



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años  
de la IEP “La Edad de Oro 2021”

**Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

**Autor**

Luis Felipe Apolinario Collado

**Asesor**

Lic. Maria Magdalena La Rosa Guevara

**Huacho – Perú**

**2023**

# LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP "LA EDAD DE ORO 2021"

## ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repositorio.espe.edu.ec">repositorio.espe.edu.ec</a> Internet Source	3%
2	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe:8080">repositorio.upeu.edu.pe:8080</a> Internet Source	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	1%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Internet Source	1%
5	<a href="https://mriuc.bc.uc.edu.ve">mriuc.bc.uc.edu.ve</a> Internet Source	1%
6	<a href="https://repositorio.unamba.edu.pe">repositorio.unamba.edu.pe</a> Internet Source	1%
7	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Internet Source	1%
8	<a href="https://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Internet Source	1%
9	<a href="https://danzas2.rssing.com">danzas2.rssing.com</a> Internet Source	1%

**LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD  
GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP “LA EDAD DE ORO 2021”**

**DEDICATORIA:**

Dedico la presente investigación

Con mucho amor y respeto.

A Dios nuestro señor

A mis Padres

A mis Maestros Faustinianos

A los Estudiantes de Educación Física

LUIS FELIPE

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios por permitirme realizar una de mis metas, por guiarme y darme la libertad de elegir, equivocarme y aprender de mis errores.
- A mi Esposa e hijos por su apoyo, confianza y comprensión.
- A mis Padres por su incondicional apoyo para concluir mi carrera
- A todos mis maestros que hicieron posible mi formación profesional.
- De manera muy especial agradecer a mi asesora, por su apoyo incondicional, guiarme y orientarme en el desarrollo de la investigación.

LUIS FELIPE.

## INDICE

### PORTADA

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>IV</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>V</b>
<b>INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>VII</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>X</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>XI</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1 Problema General.....	4
1.2.2 Problemas Específicos .....	5
1.3. Objetivos de la investigación .....	5
1.3.1. Objetivo General .....	5
1.3.2. Objetivos específicos .....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.5. Delimitación de la investigación.....	7
1.6. Viabilidad del estudio.....	7
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO .....</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Investigaciones Internacionales .....	8
2.1.2. Investigaciones Nacionales.....	11
2.2. Bases teóricas .....	13

2.2.1. Actividades recreativas .....	13
2.2.2. Motricidad gruesa.....	21
2.3. Definición de términos básicos .....	38
2.4. Formulación de hipótesis .....	43
2.4.1. Hipótesis General.....	43
2.4.2. Hipótesis Especificas .....	43
2.5. Identificación, definición y operacionalización de variables .....	45
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA .....</b>	<b>47</b>
3.1. Diseño Metodológico .....	47
3.2. Población y muestra .....	47
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	48
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	48
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
4.1. Resultados descriptivos .....	49
4.2. Resultados inferenciales .....	53
4.3. Contrastación de la hipótesis .....	54
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
5.1. Conclusiones .....	59
5.2. Recomendaciones .....	61
<b>FUENTES DE INFORMACION .....</b>	<b>62</b>
6.1. Fuentes Bibliográficas .....	62
6.2. Fuentes Electrónicas .....	64
<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>

**INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1:</b> Niveles de pre y post test de la variable Motricidad gruesa .....	49
Dimensión: equilibrio	
<b>Tabla 2:</b> Niveles pre y post test de la variable Motricidad gruesa .....	50
Dimensión: Ritmo	
<b>Tabla 3:</b> Niveles de pre y post test de la variable Motricidad gruesa .....	51
Dimensión: Coordinación Viso motriz	
<b>Tabla 4:</b> Niveles de pre y post test de la variable Motricidad gruesa .....	52
<b>Tabla 5:</b> Resultados inferenciales .....	53
<b>Tabla 6:</b> Contrastación de hipótesis General: Prueba de Wilcoxon .....	54
Variable: Motricidad gruesa	
<b>Tabla 7:</b> Hipótesis específica 1: Prueba de Wilcoxon .....	55
Variable Motricidad gruesa: Dimensión Equilibrio	
<b>Tabla 8:</b> Hipótesis específica 2: Prueba de Wilcoxon .....	56
Variable Motricidad gruesa: Dimensión Ritmo	
<b>Tabla 9:</b> Hipótesis específica 3: Prueba de Wilcoxon .....	57
Variable Motricidad gruesa: Dimensión: Viso Motriz	



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> % de comparación en el pre test y post test de la variable.....	49
Motricidad Gruesa: Dimensión de Equilibrio	
<b>Figura 2:</b> % de comparación en el pre test y post test de la variable.....	50
Motricidad Gruesa: Dimensión de Ritmo	
<b>Figura 3:</b> % de comparación en el pre test y post test de la variable.....	51
Motricidad Gruesa: Dimensión Coordinación Viso Motriz	
<b>Figura 4:</b> % de comparación en el pre test y post test de la variable.....	52
Motricidad Gruesa	
<b>Figura 5:</b> Resultados inferenciales.....	53
<b>Figura 6:</b> Contrastación de hipótesis General: Prueba de Wilcoxon .....	54
Variable: Motricidad gruesa	
<b>Figura 7:</b> Hipótesis específica 1: Prueba de Wilcoxon .....	55
Variable Motricidad gruesa: Dimensión Equilibrio	
<b>Figura 8:</b> Hipótesis específica 2: Prueba de Wilcoxon .....	56
Variable Motricidad gruesa: Dimensión Ritmo	
<b>Figura 9:</b> Hipótesis específica 3: Prueba de Wilcoxon .....	57
Variable Motricidad gruesa: Dimensión: Viso Motriz	

## RESUMEN

Nuestra presente investigación busca desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO- Huacho, a través de actividades recreativas, y cuyo propósito va a determinar la influencia que el uso de estas actividades recreativas mejora sustancialmente el nivel de la motricidad gruesa en las dimensiones de equilibrio, ritmo y coordinación viso motriz de los niños en mención.

En nuestra investigación el tipo de estudio de acuerdo a su carácter fue experimental, utilizamos el diseño pre experimental con un pre test y post test aplicándolo a un solo grupo. Para el presente estudio, la población está conformada por 25 niños; para la muestra determinaremos una muestra censal, utilizando a todos los niños de la población debido a que es pequeña.

Para la recolección de datos utilizamos la técnica de observación, esta misma técnica se emplea para evaluar el desempeño de los niños durante el trabajo experimental. Los instrumentos utilizados son fichas de observación y lista de cotejo. En la técnica de procesamiento de datos utilizamos la estadística descriptiva para elaborar las tablas y figuras que nos sistematiza la información obtenida en nuestra investigación. Para la prueba de hipótesis aplicamos la estadística inferencial, como la T de student.

**PALABRAS CLAVES:** Actividades recreativas, Motricidad gruesa, dimensiones

## ABSTRACT

Our present investigation seeks to develop gross motor skills in children of 5 years of the initial level of the IEP THE GOLDEN AGE-Huacho, through recreational activities, and whose purpose will determine the influence that the use of these recreational activities improves substantially the level of gross motor skills in the dimensions of balance, rhythm and visual-motor coordination of the children in question.

In our research, the type of study according to its character was experimental, we used the pre-experimental design with a pre-test and post-test applying it to a single group. For the present study, the population is made up of 25 children; for the sample we will determine a census sample, using all the children in the population because it is small.

For data collection we use the observation technique, this same technique is used to evaluate the performance of children during the experimental work. The instruments used are observation sheets and a checklist. In the data processing technique, we use descriptive statistics to prepare the tables and figures that systematize the information obtained in our research. For the hypothesis test we apply inferential statistics, such as Student's T.

KEY WORDS: Recreational activities, Gross motor skills, dimensions

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está motivada por dar a conocer la importancia, el avance y el progreso de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la IEP La Edad de Oro 2021, tratando de contribuir y mejorar su desarrollo motriz grueso, y que sirva como base en futuras investigaciones a realizarse en la provincia de Huaura; a través de un diagnóstico y tener la repercusión e importancia de las actividades recreativas y la motricidad gruesa en su conjunto; obteniendo con nuestra investigación resultados importantes de las actividades recreativas y cómo influye en el desarrollo de la motricidad gruesa para un mejor desenvolvimiento integral de los niños.

La presente investigación está conformada por siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Planteamiento del problema, se encuentra la justificación de la investigación, los alcances del estudio, viabilidad, problemas y el objetivo general y específicos.

**Capítulo II:** de Marco teórico están las teorías de las actividades recreativas y la motricidad gruesa, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

**Capítulo III:** de Metodología, se encuentra el diseño, tipo, nivel y enfoque de la investigación, también la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa.

**Capítulo IV:** Resultados, se encuentran las tablas y figuras con la interpretación para la toma de decisiones.

**Capítulo V:** de las conclusiones y recomendaciones, damos a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y exponemos recomendaciones acerca de las actividades recreativas y la motricidad gruesa.

**Capítulo VI:** Referencias bibliográficas

**ANEXOS.**

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática.

En el mundo actual, existe una corriente que busca mejorar la educación de las nuevas y futuras generaciones, teniendo a la actividad física como elemento central para potenciar la evolución psicomotriz del niño.

“Teóricos y especialistas han encaminado a la humanidad a darle mucho énfasis, ya que parte de mejorar el desarrollo del niño y de la niña y también lo vincula con su comportamiento e interacción con el medio social (comunidad), que evoluciona con el proceso de constante elaboración de la concepción del hombre, del mundo y de la vida” (Blanco y Pérez, 2011)

Es reconocido mundialmente, que uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño es la motricidad gruesa, ya que ella permite centralmente mover los músculos de manera coordinada y mantener el equilibrio. Además, de involucrar otras habilidades como la agilidad, fuerza y velocidad.

Así lo señala Aquino (2007) cuando menciona que el ser humano, desde sus primeros años de vida, conoce el mundo a través de reflejos, luego se convierten en movimientos controlados. El desarrollo es un proceso que indica cambios: cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, este es un proceso continuo e integrado que tiene como medio la vida cotidiana. Por lo tanto, la historia de cada persona determina sus características y todos los acontecimientos que hayan sucedido en los primeros años de vida marca la particularidad del individuo

Según Ortiz (2009) aparte de la maduración biológica, es necesario el ejercicio y la actividad del niño en interacción con el medio para que se dé un desarrollo integral. Sabemos que el desarrollo de la motricidad gruesa va en orden céfalo-caudal, es decir desde la cabeza hacia los pies. El niño va adquiriendo nuevas capacidades

progresivamente, por ejemplo, controla la cabeza, el tronco, luego se sienta, se arrastra, gatea, se para apoyándose, camina con ayuda, camina solo.

Estas capacidades mencionadas se desarrollan con acciones motrices. Así lo manifiesta Schiller y Rossano (1993) cuando expone que las actividades recreativas y similares permiten que los niños y niñas desarrollen los grandes músculos de las extremidades y afianzan su dominio sobre su cuerpo. Esto definitivamente le da una mayor confianza y, por ende, mejora su autoestima.

El desarrollo de la motricidad gruesa en la niñez es la base para el estado físico futuro; lógicamente con la certeza que el uso de las actividades y juegos recreativos logren su cometido, donde se utilizan los grandes músculos del cuerpo que es una alternativa practicable en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

Para Bequer (2003) desde temprana edad, el aspecto motriz está vinculado de manera muy cercana con el desarrollo psicológico y su evolución afectiva estará en función de lo que se conozca respecto de los niños y niñas.

Dentro de este proceso, el desarrollo motor constituye un aspecto importante en la vida de los seres humanos, ya que supone que éstos evidencien sus habilidades motrices y actividad en su pensamiento; en tal sentido, en este avance, es sumamente importante la participación de los docentes y padres de familia, nadie mejor que ellos para observar cotidianamente el desarrollo motor que van mostrando en su proceso evolutivo, sobre todo, porque es fundamental para lograr un desarrollo normal, la falta de estímulos en el aspecto motriz puede conducirlos en el futuro a fracasos en el proceso educativo.

La práctica motriz, no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que no lo pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro, de descubrir y descubrirse, única posibilidad para

él de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y el tiempo.

Por motricidad gruesa entendemos la capacidad y habilidad del cuerpo a desempeñar movimientos grandes, como por ejemplo reptar, caminar, saltar, correr. El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz, su condición corporal es esencial.

La psicomotricidad no sólo se fundamenta en esta visión unitaria del ser humano, corporal por naturaleza, sino que cree haber encontrado la función que conecta los elementos que se pensaba separados del individuo humano, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico. (Emilio G, 2005)

En nuestro país se observa la falta de conocimiento sobre la motivación del desarrollo de la psicomotricidad, hecho que se manifiesta en la etapa pre escolar y, por consiguiente en la educación, ya que su aplicación se justifica en la contribución a la mejora de las dificultades motoras que estén impidiendo el aprendizaje del niño o su correcto desarrollo (Guevara, 2011)

En conclusión, la primera etapa de vida del niño es fundamental para lograr la adecuada evolución del desarrollo motriz en general, y la motricidad gruesa en particular; una falta de desarrollo en el área psicomotriz conlleva posteriormente a serios fracasos escolares en tal sentido, las habilidades motrices permiten mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo que quiere hacer y lo que puede hacer; durante la ejecución de una determinada actividad motriz con niños de educación inicial.

Las actividades recreativas y lúdicas son una necesidad en el ser humano, cuando juega, ríe y vive experiencias que ayudan a prepararse para enfrentar responsabilidades y favorece la comunicación y la creación por ser una forma de expresión espontánea y motivadora.



Las actividades que se realizan en la educación inicial establece la necesidad de emplear dinámicas, juegos como una herramienta de aprendizaje ya que proporciona a los niños y niñas la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, material didáctico y juguetes dentro de la enseñanza aprendizaje; también es importante que las profesoras del nivel inicial utilicen como herramienta de enseñanza la recreación de actividades lúdicas porque además de motivar a los educandos ayuda a desarrollar las motricidades a los niños y las niñas en el cual se enfoca la motricidad gruesa, los niños ponen mucho entusiasmo cuando la maestra realiza las diferentes clases con juegos, canciones y dinámicas que llamen la atención y el deseo de aprender de los pequeños cada actividad recreativa o lúdica como una herramienta de trabajo.

Sabemos por lectura de investigaciones realizadas que, en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, algunos niños presentan serias dificultades al realizar las actividades lúdicas que implica el mantenimiento del equilibrio, del cuerpo en puntillas, ejercicios con los pies juntos o el apoyo haciendo uso de un solo pie, lo cual provoca la frustración de los niños ante la actividad, a ello se añade la falta de recursos didácticos que ayuden al desarrollo motor.

Por todo lo manifestado, consideramos la importancia de la presente investigación enfocada en el desarrollo de la motricidad gruesa a través de las actividades recreativas beneficiando principalmente a los niños y niñas. Frente a ello planteamos la siguiente interrogante.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

- ¿En qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejora el nivel de la motricidad gruesa, en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿En qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejora la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021?
- ¿En qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejora la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021?
- ¿En qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejora la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar en qué medida la aplicación de las actividades recreativas, mejoran el nivel de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar en qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejoran la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021

- Determinar en qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejoran la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021
- Determinar en qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejoran la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La importancia de la presente investigación radica, en el uso de actividades propias al proceso de la vida de cualquier niño, ya que se encaminan en actividades de carácter lúdico, recreativas que permiten el desarrollo de aspectos centrales en la vida de los seres humanos, en este contexto la motricidad gruesa, es una técnica que, por intervención corporal, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades básicas, específicas y también que el niño potencie la socialización con niños de su misma edad y otras edades.

Consideramos importante plantear el área de la motricidad gruesa en los niños y niñas para realizar un diagnóstico y poder observar las falencias que presentan en su motricidad gruesa, poder planificar y ejecutar actividades recreativas que sean productivas para poder desarrollar su cuerpo y la lateralidad

### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

- ❖ Delimitación espacial: Huacho - Huaura
- ❖ Delimitación temporal: Año 2021-2022
- ❖ Delimitación temática: Actividades recreativas y Desarrollo de la motricidad gruesa
- ❖ Delimitación Institucional. Niños de 5 años de la IEP LA EDAD DE ORO

### **1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO**

El desarrollo de la presente investigación es viable porque:

- ❖ La investigación cumple todos los requisitos que solicita la Universidad mediante el reglamento de grados y títulos
- ❖ Contamos con las facilidades que nos brinda la autoridad de la IE LA EDAD DE ORO - Huacho
- ❖ Colaboración brindada por la docente del aula de 5 años.
- ❖ El costo que ocasione el desarrollo de la presente investigación será financiado por el investigador
- ❖ Formaremos un equipo para el desarrollo de la investigación, para desarrollar y trabajar eficiencia.

## CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

Visto los antecedentes que tiene la Motricidad gruesa en investigadores, que han aportado muchos conocimientos y a su vez actualizada, por lo tanto, es importante citar que, entre ellas, hemos tomado antecedentes con el que más se identifica nuestra investigación.

**Padilla (2010)** en su trabajo de grado “**El Juego, para estimular la motricidad Gruesa en niños de 5 años del Jardín Infantil “Mis Pequeñas Estrella del Distrito de Barranquilla”**” el cual tiene como objetivo “estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad del Jardín Infantil Mis Pequeñas Estrellas, mediante la aplicación del juego como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de los infantes”. Los resultados obtenidos fueron la restitución del lugar que el juego tenía la fundamentación, conformación y creación de la realidad humana constituyendo la esencia del ser humano como el ser racional, indicando que el juego es una gran herramienta para dinamizar procesos de motricidad gruesa. Se ha tomado como referencia este antecedente debido a que estimula la motricidad gruesa de una manera diferente, como lo es jugando utilizando actividades recreativas de equilibrio, coordinación y otras más las cuales le permitirán al niño desarrollarse de una manera divertida

**García, (2011)** en su investigación titulada “**Motricidad Gruesa en el reconocimiento del Esquema Corporal en niños/as de pre básica del Centro**

**Infantil Municipal “Genios en Acción” del Cantón Rumiñahui durante:**

**noviembre 2010 - febrero 2011.** Tiene como objetivo Determinar cómo incide el desarrollo de la motricidad gruesa en el reconocimiento del esquema corporal en niños/as del nivel pre-escolar, en la Institución “Genios en Acción”, año lectivo: 2010 – 2011; el cual concluye en que la mayoría de niños/as realizan a veces ejercicios psicomotrices, la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en subir y bajar gradas, para ejercicios en la situación espacio temporal, dando como resultado que necesitamos implementar un conjunto de ejercicios dirigidos, por lo que es necesario apoyarlos en este proceso; por lo tanto es necesario que tanto maestros/as como padres de familia conozcan cierto tipo de estrategias para el cuidado y formación de niños y niñas de la Educación Pre Básica para promoverse la facilidad de ejercicios de adaptación mediante el desarrollo de actividades para estimular la motricidad gruesa

**López (2012)** en su trabajo de grado “**Psicomotricidad y motricidad en la Ed sobre la psicomotricidad**” entre los resultados y conclusiones se puede decir que la motricidad en educación infantil es Planificar pensando en tanto en los más capaces como en los que no lo son: En la realización de cada sesión, actividad o taller hay que pensar y hacer un planteamiento abarcando las posibilidades de actuación de los más capaces y los que no lo son, para que todos puedan participar sin aburrirse, buscando algo que les motive; es importante aclarar que los alumnos que son más capaces motrizmente son más capaces en otras áreas como las de lecto escritura, las matemáticas entre otras. Esto también está relacionado con la influencia de la familia y su implicancia. La psicomotricidad si no la vives no puedes comprobar su importancia y la relación estrecha que tiene con otras áreas de desarrollo y entendimiento en el

alumno. Es importante considerar este trabajo ya que se relaciona con nuestro trabajo en que por medio de actividades experimentadas podemos comprender la importancia de la Psicomotricidad.

**Pintado y Mullo (2013)** en su trabajo de Grado “**La Expresión Corporal y su influencia en el desarrollo de la Motricidad Gruesa de las niñas y niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo José Alejo Palacios anexo a la Universidad Nacional de Loja**” tiene como objetivo “concienciar a maestras y padres de familia sobre la importancia que ejerce la Expresión Corporal para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de primer año de Educación Básica. El resultado obtenido por medio de unas encuestas fue que la mayoría de las maestras planifican en base a actividades de juego, campamentos, convivencias y recursos pedagógicos que le permiten al niño estimular el desarrollo de la Expresión Corporal; importante es mencionar que a los infantes también los evaluaron en cuanto al desarrollo de la Motricidad Gruesa, la cual fue satisfactoria. Se ha tomado como relato esta tesis debido a que se relaciona con nuestro Trabajo Espacial de Grado en cuanto al desarrollo de la Motricidad Gruesa a través de actividades recreativas el cual conlleva a una buena expresión corporal.

**Corredor y Ríos (2013)**, en su trabajo de investigación titulado “**Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 103 del colegio El Porvenir I.E.D. Proyecto cultural**” presentado a la Universidad de Bogotá, investigación experimental, cuyo objetivo es Mejorar la motricidad gruesa (patrones básico del movimiento) por medio de actividades lúdicas a los niños de 103 jornada mañana del colegio El Porvenir IED, con una muestra de 46 estudiantes y cuya

conclusión se cumplió con el primer objetivo específico ya que nos logramos dar cuenta de todas las falencias en cuanto al reconocimiento de su cuerpo con la actividad de simón dice y con las dos siguientes sobre patrones básicos de movimiento (caminar, saltar) que tenían los niños y niñas por medio del primer diagnóstico y de los ejercicios planteados se obtuvieron unos resultados por los cuales fueron por los que nos basamos de inicio para todos los ejercicios siguientes.

### **2.1.2. INVESTIGACIONES NACIONALES**

**Aguilera, Martínez y Tobalino (2015)**, en su trabajo de investigación titulado **“Estudio de la coordinación motora gruesa en niños de primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Municipales "Víctor Andrés Belaunde 1287" y "Amauta IT 216-1285" del distrito de Ate-Lima año 2014”** presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, es una investigación de tipo experimental, cuyo objetivo es determinar el nivel de coordinación motora gruesa en niños de primer grado de primaria de las instituciones educativas municipales "Víctor Andrés Belaunde 1287" y "Amauta II 216-1285" del distrito de Ate-Lima 2014, con una muestra de 50 niños y niñas y cuya conclusión es: se verifica marcada diferencia en el desarrollo motriz grueso en niños de primer grado de primaria de las instituciones educativas municipales "Víctor Andrés Belaunde 1287" y "Amauta II 216-1285" del distrito de Ate-Lima 2014 (destacando la I.E.M. Víctor A. Belaunde 1287  $p < 0.05$ ), entonces, se verifica un trabajo más concienzudo en dicha institución, especialmente en los saltos laterales y mono pedales; por lo cual la participación del docente de educación física es favorable. Además, se verifican diferencias en el aspecto de



coordinación del equilibrio. En la I.E. Víctor A. Belaunde hace con mayor eficiencia el caminar hacia atrás, lo cual se debe considerar que la práctica en la motricidad gruesa resulta más eficiente.

**Gastiaburu (2012), Programa Juego, Coopero y Aprendo para el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una I.E. No 5032 del Callao Lima-Perú 2012,** sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola. Es una Investigación cuasi experimental realizada con el objetivo de constatar la efectividad del Programa "Juego, coopero y aprendo" en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao, contó con la participación de 105 alumnos del nivel inicial de recolección de datos fue el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Sus principales conclusiones fueron: aplicar el Programa "Juego, coopero y aprendo" logra que se incremente el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 3 años. Aplicar el Programa "Juego, coopero y aprendo" logra el incremento de la coordinación viso motora; del mismo modo incrementa el lenguaje y, finalmente incrementa la motricidad, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

**Alarcón, García, y Vásquez. (2013)** en su tesis titulada **“Taller de juego al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de 3 años de la I.E. 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, 2012,** cuyo objetivo general fue determinar si el Taller de juego al aire libre mejora la coordinación motora gruesa en niños de 3 años. El tipo de investigación fue experimental, la muestra estuvo conformado por 50 niños, el diseño fue de carácter cuasi experimental y el instrumento utilizado fue el TEPSI para medir la motricidad gruesa, en dicha investigación se llegó a la siguiente

conclusión: el pre test del grupo experimental el 60% de los alumnos estaba en el nivel regular y el 8% se ubicaba en el nivel malo; luego de la aplicación de los juegos al aire libre el 92% de los alumnos estaban en el nivel muy bueno y el 8% restante en el nivel bueno

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Actividades Recreativas**

#### **❖ Fundamentación teórica de la Recreación**

Desde un enfoque conceptual, la Recreación constituye el conjunto de actividades placenteras que potencializan el ámbito educativo, el juego infantil organizado, al igual que las actividades pre deportivas o deportivas, cumple un papel importante en la adquisición de nuevas habilidades, se debe tomar en cuenta la predisposición tanto física como mental que tienen los niños para la ejecución de algún tipo de actividad placentera, siendo además la recreación un importante contenido de trabajo para el área de la educación física (Elizalde & Gomes, 2010).

A lo largo de la historia la Recreación ha tenido diferentes definiciones en las que se menciona que es un medio para adquirir experiencias, considerando que estas actividades representan un disfrute personal para el individuo.

Así mismo la Recreación abarca a las actividades que provocan en las personas la búsqueda de satisfacción, siendo su principal característica ser un aporte constructivo.

Diferentes estudios consideran a la Recreación como una estrategia metodológica, al implementar estas actividades se evidencia el cambio de actitudes en

los niños al momento de realizar cualquier tipo de acción, la recreación debe ocupar un papel importante dentro del ámbito educativo, ya que ayuda al niño a canalizar sus emociones y que de esta manera pueda luchar con el estrés que se origina debido a las rutinas del día a día, permitiendo el equilibrio psíquico, esto siempre que las actividades recreativas que el docente lleve a cabo en la jornada escolar tengan una buena estructuración, de esta manera se puede reducir significativamente el nivel de tensión o ansiedad que sienten los niños cuando asisten a las diferentes jornadas escolares(Rodríguez, 2003).

La Recreación es un conjunto de actividades en la que participa el individuo en un gran abanico de acciones, mediante las cuales se busca cumplir con el objetivo de las mismas, tomando en cuenta un factor importante como lo es que las actividades deben ser voluntariamente elegidas y que favorecen en la adquisición de nuevas experiencias.

Las actividades recreativas que se desarrollan en el ámbito escolar cumplen un rol importante en la utilización del tiempo libre, estas buscan despertar el interés de los niños en las diferentes formas de movimiento y estas se ven potencializadas por la influencia educativa (Vivas, 2014).

La Recreación se puede definir también como el conjunto de actividades en la que pueden intervenir distintos medios, sean estos físicos o cognitivos, siendo las actividades recreativas ejecutadas de forma libre y espontánea, la recreación son actividades que permite a las personas que realizan las actividades, obtener un descanso de sus actividades diarias rompiendo así la rutina del día a día, la ejecución

de estas actividades demuestran una amplia gama de acciones que puede realizar el individuo en su tiempo libre.

Desde esta perspectiva la Recreación puede considerarse como un medio que favorece al desarrollo integral de las personas, brindando motivación y satisfacción al participar activamente en las diferentes actividades que se desarrollan, de esta manera se debe enfocar en la vinculación de la Recreación con la educación, con el propósito de que los estudiantes encuentren más agradable y satisfactorio su proceso de aprendizaje (Torres & Torres, 2008).

Dentro de la sociedad la Recreación nace con el propósito de satisfacer el Sin número de necesidades que presenta el ser humano, buscando desarrollar al individuo de una manera integral proporcionándole bienestar, cabe mencionar que la conceptualización sociológica y psicológica se ha mantenido a lo largo de la evolución de la sociedad, debido a que los beneficios que están presentes hasta el día de hoy son tanto físicos como psicológicos.

La concepción sociológica de la Recreación comprende a esta como una actitud, es decir, es la utilización del tiempo libre con el desarrollo de la libertad individual, la práctica de actividades que se caracterizan por ser opuestas a las actividades que realiza el individuo diariamente.

El ser humano durante su tiempo libre puede desarrollar su personalidad, distanciándose de las actividades rutinarias que son ejecutadas en la sociedad y realizando actividades que provoquen la satisfacción de las necesidades, mientras que

la concepción psicológica de la Recreación afirma que es el resultado de la superación de una situación de aburrimiento (Rodríguez, 2003).

Un factor a considerar y el más importante es que la Recreación fomenta el disfrute y la diversión, además de contribuir con beneficios sobre las personas en el aspecto físico, psicológico, socio-cultural y medio ambiental, por eso es de suma importancia crear un hábito desde edades tempranas a través de la educación, y que la recreación sea un elemento primordial a lo largo de toda su vida (Torres J, 2007).

#### ❖ **Recreación Educativa**

La Recreación dentro del ámbito educativo cumple un rol muy importante puesto que puede ser considerada como una herramienta que favorezca en el aprendizaje y desarrollo del niño. Pensamos que las Instituciones Educativas deben potencializar la enseñanza sobre el manejo y buen uso del tiempo libre, enfocando siempre en un aspecto educativo y saludable, por esta razón se debe dar a conocer la importancia de desarrollar diferentes actividades recreativas (Barreto, 2015).

La Recreación infantil cumple un rol importante dentro del desarrollo del niño, permitiendo mejorar también su calidad de vida aportando diferentes aspectos ya sean estos culturales, educativos o sociales, esta es toda actividad que se desarrolla en diferentes áreas naturales o sintéticas, siempre y cuando cumplan con los requisitos para un correcto desarrollo del niño en sus diferentes etapas (Gregorio, 2008).

Una de las principales características de las actividades que se realicen en el tiempo libre desde un enfoque hacia la formación de los rasgos sociales facilita una

formación directa o indirecta lo cual puede desarrollarse de mejor manera mediante la aplicación de las actividades recreativas (Carballosa, 2017).

Al caracterizar a la Recreación como educación en el tiempo libre busca desarrollar aprendizajes que en cierto punto transformen la conducta del niño al participar en su entorno, siendo estas modificaciones a nivel de hábitos y actitudes, es decir trata de conseguir un niño consciente y comprometido.

La Recreación en el niño tiene una gran diferencia con relación a otras actividades que buscan la relajación como es el descansar o dormir, puesto que fomenta una participación activa, sin embargo, se debe considerar el lugar o infraestructura donde estas actividades se lleven a cabo, siendo los lugares amplios la mejor opción para realizarlas, facilitando la interacción de los niños, y que la ejecución de los movimientos sean de acuerdo a sus intereses. Con todo lo mencionado anteriormente lo que se busca es hacer mayor énfasis en la comodidad y que tengan experiencias y aprendizajes significativos al desarrollar las actividades recreativas, mejorar la convivencia con sus compañeros y potencialicen el desarrollo psicomotor en cada uno de ellos

### ❖ **ACTIVIDADES RECREATIVAS**

Se considera actividad recreativa a toda actividad que permita un disfrute en función de su tiempo libre, considerando que los niños desarrollan ciertas actividades por el placer que les provoca y no por dar cumplimiento a una disposición (Sanjurjo & Islas, 2007).

Actividades recreativas es un conjunto de actividades que son desarrolladas con la finalidad de aprovechar su tiempo de ocio de una manera constructiva mediante el

entretenimiento. De esta manera las actividades recreativas buscan la motivación de las personas que las realizan, liberándolas de las actividades diarias y el estrés, permitiendo también potenciar diferentes aspectos como son la creatividad y que puedan adquirir nuevos conocimientos en base a nuevas experiencias, teniendo en cuenta que las actividades deben ser elegidas por las personas respondiendo a sus intereses y capacidades.

**Especie de la actividad.** - Hace mención a los distintos tipos de actividades en los que se desarrolla la recreación, que a su vez puede dividirse en cuatro categorías.

- **Esparcimiento:** abarca toda actividad como paseos, uso de playas, piscinas, excursiones a montañas, senderismo, no implica una planificación especial, y pueden resultar atractivas para todas las personas que realizan las actividades.
- **Visitas culturales:** esta categoría hace mención a todo tipo de visitas a lugares de enriquecimiento cultural como museos, monumentos, iglesias, ruinas, zonas arqueológicas.
- **Actividades deportivas:** dentro de esta categoría se encuentran todas las actividades físicas y deportivas.
- **Asistencia a acontecimientos programados:** esta categoría abarca a visitas de espectáculos con luz y sonido, exposiciones, festivales, concursos de belleza, encuentros deportivos.

**A. La naturaleza de la actividad.** - Esta variable tiene que ver con el análisis de la persona en cuanto al comportamiento durante la ejecución de la actividad recreativa. Según la participación y actitud de la persona puede ser

protagonista, menciona que la participación de la persona dentro de la actividad es de forma activa, también puede ser espectador dentro de la actividad, es decir, no cumple ningún papel dentro de la actividad o actúa de manera pasiva.

**B. La estructura de la actividad.-** Esta variable hace mención a la conformación e intensidad y como la actividad está distribuida en el espacio, la intensidad hace referencia a la importancia de la actividad, la distribución del espacio juega un rol importante para el análisis y resolución en cuanto a la ocupación del territorio y las necesidades de las actividades para considerar la superficie adecuada para su desarrollo, esto también se puede considerar por el número de participantes al momento de desarrollar la actividad, y de esta manera que el espacio sea el indicado para cada tipo de actividad (Gregorio, 2008)

### **❖ INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO**

Al iniciar en edades tempranas, la aplicación de actividades recreativas con el propósito de motivar en el niño un desarrollo armónico se debe tomar en consideración el nivel de satisfacción que pueden presentar los niños en cuanto a la ejecución de dichas actividades, las actividades recreativas deben potencializar valores y actitudes propias para su crecimiento respetando las diferentes etapas de su desarrollo. La aplicación de actividades recreativas en esta etapa influye en el estado de ánimo del niño, al realizar actividades recreativas permite que los niños interactúen con otros, estableciendo



relaciones y mejorando así el desarrollo social afectivo, permite establecer relaciones espaciales con diferentes objetos considerando su cuerpo en movimiento como un punto inicial o punto de partida (Llerena, 2011).

Mantener al niño en movimiento permite crear una cultura diferente en cuanto a la ejecución de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, afectivas, cognitivas, el movimiento cumple un papel importante en el niño durante su crecimiento favoreciendo su desarrollo integral.

**Las actividades recreativas cumplen diferentes funciones como son la recuperación del gasto energético, mejorar el déficit de movimiento, perfecciona las habilidades motrices básicas, superiores y coordinativas, además de ser un agente en la recuperación de la salud (Cruz, 2011).**

Un programa de actividades recreativas estructurado de manera eficiente desde los primeros años de vida del niño, puede favorecer de manera significativa el desarrollo, respetando la etapa en la que se encuentre, es por eso que toda actividad recreativa debe ser planificada por un profesional del área, y mantenerse en constante actualización de conocimientos (González, 2003).

El niño necesita ser el protagonista de todas las actividades para que pueda aprender en base al descubrimiento, la ejecución de estas actividades les ocasiona satisfacción personal, además que los docentes desarrollan un repertorio de actividades que puedan ser llevadas a cabo tanto en el interior del salón de clases como al aire libre.

## 2.2.2. MOTRICIDAD GRUESA.

Es la capacidad que posee el organismo para facilitar la integración de los músculos corporales a fin de realizar acciones de movimiento como: saltar, correr, bailar trepar, arrastrarse, entre otros.

**La motricidad gruesa, Proaño (2005)** hace referencia a movimientos amplios. Además, el término motricidad se emplea en el campo de la salud y se refiere a la capacidad de una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos). Su estudio sigue un amplio análisis del desarrollo de un ser vivo, desde su fecundación hasta la vejez. Investiga todas las etapas, causas y efectos, de un acto motor dando explicación a todo lo relacionado con el movimiento del ser vivo.

**Según Proaño (2005: 38)** en su guía de psicomotricidad, define a la motricidad gruesa como: Aquella que abarca todos los movimientos globales, amplios, totales que resultan de procesos de maduración, que permiten sincronización de segmentos grandes, que se mueven de manera armónica para cumplir con un fin específico en un tiempo y espacio estructurado.

**Jiménez (1982: 48)**, la define como: El conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha

del movimiento o de la necesidad de modificarlo”. Según este autor es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que ayudan a la marcha del movimiento.

**Para Arcas (2013)**, la capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. (p. 32)

**Conde, José (2007)** dice “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.” (p. 2)

**Garza (1978: 122)**, define motricidad gruesa o global: Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota. Para este autor, es el control de los movimientos musculares esto le permite movilizarse solo

#### ❖ **OBJETIVOS DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

El objetivo principal de la motricidad gruesa es: desarrollar la capacidad de resolver problemas, adecuar y mejorar las nociones espacio-temporales. Perfeccionar los elementos psicomotores que la conforman, en relación al dominio corporal dinámico y estático (coordinaciones, ritmo, equilibrio, tono muscular, auto control y respiración/relajación).

Debemos tener en consideración que la motricidad gruesa debe ser motivada y promovida por la familia, y también por las profesoras del nivel inicial; ya que el objetivo de las docentes debe ser de identificar los movimientos de los niños desde su ingreso al nivel, para así tener un diagnóstico que permita tomar las medidas correctivas individuales y grupales, de la misma manera incentivar el desarrollo de sus movimientos especialmente la motricidad gruesa en las diferentes etapas de su desarrollo.

**ELEMENTOS DE LA MOTRICIDAD Según Proaño (2005)** el dominio corporal estático, de estos se derivan los siguientes: Coordinación general, tonicidad, equilibrio, autocontrol, ritmo, coordinación viso-motriz y respiración/relajación

- **DOMINIO CORPORAL DINAMICO**

Se le define como la capacidad de realizar movimientos con soltura y precisión a nivel voluntario.

**Según Lora, (1999: 225)** Es: “La coordinación global, esencialmente de carácter neuromuscular, supone la participación dinámica o estática de todos los segmentos del cuerpo, al ajustarse al objetivo propuesto”.

**Equilibrio dinámico**, es la capacidad que tiene el ser humano para estar en movimiento; al referirse al equilibrio corporal, tiene que pensarse en el desarrollo integral del niño, es decir cognitivo y socio afectivo.

Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo y moviendo por voluntad propia o realizando una orden determinada. Este dominio permite la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades. Este dominio dará al niño confianza y seguridad en sí mismo,

ya que lo hace consciente del dominio que tiene su cuerpo en situaciones diferentes.

Para lograrlo hay que tener en cuenta lo siguiente:

- La madurez neurológica, que solo se adquiere con la edad.
- No tener miedo al ridículo o a caer, etc.
- Un ambiente y estimulación adecuada

#### ❖ **COMPONENTES PRINCIPALES**

- **Coordinación Dinámica General:**

Es aquella que agrupa movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo, movimientos donde intervienen gran cantidad de segmentos corporales y sus músculos. La coordinación dinámica general, es aquella capacidad de mantener el equilibrio entre los movimientos del cuerpo (músculos, huesos, etc..) y está estrechamente relacionada con la calidad del movimiento, porque si no existiese la coordinación motriz, es decir el equilibrio de los movimientos, la persona que carece de la capacidad constantemente tendría accidentes por caídas, tropiezos y ese tipo de lesiones, ya que su cerebro no es capaz de obedecer la orden: caminar sin un equilibrio, es decir, el cerebro se enreda entre seguir una orden y manejar el resto

**Grosser**, (1991: 192) establece que: Globalmente se entiende como coordinación motriz la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

❖ **FACTORES QUE AFECTAN LA COORDINACION DINAMICA  
GENERAL**

- **Herencia:** Es la transmisión a través del material genético contenido en el núcleo celular, de las características anatómicas, fisiológicas o de otro tipo, de un ser vivo a sus descendientes. El ser vivo resultante tendrá características de uno o de los dos padres. Los padres transmiten una determinada estructura corporal que permiten al niño hacer una actividad con una mayor facilidad que otros, aunque también ocurre lo contrario.
- **Grado de fatiga:** Es un estado físico-corporal que consiste en la falta de fuerzas generalizadas que resultan después de haberse fatigado realizando un trabajo intenso. El grado de fatiga afecta a la coordinación dinámica general del niño, pues al estar fatigado su cuerpo pierde algunas de sus cualidades y es mucho más difícil llevar a cabo algunas acciones más complicadas.
- **Tensión nerviosa:** Es el estado de desequilibrio leve del sistema nervioso, con trastornos psíquicos de cierta intensidad (irritabilidad, poca atención, etc.) y orgánicos (intranquilidad motora), etc. El estado de nerviosismo provoca que no realice la coordinación de forma correcta.
- **Condición física:** La condición física es la habilidad que tienen los niños para realizar un trabajo diario con buen vigor y efectividad, retardando la fatiga (cansancio), realizado con el mínimo coste energético y evitando lesiones. La condición física le permite al niño realizar una tarea de forma correcta y sin

cansancio si esta condición física es aceptable, pero si esta condición física es mala cualquier actividad que realice el niño la completara de manera no satisfactoria y con un gran cansancio.

- **Nivel de aprendizaje:** Es el proceso a través del cual el niño adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de la experiencia, la instrucción y la observación. El nivel de aprendizaje afecta positiva o negativamente a la coordinación dinámica general ya que si el nivel de aprendizaje es alto la coordinación será más fluida y efectiva a la vez que rápida, mientras que si el nivel de aprendizaje es más bajo la coordinación será lenta, poco fluida y será muy difícil de realizar.
  
- ❖ **El EQUILIBRIO.** - El sentido del equilibrio es la capacidad de orientar correctamente al cuerpo en el espacio y tiempo determinado, se consigue esto a través de una relación ordenada entre el esquema corporal y el mundo exterior.

El equilibrio es un estado en el cual una persona, puede mantener una actividad, un gesto, puede estar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o la resistencia. El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas:

- El propio cuerpo y su relación espacial.
- Estructura espacial y temporal

## ❖ CARACTERÍSTICAS DEL EQUILIBRIO

- Los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio son los órganos sensorio-motores y la musculatura.
- Para el equilibrio estático el centro de gravedad está delimitada por los contornos externos de los pies.
- El equilibrio dinámico, es el estado de una persona que se mueve y modifica constantemente su trayectoria.
- El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:
  - El sistema del laberinto, de sensaciones placenteras, kinestésico, las sensaciones visuales, los esquemas de actitud y los reflejos de equilibrarían.

❖ **RITMO.** - Es aquella noción de ritmo dentro de las cuales se elaboran un cierto orden como son: antes-después, rápido-lento El ritmo es una capacidad que debe adquirir un niño(a) en la realización de los diferentes movimientos, además es importante que pueda repetirlos según una consigna. Con la ejercitación del ritmo el niño(a) debe interiorizar las diferentes nociones, la relación que existe entre el espacio y el tiempo, también la organización de los distintos movimientos de forma armónica y equilibrada, y enseñarle a utilizar su cuerpo como un medio donde pueda transmitir sus emociones y sentimientos en su relación con su familia, comunidad y sociedad; todo esto



le ayudara en el transcurso de toda su vida. El ritmo da fluidez al movimiento, el cuerpo, la mente y el movimiento se funden en uno solo con la magia del ritmo. El rendimiento y la cualidad del movimiento se ven superados cuando el ritmo está inmerso en las secuencias a ejecutar, la acción de la voluntad se ve superada por la imaginación y la creatividad.

❖ **LA COORDINACIÓN VISO MOTRIZ.** Es la ejecución de movimientos ajustados por el control de la visión. La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo con el pie. Del mismo modo, es la visión del objetivo la que provoca los movimientos de impulso precisos para que alcance el objetivo. Fundamentalmente concretamos la coordinación viso motriz en la relación que se establece entre la vista y la acción de las manos, por ello habitualmente se habla de coordinación óculo-manual. El desarrollo de esta coordinación óculo manual tiene una enorme importancia en el aprendizaje de la escritura por lo que supone de ajuste y precisión de la mano en la prensión y en la ejecución de los grafemas, siendo la vista quien tiene que facilitarle la ubicación de los trazos en el renglón, junto o separado.

▪ **DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO**

Son los movimientos segmentarios y la adquisición de la madurez sobre el sistema nervioso, permitiendo al niño realizar una acción primero en su mente. Con la práctica de los movimientos, la imagen y la utilización del cuerpo se podrán organizar el esquema corporal.

Para que este proceso sea posible, el niño ha de tener control sobre su cuerpo cuando no está en movimiento. Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además de esto se integra a la respiración y a la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar todo el esquema corporal, que en el niño de 5 años es objetivo y fácilmente de ser observada su conducta.

Según Comellas (1994: 33) dice que: A todas aquellas actividades motrices que llevarán al niño (a) a interiorizar el esquema corporal; integramos aquí por tanto la respiración y relajación porque entendemos que son dos actividades que ayudarán al niño a profundizar e interiorizar toda la globalidad de su propio yo". Para estos autores las actividades motrices que ayudan a interiorizar al niño en el esquema corporal se llama dominio corporal estático.

#### ❖ COMPONENTES PRINCIPALES.

Los principales componentes del dominio corporal estático son:

- **La tonicidad.** La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios. La actividad tónica proporciona sensaciones fundamentales en la construcción del esquema corporal. Para tener un correcto dominio de la tonicidad se debe tener un control correcto de nuestro cuerpo.

La actividad tónica tiene una estrechamente relación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por lo tanto, también sobre el control de los procesos de atención, muy necesarios para el aprendizaje. Así mismo la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que proporcionen al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diferentes formas como por ejemplo de pie, sentado, reptando, gateando, en actitudes estáticas o dinámicas y con diversos grados de dificultad que le exijan acoger diversos niveles de tensión muscular.

Según Stamback, (1979, p. 87). "La actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estirados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales".

- **Autocontrol.** Es la capacidad de guiar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento de nuestro cuerpo. El autocontrol podría definirse como la capacidad para poder dirigir la propia conducta en el sentido deseado, y desde este punto de vista se relaciona con prácticamente cualquier cualidad humana.

El niño de cero a seis años, no tiene desarrollado el autocontrol de su conducta, pues en los primeros años actúa por impulso y deseos

inmediatos, le cuesta trabajo inhibir su conducta y ante un “no lo hagas”, se mostrará desinteresado, hasta el punto de que muchos adultos piensan que se trata de una respuesta de desobediencia intencionada. Pero esto no es así, es solo producto de que su desarrollo aún no le permite el control voluntario de su conducta.

Trabajar el autocontrol es necesario para preparar al niño para su ingreso a la escuela primaria, hay que enseñarle a que espere su turno en una fila, a no hablar todos a la misma vez. Es muy importante que aprenda a priorizar y cumplir algunas tareas y trabajos por encima de otras cosas más agradables para él, por ejemplo, el juego. También debe aprender a escuchar atentamente.

El autocontrol de la conducta puede trabajarse en todas las actividades que realiza el niño tanto en la escuela infantil como en el hogar, y cualquier oportunidad es buena para hacerlo.

- **Respiración.** Es una función voluntaria e inconsciente, para lograr el control respiratorio se utiliza diferentes formas de inhalación y exhalación. Gracias a la respiración tenemos energía para realizar diferentes movimientos.

Enseñar a respirar a los niños del Nivel Inicial, es básicamente enseñar a coger aire y soltarlo ya que es el momento de soltar el aire cuando se produce la emisión de sonidos y palabras. Se explica lo que es la respiración, las dos fases: inspirar o coger aire y espirar o sacar el aire,

con la pausa que se da entre las dos fases, la retención del aire, apnea. Después se visualiza el acto de respirar, para visualizar el acto de respirar o materializarlo motrizmente, se deben realizar ejercicios donde se pueda ver o sentir el proceso de coger aire y expulsarlo.

Los ejercicios de motricidad gruesa ayudan a percibir motrizmente la respiración, y los ejercicios de soplo a percibir visualmente la acción de respirar especialmente en la fase de espirar, cuando se expulsa el aire podemos observar el efecto que produce en diferentes materiales.

Para los niños sin dificultades para respirar es suficiente, enseñarles cómo se produce la respiración y realizar algunos ejercicios para que tomen conciencia de la importancia que tiene para mejorar el habla

Para los niños con dificultades para respirar, una incorrecta respiración, se les aplica un programa o unas sesiones para enseñarles a respirar correctamente. Suelen combinarse las sesiones de logopedia con sesiones de psicomotricidad. En ambos casos se entrena a los niños para que aprendan a respirar adecuadamente en diversas posturas, quietos y en movimiento, para facilitar el habla y la respiración en diversas posturas y movimientos

- **Relajación.** Relajación neuromuscular; donde el niño realiza a conciencia distensión muscular e inhalación y exhalación. La relajación es la distensión voluntaria del tono muscular. Se puede realizar una relajación segmentaria, incluyendo una sola parte del cuerpo, o total, incluyendo todo el cuerpo. Esto se logra a través de actividades respiratorias de inspiración

y expiración.

### ❖ **DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

origen del concepto motricidad gruesa comenzó a estudiarse, con enfoque científico, cuando Dupre (1945) formulara el concepto de “motricidad gruesa” como resultado de sus trabajos de la debilidad mental y la debilidad motriz.

El término “motricidad gruesa” podría entenderse de muy diversas formas: como una unidad funcional del ser humano, o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica.

La motricidad gruesa en el nivel inicial tiene una vital importancia, pero que a lo largo del tiempo se ha atribuido a la educación física hasta desarrollar un módulo más complejo de “educación integral”, que constituye en nuestra un área distinta en cuanto a fines, métodos y orientación, esta es la educación psicomotriz.

La madurez motriz, fundamenta todos los aspectos del desarrollo integral del niño, puesto que fomenta globalmente todos los planos vitales que constituyen la mente y el cuerpo en general. De esta forma se emplea el concepto de diferentes actores:

Al respecto, Henry Wallon (1988) hace ver su psicología genética como la necesidad de conexión entre lo orgánico, lo psíquico y el entorno, estableciendo un mundo “de relaciones simbióticas” determinándose entre la importancia del aspecto emocional en la evolución del individuo.

La introducción de este aspecto es el lazo que une lo orgánico con lo psíquico y esta

comunicación influirá en el tono postural del individuo, modificando indudablemente sus actitudes; Henry Wallon influye significativamente en el campo psicomotriz de la educación preescolar, marcando una doble acción sobre el sujeto, considerando este en doble vertientes individual y social, y es el sentido o nivel psicomotor en el que Wallon aporta la necesidad del movimiento en la educación preescolar, por su influencia en el desarrollo general y porque lo considera como el paso previo hacia el pensamiento conceptual.

El movimiento es el medio de expresión de vida psíquica del niño pequeño, apareciendo el gesto antes que el lenguaje hablado, y más tarde acompañara las representaciones mentales.

Se pueden distinguir estadios evolutivos en el desarrollo infantil. Para el, la maduración del psiquismo se produce en una interacción del organismo con el medio que lo rodea, por lo que en estos estadios se producen alternativas e integraciones lógicas en cualquier esquema de maduración.

Estos periodos evolutivos coincidentes con el nivel inicial son:

- Estadio de impulsividad motriz.
- Estadio emocional.
- Estadio sensorio-motor.
- Estadio de personalismo.

Todos estos estadios conceptualizan las dimensiones psicomotrices del niño, visualizando simultáneamente la capacidad pensadora y la capacidad motora Física

que de cierto modo conforma su esquema corporal y fundamentan la realidad de su propio estilo de vida y su participación objetiva en la misma.

El niño aprende, activando sus ritmos y movimientos coordinantes en la capacidad motriz fina y gruesa, que le determinan sus sistemas corporales, es así, como la motricidad gruesa se puede establecer en un primer plano en el desarrollo del niño preescolar.

**Vygotsky (1980: 139).** “El movimiento y la mente se relacionan entre sí”. La expresión lógica que se fundamenta en la necesidad corporal del individuo, representado por la psicomotricidad en la mente y en el cuerpo, relacionando los aspectos de acción a una determinada percepción.

El niño capta estímulos visuales y los perfecciona en su mente para luego representarlo en acciones gráficas o movimientos corporales que se delimitan por su espontaneidad y su dimensión analítica y creadora.

La participación del niño nunca debe ser apartada de su propio contexto, de esta forma se establece un diagnóstico directo y concreto de sus propias experiencias según el medio donde se desenvuelve, de esta manera el educador basa su pronóstico estableciendo estrategias y ayudas conceptualizadas en consecuencias de sus análisis, según Verónica Szechet, (Docente de Nivel Inicial. Buenos Aires. Argentina 2021) las características más relevantes en los niños de 5 años son las siguientes



## **CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO DE 5 AÑOS**

### **Características motrices:**

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

### **Características adaptativas:**

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.

- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

#### **Lenguaje:**

- Casi siempre habla bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

#### **Conducta personal - social:**

- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.

- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza
- Se diferencian los juegos de varones y de nenas.

## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **• ACTIVIDADES RECREATIVAS.**

Se considera actividad recreativa a toda actividad que permita un disfrute en función de su tiempo libre, considerando que los niños desarrollan ciertas actividades por el placer que les provoca y no por dar cumplimiento a una disposición (Sanjurjo & Islas, 2007).

Actividades recreativas es un conjunto de actividades que son desarrolladas para las personas, estas actividades buscan la participación de las personas con la finalidad de aprovechar su tiempo de ocio de una manera constructiva mediante el entretenimiento.

En los últimos años, las actividades recreativas se han convertido en algo esencial para cualquier sociedad, en función de su potencial para desarrollar y mejorar la vida humana y la calidad de vida de la población en su conjunto.

En este sentido, además de ser una actividad placentera, sirve también como medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y evocar emociones a través de la participación activa y afectiva de los sujetos, de manera que la formación de la personalidad se transforme en una experiencia feliz. El término «actividad recreativa» es muy utilizado por los investigadores en esta materia y por la sociedad en general, pero no existen muchas definiciones, ya que generalmente se asocia con la noción de recreación. Se cree que las actividades recreativas se conciben actualmente en dos formas, personal y educativa, que se complementan entre sí.

En este sentido, se considera que, desde el punto de vista personal, las actividades recreativas son todas aquellas actividades que el sujeto realiza en su tiempo libre por libre elección, lo que le proporciona placer y desarrollo personal.

Desde el punto de vista educativo, las actividades recreativas se consideran como el principal medio del proceso educativo del tiempo libre para desarrollar conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el uso positivo del tiempo libre.

Para que sea adecuadamente implementado por los profesores de tiempo libre, los recreacionistas y demás personal involucrado, dependiendo del contexto, consideramos necesario conocer las características, tipología y beneficios de las

actividades recreativas. De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:

- **Lezama (2000)** los agrupa en fisiológicos, psicológicos, sociales y económicos.
- **La Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE, 2004)** considera los beneficios individuales, beneficios comunitarios, beneficios ambientales y beneficios económicos.

En este sentido se considera pertinente determinar los beneficios de las actividades recreativas a partir de los efectos que estas tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social. Se considera que en la actualidad el desarrollo de las actividades recreativas concibe en dos formas la personal y la educativa, ambas se complementan para proporcionar placer y desarrollo integral de la personalidad

Por las características, variedad y beneficios de las actividades recreativas se considera que estas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamiento valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

- **MOTRICIDAD GRUESA**

La motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos

considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza.

En la infancia se comienza a desarrollar la motricidad gruesa desde el momento en el que se nace y empieza la relación con el mundo.

Entrenar los músculos para obtener movimientos concretos requiere tiempo y entrenamiento constante para alcanzar ciertos estándares. Generalmente, los niños y las niñas en los primeros tres años de vida, logran realizar grandes movimientos del desarrollo motor grueso como ponerse de pie, saltar, caminar o sentarse. Con los años van perfeccionando estas habilidades que les permiten realizar acciones más complejas como lanzar objetos con puntería, montar bicicleta o realizar algún tipo de deporte.

Todas estas habilidades requieren cierto grado de desarrollo motor y promover su mejoramiento y formación, ayuda a que puedan participar con mayor agilidad y facilidad tanto en actividades cotidianas en los hogares, así como en espacios recreativos en la escuela.

Normalmente se espera a que, en cierta edad, la infancia pueda cumplir objetivos de la motricidad, si no se alcanzan puede convertirse en desafío que, de una u otra manera, puede afectar su desempeño escolar y en algunos casos a su autoestima y vida social.

Podemos entonces decir que la motricidad gruesa es la capacidad adquirida para ejecutar movimientos con varios grupos musculares, permitiendo realizar acciones

como correr, saltar, dar volteretas, levantarse, trasladar o atrapar objetos. También en la bipedestación estática o habilidad para mantenerse en pie con equilibrio, en la sedestación (mantenerse sentado de forma autónoma) y en el control de los movimientos de la cabeza, entre otros muchos más.

La motricidad gruesa obedece a dos principios fundamentales psicofisiológicos:

- Céfalo-caudal: Se refiere a los movimientos que sigue del eje longitudinal del cuerpo desde la cabeza hasta el coxis
- Próximo -distal: Son las respuestas motrices realizadas desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades

#### **DIFERENCIA ENTRE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA:**

**Motricidad fina:** En la motricidad fina se desarrollan movimientos más precisos que pueden ser ejecutados por músculos un poco más pequeños, como, por ejemplo, tomar objetos entre el dedo índice y el dedo pulgar realizando el agarre de pinza (fundamental para el desenvolvimiento del ser humano en las tareas diarias)

Las acciones de la motricidad fina pueden ser también realizadas por otra parte de las extremidades del cuerpo como las manos, los dedos de las manos, de los pies e incluso músculos de la cara o por el órgano muscular móvil de nuestra boca, la lengua.

**Motricidad gruesa:** Son movimientos amplios que se pueden desplazar en el espacio físico o mantener en una posición estable, como por ejemplo una postura de yoga. La motricidad gruesa: permite desarrollar una conciencia corporal a partir de movimientos segmentados, lo que significa con el tiempo mayor autonomía en acciones corporales necesarias para tener una vida funcional.

La coordinación entre los músculos y el sistema neurológico de la motricidad gruesa están relacionadas con el equilibrio, la capacidad de determinar donde está nuestro cuerpo en el espacio y como se mueve, y el tiempo de reacción de los músculos entrenados ante los estímulos del ambiente ejemplo atrapar una pelota, bailar o patinar. Por otra parte, las respuestas específicas de la motricidad fina requieren coordinación entre el ojo y la mano para realizar movimientos localizados, por ejemplo, dibujar o atarse los zapatos.

Otra de las diferencias más características entre la motricidad gruesa y la fina es que fisiológicamente primero se fortalecen los músculos más grandes que dan paso a los movimientos amplios y posteriormente empieza a evolucionar el desarrollo de movimientos finos. en este sentido es posible observar que un niño o niña controla antes los movimientos de sus brazos, que los movimientos precisos de los dedos.

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis General**

La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente el nivel de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la IEP LA EDAD DE ORO 2021

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS**

- La aplicación de las actividades recreativas, mejora significativamente la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.



- La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.
  
- La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.

## 2.5. IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

### VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES RECREATIVAS

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Actividades recreativas son aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, debido a que no se busca una competencia ni logro completo. Camerino y Castañer (1988: 14)<sup>1</sup></p>	<p><b>Clasificación</b></p> <p><b>Dimensión</b></p> <p><b>Elaboración</b></p>	<p>*Actividades recreativas por medio del juego en función de sus integrantes</p> <p>*Desarrollo de la motricidad a través de actividades recreativas del juego</p> <p>*Promueve el desarrollo social a través de la actividad recreativa del juego</p> <p>*Programa los tipos de actividades recreativas a través del juego</p> <p>*Desarrollar los tipos de actividades recreativas por medio del juego.</p>

<sup>1</sup> Camerino y Castañer (1988: 14) Actividades recreativas



## CAPÍTULO III. METODOLOGIA

### 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

El diseño será pre experimental porque se trabajara con la única sección de 5 años conformada por niños y niñas como grupo experimental (Cambell y Stanley, 1966 citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2010) con los que se trabajara las actividades recreativas a través del juego para desarrollar la motricidad gruesa.

El esquema que utilizaremos será el siguiente

**G: O<sub>1</sub> x O<sub>2</sub>**

**DONDE:**

**G:** Grupo de trabajo para la investigación.

**O<sub>1</sub>:** Aplicación del pre test

**O<sub>2</sub>:** Aplicación del post test

**X:** Fase experimental (actividades recreativas)

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población:** según Bernal (2010.) es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación; puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo. (p160), para el presente estudio, la población estará conformada por 25 niños del nivel inicial de 5 años de la IEP La EDAD DE ORO 2021.

**Muestra:** Determinaremos una muestra censal, es decir utilizaremos a todos los niños de la población debido a su pequeñez (Castro 2003, p.69).

### **3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos utilizaremos la técnica de observación, la misma que nos permitirá obtener un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento y situaciones observables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) nos permitirá observar comportamientos de los niños en relación con el desarrollo de la motricidad gruesa durante un tiempo determinado.

Esta misma técnica la usaremos para evaluar el desempeño de los niños durante el trabajo experimental.

Los instrumentos que utilizaremos para nuestra investigación serán la Ficha de observación y lista de cotejo.

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el procesamiento de la información utilizaremos la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y figuras que nos va a sistematizar la información obtenida en nuestra investigación.

Para el procesamiento de datos emplearemos la hoja de cálculo Excel 3013 de Microsoft Office.

Para la prueba de hipótesis se aplicará la estadística inferencial como la T de Student.

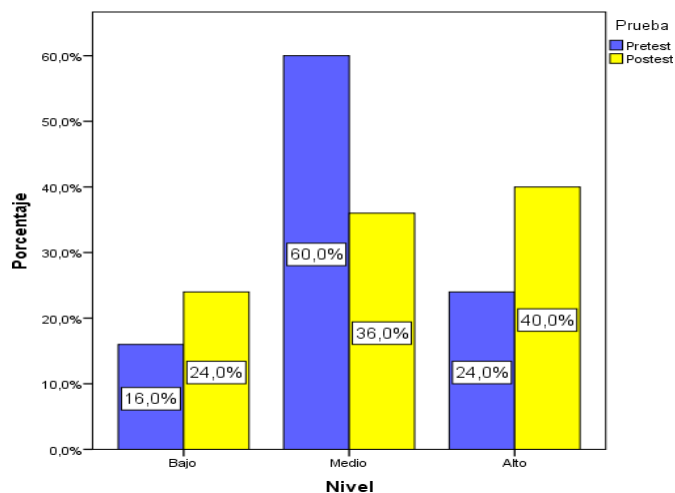
## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

#### 4.1.1 Resultados de la variable: Motricidad gruesa. Dimensión: Equilibrio.

**Tabla 1: Niveles del Pre y Post test de la variable: Motricidad gruesa. Dimensión: Equilibrio.**

Escala valorativa	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	4	16,0	6	24,0
Medio	15	60,0	9	36,0
Alto	6	24,0	10	40,0
Total	25	100,0	25	100,0



**Figura 1: Comparación pre test y pos test de la variable: Motricidad gruesa. Dimensión: Equilibrio.**

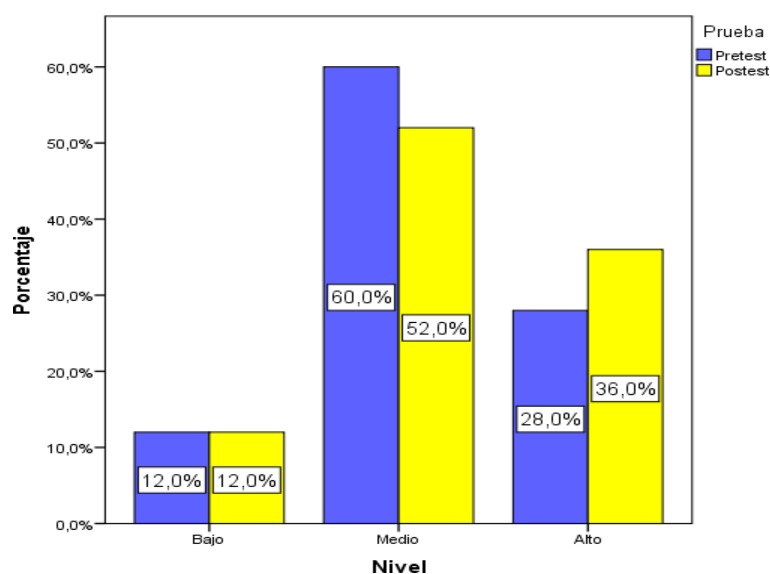
#### INTERPRETACIÓN:

De los resultados mostrados en la tabla 1 y figura 1, se puede destacar lo siguiente: De 25 niños que representan el 100 % de la muestra de estudio, se encontró que, en el pretest, se ha observado que porcentualmente el nivel medio representa el 60,0%, el 16,0% nivel bajo, y el 24,0% nivel alto. Mientras que, en el pos test, se ha observado que porcentualmente el nivel medio representa el 36,0%, el 24,0% nivel bajo, y el 40,0% nivel alto. Por lo tanto, se ha incrementado porcentualmente los niveles alto y bajo, con una disminución del nivel medio. Observándose un crecimiento notable en el pos test.

#### 4.1.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE: MOTRICIDAD GRUESA. DIMENSIÓN: RITMO.

**Tabla 2:** Niveles del Pre y pos test de la variable: Motricidad gruesa. Dimensión: Ritmo.

Escala valorativa	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	3	12,0	3	12,0
Medio	15	60,0	13	52,0
Alto	7	28,0	9	36,0
Total	25	100,0	25	100,0



**Figura 2:** Comparación pre test y pos test de la variable: Motricidad gruesa. Dimensión: Ritmo.

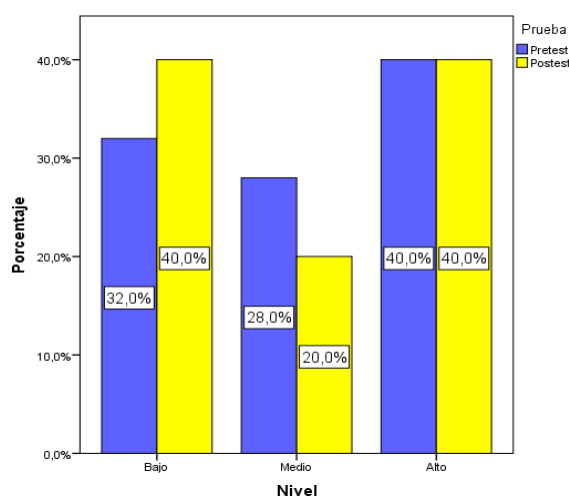
#### INTERPRETACIÓN:

De los resultados mostrados en la tabla 2 y figura 2, se puede destacar lo siguiente: De 25 niños que representan el 100 % de la muestra de estudio, se encontró que, en el pretest, se ha observado que porcentualmente el nivel medio representa el 60,0%, el 12,0% nivel bajo, y el 28,0% nivel alto. Mientras que, en el pos test, se ha observado que porcentualmente el nivel medio representa el 52,0%, el 12,0% nivel bajo, y el 36,0% nivel alto. Por lo tanto, se ha incrementado porcentualmente los niveles alto, con una disminución del nivel medio. Observándose un crecimiento notable en el pos test.

### 4.1.3 RESULTADOS DE LA VARIABLE: Motricidad gruesa. Dimensión: Coordinación Viso motriz.

**Tabla 3:** Niveles del Pretest y pos test de la variable: Motricidad gruesa. Dimensión: Coordinación Viso motriz.

Escala valorativa	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	8	32,0	10	40,0
Medio	7	28,0	5	20,0
Alto	10	40,0	10	40,0
Total	25	100,0	25	100,0



**Figura 3:** Comparación pre test y pos test de la variable: Motricidad gruesa. Dimensión: Coordinación Viso motriz.

### INTERPRETACIÓN

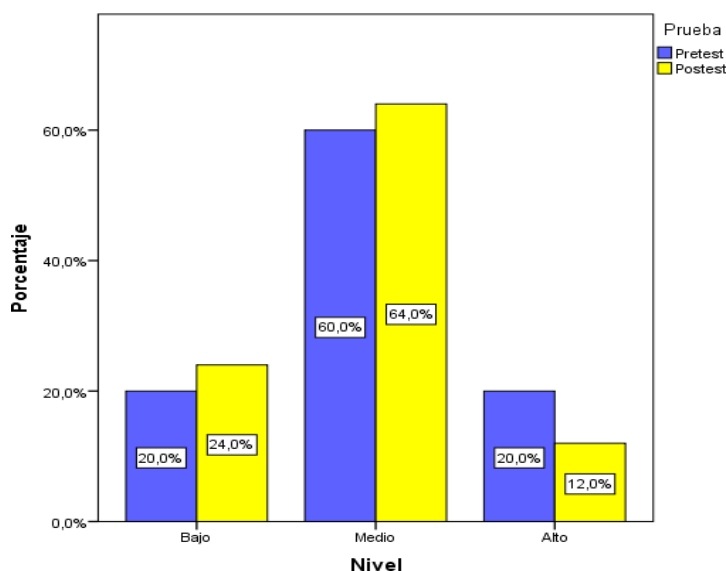
De los resultados mostrados en la tabla 3 y figura 3, se puede destacar lo siguiente: De 25 niños que representan el 100 % de la muestra de estudio, se encontró que, en el pretest, se ha observado que porcentualmente el nivel alto representa el 40,0%, el 32,0% nivel bajo, y el 28,0% nivel medio. Mientras que, en el pos test, se ha observado que porcentualmente el nivel alto representa el 40,0%, el 20,0% nivel medio, y el 40,0% nivel bajo. Por lo tanto, se ha incrementado porcentualmente los niveles alto, con una disminución del nivel medio. Observándose un crecimiento notable en el post test.



#### 4.1.4 RESULTADOS DE LA VARIABLE: MOTRICIDAD GRUESA.

**Tabla 4:** Niveles del **Pretest y pos test** de la variable: Motricidad gruesa.

Escala valorativa	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	5	20,0	6	24,0
Bajo				
	15	60,0	16	64,0
Medio				
	5	20,0	3	12,0
Alto				
Total	25	100,0	25	100,0



**Figura 4:** Comparación pre test y post test de la variable: Motricidad gruesa

#### INTERPRETACIÓN

De los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 4, se puede destacar lo siguiente: De 25 niños que representan el 100 % de la muestra de estudio, se encontró que, en el pretest, se ha observado que porcentualmente el nivel alto representa el 60,0%, el 20,0% nivel bajo y nivel medio. Mientras que, en el pos test, se ha observado que porcentualmente el nivel medio representa el 64,0%, el 12,0% nivel alto, y el 24,0% nivel bajo. Por lo tanto, se ha incrementado porcentualmente los niveles medio, con una disminución del nivel alto. Observándose un crecimiento notable medio en el post test.

## 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Antes de realizar el análisis estadístico, fue necesario comprobar si los datos de la variable diferencia siguen o no el modelo de distribución normal. Para ello se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de la muestra es menor que 50.

### Prueba de Normalidad

Para realizar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se siguió el siguiente procedimiento:

#### a) Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** Los puntajes de la variable diferencia siguen una distribución normal

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):** Los puntajes de la variable diferencia no siguen una distribución normal.

b) Nivel de significancia:  $\alpha = 5\% = 0,$

05, c) Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk

**TABLA 5**

### Prueba de normalidad de la variable Motricidad gruesa

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIAS	.762	25	.000

#### d) Regla de decisión:

- Si  $p\_valor (Sig.) < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula

- Si  $p\_valor (Sig.) > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

De la tabla 5 se puede observar que, el p-valor (Sig.) es igual 0,000 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos de la variable diferencia no presentan una distribución normal.

e) **Conclusión:** Como la variable diferencia no presentó distribución normal, para efectuar la prueba de hipótesis se utilizó la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

### 4.3. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

#### HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente el nivel de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la IEP LA EDAD DE ORO 2021

#### HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

**Ho:** No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medianas de los puntajes del pretest y pos test, obtenidos en la Motricidad gruesa (  $\mu_1 = \mu_2$ )

**H1:** Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medianas del pretest y post test, obtenidos en la Motricidad gruesa (  $\mu_1 \neq \mu_2$ )

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

#### TABLA 6

Prueba de Wilcoxon de la variable Motricidad gruesa

Estadísticos de contraste	
	Pretest - Pos test
Z	-4,397 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

#### Regla de decisión:

- Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula
- Si  $p > \alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

#### Conclusión:

Por los datos observados en la tabla 6, se tiene que  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y pos test. **Se concluye** que la aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente el nivel de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la IEP LA EDAD DE ORO 2021

## HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

La aplicación de las actividades recreativas, mejora significativamente la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.

## HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

**H<sub>0</sub>:** No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medianas de los puntajes del pretest y pos test, obtenidos en la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa ( $\square_1$   $\square$   $\square_2$ )

**H<sub>1</sub>:** Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medianas del pretest y pos test, obtenidos en la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa ( $\square_1$   $\square$   $\square_2$ )

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

## TABLA 7

Prueba de Wilcoxon de la variable Motricidad gruesa. Dimensión equilibrio

Estadísticos de contraste	
	Pretest - Pos test
Z	-3,368 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

### Regla de decisión:

- Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula
- Si  $p > \alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

### Conclusión:

Por los datos observados en la tabla 7, se tiene que  $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y pos test. Se concluye que la aplicación de las actividades recreativas, mejora significativamente la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.

## HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.

### Hipótesis estadísticas

**Ho:** No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medianas de los puntajes del pretest y pos test, obtenidos en la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa ( $\square_1$   $\square$   $\square_2$ )

**H1:** Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medianas del pretest y pos test, obtenidos en la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa ( $\square_1$   $\square$   $\square_2$ )

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

### TABLA 8

Prueba de Wilcoxon de la variable Motricidad gruesa. Dimensión ritmo.

Estadísticos de contraste	
	Pretest - Pos test
Z	-3,354 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	0.001

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

### Regla de decisión:

- Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula
- Si  $p > \alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

### Conclusión:

Por los datos observados en la tabla 8, se tiene que  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y pos test. **Se concluye** que la aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.

### HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.

### HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

**Ho:** No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medianas de los puntajes del pretest y pos test, obtenidos en la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa ( $\mu_1 = \mu_2$ )

**H1:** Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medianas del pretest y pos test, obtenidos en la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa ( $\mu_1 \neq \mu_2$ )

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

### TABLA 9

Prueba de Wilcoxon de la variable Motricidad gruesa. Dimensión de la coordinación viso motriz

Estadísticos de contraste	
	Pretest - Pos test
Z	-3,796 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	0.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

### Regla de decisión:

- Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula
- Si  $p > \alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

**Conclusión:** Por los datos observados en la tabla 9, se tiene que  $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y post test. Se concluye que la aplicación de las

actividades recreativas mejora significativamente la dimensión de la coordinación visomotriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

Luego de haber concluido la investigación experimental, empleando las actividades recreativas para lograr un mejor desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel Inicial de la IEP “LA EDAD DE ORO” Huacho 2021, tenemos las siguientes conclusiones:

1. Queda demostrado que las actividades recreativas mejoran el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel Inicial de la IEP “LA EDAD DE ORO” Huacho 2021. lo cual se demuestra en la tabla 9, mediante la prueba T – STUDENT. Demostramos:
2. Que, a través de las actividades recreativas empleadas, mejora el nivel de equilibrio en los niños de 5 años del nivel Inicial de la IEP “LA EDAD DE ORO” Huacho 2021 ya que en el nivel alto del pre test tuvo un nivel del 24% y en el post test un 40%, Por lo tanto, se ha incrementado porcentualmente los niveles alto y bajo, con una disminución del nivel medio. Observándose un crecimiento notable en el pos test. Lo cual queda demostrado en la tabla 1.
3. Observando los resultados de la tabla 2, vemos que la aplicación de las actividades recreativas mejora notablemente el nivel de la dimensión del ritmo en los niños de 5 años de la IEP “LA EDAD DE ORO” Huacho 2021, se puede destacar lo siguiente se encontró que, en el pretest, que porcentualmente el nivel medio representa el 60,0%, el 12,0% nivel bajo, y el 28,0% nivel alto. Mientras que, en el pos test, porcentualmente el nivel medio representa el 52,0%, el 12,0% nivel bajo, y el 36,0% nivel alto. Por lo tanto, se ha incrementado porcentualmente los niveles alto, con una disminución del nivel medio. Observándose un crecimiento notable en el pos test.



4. De los resultados mostrados en la tabla 3, se puede destacar lo siguiente: en el pretest, el nivel alto representa el 40,0%, el 32,0% nivel bajo, y el 28,0% nivel medio. Mientras que, en el pos test, se ha observado que porcentualmente el nivel alto representa el 40,0%, el 20,0% nivel medio, y el 40,0% nivel bajo. Por lo tanto, se ha incrementado porcentualmente los niveles alto, con una disminución del nivel medio. Observándose un crecimiento notable en el post test.
  
5. Por los datos observados en la tabla 9, se tiene que  $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula, es decir existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y post test. Se concluye que la aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021

## 5.2. RECOMENDACIONES

En relación a los resultados obtenidos en nuestra investigación, hacemos las siguientes recomendaciones:

1. Los docentes de Educación Inicial, deben implementar en sus sesiones de aprendizaje las actividades recreativas como estrategia que conlleven a desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas, en las dimensiones de equilibrio, ritmo y coordinación viso motriz
2. Creemos que los docentes del nivel Inicial capacitarse continuamente en las nuevas estrategias metodológicas y le permitan mejorar ejercer la función profesional.
3. Los personales directivos de las Instituciones Educativas deben facilitar las capacitaciones de los docentes en el empleo de estrategias en relación a las actividades recreativas en la planificación de su programación y sesiones de aprendizaje en el nivel inicial.

## FUENTES DE INFORMACION

### 6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2012). La Guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo: evaluación y mejoramiento de su calidad en la Modalidad Abierta y Distancia de la UTPL. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 7(2), 179-191.
- Apaza, N., & Madariaga, G. (2017). El juego en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 40687 Félix Rivas Gonzales del Distrito de Cayama Arequipa 2014. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Barreto, X. (2015). Actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años del comité pro mejoras del barrio San Lorenzo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Año 2015. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Blanco, E.E. y Pérez, M. (2011). Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad 'La Medinera' en El Limoncito.
- Blanco, E.E. y Pérez, M. (2011). Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad 'La Medinera' en El Limoncito. En EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - N° 156 - mayo de 2011. <http://www.efdeportes.com/>
- Brito, M. P. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel de inicial de la unidad educativa Santana. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Bequer, G. (2003). La Motricidad en la edad preescolar. Colombia: Editorial Kinesis.

- Carballosa, L. (2017). Proyecto de actividades físico-recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños de 10-12 años. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 35-38.
- Cortes, L. (2006). *La recreación como perfil profesional: Experiencia Americana*.
- Las actividades Recreativas y su clasificación. Disponible en línea: [www.efdeportes.com/efd196](http://www.efdeportes.com/efd196).
- La Recreación. Disponible en línea: [www.redcreacion.org/documentp.html](http://www.redcreacion.org/documentp.html)
- Martínez, N. (2013). *Desarrollo motriz grueso en niños de preescolar a través de actividades lúdicas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, V. (2010). *La coordinación viso motriz a través del juego*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Mateo, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *E Deportes, Revista Digital.*, 19(196), 2-8.
- Montalván, S. (2017). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres - 2017*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014). *Metodología de la investigación*. (4ta ed.) Bogotá: Ediciones de la U.
- Pazmiño, M. y Proaño, P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 - 2009*. Universidad Técnica de Cotopaxi - Ecuador.
- Rodríguez, D., & Alves, K. (2015). Generalidades de la imagen corporal y sus implicaciones en el deporte. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 279-289.
- Ronda, D., Riva, Y. y Martínez, S. (2014). *Juegos didácticos para desarrollar el equilibrio en niños con discapacidad sensorial en la Educación Física Preescolar*. (<https://www.efdeportes.com/efd192/juegos-didacticos-para-el-equilibrio.htm>)
- Sánchez, H., Herrera, J., & Montañez, J. (2018). Asociación de la coordinación motriz y el índice de masa corporal en estudiantes de 4º pertenecientes a

algunos colegios públicos de la ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Ronda, D., Riva, Y. y Martínez, S. (2014). Juegos didácticos para desarrollar el equilibrio en niños con discapacidad sensorial en la Educación Física Preescolar. <https://www.efdeportes.com/efd192/juegos-didacticos-para-el-equilibrio.htm>
- Rosada, S. (2017). Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: [http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada\\_Silvia.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada_Silvia.pdf).
- Silva, M. (2011). Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Wallon, H. (2000) Educación psicomotriz y actividades físicas. Barcelona: Edit. Científico Médica.
- Zapata, O. (1995). Juego y Aprendizaje Escolar, motricidad fina. México: Editorial Pax.

## 6.2. FUENTES ELECTRÓNICAS

- <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20de%20la%20psicomotricidad%20global%20en%20el%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf>
- [https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5780/1/Danza%20\\_Potenciadora\\_Habilidades\\_Hidalgo\\_2018.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5780/1/Danza%20_Potenciadora_Habilidades_Hidalgo_2018.pdf)
- <http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/87749/1/Danza%20de%20Los%20Negritos%20estudio%20comparativo%20entre%20las%20variantes%20de%20Hu%C3%A1nuco%20y%20Huallanca.pdf>.

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
 FACULTAD DE EDUCACION  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

**ANEXO N° 1**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA**  
**IEP "LA EDAD DE ORO" HUACHO**

**NIVEL INICIAL: EDAD 5 AÑOS: SECCION UNICA FECHA: NOVIEMBRE 2021**

<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SI(2)</b>	<b>NO(0)</b>
	<b>EQUILIBRIO</b>		
01	Se mantiene de puntas por 20 segundos		
02	Se para en un solo pie por 20 segundos		
03	Realiza balanceo de un lado a otro sin caerse		
04	Se mantiene en pie en equilibrio durante unos instantes manos arriba		
05	Mantiene la pelota en la palma de su mano extendida caminando		
06	Anda sobre una línea recta manteniendo el equilibrio		
	<b>RITMO</b>		
07	Baila ritmos sencillos		
08	Baila moviendo su cuerpo en forma lenta		
09	Baila moviendo su cuerpo en forma acelerada		
10	Mueve los brazos al copas de arriba-abajo y viceversa		
11	Acompaña con palmadas su respiración		
12	Cuenta sus pasos al desplazarse		
	<b>COORDINACION VISOMOTRIZ</b>		
13	Lanza pelota en una dirección determinada con una mano		
14	Recepcionar pelota con una mano		
15	Golpea un globo con la rodilla		
16	Lleva la pelota con los pies siguiendo una línea recta		
17	Camina, corre y salta en diferentes direcciones		
18	Lanza y golpea pelotas en forma coordinadas		

**VALORACION: SI: 2 - NO:**



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA**

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**OBSEVADOR:**

**FECHA DE OBSERVACION:**

N°	ITEMS	SI(2)	NO(0)
	<b>EQUILIBRIO</b>		
01	Se mantiene de puntas por 20 segundos		
02	Se para en un solo pie por 20 segundos		
03	Realiza balanceo de un lado a otro sin caerse		
04	Se mantiene en pie en equilibrio durante unos instantes manos arriba		
05	Mantiene la pelota en la palma de su mano extendida caminando		
06	Anda sobre una línea recta manteniendo el equilibrio		
	<b>RITMO</b>		
07	Baila ritmos sencillos		
08	Baila moviendo su cuerpo en forma lenta		
09	Baila moviendo su cuerpo en forma acelerada		
10	Mueve los brazos al copas de arriba-abajo y viceversa		
11	Acompaña con palmadas su respiración		
12	Cuenta sus pasos al desplazarse		
	<b>COORDINACION VISOMOTRIZ</b>		
13	Lanza pelota en una dirección determinada con una mano		
14	Recepcionar pelota con una mano		
15	Golpea un globo con la rodilla		
16	Lleva la pelota con los pies siguiendo una línea recta		
17	Camina, corre y salta en diferentes direcciones		
18	Lanza y golpea pelotas en forma coordinadas		

**VALORACION:** SI: 2 - NO: 0



**MATRIZ DE CONSISTENCIA: LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP “LA EDAD DE ORO 2021”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejora el nivel de la motricidad gruesa, en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejora la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejora la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021?</p> <p>la IEP LA EDAD DE ORO 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de las actividades recreativas, mejoran el nivel de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejoran la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejoran la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente el nivel de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la IEP LA EDAD DE ORO 2021</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b></p> <p>La aplicación de las actividades recreativas, mejora significativamente la dimensión del equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021</p> <p>La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente la dimensión del ritmo de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>ACTIVIDADES RECREATIVAS</b></p> <p>Las actividades recreativas, de esta forma, son aquellas <b>acciones</b> que permiten a una persona entretenerse o divertirse. Son actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las realiza porque generan placer.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación</li> <li>• Dimensión</li> <li>• Elaboración</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>MOTRICIDAD GRUESA</b></p> <p>La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades</p>	<p><b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:</b></p> <p>El Enfoque de la presente investigación es pre experimental</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION.:</b></p> <p>En cuanto al tipo de investigación es Descriptivo-Exploratoria</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p>La población y la muestra estará constituida por los 25 niños del nivel inicial de 5 años de la IEP La EDAD DE ORO 2021.</p>

<p>¿En qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejora la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación de las actividades recreativas mejoran la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021</p>	<p>La aplicación de las actividades recreativas mejora significativamente la dimensión de la coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años del nivel inicial de la IEP LA EDAD DE ORO 2021.</p>	<p>psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies." (Conde, 2007, p. 2)<sup>1</sup></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Equilibrio</b></li> <li>• <b>Ritmo</b></li> <li>• <b>Coordinación viso motriz</b></li> </ul>	
---	---	---	---	--

---

<sup>1</sup> Conde, 2007, p. 2) Motricidad gruesa.



## LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

### FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE GRADOS Y TITULOS-FE

### ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 0060-II- 2023 – UGYT-FE

En Huacho, el día **24 de marzo del 2023**, siendo la **11:00 a.m.**, en la sala virtual de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, los miembros del Jurado Evaluador integrado por el:

<b>PRESIDENTE</b>	<b>Dr. ALIAM ZAVALA SANTOS</b>	<b>DNI N° 15723990</b>
<b>SECRETARIO</b>	<b>M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA</b>	<b>DNI N° 15760787</b>
<b>VOCAL</b>	<b>Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA</b>	<b>DNI N° 15688054</b>
<b>ASESOR</b>	<b>Lic. MARIA MAGDALENA LA ROSA GUEVARA</b>	<b>DNI N° 07682298</b>

El postulante al Título Profesional don (ña) **LUIS FELIPE APOLINARIO COLLADO** identificado con DNI N° **71469580** procedió a la Sustentación Virtual de la Tesis titulada: **LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP “LA EDAD DE ORO** autorizada mediante **Resolución Decanato N°-0423-2023-FE de fecha 21 de marzo 2023**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, (SI) absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado, Concluido la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando al candidato **APROBADO Por UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADO

Siendo las **12:00 m del día 24 de marzo del 2023**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciados en **educación, especialidad EDUCACION FISICA Y DEPORTE** inscrito en el folio N° **0060 del LIBRO DE ACTAS**



**Dr. ALIAM ZAVALA SANTOS**  
RESIDENTE



**M(o)- ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**  
SECRETARIA



**Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA**  
VOCAL



**Lic. MARIA MAGDALENA LA ROSA GUEVARA**  
ASESOR