



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional De Ciencias Sociales Y Turismo**

Organización de Unidad Didáctica en el Área de Ciencias Sociales  
en el Enfoque de Ciudadanía y Cívica del Tercer Año de Secundaria  
de la I.E.P. Sagrado Corazón Michael – Distrito de Barranca

**Tesis**

Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Autor**

Chumbes Montoro Jorge Alberto

**Asesor**

**Dra. Rojas Rivera Paulina Celina**

**Huacho – Perú**

**2023**

# ORGANIZACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL ENFOQUE DE CIUDADANÍA Y CÍVICA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	16%
2	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

Con aprecio esto va dedicado a mis padres por enseñarme siempre buenos valores y saberme corregir en algunos errores.

*El autor*

## **AGRADECIMIENTO**

De primera estancia dar gracias a toda mi familia por el apoyo que siempre me han sabido brindar, también agradecer a mi asesora por los conocimientos brindados para poder realizar este proyecto.

*El autor*

## **RESUMEN**

La presente investigación servirá para aportar conocimientos de grandes trascendencias al maestro en las aulas el uso de estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca. Se utilizo como diseño de investigación no experimental. Población compuesta 116 y se tabulo los datos de población 66 alumnos del 3er año secundaria: La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p =$  menor a 0.05 dando por aceptado que estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P.

Influye directamente para elevar la educación en las ciencias sociales de los estudiantes ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p = < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa. En la unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica, ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p = < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa

Palabras Claves: ciudadanía local, interacción, trabajo en equipo.

## ABSTRACT

This research will serve to provide knowledge of great importance to the teacher in the classroom, the use of strategy in the evaluation instruments of the students of the third year of secondary school of the I.E.P. Sacred Heart Michael – Barranca District. It was used as a non-experimental research design. Composite population 116 and the population data was tabulated 66 students of the 3rd year secondary: The test of the Chi-square statistic that returns a value of significance  $p =$  less than 0.05, assuming that strategy in the evaluation instruments of the students of the third year high school year of the I.E.P.

It directly influences to raise the education in the social sciences of the students since the Chi-square returns a value of significance  $p = < 0.05$  assuming that there is a direct relationship. In the didactic unit in the area of social sciences in the citizenship and civics approach, since the Chi-square returns a value of significance  $p = < 0.05$  assuming that there is a direct relationship

Keywords: local citizenship, interaction, teamwork.

## INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

### CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

### CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

### CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

### REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

### ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca, para determinar la relación que existe entre las variables unidad didáctica y ciudadanía y cívica.

Las unidades de trabajo son eficientes en la educación ya que, en ella, se pueden organizar diversos tipos de trabajos que se van a seguir a lo largo del trayecto de la educación, también es importante acotar que el aprendizaje va depender de acuerdo a lo que se organice en cada sesión de trabajo, de modo que la educación se afianza a más, aumentando y formando mas conceptos e ideas nuevas que tomen una razón hacia la propia lógica educativa. En la mayoría de casos, todos los docentes siempre tienen preparado su propio tema de clase que les permite no solo poder tener una orientación, sino también llevar un control de los temas que se está enseñando.

En definición se dice de que toda unidad de trabajo es para poder orientar guiar y buscar las nuevas enseñanzas, de esta manera se pueda llevar una mejor educación organizada y totalmente adecuada, es decir también va permitir que docentes como alumnos puedan tener una excelente orden y organización de trabajo y estudio, actualmente siempre se van a buscar nuevas informaciones o bien estrategias para poder llevar a otro paso la educación, también importante acotar que las unidades son hechas por investigadores que ya han demostrado la buena función y roles que están ocupando a lo largo de todo proceso de la educación de los alumnos. Por ende, en la mayoría de escuelas aplican las currículas de estudio para que también el alumno sepa de las clases que llevará.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción de la realidad problemática**

Desde tiempos atrás se ha considerado que la educación es una forma de aprender de forma consecutiva y sin paradigmas, en la que va ser constante aquel que desea mas conocimientos lo puede adquirir sin embargo tiene que esforzarse e investigar acerca de este tipo de estudio, es importante poder adaptarse a todo medio ya que la educación también puede ser muy cambiante sin dejar atrás su propia lógica o propósito.

Para que esta se pueda ejecutar con facilidad se hacen diverso proceso que van a permitir a la persona aumentar y aprender acerca de los aprendizajes previos, es decir la mayoría de alumnos desde que inician las escuelas empiezan desde los temas mas simples y a medida que va pasando el tiempo pasa a ser algo más complejo e idóneo.

Se medirá la educación a través de exámenes y de modo que los maestros pueden saber si la enseñanza que se les brinda es la adecuada, ya que muchas veces no se sabe si esta puede estar mostrando un beneficio bueno o bien si esta enseñanza no avanza y cumple sus propósitos, también es requerirle mostrar que todo aspecto practico aportará conocimientos y que se aprenderá de la vida cotidiana.

Como se logra apreciar cada curso maneja un ámbito diferente lo cual es un aspecto que se puede trabajar, pero en ello deben de estar los requisitos propios, es decir una buena orientación, guías de practicas y trabajo y secuencias de estudio, todo esto conformando una especifica didáctica que permita no solo al maestro poder seguir enseñando sino al alumno poder comprender.

El área de cívica pretende hacer cambios y tiene como fin generar mas desarrollo de aprendizajes y entendimientos de todo tipo de temas, con esto se puede llevar a otro paso la educación, también incorpora lo que es las ciencias investigativas y aportar mas conocimientos a la misma sociedad.

Las competencias se van evidenciar de la siguiente manera:

Todos los alumnos perdieron la forma de localizar la cual era en persona ahora pretenden ser más sociables a través del teléfono celular, lo cual no es malo aprender acerca de las tecnologías, el problema que esta demanda tanto tiempo que ya se pierden ciertas costumbres.

Aprenden a reconocer comunicarse y saber mas sobre los conocimientos lúdicos y de trabajo que existen, la persistencia de la educación hoy en día es algo bueno, el buscar mas información, investigar de aquello que sea nuevo, todo tipo de contexto aportara mas nociones y conocimientos nuevos.

También se fomenta el uso de las computadoras de las tecnologías ya que estas van a ser próximamente el medio de trabajo para por lo cual es ideal aprenderlo y que esta nos permita ir a conocer más allá de lo que aprendemos.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que tiene la organización de la unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que tiene la distribución de la unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca?

¿Cuál es la relación que tiene la clasificación de la unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca?

¿Cuál es la relación que tiene la estructura de la unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre distribución de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

Determinar la relación que existe entre clasificación de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

Determinar la relación que existe entre estructura de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

## **1.1. Justificación de la investigación**

### **Justificación teórica**

La importancia de poder dar una clase magistral es algo que no se debe dejar de lado, ya que las clases hoy en día son un factor importante en la vida de cada alumno, con ello pueden aprender nuevas cosas, a la vez que también pueden aumentar su capacidad analítica y reflexiva para continuar con su arduo trabajo de educación, por ende el siguiente estudio tiene el enfoque de poder mostrar como son los hábitos y desarrollo de

clases en las escuelas, así mismo contribuirá dando mas datos relevantes para generar mas investigaciones y poder alcanzar un magnifico desarrollo de trabajo en la educación.

### **Justificación práctica**

El presente trabajo de investigación organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca. Los resultados van a permitir al profesor en clase modificar su estilo de enseñanza y de manera que los estudiantes podrán entender y también analizar las clases que el docente a propuesto, tabean atenderá a cada proceso del estudiante y cada estilo que este tiene al aprender.

### **1.2.Delimitación del estudio**

#### **Delimitación temporal**

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2022.

#### **Delimitación espacial**

Se desarrollará en la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca.

#### **Delimitación social**

La investigación se desarrollará con escolares del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca.

### **1.3.Viabilidad del estudio**

La investigación es viable por lo siguiente:

- Existe buen material bibliográfico.
- El desarrollo de la investigación no afectara al ecosistema.

- Las variables cuentan con el suficiente material para la recopilación de información.
- Se cuenta con el mejor asesoramiento.
- Se cuenta con el tiempo para realizar la investigación.
- Existe suficiente información.
- Hay buena cooperación.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

### **2.1.2. A nivel Internacional**

Arteta y Huairé (2016) con el tema “*Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios*” en la educación de los escolares siempre se verán varios factores, los cuales van a permitir que se desarrolle la educación, tales como el tipo de enseñanza o el método que aplican los maestros, ya que cada alumno siempre tiene una forma diferente de aprender por ende las necesidades de aplicar nuevas estrategias que permitan un mejor desarrollo de la educación en ellos, por otro lado también es importante que existan ordenes de trabajo que permitan seguir un rol bien organizado y así la educación sea la adecuada, de acuerdo a investigaciones es ideal que todos los alumnos puedan aprender de forma progresiva solo de esta manera podrá captar las nuevas ideas que el docente quiere mostrar, a medida que los escolares van aprendiendo van subiendo de grado en el cual la educación va r siendo mas compleja con el fin de mostrar su verdadero desarrollo. (p,14).

Reinoso (2015), con la siguiente investigación “*Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica*”, esta más que cierto decir que todo tipo de estrategias siempre es para mostrar un beneficio cambiante algo diferente y nuevo que logre una mejor educación en los escolares permitiendo un nuevo enfoque en su propio avance, muy aparte de ello los docentes siempre aplican sus conocimientos básicos para poder tener un mejor resultado de la educación que brindan, se aplicó en una población de 40 escolares entre varones y mujeres con el fin de poder saber los resultados, a través de cuestionarios y métodos de observación se adquirieron los siguientes resultados, en el que la gran mayoría de alumnos mostraba tener una buena selección de ideas y avance en la educación 69%, de modo que



solo un grupo bajo fue de 8% y solo un 22% estaba en un desarrollo promedio es decir que sus capacidades estaban en aumento, sin embargo se recomienda siempre seguir paulatinamente a los alumnos para ver cómo va su desarrollo en las escuelas, a las edades tempranas siempre es bueno enseñarles constantemente hasta aprender. (p,12).

Assia, Garrido y Sierra (2017) con la investigación *“Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución educativa San José de la Municipalidad de Sincelejo”*, para alcanzar un mejor grado educativo el autor refiere que se deben de realizar diferentes tipos de desarrollo y también aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación, así mismo es necesario aumentar las competencias de trabajo para que los estudiantes puedan también demostrar su grado de coeficiencia, de acuerdo estudios la gran parte de escolares, tiene una forma muy diferente de estudiar, lo que les permite alcanzar sus propios objetivos sin embargo en el proceso de la evolución educativa se buscar saber cuales son as estrategias adecuadas para poder entender como los estudiantes aprenden y se desarrollan, e proyecto se realiza con la muestra de 80 participantes a quienes se les aplica cuestionarios para lograr saber su grado de proceso de la educación y como se desarrollan, también se aplicaron métodos de observación para poder tener una mejor complementación de la investigación. (p,46).

Sánchez, Mohedano (2018), con el proyecto *“El impacto de los métodos de enseñanza participativa en la percepción de los estudiantes de medicina de su habilidades y conocimientos de epidemiología y estadísticas”*, de acuerdo al autor la mayoría de estudiantes piensa mucho acerca de las enseñanzas que se les brindan ya que es una forma

en la que aprenden de forma lógica y práctica, unida a la teoría por lo que es algo trascendente e importante para las personas, también se dice de que toda teoría debe de ser probada, mediante investigaciones se comprueban de que la inteligencia de las personas en las edades pequeñas entre 6 y 10 años es la edad más propicia para poder enseñarles ya que adquieren mas conocimientos y su desarrollo es constante, así mismo es en esas edades en las que se aprende y se forma el carácter de cada persona. La finalidad de este estudio al final es el de aportar con mas ideas nuevas y soluciones que se puedan aportar para un nuevo programa educativo que permita que todos puedan aprender y que puedan usar nuevas estrategias de trabajo. (p,25).

Ramírez (2015) desarrollo el estudio “*Representaciones sociales sobre la ciudadanía en estudiantes de una escuela particular subvencionada de la ciudad de Santiago*”, con el paso del tiempo la educación va cambiando constantemente y en esto s Eva adaptando nuevas formas de enseñanza las cuales la mayoría de maestros recién empiezan a comprender, de importancia general es requerirle que todo puedan actualizarse es decir llevar capacitaciones para enseñar, tener así un grado más avanzado y quedan aplicar nuevas herramientas de trabajo, la educación siempre va ser un proceso cambiante a medida que salgan nuevas informaciones, también es importante mostrarla, sin embargo en ciertos lugares la educación no es la misma, es decir en lugares alejados en donde la enseñanza no logra llegar con su totalidad, por ende deben de existir mayas de curricular que permitan un mejor avance y desarrollo para las enseñanzas. (p,58).

### **2.1.3. Antecedentes nacionales**

Cansaba (2018) presento el estudio *“Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de arte, colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Cuzco”*, el aprendizaje es un desarrollo psicológico y cognitivo por que va evolucionar conforme este se vaya repasando o estudiando, también es importa fomentar los tipos de estrategias que se aplicaran en las escuelas para que los niños o alumnos puedan aprender de modo significativo, así mismo la educación debe de ser progresiva con el fin de que todos aprenda. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, en el que tuvo como participantes la población de 65 escolares entre hombres y mujeres, de acuerdo a los resultados se observa que el 50% aplica nuevas estrategias aprendidas en el aula y el 29% esta en un termino normal es decir suele aplicar de vez en cuando las estrategias y un 31% que no logra aplicar, por ende, la solución es poder enseñar o hacer cursos de recuperación hacia los escolares a través de unidades de trabajo. (p,18).

Gaspar Chávez Dioses (2019) con la tesis *“Efecto del programa METOPAR en el aprendizaje de estadística en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Tumbes”* siempre en toda fase de la educación va ser ideal la implementación de programas con el fin de sumar más desarrollo y que las personas puedan adquirir más conocimientos previos es así que se permite aplicar este programa metopa, que va permitir una mayor diversificación de desarrollo escolar, también es ideal que los docentes fomenten los estilos de aprendizaje a través de nuevos métodos de trabajo y herramientas que le permitan alcanzar aún más su propio desarrollo de trabajo, de acuerdo a estudios el añadir didácticas que permitan a los escolares aprender es eficiencia y mejoría, de modo que se alcanzaría una nueva forma de trabajar en las escuelas. (p,34).

Escudero Saldarriaga, Marco Antonio (2021) realizó el estudio nombrado *“Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo”* siempre se ha buscado como las nuevas herramientas van a influir en la educación con el fin de poder determinar si estas pueden ser aplicadas en más estudios y que demuestre su grado de eficiencia, sin embargo en muchas prácticas no siempre se consigue lo que se busca por ende lo importante en esto es poder conocer cómo influye la estrategia metacognitiva en la educación, el tipo de estudio es descriptivo básico y se cuenta con una muestra de 100 escolares, para la recaudación de información se usó los cuestionarios de modo que siendo un método muy concreto se logra recopilar la información requerida, en los resultados se observa que el 55% tiene una relación directa, ante el otro 37% con una relación media y un 8% en una relación corta. (p,22).

Reyes Culqui cóndor, Milagros (2020) con la investigación denominada *“Planificación de una unidad didáctica para fortalecer la producción de textos argumentativos en las estudiantes de 2º grado”* la planificación de todo trabajo educativo es importante, ya que se busca tener un fundamento importante que permita a los estudiantes poder conocer acerca de lo que se va estudiar, también ayuda a que el maestro pueda seguir de modo incremental con la educación, para este estudio se aplicaron una serie de métodos para poder hallar los resultados más importantes, ya la producción de textos es algo que siempre se va realizar por ende la preocupación de poder avanzar con este aspecto del trabajo. De acuerdo al autor es ideal formar grupos de estudio que eleven el coeficiente de los escolares, también así se aportara más trabajos académicos y ellos podrán compartir información y aprender a corregir sus propios errores. (p,55).

Aparicio Zapata, Victoria (2019) con el estudio nombrado “*métodos de enseñanza en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria*” existen diversas metodologías de estudio que permiten que los desarrollos de trabajo sean mucho mejor en la educación de los alumnos, por ende el aplicar nuevos métodos de aprendizaje van aportar mas desarrollo, esta investigación es de tipo correlacional y descriptiva, en el participaron alrededor de 48 participantes a quienes se les aplico un método de encuesta para poder recopilar información necesaria para hallar los resultados, de modo que se vería el grado de relación que hay entre las variables, en los resultados se logra apreciar que el 50% de estudiantes aprende as rápido con las estrategias de trabajo, de forma que un 30% esta aun aprendiendo a aplicar esto en sus estudios, finalizando quedaría un 20% de escolares que requieren orientación todavía para aprender a usar las estrategias. Se llego a la conclusión de que el uso de buenas estrategias impulsaría mejor la educación. (p,66).

## **2.2. Bases teóricas**

### **UNIDAD DIDÁCTICA**

Todo formato de trabajo es un medio el cual se planifican desarrollos de aprendizajes, con el fin de orientar mejor a los escolares, permite que ellos se sientan mejor y que las clases sean mas interactivas, todo va depender del tipo también de maestro que les toque, ya que la mayoría en la actualidad tienen especialidades lo que hace que las horas de clase sean mas centradas y que los alumnos atiendan.

Toda guía de trabajo siempre estará compuesta por herramientas que le permitan tener un adecuado uso, que genere confianza en la educación por ende esta unidad tiene 8 caracteres importantes los cuales son, la objetividad, la didáctica, la competitividad, los contextos, los labores, los métodos y recursos, también la aplicación de metodologías y exámenes. Estos caracteres se i

La unidad didáctica se compone de 8 elementos clave: objetivos didácticos; competencias; contenidos; actividades; metodología; recursos; estrategias y evaluación. Estos caracteres se irán adaptando de acuerdo a cada preferencia o necesidad que tenga el docente el cual se adecue mas a su medio de enseñanza.

### **Roles que se deben de saber para el diseño de una unidad didáctica**

Lo siguientes roles deben de tener varias diferencias y especificaciones por que existen edades a las cuales se les van aplicar, es decir no se puede aplicar una unidad de trabajo de estudiantes de secundaria en unos de primaria ya que seria un trabajo muy complejo y no habría un entendimiento y desarrollo por parte de los alumnos, sin embargo, se deben de hacer estudios primero para poder aplicar y que esta funcione cumpla su rol.

También es importante saber en que tipo de escuela se va aplicar ya que hay diferencias entre escuelas publicas y privadas, así como las escuelas del centro del país que son muy diferente a unas que están en lugares lejanos, por ende, se deben de observar las disponibilidades también el tipo de ingreso de los padres, así como el tipo de infraestructura, de acuerdo todo ese estudio se busca una unidad que aporte y beneficie a todos en el sentido educativo.

### **Edad del alumnado**

Todo tipo de desarrollo debe estar en predisposición al tipo de edad que tiene cada estudiante.

### **Nivel de desarrollo del alumnado**

Es lo primordial en todo desarrollo de la educación buscar el mejor beneficio y que los alumnos se vayan aprendiendo siempre, ya que conforme sigan pasando las sesiones de clases, todo se va haciendo mas complejo con el fin de llegar un verdadero tema crítico en el que ellos ya dominen todo su rol como alumnos.

### **Entorno familiar**

El entorno de la familia en la educación es algo que sobresale mucho, ya que si el estudiante recibe el apoyo necesario podrá tener un buen aprendizaje, también con el apoyo de sus padres podrá aprender y poder preguntar si tiene algún tipo de duda, la educación hoy en día a tenido muchos cambios y avances que permiten que todo sea mejor, pero estas nuevas actualizaciones también han traído problemas para las personas ya que han aumentado diversas distracciones que hacen que los estudiantes se apeguen mas a ello, de modo que la educación antigua esta quedando atrás, ahora se deben de buscar medios y estrategias de aprendizaje.

El apoyo de los padres hacia los hijos es fundamental, por ello la importancia de que existan una buena convivencia, sin embargo no en muchos hogares existe buena

convivencia, la mayoría de familias se compone por solo tener un padre o madres ya no es como antes que era una familia nuclear, ahora son roles mas forzados y eso obliga al único sostén de la familia salir a trabar lejos lo que esto ocasionaría que el alumno no tendría quien le oriente en la ausencia de padre o madre, esto ocasionaría una desconcentración y falta de aprendizaje, también haría de que cada estudiante tenga un comportamiento malo en su salón de clases.

### **Recursos disponibles**

En toda escuela siempre se cuenta con los recursos que ya hay en dicho lugar estas van a permitir a que el estudiante tenga una mejor comodidad de estudio y nivel de concentración, por ende, lo ideal es aprender y potenciar esos conocimientos, también los maestros llevan sus temas de estudio o de acuerdo al curso que enseñen hacen una especie de trabajo con el fin también de crear didácticas de estudio.

### **Proyecto curricular**

Todo estudio de currículo está relacionado con las metodologías educacionales que refieren los profesores con el hecho de generar un desarrollo metodológico de enseñanza. Para llevarlo a cabo hay que realizar un cotejo complejo del tipo de contexto de los alumnos, las peculiaridades e identidad del centro educativo, los fines e intenciones de enseñanza y los valores que se priorizan.

**¿Para qué sirve una unidad didáctica?**



Sirven para el avance y corrección de problemas que permiten un mejor impulso de trabajo de los maestros y alumnos, también es ideal para el desarrollo de la misma educación.

Cada unidad didáctica se ajusta a una asignatura en concreto, como lengua castellana y literatura, matemáticas o ciencias de la naturaleza, también tiene que incluir la metodología de enseñanza, que actividades se llevaran a cabo y los objetivos a seguir con el fin de alcanzar los estándares de aprendizaje evaluables marcados por el sistema educativo español.

### **Objetivos didácticos**

Estos objetivos son resultados que se esperan con el alumnado de acuerdo a como su propio aprendizaje avance, es decir en cada forma que se propongan los efectos lo primordial es ver como se vana desarrollar en el mismo acto, o mejor dicho en las escuelas, hoy en día muchos docentes tienen buena práctica o especialidades lo que permite un mejor conocimiento y desarrollo de la educación, de acuerdo a investigaciones hoy se pueden aplicar técnicas de trabajo para que los escolares tengan también un aprendizaje virtual y compuesto.

### **Competencias**

Las competencias en la educación forman a las personas y ayudan a medir el proceso de cada estudiante, como estos se desarrollan y avanzan, también van a permitir que cada alumno adquiera más habilidades y puedan tener un mejor desarrollo, debidamente en las escuelas los docentes fomentan las competencias de trabajo y estudio por que saben que

esto puede impulsar a los estudiantes a aprender mas y buscar mas conocimientos para ellos mismos.

### **Contenidos**

Son aquellas bases e investigaciones que ya han sido publicadas y que brindan gran cantidad de enseñanzas a las personas, remitiendo brinda informaciones y también añadiendo más ideas nuevas.

### **Actividades**

Son los trabajos que se realizan a medida que se lleva o entrega un tema nuevo, esto va permitir que se genere un mejor avance a la vez que se establezcan patrones de conducta para desarrollar una buena clase.

### **Metodología**

Son las estrategias de enseñanza que se van aplicar en cada escuela, estas van a depende de acuerdo a como se desarrollen los tipos de contextos de estudios, también es ideal aprender a poder generar mas aspectos prácticos, ya que la mayoría de escolares también tienen un medio de aprender que es a través de la práctica.

### **Recursos**

Esto están presente en las aulas de clase ya sea brindada por alumnos o bien por la mis escuela o centro educativo, permite usar y aplicar métodos y así ejecutas las tareas en clase, en estos tipos de recurso se pueden encontrar las mesas sillas información de estudio entre otros tipos de guías que puedan ayudar a generar un mejor desarrollo.

## **CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Pestalozzi (1967), la ciudadanía es algo que se aprende conforme las personas van creciendo a medida que los padres les transmiten su propia educación, y de forma que esto lo trasladan al colegio y ahí es en donde generar un complemento de enseñanza para que de este modo se generen mas responsabilidades, en la aulas desde los primeros grados siempre explican y enseñaban de acuerdo a la cultura que en la que esta se encuentre, se dice de que para generar un mayor enfoque de esta enseñanza es necesario poder comprender los libros de historia entre revistas y también informes solo así también se podrá comprender.

Kant menciona, se basa mas en un periodo de identificación de cada persona en el que va reconocer sus propios orígenes y así establecer también su propia forma de ver las cosas, en casos anteriores algunos alumnos no entendían acerca de esto ya que en las escuelas se ve mas como un curso aburrido de letras, relacionado más a la política misma, aunque tenga muchas cosas que ver con ella no todo se basa con eso.

## **FORMACION CIUDADANA**

Arteaga, Susana (2005b) la formación de ciudadanos siempre va originarse desde su hogar a medida que pasen los años se vana prendiendo de las demás culturas y enseñanzas y etnias de otras partes del mundo, pero se tiene entendido que lo primordial es aprender primero acerca de sus mismas culturas de sus raíces, la mayoría de escuelas enseñan a poder identificar como son y como se debe de llevar las culturas en la sociedad, por ende lo mejor que se puede hacer para tener una buena formación es siempre dar charlar que motiven y enseñen a los ciudadanos.

Arteaga, Susana (2005) definirá las formaciones del ciudadano como un fundamento formal y neutral integro de cada ser humano o persona, existiendo una amplia complejidad que representará ciertos parámetros y conocimientos de cada persona, también hará resaltar cada cultura en la que se encuentra. Está conformada por responsabilidades.

## **CIUDADANIA**

Lister, R. (1997)<sup>51</sup>, En su acepción más común ciudadanía significa poseer la condición de un ciudadano con valores y responsabilidades que se deban de cumplir, también cada persona tiene derechos los cuales se repitan, gracias estos derechos es porque no existen los abusos en las escuelas, en las familias o en las calles, los valores son los que generan la coexistencia para los seres vivos, importancia de todo solo es saber aplicarlo entenderlo y de modo que se pueda así aumentar las enseñanzas, que esto trascienda de generaciones y así se mantenga un rol bueno de paz y de cumpliendo de derechos. Para llegar a ser un buen ciudadano se deben realizar los deberes generales y básicos esto permitirá que las personas adquieran también mas conocimientos y puedan generar un sentido de expresión.

### **2.3. Bases filosóficas**

Petra et al. (2005c), enfocar el aprendizaje cívico es pertinente por que esto aportara con el tiempo a la sociedad, lo cual es algo que se debe aprender, conforme el tiempo transcurre cada individuo hace su propio desarrollo lo cual es algo importante porque

permitirá que las personas adquieran su propia forma de ver y de demostrar su ciudadanía, sin embargo muchos de los demás no pueden apreciar ni demuestran este tipo de valor, por ende existen reglas fundamentales que se deben de cumplir, habiendo así diferentes valores.

Jilin (1997), los ciudadanos tienen el deber y derecho en elegir a sus propios gobernantes con el fin y que estos formen una representación justa y los lidere para Alcanar un mejor bienestar tanto en economía como en la sociedad, por ende, deben de recibir las informaciones necesarias para que puedan manejar una verdadera política, sin embargo, muchas veces las personas al ser parte de la política buscan eludir diversos temas, haciendo de modo que se pierdan muchos caracteres en la sociedad.

#### **2.4. Definiciones conceptuales**

Ibáñez, 1992 las programaciones didácticas sirven para poder guiar a los maestros a una nueva forma mas eficiente de enseñar, en ello se van amostrar los temas a desarrollar, también va permitir generar más educación básica y regular, servirá como un orden y una forma de medir los saberes previos de los escolares, esto va ser de forma global, dando origen a contenidos mas preciso con investigaciones mas adecuadas al estilo de enseñanza de cada maestro, es ideal saber el aprendizaje significativo como se va aplicar que tipo de edades es la que se va buscar mostrar en esta investigación, todo va conformar una serie de trabajos relevantes y explícitos para mantener una buena educación.

Estiran formas distintas de realizar un marco teórico y de metodologías que será orientada en la investigación y aprendizaje del mismo desarrollo, cada ciudadano puede aportan

conocimientos de acuerdo a como este se comporte, se vera observado una serie de proceso con continuidad para formar grupos sociales que busquen un mejor beneficio a la sociedad.

A través de plataformas las informaciones serán colocadas por lo cual este proceso ayudara a que existan mejore beneficios para las personas, proceso que no solo dará conocimientos sino también permitirá que las personas puedan adquirir mas ideas previas y la integren a la sociedad.

## **2.5 Formulación de la Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

Existe relación entre organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación entre distribución de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca
- Existe relación entre clasificación de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

- Existe relación entre estructura de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

## 2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** organización
- **Variable 2:** unidad didáctica

variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Unidad didáctica</b> Son una fomentación de ideas con guías prácticas con relevancias que impulsen la educación y sigan los pasos a través de un rol adecuado para cada centro de estudios o aula de clase.	Competencias	- Expresión - roles - tiempo	Cuestionario
	Estrategias y evaluación	- Prudencia - responsabilidad - Cuidadoso	
	Desarrollo educativo	- Orden - elecciones	
	Desarrollo social	- Decidido - responsabilidad	

<p><b>Ciudadanía y cívica</b></p> <p>Aplica la competitividad aporta conocimientos previos y genera las conciencias en las personas, a esto se suman los tipos de valores establecidos y como se ejercen.</p>	<p>Conocimientos culturales</p> <p>Actividades metodologías</p> <p>Objetivos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud</li> <li>- Reacción</li> <li>- Capacidad demostrativa</li> <li>- Desarrollo de habilidades</li> </ul>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Aplicados a la institución educativa</p>
---	---	--	--

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

###### **3.1.1 Alcance De Investigación**

El siguiente estudio mantiene un enfoque cuantitativo, ya que se aplicara una medición de datos y de recaudación de información para de este modo comprobar las hipótesis, con una base en la misma medición numérica y se realizaran análisis de estadística para ejercer los resultados, se establecerán patrones de conducta y se probaran las teorías. (Hernández et al, 2008).



### **3.1.2 Tipo De Investigación**

No experimental y correlacional ya que se orienta en la descripción de forma individual de cada variable de trabajo, para luego proceder mediante estrategias estadísticas a verificar el grado de relación que puedan existir entre ellas.

### **3.1.3 Diseño De Investigación**

Se asume que el tipo de estudio es correlacional y transversal por el cual estará orientada en la verificación del grado de asociación que puedan existir entre dichas variables

## **3.2 Población y Muestra**

### **^Población**

La población está constituida por 116 alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca.

### **Muestra.**

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 66 estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca.

## **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos**

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.

- Registro de datos.

### **3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos**

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

### **3.4 Procedimiento Estadístico**

#### **3.4.1 Procesamiento De La Información**

se usará las estadísticas para generar un orden adecuado y se presentaran los datos recopilados de la muestra de alumnos y docentes.

#### **3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos**

Cada cuadro mostrara la información de resultados con una explicación contextual que permita mostrar a detalle y luego se arribaran las conclusiones.

#### **3.4.3 Estadística descriptiva.**

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

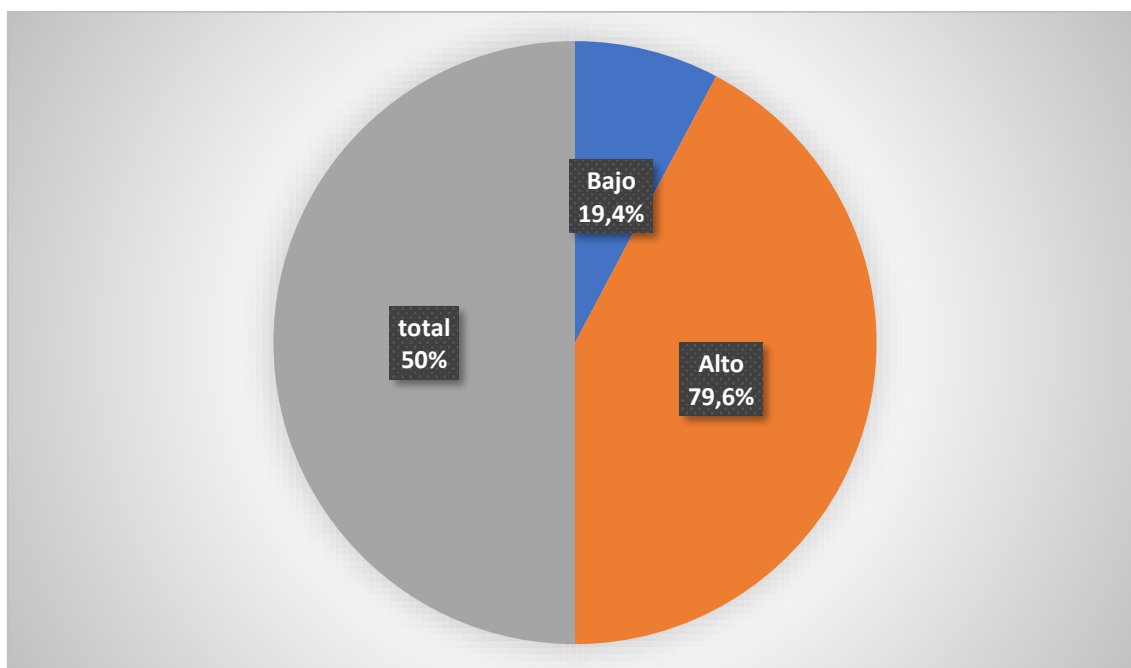
## **CAPITULO IV**

#### 4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones Unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica.

**Tabla N° 01**  
competencias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	18	19,4	19,4	19,4
Alto	48	79,6	79,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** realizado en estudiantes del 3to de secundaria.

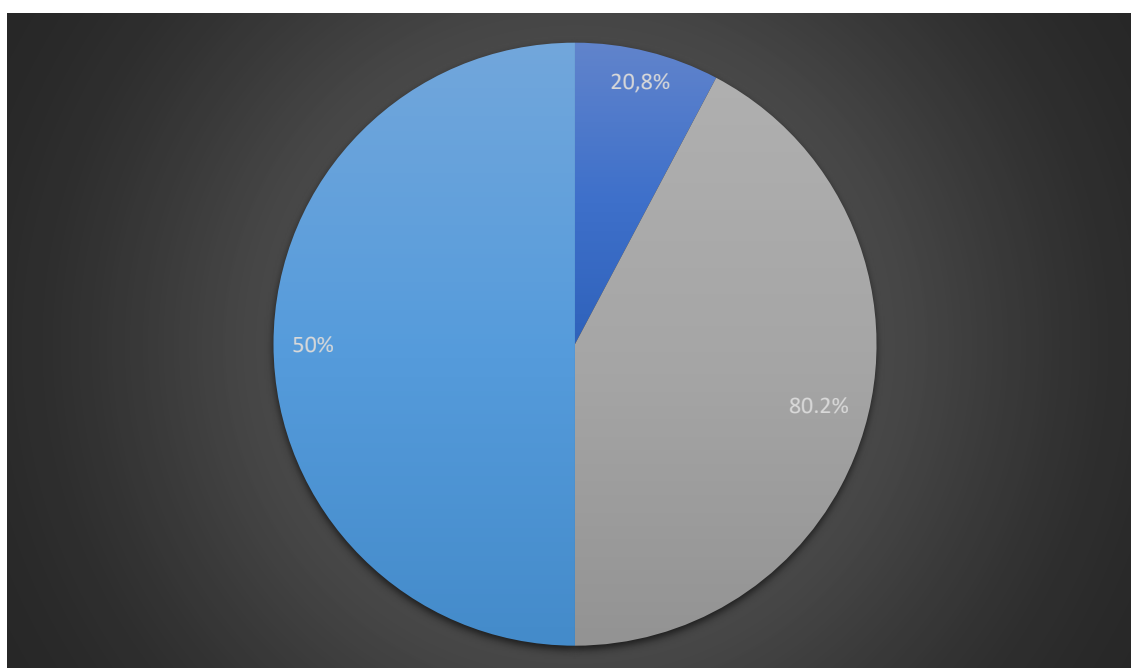


**figura 1;** en relación a la unidad didáctica, tienen un alcance en las competencias educativas, un 79.6% de los estudiantes tienen un alto rendimiento y sólo el 19,4% no tienen muchas competencias en el desarrollo educativo, por lo cual se deben de tomar medidas para motivar a los estudiantes.

**Tabla N° 02**

Desenvolvimiento educativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	inicio	22	20,8	20,8
	moderado	44	80,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0

**Fuente:** Aplicado en estudiantes de secundaria

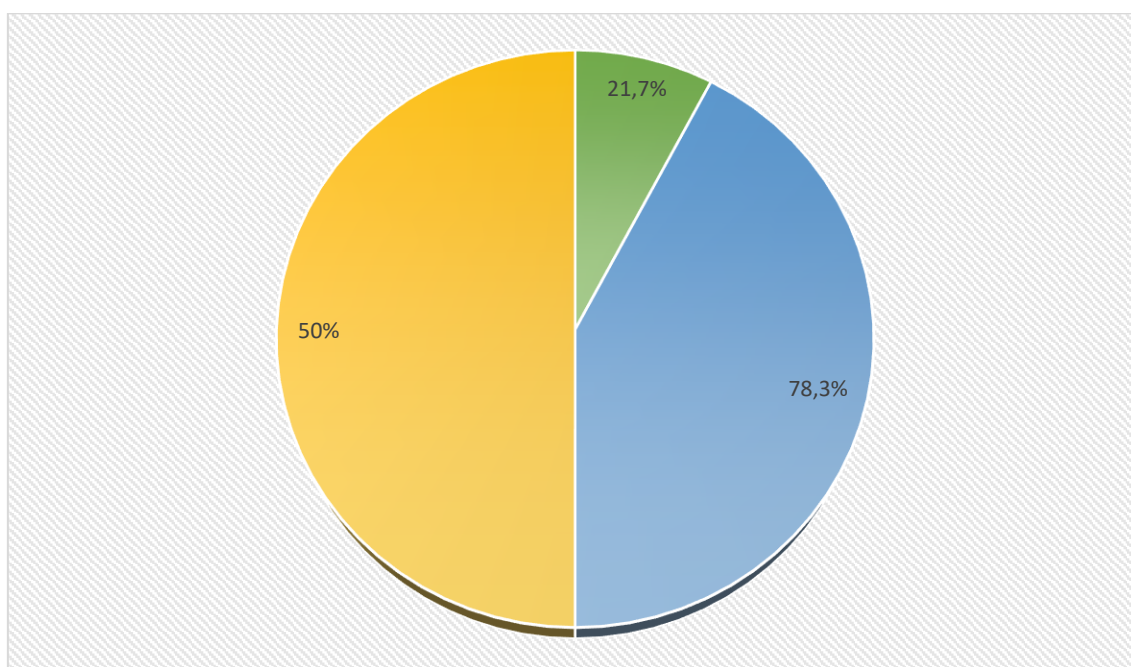


**figura 2;** el 80,2% de los estudiantes si tienen un buen desenvolvimiento educativo y sólo el 20,8% no tiene un buen desarrollo en sus clases, esto pueden ser por muchos factores que puedan ocurrir.

**Tabla N° 03**

Desenvolvimiento social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	18	21,7	21,7
Válidos	SI	48	78,3	100,0
	Total	66	100,0	100,0

**Fuente:** Aplicado en alumnos de secundaria

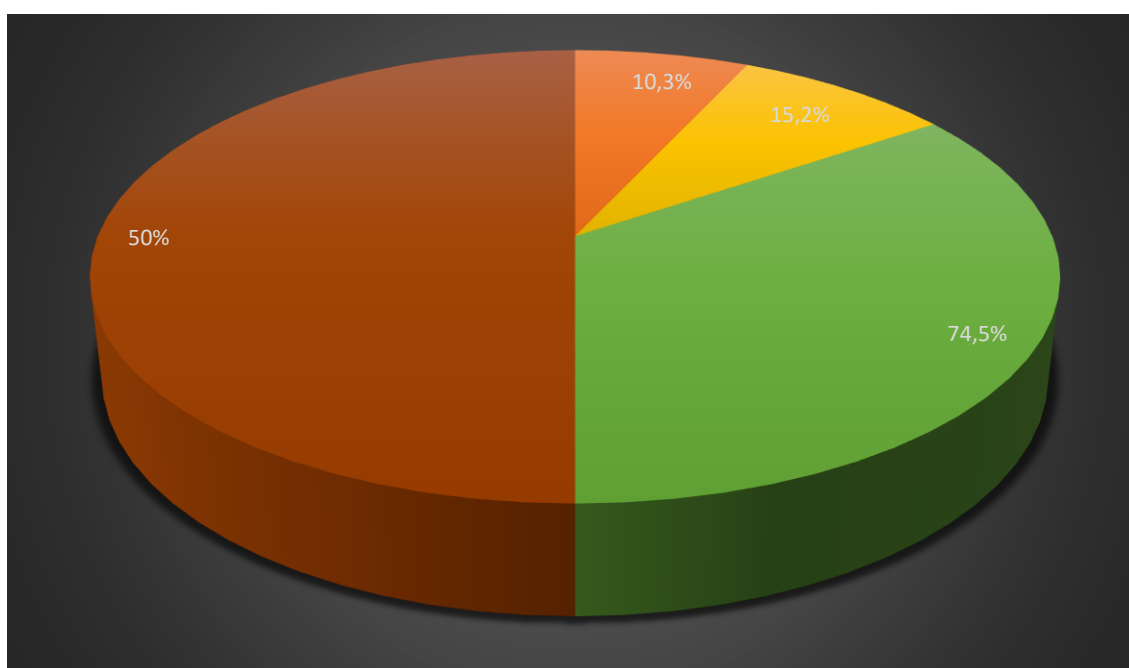


**figura 3;** el 78,3% manifiestan tener un buen desenvolvimiento social y el 21,7% no tienen un buen desenvolvimiento social, sin embargo, pueden tener soluciones para poder continuar con una buena educación.

**Tabla N° 04**

Conocimientos culturales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	10,3	10,3
	Intermedi o	17	15,2	29,5
	Moderado	39	74,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0

**Fuente:** aplicada en estudiantes del nivel secundario.



**figura 4;** variable enfoque de ciudadanía y cívica, el 74,5% de los estudiantes tienen un moderado conocimiento cultural, el 15,2% se encuentran en un nivel intermedio y el 10,3% se encuentran en un nivel bajo.

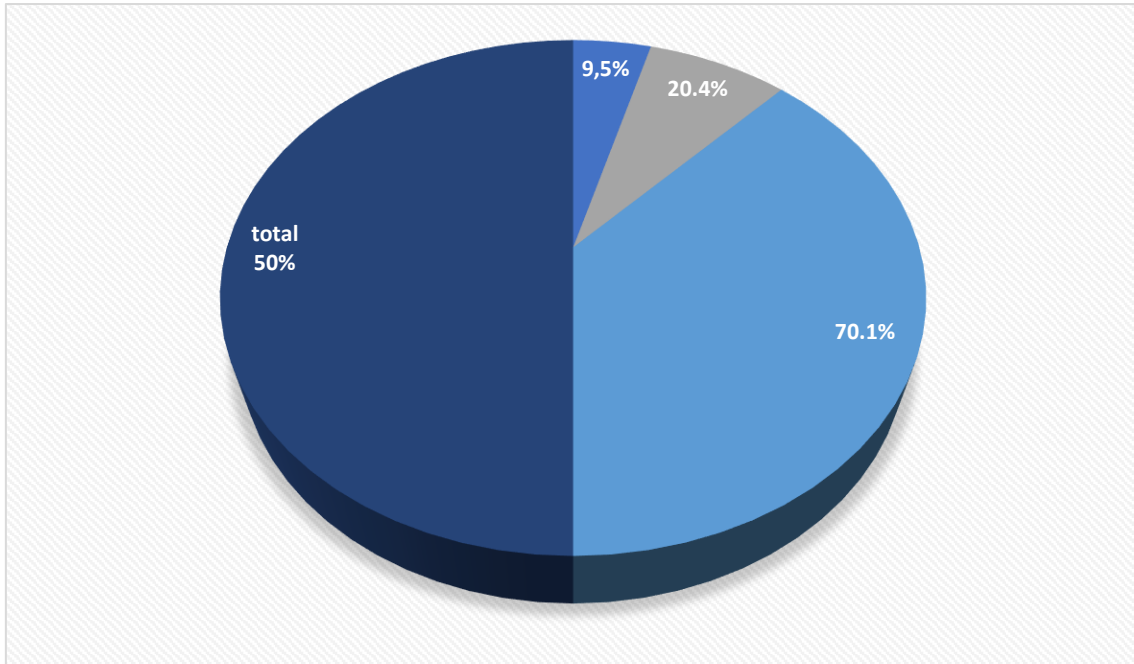
**Tabla N° 05**

Actividades metodológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	bajo	10	9,5	9,5
	medio	14	20,4	35,4
	moderado	42	70,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0

**Fuente:** recopilad de estudiantes de 3er año de secundaria



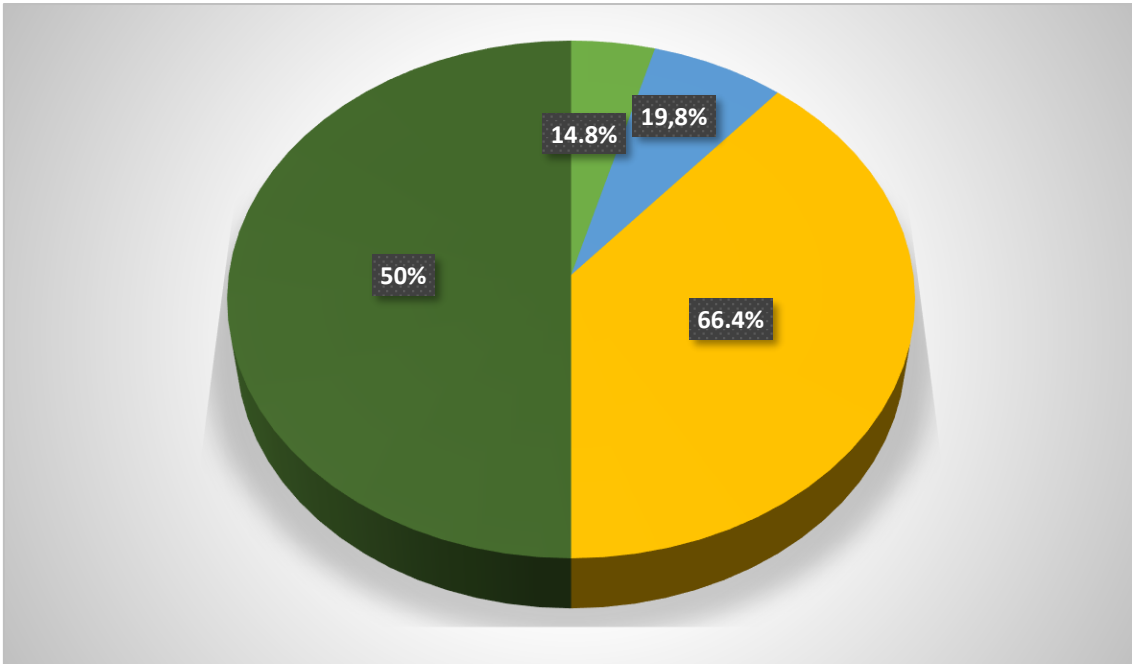


**figura 5;** se observar las actividades metodológicas, con el 70,1% con un nivel alto, el 20,4% se encuentran en un nivel medio 9,5% tienen un nivel bajo.

**Tabla N° 06**

Objetivos didácticos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	6	14,8	14,8
	Medio	15	19,8	19,8
	Moderado	45	66,4	66,4
	Total	66	100,0	100,0

**Fuente:** realizado en los escolares de secundaria.



**figura 6;** se verá los objetivos didácticos de los escolares, con el 66,4% de los escolares con un nivel moderado, el 19,8% un nivel medio y el 14,8% nivel bajo.

## 4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

**Hipótesis Alternativa H1:** Existe relación entre organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

## **HIPOTESIS 1**

**Hipótesis Alternativa H1:** Existe relación entre distribución de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre distribución de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

## **HIPOTESIS 2**

**Hipótesis Alternativa H2:** Existe relación entre clasificación de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre clasificación de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

### **HIPOTESIS 3**

**Hipótesis Alternativa H3:** Existe relación entre estructura de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre estructura de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca

## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

### **5.1 Discusion De Resultados**

Se determina que existe relación entre organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca, el siguiente antecedente nos va

permitir conocer acerca del proyecto y con una similitud se podrá hacer una comparativa lógica.

Matilde Marcela (2021) *“Unidad de aprendizaje en el área de ciencias sociales basada en el enfoque de ciudadanía activa para fortalecer la identidad cultural en los estudiantes de 1.er grado”* la importancia de la identidad cultural es algo que hoy en día ya no se ve mucho por que esto paso a ser poco relevante en la educación, por ende los estudios que se hacen es para ver como se puede aplicar esta educación y asumir mas roles de enseñanza, por ende se aplican unidad de aprendizaje ya que con esto se pueden incorporar nuevamente en las curricular de estudio lo que resultaría que las personas podrían tener un tipo de estudio mejorado y hoy con las nuevas formas de enseñanza puede esto trascender siendo un método mas practico y lúdico para enseñar. En el Perú existen muchas etnias creencias y costumbres están son todas muy buenas y por lo cual es bueno que todos puedan conocerlas, que trasciendan estas enseñanzas y que aumenten más aspectos prácticos en la teoría.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 CONCLUSIONES**

Existe relación directa entre organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria. Según la

tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=0.002 < 0.05$ .

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=$  menor a 0.05 dando por aceptado que estrategia en los instrumentos de evaluación de los estudiantes del 3to grado en el nivel secundaria.

Influye directamente para eleven su aprendizaje cooperativo ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica.

## **6.2. Recomendaciones**

Es ideal que los estudiantes conozcan sus costumbres y sus raíces desde que están en las escuelas por el motivo de que así va perdurar las tradiciones.

También se recomienda que se hagan practicas y talleres con mas estrategias para que los escolares puedan aprender mas acerca de la historia peruana.

Se recomienda dar una mejor interacción a las clases para que exista mayor motivación y participación por parte de luz alumnos.

## **CAPITULO**

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Arteta y Huaire (2016) con el tema *“Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios”*

Reinoso (2015), con la siguiente investigación *“Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica”*

Assia, Garrido y Sierra (2017) con la investigación *“Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución educativa San José de la Municipalidad de Sincelejo”*

Rubio, Sánchez, Mohedano, & Hernando (2018), con el proyecto *“El impacto de los métodos de enseñanza participativa en la percepción de los estudiantes de medicina de su habilidades y conocimientos de epidemiología y estadísticas”*

Ramírez (2015) desarrollo el estudio *“Representaciones sociales sobre la ciudadanía en estudiantes de una escuela particular subvencionada de la ciudad de Santiago”*

Watfa & Audi (2017), desarrollaron el tema *“Metodología de la docencia virtual y colaborativa innovadora”*

Cansaya (2018) presento el estudio *“Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de arte, colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Cuzco, año 2015”*,

Juana Rocío Solís Jara (2022) presento el tema *“Formación ciudadana y cívica en docentes y estudiantes de secundaria en Perú”*



Gaspar Chávez Dioses (2019) con la tesis *“Efecto del programa METOPAR en el aprendizaje de estadística en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Tumbes”*

Escudero Saldarriaga, Marco Antonio (2021) realizó el estudio nombrado *“Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo”*

Reyes Culquicondor, Milagros (2020) con la investigación denominada *“Planificación de una unidad didáctica para fortalecer la producción de textos argumentativos en las estudiantes de 2º grado de Educación Secundaria”*

Aparicio Zapata, Victoria (2019) con el estudio nombrado *“Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura”*

# ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ORGANIZACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL ENFOQUE DE CIUDADANÍA Y CÍVICA DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAGRADO CORAZÓN MICHAEL – DISTRITO DE BARRANCA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación que tiene la organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre la organización de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>no experimental y correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Correlacional y descriptivo</p>	<p><b>Población:</b> está constituida por 116 estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>está constituida por 66 escolares del tercer año de</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p><b>Unidad didáctica</b></p> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p><b>ciudadanía y cívica</b></p>	<p>• <b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación.</li> <li>-Encuestas.</li> <li>- Registro de datos.</li> </ul> <p>• <b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía de observación.</li> <li>-Cuaderno de campo.</li> <li>-Cuestionario para Docentes.</li> <li>-Cuestionario para estudiantes.</li> <li>-Lista de Cotejo.</li> </ul>

<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación que tiene distribución de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca?</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene clasificación de</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre distribución de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p> <p>Determinar la relación que existe entre clasificación de unidad didáctica en el área</p>	<p>sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b></p> <p>Existe relación entre distribución de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p> <p>Existe relación entre clasificación de unidad</p>		<p>secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p>		
--	---	---	--	---	--	--

<p>unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca?</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene estructura de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de</p>	<p>de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p> <p>Determinar la relación que existe entre estructura de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P.</p>	<p>didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca</p> <p>Existe relación entre estructura de unidad didáctica en el área de ciencias sociales en el enfoque de ciudadanía y cívica del tercer año de secundaria de la I.E.P.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

secundaria de la I.E.P. sagrado corazón Michael – distrito de barranca?	sagrado corazón Michael – distrito de barranca	sagrado corazón Michael – distrito de barranca				
---	---	---	--	--	--	--