



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Educación ambiental y conciencia ambiental en los pobladores de la asociación de viviendas las laderas de Chancayllo – etapa I**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ecología y Gestión Ambiental**

**Autor**

**Hémely Alva Valenzuela**

**Asesor**

**Dr. Luis Alberto Cárdenas Saldaña**

**Huacho – Perú**

**2023**



### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

# EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DE LA ASOCIACIÓN DE VIVIENDAS LAS LADERAS DE CHANCAYLLO – ETAPA I

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**20%**

INDICE DE SIMILITUD

**18%**

FUENTES DE INTERNET

**4%**

PUBLICACIONES

**11%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

3%

★ [repositorio.upsc.edu.pe](https://repositorio.upsc.edu.pe)

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

**TESIS DE MAESTRIA**  
**“EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
POBLADORES DE LA ASOCIACIÓN DE VIVIENDAS LAS LADERAS DE  
CHANCAYLLO – ETAPA I”**

**ASESOR DR. LUIS ALBERTO CÁRDENAS SALDAÑA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRO EN ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL**  
**HUACHO**  
**2023**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada a mis padres Ciro M. Alva A. y Doris S. Valenzuela B., de quienes estaré agradecido siempre.

*Hémely Alva Valenzuela*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por regalarme un nuevo día y hacerme comprender que la vida es de constante lucha.

También agradezco al Dr. Luis Alberto Cárdenas Saldaña por su apoyo constante.

Así mismo a todos los que contribuyeron a la realización de esta investigación.

*Hémely Alva Valenzuela*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>4</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>5</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>9</b>
<b>2.2.1 Educación Ambiental</b>	<b>9</b>
<b>2.2.2 Conciencia Ambiental</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>13</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>14</b>
	<b>v</b>

2.5 Hipótesis de investigación	16
2.5.1 Hipótesis general	16
2.5.2 Hipótesis específicas	16
2.6 Operacionalización de las variables	17
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>19</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>19</b>
3.1 Diseño metodológico	19
3.2 Población y muestra	19
3.2.1 Población	19
3.2.2 Muestra	19
3.3 Técnicas de recolección de datos	20
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	20
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>21</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>21</b>
4.1 Análisis de resultados	21
4.2 Contrastación de hipótesis	25
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>36</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>36</b>
5.1 Discusión de resultados	36
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>40</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>40</b>
6.1 Conclusiones	40
6.2 Recomendaciones	41
<b>REFERENCIAS</b>	<b>42</b>
7.1 Fuentes documentales	44
7.2 Fuentes bibliográficas	44
7.3 Fuentes hemerográficas	44



<b>7.4 Fuentes electrónicas</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable Educación Ambiental.....	17
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable Conciencia Ambiental.....	18
<b>Tabla 3</b> Sexo del encuestado.....	21
<b>Tabla 4</b> Grado de Instrucción del encuestado.....	21
<b>Tabla 5</b> Nivel de Educación Ambiental y sus dimensiones.....	22
<b>Tabla 6</b> Nivel de Conciencia Ambiental y sus dimensiones.....	23
<b>Tabla 7</b> Supuesto de normalidad de Kolmogórov-Smirnov .....	24
<b>Tabla 8</b> Correlación entre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental.....	26
<b>Tabla 9</b> Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva .....	28
<b>Tabla 10</b> Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva .....	30
<b>Tabla 11</b> Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Conativa.....	32
<b>Tabla 12</b> Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal .....	34
<b>Tabla 13</b> Baremo para la variable y las dimensiones de educación ambiental.....	50
<b>Tabla 14</b> Baremo para la variable y las dimensiones de la Conciencia Ambiental .....	51
<b>Tabla 15</b> Validez de juicio de expertos.....	52
<b>Tabla 16</b> Confiabilidad del instrumento que mide la Educación Ambiental.....	53
<b>Tabla 17</b> Confiabilidad del instrumento que mide la Conciencia Ambiental.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de Educación Ambiental y sus dimensiones .....	22
<b>Figura 2</b> Nivel de Conciencia Ambiental y sus dimensiones .....	23
<b>Figura 3</b> Correlación entre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental .....	27
<b>Figura 4</b> Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva.....	29
<b>Figura 5</b> Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva.....	31
<b>Figura 6</b> Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Conativa .....	33
<b>Figura 7</b> Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal.....	35

## RESUMEN

La investigación realizada tuvo por **Objetivo:** Determinar la existencia de la relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I. **Método:** Es una investigación de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, de diseño no experimental, nivel correlacional, de corte transversal, la población son 90 representantes de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I, con una muestra de tipo censal, pues se consideró a toda la población. **Materiales:** Se adaptó los instrumentos que miden variables, Educación Ambiental y Conciencia Ambiental, los cuales fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad de los instrumentos probados en una prueba piloto. **Resultados:** Se obtuvo un Nivel Medio (65.56%) en la variable Educación Ambiental y un Nivel Medio (73.33%) en la variable Conciencia Ambiental. Así mismo, se muestra la existencia de una relación entre ambas variables. **Conclusiones:** Al realizar la contrastación de la hipótesis de la investigación, mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se obtuvo los valores ( $p < 0.05$  y  $r_s = 0.571$ ), los cuales indican que existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad moderada en la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

Palabras clave: Educación - Ambiental, Conciencia - Ambiental, Dimensiones Afectiva, Cognitiva, Conativa y Actitudinal.

## ABSTRACT

The research carried out had as **Objective:** To determine the existence of the relationship between Environmental Education and Environmental Awareness in the residents of the Las Laderas de Chancayllo Housing Association - Stage I. **Method:** It is a research with a quantitative approach, type of research base , non-experimental design, correlational, cross-sectional level, the population is 90 representatives of the Las Laderas de Chancayllo Housing Association - Stage I, with a census-type sample, since the entire population was considered. **Materials:** The instruments that measure the variables Environmental Education and Environmental Awareness were adapted, which were validated by expert judgment and the reliability of the instruments tested in a pilot test. **Results:** A Medium Level (65.56%) was obtained in the Environmental Education variable and a Medium Level (73.33%) in the Environmental Awareness variable. Likewise, the existence of a relationship between both variables is shown. **Conclusions:** When contrasting the research hypothesis, using Spearman's Rho non-parametric test, the values ( $p < 0.05$  and  $r_s = 0.571$ ) were obtained, which indicate that there is a significant, direct, positive relationship and intensity moderate in Environmental Education and Environmental Awareness in the residents of the Las Laderas de Chancayllo Housing Association - Stage I.

Keywords: Environmental - Education, Environmental - Awareness, Affective, Cognitive, Conative and Attitudinal Dimensions.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de determinar la existencia de la relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

En cuanto a la Educación Ambiental, lo consideraremos como la agrupación de conocimientos, actitudes individuales y grupales, que muestran las personas hacia el cuidado de su medio ambiente. Por ello, en nuestra investigación nos centramos en conocer el nivel de Educación Ambiental de los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I. Además, conocer los niveles de sensibilidad ambiental, el manejo de información ambiental, los valores pro ambientalistas y las actitudes pro ambientalistas.

En cuanto a la Conciencia Ambiental, consideraremos como un proceso de transformación integral en los pobladores, en las que realizan acciones inmediatas para la mitigación de los problemas ambientales. Además, de tener una percepción clara sobre el desarrollo sostenible y responsabilidad en la conservación de medio ambiente, para el uso de las futuras generaciones. Para nuestra investigación, es importante conocer el nivel de las dimensiones afectivas, cognitivas, conativas y actitudinales de los pobladores de la asociación.

En consecuencia, nuestra investigación responde a la siguiente problemática: ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?

Para responder a esta pregunta usaremos los pasos de una investigación científica, en este caso seguiremos con la estructura dada por la Escuela de Posgrado: En el primer capítulo: Se realiza la descripción problemática del ámbito medio ambiental de la asociación, cuestionando la situación mediante el planteamiento del problema general y específicos. Así mismo, se plantea los objetivos generales y específicos que ayudarán a cumplir con el estudio. Además, conocer la justificación para realizar el estudio y conocer las restricciones de su alcance (mediante la delimitación y viabilidad del estudio). En el segundo capítulo: Se desarrolla las teorías sobre la Educación Ambiental, sus dimensiones e indicadores. Así, también de la variable Conciencia Ambiental, sus dimensiones e indicadores. Para ello, se revisó estudios realizados a nivel internacional y nacional, que respalda la investigación. Así mismo, la base filosófica, que son teorías que sustentan los conceptos de las variables y la definición de términos que se usa en la investigación. En el tercer capítulo: La parte metodológica de la investigación; para nuestro estudio se consideró un estudio de básico,

cuantitativo, no experimental, correlacional de corte transversal. Además, considerando a los 90 representantes de la Asociación como población y muestra. Finalmente, se hace uso de dos instrumentos para la recolección y un Software estadístico para el procesamiento de la información. En el cuarto capítulo: Se muestran los resultados descriptivos y resultados inferenciales de la investigación, a través de cuadros y figuras para su posterior análisis. En el quinto capítulo: Se realiza el cuestionamiento de nuestros resultados, frente a los resultados de otros investigadores, así mismo, el fortalecimiento de teoría que sustentan la investigación. Se realiza las conclusiones del estudio, donde se responde a los objetivos planteados inicialmente. Además, se realiza las recomendaciones, teniendo en cuenta la mejora de la relación entre las variables y dimensiones. En el sexto capítulo: Se menciona las referencias que se usó dentro de la investigación. Finalmente, los anexos, en la que se muestran los instrumentos, la validación de las mismas, base de datos y algunas informaciones que evidencian el trabajo realizado.

Por tanto, la investigación “la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.”, tiene una relevancia científica y de uso común para la Asociación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación ambiental se considera como un proceso que involucra la formación integral del ser humano, de cómo percibe su ambiente, cómo lo cuida y qué tan consiente es para participar en las soluciones de los problemas ambientales. Considerando que debe estar informado sobre los cambios climáticos, tener una actitud de participación y voluntad de entender que los pequeños cambios que pueda realizar a favor del ambiente, pueden contribuir de manera significativa en el mundo.

Al parecer cuando se habla de problemas ambientales, el mundo es pequeño, porque un daño ambiental que pueda surgir en un continente puede repercutir en el mundo entero. Es importante que, con la Educación Ambiental se logre concientizar a la población; de esta manera, tener un desarrollo sustentable y sostenible a lo largo del tiempo, que implicará el destino del planeta, en todos los aspectos (político, económico, social, cultural, etc.) Si bien es cierto, la Conciencia Ambiental no solo tiene que ser teórico y subjetivo, sino buscar en las personas una actitud de contribución para aminorar los problemas ambientales. Es importante que los gobiernos, instituciones, ONG, sociedad privada y sociedad civil, pongan en agenda principal la Educación Ambiental, impulsando mediante programas interdisciplinarias, con el fin de concientizar a la población y lograr la preservación del ambiente. Aplicando en cada gestión, la Política Nacional de Educación Ambiental Aprobado por Decreto Supremo 017-2012-ED, el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA y La Política Nacional del Ambiente (PNA) al 2030 Decreto Supremo n.º 023-2021-MINAM.

A nivel mundial, la Educación Ambiental tiene como base fundamental tratados ambientales que existen desde varias décadas, podemos nombrar algunas en esta investigación: La Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), La Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (Río de Janeiro, 1992), etc. Conferencias y tratados que se desarrollaron



con el único objetivo de salvaguardar la sostenibilidad del medio ambiente. Pero, ¿qué tanto habrá servido dichas conferencias y tratados, para que una persona común interiorice los conceptos que las organizaciones mundiales han querido transmitir?

Cada época, bajo un contexto diferente nos ha enseñado qué para luchar contra los problemas ambientales, debemos tomar medidas totalmente diferentes a las anteriores. Bajo nuestro contexto actual, es preocupante el impacto que está dejando los efectos de la pandemia, problemas que no solo han afectado la salud de la población, sino que, trae consigo consecuencias negativas en todos los aspectos (social, económico, político, ambiental, etc.) y uno de los problemas ambientales que podemos describir es el excesivo uso de plástico durante la pandemia. Según ONU (2021), proyectó que los residuos plásticos terminarían en gran porcentaje (70%) en el mar y vertederos informales, un porcentaje menor (12%) serían quemados, debido al colapso del sistema de reciclaje, causando daño ambiental y brotes de enfermedades por esa causa.

Así mismo, el concepto de Educación Ambiental a tenía que adecuarse a esta nueva etapa y su objetivo actual nos indica que “...es impostergable emprender procesos de análisis, diálogo, reflexión y propuesta que conduzcan a pensar los fenómenos de la realidad desde otros ángulos, entre ellos, claro es, lo educativo-ambiental” (Arias, 2022). Tratar de mejorar los canales de comunicación para poder aplicar una educación ambiental, que la información llegue a los ciudadanos y pueda generar conciencia ambiental, sobre todo, realizar buenas prácticas de cuidado ambiental. “Un desafío más será articular los procesos de la educación ambiental a la vida cotidiana de los individuos, dejar de pensar que sólo se aprende en las aulas, en los espacios escolares institucionales o en la universidad” (Arias, 2022)

A nivel nacional, la Educación Ambiental está respaldada por la Política Nacional de Educación Ambiental Aprobado por Decreto Supremo 017-2012-ED, el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA y La Política Nacional del Ambiente (PNA) al 2030 Decreto Supremo n.º 023-2021-MINAM, política que tiene por objetivo preservar el desarrollo sustentable y sostenible del medio ambiente, a través de estrategias de Educación Ambiental generando Conciencia Ambiental en los ciudadanos.

El Perú, considerado como uno de los países afectados por el efecto de la pandemia, “hasta el momento, noviembre del 2022, el Perú acumula 4 158 534 casos confirmados y lamentablemente 217 025 muertes” (Expansión, 2022), sin duda, ha sido un gran golpe para el país, pues ha generado que los niveles de pobreza y desempleo “en el Perú, durante el 2020 y 2021 el ingreso promedio de la población cayó en 11.1% ... el panorama laboral peruano con mayor población inactiva, subempleo por ingreso y desempleo a corto y a mediano plazo” (Alarco & Castillo, 2022). Lo que nos hace pensar, que la gran mayor parte de los ciudadanos están más pendiente en generar ingresos día a día, para subsistir y llevar el pan a su hogar. Por otro lado, tenemos al gobierno y al sector privado obligados a generar nuevos empleos, mediante actividades productivas y extractivas, pero, bajo el respeto a la Política Nacional de Educación Ambiental, Legislación Ambiental y la Constitución Política del Perú. En la reactivación económica, con el afán de la producción en grandes escalas para recuperar la economía, el estado, el sector privado deben respetar “el compromiso con la biodiversidad e infraccionando lo que establecen las normas ambientales y sanitarias, por lo tanto, los distintos estados deben instaurar nuevas medidas ambientales para contribuir con una economía verde y el desarrollo sostenible del ambiente” (Savedra, 2021). Por ello, es recomendable que, “los objetivos de mitigación del cambio climático; mediante la promoción de proyectos que reduzcan emisiones como energías renovables, reforestación, disposición adecuada de residuos sólidos; ... dirigir el financiamiento público a iniciativas con un componente ambiental” (Vera, 2021) cumpliendo con un crecimiento económico adecuado y respeto al medio ambiente.

A nivel local, la Asociación carece de servicios básicos, tiene el servicio de agua, una hora cada tres días, no cuenta con desagüe y la recolección de basura se realiza tres veces a la semana. Podemos sacar algunas informaciones, tales como, la salud de los pobladores está siendo afectada, porque se pudo identificar que el agua que toman no es tratada correctamente, pues la ruta que sigue el agua es de la siguiente manera, nace de una captación de un puquial (a pocos kilómetros donde la Minera 'Colquisiri' realiza sus actividades), es trasladada a un tanque, para ser distribuido a los hogares, donde son acumulados en tachos o baldes para su uso. Respecto a no contar con el servicio de desagüe, los pobladores optan por regar sus plantas, sus calles, etc. con el desperdicio del agua, además, de usar pozos sépticos para sus necesidades. Respecto

a la recolección de basura, cuentan con el apoyo de la Municipalidad, la basura generada es trasladada a un botadero municipal. Además, podemos mencionar que Asociación se encuentra cerca de zonas agrícolas, que son regadas por aguas de acequia, pero, dicha aguas también son usadas como botaderos de basura y desagüe de Asentamientos Humanos colindantes a la Asociación, por ejemplo, el desagüe del Asentamiento Humano Estrella de la Mañana es destinado a esa acequia, para luego, ser trasladada por cisternas a otro destino, pero muchas veces el sistema de red de desagüe a colapsado, contaminando las calles colindantes y el agua con la se riegan las plantas de la zona agrícola.

Frente a estos problemas ambientales que se generan dentro y afuera de la Asociación, esta investigación pretende conocer nivel de relación de la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental, para luego, recomendar posturas pro ambientalistas con el fin de mejorar el las condiciones sanitarias y ambientales. Y sirva a las autoridades de la Asociación y a la Municipalidad para generará charlas y capacitaciones con el fin de concientizar ambientalmente a la población.

Por lo expuesto anteriormente, en el estudio nos plantamos la siguiente problemática.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?
2. ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?
3. ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?
4. ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la existencia de la relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Determinar la relación la Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.
2. Determinar la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.
3. Determinar la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.
4. Determinar la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

### **1.4 Justificación de la investigación**

- **Conveniencia.** El estudio apoya y fortalece la importancia de la Educación Ambiental integral de los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I y fortalece el nivel de Conciencia Ambiental. Además, sirve a las autoridades de la Asociación para crear planes de protección del medio ambiente y para solicitar apoyo a las autoridades de la Municipalidad Distrital y/o Provincial.
- **Relevancia social.** El estudio sirve a los pobladores de la Asociación, para que puedan ser capacitados sobre temas del ámbito ambiental, así desarrollar los aspectos afectivos, cognitivos, conativos y actitudinales, y puedan buscar soluciones prácticas a favor del medio ambiente.
- **Valor teórico.** En el estudio, se relaciona la existencia entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental, según datos obtenidos mediante encuesta. Y para el contraste con investigaciones similares.

## 1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación Espacial.** Se desarrolló en Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I. Distrito Chancay, Provincia Huaral, Región Lima.
- **Delimitación Temporal.** Se desarrolló en el mes de enero del año 2023.
- **Delimitación Social.** El estudio se desarrolló con los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

## 1.6 Viabilidad del estudio

- **Viabilidad Técnica.** Fue posible técnicamente, pues el investigador tuvo el permiso respectivo al presidente de la Asociación para poder realizar la recolección de los datos que requiere la investigación.
- **Viabilidad económica.** Fue posible económicamente, pues todo el gasto generado fue asumido por el investigador, los pobladores no realizaron ningún gasto.
- **Viabilidad temática.** No generó conflicto de intereses dentro de la Asociación, al contrario, es de mucha importancia para su uso posterior.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

**Pérez, Alvarado, & Corte** (2022) Realizaron una investigación sobre la “*Conciencia Ambiental en Estudiantes de La Universidad De Sonora*”, el cual tuvo como objetivo, conocer los comportamientos, las actitudes y los valores ambientales, teniendo una metodología de corte mixto y transversal, descriptiva y correlación, contando con 68 estudiantes como muestra, a los cuales se aplicó una encuesta (cuestionario), con 18 variables y con cuatro escalas para cada instrumento. Los resultados llegaron a la siguiente conclusión: se pueden generar oportunidades que favorecerán la colaboración integral, que apoyen a del medio y fortalezcan la conciencia ambiental.

**Hurtado & Solorzano** (2021) Realizaron una investigación sobre la “*Educación Ambiental para La Conciencia Ambiental en Estudiantes de La Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar*”, el cual tuvo como objetivo, evaluar la incidencia de la educación ambiental dentro de la conciencia ambiental, teniendo una metodología, enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, contando con 28 estudiantes como muestra, a los cuales se aplicó una encuesta (cuestionario), para la variable X: Diagnóstico de conciencia ambiental, 20 ítems y para la variable Y: Nivel de Educación Ambiental, 15 ítem y con cinco escalas para cada instrumento. Los resultados llegaron a la siguiente conclusión: La conciencia ambiental tuvo un aumento significativo; afectiva (75%), cognitiva (53,57%), disposicional (67,86%) y activa (57,14%).

##### 2.1.2 Investigaciones nacionales

**Apanu & Wajajay** (2020). Realizó una investigación sobre la “*Educación Ambiental No Formal y Desarrollo De Conciencia Ambiental En La Comunidad Nativa De Achu, Distrito De Imaza, Provincia De Bagua, 2018*”, el cual tuvo como objetivo, determinar en qué medida la educación ambiental no formal y el desarrollo de conciencia ambiental guardan relación, teniendo una metodología, enfoque

cuantitativo, el diseño no experimental y su nivel el correlacional, aplicado en 250 personas residentes de la comunidad, considerado muestra, usando una encuesta (cuestionario), la variable X: Educación Ambiental no formal, cuenta 20 ítems y la variable Y: Conciencia Ambiental, cuenta 10 ítem y de manera dicotómica para cada instrumento. Los resultados llegaron a la siguiente conclusión: Sí hay una relación entre ambas variables ( $X_c > X_t$ )=(11,345 > 4,5748).

**Venancio & Bernardo** (2019). Realizaron una investigación sobre la “*La Educación Ambiental y La Conciencia Ecológica De Los Pobladores en los Asentamientos De Huánuco - 2019*”, tuvo como objetivo, determina la relación de la educación ambiental con la conciencia ecológica, teniendo una metodología, enfoque - cuantitativo, el diseño - no experimental y nivel - correlacional, contando con 75 familias como muestra, a los cuales se aplicó una encuesta (cuestionario), para la variable X: Educación Ambiental, con 19 ítems y el cuestionario utilizado para la variable Y: Conciencia Ecológica, con 20 ítem y cinco escalas para cada instrumento. Los resultados llegaron a la siguiente conclusión: se comprobó ambas variables tienen una correlación moderada ( $r_s = 0.415$ ).

**Alvarado** (2019). Realizó una investigación sobre la “*Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación sede Abancay*”, tuvo por objetivo, determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, teniendo una metodología, enfoque - cuantitativo, el diseño - no experimental y nivel - correlacional, contando con 104 estudiantes como muestra, a los cuales se aplicó una encuesta (cuestionario), la variable X: Educación Ambiental, 20 ítems y la variable Y: Conciencia Ambiental, 35 ítem y cinco escalas para cada instrumento. Los resultados llegaron a la siguiente conclusión: se comprobó que existe relación directa y significativa entre ambas variables ( $r_s = 0.714$ ).

**Tarazona, Soto, & Ureta** (2018). Realizaron una investigación sobre la “*La Educación Ambiental y La Conciencia Ecológica De Los Estudiantes Del Programa Segunda Especialidad De La Unheval-Huánuco 2017*”, el cual tuvo como objetivo, conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica, teniendo una metodología, enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y su nivel el correlacional, contando con 48 estudiantes como muestra, a los cuales se aplicó la encuesta (cuestionario), para la variable X: Educación Ambiental, 14 ítems y para la

variable Y: Conciencia Ecológica, 28 ítems y cinco escalas para cada instrumento. Los resultados llegaron a la siguiente conclusión: se comprobó que existe relación moderada entre ambas variables ( $r_s = 0.427$ ).

**Arriola** (2017). Realizó una investigación sobre la *“La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo”*, tuvo por objetivo, determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental, teniendo una metodología, enfoque - cuantitativo, el diseño - no experimental y nivel - correlacional, contando con 564 estudiantes de la carrera Ingeniería Civil como muestra, a los cuales se aplicó una encuesta (cuestionario), la variable X: Educación Ambiental, 15 ítems y la variable Y: Conciencia Ambiental, 15 ítem y cinco escalas para cada instrumento. Los resultados llegaron a la siguiente conclusión: se comprobó que existe relación significativa – positiva - moderada, entre ambas variables ( $r_s = 0.546$ ).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Educación Ambiental**

#### **2.2.1.1. Definición**

La Educación Ambiental es un “componente de todo pensamiento y toda actividad, de la cultura en el más amplio sentido de la palabra, y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza” (UNESCO, 1974).

Desde tiempos antiguos se ha considerado incorporar la Educación Ambiental en las instituciones educativas y, además, a través de planes de gobierno que busca concientizar a los pobladores y el objetivo de la preservación de los recursos naturales.

De la misma manera, “la educación ambiental como proceso con orientación formativa, dirigida a todas las personas, tiene la finalidad de comprensión ante los problemas del ambiente que desboca en la comprensión del medio, la responsabilidad frente a las generaciones actual y venideras” (Cuellar & Méndez, 2006). Pensando en el desarrollo sostenible, con actividades amigables al medio ambiente, participación de los pobladores y concientizando para fortalecer la prevención, procesos y soluciones a los problemas ambientales. “La educación ambiental como un proceso



donde se incluye el reconocimiento de valores, el conocimiento de conceptos que fomenten las oportunidades para conservar el ambiente, que el ser humano aprenda que existe una interrelación entre hombre, su cultura y el medio” (Moreno, 2005). “La educación ambiental como una estrategia en donde la sociedad opte por cambios en valores, en lo social, en lo cultural, en lo economía, personas con una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia calidad de vida” (Velásquez, 2022).

### **2.2.1.3 Dimensiones**

#### **A. Sensibilización Ambiental**

Hoy en día se necesita saber cuán sensible son los pobladores con respecto a lo que pasa en el mundo, con su ambiente y que soluciones propone para combatir dichos problemas. Teniendo como indicadores: “La percepción de los problemas ambientales, su reflexión sobre el medio ambiente y aptitudes para resolver los problemas” (Venancio & Bernardo, 2019). A continuación, se presenta la siguiente definición.

Se entiende como el potencial de afectación (transformación o cambio) que pueden sufrir los componentes ambientales como resultado de la alteración de los procesos físicos, bióticos y socioeconómicos debidos a las actividades de intervención antrópica del medio o debido a los procesos de desestabilización natural que experimenta el ambiente. (Sandía & Henao, 1990)

#### **B. Información Ambiental**

Llamaremos información ambiental, a toda información que se relaciona con el medio ambiente, los problemas ambientales y las implicancias que tiene sobre los aspectos socioambientales, económicos y salud de la población. Además, de recopilar la información estadística y proyectos ambientales que los gobiernos locales, nacionales e internacionales quieran comunicar a los pobladores. Teniendo como indicadores: “Conocimientos de problemas ambientales, conocimiento de gestión ambiental y saber relacionar el medio ambiente y la salud” (Venancio & Bernardo, 2019).

### **C. Valores Pro Ambientalistas**

Son definidas como: “actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos” (Roper, 2020).

Teniendo como indicador: “Respalda el hecho de participar en actividades a favor del medio ambiente” (Venancio & Bernardo, 2019).

### **D. Actitudes Pro Ambientalistas**

Son acciones individuales o colectivos que asume la persona a favor de su medio ambiente. Tenemos como indicador: “Manifiesta el cuidado ambiental mediante prácticas cotidianas” (Venancio & Bernardo, 2019).

Las actitudes ambientalistas, según Rivera & Rodríguez (2009), son opiniones sobre la conservación y protección de recursos, las cuales se manifiestan en el comportamiento de una persona, de manera individual o en colectivo.

## **2.2.2 Conciencia Ambiental**

### **2.2.1.2. Definición**

Según la literatura, se define a “la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (Febles, 2004). Teniendo en cuenta lo mencionado por Grana (1997), podemos indicar que la conciencia ambiental, es considerado como un apoyo que permite, asumir los deberes ambientales, defensa de los derechos ambientales, siendo vigilantes a que persona, empresas e instituciones cumplan con las normas de conservación y protección medio ambiental.

Consideremos entonces a la conciencia ambiental como, un proceso de transformación integral en los pobladores, para poder realizar acciones inmediatas y poner en práctica todas las teorías y/o indicaciones ambientales, con el fin de demostrar su compromiso con la mitigación de los problemas ambientales y conservación de la naturaleza para las futuras generaciones, bajo una responsabilidad y pensamiento desarrollo sostenible.

### **2.2.1.3. Dimensiones**

Según **Jiménez & Lafuente** (2006) “realizan un trabajo de operacionalización de la conciencia ambiental propuesta en cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa, tres de ellas de carácter psicológico y la activa correspondiente a lo comportamental.”

#### **A. Dimensión Afectiva**

Según la literatura, la dimensión afectiva es definida como “los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente” (González J. , 1977).

Para nuestra investigación se considerará dos indicadores: “Muestra medidas para proteger el medio ambiente y Valoración ambiental” (Alvarado, 2019).

#### **B. Dimensión Cognitiva**

Según la literatura, la dimensión cognitiva es “los procesos cognitivos en sentido general poseen la función de producir un reflejo cognoscitivo de la realidad por parte del sujeto, los mismos (...) reproducen internamente, en el plano psíquico y subjetivo, las relaciones y propiedades objetivas de la realidad” (González J. , 1977).

Para nuestra investigación se considerará dos indicadores: “Información y Creencias ambientales” (Alvarado, 2019).

#### **C. Dimensión Conativa**

Según la literatura, lo conativo está “regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que surgen de acuerdo a las situaciones y vivencia de las experiencias” (Barraza, 1998).

Para nuestra investigación se considerará cinco indicadores: “Predisposición hacia la educación ambiental, disposición de asumir costos,

sentimiento de responsabilidad individual, intención de conducta colectiva e intención de conducta individual” (Alvarado, 2019).

#### **D. Dimensión Actitudinal (Activa)**

Según la literatura, se define como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (Castro, 2001)

Para nuestra investigación se considerará cuatro indicadores: “Hábitos y prácticas pro ambientalistas, práctica de higiene ambiental, responsabilidad individual y reconocimiento de actuaciones propias y habituales” (Alvarado, 2019)

### **2.3 Bases filosóficas**

- **La relación educación - medio ambiente** se define así: “La Educación Ambiental ha encontrado en la Filosofía de la Educación y en el Pensamiento Complejo una fuente de enfoques y discusiones acerca de la forma de abordar las situaciones problemáticas presentadas en el medio habitado por los humanos” (González L. , 2009).
- **La dialéctica – materialista**, relaciona al hombre con su perspectiva sobre el mundo, fortaleciendo el ámbito ambiental. Con una interacción recíproca entre lo material e ideal, centrando al hombre como un ser activo, transformador y consciente.
- **La dialéctica hombre – naturaleza - sociedad** señalaron que: “Toda la existencia humana y también, por tanto, de toda historia, es que los hombres se hallen, para hacer historia, en condiciones de poder vivir, ahora bien, para vivir hace falta comer, beber, alojarse bajo un techo, vestirse y algunas cosas más” (Marx, 1979). Según ello, podemos afirmar que: “El proceso histórico de la sociedad, ha influido en la evolución del medio ambiente, aspecto que debe considerarse para la educación ambiental desde la enseñanza de la historia” (Quintero, 2007). Además, “Para el Norte este progreso trae consigo mayores cuotas de enajenación, un consumismo irracional, un daño irreparable a la naturaleza y a la ecología, la supresión de valores morales y estéticos, una actitud egoísta hacia todo, un anti humanismo consustancial” (Fabelo, 1999). Mientras

tanto, “Para el Sur subdesarrollado significa (...) más subdesarrollo, más explotación, mayor distanciamiento con relación al mundo desarrollado, más muerte, mayor marginación del crecimiento global” (Fabelo, 1999)

- **La Ecología Profunda de Naess**, impulsado por el filósofo Noruego Arne Naess, indica que la naturaleza sostenida prevalece a partir de la conciencia ecológica y la autorregulación (Teoría en la que se basa es la Teoría de Gaia, realizada por James Lovelock y Lynn Margullis). La Ecología Profunda es la antítesis a la Ecología Superficial (de base antropocentrismo y bajo influencia del capitalismo), en la cual se da un valor económico al ecosistema, con fines económicos y utilitarios. Mientras tanto, la Ecología Profunda, nos permite percibir al medio ambiente como algo vivo, activo y productivo. Hace al hombre y a la naturaleza una sola unidad (rompiendo la dualidad hombre – naturaleza), debemos acostumbrarnos a vivir con la naturaleza, aprender a autorrealizar nuestro comportamiento y sobre todo respetar a las demás especies. Esta filosofía sirve como base a las corrientes como pensamiento verde y voluntarismo moral. Consideremos entonces que, “la ecología es crítica con el antropocentrismo, porque formamos parte de la biosfera y dependemos de los sistemas de soporte de vida (...) El mensaje ecológico es monista: nuestro destino está unido al de la biosfera, somos parte de ella” (Terradas, 2017)

#### 2.4 Definición de términos básicos

- **Conciencia ambiental:** “La conciencia ambiental es definida como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental” (Tonello & Valladares, 2015)
- **Dimensión cognitiva:** “los procesos cognitivos en sentido general poseen la función de producir un reflejo cognoscitivo de la realidad por parte del sujeto, los mismos (...) reproducen internamente, en el plano psíquico y subjetivo, las relaciones y propiedades objetivas de la realidad” (González J. , 1977).
- **Dimensión afectiva:** “los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente” (González J. , 1977).
- **Dimensión conativa:** “regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones

favorables o desfavorables hacia algo; poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que surgen de acuerdo a las situaciones y vivencia de las experiencias” (Barraza, 1998).

- ***Dimensión activa:*** “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (Castro, 2001)
- ***Educación Ambiental:*** “componente de todo pensamiento y toda actividad, de la cultura en el más amplio sentido de la palabra, y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza” (UNESCO, 1974).
- ***Medio Ambiente:*** “es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre” (BBVA, 2022)

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

1. La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.
2. La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.
3. La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.
4. La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

## 2.6 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Educación Ambiental*

Dimensiones de la variable	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Sensibilización Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percibe los problemas ambientales.</li><li>• Reflexiona sobre su medio ambiente.</li><li>• Aptitud para resolver problemas ambientales.</li></ul>	1,2 y 3 4 y 5 6	Likert (5 niveles)
<b>Información Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce de problemas ambientales.</li><li>• Conoce de gestión ambiental.</li><li>• Relaciona el medio ambiente y la salud.</li></ul>	7 y 8 9 y 10 11 y 12	
<b>Valores pro ambientalistas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respalda el hecho de participar en actividades a favor del medio ambiente.</li></ul>	13, 14 y 15	
<b>Actitud pro ambientalista</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifiesta el cuidado ambiental mediante prácticas cotidianas.</li></ul>	16, 17 y 18	

Nota. Elaboración propia



**Tabla 2***Operacionalización de la variable Conciencia Ambiental*

<b>Dimensiones de la variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
<b>Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra medidas para proteger el medio ambiente.</li> </ul>	1, 2 y 3 4	Likert (5 niveles)
<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración ambiental.</li> <li>• Información</li> <li>• Creencias ambientales.</li> </ul>	5, 6 y 7 8, 9 y 10	
<b>Conativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposición hacia la educación ambiental.</li> <li>• Disposición de asumir costos.</li> <li>• Sentimiento de Responsabilidad individual.</li> <li>• Intención de conducta colectiva.</li> <li>• Intención de conducta individual.</li> </ul>	11 12 13 14 15	
<b>Actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos y prácticas pro ambientalistas.</li> <li>• Práctica de higiene ambiental.</li> <li>• Responsabilidad individual.</li> <li>• Reconocimiento de actuaciones propias y habituales.</li> </ul>	16 17 18 19 y 20	

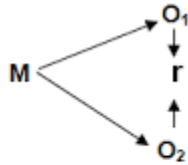
Nota. Elaboración propia

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), se presenta la siguiente clasificación:

- El enfoque - cuantitativo.
- El tipo - Transversal.
- Diseño - No Experimental.
- Nivel - correlacional.



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), La población de la presente investigación son los representantes de cada vivienda Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo. Actualmente, son 90 representantes.

#### 3.2.2 Muestra

Se utilizará toda la población, por lo que la muestra es de tipo censal.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Ambos instrumentos fueron adaptados para la investigación de los autores Alvarado Sotomayor, María Antonieta, Venancio Aquino, Zenaida y Bernardo Roque, Ney Tait. Sin embargo, para mayor la validez y confiabilidad se realizó las pruebas respectivas.

Desde el Anexo 2 hasta el Anexo 8 se presentan los instrumentos para medir las variables de estudio, los baremos de cada instrumento, la validación y la confiabilidad de los mismos.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Mediante un Software estadístico, se pudo:

- Almacenar los datos.
- Realizar los resultados descriptivos.
- Conocer el comportamiento de los datos obtenidos. Debido a que la muestra censal es de 90, se aplicó la prueba Kolmogórov-Smirnov, obteniendo una distribución no normal.
- Realizar el análisis inferencial. Se aplicó la prueba no paramétrica Rho Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

##### 4.1.1 Datos generales de los encuestados

**Tabla 3**

*Sexo del encuestado*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	23	26
Masculino	67	74
TOTAL	90	100.0

Nota. Elaboración propia

De la Tabla 1. el 26 % son mujeres y el 74 % son varones.

**Tabla 4**

*Grado de Instrucción del encuestado*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	2	2
Secundaria	26	29
Superior	62	69
TOTAL	90	100

Nota. Elaboración propia

De la Tabla 2. De la cantidad de pobladores encuestados, el 2% culminaron solo la Primaria, el 29% culminaron la secundaria y el 69% con estudios superiores.

#### 4.1.2 Resultados de la variable Educación Ambiental y sus dimensiones

**Tabla 5**

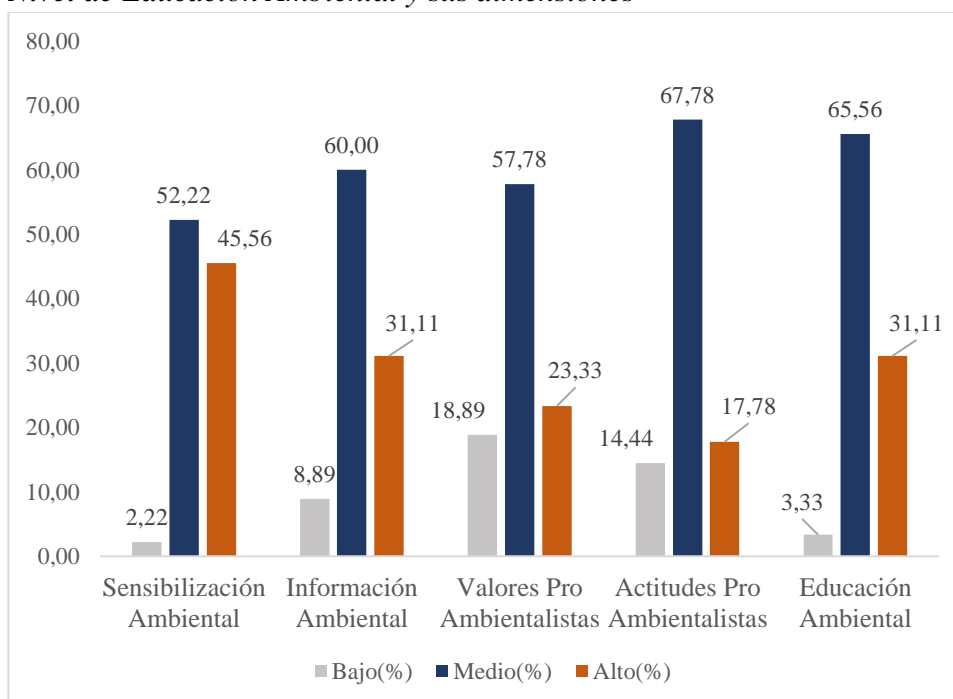
*Nivel de Educación Ambiental y sus dimensiones*

	Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Sensibilización Ambiental	2	2.22	47	52.22	41	45.56
Información Ambiental	8	8.89	54	60.00	28	31.11
Valores Pro Ambientalistas	17	18.89	52	57.78	21	23.33
Actitudes Pro Ambientalistas	13	14.44	61	67.78	16	17.78
Educación Ambiental	3	3.33	59	65.56	28	31.11

Nota: Elaboración propia

**Figura 1**

*Nivel de Educación Ambiental y sus dimensiones*



**Nota:** Elaboración propia

En la Tabla 3 y Figura 1, se puede apreciar que los pobladores de la Asociación de Laderas de Chancayllo ETAPA I, tienen un nivel medio, en cuanto a la Educación Ambiental (65.56%) y sus dimensiones, Sensibilidad Ambiental (52.22%), Información Ambiental (60%), Valores Pro Ambientalistas (57.78%) y Actitudes Pro Ambientalistas (67.78%).

### 4.1.3 Resultados de la variable Conciencia Ambiental y sus dimensiones

**Tabla 6**

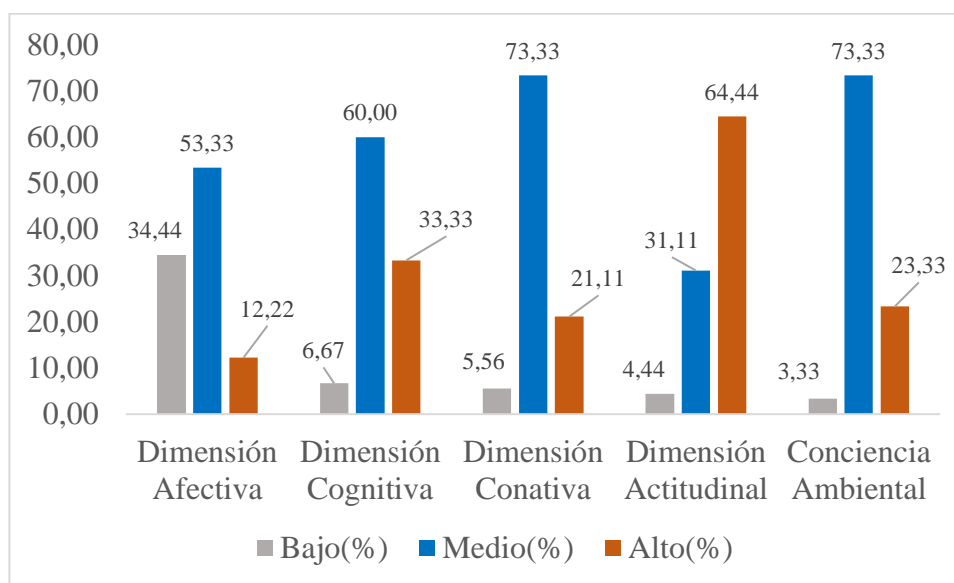
*Nivel de Conciencia Ambiental y sus dimensiones*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Afectiva	31	34.44	48	53.33	11	12.22
Cognitiva	6	6.67	54	60.00	30	33.33
Conativa	5	5.56	66	73.33	19	21.11
Actitudinal	4	4.44	28	31.11	58	64.44
Conciencia Ambiental	3	3.33	66	73.33	21	23.33

Nota: Elaboración propia

**Figura 2**

*Nivel de Conciencia Ambiental y sus dimensiones*



**Nota:** Elaboración propia

En la Tabla 4 y Figura 2, se aprecia que los encuestados, tienen un nivel medio, en cuanto a la variable Conciencia Ambiental (73.33%). Así mismo, presentan un nivel medio en cuanto a las dimensiones Afectiva (53.33%), Cognitiva (60%) y Conativa (73.33%). Caso distinto a la dimensión Actitudinal, en la que presentan un nivel alto (64.44%).

#### 4.1.4 Prueba de normalidad

Se usó la prueba Kolmogórov-Smirnov, porque la muestra censal es de 90 pobladores.

Haciendo uso el Software SPSS v27 mostramos a continuación los resultados:

**Tabla 7**

*Supuesto de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig
Sensibilización Ambiental	,096	90	,041
Información Ambiental	,091	90	,065
Valores Pro Ambientalistas	,128	90	,001
Actitudes Pro Ambientalistas	,138	90	,000
Educación Ambiental	,084	90	,155
Dimensión Afectiva	,129	90	,001
Dimensión Cognitiva	,081	90	,200
Dimensión Conativa	,162	90	,000
Dimensión Actitudinal	,173	90	,000
Conciencia Ambiental	,102	90	,022

Nota: Elaboración propia usando la base de datos

En la tabla 5, se aprecia que, en mayoría de los datos, el nivel de significancia se encuentra por debajo del margen de error ( $p=0.05$ ), entonces, los datos obtenidos siguen un comportamiento no normal. Escogemos una prueba no paramétrica (Rho Spearman), para el análisis inferencial.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### CRITERIO PARA RECHAZAR DE LA HIPÓTESIS NULA

Existe los siguientes criterios:

- Si la Sig. (bilateral) se encuentra por debajo del nivel de significancia (0.05), rechazaremos la Hipótesis Nula.
- Si la Sig. (bilateral) se encuentra por encima del nivel de significancia (0.05), aceptaremos la Hipótesis Nula.

### REGLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Para la presente investigación, el estadístico Rho de Spearman. Según (Mayorga, 2022), la interpretación de la relación se realiza de la siguiente manera:

- Nula, cuando rho es 0.
- Muy Baja, cuando  $\pm 0 - 0.19...$
- Baja, cuando  $\pm 0.2 - 0.39...$
- Moderada, cuando  $\pm 0.4 - 0.59...$
- Alta, cuando  $\pm 0.6 - 0.79...$
- Muy Alta, cuando  $\pm 0.8 - 0.99...$
- Perfecta, cuando rho es  $\pm 1$

La relación puede ser directa (+) o inversa (-)



#### 4.2.1 Contrastación de hipótesis general

##### 1. Planteamiento de la hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La Educación Ambiental no se relaciona de manera significativa con la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**H<sub>1</sub>:** La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

##### 2. Demostración de la hipótesis general

Usando el Software SPSS v27, tenemos el siguiente resultado.

**Tabla 8**

*Correlación entre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental*

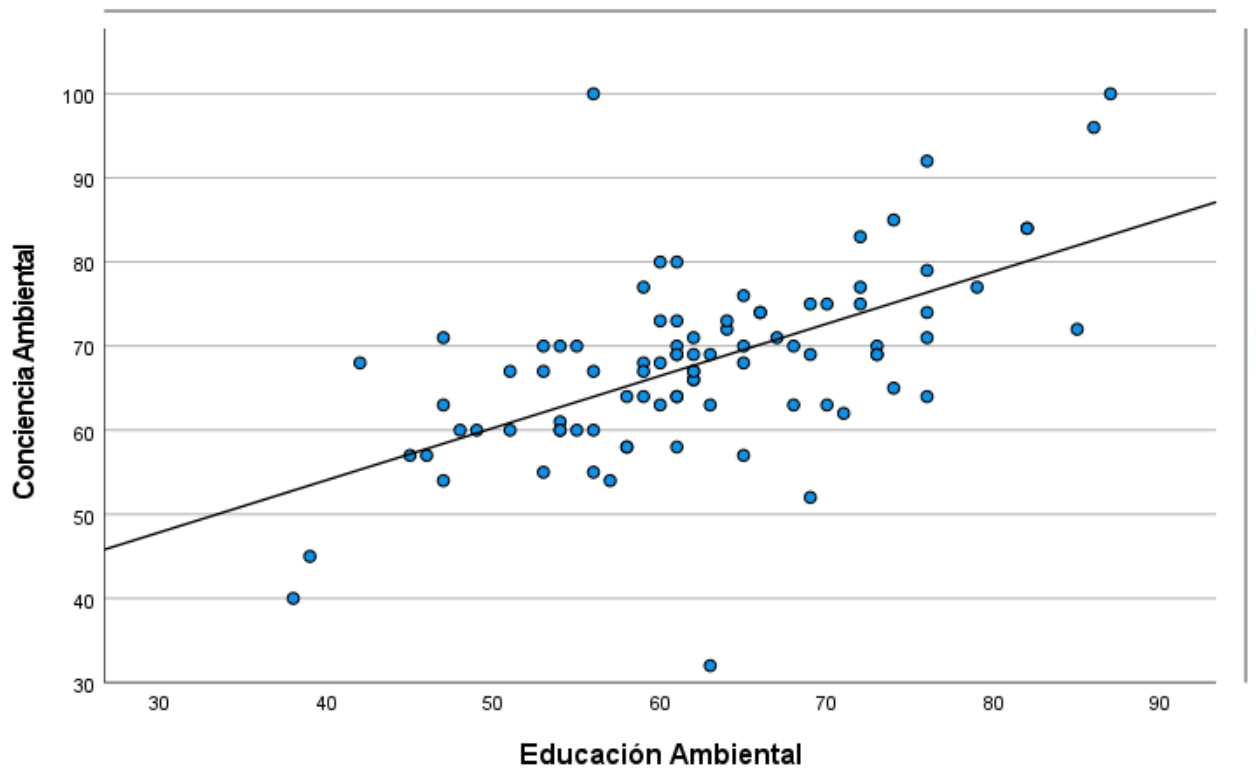
		Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Educación Ambiental	
	Coefficiente de correlación	,571**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6. Se aprecia que la Sig. (bilateral) se encuentra por debajo del nivel de significancia (0.05), con la que rechazamos la Hipótesis Nula. Así mismo, la correlación (0.571) entre ambas variables representa una relación positiva y moderada. En consecuencia, se acepta la Hipótesis General de investigación, la Educación Ambiental se relaciona de manera significativa, positiva y moderada con la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**Figura 3**

*Correlación entre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental*



En la Figura 3, se aprecia que los puntos tienen una dispersión moderada alrededor de la recta, lo que indica que, la Educación Ambiental tiene una relación directa, positiva y moderada con la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

#### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis específica 1

##### 1. Planteamiento de la hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** La Educación Ambiental no se relaciona de manera significativa con la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**H<sub>1</sub>:** La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

##### 2. Demostración de la primera hipótesis específica

Usando el Software SPSS v27, tenemos el siguiente resultado.

**Tabla 9**

*Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva*

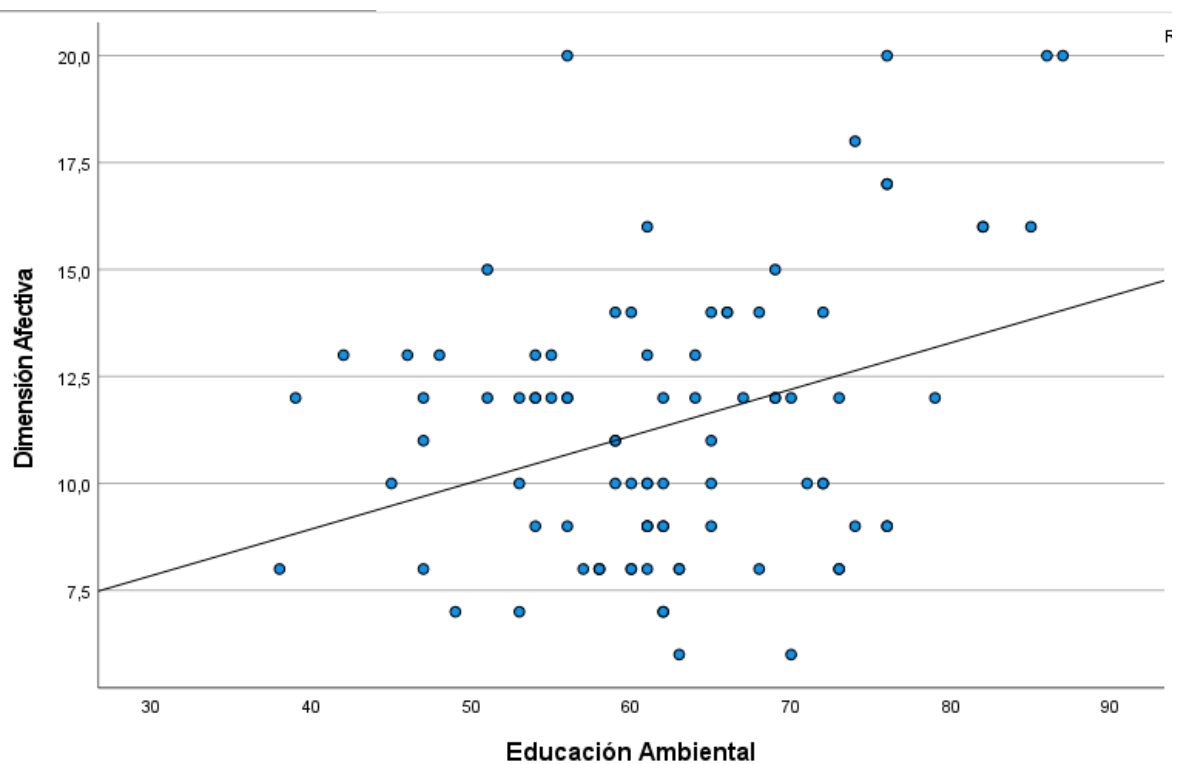
		Dimensión Afectiva
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,209*
Educación Ambiental	Sig. (bilateral)	0.048
	N	90

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 7. Se aprecia que la Sig. (bilateral) se encuentra por debajo del nivel de significancia (0.05), con la que rechazamos la Hipótesis Nula. Así mismo, la correlación (0,209) entre la variable Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva representa una relación positiva y baja. En consecuencia, podemos indicar que la Educación Ambiental se relaciona de manera significativa, positiva y baja con la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**Figura 4**

*Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva*



En la Figura 4, se aprecia que los puntos tienen una dispersión baja alrededor de la recta, lo que indica que, la Educación Ambiental se relaciona de manera directa, positiva y baja con la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

#### 4.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 2

##### 1. Planteamiento de la hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** La Educación Ambiental no se relaciona de manera significativa con la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**H<sub>1</sub>:** La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

##### 2. Demostración de la hipótesis específica 2

Usando el Software SPSS v27, tenemos el siguiente resultado.

**Tabla 10**

*Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva*

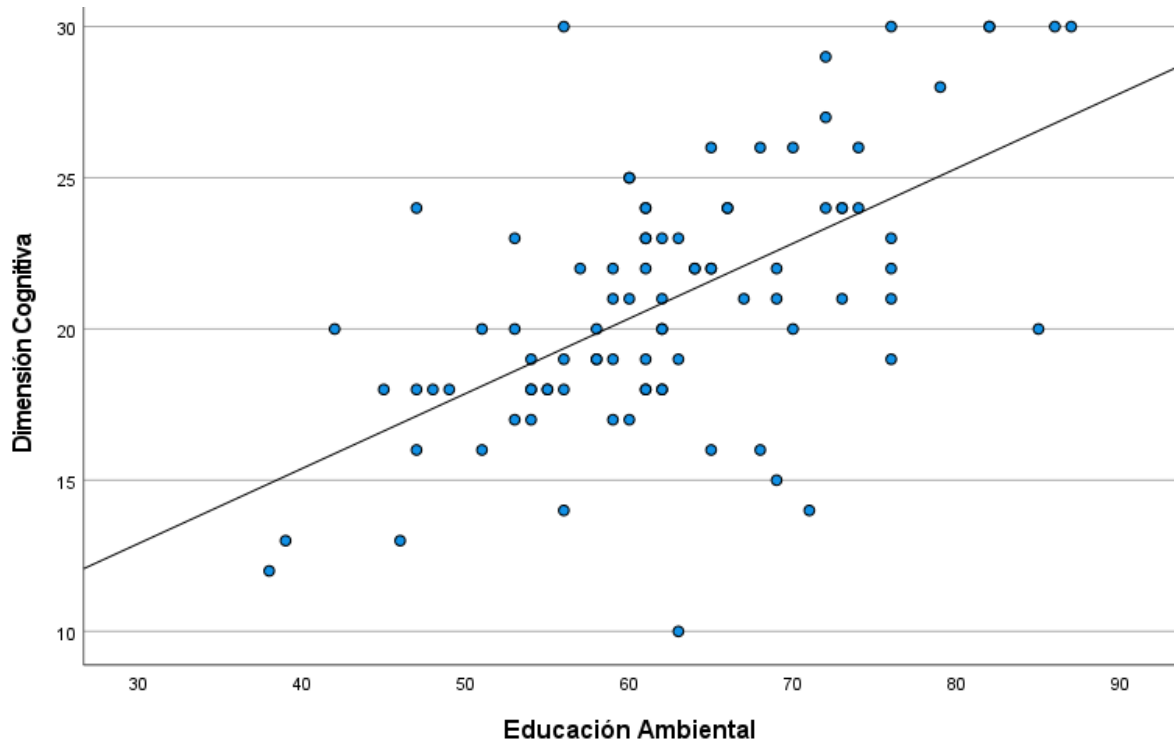
			Dimensión Cognitiva
		Coefficiente de correlación	,553**
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Sig. (bilateral)	0.000
		N	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8. Se aprecia que la Sig. (bilateral) se encuentra por debajo del nivel de significancia (0.05), con la que rechazamos la Hipótesis Nula. Así mismo, la correlación (0,553) entre la variable Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva representa una relación positiva y moderada. En consecuencia, podemos indicar que, la Educación Ambiental se relaciona de manera significativa, positiva y moderada con la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**Figura 5**

*Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva*



En la Figura 5, se aprecia que los puntos tienen una dispersión moderada alrededor de la recta, lo que indica que, la Educación Ambiental se relaciona de manera directa, positiva y moderada con la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

### 4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 3

#### 1. Planteamiento de la hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** La Educación Ambiental no se relaciona de manera significativa con la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**H<sub>1</sub>:** La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

#### 2. Demostración de la hipótesis específica 3

Usando el Software SPSS v27, tenemos el siguiente resultado.

**Tabla 11**

*Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Conativa*

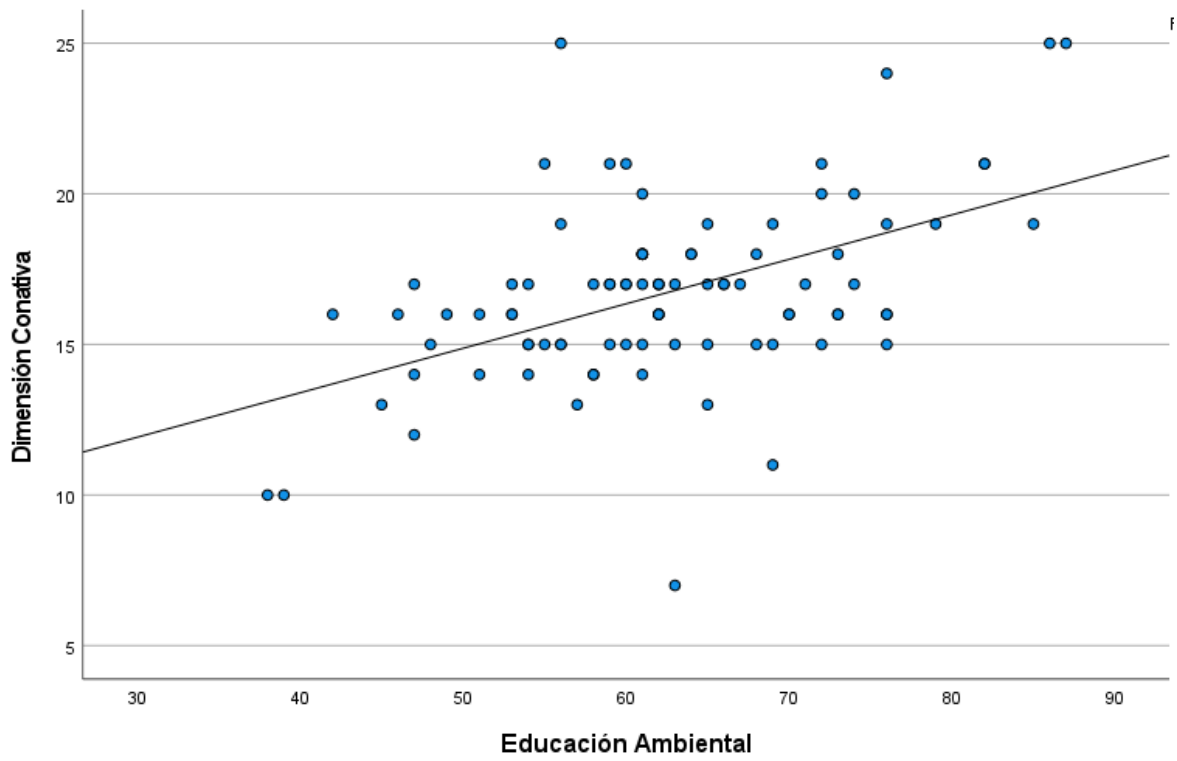
		Dimensión Conativa	
		Coefficiente de correlación	,428**
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Sig. (bilateral)	0.000
		N	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9. Se aprecia que la Sig. (bilateral) se encuentra por debajo del nivel de significancia (0.05), con la que rechazamos la Hipótesis Nula. Así mismo, la correlación (0,428) entre la variable Educación Ambiental y la Dimensión Conativa representa una relación positiva y moderada. En consecuencia, podemos indicar que, la Educación Ambiental se relaciona de manera significativa, positiva y moderada con la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**Figura 6**

*Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Conativa*



En la Figura 6, se aprecia que los puntos tienen una dispersión moderada alrededor de la recta, lo que indica que, la Educación Ambiental se relaciona de manera directa, positiva y moderada con la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.



#### 4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 4

##### 1. Planteamiento de la hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** La Educación Ambiental no se relaciona de manera significativa con la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**H<sub>1</sub>:** La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

##### 2. Demostración de la hipótesis específica 4

Usando el Software SPSS v27, tenemos el siguiente resultado.

**Tabla 12**

*Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal*

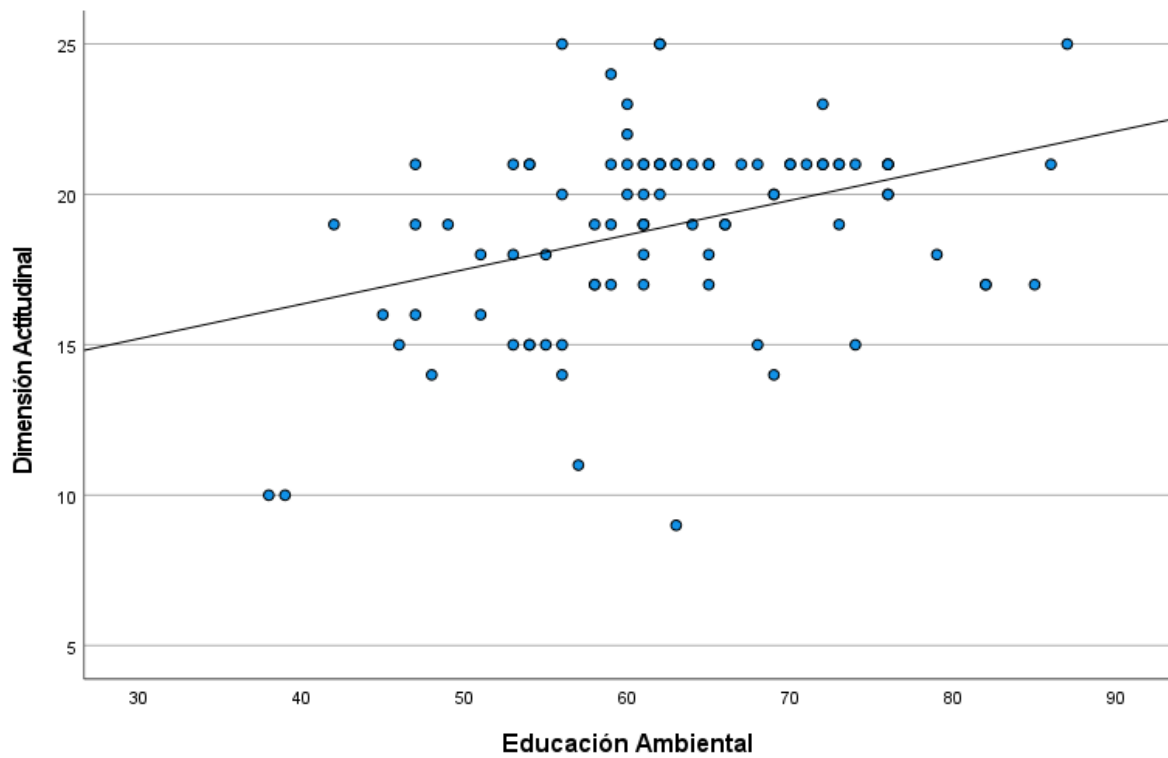
		Dimensión Actitudinal	
		Coeficiente de correlación	,347**
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Sig. (bilateral)	0.001
		N	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10. Se aprecia que la Sig. (bilateral) se encuentra por debajo del nivel de significancia (0.05), con la que rechazamos la Hipótesis Nula. Así mismo, la correlación (0,347) entre la variable Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal representa una relación positiva y baja. En consecuencia, podemos indicar que, la Educación Ambiental se relaciona de manera significativa, positiva y baja con la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

**Figura 7**

*Correlación entre Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal*



En la Figura 7, se aprecia que los puntos tienen una dispersión baja alrededor de la recta, lo que indica que, la Educación Ambiental se relaciona de manera directa, positiva y baja con la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

De los resultados descriptivos generales, se pueden indicar que, el 65.56% de los encuestados tiene un Nivel Medio con respecto a la variable de estudio Educación Ambiental. Así mismo, en cada uno de sus dimensiones (Sensibilidad Ambiental, Información Ambiental, Valores Pro Ambientalistas y Actitudes Pro Ambientalistas) se obtuvo el mismo Nivel Medio. Mientras tanto, de los encuestados, el 73.33% obtuvieron un Nivel Medio con respecto a la variable de estudio Conciencia Ambiental, así mismo, se obtuvo un Nivel Medio en las dimensiones: Afectiva, Cognitiva y Conativa, y en un Nivel Alto en la dimensión Actitudinal. Resultado que pueden ser comparados con los autores Hurtado & Solorzano (2021), quienes encontraron similares resultados descriptivos.

Se aceptó la hipótesis general, mostrando la existencia de la relación significativa entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I. Este resultado se fundamenta en que, al realizar la correlación entre ambas variables, se obtuvo que el Sig. (bilateral) menor al nivel de significancia 0.05. Así mismo, el coeficiente de correlación (0.571), muestra la una relación directa, positiva y de una intensidad moderada. Los resultados obtenidos guardan relación con la investigación de los autores: Apanu & Wajajay (2020), quienes indican que existe la relación entre ambas variables. Venancio & Bernardo (2019), comprobaron que la relación de ambas variables, tienen una correlación moderada ( $r_s = 0.415$ ). Alvarado (2019), comprobó la existe de una relación directa y significativa ( $r_s = 0.714$ ) entre ambas variables. Tarazona, Soto, & Ureta (2018), indican que existe relación moderada ( $r_s = 0.427$ ) entre ambas variables. Arriola (2017), indica que existe relación significativa, positiva – moderada ( $r_s = 0.546$ ) entre ambas variables. En esta investigación, se presentan estos resultados, debido a que, los encuestados al margen del nivel de Educación Ambiental, presentan un nivel de Conciencia Ambiental regular, pero variado. Los encuestados presentan diferentes formas de interiorización y percepción de los problemas ambientales. Además, coinciden en la búsqueda de

soluciones prácticas individuales y grupales, para cuidar el futuro del medio ambiente.

Se aceptó la hipótesis específica 1, que establece la existencia de la relación significativa entre la Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I. Este resultado se fundamenta en que, al realizar la correlación, se obtuvo que el Sig. (bilateral) es menor 0.05 (nivel de significancia). Así mismo, el coeficiente de correlación (0.209), muestra la una correlación directa, positiva y de una intensidad baja. Estos resultados encontrados, muestran una similitud con las investigaciones realizadas por los autores: Alvarado (2019), obtuvo un coeficiente de correlación de 0.699 (intensidad alta). Al igual que, Tarazona, Soto, & Ureta (2018), obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.551 (intensidad moderada). Arriola (2017), obtuvo un coeficiente de correlación de 0.486 (intensidad moderada). Mientras tanto, los autores Venancio & Bernardo (2019), en su investigación, no encontraron una relación significativa. En esta investigación, este resultado se presenta, debido a que los pobladores muestran preocupación por temas ambientales, de salud, pero, tienen en cuenta el aspecto económico. Consideran, que los aspectos ambientales y económicos son importantes; ello genera una respuesta variada sobre la Dimensión Afectiva, al margen del nivel de Educación Ambiental que puedan tener.

Se aceptó la hipótesis específica 2, que establece la existencia de la relación significativa entre la Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I. Este resultado se fundamenta en que, al realizar la correlación, se obtuvo que el Sig. (bilateral) es menor 0.05 (nivel de significancia). Así mismo, el coeficiente de correlación (0.553), muestra la una correlación directa, positiva y de una intensidad moderada. Estos resultados encontrados, muestran una similitud con las investigaciones realizadas por los autores: Alvarado (2019), obtuvo un coeficiente de correlación de 0.627 (intensidad alta). Así mismo, Arriola (2017), obtuvo un coeficiente de correlación de 0.435 (intensidad moderada). Venancio & Bernardo (2019), obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.328 (intensidad baja). Mientras tanto, Tarazona, Soto, & Ureta (2018), obtuvieron que no existe relación entre la variable y la dimensión. En esta investigación, este resultado se presenta, debido al

nivel de Educación Ambiental de los pobladores y al grado de instrucción de la mayoría (secundaria y superior). Estos aspectos nos indica que, los encuestados se mantienen informados sobre las consecuencias de los problemas ambientales, sobre los efectos post-pandemia y su percepción sobre futuros problemas que existirá debido a la falta de recursos naturales.

Se aceptó la hipótesis específica 3, que establece la existencia de la relación significativa entre la Educación Ambiental y la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I. Este resultado se fundamenta en que, al realizar la correlación, se obtuvo que el Sig. (bilateral) es menor 0.05 (nivel de significancia). Así mismo, el coeficiente de correlación (0.428), muestra la una correlación directa, positiva y de una intensidad moderada. Estos resultados encontrados, muestran una similitud con las investigaciones realizadas por los autores: Alvarado (2019), obtuvo un coeficiente de correlación de 0.509 (intensidad moderada). Así mismo, Arriola (2017), obtuvo un coeficiente de correlación de 0.374 (intensidad baja). Mientras que, los autores Venancio & Bernardo (2019) y Tarazona, Soto, & Ureta (2018), obtuvieron que no existe relación significativa. En esta investigación, este resultado se presenta, debido al nivel de la Educación Ambiental que tienen los encuestados, para realizar acciones de mejora sobre la situación ambiental. Algunas de elloa son: Cultivar plantas dentro de su predio, multar a las empresas que contaminen, optimar la disposición final de los residuos sólidos, fortalecer las leyes de protección a las especies animales y practicar el buen uso vehículos automotorizados.

Se aceptó la hipótesis específica 4, que establece la existencia de la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I. Este resultado se fundamenta en que, al realizar la correlación, se obtuvo que el Sig. (bilateral) es menor 0.05 (nivel de significancia). Así mismo, el coeficiente de correlación (0.347) muestra la una correlación directa, positiva y de una intensidad baja. Estos resultados encontrados, muestran una similitud con las investigaciones realizadas por los autores: Alvarado (2019), obtuvo un coeficiente de correlación de 0.522 (intensidad moderada). Así mismo, Arriola (2017), obtuvo un coeficiente de correlación de 0.489 (intensidad moderada). Tarazona, Soto, & Ureta (2018), obtuvieron un coeficiente

de correlación de 0.451 (intensidad moderada). Mientras que, los autores Venancio & Bernardo (2019), obtuvieron que no existe relación significativa. En esta investigación, este resultado se presenta, debido que el nivel de la Educación Ambiental que tienen los encuestados, podemos apreciar que presentan una actitud individual de nivel medio hacia los problemas ambientales y las soluciones prácticas, sencillas e inmediatas. Además, su interés de participar en campañas ambientales, se encuentran condicionados por el trabajo y/o actividades que realizan.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Con respecto al objetivo general de la investigación, se logró determinar la existencia de una relación significativa, directa, positiva y de una intensidad moderada ( $p < 0.05$  y  $r_s = 0.571$ ) entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

Con respecto al objetivo específico 1, se logró determinar la existencia de una relación significativa, directa, positiva y de una intensidad baja ( $p < 0.05$  y  $r_s = 0.209$ ) entre la Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

Con respecto al objetivo específico 2, se logró determinar la existencia de una relación significativa, directa, positiva y de una intensidad moderada ( $p < 0.05$  y  $r_s = 0.553$ ) entre la Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

Con respecto al objetivo específico 3, se logró establecer la existencia de una relación significativa, directa, positiva y de una intensidad moderada ( $p < 0.05$  y  $r_s = 0.428$ ) entre la Educación Ambiental y la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

Con respecto al objetivo específico 4, se logró establecer la existencia de una relación significativa, directa, positiva y de una intensidad baja ( $p < 0.05$  y  $r_s = 0.428$ ) entre la Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.

## **6.2 Recomendaciones**

Con el fin de mejorar el nivel de la Educación Ambiental en los pobladores de la Asociación, la presidencia de la Asociación de Viviendas las Laderas de Chancayllo -Etapa I, debe solicitar la realización de charlas y/o capacitaciones sobre temas ambiental a las diferentes instituciones, con el fin de concientizar y mantener informados sobre las principales causas y efectos de los problemas ambientales.

Con el fin de mejorar el Nivel de la Dimensión Afectiva en los pobladores, la Asociación debe crear de un Plan de Identificación Factores Internos y Externos que ponen en riesgo el bienestar ambiental del poblador. De esta manera, los pobladores mostrarán preocupación sobre el estado ambiental de su localidad, reflexionarán sobre la relación de los problemas ambientales y los problemas económicos.

Con el fin de mejorar el Nivel de la Dimensión Cognitiva en los pobladores, se sugiere a la Asociación, compartir mediante los medios digitales, información sobre temas ambientales locales, nacionales y mundiales. Con ello, se estará fortaleciendo el aspecto cognitivo de los pobladores.

Con el fin de mejorar el Nivel de la Dimensión Conativa de los pobladores, se sugiere invitar a representantes de la oficina de medio ambiente de la Municipalidad Distrital de Chancay y/o Municipalidad Provincial de Huaral, para que puedan explicar y facilitar los diversos planes ambientales que organiza el gobierno. Conociendo ello, la Asociación pueda participar en los diferentes programas ambientales y disposición final de los residuos sólidos.

Con el fin de mejorar la Dimensión Actitudinal de los pobladores, se sugiere a la Asociación, crear un Plan de Jornada de Trabajo Comunitario que sea flexible en los horarios y permita la participación de todos los pobladores, con el fin de mantener espacios limpios, señalizaciones de lugares, acopio de residuos sólidos y la creación de normas de bienestar ambiental.



## REFERENCIAS

- Alarco, G., & Castillo, C. (2022). *COVID-19: DESEMPLEO, DESIGUALDAD Y PRECARIZACIÓN EN EL PERÚ 2020-2030*. Lima: Oxfam. Obtenido de [https://oi-files-cng-prod.s3.amazonaws.com/peru.oxfam.org/s3fs-public/file\\_attachments/COVID19-Desempleo-Desigualdad-y-Precarizacion-Peru-2020-2030.pdf](https://oi-files-cng-prod.s3.amazonaws.com/peru.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/COVID19-Desempleo-Desigualdad-y-Precarizacion-Peru-2020-2030.pdf)
- Alvarado, M. (2019). “Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación sede Abancay”. Lima.
- Apanu, J., & Wajajay, W. (2020). “Educación Ambiental No Formal y Desarrollo De Conciencia Ambiental En La Comunidad Nativa De Achu, Distrito De Imaza, Provincia De Bagua, 2018”. Chiclayo.
- Arias, M. (2022). La educación ambiental en un mundo incierto. *NEXOS*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/la-educacion-ambiental-en-un-mundo-incierto/>
- Arriola, C. (2017). “La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo”. *Campus*, 195-204.
- Barraza, L. (1998). observación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Revista Especies* (7), 19-23.
- BBVA. (2022). *¿Qué es el medioambiente y por qué es clave para la vida?* Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-medioambiente-y-por-que-es-clave-para-la-vida/>
- Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología* 22 (1), 11-22.
- Cuellar, F., & Méndez, P. (2006). *Concepciones sobre educación ambiental de docentes de Programas de licenciatura en educación ambiental o afines*. Bogotá - Colombia.
- Expansión. (2022). *Datosmacro.com*. Obtenido de <https://datosmacro.expansion.com/otros/coronavirus/peru>
- Fabelo, J. (1999). *Cuba verde: En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI*. La Habana: Jose Marti Pub House.
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de*. La Habana: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- González, J. (1977). *Lecciones de Motivación*. La Habana: Impresora Universitaria André Voisin.
- González, L. (2009). Filosofía De La Educación. Pensamiento Complejo Y Educación Ambiental Humanizadora. *Entretemas*, 159-173.
- Grana, R. (1997). *Ambiente, Ciencia y Valores. Fundamentos científicos y axiológicos de la ecología*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hurtado, T., & Solorzano, B. (2021). “*Educación Ambiental para La Conciencia Ambiental en Estudiantes de La Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar*”. CALCETA.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2006). “*La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas.*”. Sevilla: Persona, Sociedad y Medio Ambiente.
- Marx, C. (1979). *La Ideología Alemana / Federico Engels*.
- Mayorga, L. (2022). *Manual de Metodología de la Investigación*. Cusco.
- Moreno, E. (2005). *La formación Inicial en Educación Ambiental de Profesores de secundaria en Periodo Formativo*. Maracaibo: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- ONU. (30 de Marzo de 2021). *ONU*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490302>
- Pérez, K., Alvarado, J., & Corte, A. (2022). “Conciencia Ambiental en Estudiantes de La Universidad De Sonora”. *EPISTEMUS*, 15(31), 1-21. Obtenido de <https://doi.org/10.36790/epistemus.v15i31.179>
- Quintero, C. (2007). *Contribución de la enseñanza de la Historia a la formación ambiental inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Las Tunas: ISP “Pepito Tey”.
- Rivera, M., & Rodríguez, C. (2009). Actitudes y Comportamientos Ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte de Perú. *Peru Med Exp Salud Publica*, 26(3), 338-342. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Ropero, S. (2020). *Ecología Verde*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/autor/sandra-ropero-portillo-55.html>
- Sandía, L., & Henao, A. (1990). Obtenido de <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal8/Nuevastecnologias/Sig/01.pdf>
- Savedra, M. (2021). *esignthinking.gal*. Obtenido de Reactivación económica tras covid-19
- Tarazona, A., Soto, C., & Ureta, L. (2018). “*La Educación Ambiental y La Conciencia Ecológica De Los Estudiantes Del Programa Segunda Especialidad De La Unheval-Huánuco 2017*”. Huánuco.
- Terradas, J. (2 de Octubre de 2017). *CREAF el Blog*. Obtenido de <https://blog.creaf.cat/es/conocimiento/la-ecologia-profunda/>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18 (1), 45-59.

- UNESCO. (1974). Obtenido de <http://www.oas.org/udse/edusostenible/generales.htm#:~:text=%22La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20es%20un,otras%20formas%20de%20la%20naturaleza%22>.
- Velásquez, V. (2022). La historia de la Educación Ambiental. Reflexiones Pedagógicas. *Revista Electrónica Educar*, 86.
- Venancio, Z., & Bernardo, N. (2019). “*La Educación Ambiental y La Conciencia Ecológica de los Pobladores en los Asentamientos De Huánuco - 2019*”. Huánuco.
- Vera, E. (2021). *Mongabay Latam*. Obtenido de <https://es.mongabay.com/2021/03/reactivacion-economica-amazonia-peru-carreteras-minerias-bosques/>

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DE LA ASOCIACIÓN DE VIVIENDAS LAS LADERAS DE CHANCAYLLO – ETAPA I”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la existencia de la relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación la Educación Ambiental y la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Conciencia Ambiental en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>1. La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Afectiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p>	<p>V.1.</p> <p><b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p>	<p><b>Sensibilización Ambiental</b></p> <p><b>Información Ambiental</b></p> <p><b>Valores pro ambientalistas</b></p> <p><b>Actitud pro ambientalista</b></p>	<p>Percibe los problemas ambientales.</p> <p>Reflexiona sobre su medio ambiente.</p> <p>Aptitud para resolver problemas ambientales.</p> <p>Conoce de problemas ambientales.</p> <p>Conoce de gestión ambiental.</p> <p>Relaciona el medio ambiente y la salud.</p> <p>Respalda el hecho de participar en actividades a favor del medio ambiente.</p>	<p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación.</b></p> <p>No experimental.</p> <p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>Básica.</p> <p><b>Nivel de investigación.</b></p> <p>correlacional de corte transversal.</p>

<p>de Chancayllo – Etapa I?</p> <p>2. ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?</p> <p>3. ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?</p> <p>4. ¿Cómo es la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal</p>	<p>2. Determinar la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p> <p>3. Determinar la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p> <p>4. Determinar la relación entre la Educación Ambiental y la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de</p>	<p>2. La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Cognitiva en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p> <p>3. La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Conativa en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p> <p>4. La Educación Ambiental se relaciona de manera significativa con la Dimensión Actitudinal en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p>	<p><b>V.2</b></p> <p><b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b></p>	<p><b>Dimensión Afectiva</b></p> <p><b>Dimensión Cognitiva</b></p> <p><b>Dimensión Conativa</b></p> <p><b>Dimensión Actitudinal</b></p>	<p>Manifiesta el cuidado ambiental mediante prácticas cotidianas.</p> <p>Muestra medidas para proteger el medio ambiente.</p> <p>Valoración ambiental.</p> <p>Información</p> <p>Creencias ambientales.</p> <p>Predisposición hacia la educación ambiental.</p> <p>Disposición de asumir costos.</p> <p>Sentimiento de Responsabilidad individual.</p> <p>Intención de conducta colectiva.</p> <p>Intención de conducta individual.</p> <p>Hábitos y prácticas pro ambientalistas.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población de la presente investigación son los 90 representantes de cada vivienda Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Tipo censal. Se usará toda la población.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b></p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario para la Educación Ambiental.</p>
---	---	--	--	--	--	--

<p>en los pobladores de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I?</p>	<p>Viviendas Las Laderas de Chancayllo – Etapa I.</p>				<p>Práctica de higiene ambiental. Responsabilidad individual. Reconocimiento de actuaciones propias y habituales.</p>	<p>Cuestionario para la Conciencia Ambiental.</p>
---	---	--	--	--	---	---

## Anexo 2: CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

### INFORMACIÓN GENERAL:

Estimado(a) poblador(a), a continuación, se presenta un cuestionario sobre educación ambiental. Su objetivo es la obtención de información científica. Es anónima y confidencial. Conteste con la verdad, puesto que la investigación servirá para poder medir el nivel de conciencia ambiental en la Asociación.

### INSTRUCCIONES

- Se presenta algunas interrogantes acerca de actitudes hacia el medio ambiente.
- Marca con un aspa (X) en las alternativas propuestas.
- No hay respuestas correctas o incorrectas, todo es válido.
- Llenar toda la encuesta.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítem	1	2	3	4	5
<b>Sensibilización Ambiental</b>						
1	1. Siempre te percatas de los problemas ambientales de tu localidad.					
2	2. Percibes la cantidad de residuos sólidos (basuras) en la calle de tu localidad.					
3	3. Consideras que el agua que consume está bien tratada.					
4	4. Te preocupas que los problemas ambientales puedan dañar el medio ambiente.					
5	5. Sientes que el cambio climático no afecta a tu salud.					
6	6. Consideras que los pobladores de tu localidad tienen la capacidad de dar soluciones a los problemas ambientales.					
<b>Información Ambiental</b>						
7	7. Te mantienes informado(a) sobre noticias que mencionan problemas ambientales a nivel mundial, nacional y local.					
8	8. Consideras que un incendio forestal en Australia no afecta para nada a tu localidad.					
9	9. Las autoridades locales brindan capacitaciones sobre el cuidado ambiental.					
10	10. Consideras que el reciclaje nos ayuda minimizar los problemas ambientales y generar un ingreso económico.					
11	11. Con la llegada de la pandemia consideras que se afectó al medio ambiente.					
12	12. Consideras que los problemas ambientales de tu localidad no afectan tu salud.					
<b>Valores</b>						
13	13. En tu localidad se organizan en pro del medio ambiente (realizan limpieza de calles, lozas, espacios públicos, etc.)					
14	14. Estarías dispuesto participar en campañas y actividades ambientales.					
15	15. Estas en contra de que apliquen multas a personas y/o empresas que contaminen el medio ambiente.					
<b>Actitudes</b>						
16	16. En su casa reciclan los residuos sólidos con el fin de reutilizarlo.					
17	17. Dejas siempre limpio un lugar después de haberlo utilizado.					
18	18. Si el recolector no llega a recoger su basura en un día determinado, usted procede a quemar su basura o botarlo a la acequia.					

### Anexo 3: CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
<b>Dimensión Afectiva</b>						
1	1. Te preocupas por las consecuencias que pueda ocasionar los problemas ambientales.					
2	2. Te resulta molesto estar clasificando los residuos sólidos (basuras).					
3	3. Consideras que los problemas económicos son más importantes que los problemas ambientales.					
4	4. Estas en desacuerdo que las personas protesten cuando hay una contaminación ambiental.					
<b>Dimensión Cognitiva</b>						
5	5. Consideras que el calentamiento global es un proceso natural de la tierra.					
6	6. Conoces si el Ministerio del Ambiente tiene planes para disminuir los problemas ambientales.					
7	7. Consideras que los problemas ambientales ponen en peligro de extinción de plantas y animales.					
8	8. Consideras que la pandemia ha generado mayor uso de plásticos y con ello se ha incrementado la contaminación ambiental.					
9	9. La contaminación ambiental que se ocasione ahora, no afectará a las futuras generaciones.					
10	10. Consideras que la falta de agua, generará enfrentamientos entre los pueblos.					
<b>Dimensión Conativo</b>						
11	11. Considera que cada poblador de tu localidad debe tener un jardín dentro de su predio.					
12	12. Considera que es injusta las multas que se colocan a las empresas que contaminan el medio ambiente.					
13	13. Consideras que el botadero de basuras está bien como disposición final de la basura. (No se necesita planta de tratamiento)					
14	14. Consideras que el gobierno hace bien en sacar leyes a favor de la protección de las especies marinas.					
15	15. Consideras que, al usar cada vez menos los carros para movilizarse de un lugar a otro, se cuida el ambiente.					
<b>Dimensión Actitudinal</b>						
16	16. Botas la basura en la calle porque consideras que alguien limpiará por ti.					
17	17. Consideras que ayudas al planeta cuando reciclas correctamente los residuos sólidos (basura).					
18	18. Consideras que tienes el deber de cumplir con todas las normas ambientales para ayudar al ambiente.					
19	19. Evitas tirar las basuras a la acequia porque consideras que se puede contaminar el agua.					
20	20. Estarías dispuesto participar en actividades a favor del medio ambiente.					



#### **Anexo 4: Instrumento 1: CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

- Cantidad de ítem: 18
- Escala: Likert.  
(1) - Nunca (2) - Casi Nunca (3) - A Veces (4) - Casi Siempre (5) - Siempre
- Baremo

**Tabla 13**

*Baremo para la variable y las dimensiones de educación ambiental*

Niveles	Dimensiones								Variable	
	Sensibilización Ambiental		Información Ambiental		Valores Pro Ambientalistas		Actitudes Pro Ambientalistas		Educación Ambiental	
	Mín.	Máy.	Mín.	Máy.	Mín.	Máy.	Mín.	Máy.	Mín.	Máy.
Bajo	6	14	6	14	3	7	3	7	18	42
Medio	15	22	15	22	8	11	8	11	43	66
Alto	23	30	23	30	12	15	12	15	67	90

Nota: Elaboración Propia

### Anexo 5: Instrumento 2: CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL

- Cantidad de ítem: 20
- Escala: Likert.  
(1) - Nunca (2) - Casi Nunca (3) - A Veces (4) - Casi Siempre (5) - Siempre
- Baremo

**Tabla 14**

*Baremo para la variable y las dimensiones de la Conciencia Ambiental*

Niveles	Dimensiones								Variable	
	Afectiva		Cognitiva		Conativa		Actitudinal		Conciencia Ambiental	
	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.
Bajo	4	9	6	14	5	12	5	12	20	47
Medio	10	15	15	22	13	18	13	18	48	73
Alto	16	20	23	30	19	25	19	25	74	100

Nota: Elaboración Propia

## Anexo 6: Validación del instrumento

Se realiza la validación consultando a expertos sobre el tema de Ecología, Gestión Ambiental e Investigación.

**Tabla 15**

*Validez de juicio de expertos*

Experto	Cuestionario para medir la Educación Ambiental	Cuestionario para medir la Conciencia Ambiental	Opinión
Dr. Alexander Jorge Anaya Torres	90%	90%	Aplicable
Mg. Miguel Ángel Castillo	100%	100%	Aplicable
Mg. Ing. Helbert Rodolfo Calderón Bernal	98.25%	98.25	Aplicable
Mg. Marco Flores Chinchay	90%	90%	Aplicable
Mg. Juan Carlos Benturo Balavarca	81%	81%	Aplicable
Promedio de Validez	91.85%	91.85%	Aplicable

De acuerdo con los resultados de validez de contenido, los instrumentos son aplicables.

## **Anexo 7: Confiabilidad del instrumento que mide la Educación Ambiental**

Se aplicó, el Omega de Mc Donald, para lo cual se realizó una prueba piloto de 63 personas. Presentando los siguientes resultados:

**Tabla 16**  
*Confiabilidad del instrumento que mide la Educación Ambiental*

Estadísticas de fiabilidad		
Dimensiones	Omega de Mc Donald	N°
Sensibilidad Ambiental	0.804	6
Información Ambiental	0.751	6
Valores Pro Ambientales	0.732	3
Actitudes Pro Ambientales	0.732	3
Educación Ambiental	0.925	18

Nota: Elaboración Propia

Lo que le hace confiable al instrumento.

## **Anexo 8: Confiabilidad del instrumento que mide la Conciencia Ambiental**

Se aplicó, el Omega de Mc Donald, para lo cual se realizó una prueba piloto de 63 personas. Presentando los siguientes resultados:

**Tabla 17**

*Confiabilidad del instrumento que mide la Conciencia Ambiental*

Estadísticas de fiabilidad		
Dimensiones	Omega de Mc Donald	N°
Afectiva	0.718	4
Cognitiva	0.746	6
Conativa	0.717	5
Actitudinal	0.833	5
Conciencia Ambiental	0.890	20

Nota: Elaboración Propia

Lo que le hace confiable al instrumento.

Anexo 9: Base de datos.

N°	VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL																VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL																						
	EAV1D1I1	EAV1D1I2	EAV1D1I3	EAV1D1I4	EAV1D1I5	EAV1D1I6	EAV1D2I7	EAV1D2I8	EAV1D2I9	EAV1D2I10	EAV1D2I11	EAV1D2I12	EAV1D3I13	EAV1D3I14	EAV1D3I15	EAV1D4I16	EAV1D4I17	EAV1D4I18	CAV2D1I1	CAV2D1I2	CAV2D1I3	CAV2D1I4	CAV2D2I5	CAV2D2I6	CAV2D2I7	CAV2D2I8	CAV2D2I9	CAV2D2I10	CAV2D3I11	CAV2D3I12	CAV2D3I13	CAV2D3I14	CAV2D3I15	CAV2D4I16	CAV2D4I17	CAV2D4I18	CAV2D4I19	CAV2D4I20	
1	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	1	3	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4
2	4	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	1	3	5	5	2	5	3	2	2	5	4	1	5	4	5	5	
3	4	5	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	1	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	
5	3	5	5	5	2	2	3	4	1	3	4	4	3	3	1	4	4	1	3	1	3	1	3	1	4	4	5	5	3	1	4	4	1	1	3	3	1	3	
6	5	5	4	4	4	3	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	1	5	4	4	1	4	2	5	4	5	4	4	2	3	4	4	1	5	4	5	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	3	4	4	5	5	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
8	2	3	2	3	4	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	4	3	1	3	4	3	3	3	1	5	5	3	3	5	1	4	2	4	4	5	4	2	4	
9	3	4	1	5	1	2	5	1	3	5	1	1	2	3	2	4	5	1	4	1	1	1	1	1	5	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	5	5	3	
10	3	3	4	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	4	1	3	4	3	4	1	2	1	1	3	4	4	2	4	3	1	1	5	4	1	4	4	4	5	
11	4	4	3	4	5	2	3	2	2	3	2	4	5	5	5	4	5	3	4	2	3	5	5	3	4	5	5	4	5	2	2	3	3	1	5	5	5	5	
12	4	4	3	3	3	3	4	1	2	5	5	3	4	4	1	2	4	1	4	1	3	1	2	3	5	4	1	4	5	1	3	5	5	1	5	5	5	4	
13	4	5	3	4	5	4	4	4	2	4	5	2	2	3	1	3	3	1	4	1	2	4	1	4	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	4	4	5	
14	3	4	2	4	4	4	3	1	2	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	2	3	5	3	1	4	4	5	3	5	4	2	4	4	4	4	
15	4	4	3	5	5	4	4	1	3	5	5	1	2	4	1	4	5	2	5	2	1	1	1	3	5	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
16	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	1	2	4	1	4	4	1	5	1	2	1	1	2	5	5	1	3	2	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
17	4	4	5	5	1	2	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	3	1	1	1	5	5	1	5	3	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
18	4	2	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	1	5	5	3	5	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	
19	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	3	1	3	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
20	5	5	3	5	5	3	3	5	1	4	5	4	4	5	5	4	5	1	5	1	3	1	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	1	5	5	5	5	
21	5	5	3	5	5	2	4	5	2	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	2	1	1	5	5	4	5	5	3	4	4	2	1	5	4	5	4	
22	5	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	2	4	4	5	1	3	5	1	3	1	3	1	2	3	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
24	4	5	3	5	2	3	5	3	3	5	5	2	3	5	4	5	5	3	4	2	4	2	4	5	5	5	3	4	2	3	3	5	3	1	5	5	5	5	
25	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	2	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	3	5	1	5	5	5	5	
26	3	4	5	5	5	3	5	1	4	5	5	5	4	5	5	2	5	3	1	3	2	3	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	3	2	3	2	3	5	



60	3	5	3	2	2	1	2	4	1	5	5	5	1	3	3	1	4	3	2	3	1	1	1	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	
61	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
62	4	5	3	5	5	3	5	3	2	2	5	2	3	5	2	5	5	3	4	2	3	3	2	2	5	5	2	5	4	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5
63	4	4	3	5	3	2	5	1	3	3	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1	1	4	3	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	3	
64	4	3	2	4	4	2	3	1	1	2	2	2	1	4	2	4	4	1	4	3	2	4	2	3	4	1	1	2	4	1	1	5	5	1	2	4	5	3	
65	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	1	4	3	1	1	1	3	4	4	5	5	5	1	4	4	5	1	5	4	5	3	
66	2	5	2	5	1	2	3	4	1	5	1	1	1	5	1	3	4	1	5	3	3	1	3	1	5	1	1	5	4	1	1	5	3	1	5	5	5	5	
67	5	3	5	5	3	5	5	1	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	3	1	5	5	5	5	5	
68	5	4	3	5	5	3	4	4	2	5	3	4	5	5	2	4	5	1	4	3	4	4	2	4	4	4	2	5	5	1	3	5	5	2	4	4	5	5	
69	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	3	5	5	5	4	5	5	1	5	2	1	1	1	1	5	3	5	4	2	1	2	5	5	1	5	5	5	5	
70	2	3	1	5	3	3	3	1	1	4	5	1	5	3	1	5	4	3	5	1	3	1	3	1	5	5	4	5	5	1	3	4	3	1	5	5	4	3	
71	3	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	3	3	5	2	4	3	2	3	2	3	4	4	5	4	4	2	2	5	5	1	5	5	5	5	
72	3	4	3	4	3	1	2	1	1	4	4	1	4	3	1	1	4	1	4	1	1	4	2	1	4	4	4	3	3	1	1	4	4	1	4	4	4	3	
73	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	1	4	3	2	3	1	2	4	3	2	2	3	1	4	4	3	1	3	3	4	3	
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	3	3	2	4	2	4	3	2	1	5	5	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	1	4	4	1	5	5	1	2	5	4	4	4	4	5	4	
76	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
77	4	4	4	5	3	4	3	1	3	5	2	1	4	5	1	5	4	1	5	2	2	5	1	5	5	4	1	1	4	1	3	3	4	1	5	5	5	5	
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	1	5	5	1	4	1	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	5	5
79	3	4	3	5	5	2	5	5	2	5	2	5	2	5	1	5	5	1	5	1	3	1	1	3	5	3	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
80	4	5	3	3	5	2	4	3	1	5	4	5	2	3	4	5	4	3	3	3	4	1	1	3	5	1	2	4	3	1	3	1	5	2	3	4	5	3	
81	5	5	4	5	1	5	5	1	2	4	5	1	2	5	2	5	5	1	5	1	1	1	2	3	3	1	5	5	2	1	2	5	5	1	5	5	5	5	
82	4	4	4	4	1	4	3	2	3	5	4	1	3	4	5	4	4	1	4	1	4	1	3	3	5	4	1	5	4	1	1	5	4	2	5	5	5	5	
83	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	2	2	5	1	4	3	2	1	3	2	4	3	2	5	3	2	3	5	5	1	3	4	5	4	
84	5	4	3	5	1	2	3	1	2	5	4	1	3	5	1	3	4	1	5	1	1	5	1	3	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
85	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
86	5	5	4	4	4	3	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	1	5	4	4	1	4	2	5	4	5	4	4	2	3	4	4	1	5	4	5	4	
87	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	3	4	4	5	5	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
88	4	4	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	4	5	1	5	5	1	5	1	1	1	3	2	5	4	5	5	5	1	1	5	4	1	5	5	5	5	
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	
90	4	5	2	4	2	4	4	2	3	5	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	1	2	2	2	5	4	5	5	5	4	2	4	3	2	5	3	5	4	



## **Anexo 10: FOTOS**

**Predisposición para mantener limpio su espacio.**

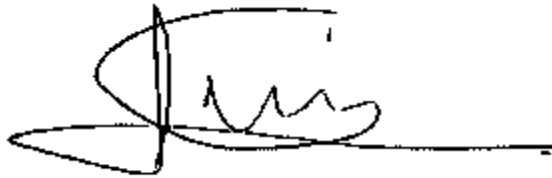


**Jornada de limpieza en la Asociación.**



**Residuos sólidos.**

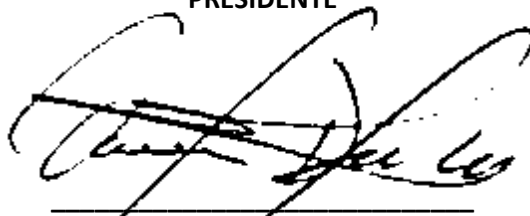





**Dr. LUIS ALBERTO CÁRDENAS SALDAÑA**  
**ASESOR**



**M(o). JUAN ORLANDO CHUQUILIN ARBILDO**  
**PRESIDENTE**



**M(o). ROBERT WILLIAM OCROSPOMA DUEÑAS**  
**SECRETARIO**



**M(o). JOSE ALONSO TOLEDO SOSA**  
**VOCAL**