



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la
institución educativa N° 20403 Carlos Martínez Uribe Huaral – Año 2020**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autor

Stephany Alicia Chamorro Luyo

Asesor

Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal

Huacho – Perú

2023

LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	prehomecheck.com Fuente de Internet	<1%

**LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20403**

CARLOS MARTINEZ URIBE – HUARAL – AÑO 2020.

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. VERGARA GUADALUPE CLIMACO

PRESIDENTE

MG. GUERRERO HURTADO, FELICIA ANTONIA

SECRETARIA

MG. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS

VOCAL

MG. ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA

ASESOR

Dedicatoria

A mi querido País que me vio nacer y en especial a mi tierra natal que gracias que inspiraron a desarrollarme personal y profesionalmente.

Agradecimiento

A mis padres que en todo momento me acompañaron con sus consejos y cariño.

Índice

Carátula	i1
Título	2
Dedicatoria	4
Agradecimiento.....	5
Índice.....	6
Resumen.....	8
Abstract	11
Introducción.....	12
Capítulo I: Planteamiento del Problema	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.4.1. Justificación Teórica:	16
1.4.2. Justificación práctica:.....	17
1.4.3. Justificación Metodológica:	17
1.5 Delimitación del estudio	17
Capitulo II: Marco Teórico.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones Internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones Nacionales	19
2.2 Bases Teóricas.	21
2.3 Definición de Términos Básicos.....	34
2.4 Hipótesis de la investigación.....	35
2.4.1. Hipótesis general	35
2.4.2. Hipótesis específicas.....	35
Capitulo III: Metodología.....	36

	vii
3.1	Diseño metodológico 36
3.2	Población y muestra..... 36
3.2.1.	Población..... 36
3.2.2.	Muestra..... 36
3.3	Operacionalización de las variables..... 37
Capítulo IV:	Resultados 39
4.1	Análisis de resultados 39
4.2	Contrastación de hipótesis..... Error! Bookmark not defined.
Capítulo V 52
5.1	Discusión de resultados..... 52
Capítulo VI:	Conclusiones y recomendaciones 53
6.1	Conclusiones..... 53
6.2	Recomendaciones 54
Fuentes de Información 55
7.1	Fuentes bibliográficas 55
7.2	Fuentes electrónicas Error! Bookmark not defined.
Anexos.....	Error! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	1. Operacionalización de la variable X
Tabla	2. Operacionalización de la variable Y
Tabla	3. Atención
Tabla	4. Comprensión lectora
Tabla	5. Nivel literal
Tabla	6. Nivel inferencial
Tabla	7. Nivel criterial
Tabla	8. La atención y la comprensión lectora
Tabla	9. La atención y la comprensión literal
Tabla	10. La atención y la comprensión lectora inferencial
Tabla	11. La atención y la comprensión lectora criterial

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Atención

Figura 2. Comprensión lectora

Figura 3. Nivel literal

Figura 4. Nivel inferencial

Figura 5. Nivel criterial

Figura 6. La atención y comprensión lectora

Figura 7. La atención y la comprensión literal

Figura 8. La atención y la comprensión lectora inferencial

Figura 9. La atención y la comprensión lectora criterial

Resumen

Logre en este trabajo determinar la relación entre variables la atención y la comprensión lectora, conté con estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 20403 Carlos Martínez Uribe – Huaral – Año 2020, la población fue integrada por 120 estudiantes y la muestra de 40, el instrumentos aplicado fue el cuestionario, logramos resultados, para presentar las conclusiones y recomendaciones.

Se pudo desarrollar la presente tesis, así mismo nos ilustro sobre la atención, sus efectos, así mismo la falta y el exceso, el cómo puede resultar de ello y las posibles atenciones que se deben de recomendar para los niños pueden comprender lo que leen.

Palabras clave: Atención, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

ABSTRACT

I managed in this work to determine the relationship between variables attention and reading comprehension, I had students of the 4th grade of primary school of the Educational Institution No. 20403 Carlos Martínez Uribe - Huaral - Year 2020, the population was integrated by 120 students and the sample Out of 40, the applied instrument was the questionnaire, we achieved results, to present the conclusions and recommendations.

It was possible to develop the present thesis, it also illustrated us about attention, its effects, as well as lack and excess, how it can result from it and the possible attention that should be recommended so that children can understand what they read.

Keywords: Attention, reading comprehension, literal, inferential, criterial.

INTRODUCCIÓN

En nuestras aulas de educación básica regular atendemos a niños y niñas que se van incorporando a la escuela con muchas expectativas por un lado los padres por otro los maestros que por su labor académica debe de contar con información sobre el desarrollo, evaluación tanto físico, cognitivo y afectivo del niño, nosotros como maestros es una satisfacción poder atenderlos, sin embargo cuando iniciamos nuestro trabajo académico nos encontramos con estudiantes que se les presenta dificultad para procesar información, por diferentes causas, esto nos invita a investigar y presentar la presente investigación con sus dos variables la atención y la comprensión lectora.

Bernabéu ,(2017) en lo que refiere a la atención por su parte señala que para que podamos lograr un efecto en lo aprendido en el individuo es que el niño haya podido hacer un procesamiento en sistema nervioso de los estímulos externos, intencional y pensamiento, para que se determine el aprendizaje en el individuo se debe de procesar la información.

Los últimos años los resultados alcanzados por los estudiantes no fueron lo esperados en la comprensión lectora desde antes de la pandemia del COVID 19 y después esta última agudizó aún más las estadísticas, para ello suma los bajos ingresos económicos de miles de familias, así mismo el estrés generado en el confinamiento de los estudiantes y familias en sus hogares, adicional a ello la presencia del COVID 19 en las familias deterioró la salud mental, física, psicológica de los integrantes, tanto por las pérdidas humanas que no discriminó sexo, edad, condición económica y social, así mismo

el confinamiento afecto psicológicamente a los niños, como son la depresión, bullying, ansiedad y otros , ante la tensión vivida en sus hogares , como resultado a su reintegro a las escuelas muchos niños tienen problemas en su salud mental, es por ello que los efectos en las aulas se les dificulta mucho a los maestros lograr la atención en los niños en las actividades académicas , muy poco apoyo y acompañamiento de los padres de familia en seguir la secuencia en el desarrollo de habilidades en sus hijos esta sustenta la evolución biológica ,psicológica y social de la atención , la investigación se encuentra relacionada las dos variables la atención y la comprensión lectora y cuenta con una población de niños de cuarto y quinto grado de primaria que de acuerdo a su edad deberían de haber desarrollado experiencias intrínsecas y extrínsecas , así lograr los aprendizajes esperados de acuerdo a sus edad , es preocupación de los maestros cuando después de haber planificado y organizado sus actividades de clase, no pueden lograr el aprendizaje de sus niños y niñas, llevando así a indagar que ocurre entre la atención, sus procesos y estrategias específicas y su relación en la comprensión lectora.

La importancia de conocer a la familia e indagar los antecedentes, sus rutinas diarias, los estímulos que los estudiantes experimentan en sus hogares , como maestros debemos de considerar la información durante la programación y planificación conocer el desarrollo de la atención y como esto influye en la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Sabemos lo importante del trabajo de los maestros y las familias en que conozcan el desarrollo de las habilidades de la atención de sus hijos durante su desarrollo , ello permite que los niños y niñas de acuerdo a su edad cronológica ,maduración cognitiva se puedan lograr los aprendizajes deseados, sobre todo en el área que los maestros desean obtener resultados óptimos que permiten el aprendizaje de los niños , esta investigación titulada la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe – Huaral – Año 2020 , investigara la relación que existe entre ambas variables, primero referenciando que en el Perú de acuerdo a la evaluación censal de estudiantes del año 2019 (ECE) , el 34,5% de estudiantes del cuarto grado obtuvieron logro satisfactorio en lectura, siendo este resultado aun de preocupación para el sector educativo, queda el reto para los maestros de escuela mejorar estrategias, métodos y técnicas de trabajo , así mismo reorientar un trabajo conjunto con las familias y un trabajo con los maestros de los grados superiores.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1. Problema general

· ¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020?

1.2.2. Problemas específicos

· ¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martines Uribe-Huaral-Año 2020?

· ¿De qué forma se relaciona la atención y la comprensión lectora inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020?

· ¿Cómo se relaciona la atención y la comprensión criterial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020?

1.3 . Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

· Determinar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Comprende la relación existente entre la atención y la comprensión literal del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

- Identificar la relación existente entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

- Buscar la relación existente entre la atención y comprensión criterial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

1.4 . Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica:

Las siguientes ópticas:

Esta investigación es para sugerir datos teóricos de acuerdo con las variables atención y la comprensión lectora como aporte en la institución educativa aplicada la investigación así mismo para que pueda ser citado y considerado en escuelas que tienen posiblemente igual problemática en nuestro país. La comprensión lectora implica habilidades básicas, que no deben ser reconocidas por los maestros, educación, el involucramiento de la familia, maestros, sociedad y la tecnología”.

1.4.2. Justificación práctica:

Según Bernal (2010), “La investigación cuenta con la justificación práctica, al presentar se debe de conocer el avance de la investigación asista a contar con alternativas para su intervención y poder aminorar el problema que se presenta en el aula así nos ofrece tácticas que podemos aplicarlos”.

Debemos de ser conscientes que para el logro del aprendizaje el factor que determina en el niño es la atención, para ello se dan utilidad los aportes metodológicos, tecnológicos y las redes disponibles de libre acceso a los educandos.

Como prioridad constatar si existe relación entre las dos variables y si son ambas significativas.

1.4.3. Justificación Metodológica:

“Proponemos sugerencias metodológicas entre ambas variables expuestas.

1.5 . Delimitación del estudio

El levantamiento de información se pudo cumplir el mismo año de la investigación contando con 120 estudiantes de población y de muestra 40 estudiantes del cuarto grado.

Se aplico un cuestionario adaptado para medir la atención y la comprensión lectora para la segunda variable se hará uso de la ficha de evaluación antropométrica propuesta por el ministerio de salud.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Pizarro Cherre,(2008) Presento la relevancia del aspecto educacional y formativo, de acuerdo a su trabajo estadístico y al constatar su hipótesis, concluye: que existe diferenciación significativa entre los estudiantes del primer ciclo de los Institutos Tecnológicos en relación a la comprensión lectora a diferencia de otros grupos.

Tapia, V. (1997) En su tesis titulada “*Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora*”, en investigación sustentada en base al funcionamiento del programa remedial y su eficacia en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel socio económico bajo.

Contó con estudiantes del cuarto y quinto grado de una escuela pública, en cada grupo fueron considerados alumnos con deficiencias lectoras, fue una población de 91 estudiantes de una misma escuela pública, de los grados de cuarto y quinto grado, en ambos grupos fueron seleccionados entre buenos y malos lectores.

Después de aplicar las actividades programadas los datos tanto del pre y posttest fueron contrastados en ambos grupos, este programa concluyó después de seis meses y se llegó a concluir que el grupo de los malos lectores no pudieron superar su deficiencia solo lograron superar el grado real inicial al programa.

2.1.2. Investigaciones Nacionales.

Ramirez & Zavaleta ,(2013) en su investigación titulada *“Influencia de la aplicación del taller de títeres para mejorar la comprensión lectora, aplicado en los niños del cuarto grado de primaria de la I. E. Tupac Amaru II”*, fue elaborada para encontrar la solución en la mejora de la atención, logrando la curiosidad e interés en la comprensión de un texto , presento una investigación cuasi- experimental, para la recolección estadística conto con las dos aulas del cuarto grado “B” y ”C” con una muestra de 41, en el aula “C” con 21 y para el grupo experimental el aula B contó 20 niños y niñas para el grupo control, llegando a los resultados que los niños del grupo control demostraron que los niños y niñas incrementan la atención para comprender el texto.

Blanca, S. y Guadalupe, A., (2002) Sustento la investigación titulada *“La capacidad de comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del 5to año de primaria de las escuelas fiscales de Lima Metropolitana”*, para obtener el grado de doctor llegando reconocer en base a su investigación que el bajo rendimiento es por motivo que los niños no comprenden lo que el texto les presenta, así mismo los estudiantes de las zonas urbanas tienen mejor rendimiento a diferencia de los estudiantes de zonas urbanas marginales como son pueblos jóvenes ,resalta en su investigación que los varones tienen mejor rendimiento escolar y las niñas tienen mejor comprensión lectora.

Viramontes Anaya, Amparan Muro, & Núñez Sifuentes, (2012) de acuerdo a la investigación desarrollada a los niños entre ocho y nueve años en la ciudad de México, llega a una conclusión que la diferenciación del sexo masculino y femenino no tiene

2.1.2. Investigaciones Nacionales.

ninguna asociación en los niños para que desarrollen niveles de comprensión lectora, aunque existen investigaciones que muestran que el sexo femenino su nivel es alto.

Poma, Jennifer, (2021) “*Atención y la comprensión lectora*”, contó con alumnos, utilizando instrumentos para la atención al test CARAS-R, en la que medió la prueba ACL-2 de Catalá et al (2006) para medir la comprensión lectora, considerando edad que tienen los estudiantes que participan en la muestra, la investigación es enfoque cuantitativo. Llegando a sus resultados de las dos variables son positivos entre sí, en la que pudo ratificar el resultado anterior, fue contrastado midiendo la segunda variable y el índice control de impulsividad, obteniéndose un coeficiente de 0.584 positivo

Alcas Mercedes, (2019) Su tesis “Estrategias de comprensión lectora en niños con necesidades educativas especiales”, en la que investigo como aprenden los niños con necesidades educativas especiales y cuáles son sus estrategias adecuadas para mejorar su aprendizaje y la responsabilidad que tienen los maestros sobre su actuación pedagógica, utilizo el método descriptivo exploratorio , asimismo texto y diversos textos de repositorios de universidades , llegando a la conclusión que para el logro de los aprendizajes en los niños con necesidades educativas especiales , llegando a la conclusión que para obtener el objetivo de las variables , es fundamental el trabajo del docente en conocer las causas , características, interés del estudiante durante la planificación , metodologías, estrategias y motivaciones para el logro de los aprendizajes esperados.

Orbegozo , (2016) En su investigación titulada “ *La relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una Institución Educativa Privada del Distrito de Jesús María*”, logrando como resultado muy significativo ($p < 0,001$), concluye que estadísticamente muy significativo en sus hipótesis.

Fabian , Ana (2020) En su investigación se propuso investigar la existencia de la relación entre la tesis titulada “*La atención selectiva y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Fe y Alegría 39- El Agustino*”, su muestra fueron estudiantes del segundo grado para investigar ambas variables., la investigación fue no experimental , recolectando información en tiempo definido , aplicando instrumento el Test de caras, con 60 ítems, al finalizar la investigación se puede concluir que existe relación con las dos variables.

2.2 . Bases Teóricas.

2.2.1. La Atención:

2.2.1.1. Concepto

Rubio, (2004)” Se da a través que aplicamos la ejercitación en nuestros procesos funcionales e intelectuales cognitivos”.

Rubio, (2004) “los niños durante su desarrollo son rápidos en la atención selectiva tanto para tener mayor atención en frases oídas por sus padres, familiares, y de quienes lo rodea , así mismo las letras del alfabeto vistas , relacionando imagen, escritura y pronunciación.

Cuando un individuo atiende o hace uso de la atención , está desarrollando la capacidad de seleccionar y hace uso de su concentración a estímulos relevantes.

Orbegozo , (2016) En su investigación titulada “ *La relación entre la atención y Debemos de reconcer de la existencia de varios tipos de atención,todos la* desarrollamos en nuestras vidas diarias , desde la escuela, el trabajo programado con los padres de familia podemos entrenar adecuadamente el entrenamiento cognitivo.

Es importante conocer que es la capacidad que cada persona debe de desarrollar para poder hacer uso de nuestra creación, guía y así mantener nuestro cerebro en actividad para poder procesar correctamente la información que emitimos a nuestro cerebro.

2.2.1.2. Tipos de atención

La atención nunca fue un proceso unitario , al contrario trabaja con diferentes “subprocesos atencionales” conocidos por otros autores como tipos de atención y así mismo se proponen varios modelos que explican los subcomponentes o tipos de atención. Uno de los modelos que más autores citan es el modelo jerárquico de Sohlberg y Mateer, como resultado presenta a la atención en diferentes tipos:

Atención Interna: Es la capacidad del individuo para prestar la atención intrínseca de sus propios procesos mentales y sensaciones de acuerdo a sus experiencias.

Atención Externa: Esta capacidad del individuo se debe al alto grado de interés, atención a los sucesos externos .

Atención Abierta: Se considera a las respuestas motoras que el individuo ejecuta ante un estímulo , como es al momento de girar la cabeza, levantar la mano, mover la mano , mirar cuando entablamos conversación con alguna persona.

Atención Encubierta:En este tipo de atención siempre nos permite estar atentos a los estímulos sin que tenga mucha prioridad para nuestra acción.

Arousal Sistema Atencional Posterior (SAP) o Red de Orientación: Es cuando estamos adormilados o energeticos .

Atención focalizada: Es cuando centramos la atención de acuerdo a algún estímulo.

Atención sostenida: Esta trata que una persona puede llevar por mucho tiempo la atención centrada a algún estímulo y/o actividad .

Atención selectiva: Responde al estímulo externo considerando la atención como prioridad aun solo estímulo, ante otros.

Atención alternante: Cuando nos mantenemos entre uno o dos cosas que tienen mayor interés en el individuo.

Atención dividida: Considera a nuestro sistema nervioso el poder de interactuar con varios estímulos y actividades en simultáneo.

Atención Auditiva: Es muy común ya que esta se mantiene durante todo el día, el acto de comprender a los estímulos que escuchamos por intermedio del oído.

2.2.1.3. Sistemas Atencionales y Neuroanatomía

Considerando el sistema nervioso y su neuroanatomía el modelo de Posner y Petersen (1990)

- **Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) o Red de Alerta:**

Regula a dos tipos de atención , la arousal y la atención sostenida , ambas están muy relacionadas pueden reticular sus conexiones son las estructuras del cerebro humano.

Sistema Atencional Posterior (SAP) o Red de Orientación: Arousa

considera a la atención focalizada y de la atención selectiva , estas se activan cuando recepcionan el estímulo externo por intermedio de la visión .

· **Sistema Atencional Anterior (SAA) o Red de Ejecución:** Podemos encontrar la atención selectiva, la sostenida y la dividida, las tres se relacionan con actividad sistema nervioso, específicamente en la sistema nervioso.

2.2.2. La comprensión lectora

2.2.2.1. Concepto

En este proceso desarrollamos que el lector razone y con ello se lograr desarrollar sus cualidades de lectura y interpretar los argumento.

Anderson y Pearson (1984). En este proceso debemos de considerar el trabajo que hace el alumno durante la lectura y interactua con el texto para su mejor significado.

Peña Garcia, (2019) en su investigación enfoca como prioridad la socialización durante el proceso de lectura de comprensión, aprendizaje significativo, y el como consolida sus competencias lectoras, llegando a considerar la importancia de que los maestros los trabajar estrategias y que los alumnos logren practicarlas.

Clemente, M. Domínguez, G. (1999), debe ser una actividad estrategica por parte de los docentes, ya que los lectores ahí es cuando reconocen los alcances y limitaciones de su memoria. Cuando las actividades lectoras son programadas por los maestros en el aula, este tiene un objetivo academico adonde existe trabajo intelectual , pero en lo ultimo no responde a lo esperado. (p. 11).

Para comprender la lectura el que lee debe de interactuar con lo que presenta el autor para lograr el máximo en el objetivo de lo que lee, para ello comprender es importante que los lectores puedan ante este nuevo conocimiento encontrar significados con las distintas fuentes tanto de sus experiencias encontradas en los textos, su contexto y todos los conocimientos que el niño o niña ha experimentado en todo su desarrollo.

Velásquez (2005) desde muy pequeños a los niños se les debe estimular a la lectura, ellos desarrollarán habilidades y destrezas que les permitan traducir el lenguaje escrito y así entender el mensaje, al lograr comprender lo que lee, el estudiante logra acceder por intermedio de la lectura a una cultura adquiriendo así nuevos conocimientos que le servirán para su desarrollo de personalidad y durante toda su vida. **(p.12).**

Para Sergio Andricaín, la lectura es una aventura que estimula al lector, permitiéndole experimentar una experiencia única, cada persona puede leer el mismo texto pero comprenderán y reaccionarán de manera distinta eso permitirá al lector enriquecer y desarrollar su personalidad, su temperamento.

Es muy importante que los lectores comprendan el texto y para ello debe partir del interés del lector de lo que lee, extrayendo de él lo que le interesa, permitiéndole adelantar, regresar detenerse pensar, reorganizarse integrando así la información nueva con las experiencias vividas en su desarrollo, por todo ello los maestros deberíamos permitirnos enseñar estas estrategias lectoras al lector.

2.2.2.2. La lectura

Castejon & Navas, (2017) sustenta que no solo es leer, sino es comprender y para ello implica habilidades que el mismo sujeto debe de desarrollar ya que deben ser dominadas por el mismo. (pag.310).

Para **Maralet (1979)**, *“Es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas, es comprender el contenido del mensaje escrito, es ser capaz de juzgar y apreciar el valor estético”*.(p.16,17)

2.2.2.3. La comprensión lectora como habilidad

Esta depende de los conocimientos y habilidades previas desarrolladas durante su desarrollo del niño , por lo que todo lo adquirido contribuye a su desarrollo intelectual , mientras mas conocimientos previos cuente el niño podra interactuar con su aprendizaje adquirido , esto ayudara el logro de su comprensión del mensaje que los textos y los autores presenten.

Para que el individuo logre la comprensión del mensaje del texto existe un conjunto de habilidades mentales , ya que esto faculta el que pueda recordar, aceptar, rechazar y organizar el significado de un texto.

Los especialistas de la comprensión lectora presentan que si lector conoce los conceptos y el lenguaje , niño que lee establecera, relacionara entre lo generado en su aprendizaje previo, produciendo un nuevo conocimiento de acuerdo a su propia interpretación a se permite emerger un nuevo aprendizaje.

- **Roméu, A ,(1995)** Comprender tiene el significado entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar, considerando que esta permite nuevo conocimiento en el sujeto,

Para el autor existe un proceso que intercambia entre el que lee y el mensaje del autor y lo que puede comprender , ejemplo: alguien te regala una rosa y durante ese intercambio se trata de comprender el mensaje , la mirada, la palabra, la postura, la voz, la palabra , expresando así nuestros sentimientos ante ello , tratamos de entender y comprender de acuerdo al contexto , eso se conviene en experiencia que luego lector experimentar cuando lee un texto , interactura la experiencia, los conocimientos previos ante la relación del texto.

- **Actividades previas a la lectura**

Los profesionales citan al autor, para lograr ciertos objetivos académicos para con los participantes en el aula , esto implica que el lector responda a el por qué y el para qué voy a leer, es decir los lectores determinan de acuerdo la lectura , para ello explicando , ampliando conocimientos de acuerdo a sus experiencias previas relacionadas texto, buscando el ¿De qué trata? ¿Qué me dice su estructura?.

- **Actividades durante la lectura**

Los estudiantes durante su desarrollo de lectura se van elaborando preguntas, creando posibles desenlaces interactuando , relacionando sus experiencias con el mensaje del autor , haciendo ciertas conclusiones posibles desenlaces , así mismo aclaran sus interrogantes que el texto le puede generar y cuando identificamos esta interrogante en los niños, es cuando recurren a los diccionarios, enciclopedias y diversas fuentes de información en busca de significados de palabras resaltadas poco conocidos y

esto garantizando su comprensión y incremento de vocabulario, creándose en si mismo sus nuevos aprendizajes.

· **Actividades posteriores a la lectura**

Para **Belinchón, M. y Riviere (1992)**, Los lectores formulan preguntas y a su vez que los textos presentan así mismo, recuerdan pasajes significativos para recordar el texto e incluso se memorizan fragmentos, respondiendo luego a preguntas como ¿de que trata la lectura?, ¿Cómo se describe físicamente al personaje principal?, también se permiten elaborar inferencias de la lectura, así mismo pueden reconstruir el relato haciéndose esta pregunta según el orden de lectura presentada en el texto ¿Qué fue lo último que pasó en el relato?, para luego el lector debe de permitirse formular opiniones, emociones personales que se relacionan con el contenido del texto, el lector al finalizar la lectura relaciona y aplica las ideas de la lectura preguntándose por si mismo, así mismo el docente si esta lectura fue programada por el contenido académico con un objetivo, se permite hacer estas preguntas para verificar la comprensión de la misma, así mismo solicitar un resumen de la parte final de la lectura, ello permitira al lector poder contrastar con otras lecturas presentados por textos en diferentes autores que abordan las mismas tematicas.

Argumentar: dar razones.

Inferencias: para que el lector pueda comprender lo que el autor le tiene como mensaje en la lectura debe de contar de experiencias previas del niño.

Regulación: Les debe explicar a los niños que durante la lectura hay procesos cognitivos que apoya a determinar si comprenden la lectura, una vez que ellos hayan

logrado ello , estaran con la capacidad de comprender lo que leen y esot lo podemos encontrar en resúmenes y clarificaciones

Formulación de preguntas y predicciones.

Anticipación: Es muy importante que el lector mientras va leyendo debe ir anticipándose a la lectura de las palabras por leer, decodificando , comprendiendo, es importante que las anticipaciones del lector sean pertinentes.

Confirmación y autocorrección: Cuando el sujeto lee , va generando inquietud y recrea con su imaginación lo que cree será el desenlace, al finalizar el texto podrá llegar y entender el mensaje del autor y constatar y si fuera el caso las rectifica, para ello aplica estrategias del repaso , de las palabras, oraciones incomprendidas , resolviendolo con diccionarios, enciclopedias y otros textos necesarios.

Monitoreo: Belinchón, Riviere, Aigoa, (1992) el lector debe haer una pausa durante la lectura para poder evaluarse por si mismo si esta logrando comprender lo que esta leyendo en caso de comprender puede volver a leer o continuar la lectura hasta que encuentre ideas relacionadas para que pueda crear significados.

Para la lectura se deben considerar modelos y enfoques apropiados para cada lector y lo pueda ir empleando , salir de una lectura tradicional ya que no solo es codificar palabras aisladas de un textos sin responder a preguntas literales, para lograr el éxito lector recomendamos a los lectores, maestros y padres de familia acompañar a sus hijos en utilizar y enseñarles las estrategias.

El proceso lector es muy complejo por ello la enseñanza aprendizaje debe de contar con motivación , para que los lectores se vean envueltos en la lectura que el texto

les presenta , esto les permitira comprender mucho mejor al ser que nos rodea el conocimiento y comprender las complejidades de la vida misma.

Según Sánchez, el MED clasifica a los niveles de la comprension lectora en lo siguiente: :

Nivel literal

Nivel inferencial

Nivel crítico — valorativa

Pirámide de la comprensión lectora

Sánchez Lozano, Carlos — Alfonso S. Deyanira. “El reto de la enseñanza de la comprensión lectora”. (pag.15-18).

La comprensión literal y la inferencial son las mas frecuentes para ello a continuación se describe .

Barrios (2009) “Toda actividad que el lector procede para la lectura, su comprensión aplica una serie de estrategias que cada sujeto logra desarrollar sus habilidades durante su crecimiento y desarrollo”(p.33).

Barrios (2009) La lectura nos permite conocer por intermedio de sus autores nuevas experiencias , desarrollar y fortalecer nuestra percepción de ver y aprender atravez de nuevos aprendizaje. (p.33).

Dentro de los mas importantes en describir es la taxonomia, Barret en ella presenta los tres niveles conocidos.

De acuerdo a los aportes generados de los instrumentos de que cada autor lo valida , da como resultado que cada sujeto comprende de acuerdo a la visión que tiene del mundo y eso hace que cada individuo interpreta de manera unica y objetiva.

Solé, presento “*Estrategias de lectura*”, y concluye: el lector intenta satisfacer los objetivos que el autor presenta .

El sujeto comprende el texto de manera gradual ya que puede darse con niveles de poca o mayor dificultad de comprender , interpretar , esta se desarrolla de manera espiral mas no lineal.

Hay diversos criterios que presentan los autores para establecer que existen niveles para la comprensión.

Niveles de la Comprensión lectora

La comprensión literal

Vega y Alva (2008) aplica a la enseñanza para que aprender a identificar y distinguir las ideas principales que el autor expone. (p.71)

Muchos lectores en el proceso de la lectura van comparando la intensidad del mensaje del autor tal cual el texto e incluso recordarlo con precisión y corrección.

En este nivel conseguimos acercanos al texto , este nivel nos acerca al nivel inferencial , asi mismo al nivel critico, para el lector surge efecto de todo este proceso cuando comprende como por ejemplo: cuando en el texto cita, nombres, apellidos, detalles de los personajes, intensidad del texto , etc.

Existen en el textos secuencias.

Ideas principales cuando aparecen como oración explícita en el texto.

Relaciones manifestadas de causa y efecto.

Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto.

Nivel Comprensión Inferencial

Se requiere experiencias previas de quien inicia ante una lectura , el lector al interactuar con la lectura , relaciona sus experiencias , sus conocimientos previos con el mensaje del autor , lo relaciona e interpreta facilmente, aplica los macro procesos y elaborando esquemas , estrategias para comprender la semantica.

Este nivel infiere de acuerdo a la información que presente el texto , el nivel inferencial no tendra éxito si en aso el lector no desarrolle el nivel literal .

En el caso que la comprensión literal no sea exitosa , facilmente el lector fracasara en la comprension inferencial , el maestro debe de desarrollar la buena memoria de corto plazo para que pueda recordar lo leído.

Cortez y otros (2010). El individuo establece interpretaciones , conclusiones de acuerdo a la información del texto, exige al lector desarrollar pensamiento inductivo, deductivo , relaciona lo que significan integral, sistematica, cada ser humano como lector relaciona entre su experiencia , el conocimiento adquirido durante su desarrollo para relacionar con la lectura que presenta el texto (p.76).

Las inferencias surgen de dos maneras:

20

Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.

Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos.

El sujeto debe desarrollar habilidades en lectura y comprensión para que pueda llegar de manera exitosa a la elaboración de inferencias.

Nivel Comprensión Criterial

Cortez y otros(2010). “El lector emite juicios valorativos del texto , para ello se pone en juego los procesos cognitivos para analizar la lectura ,la síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad” (p.86)

El lector explica desde su punto de vista el mensaje del texto, infiere y valora el texto , identifica el mensaje del autor y lo interroga, la lectura crítica que el autor lo desarrollo exige al lector construir significado a través de actividad intelectual .

- Vega y Alva (2008), “Cuando un lector se encuentra en el nivel criterial , logra identificar a los personajes, la intención del autor en su obra , para que luego el lector pueda expresar sus juicios de la obra , analizarlo y reflexionar”. (p. 71).

El lector hace su interpretación personal y para ello implica su valoración subjetiva , formulación de sus propios juicios, así el podrá verter sus propias opiniones.

En este marco, el sujeto que lee, podrá tomar sus juicios de la lectura que desde su propio punto de vista, podrá distinguir los hechos, puede percibir el mensaje que expresa el autor, se podrá manifestar de acuerdo a las reacciones que el texto le pueda provocar.

Es importante que el lector interactúe lo adquirido en la obra, ya que las opiniones y percepciones de otros lectores puedan aportar, argumentar, defender desde el punto de vista de autor, respetando así la diversidad y riqueza.

Desarrollar en el lector habilidades de comprensión crítico-valorativa implica un lector activo, con la capacidad de evidenciar ideas y conceptos desde su comprensión, cultura, educación, formación, experiencias que las obras van aportando en el lector.

Es un constante trabajo para los maestros, el lector debe ser crítico, creativo, intensivo para poder lograr e interpretar lo que el autor presenta en su obra, un lector debe contar con habilidades y sin ellas no podría lograr ser crítico y reflexionar lo leído, no podemos finalizar un texto tan solo aceptando lo que el autor presenta en su obra, es importante ser parte de la rica diversidad e interacción y corriendo a través de la reflexión, para el bien de humanidad.

2.3.3. Definición de Términos Básicos.

- **Atención:** Añños,(1990) Existe una diversidad de fenómenos que evidencian procesos cognitivos y difíciles de integrar en una definición.
- **Atención:** Altamirano, (2019) "La actividad y selección de estos procesos mentales toma el nombre de atención, cuya acción radica en extraer elementos del espacio percibido para la actividad mental, estos mecanismos cerebrales suelen interpretar los fenómenos de la atención"
- **Atención:** Luria, (1975) considera como un proceso selectivo de la información necesaria.
- **Intrínsecos:** Se les considera a las motivaciones, expectativas, intenciones.

- ✓ **Neuropsicología:** Altamirano, (2019) “Estudia a profundidad las percepciones, atención, la memoria entre otros espacios de la ciencia humana”.

2.3 Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

- ✓ Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- ✓ Existe relación significativa entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.
- ✓ Existe relación significativa entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.
- ✓ Existe relación significativa entre la atención y la comprensión criterial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Diseño de investigación

Se presenta investigación de tipo básica de nivel explicativo que presenta sus variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe – Huaral – Año 2020.

Población 120 estudiantes.

3.2.2. Muestra

Se considerará a 40 estudiante de muestra del total de la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Cuestionario

3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Velocidad de procesamiento	Total, de elementos procesados (TR)		Muy alto Pc: 95-99
Eficacia atencional	Elementos relevantes o aciertos (TA)		Alto Pc: 75-94
Control atencional inhibitorio	Total, de elementos procesados menos número total de errores (TOT)=TR-(O+C)	T	Medio Pc: 26-74
Atención			Bajo Pc: 6-25
			Muy bajo Pc: 1-5

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Nivel inferencial		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Nivel criterial		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Comprensión lectora		18	Bajo	18 -35
			Medio	36 -53
			Alto	54 -72

Confiabilidad**Confiabilidad variable comprensión lectora**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	18

Capítulo IV: Resultados

4.1 Análisis de resultados

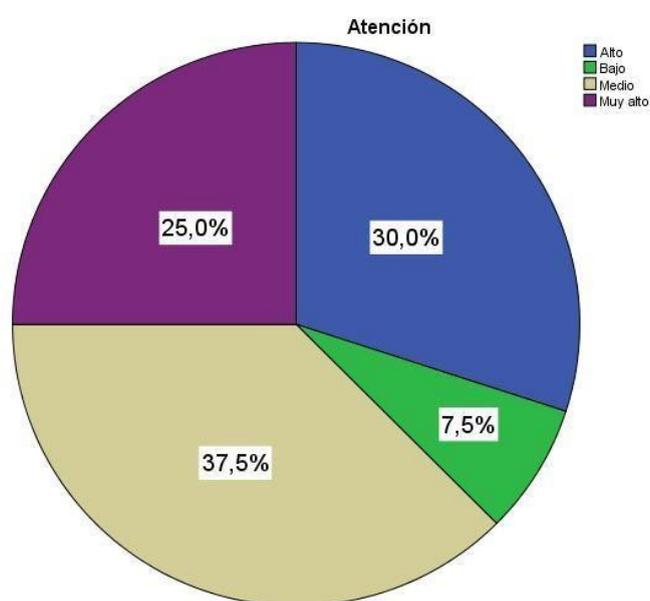
Tabla 3

Atención

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	30,0
Bajo	3	7,5
Medio	15	37,5
Muy alto	10	25,0
Total	40	100,0

Fuente: resultados del cuestionario aplicado I.E. N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

Figura 1



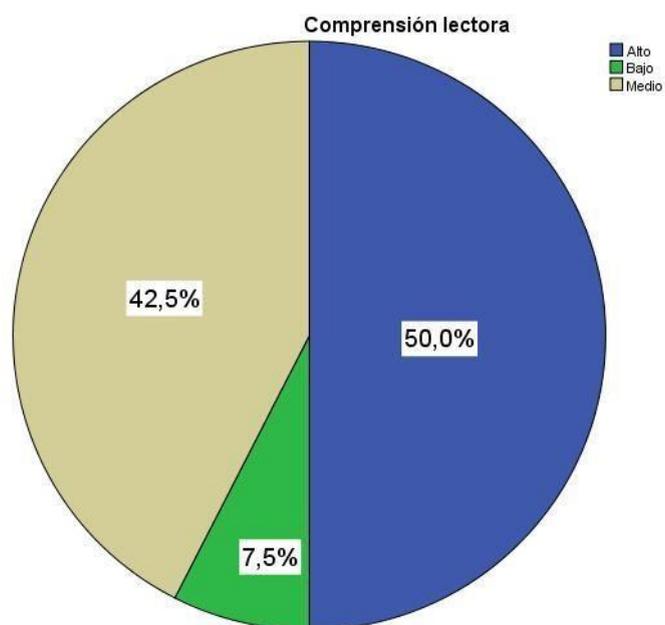
De la fig. 1, un 37,56% que el 4to alcanzaron el 30,0% medio, muy alto 25,0% y 7,5% nivel bajo.

Tabla 4*Comprensión lectora*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	50,0
Bajo	3	7,5
Medio	17	42,5
Total	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 2



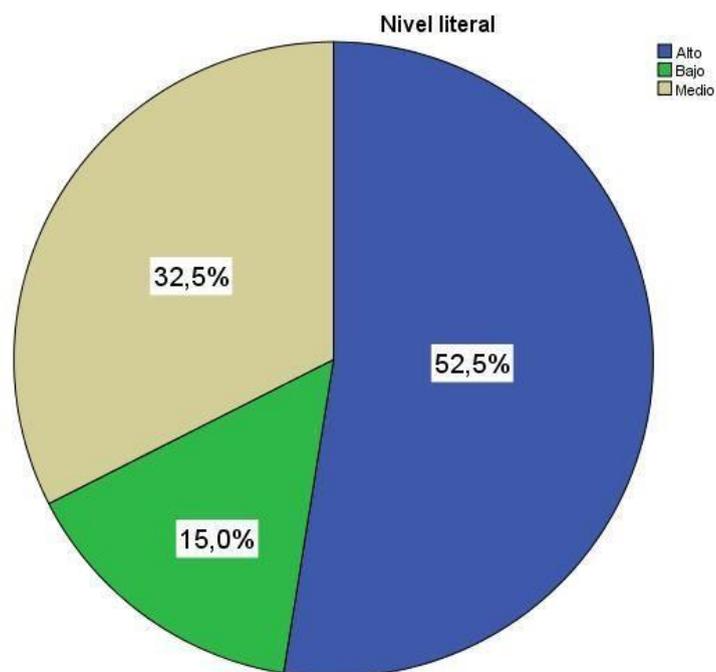
De la fig. 2, el 50,0% tienen nivel alto, el 42,5% nivel medio y 7,5% nivel bajo.

Tabla 5*Nivel literal*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	52,5
Bajo	6	15,0
Medio	13	32,5
Total	40	100,0

Fuente: Cuestionario que aplicaron.

Figura 3



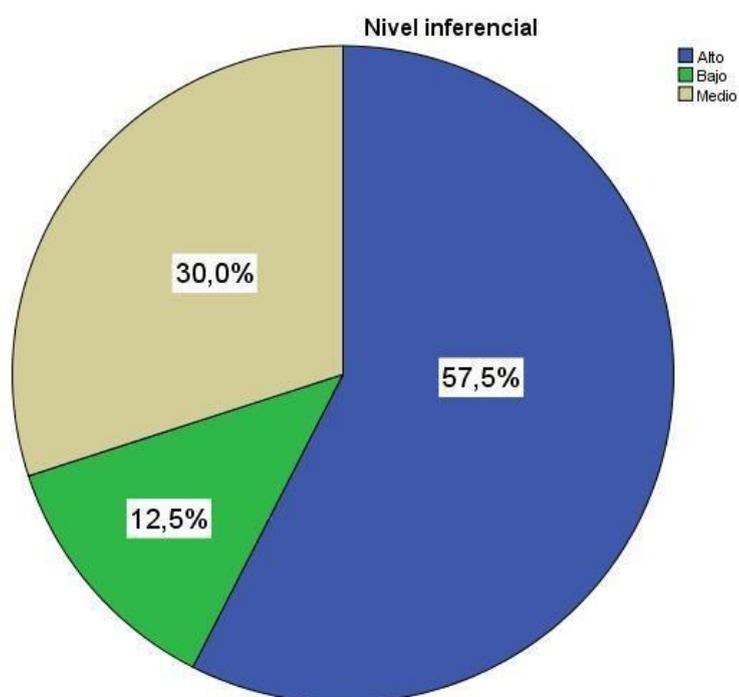
De la fig. 3, un 52,5% obtuvieron el nivel alto, el 32,5% medio, así el 15,0% como resultado un nivel bajo.

Tabla 6*Nivel inferencial*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23	57,5
Bajo	5	12,5
Medio	12	30,0
Total	40	100,0

Fuente: Aplicación del Cuestionario.

Figura 4



De la fig. 4, El 57,5% resultaron con un nivel alto en la dimensión, el 30,0% medio y 12,5% el nivel bajo.

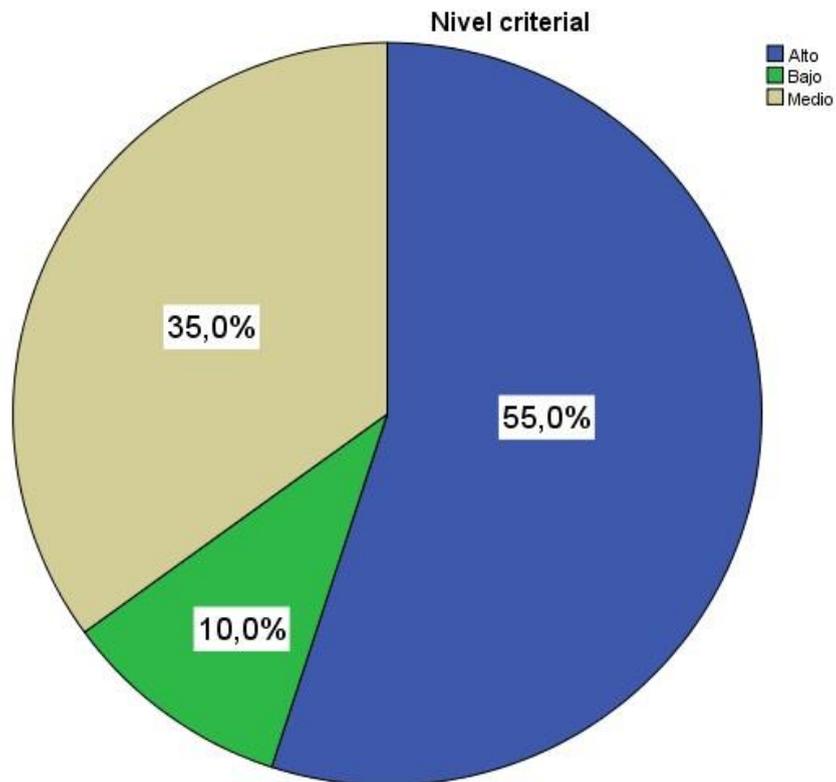
Tabla 7

Nivel criterial

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	55,0
Bajo	4	10,0
Medio	14	35,0
Total	40	100,0

Fuente: AplicadoCuestionario

Figura 5



De la fig. 5, un 55,0% resulto con el nivel alto, un 35,0 nivel medio y un 10,0% nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

Tabla 9

La atención y la comprensión lectora

Correlaciones			
		Atención	Comprensión lectora
Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,500**
	Sig. bil	.	,001
Rho de Spearman	N	40	40
Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,500**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	40	40

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 logro obtener el coeficiente de correlación de $r=0,500$, con un valor $Sig<0,05$ aceptando la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula, Por lo cual esta evidenciando la existencia de relación significativa entre las dos variables es de magnitud moderada.

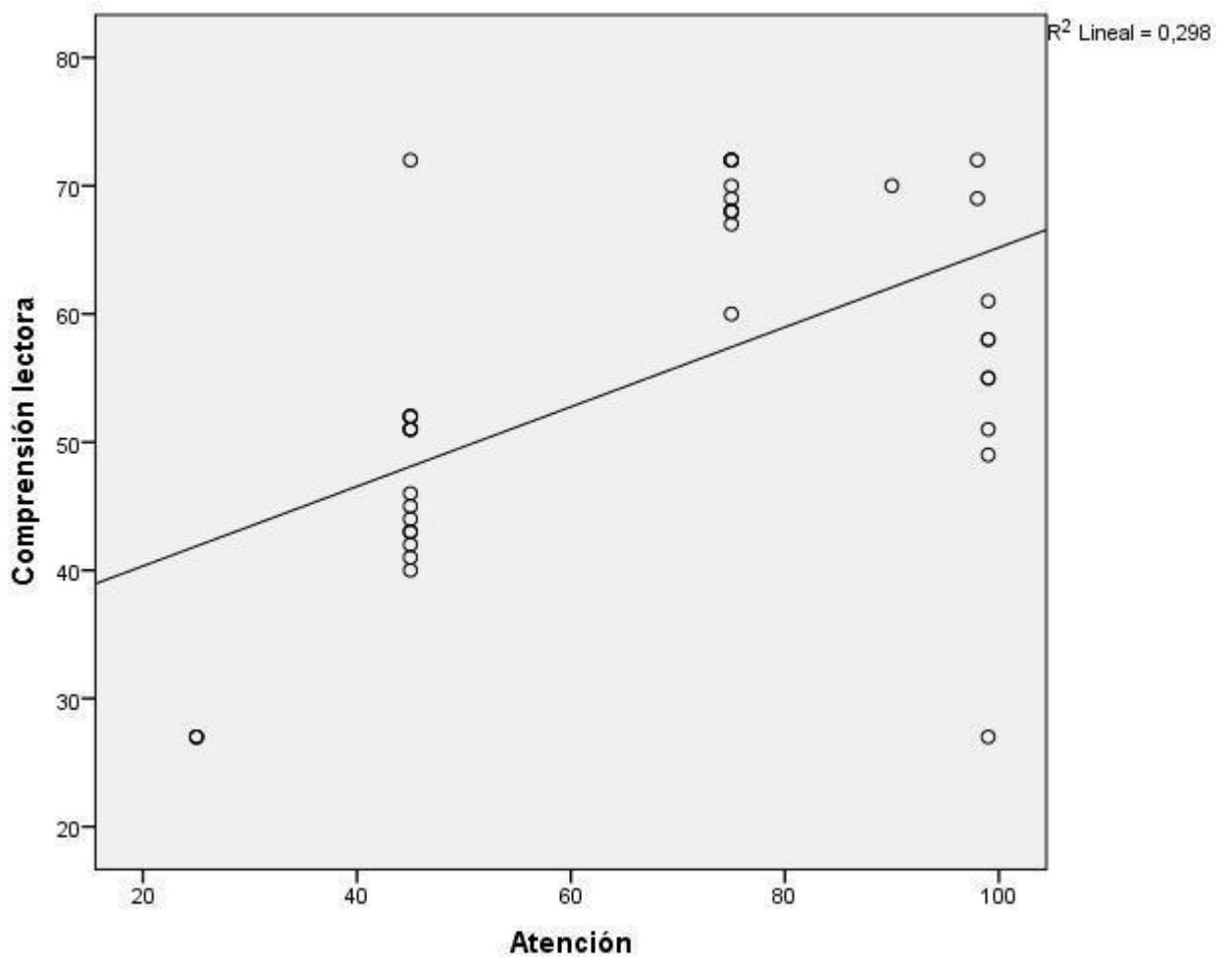


Figura 6. La atención y la comprensión lectora

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

H₀: No Existe relación significativa entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

Tabla 10

La atención y la comprensión lectora literal

Correlaciones				
		Atención	Nivel literal	
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,439	
		N	.	
		N	40	
	Nivel literal	Coeficiente de correlación	,439	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
	N	40	40	

La tabla 10 obtiene un coeficiente de correlación de $r=0,439$, valor $\text{Sig}<0,05$, aceptando la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula. Así evidenciamos que ambas variables tienen relación significativa, resultando magnitud moderada.

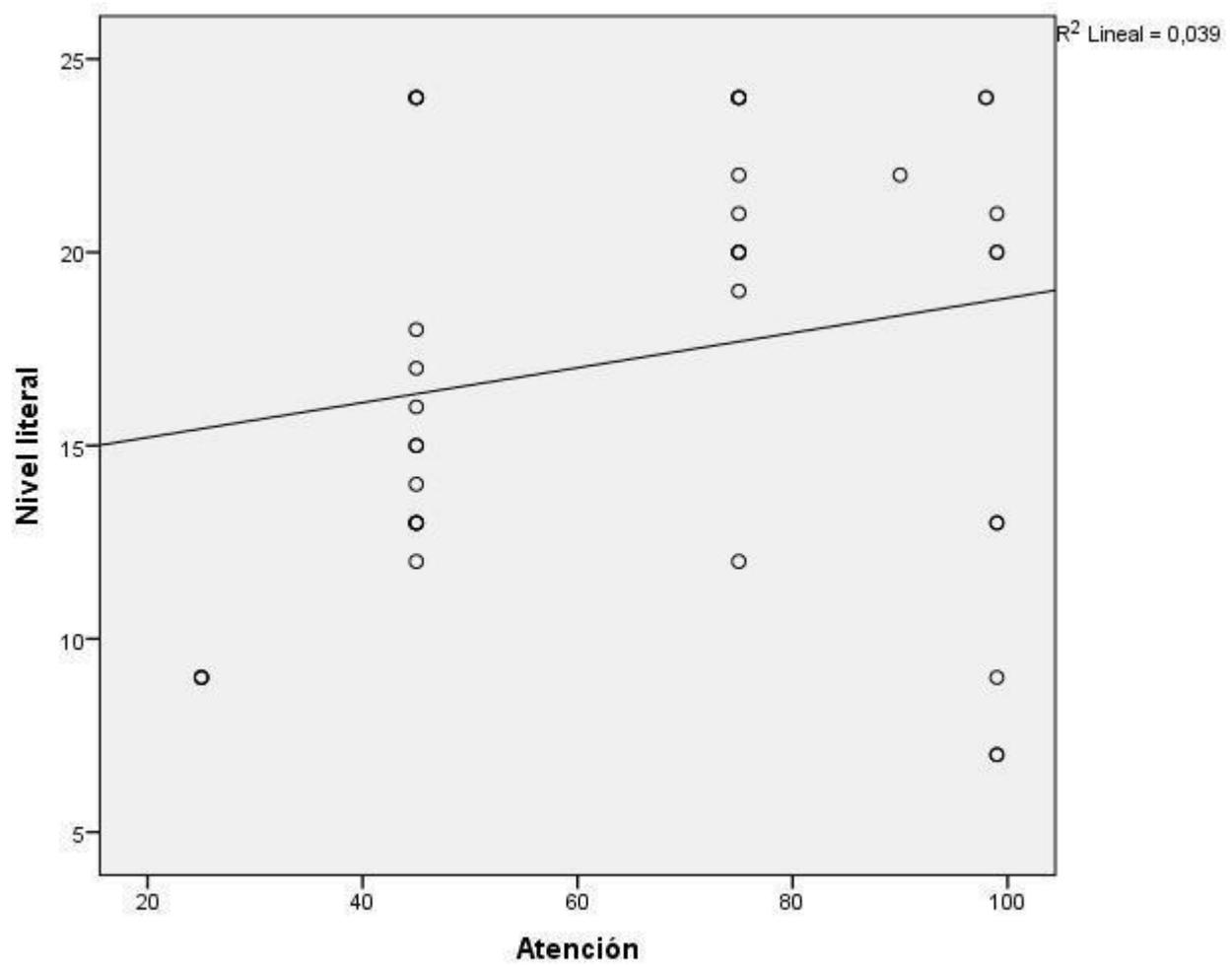


Figura 7. La atención y la comprensión lectora literal

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

H₀: No Existe relación significativa entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020

Tabla 11

La atención y la comprensión lectora inferencial

Correlaciones			
		Atención	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Atención	1,000	,579
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Nivel inferencial	,579**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 obtuvo la correlación de $r=0,579$, un valor $Sig<0,05$, evidenciando que existe relación entre ambas variables, la comprensión inferencial de magnitud moderada.

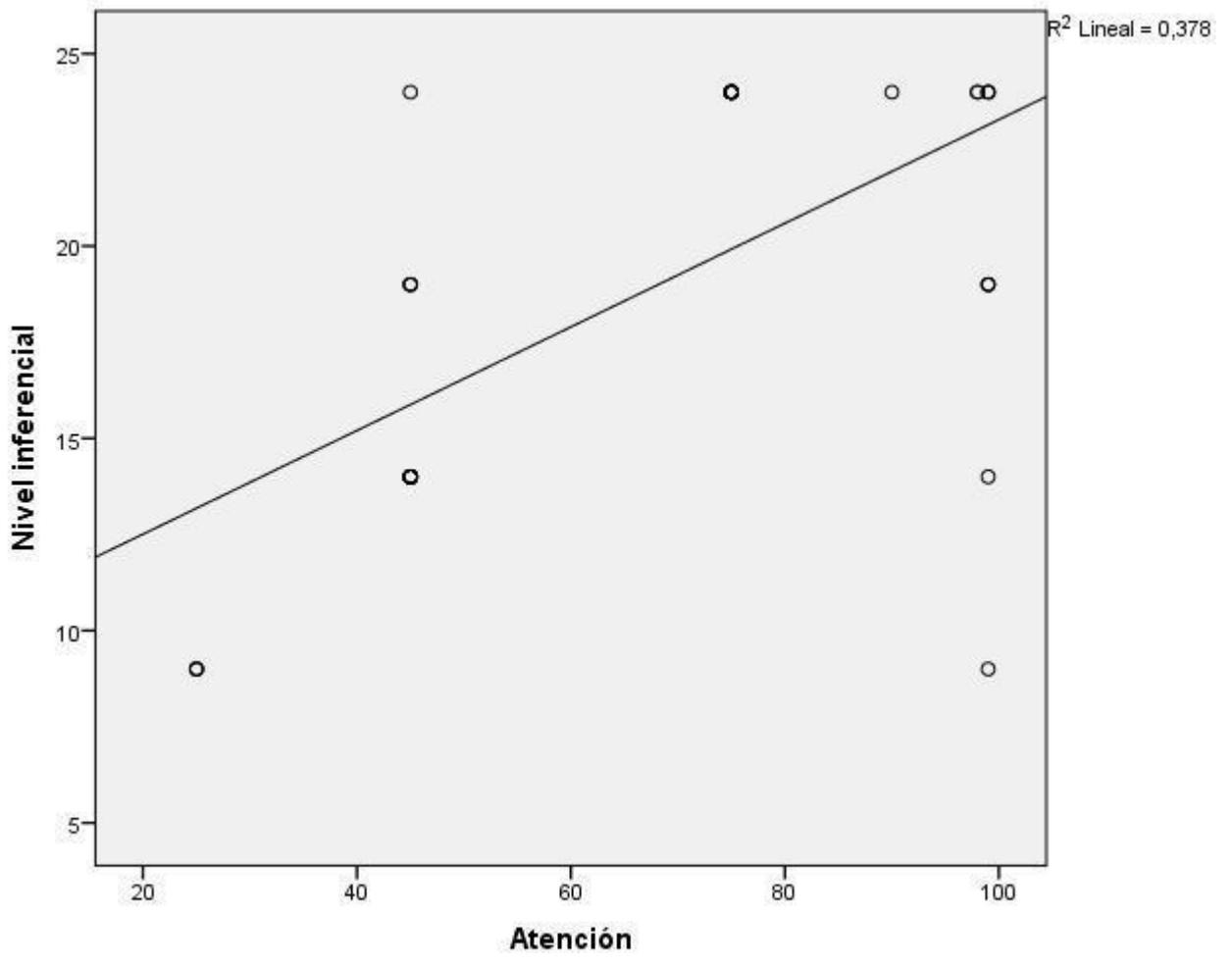


Figura 8. La atención y la comprensión lectora inferencial

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión criterial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la atención y la comprensión criterial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.

Tabla 12

La atención y la comprensión lectora criterial

		Correlaciones	
		Atención	Nivel criterial
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,565**
	Nivel criterial	N	40
		Coeficiente de correlación	,000
Rho de Spearman	Atención	Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Nivel criterial	Coeficiente de correlación	,565**
		Sig. (bilateral)	1,000
N	N	40	
	N	40	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 obtuvo una correlación de $r=0,565$, su valor $Sig<0,05$ aceptando la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula, evidenciando la existencia la existencia de las variables con magnitud buena.

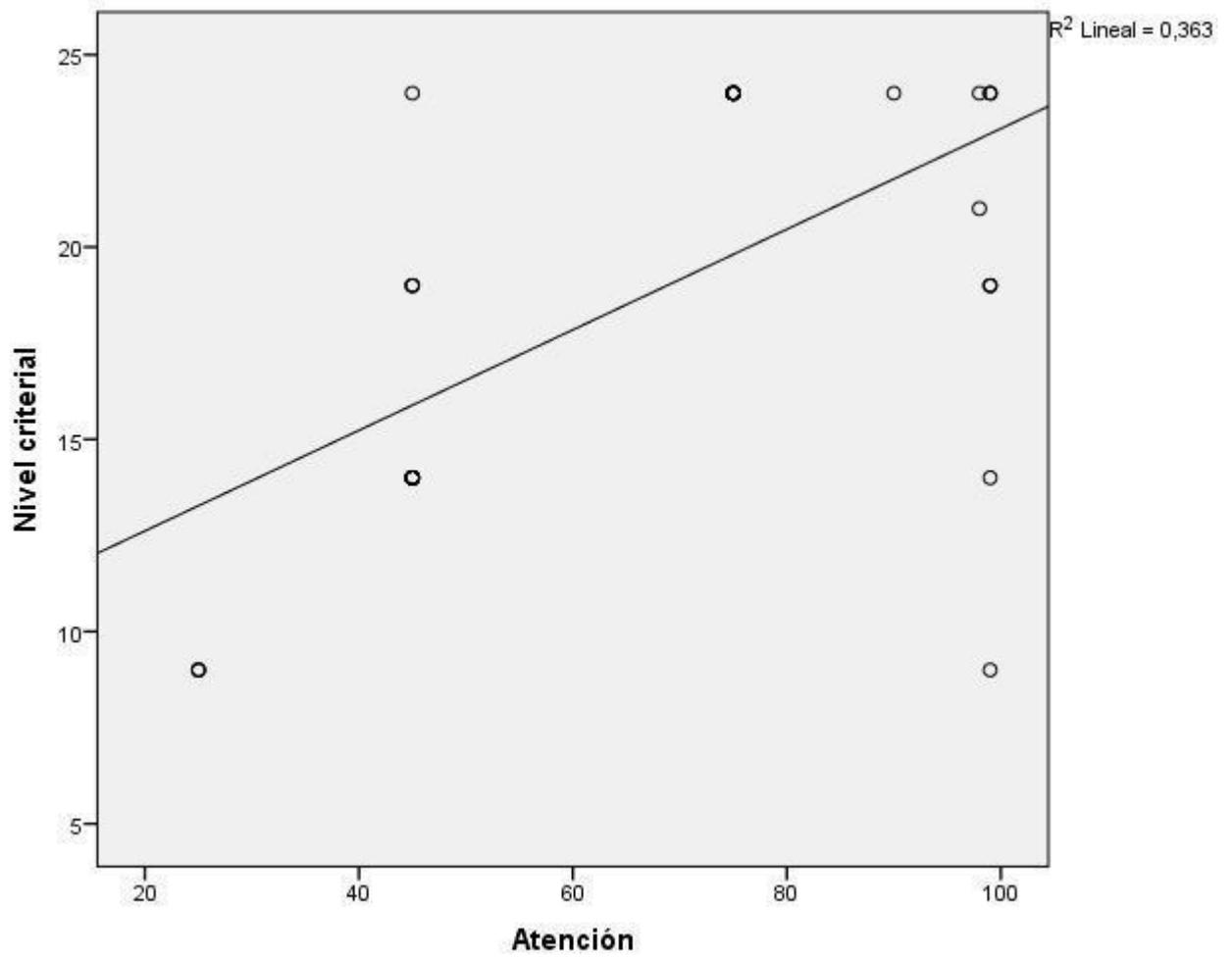


Figura 9. La atención y la comprensión lectora criterial

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión.

La atención y desarrollo del sujeto están relacionados, es de importancia que los padres de familia conozcan y puedan estimular las actividades cognitivas en el niño durante su crecimiento para el favorecimiento de su estructura mental.

En los hallazgos encontrados se aceptan las hipótesis entre las variables en las referencias.

Estos resultados tienen relación con la investigación de Poma, (2021) adonde ambas variables tienen relación significativa y los niveles de relación son positivos de acuerdo los criterios propuestos, indica que son predictoras entre sí.

De acuerdo con Mercedes, (2019) concluye que ambas variables son significativas para el logro del aprendizaje, los maestros para lograr ello, deben de hacer uso de estrategias ya que los niños con necesidades educativas deben de ser atendidos mejor en la escuela.

Según Orbegozo, (2016) sus dos variables que son las mismas al de esta investigación son muy significativas, así mismo la atención selectiva y la atención sostenida, esto significa que cuando más significativa son ambas variables debemos de considerar la atención en los niños en su desarrollo.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

Habiendo concluido la investigación entre ambas variables en las aplicados en el 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020, se encuentran relacionadas y que llegan con una magnitud moderada de acuerdo a los resultados estadísticos aplicados , en lo que refiere a la relación entre la atención y la comprensión lectora literal estudiantes es de magnitud moderada, así mismo en lo que concierne a la atención y la comprensión lectora inferencial resulta de magnitud moderada y la última relación entre la atención y la comprensión lectora criterial en estudiantes es de magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

- **Primero:** La familia, sociedad y maestros conozcan la importancia que implica que los niños, niñas en pleno desarrollo, crecimiento participen de programas de estimulación temprana, asimismo deberían de participar de programas antes, durante y después del nacimiento de sus hijos, sean programas programados por el sector estatal y privado.
- **Segundo:** Es importante conocer sobre el desarrollo de la atención en los niños, como maestros debemos de conocer estrategias y aplicarlas para lograr lo planificado.
- **Tercero:** Utilizar textos de interés de los estudiantes, de acuerdo con su edad motiven a los niños que inicien la lectura voluntariamente, acompañar en su proceso para que puedan conocer palabras nuevas y así puedan comprender.
- **Cuarto:** Los padres de familia deben de comunicarse con sus hijos, interactuar, compartir tiempos libres, así mismo viajar, dejar que los niños experimenten experiencias nuevas, eso le ayudara mucho que los niños relacionen los textos con sus experiencias y puedan construir sus propias experiencias con la lectura.

Fuentes de Información

7.1 Fuentes bibliográfica

- Alcas Montero, M. (2019). *Estrategias de comprensión lectora en niños con necesidades educativas*. Tumbes-Perú.
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje aplicaciones para el entorno escolar*. Universidad Francisco de Vitoria.
- C.Wang, M., & A.Gennari, P. (2001). *Diversidad del alumnado*. Madrid: NARCEA S.A.
- Fabian Gonzales, Ana Isabel , A. I. (2020). *Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio*. Lima.
- Orbegozo Vidal, K. A. (2016). *Atención y Comprensión Lectora en estudiantes de 3er grado de*. Jesús Maria - Lima.
- Peña Garcia, S. N. (05 de febrero de 2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43-56.
- Poma Gonzales, J. K. (2021). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de*. Lima-Perú.
- Ramirez Qinde, S. J., & Zavaleta Joaquin, M. E. (2013). *Influencia de la aplicación del taller de titeres para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Tupac Amaru II" del Distrito de Florencia de Mora en el Año 2012*. Trujillo -Perú.
- Rubio, F. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Madrid: Nacea S.A.
- Viramontes Anaya, E., Amparan Muro, A., & Nuñez Sifuentes, L. D. (2012). *Comprensión lectora y el rendimiento académicos en Educación Primaria*.

LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20403 CARLOS MARTINEZ URIBE – HUARAL – AÑO 2020.

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	ITEMS
LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20403 CARLOS MARTINEZ URIBE – HUARAL – AÑO 2020.	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020?</p> <p>¿De qué forma se relaciona la</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Comprende la relación existente entre la atención y la comprensión literal del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>Existe relación significativa entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>La atención</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental- Descriptivo</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p>	<p>Cuestionario</p>

	<p>atención la atención y la comprensión lectora inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la atención y la comprensión criterial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.</p> <p>Buscar la relación existente entre la atención y comprensión criterial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.</p>	<p>atención y la comprensión inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020</p> <p>Existe relación significativa entre la atención y la comprensión criterial en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°20403 Carlos Martínez Uribe-Huaral-Año 2020.</p>			44
--	---	---	---	--	--	----

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Atención																														STA	PSTA	V1															
	Item1			Item2			Item3			Item4			Item5			Item6			Item7			Item8			Item9			Item10						Item11			Item12			Item13			Item14					
	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O				Tr	Ta	O												
1	45	16	3	45	18	3	46	20	3	45	18	3	45	18	3	39	22	3	45	19	3	45	18	3	43	22	3	45	19	3	40	18	3	40	22	3	45	18	3	39	19	3	267	98	Muy alto			
2	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto			
3	40	22	0	44	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	40	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	44	20	1	282	99	Muy alto			
4	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto			
5	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
6	47	8	2	43	8	2	34	8	2	43	20	2	43	8	2	34	9	2	43	20	2	43	9	2	34	9	2	43	9	2	43	9	2	43	12	2	43	8	2	45	12	2	149	25	Bajo			
7	40	20	0	44	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	40	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	44	20	1	280	99	Muy alto			
8	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
9	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto			
10	47	22	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	43	19	2	43	20	2	45	20	2	278	99	Muy alto			
11	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
12	45	14	3	45	20	3	46	14	3	45	20	3	45	11	3	39	19	3	45	19	3	45	18	3	43	19	3	45	10	16	40	14	3	40	15	3	45	15	3	39	18	3	226	90	Alto			
13	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
14	47	8	2	43	8	2	34	8	2	43	20	2	43	8	2	34	9	2	43	20	2	43	9	2	34	9	2	43	9	2	43	9	2	43	12	2	43	8	2	45	12	2	149	25	Bajo			
15	46	14	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	207	75	Alto			
16	45	12	3	45	11	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	168	45	Medio			
17	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
18	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto			
19	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
20	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
21	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
22	40	21	0	44	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	40	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	44	20	1	281	99	Muy alto			
23	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto			
24	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	22	3	40	22	3	40	22	3	45	12	3	39	20	3	206	75	Alto
25	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
26	45	16	3	45	18	3	46	20	3	45	18	3	45	18	3	39	22	3	45	19	3	45	18	3	43	22	3	45	19	3	40	18	3	40	22	3	45	18	3	39	19	3	267	98	Muy alto			
27	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto			
28	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
29	45	16	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	38	21	1	33	21	1	289	99	Muy alto
30	47	22	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	43	19	2	43	20	2	45	20	2	278	99	Muy alto			
31	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
32	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto			
33	45	18	3	45	18	3	46	18	3	45	22	3	45	11	3	39	22	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	207	75	Alto			
34	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	22	3	173	45	Medio			
35	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
36	45	15	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	38	21	1	33	21	1	288	99	Muy alto			
37	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio			
38	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15																																					

39	45	15	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	38	21	1	33	21	1	288	99	Muy alto			
40	47	8	2	43	8	2	34	8	2	43	20	2	43	8	2	34	9	2	43	20	2	43	9	2	34	9	2	43	9	2	43	9	2	43	12	2	43	8	2	45	12	2	149	25	Bajo

