprofesional.

Y por consiguiente a nivel internacional coincidimos con Cañedo (2013), que en su estudio concluye que la actividad de los docentes en sus acciones del aula promueve una participación permanente en sus acciones y comportamientos de los estudiantes. Y es lo que hemos obtenido como resultados que cumplen satisfactoriamente en su desempeño pedagógico y didáctico, la colaboración en las actividades que gerencian al centro escolar y en el desarrollo de la profesionalidad, que son actividades dinámicas en la formación docente.

Por último, a nivel nacional coincidimos con Susanibar (2013) que en su investigación concluye, el actuar docente en su formación docente les permitirá actuar en entornos diversos de la geografía del país, adecuando los componentes curriculares a la planificación para la enseñanza, para ello es indudable que la preparación de los futuros docentes hayan desarrollado actividades prácticas en los lugares que se convirtieran en sus centros de labores en el futuro.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Existe relación directa y significativa entre la observación didáctica y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Segundo: Existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tercero: Existe relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Cuarto: Existe relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Quinto: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la formación profesional de los estudiantes del VI ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

6.2 Recomendaciones

Primero: Teniendo en cuenta los resultados del estudio, se propone la comunicación de los resultados a las autoridades de la Escuela de Educación Inicial y de la Facultad de Educación.

Segundo: Difundir los resultados en revistas de investigación como parte del carácter comunicante de la investigación científica con lo cual se genere la confianza en la formación docente.

Tercero: Involucrara a los docentes que tienen la responsabilidad de la enseñanza de las asignaturas de formación general y de la especialidad para que se vinculen de forma práctica a los aspectos relacionados a la observación didáctica y consolidar una mejor formación de las futuras profesionales de la educación.

Cuarto: Como resultado del estudio también se recomienda que se fortalezca la enseñanza de investigación y de promover la actividad práctica en las instancias de su formación profesional.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Blanco, L. (21 de octubre de 2016). *La observación didáctica y el desempeño docente de los estudiantes de X ciclo de la Facultad de Educación. Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión*. Recuperado el 4 de agosto de 2017, de <http://www.univer/jfsc/scielo.php?observa/acompañamientopdf>.

Cañedo, T. (2 de Febrero de 2013). *La práctica docente en educación superior, una mirada hacia su complejidad*. Recuperado el 20 de julio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?sci_arttext&pid=S1665-109X201200004

Gil, P. (2015). *El impaxcto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil*. Madrid.

Guardales, M. (25 de Enero de 2014). *Observación didáctica y formación profesional de los estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de la Universidad Femenina UNIFE*. Recuperado el 29 de Junio de 2017, de <http://www.unife.edu.pe/facultad/educac/edu.pdf>

Osorio, A. (12 de Julio de 2016). *El desarrollo profesional docente y la práctica pre profesional*. Recuperado el Julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf>

Susanibar, L. (19 de diciembre de 2013). *Práctica pre profesional de observación didáctica y su incidencia en la formación docente de los estudiantes de la especialidad de EPPA de la UNSACA*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <http://es.unijfsc.com/document/203261487/practica/observacion/didactica>

Tovar, J. (17 de Mayo de 2014). *Características de la práctica docente universitaria: caminos hacia la formación permanente de los docentes*. Recuperado el 23 de Enero de 2016, de <http://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes20/documentos/comunicacion/posters//pdf>

7.2 Fuentes bibliográficas

- Álvarez, L. (2011). *Formación del docente*. La Habana: Trascendencia.
- Ardiles, S. (2009). *La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar en maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Editores Unidos.
- Burga, E. (2012). *La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú*. Lima: Tarea.
- Coll, C. y Onrubia, J. (2009). *Observación y análisis en las prácticas escolares*. Barcelona: UOC.
- Collins, M. (2009). *Perspectivas y propuestas de aprendizaje dirigido*. New York: Book, USA.
- DCN. (2005). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu.
- DCN. (2017). *Unidades de aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Echevarria, F. (2001). *La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil*. Buenos Aires: Complemento Educativo.
- Escobar, M. (2004). *La formación profesional del docente*. Lima: Nueva Estrella.
- García, A. (2008). *¿Cómo organizar la capacitación educativa?* Buenos Aires: Nodevades Educativas.
- García, P. (1998). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. D.F. México: Educación XIV.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrero, M. (2007). *La importancia de la observación en el proceso educativo*. Santiago de Chile: Interamericana.
- Marco, H. (2012). *la escuela posible. ¿Cómo hacer una reforma de la educación?* Barcelona: Ariel.
- Minedu. (2005). *¿Qué es la planificación anual?* Lima: Minedu.
- Minedu. (2005). *Orientaciones metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Raúl, Y. (2011). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: España.

Robinson, D. (1997). *El debate sobre las competencias en la enseñanza universitaria*. Barcelona: Octaedro.

Rossi, S. (2009). *Los propósitos de la educación*. Lima: San Marcos.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Tedesco, J. (1998). *profesores de enseñanza secundaria: papel de futuro*. Madrid: Fundación Santa Ines.

Tezanos, S. (1998). *Fortalecimiento del rol de los docentes. La formación de profesores. perspectivas y experiencias*. Santiago de Chile.: Santillana.

Zavaleta, N. (2013). *La observación didáctica en el proceso de formación profesional*. Cali: Santa Bárbara.

7.3 Fuentes hemerográficas

7.4 Fuentes electrónicas

Barrenechea, M., Gonzáles, E. y Morgan, M. . (10 de octubre de 2019). *PREVAL.*, de La sistematización como producción de conocimientos: <http://www.preval.org/documentos/00508.pdf>

Blanco, L. (21 de octubre de 2016). *La observación didáctica y el desempeño docente de los estudiantes de X ciclo de la Facultad de Educación. Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión*. Recuperado el 4 de agosto de 2017, de <http://www.univer/jfsc/scielo.php?observacion/didactica/acompañamientopdf>.

Cañedo, T. (2 de Febrero de 2013). *La práctica docente en educación superior, una mirada hacia su complejidad*. Recuperado el 20 de julio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?sci_arttext&pid=S1665-109X201200004

Castillo, C., Yahuita, Q., & Garabito, L. (21 de abril de 2014). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de Cuadernos médicos: <http://www.ops.org.bo/textocompleto/facmed/chc2006510116.pdf>

Osorio, A. (12 de Julio de 2016). *El desarrollo profesional docente y la práctica pre profesional*. Recuperado el Julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf>

- RAE. (02 de noviembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de docente: <https://dle.rae.es/docente>
- Real Academia Española - RAE. (02 de noviembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de actividad: <https://dle.rae.es/actividad>
- Real Academia Española RAE. (24 de noviembre de 2019). *Diccionario de la Real Lengua Española*. Obtenido de Definición de formación: <https://dle.rae.es/formaci%C3%B3n>
- Rodriguez, S., Nuñez, A., Blas, R. y Rosario, P. (21 de abril de 2014). *Escritos de Psicología*. Obtenido de Autoeficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza.: <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n1/art01.pdf>
- Susanibar, L. (19 de diciembre de 2013). *Práctica pre profesional de observación didáctica y su incidencia en la formación docente de los estudiantes de la especialidad de EPPA de la UNSACA*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <http://es.unijfsc.com/document/203261487/practica/observacion/didactica>
- Tovar, J. (17 de Mayo de 2014). *Características de la práctica docente universitaria: caminos hacia la formación permanente de los docentes*. Recuperado el 23 de Enero de 2016, de <http://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes20/documentos/comunicacions-posters//pdf>
- Unesco. (21 de Febrero de 1998). *La formación inicial de profesores de educación media en Uruguay en el ámbito de los centros regionales de profesores*. Recuperado el 11 de setiembre de 2017, de <http://www.unesco.desempeño.maestros.america.latina.pdf>.
- Unesco. (22 de junio de 1998). *La formación inicial de profesores de educación media en Uruguay en el ámbito de los centros regionales de profesores*. Recuperado el 12 de setiembre de 2017, de <http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/fil/1/cap1.pdf>
- Unesco. (18 de noviembre de 2005). *El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe. Nuevas prioridades e innovación educativa*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de <http://www.unesco.org/fileadmin/santiago/ser.docente.america.latina.caribe.pdf>
- UNESCO. (18 de noviembre de 2005). *El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe. Nuevas prioridades e innovación educativa*. Recuperado el 12 de julio de

2017,

de

<http://www.unesco.org/fileadmin/santiago/ser.docente.america.latina.caribe.pdf>

UNESCO. (22 de julio de 2018). *La formación inicial de profesores de educación media en Uruguay en el ámbito de los centros regionales de profesores*. Recuperado el 12 de setiembre de 2017, de <http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/fil/1/cap1.pdf>



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL “José Faustino Sánchez Carrión”

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR EN INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE

Instrucciones:

A continuación, le presentamos un conjunto de preguntas, las mismas que deben ser contestadas por usted con la mayor precisión la alternativa pertinente. Los datos obtenidos, serán tratados con la mayor discreción.

PRIMERA PARTE: OBSERVACIÓN DIDÁCTICA (PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES)

0 = No cumple con lo indicado

1 = está en inicio

2 = Cumple medianamente y/o proceso indicado

3 = Cumple satisfactoriamente con lo indicado

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		0	1	2	3
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
8	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.				
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		0	1	2	3

9	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la bonanza, el respeto mutuo y la colaboración.				
10	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje				
11	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
12	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
13	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
14	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
15	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
16	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
17	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		0	1	2	3
18	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
19	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
20	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
21	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD		0	1	2	3
22	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
23	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
24	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
25	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

SEGÚNDA PARTE: Nivel de incidencia en la formación docente. Lee detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible

1.- ¿La práctica pre profesional de observación didáctica ha favorecido pertinentemente a vuestra formación profesional?

Nada	()	Regular	()
Poco	()	Mucho	()

2.- ¿El Plan de Estudios de la Facultad refleja pertinentemente las exigencias, necesidades, requerimientos de la práctica profesional de Observación Didáctica de los alumnos de Educación Inicial?

De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()
En desacuerdo	()
Totalmente en desacuerdo	()
Indiferente	()

3.- El docente participa activamente en el desarrollo de las actividades institucionales.

Si ()	No ()
--------	--------

4. ¿Los profesores de las Instituciones Educativas muestran reserva a ofrecer su disposición para la observación didáctica de la práctica profesional?

De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()
En desacuerdo	()
Totalmente en desacuerdo	()
Indiferente	()

5.-La Facultad de Educación cumple oportuna y eficazmente con realizar los trámites de gestión administrativa pertinente a las Instituciones Educativas para posibilitar la práctica profesional de Observación Didáctica de las alumnas de Educación Inicial.

De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()
Indiferente ()

6.-Las Instituciones Educativas de la localidad brindan todo su apoyo o colaboración para el desarrollo de la Práctica Profesional de Observación Didáctica de los alumnos de la Facultad de Educación.

De acuerdo ()
Totalmente de acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()
Indiferente ()

7.- Las normas de conducta se establecen de manera compartida y consensuada entre profesores y estudiantes.

Si () No ()

8.- El docente de aula demuestra puntualidad, respeto, responsabilidad, honestidad. Entre otras actividades en el aula.

Si () No ()

9.- El docente incentiva el trabajo colaborativo de los alumnos en el aula.

Si () No ()

10.- El docente incentiva el trabajo colaborativo de los alumnos en el aula.

Si () No ()

MATRIZ DE DATOS

Codigo	La Observación didáctica																									Formación Profesional																
	Preparación para el aprendizaje								Enseñanza para el aprendizaje							Participación en la gestión de la escuela				Desarrollo de la profesionalidad						ST1	V1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST2	V2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25																	
1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	Satisfactorio	3	3	1	5	2	2	3	3	3	3	3	Bueno			
2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Medianamente	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	Destacado		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	Destacado		
4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	En inicio	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Destacado		
5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Medianamente	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	Destacado		
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	4	4	4	4	4	5	1	1	4	4	4	4	Destacado	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Medianamente	4	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	Destacado	
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	4	4	1	5	4	4	1	1	1	1	4	4	Destacado	
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	4	4	1	5	4	4	1	1	1	1	4	4	Destacado	
10	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	Medianamente	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	Bueno		
11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	Satisfactorio	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	Destacado		
12	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	Medianamente	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	Destacado	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	Destacado	
14	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	Medianamente	4	4	4	4	5	1	1	4	4	5	4	4	Destacado	
15	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Medianamente	3	2	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	Destacado	
16	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	Medianamente	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	Bueno		
17	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	Medianamente	3	4	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	Destacado	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	Destacado	
19	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	Medianamente	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	Destacado	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	Medianamente	3	2	4	4	5	1	5	4	4	5	4	4	Destacado	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	Destacado	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	Medianamente	4	5	5	4	5	4	1	1	3	5	4	4	Destacado	
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	Destacado	
24	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Medianamente	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	Bueno		
25	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Satisfactorio	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	Destacado	
26	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	Medianamente	3	2	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	Destacado	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Destacado	
28	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	Medianamente	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	Destacado	
29	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	Medianamente	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Destacado
30	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	Medianamente	3	2	1	3	5	5	3	3	3	3	3	Bueno		
31	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	Medianamente	3	4	1	4	4	5	5	1	4	4	4	4	Destacado	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Satisfactorio	3	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	Destacado	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°074-2023-V

En Huacho, el día **23 de febrero de 2023**, siendo las **3:10 P.M.**, se dio inicio a la sustentación de tesis en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA	DNI N° 10177373
SECRETARIO	Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL	DNI N° 15739748
VOCAL	M(a). KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA	DNI N° 15737010
ASESOR	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204

El(la) postulante al Grado Académico de Maestro(a), **Don(ña) LUZ MICHELA DE LA ROSA CHUMBES**, identificado(a) con **DNI N°40033815**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA OBSERVACIÓN DIDÁCTICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°0432-2023-EPG-UNJFSC**, de fecha **17 de febrero de 2023**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las **4:00 P.M.** del día **23 de febrero de 2023**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA OBSERVACIÓN DIDÁCTICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO**; para obtener el Grado Académico de **Maestro(a) en DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**, inscrito en el **FOLIO N°074** del LIBRO DE ACTAS.



M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA
PRESIDENTE



Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
SECRETARIO



M(a). KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA
VOCAL

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
ASESOR