



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de educación

Escuela Profesional De Educación Secundaria Ciencias Sociales Y Turismo

El rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Jose Olaya Balandra – Supe Puerto, 2022

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria Especialidad:
Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Kevin Jose Laureano Pacus

Asesor

Dr. Filomeno Zubieta Nuñez

Huacho- Perú

2023

EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA - SUPE PUERTO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.unjfsc.edu.pe 3%
Fuente de Internet

2 Submitted to Universidad Cesar Vallejo 2%
Trabajo del estudiante

3 repositorio.uigv.edu.pe 1%
Fuente de Internet

4 repositorio.uwiener.edu.pe 1%
Fuente de Internet

5 Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion 1%
Trabajo del estudiante

6 repositorio.unsch.edu.pe 1%
Fuente de Internet

7 acanits.org 1%
Fuente de Internet

repositorio.une.edu.pe

Contenido

CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Delimitaciones de estudio.....	15
CAPITULO II.- MARCO TEORICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases Teóricas	19
2.3. Bases filosóficas.....	26
2.4. Definición de términos básicos	27
2.5. Hipótesis de investigación.....	29
2.5.1. Hipótesis general	29
2.5.2. Hipótesis específicas	30
2.6. Operacionalización de variables.....	31
Variables Definición conceptual Dimensiones Indicadores.....	31
CAPITULO III.- METODOLOGIA	23
3.1. Diseño metodológico	23
3.2. Población y muestra.....	23
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	24

CAPITULO IV RESULTADOS	25
4.1. Análisis de resultados.....	25
4.2 Contrastación de hipótesis.....	39
CAPITULO V.-DISCUSION	41
5.1. Discusión de resultados.....	41
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
6.1 Conclusiones	42
6.2 Recomendaciones	43
6.2.1. A las autoridades educativas (UGEL, director de la IE):.....	43
CAPITULO VII.- REFERENCIAS	45
7.1. Fuentes documentales	45
7.2 Fuentes bibliográficas	45
7.3. Fuentes electrónicas.....	46

MIEMBROS DEL JURADO

.....
DRA. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
PRESIDENTE

.....
DR. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
SECRETARIA

.....
MAG. JORGE LUIS BRAVO GRANADOS
VOCAL

.....
DR. FILOMENO ZUBIETA NUÑEZ
ASESOR

EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA – SUPE PUERTO, 2022

DEDICATORIA

Gracias a mi familia que siempre me han apoyado en el logro de mis metas,
También doy gracias a Dios por guiarme por un hermoso camino y darme esta
felicidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por el apoyo que siempre me dieron y cuando fallé, siempre estuvieron ahí para mí todo el tiempo. También me gustaría agradecerle su comprensión ilimitada y ayudarme con su conocimiento para completar este proceso, arduo y constante de titulación.

Resumen

Objetivo: Determinar cómo el rendimiento académico contribuye en la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.

Métodos: El diseño de investigación es descriptivo correlacional guardan relación en las dos variables su población es de 100 alumnos y su muestra constituida por de 66 estudiantes de secundaria, se esgrimió el instrumento de medición, la encuesta.

Resultados: Los resultados son alentadores y respaldan nuestras hipótesis de base amplia y más centradas, en las que prestamos gran atención a cada una de nuestras variables. La mayoría de los alumnos ofrecieron respuestas reflexivas que apoyan y facilitan nuestra investigación sobre el rendimiento académico y la orientación vocacional.

Conclusión: Que, conforme a las pruebas estadísticas y correlación de Pearson al emitirse un resultado de 0,042, se determina que el rendimiento académico contribuye a la definición de la orientación vocacional en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa José Olaya balandra- Supe Puerto, 2022

Palabras clave: rendimiento académico, orientación vocacional, familia, áreas, enseñanza, calidad, docencia, interés, docencia, vocación, servicio, motivación, preferencia.

Abstract

Objective: To determine how academic performance contributes to the vocational orientation of fifth grade high school students of the José Olaya Balandra-Supe Puerto Educational Institution, Barranca, year 2022.

Methods: The research design is descriptive correlational keep relationship in the two variables its population is 100 students and its sample constituted by of 66 high school students, the measurement instrument, the survey was wielded.

Results: The results are encouraging and support our broad-based and more focused hypotheses, in which we paid close attention to each of our variables.

Most students provided thoughtful responses that support and facilitate our research on academic performance and vocational orientation.

Conclusion: That, according to statistical tests and Pearson correlation by issuing a result of 0.042, it is determined that academic performance contributes to the definition of vocational orientation in the majority of fifth grade students of the educational institution José Olaya balandra- Supe Puerto, 2022.

Keywords: academic performance, vocational orientation, family, areas, teaching, quality, teaching, interest, teaching, vocation, service, motivation, preference.

INTRODUCCIÓN

Los desafíos en la escuela son el rendimiento académico y la orientación vocacional. Tienen un papel importante en el futuro de los próximos estudiantes que se graduarán de la escuela secundaria. El campo de la psicología educativa consigue ayudar a los estudiantes a elegir trabajos y desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en el lugar de carrera y trabajo, se incluye la orientación vocacional.

El éxito académico del estudiante influye en su capacidad para hacer juicios futuros. Estas dos variables forman parte del estudio que realizamos en la Institución Educativa José Olaya Balandra en el año 2022.

Numerosos estudios han demostrado que el rendimiento académico de un estudiante puede influir en su orientación vocacional y ayudarlo a tomar decisiones sobre su carrera una vez finalizada la enseñanza secundaria. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes obtengan el tipo adecuado de orientación para mejorar su rendimiento profesional u ocupacional y permitirles tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Hay varias formas de mejorar el proceso de apoyo al desarrollo profesional. Porejemplo, existe una facilidad a la transparencia y acceso de información sobre diversas oportunidades profesionales y tendencias del mercado laboral.

Además, los consejeros pueden usar herramientas y técnicas de evaluación para ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y valores. Igualmente, explorar una variedad de opciones de carrera a través de programas prácticos, prácticos y de tutoría.

Finalmente, es muy importante que los estudiantes reciban apoyo emocional y psicológico durante todo el proceso de apoyo al desarrollo profesional.

Para adaptar la orientación a las necesidades individuales de cada estudiante, es importante que los consejeros de orientación utilicen métodos y herramientas de evaluación logrando una identificación clara de intereses, habilidades y valores en cada estudiante.

A lo largo de los cuatro capítulos de nuestra investigación se han abordado los distintos aspectos de nuestra temática de estudio siempre orientados por problemas de investigación, objetivos y sus hipótesis, haciendo uso de los instrumentos y técnicas más apropiadas para llegar a buen término. Las referencias que se señalan al final nos permitieron darle el soporte teórico necesario.

Esta investigación es una contribución para conocer y valorar aspectos de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Puerto Supe como de la Facultad de Educación de la Universidad donde me formé y recibí orientación necesaria para mi desempeño en mi práctica docente constante, al servicio educativo de mi región y país.

CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La toma de decisiones sobre una carrera profesional universitaria es un principal dilema de los jóvenes, sobre todo considerando que definirá el futuro de su profesión, como afrontar las adversidades y oscilaciones del progreso en este mundo de constantes cambios. Existen múltiples opciones de estudio y así mismo, esto representa una dificultad para una elección segura. Esto se debe a la falta de información, orientación, aptitudes, actitudes, etc., que nos permitan elegir una buena opción de carrera profesional. Debido al avance del conocimiento científico, se han generado y desarrollado carreras modernas y tecnológicas en miras para la sociedad del futuro, esto genera interés por lo novedoso, acrecienta la expectativa de mejoras económicas de la familia peruana.

Se considera el rendimiento académico factor relevante para muchos estudiantes que dependen para optar y postular a una institución humanística o tecnológica, universitaria, o un trabajo con ambiente y condiciones adecuadas. Algunos estudiantes evidencian un mejor rendimiento académico en uno o múltiples cursos, sean de áreas similares o algunas totalmente no relacionadas, tales como: letras, ciencias, matemáticas, entre otros, esto va orientando su futura vocación profesional.

Con respecto a la realidad local, en el distrito de Supe Puerto muchos de los estudiantes ya tienen idealizado cursar una carrera técnica, esto se relaciona con la influencia de padres a hijos respecto a la elección de una carrera con mayor ingreso

económico para la familia, así mismo, el factor tiempo se toma en cuenta debido a que la mayoría de carreras técnicas poseen una duración de 03 años, por ello, es preferida por muchos estudiantes que buscan un mayor acceso, facilidades y corta duración.

Existe una creciente competencia académica-laboral y el marketing que se desarrolla a gran escala con mucha publicidad capta la atención de la juventud con miras de alcanzar una vacante en determinada institución académica, sea privada o pública. Tengo el interés de investigar esta problemática, observar y comprobar los resultados estudiantiles donde se denominaría el rendimiento académico y su aporte en la orientación vocacional.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo el rendimiento académico contribuye a la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Qué características del rendimiento académico presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022?
- b. ¿Qué nivel de información sobre la orientación vocacional presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022?
- c. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo el rendimiento académico contribuye en la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Describir las características del rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.
- b. Identificar el nivel de información sobre orientación vocacional que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.
- c. Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio es razonable desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico.:

Justificación teórica

El estudio a continuación aporta con novedad en conocimientos, haciendo uso de las teorías y definiciones más adecuadas relativas a nuestras variables y sus indicadores y fue aplicado en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra-Supe Puerto, con el motivo de comprobar la relación que hay entre variables.

Justificación práctica

El presente trabajo de estudio proporciona a los profesores soluciones a los problemas que surgen en el aula aportando datos auténticos procedentes de fuentes fiables trabajados de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Puerto Supe, al que estoy muy relacionado y me permitió un mayor acercamiento a sus autoridades, docentes y estudiantes.

Justificación metodológica

Para poner a prueba nuestras hipótesis y extraer resultados precisos, el trabajo que sigue ofrece un marco teórico, así como una serie de métodos y herramientas de recogida de datos confiables.

Justificación social

El estudio contribuye a la realización de reuniones y talleres en los que se aclaran y enseñan a los alumnos conceptos cruciales para mejorar la calidad de su trabajo, la comunicación entre todos los participantes en la escuela y los conocimientos generales de los alumnos, ayudándoles a tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional.

1.5. *Delimitaciones de estudio*

El estudio fue realizado en la Institución Educativa José Olaya Balandra, ubicado en el distrito de Supe Puerto, Provincia de Barranca, Región Lima; con respecto a su duración de la investigación, se realizó entre el año 2022 y parte del 2023, teniendo como universo a investigar a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria básica, de ambas secciones, el contenido estará conformado por el rendimiento académico y la orientación vocacional como variables y sus correspondientes indicadores.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Argueta, B. (2005). Bajo la dirección del Ministerio de Educación y con la asistencia de la Oficina de la UNESCO en Guatemala, en 2004 se llevó a cabo un estudio para examinar los motivos, las expectativas y las evaluaciones de los estudiantes de primer año de las escuelas normales guatemaltecas que optaron por convertirse en profesores para buscar mejores oportunidades. que en un trabajo como profesor Reconocer los objetivos, las justificaciones, las evaluaciones y las expectativas de los estudiantes.

Dado que los instructores están implicados en un proceso prolongado de enseñanza y aprendizaje, se intentó determinar cómo valora este grupo la función del profesor en comparación con otras profesiones. También se refiere a nuestra investigación por la misma razón.

García, J. & Organista, J. (2006). En su estudio involucró a estudiantes masculinos y femeninos de primer año de escuela normal pública en Ciudad de México siguiendo programas o cursos de estudios diferenciados. A los participantes se les entregó un cuestionario sobre motivos de su inscripción para determinar su motivación y expectativas al final del estudio. El punto de elegir una determinada opción se puede considerar por motivos e intereses para su progreso como futuro profesional.

Candela, C. (2007). Comprender qué influye en hombres y mujeres a la hora de elegir y ejercer distintas ocupaciones es el principal objetivo de este trabajo. Los dos principales puntos de vista utilizados para investigar esta cuestión son la psicología de género y la psicología de la motivación, especialmente en los contextos del empleo y la educación.

Cruz, F. y Quiñones, A. (2012). Indicaron que conceptualizaron los resultados de aprendizaje producidos por la evaluación y tuvieron que considerar cómo estos eran influenciados por los grupos de pares, el salón de clases o el entorno educativo mismo. La evaluación es importante para comprobar el rendimiento académico de cada alumno.

Beneyto, S. (2015). En su libro *Entorno Familiar y Rendimiento Académico* señaló que el fracaso en el aprendizaje de varios estudiantes se produce por muchos factores, Una de ellas es la familia del alumno, que puede afectar al rendimiento académico, obstaculizar el proceso de aprendizaje en general y ayudar o dificultar el rendimiento académico del alumno.

Pulido, F. y Herrera, F. (2017). Sostienen que los sentimientos afectan directamente al aprendizaje y tienen un impacto significativo en el éxito académico. Toda intervención educativa debe basarse en la coherencia y la previsibilidad, pero es imposible eliminar por completo el estado emocional que acompaña a este proceso.

Alvarado, S. (2023) Es decir, se considera un proceso de cambio evolutivo la conducta profesional de cada persona para prepararla para la integración al mundo del trabajo. Se manifiesta en la juventud y madurez en forma de trabajo productivo; disminuye con la jubilación o la jubilación hasta la extinción.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Frisancho, A. (2006). Señala que todas las escuelas privadas y la mayoría de las escuelas públicas ofrecen orientación profesional, pero hay carencia de comprensión, esto sucede en dichas escuelas, especialmente en las escuelas públicas.

En los centros educativos estatales, la experiencia de apoyo al desarrollo de carrera de los estudiantes es aparentemente más puntual, aislada, separada de la educación y desvinculada de los proyectos de vida individuales, de lo que debería ser: un proceso que debe ser visto hasta el final. en la educación de jóvenes y se basa en la educación básica.

Ayala, J y Cruz, E. (2016). Demuestran que los jóvenes egresados de secundaria están preocupados por la elección de una carrera, lo cual se debe a una serie de factores diferentes, quizás diríamos que algunas pruebas vocacionales que no se aplicaron a tiempo y no dieron resultados en la dirección adecuada. Esto generalmente sucede porque la escuela no tiene suficiente tiempo para estas actividades.

Guadalupe et al. (2017). Llamam la atención sobre el hecho de que el proyecto FORGE - Fortalecimiento de la Gobernanza Educativa en Perú - está siendo llevado a cabo por GRADE con la ayuda de la alianza canadiense y ofrece asistencia técnica a organizaciones públicas y privadas locales, nacionales e internacionales. También se ocupa de la gobernanza pedagógica y el diálogo para mejorar el aprendizaje escolar, en particular para los grupos vulnerables. Con el fin de crear un marco analítico con diversos aspectos educativos, ofrece una visión general de la condición nacional que debe remontarse para dar cuenta de todos los conocimientos históricos.

Eguren, M. y de Belaunde, C. (2019). En su trabajo examinan el hecho de que las escuelas son un elemento importante en la reducción de una desigualdad y fortalecimiento del marco de las instituciones democráticas con condiciones esenciales para evitar mostrar debilidad e incumplimiento de los países que pasan de categorías de ingresos bajos a medios.

Muelle, L. (2019). utiliza un análisis logístico multinivel para examinar el rendimiento de los alumnos peruanos en la ronda PISA 2015 de evaluaciones de rendimiento en ciencias, matemáticas y lectura. Su principal objetivo es cuantificar el impacto de las variables socioeconómicas y sociales en el bajo rendimiento académico. La posición social

de los alumnos y el bajo rendimiento fue causado principalmente por los estudiantes y la composición social de sus escuelas, con factores contextuales adicionales como la repetición de grado, la lengua materna, la inscripción temprana, el tamaño de la escuela, el absentismo escolar y el género, todos jugando un papel.

Mimbela et al. (2022). La docencia como profesión es una forma de apoyar a los estudiantes en su desarrollo, con relación al trabajo docente para lograr las tareas pedagógicas adecuadas para el bienestar y desarrollo de los estudiantes, que se considera una combinación de ambos y lo mejor de la educación y el buen hacer relacionado con la clase.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Rendimiento académico

2.2.1.1. Definición

El rendimiento académico es la manifestación de una serie de capacidades y rasgos psicológicos en los alumnos que se van desarrollando y perfeccionando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un nivel de rendimiento y logro académico a lo largo del tiempo, ya sea a corto o largo plazo, otorgándose una calificación final para evaluar el nivel alcanzado.

Para entender esta variable sobre rendimiento académico, el autor Edel (2003) nos dice:

La complejidad del rendimiento académico empieza por cómo se conceptualiza. Aunque también puede denominarse aptitud escolar, rendimiento académico o rendimiento escolar, la mayoría de las diferencias conceptuales sólo pueden explicarse por diferencias semánticas, ya que vida escolar y experiencia docente se utilizan frecuentemente como sinónimos en los textos. (p.3)

La definición de rendimiento académico está abierta a varias interpretaciones.

Según Basto (2017), el rendimiento académico es un término utilizado en psicología y educación. Es esencial, ya que permite evaluar la eficacia y el nivel de los procesos educativos de cada estudiante..

El rendimiento académico es una variable que tratamos en todos los cursos, especialidades, áreas y cada diversidad de estudiante con los que trabajamos como docentes designados sea en una institución pública o privada.

2.2.1.2. Características

- a) El elemento dinámico de la representación reacciona al proceso de aprendizaje, haciéndolo relevante para las capacidades y objetivos de los alumnos.
- b) En sus partes estáticas, contiene productos de aprendizaje elaborados por los estudiantes y demuestra patrones de uso.
- c) El rendimiento está correlacionado con las puntuaciones de las evaluaciones y las métricas de calidad.
- d) El rendimiento es una herramienta, no un objetivo en sí mismo.
- e) Las expectativas económicas que exigen un rendimiento basado en las tendencias sociales actuales también son pertinentes por razones éticas.

2.2.1.3. Clases de rendimiento académico

Existen diferentes categorías de rendimiento académico; estas categorías se determinan durante el proceso educativo, donde pueden evaluarse utilizando herramientas y factores identificativos del alumno..

Infante (como se citó en Bobadilla, 2006) elige referencialmente la designación de los tipos de rendimiento sumado al aporte de Angles, existen cuatro tipos de rendimiento académico, los cuales son:

- 1) Rendimiento adecuado. Cuando un alumno alcanza los objetivos de aprendizaje predeterminados, es cuando el aprendizaje se ha completado.
- 2) Rendimiento insuficiente. Por el contrario, se produce cuando el alumno no cumple o no sigue los requisitos establecidos que debe cumplir.
- 3) Rendimiento satisfactorio. cuando el alumno es capaz de rendir al nivel necesario y se ajusta a los parámetros.
- 4) Rendimiento por debajo del par. Se produce cuando el alumno no alcanza el nivel mínimo o esperado de desarrollo de las capacidades que se espera de él. Infante (como se citó en Leal, 1994) se añade y considera otros tipos de rendimiento con una visión más amplia para investigar al estudiante:
- 5) Rendimiento objetivo. En este caso, se utilizará una herramienta para medir la competencia del alumno en una materia concreta.
- 6) Rendimiento subjetivo. En cambio, en este caso, se tendrá en cuenta la valoración del profesor sobre el rendimiento del alumno.

También podemos encontrar otra clasificación de estos tipos de rendimiento anteriormente descritos, y es la siguiente:

7) Rendimiento individual. Es aquella que se manifiesta en el desarrollo de talentos, habilidades, conocimientos, hábitos, actitudes, metas, etc. Esto proporcionará al profesor la capacidad de tomar decisiones pedagógicas posteriores. La investigación de conocimientos y prácticas culturales, así como el ámbito cognitivo o intelectual, sustentan las características del rendimiento individual. El rendimiento también se ve influido por los componentes afectivos de la personalidad. Comprende:

a) Rendimiento general. Se pondrá de manifiesto mientras el alumno esté escolarizado, en cómo adquiere las Líneas de Acción Educativa y las normas culturales, así como en cómo se comporta.

b) Rendimiento específico. Es el que se produce cuando se resuelven las cuestiones personales y se desarrolla su futura vida profesional, familiar y social. En este desempeño,

la evaluación es más sencilla de completar ya que, para evaluar la vida afectiva de un alumno, hay que tener en cuenta su comportamiento de forma fragmentaria, teniendo en cuenta sus relaciones con su profesor, los objetos, él mismo, su forma de vida y los demás.

8) Rendimiento social. Cuando la institución educativa tiene un impacto en una persona, no se detiene ahí; a través de esa persona, también tiene un impacto en la sociedad en la que esa persona crece. Esta extensión, que se refleja en el ámbito geográfico, es el componente inicial del impacto social y ámbito geográfico. Además, hay que tener en cuenta el grupo demográfico formado por el total de la población a la que afecta la acción educativa.

2.2.1.4. Importancia del rendimiento académico

Los resultados académicos de los alumnos expresados en términos de cuantificación o calificación se utilizan casi siempre como referencia o indicador en las investigaciones sobre rendimiento académico. Esto permite establecer ejercicios de correlación con factores asociados como variables psicológicas, sociales, demográficas y escolares, tratando de describir las causas de un resultado alto o bajo en función del objeto de estudio, o valorar la significación de tomar en consideración estos elementos como predictores.

Basto (como se citó en Pérez, 2006) sostiene que la evaluación del aprendizaje puede y debe ser vista no sólo como un sistema de medición sino también como un sistema de gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde tiene características específicas como la equifinalidad, la entropía y la sinergia. Sus funciones deben incluir la planificación, organización, gestión y evaluación de los aprendizajes producidos en el aula donde el alumno no sólo demuestra sus conocimientos sino también sus habilidades para aplicar los conocimientos.

2.2.2. Orientación vocacional

2.2.2.1. Definición

Molina (como se citó en Álvarez, 1995) La definición de orientación vocacional es un proceso sistemático de asistencia, dirigido a todas las personas en su periodo formativo, desempeño profesional y tiempo libre, con el fin de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta", a través de una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de agentes educativos y socio profesionales.

Este proceso no es tan fácil como parece, debido a que en la adolescencia siempre nos dejamos influenciar por todo lo que captamos de nuestra realidad, reconocer que tenemos múltiples posibilidades de elección de una vocación.

Molina (como se citó en Molina, 2001) Para poder tomar decisiones sobre el propio futuro, la orientación vocacional en la educación básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales, incluyendo capacidades, gustos, intereses y motivaciones personales en relación con el contexto familiar y la situación general del entorno en el que se está inserto. Necesariamente conoceremos nuestras capacidades, habilidades, intereses, y motivarse en conseguir algo que nosotros queremos, sea por necesidad o deseo, conjuntamente esto nos dará un bienestar individual o colectivo.

2.2.2.2. Características

La orientación vocacional posee tres enfoques para conocer, investigar y aplicar adecuadamente, estos son:

Psicológica: La orientación profesional equilibra el trabajo y el bienestar; es crucial y significativa en la vida de una persona. Cualquier conflicto, irritación o infelicidad provoca un desequilibrio de la personalidad de la persona. El asesoramiento profesional se considera una forma de higiene mental porque todo empleo se ve como un medio de

desarrollo y maduración del carácter con el objetivo de alcanzar la armonía mental.

Educativo: Hay que elevar el nivel educativo de todas las personas, resolver problemas educativos como el abandono escolar, diferenciar los programas educativos en función de las realidades sociales, políticas y económicas de las distintas regiones y aprovechar mejor los talentos emergentes

Socioeconómico: la orientación vocacional tiene el propósito que el hombre este involucrado con la economía del país. La capacitación y adecuada orientación hace que los habitantes se integren.

2.2.2.3. *Clases de orientación vocacional*

Según la tesis de Holland, existen seis tipos de personalidades laborales u ocupaciones relevantes para el mundo del trabajo: social, artística, empresarial, realista o práctica, convencional o metódica e investigadora.

Según esta noción, una persona puede tener múltiples personalidades y, para tenerlo en cuenta, aconseja vocaciones profesionales que reflejen sus intereses.

Realistas: son partidarios de trabajar con herramientas o máquinas. Sus ideales políticos y económicos son tradicionales y favorecen la resolución de problemas concretos.

Investigador: Les gusta trabajar con conceptos. Son analíticos, tranquilos y hábiles en ciencias y matemáticas.

Artistas: Se ocupan de conceptos imaginativos, así como de diversos modos de comunicarlos a los demás. Tienen capacidad para crear música, actuar, escribir o crear arte visual. Son personas emotivas y abiertas.

Sociables: Generalmente prefieren trabajar y relacionarse con la gente. Son personas agradables y serviciales que prefieren carreras que les permitan aconsejar, orientar e instruir a los demás. Son muy capaces y utilizan sus emociones para resolver sus retos.

Emprendedor: Estos individuos prefieren liderar o dirigir a otros. Tienden a ser

audaces y sociables. Sus dotes de liderazgo y comunicación son evidentes. Son capaces de persuadir y venderse verbalmente. Son líderes extrovertidos que expresan preocupación por su posición social.

Convencionales: Les gusta manejar y ordenar datos cuando trabajan en entornos donde es necesaria la sistematización de la información. Favorecen las tareas estandarizadas, los trabajos estandarizados y los puestos serviles. Son flexibles, eficaces en trabajos bien organizados y se identifican con el poder.

2.2.2.4. Importancia de la orientación vocacional

El alumno se beneficiará de la orientación vocacional, ya que le ayudará a conocer sus capacidades, habilidades y aptitudes, lo que despertará su interés por el trabajo que quiera desempeñar en el futuro.

2.3. Bases filosóficas

La filosofía, entendida en su carácter epistemológico crítico, ayuda al investigador científico del comportamiento humano a fundamentar la disciplina que practica sobre y dentro de los sistemas culturales ya estructurar esa cultura en la sociedad. Paideia es educación en su más verdadero y profundo sentido humano, que es, ante todo, el fortalecimiento de la capacidad reflexiva e intelectual del individuo a través del discurso racional y emocional: saber hablar.

Así es, sabe leer con sentido, sabe entender un texto, sabe criticarlo, sabe argumentar supuestos conceptuales, argumentos, contradicciones, sabe escribir un texto filosófico, pero también sabe cómo seguir su propio camino. una persona ordinaria. Estas son funciones de un nuevo paradigma para la enseñanza de la filosofía.

Vasquez, A. (2012). Sobre rendimiento académico encontramos mucho acerca del objetivo cual busca analizar el argumento. Orientando sobre los motivos del fracaso académico o deserción que suele presentarse siempre en diferentes instituciones. Las calificaciones y su efecto se relacionan con el aspecto psicológico de todo el fenómeno.

Gericke, E. (2022). Beruf es un concepto multidimensional que consta de varios componentes. hay un componente.

Esto está relacionado con el desarrollo de la autoconciencia y las preferencias informadas, que a su vez conducen a una elección informada. La autorrealización se trata de normas y valores profesionales internalizados que vienen con Berufs, porque uno tiene

Berufs

Esto significa que una persona representa este Beruf a lo largo de su vida. Esto incluye la construcción de una identidad profesional. Luego está la composición social, que está relacionada con el lugar de uno en la sociedad y la identidad social. sociedad alemana

Por eso Berufs valora las cualificaciones profesionales como interlocutores en el mercado laboral, considerando aquello como un medio de asimilación a la sociedad alemana.

2.4. Definición de términos básicos

Ámbito educativo. - Espacio organizado donde se facilita acceso al conocimiento respectivo de actividades relacionadas a la educación.

Ámbito laboral. - Espacio donde un grupo determinado de personas las cuales realizan diferentes labores, trabajos.

Aprendizaje. - Proceso donde se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, los cuales fueron proporcionados a través de la enseñanza.

Aptitudes. - Rasgos psicológicos que permiten anticipar las diferencias interindividuales en las próximas situaciones de aprendizaje.

Asesoramiento. - Acción de asesorar, estar pendiente de un determinado grupo de acciones y o individuos, a través de charlas, capacitaciones entre otros.

Capacidades. - Conjunto de factores, sobre todo intelectuales, que permiten la aparición del cumplimiento de una función, como ejemplo el de cuando nos brindan un cargo.

Capacitación. - Se le considera a la acción de formar, instruir, entrenar o educar a alguien en una determinada especialidad o materia.

Comprensión. - Facultad del ser humano y la de percibir las cosas, contenido, información teniendo una idea clara de ellas.

Crítica. - Juicio o análisis de una circunstancia, una persona o un conjunto de obras; es un nivel avanzado de comprensión.

Currículo. - Conjunto de información que una persona o un estudiante debe poseer para obtener un determinado título académico y, en última instancia, una carrera profesional.

Didáctica. - Rama de la pedagogía y la educación que se centra en los métodos de instrucción del profesor.

Educación. - Instrucción destinada a mejorar las capacidades cognitivas, morales y afectivas de una persona de conformidad con la cultura y las normas sociales; comienza en el hogar y continúa en la escuela..

Educación integral. - Concepto educativo constructivista que se basa en la idea de que cada persona descubre su propia identidad.

Enfoques. - Se le denomina a la forma de ver las cosas o las ideas e incluso se procede a también tratar los problemas relativos a estas.

Enseñanza. - Actividad de colaboración en la que intervienen profesores o facilitadores, uno o varios alumnos, el material de conocimiento y el entorno de aprendizaje en el que interactúan profesores y alumnos.

Escuela. - Institución diseñada principalmente para la interacción entre profesores y alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ética. - Subcampo de la filosofía que examina la acción humana, incluida nuestra capacidad para distinguir entre lo que es bueno y malo, la moralidad, lo correcto y lo incorrecto, la virtud, la felicidad y el deber.

Expectativas. - Creencias centradas en el futuro que pueden ser o no realistas, así como beneficiosas o perjudiciales para uno mismo.

Género. - Es la denominación en el que se encuentra el conjunto de características diferenciadas en la cual la sociedad asigna a hombres y mujeres.

Habilidades. - Son capacidades de realizar una acción determinada con resultados en su mayoría de manera beneficiosa y satisfactoria.

Método. - Proceso planificado y metódico utilizado para alcanzar un objetivo o resultado específico.

Motivación. - Es una forma ideológica positiva para impulsar una determinada acción o actitud.

Orientación vocacional. - Procedimiento que ayuda a los adolescentes y jóvenes adultos a tomar decisiones sobre sus carreras profesionales para que puedan tener trabajos que les gusten.

Pedagogía. - Una ciencia social llamada pedagogía se dedica al estudio y la reflexión sobre las teorías educativas en todos los momentos de la vida de los alumnos.

Personalidad vocacional. - Conjunto de rasgos únicos que nos ayudan a distinguir aquello en lo que somos competentes, ya sea en una actividad concreta o progresivamente en una carrera profesional.

Planificación. - Proceso que se lleva a cabo de forma metódica y sistemática para alcanzar uno o varios objetivos predeterminados.

Rendimiento. - En relación con lo que cuesta, lo que se usa y lo que se ha gastado en ello, el fruto o utilidad de una cosa.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Cuando el rendimiento académico, es óptimo y con dedicación a determinadas áreas de especialidad, determina positivamente en la definición de la orientación vocacional en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la

Institución Educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

a. El rendimiento académico tiene características relativamente positivas y con dedicación al estudio en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.

b. El nivel de información sobre orientación vocacional para optar por un futuro profesional o técnico es relativamente positivo en la mayoría en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022.

c. Existe una relación directa entre el rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022.

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Política educativa		Estructura social	Currículo Nacional Acceso a la tecnología
		Colegio y docentes	Infraestructura Servicio de apoyo a estudiantes
Rendimiento académico	El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.	Familia	Calidad de docentes Nivel socioeconómico Clima familiar
		Individuo	Participación en la educación de los estudiantes Habilidad intelectual Habilidades sociales Estabilidad emocional Estrategias de aprendizaje
		Asesoramiento	Charlas sobre proyecto de vida Test vocacionales
Orientación vocacional	El Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar conductas vocacionales	Opciones profesionales	Exámenes de prueba Ciencias Biológicas Ingenierías Letras y Humanidades
Centro de formación profesional			Universidades Institutos Centro Técnico

CAPITULO III.- METODOLOGIA

3.1. *Diseño metodológico*

3.1.1. Tipo de investigación.

No experimental al ser una investigación de las humanidades y ciencias sociales, que pretende resolver un problema educativo.

3.1.2. Nivel de investigación.

El diseño para aplicarse será exploratorio, descriptivo y correlacional, porque este tipo de estudio está interesado en determinar la relación existente entre las variables de investigación.

3.1.3. Enfoque

Mixto, en el planteamiento de los problemas, objetivos e hipótesis nos amparamos en lo cualitativo y el cuantitativo para obtener los datos matemáticos correspondientes, como analizar los datos presentados.

3.2. *Población y muestra*

3.2.1. Población

La población total para investigar son los estudiantes que cursan el quinto grado en la Institución Educativa José Olaya Balanda, constituida en dos secciones:

Sección A: 20 estudiantes

Sección B. 20 estudiantes

El total de estudiantes son 40 pertenecientes al quinto grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra

3.2.2. Muestra

Se trabajó con el 100 % de la población, es decir con los 40 estudiantes que cursan el quinto grado de la Institución Educativa José Olaya Balandra.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas de empleo.

Encuesta.

3.3.2. 3.3.2 Descripción de los instrumentos.

Encuesta.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

- Tabulación sobre datos.
- Representación gráfica.
- Interpretación de datos.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Nuestra muestra desarrollo una encuesta, la cual es conformada por los estudiantes que cursan el quinto grado en la Institución Educativa José Olaya Balanda, en dos secciones:

Sección A: 20 estudiantes

Sección B. 20 estudiantes

Total 40 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Por qué vas a clases a diario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Por obligación	2	1,9	5,0	5,0
	Con la rutina de todos los días	20	19,4	50,0	55,0
Validos	Con mucho entusiasmo	18	17,5	45,0	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	Sistema	63	61,2		

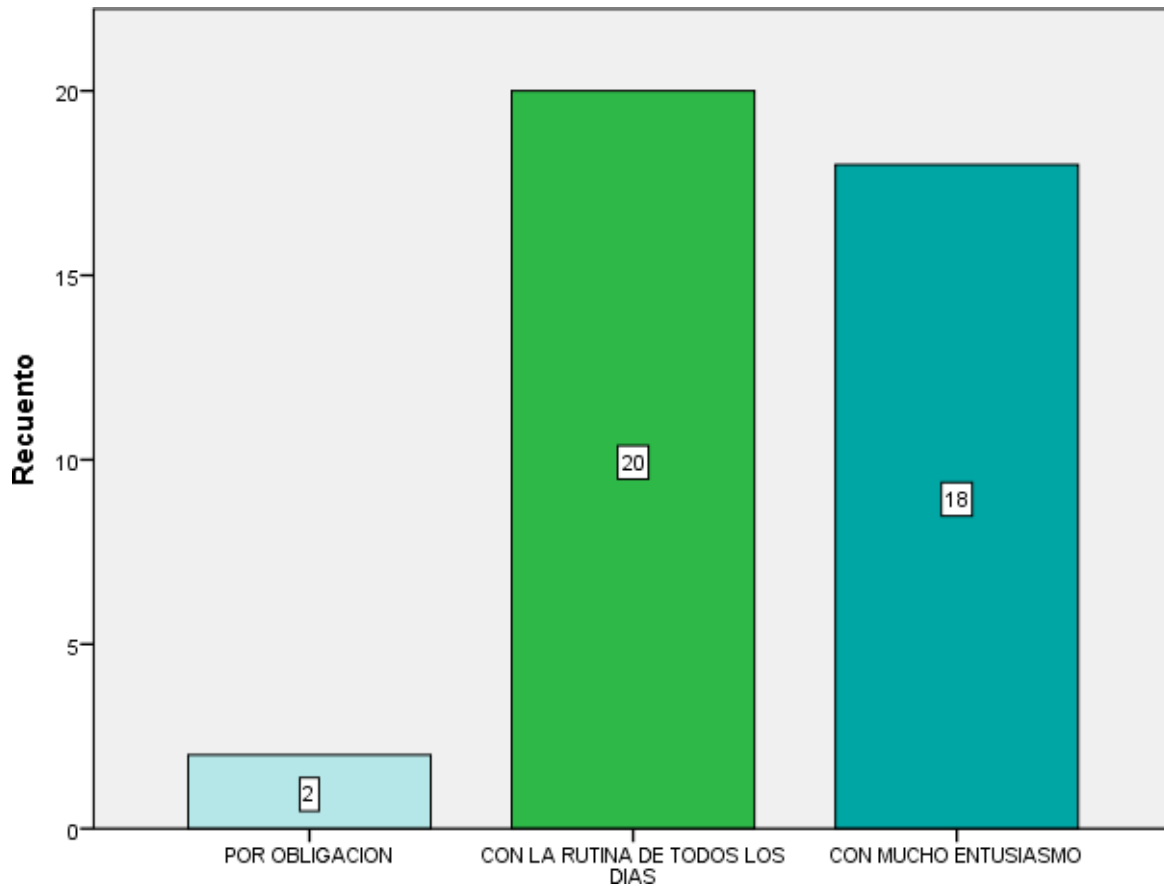
Total

103

100,0

Fuente: Consulta a los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra- Supe Puerto

Representación gráfica:



Interpretación:

- a. De los encuestados, 20 estudiantes, es decir el 50%, van a clases con la rutina de todos los días
- b. 18 estudiantes, el 45%, lo hace con mucho entusiasmo
- c. Solo los dos estudiantes, un 5%, lo hacen por obligación.

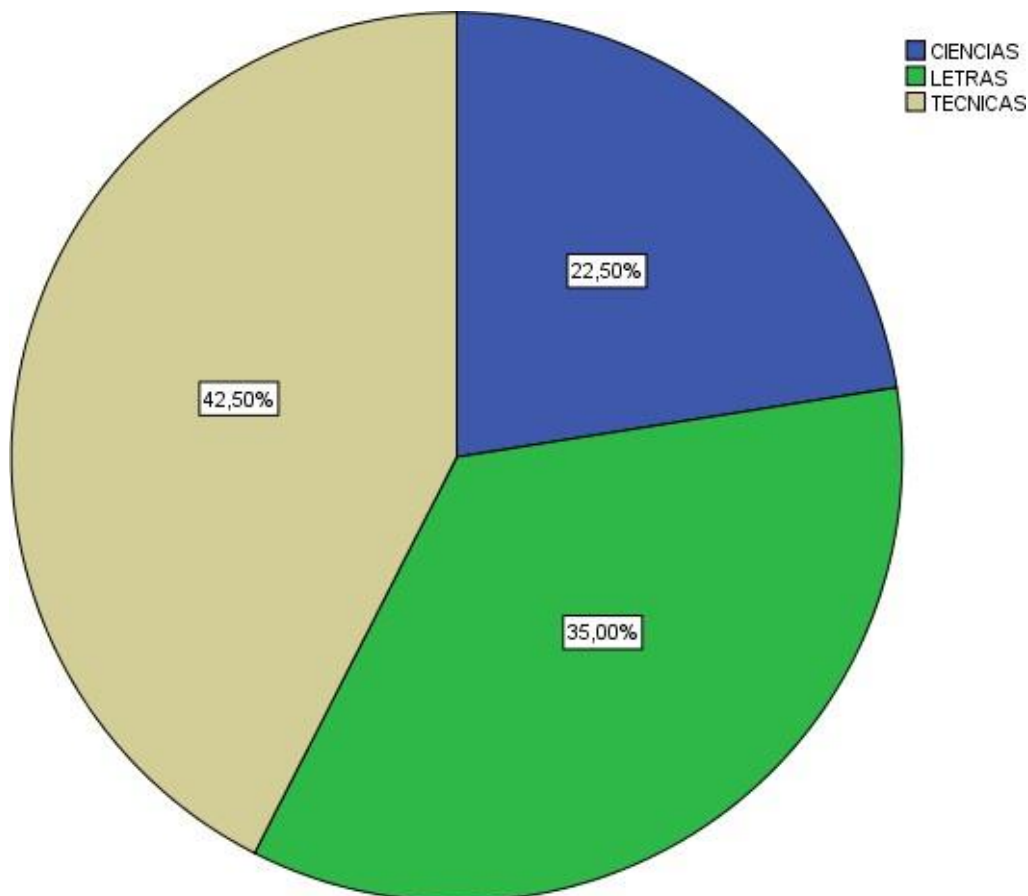
Tabla 2

¿Cuál es el área de preferencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Ciencias	9.	8,7	22,5
	Letras	14	13,6	35,0
Validos	Técnicas	17	16,5	42,5
	Total	40	38,8	100,0

Perdidos	Sistema	63	61,2
Total		103	100,0

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

- a. De los encuestados, 17 estudiantes, es decir el 42,5%, eligieron áreas técnicas.
- b. 14 estudiantes, el 35%, eligieron áreas de letras.
- c. Solo los 9 estudiantes, un 22,5%, eligieron áreas de ciencias.

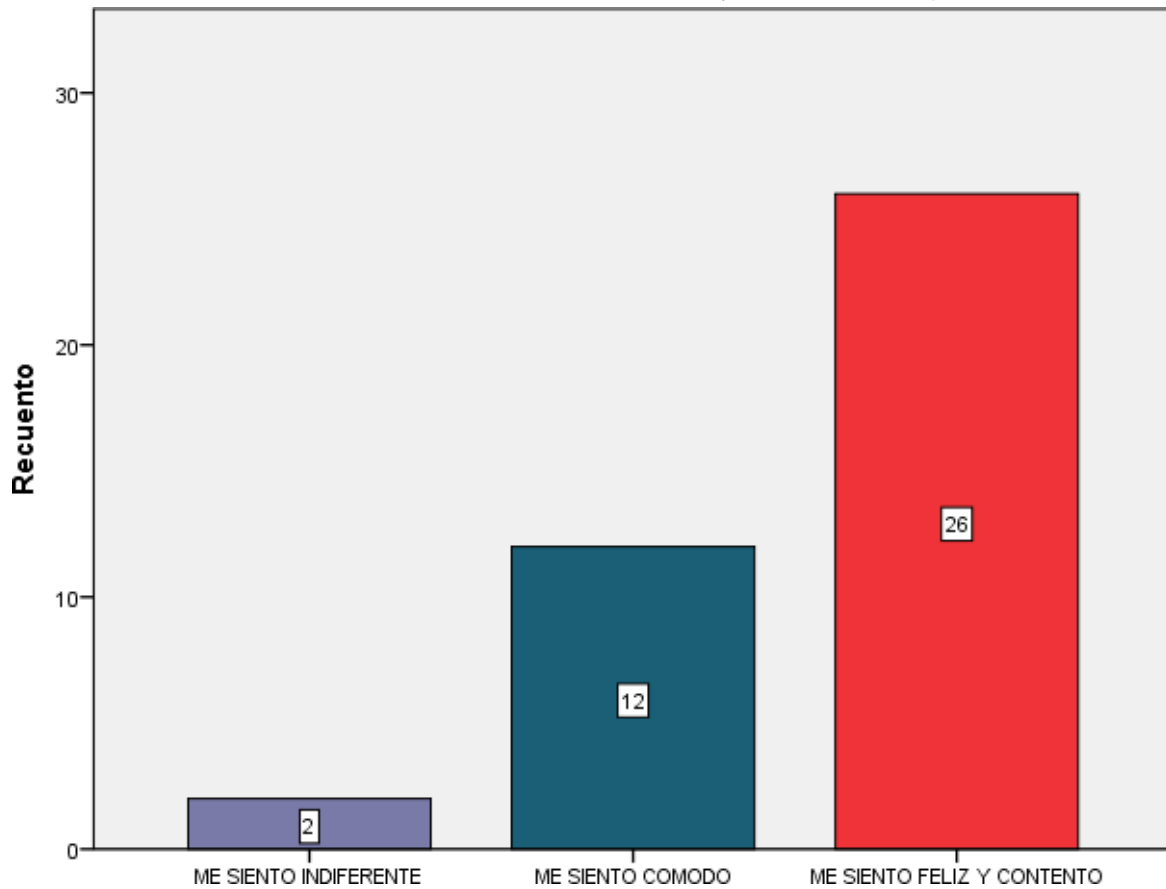
Tabla 3

¿Cómo te sientes cuando aciertas en la respuesta a alguna pregunta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Me siento indiferente	2	1,9	5,0	5,0
	Me siento cómodo	12	11,7	30,0	35,0
	Me siento feliz y contento	26	25,2	65,0	100,0
	Total	40	38,8	100,0	

Perdidos	Sistema	63	61,2
Total		103	100,0

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

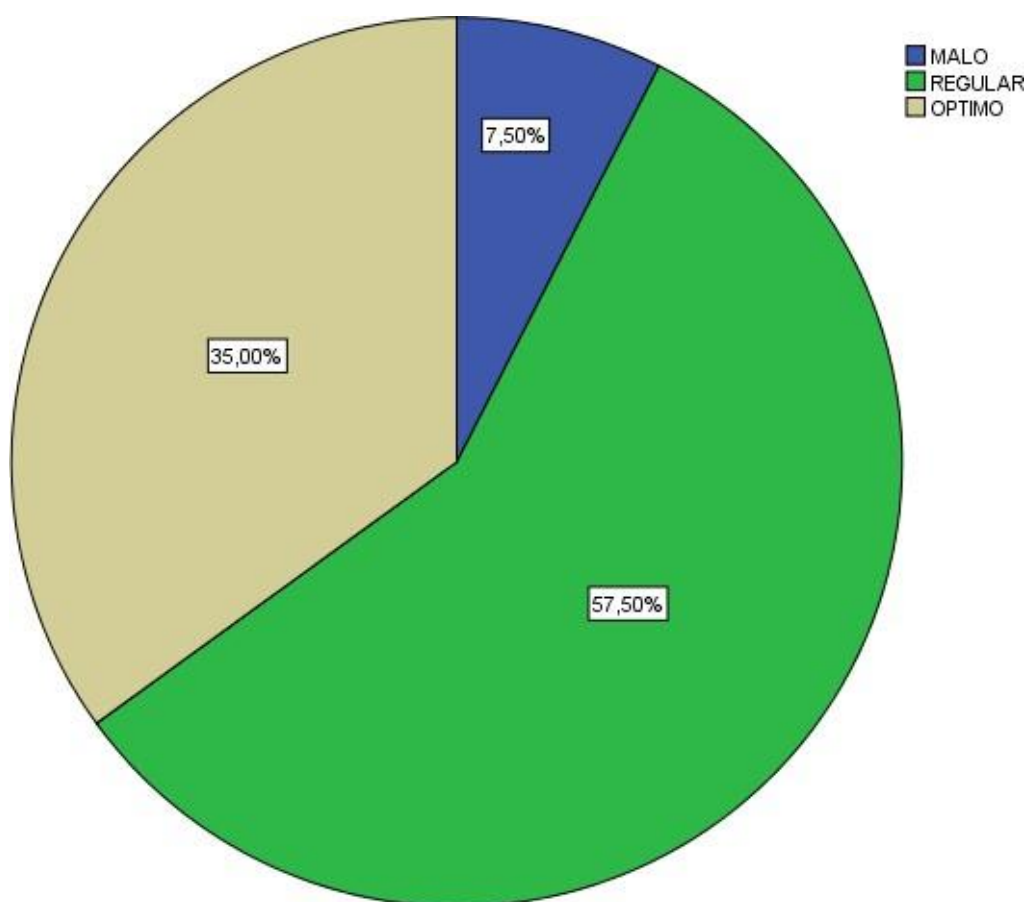
- a. De los encuestados, 26 estudiantes, es decir el 65%, cuando aciertan una pregunta se sienten felices y contentos.
- b. 12 estudiantes, el 30%, se sienten cómodos.
- c. Solo 2 estudiantes, un 5%, se sienten indiferentes.

Tabla 4

¿Cuál es tu Nivel de rendimiento en los cursos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Malo	3	2,9	7,5	7,5
	Regular	23	22,3	57,5	65,0
	Optimo	14	13,6	35,0	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	Sistema	63	61,2		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

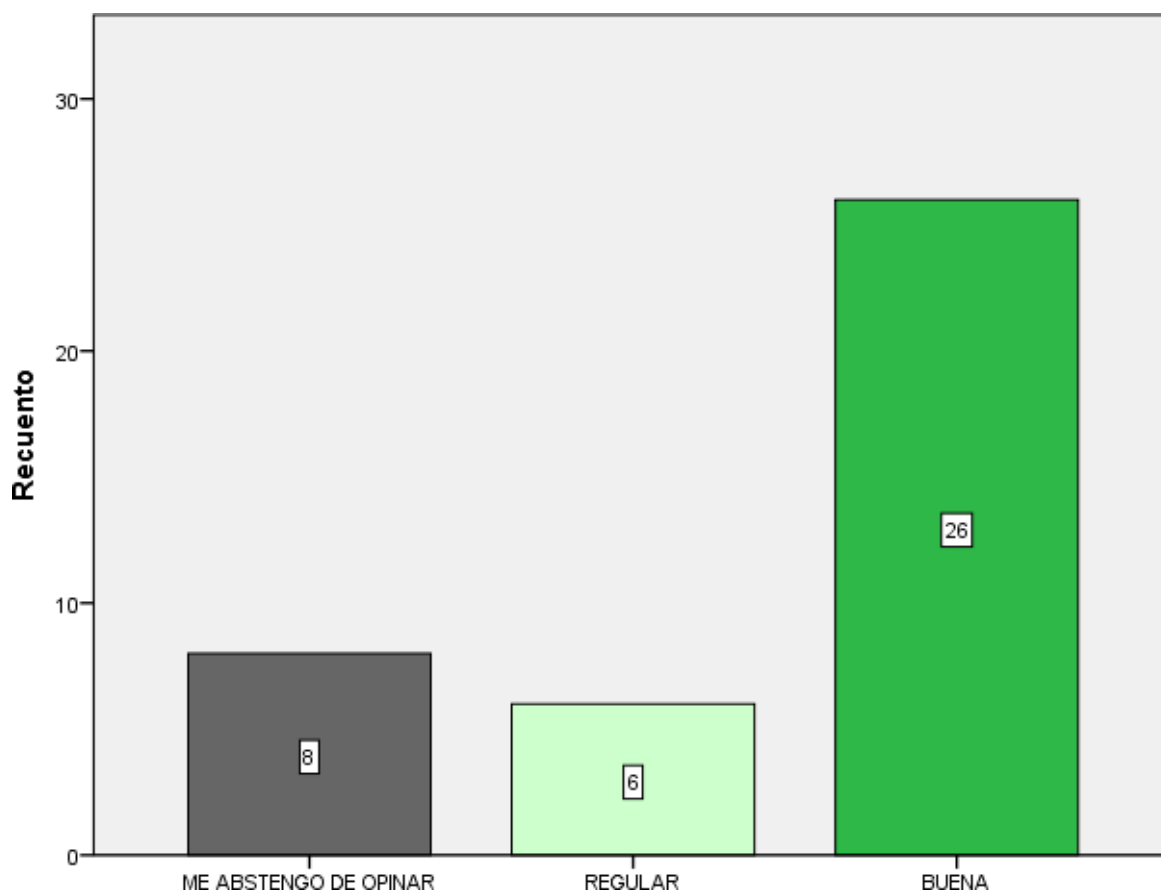
- a. De los encuestados, 23 estudiantes, es decir el 57,5%, cree que su rendimiento en los cursos es regular.
- b. 14 estudiantes, el 35%, creen que su rendimiento en los cursos es óptimo.
- c. Solo 3 estudiantes, un 7,5%, creen que su rendimiento en los cursos es malo.

Tabla 5

¿Cuál es tu opinión sobre calidad de enseñanza de docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Me abstengo de opinar	8	7,8	20,0	20,0
	Regular	6	5,8	15,0	35,0
	Buena	26	25,2	65,0	100
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	Sistema	63	61,2		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

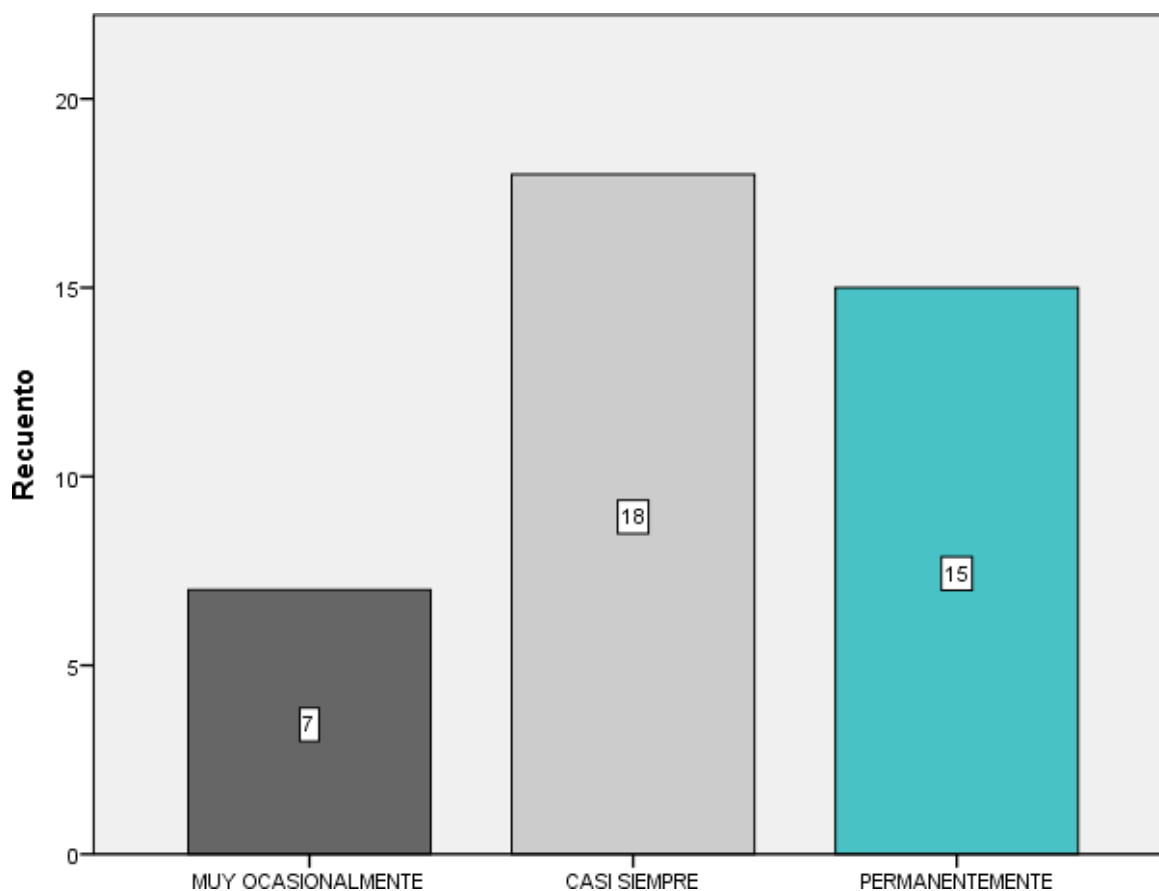
- a. De los encuestados, 26 estudiantes, es decir el 65%, opinan que la calidad de enseñanza de sus docentes es buena.
- b. 8 estudiantes, el 20%, se abstienen de opinar sobre la calidad de enseñanza de sus docentes.
- c. Solo 6 estudiantes, un 15%, opinan que la calidad de enseñanza de sus docentes es regular.

Tabla 6

¿Los docentes alientan buena participación de estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Muy ocasionalmente	7	6,8	17,5	17,5
	Casi siempre	18	17,5	45,0	62,5
Validos	Permanentemente	15	14,6	37,5	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	sistema	63	61,2		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

- a. De los encuestados, 18 estudiantes, es decir el 45%, opinan que los docentes casi siempre alientan la buena participación de los estudiantes.
- b. 15 estudiantes, el 37,5%, opinan que los docentes permanentemente alientan la buena participación de los estudiantes.
- c. Solo 7 estudiantes, un 17,5%, opinan que los docentes muy ocasionalmente alientan la

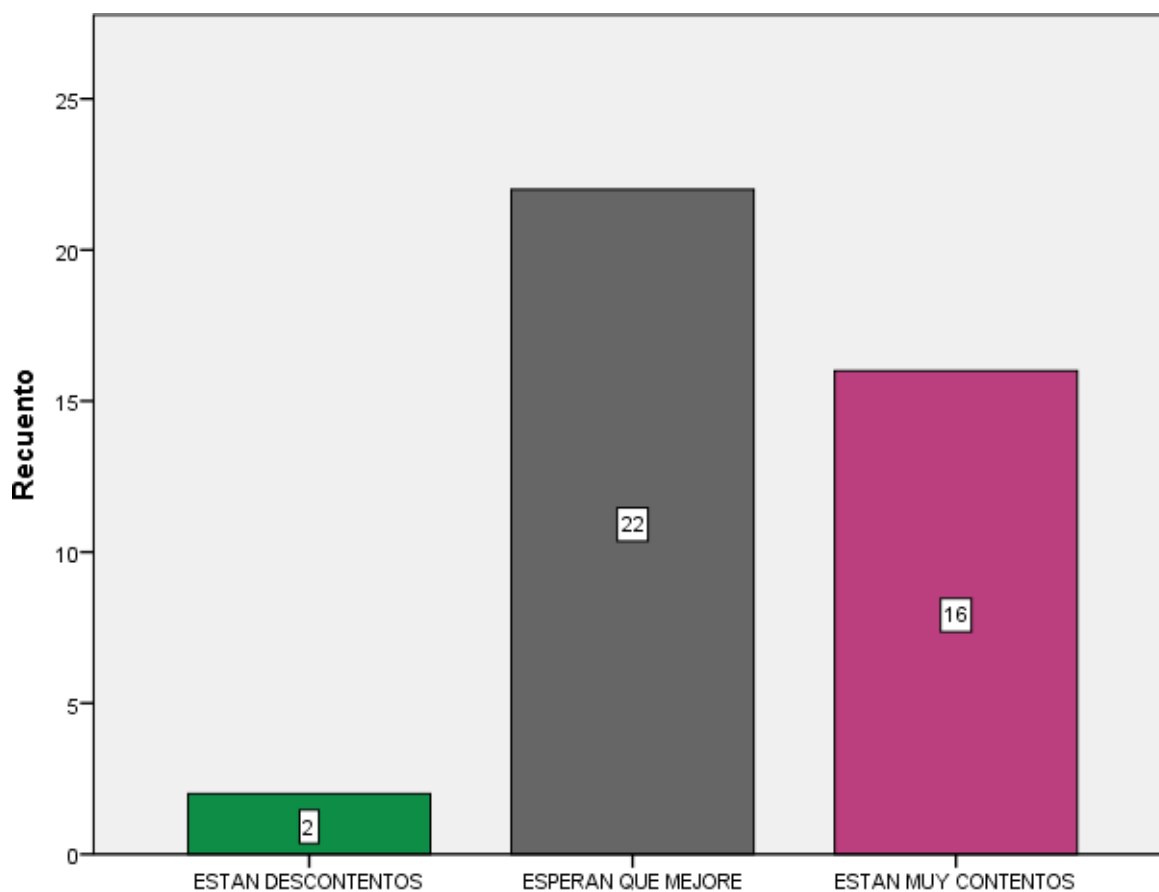
buena participación de los estudiantes.

Tabla 7

¿Cuál es la opinión de tu familia sobre tu rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Están descontentos	2	1,9	5,0	5,0
	Esperan que mejore	22	21,4	55,0	60,0
	Están muy contentos	16	15,5	40,0	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	sistema	63	61,2		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

- a. De los encuestados, 22 estudiantes, es decir el 55%, opinan sus familias esperen que mejore su rendimiento académico.
- b. 16 estudiantes, el 40%, opinan sus familias que están muy contentos en su rendimiento académico.

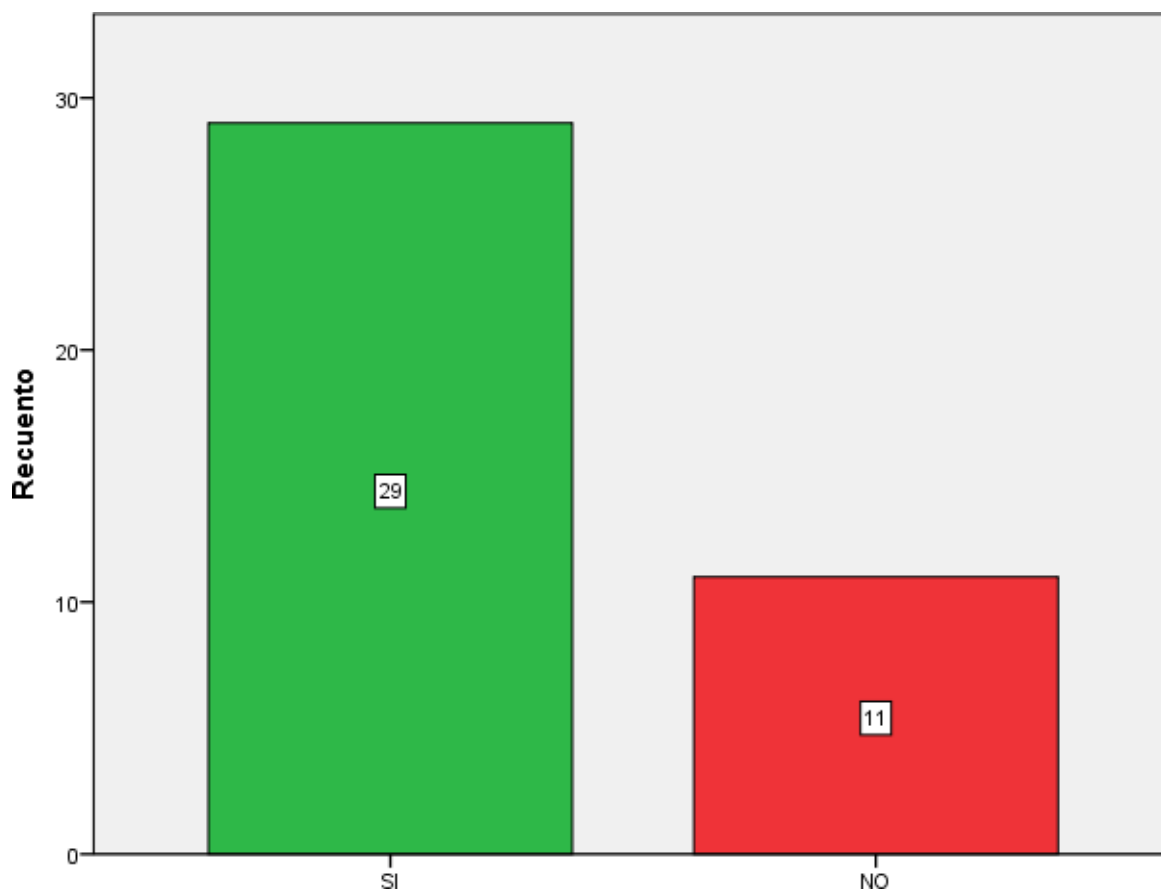
c. Solo 2 estudiantes, un 5%, opinan sus familias que están descontentos sobre su rendimiento académico.

Tabla 8

¿Has recibido charlas sobre orientación vocacional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	SI	29	28,2	72,5	72,5
Validos	NO	11	10,7	27,5	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	Sistema	64	61,2		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

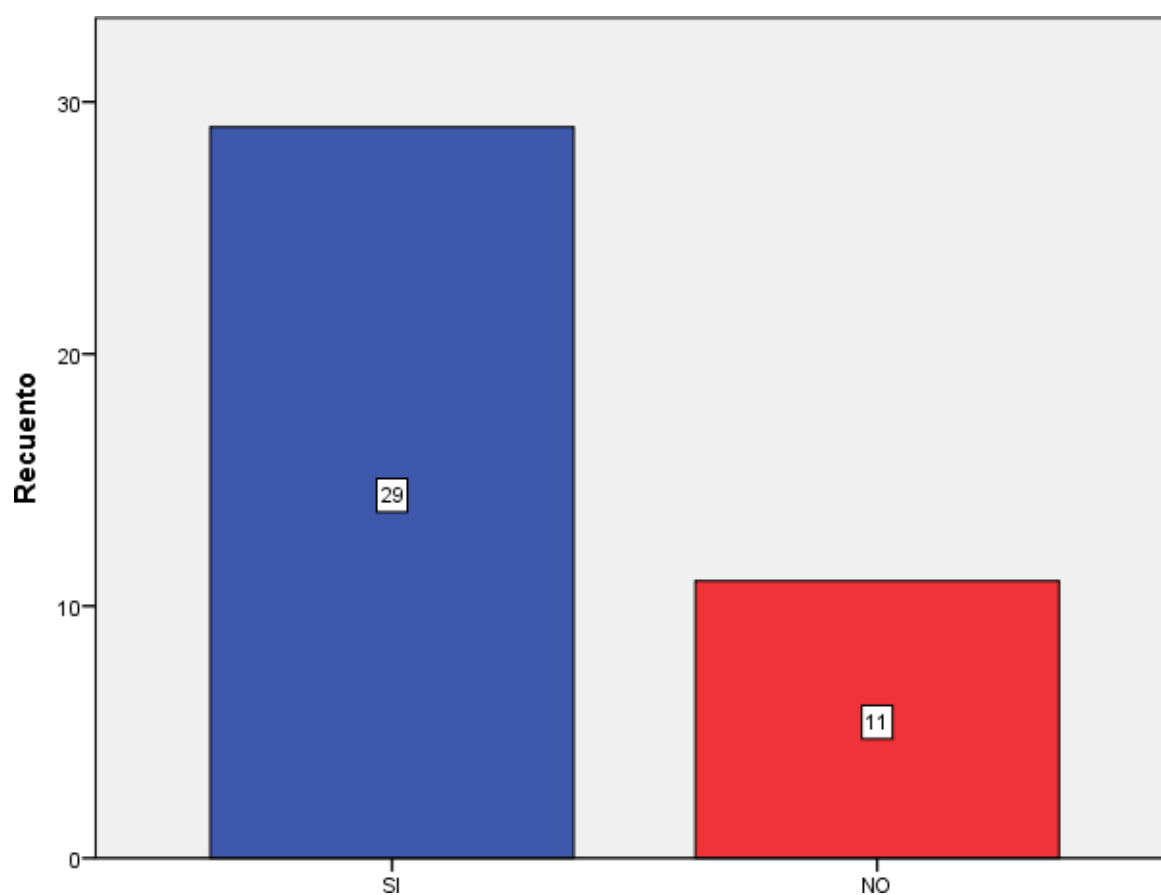
- a. De los encuestados, 29 estudiantes, es decir el 72,5%, si ha recibido charlas sobre orientación vocacional.
- b. 11 estudiantes, el 27,5%, no ha recibido charlas sobre orientación vocacional.

Tabla 9

¿Te han aplicado test sobre orientación vocacional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	
	SI	29	28,2	72,5	72,5
Validos	NO	11	10,7	27,5	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	sistema	63	61,2		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



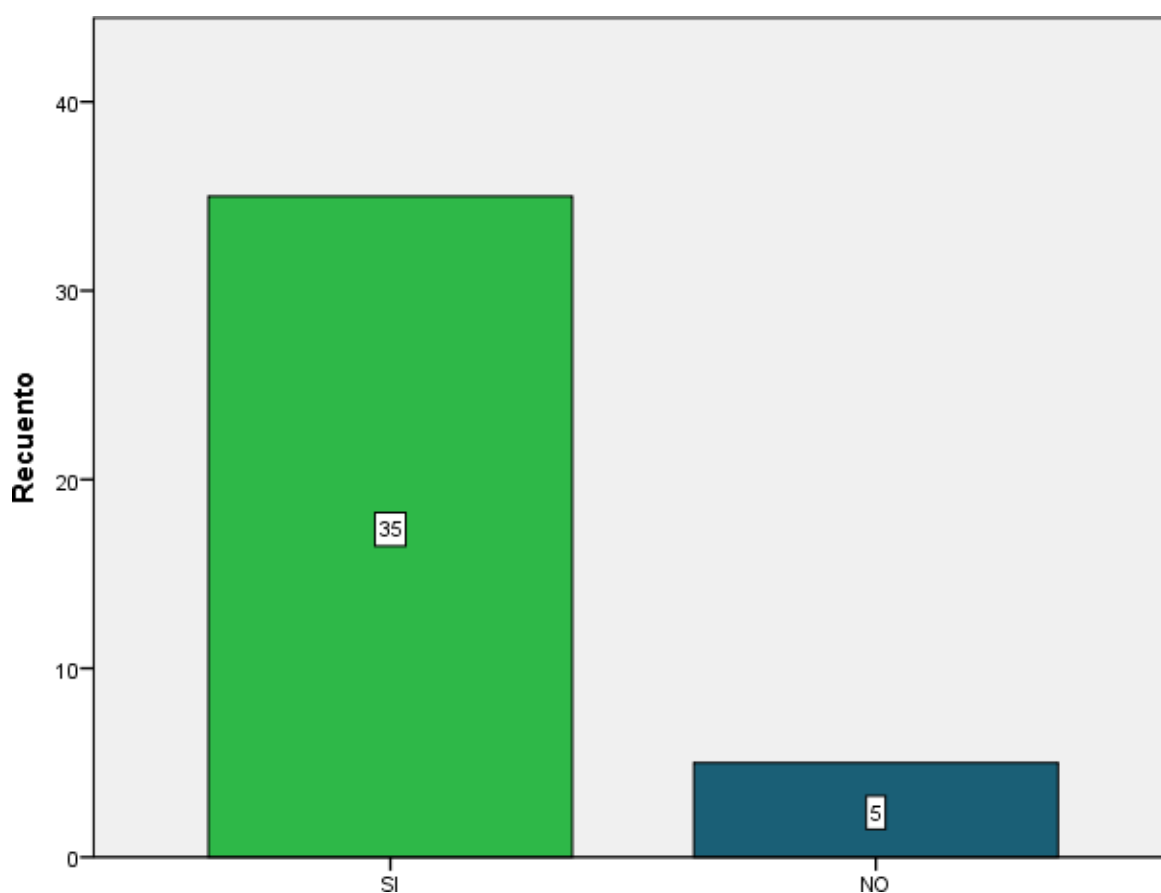
- a. De los encuestados, 29 estudiantes, es decir el 72,5%, si le han aplicado tests sobre orientación vocacional.
- b. 11 estudiantes, el 27,5%, no le han aplicado tests sobre orientación vocacional.

Tabla 10

¿Estás estudiando a conciencia para conseguir mejores oportunidades de trabajo en el futuro?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	SI	35	34	87,5	87,5
Validos	NO	5	4,9	12,5	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	sistema	63	61,2		
Total		103	100		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

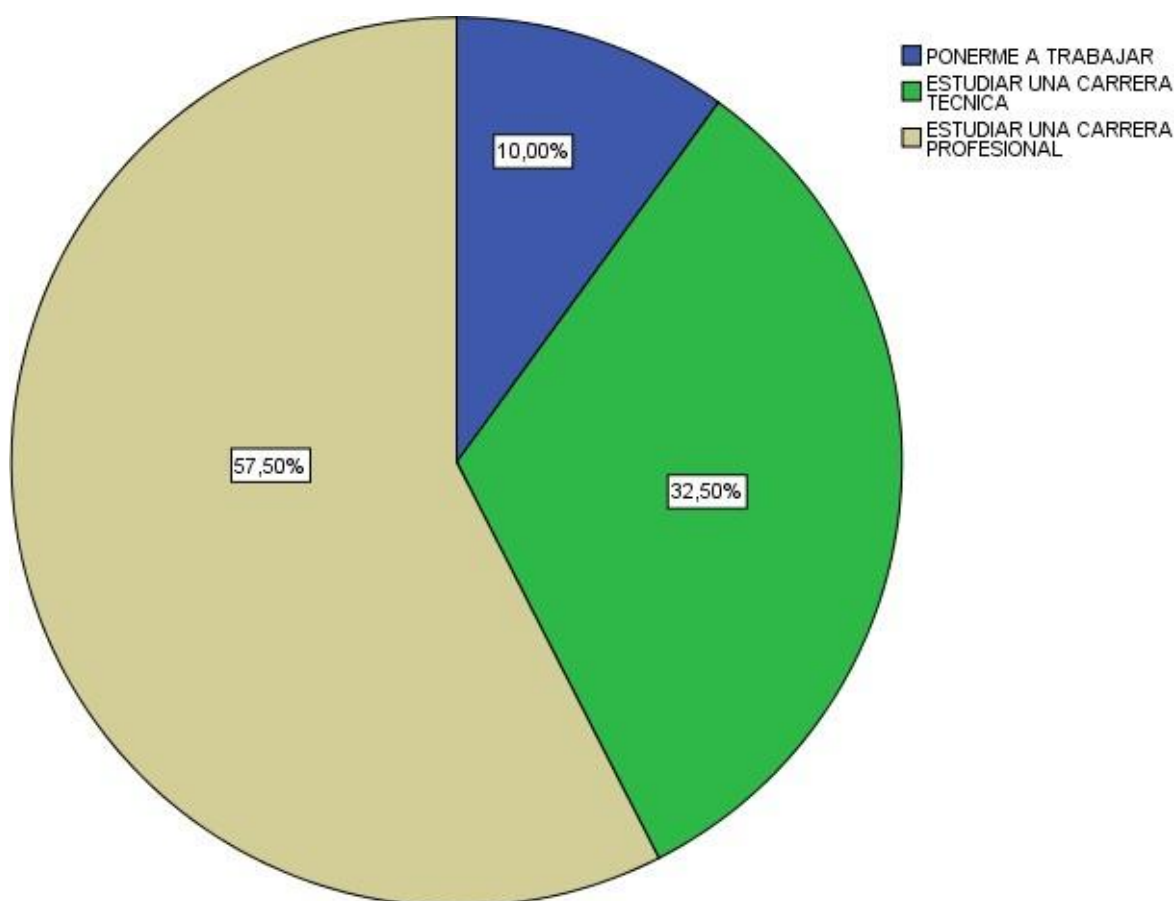
- a. De los encuestados, 35 estudiantes, es decir el 87,5%, si está estudiando a conciencia como para conseguir mejores oportunidades en el futuro.
- b. 11 estudiantes, el 5%, no está estudiando a conciencia como para conseguir mejores oportunidades en el futuro.

Tabla 11

¿Qué tienes pensado hacer luego de concluir los estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Ponerme a trabajar	4	3,9	10,0	10,0
	Estudiar una carrera tecnica	13	12,6	32,5	42,5
	Estudiar una carrera profesional	23	22,3	57,5	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	sistema	63	61,2		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

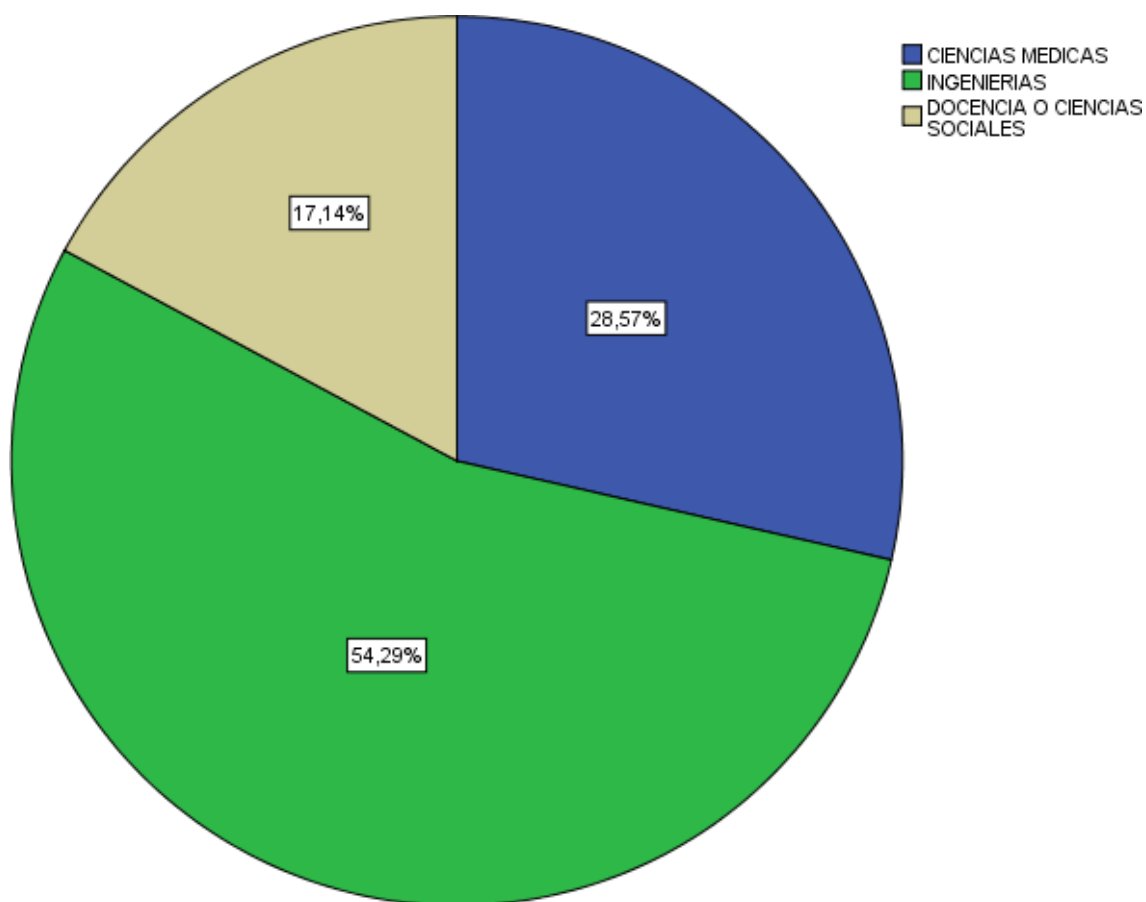
- De los encuestados, 23 estudiantes, es decir el 57,5%, tiene pensado estudiar una carrera profesional luego de concluir sus estudios
- 13 estudiantes, el 32,5%, tiene pensado estudiar una técnica luego de concluir sus estudios.
- Solo 4 estudiantes, un 10%, tiene pensado ponerse a trabajar luego de concluir sus estudios.

Tabla 12

¿Qué opción profesional te gustaría elegir para estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Ciencias medicas	10	9,7	28,6	28,6
	Ingenierías	19	18,4	54,3	82,9
Validos	Docencia o ciencias sociales	6	5,8	17,1	100,0
	Total	35	34,0	100,0	
Perdidos	Sistema	68	66,0		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

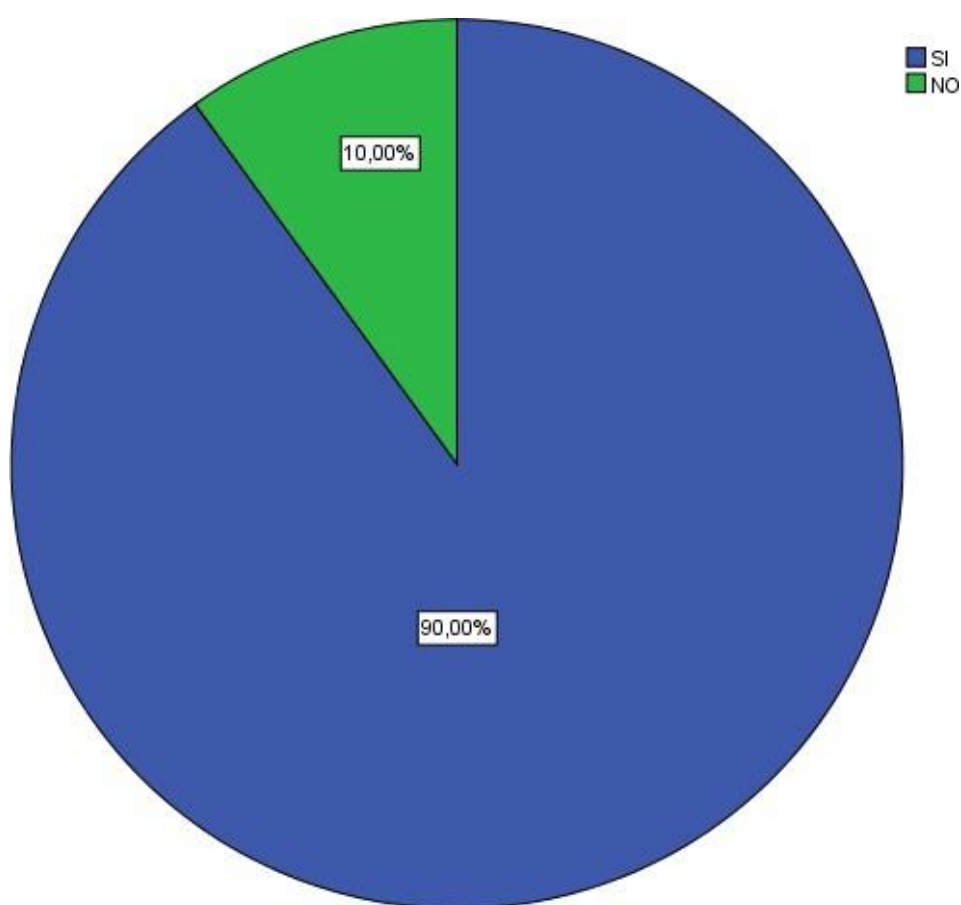
- De los encuestados, 19 estudiantes, es decir el 54,29%, eligió la opción profesional de ingenierías
- 10 estudiantes, el 28,57%, eligió la opción profesional de ciencias médicas.
- Solo 6 estudiantes, un 17,14%, eligió la opción profesional de docencia o ciencias sociales.

Tabla 13

¿Piensas continuar tus estudios superiores inmediatamente luego de terminar la secundaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	SI	36	35,0	90,0	90,0
	NO	4	3,9	10,0	100,0
	Total	40	38,8	100,0	
Perdidos	Sistema	63	61,2		
Total		103	100,0		

Fuente: Consulta usada a educandos de la I.E. Jose Olaya Balandra- Supe Puerto



Interpretación:

- a. De los encuestados, 36 estudiantes, es decir el 90 %, si piensa continuar con sus estudios superiores inmediatamente luego de terminar la secundaria
- b. 4 estudiantes, el 10%, no piensa continuar con sus estudios superiores inmediatamente luego de terminar la secundaria.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general: Cuando el rendimiento académico, es óptimo y con dedicación a determinadas áreas de especialidad, determina positivamente en la definición de la orientación vocacional en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022.

Tabla 14

Correlaciones

		Rendimiento académico	Orientación vocacional
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,410*
	Sig. (bilateral)		,042
	N	33	25
Orientación vocacional	Correlación de Pearson	,410*	1
	Sig. (bilateral)	,042	
	N	25	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se demuestra estadísticamente un vínculo entre el rendimiento académico y la orientación vocacional al comprobarse el rechazo de la hipótesis nula, debido al valor menor que 0,05, y en el resultado de la correlación se encuentra solamente 0,042

Hipótesis específica 1: El rendimiento académico tiene características relativamente positivas y con dedicación al estudio en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.

Tabla 15

Correlaciones

		¿Cómo vas a clases diario?	¿Los docentes alientan la buena participación de los estudiantes?
¿Cómo vas a clases diario?	Correlación de Pearson	1	,348*
	Sig. (bilateral)		,028
	N	40	40
¿Los docentes alientan la buena participación de los estudiantes?	Correlación de Pearson	,348*	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se demuestra estadísticamente un vínculo entre los resultados de las preguntas como vas a clases diario y los docentes alientan la buena participación de los estudiantes, los cuales son considerados como características relativamente positivas y con dedicación al estudio de nuestra variable de rendimiento académico, se comprueba el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor debe ser menor que 0,05, y en el resultado de la correlación se encuentra

solamente 0,028.

Hipótesis específica 2: El nivel de información sobre orientación vocacional para optar por un futuro profesional o técnico es relativamente positivo en la mayoría en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022.

Tabla 16
Correlaciones

		¿Has recibido charlas sobre orientación vocacional?	¿Te han aplicado tests sobre orientación vocacional?
Correlación de Pearson		1	,624**
¿Has recibido charlas sobre orientación vocacional?	Sig. (bilateral)		,0001
	N	40	40
Correlación de Pearson		,624**	1
¿Te han aplicado tests sobre orientación vocacional?	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se logra demostrar de modo estadístico que hay un vínculo entre los resultados de las preguntas has recibido charlas sobre orientación vocacional y te han aplicado tests sobre orientación vocacional, los cuales son considerados para saber si el nivel de información sobre orientación vocacional para optar por un futuro profesional o técnico es relativamente positivo en la mayoría de los estudiantes, se comprueba el rechazo de la hipótesis nula, debido a que el valor debe ser menor que 0,05, y en el resultado de la correlación se encuentra solamente 0,000 por lo cual es muy significativa

Hipótesis específica 3: Existe una relación directa entre el rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022.

Tabla 17
Correlaciones

		¿CUAL DE ESTAS TRES AREAS SON DE TU PREFERENCIA?	¿QUE OPCION PROFESIONAL TE GUSTARIA ELEGIR PARA ESTUDIAR?
Correlación de Pearson		1	,408*
¿CUAL DE ESTAS TRES AREAS SON DE TU PREFERENCIA?	Sig. (bilateral)		,015
	N	40	35
Correlación de Pearson		,408*	1
¿QUE OPCION PROFESIONAL TE GUSTARIA ELEGIR PARA ESTUDIAR?	Sig. (bilateral)	,015	
	N	35	35

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Se logra demostrar de modo estadístico que hay un vínculo entre los resultados de las preguntas cual de estas tres áreas son de tu preferencia y que opción profesional te gustaría elegir para estudiar, los cuales son considerados para saber si existe una relación directa entre el rendimiento académico y la orientación vocacional, se rechaza la hipótesis nula, debido a que el valor debe ser menor que 0,05, y en el resultado de la correlación se encuentra solamente 0,015.

CAPITULO V.-DISCUSION

5.1. Discusión de resultados

La orientación vocacional es un área significativa de la psicología educativa que tiene sus raíces a principios del siglo XX, según la Universidad Leonardo da Vinci de Guatemala (UDV, 2019).

Según un estudio publicado en la revista académica de la Universidad de Pamplona, los alumnos que recibieron orientación profesional superaron académicamente a los que no la recibieron.

Numerosos estudios han demostrado que la orientación profesional puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones profesionales compatibles con sus habilidades e intereses, mejorando su rendimiento académico.

El apoyo profesional puede influir de varias maneras en el rendimiento académico de los estudiantes. Prevalece la idea de que la asistencia profesional ayuda a los estudiantes a tomar decisiones profesionales compatibles con sus intereses y aptitudes, lo que mejora el éxito académico, como demuestra el estudio venezolano. Un camino exitoso hacia la sindicalización ayuda a los individuos a desarrollar todo su potencial y apoya el crecimiento de la economía al impulsar su eficacia y fomentar una sociedad más justa. Además, brinda a las personas información y apoyo personalizado, objetivo y oportuno para tomar decisiones importantes sobre sus vidas. También actúa como un lubricante para desarrollar y nutrir el talento, lo que ayuda a impulsar la innovación, la creatividad y la competitividad.

Se discute que cuando el rendimiento académico, es óptimo y con dedicación a determinadas áreas de especialidad, determina positivamente en definición de la orientación vocacional en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022

Los resultados son alentadores y respaldan nuestras hipótesis de base amplia y más centradas, en las que prestamos gran atención a cada una de nuestras variables.

La mayoría de los alumnos ofrecieron respuestas reflexivas que apoyan y facilitan nuestra investigación sobre el rendimiento académico y la orientación vocacional.

Reflexionamos sobre las respuestas a algunas preguntas que nos proporcionan información pertinente y detallan las conexiones entre los siguientes factores.

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Nuestra hipótesis general ha sido demostrada como valida por las razones que resaltamos:
 - a) Que conforme a las pruebas estadísticas y correlación de Pearson al emitirse un resultado de 0,042, se determina que el rendimiento académico contribuye a la definición de la orientación vocacional en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa José Olaya balandra- Supe Puerto, 2022. El 57.5 % de los estudiantes encuestados considera que el rendimiento académico es regular y el 35 % es óptimo; esto se confirma con la opinión de sus padres que consideran que el 40 % de ellos están contentos y el 55 % esperan mejorene muchos más. De acuerdo con este rendimiento académico positivo en líneas generales, el 57.5 % de los estudiantes tiene pensando seguir estudios profesionales; el 32.5 % seguir una carrera técnica y solo el 10 % dedicarse plenamente a trabajar.
 - b) Al aplicarse en el programa de spss la correlación bivariada de Pearson, automáticamente el resultado emitido fue que existía la correlación adecuada. El 72.5 % de los estudiantes manifiesta que sí han recibido charlas de orientación vocacional y se les ha aplicado el test de orientación vocacional, con lo que se constata la íntima relación entre una y otra variable.
 - c) c) La hipótesis general de trabajo que habíamos establecido al plantear nuestro proyecto de investigación ha quedado plenamente validada por los resultados de nuestro estudio.
2. Nuestra hipótesis especifica 1 ha sido demostrada como valida por las siguientes razones:
 - a) Que conforme a las pruebas estadísticas y correlación de Pearson al emitirse un resultado de 0,028 se determina que el rendimiento académico tiene características relativamente positivas y con dedicación al estudio en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa José Olaya balandra- Supe Puerto, 2022.

- b) Hay un vínculo entre los resultados de las preguntas “como vas a clases diario” y “los docentes alientan la buena participación de los estudiantes”. Además, según los propios estudiantes sus padres están conformes con su rendimiento académico aun cuando esperan sigan mejorando.
3. Nuestra especifica 2 ha sido demostrada como valida por las razones siguientes:
- a) Que conforme a las pruebas estadísticas y correlación de Pearson al emitirse un resultado de 0,000 se determina que el nivel de información sobre orientación vocacional para optar por un futuro profesional o técnico es positivo e importante para la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa José Olaya balandra- Supe Puerto, 2022.
- b) Hay un vínculo entre los resultados de las preguntas “has recibido charlas sobre orientación vocacional” y “te han aplicado tests sobre orientación vocacional, con un 72.5 % de estudiantes que sí los han recibido y se les ha aplicado.
4. Nuestra hipótesis especifica 3 se demuestra como valida por que:
- a) Conforme a las pruebas estadísticas y correlación de Pearson al emitirse un resultado de 0,015 se determina que existe una relación directa entre el rendimiento académico y la orientación vocacional en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa José Olaya balandra- Supe Puerto, 2022. Esto significa que mejores niveles de rendimiento académico y mayores charlas de orientación vocacional con aplicación de los test vocacionales los estudiantes estarán en mejores condiciones de optar por un futuro más adecuado a sus intereses personales.
- b) Hay, pues, un vínculo entre los resultados de las preguntas “¿cuál de estas tres áreas son de tu preferencia?” y “¿qué opción profesional te gustaría elegir para estudiar?”.

6.2 Recomendaciones

6.2.1. A las autoridades educativas (UGEL, director de la IE):

- a) Seguimiento del progreso académico de los alumnos por curso y centro educativo.
- b) Realización de eventos periódicos de orientación vocacional en coordinación con las universidades, institutos superiores y empresas.
- c) El departamento de psicología y los equipos de orientación de la institución educativa imparten charlas sobre orientación profesional y el uso de pruebas profesionales para que cada alumno adquiera mayor confianza en su trabajo y pueda estudiar o trabajar para avanzar tanto en su desarrollo profesional como en sus capacidades personales.

6.2.2. A los docentes:

- a. Programación de encuentros profesionales y conversaciones con los padres y todo el personal educativo pertinente para que fomenten activamente que el nivel de rendimiento académico en todos los cursos se mantenga y/o mejore, sin dejar de lado un componente crucial como es el desarrollo de la moral y los valores.
- b. Mayor atención a sus responsabilidades laborales para cada estrategia de aprendizaje, plan, unidad, curso, experiencia de aprendizaje, etc., que involucre a cada estudiante.

- c. Propiciar la predisposición de los estudiantes de los últimos grados hacia su futuro profesional o laboral orientando su desempeño académico hacia un futuro profesional, técnico o laboral adecuado.

CAPITULO VII.- REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

Ayala, J. y Cruz, E. (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la institución educativa emblemática “6 de agosto” de la provincia de Junín*, 2016. Tesis para obtener el título de licenciado en educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo en los alumnos del 1er. Grado de educación secundaria de la I.E. “Champagnat de Tacna”* Tesis para obtener el título de técnico en educación en la Universidad Privada de Tacna.

Candela, C. (2007). *Motivaciones y expectativas profesionales. Análisis desde la perspectiva de género*. Tesis para obtener el grado académico de Doctor en la Universidad de Valencia, España.

7.2. Fuentes bibliográficas

Cuenca, R. (2020). *La misión sagrada seis historias sobre que es ser docente en el Perú*. Editorial Instituto de Estudios Peruanos.

Sánchez, M. (2017). *Violencia familiar claves y soluciones del problema*. Editorial Ediciones Mirbet S.A.C.

7.3. Fuentes electrónicas

Argueta, B. (2005). *Análisis de las motivaciones para elección de la carrera de magisterio, expectativas y valoraciones de los estudiantes de primer ingreso en las escuelas normales de Guatemala en el año 2004*. Ministerio de educación/ Unesco, 29 pp.
http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/60/archivos/motivaciones_eleccion_mag.pdf.

Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado académico. *Congreso Nacional de Investigación Educativa San Luis Potosí*.
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Editorial Científica - 3Ciencias 95 pp.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7nVTBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=rendimiento+academico+&ots=iiS4vJjclg&sig=6TjeITD2NfmhT4Nhb657NMpAzXE#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false>

Cruz, F. y Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* N°16 enero – junio, pp. 96-104
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6398351>.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 0
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Eguren M. y De Belaunde, C. (2019). *No era vocación era necesidad motivaciones para ser docente en el Perú*. 64 pp.
https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1155/1/Eguren-Mariana_de-Belaunde-Carolina_No-era-vocacion-era-necesidad.pdf

- Frisancho A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista IIPSI Facultad de psicología*. UNMSM VOL. 9 - Nº 1 pp. 23 – 35. https://www.researchgate.net/publication/28144020_La_orientacion_vocacional_en_los_colegios_publicos_y_privados_de_Lima_situacion_actual_y_propuesta_de_un_programa_de_accion_para_la_secundaria_publica.
- García, J. M. y Organista, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso, *REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa*. México 18 pp. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15508208.pdf>.
- Gericke, E. (2022) Vocational guidance in general and vocational education schools in Germany: The relevance of informed choice for successful vocational education and the legacy of Aloys Fischer. *Journal of philosophy of education society of Great Britain*. https://www.researchgate.net/publication/362348913_Vocational_guidance_in_general_and_vocational_education_schools_in_Germany_The_relevance_of_informed_choice_for_successful_vocational_education_and_the_legacy_of_Aloys_Fischer
- Guadalupe. C. León J. Rodríguez J. y Vargas S. (2017). Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica. 276 pp. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Martín M., (2007). El profesor de E/LE: personalidad, motivación y eficacia. Universidad de Salamanca. *Ogigia Revista electrónica de estudios hispánicos* 14 pp. (Trabajo de Investigación). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279112>.
- Mimbela et al. (2022) Vocación y desempeño docente en el Perú. *Revista Franz Tamayo Volumen 4 No. 9. 30-43 pp.* <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/791>
- Molina, D. (2004) Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de educación vol. 35, núm. 1, 1.* <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>
- Muelle L. (2020). *Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015 Creative Commons Attribution 3.0 Artículo recibido el 16 de octubre de 2018 Artículo aprobado para*

supublicación el 4 de junio de 2019 *Apuntes* 86, 117-154 pp.

<http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/943/1398>

Pulido F. y Herrera F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico.

Ciencias. Psicológicas. vol.11 no.1 Montevideo pp. 29-39.

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1344/1334>.

Vásquez, A. (2012) Intelectuales reprobando al rendimiento académico. *Revista de publicación*

semestral Plumilla educativa, Colombia 120-140 pp.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/439>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

El rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Diseño metodológico	Población y muestra	Técnicas de recolección de datos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	Tipo	Población	Técnicas
¿Cómo el rendimiento académico contribuye a la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022?	Determinar cómo el rendimiento académico contribuye en la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.	Cuando el rendimiento académico, es óptimo y con dedicación a determinadas áreas de especialidad, determina positivamente en la definición de la orientación vocacional en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Supe Puerto, Barranca, año 2022.	Política educativa	No experimental. Por tratarse de una investigación de las humanidades y ciencias sociales, que pretende resolver un problema educativo.	La población está constituida por 40 estudiantes.	Observación
			Currículo Nacional			Entrevista
			Acceso a la tecnología			
			Infraestructura			
			Servicio de apoyo a estudiantes		En la sección A hay una cantidad de 6 varones y 14 mujeres.	Discusión
			Calidad de docentes			
			Nivel socioeconómico			
			Clima familiar			
			Participación en la educación de los estudiantes			
			Habilidad intelectual			
Habilidades sociales						
Estabilidad emocional						
Estrategias de aprendizaje						

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente	Nivel	Muestra	Instrumentos
a. ¿Qué características del rendimiento académico presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022?	a. Describir las características del rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.	a. El rendimiento académico tiene características relativamente positivas y con dedicación al estudio en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022	Orientación vocacional	El diseño para	Se va a trabajar con una muestra de 40 estudiantes que abarca el 100% de la población.	Guías de observación
			Charlas sobre proyecto de vida	aplicarse será exploratorio, descriptivo y correlacional, porque este tipo de estudio está interesado en determinar la relación existente entre mis dos variables de investigación.		Test
b. ¿Qué nivel de información sobre orientación vocacional presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022?	b. Determinar el nivel de información sobre orientación vocacional que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.	b.El nivel de información sobre orientación vocacional para optar por un futuro profesional o técnico es relativamente positivo en la mayoría en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.	Test vocacionales	Enfoque		Hojas de encuesta
			Exámenes de prueba	Es de manera cuantitativa, por cuanto se encarga de obtener los datos matemáticos correspondiente y además permite analizar los datos presentados		Pruebas
			Ciencias Biológicas			Cuestionario
			Ingenierías			Lista de cotejo
			Letras y			
c. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022?	c. Establecer la relación existente entre el rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año 2022.	c.Existe una relación directa entre el rendimiento académico y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra-Supe Puerto, Barranca, año2022.	Humanidades			Escalas de opinión
			Universidades		Fichas bibliográficas	
			Institutos			
			Centro Técnico		Fichas textuales etc.	

Anexo 2: Hoja de encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA (SUPE PUERTO) SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA ORIENTACION VOCACIONAL

OBJETIVO: Conocer la opinión de. Estudiantes del 5to Grado de la I.E. José Olaya Balandra (Supe Puerto) sobre el rendimiento académico y su importancia en la orientación vocacional.

INSTRUCCIÓN:

Sr. Estudiante: el suscrito está realizando una investigación sobre el rendimiento académico y su importancia en la orientación vocacional y solicito tu apoyo respondiendo a las siguientes preguntas. Cada pregunta tiene varias posibles respuestas, marca la que consideres la apropiada. Es importante tu veracidad y sinceridad. Muchas gracias de antemano.

I) DATOS GENERALES

1. Sexo

FEMENINO

MASCULINO

2. Edad

3. Lugar de procedencia

.....

4. Ocupación laboral de sus padres

.....

II) RENDIMIENTO ACADEMICO

5. ¿Cómo vas a clases a diario??

- a) Por obligación
- b) Con la rutina de todos los días
- c) Con mucho entusiasmo

6. ¿Cuáles son los cursos de tu preferencia? Menciona a tres en orden de importancia

- a)
- b)
- c)

7. ¿Cuáles son los cursos que menos te gustas? Menciona a tres de menos a más

- a)
- b)

c)

8. ¿Cuál es estas tres áreas son de tu preferencia?

- a) Ciencias
- b) Letras
- c) Técnicas

9. ¿Cómo te sientes cuando aciertas en la respuesta a alguna pregunta?

- a) Me siento indiferente
- b) Me siento cómodo.
- c) Me siento feliz y contento.

10. ¿Cuál crees que es tu nivel de rendimiento en tus cursos?

- a) Malo
- b) Regular.
- c) óptimo.

11. ¿Cuál es tu opinión sobre la calidad de enseñanza de tus docentes?

- a) Me abstengo de opinar
- b) Regular
- c) Buena

12. ¿Los docentes alientan la buena participación de los estudiantes?

- a) Muy ocasionalmente
- b) Casi siempre
- c) Permanentemente

13. ¿Tu familia te apoya en tus actividades académicas?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

14. ¿Cuál es la opinión de tu familia sobre tu rendimiento académico?

- a) Están descontentos
- b) Esperan que mejore
- c) Están muy contentos

III. ORIENTACION VOCACIONAL

15. ¿Has recibido charlas sobre orientación vocacional?

- a) Si
- b) No

16. ¿Te ha aplicado tests sobre orientación vocacional?

- a) Si

b) No

17. ¿Estas estudiando a conciencia como para conseguir mejores oportunidades en el futuro?

a) Si

b) No

18. ¿Qué tienes pensado qué hacer luego de concluir tus estudios?

a) Ponerme a trabajar

b) Estudiar una carrera técnica

c) Estudiar una carrera profesional

19. ¿En qué centro de formación profesional te gustaría estudiar ?

a) Universidad

b) Instituto

c) Centro técnico

20. ¿Qué opción profesional te gustaría elegir para estudiar?

a) Ciencias médicas

b) Ingenierías

c) Docencia o ciencias sociales

21. ¿ ¿Que opción técnica te gustaría estudiar?

a) Computación e informática

b) Electrónica

c) Automotriz

22. ¿Por qué elegirías una carrera profesional o técnica?

a) Por que está más a mi alcance

b) Por tener mejores ingresos económicos

c) Por realizarme en lo que es mi vocación

23. ¿Piensas continuar con tus estudios superiores inmediatamente luego de terminar la secundaria?

a) Si

b) No

24. ¿Cómo piensas financiar tus estudios superiores?

a) Con mi trabajo

b) Con apoyo de algunos familiares

c) Con el aporte de mis padres

ENCUESTADOR: LAUREANO PACUS KEVIN JOSE