



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel
primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa
con mención en Pedagogía**

Autor

Jhon Braulio Sanchez Rojas

Asesor

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante

Huacho – Perú

2023

ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	docero.mx Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	cybertesis.ubiobio.cl Fuente de Internet	1%

**ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO
XAMMAR, 2022**

Jhon Braulio Sanchez Rojas

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2023**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a gear, and a stylized figure. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written in a circular path around the top, and "HUACHO" is at the bottom, separated by two dots.

DEDICATORIA

A mi familia, soporte y razón de mi escaño profesional, a mis alumnos quienes protagonizan mi inquietud para bregar aprendiendo y darles lo mejor de mi experiencia y conocimiento, a los maestros del Perú quienes hacen de la ciencia su laboratorio del saber.

Jhon Braulio Sanchez Rojas

AGRADECIMIENTO

A la universidad José Faustino Sánchez Carrión por acogerme en la Escuela de Posgrado durante este tiempo de aprendizaje, a los docentes quienes impartieron sus enseñanzas y a mi asesor por absolver mis dudas en el proceso de desarrollo de la tesis y a todos los que tomaron parte en la culminación de mi trabajo investigativo.



Jhon Braulio Sanchez Rojas

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases filosóficas	34
2.4 Definición de términos básicos	36
2.5 Hipótesis de investigación	38
2.5.1 Hipótesis general	38
2.5.2 Hipótesis específicas	38
2.6 Operacionalización de variables	39
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 Diseño metodológico	41
3.2 Población y muestra	42

3.2.1 Población	42
3.2.2 Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos	43
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS	46
4.1 Análisis de resultados	46
4.2 Contrastación de hipótesis	56
CAPÍTULO V	64
DISCUSIÓN	64
5.1 Discusión de resultados	64
CAPÍTULO VI	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
6.1 Conclusiones	67
6.2 Recomendaciones	68
7.1 Referencias	69
ANEXOS	73
Matriz de consistencia	80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 3 Estilos de crianza.....	46
Tabla N° 4 Estilo Autoritario	47
Tabla N° 5 Estilo permisivo	48
Tabla N° 6 Estilo democratico	49
Tabla N° 7 Habilidades sociales.....	50
Tabla N° 8 .Habilidades basicas	51
Tabla N° 9 Habilidades avanzadas	52
Tabla N° 10 Habilidades de sentimiento	53
Tabla N° 11 Habilidades alternativas.....	54
Tabla N°12 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov	55
Tabla N°13 Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales	56
Tabla N°14 Relación entre crianza autoritaria y habilidades sociales.....	58
Tabla N°15 Relación entre crianza permisiva y habilidaades ssociales.....	60
Tabla N°16 Relación entre crianza democratica y habilidades sociales.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Estilos de crianza.	46
Figura N° 2 Estilo Autoritario	47
Figura N° 3 Estilo permisivo	48
Figura N° 4 Estilo democrático	49
Figura N° 5 Habilidades sociales.	50
Figura N° 6 .Habilidades básicas.....	51
Figura N° 7 Habilidades avanzadas.....	52
Figura N° 8 Habilidades de sentimiento.....	53
Figura N° 9 Habilidades alternativas.....	54
Figura N°10 Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales.....	56
Figura N°11 Relación entre crianza autoritaria y habilidades sociales.....	58
Figura N°12 Relación entre crianza permisiva y habilidades sociales.....	60
Figura N°13 Relación entre crianza democrática y habilidades sociales.....	62

RESUMEN

La investigación efectuada tuvo como propósito demostrar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022. El **método** aplicado en el estudio fue el hipotético deductivo con un diseño no experimental, asimismo la investigación desarrollo el nivel relacional con un enfoque cuantitativo , el conjunto de la unidad de estudio lo conformaron 800 estudiantes de nivel primaria, la muestra fue de tipo probabilística representado por 260 estudiantes a quienes se les administro los instrumentos previamente validados por el alfa de cron Bach y por juicio de expertos. El trabajo metodológico consistió en encontrar la relación que se da entre las variables, luego de procesar los datos se obtuvo como **resultado**, afirmar que los estilos de crianza que ejercen los padres se asocia directamente con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, asimismo se tiene que el estilo permisible tiene mayor relación con el desarrollo de habilidades sociales, el valor de correlación alcanzo a 0,774 demostrando una buena relación, como **conclusión del estudio**, se determina en efecto que, los estilos de crianza si tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar dado que, el valor de correlación en la hipótesis central fue de 0,648 denotándose una magnitud buena.

Palabras clave: Estilos de crianza, Desarrollo de habilidades sociales.

ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to demonstrate the relationship between parenting styles and the development of social skills in primary school students of the Emblematic Educational Institution Luis Fabio Xammar, 2022. The method applied in the study was the hypothetical deductive with a non-experimental design, likewise the research developed the relational level with a quantitative approach, the study unit as a whole was made up of 800 primary school students, the sample was of a probabilistic type represented by 260 students who were administered the previously validated instruments by the alpha of cron Bach and by expert judgment. The methodological work consisted of finding the relationship between the variables, after processing the data, the result was obtained, affirming that the parenting styles exercised by parents are directly associated with the development of social skills in students, as well as It has that the permissible style has a greater relationship with the development of social skills, the correlation value reached 0.774, demonstrating a good relationship, as a conclusion of the study, it is determined that parenting styles are directly related to the development of social skills in primary school students of the I.E.E. Luis Fabio Xammar given that the correlation value in the central hypothesis was 0.648, denoting a good magnitude.

Keywords: Parenting styles, Development of social skills.

INTRODUCCIÓN

El seno familiar, como pilar social de los hijos y su interacción con los padres, puede estancar o garantizar el desarrollo social y el fortalecimiento de las habilidades sociales. En ella se educa a los hijos desde ciertos estilos de crianza, los cuales influyen decididamente en su interacción social. Así, a través de los estilos de crianza se desarrolla en los hijos aprendizajes en habilidades sociales. La familia es el contexto de socialización primario y configurador de las habilidades sociales. En ella el ser humano se desarrolla y adopta comportamientos que con el transcurso del tiempo pueden convertir al miembro de la familia en una persona exitosa o en un fracasado en caso que en este núcleo social se adopte actitudes inadecuadas. Además, depende de las habilidades sociales que desarrolle el sujeto para determinar si su acto es positivo o negativo. De ahí que estas habilidades deben estar fortalecidas para la buena interacción con los otros dentro del ambiente social, pero ello depende del tipo de crianza de los padres hacia los hijos, que es el interés de la presente investigación, caracterizar estas variables a fin de establecer su asociación positiva o negativa para que a partir de ello se tome acciones como la de orientar y tutorear el trato de los padres hacia los hijos en la primera instancia de la educación básica.

La investigación específicamente pretende establecer el nivel de relación que hay entre las variables, para ello se acoge a un estudio de nivel relacional con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Los instrumentos previos a la aplicación serán validados por juicio de expertos y por el alfa de cron Bach a fin de que puedan ser tomadas en cuenta en otros estudios.

La tesis consta de seis capítulos desarrollados acorde a las exigencias de la escuela de posgrado y a las normas técnicas científicas como es el APA. El primer capítulo está

referido al planteamiento y formulación del problema, así como también la justificación y los objetivos. El segundo capítulo refiere los antecedentes de la investigación, así como las bases teóricas. El tercer capítulo enfoca el planteamiento de la hipótesis y el diseño metodológica, en el cuarto capítulo se tiene los resultados del estudio, el capítulo cinco refiere a la discusión y en el último capítulo se presentan las conclusiones y las recomendaciones del trabajo de investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo a raíz de ello, los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento. Otro modelo que se repite es el de padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas (Sordo, 2009). Los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar (Papalia, 2005)

Los padres son agentes educadores activos en el desarrollo cognoscitivo y socio - emocional de sus hijos, por lo que, los distintos tipos de paternidad se relacionan a los diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos dejando consecuencias negativas o positivas en la vida de éstos. Baumrind (1979 p. 35) clasificó las diferentes posturas que toman los padres en tres tipos: Padres autoritarios, padres permisivos, padres democráticos. Los padres autoritarios y permisivos, según los estudios realizados refieren el desarrollo cognoscitivo y socio - emocional de los hijos. Los padres autoritarios, reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, volviéndolos niños reprimidos, callados e inseguros. Por otra parte, los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros en su aprendizaje y dependientes asimismo los padres

democráticos, forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos. (Whitaker. 1986. pp.23).

Asimismo, en nuestro contexto se observa un incremento en la crisis de valores, por lo que los padres ponen rigor en su estilo de crianza a fin de apartar a sus hijos de malos hábitos y malos amigos, si embargo se considera a la convivencia con los demás y en el hogar como ejes para la práctica de valores, para el desarrollo de habilidades sociales y la socialización. En este sentido Monjas (1997) menciona que al nacer el ser humano es uno de los seres más desamparados y requiere aprender nuevas habilidades a lo largo de su vida, esto debido a que la sociedad donde se desenvuelve es dinámica, las habilidades sociales se adquieren a temprana edad en el hogar, el niño lo va desarrollando y perfeccionando durante su crecimiento y madures ello se evidenciara cuando el niño inicia su periodo escolar.

En la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar durante la continuidad escolar bajo la modalidad de la educación virtual, se ha percibido ciertos comportamientos y actitudes de los alumnos que se presume sean producto del tipo de crianza que sus padres les dan, por ejemplo, se denotan alumnos callados e inseguros de sí mismos, muy pasivo en su participación, quizás sea por tener padres autoritarios, por otro lado, se observan alumnos agresivos, superactivos e indisciplinados probablemente provengan de crianzas permisibles y democráticas. Esta situación influye directamente en el desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas, afectando el logro de las competencias en las diferentes áreas curriculares.

Por ello es que el ambiente familiar se constituye un elemento importante en la función educativa y afectiva del niño ya que se consideran a los padres como los principales modelos de conducta en su aprendizaje. Asimismo, influyen elementos que inciden en el comportamiento del padre y de la madre, tales como los estereotipos culturales, las prácticas de crianza que aplican, los roles que asumen los padres y la participación de estos en el

desarrollo del niño. La diferencia entre un seno familiar y otro radica en que unas poseen un ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo socio afectivo adecuado del niño y otras, no viven una relación sana, provocando carencias afectivas.

Dado la magnitud de este impacto negativo, tanto en la vida de los estudiantes y sus familias como en su aprendizaje, por todos los problemas antes mencionados, es que se plantea el presente trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022” cuya finalidad es determinar la relación entre las variables sujetas a estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022?

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022?

¿Cómo se relaciona la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Determinar la relación que existe entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Determinar la relación que existe entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

A través de la investigación se destacó la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad a través de los estilos de crianza y sobre todo, del rol de los padres en el logro del aprendizaje de las áreas curriculares y el desarrollo de sus habilidades sociales, con el propósito de dar respuesta a las necesidades educativas según el entorno donde se desarrollan. Así también se hizo una revisión de los modelos de crianza y su influencia en el aprendizaje del niño, contribuyendo de esta manera a la definición de los factores que intervienen en la conducta social de los niños durante la educación primaria.

El estudio determina también la importancia de describir los tipos del rol paternal, el estilo de crianza que practican los padres, la cual influye mucho en sus aprendizajes. Se ofrece una revisión acerca del papel que desempeña la familia como principal agente educador en esta etapa, así como sobre el papel que desempeñan en sus diversos roles (padre-madre) en el aprendizaje de sus hijos, garantizando su crecimiento en las condiciones apropiadas que permitan el logro de los aprendizajes y su inserción en la comunidad, como individuos aptos para cumplir una adecuada función social.

En la justificación práctica y operativa la investigación aplicó instrumentos validados y confiables para medir el comportamiento de las variables como son Estilos de crianza y Desarrollo de habilidades sociales, los resultados fueron interpretados a partir del análisis y la síntesis propio del método científico, los instrumentos validados pueden ser utilizados por otros investigadores en otro contexto de estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación se circunscribe al ámbito de la educación básica, específicamente en los estudiantes del nivel primaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María, con el único propósito de establecer si existe relación

o no entre las variables sujetas de estudio como son los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales.

El trabajo de campo se realizará específicamente en el nivel primaria, turno mañana de la I.E. cuya población y muestra lo constituirán los alumnos de las diversas secciones a quienes se les aplicara los instrumentos en escala Likert, preguntas etc. La cual facilitará la recolección de datos. El tiempo de desarrollo de la investigación fue en promedio de 6 meses.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue factible y viable, puesto que se planifico y coordino oportunamente con los entes responsables para la autorización del trabajo de campo en la institución educativa. El presupuesto fue suficiente y pertinente, los recursos logísticos se aseguraron para el procesamiento de los datos estadísticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Aguirre y Villavicencio (2017) con su investigación Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, tuvo como propósito determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, a través del análisis de su personalidad y su estructura familiar. La modalidad del estudio fue mixta, los instrumentos aplicados fueron: Entrevista, Escala de Socialización Parental ESPA-29, Cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J, Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry y Genograma. Los resultados demostraron que el adolescente percibe un estilo autoritario de crianza, una tendencia disocial de personalidad, un alto nivel de agresividad y su estructura familiar evidencia falta de jerarquía, límites difusos, escasa comunicación y desorganización en sus relaciones.

Cuervo (2010) en su artículo científico “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia” presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas

de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

Ferrari (2010) En su libro “Tipos de crianza “afirma que: Es necesario realizar el reconocimiento desde hace varias décadas pasadas en la cual existe una cantidad menor de padres que se encuentra presente durante el periodo de gestación y comparten las labores del hogar relacionadas a la crianza y siempre están pendientes de todas las necesidades que tienen sus hijos. Con este comportamiento los padres rompen el mito de que los hombres no están preparados para estas labores, al contrario son un soporte muy poderoso para cumplir dicho fin. Por ello manifiesta que la crianza compartida es lo más adecuado para atender las necesidades de los hijos de parte de ambos padres.

2.2 Antecedentes nacionales

Villanueva (2019) en su investigación tuvo el objetivo de relacionar los estilos de crianza con los niveles de habilidades sociales en 296 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. Para ello, uso un enfoque investigación cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional y de naturaleza transversal. Los instrumentos que utilicé para analizar los estilos de crianza fue la Escala de estilos de crianza de Steinberg (EEC, Steinberg) y para medir los niveles de habilidades sociales utilicé la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS, Goldstein). Como resultados obtuve que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales obteniendo una significación ($p=0.127>0.05$), asimismo, el 73% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza autoritativo seguido del estilo de crianza mixto con un 14%, estilo permisivo con un 7%, estilo autoritario con un 4% y un 2% para el estilo de crianza negligente. Por otro lado, para las habilidades sociales, el 24 % alcanzó niveles altos, el 66%, niveles medios y el 10%,

niveles bajos, no encontrándose diferencias según sexo ni año académico para ambas variables. Finalmente, concluyo que las variables estilos de crianza y habilidades sociales son independientes.

Abanto (2018) en su estudio sobre Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba, sostiene que La familia, como institución social de hijos y padres, puede estancar o garantizar el desarrollo social y el fortalecimiento de las habilidades sociales. En ella se educa a los hijos desde ciertos estilos de crianza, los cuales influyen decididamente en su interacción social. Así, a través de los estilos de crianza se desarrolla en los hijos aprendizajes en habilidades sociales. La familia es el contexto de socialización primario y configurador de las habilidades sociales. En ella el ser humano se desarrolla y adopta comportamientos que con el transcurso del tiempo pueden convertir al miembro de la familia en una persona exitosa o en un fracasado en caso que en este núcleo social se adopte actitudes inadecuadas. Además depende de las habilidades sociales que un ser humano adquiera para que su interacción social sea positiva y exitosa. Aparte, hay que tener en cuenta que coexistir con otros seres humanos tejiendo vínculos sociales es un imperativo “sine qua non” de cada persona en el mundo social. De ahí que estas habilidades deben estar fortalecidas para la buena interacción con los otros dentro del ambiente social. Pero esto depende del tipo de crianza de los padres hacia los hijos, que se refleja en el trabajo de investigación.

Flores (2018) con su investigación se propuso analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en una institución de San Juan de Lurigancho, en una muestra compuesta por 268 estudiantes de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, correlacional y transversal. Para medir la

variable estilos de crianza, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para medir la variable de habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits.

Huamán, (2013) en su tesis titulada “Estilos de crianza y Rendimiento Académico del área Ciencia y Ambiente de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta, desarrollada en Lima, cuyo objetivo es determinar si existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes en el área ciencia y ambiente de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta durante el año escolar 2013, y con la metodología de tipo correlacional, con diseño no experimental y método cuantitativo, llegó a las siguientes conclusiones :Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en el área ciencia y ambiente; es decir, a mayor atención y seguimiento de los padres en las tareas escolares del área mayor será el rendimiento académico.No existe una relación significativa y directa entre el estilo de crianza permisible y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.No existe una relación significativa y directa entre la dimensión Perfil intelectual y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.

2.3 Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Céspedes (2008) Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos” los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. (pág. 63)

Alvarez (2002), señala que frente a los estilos de crianza de los padres “la permisividad existente en nuestra sociedad se fundamenta bajo el concepto de que corregir a los hijos es disponerlos a traumas posteriores y que el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los hijos piensan o sienten”.(...) Él plantea un nuevo concepto formativo: “la educación con personalidad, basada en una autoridad asertiva que exige adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad en la autoridad que los padres ejercen, lo que deben realizar con cariño, estímulo y paciencia. (pág. 15)

2.2.2. Otros estilos de Paternidad

Baumrind (2000) Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos. Baumrind (En. Good y Brophy. 1996. p. 87) realizó varios experimentos con preescolares e identificó tres categorías de estilos de paternidad:

1. padres autoritarios.
2. padres permisivos y
3. Padres democráticos.

Esta autora exploró aspectos de la relación entre la conducta de los padres y los rasgos de la personalidad del niño. En la realización de su estudio tomó en cuenta las siguientes categorías de análisis:

1. Independencia;
2. Tendencia al mando.
3. Determinación
4. Orientación al logro.

Su investigación concluye afirmando que el firme control de los padres y sus exigencias de madurez no perjudican el desarrollo de la independencia.

a) Padres Autoritarios

En el caso de los padres autoritarios, tienden a evaluar la conducta del niño según los patrones que posee, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias.

Los padres autoritarios hacen pocos intentos para explicar las demandas que hacen los niños, caracterizándose por ser impacientes y frecuentemente, se valen del castigo para lograr que el niño adopte una determinada conducta. Este tipo de paternidad ve en la obediencia absoluta una virtud y espera que los pequeños acepten las demandas o requerimientos solicitados, sin cuestionamientos o discusiones. Es decir valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, por lo que reprime la capacidad de iniciativa y creación del infante. (pág. 52)

(Faw, 1981) La paternidad autoritaria, describe a este tipo de padre como “Aquel que tiene patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan”.

Argumenta que el padre autoritario, es un padre posesivo, estricto, severo que castiga repetidas veces al niño, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales y tienden a tener bajo rendimiento estudiantil, así como a tener problemas de hiperactividad y desobediencia. Se caracterizan por presentar una conducta introvertida, ermitaña, con baja autoestima, por lo tanto, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados y en el caso de los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras e inadaptadas sociales.

b) Padres Permisivos.

La permisividad está relacionada con abandono de responsabilidad paterna ya que permite que los pequeños hagan lo que quieran que a la larga trae como resultado inhibición y dependencia o desarrollen personalidades egoístas y actitudes despectivas hacia las figuras de autoridad tanto como hacia las normas y reglas. Los padres permisivos tienden a producir niños que no se conforman (aunque este hecho no necesariamente puede observarse como un elemento positivo en la conducta del pequeño) y dependientes El padre tolerante o permisivo es punitivo y acepta todos los impulsos del niño. (pág. 67)

c) Padres Democráticos

Papalia (1992) El estilo de paternidad democrática combina los dos estilos anteriores, autoritario y equilibrando ambas. Este tipo de padre crían pequeños con alta autoestima y sociabilidad.

Según Papalia y Wendkos (1992,pp.58) y Wooltblk (1996,pp. 65).”Los niños que tienen padres que practican la democracia en familia son los que tienen mejor desempeño en el colegio porque dichos padres le dedican tiempo en la realización de sus tareas escolares

El comportamiento del padre tolerante es afirmativo con respecto a los impulso de los niños ya que consultan a sus hijos sobre decisiones familiares y dan explicaciones sobre las reglas del hogar.

Gubbins (2004) Este tipo de paternidad ayuda al niño a construir identidades individuales y fomenta la responsabilidad en los niños. Es decir, combina el ejercicio apropiado del control con oportunidades de toma de decisiones autónomas. (Good y Brophy, 1996. Pp. 45). Generalmente los hijos de padres democráticos o con autoridad, son seguros, competentes socialmente presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes, con una mayor autoestima y autocontrol, son más auto dogmáticos. son más populares. Se muestran más satisfechos y se desarrollan satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo más activos y creativos.

Baumrind (2000) “ el padre democrático es el tipo de paternidad ideal, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprenden a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.”

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño , generando un sentimiento de angustia y depresión en el pequeño, ya que no sabe de qué forma debe comportarse Por otro lado, los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, cuyas consecuencias se manifiestan en algunos casos, sobre todo en las niñas, inseguridad y temor, pues no saben qué comportamiento provocará un castigo. (pág. 18)

Van Pelt (1985) “el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

Baumrind (2000) “ estableció, que existía relaciones entre cada estilo de crianza y un conjunto particular de comportamientos, sin atribuir el origen de determinado comportamiento paterno al tipo de niño con el que conviven los padres, ya que no considera la influencia ejercida por los hijos sobre los padres, por ejemplo, que un niño fácil puede originar un comportamiento democrático, mientras un niño difícil puede conducir al padre al autoritarismo

Papalia (1992) En este sentido. Papalia y Wendkos Olds (1997. p.43) señalan, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático en sí mismo, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando uno, dos o todos los tipos de paternidad.

García (1984) Sobre la crianza de los niños y los tipos de paternidad. García Serrano (1984) opina que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que piensa.

En la crianza, Influye no sólo el estilo de personalidad que tienen también el modelo de crianza aprendido, (matriarcal, patriarcal o mixto), lo que marcará el tipo de paternidad que ejercerá sobre sus hijos. Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres, se presenta en situaciones donde ambos progenitores tienen posiciones diferentes o contrarias, ante una determinada acción, bien sea de corrección o de premiación de una actitud asumida por el hijo.

El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El

niño adoptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia.

Sin duda los padres desempeñan funciones claves en la crianza de los pequeños por eso, una relación de deterioro entre los padres tiende a tener un impacto negativo en la adaptación personal, de compañeros y escolar de los niños. El niño también se ve afectado cuando falta uno de los padres en el hogar En el caso de la madre soltera tiene que asumir ambos roles, por lo que el tiempo para estar con sus hijos es escaso, entonces se tiene que la estimulación y dedicación al infante es baja.

El divorcio o la separación de los padres, es un acontecimiento patogénico, no por el hecho en si de la separación, sino por lo que puede significar para el niño, pero si la ausencia física, no va acompañada del abandono afectivo, ellos terminan por asimilar el divorcio como un problema de los padres. (pág. 18)

Habilidades sociales

Para Roca (2014) las habilidades sociales son:

“Una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interrelaciones personales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos. Son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas, en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo”.(p. 11)

De acuerdo a la posición de Rinn y Marke (1979) las habilidades sociales son expresiones que los sujetos interiorizan de sus pares y de personas mayores y los hacen uso en su interrelación personal sin afectar o agredir verbalmente a los demás. (p. 9)

Combs y Slaby (1977) citado en Peñafiel y Serrano (s/f.) consideraron a “las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con otras personas en un entorno social dado, de una forma determinada y al mismo tiempo, específicamente beneficioso para sí mismo y los demás”. (p. 9)

Monjas (1997) respecto a las habilidades sociales sostiene que son comportamientos de relación e interacción afectiva y satisfactoria entre amigos y pares hacia el logro de objetivos comunes. De acuerdo a su importancia socializadora esta debe incorporarse en el proyecto curricular de las instituciones educativas como tema principal del área curricular tanto en su aspecto, cognitivo, procedimental y actitudinal. (p. 41)

a) Características de las habilidades sociales

Según Monjas (2002) lo caracteriza por qué :

- a. Son conductas que se aprenden en interacción con el entorno familiar y social, pueden cambiar y consolidarse conforme su desarrollo y madurez.
- b. Los sujetos expresan su pensamiento y su sentimiento, realizan acciones acordes a lo que sienten y piensan.
- c. Tiene dependencia con la edad, el sexo y el entorno social, cultural y el contexto de relación social
- d. Se desarrollan en relación con otros y en una socialización mutua.,
- e. Es necesario aperturar la comunicación, el dialogo para que el mensaje sea recepcionado por otro y entablar la relación y el desarrollo de las habilidades sociales.

De acuerdo a las características de Roca (2014) sobre las habilidades nos dice que es “Capacidad para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos que están presentes en situaciones de interacción social con sus pares.

Exige la captación y aceptación del otro y a comprensión de los elementos simbólicos, asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales.

Capacidad de jugar un rol, de cumplir fielmente con las expectativas que otro (s) tiene (n) respecto a alguien como ocupante de un estatus en una situación dada.

Es el factor fundamental en la realización del rol que nace de las cualidades de la personalidad.

Aporta a la efectividad del comportamiento interpersonal y depende de la facultad de percepción, aceptación, comprensión y respuesta a las expectativas asociadas al propio rol”.

(p.11)

b. Aprendizaje de habilidades sociales

Retomando a Peñafiel y Serrano (s/f) nos dice que se generan mediante:

Aprendizaje por experiencia directa: las conductas entre dos o más personas están en función al comportamiento. Es decir, cuando un niño muestra alegría a su madre, ella le premia, por lo tanto, esta conducta se repetirá y será parte de su práctica constante, pero si la mamá pasa por alto el niño olvidará su práctica.

Aprendizaje por observación: El niño y la niña al estar expuestos a modelos significativos aprenden conductas. Tal es así que si recibe felicitación o estímulo, acentuara mejor su actitud.

Aprendizaje verbal o instruccional: Los niños aprenden de una forma directa a través del lenguaje oral, exponiendo, expresando, dando instrucciones o guías, argumentando casos y hechos.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal: Peñafiel y Serrano afirma que “es la información por medio del cual el individuo con quien se interrelaciona manifiesta su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y el profesor mira con enojo, seguidamente el niño

dejará de hacerlo. Así la retroalimentación puede entenderse como refuerzo social administrado por otro individuo durante la interacción”. (p.16)

Dimensiones de las habilidades sociales

a) Primeras habilidades sociales

Para Goldstein (1989)

Las conductas y las habilidades sociales permiten relacionarse con afectividad entre los demás y aunque no sea el fin entablar una amistad, pero la relación es de correspondencia y cordial, por ejemplo: acceder a una información, comprar algo, a estas habilidades se les llama de cortesía y protocolo social. Estas conductas forman parte siempre de las habilidades interpersonales más complejas. Tenemos habilidad para entender, iniciar una conversación, preguntar, agradecer, presentarse ante los demás y cumplimentar

b) Habilidades sociales avanzadas

Para Matalinares et al. (2005)

“las habilidades sociales son aquellas conductas ya más precisas más determinadas que se dan en un ambiente interpersonal tienen como objetivo comprender y guiar la relación para una interacción beneficiosa. Dadas las características del mundo actual las exigencias sociales, la complejidad y la gran consistencia de relaciones que las personas emprenden, las relaciones sociales son de una gran relevancia. Tenemos la Habilidad para pedir ayuda, estar en compañía, dar y seguir instrucciones, debatir y persuadir a los demás”.

c) Habilidades para manejar sentimientos

Según Meneses (2002) esta área

“implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin negar los derechos de los otros. Cuando los propios derechos se ven

amenazados se puede actuar de tres formas distintas que son: pasiva, agresiva y asertiva. Tenemos la habilidad para conocer y expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, afrontar la cólera de alguien, expresar afecto, manejar el miedo, recompensarse por lo realizado”.

d) Habilidades alternativas a la agresión

Goldstein (1989) determina que son:

conjunto de conductas complejas obtenidos y asimilados en relación con otras personas, tales son compartir algo, apoyar a los demás, negociar emplear el autodomínio, entre otros. Tenemos la habilidad solicitar autorización, ser generoso y solidario, emplear el autodomínio, defender sus derechos ,evitando la agresión física.

Por su parte Monjas (1997) propone los siguientes componentes de las habilidades sociales:

Habilidades básicas de Interacción social. Alegrarse, cumplimentar, afabilidad, amabilidad, educación.

Habilidades para hacer amigos. Fortalecer a los otros, comenzar a socializar, aliarse al juego con los demás, apoyarse cooperar y participar.

Habilidades conversacionales. Entablar diálogos entre pares y grupos.

Habilidades de los sentimientos y emociones

Autoconfianza, positivas, manifestar emociones, percibir emociones, defender sus derechos, y sus propios criterios.

Habilidades de solución de problemas interpersonales. Reconocer conflicto interpersonal, averiguar resultados adelantar conclusiones, elegir y probar resultados.

Habilidades para relacionarse con los adultos. Amabilidad con el adulto protección y apoyo al adulto en algún problema.

También Caballo (2007) manifiesta algunos elementos:

“empezar y sostener conversaciones, hablar en público, manifestación de satisfacción, gusto, amor o afecto, defensa de sus derechos, pedir favores, denegar peticiones, hacer y aceptar cumplidos manifestación de, opiniones personales, incluido las desavenencias, manifestación justificada de desagrado, enojo, etc.

2.3 Bases filosóficas

Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Baumrind (2000) En este mismo sentido, Baumrind (Papalia, 2005. pp. 27)” reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo”. La obra de Baumrind (1966) han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles.

a) Estilo Con Autoridad

Baumrind (citada en Papalia, 2005.p. 35) caracteriza este estilo de la siguiente forma: Estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos

haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos. Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución

En investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1996. Pp.85) se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se le critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños. (pág. 63)

b) Estilo Autoritario

Papalia (1992) El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza. Según (Papalia, 2005 .pp. 39) sostiene que “en los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos”.

c) **Estilo Permisivo**

Este estilo va de acuerdo a los padres que toleran cierto comportamiento de sus hijos, le brindan mucho valor a los sentimientos de sus hijos y se sienten involucrados con ellos. Toleran que sus hijos se expresen con libertad, tienen baja exigencia sobre el comportamiento. Son muy precisos, con sus actitudes si se trata de corregir.. En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto. (pág. 42)

2.4 **Definición de términos básicos**

- **Desarrollo:** Está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar.
- **Deficiente.** - Tiene un defecto en la parte emocional ya que no lo expresa el cual termina en la frustración.
- **Desorden.** - Confusión y alteración de los sentimientos y emociones.
- **Dificultades.** - Tiene un inconveniente al querer mostrar su sentimientos y emociones.
- **Estilo de Crianza .-** Es el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social (Romero, Robles y Lorenzo, 2006), en estos, se encuentran las acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos; el establecimiento de normas claras, las aplicación de consecuencias frente al quiebre de las normas, técnicas específicas de disciplina, responder a las necesidades de los hijos, acompañarlos en su proceso educativo, la existencia de comunicación clara entre padres e hijos (Lyford-Pyke, 1999; Vega, 2006). Las que se pueden expresar de forma

autoritativa, permisiva o con autoridad (Baumrind, 1966; Romero, Robles y Lorenzo, 2006).

- **Expresión.** - Es la demostración de lo que siente la persona hacia su entorno social.
- **Fantasía.** - Facultad que tiene el ánimo de reproducir por medio de imágenes las cosas pasadas o lejanas, es por ello que si la persona autista recuerda el pasado y si fue infeliz tiende a generalizar sus sentimientos con todos.
- **Impulsividad.** - Dicho de una persona: Que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento, la persona autista no tiende a calmarse ya que suele ser muy sensible.
- **Padre autoritario.** -Es aquel que tiene patrones rígidos de conducta que no toman en cuenta las necesidades de los hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación del porque los castigan. Es posesivo, estricto y severo.
- **Padre permisivo.** -La permisividad está relacionada con el abandono de la responsabilidad paterna, permiten que los hijos hagan lo que quieran que a la larga trae como consecuencia la dependencia, el egoísmo y el ser despectivo.
- **Padre democrático.** -Son padres que combinan el estilo con autoridad y la permisibilidad con equilibrio, estos tipos de padres crían pequeños con alta autoestima y sociabilidad.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe una relación directa y significativa entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Existe una relación directa y significativa entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Existe una relación directa y significativa entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES	1.-Padres autoritarios	1.1. Es posesivo y estricto
		1.2. Controlan el comportamiento y actitud del niño
		1.3. Ajustan a un estándar la conducta de su hijo
		1.4. Son inflexibles no toman en Cuenta la edad del niño
		1.5. Solo le interesa la obediencia
		1.6. La obediencia es una virtud
		1.7. Los hijos deben aceptar la demanda sin discusión
		1.8. Es absorbente
		1.9. Castigan el actuar en forma contraria
		1.10. Reprime la iniciativa del niño
	2.-Padres permisibles	2.1. Acepta los impulsos del niño
		2.2. Es negligente
		2.3. Permite de todo al niño
	3.-Padres democráticos	3.1. Estimula con obsequios la buena conducta
		3.2. Estimula sus notas
		3.3. El castigo es para hacer entender al niño de no repetir una mala conducta
		3.4. Explica por qué se le castiga
		3.5. Aplica el castigo moral mas no el físico

Variable Habilidades Sociales

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>
<i>Habilidades sociales</i>	Habilidades Básicas	Escucha Mantiene dialogo Es agradecido Presentación Es cumplido	
	Habilidades avanzadas	Solicita ayuda Es participativo Recibe y da instrucciones Pide disculpa Convencimiento	
	Habilidades de sentimientos	Reflexiona Es expresivo Tiene comprensión Enfrenta el miedo Se auto recompensa	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
	Habilidades alternativas	Pide permiso Comparte Negocia y utiliza el autocontrol Defiende los propios derechos Es tolerante Evita problemas	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El presente estudio de investigación tiene el propósito de medir la relación que hay entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales, Según Carrasco (2014: p. 44) con estas características se determina que el tipo de investigación corresponde al sustantivo por cuanto su objetivo de estudio está en la realidad.

La investigación se ubica en el nivel descriptivo correlacional, ya que consiste en conocer ambas variables para luego comparar sus datos y puntualizar las características de la población estudiada.

Diseño de Investigación

- El presente estudio de investigación corresponde al diseño no experimental transversal correlacional.
- Es no experimental porque no se manipula variables solo se las estudia tal como ocurre en la realidad.
- Es transversal porque el estudio se realiza en un momento determinado del tiempo.
- Es correlacional porque el estudio consiste en analizar la relación de ambas variables para obtener resultados previstos en la hipótesis.

Área de estudio

El área de estudio comprende I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María en el periodo escolar 2022 El trabajo de campo y prueba de hipótesis se realizará con los estudiantes del nivel primaria de la educación básica que corresponde al turno de mañana.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El conjunto de la unidad de estudio estuvo constituida por los estudiantes del nivel primaria de educación básica de la I.E.E Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María, que suman un total de 800 estudiantes.

Con la finalidad de obtener mejores resultados se trabajó con una muestra estratificada.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Muestra inicial

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

N= Tamaño de población

E = Error de estimación

Parámetros:

Z = 95 % - 1,96

P = 60 % - 0,60

Q = 40 % - 0,40

E = 5 % - (0,05)

Se reemplaza con los siguientes datos:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,60)(0,40)(800)}{(0,05)^2(800 - 1) + 1,96^2 (0,60)(0,40)}$$

$$n = \frac{(3,8416)(0,24)(103)}{(0,0025)(799) + 3,8416 (0,24)}$$

$$n = 260$$

Distribución de muestras por grado – turno tarde

GRADOS	SEXO		SUB-TOTAL	TOTAL
	F	M		
4 ^{to}	7	4	85	260
5 ^{to}	9	5	85	
6 ^{to}	7	12	90	

Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Muestra

La muestra fue de tipo probabilística, luego de la aplicación de la fórmula, se determinó una muestra de 260 estudiantes del nivel primaria del turno tarde.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son aquellos procesos que se van a emplear para registrar lo que se haya observado, entre estas técnicas tenemos: Encuestas, cuestionarios, pruebas objetivas, técnicas grupales sociométricas y análisis de documentos Pascual (2016). El investigador tendrá que discernir que instrumento de recolección de datos empleará para obtener la información que requiere para su investigación (Yuni y urbano,2006). Es por ello que la presente investigación tuvo en cuenta la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario la cual permitió la recolección de datos.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos de la realidad fueron de fuentes primarias, los mismos sujetos en estudio proporcionaron la información mediante sus respuestas al cuestionario administrado. Asimismo, la estadística que se tomó en cuenta fueron:

a) Estadística Descriptiva

Una vez realizada la recolección de datos, se efectuó el procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y figuras, para ello se aplicará el SPSS (programa informativo Statistical Package for Social Sciences en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.

b) Estadística Inferencial

Se sometió a prueba:

- La hipótesis central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Correlación de Spearman.

3.5. Definición Operacional

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Crianza autoritaria		11	Bajo	11 -25
			Medio	26 -40
			Alto	41 -55
Crianza permisiva		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Crianza democrática		11	Bajo	11 -25
			Medio	26 -40
			Alto	41 -55
Clima del aula		31	Bajo	31 -71
			Medio	72 -112
			Alto	113 -155

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N Ítems	Categorías	Intervalos
Habilidades básicas		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Habilidades avanzadas		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Habilidades de sentimientos		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Habilidades alternativas		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Habilidades sociales		30	Bajo	30 -69
			Medio	70 -109
			Alto	110 -150

3.6 Confiabilidad

Variable Estilo de crianza

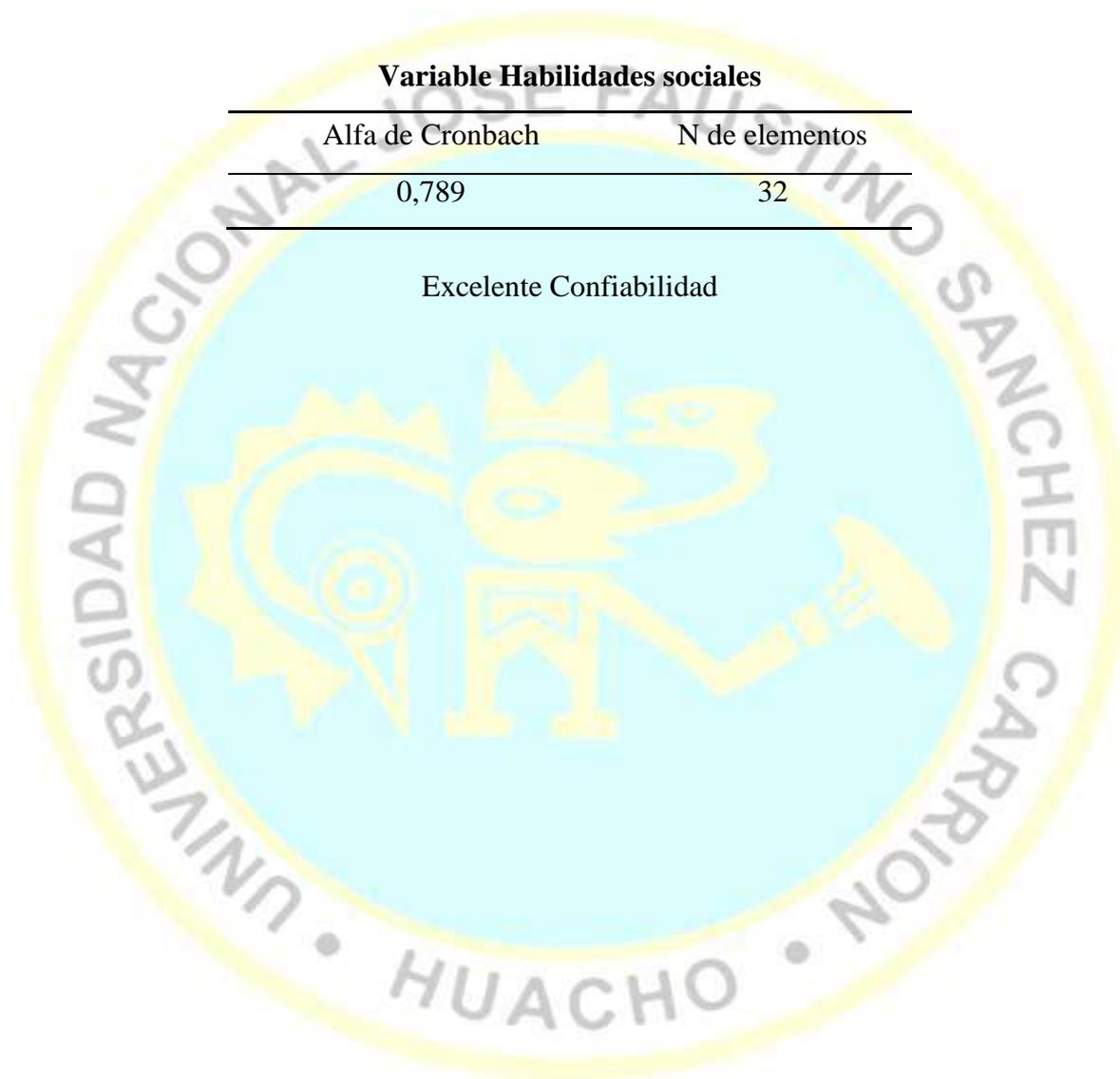
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,819	31

Excelente Confiabilidad

Variable Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	32

Excelente Confiabilidad



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3

Estilo de crianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	76	29,2	29,2	29,2
Bajo	28	10,8	10,8	40,0
Medio	156	60,0	60,0	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

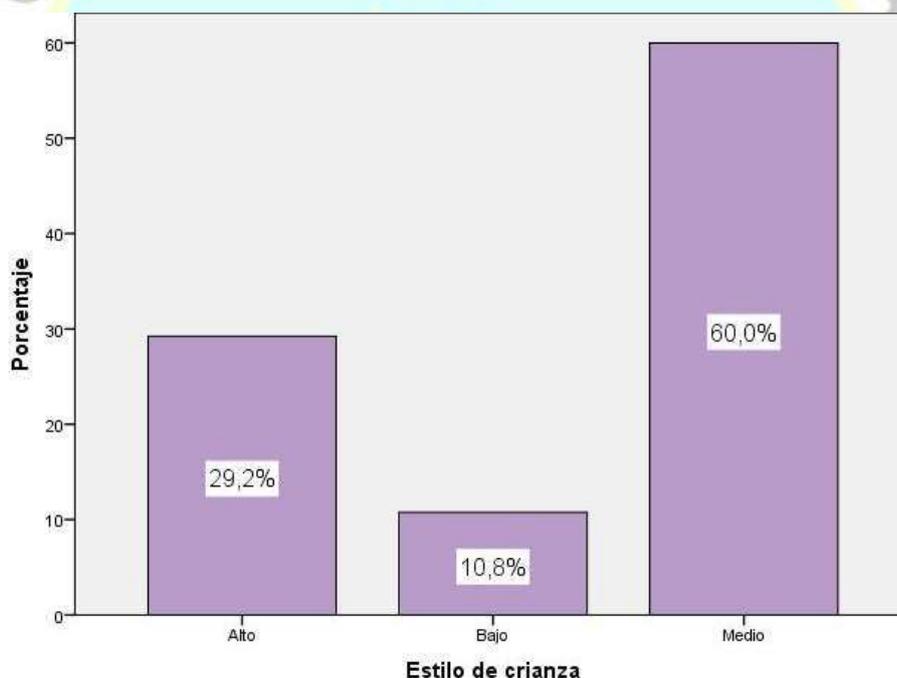


Figura 1: Distribución porcentual de la variable estilos de crianza

De la fig. 1, un 60,0% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel medio en la variable Estilo de crianza, un 29,2% consiguieron un nivel alto y un 10,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4

Crianza autoritaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	74	28,5	28,5
	Bajo	28	10,8	39,2
	Medio	158	60,8	100,0
	Total	260	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

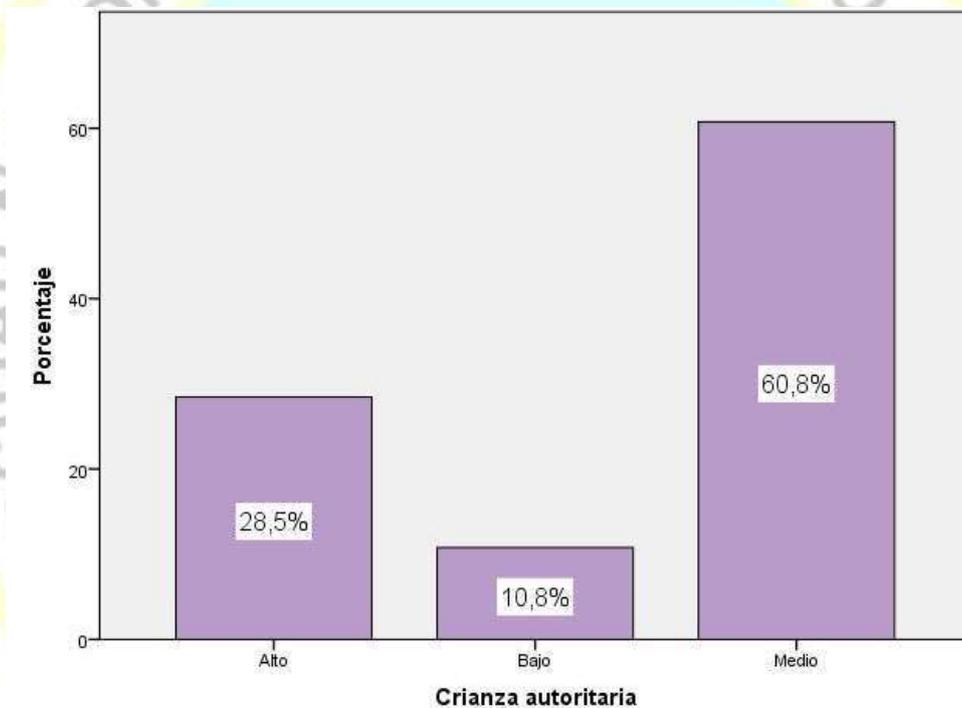


Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión crianza autoritaria

De la fig. 2, un 60,8% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel medio en la dimensión Estilo de crianza autoritaria, un 28,5% consiguieron un nivel alto y un 10,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5

Crianza permisiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	76	29,2	29,2
	Bajo	49	18,8	48,1
	Medio	135	51,9	100,0
	Total	260	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

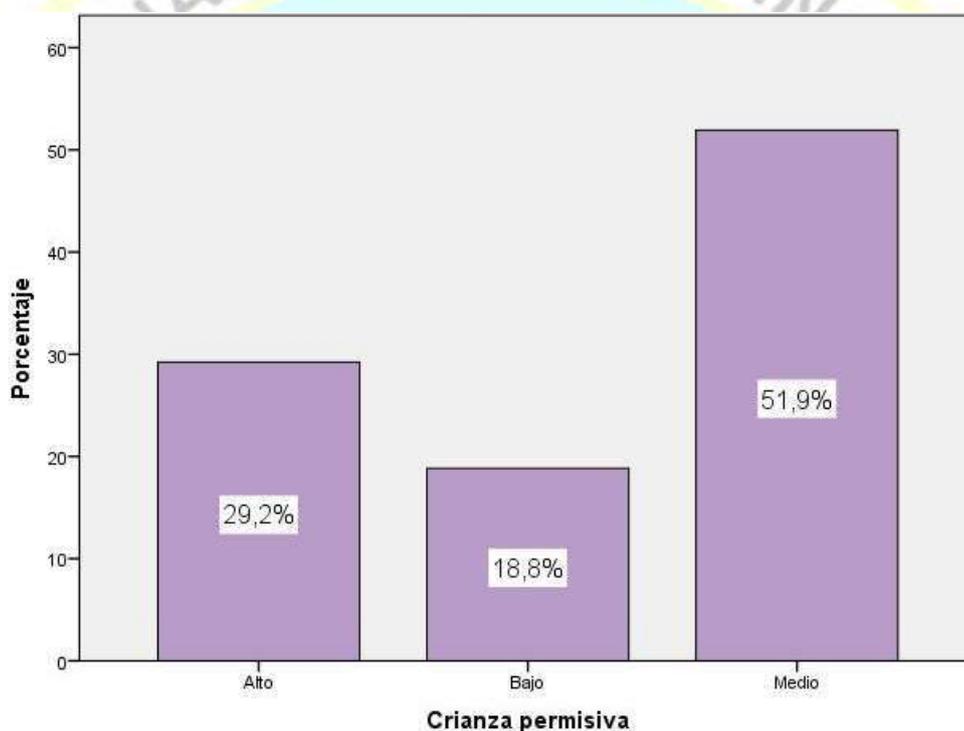


Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión crianza autoritaria

De la fig. 3, un 51,9% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel medio en la dimensión Estilo de crianza permisiva, un 29,2% consiguieron un nivel alto y un 18,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6

Crianza democrática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	76	29,2	29,2	29,2
Bajo	27	10,4	10,4	39,6
Medio	157	60,4	60,4	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

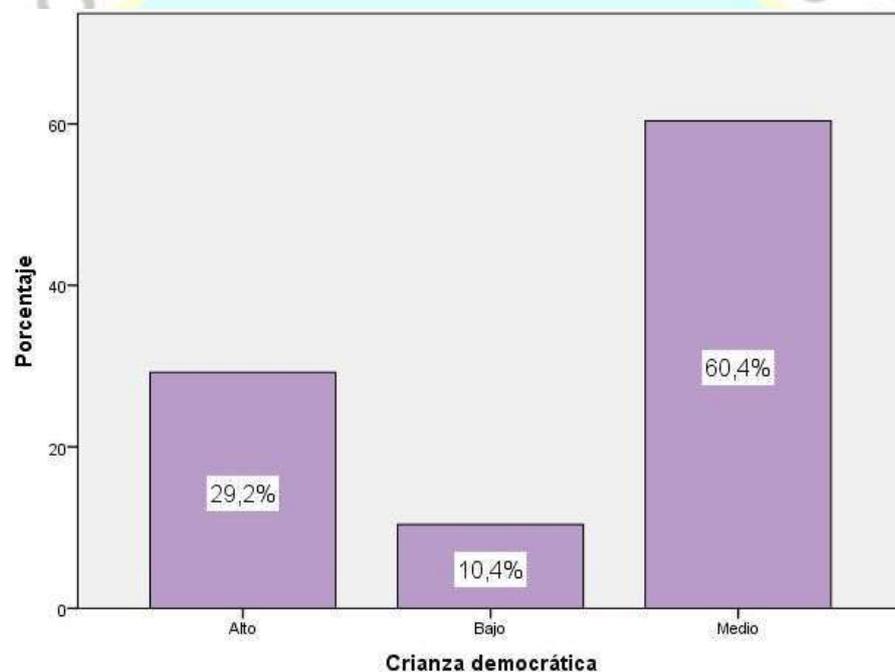


Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión crianza democrática

De la fig. 4, un 60,4% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel medio en la dimensión Estilo de crianza democrática, un 29,2% consiguieron un nivel alto y un 10,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7

Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	76	29,2	29,2
	Bajo	23	8,8	38,1
	Medio	161	61,9	100,0
	Total	260	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

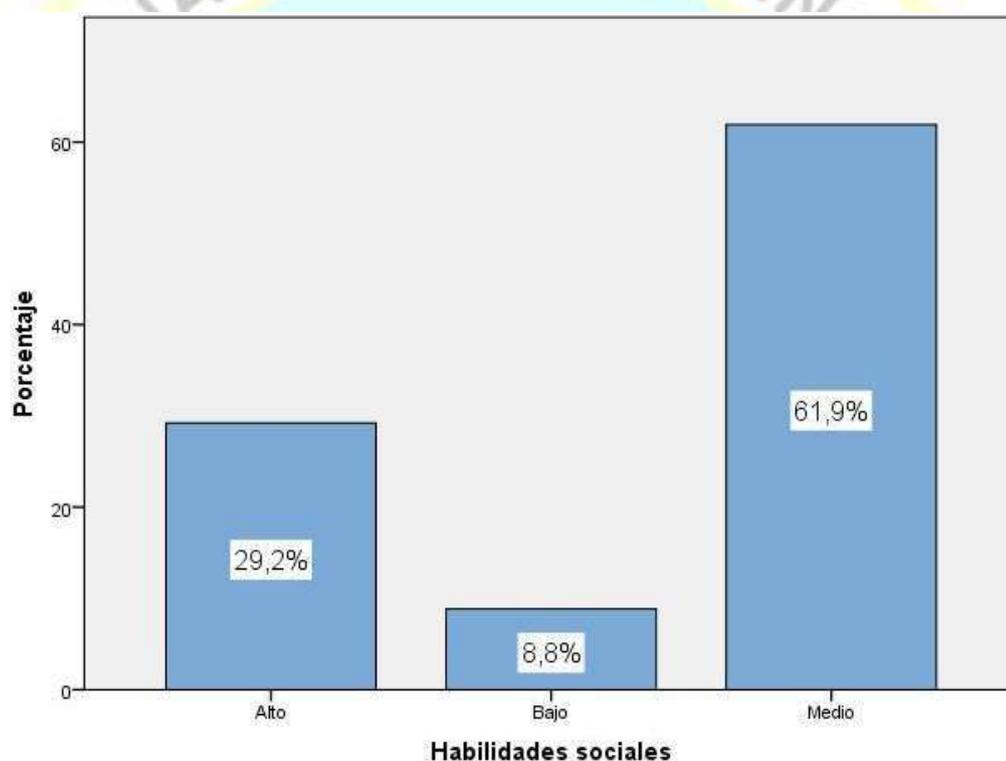


Figura 5: Distribución porcentual de la variable habilidades sociales

De la fig. 5, un 61,9% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel medio en la variable Habilidades sociales, un 29,2% consiguieron un nivel alto y un 8,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8

Habilidades básicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	74	28,5	28,5
	Bajo	94	36,2	64,6
	Medio	92	35,4	100,0
	Total	260	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

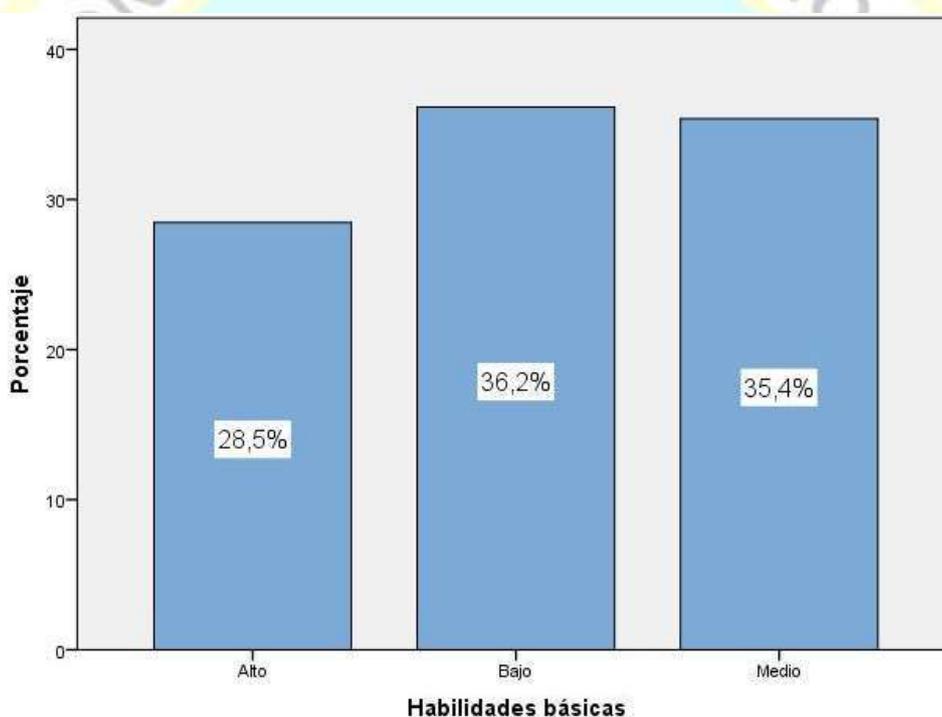


Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión habilidades basicas

De la fig. 6, un 36,2% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Habilidades básicas, un 35,4% consiguieron un nivel medio y un 28,5% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 9

Habilidades avanzadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	76	29,2	29,2
	Bajo	92	35,4	64,6
	Medio	92	35,4	100,0
	Total	260	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

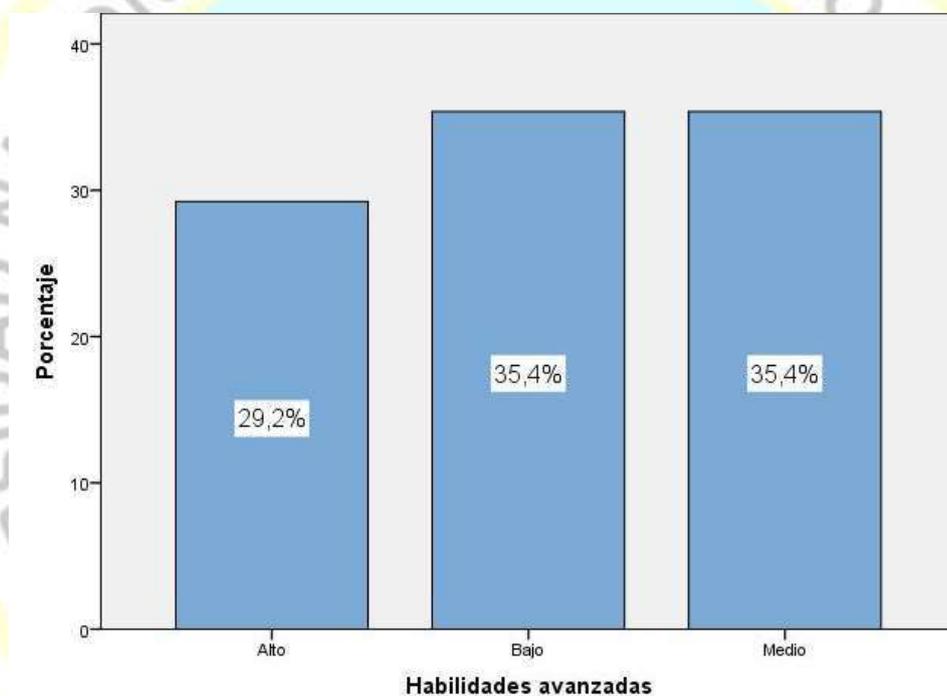


Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión habilidades avanzadas

De la fig. 7, un 35,4% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Habilidades avanzadas, un 35,4% consiguieron un nivel bajo y un 29,2% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 10

Habilidades de sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	76	29,2	29,2
	Bajo	22	8,5	37,7
	Medio	162	62,3	100,0
	Total	260	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

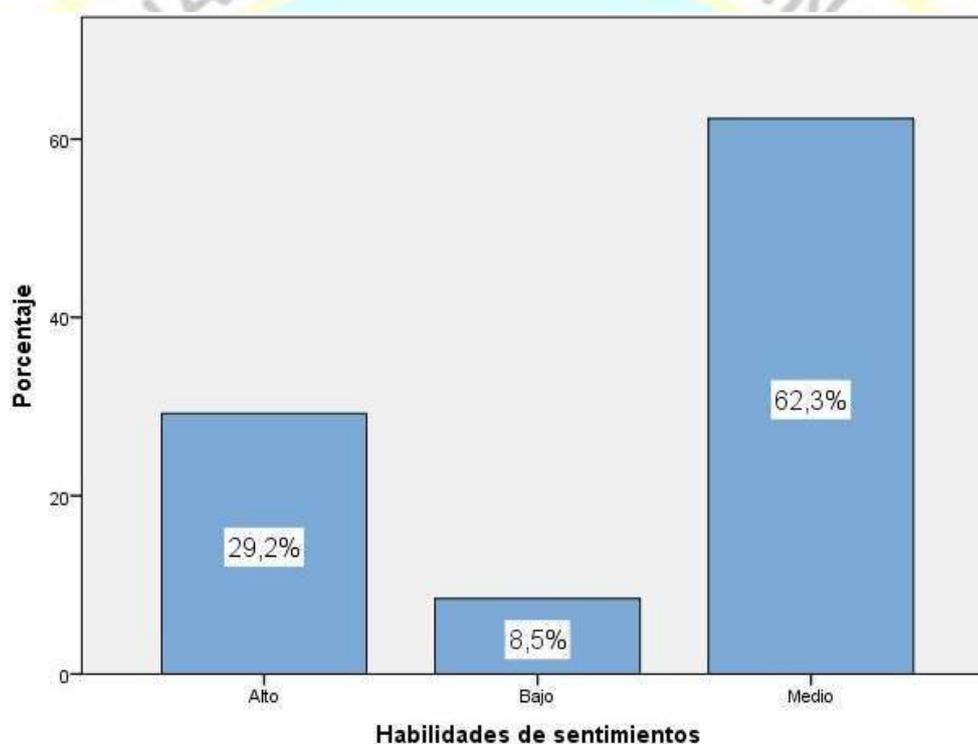


Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión habilidades de sentimientos.

De la fig. 8, un 62,3% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Habilidades de sentimientos, un 29,2% consiguieron un nivel alto y un 8,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 11

Habilidades alternativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	73	28,1	28,1
	Bajo	22	8,5	36,5
	Medio	165	63,5	100,0
	Total	260	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

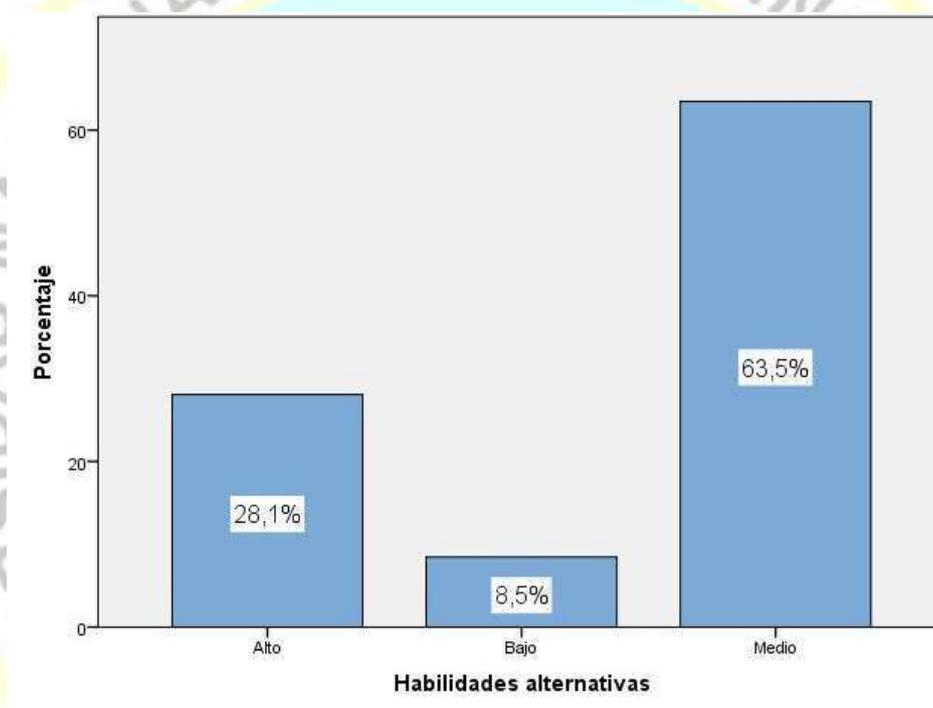


Figura 9: Distribución porcentual de la dimensión habilidades alternativas

De la fig. 9, un 63,5% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022 alcanzaron un nivel medio en la dimensión Habilidades alternativas, un 28,1% consiguieron un nivel alto y un 8,5% obtuvieron un nivel bajo.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Crianza autoritaria	,290	260	,000
Crianza permisiva	,303	260	,000
Crianza democrática	,326	260	,000
Estilo de crianza	,310	260	,000
Habilidades básicas	,239	260	,000
Habilidades avanzadas	,224	260	,000
Habilidades de sentimientos	,284	260	,000
Habilidades alternativas	,305	260	,000
Habilidades sociales	,295	260	,000

La tabla 12 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov. Se observa que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p > 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Tabla 13

Estilos de crianza y habilidades sociales

Correlaciones			
		Estilo de crianza	Habilidades sociales
	Coefficiente de correlación	1,000	,648**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	260	260
	Coefficiente de correlación	,648**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	260	260

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla denota una correlación de 0,648 con un significancia menor a 0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello, demostramos que existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

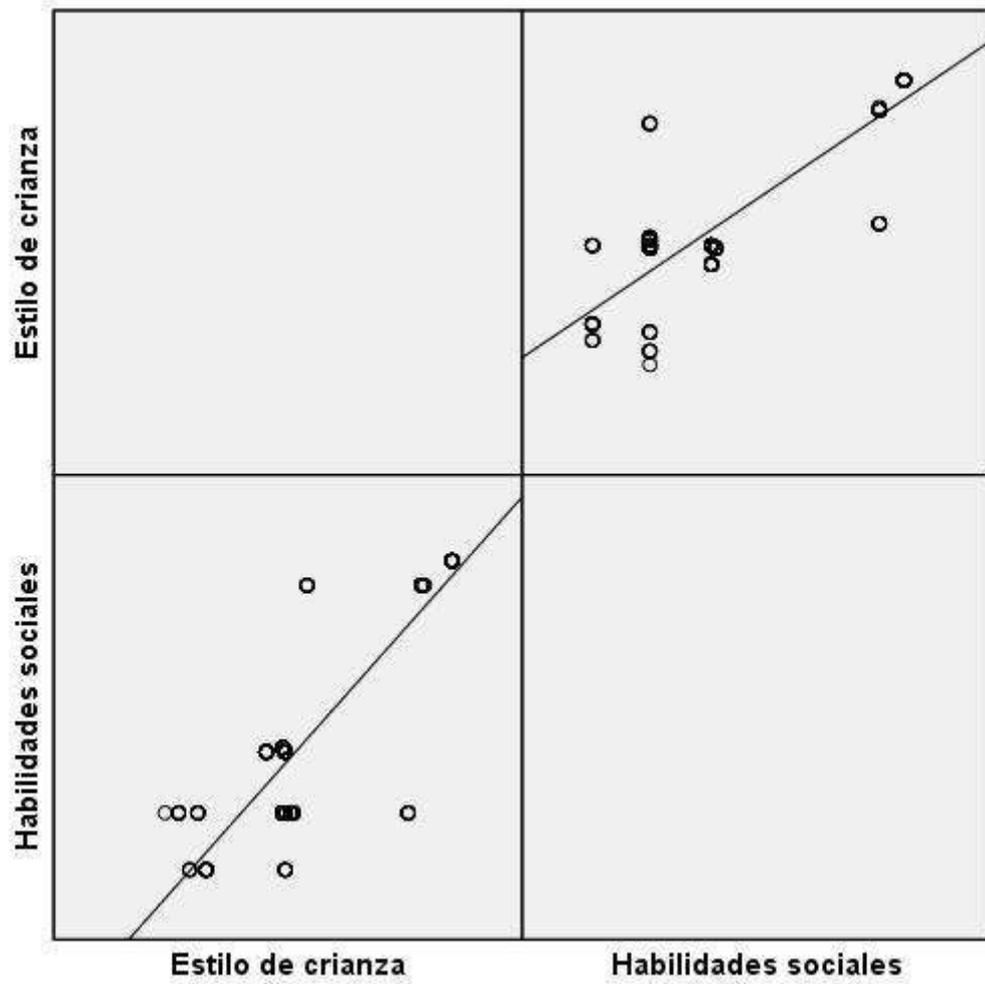
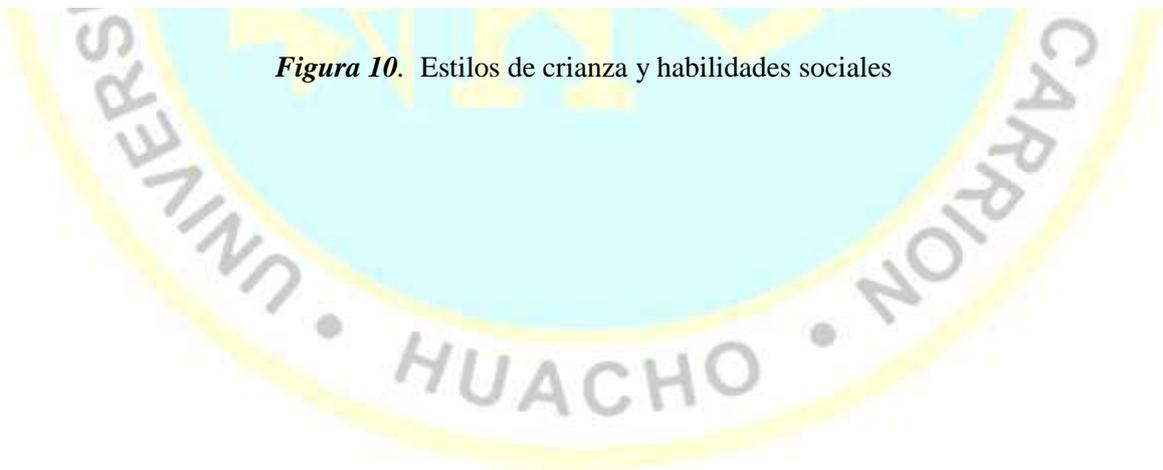


Figura 10. Estilos de crianza y habilidades sociales



Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación directa y significativa entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Tabla 14

Estilos de crianza autoritaria y habilidades sociales

Correlaciones			
		Crianza autoritaria	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Crianza autoritaria	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,704**
		N	260
	Habilidades sociales	Coficiente de correlación	,704**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	260

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla denota una correlación de 0,704 con un significancia menor a 0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello, demostramos que existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

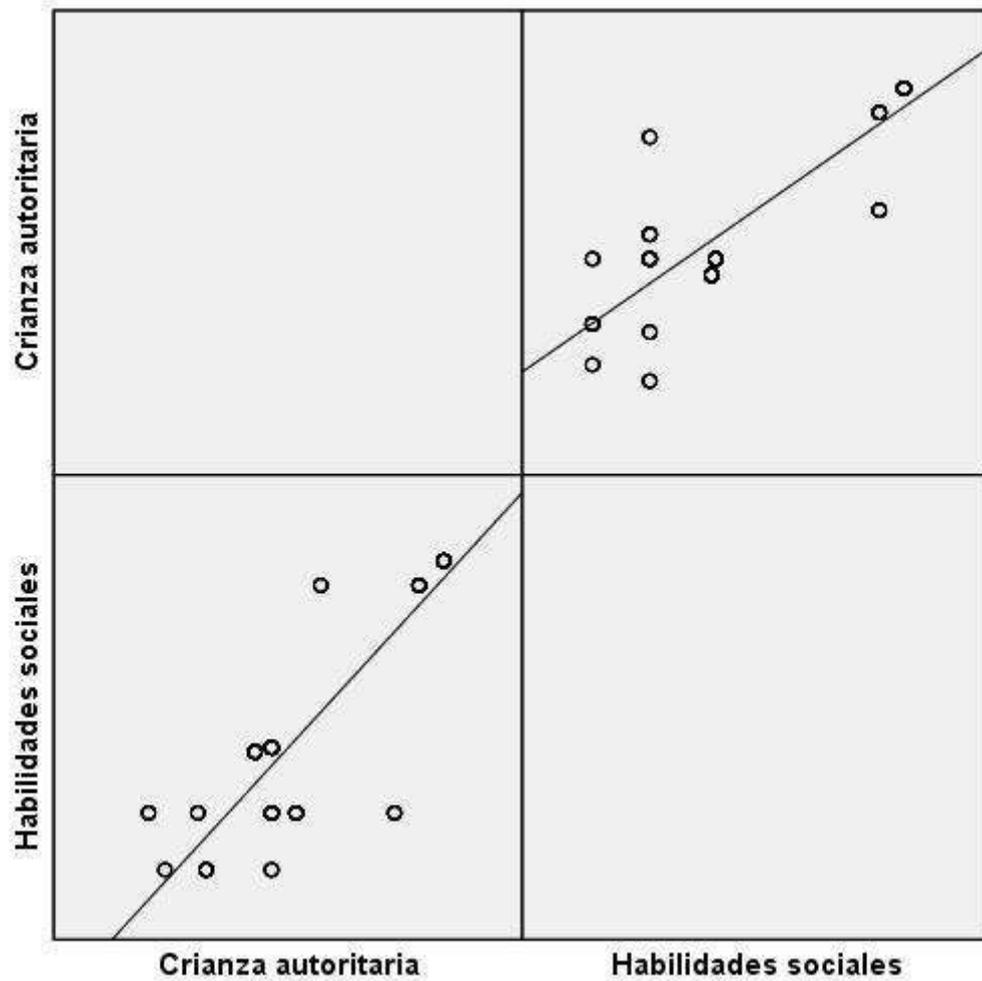
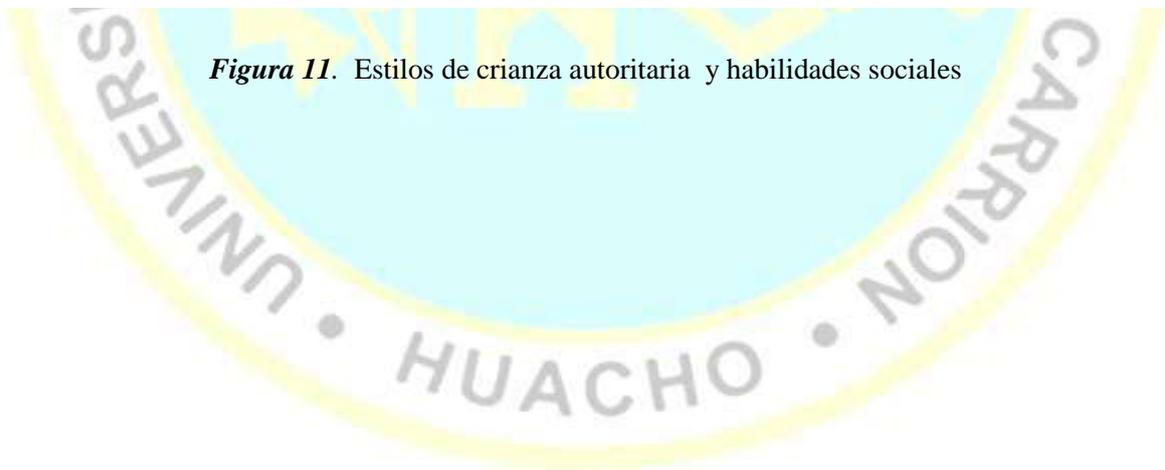


Figura 11. Estilos de crianza autoritaria y habilidades sociales



Hipótesis específica 2

H2 Existe una relación directa y significativa entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Tabla 15

Estilos de crianza permisible y habilidades sociales

Correlaciones			
		Crianza permisiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Crianza permisiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,770**
	Habilidades sociales	N	260
		Coefficiente de correlación	,770**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	260

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla denota una correlación de 0,770 con una significancia menor a 0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello, demostramos que existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza permisiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

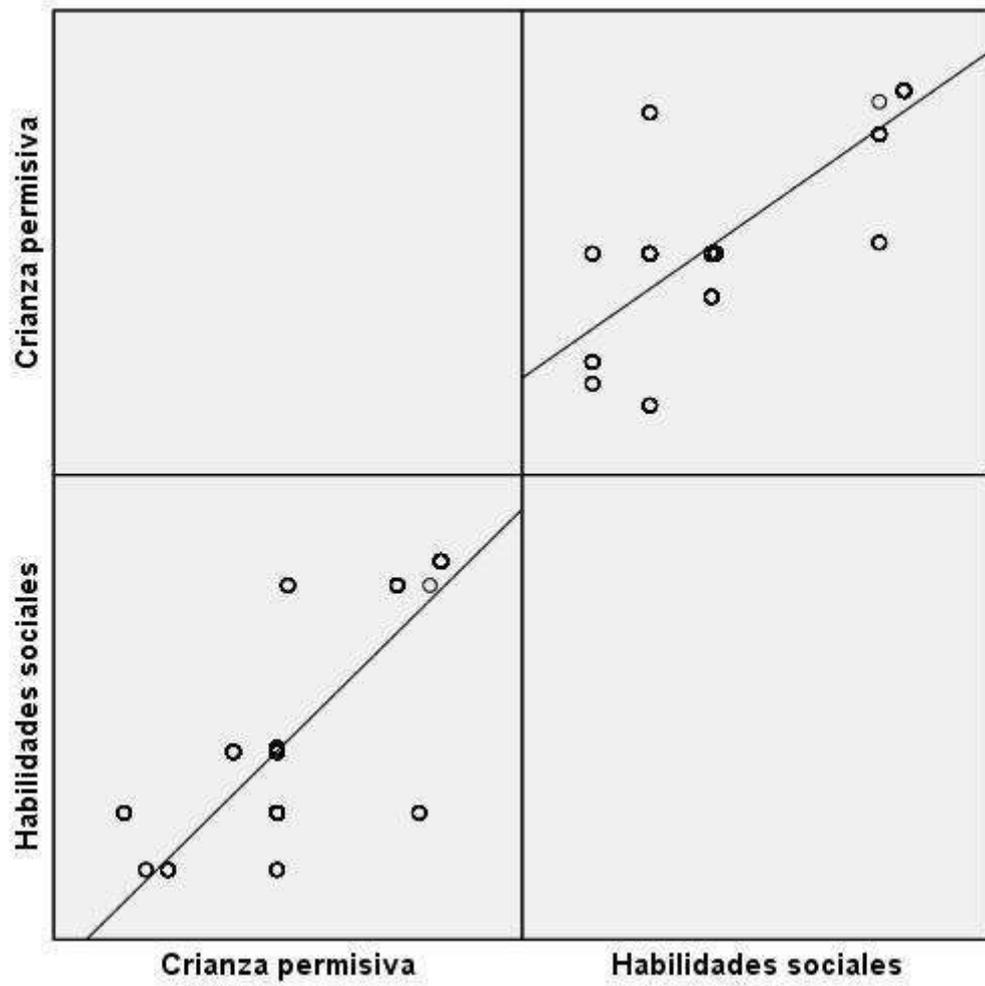
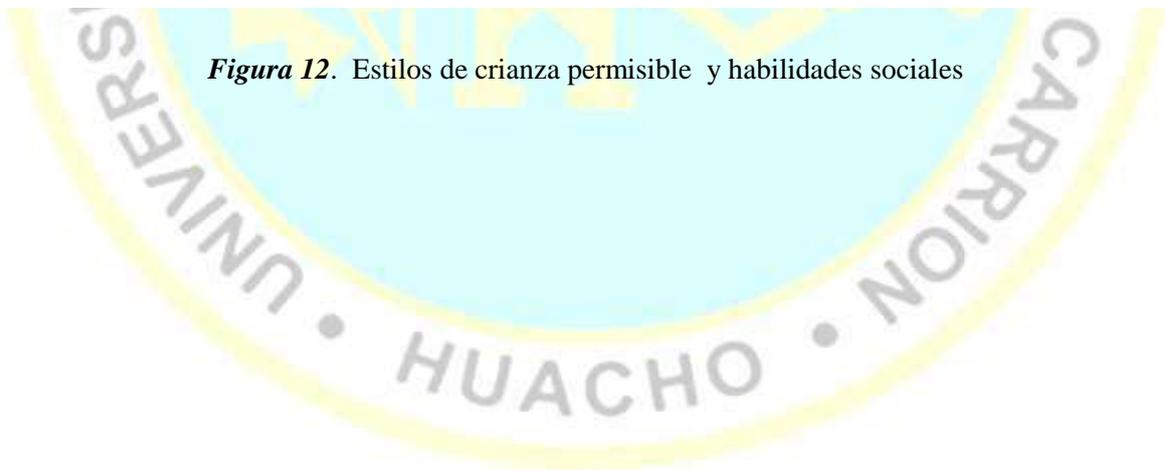


Figura 12. Estilos de crianza permisiva y habilidades sociales



Hipótesis específica 3

H3 Existe una relación directa y significativa entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Tabla 16

Estilos de crianza democrática y habilidades sociales

Correlaciones				
			Crianza democrática	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Crianza democrática	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	260	260
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	260	260

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla denota una correlación de 0,623 con un significancia menor a 0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello, demostramos que existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

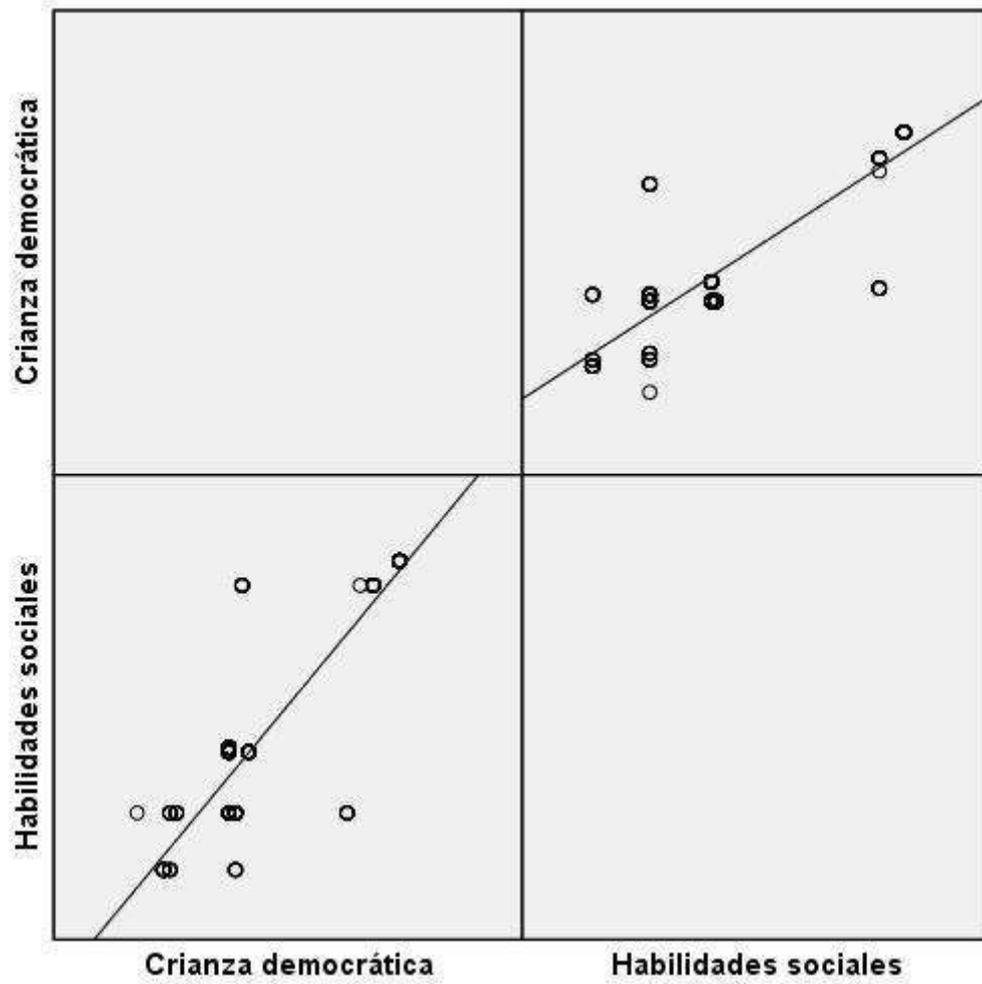
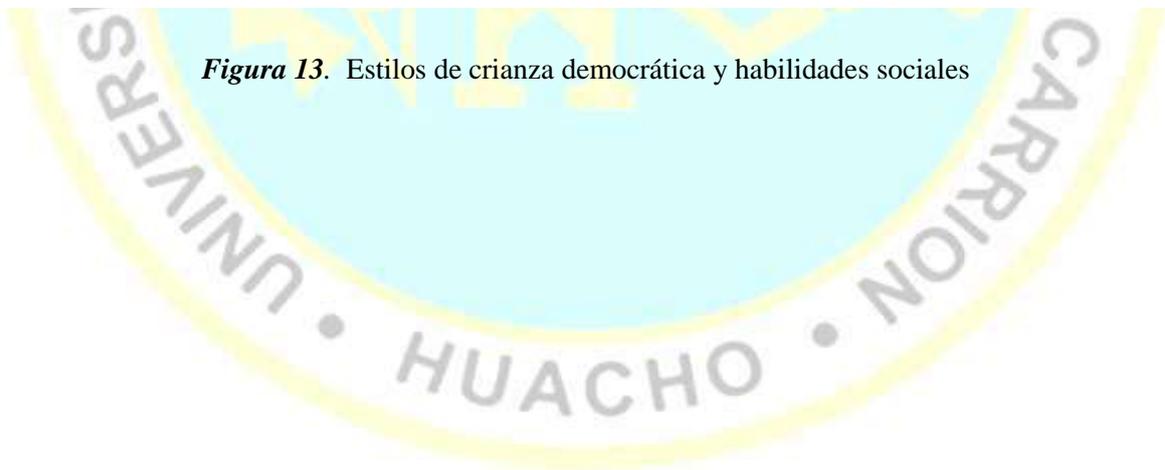


Figura 13. Estilos de crianza democrática y habilidades sociales



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales se denota el logro de los objetivos planteados en la tesis, la cual consistió en establecer la relación que se da entre las variables estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar.

En la tabla 4 se registra que un 60 % de estudiantes tienen prevalencia a una crianza autoritaria logrando un nivel medio similar a los estudios realizados por Aguirre y Villavicencio (2017) quienes en su investigación Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas demostraron que el adolescente que percibe un estilo autoritario de crianza, tiene una tendencia disocial de personalidad, un alto nivel de agresividad y su estructura familiar evidencia falta de jerarquía, límites difusos, escasa comunicación y desorganización en sus relaciones.

En cuanto a las dimensiones crianza permisible y crianza democrático se pudo comprobar que hay una tendencia, al nivel medio, es decir que estos estilos de crianza no se acentúan a un nivel alto de prevalencia, ello puede verificarse en los registros de las tablas de frecuencia y porcentaje 5 y 6 respectivamente. Estos resultados también son coherentes con Ferrari (2010) quien manifiesta que, la crianza compartida es lo más adecuado para atender las necesidades de los hijos de parte de ambos padres.

En la descripción estadística de la variable desarrollo de habilidades sociales registrado por la tabla 7, demuestra que un 61% de estudiantes se encuentran en un nivel medio en su interacción social, sin embargo existe un porcentaje considerable o alto en un

29% solo de un 8% es de bajo nivel, a diferencia de lo demostrado por Villanueva (2019) quien en su trabajo registra datos como que, el 73% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza autoritativo seguido del estilo de crianza mixto con un 14%, estilo permisivo con un 7%, estilo autoritario con un 4% y un 2% para el estilo de crianza negligente. Por otro lado, para las habilidades sociales, el 24 % alcanzó niveles altos, el 66%, niveles medios y el 10%, niveles bajos, no encontrándose diferencias según sexo ni año académico para ambas variables.

En el aspecto inferencial que corresponde a la prueba de hipótesis la puntuación de correlación obtenida entre las variables estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales, fue de $r = 0,648$ siendo de una magnitud buena, aceptándose de este modo la hipótesis planeada en la tesis, este resultado se asemeja al estudio realizado por Abanto (2018) quien luego de procesar los datos obtiene una correlación de 0,589 entre las variables, concluyendo luego que, la familia es el contexto de socialización primario y configurador de las habilidades sociales. En ella el ser humano se desarrolla y adopta comportamientos que con el transcurso del tiempo pueden convertir al miembro de la familia en una persona exitosa o en un fracasado en caso que en este núcleo social se adopte actitudes inadecuadas. Además depende de las habilidades sociales que un ser humano adquiera para que su interacción social sea positiva y exitosa.

Concerniente a la hipótesis primera, la relación también tuvo la categoría de buena, el valor de relación que se obtuvo fue de $r = 0,704$ determinándose un vínculo directo entre los estilos de crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022. Respecto al resultado existe diferencia con la investigación realizada por Villanueva (2019) cuya afirmación sostiene que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales obteniendo una significación ($p = 0.127 > 0.05$), también se tiene

concordancia con el estudio realizado por Flores (2018) quien concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Cabe aclarar que existe diferencia con los resultados obtenidos en la investigación debido a que la unidad de estudio fueron los estudiantes de primaria, en ellos si hay relación entre las variables.

En la segunda hipótesis el valor de correlación registro 0,770, la mayor puntuación, ello nos indica que existe una buena asociación entre los estilos de crianza permisiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria a diferencia de Huamán (2013) quien en los resultados de su investigación concluye que, no existe una relación significativa y directa entre el estilo de crianza permisible y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta, sin embargo Ferrari (2010) sostiene que la crianza compartida es lo más adecuado para atender las necesidades de los hijos de parte de ambos padres ,ello permite la interacción fluida y desarrollo de habilidades.

Finalmente se puntualiza la existencia de un vínculo directo entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, el valor de correlación obtenido fue de 0,623 siendo una magnitud buena, estos resultados tienen similitud con las conclusiones de Cuervo (2010) quien considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

Como se puede evidenciar, las diferentes investigaciones realizadas consolidan los resultados obtenidos y demuestran que los estilos de crianza que ejercen los padres tienen relación directa con el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Segunda: Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Tercera: Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza permisiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

Cuarta: Existe relación de magnitud buena entre los estilos de crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.

6.2 Recomendaciones

Dado a los resultados que demuestran una relación directa entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales, se debe promover orientaciones permanentes en la escuela de padres sobre los efectos que tienen los tipos de crianza a fin de sensibilizar al padre de familia para el cambio de su rol como padre.

Promover entre los estudiantes y padres de familia las características y funciones de un padre democrático en su estilo de crianza dado a que de acuerdo a los resultados de investigación tiene efectos positivos en las habilidades sociales.

Orientar en las horas de atención a padres sobre los efectos que tiene la crianza permisiva y autoritaria en el comportamiento de sus hijos y en el desarrollo de sus habilidades a fin de modificar su estilo de crianza.

Remitir los resultados de la investigación a las instancias de la institución educativa y al ámbito de la Ugel 09. A fin de tomar en cuenta en implementaciones y capacitaciones dirigidos a los padres de familia.

REFERENCIAS

7.1 Referencias

- Abanto, W. (2018) Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba. Universidad Señor de Sipan.
- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017) Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. Universidad Técnica de Machala.
- Baumrind, D. (2000). *Estilos de crianza de los padres.* . España: Developmental Psvchology.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Colombia: Pearson.
- Bandura, A. (2002). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: una teoría cognitiva social.* Englewood Cliffs,NJ: Prentice Hall Baron.
- Borrego, S. (2008). *Estadística descriptiva e inferencias.* España. Revista digital: Innovación y experiencias educativas 13. Disponible en:http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf
- Caballo, V. (2007) *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales.* Madrid: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica.* Perú: San Marcos.
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida.* Santiago de Chile: Ediciones Universal.

- Cuervo, Á. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121
Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.
- Choque, R. (2008). *Habilidades sociales para la vida en el ámbito escolar*. Signo Educativo, 170, 45-48.
- Goldstein, A. P. y otros. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional en la empresa*. Argentina, Buenos Aires: Ediciones B Argentina.
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista (2010) *Metodología de la investigación* (5ta edición). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista (2014) *Metodología de la investigación* (6ta edición). México: Mc Graw Hill.
- Goodman, B. (1997). *Las habilidades comunicativas*. . México: : Editorial EFE.
- Faw, T. (1981). *Psicología del niño*. Mexico: Me Graw.
- Ferrari, A. y. (2010). *Parentalidad y crianza*. España: Paidols.
- Flores, I. (2018) *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. USIL. Lima.
- García, S. (1984). *Orientación familiar*. México: Limusa. Ginsburg y Oppenheimer. *Teoría del desarrollo intelectual*. Mexico: Prentice - Hall.
- Hernandez, F. y. (2010). *Investigación Científica*. . Mexico.: Edit. Trillas.

- Huamán. (2013). *“Estilos de crianza y Rendimiento Académico del área Ciencia y Ambiente de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – .*
Lima: Univerfsidad de Lima.
- Lorenzo J. (2006). *Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros.*
Murcia: Consejería de Educación y Cultura Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa Centro de Profesores y Recursos de Cieza.
- Matalinares, M. et al. (2005). *Inteligencia emocional y Habilidades sociales en colegios de Lima metropolitana.* Revista IPSI Facultad de Psicología UNMSM, 8(2), 41-55.
Recuperado de: dialnet.unirioja.es/
- Monjas, I. (2002) *Las habilidades sociales en el currículo.* España: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Monjas, M. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.* Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Salamanca. España.
- Mosquera F. (2002). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y la creatividad.*
España, Bilbao: Ed. Biblioteca de Psicología.
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales.* Madrid: Paraninfo D. L.
- Papalia, D. y. (1992). *1. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5a. ed.). México: Me Graw HUI.* Mexico: Mc Graw .
- Peñafiel E. y Serrano C. (s/f). *Habilidades Sociales.* Editex

Pino, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. Lima – Perú: Editorial San Marcos E. I.

R. L.

Sierra, B. (2007). *Metodologia de la investigacion*. Mexico. : Edit. Mc. Graw Hill.

Van Pelt, N. (1985). *Hijos triunfadores, ¿formación del carácter y la personalidad. a*.

Mexico: Interamericana.

Vega, J. (2006). *Psicologia de la familia*. . Mexico: Limusa.

Villanueva,R. (2019) Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima.UNFV.Lima.





ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUMENTO PARA MEDIR ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUCCIONES

Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que tu papá puede tener hacia ti. Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él.

Si tu papá nunca actúa de acuerdo a la frase: marca con (X) en el casillero de la columna NUNCA

Si tu papá nunca actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna CASI NUNCA

Si tu papá actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna A VECES

Si tu papá actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna CASI SIEMPRE

Si tu papá actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna SIEMPRE

INSTRUCCIONES: Marca con una equis (X) la alternativa que crees conveniente de acuerdo a la siguiente tabla de valoración:

Tabla de Valoración	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

ESTILOS DE CRIANZA									
CRIANZA AUTORITARIA					1	2	3	4	5
1.	Mi papá quiere controlar todo lo que yo hago								
2.	Mi papá controla que llegue a casa temprano								
3.	Mi papá insiste con que tengo que hacer todo lo que me dice								
4.	Mi papá siempre quiere saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago								
5.	Mi papá decide con qué amigos puedo juntarme								
6.	Mi papá se preocupa poco si yo me porto mal								
7.	Mi papá me castiga cuando no le hago caso								
8.	Mi papá insiste en que haga mis tareas								
9.	Mi papá se mete en mis cosas								
10.	Mi papá cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento								
11.	Mi papá hace que yo cumpla lo que me manda								
CRIANZA PERMISIBLE					1	2	3	4	5
12.	Mi papá me deja salir todas las veces que yo quiera								

13.	Mi papá me deja hacer lo que quiera					
14.	Mi papá me protege cuando tengo miedo					
15.	Si insisto, mi papá cede y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana.					
16.	Si hago algo que lastime a mi papá, deja de hablarme hasta que me disculpe					
17.	Mi papá se muestra orgulloso de lo que yo hago					
18.	Mi papá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago					
19.	Mi papá, cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme.					
20.	Mi papá me deja ir a lugar cuando quiero					
CRIANZA DEMOCRATICA		1	2	3	4	5
21.	Mi papá me dice que me quiere mucho					
22.	A mi papá le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo					
23.	Mi papá me hace sentir la persona más importante de su vida					
24.	Mi papá siempre escucha lo que yo opino y pienso					
25.	Mi papá está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre.					
26.	Mi papá siempre me dice las cosas que hace por mi, y los esfuerzos que hace por mí.					
27.	Mi papá le importa cuando hago algo que no debo					
28.	Mi papá a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el por qué de las cosas.					
29.	Mi papá me dice que, si realmente lo quiero, me tengo que portar bien para no preocuparlo.					
30.	Mi papá dice que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande.					
31.	Mi papá, cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande					

Muchas Gracias.

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

Estimado(a) docente, el presente instrumento trata sobre HABILIDADES SOCIALES y tiene como propósito recoger información para conocer las habilidades sociales y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres verdadera. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES: Marca con una equis (X) la alternativa que crees conveniente de acuerdo a la siguiente tabla de valoración:

Tabla de Valoración	Nuca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES									
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					1	2	3	4	5
1.	Presta atención cuando se le habla y comprende el mensaje.								
2.	Inicia una conversación con otras personas y la mantiene por un momento.								
3.	Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos.								
4.	Solicita información de su interés a la persona indicada.								
5.	Demuestra su agradecimiento ante diversas situaciones.								
6.	Demuestra iniciativa por conocer nuevas personas.								
7.	Inicia el dialogo cuando está interesado por conocer nuevas personas.								
8.	Expresa su agrado ante las acciones de otras personas.								
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					1	2	3	4	5
9.	Pides ayuda cuando lo necesita.								
10.	Se integras a un grupo para participar en una determinada actividad.								
11.	Explica a los demás como hacer una tarea designada.								
12.	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.								
13.	Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal.								
14.	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.								
HABILIDADES SOCIALES CON LOS SENTIMIENTOS					1	2	3	4	5
15.	Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta								
16.	Permite que los demás conozcan lo que siente.								

17.	Intenta comprender lo que sienten los demás.					
18.	Intenta comprender el enfado de las otras personas					
19.	Se interesa o preocupa por otras personas.					
20.	Demuestra su temor ante situaciones difíciles.					
21.	Ante una recompensa demuestra que actuó bien.					
HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		1	2	3	4	5
22.	Solicita permiso para hacer algo a la persona indicada.					
23.	Comparte sus cosas con los demás.					
24.	Ayuda a quien lo necesita.					
25.	Ante una situación difícil, llega a acuerdo con sus compañeros.					
26.	Controla su carácter ante situaciones difíciles.					
27.	Defiendes sus derechos en diversas situaciones.					
28.	Es tolerante con las bromas de sus compañeros.					
29.	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.					
30.	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.					

Muchas Gra





Matriz de consistencia

ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR, 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022?.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022?.</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.</p>	<p>V.1. ESTILOS DE APRENDIZA</p> <p>CRIANZA AUTORITARIA</p> <p>CRIANZA PERMISIVA</p> <p>CRIANZA DEMOCRATICA</p>	<p>Es posesivo y estricto Controlan el comportamiento y actitud del niño Ajustan a un estándar la conducta de su hijo Son inflexibles no toman en cuenta la edad del niño Solo le interesa la obediencia La obediencia es una virtud</p> <p>Los hijos deben aceptar la demanda sin discusión Es absorbente Castigan el actuar en forma contraria Reprime la iniciativa del niño. Acepta los impulsos del niño Es negligente Permite de todo al niño</p> <p>Estimula con obsequios la buena conducta Estimula sus notas El castigo es para hacer entender al niño de no repetir una mala conducta Explica por qué se le castiga Aplica el castigo moral mas no el físico</p>	<p>Población: 800 Estudiantes del nivel primaria, matriculados en el periodo escolar 2022 de la I.E.E. Luis Fabio Xammar</p> <p>Muestra: probabilística 200 estudiantes</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo - Correlacional.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de tipo transversal.</p> <p>Instrumento:</p>

<p>¿Cómo se relaciona la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022?.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar, 2022.</p>	<p>V. 2 HABILIDADES SOCIALES</p> <p>HABILIDADES BÁSICAS</p> <p>HABILIDADES AVANZADAS</p> <p>HABILIDADES DE SENTIMIENTOS</p> <p>HABILIDADES ALTERNATIVAS</p>	<p>Escucha Mantiene dialogo Es agradecido Presentación Es cumplido</p> <p>Solicita ayuda Es participativo Recibe y da instrucciones Pide disculpa Convencimiento</p> <p>Reflexiona Es expresivo Tiene comprensión Enfrenta el miedo Se auto recompensa</p> <p>Pide permiso Comparte Negocia y utiliza el autocontrol Defiende los propios derechos Es tolerante Evita problemas</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p>
--	--	--	--	---	--

TABLA DE DATOS

N°	Estilo de crianza																															ST1	V1				
	Crianza autoritaria										Crianza permisiva										Crianza democrática																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S1	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S2	21	22	23	24	25	26	27	28	29			30	31	S3	
01	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo	
02	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
03	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
04	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
05	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
06	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	4	5	5	4	5	4	4	5	38	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	46	130	Alto	
07	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
08	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
09	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo	
10	1	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	27	79	Medio	
11	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
12	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
13	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
14	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	5	34	2	1	2	2	4	2	4	4	4	25	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	28	87	Medio	
15	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
16	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
17	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
18	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
19	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
20	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
21	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio	
22	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
23	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
24	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
25	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	43	1	4	5	5	4	5	4	4	5	37	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	44	124	Alto	
26	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio	
27	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
28	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
29	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
30	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
31	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
32	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
33	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52	140	Alto
34	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo	
35	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
36	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	47	Bajo	
37	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	82	Medio	
38	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
39	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	

40	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
41	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
42	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	40	Bajo	
43	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
44	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
45	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
46	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	44	Bajo	
47	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
48	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
49	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
50	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
51	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
52	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
53	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
54	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
55	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
56	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
57	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
58	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
59	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
60	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
61	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
62	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
63	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	44	Bajo	
64	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
65	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	35	Bajo
66	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
67	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
68	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
69	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
70	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
71	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
72	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
73	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	16	50	Bajo
74	1	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	27	79	Medio	
75	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
76	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
77	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
78	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	5	34	2	1	2	2	4	2	4	4	4	25	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	87	Medio	
79	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
80	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
81	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
82	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
83	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
84	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	

85	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio			
86	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
87	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	48	129	Alto	
88	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio			
89	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	43	1	4	5	5	4	5	4	4	5	37	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	44	124	Alto			
90	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio			
91	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio			
92	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio			
93	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto			
94	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio			
95	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio			
96	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto			
97	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto			
98	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	50	Bajo		
99	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio			
100	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	47	Bajo		
101	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	82	Medio
102	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
103	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio			
104	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio			
105	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio			
106	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	40	Bajo		
107	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto			
108	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio			
109	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio			
110	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	16	50	Bajo	
111	1	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	27	79	Medio
112	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto			
113	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
114	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto			
115	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	5	34	2	1	2	2	4	2	4	4	4	25	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	28	87	Medio
116	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
117	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto			
118	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio
119	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio			
120	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto			
121	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio			
122	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio
123	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto			
124	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto			
125	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
126	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	43	1	4	5	5	4	5	4	4	5	37	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	44	124	Alto			
127	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio
128	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio			
129	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio

130	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
131	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio
132	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
133	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
134	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
135	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo	
136	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
137	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
138	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
139	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo	
140	1	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	27	79	Medio	
141	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
142	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
143	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
144	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	5	34	2	1	2	2	4	2	4	25	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	28	87	Medio	
145	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
146	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
147	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	79	Medio	
148	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
149	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
150	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio
151	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	81	Medio	
152	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
153	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
154	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
155	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	43	1	4	5	5	4	5	4	37	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	44	124	Alto	
156	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	81	Medio	
157	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
158	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
159	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
160	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio
161	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
162	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
163	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
164	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo	
165	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
166	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	19	1	2	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	47	Bajo	
167	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
168	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	
169	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
170	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio
171	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	27	79	Medio	
172	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	40	Bajo	
173	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
174	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	26	78	Medio	

175	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
176	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	44	Bajo
177	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
178	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
179	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
180	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
181	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
182	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
183	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
184	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo	
185	1	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	27	79	Medio	
186	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
187	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
188	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
189	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	5	34	2	1	2	2	4	2	4	4	4	25	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	28	87	Medio	
190	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
191	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
192	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
193	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
194	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
195	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
196	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio	
197	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
198	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
199	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
200	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	43	1	4	5	5	4	5	4	4	5	37	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	44	124	Alto	
201	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio	
202	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
203	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
204	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	48	129	Alto	
205	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
206	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
207	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
208	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto	
209	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo	
210	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
211	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	47	Bajo	
212	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	82	Medio	
213	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
214	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	
215	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio	
216	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio	
217	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	40	Bajo	
218	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio	
219	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio	

220	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	16	50	Bajo	
221	1	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	27	79	Medio
222	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
223	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
224	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
225	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	5	34	2	1	2	2	4	2	4	4	4	25	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	28	87	Medio
226	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
227	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
228	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio
229	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
230	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
231	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio
232	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio
233	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
234	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	48	129	Alto	
235	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
236	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	43	1	4	5	5	4	5	4	4	5	37	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	44	124	Alto
237	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	81	Medio
238	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
239	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
240	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	48	129	Alto	
241	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio
242	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
243	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
244	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
245	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	50	Bajo
246	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
247	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	47	Bajo
248	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	82	Medio
249	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
250	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
251	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	26	72	Medio
252	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio
253	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	40	Bajo
254	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	52	140	Alto
255	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
256	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio
257	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	44	Bajo
258	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	29	79	Medio
259	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	26	78	Medio
260	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	27	79	Medio

N°	Habilidades sociales																														ST2	V2				
	Habilidades básicas								Habilidades avanzadas							Habilidades de sentimientos							Habilidades alternativas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	S4	9	10	11	12	13	14	S5	15	16	17	18	19	20	21	S6	22	23	24	25	26	27			28	29	30	S7
01	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	Bajo
02	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
03	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	89	Medio
04	5	5	4	4	5	4	4	5	36	2	4	4	5	4	4	23	5	4	4	5	4	5	4	31	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40	130	Alto
05	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
06	5	5	4	4	5	4	4	5	36	2	4	4	5	4	4	23	5	4	4	5	4	5	4	31	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40	130	Alto
07	1	2	4	3	2	4	3	3	22	3	4	1	3	4	3	18	2	4	3	3	4	2	4	22	4	3	2	4	2	3	4	2	4	28	90	Medio
08	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	89	Medio
09	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	Bajo
10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	Bajo
11	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
12	1	2	4	3	2	4	3	3	22	3	4	1	3	4	3	18	2	4	3	3	4	2	4	22	4	3	2	4	2	3	4	2	4	28	90	Medio
13	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
14	5	5	4	4	5	4	4	5	36	2	4	4	5	4	4	23	5	4	4	5	4	5	4	31	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40	130	Alto
15	1	2	4	1	2	4	1	2	17	1	4	1	2	4	1	13	2	4	1	2	4	2	4	19	4	1	2	4	2	2	4	2	4	25	74	Medio
16	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
17	1	2	4	1	2	4	1	2	17	1	4	1	2	4	1	13	2	4	1	2	4	2	4	19	4	1	2	4	2	2	4	2	4	25	74	Medio
18	1	2	4	3	2	4	3	3	22	3	4	1	3	4	3	18	2	4	3	3	4	2	4	22	4	3	2	4	2	3	4	2	4	28	90	Medio
19	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	89	Medio
21	1	2	4	1	2	4	1	2	17	1	4	1	2	4	1	13	2	4	1	2	4	2	4	19	4	1	2	4	2	2	4	2	4	25	74	Medio
22	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
23	5	5	4	4	5	4	4	5	36	2	4	4	5	4	4	23	5	4	4	5	4	5	4	31	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40	130	Alto
24	1	2	4	3	2	4	3	3	22	3	4	1	3	4	3	18	2	4	3	3	4	2	4	22	4	3	2	4	2	3	4	2	4	28	90	Medio
25	1	2	4	1	2	4	1	2	17	1	4	1	2	4	1	13	2	4	1	2	4	2	4	19	4	1	2	4	2	2	4	2	4	25	74	Medio
26	1	2	4	1	2	4	1	2	17	1	4	1	2	4	1	13	2	4	1	2	4	2	4	19	4	1	2	4	2	2	4	2	4	25	74	Medio
27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	89	Medio
28	1	2	4	3	2	4	3	3	22	3	4	1	3	4	3	18	2	4	3	3	4	2	4	22	4	3	2	4	2	3	4	2	4	28	90	Medio
29	5	5	4	4	5	4	4	5	36	2	4	4	5	4	4	23	5	4	4	5	4	5	4	31	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40	130	Alto
30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	89	Medio
31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	89	Medio
32	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
33	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	136	Alto
34	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	Bajo
35	1	2	4	3	2	4	3	3	22	3	4	1	3	4	3	18	2	4	3	3	4	2	4	22	4	3	2	4	2	3	4	2	4	28	90	Medio
36	1	2	4	1	2	4	1	2	17	1	4	1	2	4	1	13	2	4	1	2	4	2	4	19	4	1	2	4	2	2	4	2	4	25	74	Medio
37	1	2	4	1	2	4	1	2	17	1	4	1	2	4	1	13	2	4	1	2	4	2	4	19	4	1	2	4	2	2	4	2	4	25	74	Medio
38	1	2	4	1	2	4	1	2	17	1	4	1	2	4	1	13	2	4	1	2	4	2	4	19	4	1	2	4	2	2	4	2	4	25	74	Medio
39	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	89	Medio

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante
ASESOR

Dr. Cesar Wilfredo Vásquez Trejo
PRESIDENTE

Dr. Daniel Lecca Ascate
SECRETARIO

Mg. Regulo Conde Curiñaupa
VOCAL