



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Primaria y Problemas de Aprendizaje

La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria: Especialidad:
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autor

Nilda Elidia, Racacha Flores De Salvador

Asesora

Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera

Huacho – Perú

2023

LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%

**LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20786 VICTOR R. HAYA DE LA
TORRE – VILCAHUAURA 2022**

DEDICATORIA

A mis padres

.

Nilda Elidia

AGRADECIMIENTO

Nilda Elidia

RESUMEN

El trabajo: “LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20786 VICTOR R. HAYA DE LA TORRE – VILCAHUAURA 2022”, El estudio ha sido realizado con el propósito de acceder al título respectivo en la UNJFSC, de Huacho en Materias de Enseñanza y Aprendizaje Elemental. Los métodos utilizados son descriptivos, pertinentes y de nivel no experimental pertenecen al tipo básico de investigación básica, y las hipótesis planteadas son: Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022”. Para efectos de desarrollar este estudio han sido considerados 89 educandos como población, así como se ha determinado a 213 como integrantes de la muestra, obtenida a través de las ecuaciones estadísticas pertinentes. Las principales herramientas utilizadas en las encuestas son los cuestionarios aplicados a la primera y segunda variables. Al respecto se puede evidenciar que los resultados mostraron que había una muy buena correlación de amplitud entre la atención de los educandos y la comprensión lectora. Aplicada hacia los educandos de la entidad de educación N° 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022

El autor

Palabras claves: atención, comprensión, lectora.

ABSTRACT

Artwork: "Educational Institution 20786 VICTOR R. HAYA DE LA TORRE - VILCAHUAURA 2022 Attentions nard Reading Comprehensions off Sixths Geared Student's" is a research work of the UNJFSC Professional Diploma in Primary Education and Learning Issues. flowers. The methods used were the main types in the main study, descriptive, correlative and non-experimental, and the hypotheses presented were: Educational Institution Primary 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022". For this study, the population was 89 students, the research sample was 213 students'. Tree murrain instruments surged irk throe survey wares questionnaires, the results indicated threw first nards second variables There results indicated throats the educational institution 20786 Víctor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2022 Sixth grade students' attention Thera its ram groom correlations between regarding comprehension nard reading comprehension.

The author

Keywords: attention, comprehension, reader

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Delimitaciones.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. La Atención.....	20
2.2.2. La Comprensión lectora.....	32
2.3. Bases filosóficas.....	43
2.3. Definición de términos básicos.....	44
2.4. Hipótesis.....	45
2.4.1. Hipótesis general.....	45
2.5. Operacionalización de variables.....	46
CAPITULO III METODOLOGIA.....	47
3.3. Población y muestra.....	47
3.1.1. Población.....	47
5.1.1. Muestra.....	48
5.2. Método de investigación.....	48

5.3. Técnicas de recolección de datos	49
5.4. Método de análisis de datos	49
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	51
4.1. Resultados descriptivo de las variables	51
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	58
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	75
INSTRUMENTO 01	79
INSTRUMENTO 02	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	46
Tabla 3. Validez del cuestionario	49
Tabla 4. Atención	51
Tabla 5. Atención sostenida	52
Tabla 6. Atención selectiva	53
Tabla 7. Comprensión lectora.....	54
Tabla 8. Nivel literal.....	55
Tabla 9. Nivel inferencial.....	56
Tabla 10. Nivel crítico.....	57
Tabla 11. La atención y la comprensión lectora.....	58
Tabla 12. La atención y la comprensión lectora literal.....	60
Tabla 13. La atención y la comprensión lectora inferencial.....	62
Tabla 14. La atención y la comprensión lectora criterial	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Atención	51
Figura 2. Atención sostenida	52
Figura 3. Atención selectiva	53
Figura 4. Comprensión lectora	54
Figura 5. Nivel literal.....	55
Figura 5. Nivel inferencial.....	56
Figura 5. Nivel crítico.....	57
Figura 6. . <i>La atención y la comprensión lectora</i>	59
Figura 7. La atención y la comprensión lectora literal	61
Figura 8. La atención y la comprensión lectora inferencial	63
Figura 9. La atención y la comprensión lectora criterial	65

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, los problemas de lectura y comprensión de textos son prominentes en todos los países, cuyas limitaciones que obstruyen el desarrollo de la comprensión de la lectura, especialmente en países con bajo desarrollo socioeconómico. De manera similar, la comprensión estándar y la comprensión evaluada son deficientes porque los estudiantes no tienen las habilidades o la atención adecuadas para concentrarse en lo que están leyendo.

Los resultados de los exámenes internacionales (PISA) y OCDE (2013) presagian un panorama preocupante para el sistema educativo peruano, que se encuentra rezagado en comunicación, especialmente en comprensión lectora. En ese sentido la situación de esta problemática existe en gran parte de las entidades de nuestro país. Esto se debe a que algunos docentes emplean métodos obsoletos e inadecuados los que no permitan que los educandos se sientan motivados a hallar el disfrute de la lectura que sea la base para la superación de otras competencias en la comprensión lectora. Al respecto de acuerdo a la evaluación PISA nos ha permitido realizar la conclusión de que la gran parte de educandos peruanos se desempeñaron de forma muy inferior al Nivel 2 caso contrario a lo ocurrido por otras naciones cuyos estándares han sido superiores.

Por otro lado, comparando a las naciones como lo son Shanghái, Corea y Finlandia, que lograron excelentes calificaciones en materia de evaluación, la situación de los estudiantes peruanos por debajo del segundo grado es preocupante.

De acuerdo con la medida de calidad educativa del MINEDU, ECE (Evaluación Censal Educativa) (2015), estas habilidades referidas tendieron a mejorar significativamente de 15% y 9% a 23,1%.

De igual forma, las instituciones educativas deben contar con docentes bien formados, capacitados y cuyo desempeño y desempeño profesional sean evaluados periódicamente. Los textos narrativos permiten que los niños se involucren y participen en el desarrollo del lenguaje, el desarrollo socioemocional y una mejor comprensión oral.

La comprensión lectora ayuda a desarrollar en los niños a resolver problemas de la vida cotidiana porque la comprensión lectora les permite analizar, sintetizar y resolver problemas. El niño maneja el desarrollo múltiple de las capacidades cognitivas o intelectuales o de la inteligencia.

De manera similar, para Van y Kitsch (1983), han manifestado que una comprensión lectora adecuada, engloba una habilidad con ciertas complejidades, las cuales se encuentran sujeta a muchos elementos o factores sintácticos, léxicos y semánticos interrelacionados. En ese sentido, apreciándola desde esta perspectiva brinda apoyo al lector, en cambio, expresar con la mayor claridad posible el verdadero sentido del texto expuesto o leído, y sobre todo expresarlo adecuadamente, sus resultados presentan muchas complejidades respecto a su dinámica (p. 67). Por ello en la educación infantil, para poder desarrollar las habilidades de comunicación es esencial, y los estudiantes aprenden una gran cantidad de palabras a fin de poder aumentar su vocabulario y también para desarrollar su imaginación y su creatividad.

En ese sentido, observamos que en la entidad de educación número 20786 Víctor R. Haya de La Torre - Vilcahuaura no es ajena a las deficiencias de lectura entre los estudiantes de varios grados. Los estudiantes luchan con la lectura debido a sus habilidades y hábitos de lectura deficientes. Es por esto que muchos estudiantes no tienen todo tipo de libros en casa. También está la influencia de familias que no están acostumbradas a la lectura. en consecuencia, se puede apreciar que los educandos de sexto grado presentan ciertas falencias para leer textos apropiados para su edad. Como tal, los libros se han convertido en un segundo plano en estos días como consecuencia de la presencia dominante de los medios de comunicación Internet, como también la televisión en el hogar.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿La atención se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿La atención se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022?

¿La atención se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022?

¿La atención se relaciona con la comprensión criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la atención se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer de qué manera la atención se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

Analizar en qué medida la atención se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

Determinar de qué manera la atención se relaciona con la comprensión criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

1.4. Justificación

Este trabajo ha tenido la intención de difundir la importancia de desarrollar procesos básicos relacionados con la lectura para lograr la mejora de los niveles de comprensión lectora entre los educandos que han concluido la educación primaria.

considerando el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes peruanos antes mencionados en diversas evaluaciones, es por ello que la comprensión lectora es necesaria para poder tener un adecuado aprendizaje, y este estudio cuyo propósito es analizar los vínculos existentes con el aprendizaje.

Dado que los procesos de atención son importantes en el aprendizaje y la regulación emocional, marcan la "actitud" más importante durante el primer grado.

Por ello, la deficiencia de comprensión lectora causa daños a los estudiantes tanto de primaria como de secundaria, lo que lleva a una disminución del rendimiento académico en todas las materias, y es necesario solucionar este problema para reducir algunos de los otros resultados.

Astolfi (2004) señaló que los estudiantes que luchan no se dan cuenta de lo que no pueden hacer y piensan que el logro es mala suerte, la práctica no es útil o incluso la mala suerte. La disposición del docente a creer que esto se debe a variables que escapan a su control.

1.5. Delimitaciones

Delimitación espacial. El estudio se realizó en la entidad de educación N° 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcashuaura.

Delimitación temporal. La indagación ha sido realizada de acuerdo a los casos acontecidos en el año 2022.

Delimitación temática. Ha sido efectuado el análisis de los temas de la atención y la comprensión lectora.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Rodríguez (2017), en la investigación denominado: Lectura y aprendizaje de idiomas en cuarto grado en una entidad de educación. Una disertación en apoyo de un título de formación docente. El propósito de este estudio fue examinar los vínculos existentes entre la atención de las matemáticas y el rendimiento académico en estudiantes referidos. El artículo no es experimental. Han sido determinados como integrantes de la muestra 150 educandos y se tomaron pruebas de lectura y aprendizaje. Después de recopilar suficiente información, los autores llegaron a las conclusiones siguientes: Según los educandos, el nivel de comprensión lectora fue esperado en un 56 %, avanzado en un 40 % y excelente en un 4 %. En una prueba de hipótesis se confirmó correlaciones superiores ($\rho=0.896$) entre ambas variables aplicada a los educandos respectivos. De acuerdo a la aplicación de los factores correlacionales se evidencia que las variables sometidas a procesamiento se relacionan de forma significativa.

Correa (2016), estructuro un estudio al cual ha denominado: *Interés y rendimiento académico de los educandos del Departamento de Educación Primaria del Colegio Charles Brürgh, Quito*. Universidad Central del Ecuador. Estudia para obtener una Maestría en Administración Educativa. El objetivo principal de este estudio, ha sido establecer los vínculos entre el interés y el

rendimiento académico de los educandos del Aula de Enseñanza Primaria de la entidad referida. La sección de Métodos pertenece a un estudio no experimental. Se utilizó a 124 escolares como integrantes de la muestra. Se evalúan con la prueba de Callas para la percepción y la prueba de lectura para el rendimiento académico. Después de recopilar los datos, se extrajeron las siguientes conclusiones, respaldadas por datos estadísticos. El 55% de la atención del estudiante es máxima, el 30% normal y el 15% insatisfactoria. Consolidar las percepciones propias de los estudiantes. Se identificó vinculación moderada ($\rho=0.692$) entre las variables sometidas a procesamiento en la porción de inferencia del estudio en estudiantes en la entidad respectiva. Estos estudios han sido similares en términos de variables atencionales.

Vargas (2016), En el trabajo titulado *Intereses por las Matemáticas y el Rendimiento Académico de los Educandos de 4° Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Aniceto Arce-Oruro*. Una disertación para ayudar a Nour University a solicitar la Maestría en Administración Educativa. El propósito de este estudio fue encontrar la correlación entre la atención a las matemáticas y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Nacional de Educación Básica Aniceto Arce-Oruro. El método utilizado fue un diseño no experimental. Al respecto estimaron considerar el enfoque probabilístico como una muestra de investigación, en la que evaluó a 123 estudiantes con pruebas faciales y matemáticas. A través de la recopilación de materiales pertinentes, de acuerdo con los deseos de los estudiantes, el 52% tiene niveles de interés altos, el 30% niveles medios y el 18% niveles bajos. En el componente de razonamiento, existió una asociación moderada ($\rho=0.764$) entre la atención

matemática y el rendimiento académico entre los estudiantes de último año de la Universidad Nacional Aniceto Arce-Oruro. Debido al estudio de las variables atencionales.

2.1.2. Nacionales

Nivin, Obispo y Padilla (2016), ha efectuado un estudio al cual ha denominado: *Resultados de Aprendizaje en Lectura y Comunicación de los Educandos de 2° Año del Instituto José Antonio Encinas de Macashca en el año 2016*, ha sido realizado este estudio, con la intención de acceder al título de Docente. Los objetivos han sido probar los vínculos existentes entre las variables sometidas a procesamiento, la muestra estuvo conformada por 20 educandos a los cuales se les ha aplicado la prueba de lectura completa y se ha concluido que existía una correlación positiva significativa entre las variables respectivas. Campo de comunicación para los educandos referidos. Se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre la comprensión lectora y el desempeño en el campo de la comunicación entre los estudiantes que fueron sometidos a estudio. Se evidencia al respecto, vínculos moderadamente significativos entre la comprensión del razonamiento y el desempeño en el dominio comunicativo de los estudiantes de segundo año de la entidad de educación “José Antonio Encinas” de Makashka. La comprensión de los 21 criterios se correlacionó positivamente con el desempeño de los educandos señalados anteriormente. La similitud de los estudios está en la variable comprensión lectora.

Gonza (2017), En una encuesta de *comprensión lectora y rendimiento académico entre educandos* de tercer año en la entidad de educación Rosa de Santa María - Breña. El propósito del estudio ha sido obtener una licenciatura en educación en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. El presente trabajo tuvo como objetivo principal encontrar una los vínculos existentes entre ambas variables referidas en educandos de 3° en la entidad que ha sido referida anteriormente. Un diseño de métodos corresponde a un diseño no experimental. Han sido 140 educandos conformaron la muestra respectiva. Las herramientas aplicadas pueden medir variables y recopilar información pertinente de pruebas faciales y pruebas de comprensión de lectura. Luego, el documento pudo sacar las siguientes conclusiones: 57 % de comprensión de lectura al nivel del curso, 20 % al nivel de principiante y 23 % al nivel de logro esperado.

Al respecto se ha podido realizar la comprobación de la hipótesis general propuesta, a saber, evidenciándose en ese sentido que existe una ligera correlación positiva ($r_s=0.753$) entre las variables sometidas a procesamiento aplicada a los educandos de la institución Rosa de Santa María-Breña. En ese sentido se puede apreciar que la similitud está en la variable comprensión lectora.

Cáceres (2017) el Título de este estudio ha sido: *Atención y habilidades lectoras en estudiantes de tercer grado de la Institución N° 5129 Los vencedores de Pachacutec*, con la intención de acceder a su respectivo título de Docente en la Universidad Nacional de San Marcos. El objetivo principal de este estudio ha sido determinar los vínculos entre las variables que han sido sometidas a procesamiento en la entidad referida. Al respecto la metodología del estudio fue no experimental, es decir, sin manipulación alguna de las variables. En ese sentido

han sido 130 educandos aquellos que constituyeron la muestra de investigación. La herramienta utiliza cuestionarios para recolectar información de manera adecuada, y por ultimo llega a concluir lo siguiente: la variable de interés alcanza el 40% altos niveles, el 45% del nivel general y el 15% del nivel bajo, y se presenta en la versión del estudiante. Asimismo, las instituciones educativas no lo hacen. Se encontró una correlación modesta ($RS=0.879$) entre la atención y la capacidad de lectura de los educandos de tercer grado. De conformidad con los resultados se evidencia la aceptación significativa de las hipótesis propuestas, debido a la aplicación de los factores correlacionales correspondientes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Atención

De acuerdo a esta definición, el investigador Luria (1986) sostiene que “resulta ser una etapa de actividad que tiene la capacidad de mantener un programa en base a un conjunto de factores como lo es el contexto, la causa, etc.

Por otro lado, Johnston y Darck (1982) señalaron que, aunque el concepto de atención carece de una definición clara y universal, existen tres dificultades básicas que limitan la investigación sobre la atención. Esta dificultad es consistente con definiciones conceptualmente diferentes basadas, entre otras cosas, en los diversos fenómenos que abarca. En segundo lugar, se basa en metáforas frecuentes frente a una variedad de teorías que pueden explicar los mismos datos empíricos y definiciones simples e imposibles de conceptos.

Condemarín (1997) este investigador lo ha conceptualizado: como las capacidades de la mente para poder concentrarse en uno o más casos existentes y dejar de lado el resto, actividad que necesita de energía para describir solo algunas actividades sensoriales, lo que resulta en una mejor percepción de los objetos. Visión, existencia o situación.

Según lo refiere el investigador Fuentmayor y Villasmile (2008), son capacidades receptoras de empezar a captar de forma activa aquello que se puede ver y escuchar y de empezar a enfocarse en ello o partes de él en lugar de oír o apreciar. Sólo atraviesa de forma superficial el cerebro, toda vez que las personas pueden distraerse haciendo más de una cosa a la vez.

Con base en supuestos anteriores, el investigador Carrada y Sion (2013 p.2) han sostenido que: Adaptación a las tareas propuestas, inhibición de respuestas inapropiadas, flexibles cognitivamente, dominantes, a fin de poder resolver las fallas o crear nuevos comportamientos según lo exija la situación, planificar, organizar y monitorear tareas para asegurar que las tareas se completan cuando se alcanzan las metas. conocer y evaluar resultados

Características de la atención

Una de las más elementales características es la orientación seleccionadora toda vez que se encuentra considerada en los estudios de los investigadores Kahanemany y Rosellón, (1998), de igual forma también ha presentado otras formas de caracterización, destacando:

La Concentración. Centrarse en las informaciones trascendentes y suprimir aquellas que carecen de importancia, para mantenerla relevante durante mucho tiempo se llama concentración. Esto se manifiesta como una resistencia tendiente a desviar la atención hacia estímulos secundarios de intensidad variable y se identifica como un esfuerzo que debe realizar el individuo en lugar de estar despierto. Está asociado con el volumen y la distribución, que son inversamente proporcionales entre sí, por lo que cuantos menos objetos necesites prestar atención, más probabilidades tendrás de enfocarlo y distribuirlo a cada objeto.

La Distribución de la Atención. La atención es limitada y puede concentrarse en múltiples estímulos al mismo tiempo, dependiendo de la cantidad y del esfuerzo de información que debe ser procesada. La distracción está presente en cualquier actividad, incluida la concentración en varios objetos o situaciones diferentes al mismo tiempo. Esto hace que sea más fácil expandir y usar habilidades una vez que conectas objetos a través de la práctica.

Estabilidad de la atención. Se denomina a la capacidad para poder conservar la atención en un objeto o actividad específica en las etapas de tiempo prolongados. Para lograr la estabilización atencional se hizo el descubrimiento en nuevos aspectos, facetas y relaciones. Se trata de comprender las actitudes personales ante las dificultades y la intensidad de su interés

Oscilamiento de la atención. Son las capacidades respecto a cambiar la atención, la cual puede manifestarse en una variedad de eventos, especialmente cuando necesitamos cambiar la atención porque nos distrajimos mientras prestamos atención a otro estímulo, estos son segundos involuntarios de atención condicionada.

Funciones de la atención

Al respecto tenemos lo opinado por el investigador Tudela (1992, p.119) quien ha sostenido que es: “Una de las principales funciones de la atención, resulta ser el control, debido a que mayormente se caracteriza debido a las actividades que resultan de objetivos que necesitan alguna respuesta específica”.

De esta manera, enfatiza la importancia de controlar las habilidades cognitivas. Activa organismos en situaciones nuevas y planificadas o antes de que se hayan aprendido por completo.

Una vez más, esto significa que debemos evitar la sobrecarga de información y estructurar actividades, debido a que brinda apoyo en la motivación de forma consciente para desarrollar las habilidades y determina el sentido de la atención.

Atención y Aprendizaje

Roles que desempeña la atención para poder adquirir de nuevos aprendizajes.

Al respecto, con el fin de poder obtener mejores conocimientos todas las personas tienen inmersas algunas funciones que son de gran utilidad, toda vez

que le facilitan su aprendizaje; Estos datos o información recibida que interiormente se cambiará en nuevos conocimientos.

De manera inicial las etapas de la atención se podrán adquirir debido a las enseñanzas de los profesores, toda vez que son ellos quienes sirven de mediadores por cuanto transmiten los conocimientos para que en un futuro no tenga la necesidad de su intervención, de tal manera que pueda lograr direccionar su atención de tal manera que solo intervendrán los estímulos que desee sin necesidad de poder desconcentrarse,

Dado que Vigotski ha sostenido al respecto que las acciones que los niños no pueda ser capaz de efectuar por sí solo en su primer intento, sin embargo, a medida que las efectúa deberá contar con el respectivo apoyo, toda vez que es la única forma de lograr las intervenciones necesarias.

Como se mencionó anteriormente, este es una manera de apreciar de cómo las capacidades de los infantes pueden desarrollarse por un docente, siendo el caso que amerita la atención, y como se mencionó el desarrollo en el capítulo 1, se puede formar el interés y quién debe dar adecuadamente cómo funciona este proceso para un aprendizaje óptimo. es el aprendizaje proveniente del desarrollo del educando para que en el futuro el alumno pueda lograr la meta por sí mismo sin necesidad de su involucramiento como docente.

Se puede decir que el interés es la base para adquirir nuevos conocimientos, pues a partir de ahí comenzamos a recopilar información de manera adecuada, sustraerla del objeto y organizarla para aplicarla como conocimiento o aprendizaje. En ese caso, a menos que haya suficientes etapas de atención que no puedan dar cuenta de la disminución correcta de los datos, si la atención

no está enfocada en el elemento adecuado, si tiene capacidades en la cual rechaza los estímulos que no son beneficiosos para el proceso no está bien desarrollada, esto es efectivo, aprender es lo mejor que tienen, probablemente no. Esto creará problemas de aprendizaje que se reflejarán en el curso de alfabetización y preparación pre matemática.

Por lo tanto, como se mencionó anteriormente, la participación y la observación tienen dos funciones importantes para adquirir nuevos conocimientos.

En el artículo de Nieto, J., el método donde se enseña a pensar es el instante en que el educando detiene sus esfuerzos y se concentra en un elemento en particular, sobre todo, cuando dirige su atención a la fuerza o dirección que estoy presentando a través de significa. Si le corresponde al docente designar un objeto, y la observación es captar una parte de un objeto, requiriendo atención a aspectos, características o peculiaridades que tiene el elemento, esta etapa es el proceso de sustraer información requerida e importante para estructurar conocimiento.

Sobre cómo y dónde menos la información y el conocimiento, dónde y cómo los humanos pueden encontrarlo. Hay otro medio típico de la civilización: otros seres humanos que utilizan el lenguaje hablado y escrito, varios idiomas y otros sistemas de símbolos La principal característica de la información sobre un objeto que llega a alguna persona de otras es que tiene codificaciones; en otras palabras, se ingresa como un símbolo arbitrario válido por una simple convención en cada sociedad y cultura.

Tipos de atención

Ballesteros (2000) Dice que la capacidad de prestar atención podría ser externa o interna en lo que respecta a los procesos mentales de uno. También puede ser voluntario o involuntario, según esté determinado por actitudes pasivas o activas de los individuos frente al estímulo.

Sohlberg y Mateer (2001)) Sobre la base de vivencias clínicas y las observaciones de las deficiencias en pacientes con lesiones cerebrales, proponemos un modelo que divide el tratamiento en distintos componentes. Proporciona una visión funcional del cuidado y está estratificado, asumiendo que cada factor tiene más complejidades que el anterior.

Los seis componentes son:

- **Despertar:** está referido a las capacidades de encontrarse alertas y atentos. Incluye capacidades de poder continuar un estímulo o una orden. Es una activación general del organismo.
- **Concentración:** Implica la capacidad de centrar la atención en un determinado estímulo. Al respecto no se evaluó el tiempo de fijación a los estímulos.
- **Atención sostenida:** Son las capacidades de sostener conscientemente alguna respuesta durante un periodo largo de tiempo.
- **Atención selectiva:** Son las capacidades en la cual se selecciona la información de mayor trascendencia entre la información disponible sin prestar atención a algunos estímulos y prestando la debida atención.

- **Atención Alternativa:** Son las capacidades en la cual se alternan la atención entre actividades en curso en las que influye algún otro requerimiento cognitivo, controlando siempre el proceso de la respectiva información. Estos factores entran en juego cuando tienes dos tareas que no se pueden realizar simultáneamente y debe alternarse una a la otra.
- **Atención dividida:** Se encuentra referida a las capacidades de prestar atención a dos cosas al mismo tiempo, seleccionar más de una pieza de información al mismo tiempo o seleccionar más de un proceso o plan de acción al mismo tiempo. Los recursos atencionales se pueden asignar a otras tareas o procesos exigentes de la misma tarea. Es posible que deba cambiar rápidamente entre tareas o automatizarlas.

Teorías sobre la atención

La teoría cognitiva de Jean Piaget

Denostó (2016), ha planteado la teoría cognitiva la cual se encuentra referida a:

Actividad mental o etapa en la cual se obtiene conocimientos mediante la experiencia, el pensamiento, o los sentidos. Piaget creía que los niños nacen con la capacidad de adaptarse a su entorno. Son actividades que se encuentran basadas en tres principios fundamentales: percepción, atención y memoria. Ello significa que el niño presta atención solo a ciertas cosas que suceden en su entorno. La atención es fundamental para esta teoría porque las estructuras cognitivas se desarrollan a través de este proceso. Los niños necesitan desarrollar una variedad de habilidades a medida que crecen.

Son las capacidades de concentrarse en factores esenciales del entorno y saber qué utilizar en el entorno para realizar tareas en particular, y la otra es la capacidad los estímulos que producen distracción, se ignoran. Asimismo, brinda apoyo a los niños a realizar actividades determinadas, evitando que se puedan distraer y desarrollar otras habilidades cognitivas. (p.123).

En ese sentido, se menciona al investigador Vallés (2006) quien ha sostenido:

Condiciones de Lectura- Comprensión Lectora – Memoria y Atención. Al mismo tiempo, se activa durante la comprensión. La atención durante las fases de entrada sensorial y memoria está involucrada en el acopio y recuperación de informaciones nuevas y la información presente quedara en la memoria en un tiempo ilimitado. Por lo tanto, la capacidad de prestar atención es esencial para avalar la entrada censorsa de toda la información detallada o escrita. (p.78).

De igual forma, los investigadores Vidal y Mangón (2000), han tomado en cuenta que:

La atención es la estrategia debe permitir al lector elegir la alternativa correcta para resolver el problema. Por lo tanto, hoy en día, se alienta a los niños a prestar atención al libro que están leyendo y no deben distraerse por ningún motivo. De esta manera, tiene la garantía de comprender lo que lee. Esto proporciona un nuevo enfoque a la práctica y la teoría y desde la órbita de estrategia de enseñanza. (p.91).

Naturaleza de la atención

Titchener (2009) Ha definido la naturaleza de la atención como: "La función no discutida de la mente" Todo el mundo sabe lo que es la atención. Es uno de los muchos objetos o series de pensamientos simultáneamente posibles por la mente. El enfoque, la conciencia y la concentración conforman la esencia." (p. 35).

Durante el desarrollo asociaremos esta función con los intereses. en ese sentido ha propuesto tres criterios de clasificación de tratamiento dicotómicos.

1. Dirigiendo el sujeto a la parte sensorial o intelectual.
2. La atención puede ser directa o inducida por alguna razón.
3. A través del control, la atención puede ser pasiva (reflexiva) o activa (voluntaria).

Factores de la atención

La atención selectiva

El investigador, lo ve como poder prestar atención a uno o dos estímulos interesantes sin cometer errores en presencia de otros estímulos que distraen. Esta atención es esencialmente un proceso discriminatorio de estudio de diferentes tipos de información, que a menudo ocurren simultáneamente, independientemente de si la fuente de información es interna (memoria) o externa (ambiental), y el foco de atención suele estar en fuentes externas (p. 25).

Por el lado de la atención, Rosselló (2007) sostiene que la atención es “persistencia como sinónimo de seguimiento”.

Así, a lo largo del tiempo, la atención sostenida reduce el rendimiento de forma globalmente decreciente” (p. 56).

Sobre García-Holgueta (2001), argumenta que la atención selectiva es una competencia en una situación dada mientras se realiza una tarea. producir respuestas conductuales coherentes de manera secuencial y cada vez más repetitiva para una persona.” (p.78).

Parasuraman (2008), Se considera la capacidad de sostener la concentración y permanecer despierto durante un cierto momento pese a tener depresión y encontrarse aburrido (p. 34). Por ello, se necesita atención constante cuando los niños tienen que hacer lo mismo por un tiempo.

Atención dividida En cuanto a lo sostenido por, Vila (2016) ha definido la atención dividida como: ser capaz de responder al menos a dos tareas simultáneamente. Esta forma se utiliza sobre todo para estudiar defectos que surgen debido a manifestaciones informativas o inesperadas de diversas actividades. De igual forma, el problema es contar con etapas o métodos para optimizar la ejecución o el procesamiento que se lleva a cabo. (p.26).

Al respecto, el investigador Solé (1999), Se cree que los infantes deben concentrarse en un punto de mucha trascendencia, en el momento que aprenden en clase. Por otro lado, al aplicar el procedimiento, debe tener un efecto positivo y, lo más importante, una ventaja en la comprensión lectora

(p. 65). Por ello, aseveró, que se ha instruido a los niños a concentrarse en los puntos relevantes durante la sesión y a ignorar los elementos irrelevantes en ese momento. Claramente, afirmó que la aplicación del procedimiento “Leo imágenes, entiendo mejor” tuvo un efecto positivo y benéfico en el grupo experimental en cuanto al progreso lector y la comprensión lectora (Solé, 1999, p. 65).

En el caso de García y Ogueta (2001), señalaron que la elección es un componente importante de la distracción. Aquí se recopila información relevante y pertinente para proporcionar la respuesta cognitiva correcta y para discriminar entre diferentes estímulos, incluidos los que no están relacionados con las habilidades visuales o auditivas de la atención. (pág. 76).

La atención incluye la capacidad de garantizar el verdadero funcionamiento del procesamiento perceptivo de las corrientes nobles de cualquier mensaje. Johnston y Dark (2008) definen la atención selectiva como: (p.124).

Sánchez y Pérez (2008), Definieron la atención sostenida como la capacidad de un individuo para concentrarse en un objeto de interés de una manera específica. Del mismo modo, las condiciones perturbadoras y las posibles perturbaciones son los mecanismos por los cuales interactúan las partes motivacionales más que las cognitivas (p. 23). Posner (1984) realizó un proceso de tres pasos de atención selectiva. La orientación es el proceso de dirigir los procesos de atención visual relevantes para obtener recursos atencionales

La Comprensión lectora

Definiciones

Para Anderson y Pearson (1984), La lectura es comunicación con grandes pensadores de todas las épocas, y una forma de establecer un diálogo con los autores a través de la comprensión de sus pensamientos y el descubrimiento de su propósito. Propósito, las respuestas a estas preguntas están implícitas en el texto.

En resumen, los lectores aprenden cuando comienzan a comprender lo que leen. En la medida en que la lectura aporta información, también nos acerca al mundo de sentido del autor, permitiéndonos tener nuevas miradas y miradas sobre un tema. de distinta naturaleza.

La teoría transaccional de la lectura de Rosenblatt (citada en Dubois 1996) se refiere al término "transaccional" como una relación dual entre el conocedor y lo conocido en la que la lectura ocurre a lo largo del tiempo e involucra tanto al lector como a un texto en particular. Es un evento natural que trae incluso en circunstancias excepcionales. Así, debido al acto de leer, el lector desarrolla una personalidad original. que no sea para lograr un objetivo específico.

Asimismo, con respecto a la lectura, Alonso Tapia (2005) afirma que es una actividad compleja en la que intervienen varios procesos cognitivos, que van desde el acto de reconocer patrones gráficos hasta la capacidad de imaginar

situaciones indicadas por el texto. Entonces, cuando la motivación o la forma de proceder es incorrecta, el lector no puede comprender bien el texto

Díaz-Barriga y Hernández (2010) Indica que tres aspectos influyen en el proceso personal de lectura de un texto. Primero, las características personales del lector, es decir, los conocimientos previos del lector, intereses, motivaciones y otras cuestiones que determinaron la lectura, el segundo aspecto se refiere al propósito del autor, la motivación, el conocimiento, etc. cuestiones al escribir el texto. Finalmente, el medio en el que se encuentren lectores y escritores permitirá una interconexión entre ambos, ya sea a través de la lectura o de otra manera.

La lectura es una herramienta fundamental en todo constructo humano, ya que no solo se comunica con los demás, sino que también absorbe 36 experiencias diferentes y ve lo que otros han entendido en su momento y en un contexto particular. Cualquiera que pueda leer de esta manera puede explorar los aspectos más inesperados del mundo y la historia humana, explorar todos los misterios de sí mismo dentro de sí mismo y comenzar a construir un nuevo mundo interior. (Cajiao, 2013).

Etapas del Aprendizaje de la Lectura

Frith (1985) postula que, para el aprendizaje de la lectura, el niño debe atravesar tres etapas:

Primera Etapa: Logográfica

También conocida como fase de indicación visual, según Gough, Juel y Griffith (1992). En esta etapa, los niños confían en los grafemas de forma global, sin tener en cuenta los sonidos individuales de cada letra. La asociación entre estímulos (letras, palabras) e información fonológica almacenada es aleatoria y producto del aprendizaje memorístico (Ehri, 1991). Esto es lo que pasa cuando ves el logo de una marca de comida y sabes qué es esa marca y qué es.

Los procesos mentales que se activan al reconocer palabras son la memoria y la percepción visual, al igual que al reconocer imágenes u objetos.

Segunda Etapa: Alfabética

Se desarrolla entre los 5 y 6 años y el niño establece una correspondencia grafema-fonema. Es decir, cuando ves una letra, puedes asociarla con un sonido. En esta etapa, los niños deben aprender a aplicar las reglas de conversión grafema-fonema. Asimismo, podrás leer palabras y sinónimos y aprender la decodificación fonológica, que es la base para aprender a leer.

Jiménez y Ortiz (1995) señalaron que en esta etapa se activa la conciencia fonológica, habilidad que implica la reflexión sobre todos los aspectos del lenguaje hablado.

Tercera Etapa: Ortográfica

Para Frith, la etapa final del desarrollo de la lectura comienza entre los 7 y los 8 años, cuando las palabras se analizan sintácticamente y semánticamente.

Mortón (1989) definió el grado ortográfico-visual como la capacidad de reconocer inmediatamente partes de fonemas, consistentes en amplias unidades perceptivas a nivel alfabético. Dominar este nivel de lectura requiere el uso de estrategias visuales o lectura directa.

Asimismo, cuando las palabras se descifran por la vía fonética o indirecta, se forma una representación léxica ortográfica de la palabra, lo que significa que aumenta el número de palabras que se pueden reconocer por la vía directa. En la medida en que los estudiantes puedan reconocer palabras con mayor rapidez, se automatiza el acceso al diccionario, permitiendo el espacio y el tiempo necesarios para realizar tareas cognitivas relacionadas con la comprensión lectora.

Enfoques sobre la lectura

Según Mendoza y Portocarrero (2009) los enfoques son:

Leer es comprender: una actividad perceptiva, lingüística e intelectual compleja a través de la cual la lectura puede aclarar conocimientos básicos, reconocer la correspondencia entre elementos contextuales y fenómenos, y reconocer unidades gráficas que incluyen significados, letras y palabras. . . , que requiere la aclaración de los conceptos, ideas y valores del lector, es decir, la lectura.

Leer es construir significado: A través de la lectura, los humanos generamos diferentes respuestas, construimos conceptos de lo que es el significado, y al leer, lo que importa es el lenguaje escrito, no la decodificación o expresión verbal.

Leer se trata de interactuar con un texto: asumir un papel activo en lo que es relevante para el texto, teniendo en cuenta la interacción entre lo anterior y el conocimiento previo del lector. , actitudes, predicciones, estándares y valores, y reconstrucción textual basada en la experiencia. Según Dubois (1991), el enfoque psicolingüístico enfatiza que la comprensión de un texto se encuentra en la memoria del escritor y del lector, más que en las representaciones gráficas, palabras u oraciones que forman parte del texto. , quien finalmente inventó el significado. Por eso el texto no tiene sentido hasta que el lector decide entregárselo.

La lectura es un proceso estratégico. La lectura se realiza de diferentes formas, según el texto y los intereses personales. Esto se debe a que cada propósito de lectura es diferente.

Leer es cuestionar el texto. Para hacer esto, debe indicar su suposición en función de la experiencia basada en el contenido.

La comprensión lectora

Definición

Según Anderson y Pearson (1984), la comprensión es el proceso de aprender ideas relevantes en un texto y crear significado al relacionarlas con pensamientos que ya tienes. En otras palabras, es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto, independientemente de la extensión o brevedad del párrafo. El proceso es siempre el mismo.

De Vega (1984) señaló que la comprensión es como un proceso cognitivo de alto nivel que requiere la participación de los sistemas de memoria y atención, la codificación y los procesos de percepción.

Por otro lado, para Dubois (1991), la comprensión es un proceso interactivo a través del cual el lector debe presentar el contenido de manera organizada y coherente. En otras palabras, asocia la información del texto con patrones que hacen referencia al conocimiento previo del niño. Estos esquemas pueden relacionarse con conocimientos específicos del texto, como esquemas para "organismos", "suelos", "vehículos" o esquemas que se refieren a la estructura general del texto debajo de la información. Compara texto con el texto de un objeto Classify o List.

Cooper (1998) señaló que la base de la comprensión es la interacción entre el lector y el texto. Porque a través de esta interacción, el lector conecta la información que le presenta el autor con la información almacenada en su mente. En otras palabras, la comprensión es el proceso de crear significado a lo largo de la vida al identificar ideas relevantes en un texto y conectarlas con pensamientos que el lector ya tiene. Es el proceso de asociar información nueva con información antigua, concluyó Cooper.

Por su parte, Solé (1994) señaló que la comprensión es un proceso activo porque el lector debe construir el significado del texto a través de la interacción con él. Es una réplica del sentido que el autor pretende darle, pero un autoconstrucción que es el rostro del texto, los conocimientos previos y objetivos del lector, y su uso.

Escurra (2003) define la comprensión como el proceso de usar una clave proporcionada por el autor para comprender el significado que el autor está tratando de transmitir. Por lo tanto, es muy importante considerar que si el conocimiento previo del lector conduce a la construcción del modelo de manera rápida y detallada, entonces la actividad de lectura llenará y validará los vacíos de ese modelo.

Roméu (2002) Señala que comprender un texto es más que la suma de ideas. Porque sólo le importa que el receptor integre las ideas de forma global. Resumir un texto, extraer temas³² o sugerir títulos son tareas que requieren la capacidad de sintetizar y generalizar el significado.

Elementos relacionados con el proceso de comprensión lectora.

Según Cassany, Luna y Sanz. (2001). Explique que la comprensión de lectura implica los siguientes factores importantes.

El lector es la persona responsable de comprender el texto. Debe realizar el proceso de comprensión utilizando el mismo tipo de habilidades, destrezas, conocimientos y experiencia que requiere el acto de leer. El propósito de los ejercicios individuales de comprensión lectora no es comprender textos existentes, sino desarrollar la propia competencia y autonomía al realizar la comprensión lectora de diversos textos que se pueden encontrar en la vida cotidiana.

Texto, lo que el lector necesita entender. Se puede caracterizar de diversas maneras, como medios impresos, medios electrónicos, fuentes escritas,

estructura interna, estructura superficial, etc. Del mismo modo, el texto proporciona dos tipos de información: implícita y explícita. La naturaleza de un texto no es determinante para la comprensión de un texto, sino que tiene que ver con las habilidades y destrezas del lector.

Semilla. Actividad: Es donde se expresa la comprensión del texto y consta de diferentes objetivos, métodos y valoraciones relacionadas con la lectura. Este objetivo o propósito puede variar (los lectores pueden variar desde leer únicamente para tareas escolares hasta leer el mismo texto para disfrute personal). Para otros, cada actividad tiene un impacto directo en el lector a corto y largo plazo, alargando la experiencia lectora.

Nivel de lectura

Los niveles de comprensión representan las etapas de pensamiento que ocurren durante la lectura progresivamente generativa. Hasta cierto punto, el lector puede utilizar conocimientos previos. Durante este proceso se realizarán diversas tareas, las cuales se pueden dividir en los siguientes niveles:

nivel de comprensión de lectura

Dimensión 1: Comprensión Literal

Según Condemaráin (2007), la comprensión literal consiste en reconocer información explícitamente relevante en un texto, donde los datos son visibles en ciertas partes del texto. Los siguientes son los motivos claramente escritos

en "Configuración", "Características del trabajo", "Fecha", "Lectura" (pág. 17)

En Catalá (2006) imagina literalmente:

Reconocer y discernir el verdadero significado de un vistazo en la lectura. Esta comprensión es la más básica del conocimiento humano. De manera similar, puede entenderse como reconocer y discernir el significado de cualquier información presentada explícitamente en un texto. Este tipo de comprensión es común en las escuelas mexicanas. Esto se debe a que la educación se enfoca más en ayudar a los niños a encontrar las ideas o información que consideren más importantes en un texto y lograr una buena comprensión del texto (pág. 16).

En este sentido, la comprensión literal es la comprensión más básica. Esto significa identificar personas, lugares y escenas en el texto que lees.

Dimensión 2: Comprensión del Razonamiento

Según Condemarín (2007), define la comprensión inferencial como:

La comprensión adquirida comienza con los datos presentados en el texto. La información consiste en inferir un tema del texto en el que estamos hablando de la información que estamos leyendo con toda atención, y requiere de procesos mentales de mayor capacidad para activar procesos de construcción, identificación, interpretación, síntesis, abstracción y otros. (pág. 18)

Ideas, enseñanzas o conclusiones adecuadas y complementarias. Los estudiantes razonan cuando pueden dar cuenta de la ambigüedad, el doble sentido, la información oculta o la ironía. Los niveles de razonamiento determinan el propósito de la comunicación y establecen relaciones complejas entre dos o más textos. En el nivel inferencial están involucrados

procesos cognitivos más complejos que en el nivel literal. Por ejemplo, se activan los procesos de síntesis, reconocimiento, interpretación, composición y abstracción (p. 18).

Para Catalá (2006), la comprensión inferencial es “la inferencia de la comprensión asumida a partir de la evidencia de los argumentos textuales. Aquí se produce una interacción entre autor y lector con respecto a la comprensión inferencial”. (Página 17)

Dimensión 3: Comprensión crítica

Según Condemarín (2007), define la comprensión crítica como:

Es ser capaz de juzgar y evaluar el texto leído. Aquí la apreciación, las opiniones sobre los actos individuales del texto, los pensamientos del autor sobre el contenido del texto, la coherencia y cohesión del texto, el lenguaje utilizado, todos incluyen la comprensión crítica. . / página 19).

De manera similar, las comprensiones críticas sugeridas por Catalá (2006) incluyen: Es una interpretación personalizada del texto que le permite comprender la información escrita en el texto. Aquí considera la trascendencia de los textos y el carácter arquetípico de la apropiación o lectura del contenido textual (p. 18).

Llamazares (2014), entendida críticamente de la siguiente manera. ". (pág. 12).

Razones para la Prueba de Evaluación del Censo Estudiantil (ECE)

El examen ECE se basa en los principios del Diseño para la evaluación integral (DUE) respaldados por Thompson, Johnstone y Thurlow (2002). Están diseñados de acuerdo a las necesidades educativas de la población. La ECE es sensible a la diversidad lingüística en el Perú y al derecho de los pueblos indígenas a aprender su lengua materna. Es por ello que se evalúa con ciertas características a la población cuya lengua materna es una de las lenguas originarias del Perú. Territorio del Perú (Pérez, 2016, p. 11). Asimismo, en materia de evaluación, ECE ha crecido en tamaño y cobertura. Desde 2016, la EPI se aplica a los tres grados de educación básica general de segundo grado de primaria, cuarto grado de primaria y segundo grado de secundaria. La aplicación de calificaciones sigue el concepto de que el aprendizaje es un proceso continuo, y el logro de calificaciones no conduce necesariamente a los logros de años anteriores.

ECE asegura que se confirme la responsabilidad del Minedu de movilizar a los participantes educados a escala y proporcionar una comunicación clara. Finalmente, la ECE es una herramienta primordial para brindar información relevante para la toma de decisiones en los diferentes niveles del sistema educativo peruano, no un fin en sí mismo (p. 11).

Comprensión sentimental, el nivel de respuesta emocional o estética a lo que se lee.

Comprensión creativa, el nivel final, implica la creación individual o grupal de cualquier texto de lectura.

Estrategias de lectura para desarrollar habilidades de lectura

Solé (2000) considera que las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y Meta cognitivas de alto nivel, es decir, la existencia de metas propuestas por el lector, planes de acción para alcanzar dichas metas y seguimiento, evaluación y posibles cambios según sea necesario. Las estrategias narrativas están influenciadas por los procesos mentales o intelectuales que el lector realiza para interactuar con el texto.

De igual forma ha sostenido la investigadora que es la agrupación de etapas o habilidades que los educandos tienen y pueden utilizar para optimizar su aprendizaje; a pesar de ello, estas habilidades no maduran y no son innatas, ni pueden desarrollarse, sino que se pueden adquirir o aprender; consecuentemente son independientes de un ámbito particular y se encuentran generalizadas a muchas situaciones y textos.

2.3. Bases filosóficas

Fundamento ontológico: revelar la naturaleza de los problemas científicos, objetos de estudio y campos de acción a partir de una comprensión de la naturaleza como sustancia real a través de ello la etapa de indagación científica es útil como medio para revelar su naturaleza objetiva:

Fundamentos Gnósticos: Establecer conexiones entre continuidades y discontinuidades de conocimiento sobre objetos y dominios, a partir de investigaciones de marcos de referencia teóricos y estados descriptivos de las cuestiones científicas investigadas.

Fundamentos epistemológicos: Están surgiendo nuevos enfoques de la educación virtual en las instituciones educativas que pueden ser evaluados e investigados.

2.3. Definición de términos básicos

Atención:

Como este es un procedimiento mental que requiere mucho trabajo, es necesario enfocar y seleccionar la información relevante para comprometer los recursos psicológicos para ejecutar de manera efectiva las actividades mentales específicas.

Comprensión lectora:

La interacción entre el conocimiento y la experiencia previa del lector y la información que el autor desea transmitir a través del texto, lo que lleva al uso de diferentes estrategias para obtener e interpretar la información para expresar estas ideas.

Lectura:

Es un proceso complejo en el que entran en juego diferentes elementos, y la interacción es fundamental para una actuación eficaz, y debe implicar también un proceso mediante el cual el lector pueda predecir o inferir el contenido del texto.

Comprensión de textos:

La comprensión de textos “significa construir representaciones semánticas, coherentes y sintéticas. Se supone que el lector puede revelar relaciones coherentes entre oraciones.

Motivación:

Palabra derivada del latín *motivus* o *motus*, que significa “una razón para moverse”. La motivación se puede definir como “una señal o énfasis que se encuentra en una persona

sobre una forma particular para lograr la satisfacción de algún requerimiento, creando o aumentando el impulso que se necesita para activar o detener esa forma o comportamiento”.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La atención se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

.La atención se relaciona significativamente con la comprensión literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

La atención se relaciona significativamente con la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

La atención se relaciona significativamente con la comprensión criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

2.5.Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Atención sostenida	▪ Rapidez de conocimiento	5	Bajo	5 -11
	▪ Ayuda con respeto		Medio	12 -18
Atención selectiva	▪ Trabajadores eficientes ▪ Satisfecho con las tareas	5	Alto	19 -25
			Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
La atención		10	Alto	19 -25
			Bajo	10 -22
			Medio	23 -35
			Alto	36 -50

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Literal	Localiza información de un texto.	5	Bajo	5 -11
	Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos		Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Inferencial	Deduce la idea principal del texto.	5	Bajo	5 -11
	Deduce el propósito de un texto.		Medio	12 -18
	Formula hipótesis sobre un contenido a partir de indicios que le ofrece el texto.		Alto	19 -25
Criterial	Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Comprensión lectora		15	Bajo	15 -34
			Medio	35 -54
			Alto	55 -75

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Se trata de una investigación de tipo práctico porque intenta dar respuesta a cuestiones teóricas en cuanto a su naturaleza remitiéndose a la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002). La correlación radica en juzgar los niveles correlativos entre las variables identificadas a través de la propia muestra.

Diseño de investigación

Los diseños aplicados son correlacionales, un tipo de investigación que estableciendo la determinación de los niveles de vínculos entre dos o más variables de interés o entre fenómenos o eventos observados en una misma muestra de sujetos.

3.2 Población y muestra

3.1.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos que intervienen en un estudio. De igual forma, Balestrini Acuña (1998) lo define como “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que comparten características en común” (p. 123).

La Institución Educativa “Víctor R. Haya de la Torre”, ubicada en el Distrito de Huaura, cuenta con la UGEL No. Brinda educación primaria y secundaria equivalente a 09 Huaura. Actualmente hay 115 estudiantes (escuela primaria) matriculados en el año escolar 2020.

3.1.2. Muestra

Al respecto han sido considerados como integrantes a 89 educandos quienes serán sometidos a interrogatorio a través del cuestionario pertinente

A continuación se puede apreciar la ecuación respectiva:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>muestra</i>
Z =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%</i>
p =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	115	<i>población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(115)}{(0.05)^2(115 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 89$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh = subpoblación o grupo

Método de investigación

El método utilizado en este estudio es deductivo. Esto se debe a que se ha culminado la construcción teórica del objeto de investigación. Datos recopilados de su dispositivo . (Hernández et al, 2010).

3.2. Técnicas de recolección de datos

La técnica fue el cuestionario

Para ello se ha podido aplicar a los integrantes de la muestra a través de una serie de interrogantes para extraer información veraz y real respecto al tema de estudio, posteriormente esos datos han sido procesados de manera estadística, a fin de obtener los resultados esperados

a) Validez del instrumento

Con la finalidad de brindar la validez del cuestionario respecto a las variables, las cuales fueron sometidas a la opinión de profesionales expertos en la materia, integrado por docentes reconocidos entre Doctores y Magísteres los cuales se encuentran laborando en la UNJFSC, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación.

Tabla 3. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Suficiente	Aplicable
Experto 2	Suficiente	Aplicable
Experto 3	Suficiente	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Posterior a la recolección de la información requerida, se ha procedido al procesamiento de la información, estructurando para ello las tablas y figuras estadísticas, en ese sentido ha sido utilizado el programa estadístico SPSS.

b. Inferencial

Han sido sometidos a procesamiento:

- Las Hipótesis
- Análisis de las tablas de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 4. Atención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	28,1	28,1	28,1
	Bajo	11	12,4	12,4	40,4
	Medio	53	59,6	59,6	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786
Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022

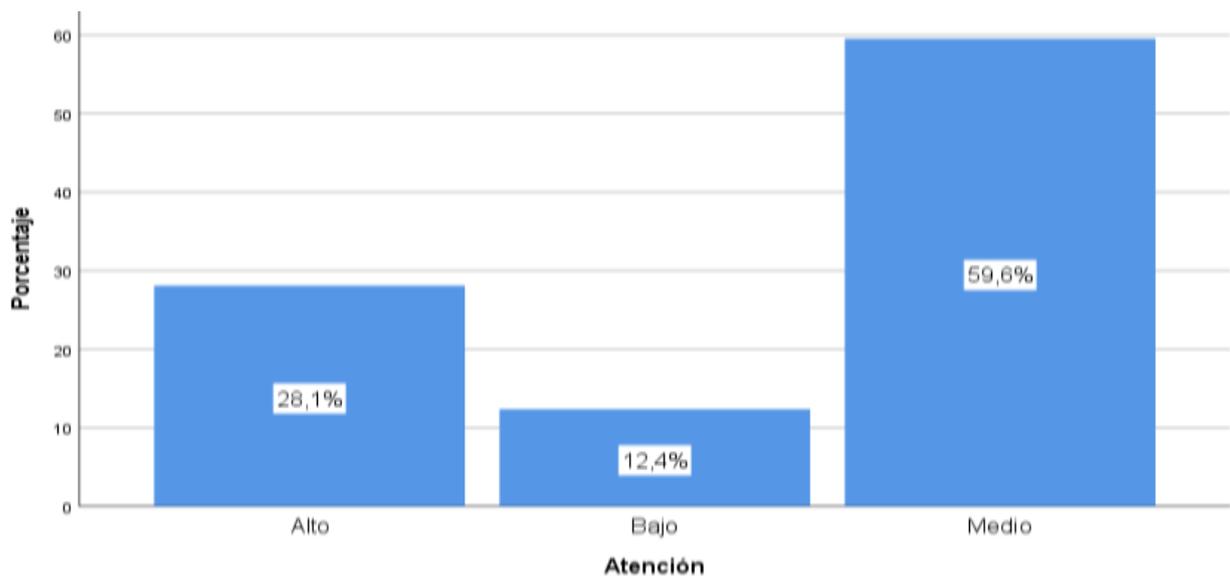


Figura 1. Atención

De acuerdo a lo evidenciado en la fig. 1, un 59,6% de educandos de la entidad referida, al respecto la muestra arroja un nivel medio en la variable atención, un 28,1% consiguieron un nivel alto y un 12,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Atención sostenida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	28,1	28,1	28,1
	Bajo	32	36,0	36,0	64,0
	Medio	32	36,0	36,0	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022

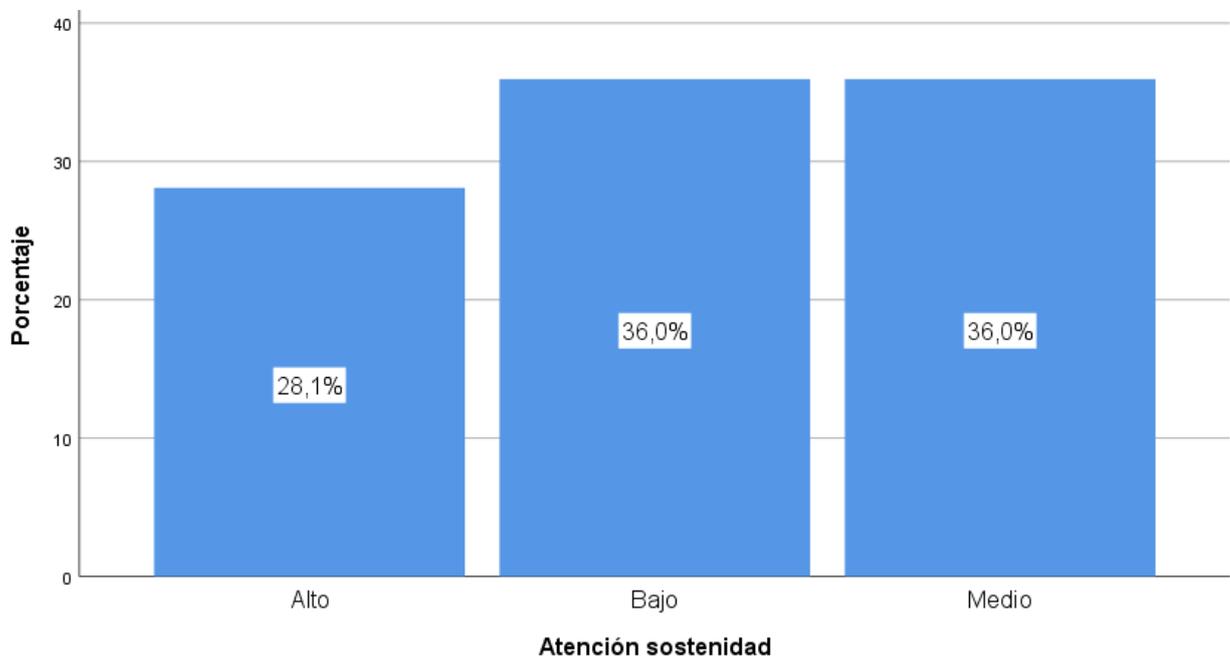


Figura 2. Atención sostenida

De la fig. 2, un 36,0% de estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022 muestra un nivel medio en la dimensión atención sostenida, un 36,0% consiguieron un nivel bajo y un 28,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6. Atención selectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	19,1	19,1	19,1
	Bajo	10	11,2	11,2	30,3
	Medio	62	69,7	69,7	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022

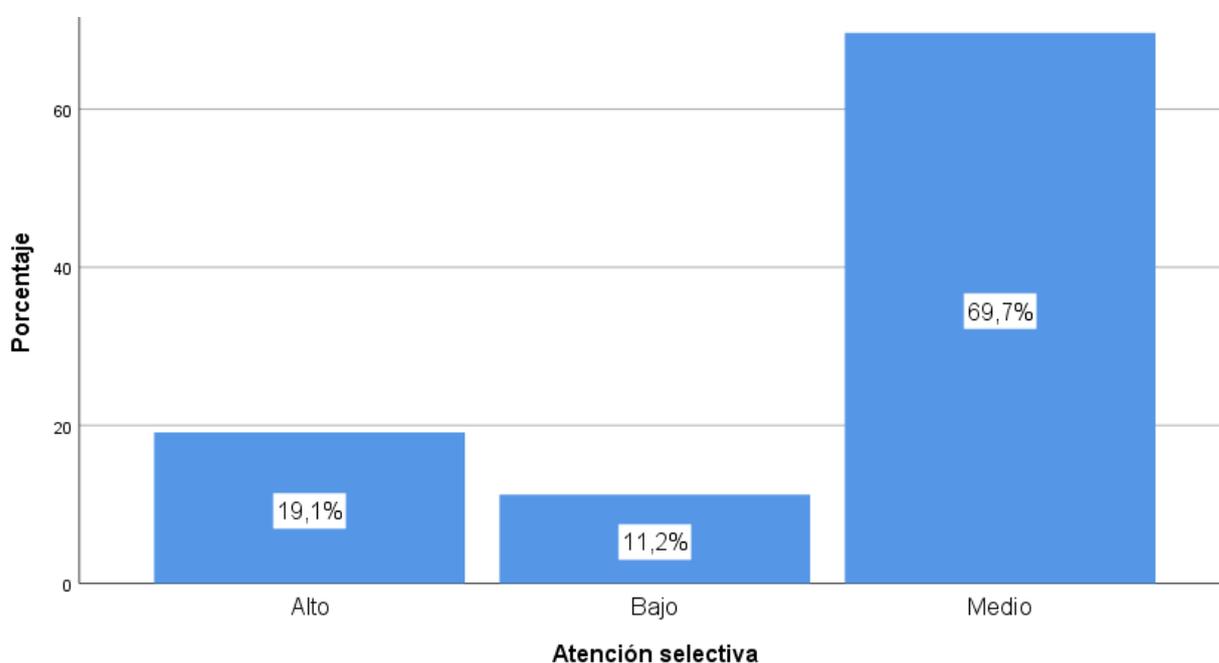


Figura 3. Atención selectiva

De la fig. 3, un 69,7% de estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022 muestra un nivel medio en la dimensión atención selectiva, un 19,1% consiguieron un nivel alto y un 11,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	20,2	20,2	20,2
	Bajo	12	13,5	13,5	33,7
	Medio	59	66,3	66,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022

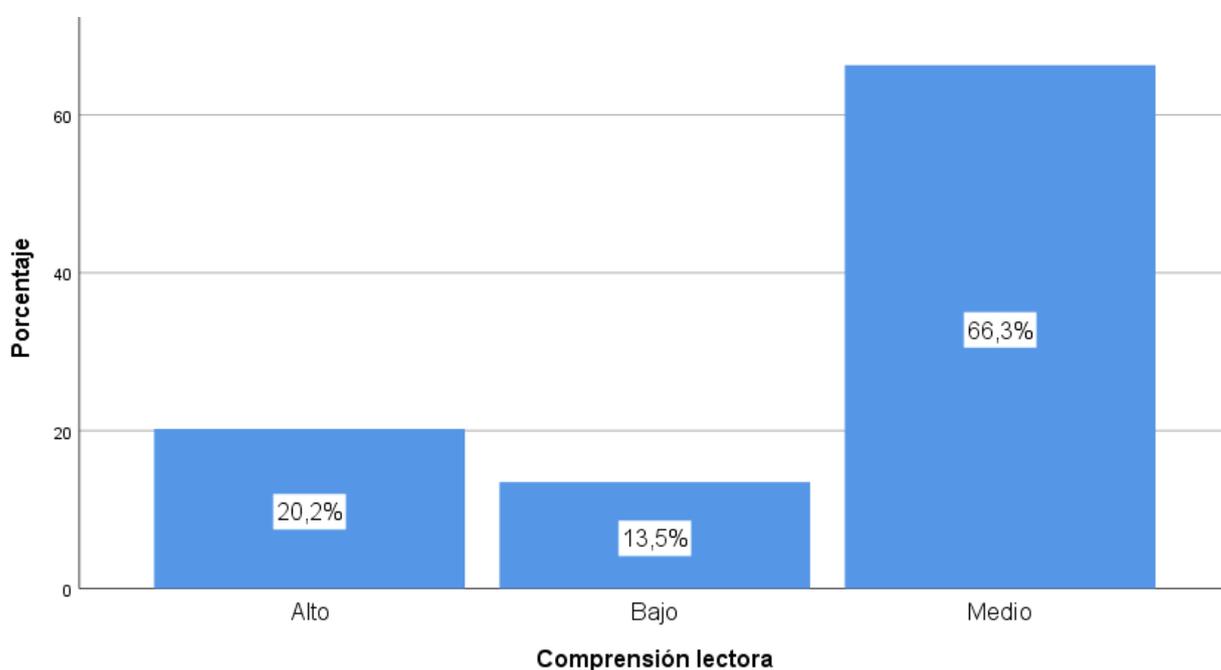


Figura 4. Comprensión lectora

De la fig. 4, un 66,3% de estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022 muestra un nivel medio en la variable comprensión lectora, un 20,2% consiguieron un nivel alto y un 13,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	20,2	20,2	20,2
	Bajo	11	12,4	12,4	32,6
	Medio	60	67,4	67,4	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022

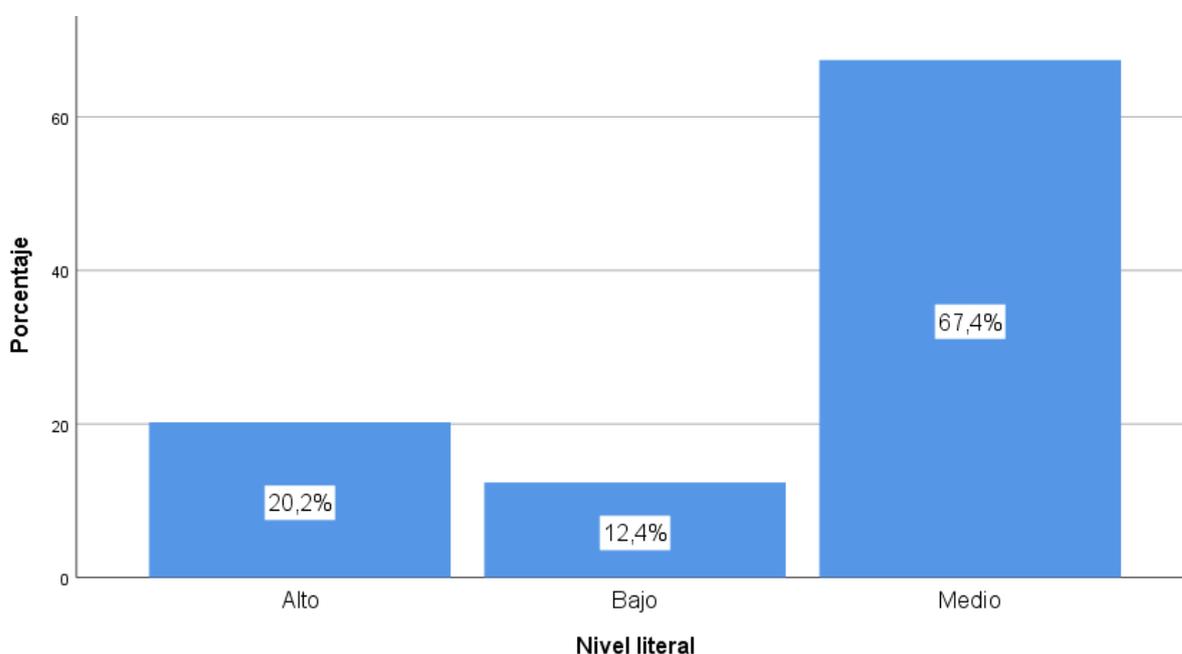


Figura 5. Nivel literal

De la fig. 5, un 67,4% de estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022 muestra un nivel medio en la dimensión comprensión lectora literal, un 20,2% consiguieron un nivel alto y un 12,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	20,2	20,2	20,2
	Bajo	10	11,2	11,2	31,5
	Medio	61	68,5	68,5	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022

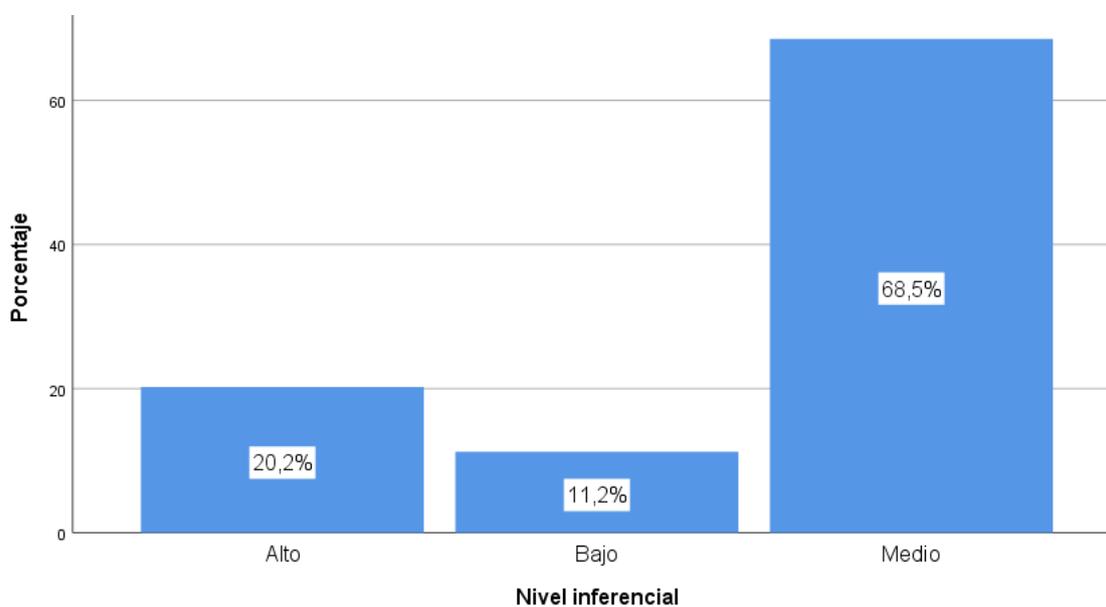


Figura 6. Nivel inferencial

De la fig. 6, un 68,5% de estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022 muestra un nivel medio en la dimensión comprensión lectora inferencial, un 20,2% consiguieron un nivel alto y un 11,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Nivel critico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	20	22,5	22,5	22,5
	Bajo	11	12,4	12,4	34,8
	Medio	58	65,2	65,2	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022

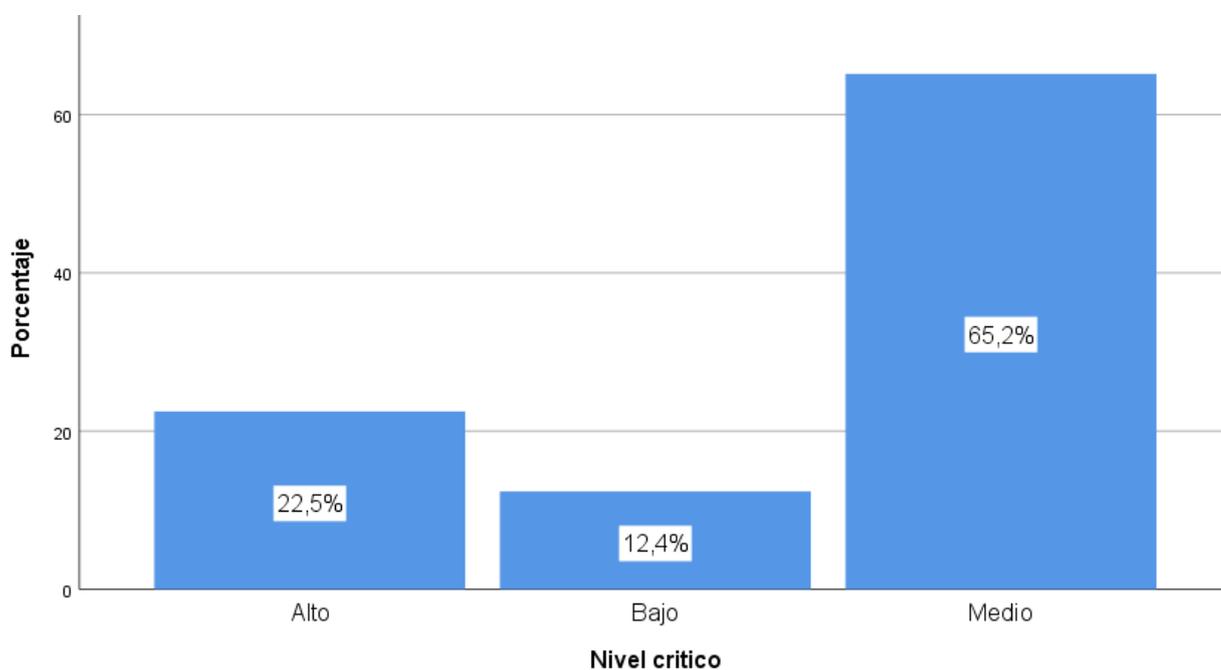


Figura 7. Nivel critico

De la fig. 7, un 65,2% de estudiantes del 6to grado de Primaria de la I.E. 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022 muestra un nivel medio en la dimensión comprensión lectora criterial, un 22,5% consiguieron un nivel alto y un 12,4% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La atención se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

H₀: La atención no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

Tabla 11. La atención y la comprensión lectora

			Correlaciones	
			Atención	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,902$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una asociación de magnitud muy buena entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

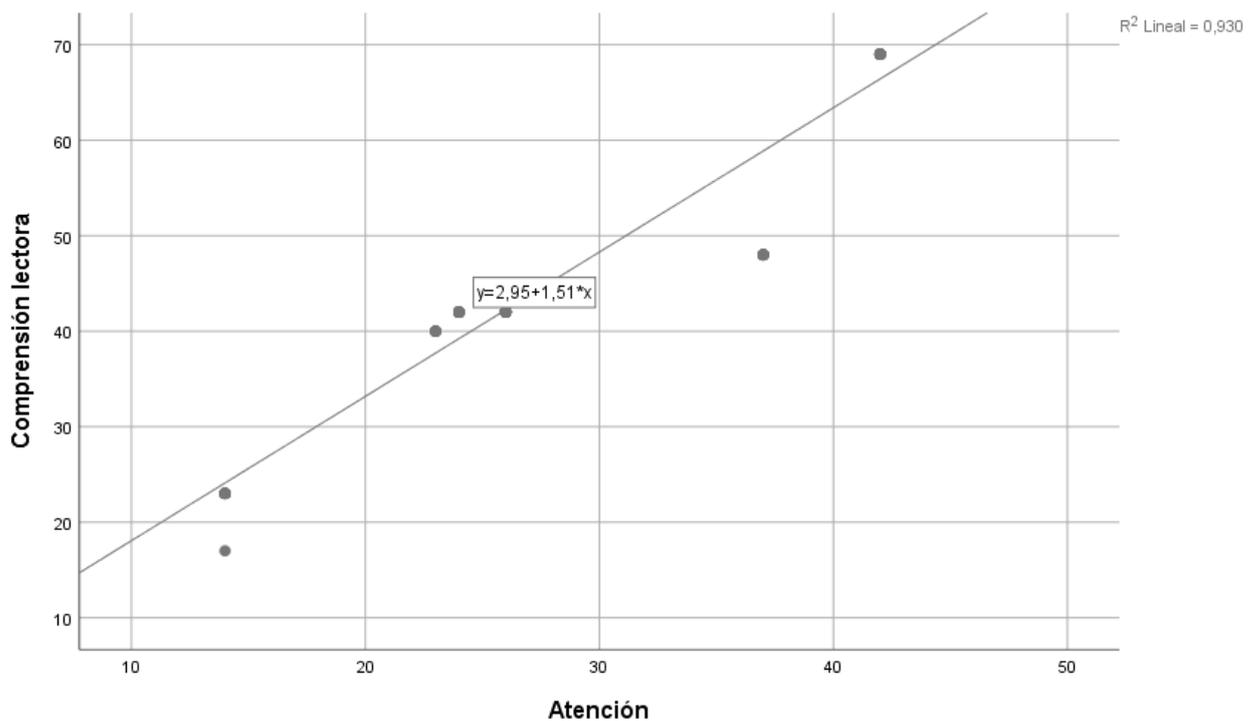


Figura 8. . La atención y la comprensión lectora

Hipótesis específica 1

H_a: La atención se relaciona significativamente con la comprensión literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

H₀: La atención no se relaciona significativamente con la comprensión literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

Tabla 12. La atención y la comprensión lectora literal

			Correlaciones	
			Atención	Nivel literal
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,820$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una asociación de magnitud muy buena entre la atención y la comprensión lectora literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

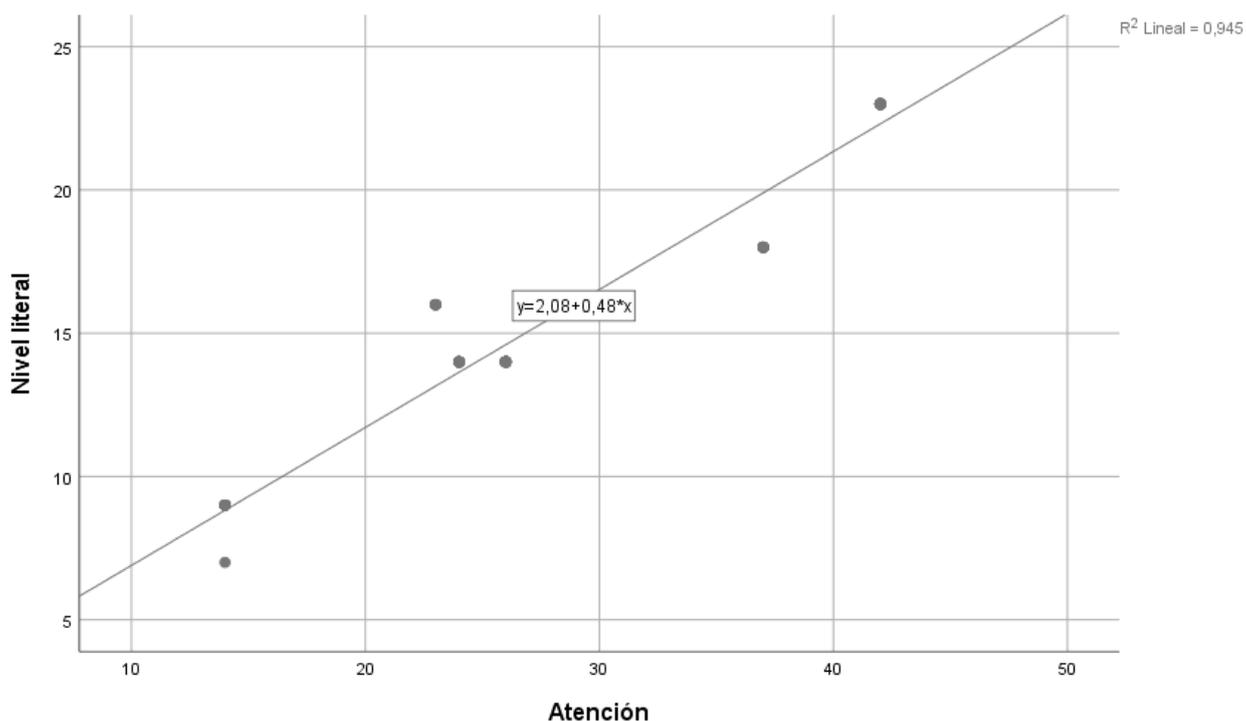


Figura 9. La atención y la comprensión lectora literal

Hipótesis específica 2

H_a: La atención se relaciona significativamente con la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

H₀: La atención no se relaciona significativamente con la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

Tabla 13. La atención y la comprensión lectora inferencial

Correlaciones			Atención	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Nivel inferencial	Coeficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,724$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una asociación de magnitud buena entre la atención y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

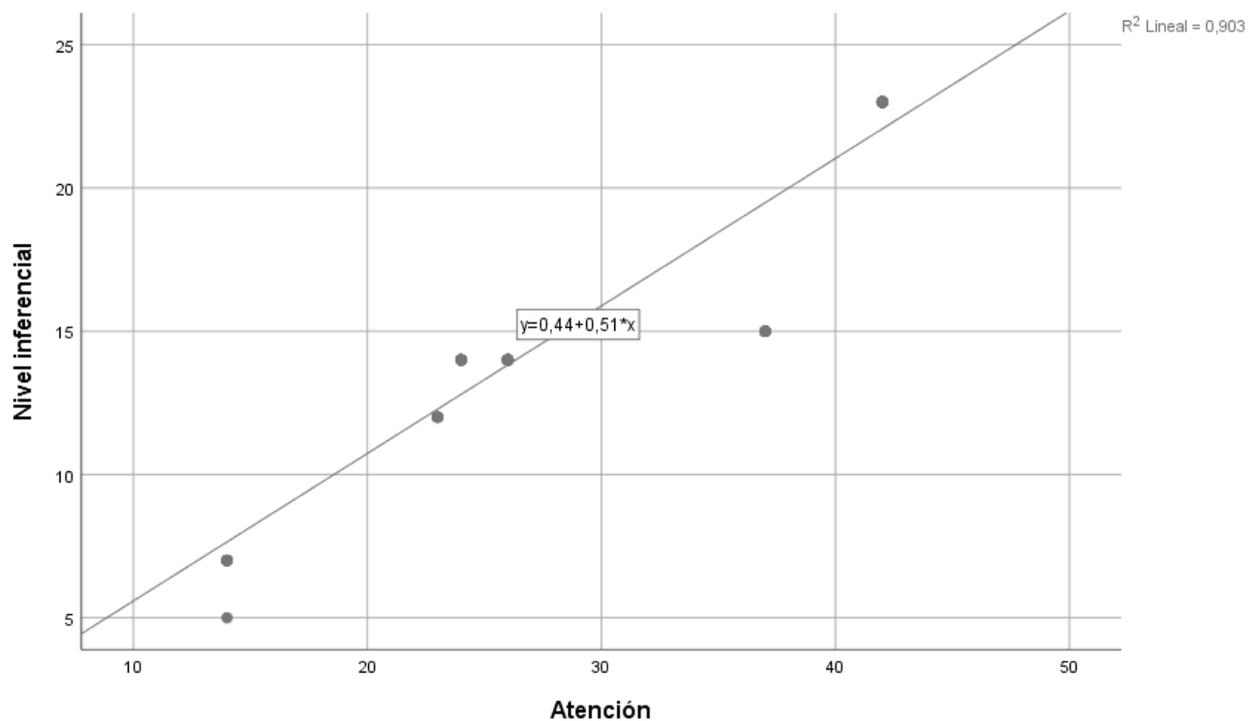


Figura 10. La atención y la comprensión lectora inferencial

Hipótesis específica 3

H_a: La atención se relaciona significativamente con la comprensión criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

H₀: La atención no se relaciona significativamente con la comprensión criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

Tabla 14. La atención y la comprensión lectora criterial

			Atención	Nivel critico
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
Nivel critico	Atención	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,732$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una asociación de magnitud buena entre la atención y la comprensión lectora criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

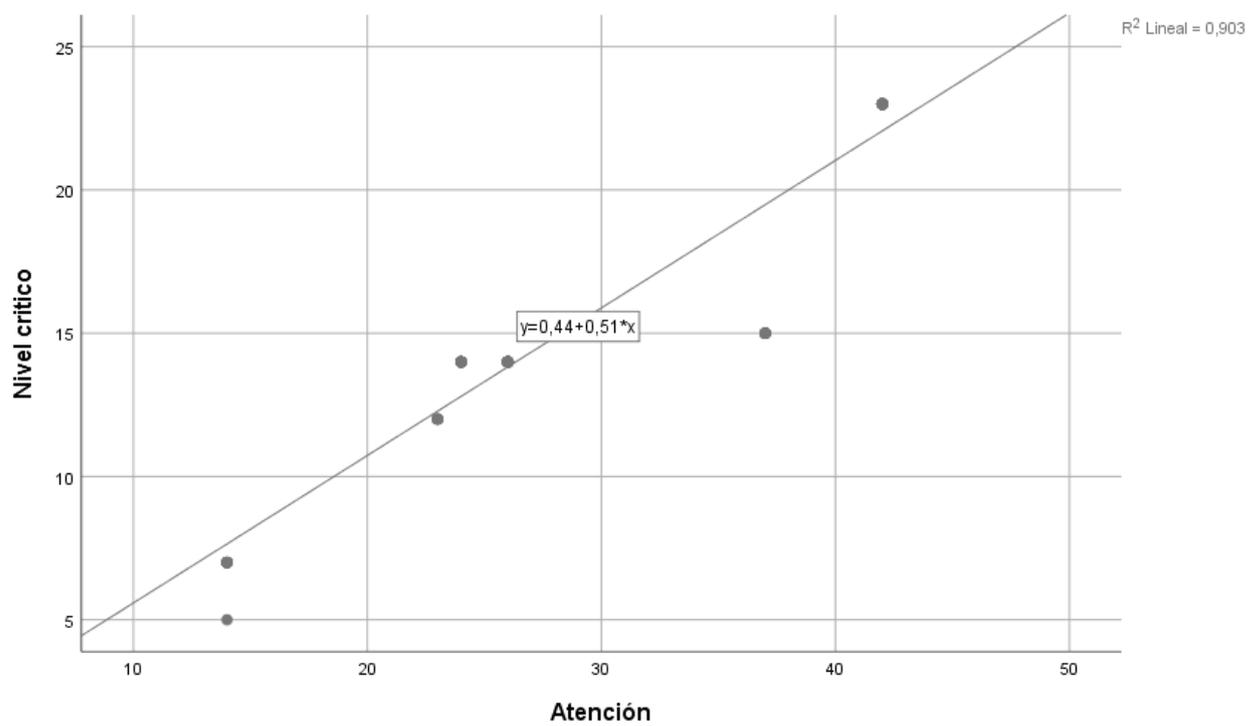


Figura 11. La atención y la comprensión lectora criterial

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIÓN

Actualmente, la atención se considera como una entidad relacionada con la recepción de información en términos de percepción y control de la actividad psicológica (García, 2011). También es importante tener en cuenta que la falta de atención es un problema presentado comúnmente en la infancia. Quienes la padecen suelen sufrir importantes consecuencias colaterales relacionadas con el trabajo y el desarrollo de conductas destructivas. Es por eso que a menudo se les llama niños distraídos y perezosos. Sin embargo, esta situación provoca problemas en la autoestima de los niños, por lo que muchas veces abandonan la escuela (Vila, 2007). Luego de realizar el análisis se puede apreciar que existe una buena correlación como resultado de la aplicación de los factores correlacionales entre las variables referidas de los educandos de sexto grado de la institución educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2022.

Rodríguez (2017) encontró los mismos resultados en el siguiente estudio: Lectura y adquisición del lenguaje entre alumnos de cuarto grado. Una disertación en apoyo de un título de formación docente. Después de recopilar suficiente información, los autores llegaron a concluir lo siguiente: Según el análisis realizado a los educandos, se aprecia que los niveles de comprensión lectora arrojó valores en un 56 %, avanzado en un 40 % y excelente en un 4 %. En una prueba de hipótesis se confirmó correlación superior ($\rho=0.896$) producto de los procesamientos correspondientes a las variables propuestas. Los trabajos comparten similitud con las variables materia del tema analizado.

Al respecto los investigadores, Nievan, Obispo y Padilla (2016): ha titulado su tesis *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de 2º año en 2016 - Macashca mientras cursaba la carrera de Educación en la Universidad de Santiago, Huaraz, Perú Mayolo*. En ese sentido se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada respecto a las variables analizadas entre los estudiantes referidos - Makashka. De igual forma se denota la existencia de vínculos moderadamente significativos entre la comprensión del razonamiento y el desempeño en el dominio comunicativo de los estudiantes de segundo año de la referida entidad” de Makashka. La comprensión de los criterios se correlacionó positivamente con el desempeño en comunicación de los estudiantes. La similitud de los estudios está en la variable comprensión lectora. Por lo tanto, se puede sostener que es una herramienta excelente de forma psicológica académicamente sosteniendo. Su carácter sesgado puede afectar positiva o negativamente a otras materias del currículo (Gutiérrez & Pérez, 2012). Un objetivo principal de la escuela es adquirir las habilidades y estrategias que permitirán a los estudiantes convertirse en expertos y el sistema educativo desea lograr este objetivo. Existen en estos estudiantes porque las estrategias tradicionales aplicadas a la instrucción ayudan a distorsionar los conceptos de lectura y escritura

5.2 CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una asociación de magnitud muy buena entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

- **Segunda:** Existe una asociación de magnitud muy buena entre la atención y la comprensión lectora literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.
- **Tercera:** Existe una asociación de magnitud buena entre la atención y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.
- **Cuarta:** Existe una asociación de magnitud buena entre la atención y la comprensión lectora criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

5.3 RECOMENDACIONES

- **Primera:** A los directivos se recomienda promover programas respecto a temas psicopedagógicos e implementar capacitaciones referidas a las estrategias que permitan el desarrollo de la atención de los estudiantes, la cual posibilitara lograr los objetivos educacionales pertinentes.
- **Segunda:** Efectuar la implementación del Plan curricular de los cursos que tomen en consideracion temas conducentes a desarrollar las capacidades de la atención en los educandos, la cual tendra repercusiones positivas debido a que podrá mejorar las capacidades en comprensión lectora.
- **Tercera:** Al personal docente se recomienda efectuar el desarrollo de otros estudios o indagaciones respecto a este tema de gran relevancia académica en el cual pueda

considerar otras poblaciones con características distintas y con otras variables como: Habilidades de pensamiento, Dominio del Cerebro, etc., con el propósito de poder conseguir evidencias empíricas adecuadas respecto a estos temas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1 Bibliografía

- Aguirre, M. (19 de Julio de 2020). *El Peruano*. Obtenido de El Peruano- Los retos de la educación remota en el 2021: <https://elperuano.pe/noticia/111862-los-retos-de-la-educacion-remota-en-el-2021>
- Alegre, A. (2009). *vínculos entre la comprensión de textos y los métodos de aprendizaje en educandos de secundaria en un distrito de Lima*. Lima: Soberon editores.
- Algez, F. (1993). *Resultado de la aplicación de un Programa de Comprensión Lectora para mejorar los niveles de las Habilidades Lingüísticas de los educandos*. Lima: UEGV.
- Allende, F. C. (1991). *Compendio referido a la Comprensión Lectora con complejidades Lingüística de forma Progresiva. niveles de lectura*. Madrid: CEPE.
- Alonzo, T. (2005). *Tácticas aplicadas para el aprestamiento de la Comprensión Lectora*. Madrid: Universida autonima.
- Andersons, R. y. (1984). *Are scheme theoretic view orb basic progresses ring regarding comprehension*. USA: University off Illinois’.
- Andrew, S. (13 de enero de 2021). *Wrike*. Obtenido de Wrike: <https://www.wrike.com/es/blog/consejos-de-colaboracion-al-trabajar-en-remoto/>

- Arboleda, J. (2005). *Estrategias para la comprensión significativa. Didácticas cognitivas y socio - afectivas*. Bogotá: Magisterio editores.
- Astolfy, J. (2004). *Los errores: Mecanismos para la enseñanza. Biblioteca para la actualización de los maestros*. Mexico: Biblioteca General.
- Avalos, J., & Huaman, L. (2020). *Tesis: Prevención del Covid 19 y estilos de vida en los adultos de 20 a 59 años de edad del distrito de Grocio Prado- AAHH Fundo Amarillo, Chincha, 2020*. Chincha.Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Cordova, C. (2022). *Tesis: Percepciones sobre el impacto de las clases virtuales en estudiantes de Tecnología Médica, en el contexto de la pandemia por COVID-19*. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gonzales, E. (2021). *Tesis: Educación virtual y satisfacción estudiantil durante la pandemia de Covid-19 en una universidad de Ecuador 2021*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Martínez, J. (2016). *Pandemias y bioamenazas globales del siglo XXI*. ARI 42, Real Instituto Elcano.
<http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/9efe03004cf316c093d797074ac17d3c/ARI42-2016-MartinezHernandez-Pandemias-bioamenazas-globales-siglo-21.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=9efe03004cf316c093d797074ac17d3c>.

Mentinno. (21 de Enero de 2021). Obtenido de Mentinno:
<https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>

MINEDU. (20 de febrero de 2020). *www.drecusco.gob.pe*. Obtenido de
www.drecusco.gob.pe:
http://www.drecusco.gob.pe/files/directiva20/rd05_anexos/TrabRemotoEBA_Dir005.pdf

Morales, M. (2020). *Tesis: Docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile*. Concepción. Chile: Universidad de Concepción.

OMS. (2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus*.
https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=EAiaIQobChMI6NCmxpXX6QIVR-DICh3KugaZEAAYASAAEgK1V_D_BwE.

Peña, E. (2021). *Tesis: La enseñanza virtual en tiempos de Covid-19 de estudiantes de ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte, 2021*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Quenaya, B. (2017). *Tesis: La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la I.E. Industrial 32- Puno, durante el año académico 2015*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Rios, Y., & Rodriguez, O. (2020). *Tesis: La pandemia de la Covid-19 y su afección en la situación económica financiera del Hotel Bracamonte, distrito de Huanchaco 2020*. Trujillo. Perú: Universidad César Vallejo.

- Roldán, T., García, A., & Rey, P. (2020). *Política económica contra el coronavirus: impacto y respuestas para España*. EsardeEcPol Insirght N° 1.: https://www.esader.edu/itemsrweb/research/EsadreEcPol_Insirght_Coronavirus.pdf.
- Soto, K. (2020). *Tesis: Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. Trujillo. Perú: Universidad César Vallejo.
- Torres, M. (4 de Febrero de 2021). *¿La Oblitoriedad del trabajo virtual o remota en las diversas entidades de nuestro país, por motivos dela pandemias obligatoriox*:https://www.noticierorcontabler.com/trabajor-remotor-El_Trabajo_RemotoenPeru
- Valdez, E. (2018). *Tesis: La educación virtual y el bienestar de los educandos que asisten al Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Vargas, K. (2020). *Tesis: La virtualidad en la enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia*. Manabit. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabít.
- Vommaro, P. (2020). *Políticas económicas y Sociales consecuencia de la pandemia*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <https://www.clacsor.org/lars-dimensionesr-socialesr-politicars-y-economicars-der-lar-pandemira/>.
- Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipediari*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipediari.org>.
- Zambrano, G. (2003). *Los cuidados realizados por el personal de salud*. Valencia. Venezuela: Siglo XXI editores S. A.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20786 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE – VILCAHUARA 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿La atención se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿La atención se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022?</p> <p>¿La atención se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022?</p> <p>¿La atención se relaciona con la comprensión criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera la atención se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Conocer de qué manera la atención se relaciona con la comprensión literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022.</p> <p>Analizar en qué medida la atención se relaciona con la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022.</p> <p>Determinar de qué manera la atención se relaciona con la comprensión criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022.</p>	<p>Hipótesis general La atención se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022.</p> <p>Hipótesis específicas La atención se relaciona significativamente con la comprensión literal en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022.</p> <p>La atención se relaciona significativamente con la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022.</p> <p>La atención se relaciona significativamente con la comprensión criterial en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 20786 Víctor r. Haya de la Torre – Vilcahuara 2022.</p>	Variable Independiente (X): La atención				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Atención sostenida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapidez de conocimiento ▪ Ayuda con respeto 	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Atención selectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajadores eficientes ▪ Satisfecho con las tareas 	5		
			Total		10		
			Variable Dependiente (Y): Comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Literal	Localiza información de un texto. Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Inferencial	Deduca la idea principal del texto. Deduca el propósito de un texto. Formula hipótesis sobre un contenido a partir de indicios que le ofrece el texto.	5		
			Criterial	Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.	5		
Total		15					

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Atención													V1	Comprensión lectora															ST2	V2								
	Atención sostenida						Atención selectiva						ST1		Nivel literal					Nivel inferencial					Nivel critico														
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10			S2	D2	1	2	3	4	5	S3	D3	6	7	8	9	10	S4			D4	11	12	13	14	15	S5	D5
1	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
2	3	4	5	5	4	21	Alto	2	5	5	5	4	21	Alto	42	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	69	Alto
3	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	14	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	17	Bajo	
4	2	2	2	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
5	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
6	3	4	5	5	4	21	Alto	2	5	5	5	4	21	Alto	42	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	69	Alto
7	2	2	2	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
8	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
9	3	4	5	5	4	21	Alto	2	5	5	5	4	21	Alto	42	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	69	Alto
10	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	14	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
11	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
12	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	14	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	23	Bajo
13	2	2	2	2	3	11	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	23	Medio	3	4	3	3	3	16	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	40	Medio
14	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
15	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Medio	37	Alto	4	4	4	2	4	18	Medio	3	2	4	2	4	15	Medio	3	2	4	2	4	15	Medio	48	Medio
16	3	4	5	5	4	21	Alto	2	5	5	5	4	21	Alto	42	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	69	Alto
17	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
18	2	2	2	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
19	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
20	2	2	2	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
21	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Medio	37	Alto	4	4	4	2	4	18	Medio	3	2	4	2	4	15	Medio	3	2	4	2	4	15	Medio	48	Medio
22	2	2	2	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
23	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Medio	37	Alto	4	4	4	2	4	18	Medio	3	2	4	2	4	15	Medio	3	2	4	2	4	15	Medio	48	Medio
24	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio
25	3	4	5	5	4	21	Alto	2	5	5	5	4	21	Alto	42	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	69	Alto
26	3	4	5	5	4	21	Alto	2	5	5	5	4	21	Alto	42	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	69	Alto
27	2	2	3	3	3	13	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	26	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	2	2	4	3	3	14	Medio	42	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ATENCIÓN

1. ¿Captas con rapidez los conocimientos y buenas prácticas aplicadas dentro de tu centro de labores?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
2. ¿Aplicas los conocimientos adquiridos sobre los instrumentos de gestión en tus labores?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
3. ¿Ofreces apoyo, ayuda u orientación con respeto y amabilidad?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
4. ¿Participas activamente en trabajos de equipo?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
5. ¿Consideras que te empeñas al realizar las labores encomendadas?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
6. ¿Te convocan a programas de capacitación realizadas por tu institución?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

7. ¿Consideras que los demás trabajadores son eficientes y eficaces?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
8. ¿Te sientes satisfecho con las tareas que se te encomiendan?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
9. ¿Consideras que tienes oportunidad de aprender y crecer en tu institución?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
10. ¿Te sientes comprometido con los objetivos de la institución?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO 02

VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nivel literal		5	4	3	2	1
1.	Lees más de dos veces para entender el texto					
2.	Identifica las ideas principales y secundarias					
3.	Reconoces las palabras nuevas para entender un texto					
4.	En un texto, se te hace difícil encontrar los personajes principales					
5.	Distingues las buenas y malas acciones de un personaje					
Nivel Inferencial		5	4	3	2	1
6.	Jerarquiza las ideas y las sintetiza					
7.	Deduces las conclusiones del texto leído.					
8.	Te es fácil predecir lo que sucederá con un determinado personaje					
9.	Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado					
10.	Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas					
Nivel crítico		5	4	3	2	1
11.	Descubre nexos y relaciones entre la información leída y otros contextos					
12.	Emplea la información leída en otros contextos o en la vida diaria					
13.	Refuta posibles soluciones del texto leído					
14.	Emite juicios valorativos sobre el texto leído y los argumentos					
15.	Cuestionas la validez y los hechos de lo que has leído.					