



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela De Posgrado

**La interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de
enfermería de la UNJFSC, 2020 II**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Flor Merib Sanchez Juipa

Asesor

Mg. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo

Huacho – Perú

2023

INTERRELACION DEL PENSAMIENTO Y LOS PROCESOS MENTALES-

ORIGINALITY REPORT

14 %
SIMILARITY INDEX

4 %
INTERNET SOURCES

0 %
PUBLICATIONS

14 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	14 %
2	www.scilit.net Internet Source	<1 %
3	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Student Paper	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 27 words

DEDICATORIA

A mi madre y hermanos quienes me brindan su apoyo incondicional, gracias por el sacrificio y cariño. A mi esposo por su amor y comprensión, siempre a mi lado apoyándome; a mis hijos por ser la razón, motivo, fuente de inspiración, mi alegría y motivo para alcanzar mi meta y hacer de mí una gran persona.

Flor Merib Sánchez Juipa

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y guiar mi camino, a los docentes quienes participaron en mi formación profesional, gracias por este sueño anhelado, por fortalecer mi vocación de servicio y superación profesional.

Flor Merib Sánchez Juipa

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CAPÍTULO I	7
1.1 Descripción de la realidad problemática	7
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Objetivos de la investigación	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la investigación	9
1.5 Delimitaciones del estudio	10
1.6 Viabilidad del estudio	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Investigaciones internacionales	12
2.1.2 Investigaciones nacionales	13
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases filosóficas	23
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	30
2.5.1 Hipótesis general	30
2.5.2 Hipótesis específicas	30
2.6 Operacionalización de las variables	31
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño metodológico	32
	iv

3.2 Población y muestra	33
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnicas de recolección de datos	33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV RESULTADOS	34
4.1 Análisis de resultados	34
4.2 Contrastación de hipótesis	48
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	57
5.1 Discusión de resultados	57
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS	64
7.1 Fuentes documentales	64
7.2 Fuentes bibliográficas	64

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

7.3 Fuentes hemerográficas	67	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
-----------------------------------	-----------	---------------	-------------------------------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pensamiento	36
Tabla 2. Deductivo	37
Tabla 3. Inductivo	38
Tabla 4. Dialéctico	39
Tabla 5. Procesos mentales	40
Tabla 6. Saber pensar	41
Tabla 7. Saber aprender	42
Tabla 8. Aprender a aprender	43
Tabla 9. Tabla cruzada de Pensamiento y Procesos mentales	44
Tabla 10. Tabla cruzada de Deductivo y Procesos mentales	45
Tabla 11. Tabla cruzada de Inductivo y Procesos mentales	47
Tabla 12. Tabla cruzada de Dialéctico y Procesos mentales	48
Tabla 13. Resultados de la Prueba de Normalidad de variables y sus dimensiones	50
Tabla 14. Correlación entre Pensamiento y Procesos mentales	51
Tabla 15. Correlación entre Pensamiento y Saber pensar	54
Tabla 16. Correlación entre Pensamiento y Saber aprender	56
Tabla 17. Correlación entre Pensamiento y Aprender a aprender	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pensamiento	36
Figura 2. Deductivo	37
Figura 3. Inductivo	38
Figura 4. Dialéctico	39
Figura 5. Procesos mentales	41
Figura 6. Saber pensar	41
Figura 7. Saber aprender	42
Figura 8. Aprender a aprender	43
Figura 9. Pensamiento y Procesos mentales	45
Figura 10. Deductivo y Procesos mentales	46
Figura 11. Inductivo y Procesos mentales	47
Figura 12. Dialéctico y Procesos mentales	48
Figura 13. Correlación entre Pensamiento y Procesos mentales	52
Figura 14. Correlación entre Pensamiento y Saber pensar	55
Figura 15. Correlación entre Pensamiento y saber aprender	57
Figura 16. Correlación entre Pensamiento y Aprender a aprender	59

RESUMEN

Objetivo: Establecer la interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II. UNJFSC, con el fin de poder lograr eficazmente los propósitos determinados. En este estudio se ha tomado en consideración una muestra de 60 estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo 2020 II, empleándose como instrumentos para obtener información, la encuesta determinada por la escala Likert, de 18 ítems respecto a la variable Pensamiento, y 18 ítems respecto a la variable Procesos mentales. En este propósito se ha tomado en consideración el enfoque cuantitativo, nivel

correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Con una significancia de valores (0,000) es menor que el 5% (0,05); se refuta la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis sugerida: si existe grandes vínculos del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la entidad propósito de este estudio, 2020 II. De igual forma, como consecuencia de la aplicación de los factores correlacionales arrojó valores de 0.681, y de igual forma, en mérito a la escala de Bizquera está determinada como positiva y moderada. Es decir, en la UNJFSC se logran desarrollar y aplicar moderadamente el pensamiento deductivo, inductivo, y dialéctico; por ello, se llegan a concretar moderadamente el saber pensar, el saber aprender, y el aprender a aprender.

Palabras clave: Pensamiento, procesos mentales, saber pensar, saber aprender, aprender a aprender, deductivo, inductivo, dialéctico.

ABSTRACT

Objective: To establish the interrelation of thought and mental processes in nursing students at the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2020 II. UNJFSC, in order to effectively achieve the stated purposes. In this study, at sampled of 60 students' forms they UNJFSC Nursing Faculty of 9th and 10th cycle 2020 II has been taken into consideration, using as instruments to obtain information, the survey determined by the Likert scale, of 18 items regarding the variable Thought, and 18 items regarding the variable Mental processes. In this purpose, the quantitative approach's, correlational levels and non-experimental cross-sectional designs have been taken into consideration. With a significance of values (0.000) its lesser than 5% (0.05); the null hypothesis is refuted and the suggested hypothesis its accepters: if there's are great links of thought and mental processes in the nursing students of the entity purpose of this study, 2020 II. In the same

ways, as as consequences of the applications of the correlational factors, it yielded values of 0.681, and in the same way, in merit to the Bisquerra's scale it is determined as positive and moderate. That is to say, in the UNJFSC deductive, inductive, and dialectical thinking are moderately developed and applied; for this reason, knowing's how's think, knowing's haws to learns, ands learnings to learns are moderately concretized.

Keywords: Thought, mental processes, knowing's how's think, knowing how's think, learn, learnings think learns, deductive, inductive, dialectical

INTRODUCCIÓN

La presente tesis intitulada "La interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la UNJFSC, 2020 II", tiene como objetivo determinar la interrelación del pensamiento y los procesos mentales de los educandos aludidos en líneas precedentes, 2020 II.

Se evidencia claramente las fundamentaciones precisas y claras de la variable El pensamiento así como también se evidencian las dimensiones: deductivo, inductivo, y dialéctico. Consecuentemente, también se detallara los alcances y determinaciones de la variable Procesos mentales, como también de sus dimensiones: saber pensar, saber aprender, aprender a aprender.

En consecuencia, el propósito de toda la información que ha sido investigada pretende mejorar el pensamiento y los procesos mentales de los educandos, teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

Para la claridad y precisión de todos los detalles plasmados e investigados en este estudio se ha clasificado en capítulos a detallar:

En el primer capítulo: está vinculado a todos los aspectos de la realidad problemática, así como las interrogantes necesarias para luego explicar lo concerniente a los objetivos las justificaciones y todos sus componentes necesarios como es la delimitación y las posibles viabilidades.

En el segundo capítulo: se evidencian todos los aspectos referidos las teorías del estudio, en la cual se determinan los antecedentes referidos al tema analizado, explicación de las teorías, como también el detalle de las hipótesis y la Operacionalización correspondiente.

En el capítulo tres: Se detallan los aspectos metodológicos, determinado por su diseño sus enfoques y tipos de estudio, la determinación de la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y procesamiento correspondiente.

En el capítulo cuatro: Contiene los resultados de la encuesta en tablas, figuras e interpretaciones.

En el capítulo cinco: Contiene la discusión de la presente investigación.

En el capítulo seis: Conclusión y recomendaciones.

Por último se presentaran los aspectos bibliográficos, documentales, y hemerograficas; y los respectivos anexos del estudio

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La capacidad de pensar es un conjunto de procesos mentales mediante los cuales hacemos deducción e inducción para lograr inferencias que incorporaremos a nuestro conocimiento y el pensamiento son cualidades innatas y exclusivas de los seres humanos, son mecanismos cognitivos y metacognitivos básicos para la racionalidad humana.

El pensar y el conocer forman una dicotomía esencial en el ser humano. Tienen diferencias y a la vez son interdependientes y complementarios. El pensar es vital para adquirir conocimiento y el conocer es básico para generar pensamiento. Son procesos cognitivos. La habilidad de pensar se da en todo ser humano normal. Bien o mal todos los seres humanos pensamos sin embargo podemos aprender a pensar mejor para esto no necesitamos una mente nueva, bastara la que tenemos haciéndola operar mejor. Lo que necesitamos es pensar mejor para lo cual necesitamos conocer los proceso que acontecen en nuestro cerebro cuando ejecutamos esta actividad.

En la práctica docente se desarrolla el proceso del pensamiento y conocimiento por lo cual es de vital importancia interrelacionar pensamiento y procesos mentales del conocimiento, teniendo en cuenta que no se puede mecanizar estos procesos cognitivos, pero por didáctica en el presente trabajo de investigación lo tenemos que sistematizar para un mejor entendimiento dentro de los planteamientos educativos del saber aprender y el aprender a aprender.

En nuestra practica educativa tanto el docente como el alumno desarrolla pensamiento y conocimiento de manera empírica, entonces lo que falta es mejorar y dar eficacia y eficiencia a la realización de estos procesos cerebrales de aprehensión de información y conocimientos de esta manera se facilitará el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los sujetos de la educación.

La comprensión e interrelación del pensamiento, conocimiento e inteligencia son procesos neuronales de vital importancia en todo quehacer educativo. Entonces la interrelación de nuestras variables pensamiento y proceso mentales será de utilidad en todo proceso enseñanza aprendizaje.

Por ende, relacionaremos la deducción, inducción dialéctica con el saber pensar, saber aprender y aprender a aprender de manera dinámica y sistemática buscando la comprensión a través del aprendizaje significativo del pensar y los procesos del conocimiento.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II?

- ¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento y el saber aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II?
- ¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento y el aprender a aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.
- Determinar la interrelación del pensamiento y el saber aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.
- Determinar la interrelación del pensamiento y el aprender a aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Social

En la actualidad, el analfabetismo funcional se intensifica dentro de nuestra sociedad, se lee, pero no se entiende, significa entonces que el pensar y el conocer no se está desarrollando de la mejor manera en la escuela. Y si la escuela no enseña a pensar y adquirir conocimiento entonces esto se verá reflejado en nuestra sociedad y limitará el desarrollo en todos los niveles sociales.

1.4.2 Pedagógica

Esta indagación de gran trascendencia más aún referente a los sujetos de la educación que desarrollan en su práctica diaria pensamiento y conocimiento tal vez de manera empírica pudiendo desarrollarla mejor y obtener resultados individuales y colectivos de mejor calidad.

Desde lado del docente significa planear ejecutar y evaluar, métodos, técnicas y procedimientos y de estas actividades cognitivas y desde el ángulo del alumno significa comprender que acontece en nuestro cerebro cuando ejecutamos procesos mentales de aprendizaje.

1.4.3 Institucional

La universidad tiene como competencia general la investigación, y la investigación esta interrelacionada y complementada con el pensamiento y el conocimiento de mayor nivel en toda sociedad por tanto el saber pensar y el aprender a aprender tiene que ser ejes importantes en el desarrollo cognitivo, meta cognitivo y el meta pensamiento.

1.5 Delimitaciones del estudio

Nuestra indagación se marca dentro de las ciencias sociales y educativas como temática relacionada con nuestra maestría docencia superior e investigación

universitaria.

1.6 Viabilidad del estudio

Para poder lograr el propósito anhelado contamos con todos los requisitos de ley, originalidad temática y autorizaciones respectivas de nuestra universidad, escuela de posgrado y facultad de enfermería donde aplicaremos nuestra cédula de cuestionario, por tanto, nuestra viabilidad está garantizada.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Montoya (2019) efectuó una indagación al cual denominó “*Procesos mentales en el crecimiento de la inteligencia oral de la lingüística*”, promocionada, efectúa las conclusiones siguientes: ante los retos académicos existentes actualmente producto de la coyuntura en la cual nos encontramos por un lado y por otro lado los grandes avances de la tecnología que los alumnos deben experimentar diariamente, ello está inmerso las aptitudes de cada uno de ellos, es preciso recalcar que muchos alumnos no han podido lograr potenciar grandemente su coeficiente intelectual, todos estos acontecimientos han ocasionado dificultades haciéndolos sentir frustrados al no poder hacerle frente. Podemos encontrar muchas formas de posibilitar que el educando pueda demostrar sus distintas capacidades, como la precisada mediante los procesos mentales que son muy trascendentes con el propósito de poder demostrar el manejo de diferentes contenidos y en diferentes entornos, uno de los cuales es el área de lingüística; los temas son esenciales, debido a que si en caso no se logra acrecentar la inteligencia verbal lingüística con exactitud, podrán verse incluidos en vacíos que ocasionaría dificultades para el logro de sus objetivos académicos.

García (2004) Expreso a través de su estudio al cual tituló: “*El Estudio de los vínculos determinados entre los factores cognitivos y afectivos-personales en la etapa creativa*”. En este mundo en el cual se halla presente la competitividad y variaciones

cada vez con más frecuencia y radicales la trascendencia de la imaginación tanto en el entorno personal y también social es indiscutible. Según el análisis en los aspectos bibliográficos referente a los temas tratados, por lo cual hace de manifiesto que son varias las formas de comprender su creatividad debido a que se está tratando con un anormales tan interesante como difícil. El propósito de este estudio es de gran trascendencia en cuanto a la participación en equipo que consta de componentes intelectuales o cognitivos. En momentos debidamente establecidos, en la cual algunas variables evidencian exclusivamente favorables para las etapas de su creatividad en tanto que aquellas variables podrían contar con efectos negativos o sencillamente neutral. La mezcla de variables cognitivas y afectivos-personales que mejor conjetura la determinación de su creatividad. Estos hallazgos han puesto en evidencia la requerida relación entre lo cognitivo y lo afectivo, debido a que lo intelectual tiene muchas deficiencias para que ocurra la relación elemental por la cual cuenta con la fundamentación de la creatividad. En ese sentido las cercanías parciales que desconoce las dificultades de los procesos creativos están condenados a la frustración, tanto al momento de entender la creatividad así como también de aplicarlo en las enseñanzas y consecuentemente fomentarla.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ojeda (2006) Efectuó un estudio al cual tituló: *“Las tácticas para el aprendizaje en equipo y el crecimiento de habilidades cognitivas”*. Es preciso sostener que, en las entidades de educación, la práctica pedagógica se encuentra con algunas peculiaridades referentes a una independencia y divergencias irracionales que va dejando a un costado el aprendizaje en equipo. En los tiempos actuales, el aprendizaje en equipo es un instrumento de gran importancia que están apoderándose como

consecuencia de las teorías constructivistas y cognitivistas, las cuales que precisan que la estructuración de los aprendizajes ocurridos cuando se emplea la unificación y la contribución en los ambientes de la entidad. Las tácticas de aprendizaje en equipo, tal como es evidente, tienen grandes beneficios en el desarrollo de modelos innovadores y tácticas de aprendizaje, ello hace posible a los educandos descubrirse a sí mismo con la presencia de conocimientos nuevos, pudiendo lograr la mejora de esta forma el grado de aptitudes de precisión, de los procesos de información y crítico reflexivas. Tomando en cuenta En consideración a los hechos precedentes se hizo la propuesta de emplear tácticas de aprendizaje en equipo así como: los rompecabezas, la cooperación dirigida, el desarrollo de los desempeños y los estudios de casos con el propósito de optimizar el crecimiento de las aptitudes de la cognición en el campo de Ciencias Sociales en los educandos de 2^{do} nivel secundaria de la entidad “José Carlos Mariátegui” del distrito de Castilla- Piura. Este estudio se realizó en tres etapas: dictamen, desarrollo y determinación; las cuales que se efectuaron en el transcurso de 13 semanas. Se efectúan la conclusión determinando que el empleo de las tácticas de aprendizaje en equipo es total para poder obtener un desarrollo óptimo de habilidades cognitivas. En el estudio se pudo hacer la constatación que los grupos de trabajo en equipo hacen posible resolver muchos aspectos como: opciones de ideas, estudio de bibliografía, la estructuración de datos, la semejanza, memorización entre otras labores que acarrea el crecimiento de habilidades cognitivas. De igual forma, las labores en equipo hacen posible la creación de comportamientos de forma positiva tal como el crecimiento de la autoestima, y consecuentemente la obtención de obligaciones y compromisos por su desempeño y por el de los demás

Rodríguez (2011) “*Efectuó un estudio al cual denominó: Etapas de la Cognición en el crecimiento del Pensamiento Creativo en los Educandos de la Asignatura de*

Biología” - Facultad de Ciencias - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. En el desarrollo de este estudio se ha podido demostrar el vínculo entre los procesos cognitivos y el crecimiento del pensamiento creativo en los educandos aludidos en líneas precedentes. Consecuentemente se observa que antes de la experimentación la desigualdad entre las medias aritméticas de los equipos es de $6,90 - 6,73 = 0,17$, pudiendo favorecer tenuemente al equipo de control. Luego de haber experimentado, el equipo aludido logro conseguir resultados óptimos tal como lo es el promedio de 16,12 en referencia al promedio del equipo de control que pudo conseguir un 11,69, en consecuencia, logró una desigualdad de 4,43; lo cual quiere decir que el empleo de las tecnologías de información y comunicación en la entidad aludida. El empleo y la utilización respectiva de las tácticas de la cognición hizo posible el crecimiento de algunas dimensiones del pensamiento creativo tales como la fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 EL PENSAMIENTO

Concordante con Raffino (2021) efectua su opinión en referencia al tema: la concepción de ello indica ser como si pudiera ocurrir en dimensiones diferentes a la determinada. La manera de pensar está establecida por etapas internas no apto de observaciones.

En cuanto a las dificultades metodológicas pudo sobreponerse a los aportes referidos por los autores en referencia. El primero hizo grandes aportes toda vez que sostuvo que incluir estímulos concretos en la serie de respuestas en el raciocinio. Otor

autor hizo énfasis respecto a la paulatina participación de mecanismos en la edificación del comportamiento del pensamiento, esencialmente el lenguaje.

En ese sentido, estos conceptos tienen peculiaridades referentes al pensamiento en el sentido de 'autogeneración de estímulos', con bastantes semejanzas a las estimulaciones «internos» de los conceptos de la mente.

El pensamiento está presente en diferentes maneras, concordantes a la forma de operación mental que necesite la labor:

- **Pensamiento inductivo.** Es aquel que aporta beneficios particularmente desde la extrapola y la modifica en su totalidad.
- **Pensamiento deductivo.** Es el que se inicia de una totalidad y lo establece a cada particularidad. Si hay conocimiento de un todo, las partes tendrán que obedecer a las normas generales del todo.
- **Pensamiento interrogativo.** Es el cual se emplea cuando alguien posee inquietudes, incluyendo la manera en la cual será presentada la interrogante para lograr efectivamente la respuesta requerida.
- **Pensamiento creativo.** Es el principio de todo efecto artístico: no es muy fácil para la explicación, sin embargo, cuenta con particularidades de no poseer límites y estar libre a la producción de hechos innovadores, de cualquier forma
- **Pensamiento analítico.** Es él pone en orden las ideas, en tanto el sistémico es el que las vincula.

- **Pensamiento crítico.** Efectivamente es aquel que tiene la capacidad de hacer la evaluación referente al prototipo por el que se fundamentan todos los demás pensamientos. Consecuentemente está referido a la evaluación de la manera en la que se desempeña el conocimiento, pudiendo asegurar una gran autonomía en el momento del ejercicio del pensamiento.

ALGUNAS CIENCIAS QUE ANALIZAN EL PENSAMIENTO

Existen muchas ciencias conocidas vinculadas que se encuentran desde el pensamiento, encontramos muchas de ellas dedicadas particularmente a analizarlo.

- **La lógica.** En lo que respecta a la ciencia formal, está dedicada únicamente a la estructuración de normas que dominan al pensamiento de todas las personas.
- **La filosofía.** Aparece brindando respuestas a muchas interrogantes que se efectuaba de forma natural todas las personas, estableciendo los fundamentos que dominan al conocimiento del universo, los hechos de las personas y, entre ellas, el mismo conocimiento, que se vincula de forma sustancial con el pensamiento.
- **La psicología.** Es aquella que se encarga de analizar la mente de las personas y su vínculo en el comportamiento. Esta disciplina a la par con la lógica se ha podido complementar tomando en consideración la idea de pensamiento lateral. Ante ello es posible hacer referencia a una especie de pensamiento que únicamente se podría producir si se quiebra algún modelo rígido, que se halla totalmente establecido en el esquema mental de cada persona.

- **La psiquiatría.** Corresponde al ámbito de las ciencias médicas, es la encargada de estudiar las maneras de pensamiento y de analizar y tratar las patologías de la mente.

Elementos vinculantes en las formas de pensar Según

sostiene. Sophia (2012) manifiesta que:

El cerebro, así mismo referente a las neuronas, son elementos que tienen vinculación en la suficiencia para pensar. ¿Siempre es común oír la frase “pon en funcionamiento el cerebro” cuando era preciso hacer meditar respecto a un asunto o dificultad que se deba resolver?

Todas las personas poseen un cerebro que pesa aproximadamente 1.200 gr. y cuenta con 12 y 15 millones de células nerviosas. En la etapa de gestación, las células cerebrales – neuronas– empiezan con la producción de muchísimas vinculaciones entre sí. Las neuronas edifican cada un mil de vinculaciones, de tal forma que al concluir se determina una serie de trillones de vinculaciones, sin embargo, únicamente una cantidad determinada de estas vinculaciones empiezan de forma automática, toda vez que gran parte de ella se forma al poner en funcionamiento el cerebro.

En el caso de que las neuronas se hallen más motivadas, más vinculaciones aparecerán y más exorbitante es en la amplitud de todas las personas para pensar.

Distinguiéndose de las otras células corporales, las neuronas no se regeneran. En consecuencia, el cerebro podría continuar desempeñándose, a pesar de que algunas se puedan encontrar débiles. Todo ello debido a que únicamente empleamos una sección limitada del cerebro, entre el 10% y el 15%.

Los desempeños del cerebro cuentan con dos secciones denominadas hemisferios. La zona izquierda es oral, dactilar, eventual, exacto, mental, sucesión, lógico-racional y diferenciador; en consecuencia, esta denominado lógico-analítico.

El lado derecho en cambio es representativo, equivalente, atemporal, musical, representativo, holístico, intuitivo - creativo e integrador; es por ello se le denomina sintetizador-creativo

Podríamos afirmar que, si las personas emplearan únicamente el 50% del cerebro, podremos hacer la interrogante ¿Qué cantidad de pensamiento críticoreflexivo se podría obtener? Es muy trascendente tener conocimiento que cada neurona, en el momento de recibir estimulación, edifica muchísimos millones de vinculaciones que, mediante la “actividad - repulsión” “causa-efecto”, podrían originar muchos pensamientos que podrían ser integrantes de la aparición y desarrollo de la tecnología

Crecimiento del pensamiento

En concordancia con lo expresado por Mac Guitones, Brady y Heidegger nos hace referencia a manera de reflexión, la manera de cómo puede desarrollarse el “pensamiento”. Resulta muy trascendente tener conocimiento de no solamente las teorías cognitivas, sino así mismo también es necesario lo que es el lenguaje como un subproducto del pensamiento, tal es así como la acción oral del pensamiento, para tener conocimiento de cómo enseñar a pensar.

2.2.2 PROCESOS MENTALES

Al respecto. Rabossi (1967) emite la definición de procesos mentales de la siguiente forma:

Las etapas de la mente son maneras a través de la cual nuestra mente guarda, confecciona o traduce informaciones que hacen aportaciones a nuestros sentidos, con el propósito de poder ser empleados en el mismo instante que se efectúa o en el futuro. consecuentemente, la mente está definida como un grupo de etapas de la mente

Las etapas de la mente, o cognitivos, es la manera que tiene nuestra mente para poder procesar y guardar informaciones desde los temas que brindan aportes a nuestros sentidos y también el conocimiento obtenido. Son etapas percibidas, guardan y manipulan todo lo aquello que nos llega a través del mundo que nos rodea con el propósito de comprenderlo y entenderlo.

La mente está definida como el cerebro en funcionamiento, es la agrupación de etapas de la mente (captación, memoria, interés, adquisición de conocimientos, emociones, argumentación, determinaciones, etapas afectivas, programación...) que hace posible identificar y transformar el mundo que nos rodea para adecuarnos a nuestro mundo real.

CAMPBELL, (2019) según lo manifestado por el autor en mérito a sus investigaciones se identifican 4 niveles:

- 1) recibimiento de datos a través de lo percibido,
- 2) acumulación de informes hacia la memoria,
- 3) poner en orden los datos a través de convicciones y
- 4) contar con disponibilidad de datos para desarrollar un hecho a través de la voluntad.

Contamos además con otros aportes recibidos de investigaciones diversas.

Las etapas de la cognición elementales y superiores

Al respecto, Solis (1980) sostiene que:

Etapas de la cognición elementales:

- **Percepción:** hace posible poder efectuar la interpretación de algún suceso específico, concediéndole un significado en merito a las percepciones que ha podido sentir, mediante los sentidos. Por intermedio de ella podemos establecer alguna figura respecto al mundo que vivimos.

- **Atención:** Es aquel que posibilita a la mente clasificar y enfocar algún interés específico desconociendo lo demás. Existen pocas probabilidades de procesar las variedades de estímulos externos, elegimos solamente los más importantes para cada persona.

- **Memoria:** enumera y guarda el conocimiento obtenido en el trayecto de las etapas de la vida, y posteriormente poder recobrar y emplearlo para nuestra adaptación hacia el mundo en que vivimos y que está sujeto a modificaciones.

- **Emoción:** Es un sentimiento que puede ocurrir en el momento en que se presenta algún acontecimiento inesperado, sin embargo, muchas veces son las detonantes para cometer impulsos ligeros cuando no sabemos controlar nuestras emociones.

- **Procesos cognitivos superiores:**

- **Pensamiento:** es algo innato en cada persona que puede hacer posible modificar la información que recepcionamos para estructurarla en ideas,

definiciones y aspectos reales, brindando a ésta un sentido mediante la emoción. Hace posible el entendimiento racional, hace deducir y concebir teorías para afrontar determinaciones y solucionar las dificultades que se presentan siempre.

- **Lenguaje:** es la agrupación de sonidos organizados que hace posible comunicarnos con otras personas; así mismo hacia nosotros, a través del pensamiento, lo posibilita planificar y establecer el comportamiento.

- **Aprendizaje:** Es la etapa a través de la cual se obtienen nuevos conocimientos y se transforman en habilidades, comportamientos y valores individuales. Adquirimos conocimientos a través de las vivencias del día a día, el análisis, el razonamiento y la atención.

- **Motivación:** Es un sentimiento que se encuentra adherido a nuestro mundo interno respecto a la emoción y la adquisición de conocimientos, que se desempeña y organiza nuestro comportamiento, enfocado hacia un propósito específico.

- **Sentimiento:** es el producto de la emoción, que establece el estado anímico y que se puede evidenciar con detalles. Cuando no sabemos dominarlos podrían dañar a las determinaciones que realizamos.

- **Inteligencia:** son capacidades que pueden advertir y transformar informaciones respecto a las cosas que nos rodean para cambiarla en conocimiento con el propósito de ser empleada para efectuar

comportamientos de adaptación de nuestro entorno. La inteligencia emocional es poder organizar adecuadamente las emociones, pudiendo hacer el reconocimiento de lo cual sentimos y lo que pueden sentir los demás. Es notable la existencia de formas desiguales de inteligencia en las diferentes esferas sociales.

2.3 Bases filosóficas

Teorías cognitivas

En merito a lo sostenido por Mc Guinness, el crecimiento de habilidades del pensamiento tiene apoyo en las teorías cognitivas las cuales determinan que los educandos son formadores activos de su conocimiento

Crecimiento del pensamiento y teorías cognitivas

El conocimiento también denominado cognición está comprendido en ese sentido como una hechos reales y recíprocos de la mente y el mundo externo (Brady, 1992: 35).

En consecuencia, el investigador denominado Heidegger determina el requerimiento de la práctica del pensamiento más profundo y libre, no condicionado a la ciencia, sino que tenga la capacidad de contener la pluri-dimensionalidad de los seres humanos como ser que tiene vinculaciones con el universo y con otras personas, indicando que esta labor ha sido comunicada por el acatamiento errado al inicio de motivo necesario. Heidegger efectua su afirmación respecto a imponer el pensamiento el ser en cuanto ser, debido a que este contiene mayor amplitud y es más significativo que el establecido el espacio del saber científico (Bogan, 1997: 61).

Pensamiento y lenguaje Ambos tienen vinculación, no existe posibilidades de conocer el pensamiento sin la existencia del lenguaje, que es la expresión misma del pensar. En ese sentido, Piaget efectuó la propuesta de una forma de desempeño de la cognición que debe concebir detalladamente el lenguaje como un sub-producto del pensamiento.

El crecimiento de la cognición tiene solamente un responsable del lenguaje. De acuerdo a lo sostenido por el investigador;

“el lenguaje no es suficiente para dar explicaciones al pensamiento, debido a que las bases que tienen sus peculiaridades en el pensamiento presentan sus fundamentos en los hechos y en las articulaciones sensoriales, que poseen un temperamento más elemento que los lingüísticos” (Owen, R. 2008: 129).

En ese sentido el investigador, Vygotsky sostuvo en su teoría del desarrollo cognitivo que guarda similitudes con la de Piaget.

En *Pensamiento y lenguaje*: Vygotsky efectuó proposiciones referentes al pensamiento y el lenguaje que tienen orígenes distintos y evoluciones diferentes de crecimiento

Al comienzo el pensamiento es no verbal y el habla no intelectual, sin embargo, en el instante en que ellos se mezclan, el pensamiento se forma verbal y el habla racional.

La Ciencia Cognitiva

Esta definida como la ciencia que propone encontrar los sistemas inteligentes y la naturaleza de la inteligencia, analiza estas etapas, poniendo más énfasis

enmarcado en el análisis del total de los sistemas inteligentes, que pueden ser naturales o artificiales. La inteligencia que sostienen los autores es la mente edificada por cualquier forma de elemento que se puede moldear, consecuentemente los sistemas inteligentes tienen la característica de tener maleabilidad y capacidad adaptativa.

En ese sentido, el núcleo central de la ciencia cognitiva es el proceso de la información, ya sea en equipo de cómputo o en alguna persona, es por ello que su propósito no es entender el pensamiento de las personas sino los sistemas. No comprende la mente de las personas con el equipo de cómputo, en ese sentido, empieza desde el requerimiento de ubicar un sistema formal de forma computacional que pueda ser similar lo más cercano posible a la forma cómo se desarrolla la mente humana. En ese sentido respecto a las diferencias o semejanzas que los distintas perspectivas o corrientes puedan ostentar, tienen semejanzas en detallar que las Etapas Cognitivas elementales son: poder percibir, concentración, retención Intelecto, raciocinio, Lenguaje.

Estas etapas quieren decir que los acontecimientos internos que compromete el manipuleo de la información que ingresa, Estas etapas comprenden los propósitos de las diferentes tácticas de aprendizajes.

Las etapas cognitivas están comprendidas como aquella actividad del cerebro que se encarga de modificar, trasladar, simplificar, conciliar, recobrar, emplear una “percepción de la mente” del universo (Nascier, 1981).

Las etapas con mejor representaciones respecto los acontecimientos internos que se encuentran presentes en la acción de aprender son:

SENSIBILIZACION: es la etapa de sensibilización representadas en el marco del comienzo del aprendizaje. Su configuración se encuentra enmarcada en 3 grandes etapas de manera afectivas – motivacional que son la estimulación, la impresión y las conductas.

ATENCIÓN: Es una etapa de mucha trascendencia debido a su dependencia de las demás actividades del procesamiento de la información. Los informes dirigidos al área y se guardan en la memoria en su lugar de almacenamiento, en registro sensorial lugar donde se ubica unos segundos. En ese lugar puede establecerse todos los informes sin límites de ninguna naturaleza y el canal de proceso en la memoria tiene limitaciones y solo se presentan los contenidos informativos de uno en uno, esencialmente debe encontrarse algún mecanismo de la mente, y se pueda interpretar como un filtro de todo o nada,

ADQUISICIÓN: es la etapa conformada por 3 sub-procesos: el entendimiento, la retención y la modificación. Esta etapa empieza con la clasificación o codificación selectiva, a través de ello se puede obtener la admisión de artículos informativos de relevante interés para las personas.

Luego de que los artículos han sido debidamente atendidos y clasificados, la persona está en posiciones de brindarle los valores para poder efectuar la interpretación de manera muy significativa, vale recalcar entenderlo. El artículo significativo entendido por el educando puede ser de mucho interés a la persona, mas no únicamente en un tiempo establecido de otra forma determinada.

Para guardar y retener el aprendizaje, la persona posee una gama de tácticas que brinda mayores facilidades para retener y acopiar el material. Lo cual

hará posible establecer un recorrido específico en la mente efectuado en un tiempo reducido y apoya a trasladarlo a la memoria en un tiempo indefinido.

PERSONALIZACION Y CONTROL: a través de esta etapa, las personas asumen la obligación del aprendizaje e incorpora la validez y congruencia de los aprendizajes logrados, explorando nuevos límites muy al margen de lo determinado y convencionalmente. Otras personas lo denominan a esta etapa del pensamiento, disposición, debido a que está vinculado con lo determinado y que beneficia la creatividad de pensamiento crítico y creativo.

RECUPERACION: a través de esta etapa, los elementos guardados en la mente se pueden recomponer, se puede recuperar, se vuelve accesible, inclusive aun cuando el almacenamiento haya sido hace poco.

TRANSFERIR O GENERALIZACION: es la etapa de aplicación. Ciertos investigadores han sostenido hace poco que esta aptitud de transferir o generalizar que se puede calcular por las aptitudes de la persona para hacer el traslado de los conocimientos obtenidos a contextos, estímulos o aspectos nuevos como es lo esencial del aprendizaje verdadero.

EVALUACION: Es la etapa que tiene como propósito la comprobación que el individuo ha podido lograr respecto a sus propósitos establecidos. También podemos decir que cuenta con 2 implicaciones:

La de justificación o de gratificación por los hallazgos logrados;

De valores informativos confirmándose los propósitos / aptitudes obtenidas.

2.4 Definición de términos básicos

APRENDIZAJE.

Es el proceso en el cual todo ser humano obtiene a través de la aprehensión de la información que terceras personas nos transmiten, por intermedio de la didáctica y la metodología que hacen posible la adquisición de conocimientos.

CAPACIDADES COGNITIVAS

Es aquella que todas las personas poseemos de conformidad a la experiencia y a las vivencias obtenidas, tienen la capacidad de favorecer nuestras aptitudes haciendo más fácil el proceso de aprendizaje destacándose el desarrollo y madurez lógica.

COGNICIÓN

Esta referida a las capacidades del cerebro, que tiene la función primordial de poder captar, comprender y valorar el proceso del conocimiento siendo esta una cualidad de nuestro cerebro y una actitud voluntaria y consiente.

CONSTRUCTIVISMO

Es una forma educativa que no se encuentra aplicada al 100% en nuestro ámbito académico, debido a que existe un gran porcentaje estimado de profesores que efectúan la pedagogía bajo el paradigma conductista. Es una corriente de la pedagogía se encuentra representado por la síntesis mejor establecida del siglo XX, en sus inicios aparece como una corriente epistemológica encaminada de quien lo lidera se evidencia ciertas cualidades como son: autoestima, percepción, imaginación, balance, aprendizaje, comunicaciones efectivas, otorgar poder, labores en grupo, servicio e integral

ESTRATEGIAS

Es el proceso paulatino para el logro de sus propósitos de forma clara y objetiva, para lo cual nos señala las pautas necesarias a seguir una a una ineludiblemente con el objetivo de obtener el éxito de nuestras aspiraciones. Son mecanismos determinados o maneras de determinar una habilidad establecida; como puede ser, emplear un grupo específico de normas para resumir.

MEMORIA

Es aquella función especial de nuestras capacidades cerebrales de poder captar y guardar la información que resulta útil y necesaria de recordar y usar en el momento deseado para recordar y utilizarlo en el momento deseado para solucionar algo que espera alcanzar.

METACOGNICION

Esta referenciado al conocimiento y control proveniente de las personas de su sistema cognitivo. Quiere decir que hace referencia a las etapas del pensamiento de los seres humanos en su totalidad, en ese sentido particularmente al conocimiento con el que cuentan los individuos como es su mismo sistema cognitivo

PENSAMIENTO

Es la función voluntaria del individuo capaz de poder emplear el cerebro logrando aflorar y elucubrar información guardada en la memoria con el propósito de poder ejercer una función lógica del uso de su capacidad intelectual.

PROCESOS MENTALES

Son las capacidades de las funciones de nuestro cerebro como lo son: lógica, análisis, memoria, pensamientos, objetividad, experiencias, desarrollo, dialéctica, y otros que al hacer uso adecuado de ellos nos permiten lograr el asertividad para lograr nuestros objetivos y/o resolver nuestras dificultades.

RAZONAR

Es hacer uso del pensamiento objetivo y concreto en la búsqueda de una respuesta clara y precisa ante un propósito o dificultad por hallar la solución asertiva.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Si existe una interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Si existe una interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.
- Si existe una interrelación del pensamiento y el saber aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión, 2020 II.

- Si existe una interrelación del pensamiento y el aprender a aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión, 2020 II.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE: PENSAMIENTO	DEDUCTIVO	✦ CONCLUSIÓN ✦ JUICIO ✦ CONCEPTO
	INDUCTIVO	✦ OBSERVACIÓN ✦ COMPARACIÓN ✦ PROBABILIDAD
	DIALÉCTICO	✦ MOVIMIENTO ✦ CONTRADICCIÓN ✦ CAMBIO
DEPENDIENTE:	SABER PENSAR	✦ CRÍTICO ✦ CREATIVO ✦ RESOLUTIVO

PROCESOS MENTALES	SABER APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> ✦ ORGANIZADORES VISUALES ✦ APRENDIZAJE ORIENTADO PROYECTO ✦ ESTUDIO DE CASOS
	APRENDER A APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> ✦ EXTRAPOLACIÓN ✦ METACOGNICIÓN ✦ RETROALIMENTACIÓN

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de la investigación

Para poder efectuar este propósito se empleó el enfoque cuantitativo, el cual cuenta con la peculiaridad de ser secuencial u probatorio. Cuenta con mecanismos que no se pueden omitir. Generalmente, la secuencia debe ceñirse con una rigurosidad, excepto que se pueda determinar alguna frase. Esta iniciada desde una idea circunscrita, para posteriormente ser delimitada, logrando propósitos e interrogantes de estudio, se explora la literatura y se forma mecanismos teóricos; se traza el diseño; se calculan las variables de estudio; se estudian los cálculos con procedimientos estadísticos probabilísticos, y finalmente se obtienen conclusiones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.1.2 Diseño

La presente indagación pudo ser elaborado mediante un diseño no experimental, de corte transversal. Por ello los autores citados lo definen como una parte de muchas investigaciones de forma cuantitativa, tal como las interrogantes de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos, entre otros.

El estudio no experimental es de forma sistemática y empírica por la cual las variables independientes no se pueden afectar manipulándola debido a que ya han ocurrido.

3.1.3 Nivel de la investigación

Esta indagación presenta niveles correlacionales, y según los autores citados en referencia al tema que se está tratando, indican que este nivel tiene el propósito de conocer el grado de relación o incidencia entre dos o más elementos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En el presente trabajo podemos evidenciar que la población está constituida por la totalidad de alumnos de la Facultad de Enfermería, del noveno y décimo ciclo, 2020 II.

3.2.2 Muestra

Este muestreo es intencional no probabilístico, siendo un total de 60 alumnas de la Facultad de Enfermería, del noveno y décimo ciclo, 2020 II.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Los recursos que utilizamos a fin de obtener los datos necesarios relacionada con nuestro estudio, la técnica que hemos seleccionado es el cuestionario y el instrumento que utilizamos es la cédula del cuestionario. Nuestro instrumento tiene la confiabilidad ya que ha sido validado por especialistas y ha tenido una aplicación piloto dando así sustentación científica a nuestro trabajo.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Fueron elegidas las de forma correlacionales y utilizadas fueron: los programas estadísticos recomendables que se utilizan tradicionalmente. Se utilizó de igual forma las aplicaciones Excel y SPS.

CAPÍTULO IV RESULTADOS


4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Resultados de la primera variable y sus dimensiones

Tabla 1

Pensamiento

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	20%
DEFICIENTE	26	43%
REGULAR	22	37%
TOTAL	60	100%

 **Nota:** Test efectuado de los estudiantes de UNJFSC, 2020 II.

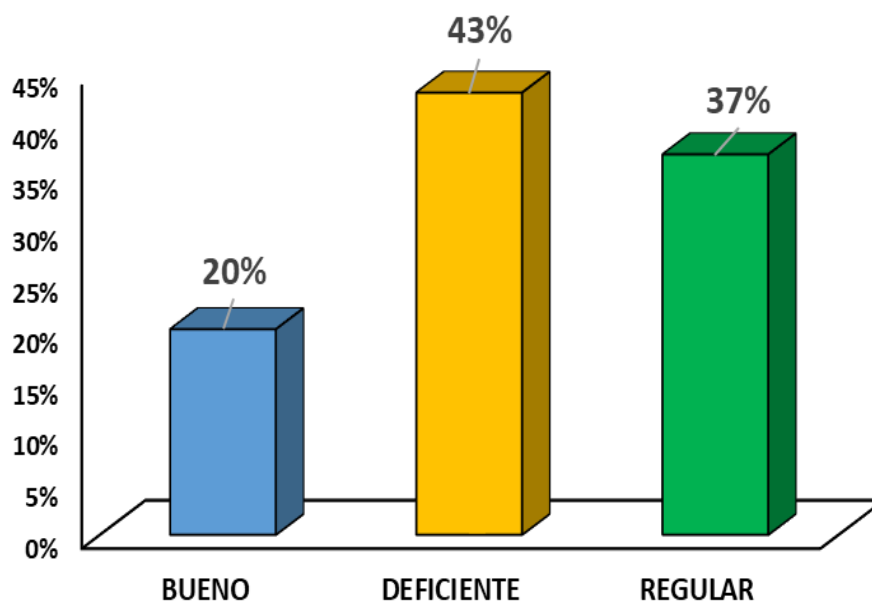


Figura 1. Pensamiento

Para este propósito se procedió a entrevistar a los interrogados de la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II. El 43% de encuestados señala que dicha institución presenta un pensamiento deficiente, es decir, en la UNJFSC no se logran desarrollar y aplicar de manera efectiva el pensamiento deductivo, inductivo, y dialéctico. Sin embargo, el 37% de los encuestados señala que esta institución presenta un pensamiento regular.

Por último, se evidencia que el 20% de interrogados indica que aquella institución presenta un pensamiento considerable.

Tabla 2

Deductivo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	11	18%
DEFICIENTE	33	55%
REGULAR	16	27%
TOTAL	60	100%

Nota: Test establecido a estudiantes de UNJFSC, 2020 II.

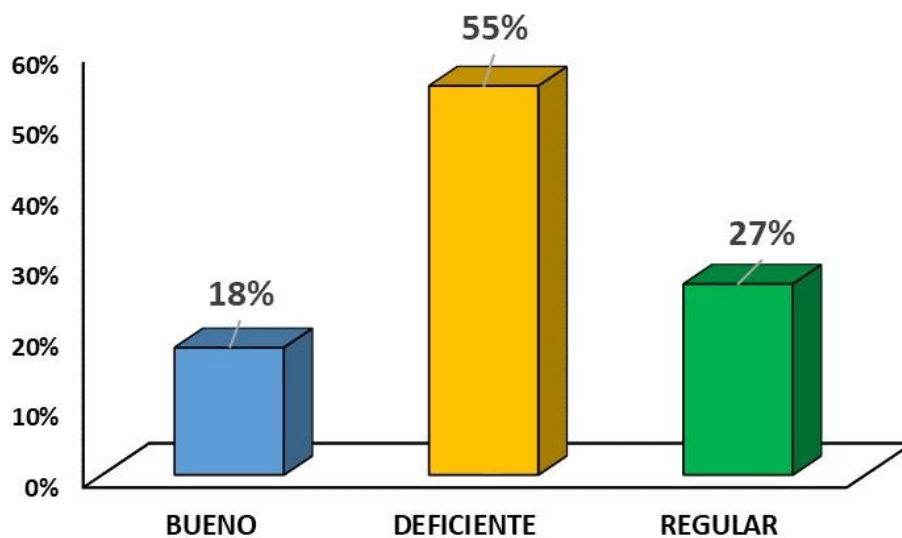


Figura 2. Deductivo

En cuanto a los interrogados que corresponden a la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II. El 55% de encuestados señala que dicha institución presenta un pensamiento deductivo deficiente, es decir, en la UNJFSC no se logran desarrollar y aplicar de manera efectiva, conclusiones, juicios, y conceptos, propios del pensamiento deductivo. Sin embargo, el 27% de los encuestados señala que esta institución presenta un pensamiento deductivo regular. Finalmente, el 18% de encuestados señala que aquella institución presenta un pensamiento deductivo considerable.

Tabla 3
Inductivo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	10	17%
DEFICIENTE	24	40%
REGULAR	26	43%
TOTAL	60	100%

Nota: Efectuado por la misma investigadora en la UNJFSC, 2020 II.

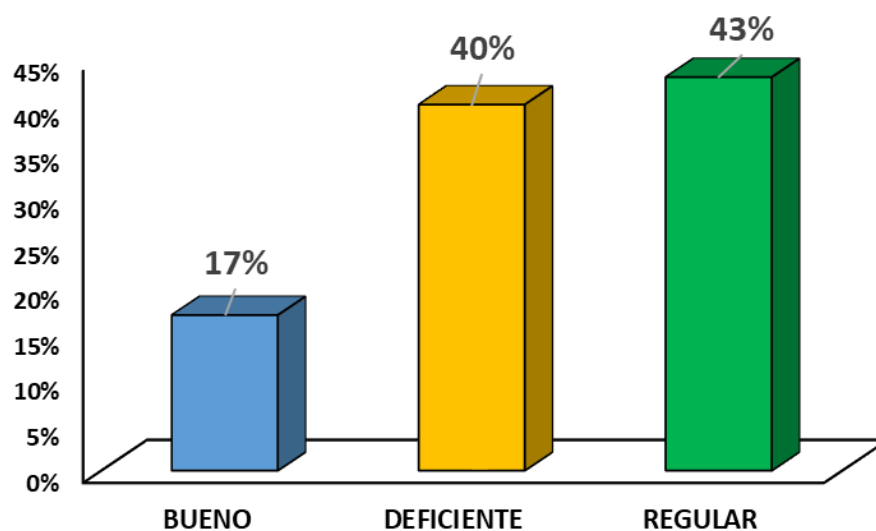


Figura 3. Inductivo

En cuanto a los interrogados correspondientes a la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II. El 43% de encuestados señala que dicha institución presenta un pensamiento inductivo regular, es decir, en la UNJFSC poco se logra desarrollar y aplicar de manera efectiva la observación, comparación, y probabilidad, pertenecientes al pensamiento inductivo. Sin embargo, el 40% de los encuestados señala que esta institución presenta un pensamiento inductivo deficiente. Finalmente, el 17% de encuestados señala que aquella institución presenta un pensamiento inductivo considerable.

Tabla 4
Dialéctico

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	20%
DEFICIENTE	27	45%
REGULAR	21	35%
TOTAL	60	100%

Nota: Test determinado a los educandos de UNJFSC, 2020 II.

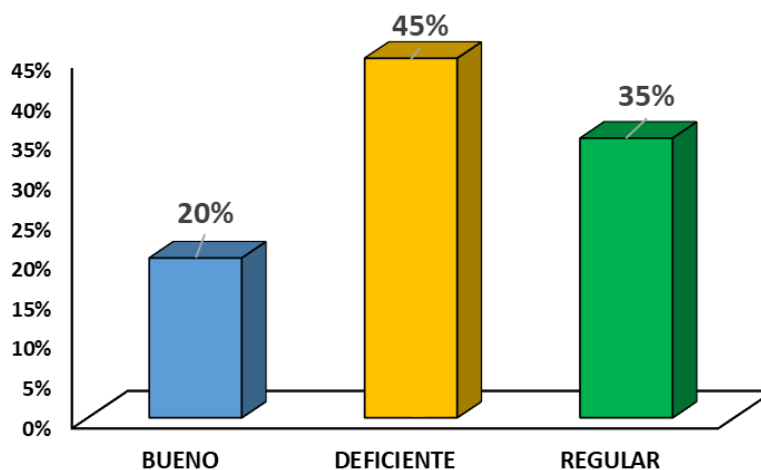


Figura 4. Dialéctico

En lo que respecta a los interrogados que pertenecen a la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II. El 45% de encuestados señala que

dicha institución presenta un pensamiento dialéctico deficiente, es decir, en la UNJFSC no se logran desarrollar y aplicar de manera efectiva, movimientos, separaciones de contradicción, y cambios, propios del pensamiento dialéctico. Sin embargo, el 35% de los encuestados señala que esta institución presenta un pensamiento dialéctico regular.

Por último, el 20% de interrogados indica que aquella institución presenta un pensamiento dialéctico considerable.

4.1.2 Resultados de la segunda variable y sus dimensiones

Tabla 5
Procesos mentales

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	13	22%
DEFICIENTE	26	43%
REGULAR	21	35%
TOTAL	60	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de UNJFSC, 2020 II.

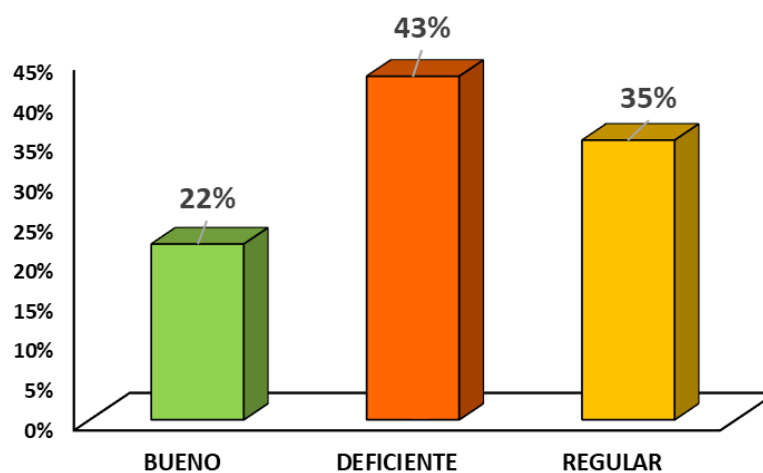


Figura 5. Procesos mentales

Está determinado por los interrogados de la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II. El 43% de encuestados señala que dicha institución presenta procesos mentales deficientes, es decir, en la UNJFSC no se llegan a concretar de manera efectiva el saber pensar, el saber aprender, y el aprender a aprender. Sin embargo, el 35% de los encuestados señala que esta institución presenta procesos mentales regulares. Finalmente, el 22% de encuestados señala que aquella institución presenta procesos mentales bueno.

Tabla 6
Saber pensar

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	13	21%
DEFICIENTE	25	42%
REGULAR	22	37%
TOTAL	60	100%

Nota: Estructurado por la investigadora referente a los estudiantes de UNJFSC, 2020 II.

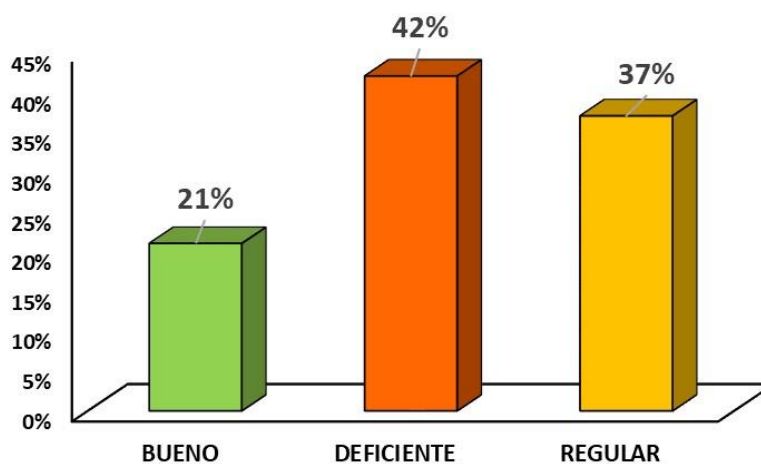


Figura 6. Saber pensar

Está determinado por las respuestas de los interrogados de la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II. El 42% de encuestados señala que dicha institución presenta un saber pensar deficiente, es decir, los educandos de la

UNJFSC no llegan a desarrollar y aplicar de manera efectiva el pensamiento crítico, creativo, y resolutivo. Sin embargo, el 37% de los encuestados señala que esta institución presenta un saber pensar regular. Finalmente, el 21% de encuestados señala que aquella institución presenta un saber pensar bueno.

Tabla 7
Saber aprender

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	11	18%
DEFICIENTE	29	48%
REGULAR	20	34%
TOTAL	60	100%

Nota: Test determinado a estudiantes de UNJFSC, 2020 II.

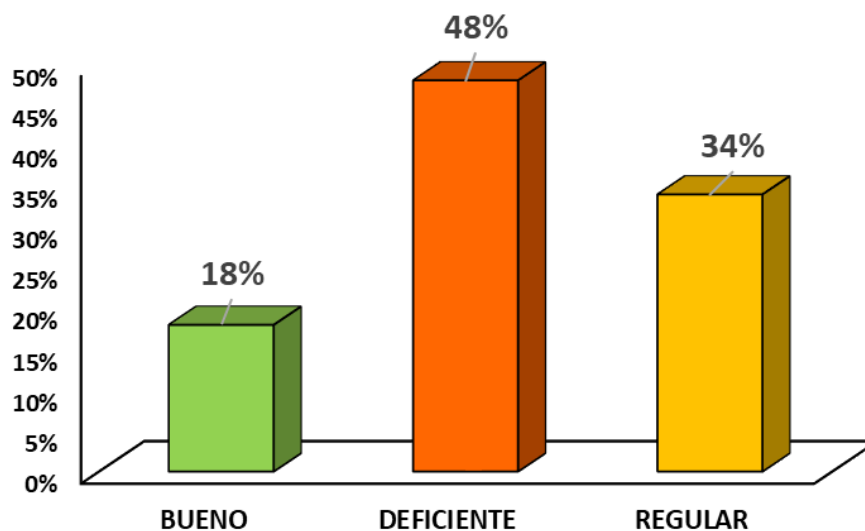


Figura 7. Saber aprender

Efectuados a los interrogados de la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II. El 48% de encuestados señala que dicha institución presenta un saber aprender deficiente, es decir, los educandos de la UNJFSC no llegan a desarrollar y aplicar de manera efectiva aquellos organizadores visuales, la

adquisición de conocimientos guiados a programaciones, y el estudio de casos. En consecuencia, el 34% de los interrogados indica que esta institución presenta un saber aprender regular. Finalmente, el 18% de encuestados señala que aquella institución presenta un saber aprender bueno.

Tabla 8
Aprender a aprender

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	11	18%
DEFICIENTE	27	45%
REGULAR	22	37%
TOTAL	60	100%

Nota: Efectuado a los estudiantes de UNJFSC, 2020 II.

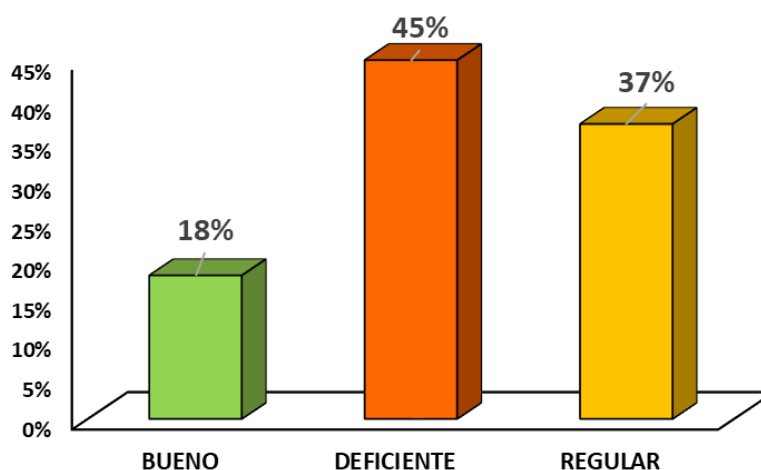


Figura 8. Aprender a aprender

Establecido a los interrogados de la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II. El 45% de encuestados señala que dicha institución presenta un aprender a aprender deficiente, es decir, los educandos de la UNJFSC no llegan a desarrollar y aplicar de manera efectiva aquellas extrapolaciones, metacogniciones, y retroalimentaciones. Sin embargo, el 37% de los encuestados señala que esta

institución presenta un aprender a aprender regular. Finalmente, el 18% de encuestados señala que aquella institución presenta un aprender a aprender aceptable.

4.1.3 Tablas de contingencia y figuras

Tabla 9

Tabla cruzada de Pensamiento y Procesos mentales

		V2			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
V1	Bueno	15%	2%	3%	20%
	Deficiente	3%	35%	5%	43%
	Regular	3%	7%	27%	37%
Total		21%	44%	35%	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de enfermería de la UNJFSC, 2020 II.

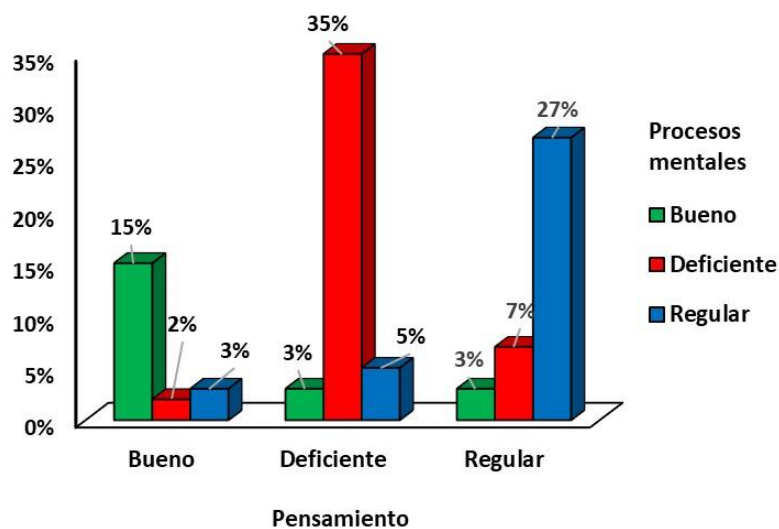


Figura 9. Pensamiento y Procesos mentales

En merito a las respuestas establecidas por los interrogados se evidencia que el 35% sostienen que tienen un pensamiento deficiente, así como procesos mentales insuficientes. El 27% sostienen que poseen un pensamiento regular, y con procesos mentales de forma regular. El 15% sostiene que posee un

pensamiento bueno, y con procesos mentales buenos. El 7% señala que posee un pensamiento regular, y con procesos mentales deficientes. El 5% sostiene que posee un pensamiento deficiente, y con procesos mentales regulares. El 3% señala que posee un pensamiento bueno, y con procesos mentales de forma regular.

El 3% señala que posee un pensamiento deficiente, y con procesos mentales buenos. Otro 3% indica que se cuenta con un pensamiento regular, y con procesos mentales buenos.

Tabla 10

Tabla cruzada de Deductivo y Procesos mentales

		V2			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Primera dimensión de la V1	Bueno	13%	3%	2%	18%
	Deficiente	5%	37%	13%	55%
	Regular	4%	3%	20%	27%
Total		22%	43%	35%	100%

Nota: Test aplicado a alumnos de enfermería de la UNJFSC, 2020 II.

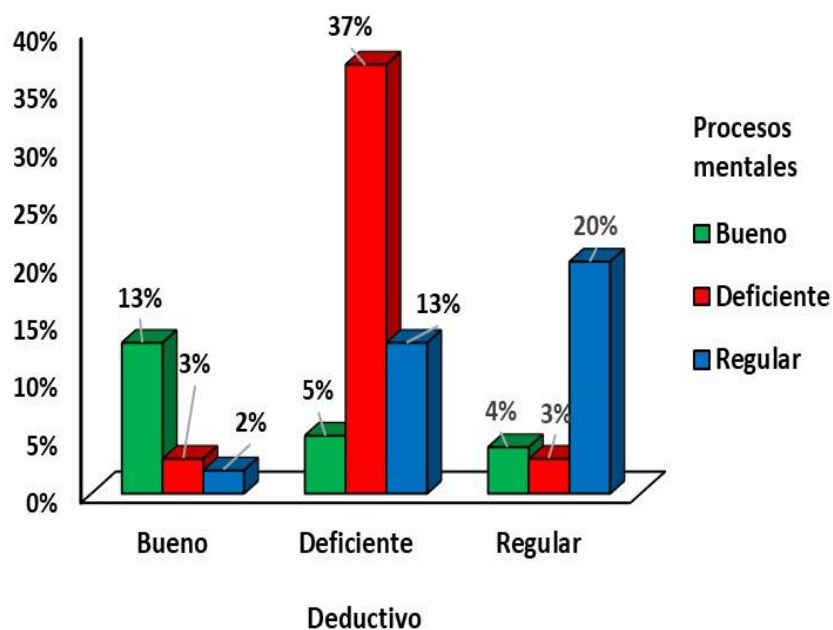


Figura 10. Deductivo y Procesos mentales

De acuerdo a lo evidenciado con los interrogados el 37% señala que poseen un pensamiento deductivo insuficiente, y con procesos mentales deficientes. El 20% señalan que posee un pensamiento deductivo regular, y con procesos mentales de forma regular. Un 13% señala que poseen un buen pensamiento deductivo, y con procesos mentales buenos. Otro 13% señala que posee un pensamiento deductivo deficiente, y con procesos mentales regulares. El 5% señala que posee un pensamiento deductivo insuficiente, y con procesos mentales buenos. El 4% señala que posee un pensamiento deductivo regular, y con procesos mentales buenos. Un 3% señala que posee un pensamiento deductivo bueno, y con procesos mentales insuficiente. Otro 3% señala que posee un pensamiento deductivo regular, y con procesos mentales deficientes.

Tabla 11

Tabla cruzada de Inductivo y Procesos mentales

		V2			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Segunda dimensión de la V1	Bueno	13%	0%	3%	%
	Deficiente	3%	32%	5%	%
	Regular	5%	12%	27%	%
Total		21%	44%	35%	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de enfermería de la UNJFSC, 2020 II.

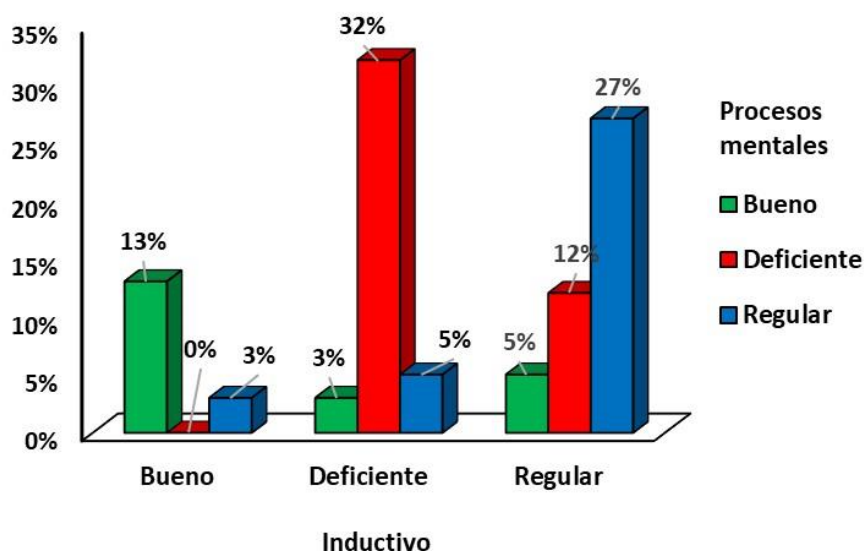


Figura 11. Inductivo y Procesos mentales

En merito a las respuestas de los interrogados se evidencia que el 32% señala que poseen un pensamiento inductivo deficiente, y con procesos mentales deficientes. El 27% señalan que poseen un pensamiento inductivo regular, y con procesos mentales regulares. El 13% señala que poseen un pensamiento inductivo bueno, y con procesos mentales buenos. El 12% señala que poseen un pensamiento inductivo regular, y con procesos mentales insuficientes. Un 5% señala que posee un pensamiento inductivo deficiente, y con procesos mentales de forma regular. Otro 5% señala que poseen un pensamiento

inductivo regular, y con procesos mentales buenos. Un 3% señala que posee un pensamiento inductivo bueno, y con procesos mentales de forma regular. Otro 3% señala que poseen un pensamiento inductivo insuficiente, y con procesos mentales buenos.

Tabla 12

Tabla cruzada de Dialéctico y Procesos mentales

		V2			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Tercera dimensión de la V1	Bueno	17%	0%	3%	20%
	Deficiente	3%	37%	5%	45%
	Regular	2%	6%	27%	35%
Total		22%	43%	35%	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de enfermería de la UNJFSC, 2020 II.

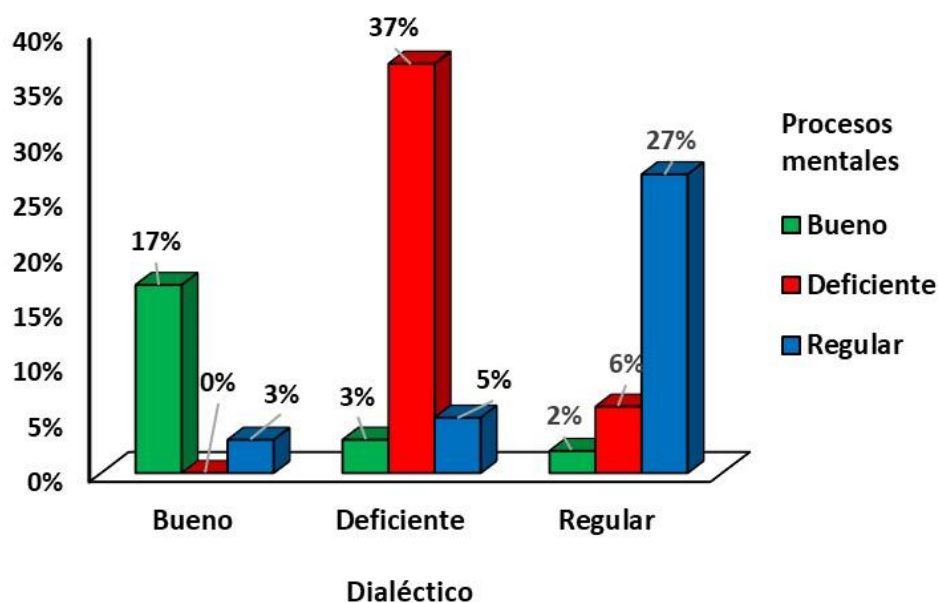


Figura 12. Dialéctico y Procesos mentales

Según lo evidenciado a través de las respuestas de los interrogados el 37% señala que poseen un pensamiento dialéctico deficiente, y con procesos mentales deficientes. El 27% señala que poseen un pensamiento dialéctico regular, y con procesos mentales regulares. El 17% señala que poseen un

pensamiento dialéctico bueno, y con procesos mentales buenos. El 6% señala que poseen un pensamiento dialéctico regular, y con procesos mentales insuficientes. El 5% señala que poseen un pensamiento dialéctico deficiente, y con procesos mentales de forma regular. Un 3% señala que poseen un pensamiento dialéctico bueno, y con procesos mentales de forma regular. Otro 3% señala que poseen un pensamiento dialéctico insuficiente, y con procesos mentales buenos. El 2% señala que poseen un pensamiento dialéctico de forma regular, y con procesos mentales buenos.

4.1.4 Supuesto de Normalidad de variables y dimensiones

1. Formulación de hipótesis para demostrar la normalidad de datos

H₀: Los datos cumplen el supuesto de normalidad

H_a: Los datos no cumplen el supuesto de normalidad

2. Nivel de significancia: $p=0.05=5\%$

3. Criterios de decisión

Si el grado de significancia (p) $> 5\%$ (0.05), no se refuta la hipótesis nula.

Si el grado de significancia (p) $< 5\%$ (0.05), se refuta la hipótesis nula.

4. Estadístico para demostrar el supuesto de normalidad

La muestra es 60 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNJFSC del noveno y décimo ciclo, 2020 II; números mayores que 50, en consecuencia, se empleó la prueba estadística Kolmogoroy Smirnovs (KS).

Tabla 13
Resultados de la Prueba de Normalidad de variables y sus dimensiones

Variable y Dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pensamiento	0.171	60	0.000
Procesos mentales	0.169	60	0.000
Deductivo	0.134	60	0.009
Inductivo	0.175	60	0.000
Dialéctico	0.159	60	0.001
Saber pensar	0.143	60	0.004
Saber aprender	0.158	60	0.001
Aprender a aprender	0.168	60	0.000

Nota. Estructurado por la investigadora

5. Decisión

Se puede evidenciar en la tabla precedente que las variables y dimensiones no se acercan a una distribución normal del 5% ($p < 0.05$).

En ese sentido, la prueba estadística es no paramétrica, consecuentemente, la prueba de correlación: Rho de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis general

1. Formulación de la hipótesis:

H₀: No existe una interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

H_a: Si existe una interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

2. Nivel de significancia:

$p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico:

Respecto a la información no pueden cumplirse el supuesto de normalidad, las variables son cualitativas ordinales y los propósitos generales es encontrar la determinación de la interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos materia de este estudio, 2020 II. Se está empleando el estadístico Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 14
Correlación entre Pensamiento y Procesos mentales

		V1	V2	
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	.000	0.681
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60	
	V2	Coefficiente de correlación	0.681	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60	

Nota. Estructurado por la investigadora

5. Criterio de decisión

Si p valor determinado es mayor que 0.05, no se refuta la hipótesis nula.

Si p valor determinado es menor que 0.05, se refuta la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

Es evidente apreciar a través de la tabla precedente que el $p=0.000$ inferior a 0.05, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis sugerida, consecuentemente, si se evidencia una interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos materia de este estudio, 2020 II. Así mismo, la correlación de Rho de Spearman es 0.681, y según la escala Bizquera, es una correlación positiva y moderada.

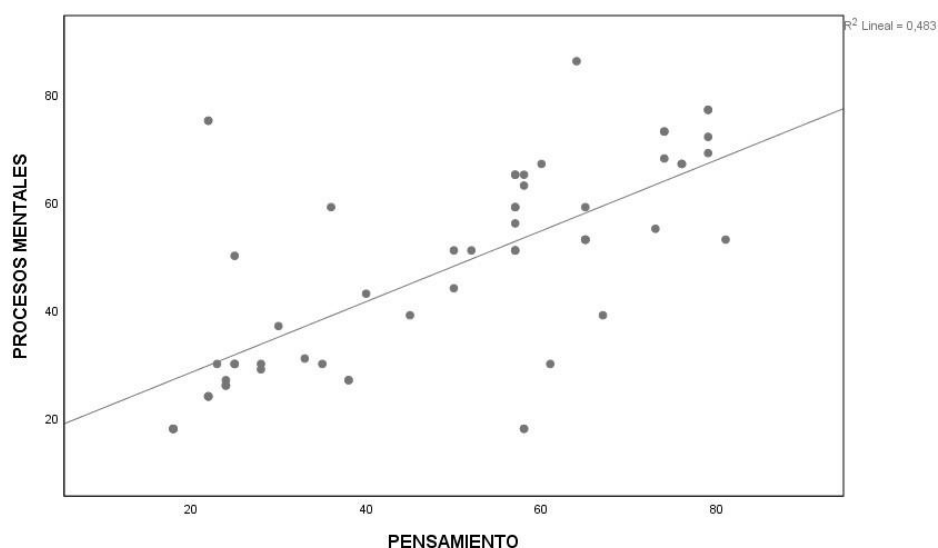


Figura 13. Correlación entre Pensamiento y Procesos mentales

Según lo evidenciado en la figura precedente indica que los puntos se acercan a la recta, consecuentemente señalan que la correlación entre el pensamiento y los procesos mentales es positiva y moderada

4.2.2 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis específica 1

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No existe una interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

Ha: Si existe una interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

2. Nivel de significancia:

$p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico:

La información establecida no cumplen el supuesto de normalidad, las variables y dimensiones son cualitativas ordinales y el objetivo específico 1 es determinar la interrelación del pensamiento y el saber pensar aplicado a los educandos aludidos, 2020 II. Se emplea el estadístico Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 15
Correlación entre Pensamiento y Saber pensar

		V1	D1 de la V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
	D1 de la V2	N	60
		Coeficiente de correlación	0.664
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Nota. Estructurado por la Investigadora

5. Criterio de decisión

Si p valor determinado es mayor que 0.05, no se refuta la hipótesis nula.

Si p valor determinado es menor que 0.05, se refuta la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

Podemos evidenciar que el $p=0.000$ inferior a 0.05, se refuta la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis específica 1), consecuentemente, si existe una interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos aludidos en el presente trabajo, 2020 II. De igual forma, la correlación de Rho de Spearman es 0.664, y según la escala Bizquera, es una correlación positiva y moderada.

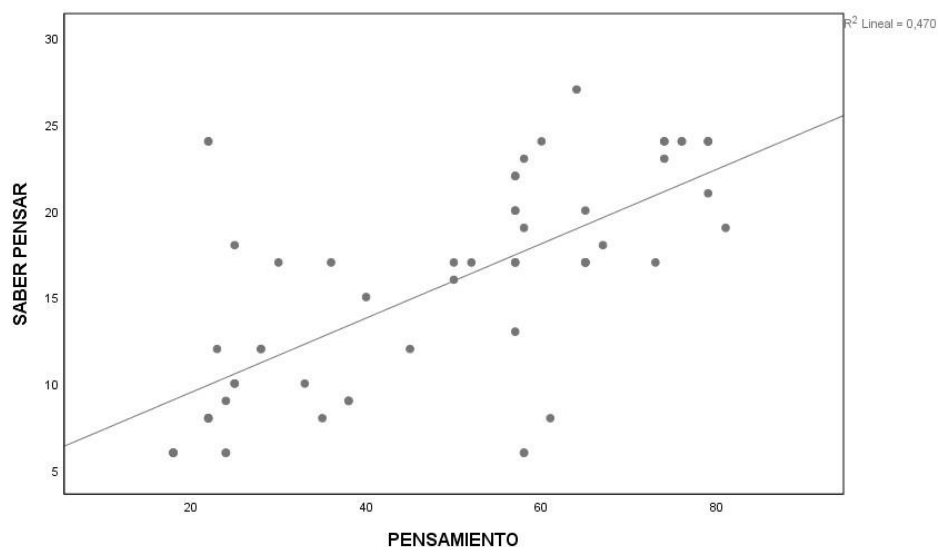


Figura 14. Correlación entre Pensamiento y Saber pensar

A través de lo evidenciado en la figura precedente indica que los puntos se acercan a la recta, ello sostiene que la correlación entre el pensamiento y el saber pensar es positiva y moderada.

4.2.3 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis específica 2

1. Formulación de la hipótesis:

H₀: No existe una interrelación del pensamiento y el saber aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

H_a: Si existe una interrelación del pensamiento y el saber aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

2. Nivel de significancia:

$p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico:

Evidenciamos que la información brindada no cumple el supuesto de normalidad, las variables y dimensiones son cualitativas ordinales y el objetivo específico 2 es establecer la interrelación del pensamiento y el saber aprender aplicados a la muestra de estudio aludidos precedentemente, 2020 II. Se emplea el estadístico Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 16
Correlación entre Pensamiento y Saber aprender

		V1	D2 de la V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
	D2 de la V2	N	60
		Coefficiente de correlación	0.673
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Nota. Estructurado por la investigadora

5. Criterio de decisión

Si p valor determinado es mayor que 0.05, no se refuta la hipótesis nula.

Si p valor determinado es menor que 0.05, se refuta la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

Según lo evidenciado precedentemente apreciamos que el $p=0.000$ inferior a 0.05, se refuta la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis específica 2), es decir, si existe una interrelación del pensamiento y el saber aprender en los educandos aludidos en este trabajo, 2020 II. De igual forma, la correlación de Rho de Spearman es 0.673, y según la escala Bizquera, es una correlación positiva y moderada.

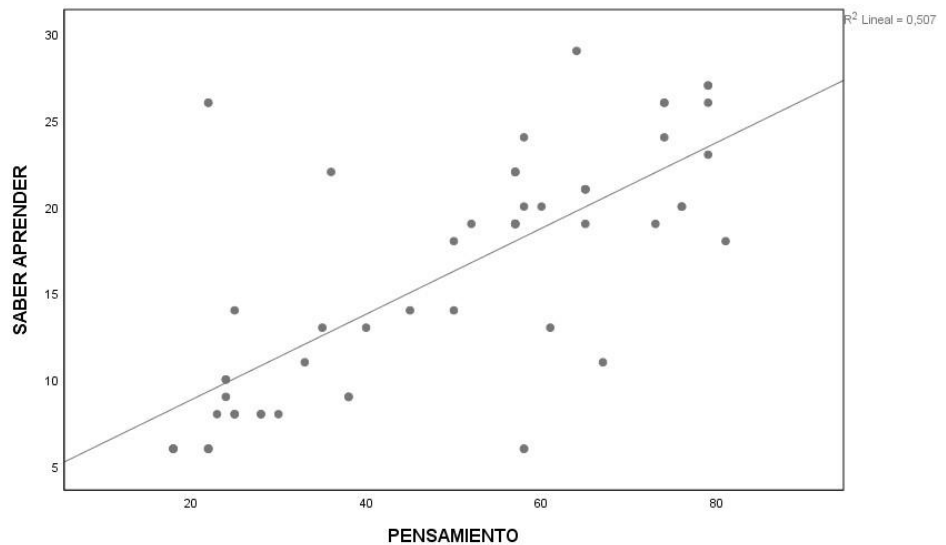


Figura 15. Correlación entre Pensamiento y saber aprender

Se evidencia en la figura precedente que los puntos se acercan a la recta, en consecuencia, la correlación entre el pensamiento y el saber aprender es positiva y moderada.

4.2.4 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis específica 3

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No existe una interrelación del pensamiento y el aprender a aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

Ha: Si existe una interrelación del pensamiento y el aprender a aprender en los educandos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.

2. Nivel de significancia:

$p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico:

Se evidencia que la información proporcionada no cumple el supuesto de normalidad, las variables y dimensiones son cualitativas ordinales y el objetivo específico 3 es establecer la interrelación del pensamiento y el aprender a aprender aplicado a la muestra de esta indagación, 2020 II. Se emplea el estadístico Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 17
Correlación entre Pensamiento y Aprender a aprender

		V1	D3 de la V2	
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	0.603
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	D3 de la V2	Coeficiente de correlación	0.603	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Nota. Estructurado por la Investigadora

5. Criterio de decisión

Si p valor determinado es mayor que 0.05, no se refuta la hipótesis nula.

Si p valor determinado es menor que 0.05, se refuta la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

Se puede evidenciar que el $p=0.000$ inferior a 0.05 , se refuta la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis específica 3), en consecuencia, si existe una interrelación del pensamiento y el aprender a aprender en los educandos materia de esta indagación, 2020 II. De igual forma, la correlación de Rho de Spearman es 0.603 , y según la escala Bizquera, es una correlación positiva y moderada.

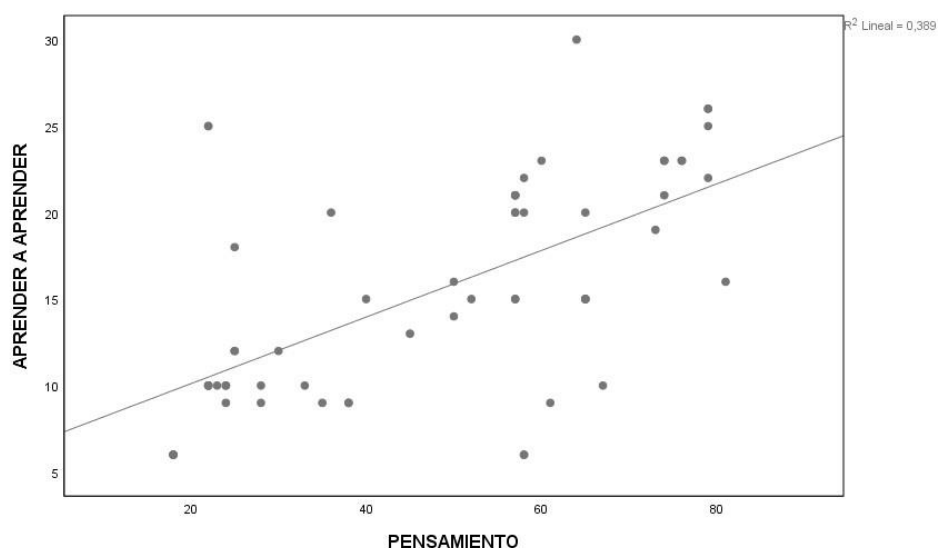


Figura 16. Correlación entre Pensamiento y Aprender a aprender

Apreciamos en la figura precedente que los puntos se acercan a la recta, en ese sentido señalan que la correlación entre el pensamiento y el aprender a aprender es positiva y moderada.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Esta investigación determina que, si existe una interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos materia de este estudio. En ese sentido podemos

evidenciar que los hallazgos establecidos en esta indagación coinciden con lo sostenido por Montoya (2019) en su estudio denominado “Etapas de la mente en el crecimiento de la inteligencia oral de la lengua”, donde concluyó que, las propuestas académicas que actualmente están sometidos los educandos, es evidente la presencia de las aptitudes de crecimiento de su inteligencia, en consecuencia la mayoría de alumnos no han podido lograr fortalecer grandemente su coeficiente intelectual, estas dificultades ocasionaron que ellos se sientan frustrados al no poder hacerle frente.

De manera similar, se guarda similitud con los aportes de García (2004) en su investigación: “Un estudio de los vínculos entre los componentes cognitivo y afectivo individuales en el proceso creativo”, donde determinó que, sus hallazgos hacen evidente los requerimientos de la relación entre lo cognitivo y la parte afectiva, pues lo netamente intelectual es deficiente para producir la esencialidad de su relación en la que se fundamenta la creatividad. En consecuencia, las aproximaciones parciales que desconocen la complejidad de la etapa creativa se encuentran orientados hacia la frustración, tanto en el momento de discernir la creatividad como de instruirla y promoverla.

Por su parte, la presente investigación determinó que, si existe una interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos que estamos analizando. De igual forma, los factores correlacionales dieron valores de 0.664, y en referencia a la escala de Bizquera dicha correlación es positiva y moderada.

Asimismo, se pudo evidenciar en esta indagación la existencia de una vinculación del pensamiento y el saber aprender en los educandos materia de este trabajo, 2020 II. Consecuentemente podemos apreciar la existencia de semejanzas por lo sostenido por

Ojeda (2006) determinado por su estudio denominado “Las tácticas para la adquisición de conocimientos en equipo y el crecimiento de aptitudes del conocimiento”, demostrando que, las tácticas para obtener conocimientos en equipo, benefician esencialmente la optimización de modelos innovadores y tácticas adecuadas para obtener conocimientos, debido a que hace posible a los educandos poder revelar a través de sus análisis los nuevos conocimientos presentados, pudiendo optimizar de esta manera el grado de habilidades de precisión, del procesamiento de los datos brindados de forma crítico reflexivas.

Finalmente, se guarda similitud con Rodríguez (2011), con su tema denominada “Etapas del conocimiento en el crecimiento del pensamiento creativo”, donde demostró que, las vinculaciones de las etapas del conocimiento en el crecimiento del pensamiento creativo en los estudiantes, se evidenció que previo a la experimentación se pudo diferenciar entre las medias aritméticas de los equipos es de $6,90 - 6,73 = 0,17$, beneficiando totalmente al equipo de control, sin embargo no es una diferencia significativa. Posteriormente de haberlo experimentado del autor, el equipo experimental logro óptimos hallazgos como es el caso del promedio de 16,12 en referencia al promedio del equipo de control que únicamente logró un 11,69, consecuentemente logró una diferencia de 4,43; significando que el empleo de las tecnologías de información y comunicación en la entidad aludida. Mientras que en la presente investigación se determinó que, si existe una interrelación del pensamiento y el aprender a aprender en los educandos materia de esta indagación 2020 II.

Se evidenció a través de los factores correlacionales valores de 0.603, y en referencia a la escala de Bizquera dicha correlación es positiva y moderada.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- La significancia asintótica (0,000) es menor que el 5% (0,05); se refuta la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis general): si existe una interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la entidad materia de esta indagación. De igual forma, la correlación Rho de Spearman es 0.681, y en referencia a la escala de Bizquera dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, en la UNJFSC se logran desarrollar y aplicar moderadamente el pensamiento deductivo, inductivo, y dialéctico; por ello, se llegan a concretar moderadamente el saber pensar, el saber aprender, y el aprender a aprender.
- La significancia asintótica (0,000) es menor que el 5% (0,05); se refuta la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis específica 1): si existe una interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la entidad materia de esta indagación. De igual forma, la correlación Rho de Spearman es 0.664, y en referencia a la escala de Bizquera dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, en la UNJFSC se llegan a desarrollar y aplicar moderadamente el pensamiento crítico, creativo, y resolutivo.
- La significancia asintótica (0,000) es menor que el 5% (0,05); se refuta la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis específica 2): si existe una interrelación del pensamiento y el saber aprender en los educandos

de enfermería de la entidad producto de esta indagación. De igual forma, la correlación Rho de Spearman es 0.673, y en referencia a la escala de Bizquera dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, en la UNJFSC se llegan a desarrollar y aplicar moderadamente los organizadores visuales, el aprendizaje orientado a proyectos, y el estudio de casos.

- La significancia asintótica (0,000) es menor que el 5% (0,05); se refuta la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis específica 3): si existe una interrelación del pensamiento y el aprender a aprender en los educandos de enfermería de la entidad producto de los estudios efectuados en esta indagación. De igual forma, la correlación Rho de Spearman es 0.603, y en referencia a la escala de Bizquera dicha correlación es positiva y moderada. consecuentemente, en la UNJFSC se llegan a desarrollar y aplicar moderadamente las extrapolaciones, metacogniciones y retroalimentaciones.

6.2 Recomendaciones

Recomiendo a los directivos de la escuela profesional de Enfermería, desarrollar cursos especializados sobre la aplicación efectiva del pensamiento deductivo, inductivo, y dialéctico, de tal manera que los educandos puedan a llegar a concretar de manera adecuada el saber pensar, el saber aprender, y el aprender a aprender.

Recomiendo las autoridades de la escuela profesional de Enfermería, gestionar la implementación y potencializar en los educandos, el desarrollo y aplicación efectiva del pensamiento crítico, creativo, y resolutivo.

Recomiendo los directivos de la Escuela de Enfermería de la entidad analizada, gestionar la implementación y potencializar en los educandos, el desarrollo y aplicación efectiva de los organizadores visuales, el aprendizaje orientado a proyectos, y el estudio de casos.

Recomiendo a las autoridades de la Escuela de Enfermería de la entidad aludida, dotar e implementar así como también potencializar en los educandos, el desarrollo y aplicación efectiva de las extrapolaciones, meta-cogniciones, y retroalimentaciones.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Gracia, R. y. (2004). Analisis de las interacciones presentes en los elementos Cognitivos y Afectivos-individual en las etapas Creativo. España: Universidad de Valencia.

Mc-Guinness. (1999). El Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Montoya, M. (2019). Etapas de la mente en el crecimiento de la Inteligencia oral Lingüística. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

Orejuda, G. y. (2006). Las tácticas de adquisición de conocimientos en equipo y el crecimiento de aptitudes del conocimiento. Piura Perú: Universidad Nacional de Piura.

Rodríguez, M. (2011). Etapas de la conciencia en el crecimiento del Pensamiento en los educandos de la asignatura de Biología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. Chosica Lima: UEGV- La Cantuta.

7.2 Fuentes bibliográficas

Aguilar., E. (2006). Técnica filosófica académicas. Ecuador: PROPADR. CODEUR.

Brady. (1992). Aspectos filosóficos de la pedagogía. Estudio pormenorizado y valoración crítica de dificultades y mecanismos académicos. México: Noriega Editores.

FURTH, H. (1981). Pensamiento sin Lenguaje. Madrid: Edición Mar ova.

- Gazzaniga, M. (2019). El Instituto de la Conciencia. Barcelona: Paidós.
- Izquierdo, E. (2006). Crecimiento del pensamiento. Loja: Pixeles.
- Opens, R. (2008). Crecimiento del lenguaje. España: Pearson Educación.
- Rabos si, E. (1967). La definición de la mente. Buenos Aires: Paidós.
- Refino, M. (2021). Concepto de pensamiento. Argentina: Universo.
- Skinner, B. (1975). La definición de reflejo en los detalles del comportamiento.
Barcelona: Fontanilla.
- Solís, C. (1980). La psique humana (trad. de Carmen García Trevijano). Madrid:
Technos.
- Sopié. (2012). Cerebro y Neuronas. Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las
Funciones Psíquicas. México: Ediciones Quinto Sol.
- WHORF, B. (1940). Science and Linguistics. Mexico: technol.

7.3 Fuentes hemerograficas

- Bodgan, P. (1997). Pedagogos y Pedagogía. Revista de la Facultad de Educación de
la Universidad de la Sabana. Colombia: Chua.
- CAMPBELL. (2019). Body and mind (Notre Dame University Press. Indiana:
Notre Dame.
- MARTÍAS, S. (1978). Los mecanismos históricos de las generaciones”. Revista-de
Occidentes. Nº 12. Madrid: Bárbaras de Braganza. Madrid: Occidente.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTERRELACIÓN DEL PENSAMIENTO Y LOS PROCESOS MENTALES EN LOS EDUCANDOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHES CARRIÓN, 2020 II

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II</p> <p>¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento y saber aprender en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II</p> <p>¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento y aprender a aprender en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.</p> <p>Determinar la interrelación del pensamiento y el saber aprender en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.</p> <p>Determinar la interrelación del pensamiento y el aprender a aprender en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Si existe una interrelación del pensamiento y los procesos mentales en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Si existe una interrelación del pensamiento y el saber pensar en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.</p> <p>Si existe una interrelación del pensamiento y el saber aprender en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.</p> <p>Si existe una interrelación del pensamiento y el saber aprender a aprender en los educandos de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020 II.</p>	P E N S A M I E N T O	DEDUCTIVO	• CONCLUSIÓN	<p>• ENFOQUE</p> <p>Cunatitativo</p> <p>• DISEÑO</p> <p>No experimental Transversal correlacional</p> <p>• TÉCNICA</p> <p>cuestionario</p> <p>• INSTRUMENTO</p> <p>Cédula de cuestionario</p> <p>• POBLACIÓN</p> <p>300</p> <p>• MUESTRA</p> <p>60</p>
					• JUICIO	
					• CONCEPTO	
				INDUCTIVO	• OBSERVACIÓN	
					• COMPARACIÓN	
					• PROBABILIDAD	
			DIALÉCTICO	• MOVIMIENTO		
				• CONTRADICCIÓN		
				• CAMBIO		
			SABER PENSAR	• CRÍTICO		
				• CREATIVO		
				• RESOLUTIVO		
SABER APRENDER	• ORGANIZADORES VISUALES					
	• APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTO					
	• ESTUDIO DE CASOS					
APRENDER A APRENDER	• EXTRAPOLACIÓN					
	• METACOGNICIÓN					
	• RETROALIMENTACIÓN					
M E N T A L E S					• CONCLUSIÓN	
					• JUICIO	
					• CONCEPTO	
					• OBSERVACIÓN	
					• COMPARACIÓN	
					• PROBABILIDAD	
• MOVIMIENTO						
• CONTRADICCIÓN						
• CAMBIO						
• CRÍTICO						
• CREATIVO						
• RESOLUTIVO						
• ORGANIZADORES VISUALES						
• APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTO						
• ESTUDIO DE CASOS						
• EXTRAPOLACIÓN						
• METACOGNICIÓN						
• RETROALIMENTACIÓN						

Activar Windows
Ve a Configuración para

ANEXO 02: INSTRUMENTOS UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE INDEPENDIENTE: PENSAMIENTO

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DEDUCTIVO					
	CONCEPTO	1	2	3	4	5
1	Compilas bibliografía para elaborar un concepto					
2	Identificas lo correcto incorrecto de una información					
	JUICIO					
3	Comparas conceptos para llegar a una conclusión					
4	Relacionas datos de fuentes diferentes					
	CONCLUSIÓN					
5	Realizas inferencias de los datos obtenidos					
6	Generalizas tus conclusiones					
	INDUCTIVO					
	OBSERVACIÓN	1	2	3	4	5
7	Observas particularidades por lo general					
8	Inferes especificidades de la realidad					
	COMPARACIÓN					

9	Analizas los elementos del razonamiento de un tema					
10	Estableces relaciones entre los elementos de un todo					
	PROBABILIDAD					
11	Identificas las probabilidades de un tema					
12	Validas las probabilidades de un tema					
	DIALÉCTICO					
	MOVIMIENTO	1	2	3	4	5
13	Identificas la relatividad temática de una investigación					
14	Determinas la absolutez temática de una investigación					
	CONTRADICCIÓN					
15	Identificas las relaciones no antagónicas de un tema					
16	Distingues las relaciones antagónicas de un tema					
	CAMBIO					
17	Reconoces los cambios cuantitativos de un tema					
18	Identifica los cambios cualitativos de un tema					

VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESOS MENTALES

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	SABER PENSAR					
	CRÍTICO	1	2	3	4	5
1	Reconoces lo negativo en una temática					
2	Valoras lo positivo de un tema					
	CREATIVO					

3	Distingues la creatividad de un hecho					
4	Reconoces la originalidad de un tema					
	RESOLUTIVO					
5	Eliges premisas valederas por lo general					
6	Optas correctamente en la estructuración temática					
	SABER APRENDER					
	ORGANIZADORES VISUALES	1	2	3	4	5
7	Reconoces las ideas principales de un tema					
8	Sintetizas en organizadores visuales tus conclusiones					
	APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTO					
9	Usas la técnica del proyecto en tus aprendizajes					
10	Elaboras proyectos en tu quehacer educativo					
	ESTUDIO DE CASOS					
11	Identificas las ideas principales en un caso					
12	Reconoces soluciones adecuadas a un caso específico					
	APRENDER A APRENDER					
	EXTRAPOLACIÓN	1	2	3	4	5
13	Usas las conclusiones teóricas en tu práctica social					
14	Adecuas tus aprendizajes a tu vida diaria					
	METACOGNICIÓN					
15	Reflexionas sobre los procesos mentales de tu aprendizaje					
16	Extrapolas tu metodología cognitiva en tu vida diaria					
	RETROALIMENTACIÓN					
17	Lees bibliografía complementando tu aprendizaje					
18	Corriges tus conclusiones con bibliografía complementaria					

ANEXO 03: PROCESO DE BAREMACIÓN

V1: PENSAMIENTO

1. Baremación de la Primera Variable: Pensamiento

- Máximo: $18(5) = 90$
- Mínimo: $18(1) = 18$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 90 - 18 = 72$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 72/3 = 24$

A. Baremación de la Primera Dimensión de la V1: Deductivo

- Máximo: $6(5) = 30$
- Mínimo: $6(1) = 6$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 30 - 6 = 24$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 24/3 = 8$

B. Baremación de la Segunda Dimensión de la V1: Inductivo

- Máximo: $6(5) = 30$
- Mínimo: $6(1) = 6$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 30 - 6 = 24$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 24/3 = 8$

C. Baremación de la Tercera Dimensión de la V1: Dialéctico

- Máximo: $6(5) = 30$
- Mínimo: $6(1) = 6$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 30 - 6 = 24$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 24/3 = 8$

V2: PROCESOS MENTALES

1. Baremación de la Segunda Variable: Procesos mentales

- Máximo: $18(5) = 90$
- Mínimo: $18(1) = 18$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 90 - 18 = 72$
- Numero de intervalos: 3

□ Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 72/3 = 24$

A. Baremación de la Primera Dimensión de la V2: Saber pensar

- Máximo: $6(5) = 30$
- Mínimo: $6(1) = 6$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 30 - 6 = 24$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 24/3 = 8$

B. Baremación de la Segunda Dimensión de V2: Saber aprender

- Máximo: $6(5) = 30$
- Mínimo: $6(1) = 6$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 30 - 6 = 24$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 24/3 = 8$

C. Baremación de la Tercera Dimensión de V2: Aprender a aprender

- Máximo: $6(5) = 30$
- Mínimo: $6(1) = 6$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 30 - 6 = 24$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 24/3 = 8$

ANEXO 04: BASE DE DATOS

V1	V2	V1			V2		
		D1	D2	D3	D4	D5	D6
22	75	10	6	6	24	26	25
79	72	22	28	29	21	26	25
25	50	9	8	8	18	14	18
73	55	18	26	29	17	19	19
61	30	24	21	16	8	13	9
81	53	24	28	29	19	18	16
50	44	14	14	22	16	14	14
64	86	14	27	23	27	29	30
67	39	29	19	19	18	11	10
45	39	11	20	14	12	14	13
36	59	6	16	14	17	22	20
79	77	29	24	26	24	27	26
38	27	7	17	14	9	9	9
57	51	14	22	21	17	19	15
76	67	26	22	28	24	20	23
58	18	20	19	19	6	6	6
74	73	25	24	25	24	26	23
57	59	19	20	18	20	19	20
65	53	21	22	22	17	21	15
18	18	6	6	6	6	6	6
23	30	8	6	9	12	8	10
24	26	6	10	8	6	10	10
22	24	10	6	6	8	6	10
22	24	10	6	6	8	6	10
57	65	18	20	19	22	22	21
25	30	9	8	8	10	8	12
30	37	12	10	8	17	8	12
35	30	8	13	14	8	13	9
58	63	20	19	19	19	24	20
18	18	6	6	6	6	6	6
40	43	14	14	12	15	13	15
33	31	11	13	9	10	11	10
28	29	11	9	8	12	8	9
50	51	14	18	18	17	18	16
79	69	29	24	26	24	23	22
24	27	7	8	9	9	9	9
52	51	14	19	19	17	19	15

60	67	22	18	20	24	20	23
58	65	20	19	19	23	20	22
74	68	25	24	25	23	24	21
65	59	22	21	22	20	19	20
65	53	21	22	22	17	21	15
18	18	6	6	6	6	6	6
28	30	12	6	10	12	8	10
24	26	6	10	8	6	10	10
22	24	10	6	6	8	6	10
22	24	10	6	6	8	6	10
57	65	18	20	19	22	22	21
22	75	10	6	6	24	26	25
57	56	18	20	19	13	22	21
25	30	9	8	8	10	8	12
79	77	29	24	26	24	27	26
38	27	7	17	14	9	9	9
57	51	14	22	21	17	19	15
76	67	26	22	28	24	20	23
58	18	20	19	19	6	6	6
74	73	25	24	25	24	26	23
57	59	19	20	18	20	19	20
65	53	21	22	22	17	21	15
18	18	6	6	6	6	6	6

Haga clic aquí para escribir texto.

ASESOR

Haga clic aquí para escribir texto.

PRESIDENTE

Haga clic aquí para escribir texto.

SECRETARIO

Haga clic aquí para escribir texto.

VOCAL

**I
VOCAL**

VOCAL