



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo

**DEPRESIÓN Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL V
CICLO 2019 I DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO,
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autor

Juana Isabel Flores Albarracin

Asesor

Mg. Herculano Carlos Lecca

HUACHO – PERÚ

2023

Depresión y Agresividad en estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

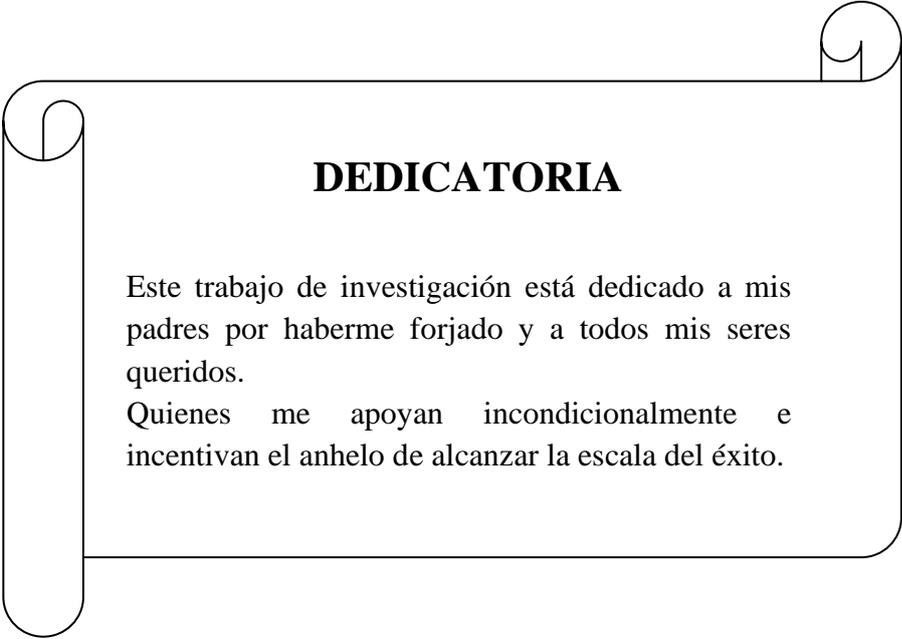
PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

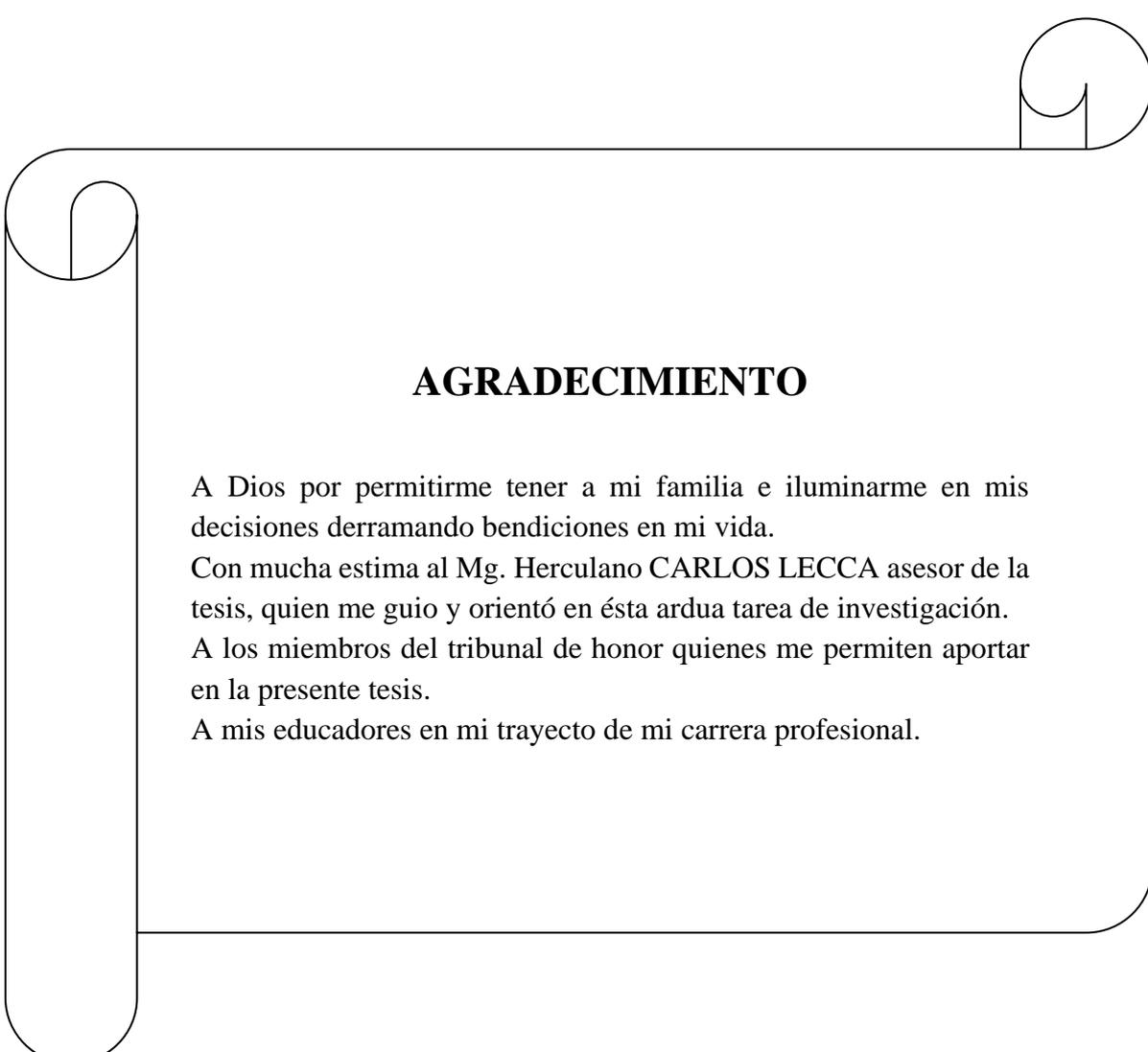
1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres por haberme forjado y a todos mis seres queridos.

Quienes me apoyan incondicionalmente e incentivan el anhelo de alcanzar la escala del éxito.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a vertical strip on the left side that also has rounded ends. The border is drawn with a thin black line.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme tener a mi familia e iluminarme en mis decisiones derramando bendiciones en mi vida.

Con mucha estima al Mg. Herculano CARLOS LECCA asesor de la tesis, quien me guio y orientó en ésta ardua tarea de investigación.

A los miembros del tribunal de honor quienes me permiten aportar en la presente tesis.

A mis educadores en mi trayecto de mi carrera profesional.

RESUMEN

Título de la investigación: “Depresión y Agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, **Autor:** Juana Isabel Flores Albarracín. **Objetivo:** Identificar la relación que existe entre depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. **Metodología:** El método científico utilizado en el tipo de investigación es básico, llamado puro o fundamental, y el nivel de investigación está relacionado, es decir, los investigadores utilizan métodos deductivos para meditar de manera racional para responder a las preguntas planteadas y tener principalmente apoyo, observar. **Hipótesis:** Existe una relación directamente significativa entre depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. **Población:** Estuvo compuesta por 28 de observación que fue estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Las técnicas utilizadas en este estudio son observaciones no estructuradas, entrevistas, encuestas estructuradas y literatura y cada herramienta utilizada. Para recolectar información se construyó un cuestionario y se planteó la cuestión de medir variables independientes y otra pregunta. Para medir la variable dependiente, luego use la herramienta para recolectar datos, y use el paquete de software estadístico SPSS25.0 para realizar el procesamiento estadístico de la información con el fin de analizar e interpretar los datos, tablas y estadísticas, y dar los resultados relevantes Valor de Spearman en Se devuelve 0.880 en la hipótesis general, representando una muy buena asociación y finalmente llega a la **conclusión general:** Si existe una relación directamente significativa entre depresión y agresividad en

estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

Palabras Claves: Depresión, Agresividad.

ABSTRACT

Research title: “Depression and Aggression in students of the V cycle 2019 I of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión National University”, **Author:** Juana Isabel FLORES ALBARRACÍN. **Objective:** To identify the relationship that exists between depression and aggressiveness in students of the V cycle 2019 I of Social Sciences and Tourism, “José Faustino Sánchez Carrión National University”. **Methodology:** The scientific method used in the type of research is basic, called pure or fundamental, and the level of research is related, that is, researchers use deductive methods to meditate rationally to answer the questions posed and have mainly support, observe. **Hypothesis:** There is a directly significant relationship between depression and aggressiveness in students of the V cycle 2019 I of Social Sciences and Tourism, “José Faustino Sánchez Carrión National University”. **Population:** it was made up of 28 observation students who were students of the V 2019 I cycle of Social Sciences and Tourism, “José Faustino Sánchez Carrión National University”. The techniques used in this study are unstructured observations, interviews, structured surveys and literature and each tool used. To collect information, a questionnaire was constructed and the question of measuring independent variables and another question was raised. To measure the dependent variable, then use the tool to collect data, and use the statistical software package SPSS25.0 to perform the statistical processing of the information in order to analyze and interpret the data, tables and statistics, and give the results. Relevant Spearman value at 0.880 is returned in the general hypothesis, representing a very good association and finally reaches **the general conclusion:** If there is a directly significant

relationship between depression and aggressiveness in students of the V cycle 2019 I of Social Sciences and Tourism, “University National José Faustino Sánchez Carrión”.

Key Words: Depression, aggressiveness.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESÚMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.- Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2.- Formulación del problema.....	2
1.2.1.- Problema general.....	2
1.2.2.- Problemas específicos.....	2
1.3.- Objetivos de la Investigación.....	3
1.3.1.- Objetivo general.....	3
1.3.2.- Objetivos específicos.....	3
1.4.- Justificación de la investigación.....	4
1.6.- Viabilidad del estudio.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.- Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1.- Estudios previos a nivel internacional.....	7
2.1.2.- Estudios previos a nivel nacional.....	9
2.2.- Bases Teóricas.....	12
2.3.- Definición de términos básicos.....	31
2.4.- Hipótesis de investigación.....	32
2.4.1.- Hipótesis general.....	32
2.4.2.- Hipótesis específicos.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	39
4.1.- Análisis de resultados.....	39
4.3.- Contrastación de hipótesis.....	48
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	56
5.1.- Discusión de resultados.....	56

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ;Error! Marcador no definido.

6.1.- Conclusiones	;Error! Marcador no definido.
6.2.- Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	;Error! Marcador no definido.
7.1.- Fuentes bibliográficas	;Error! Marcador no definido.
7.2.- Fuentes electrónicas	;Error! Marcador no definido.
ANEXOS	65
Anexo 1 Matriz de consistencia	66
Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos.....	69
Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach	73
Anexo 4: Tabla de datos	74

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1: Operacionalización de variables e indicadores	36
TABLA 2: Depresión	39
TABLA 3: Sentimientos sobre el futuro.....	40
TABLA 4: Pérdida de motivación.....	41
TABLA 5: Expectativas sobre el futuro	42
TABLA 6: Agresividad	43
TABLA 7: Agresividad física.....	44
TABLA 8: Agresividad verbal	45
TABLA 9: Ira	46
TABLA 10: Hostilidad	47
TABLA 11: La depresión y la agresividad.....	48
TABLA 12: Sentimientos sobre el futuro y agresividad	50
TABLA 13: La pérdida de motivación y la agresividad	52
TABLA 14: Expectativas sobre el futuro y la agresividad.....	54

ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 1: Depresión.....	39
FIGURA 2: Sentimientos sobre el futuro	40
FIGURA 3: Pérdida de motivación	41
FIGURA 4: Expectativas sobre el futuro	42
FIGURA 5: Agresividad.....	43
FIGURA 6: Agresividad física.....	44
FIGURA 7: Agresividad verbal.....	45
FIGURA 8: Ira.....	46
FIGURA 9: Hostilidad	47
FIGURA 5: La depresión y la agresividad	49
FIGURA 11: Sentimientos sobre el futuro y agresividad.....	51
FIGURA 12: La pérdida de motivación y la agresividad	53
FIGURA 13: Expectativas sobre el futuro y la agresividad	55

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación titulado “Depresión y Agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Kaplan y cols (citó en Castro, 2017), donde mencionaron que: “La depresión se asocia al maltrato físico en estudios previos, lo que ratifica las derivaciones de su estudio, encontró que los jóvenes violentados físicamente tienen una probabilidad siete veces de tender a un trastorno depresivo” (p. 16) y para Fernández y Díaz (como se citó en Castro, 2017) mencionaron que: “la agresividad es un sistema de procesamiento de informaciones de animadversión sobre otros que consienten activar previamente operaciones protectoras” (p. 19).

La estructura de la investigación es la siguiente: En el primer capítulo se considera que el planteamiento del problema se realiza en el lugar donde se describe el problema, y luego se considera la racionalidad del problema al momento de formular el problema y sus respectivos objetivos de investigación. En el segundo capítulo, la investigación, el alcance de la investigación, la viabilidad de la investigación y la estrategia del método es el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, considerando la investigación relacionada con la investigación y la investigación realizada sobre la base teórica posterior a la publicación. El Capítulo 3 trata sobre variables independientes Y la teoría de las variables dependientes, la definición de términos básicos, la operatividad de sistemas y variables hipotéticos, incluido el diseño de la investigación, el marco general y del método de muestra, la tecnología de recopilación de datos y la tecnología de procesamiento de la información, el capítulo 4 titulado resultados contiene estadística

descriptiva e inferencial que fueron analizados en el software estadístico SPSS 25.0 y sus respectivas pruebas de hipótesis, el capítulo 5 considera la discusión de los resultados y el capítulo 6 contiene las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas y respectivos anexos.

CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción de la realidad problemática

En el Perú la educación atraviesa una fuerte crisis en lo que respecta al manejo de estrategias que puedan resolver la problemática de la Depresión y Agresividad. Este lamentable escenario se amplía al sistema universitario, en forma particular en la Facultad de Educación de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, adonde los educandos que estudian los primeros ciclos de estudios muestran problemas de depresión y agresividad, lo que influye en su rendimiento académico, reflejado en las evaluaciones de las diversas asignaturas.

Las averiguaciones admiten que los estudiantes no utilizan estrategias para salir de la depresión y la agresividad, como un medio para procesar la salida de la problemática.

Tampoco existe una política educativa marcada hacia la enseñanza de estrategias como una herramienta que deba de ser utilizada para escapar de la depresión y la agresividad en general y, en específico en el ambiente universitario, pero lo peor es que no se ha emprendido una discusión seria en el claustro universitario acerca de que tipos de estrategias debería promoverse entre los estudiantes, contribuyendo así en la mejora de su rendimiento académico y su salud mental.

De continuar la insuficiencia en la mejora de la salud mental vinculada a la depresión y la agresividad en los estudiantes, y de no instruirse en la utilización de estrategias cognitivas para mejorar dicha condición, se corre el peligro de que se incremente la cantidad de estudiantes con una situación de depresión y agresividad, de

la misma forma, se incrementará la proporción de estudiantes con bajo rendimiento académico y también estudiantes desaprobados.

Para poder sobresalir a este entorno es ineludible la enseñanza de estrategias para optimizar la salud mental, para ellos se aplicará un test que mida los niveles de depresión y de agresividad, para identificar el nivel en que se hallan los estudiantes, ulteriormente se usará una prueba para establecer la relación que existe entre depresión y agresividad en estudiantes.

1.2.- Formulación del problema

1.2.1.- Problema general

“¿Estudiar la relación que existe entre Depresión y Agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?”

1.2.2.- Problemas específicos

1. ¿Comparar la relación que existe entre sentimientos sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?
2. ¿Comparar la relación que existe entre pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

3. ¿Comparar la relación que existe entre expectativas sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3.- Objetivos de la Investigación

1.3.1.- Objetivo general

“Identificar la relación que existe entre depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

1.3.2.- Objetivos específicos

1. Definir la relación que existe entre sentimientos sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
2. Definir la relación que existe entre pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
3. Definir la relación que existe entre expectativas sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4.- Justificación de la investigación

Esta investigación tiene valor académico porque involucra dos aspectos relacionados con el desarrollo integral del ser humano, tales como: depresión y agresividad del estudiante.

Sabemos que en la formación básica y superior el “aprendamos a aprender” forma parte de toda una revolución para los estudiantes en el campo educativo. En un nivel superior, debido a las necesidades de formación académica relacionadas con campos profesionales con mayor conocimiento, los mecanismos de selección, procesamiento y organización de la información involucran procesos que deben ser reflejados, criticados e implementados. Guíanos para aprender bien de forma independiente y eficiente.

Esta investigación se justifica porque intenta establecer aportes teóricos. Dado que la situación se basa en la información obtenida, se puede constatar la información empírica relacionada con la relación entre depresión y agresión de los estudiantes universitarios, lo que poco aporta al conocimiento educativo. Por otro lado, a través de esta investigación, otros campos de investigación científica pueden apoyarse en la correlación con las variables.

Así mismo, esta investigación será un aporte práctico, ya que tiene como objetivo reconocer el manejo de estrategias para enfrentar la depresión y agresividad de los estudiantes. Esto permitirá a nuestros docentes conocer qué tipo de estrategias pueden

utilizar los estudiantes en relación a su inteligencia, y diseñar estrategias que puedan hacernos preferir y mejorar su estado emocional y psicológico.

En definitiva, esta investigación constituye un aporte social porque se limita al alcance de las exigencias educativas actuales, lo que también plantea preocupaciones sobre la salud emocional de los estudiantes y su salud mental relacionada con el análisis y la reflexión. Criticar de forma constructiva la formación social que están recibiendo y luego desarrollar estrategias adecuadas para mejorar sus condiciones socioemocionales.

En cuanto al alcance, a través de este estudio, los estudiantes universitarios de ciencias sociales y turismo del quinto ciclo de estudios tienen un conocimiento preliminar de la depresión y la agresión. El sustento teórico del estudio es parte del método psicológico de aprendizaje, porque el alumno es una unidad de ciencia biológica psicosocial.

En cuanto a las limitaciones, estos hallazgos se deben a que no hay mucha investigación sobre la depresión y la agresión de los estudiantes, pero se han estudiado por separado o se han relacionado con las variables. De igual manera, se debe indicar que el campo de estudio se realizó a los alumnos del V ciclo de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación, y no a otras ocupaciones del mismo instituto. Por tanto, la información obtenida en esta encuesta debe ser observada y considerada en base a estas características.

“Finalmente, debemos precisar que esta investigación se realizará en el primer semestre del curso I 2019 con los estudiantes del quinto ciclo de la escuela académica profesional de educación secundaria de la Facultad de Educación de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

1.6.- Viabilidad del estudio

El trabajo de investigación actual es factible porque está financiado por la investigadora, tiene fuentes teóricas para respaldar esta investigación y cuenta con el apoyo de profesores especializados en investigación, incluidos metodólogos, consultores de materias, estadísticos y traductores de idiomas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la investigación

“Para la elaboración de la investigación, se recurrió al estudio de tesis y artículos en bibliotecas y revistas; de la misma forma se analizaron fuentes virtuales de información. En este segmento se definirá el término Depresión y su incidencia en la Agresividad en estudiantes universitarios, de acuerdo a las diversas ópticas que se muestran en relación a la temática a averiguar. Posteriormente a ello se va a establecer la hipótesis de investigación.”

La investigación tiene derivaciones referenciales de estudios fuera del país y en el Perú.

2.1.1.- Estudios previos a nivel internacional

Blandón y Jiménez (2016). “Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín”. **Tuvo como objetivo:** Identificar los principales factores asociados a la conducta agresiva entre los alumnos de secundaria de la I.E. “Benedikta Zur Nieden en Medellín” en 2016 (p. 28). **Metodología:** “Se realizó un estudio de análisis transversal cuantitativo” (p. 29). **Conclusiones:** “Se concluye según los resultados obtenidos donde muestra que el 11,8% de los estudiantes encuestados tienen un comportamiento agresivo. Además, según los factores inicialmente relacionados con la presentación de los hechos son la funcionalidad familiar, la existencia de la agresión infantil, problemas académicos, comportamiento irritable, así como el uso de sustancias psicoactivas y como factor protector se

obtuvo como resultado que el comportamiento prosocial contribuye a la probabilidad de presentación del evento” (p. 48).

Jerez Pacheco, Y. Z. (2019). “Ansiedad, depresión, burnout y trastornos de la personalidad en estudiantes del área de la salud”. **Cuyo objetivo es:** “Determinar la fuerza de la asociación entre la prevalencia de ansiedad o depresión y trastorno de personalidad o burnout en estudiantes de secundaria del departamento de salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo” (p. 76). **Metodología:** “Estudio observacional, de correlación transversal o analítico” (p. 77). **Conclusiones:** “Se confirmó la asociación entre los factores psicológicos estudiados, para lo cual se recomienda continuar con el cribado de estas patologías no solo en los últimos semestres de las carreras de grado, sino también desde el inicio de cada semestre para la detección oportuna y el adecuado manejo de los estudiantes en riesgo de desarrollar patologías psiquiátricas” (p. 104).

Rodriguez, Tapias, Fernandez D. y Fernandez, N. (2020). “Factores de riesgo asociados a la depresión en adolescentes entre 13 y 17 años”. **Tiene como objetivo:** “Identificar los factores de riesgo más relevantes relacionados con la depresión en adolescentes para implementar medidas de promoción y prevención” (p. 4). **Metodología:** “Este proyecto de investigación es cualitativo” (p. 12). **Conclusiones:** “Las relaciones interpersonales, escolares y familiares son factores de alto riesgo para la depresión, porque lamentablemente, en el centro educativo, encontramos que la personalidad y el deseo de ventajas son impulsados por el abuso de la tecnología actual. La falta de tiempo y los sentimientos familiares ha provocado que cada vez más estudiantes busquen el

reconocimiento de los demás, lo que resulta frustrante y preocupante para quienes no pueden lograr resultados positivos mostrando cambios” (p.16).

Silva, G. (2020). “Depresión y ansiedad asociada al ciberbullying en estudiantes de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, noviembre 2018–mayo 2019 (Master's thesis, Quito: UCE)”. **Tiene como objetivo:** “Analizar la relación entre la depresión y la ansiedad, que será evaluada por la encuesta de Hamilton, y el ciberacoso, que será medido por la encuesta ECIP-Q, en estudiantes del primer al décimo semestre de carrera médica de la Escuela de Medicina de la Universidad Central de Ecuador, noviembre 2018 - mayo 2019” (p. 28). **Metodología:** “La investigación es de tipo analítico transversal” (p. 32). **Conclusiones:** “Se llegó a la conclusión que si existe asociación directa entre el ciberacoso al que están expuestos todo los estudiantes y los momentos de depresión / ansiedad que manifiestan en el estado de ánimo, discapacidad y pérdida de interés que pueden afectar la capacidad intelectual y afectar en sus estudios de estudiantes del primero al décimo semestre de la carrera médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Central del Ecuador” (p. 53).

2.1.2.- Estudios previos a nivel nacional

Castro V. (2017). “Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote. Tesis del Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Chimbote”. **Cuyo Objetivo es:** “Determinar la relación entre la depresión y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de

Chimbote” (p. 23). **Metodología:** “El diseño utilizado no es experimental y tiene una sección transversal”. (p. 24). **Concluye diciendo:** “Que si existe relación mostrándose con el resultado donde fue 211 ** (n = 406, p = 0.00 <0.01), lo que significa que fue significativa directa y baja entre las dos variables, por lo tanto, sería cuanto más deprimidos están los adolescentes mayores es la agresividad” (p. 40).

Celestino, M. (2017). “Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017”. Tesis del Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Lima. Cuyo Objetivo es: “Establecer la correlación entre desesperanza y agresividad en alumnos de 4o y 5o de las instituciones educativas nacionales de Comas” (p. 23). Metodología: “El presente trabajo se considera una investigación no experimental del diseño de la sección. El presente estudio es correlativo” (p. 24). Concluye diciendo que “Existe una correlación directa ya que existe una correlación significativa entre desesperanza y agresividad con un nivel de significancia menor a 0.05” (p. 61).

Cruzado, L. (2018). “Depresión y Agresividad en Alumnos de Secundaria de una IE de Trujillo Cercado, 2018”. Tesis del Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Trujillo. Cuyo Objetivo es: “Determinar la relación entre la depresión y agresividad en alumnos de secundaria de una I.E. de Trujillo Cercado, 2018” (p. 31). Metodología: “La presente investigación es

de diseño correlacional” (p. 32). Se concluyó diciendo que “Si existe asociación entre las variables con la dimensión disforia con tamaño de efecto medio” (p. 52).

Morales, J. (2018). “Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Rímac-2017”. Revista Consensus, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Vicerrectorado de Investigación, Lima. Cuyo Objetivo es: “Determinar el impacto de la depresión y la agresión en la resiliencia de los estudiantes de quinto grado en la escuela secundaria, 2017-Rimak” (p. 42). Metodología: “El diseño correspondiente es no experimental, transversal, descriptivo y causal” (p. 43). Se concluyó diciendo que, “Con base en los resultados obtenidos de la regresión lineal sobre depresión y resiliencia, ambas variables son significativas ($p < .005$), lo que indica cuanto mayor es la agresión, menor es la influencia de la depresión entre los estudiantes de quinto grado de secundaria” (p. 47).

Toribio Bejarano, C. X. (2019). “Agresividad y Depresión en adolescentes del distrito de Trujillo”. Tesis del Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Trujillo. Cuyo Objetivo es: “Determinar la relación entre agresividad y depresión en adolescentes del distrito de Trujillo” (p. 28). Metodología: “Corresponde a un diseño correlacional simple” (p. 29). Concluye diciendo: “Se estableció una relación directa con pequeños efectos

estadísticamente significativos entre agresión física y depresión cognitivo-emocional en adolescentes de la zona de Trujillo” (p. 44).

2.2.- Bases Teóricas

Esta investigación pretende estudiar la depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

Para ello presentamos las siguientes bases teóricas que es un soporte científico al presente estudio

2.2.1 Depresión

Vásquez y Sanz (2009) señalaron que: “El uso de la palabra depresión se torna frecuente durante el siglo XIX debido al cambio conceptual por parte del psiquiatra alemán Emil Kraepelin, pero es a inicios del siglo XX que se empieza a utilizar como término diagnóstico”. Por otro lado Osornio-Castillo y Palomino-Garibay (2009) indicaron que:

“La depresión es un estado interno de aflicción y abatimiento a nivel cognitivo y conductual, que influye significativamente en el quehacer total de la persona. La OMS proporciona una definición más completa, pues manifiesta que se trata de un trastorno mental que se caracteriza por síntomas tales como tristeza, pérdida de interés, sentimientos de culpa,

falta de autoestima, trastornos del sueño y/o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración”.

Definiciones:

Según la OMS (como se citó en Castro, 2017) definieron que:

“La depresión del estado de ánimo cambia difícilmente de un día para otro y no responde a cambios ambientales, aunque puede presentar variaciones circadianas características. Puede estar disimulada por otra sintomatología, como irritabilidad, consumo excesivo de alcohol, comportamiento histriónico, arrebatos de fobias u obsesiones preexistentes o por ansias hipocondriacas” (p. 16).

Kaplan y cols (citado en Castro, 2017) mencionaron que: “La depresión se asocia al maltrato físico en estudios previos, lo que ratifica las derivaciones de su estudio, encontró que los jóvenes violentados físicamente tienen una probabilidad siete veces de tender a un trastorno depresivo” (p. 16).

Caballo (como se citó en Cruzado, 2018) definió que: “La depresión como una dificultad psicológica compleja, que se pone de manifiesto por la falta de motivación, reducción de conducta adaptativa y anímicamente irritable y/o disfórico” (p. 16). Truco M. (2010) mencionó que:

“En relación con los estados depresivos, se encuentra comúnmente asociado el estrés, entendido éste como el conjunto de procesos y

respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una demanda de adaptación mayor que lo habitual para el organismo y que son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica”

Agudelo, Casadiegos, Sanchez (2008) citó a Arrivillaga et al. (2003) donde manifestó que: “La depresión podría relacionarse con las dificultades académicas siendo la consecuencia de la pérdida de interés o disminución de las actividades cotidianas con el rendimiento académico”. Zarragoitia (como se citó en Cruzado, 2018) donde mencionó que:

“Proyecta una divergencia entre la confusión de depresión clínica y la depresión transitoria. Para el diagnóstico de la primera hay que tener en cuenta su constancia, gravedad y daño en el área familiar, social, laboral, etc., a diferencia de sucesos emotivos de tristeza momentáneos que no es parte de un cuadro clínico” (p. 16).

Beck, Rush, Shaw y Emery (1983) indicaron que: “Es el Estado anormal del organismo en el cual se evidencian signos y síntomas de estado anímico subjetivo bajo, escepticismo y pesimismo en las actitudes, pérdida de la espontaneidad y signos vegetativos específicos”.

2.1.1.1 Teoría Cognitiva

Abello (como se citó en Cruzado, 2018) relató que:

“Beck discurría que la persona que exterioriza una depresión, es porque enfrentó experiencias negativas en su desarrollo temprano, las que causaron que su conciencia se vea alterada o invadida por pensamientos irracionales, activándose ante circunstancias análogas vividas en la niñez o ante circunstancias que son observadas como estresantes” (p. 17).

Gómez (como se citó en Cruzado, 2018) afirmó que:

“El afecto es un estado que se puede mostrar temporalmente o como una disposición relativamente estable. Lo componen dos dimensiones: afecto positivo y negativo. Los individuos con un nivel elevado de afecto positivo presentan alegría, confianza, entusiasmo y seguridad a diferencia de los individuos con alto afecto negativo que sienten emociones de culpa, tristeza, miedo y enojo, problemas a nivel somático e insatisfacción en relación a sí mismo y su entorno” (p. 18).

Mengana (citó en Cruzado, 2018) mencionó que: “Los esquemas aparentemente no están presentes en la estructura cognitiva; por consiguiente, entran en actividad ante estímulos ambientales concretos. Estos se vigorizan por mayor presencia de estímulos evocadores, permitiendo que la persona se torne incompetente de elegir esquemas convenientes”. (p. 20).

Silberman y Aguado (como se citó en Cruzado, 2018) indicaron que: “Las características de un depresivo son, por lo general, modelos rígidos para expresar cualidades de sí mismo o de los demás. Describen que los esquemas disfuncionales interactúan con sucesos negativos personales, estableciéndose así la depresión” (p. 20).

En definitiva, de esta forma, la depresión surge de una estructura cognitiva deformada que se aprende de la experiencia inicial, que es un precedente para explicar situaciones de la vida. Esta estructura se compone de elementos relacionados: tríada cognitiva, pensamiento automático, distorsión cognitiva y esquema. A través de esta interacción, una persona exhibe síntomas depresivos en ciertos aspectos de su vida, a saber, motivación, emoción, etc.

Esta teoría afirmó que el individuo depresivo deforma la realidad conceptualizándolo negativamente con ideas autodestructivas. La terapia consiste en descubrir estos pensamientos automáticos y trabajar con las personas para convertirlos en pensamientos positivos, en los que controlan sus pensamientos para responder mejor a la realidad de sus vidas.

Cassano y Fava (como se citó en Flores, 2017) señalaron que: “Las consecuencias de la depresión mayor, causan tasa de mortandad, incrementando suicidios y homicidios. Asimismo,

aumentaron conductas agresivas como: consumo de drogas y estupefacientes, disminuyendo la actividad productiva, aumentando costos de servicios de salud estatal” (p. 35).

2.1.1.2 Teoría Conductual

La teoría plantea que la depresión se da porque el individuo no ha perfeccionado reforzadores que le permitan manejarse frente a los estresores del medio en que desarrolla. “El deprimido conserva esta conducta porque la sociedad no le proporciona los refuerzos necesarios. El tratamiento es a través de un programa de refuerzo para que se sienta bien y motivado a continuar positivamente su vida” (Blum, 2000).

“El grupo humano con posibilidades de sufrir depresión son los adolescentes porque están en cambio físico, cognitivo, afectivo, etc. Eso exige que los adolescentes desarrollen tácticas de afrontamiento con potencialidades que permita afrontar entornos para su éxito personal social” (Blum, 2000).

2.1.1.3 Teoría Fisiológica

Lacasse y Leo, (2006) mencionaron que:

“Otra teoría se refiere a una deficiencia de neurotransmisores, el investigador Joseph Schildkraut atribuía la depresión a una baja de norepinefrina. Actualmente la predisposición es culpar

a la serotonina y otros neurotransmisores, en conjunto, como responsables de la depresión. La neurociencia ha avanzado enormemente, pero no hay dato concluyente de que este desequilibrio químico lleve a un desequilibrio patológico”.

2.1.1.4 Signos y síntomas

Riveros, Hernández y Rivera (2007) indicaron que los signos y síntomas son los siguientes:

- **Estado de ánimo deprimido.** “La persona presenta un bajo estado de ánimo durante todo el día o gran parte de este. También la persona es percibida como más callada, distante, seria, aislada o irritable. Se muestran poco tolerantes y sienten que solo a él/ella le ocurren todas las cosas malas o que son ellos mismos quienes las provocan. Puede haber llanto, el cual se presenta ante el recuerdo de eventos negativos que hayan sucedido recientemente o en el pasado”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)
- **Anhedonia.** “Esta es otra característica importante en la depresión. La persona ya no siente interés por las ocupaciones que antes gustaba desarrollar, pues ya no le produce placer. Por ejemplo, si una persona que se encuentra deprimida antes disfrutaba del deporte, pero ahora le demanda mucho esfuerzo hacerlo, entonces esto empieza a ser una actividad no agradable,

por lo cual dejará de realizarlo”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)

- **Sentimientos de culpa.** “Es una característica que a menudo se presenta en la persona con depresión, pues piensan que se encuentran deprimidos por situaciones que hicieron o no hicieron, sintiendo de manera frecuente culpa, arrepentimiento y remordimiento”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)
- **Ideación suicida.** “Consiste en el pensamiento de acabar con la propia existencia. La tasa de suicidio en las personas deprimidas es bastante alta, ya que sienten que no merece la pena seguir viviendo, que el futuro es incierto y que nada agradable les depara la vida. Entre un 60 y 80% de los suicidios que se cometen se dan en personas diagnosticadas con depresión”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)
- **Insomnio y otros trastornos del sueño.** “Las personas deprimidas suelen padecer de insomnio terminal o tardío, es decir, se despiertan de 1 a 3 horas más temprano, y ya no vuelven a conciliar el sueño, generalmente por los pensamientos negativos que le agobian durante esos momentos. Sin embargo, puede haber personas con depresión que presenten un exceso de sueño, durmiendo de 10 a 12 horas, y que manifiesten que

mientras más duermen, más deprimidos se sienten”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)

- **Fatiga.** “La persona deprimida refiere que se siente como si estuviera con las pilas bajas o en cámara lenta, incluso si la persona pasara todo el día en cama. Se debe tener en cuenta qué cosas ya no puede realizar la persona (desde, por ejemplo, llevar a sus niños al colegio, hasta dejar de llevarlos por encontrarse todo el día en cama)”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)
- **Alteración psicomotora y/o ansiedad mental.** “Aquí se presenta un síntoma ansioso importante, pues la persona constantemente mueve sus manos, sus piernas o sus pies de manera inquieta, juguetea con su pelo, deambula, etc. Lo esencial para diagnosticar la agitación motora es que estas manifestaciones sean visibles para los demás. Además, la persona puede referir que se siente nerviosa, agitada y con excesiva preocupación hacia cosas que antes no le preocupaban”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)
- **Malestares físicos.** “Se refiere a cefaleas, dificultades para digerir los alimentos, boca seca, náuseas, sensación de respiraciones que no son suficientes, malestares musculares, etc”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)

- **Cambios en el peso y/o apetito.** “Con frecuencia, las personas deprimidas experimentan disminución en el apetito, lo cual conlleva a una significativa pérdida de peso. La pérdida de más de 5 kilos, sin estar sometido a algún tipo de régimen alimenticio, debe ser examinada, así como tomar en cuenta también el descarte de algún problema médico y/o trastorno alimenticio. Sin embargo, algunas personas deprimidas suelen presentar aumento en su peso corporal (sobre todo en las personas que manifiestan síntomas de sueño y lentitud psicomotora)”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)
- **Disminución del deseo sexual.** “Se evidencian bajo la forma de disfunción eréctil en el hombre y anorgasmia en la mujer. La persona pierde interés en actividades sexuales con su pareja, pues ya no le causa el mismo placer que solía causarle”. (Riveros, Hernández y Rivera, 2007)

2.2.2 Agresividad

Definiciones:

Fernández-Abascal, Sánchez y Díaz (como se citó en Castro, 2017) definió que: “La agresividad es un sistema de procesamiento de informaciones de animadversión sobre otros que consienten activar previamente operaciones protectoras” (p. 19).

Según, Berkowitz (como se citó en Castro, 2017) definió que: “La agresividad es un estado emocional consistente en sentimientos de odio y deseos de causar daño a otro individuo, animal u objeto”. (p. 20). También Hurlock (2000) manifestó que: “La agresividad es un acto o amenaza hostil, provocado por una persona. Manifestado mediante ataques físicos o verbales hacia otros, habitualmente menores que el agresor o una persona en mejores condiciones, que impone sus reglas para alcanzar su intención”. (p. 20).

Buss (como se citó en Celestino, 2017) definió que: “La agresión como una respuesta con intención de facilitar un estímulo perjudicial a otra persona, asimismo la agresividad es una variable de la personalidad basada en conjuntos de respuestas duraderas y universales, concebida como la costumbre de atacar” (p. 17).

Blum, (2000) mencionó que:

“Entre el grupo humano que más presenta probabilidades de sufrir depresión son los jóvenes adolescentes en vista de que se encuentran en un proceso de cambio no solo a nivel físico sino también cognitivo, afectivo, etc. Eso exige que estos adolescentes hayan desarrollado estrategias de afrontamiento para poder desarrollar capacidades que les permita enfrentar situaciones nuevas para su éxito personal como social”

Del Barrio y Carrasco (2013) señalaron que: “En la actualidad, las experiencias adolescentes con la adultez se han acortado, las expectativas sociales, afectivas, laborales se ven desde la adolescencia y se llevan toda la vida adulta, estas tendencias se están homogeneizando”.

Buss (1961), expresó que: “La agresividad posee cuatro componentes: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad”, estas se definen de la siguiente manera:

- “La agresión física es un ataque a una persona que usa armas o violencia física. Este tipo de agresión produce dos tipos de resultados: agresión y dolor o lesión” (Buss, 1961).
- “La agresión verbal no puede precisarse igual que la física, debido a que una crítica, amenaza o insultos no dejan heridas ni huellas. Esta agresión es una réplica vocal que le da a otro sujeto un estímulo dañino en forma de rechazo o amenaza y tiene el propósito de causarle daño psicológico” (Buss, 1961).
- “La ira, o el enojo es una contestación que involucra mecanismos fisiológicos, esqueléticos y autónomos. La ira es un estado impulsor, con doble naturaleza: es un comportamiento autónomo dominante y un concepto conexo a la agresión” (Buss, 1961).

- “La hostilidad, es una respuesta de actitud que se conservará y persistirá en el tiempo: se expresa como una respuesta verbal, apoyando emociones negativas como el mal comportamiento, o una valoración negativa de la persona o situación”. Posteriormente, Buss y Perry (1992) sugieren que: “La hostilidad involucra sentimientos de desconfianza e iniquidad hacia los otros, se acrecienta como el mecanismo cognitivo de la agresión”.

2.2.2.1 Modelos de Agresividad

2.2.2.1.1 Modelo del déficit en el procesamiento de la información de Dodge

Penado (2012) manifestó donde:

“Las personas que proceden de forma agresiva tienen una exigua capacidad biológica de autocontrol y que orientan su proceder en función de estructuras cognitivas formadas por experiencias previas. Este modelo fue planteado por Dodge en el año de 1986, Se basa en experimentos realizados con individuos que observan y describen el comportamiento de otros sujetos en televisión. El resultado del experimento es que los niños están expuestos a relaciones interpersonales ejecutan una multiplicidad de procesos”, se presenta de la siguiente manera:

- a) “Codificación de los estímulos: el comportamiento externo se estima por separado” (Penado, 2012).
- b) “Valoración de los estímulos: se realiza una interpretación contraria o no del estímulo” (Penado, 2012).
- c) “Apreciación de respuestas alternas: permite respuestas viables mediante la memoria” (Penado, 2012).
- d) “Selección de la conducta: En la cual se prefiere el más provechoso” (Penado, 2012).

Penado (2012) señaló que: “El modelo concluye es que el procesamiento incorrecto de la información es la fuente del comportamiento agresivo. Se enfoca en la amenaza en la naturaleza, por el contrario, los estímulos externos que inducen eventos agresivos”.

López (2015) afirmó que: “Dicha teoría fue replanteada por Crick y Dodge, sustentan que los pasos en el comportamiento agresivo son: Codificación de estímulos destinado socialmente, evaluar el estímulo, solución, evaluar posibles soluciones, analizar la efectividad de la respuesta, responder”.

Esto también muestra que la experiencia previa del sujeto, el conocimiento de las posibilidades ambientales y las normas sociales pueden influir en los resultados en todos los aspectos.

2.2.2.1.2. Modelo de la frustración – agresión de Dollard

Penado, (2012) mencionó que:

“Basado en hechos o estímulos que imposibilite la ejecución de las metas determinadas por un individuo y que ocasionan frustración, pudiéndose concebir así una contestación agresiva. Este modelo propuesto por Dollard, tuvo diferentes detractores porque no toda frustración libera una conducta agresiva. El modelo fue replanteado por Berkowitz quién afirmaba que la conducta agresiva se dará si la persona atraviesa por otros síntomas, es decir la frustración tiene que ir acompañada por otros sucesos para que se dé la conducta agresiva”.

Para López (2015) refirió que:

“Berkowitz planteaba que la frustración es un factor de riesgo que desencadena la agresión, pero que va incorporada a otras variables, como ser agraviado, sucesos ante los cuales la persona lo vincula con agresividad u hostilidad. En definitiva, el modelo de frustración – agresión ha sido usado para exponer la agresividad impulsiva, en la que el sujeto responde con agresión ante la frustración de una meta no alcanzada”.

2.2.2.1.3. Modelo social – cognitivo de Albert Bandura:

Penado (2012) planteó que:

“La conducta agresiva procede de un aprendizaje observacional, incidental o modelado, en el que se va internalizando conductas a través de la imitación del comportamiento de otros individuos. El aprendizaje de la conducta agresiva se origina en la familia, dónde los niños asimilan modelos agresivos imitando el comportamiento de sus progenitores”.

Asimismo, López (2015) esbozó que: “Bandura propuso estos mecanismos para exponer el aprendizaje de la agresividad”, según su propuesta:

- a) “El mecanismo que conduce a la conducta agresiva: Ocurre de dos formas: observación

(enfocándose en la experiencia de la respuesta ofensiva observada por otros y almacenada en la memoria) y experiencia directa (aprendizaje a través de una conducta mejorada y radical)” (López, 2015).

b) “Mecanismo incentivador de la conducta radical: confirme que una vez que aprenda la conducta radical, sucederá en un entorno específico, como la relación entre estímulo y respuesta fortalecedora, control de la situación, etc.” (López, 2015).

c) “Mecanismo para mantener la agresividad: es el refuerzo y la racionalidad de la conducta agresiva” (López, 2015).

López (2015) indicó que: “Bandura revela que los niños agresivos muestran ese comportamiento como una herramienta para obtener sus metas y objetivos, por eso este modelo es usado para explicar la agresividad premeditada”.

2.2.2.1.4. Modelo Integrado de Andreu

Andreu (2009) afirmó que:

“Es inevitable la unión de muchos factores al explicar la agresividad, estos factores contienen el aspecto cognitivo, afectivo, conductual y contextual del sujeto. Enuncia que la agresividad tiene su inicio en procesos cognitivos y conductuales los que aparecen ante una ocurrencia amenazadora, la agresión se origina en un periodo de interacción persona-ambiente”. La secuencia de los procesos es la siguiente:

- a) *Proceso de valoración* (primaria y secundaria): “La primaria se refiere, que, frente a una situación amenazadora, se da un aumento en la activación a través del S.N.A. Dicho sistema nervioso alerta a la persona que algo está acaeciendo” (Andreu, 2009).

- b) “La valoración secundaria, valora el contexto en el cual se ha originado la amenaza, puede ser calificada como negativa o un desafío. La valoración de amenaza, distingue un daño hacia el individuo (infringido o por suceder) originando el surgimiento de emociones nocivas como la ira, la cólera o la hostilidad; mientras que en la apreciación de un acontecimiento que incluya algún desafío, la persona

proveyó un probable daño, pero también puede obtener un beneficio, implicando la aparición de emociones positivas”. (Andreu, 2009).

c) Procesos de cognición: “Toma como base los procesos de valoración anteriores, él va explicando lo que está aconteciendo. Para ello tiene lugar la evaluación mediante estructuras cognitivas (representaciones mentales que codifican información), destinando al sujeto a respuestas afectivas y conductuales. Dentro de dichos esquemas se hallan sesgos de potestad hostil, lo cual indica que la persona infiere que el daño ha sido deliberado y nocivo. Contienen representaciones del uso instrumental de la agresión”. (Andreu, 2009).

d) Procesos de auto regulación: “Se toma en consideración las respuestas obtenidas durante experiencias anteriores. Si la conducta agresiva obtuvo resultados positivos, habrá más probabilidades de repetirse posteriormente, o, por el contrario, si trajo resultados negativos, su reincidencia será menos factible”. (Andreu, 2009).

e) Procesos de inhibición/desinhibición: “Se toma en cuenta aspectos (particulares como ambientales) que favorecen la agresividad, como las ideologías sociales, consumo de sustancias psicoactivas, niveles de impulsividad, trastornos de personalidad, etc.” (Andreu, 2009).

En conclusión, Andreu revela que las diferencias entre agresividad premeditada e impulsiva, residiría en el esquema mental de la persona como en la intención de la conducta agresiva.

2.3.- Definición de términos básicos

1. Depresión:

Es un problema mental continuo, descrito por la presencia de amargura, pérdida de interés o deleite, sensaciones de culpa o ausencia de confianza, problemas de descanso o hambre, sensaciones de debilidad y ausencia de concentración.

2. Agresividad:

La RAE (2014), define agresividad como: “Una tendencia a portarse o reaccionar de manera violenta, por otro lado, a la agresión la define como una reacción de ataque de manera automática que puede producir algún daño”.

3. Agresión física:

“La agresión física, está caracterizada por un contacto de manera directa, un ejemplo de ello es la forma en la que puede manifestarse a través de pelea con puñetes, patadas, con algún tipo de objeto o con un ataque directo a la persona, implicando daños corpóreos”. (Fernández, 1999).

4. Agresión Verbal:

“La agresión tipo verbal, tiene su forma de expresión en el lenguaje y es una respuesta oral nociva para el otro, siendo los insultos o las amenazas unos buenos ejemplos de esta agresividad”. Berkowitz (1994) citado por Andreu, Ramírez y Raine (2006, p. 76).

2.4.- Hipótesis de investigación

2.4.1.- Hipótesis general

“Existe una relación directamente significativa entre depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

2.4.2.- Hipótesis específicos

1. Existe una relación directamente significativa entre sentimientos sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2. Existe una relación directamente significativa entre pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3. Existe una relación directamente significativa entre expectativas sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

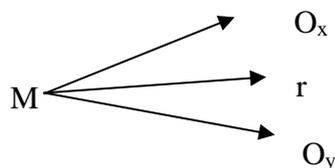
“La investigación es descriptivo-cuantitativo, correlacional. Se considera descriptivo porque puntualiza y calcula las variables a investigar: depresión y agresividad en estudiantes.”

“Asimismo, es correlacional porque da a conocer las relaciones entre depresión y agresividad en estudiantes.”

3.1.2. Enfoque

Para lograr el objetivo a estudiar, el estudio utilizó métodos no experimentales. El diseño utilizado en este estudio es un diseño "transversal" porque los datos se recolectan durante un período de tiempo, con el propósito de describir las variables de investigación y estudiar su ocurrencia e interrelaciones.

El esquema del presente diseño es:



3.2. Población y Muestra

La población está compuesta por 28 estudiantes del V-ciclo-2019 I de la Universidad Nacional de Educación Facultad de Educación, José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, Universidad Nacional de Educación, Secundaria Ciencias Sociales y Turismo, Escuela Profesional de Educación Secundaria, dedicados a nuestro trabajo de investigación, y la muestra considerada es similar a los de 19 años. Número de estudiantes entre 23 años (equivalente a 28 estudiantes).”

CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2019 I

CICLO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	Nº DE ESTUDIANTES
I	A	10	18	28
TOTAL		10	18	28

Fuente: Dirección Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.

Nivel	Cantidad	%
<u>Población</u> : Estudiantes del V ciclo – 2019 I de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales y Turismo, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”	28	100%
<u>Muestra</u> : Totalidad de estudiantes del V ciclo – 2019 I de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales y Turismo, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.”	28	100%

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

TABLA 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
Variable Independiente: Depresión	<ul style="list-style-type: none"> • “Sentimientos sobre el futuro” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho, & Enrique, 2006). 	“Carga emocional que siente el sujeto con respecto al futuro” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho, & Enrique, 2006).	1, 9, 11 y 15	“Escala de desesperanza de Beck (prueba piloto), cuenta con 16 ítems los cuales están subdivididos en 3 dimensiones. Técnicas: Directa mediante la aplicación de una escala. Autor: Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) Adaptación peruana: Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006)” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho, & Enrique, 2006).
	<ul style="list-style-type: none"> • “Pérdida de motivación” (Blandón Rodríguez & Jiménez Giraldo, 2016). 	“Disminución del interés hacia lo cotidiano” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho, & Enrique, 2006).	2, 5, 7, 8, 12, 13 y 16	“Ámbito de Aplicación: Aulas de clase. Asintomática (de 0 a 1 punto) Leve (de 2 a 3 puntos) Moderada (de 4 a 5 puntos) Severa (de 6 a 16 puntos)” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho, & Enrique, 2006)
	<ul style="list-style-type: none"> • “Expectativas sobre el futuro” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho, & Enrique, 2006). 	“Ideas que tiene el sujeto acerca del futuro” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho, & Enrique, 2006).	3, 4, 6, 10 y 14	
	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física 	“Atacar utilizando armas o la fuerza	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	“Cuestionario de agresión de Buss y Perry, cuenta con 29 ítems los cuales están

Variable		corporal” (Matalinares, y otros, 2012)		subdivididos en 4 dimensiones. Técnicas: Directa
Dependiente:				mediante la
Agresividad	• Agresividad verbal	“Atacar verbalmente en forma de rechazo o amenaza” (Matalinares, y otros, 2012).	2, 6, 10, 14 y 18	aplicación de un cuestionario. Autor: Buss y Perry (2012) Adaptación peruana: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)” (Matalinares, y otros, 2012).
	• Ira	“Componentes faciales esqueléticos y autónomos (gestos de enfado)” (Matalinares, y otros, 2012)	3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25	
	• Hostilidad	“Actitud negativa hacia los demás que perdura en el tiempo” (Matalinares, y otros, 2012).	4, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	“Ámbito de Aplicación: Aulas de clase. Muy bajo (menor de 51) Bajo (de 52 a 67) Medio (de 68 a 82) Alto (de 83 a 98) Muy alto (de 99 a más)” (Matalinares, y otros, 2012).

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Se usarán las consiguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

- Guía de observación: Se aplicó la investigación y análisis de la conducta de los individuos, y cómo proceden en su medio natural. El propósito es conseguir explícita información para la investigación.”
- “Para recolectar los datos se empleó, dos cuestionarios recopilados por la autora de la investigación. Para constatar su validez de contenido y estructura se sometió a juicio de expertos y su confiabilidad y consistencia fue medido a través de la fórmula de Kuder Richardson en este estudio de estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se usará los cuestionarios a manera de encuestas, tal como se muestra en el Anexo.”

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.- Análisis de resultados

TABLA 2: Depresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	14,3	14,3	14,3
	Medio	20	71,4	71,4	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

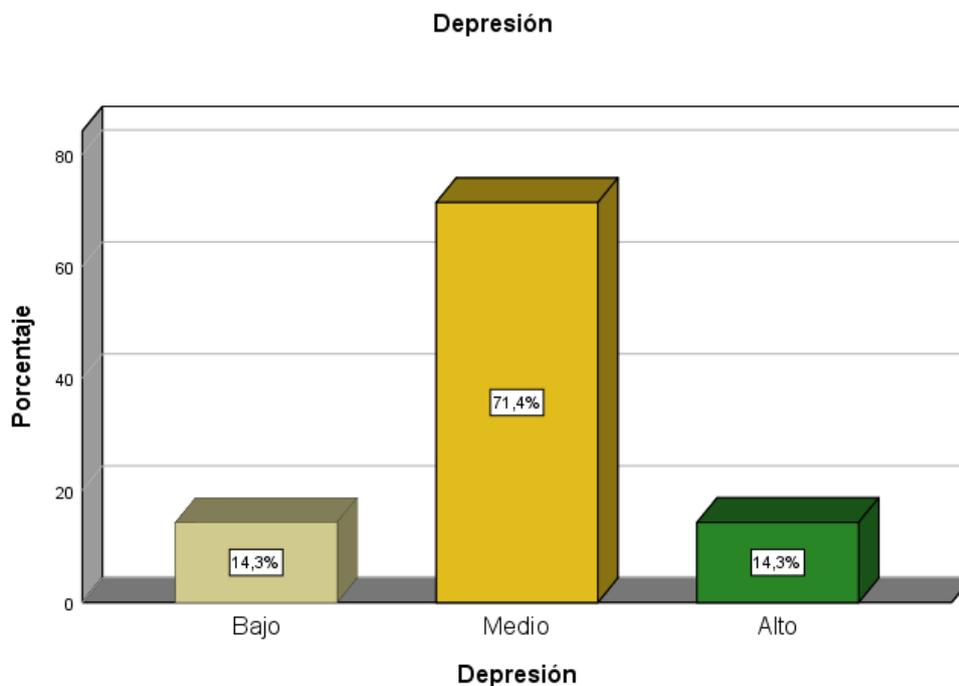


FIGURA 1: Depresión

“De la figura 1, un 71,4% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel medio en la variable de depresión, un 14,3% un nivel alto y un 14,3% un nivel bajo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

TABLA 3: Sentimientos sobre el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	50,0	50,0	50,0
	Medio	10	35,7	35,7	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

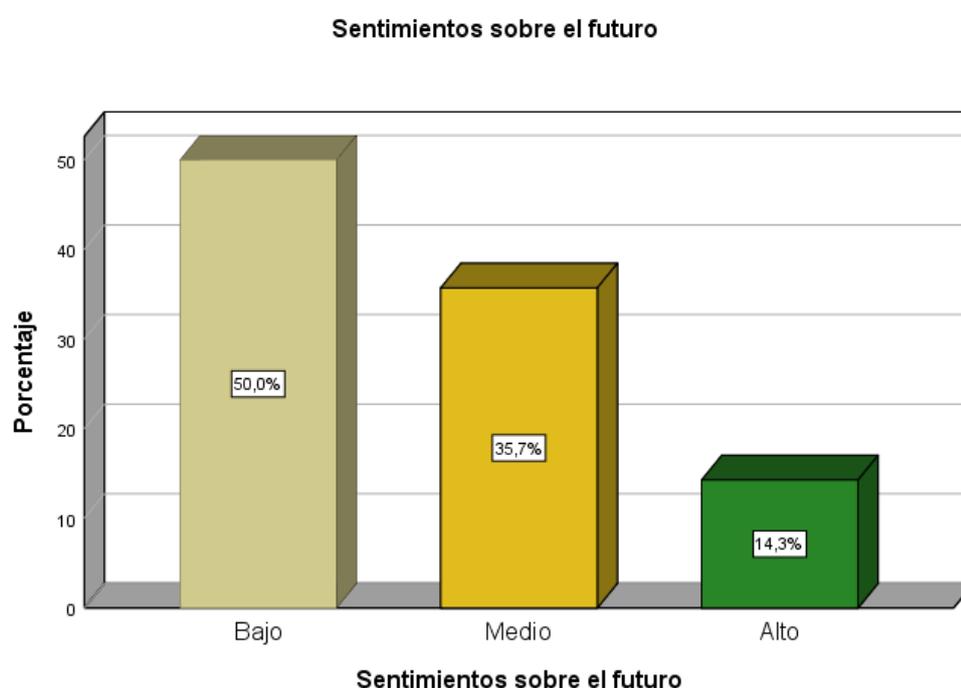


FIGURA 2: Sentimientos sobre el futuro

“De la figura 2, un 50,0% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel bajo en la dimensión de sentimientos sobre el futuro, un 35,7 % un nivel medio y un 14,3% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

TABLA 4: Pérdida de motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	28,6	28,6	28,6
	Medio	16	57,1	57,1	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

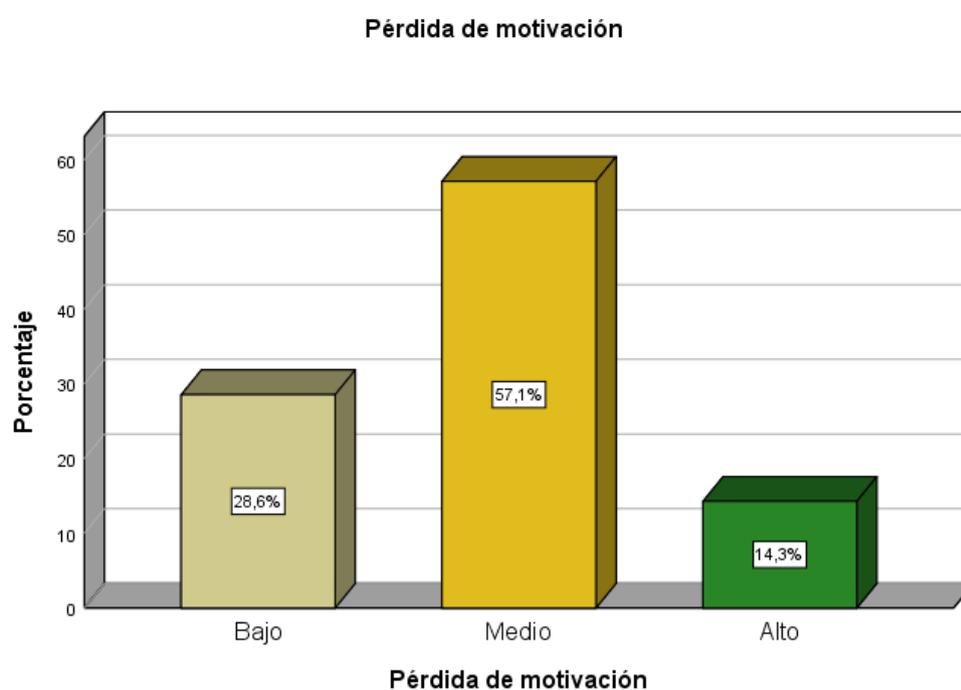


FIGURA 3: Pérdida de motivación

“De la figura 3, un 57,1% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de Pérdida de motivación, un 28,6 % un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

TABLA 5: Expectativas sobre el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	17,9	17,9	17,9
	Medio	19	67,9	67,9	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

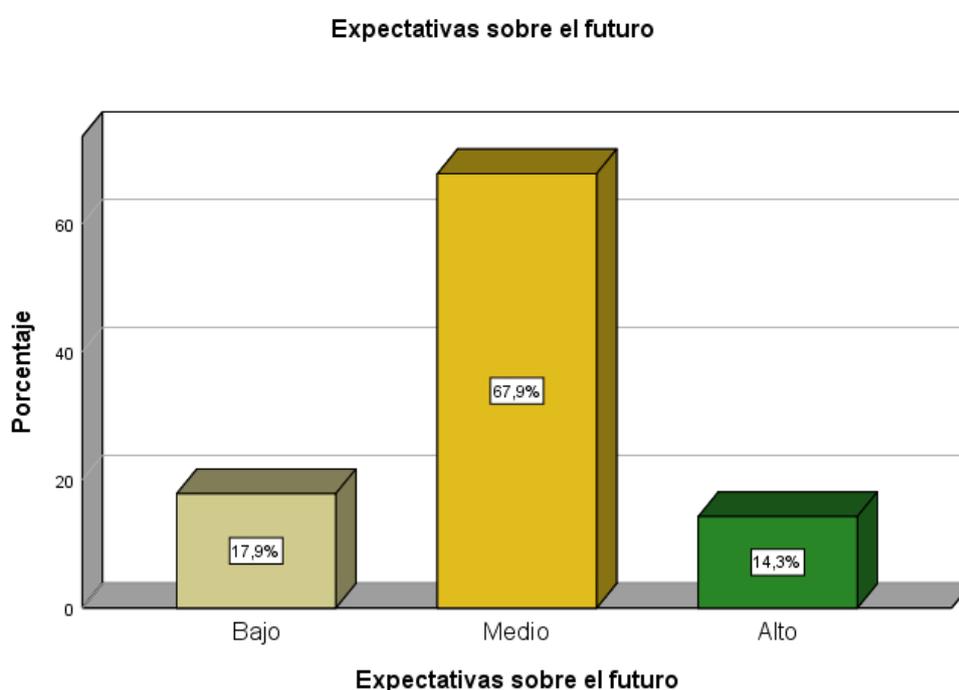


FIGURA 4: Expectativas sobre el futuro

“De la figura 4, un 67,9% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel bajo en la dimensión de expectativas sobre el futuro, un 17,9 % un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

TABLA 6: Agresividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	14,3	14,3	14,3
	Medio	21	75,0	75,0	89,3
	Alto	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

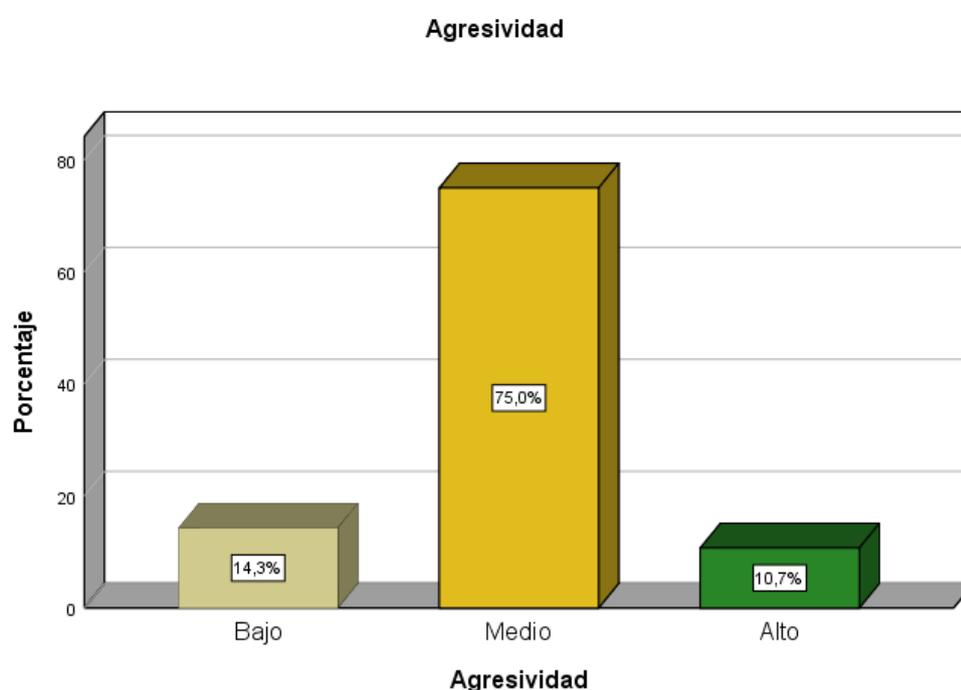


FIGURA 5: Agresividad

“De la figura 5, un 75,0% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel bajo en la variable de agresividad, un 14,3 % un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

TABLA 7: Agresividad física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	25,0	25,0	25,0
	Medio	18	64,3	64,3	89,3
	AAalto	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

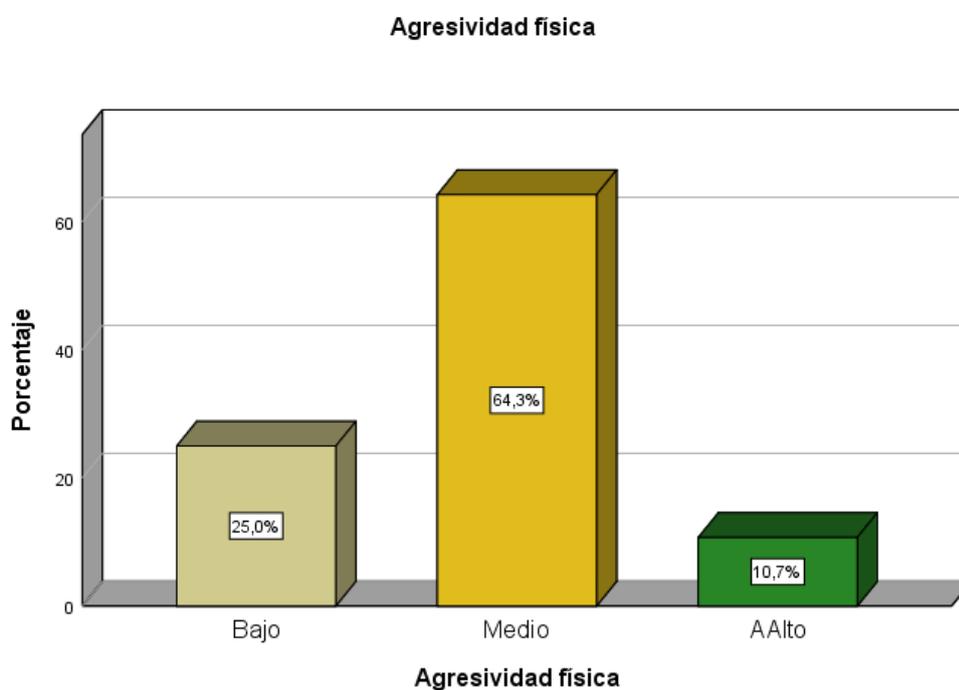


FIGURA 6: Agresividad física

“De la figura 6, un 64,3% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de agresividad física, un 25,0 % un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

TABLA 8: Agresividad verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	32,1	32,1	32,1
	Medio	16	57,1	57,1	89,3
	Alto	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

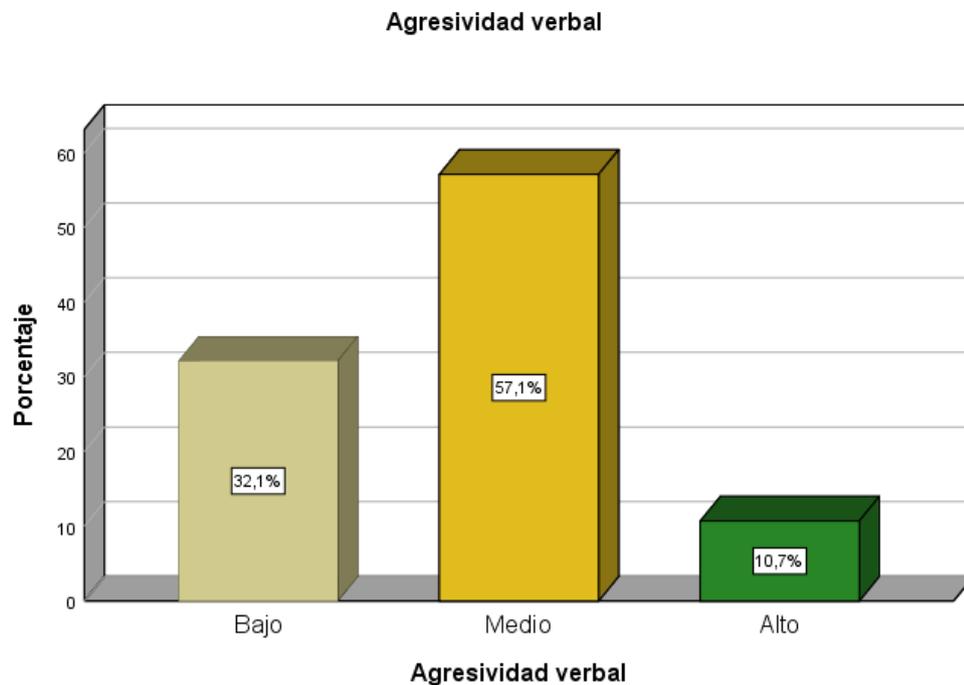


FIGURA 7: Agresividad verbal

“De la figura 7, un 57,1% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de agresividad verbal, un 32,1 % un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

TABLA 9: Ira

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	17,9	17,9	17,9
	Medio	14	50,0	50,0	67,9
	Alto	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

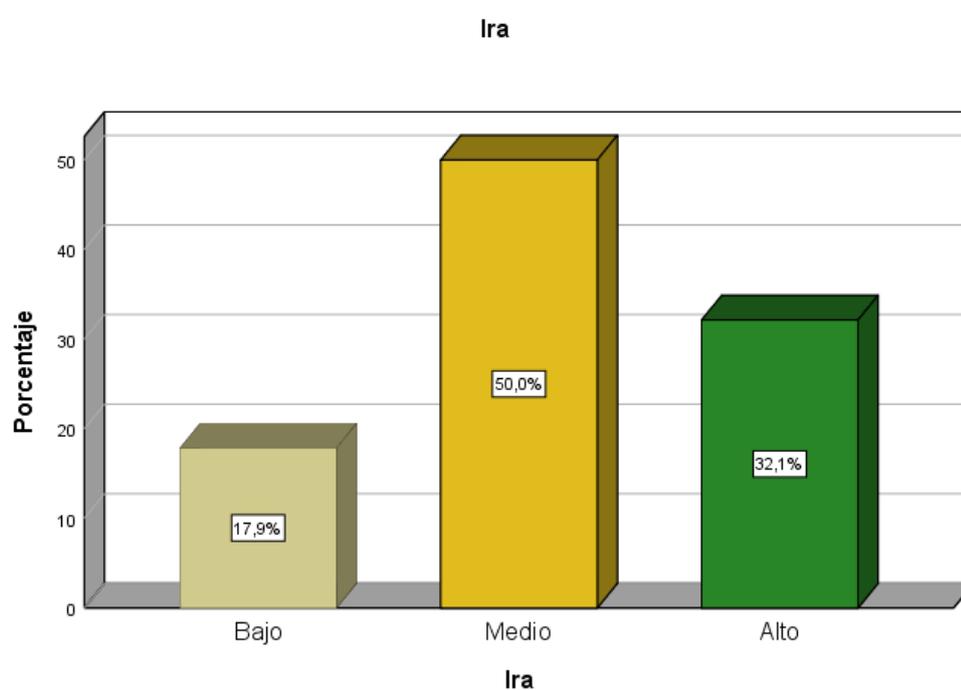


FIGURA 8: Ira

“De la figura 8, un 50,0% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de ira, un 32,1 % un nivel alto y un 17,9% un nivel bajo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

TABLA 10: Hostilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	21,4	21,4	21,4
	Medio	15	53,6	53,6	75,0
	Alto	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

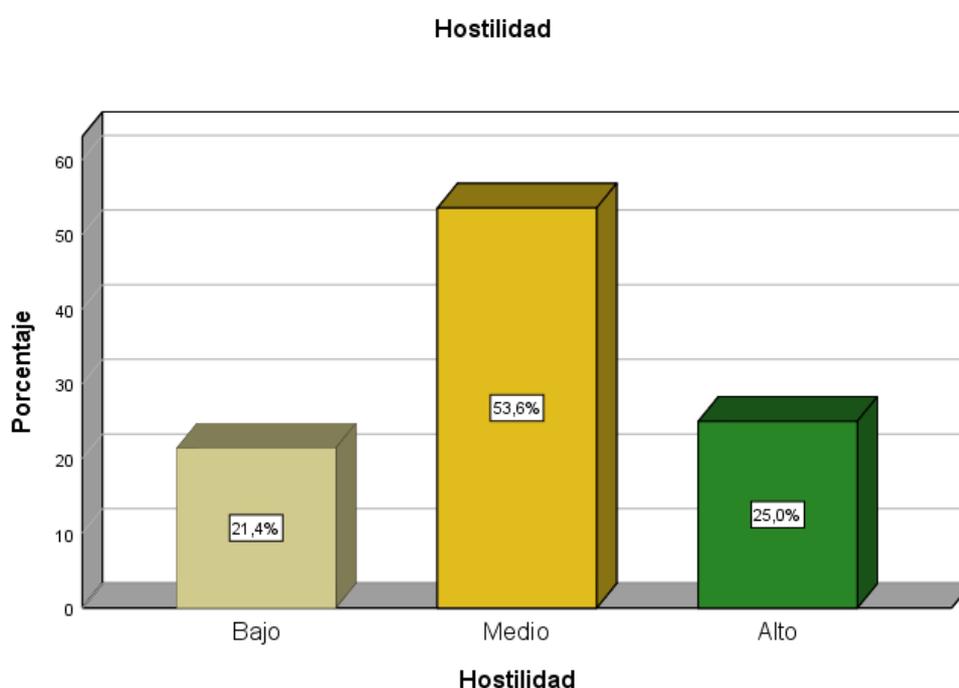


FIGURA 9: Hostilidad

“De la figura 9, un 53,6% de los estudiantes del V ciclo 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de hostilidad, un 25,0 % un nivel alto y un 21,4% un nivel bajo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

4.3.- Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

“Hipótesis Alternativa: Existe una relación directamente significativa entre depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

“Hipótesis nula: No existe una relación directamente significativa entre depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

TABLA 11: La depresión y la agresividad

		Depresión	Agresividad
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,880**
		N	,000
	Agresividad	Coefficiente de correlación	28
		Sig. (bilateral)	,880**
		N	1,000
			,000
			.
			28
			28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

“Como se observa en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.880$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se comprobó estadísticamente que existe una relación directa entre la depresión y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

Puede verse que el coeficiente de correlación es una magnitud **muy buena**.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

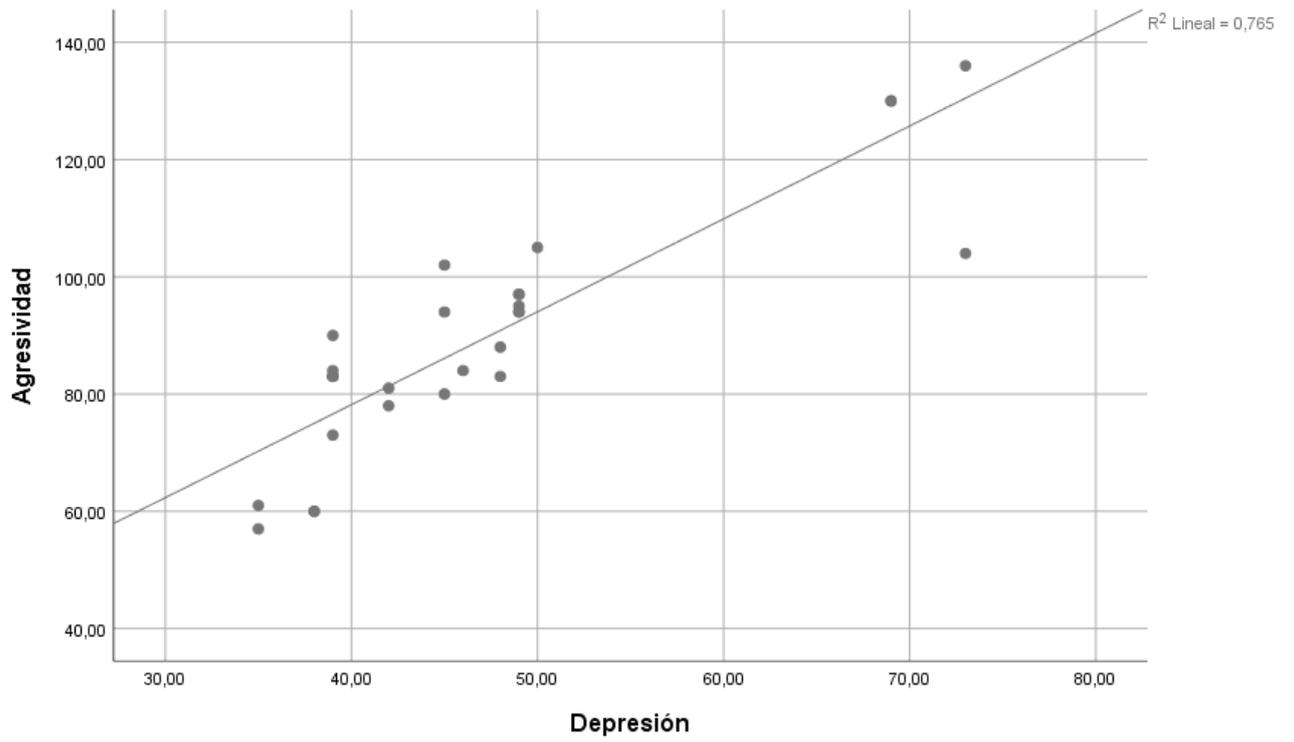


FIGURA 10: La depresión y la agresividad

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Existe una relación directamente significativa entre sentimientos sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula: No existe una relación directamente significativa entre sentimientos sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

TABLA 12: Sentimientos sobre el futuro y agresividad

		Sentimiento sobre el futuro y Agresividad		
			sentimiento sobre el futuro	Agresividad
Rho de Spearman	Sentimientos sobre el futuro	Coeficiente de correlación	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Agresividad	N	28	28
		Coeficiente de correlación	,799**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	28	28	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

“Como se observa en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.799$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se comprobó estadísticamente que existe una relación directa entre los sentimientos sobre el futuro y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

Puede verse que el coeficiente de correlación es una magnitud **buena**.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

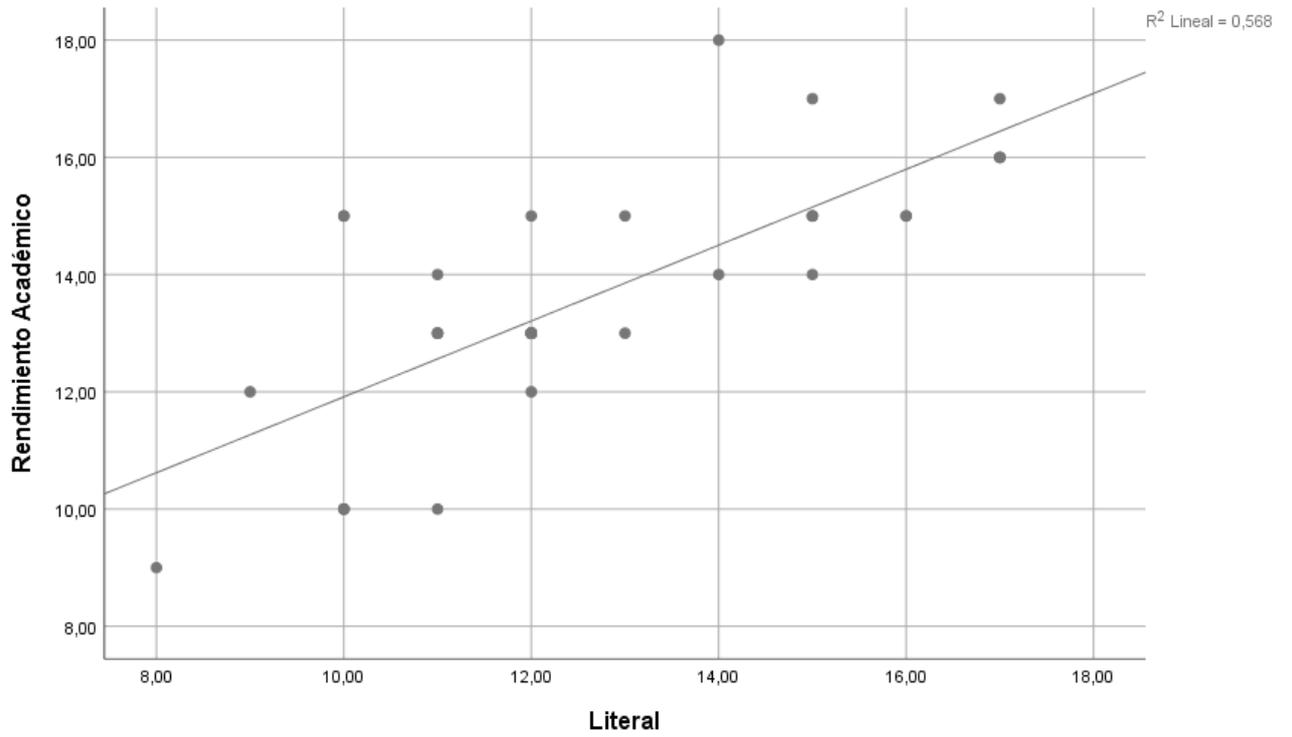


FIGURA 11: Sentimientos sobre el futuro y agresividad

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: Existe una relación directamente significativa entre pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Hipótesis Nula: No existe una relación directamente significativa entre pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

TABLA 13: La pérdida de motivación y la agresividad

			Pérdida de motivación	Agresividad
Rho de Spearman	Pérdida de motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

“Como se observa en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.681$, con una $p=0.000(p < 0.005)$ con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se comprobó estadísticamente que existe una relación directa entre la pérdida de motivación y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

Puede verse que el coeficiente de correlación es una magnitud buena.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

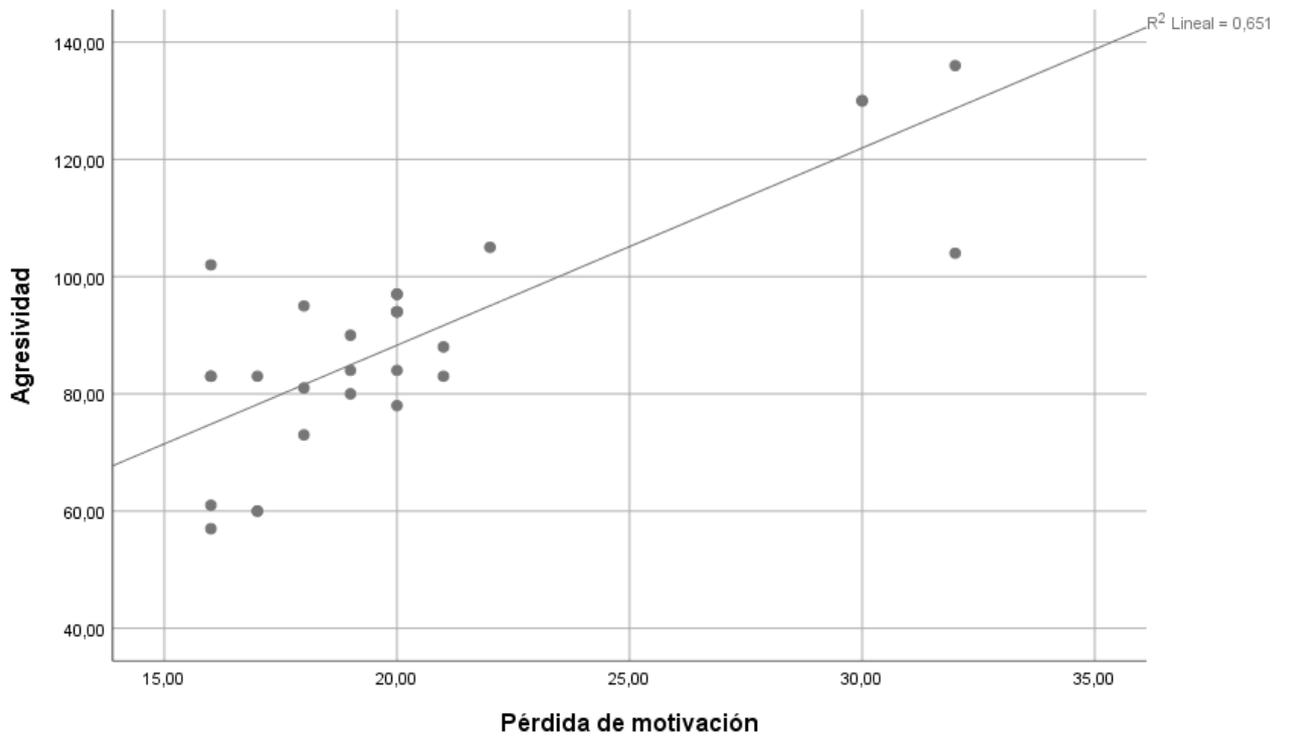


FIGURA 12: La pérdida de motivación y la agresividad

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: Existe una relación directamente significativa entre expectativas sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula: No existe una relación directamente significativa entre expectativas sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

TABLA 14: Expectativas sobre el futuro y la agresividad

			Expectativas sobre el futuro	Agresividad
Rho de Spearman	Expectativas sobre el futuro	Coefficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

“Como se observa en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.772$, con una $p=0.000$ ($p<0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se comprobó estadísticamente que existe una relación directa entre las expectativas sobre el futuro y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.”

Puede verse que el coeficiente de correlación es una magnitud **buena**.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

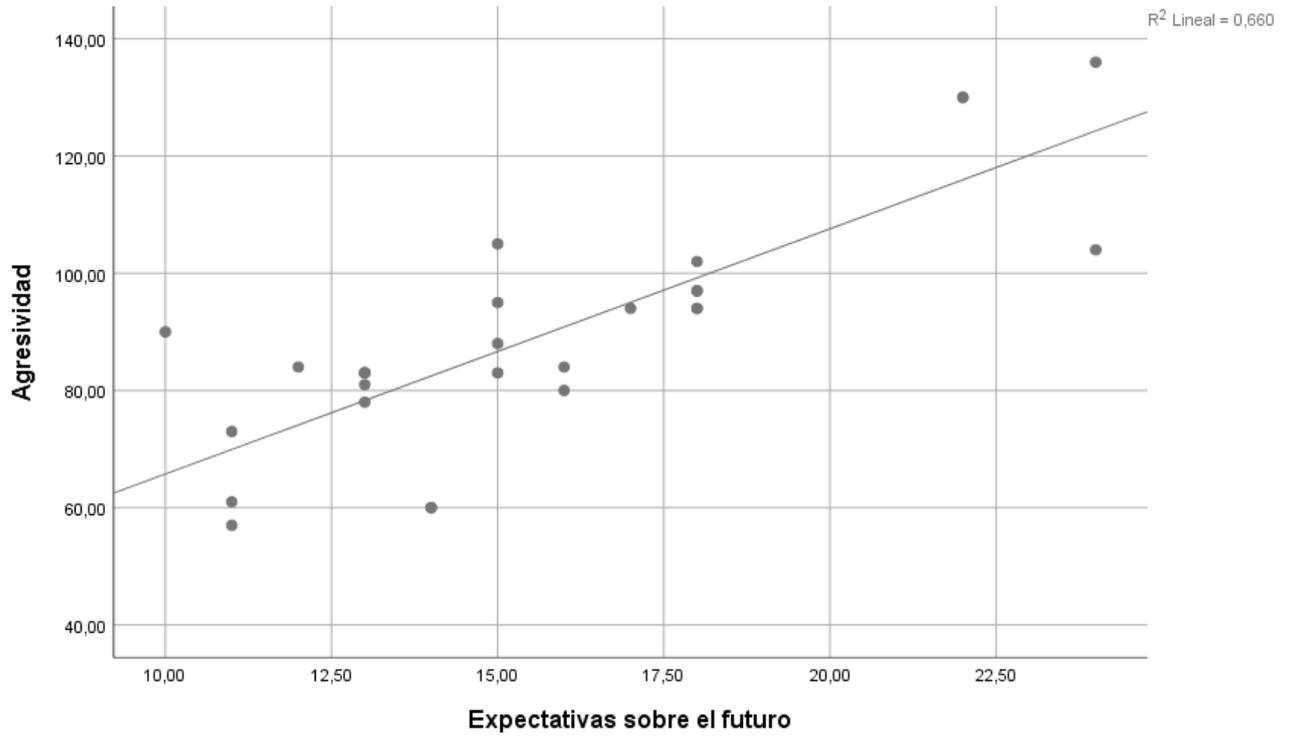


FIGURA 13: Expectativas sobre el futuro y la agresividad

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1.- Discusión de resultados

“Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación directa entre la depresión y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.880, representando una muy buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también existe una relación directa entre los sentimientos sobre el futuro y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.799, representando una buena asociación.”

“En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación directa entre la pérdida de motivación y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.681, representando una buena asociación.”

“En la tercera dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre las expectativas sobre el futuro y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.772, representando una buena asociación.”

En este punto, concordamos con lo planteado con Kaplan y cols (citó en Castro, 2017), donde mencionaron que: “La depresión se asocia al maltrato físico en estudios previos, lo que ratifica las derivaciones de su estudio, encontró que los jóvenes violentados físicamente tienen una probabilidad siete veces de tender a un trastorno depresivo”. (p. 16)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una relación directa entre la depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un Valor de 0.880, representando una **muy buena** asociación.”
2. **Segunda:** Existe una relación directa entre los sentimientos sobre el futuro y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.799, representando una **buena** asociación.”
3. **Tercero:** Existe una relación directa entre la pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.681, representando una **buena** asociación.”
4. **Cuarta:** Existe una relación entre las expectativas sobre el futuro y la agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, debido a la correlación que devuelve un valor de 0.772, representando una **buena** asociación.”

6.2.- Recomendaciones

- 1).- “Identificar otras variables relacionadas con la depresión y la investigación de procesos agresivos para optimizar la mejora del estado de ánimo de los estudiantes universitarios.”

- 2).- “Realizar investigaciones relevantes entre las variables estudiadas con una muestra mayor a nivel nacional para estandarizar y establecer estándares más específicos de depresión y combatividad de los estudiantes universitarios peruanos.”

- 3).- “Utilice los instrumentos de medición utilizados en esta investigación para obtener datos de medición precisos al analizar las características del trabajo de investigación.”

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

7.1. Fuentes bibliográficas

Blandón Rodríguez, L., & Jiménez Giraldo, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Medellín (Tesis de pregrado)*. Universidad Ces, Colombia.

Blum, R. (2000). *Un modelo conceptual de salud del adolescente*. México: Mc Graw Hill.

Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(1), 452-459.

Castro Fernández, V. J. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una "Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote"*.

Celestino Vargas, M. C. (2017). *Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017*.

Cruzado Cueva, L. (2018). *Depresión y Agresividad en Alumnos de Secundaria de una IE de Trujillo Cercado, 2018*.

Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

- Jerez Pacheco, Y. Z. (2019). *Ansiedad, depresión, burnout y trastornos de la personalidad en estudiantes del área de la salud*.
- Lacasse, J. R. y Leo, J. (2006). *Serotonina y depresión: “Una desconexión entre la publicidad y la literatura científica”*. *Boletines Fármacos*, 9(1).
- Morales, J. (2018). Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, *Consensus*, 23(1), 31-51.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid.
- Rodriguez Pachon, Y., Tapias Zapata, Y. J., Fernandez Hernandez, L. D. D., & Fernandez Hernandez, N. (2020). *Factores de riesgo asociados a la depresión en adolescentes entre 13 y 17 años*.
- Silva Salazar, G. V. (2020). *Depresión y ansiedad asociada al ciberbullying en estudiantes de medicina de la “Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador”*, noviembre 2018–mayo 2019 (Master's thesis, Quito: UCE).
- Toribio Bejarano, C. X. (2019). *Agresividad y Depresión en adolescentes del distrito de Trujillo*.

Del Barrio, V. y Carrasco, M. (2013). *Depresión en niños y adolescentes*. España:
Síntesis

Trucco M. (2010) .Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y
psicosociales. *Ces Medicina*, 24(1), 8-19.

Agudelo, D., Casadiegos, C., Sanchez, D. (2008). Agudelo, Características de
Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Psicología*. 34-39

Referida a la metodología de investigación

Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*.
Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.

APA. (1998). *Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological
Association*. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en
educación y otras ciencias sociales*. Primera Edición. Editorial San Marcos.
Lima Perú.

Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación,
estudio y escritura*. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.

Hernández Díaz, Fabio (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*,
Colombia, Mc Graw Hill.

Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.

Pérez T. (1995). *Técnicas de estudio*, Lima, editorial San Marcos

Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional*. Segunda Edición, Ed. Lima.

Salomón, P. R. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Editorial Trillas. México.

Tafur, R. (1995). *La tesis Universitaria Primera Edición*, Editorial Mantaro, Lima.

Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). *Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación*. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)

Ugarriza, N. (2000). *Instrumentos Para la Investigación Educativa* 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

7.2.- Fuentes electrónicas

Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98. Recuperado de: <http://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>

Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Recuperado de:
<https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/leonard-berkowitz/42614>

Fernández, I. (1999). *Prevención de la Violencia y Resolución de conflictos*.
Recuperado de:<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29FERNANDEZ-Isabel-cap5-modelos-de-intervencion.pdf>

López, L. (2015). *Validación de la versión española de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS)* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de:
<http://eprints.ucm.es/30995/1/T36189.pdf>

Penado, A. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de:
<http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

Anexo 3: Instrumento de recolecta de datos

Anexo 4: Tabla de datos (base de datos)

Anexo 1 Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Depresión y Agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	PROBLEMA GENERAL ¿Estudiar la relación que existe entre Depresión y Agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	OBJETIVO GENERAL Identificar la relación que existe entre depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	HIPOTESIS GENERAL Existe una relación directamente significativa entre depresión y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	VARIABLE INDEPENDIENTE Depresión	> Sentimientos sobre el futuro > Pérdida de motivación > Expectativas sobre el futuro	Carga emocional que siente el sujeto con respecto al futuro Disminución del interés hacia lo cotidiano Ideas que tiene el sujeto acerca del futuro
	PROBLEMAS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> ¿Comparar la relación que 	OBJETIVOS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> Definir la relación que existe entre 	HIPOTESIS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación directamente 	VARIABLE DEPENDIENTE Agresividad	> Agresividad física	Escala de Beck Autor: Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) Adaptación peruana: Aliaga, Rodríguez, Ponce, Erisancho y Enríquez (2006) Atacar utilizando armas o la fuerza corporal

	<p>existe entre sentimientos sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Comparar la relación que existe entre pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión? • ¿Comparar la relación que existe entre expectativas sobre el futuro y 	<p>sentimientos sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir la relación que existe entre pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. • Definir la relación que existe entre expectativas sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y 	<p>significativa entre sentimientos sobre el futuro y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directamente significativa entre pérdida de motivación y agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. • Existe una relación directamente significativa entre expectativas sobre el futuro y 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresividad verbal ➤ Ira ➤ Hostilidad 	<p>Atacar verbalmente en forma de rechazo o amenaza</p> <p>Componentes faciales esqueléticos y autónomos (gestos de enfado)</p> <p>Actitud negativa hacia los demás que perdura en el tiempo</p> <p>Cuestionario de agresión de <u>Buss</u> y Perry. Autor: <u>Buss</u> y Perry (2012) Adaptación peruana: <u>Matalinares</u>, <u>Yaringaño</u>, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).</p>
--	--	--	---	--	---	--

	<p>agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>agresividad en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

ANEXO N° 01

**ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK
(Prueba piloto)**

Lea atentamente cada pregunta y decida la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Las opciones de respuestas son “verdadero” o “falso”, marque con una “X”.

ÍTEMS			
01	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	V	F
02	Puedo darme por vencido/a, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo/a.	V	F
03	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	V	F
04	Mi futuro parece oscuro.	V	F
05	No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro.	V	F
06	Mis experiencias pasadas me han preparado para enfrentar mi futuro.	V	F
07	Todo lo que puedo ver en mi futuro es más desagradable que agradable.	V	F
08	No espero conseguir lo que realmente deseo.	V	F
09	Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	V	F
10	Las cosas no marchan como yo quisiera.	V	F
11	Tengo una gran confianza en el futuro.	V	F
12	Nunca consigo lo que deseo, por lo que me parece absurdo desear cualquier cosa.	V	F
13	Es poco probable que pueda lograr una satisfacción en el futuro.	V	F

14	El futuro me parece incierto.	V	F
15	Espero más épocas buenas que malas.	V	F
16	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	V	F

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

(De Buss y Perry)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso

BF = Bastante falso

VF = Ni verdadero, ni falso

BV = Bastante verdadero

CV = Completamente verdadero

		CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					

09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Fijate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.

Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El valor Alpha de Cronbach sigue siendo el promedio ponderado de las correlaciones entre las variables (o elementos) en la tabla de razones. Se puede calcular de dos formas: según las diferencias o la relevancia del proyecto. Cabe señalar que ambas fórmulas son la misma versión y pueden derivarse entre sí

A partir de las varianzas

“A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:”

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.”

“A partir de las correlaciones entre los ítems”

Según la correlación entre ítems, el alfa de Cronbach se calcula de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de la correlación lineal entre cada ítem.

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	45

Anexo 4: Tabla de datos

N	Depresión																						ST1	X
	Sentimientos sobre el futuro						Pérdida de motivación						Expectativas sobre el futuro											
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	9	10	11	S2	D2	12	13	14	15	16	S3	D3		
1	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	3	2	2	2	16	Bajo	3	2	5	1	2	13	Medio	39	Medio
2	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	5	1	1	17	Bajo	1	5	3	4	1	14	Medio	38	Bajo
3	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	2	3	3	20	Medio	3	2	5	5	3	18	Medio	49	Medio
4	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	3	5	5	30	Alto	5	3	5	4	5	22	Alto	69	Alto
5	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	2	3	5	3	20	Medio	2	3	4	4	5	18	Medio	49	Medio
6	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	4	2	4	21	Medio	4	4	3	2	2	15	Medio	48	Medio
7	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	3	3	4	2	20	Medio	3	3	2	5	4	17	Medio	45	Medio
8	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	4	2	3	3	22	Medio	4	2	2	4	3	15	Medio	50	Medio
9	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	2	2	4	1	16	Bajo	2	2	1	2	4	11	Bajo	35	Bajo
10	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	2	4	2	18	Medio	2	2	3	4	4	15	Medio	49	Medio
11	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	1	3	2	3	19	Medio	1	3	2	4	2	12	Bajo	39	Medio
12	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	5	1	3	17	Bajo	3	5	3	1	1	13	Medio	39	Medio
13	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	2	3	2	5	18	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	42	Medio
14	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	4	1	3	2	16	Bajo	4	1	5	5	3	18	Medio	45	Medio
15	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	3	2	4	2	21	Medio	3	2	2	4	4	15	Medio	48	Medio
16	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	5	5	5	32	Alto	5	5	5	4	5	24	Alto	73	Alto
17	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	3	3	5	2	20	Medio	3	3	3	2	5	16	Medio	46	Medio
18	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	2	2	2	3	18	Medio	2	2	1	4	2	11	Bajo	39	Medio
19	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	2	2	2	3	19	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	39	Medio
20	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	2	2	4	1	16	Bajo	2	2	1	2	4	11	Bajo	35	Bajo

21	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	3	3	19	Medio	3	3	2	5	3	16	Medio	45	Medio	
22	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	5	5	32	Alto	5	5	5	4	5	24	Alto	73	Alto	
23	2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	2	3	2	5	20	Medio	2	3	4	2	2	13	Medio	42	Medio
24	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	3	2	2	2	16	Bajo	3	2	5	1	2	13	Medio	39	Medio
25	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	5	1	1	17	Bajo	1	5	3	4	1	14	Medio	38	Bajo
26	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	2	3	3	20	Medio	3	2	5	5	3	18	Medio	49	Medio
27	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	3	5	5	30	Alto	5	3	5	4	5	22	Alto	69	Alto
28	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	2	3	5	3	20	Medio	2	3	4	4	5	18	Medio	49	Medio

N	Agresividad																																		ST2	Y			
	Agresividad física										Agresividad verbal						Ira								Hostilidad														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	D1	10	11	12	13	14	S2	D2	15	16	17	18	19	20	21	22	S3	D3	23	24	25	26	27	28			29	S4	D4
1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	22	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	4	1	5	1	5	4	2	25	Medio	5	1	5	3	4	1	4	23	Medio	83	Medio
2	2	2	4	5	1	1	1	1	3	20	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	3	3	4	4	1	1	18	Bajo	3	4	4	1	1	3	1	17	Bajo	60	Bajo
3	5	1	2	2	2	3	3	3	5	26	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	5	3	5	5	1	5	3	30	Medio	5	5	1	3	5	3	5	27	Medio	97	Medio
4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	42	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	4	2	5	4	5	4	5	34	Alto	5	4	5	5	4	2	4	29	Alto	130	Alto
5	2	3	2	2	3	3	2	3	2	22	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	2	4	4	4	4	5	4	5	32	Alto	4	4	5	2	4	4	4	27	Medio	94	Medio
6	3	5	3	3	1	4	4	4	3	30	Medio	1	4	4	4	4	17	Medio	4	2	2	3	2	2	2	2	19	Bajo	3	2	2	4	2	2	2	17	Bajo	83	Medio
7	1	2	3	2	3	2	3	2	3	21	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	3	5	4	2	5	4	5	4	32	Alto	2	5	4	3	5	4	5	28	Alto	94	Medio
8	3	4	5	1	4	3	4	3	5	32	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	4	5	3	2	4	3	5	3	29	Medio	2	4	3	4	5	3	5	26	Medio	105	Medio
9	2	2	2	3	2	1	2	1	2	17	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	2	2	3	1	2	2	2	4	18	Bajo	1	2	2	2	2	3	2	14	Bajo	57	Bajo
10	5	3	3	3	2	2	2	2	3	25	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	5	5	3	4	4	5	4	32	Alto	3	4	4	2	5	5	5	28	Alto	95	Medio
11	3	1	2	5	3	3	1	3	2	23	Medio	3	3	1	1	3	11	Bajo	1	5	2	2	4	5	5	2	26	Medio	2	4	5	1	5	2	5	24	Medio	84	Medio
12	1	2	3	2	2	3	3	3	1	20	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	3	4	5	3	1	4	4	1	25	Medio	3	1	4	3	4	5	4	24	Medio	83	Medio
13	2	2	2	2	1	5	2	5	3	24	Medio	1	5	2	2	5	15	Medio	2	3	2	3	3	4	3	2	22	Medio	3	3	4	2	3	2	3	20	Medio	81	Medio
14	3	2	1	1	3	2	4	2	2	20	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	4	4	5	5	5	5	4	3	35	Alto	5	5	5	4	4	5	4	32	Alto	102	Medio
15	4	3	3	3	3	2	3	2	4	27	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	5	2	2	4	1	5	4	26	Medio	2	4	1	3	5	2	5	22	Medio	88	Medio
16	5	5	5	4	5	5	5	5	3	42	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	4	5	5	4	5	4	5	37	Alto	5	4	5	5	4	5	4	32	Alto	136	Alto
17	3	2	4	2	2	2	3	2	3	23	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	3	4	2	3	2	4	4	5	27	Medio	3	2	4	3	4	2	4	22	Medio	84	Medio
18	2	3	3	4	2	3	2	3	3	25	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	2	2	3	1	4	3	2	2	19	Bajo	1	4	3	2	2	3	2	17	Bajo	73	Medio
19	1	4	2	3	5	3	2	3	2	25	Medio	5	3	2	2	3	15	Medio	2	5	3	2	2	5	5	2	26	Medio	2	2	5	2	5	3	5	24	Medio	90	Medio
20	2	2	2	3	2	1	2	1	2	17	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	2	2	5	1	2	2	2	4	20	Medio	1	2	2	2	2	5	2	16	Bajo	61	Bajo
21	3	2	5	1	3	3	3	3	3	26	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	1	2	2	5	4	1	3	21	Medio	2	5	4	3	1	2	1	18	Medio	80	Medio
22	1	4	3	3	3	2	3	5	1	25	Medio	3	2	3	5	5	18	Medio	5	4	1	5	4	5	4	5	33	Alto	5	4	5	5	4	1	4	28	Alto	104	Medio
23	2	2	4	5	1	1	1	5	3	24	Medio	1	1	1	2	5	10	Bajo	2	1	3	4	2	5	4	2	23	Medio	4	2	5	2	1	3	4	21	Medio	78	Medio
24	1	4	3	3	3	2	3	2	1	22	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	4	1	5	1	5	4	2	25	Medio	5	1	5	3	4	1	4	23	Medio	83	Medio
25	2	2	4	5	1	1	1	1	3	20	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	3	3	4	4	1	1	18	Bajo	3	4	4	1	1	3	1	17	Bajo	60	Bajo
26	5	1	2	2	2	3	3	3	5	26	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	5	3	5	5	1	5	3	30	Medio	5	5	1	3	5	3	5	27	Medio	97	Medio
27	5	5	5	4	5	5	5	5	3	42	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	4	2	5	4	5	4	5	34	Alto	5	4	5	5	4	2	4	29	Alto	130	Alto
28	2	3	2	2	3	3	2	3	2	22	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	2	4	4	4	4	5	4	5	32	Alto	4	4	5	2	4	4	4	27	Medio	94	Medio

