



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Secundaria en Ciencias Sociales y Turismo

**Municipios escolares y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución
Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2022**

Tesis

**Para optar por el Título profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Yolinda Cruz Cordova
Ruth Karen Rosales Zevallos

Asesor

Mg. Torres Feliciano Luis Felix

Huacho – Perú

2023

MUNICIPIOS ESCOLARES Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	de.slideshare.net Fuente de Internet	< 1%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
7	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	< 1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1%

**MUNICIPIOS ESCOLARES Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES
INDACOCHEA LOZANO, 2022**

DEDICATORIA

A mis padres, que me dieron la vida y todo su apoyo en cada tiempo complicado y dándome consejos valerosos.

A los pedagogos que tuvieron la paciencia y esmero para transmitirme sus sapiencias las cuales hicieron de mi cada día mejor persona y útil a la sociedad.

A mis compañeros y amistades quienes estuvieron siempre e hicieron mas llevadero este proceso formativo.

Yolinda y Ruth

AGRADECIMIENTO

A mi familia que tuvieron el ánimo y paciencia para poderme apoyar y colaborar en cada momento de este largo pero productivo proceso formativo.

A los docentes y la UNJFSC, que me dio las facilidades y la comodidad para poder aprender cada materia exigida haciendo que cada día sea muy útil e instructiva con lo cual me hizo mejor persona y muy profesional para poderme desarrollar con cada proyecto planeado.

Yolinda y Ruth

RESUMEN

El trabajo: “MUNICIPIOS ESCOLARES Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EDUCANDOS DEL C.E. MERCEDES INDACOCHEA L. 2022”, siendo una labor de estudio con la intención de alcanzar la licencia en Educación en la carrera de Ciencias Sociales y Turismo en la UNJFSC, Huacho. La técnica utilizada se halla en el estudio básico, de condición expresiva, correlativa, no práctica y la teoría trazada es: “Los municipios escolares se vinculan a la formación ciudadana en estudiantes del C.E. Mercedes Indacocha L. 2022”. En el estudio, el colectivo total es de 914 discípulos y el espécimen fue 271. La herramienta básica que se utilizó en el estudio es la hoja de examen, empleada a la inicial y sucesiva versátil. Las secuelas demuestran que hay asociación de intensidad moderada entre los municipios escolares y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes I. Lozano 2022.

Palabras claves: municipios, escolares, formación, ciudadano.

ABSTRACT

The work: "SCHOOL MUNICIPALITIES AND CITIZEN TRAINING IN STUDENTS OF THE MERCEDES INDACOCHEA LOZANO EDUCATIONAL INSTITUTION, 2022", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism from the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the Basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "School municipalities are related to citizen training in students of the Mercedes Indacochea Lozano 2022 educational institution". For the investigation, the population was 914 students and the sample was 271. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a moderate intensity association between school municipalities and citizen training in students of the Mercedes Indacochea Lozano 2022 educational institution.

Keywords: municipalities, schoolchildren, training, citizen.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Teórica.....	14
1.3.2. Social	15
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Municipios escolares	20
2.2.2. Formación Ciudadana.....	23
2.3. Bases filosóficas.....	32
2.4. Definición de términos básicos	33
2.4. Hipótesis.....	34
2.4.1. Hipótesis general.....	34
2.5. Operacionalización de variables.....	35
CAPITULO III METODOLOGIA	36

3.1. Tipo de estudio	36
3.2. Población y muestra	36
3.2.1. Población.....	36
3.2.2. Muestra	36
3.3. Método de investigación	38
3.4. Técnicas de recolección de datos	38
3.5. Método de análisis de datos	39
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Resultados descriptivo de las variables	41
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	46
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
5.1. Fuentes documentales	59
5.2. Fuentes Bibliográficas	61
5.3. Fuentes Electrónicas	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA	64
INSTRUMENTO 01	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	35
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	35
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	36
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	38
Tabla 5. <i>Validez del cuestionario</i>	39
Tabla 6. <i>Municipios escolares</i>	41
Tabla 7. <i>Interacción social</i>	42
Tabla 8. <i>Gestión institucional</i>	43
Tabla 9. <i>Desarrollo de proyectos</i>	44
Tabla 10. <i>Formación ciudadana</i>	45
Tabla 11. <i>Los municipios escolares y la formación ciudadana</i>	46
Tabla 12. <i>La interacción social y la formación ciudadana</i>	48
Tabla 13. <i>La gestión institucional y la formación ciudadana</i>	50
Tabla 14 . <i>El desarrollo de proyectos y la formación ciudadana</i>	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Municipios escolares</i>	41
Figura 2. <i>Interacción social</i>	42
Figura 3. <i>Gestión institucional</i>	43
Figura 4. <i>Desarrollo de proyectos</i>	44
Figura 5. <i>Formación ciudadana</i>	45
Figura 6. <i>Municipios escolares y formación ciudadana</i>	47
Figura 7. <i>La interacción social y la formación ciudadana</i>	49
Figura 8. <i>La gestión institucional y la formación ciudadana</i>	51
Figura 9. <i>El desarrollo de proyectos y la formación ciudadana</i>	53

INTRODUCCIÓN

En el ambiente se vive invariables permutas, cada sociedad prospera de modo progresivo y efectivamente sus pobladores, además, formando recientes maneras en los vínculos a grado particular y estatal. Estos últimos son faltos de reales proyectos fundamentados y marcados por cada valor que hace a una colectividad hacer cambios para planearse hacia cada grado más humano y digno.

Los aparatos formativos no se podrían estar detrás, y peor aún cerrar los ojos frente a los apremiantes cambios sociales, políticos, tecnológicos, éticos y ciudadanos. Es en esos instantes de la historia, en que en esta nación se hace necesario una enseñanza de los ciudadanos, que no únicamente involucre a los adolescentes desde que cumplen y empiezan a ser adultos. Es preciso que además les de instrumentos para implicarse en el contexto, los involucre en la atención comunitaria, los impulse a la intervención de los ciudadanos, creando así planteamientos y actividades exactas para asumir una real actuación y lograr convertir todo eso que no les da las ocasiones de desarrollarse de modo digno.

La instrucción de la ciudadanía quedo relegado a los activismos cívicos, que limitan a los educandos a las prácticas de formalidades y de actividades enfocadas a ofrecer cultos a cada símbolo patrio, dejando de lado que los ciudadanos poseen un factor completo y comprometido para todas las personas en instrucción: el implicarse en el contexto nacional y de las instituciones en las que se instruye. Las prácticas ciudadanas no deben ser relegadas al desempeño de los adultos, es a partir de edad muy temprana que las cualidades y valores de la ciudadanía se deberían ejercer, a fin de lograr programarse e implicarse a distintos rangos. Ésta podrías comenzar en la enseñanza de los escolares, pues es el recurso perfecto para conducirlo a las prácticas actividades que consientan a la persona andar hacia una nacionalidad más completa e involucrada con la colectividad.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Cimentación de la Libertad en el país pasa por pretensiones de invariable asimilación, cada generación mayor aun no podría practicar una nacionalidad total, lo que se debe a que no tuvieron colaboración en la elaboración liberal de cada institución, la propia que tuvo etapas de interrupciones a través de la etapa republicana. Recién existe una pequeña práctica de alrededor de 35 años en cada proceso eleccionario y su intervención en el manejo de las diferentes pretensiones del mandatario tanto locales, regionales y nacional.

En el Perú, en el cuadro de la R. Vice Ministerial 0067-2011-ED expuesta el 26 – 09 - 2011 por el Minedu, Acciones por los Infantes y Save the Ch. hacen los “MANUALES DE MUNICIPIOS ESCOLARES”. Desde donde se ayuda a promover las labores de colaboración educativa a partir de una zona invariada de Opiniones, colaboración y Organizaciones Infantiles que fomentan la mejora de valores, ciudadanos y libertad, trazado como una distribución razonable, recíproca, dúctil y dispersada, acoplada al C.E., el cual favorece a la colectivización y enseñanza de la ciudadanía de infantes, infantas y jóvenes.

A partir de nuestro aspecto, la práctica de cada municipio escolar es una zona invariable de ordenación, colaboración y dictamen que estimula el progreso de valores, ciudadanos y libertad, perfecciona las labores pedagógicas del C.E. mediante el vinculo más democrático con los protagonistas de la colectividad formativa. No obstante, la enseñanza ciudadana es una asimilación indestructible.

La formación ciudadana tiene efecto medular hoy día en la agenda gubernamental a nivel de Sudamérica y es una inquietud céntrica en cada organización de sociedades civiles.

De todos los modos de enseñanza, en una nación con guerra -no conflictos armados, una guerra comprobadamente continuada (Cely, 2014) que va afectando los aparatos sociales, la enseñanza de la ciudadanía es actualmente una lumbrera forzosa y una labor necesaria que la colectividad le encarga a los CC.EE.

Así, el asunto de la enseñanza de los ciudadanos, con las clases que le involucran: colaboración (Pateman, 2014), ecuanimidad política (Bock, 2005), conducta de la atención de sí y de otros (Toro & Boff, 2009) ... se completó de modo oficial al currículum del país con el arribo de este reciente siglo (Restrepo, 2006), en una más de las permutaciones necesarias que es inaplazable meter en cada currículum repleto de los CC.EE. estatales y privados.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los municipios escolares y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la interacción social y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022?

¿Cómo se da la relación entre la gestión institucional y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022?

¿Cómo se da la relación el desarrollo de proyectos y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los municipios escolares y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la interacción social y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

Establecer la relación entre la gestión institucional y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

Determinar la relación entre el desarrollo de proyectos y la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Estudiar las prácticas de cada municipio escolar cuya experiencia y colectivización diaria que intenta desplegar en infantes e infantas y jóvenes sitios de enseñanza en las prácticas de valores ciudadanos y democráticos valdrá para alcanzar sapiencias concretas sobre procesos de elaboración de la libertad, su provecho, posicionamientos y contrariedades en los consientes colectivos de cada reciente generación.

1.4.2. Metodológico

Valdrá como fundamento para futuros estudios vinculados a los municipios escolares y formación ciudadana.

1.3.2. Social

En el análisis se favorecerán los discípulos, lo que se debe a que hará una representación relacionada a los municipios escolares y como incide en la sociedad su formación ciudadana.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

el compromiso de realizar el estudio analítico hace que se coordinen tiempos y zonas también de la colaboración de compañeros a fin de dar por superado dichas restricciones.

c. Limitados recursos económicos

La realización del estudio exigió un presupuesto económico el cual, por su particularidad de ser con recursos de las propias de las investigadoras, asumiendo algunas restricciones. Sin embargo y, pensando en la exigencia de emplearlas, se logró sufragar cada gasto con los recursos económicos de las autoras del estudio analítico.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis que se examinan se efectuara de modo virtual en el C.E. en estudio, asumiendo como espécimen a sus discípulos, los que darán la comodidad y lo que amerite a fin de que el acopio de reseñas sea de modo remoto o virtual.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Romero y Ramirez (2018) en *‘Formación ciudadana en instituciones educativas oficiales’* Cuya contrariedad primordial se enfoca en definir las sendas de la enseñanza de la ciudadanía que se estimula en el C.E. Diego M. Cuellar IED. Efectuado mediante un examen del asunto, que comprende a directores, profesores, y discípulos del C.E. La técnica empleada en las labores es la etnográfica, mediante un análisis de asunto. La mayor parte de los educandos pensaban la intervención política en cada proceso de elecciones de protagonistas estudiantes, de otro modo creen la colaboración como fragmento de sus labores diarias. Pensamos al concluir esta labor que la determinación de la enseñanza de la ciudadanía dentro del DMC, posee la viabilidad de ser desarrollada en un estudio ulterior que trate de una innovación a partir de una técnica de modelo IAP.

Rannau (2018) en *‘Enseñanza física e instrucción de la ciudadanía. Considerados que le imputan los pedagogos de enseñanza física a la instrucción de la ciudadanía.* Entender los considerados que imputan a la enseñanza de la ciudadanía los pedagogos de Enseñanza Física que despliegan en instituciones formativas de la Región. Mediante consultas minuciosas, conjunto de debates y exámenes no colaboradores de experiencias didácticas, se ahonda en los considerados relacionados a la Ciudadanía que colaboran tonos de muestras acostumbradas y participativas, apreciando estos como una legítima ocasión para democratizar el salón, el C.E. y los individuos involucrados hacia los empoderamientos de una ciudadanía dinámica. El actual plan de estudios se plantea con una técnica de estudios con orientación cualitativa, enmarcada en una muestra hermenéutica de condición comprensiva interpretativa. Es cualitativa pues se

encarga de descubrir nociones de la situación descubriendo considerados que edifican los informadores (Ortí, 1986, dicho en Delgado y Gutiérrez, 1999), siendo los considerados los que constituyen la arenga construida en la ‘enseñanza de los Ciudadanos’ por los pedagogos de E. Física. En dicha senda, Ibáñez (2002) nos traza que el estudio con inventiva atributiva en CC.SS. poseen como intención entender la senda y la significancia de las arengas y caracteres sociales de los pedagogos en el caso en específico. Ello con la intención de lograr lo recóndito o recóndito del comprendido por medio de la causa de interpretaciones que se detallarán en este apartado.

Macías y Garcés (2019) en ‘*La eficacia de la avenencia educativa y prevenciones de sustancia nociva. anteproyecto de una orientación*’ tiene la intención de Animar la avenencia educativa a través de un repertorio para prevenir cada sustancia nociva, instituyendo valores que estimulen un óptimo progreso completo en los educandos. por los exámenes previos se detectaron que el C.E. es endeble, frente estas contrariedades, se instituyó los cimientos hipotéticos que encaminan el análisis; de las secuelas logradas se consiguió la pesquisa vinculada, la cual consiente instituir una orientación pedagógica participativa con investigación notable según a cada sustancia nociva contribuida por el Vicerrector, y los educandos, hecho por medio de consultas, por las secuelas logradas se podría mencionar que es sustancial hacer una implementación de un repertorio a fin de prevenir para optimizar la eficacia de avenencia, encaminado a educandos de primer bachiller, con la usanza de instrumentos tecnológicos a fin de conseguir alcanzar a ser viable que el estudiante llegue a concientizar acerca del riesgo que trae cada droga, es sustancial que la colectividad formativa quede con actualización y la pesquisa que concierne a dicha contrariedad social de los establecimientos. la orientación cuantitativa, que consentirá lograr pesquisa de los educandos del C.F. Vicente Rocafuerte, apoya a realizar la concientización en el consumir de cada sustancia nociva optimizando la avenencia educativa.

2.1.2. Nacionales

Capdevila (2017) en *“Las gestiones interinstitucionales y la colaboración liberal de los educandos del C.E. Guadalupe en la elección Municipal Escolar”* la intención analítica de este estudio, es hallar el vínculo en las gestiones interinstitucionales que efectúan cada autoridad educativa del C.E. Guadalupe a fin de estimular en los educandos la intervención liberal y comprometida, en la elección de mandos de la Municipalidad Escolar. El actual estudio es del muestra expresiva y correlativa impensada que trata de detallar las participaciones sustanciales de individuos, conjuntos, colectividades, narra los antecedentes o particularidades de colectivo o suceso de análisis en el espacio de las gestiones estratégicas de los talentos humanos. En el actual estudio se hizo una herramienta, fundamentada en las 02 versátiles analizadas, las cuales estuvieron encaminadas a 142 educandos del C.E. Guadalupe, elegidos por medio de la técnica probabilística, en el que se logra medir anticipadamente los modelos que sean viables desde una colectividad universal. Dichos antecedentes se resolvieron mediante el detallado del SPSS, y luego ser examinados en el estudio.

Blas y Ramirez (2019) en *“Conflictos escolares y las disciplinas escolares en educandos del 2do de primaria del C.E. No. 88046, Ancash - 2019”* asumió el compromiso de instituir el vínculo del problema educativo con las disciplinas escolares en los educandos de 2do de primaria del C.E. No. 88046 José Carlos M. Ancash - 2019. El análisis es de cualidad expresiva correlativa, con un anteproyecto no práctico de corte colateral. El modelo quedó compuesto de 25 educandos de la sec. C del 2do de primaria. La herramienta empleada es las consultas. en las secuelas del estudio subraya el grado de problema educativo en los educandos del 2do de primaria con grado “regular” de 44%, y con respecto a las disciplinas escolares con grado “regular” de 52%. En conclusión, el estudio termina con que hay una enérgica reciprocidad en los conflictos escolares y las disciplinas escolares en los educandos de 2do de

primaria del C.E. No. 88046 José Carlos M. con un factor de similitud de Spearman (0.697) y una valía “p” de significación menos al nivel de falla 0.05, probando que, a más grado de los aprietos educativos, más será el grado de indisciplinas en educandos de 2do del C.E. en examen.

Vargas (2020) en *‘intervención escolar en las gestiones escolares, promovidas por áreas colectivas. Casos: Municipios Escolares’* este análisis expone la trascendencia de la intervención de los discípulos de nivel primario en las gestiones escolares de un C.E. público de Lima, promovido por áreas colectivas, casos: Municipios Escolares. La técnica del estudio es de perspectiva cualitativa, en grado expresivo y según una orientación fenomenológica; por eso emplea el análisis de casos, en un estudio con más intensidad. Las fundamentaciones teóricas se mantienen en el planteamiento de intervención pueril de R. Hart, además acreditada como la escalerilla de la intervención y, los Municipios Escolares, como un área seria de intervención adoptada en los CC.EE. peruanos. Además, se plantea el anteproyecto de herramientas que estudien los casos planteados de modo completo, como las consultas, orientaciones de exámenes y focus group, empleados según formalidades éticas. Las secuelas demuestran la compatibilidad de diversos grados de genuina colaboración examinada por los educandos, es indicar que un vínculo afín entre las verdaderas participaciones y el planteamiento formador que brindan los Municipios Escolares. finalmente, se expone que la intervención en áreas poco habituales en los educandos, como cada municipio escolar, crea utilidades directas al C.E. y a los educandos, desplegando más potenciales de locución, identificación y comprensión.

De la Peña y Poma (2016) en *“La intervención del municipio E. del C.E. “S. corazón de Jesús” – concepción 2015”*. Asumió como intención narrar cómo es la intervención del

municipio E. del C.E. “S. Corazón de Jesús”, Concepción - 2015. La técnica de estudio es el básico, de grado expresivo, no práctico, se emplearon la consulta con intensidad, como herramienta de acopio de reseñas; que es empleada a 7 delegados del municipio E. (gestiones 2015) del C.E. “S. Corazón de Jesús”. El estudio se efectúa consintiéndonos terminar la intervención del municipio E. se localiza en el grado de Determinados, pero Enterados y el rol del pedagogo asesor en la intervención del municipio E.; es absoluto. Al estudiar las secuelas en analogía al grado de intervención se halló que los fallos son tomados por la profesora quien es la asesora sin tener en consideración las decisiones de las discípulas; y son enteradas de modo unidireccional. En analogía al rol absoluto de la profesora, se localizó que la pesquisa que ofrece es restringida con proporción a asuntos distintos a la ordenación del municipio E., asigna sus doctrinas a las de sus educandos, y los vínculos de familiaridad son endeble a lo que operan los vínculos de dominio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Municipios escolares

2.2.1.1. Definición

Onpe (2023) Menciona que: los Municipios escolares son organizaciones que representan a los educandos del C.E., cuyos componentes se eligen en modo democrático por votaciones universales y secretas, y sus gestiones son de un solo año.

Wikipedia (2023) Menciona: los municipios escolares son organizaciones de educandos en cada C.E., desde el que se extienden una sucesión de labores que ayudarán a su ulterior enseñanza en la instrucción de valores y libertad. En los mencionados se podría hallar una manera de considerar, advertir en discusiones y vivir autogestiones con los colegas del C.E. enfrentando a un infortunio. Es un cuerpo liberal que simboliza al conjunto de los

educandos del C.E. El municipio E. posee la intención de apoyar a optimizar el C.E. y que sea cada vez mejor esta institución es para la totalidad de educandos escolares.

Municipios Escolares (2023) Menciona que: es el organismo que está representando a los educandos de ambos sexos en su totalidad en el C.E.; a los cuales los eligieron en modo democrático por votación de todos y de manera secreta y posee por propósito estimular la intervención en la práctica de cada derecho y sus deberes. Implicando además que, el aparato formativo le examina valía a esta práctica de ciudadanías en el interior del C.E. como un recurso para asimilar elementos y comportamientos democráticos y de DD.HH.

Ministerio De Educación, Elección Municipal Escolar (2023) Menciona que: esta institución es una ordenación que simboliza educandos de ambos sexos del C.E. Los componentes del municipio E. se eligen en modo democrático por votaciones de todos y en secreto, para atender a lo largo del año lectivo. Los aspirantes deberán tener un área en que podrían exponer sus planteamientos a los electores que vendrían a ser los educandos de ambos sexos. Esto podría ser mediante entrevistas, debates, o exposición de proyectos y procedimientos de esta labor. Dicha labor es efectuada por un comité electivo y el pedagogo que les asesora. Culminado las elecciones, anuncian a la UGEL las secuelas de la votación y el proyecto de labores de la municipalidad escolar.

2.2.1.2. Finalidades de los Municipios Escolares

MinisterioDeEducación (2023) Menciona que: impulsa la intervención de estudiantes haciendo propicio que las infantas, infantes y jóvenes sean protagonistas de su mejora particular y social. Ayuda a su instrucción total mediante las vivencias de valores, laciudadanía y la libertad. contribuye a la cimentación de una cultura que examine a las infantas,

infantes y jóvenes como individuos colectivos de derecho, con potenciales para ayudar a su mejora particular, a su C.E. sus familiares y su colectividad.

Scribd (2023) Menciona que: Constituirse en áreas formativas en las que, los infantes, infantas y jóvenes, desplieguen labores como prácticas de asimilación que perfeccionen y ennoblezcan la mejora del DCN. Ayudar a la enseñanza completa de los infantes, infantas y jóvenes, mediante la instrucción moral. Contribuir a la cimentación de una reciente cultura que examine al infante, infanta y joven con potenciales para ayudar a su mejora particular, familiares y comunal

Ministerio De La Educación (2023) Menciona que: estimula la ciudadanía y la libertad en el momento en que: Contribuimos a la edificación de la cultura de la excelente confianza, que examine a los educandos como individuos colectivos de derecho, Con potenciales para advertir en la enunciación de planes como los Presupuestos Participativos articulados al currículum de formaciones para: su progreso particular, del C.E., familiares y colectividad.

Colegio San Jose (2023) Nos dice que: estimula la intervención de los estudiantes haciendo propicio que las infantas, infantes y jóvenes sean protagonistas de su mejora particular y colectiva. Ayuda a su instrucción completa mediante la práctica de valores, de los ciudadanos y la libertad. Contribuye a la edificación de una cultura que registre a infantas, infantes y jóvenes como individuos colectivos de derecho, con potencial para ayudar a su mejora particular, a su C.E., sus familiares y su colectividad.

2.2.2. Formación Ciudadana

2.2.2.1. Definición

Ecured (2023) Menciona que: La enseñanza de la ciudadanía es un transcurso que es fragmento de las socializaciones de las personas cuya intención es la enseñanza en valores colectivos, como el compromiso y la intervención, que ayuden en la mejora de conductas solidarias, fundamentadas en una caracterización total con la colectividad y el acatamiento a la avenencia.

Grupoguard (2023) Nos dice que: La instrucción de la ciudadanía son las asimilaciones que se le ofrecen a infantes, niñas, jóvenes y mayores conforme a cada valor, conducta y destrezas que les consentirán relacionarse de modo comprometido y consecuente con los otros habitantes, con la naturaleza y con las áreas públicas existentes.

MuseoDeLaMemoria (2023) dice: La instrucción de la ciudadanía incumbe a un transcurso de enseñanza incesante que consienta a los infantes, niñas, adolescentes y mayores desplieguen un agregado de sapiencias, destrezas y cualidades que resultarían esenciales en la existencia en una colectividad liberal. Trata de estimular en diferentes áreas, entre ellas las colectividades formativas, ocasiones de asimilación las cuales consientan que infantes, niñas, adolescentes y mayores se constituyan como individuos completos, con libertad y tendencias críticas, elementos moralistas, interesados en lo estatal, con capacidad de elaborar una colectividad fundamentada en la obediencia, la limpieza, la colaboración y la independencia.

Scielo (2023) Menciona: La instrucción de la ciudadanía es la asimilación que se plantea educar sujetos competentes en todos los compromisos de la existencia cotidiana y en el adiestramiento de cada derecho y obligaciones de modo consecuente. Es un transcurso de

socializar cuya intención es la enseñanza de los individuos en valores colectivos, como los deberes y la intervención, que ayuden en la mejora de conductas solidarias, fundamentados en una caracterización completa con la colectividad y la obediencia a la avenencia. Es un transcurso dinámico de enseñanza que posee como propósito lograr una cultura, comprendida como un agregado de hábitos, conductas y pautas minúsculas colaboradas, que crean senda de pertenencias, facilitando la avenencia urbana y llevan a la obediencia de la pertenencia común y a la afirmación y práctica de cada derecho y obligaciones de los habitantes.

2.2.2.3. Importancia de la Formación Ciudadana

GrupoGeardd (2023) Menciona que: La trascendencia de vigorizar ello a partir del C.E. está en que la enseñanza de la ciudadanía ofrece una sucesión de sapiencias, potenciales y cualidades que son importantes en la avenencia en la colectividad y para la libertad. Si se realiza una enseñanza consistente en el C.E. se crearía individuos completos, comprometidos, con pensamientos reflexivos y críticos optimando la libertad y la colectividad.

UniversidadDeEvora (2023) Menciona que: La enseñanza recoge así una sustancial notabilidad en la mejora ciudadana de la adolescencia y tal como asegura Cellier, los habitantes “no vienen dadas, se elabora. Se consigue mediante la enseñanza en el seno de la familia y escolar”, buscándose educar individuos, ciudadanos desde la enseñanza. Indistintamente, Audigier los ciudadanos “no son un fruto del ambiente, demanda de una enseñanza y una excelente Enseñanza Cívica es la cual instruye habitantes”.

MinisterioDeEducación (2023) Menciona que: El Minedu estimula la mejora de una Enseñanza de los Ciudadanos que se contemplan como un transcurso educativo incesante que faculta a que los infantes, infantas, adolescentes y mayores desplieguen un agregado de

sapiencias, destrezas y cualidades que trascienden esenciales en la existencia en una colectividad liberal, en una enseñanza como individuos completos, con libertad y pensamientos críticos, nociones éticas, estudiosas en lo estatal, con capacidad de elaborar una colectividad fundamentada en respetar, la claridad, la contribución y la independencia.

MinisterioDeEducación (2023) Sostiene que: La enseñanza de la Ciudadanía compone un reto necesario en los transcurso formativos y una enseñanza de eficacia completa y comprensiva, que eduque individuos en el ambiente ciudadano activo ayudando a una colectividad más liberal y representativa. La intención de esta Libreta “hablemos” es asumir el asunto de la enseñanza de los ciudadanos en el C.E., como una obligación del agregado de los protagonistas de la colectividad pedagógica. Es una inicial elaboración que reta a intercambios nociones, dogmas y experiencias de la enseñanza para los ciudadanos de nuestro C.E.

Cómo suministramos los aprendizajes de cada competencia ciudadana en el salón

Siendo una de las intenciones de los aprendizajes fundamentales de la práctica plena de los ciudadanos conseguir que los educandos alcancen a entenderse, reflexionar y advertir, cada actividad didáctica teniendo que congregar un agregado de potenciales que consientan el logro de las mencionadas capacidades. Para eso, deberemos asumir considerando cada grado de ascenso de los mencionados potenciales, que se prueban en cada indicador.

Contemplar el ascenso de la mejora de las mencionadas asimilaciones nos consienta diseñar un agregado de maniobras de instrucción - asimilación a fin de que las labores pedagógicas logren que los educandos consigan desplegar los potenciales y capacidades proyectadas.

Antes de contemplar las maniobras que nos apoyaran a conseguir la asimilación básica, conmemoremos a los 05 elementos didácticos para el alcance del aprendizaje ciudadano, el cual trazamos en el cuaderno ordinario (contemplar pág. 17 del cuaderno ordinario): asimilar realizando, asimilaciones significativas, incremento gradual de la complicación, auto eficiente y motivacional íntima y por caracterización Chaux (2012).

Pues, a fin de laborar las capacidades de la ciudadanía y sus potenciales, como profesores, deberemos acudir a un agregado de maniobras con orientaciones dinámicas y participativas en el salón. Dichas maniobras, tal acorde enfoca Print (2003), consienten a los educandos efectuar prácticas de asimilación activa. Ello se consigue mediante fingimientos, exámenes y reflexiones, juego de roles, conversaciones relacionadas a informes del presente y de curiosidad pública, prácticas de procedimientos de contrariedades, etc.

Dichas maniobras de asimilación en colaboración poseen el potencial de fortificar elocuentemente las destrezas de los educandos para laborar en grupo y solucionar contextos y contrariedades apoyándose entre todos.

Print (2003) dice que la enseñanza de la ciudadanía no únicamente podría emplear maniobras dinámicas en el salón, sino que las mencionadas se perfeccionan con un agregado de maniobras que podrían ser laboradas en otras zonas del C.E. y afuera de ellas. Así tenemos, las labores de campo (visita al Congreso, la D. del Pueblo, visitar a instituciones que vigorizan la libertad, como el T. Constitucional, etc.) podrían congregar la preocupación de los educandos sobre las labores que cumplen cada institución del estado en favor de los habitantes. También, consiente que los educandos queden contactados directamente con empleados que despliegan la política pública en beneficio de la ventura de la ciudadanía. La antes mencionado crea curiosidad de los educandos por cada asunto público. pretendemos insistir que en el momento en que escojamos por las maniobras explicadas, como profesores, deberemos alistar con los

educandos un agregado de interrogantes prioras que nos valdrán para crear conversaciones con cada funcionario estatal o laborar asuntos relacionados a los que ellos podrían consultar.

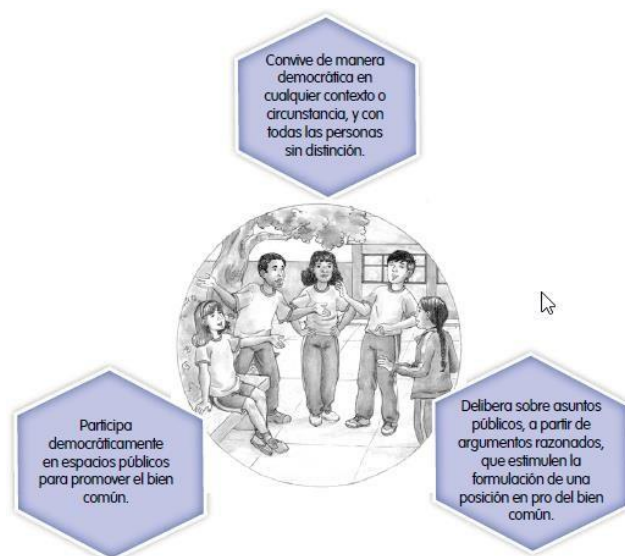
Otra maniobra es la que consiente implicar a los jóvenes en transcurso liberales por medio de votaciones de sus encargados escolares (votación de representantes del salón, consejero Escolar, etc.).

Lo mencionado de Torney - Purta y otros (2001), hay un vínculo positivo en logro de valores y cualidades liberales por lado de los educandos y la colaboración dinámica en un “ambiente de C.E. liberal”, en que cada principio y proceso de la libertad se realizó. Lo dicho de Torney - Purta y otros tiene vinculo a la primera intención de la práctica plena de las ciudadanías planteadas en el cuaderno ordinario, el que trata la formación de la cultura liberal que consiente afrontar toda manera de segregación, en la cual se anime los pluralismos y los pensamientos, se estimulen los vínculos de obediencia y se favorezca la libertad e invectiva. Una cultura liberal que provoque la experiencia de valores de ecuanimidad, independencia, paralelismo, imparcialidad y apoyo, en la cual se ejerza la intrepidez conversada de contrariedades.

El espacio de Formación ciudadana y Cívica conforme a rutas de aprendizajes

MINEDU (2015) en su fascículo Ruta de los aprendizajes en el área de ciudadanía VII ciclo sostiene que:

practicar completamente la ciudadanía posee como una de sus intenciones la mejora de capacidades. Las mencionadas se comprenden como un conocer cómo proceder de manera compleja en un ambiente específico en labor de un propósito o de la resolución de contrariedades. Un proceder que elige y congrega una variedad de conocimientos específicos o de medios del ambiente, en labor de un propósito determinado. Así, las capacidades que van a desplegar los educandos a lo largo su enseñanza son las sucesivas:



Conmemoremos que, si exactamente las capacidades de los ciudadanos podrían contemplarse de modo aislado para trazar prácticas de asimilación significativa, únicamente el vínculo de las 03 en las prácticas pedagógicas consiguen crear la verdadera practica ciudadana de los educandos.

Competencia y capacidad

La competencia que planteamos en el cuaderno ordinario ha unido un grupo de arreglos y progresos según a sus potenciales y guías para cada ciclo, que consienta demostrar con más claror las gradualidades y progresiones de los potenciales en labor de cada indicador. Ello se fundamenta en un transcurso de ratificación que desarrollamos a lo largo del 2013, efecto de las contribuciones y las insinuaciones dadas en las escuelas de ayuda técnica efectuada con expertos de DRE y UGEL, y docentes del salón.

contemplemos cómo quedan actualmente constituidas cada capacidad de cada competencia de la practica plena de los ciudadanos:

Competencia	
Cohabita de modo democrático en cualquiera de los contextos o circunstancias, y con todos los individuos sin diferenciar	
Capacidad	Descripción
Tiene reconocimiento propio y a todos los individuos como personas de derecho y se vincula a cada uno a partir del propio indicio	Dicho potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de condiciones particulares, que les consienta pensar de modo propio y a los otros como individuos de derecho; cavilar lo relacionado a los métodos de dominio y contextos de dominación que transgreden contra la armonía liberal; proceder ante diversas maneras de segregación (por géneros, por orígenes étnicos, por idioma, por incapacidad, por orientaciones sexuales, por edades, por estratos sociales o económicos, y otras) en protección de cada componente de la colectividad.
Usa de modo reflexivo sapiencias, nociones y valores liberales como fundamento de la edificación de reglas y pactos de avenencia.	Este potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognoscentes y sociales, de sapiencias y de progreso de caracteres particulares concernientes a las reglas y pactos, que les consientan adueñarse de nociones y valores relacionados a la libertad, operar informaciones y nociones vinculadas a la avenencia liberal, y hacer y acatar los pactos de avenencia que ayuden a desplegar una colectividad liberal.
Se vincula interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia identitaria abierta y dispuesta al enriquecimiento	Dicho potencial involucra los aprendizajes de una sucesión de destrezas Cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de desarrollo de condiciones particulares, que les consientan reconocerse con su misma cultura mediante las experiencias colectivas de su población desde los conocimientos de sus costumbres, ser franco y agradable al relacionarse con individuos de distintas culturas, decir sus críticas.

	Ante a la irregularidad de dominio entre distintos pueblos y tener respeto a la situación de los ciudadanos de cada integrante de otras poblaciones.
Operar aprietos de modo constructivo mediante modelos, componentes y conductos convenientes para eso	Dicho potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de condiciones particulares, que les consienta entender el problema, realizar usanza de colocaciones y reglas para operar aprietos y alcanzar a procedimientos que ayuden a elaborar colectividades liberales.
Atiende de las áreas públicas y del entorno a partir de aspectos de existencia ciudadana y de mejora razonable	Dicho potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de condiciones particulares, que les consienta entender las interdependencias el proceder humano y el trabajo de cada ecosistema, afrontar los inconvenientes del ambiente, y atender y hacer promociones de cada área pública y de vida urbana constituida en torno al bien de todos.

Competencia	
Delibera sobre temas públicos, desde explicaciones razonadas, que inciten la enunciación de una perspectiva en pro del bien común	
Capacidades	Descripción
Dificulta asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Dicho potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognitivas y sociales, de sapiencias y de progreso de caracteres particulares, que les consientan reconocer y precisar cada asunto público, hacer suposiciones y suposición, operar principios para el entendimiento de cada tema público y usar internet para investigar lo relacionado a los mencionados temas.

Expone y emplea compendios, nociones y pesquisa relacionados a la institucionalización, a la libertad y a los ciudadanos.	Dicho potencial involucra los aprendizajes de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de caracteres particulares, que les consientan operar informaciones relacionadas a la institucionalización del Perú para el entendimiento de cada asunto público y elaborar nociones esenciales para el entendimiento de los mencionados temas.
Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada	Dicho potencial involucra las asimilaciones de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de condiciones particulares, que les consientan elaborar una perspectiva libre desde la retención de cada principio y valores liberales y del entendimiento de cada asunto público; examinar al otro como un genuino otro y, a lo que, examinar que podría poseer otra lógica, enfoque, etc.
Edifica consentimientos en indagación del bien de todos.	Dicho potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de condiciones particulares, que les consientan edificar consentimientos y admitir y operar desacuerdos.

Competencias	
Tiene participación de modo democrático en zonas públicas para estimular el bien de todos	
Capacidad	Descripción
plantea y gestionar decisiones de intereses comunes.	Dicho potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de condiciones particulares, que les consientan tener participación y tramitar en grupo decisiones de

	intereses comunes en el C.E. y colectividad y utilizar de conductos y componentes de intervención liberal.
Práctica, protege y estimula los DD.HH., tanto particulares como combinados.	Dicho potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de condiciones particulares, que les consientan operar informaciones y nociones relacionados a los DD.HH. y practicar y estimular actividades que beneficien a los DD.HH.
Utiliza y califica el dominio de modo democrático.	Dicho potencial involucra la asimilación de una sucesión de destrezas cognoscentes y colectivas, de sapiencias y de mejora de condiciones particulares, que les consientan reconocer y realizar componentes que le consientan censurar el dominio de modo democrático, encargarse el dominio fundamentado en compendios liberales y plantear progresos constructivos al usar de dominio descubierto en los mandos.

2.3. Bases filosóficas

la orientación constructiva - estructural, de esta orientación expone que no hay una sola iniciativa a partir de la que analizar los liderazgos políticos: la cualidad más conveniente y afín es la de expresar una orientación conceptual propia y ecléctica, consecuencia de la composición de diferentes nociones y disposiciones. Por eso, a partir de los constructivismos se intenta analizar el "cómo", a lo que se coloca específico cuidado en ahondar en los contextos subjetivos y simbólicos configurados por la existencia estatal, en labor de las que se elabora, representa y maneja los liderazgos (Collado, et al., 2016).

Teoría de las escaleras de la colaboración – Roger Hart

A partir de un enfoque auténtico, los datos de dicho estudio se sitúan en el tipo de colaboración que planteo Sherry A. en 1969. Arnstein plantea un tipo con 08 grados de colaboración ciudadana en vínculo con transcurso de planificaciones públicas en EE. UU. Esta muestra vincula la colaboración mayor con elementos liberales y de derecho, es indicar que cada peldaño más alto representa más nivel de dominio de los ciudadanos, en tanto que cada peldaño inferior se considera muestras de colaboración "engañosas", "no-colaboración" o suplentes de una real colaboración. Cada peldaño del espacio medio incumbe a un nivel de "formulismos", que vinculan con los tokenismos y no llegan a las etiquetas de "dominio de los ciudadanos".

El beneficio de una caracterización como lo trazado por Arnstein en los ciudadanos es que, con dicha sapiencia, viabiliza apreciar qué modelo de colaboración se les brinda y, posiblemente, aspirar y conseguir grados de colaboración legítima. (Arnstein, 1969).

2.4. Definición de términos básicos

Municipio Escolar

Los Municipios Escolares son organizaciones que representan a los educandos de los centros educativos; y poseen como propósito suscitar la colaboración de los estudiantes en la práctica de los derechos y deberes.

Participación

Díaz (1982) aludido en (Barrientos, 2005), constriñe que la colaboración es una exigencia de los humanos y en consecuencia es un derecho de los individuos, así, además, la manera participativa involucra la deferencia de exigencias no bastas o no tan obviadas, tales como las necesidades de advertir en los fallos que perturban la existencia diaria.

Liderazgo Político

Es asumido por diversos métodos de ciencias sociales, por lo que, entra en debate su significado y comprensión, siendo, que Kouses y Posner (2007) aludido en (Collado, Jiménez & Entrena, 2016), se fundamenta en el orientación de los “recientes liderazgos”, que completa la magnitud particular y contextuales de los liderazgos políticos, enfocándose en las comunicaciones del guía como recurso de enunciación y logro de las intenciones políticas y piensa al genuino guía (no al puro delegado) como un individuo formador de sentidos, como un individuo dotado de una “perspectiva” que esta en capacidad de enlazar y notificar con sus partidarios con el propósito de organizar, dirigir, movilizar y empoderar para el logro de algunos objetivos.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los municipios escolares se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

La interacción social se relaciona con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

La gestión institucional se relaciona con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

El desarrollo de proyectos se relaciona con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de reflexión • Adecuado dialogo 		Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Compromiso y dedicación 		Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Desarrollo de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y colabora en proyectos 		Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Municipios escolares		12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	Índice
Cohabita de modo democrático en cualquiera de los contextos o circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> • Expone que lo usual a las personas es la decencia. • Examina a los otros como individuos de derecho. • busca con sencillez y obediencia a individuos de distinta edad 	
Reflexiona sobre temas estatales desde, demostraciones razonadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expone la complicación actual en los temas estatales nacional e internacional. • Reconoce, en temas estatales, disyuntivas en los cuales los valores de diferentes culturas 	Logros Destacados (AD) Logros Previstos (A) En Procesos (B) En Inicios (C)
Advierte de modo democrático en áreas públicas para estimular el bien de todos	<ul style="list-style-type: none"> • Expone la trascendencia de advertir en actividades responsables para lograr la coherencia social. • Advierte en operaciones de apoyo frente a contextos de desventajas sociales, económicas y culturales en las cuales radican los individuos en su lugar, región y nación. • asume fallos acertados para el progreso de actividades 	
Formación ciudadana		

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Alegando la codificación que exteriorizan Sánchez y Reyes (2002), conforme al ambiente de las contrariedades, esta es un análisis de modelo sustantivo pues busca contestar a inconvenientes hipotéticos. Y es **correlativa** por lo que queda conexas en establecer mediante un modelo de individuos, el nivel de vinculo presente en las inconstantes reconocidas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el agregado total de componentes a los que se reseña el estudio. También la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o eterno de individuos, objetos o componentes que exponen particularidades usuales” (p.123).

El colectivo quedo compuesto de 914 educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. del distrito de Huacho.

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	1ro	187
2	2do	192
3	3ro	202
4	4to	155
5	5to	178
	Total	914

Fuentes: Escala 2022

3.2.2. Muestra

Es de probabilidad con estratificación quedando conformado de 271 estudiantes.

Empleándose la sucesiva fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

En que:

n =	?	<i>Modelo</i>
Z =	1,96	<i>Grado de seguridad, 95%:</i>
p =	0,5	<i>Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>Posibilidad de frustración: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>Grado de falla, 05%: 100= 0,05</i>
N =	914	<i>Colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(914)}{(0.05)^2(914 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 271$$

En el cálculo de cada estrato se empleó la sucesiva técnica:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

En que:

n = Magnitud del modelo

N = Magnitud del colectivo.

Nh= subpoblación o conjunto.

Tabla 4. *Muestra del estudio*

N	Año	Subpoblación	Fh	Modelo Estratificado
1	1ro	187	0,296498906	55
2	2do	192	0,296498906	57
3	3ro	202	0,296498906	60
4	4to	155	0,296498906	46
5	5to	178	0,296498906	53
	Total	914		271

3.3.Método de investigación

El régimen utilizado en el análisis es el razonado, pues se efectuó una elaboración hipotética de la esencia de análisis, también, el esbozo expresivo - correlativo, y el modo de operacionalizar las versátiles y el debate de secuelas son establecidas por la elaboración efectuada en relación a las reseñas recogidas por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia utilizada en la mejora del actual análisis es la consulta y la herramienta utilizada es las preguntas.

En el cálculo de la mudable Municipios escolares, se pensó en la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original: consulta en la versátil Municipios escolares
Autores: Yolinda Cruz Cordova
Ruth Karen Rosales Zevallos

Origen:	Huacho- Perú
Propósito:	Fijar el vínculo en los municipios escolares y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea Lozano 2022.
Aplicación:	Propia y compuesta
Duración:	de 25 a 30 min.
Edad:	educandos del C.E. Mercedes Indacochea Lozano

En el cálculo de la versátil Formación ciudadana, se consideró las fichas de examen de los estudiantes.

a) Validez del instrumento

En la validación de las consultas relacionadas a la versátil Municipio escolar, se someterán a cordura de profesionales, completado de pedagogos entre Magíster y Doctores en Educación colaboradores de la UNJFSC.

Tabla 5. *Validez del cuestionario*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicación de la herramienta
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: Ejecución particular.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Seguido del acopio de reseñas, se pasa a ejecutar el proceso de las pesquisas, con la confección de tablas y esquemas detallados, se empleó en eso el SPSS.

b. Inferencial

Se expondrá a examen:

- Las teorías
- examen de cada tabla de doble ingreso
- Factor de semejanza de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *Municipios escolares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Proporción acopiada
Válido	Alta	56	20,7	20,7	20,7
	Baja	39	14,4	14,4	35,1
	Moderada	176	64,9	64,9	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

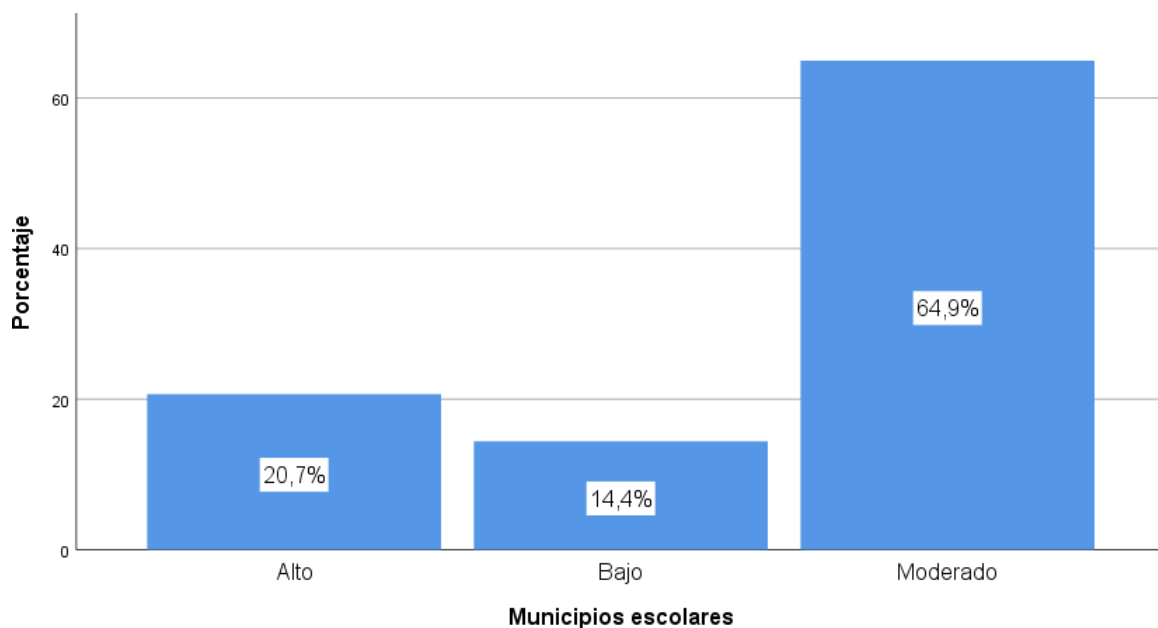


Figura 1. *Municipios escolares*

De la fig. 1, el 64,9% de educandos del C.E. Mercedes I. Lozano 2022 muestran grado moderado en el versátil municipio escolares, 20,7% consiguieron grado elevado y 14,4% obtuvieron grado escaso.

Tabla 7. Interacción social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Proporción acopiada
Válido	Alta	86	31,7	31,7	31,7
	Baja	33	12,2	12,2	43,9
	Moderada	152	56,1	56,1	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

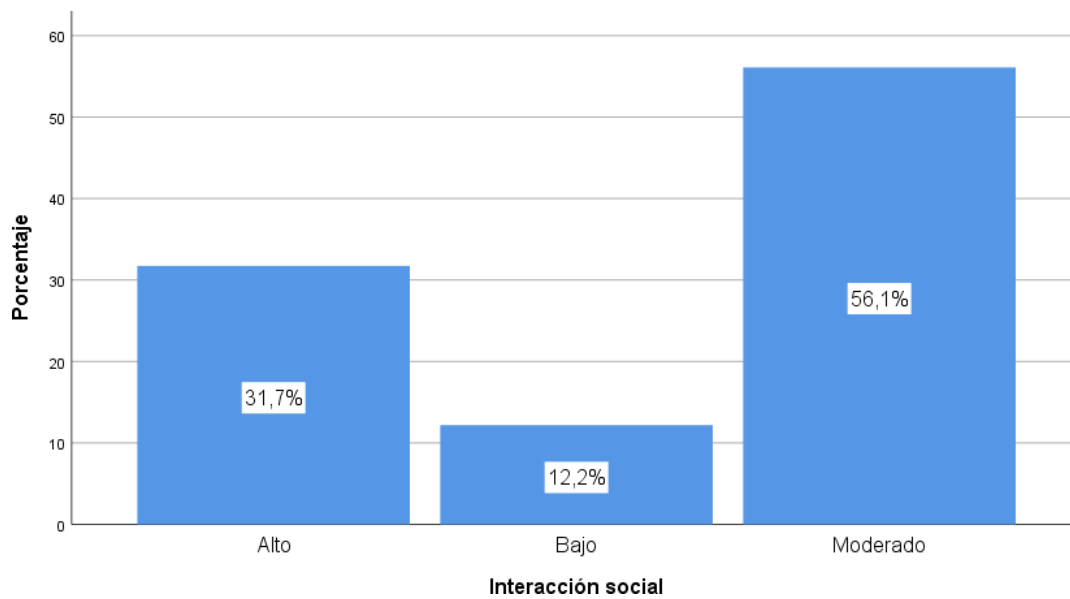


Figura 2. Interacción social

De la fig. 2, el 56,1% de los educandos del C.E. Mercedes I. Lozano 2022 exponen un grado moderado en la magnitud interacción social en los municipios escolares, 31,7% alcanzaron grado elevado y 12,2% alcanzaron grado escaso.

Tabla 8. *Gestión institucional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Proporción acumulada
Válido	Alta	63	23,2	23,2	23,2
	Baja	39	14,4	14,4	37,6
	Moderada	169	62,4	62,4	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

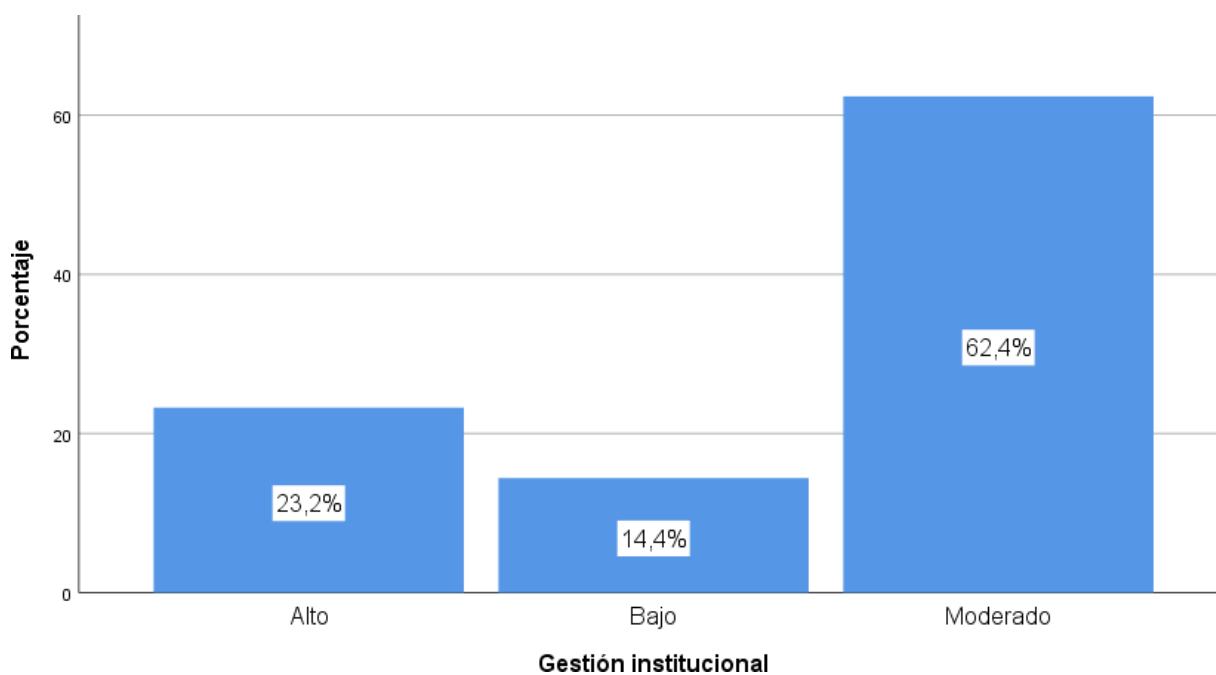


Figura 3. *Gestión institucional*

La fig. 3, el 62,4% de educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022 exponen grado moderado en la magnitud gestión institucional en los municipios escolares, 23,2% alcanzaron grado elevado y 14,4% alcanzaron grado escaso.

Tabla 9. *Desarrollo de proyectos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Proporción acopiada
Válido	Alta	27	10,0	10,0	10,0
	Baja	37	13,7	13,7	23,6
	Moderada	207	76,4	76,4	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

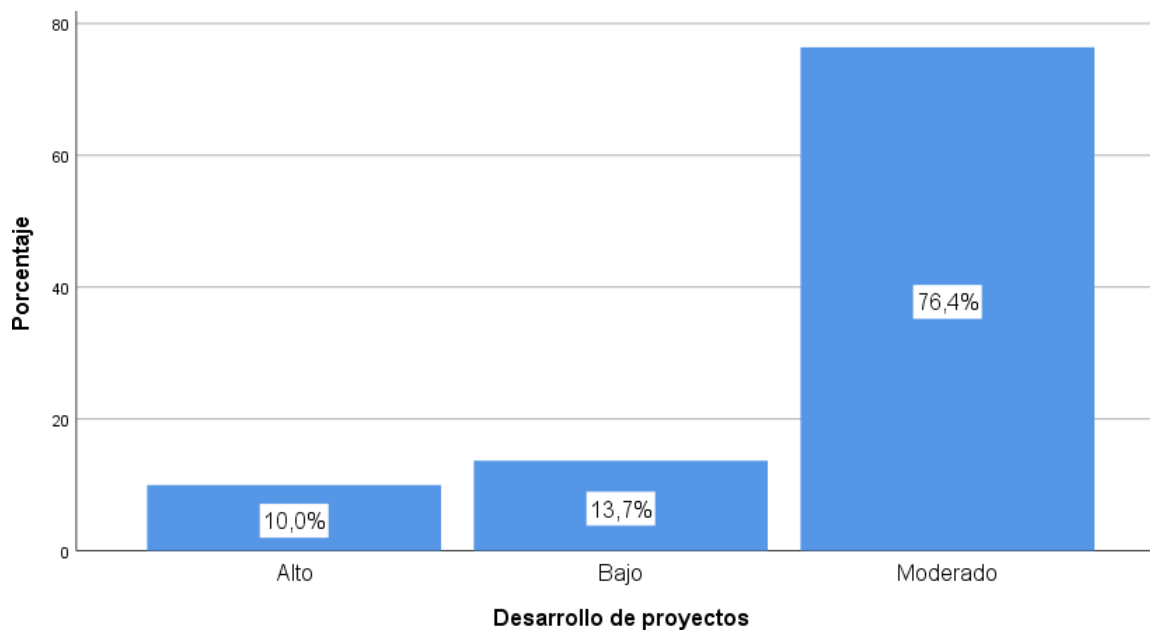


Figura 4. *Desarrollo de proyectos*

De la fig. 4, el 76,4% de los educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022 muestran grado regular en la magnitud gestión de proyectos dentro de los municipios escolares, 13,7% alcanzaron grado bajo y un 10,0% alcanzaron grado alto.

Tabla 10. *Formación ciudadana*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Proporción acopiada
Válido	En Proceso	44	16,2	16,2	16,2
	Logro Destacado	68	25,1	25,1	41,3
	Logro Previsto	159	58,7	58,7	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

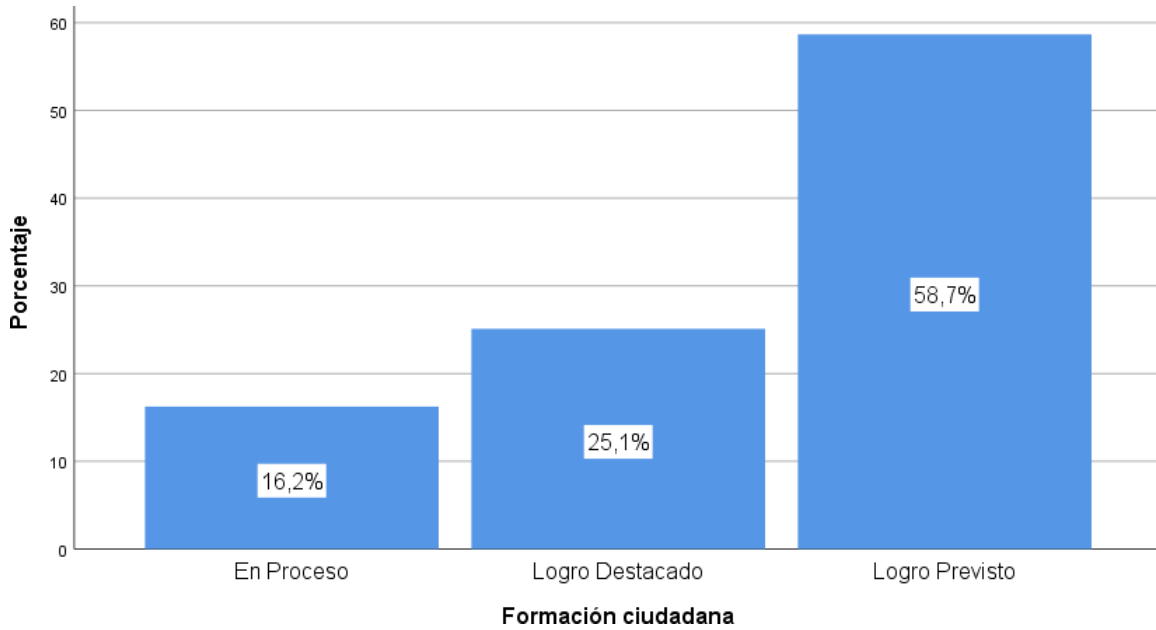


Figura 5. *Formación ciudadana*

La fig. 5, el 58,7% de los educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022 exponen un alcance previsto, 25,1% exponen alcance destacado y 16,2% se ubican en proceso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Los municipios escolares se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

H₀: Los municipios escolares no se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

Tabla 11. *Los municipios escolares y la formación ciudadana*

Correlaciones				
			Municipio escolar	Formación ciudadana
Rho de Spearman	Municipios escolares	Cifra de analogía	1,000	,550**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	271	271
	Formación ciudadana	Cifra de analogía	,550**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	271	271

** . La semejanza es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla expone la semejanza de $r = 0,550$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se podría probar detalladamente que hay asociación de intensidad moderada entre los municipios escolares y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

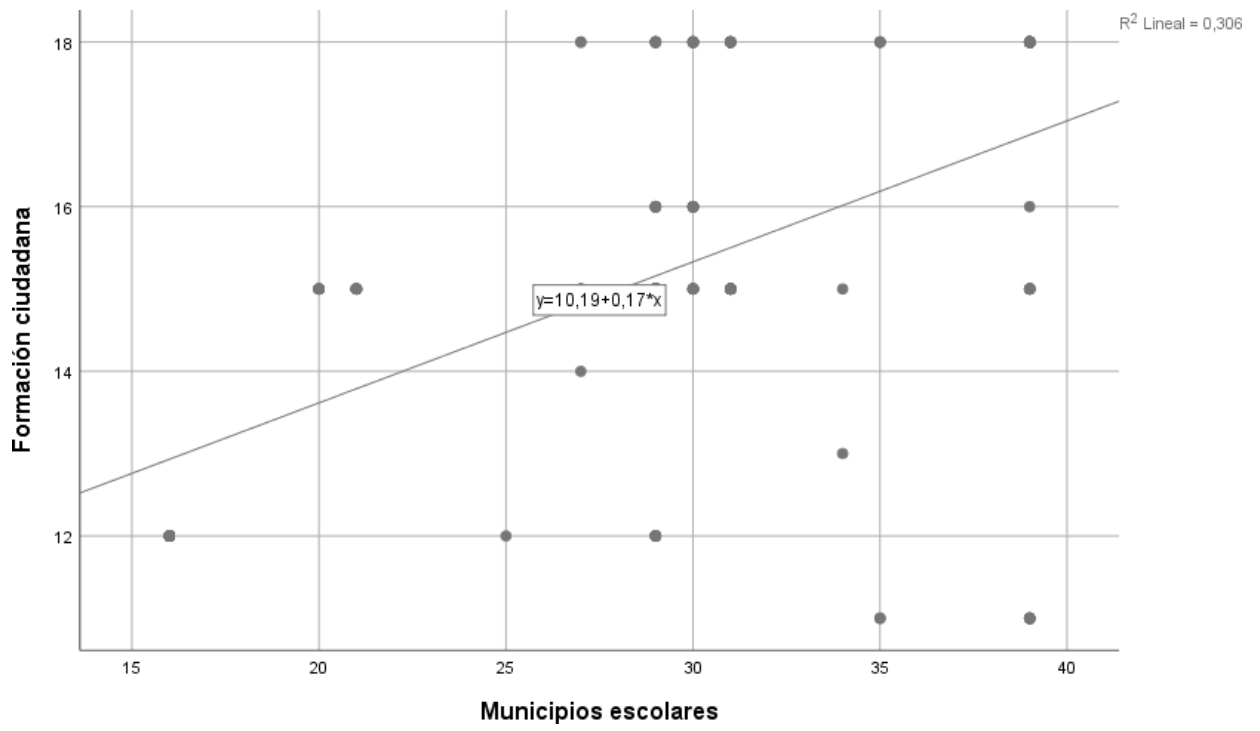


Figura 6. *Municipios escolares y formación ciudadana*

Hipótesis específica 1

Ha: La interacción social se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

H0: La interacción social no se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

Tabla 12. *La interacción social y la formación ciudadana*

Correlaciones				
			Interacciones sociales	Formación ciudadana
Rho de Spearman	Interacciones sociales	Cifra de analogía	1,000	,500**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	271	271
	Formación ciudadana	Cifra de analogía	,500**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	271	271

** . La semejanza es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla expone la analogía de $r = 0,500$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra demostrar detalladamente que hay asociación de intensidad moderada entre la interacción social y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

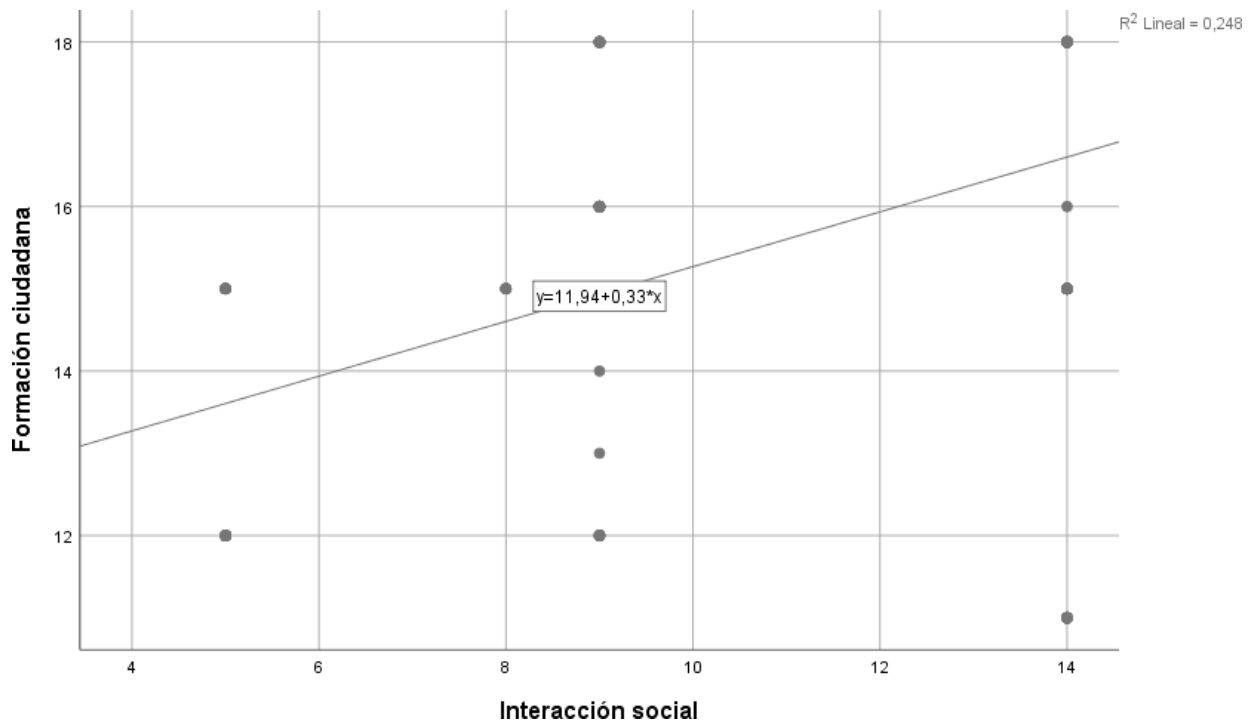


Figura 7. *La interacción social y la formación ciudadana*

Hipótesis específica 2

Ha: La gestión institucional se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

H0: La gestión institucional no se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

Tabla 13. *La gestión institucional y la formación ciudadana*

Correlación				
			Gestión institucional	Formación ciudadana
Rho de Spearman	Gestión institucional	Cifra de analogía	1,000	,447**
		Sig. (doble)	.	,000
	N	271	271	
	Formación ciudadana	Cifra de analogía	,447**	1,000
Sig. (doble)		,000	.	
N		271	271	

** . La semejanza es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla expone la analogía de $r=0,447$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se resiste la abolida. A lo que se logra probar detalladamente que hay asociación de intensidad moderada entre el encargo institucional y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

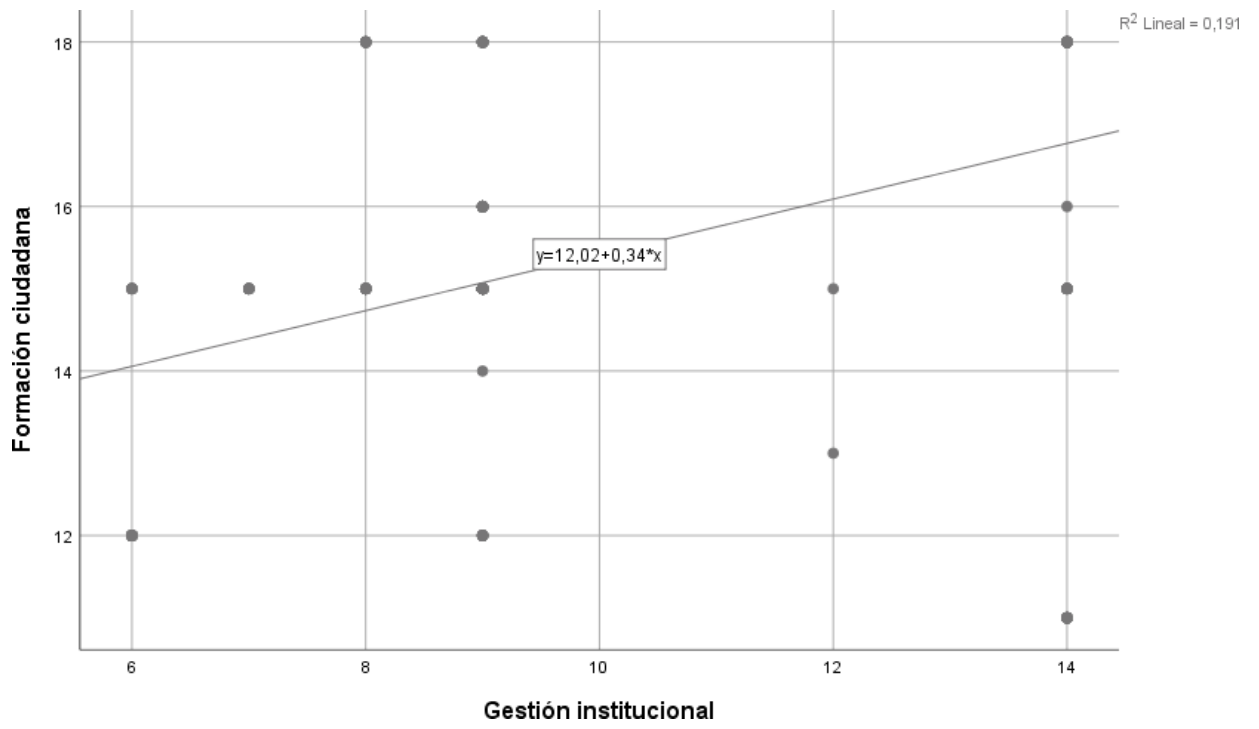


Figura 8. *La gestión institucional y la formación ciudadana*

Hipótesis específica 3

Ha: El desarrollo de proyectos se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

H0: El desarrollo de proyectos no se relacionan con la formación ciudadana en estudiantes de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano 2022.

Tabla 14 . *El desarrollo de proyectos y la formación ciudadana*

Correlaciones				
			Desarrollo de proyectos	Formación ciudadana
Rho de Spearman	Desarrollo de proyectos	Cifra de analogía	1,000	,475**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	271	271
	Formación ciudadana	Cifra de analogía	,475**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	271	271

** . La semejanza es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla expone la analogía de $r = 0,475$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra probar detalladamente que hay asociación de intensidad moderada en el desarrollo de proyectos y formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

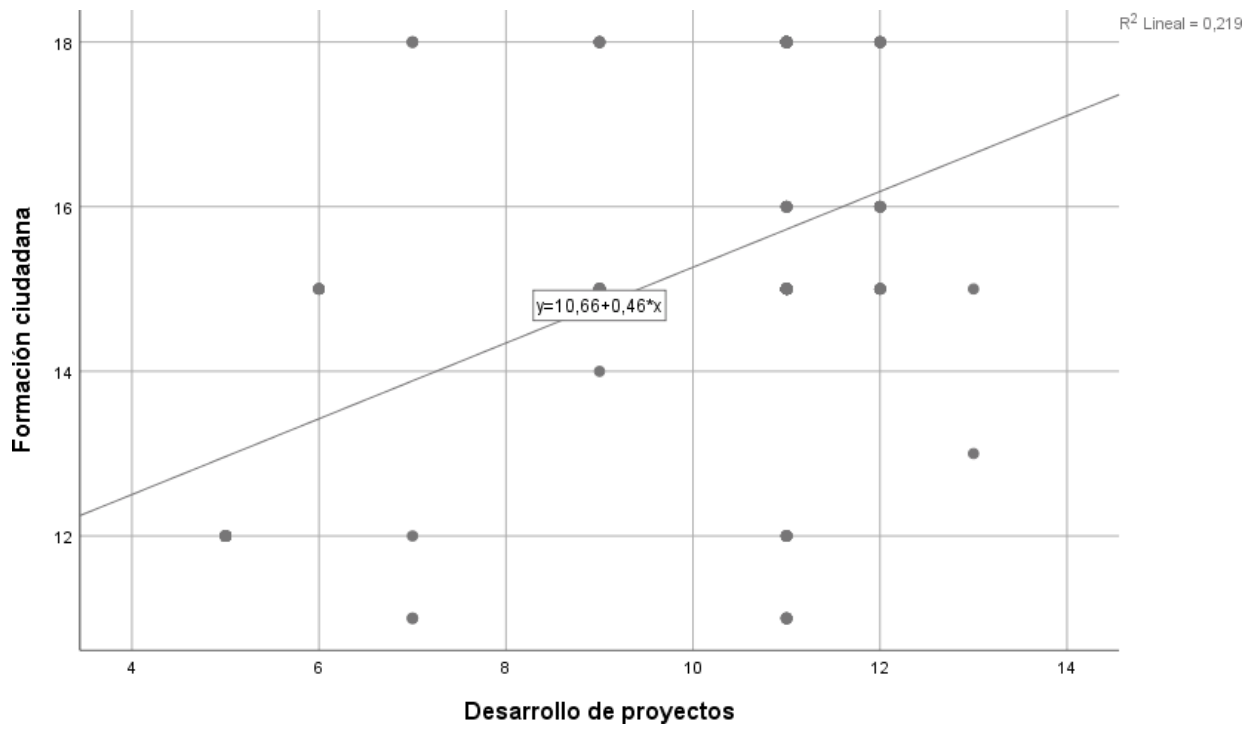


Figura 9. *El desarrollo de proyectos y la formación ciudadana*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La colaboración de la ciudadanía educativa tiene una tabla normativa extensa que se reconoce a partir del grado mundial, nacional y local. Se le cree como fragmento de la tabla de cada derecho político y facultad que se dan a los individuos, féminas y varones de cada generación, en su aptitud de protagonistas políticos componentes de una colectividad que les consiente advertir y asumir disposiciones en el interior de la colectividad.

Las y los pedagogos consultados aseguran que los municipios escolares son organizaciones estudiantiles a fin de aseverar la colaboración y representar sus beneficios y exigencias, así mismo para ayudar a proporcionar resoluciones a los inconvenientes que perturban al C.E. afirma además que los municipios escolares consienten suscitar cada valor democrático de los jóvenes comenzando de la C.E.

Después de los análisis realizados se evidencia que existe asociación de intensidad moderada entre los municipios escolares y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022. Parecidos resultados se hallaron en Rannau (2018) en ‘‘Enseñanza física e instrucción de la ciudadanía. considerandos que le imputan los pedagogos de E. física a la instrucción de la ciudadanía’’. Entender los considerandos que imputan a la enseñanza de la ciudadanía los pedagogos de E. Física que practican en colegios de la Región. Mediante consultas minuciosas, conjuntos de debates y exámenes no colaboradores de experiencias didácticas, se ahonda en los considerados relacionados a la conducta Ciudadana que colaboran tonalidades de muestras acostumbradas y participativas, apreciando los preliminares como una legítima ocasión que democratiza en el salón, el C.E. y los individuos

involucrados en los empoderamientos de la ciudadanía dinámica. En tal senda, Ibáñez (2002) nos traza que el estudio con sistemática atributiva en ciencias sociales posee como intención entender la senda y la significancia de los debates y encargos sociales de los pedagogos en este asunto en específico. Ello con la imagen de lograr lo recóndito o oculto del comprendido por medio del transcurso de interpretaciones que se detallarán en este apartado.

Y en la Vargas (2020) en ‘‘Participaciones estudiantiles en las gestiones escolares, suscitada por cada espacio institucional. Casos: Municipios Escolares’’ el actual examen expone la trascendencia de la colaboración de los educandos de primaria en las gestiones escolares del C.E. público de Lima, suscitada por cada espacio institucional, casos: Municipios Escolares. Las fundamentaciones teóricas se sustentan en el planteamiento de colaboración pueril de R. Hart, además acreditada como el escalafón de la colaboración y, el Municipio Escolar, como un área seria de colaboración adoptada en los CC.EE. peruanos. además, se plantea el anteproyecto de herramientas que estudien los casos trazados de modo completo, como las consultas, orientaciones de exámenes y focus group, empleados según costumbres éticas. Las secuelas demuestran la convivencia de diversos grados de real colaboración reconocida por los educandos, es indicar un vínculo afín entre la real colaboración y el planteamiento formador que brindan los Municipios Escolares. Finalmente, se indica que la colaboración en áreas poco habituales para los educandos, como cada municipio escolar, creara intereses inmediatos al C.E. y a los educandos, desplegando más potenciales de locución, identificación y armonía.

Por ello, el propósito asignado a los municipios escolares es de constituir liderazgo en la colectividad pedagógica y de alistar a los educandos a fin de practicar su nacionalidad al culminar la enseñanza básica. A fin de consumir con este propósito, se deberá afirmar que los municipios escolares sea un área de plática y concertaciones con los pedagogos, grupos

directores y administradores, y los papás. también, dicho procedimiento interactivo deberá circunscribir el acopio de beneficios y exigencias de sus semejantes, cimentación de planteamientos y negociaciones para progresar hacia secuelas concretas, ya que es sustancial que se demuestre la certidumbre de esta área de colaboración de la ciudadanía educativa.

CONCLUSIONES

Primera: Existe asociación de intensidad moderada entre los municipios escolares y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

Segunda: Hay asociación de intensidad moderada entre la interacción social y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

Tercera: Hay asociación de intensidad moderada entre la gestión institucional y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

Cuarta: Hay asociación de intensidad moderada en el desarrollo de proyectos y la formación ciudadana en educandos del C.E. Mercedes Indacochea L. 2022.

RECOMENDACIONES

Primera: Como fragmento de las organizaciones y labores de cada miembro del Municipio E. se halla la exigencia de instituir aprendizajes y congregaciones habituales entre los distintos funcionarios, en el que se logra desenmarañar el papel de los componentes del M. Escolar.

Segunda: El tema de análisis expuesto da cimiento a estudios de más escalafón asumiendo las particularidades de los infantes que integran el Municipio Escolar de primaria, con los demás casos asumiendo a cada municipio escolar, ya sean en CC.EE. privados, de gestiones mixtas o de diversos grados educativos.

Tercera: Se deberá proporcionar la colaboración de cada organismo del aparato Electivo, la ONPE, el JNE y la RENIEC deberán tener participación en cada proceso electoral de los Municipios Escolares, aconsejando y habilitando a pedagogos y discípulos, en las distintas materias que proporcionan a los ciudadanos entre ellos: protagonistas de los Procesos, Procedimiento Electoral, y también materias de enseñanza electiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Blas, E., & Ramirez, D. (2019). *Conflictos escolares y las disciplinas escolares en educandos de 2do de primaria del C.E. N° 88046, Ancash, 2019*. Trujillo. Perú: UCV.

Capdevila, E. (2017). *Las gestiones interinstitucionales y la colaboracion libre de los educandos del C.E. Guadalupe en los comisos del M. Escolar*. Lima. Perú: UCV.

ColegioSanJose. (23 de Febrero de 2023). *Municipio Escolar 2023*. Obtenido de Municipio Escolar 2023: <https://colegiosanjose.edu.pe/municipioescolar23/>

De la Peña, D., & Poma, L. (2016). *La colaboracion de la municipalidad escolar del C.E. "S. corazón de Jesús" – concepción 2015*. Huancayo: U. Nacional del Centro.

Ecured. (23 de Febrero de 2023). *enseñanza Ciudadana*. logrado de enseñanza Ciudadana: http://www.ecurede.cu/Formacio%C3%B3n_ciudadania

Grupogeard. (20 de Enero de 2023). *La trascendencia de la enseñanza ciudadana de educandos*. logrado de La trascendencia ciudadana de educandos: <http://grupogeards.com/pe/blog/categorias/importancias-formaciones-ciudadanas-educandos/>

GrupoGeardd. (22 de Febrero de 2023). *¿Qué es la formación ciudadana?* logrado de ¿Qué es la formación ciudadana?: <http://grupogeards.com/pe/blog/categorias/importancias-formaciones-ciudadanas-educnados/#:~:text=La%20formacio%C3%B3n%20ciudadanas%20son%20os,los%20espacio%20p%C3%ABlico%20que%20existe.>

Macías, A., & Garcés, J. (2019). *'La eficacia de las convivencias escolares y prevenciones de cada sustancia nociva. anteproyecto de una orientacion..* Colombia: U. de Guayaquil.

Manzo, D., & Romero, J. (2020). *El bullyng y su influencia en el ambiente escolar*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

- MinisterioDeEducación. (23 de Febrero de 2023). *Elección Municipal Escolar 2023*. Obtenido de Elección Municipal Escolar 2023: <https://www.ugel01.gob.pe/noticia/eleccion-del-municipio-escolar-2023/#:~:text=El%20Municipio%20Escolar%20es%20una,el%20periodo%20de%20un%20a%C3%B1o.>
- MinisterioDeEducación. (20 de Febrero de 2023). *Formación Ciudadana*. Obtenido de Formación Ciudadana: <http://escolares.minedu.cl/inclusioners-convivencias-e-interculturalidades/enseñanza-ciudadania/#:~:texts=Tien%20como%20objetos%20centrales%20la,de%20la%20vida%20en%20colectividad.>
- MinisterioDeEducación. (22 de Febrero de 2023). *La enseñanza de la Ciudadanía en el C.E.* Obtenido de La enseñanza de la Ciudadanía en el C.E.: [https://basica.mineduc.cl/la-enseñanza-ciudadana-el-C.E./](https://basica.mineduc.cl/la-enseñanza-ciudadana-el-C.E/)
- MinisterioDeEducación. (22 de Febrero de 2023). *Manual de Municipios Escolares*. Obtenido de Manual deL Municipio Escolar: https://www.minedu.gob.pe/archivo/a/007/manual_municipio_escolar.pdf
- MinisterioDeLaEducación. (23 de Febrero de 2023). *trascendencia de los municipios escolares*. Obtenido de trascendencia de los municipios escolares: <http://www.munipachacamac.gob.pe/portalthtransparencia/PP2013/derechos.pdf>
- MunicipiosEscolares. (23 de Febrero de 2023). *El municipio escolar*. Obtenido de El municipio escolar: <http://municipiosescolares.weebly.com/el-municipio-escolar.html>
- MuseoDeLaMemoria. (22 de Febrero de 2023). *FormaciónCiudadana*. Obtenido de FormaciónCiudadana: <https://web.museodelamemoria.cl/formacion-ciudadana/>
- Onpe. (22 de Febrero de 2023). *¿Qué es la Municipalidad Escolar?* Obtenido de ¿Qué es la Municipalidad Escolar?: <http://www.onpe.gob.pe/municipio-escolar/download/Manuales-Eleccion-de-Municipio-Escolar-Estudiantes.pdf>
- Rannau , J. (2018). *Enseñanza física y educacion del la ciudadanía. Significado que le atribuye el docente de E. física a la enseñanza de la ciudadanía*. Santiago. Chile: U. de Chile.

Romero, A., & Ramirez, H. (2018). *Formación ciudadana en instituciones educativas oficiales*. Bogota. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional .

SciELO. (22 de Febrero de 2023). *Edumecentros*. logrado de Edumecentros: https://cielo.sld.cu/cielo.php?scrip=sci_arttext-pid=S2077-28742019000100184

Scribd. (22 de Febrero de 2023). *Qué Finalidades poseen Las Municipalidades Escolares*. Obtenido de Qué Finalidades poseen Las Municipalidades Escolares: <https://es.scribd.com/doc/91011969/QUE-FINALIDADES-POSEEN-LAS-MUNICIPALIDADES-ESCOLARES#>

UniversidadDeEvora. (22 de Febrero de 2023). *La trascendencia de la enseñanza ciudadana en la formación contemplada a partir de un ambiente* . Obtenido de La trascendencia de la enseñanza ciudadana en la formación contemplada a partir de un ambiente : <http://core.ac.uk/download/pdf/6245462.pdf>

Vargas, M. (2020). *cooperación de los educandos en las gestiones escolares, promovidas por cada espacio institucional. Casos: Municipios Escolares*. Lima. Perú: PUCP.

. (03 - 01 - 2020).logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

. (22 - Febrero - 2023). *Municipio escolar*. logrado de Municipio escolar: http://es.wikipedia.org/wik/Municipio_escolar

5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valor de cada día*. Venezuela: E. San Pablo.

5.3. Fuentes Electrónicas

. (03 - 01 - 2020). *Wikipedia*. Obtenido de: <http://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
MUNICIPIOS ESCOLARES Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLE E INDICADOR				
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el vínculo en los municipios escolares y la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Cuál es el vínculo en la interacción social y la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022?</p> <p>¿Cuál es el vínculo en la gestión institucional y la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022?</p> <p>¿Cuál es el vínculo en el desarrollo de proyectos y la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer el vínculo en los municipios escolares y la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022.</p> <p><u>Objetivo específico</u> Fijar el vínculo en la interacción social y la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022.</p> <p>Establecer el vínculo en la gestión institucional y la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022.</p> <p>Fijar el vínculo en el desarrollo de proyectos y la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los municipios escolares se vinculan a la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022.</p> <p><u>Hipótesis específica</u> La interacción social se vincula a la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022.</p> <p>La gestión institucional se vincula a la enseñanza de la ciudadanía en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022.</p> <p>El desarrollo de proyectos se relaciona con la formación ciudadana en educandos del C.E. Institución educativa Mercedes I. Lozano 2022.</p>	Variable independiente (X): Municipios escolares				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de reflexión • Adecuado dialogo 	4	4	
			Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Compromiso y dedicación 	4		
			Desarrollo de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y colabora en proyectos 	4	4	
			Total			12	
			Variable dependiente (Y): Formación ciudadana				
			Dimensiones	Indicadores	Índices		Logros Destacados (AD) Logros Previstos (A) En Procesos (B) En comienzo (C)
			Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> • Expone que lo usual a todas las personas es la decencia humana. • Examina a los otros como individuos de derecho. • busca con sencillez y obediencia a individuos de distinta edad 			
			Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expone la confusión actual en los temas oficiales nacionales y mundiales. • Reconoce, en los temas oficiales, alternativas en los cuales cada valor de diferente cultura 			

			<p>Participa democráticamente en áreas públicas para estimular el bien de todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone la trascendencia de colaborar en labores adherentes a fin de lograr la coherencia social. • Colabora en operaciones de apoyo frente a contextos de menoscabo social, económico y cultural en las cuales existen los individuos en su lugar, región y nación. • Asume fallos oportunos para el progreso de las labores 	
--	--	--	---	--	--

MATRIZ DE DATOS

N°	Municipios escolares															ST1	V1	Formación ciudadana	
	Interacción social				Gestión institucional					Desarrollo de proyectos								Prom	V2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3				
01	2	2	3	2	9	4	2	4	2	12	3	4	2	4	13	34	Moderado	13	En Proceso
02	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
03	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
04	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
05	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
06	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	20	Bajo	15	Logro Previsto
07	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
08	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
09	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
10	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	12	En Proceso
11	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
12	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
13	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
14	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
15	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	16	Logro Previsto
16	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
17	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
18	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
19	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
20	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
21	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	18	Logro Destacado
22	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	16	Logro Previsto
23	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
24	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
25	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
26	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
27	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
28	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
29	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
30	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
31	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	21	Bajo	15	Logro Previsto
32	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	18	Logro Destacado
33	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	11	En Proceso
34	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	15	Logro Previsto
35	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
36	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
37	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
38	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	20	Bajo	15	Logro Previsto
39	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
40	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
41	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
42	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	12	En Proceso
43	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
44	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
45	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
46	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
47	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	16	Logro Previsto
48	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
49	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
50	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
51	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
52	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
53	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	18	Logro Destacado
54	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	16	Logro Previsto
55	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
56	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
57	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
58	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
59	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
60	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
61	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
62	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
63	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	21	Bajo	15	Logro Previsto
64	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	18	Logro Destacado

N°	Municipios escolares															ST1	V1	Formación ciudadana	
	Interacción social				Gestión institucional					Desarrollo de proyectos								Prom	V2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3				
65	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	11	En Proceso
66	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	15	Logro Previsto
67	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
68	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
69	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
70	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	20	Bajo	15	Logro Previsto
71	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
72	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
73	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
74	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	12	En Proceso
75	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
76	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
77	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
78	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
79	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	16	Logro Previsto
80	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
81	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
82	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
83	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
84	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
85	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	18	Logro Destacado
86	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	16	Logro Previsto
87	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
88	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
89	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
90	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
91	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
92	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
93	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
94	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
95	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	21	Bajo	15	Logro Previsto
96	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	18	Logro Destacado
97	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	11	En Proceso
98	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	15	Logro Previsto
99	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
100	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
101	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
102	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	20	Bajo	15	Logro Previsto
103	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
104	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
105	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
106	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	12	En Proceso
107	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
108	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
109	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
110	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
111	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	16	Logro Previsto
112	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
113	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
114	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
115	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
116	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
117	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	18	Logro Destacado
118	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	16	Logro Previsto
119	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
120	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
121	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
122	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
123	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
124	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
125	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
126	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
127	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	21	Bajo	15	Logro Previsto
128	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	18	Logro Destacado
129	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	11	En Proceso
130	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	15	Logro Previsto
131	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
132	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
133	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto

N°	Municipios escolares															ST1	V1	Formación ciudadana	
	Interacción social				Gestión institucional					Desarrollo de proyectos								Prom	V2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3				
134	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	20	Bajo	15	Logro Previsto
135	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
136	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
137	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
138	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	12	En Proceso
139	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
140	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
141	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
142	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
143	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	16	Logro Previsto
144	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
145	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
146	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
147	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
148	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
149	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	18	Logro Destacado
150	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	16	Logro Previsto
151	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
152	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
153	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
154	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
155	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
156	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
157	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
158	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
159	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	21	Bajo	15	Logro Previsto
160	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	18	Logro Destacado
161	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	11	En Proceso
162	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	15	Logro Previsto
163	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
164	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
165	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
166	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	20	Bajo	15	Logro Previsto
167	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
168	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
169	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
170	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	12	En Proceso
171	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
172	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
173	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
174	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
175	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	16	Logro Previsto
176	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
177	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
178	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
179	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
180	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
181	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	18	Logro Destacado
182	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	16	Logro Previsto
183	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
184	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
185	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
186	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
187	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
188	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
189	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
190	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
191	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	21	Bajo	15	Logro Previsto
192	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	18	Logro Destacado
193	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	11	En Proceso
194	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	15	Logro Previsto
195	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
196	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
197	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
198	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	12	En Proceso
199	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
200	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
201	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
202	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto

N°	Municipios escolares															ST1	V1	Formación ciudadana	
	Interacción social					Gestión institucional					Desarrollo de proyectos							Prom	V2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3				
203	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	16	Logro Previsto
204	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
205	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
206	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
207	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
208	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
209	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	18	Logro Destacado
210	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	16	Logro Previsto
211	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
212	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
213	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
214	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
215	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
216	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
217	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
218	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
219	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	21	Bajo	15	Logro Previsto
220	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	18	Logro Destacado
221	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	11	En Proceso
222	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	15	Logro Previsto
223	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
224	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
225	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
226	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	12	En Proceso
227	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
228	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
229	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
230	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
231	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	16	Logro Previsto
232	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
233	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
234	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
235	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
236	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
237	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	18	Logro Destacado
238	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	16	Logro Previsto
239	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
240	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
241	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
242	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
243	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
244	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
245	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
246	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
247	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	21	Bajo	15	Logro Previsto
248	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	1	2	4	9	27	Moderado	18	Logro Destacado
249	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	1	1	3	7	35	Moderado	11	En Proceso
250	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	15	Logro Previsto
251	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
252	2	4	4	4	14	2	1	4	1	8	2	2	1	4	9	31	Moderado	15	Logro Previsto
253	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	1	2	4	9	27	Moderado	15	Logro Previsto
254	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	1	1	3	7	35	Moderado	18	Logro Destacado
255	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
256	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	1	2	4	9	27	Moderado	18	Logro Destacado
257	2	2	3	2	9	4	2	4	2	12	3	4	2	4	13	34	Moderado	15	Logro Previsto
258	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	1	2	4	9	27	Moderado	15	Logro Previsto
259	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	1	1	3	7	35	Moderado	18	Logro Destacado
260	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	1	1	3	7	35	Moderado	11	En Proceso
261	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	1	2	4	9	27	Moderado	15	Logro Previsto
262	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	1	2	4	9	27	Moderado	14	Logro Previsto
263	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	4	2	4	12	30	Moderado	18	Logro Destacado
264	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	1	1	3	7	35	Moderado	18	Logro Destacado
265	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	1	1	4	7	25	Moderado	12	En Proceso
266	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto
267	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	16	Logro Previsto
268	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	18	Logro Destacado
269	2	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	16	Bajo	12	En Proceso
270	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	3	3	3	11	39	Alto	15	Logro Previsto
271	2	2	3	2	9	1	2	4	2	9	2	3	2	4	11	29	Moderado	15	Logro Previsto

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**



INSTRUMENTO 01

VARIABLE MUNICIPIOS ESCOLARES

Siempre	C. siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Interacción social		4	3	2	1
1.	Crea áreas de cavilación e intercambios referentes a la práctica.				
2.	Instituye un apropiada platica.				
3.	Trata de elaborar consentimientos y reconoce la diferencia.				
4.	Auxilia en la elaboración de un ambiente educativo propicio.				
Gestión institucional		4	3	2	1
5.	Labora de modo colaborativo en la enunciación del PEI.				
6.	Colabora en el anteproyecto, revisiones, reajuste e implementaciones del PAT, TI Y PCI.				
7.	Ayuda con su consagración.				
8.	Responsabilidad al beneficio de los objetivos.				
Desarrollo de proyectos		4	3	2	1
9.	Proyecta, en ayuda con sus acompañantes, planes de creación de proyectos.				
10.	Colabora en la realización, de exámenes formativos y de Asimilación.				
11.	Plantea sistematizaciones de prácticas para mejorar e innovar la enseñanza.				
12.	Ayuda en las intenciones pedagógicas de los profesores.				