

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO FACULTAD DE EDUCACIÓN UNJFSC

por 2022-059795 Miguel Angel Fabian Soberanis

Fecha de entrega: 20-ene-2023 04:14p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1996261632

Nombre del archivo: 2022-059795__TESIS_DESAGREGADA.pdf (1.18M)

Total de palabras: 11247

Total de caracteres: 57028

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO FACULTAD DE EDUCACIÓN UNJFSC

PRESENTADO POR:

FABIAN SOBERANIS; Miguel Angel

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

ASESORA:

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

HUACHO - 2021


Dra. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA
ONU 389

TITULO

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL ¹ Y EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE
LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO FACULTAD DE EDUCACIÓN UNJFSC**

AUTOR:

FABIAN SOBERANIS; Miguel Angel

ASESORA:

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

**²
UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

HUACHO -2020

DEDICATORIA

A mis sobrinos queridos Liam, Thiago y Madison, quienes experimentaron a temprana edad las clases virtuales y se adaptaron satisfactoriamente pese a la difícil situación de la pandemia.

Miguel Angel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres Lizardo y Esther por haberme formado con valores, principios y sobre todo por ser parte de cada uno de mis logros incondicionalmente al igual que mis hermanos Rogers y Juan; a la UNJFSC, Escuela de Posgrado por formarnos como profesionales de bien, y a los maestros por las sabias enseñanzas. A mi asesor

que en forma perseverante y atenta fue artífice para transmitir sus conocimientos en el desarrollo de esta investigación.

Miguel Angel

RESUMEN

La determinación de la investigación realizada estrategias de enseñanza virtual y aprendizaje ¹ de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de educación unjfc-2021; el proyecto tiene una dirección cuantitativa, ya que se encarga de recopilar información para establecer las pruebas estadística; muestreo aleatorio constituido por 46 estudiantes. Se halla que hay una buena relación estadística como muestra los resultados: De acuerdo a lo mostrado en la figura 1, de un total de 46 escolares encuestados el 63.0 % considera que mejora en el trabajo de atención virtual; mientras un 23.9 % es regular 13.0 % deficiente. De acuerdo a lo mostrado en la figura 2, de un total de 46 alumnos encuestados el 56.5 % considera el uso de materiales virtuales que facilitan la asimilación 26.1 % eficiente y un 17.4 % deficiente. De acuerdo figura 3, de un total de 46 estudiantes el 50.0 % considera la capacidad y equidad en el trabajo de equipo en sus clases 23.9 % es eficiente y un 26.1 % deficiente. De acuerdo 46 estudiantes encuestados el 52.2 % se sientes motivados con la recepción de clases explicadas por

los docentes 28.3 % consideran eficiente y un 19.6 % consideran deficiente. La figura 8, de un total de 46 alumnos el 45.7 % muestra facilidad en las exposiciones en el dominio de su tema de trabajo un 28.3 % se bueno y un 26.1 % aceptable. De acuerdo a lo mostrado en la figura 9, de un total de 46 escolares el 43.5 % de los estudiantes participan en las separatas en el enfoque literal, inferencial y critico; mientras un 32.6 % bueno, un 15.2 % aceptable y un 8.7 % deficiente. De acuerdo a lo entregad en la figura 10, de un total de 46 estudiantes el 45.7 % de los alumnos muestras interés en las participaciones de talleres de debates virtuales un 32.6 % bueno y un 21.7 % aceptable.

Palabras Claves: Estrategias, enseñanza, virtual y Aprendizaje.

ABSTRACT

The determination of the research carried out virtual teaching strategies and learning of the ² students of the I cycle of the specialty of social sciences and tourism faculty of education unjfsc-2021; the project has a quantitative direction, since it is responsible for collecting information to establish statistical tests; random sample consisting of 46 students. It is found that there is a good statistical relationship as shown by the results: According to what is shown in figure 1, of a total of 46 schoolchildren surveyed, 63.0% consider that they improve in virtual care work; while 23.9% is regular 13.0% deficient. According to what is shown in figure 2, of a total of 46 students surveyed, 56.5% consider the use of virtual materials that facilitate assimilation 26.1% efficient and 17.4% deficient. According to figure 3, of

a total of 46 students, 50.0% consider the capacity and equity in teamwork in their classes, 23.9% are efficient and 26.1% are deficient. According to 46 students surveyed, 52.2% feel motivated by receiving classes explained by teachers, 28.3% consider them efficient and 19.6% consider them deficient. Figure 8, of a total of 46 students, 45.7% show facility in the presentations in the domain of their work topic, 28.3% are good and 26.1% are acceptable. According to what is shown in figure 9, of a total of 46 schoolchildren, 43.5% of the students participate in the reprints in the literal, inferential and critical approach; while 32.6% good, 15.2% acceptable and 8.7% poor. According to what is delivered in figure 10, of a total of 46 students, 45.7% of the students show interest in participating in virtual debate workshops, 32.6% good and 21.7% acceptable.

Keywords: Strategies, teaching, virtual and Learning.

2	INDICE	
DEDICATORIA		II
AGRADECIMIENTO		III
RESUMEN		IV
ABSTRACT		V
INDICE		VI
INTRODUCCION		VII
CAPITULO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1	Descripción de la realidad problemática	12
1.2	Formulación del problema	14
1.2.1	Problema General	14
1.2.2	Problema Específicos	14
		17

1.3	Objetivos de la Investigación	14
	1.3.1 Objetivo General	15
	1.3.2 Objetivo Específicos	15
1.4	Justificación de la Investigación	15
1.5	Delimitación de la investigación	16
	1.5.1 Espacial	16
	1.5.2 Social	16
	1.5.3 Temporal	16
	1.5.4 Conceptual	16
1.6	Viabilidad del estudio	16

CAPITULO: II MARCO TEÒRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	17
	2.1.1 Antecedentes Internacional	17
	2.1.2 Antecedentes Nacional	20
2.2	Bases Teóricas	23
2.3	Bases Filosóficas	31
2.4	Definición de términos básicos	32
2.5	Hipótesis de investigación	33
	2.5.1 Hipótesis general	33
	2.5.2 Hipótesis específicas	33
2.6	Operacionalización de las variables	34

CAPITULO: III METODOLOGIA

3.1	Diseño metodológico	35
		18

3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	
3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.4 Técnicas para la el procesamiento de la información	36
CAPITULO: IV RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	37
4.2 Contrastación de hipótesis	46
CAPITULO: V DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	54
CAPITULO: VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	55
6.2 Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
ANEXOS	
CUSTIONARIOS	
MATRIZ DE CONSISTENCIA	

INDICE DE TABLAS

1- Tabla 1	
<i>Categorización de la variable estrategias de enseñanza virtual</i>	37
2- Tabla 2	
<i>Niveles de estrategia de enseñanza virtual</i>	38
3- Tabla 3	
<i>Niveles de estrategias Preinstruccionales</i>	40
4- Tabla 4	
<i>Niveles de estrategias Construccionales</i>	41
5- Tabla 5	
<i>Niveles de estrategias Posinstruccionales</i>	42
6- Tabla 6	
<i>Categorización de la variable aprendizaje</i>	43
7- Tabla 7	
<i>Niveles de aprendizaje</i>	43
8- Tabla 8	
<i>Niveles de evidencia de conocimientos</i>	44
9- Tabla 9	
<i>Niveles de evidencia de producto</i>	45
10- Tabla 10	
<i>Niveles de evidencia de desempeño</i>	46

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada ¹ Eestrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC ²⁷ es una investigación de tipo descriptivo correlacional.

Al hablar acerca de modalidad virtual o enseñanza por este medio, a estas alturas de los años ya no es nada sorprendente, el internet se ha encargado de crear nuevas innovaciones y permite hoy en día generar las clases más rápidas en las que todos pueden llevarlos desde casa, todo esto partido desde el momento en el que surgió la pandemia por el virus del SARS con 2, sin embargo la gran mayoría alumnos aún no han estado totalmente en la capacidad de dominar esta nueva herramienta, al igual que ellos también se manifiesta acerca de los maestros.

Con respecto a mejorar tanto en las practica como en las teorías, existen métodos que se aplican durante los procesos de educación lo que son un fundamento pertinente que ayudara a los estudiantes a mantener su nivel educativo o bien aumentarlo dependiendo también de cada alumno, existe una ligera controversia que siempre ronda las aulas de clases y a la vez a los mismo docentes, el cual se determina en el tipo de educación que puede tener un estudiante ya sea su forma de aprender o como este aplica estrategias que permiten conocer y entender aquello nuevo que se le está mostrando en clases, por ende lo ideal siempre es mostrar una buena orientación que no solo ayude, sino que impulse para lograr cumplir los objetivos que se trazan como un educador al momento de enseñar.

Es relevante mostrar los conocimientos o bien poner a prueba a los estudiantes para poder entender cómo se están desarrollando o si están adquiriendo los conocimientos que se muestran, esto con el significado de entender en que se les puede ayudar. Cada maestro desde que ingresa a clases, siempre buscara lo mejor para sus escolares, pero lo principal para el es el que puedan entender y así el recurra a estrategias lo que va permitir es impulsar el desarrollo.

En el presente tema de investigación se van a observar diversas teorías que van a ser complementadas con una buena lo que va permitir que sea sostenible y con fundamentos explícitos se puedan comprobar los planteamientos, aportara una mejor avance a la investigación solucionara problemas que puedan existir en clases y va permitir servir como ejemplo para otras investigaciones, así mismo la relevancia de hacer investigación es algo que proviene desde antaño con el fin de siempre mejorar y desarrollar, aumentando las capacidades analíticas y metacognitivas de todo ser humano, el cual siempre va estar ligado a obtener mas con el fin de generar posibilidades buena en la vida.

Con respecto al avance tecnologico este siempre va estar a la disposición de todos lo único que se debe mantener es saber usarlo y como este nos va ayudar en el trayecto de la educación, hoy en día reciben clases virtuales hasta charlas, el futuro siempre es cambiante quizás en 20 o 30 años ya exista lo virtual y las telecomunicaciones sean directas en el cerebro humano ampliando sus capacidades y método prácticos de trabajo, por ende se explica acerca como se debe de mantener todo esto y a la vez sacarle el provecho para no perecer ante el ocio o la falta de coeficiente.

Salomón (1991) menciona que el entendimiento de las nuevas tecnologías son un nuevo mundo que surge con los cambios, el cual se debe de usar ya que este cada que continúe en desarrollo hará nuevos avances y es el ser humano el que se debe de acoplar a estos procesos evolutivos para no quedarse atrás con algo abstracto de ideas.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La evolución de los seres humanos en los nuevos para dignas se requiere de más profesionales que puedan dominar esta y más aún enseñarla por ende ante la llegada de todo esto se busca estrategias para que los alumnos puedan aprender y no tener distracción ante una enseñanza virtual.

Existe un problema a nivel internacional y es que es algo que siempre va estar pendiente, la falta de interés de los profesionales o el descuido que estos tengan, es decir después del largo trayecto de la vida universitaria, la gran mayoría se queda estático en algo y no pretende seguir a más o crecer como personas, pero existen cantidades de profesionales que si buscan nuevas metas nuevos propósitos el que pueden alcanzar de acuerdo a sus propósitos, por otro lado la falta de profesionalismo o docentes capacitados hace de que la educación entre en un estado de decadencia.

Por ende, al hablar de problemas de educación no solo se engloba a los alumnos sino también a los docentes, ya sean de colegios primarios o secundarios o las mismas universidades, pero es un problema que se observa más en ellos.

Navarrete (2010) hace de referencia que los cambios son también un factor o problema que han ido surgiendo ya que los nacidos en los años 90 muchas veces no encuentran buenos ejemplos de personas por otro lado entre el año 1999 y 2009 en el transcurso de una corta década el avance a nivel mundial se disparó de forma tan repentina vivimos en un mundo en el cual tenemos acceso a todo, don la información ronda, y los nuevos adolescentes de la actualidad tienen más distracciones y pasan más tiempo en las televisoras o internet ya que es un medio también de distracción enorme.

Por otro modo los que han nacido recién también tienen ciertos problemas al momento de crecer están en un cambio total de ideas donde las teorías ya son diferentes conde ya todo marcha de otra forma, pero que error puede pasar si recién nacieron, es tan simple como importante saber que los padres de un niño que hoy tiene apenas 4 años no están tan al tanto de la demanda de ideas que puedan existir de los nuevos paradigmas en la vida que se están tomando o de las grandes decisiones de los jefes de estado. La gran parte de padres solo se basa en el trabajo la manutención y las deudas que vienen de mes a mes, todo se ha vuelto tan monto para las personas que su rutina solo es el trabajo los gastos y el corto tiempo de dicción a la familia.

Siendo este un problema que se imparte y debe de ser tomado en cuenta si se busca un cambio relevante en la educación, evitar las privatizaciones emprender en conocer más, la educación siempre va estar presente pero el avance es lo primordial saber adecuarse a las nuevas cosas, nuevos surgimientos entre aspectos cognitivos o pedagógicos que impulsan a estudiar.

El comportamiento y la educación siempre estarán de la mano, ya que el carácter definido de cada alumno pueden influir directamente en su educación, muy aparte de ello cada persona tiene un estilo de aprender, de desenvolverse lo que permite esto que se desarrolló de su mejor modo, muchas veces esto hace de que un estudiante tienda a tener mayores ventajas que otros porque al usar solo un estilo de aprendizaje, los demás no sacan provecho de una enseñanza por falta de método de practica en las aulas, por ende cada profesor debe de hacer dinámicas de estudio para favorecer a todos.

1.1 ² Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre Estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC?

1.2.2 ¹⁹ Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre métodos de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC?

¿Qué relación existe entre habilidades de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC?

¿Qué relación existe entre tácticas de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC?

1.3. ² Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC

Objetivos específicos

⁷ Determinar la relación que existe entre métodos de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC

Determinar la relación que existe entre habilidades de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC

Determinar la relación que existe entre tácticas de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC

1.4. Justificación teórica

Existe una gran preocupación por buscar la mejoría del nivel académico de los escolares de tanto de las universidades como de los colegios con el fin de hacer un mejor desarrollo que ayude a todos a que puedan tener una excelente clase con dinámica y metodologías buenas, por esa razón que este proyecto de tesis busca conocer acerca de los estilos de aprendizaje que se puedan originar y que domine cuando crean sus estrategias de utilizaciones de mapas de red o mentales donde puedan construir el conocimiento receptivo y transformativo que se aplica que toda investigación va servir como un modelo o una referencia para generar programas didácticos.

1.4.1 Justificación práctica

La investigación muestra los aportes que se construirán para referencias de otros investigadores que le servirán a enfatizar; modificar sus diseños de trabajo para generar aprendizajes y pueda adoptar una mejor metodología que atenderá a los diferentes tipos de estilos lo que va permitir servir para que los escolares incrementen su desarrollo y compitan de modo general.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El avance constructivo en beneficios de los alumnos del semestre académico del año 2020

Delimitación espacial

En La Universidad José Faustino Sánchez Carrión

Delimitación social

La explicación se desarrollará con estudiantes en ⁸ La Universidad José Faustino Sánchez Carrión

Viabilidad del estudio

El tema es totalmente viable porque:

- Existe material para generar la biografía
- El desarrollo del estudio no va causar una afección al ecosistema
- Se cuenta con los datos requeridos para las variables
- Existe sustento económico para solventar los gastos
- Se cuenta con un asesoramiento especial.

- Es totalmente viable porque existen los materiales necesarios para desarrollar el proyecto.

29

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

María Camacho, Yetty Lara, Gersan Sandoval (2016) Realizaron el estudio *“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES PARA ENTORNOS VIRTUALES, PUERTO RICO”* las medidas que se toman en la educación para que esta prospere de una manera óptima siempre van a hacer las básicas pero mejoradas, es decir de cada docente parte su propio criterio acerca de cómo mejorar el nivel educativo y como sus alumnos aprendan sobre lo que se plasma en clases, siguiendo esto en la época de ahora la educación ha crecido tanto que toda información está disponible para todos tan solo con hacer una pequeña búsqueda en el ordenador virtual o internet, también nos permite tener una mejor comunicación y enlace con otras personas, sin embargo existen problemas de aprendizaje lo que indicaría que hay algo que falla en todo este rompecabezas educativo. (p,11).

García Gajardo, Fonseca Grandón (2015) Realizaron la investigación *“APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR”* el rol del maestro de clases es importante estudiantes al momento de escoger una carrera profesional o bien de aprender, ellos a base de sus experiencias buscan lo mejor para poder establecer un patrón a seguir es decir, si un profesor enseñanza y usa siempre las pautas requeridas como material de clases que no solo innova sino le permite generar una

mejor teoría y práctica, esto se revierte en el estudiante que al aprender eso, el cuándo este siendo un maestro básicamente aplicaría lo mismo ya que ha tenido un buen ejemplo de trabajo, de modo que el autor menciona que se hacen estudios frecuentes para podrá saber cómo es el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles lo que permite crear una mejor sesión de clases. (p,22).

Blas Giraud, Omar Munévar, Henry Cándelo (2020) Presentaron el estudio “*CLASES VIRTUALES EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION Y LOS ASPECTOS CLAVES PARA CONTINUAR CON LA EDUCACION DURANTE PANDEMIA*” como es que las clases han ido avanzando a medida que todo ha ido transformándose para mejoría de la población humana, con esto nos referimos a las sucesos que vienen ocurriendo los cambios que favorecen e impulsan, con la pandemia llegada ya en varios países lo importante fue salvaguardar las vidas de todas las personas, pero al costo de generar un retraso enorme en el cual fabricas empresas y varios lugares de trabajo tuvieron que acoplarse a la nueva era virtual en el que solo el personal capacitado podría avanzar y prosperar, por otro lado la gran parte de personas pensaba que la educación se iba a estatizar pero se encontró el método más adecuado para poder seguir, con esto da origen a las clases virtuales, que hoy en día a favorecido a todas las personas y estudiantes de lugares lejanos. (p,26).

Agustín Freiberg, Ruben Ledesma (2017) Desarrollaron el proyecto “*ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES*”. Según el autor los estudiantes tienen diversas formas de entender un

contexto o información que se les brinda por el motivo de que busca conocer aquel estilo que este usa para poder captar las ideas que se le presentan, por otro lado también es importante conocer que estrategia se puede aplicar ya que el estudiante de hoy en día, no solo presenta barreras de estudio sino con la llegada de la internet tiende a tener más distracciones lo que lo saca de orden educativo y ocasiona que exista problemas de aprendizaje, el proyecto fue cuantitativo y estuvo conformado por 420 participantes de dicha institución, para poder saber cómo es que hay una influencia de los métodos de enseñanza y los estilos que tiene cada estudiante, se pudo denotar que el grado sociodemográfico tiene cierta influencia a medida que se aplican los instrumentos. (p,16).

Molina Perlaza, Rosa Guadalupe (2020) Realizaron un estudio “*TALLERES DE CAPACITACION VIRTUAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO DEL MAESTRO EN LAS ESCUELAS*” de acuerdo a la autora no solo los alumnos deben de recibir nuevas informaciones como nuevos instrumentos de trabajo, sino también los docentes ya que ellos son la base de la educación y se encargan de educar casi 11 años a los estudiantes desde primaria y secundaria ya en la universidad, cada alumno trasciende a diferente carrera o docente, lo importante de esto es que las capacitaciones deben de ser cada año al menos 1 vez con el fin de ver si el maestro está capacitado para enseñar el curso que representa, ya que existen muchos maestros que solo son de charla es decir, solo leen la información y no buscan ejemplos ni más textos que corroboren su fuente, por ende la importancia de la educación debe ser global constante, para que sea de calidad. (p,15).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Samuel Gallegos, Gustavo Vilca (2018) Realizo la investigación ⁵ “*MÉTODOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS SOCIALES: UN ESTUDIO EMPÍRICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA UNAP*” el investigador busca en este tema hallar las diferencias y a la vez las relevancias de la investigación para así conocer el método de estudio que comprende cada participante con el fin de generar una buena clase y de estadística para que también los demás profesores aprendan de este trabajo y les pueda servir como un marco de investigación que prueben ciertas teorías que se planteen a futuro, el tema fue no experimental en el que se conformó la población por 220 alumnos entre varones y mujeres, el instrumento de recolección de datos fueron las encuestas realizadas por el investigador, en el cual se determina que los estudiantes manejan métodos diferentes el cual les permite aprender y conocer sobre la educación, también cada uno de ellos aplica esto porque ya han probado con anterioridad dichas estrategias. (p,32).

Fredy Copari Romero (2014) Realizo el estudio ² “*LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO VILCAPAZA – PERÚ*” según el autor nos menciona que el aprendizaje través de la pantalla será la enseñanza del futuro y que conforme los años

sigan transcurriendo se deben de aprender todo sobre esta nueva enseñanza para así poder saber cómo lidiar con esta herramienta que es fundamental en la vida de todo futuro escolar o maestro, la red nos brinda infinitudes de respuestas que antes no se lograban saber, es decir en los años 200 y 2008 era un complicado acceder a este sistema ya que no se le tenía confianza, tanto era que la mayoría de las personas pensaban que la era del internet no iba a servir y se retomaría todo como antes al uso de los libros, pero el tiempo da la razón y hoy en día la red es lo principal. Aportando no solo nuevos conocimientos, sino también una conexión a nivel mundial con los demás países y personas. El trabajo fue de tipo experimental en el que se conforman 2 grupos de estudio para lograr probar las hipótesis y ver cuál es el que tienen un mejor desarrollo. (p,23).

Ana Maria Chambi, Jorge Manrique (2018) Presentaron el tema ⁷ *“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PERUANA”* refieren los autores acerca del desenvolvimiento de los alumnos y como ellos llevan sus conocimientos a otro nivel en el que usan sus herramientas de estudio que han aprendido a lo largo de su trayectoria escolar y universitaria para aplicar todos sus criterios y poder ser mejores profesionales de excelencia, en ello se puede observar que siempre usan el método de apunte un factor importante que va a aportar hacer un recordatorio para cuando este tenga una prueba o bien requiera hacer algo explícito. El proyecto fue aplicado en 80 participantes a quienes se usó el instrumento de cuestionario Honey para así saber su estilo de trabajo, ante los resultados se denota lo siguiente que el rendimiento está por encima de las calificaciones de 15 y 16 del 73,88% es decir sus estilos de estos alumnos funcionan y son aplicables, en cuanto a la diferencial de 26,23% tienen un mejor ponderado de nota lo que indica que lo

que ellos aprendieron en su época de escuela fue dando resultado y cada forma d trabajar lo fueron puliendo asumiendo así un propio estilo de aprendizaje. (p,13).

Byrne Ordoñez, Jose Manuel (2020) Realizo un tema ³ *'APRENDIZAJE DEL INSTRUMENTO MUSICAL EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL, CASO ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "EL BUEN PASTOR" DE ÑAÑA'*. Durante el último año del 2020 sucedieron muchos problemas a nivel mundial y el principal fue la llegada del virus COVID 19 que puso a todos a nivel de resguardo, lo que genero grandes pérdidas y cambios en la humanidad pero también se requirieron muchas nuevas ideas para poder seguir con la vida humana y el desarrollo, ya que siempre no se podría mantener encerrados en casa, por el cual se desarrolló el trabajo a nivel virtual en el que las empresas se encargaban de realizar todo a través de este sistema lo que permitía que las personas se fueran adecuando más y más, a medida que esto se fue implementando también la educación debía empezar andar es decir dejar que los alumnos aprendan a través de plataformas creadas por los maestros, el tema de estudio fue transversal y llegan a los resultados pertinentes quien son: que el avance fue creciendo desde un nivel bajo hasta uno medio, ya que la gran mayoría de alumnos no ha estado acostumbrado a esta forma de estudiar, aparte de que en los colegios no se practicaba mucho el uso de las plataformas digitales, prosiguiendo en los maestros a ellos también les ha sido un poco difícil irse acostumbrando ya que del 2019 hacia atrás casi nadie usaba la plataforma o redes de estudio a un 100%, pero lo bueno es que se ha logrado acoplar satisfactoriamente esta forma de estudiar y trabajar lo que mejora las capacidades tanto de docentes como alumno. (p,21).

Milagros Maldonado, Dante Aguinaga (2019) Realizaron el estudio titulado ³⁰ *“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”* las estrategias son aquellas herramientas con las que todo maestro o alumno cuenta, esto con el fin de poder enseñar o aprender, por el motivo de que siempre van a existir problemas al entender un nuevo tema, por ende se recomienda las estrategias usar o aplicar, estas no solo van permitir mejorar un rendimiento o bien una mejor concepción de ideas, sino también va favorecer el desarrollo de cada alumno, potenciar sus habilidades e incluso hacer de que cada uno de ellos pueda crear un método que les permita adecuarse a su sistema de trabajo para de este modo continuar creciendo intelectualmente, en el que 170 alumnos conforman la muestra de trabajo, se les aplica los cuestionarios de preguntas para sustentar así los futuros resultados a través de las respuestas que cada uno de ellos responda. (p,19).

2.2 Bases Teóricas

Estrategias de enseñanza virtual

Con respecto a los avances de la tecnología está siempre va servir para brindar facilidades a las personas, con un fin sin lucro, pero si con el objetivo de dar más comodidades que permitan a la sociedad crecer, mantenerse en comunicación entre otras cosas para poder desarrollarse, en el campo de la educación es en donde se ha destacado más el avance de la ciencia y de los estudios a nivel virtual por ende se menciona que las tecnologías y la educación deben ir de la mano ya que al aprender más acerca de los campos virtuales de estudio van a permitir una mejor accesibilidad a información importante para mejorar

ciertos aspectos en la vida de cada estudiantes, como encontrar más fuentes información que le permitan tener más desarrollo, o bien como generar artículos de investigación para aportar ideas o criterios que apoyen a otros investigadores y esto sirva para los que recién se empapan en este nuevo mundo virtual, por otro lado sirve como un método de estudio muy bueno y dinámico que permite que el alumno haga interacción con los demás y pueda crear su propia carpeta de estudio.

Concepto de Educación Virtual

José García Llamas, menciona acerca de la educación virtual, y para el es considerado algo nuevo que tanto como docente y estudiante deben de tener preparación para lograr o controlar esta nueva herramienta que se le brinda, ya que es una responsabilidad saber manejar esto, permite un enfoque más preciso e interrelación entre maestro y estudiante.

Se le denomina también a esta educación como conjunto de procesos que tienen el fin de mejorar la instrucción por medios diversos como imágenes impresas o bien mediante pantallas electrónicas o proyectores que son usados últimamente para hacer las exposiciones.

El Modelo Educativo de la Educación Virtual

Así como hay modelos de trabajos o de presentaciones también se requiere uno virtual que permita dar conocimientos acerca de lo que se va realizar, también denominado como un orden logístico de caracteres a seguir, que apunta a un mejoramiento y enfoque de cada

tema. Esto es ideal para el momento de hacer ponencias de estudio organizando has los temas que se presentan por cada expositor.

Partiendo del punto pedagógico se recaba que hay interés en la virtualidad en aprender y actualizarse ya que es un mejor método tanto de guardar información como el de poder integrar más cosas o cargas lectivas. Si remontáramos a los años anteriores o décadas en las que las personas recurrían a los libros y fólderens enormes, que lo único que ocasionaban era el acumulo de expedientes y el problema era buscarlos uno por uno, al cambio ahora se cuenta con Excel un programa de orden en el cual solo basta con introducir el nombre o digitito y salen todos los datos requeridos de alumno o cosa que se busque.

La Efectividad de la Enseñanza Virtual

Como todo objeto nuevo y novedoso, siempre van a existir dudas y debates acerca de que si este sistema sirve o no, si se puede emplear si va causar lo mismo que la enseñanza presencial, innumerables preguntas acerca de todo, pero es algo que se debe de arriesgar y apostar por ello ya que es un paso al futuro y uno al retraso, se dice esto ya que paso al futuro por las innovaciones que brinda y al retraso porque si uno esta con un pensamiento siempre negativo en el que solo saca el lado malo de las nuevas herramientas, de nada le va servir. Sin embargo, es más recomendable hacer ambos al mismo tiempo, es decir dar clases virtuales porque potencia habilidades nuevas y dar clases presenciales porque permite la evolución completa y la enseñanza al 100%.

El Modelo Educativo en Línea

Esto se debe de organizar por un docente a cargo el cual es el encargado de hacer una reunión o bien programar una clase en la que todos entren y puedan hacer un grupo de estudio, el maestro se va encargar de dictar dicha clase para luego pasar al método de preguntar el cual permite a todo también participar, generar un cuadro de prácticas lo que permite que cada alumno haga sus trabajos de forma individual y con un tiempo determinado para presentar.

Todo escolar debe de hacer sus trabajos y presentar en la hora indicada para que se valide sus tareas de lo contrario el sistema es tan bueno y preciso que cierra a la hora establecida que el maestro deja.

Se menciona que todo estudiante que recibe esta enseñanza virtual tiene una ventaja la cual es estar en interacción y a la vez de poder ir investigando acerca de lo que el maestro pide.

Ventajas y Desventajas de la Enseñanza Virtual

- manifiesta más sus ideas y siente la confianza de poder participar.
- tiene una mejor organización de sus estudios.
- ejerce más participaciones ya que tiene la información a la mano.
- . – mantiene el ritmo a nivel de todos sus compañeros ya que cada tema se puede grabar y estudiar.
- maneja una acción en la cual recibe información y también aporta.

- todos acceden a la misma aula al mismo tema y no se perjudican, pueden asistir sin tener faltas.
- el problema de vivir lejos ya no es un factor ya que por medio de la pantalla es más rápida la conexión.
- adquiere más beneficios de las clases y hace de que sus conocimientos tengan mayor representación por las teorías que va aprendiendo.

Aprendizaje:

Define Keefe, 1988. Son hechos que se realizan durante todo el tiempo de vida y en el que uno va adquiriendo más conocimientos de diversas cosas que desea saber, es decir si una persona desea conocer algo, realiza primero una investigación al hacer esto empieza a estudiar conocer y termina aprendiendo lo que indica a través de un sinónimo el aprendizaje directo, también se le denomina retroalimentación de los estados cognitivos, que hace que se desarrollen más estudios y se pueda aprender de forma general.

TEORÍAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Existen distintas tendencias en ella encontramos las de pedagogía que son enfocadas en los estudios didácticos y de psicología educativa, estas se enfocan en la educación y como esta busca manifestaciones claras de ideas nuevas que eleven sus teorías en conceptos que se puedan usar, para ello se prueban ante investigaciones con pruebas realizadas.

Es así como se busca también el aporte de los científicos e investigadores para generar una idea nueva, algo novedoso que ayude y genere más conocimientos en base de algo que ya se ha probado, el aprendizaje es un criterio propio que toda persona tiene, es una curiosidad limitada que si uno se embarca estará en un mundo lleno de más preguntas e interrogantes que ayuden a la evolución humana. Aporte no solo un desarrollo mental, sino uno motor, kinestésico y como también en cuanto a los gustos.

El aprendizaje siempre va estar con nosotros para todo momento y es algo que tenemos que llevar para poder establecernos como persona, para generar más trabajos y hasta para comunicarnos.

Importancia

Es ideal diría porque sin un aprendizaje, todos los avances no tendrían sentido, es mas no se hubieran realizado, las personas hubieran muerto a falta de nuevos medicamentos, no habría un objetivo en la vida un desarrollo, el aprendizaje es la madre de todas las investigaciones y a la vez de las creaciones que el mismo ser humano realiza, a través de años de investigación cada profesional hace un aporte acerca de lo que ha estudiado con el fin de que sirva para facilitar la vida humana.

En el rendimiento académico

Es eficaz por que hace de que el rendimiento de un alumno sea el mas positivo a la vez se demuestra que este aprende de las ideas que el maestro le da durante las clases, toda persona forma un concepto o criterio propio que le permite ser alguien diferente o bien

destacar por los demás, aquellos que investigan son los que mas lejos llegan, pero también depende de la orientación que se le brinde.

En el campo empresarial

Es un lugar en donde se aplican más los aprendizajes, más si un profesional está a cargo de todos se vuelve como la cabeza de dicho sitio con el finde buscar soluciones a los problemas que se puedan originar también se dice de que en un empresa la lluvia de ideas es importante, para generar más ingresos, el llevar una empresa es un trabajo arduo pero que enseña el valor de las responsabilidad y el trabajo dentro y fuera del centro laboral, por ende existen metas que se deben de cumplir cada mes o bien cada semana de acuerdo a lo pactado.

TEORÍAS COGNITIVAS Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Piaget, Vygotsky son aquellos investigadores y filósofos que sonaron en el ciclo XX ya que mediante su aporte a la ciencia cognitiva pudieron generar más ideas y bases en las que hoy la mayoría toma como ejemplo y les servir para partir a las nuevas investigaciones futuras. También hablan sobre métodos de como aprender solucionando problemas acerca de que cada persona crea al final su propio estilo o rol de aprendizaje que le permite tener una mejor capacidad que las demás, de manera que este rol o estrategia es la que importa para poder probar ante otros.

Tipos de aprendizaje:

Sensorial

Son de carácter ordenado siempre están a la vanguardia de cómo se desenvuelven usando su mejor conocimiento para alcanzar su máximo desarrollo como escolares, de modo que son capaces también de tener una buena memoria que les permite luego desenvolver sus habilidades mejor que otros, manifiestan siempre las conexiones para poder trabajar y continuar alguna investigación.

Intuitivos

Son aquellos que prefieren más las teorías y en base de ellas desarrollan cada práctica, siempre optan por seguir paso a paso de lo que se les enseña para no cometer un error y probar lo que está escrito, seguido de esto también se dejan llevar por su propia intuición que pocas veces les falla ya que por su larga experiencia le buscan una relación que les sirva.

Visuales

Aprenden rápidamente a través de mirar algo sin tener que estar en contacto lo que es algo bueno para desarrollar teorías, en cuanto a prácticas ya sería otra historia de este tipo de método de trabajo.

Verbales

Son de los que leen regular y siempre escuchan, para ellos es el mejor método de aprender ya que muchas veces el maestro termina acotando ciertas variedades en las teorías y lo que probablemente ante un examen esto sirva ya que la teoría al ser alterada y ellos ya saber cómo sucede la pregunta pueden afrontar normal.

Activos

Pueden aprender rápidamente mediante las acciones y prácticas, para ellos ambos son requeridos en la educación a la vez que se adecuan rápidamente a los nuevos sistemas que se presenten, son de trabajo grupal y de compartir información también hacen de que todos vayan bien durante el proceso de un tema.

Secuenciales

Son aquellos que siempre van a preferir aprender desde algo inicial a algo compuesto ya que es una forma de aprender de modo creciente sin saltarse nada lo que permite también que el flujo de habilidad sea prospero.

2.3 Bases filosóficas

Merisotis (1999) habla acerca del aprendizaje y como este puede mejorar, con la ciencia y los nuevos avances, es decir cuando un investigador busca mejorar o aprender siempre va recurrir a las tecnologías para probar sus teorías, lo que permite que las personas puedan usar todas las nuevas herramientas y lo que demuestra que todo avance siempre va servir para buscar más avances, para crear más cosas perfeccionadas o mejorar a medida que todo va cambiando. Un ejemplo de ello son los alumnos, al no contar con las posibilidades o falta de ideas recurren a los padres, los padres con tal de ayudar a sus hijos recurren a personas que dominan el tema o bien información precisa que les permite dar a sus hijos, sin embargo la idea es como consiguieron aquella información es simple la respuesta, investigadores o bien personas con capacidades de mejorar el mundo ya han

tenido esta información y lo ponen en a disposición de todos para que se tenga un desarrollo más fácil.

Palloff y Pratt (2001), mencionan que el trabajo virtual puede ser la puerta al cambio, ya que ellos ya no se ven en la necesidad de leer las informaciones, sino los estudiantes mismos, pero se busca una forma de como motivarlos y a la vez de perfeccionar estas ideas para que el alumno tenga una noción más clara de todo y no se pierda de algo bueno que el maestro desea compartir.

Jeanne Ellis Arnold (2005), habla de los procesos del entendimiento, son frágiles a inicio, pero son necesarios para mostrar el nuevo mundo, el avance de las nuevas tecnologías lo que un día va permitir mejorar constantemente las cosas, también aporta con ideas frescas acerca del uso y de la responsabilidad que sería.

2.4 Definiciones conceptuales

25

Estrategias de enseñanza virtual:

Una estrategia es definida como una acto para poder conseguir algo o bien ganar algo, era usada en épocas o mejor dicho ciclos atrás en el que las personas usaban su mejor creatividad para poder desarrollar planes y facilitar ciertas cosas, hoy en día es usada en la educación con el fin de que las ideas puedan ser pasadas las teorías aprendidas, de tal modo que los nuevos profesionales aprendan de ello y puedan establecer nuevos métodos, ante la enseñanza virtual las facilidades son infinitas las informaciones están a la orden, solo es cuestión de saber guiar y todo será respectivamente bueno.

Aprendizaje:

Son proceso en el que todo ser humano pasa, desde el momento que este hace un primer grito está aprendiendo a como comunicarse con su progenitora, cuando es los primeros meses de nacido siempre el niño buscara a su madre, a medida que va creciendo este desarrolla gritos lo que la madre aprenderá también a identificar, uno para dormir otro para comer y otro cuando quiere hacer necesidades, todo aspecto de la vida es un aprendizaje, por eso existe un dicho , el entendimiento humano es constante la perseverancia es poca y solo aquel que no desarrolla su motivación carece de la tesoro mas grande la vida. (los conocimientos).

Holgar (1979) menciona que el aprendizaje es una virtud que nace consigo mismo y en parte es cierto ya que la virtud en si es una estrategia o un método de aprender que permite a las personas mejorar o ser sobresalientes, pero también va depender de como un padre o madre este apoyando al niño ya que son los hijos quienes mayormente siguen los consejos o palabras del padre.

10

2.5 Formulación de la Hipótesis**2.5.1 Hipótesis General**

Existe relación entre Estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC

10

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre métodos de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC
- Existe relación entre habilidades de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC
- Existe relación entre tácticas de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC

2.6 Operacionalización de Variables

Se muestra las siguientes variables dadas por el investigador:

- **Variable 1:** Estrategias de enseñanza virtual
- **Variable 2:** Aprendizaje de los estudiantes

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
-----------	------------------	-----------------------	-------------	-------------	--------------

Características que se medirán y fluctuarán en la investigación.	VI: Estrategias de enseñanza virtual	Es el uso de nuevas ideas que se aplican en las clases por plataformas, que van a permitir tener la atención de todo escolar o bien de personas, en el se pueden aplicar muchas ideas como el uso de videos o bien temas relevantes solo con organigramas.	Atención Uso de material virtual Capacidad Recepción	Flexionar Observar Actuar	Encuesta Entrevista
	VII: Aprendizaje de los estudiantes	Un aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona nueva información con lo que ya se sabe. Es decir, se aprende de la nueva idea y esta se procesa para generar un concepto más claro y adecuado a lo que se esté buscando.	Competencia actitudinal Competencia cognitiva Competencia procedimental	Actitudes Deseos opiniones	Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La determinación de estudio muestra un enfoque cuantitativo, ya que busca recoger información para probar las hipótesis, con una medición numérica y de

análisis estadístico, con el fin de establecer patrones y de modo que se prueban las hipótesis planteadas. Hernández et al,(2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Se determinará el estudio descriptivo correlacional que se orienta a la descripción de forma donde tengan relación las dos variables de estudio; y ha través de las determinaciones estadísticas se recopila las fuentes de información.

3.1.3 Diseño De Investigación

El estudio se asume que el diseño de trabajo es correlacional y transversal por lo cual se orienta en la verificación del grado de asociación que puedan existir entre dichas variables de trabajo.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 46 estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- Observar
- Cuestionarios
- Se lleva un registro.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guisas de observaciones.
- Cuadernillo de trabajo.

- Pruebas para los maestros.
- Exámenes para los escolares.
- Listado de estudio.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se empleará el uso de cuadros estadísticos para tener un mejor orden y poder mostrar los datos y la información recaudada de los participantes en este caso.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Los cuadros estadísticos serán interpretados, para que se puedan entender los resultados y se compararan con los marcos teóricos para de este modo llegar a las conclusiones.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Se representa de modo de tabulación y de gráficos.
- Medidas con tendencias centrales y de variables.

2 CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1 Resultados de la variable Estrategias de enseñanza virtual

4
Tabla I
Categorización de la variable estrategias de enseñanza virtual

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
------------------------	-------------------	------------	------------

Estrategias preinstruccionales	4	4 - 8	Deficiente
		9 - 13	Regular
		14 - 20	Eficiente
Estrategias Construccionales	11	11 - 25	Deficiente
		26 - 40	Regular
		41 - 55	Eficiente
Estrategias Posinstruccionales	7	7 - 15	Deficiente
		16 - 24	Regular
		25 - 35	Eficiente
Estrategias de enseñanza virtual	22	22 - 50	Deficiente
		81 - 79	Regular
		80 - 110	Eficiente

Tabla 2
Niveles de estrategia de enseñanza virtual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	6	13.0
Eficiente	11	23.9
Regular	29	63.0
Total	46	100.0

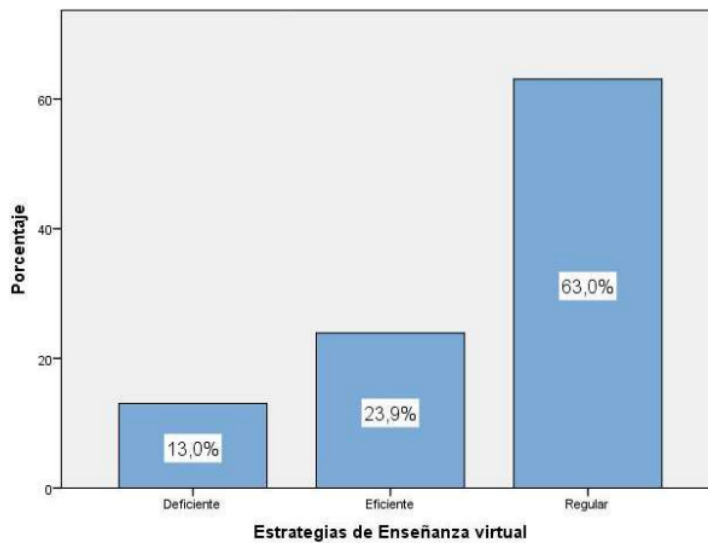


Figura 1. Niveles de estrategia de enseñanza virtual

De acuerdo a lo mostrado en la figura 1, de un total de 46 escolares encuestados el 63.0 % considera que mejora en el trabajo de atención virtual; mientras un 23.9 % es regular 13.0 % deficiente.

Tabla 3

Niveles de estrategias Preinstruccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	8	17.4
Eficiente	12	26.1
Regular	26	56.5

Total 46 100.0

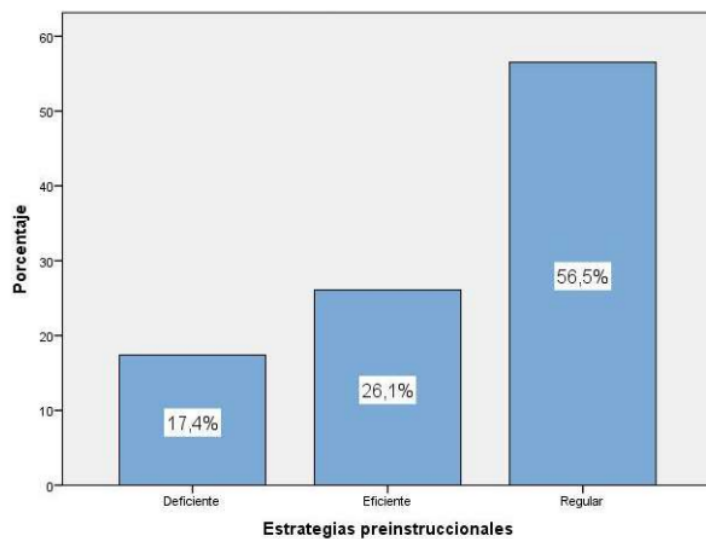


Figura 2. Nivel de estrategias preinstruccionales

De acuerdo a lo mostrado en la figura 2, de un total de 46 alumnos encuestados el 56.5 % considera el uso de materiales virtuales que facilitan la asimilación 26.1 % eficiente y un 17.4 % deficiente.

Tabla 4
Niveles de estrategias Construccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	12	26.1
Eficiente	11	23.9
Regular	23	50.0

Total 46 100.0

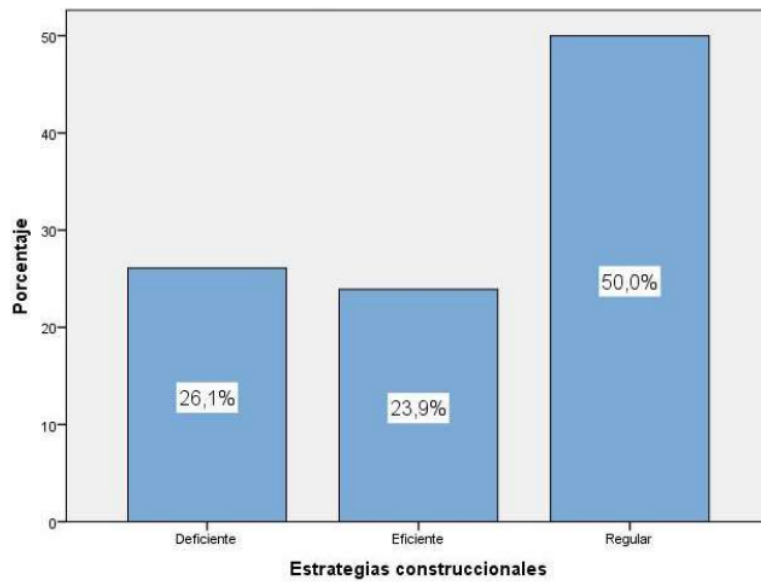


Figura 3. Niveles de estrategias Constructivas

Capacidad y equidad en sus clases

De acuerdo figura 3, de un total de 46 estudiantes el 50.0 % considera la capacidad y equidad en el trabajo de equipo en sus clases 23.9 % es eficiente y un 26.1 % deficiente.

Tabla 4

Niveles de estrategias Posinstruccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	9	19.6
Eficiente	13	28.3

Regular	24	52.2
Total	46	100.0

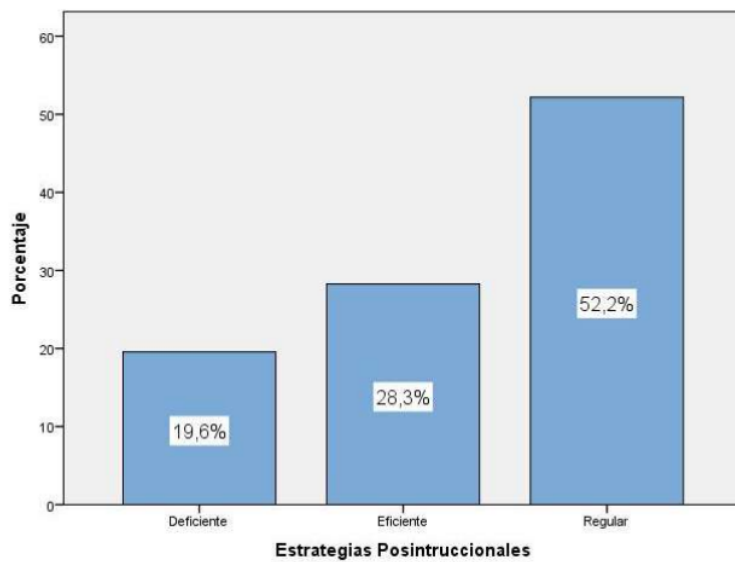


Figura 4. Niveles de estrategias Posinstruccionales

De acuerdo 46 estudiantes encuestados el 52.2 % se sientes motivados con la recepción de clases explicadas por los docentes 28.3 % consideran eficiente y un 19.6 % consideran deficiente.

1

4.1.2 Resultados de la variable Aprendizaje

Tabla 6

Categorización de la variable aprendizaje

Dimensiones	Categorías	Intervalos
-------------	------------	------------

Evidencia de conocimientos	Deficiente	00-10,4
Evidencia de producto	Aceptable	11-13,4
Evidencia de desempeño	Bueno	15-16,4
	Muy bueno	18-20,0

Tabla 7
Niveles de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aceptable	10	21.7
Bueno	23	50.0
Muy bueno	13	28.3
Total	46	100.0

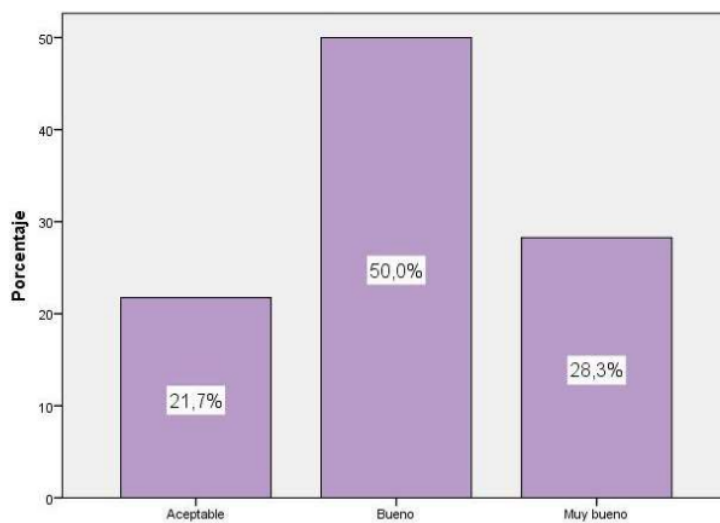


Figura 7. estudiantes según nivel de aprendizaje

De acuerdo a lo mostrado en la figura 7, de un total de 46 escolares el 50.0 % se encuentran en cuanto a aprendizaje bueno que muestran que sus diálogos son mejores

entre compañeros en la sala virtual apoyándose; mientras un 28.3 % bueno y un 21.7 % aceptable.

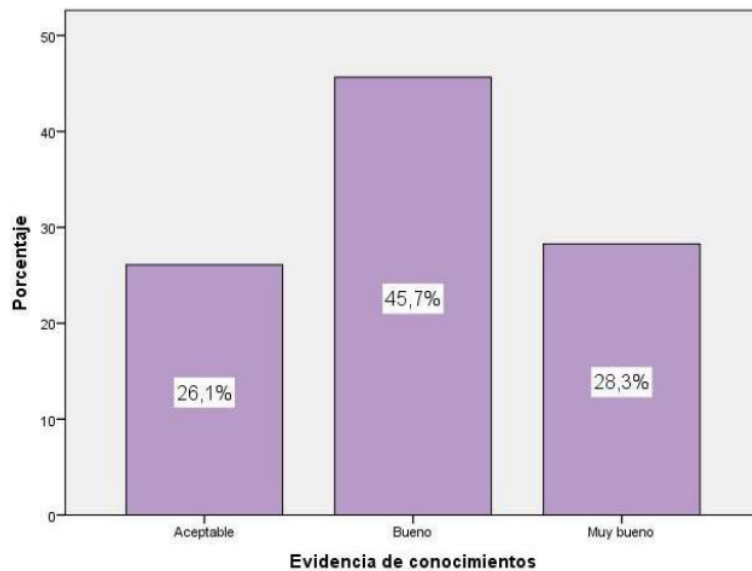
26

Descripción de la dimensión: Evidencia de conocimientos

Tabla 8

Niveles de evidencia de conocimientos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aceptable	12	26.1
Bueno	21	45.7
Muy bueno	13	28.3
Total	46	100.0



La figura 8, de un total de 46 alumnos el 45.7 % muestra facilidad en las exposiciones en el dominio de su tema de trabajo un 28.3 % se bueno y un 26.1 % aceptable.

Descripción de la dimensión: Evidencia de producto

Tabla 9
Niveles de evidencia de producto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	4	8.7
Aceptable	7	15.2
Bueno	20	43.5
Muy bueno	15	32.6
18 Total	46	100.0

Competencia cognitiva

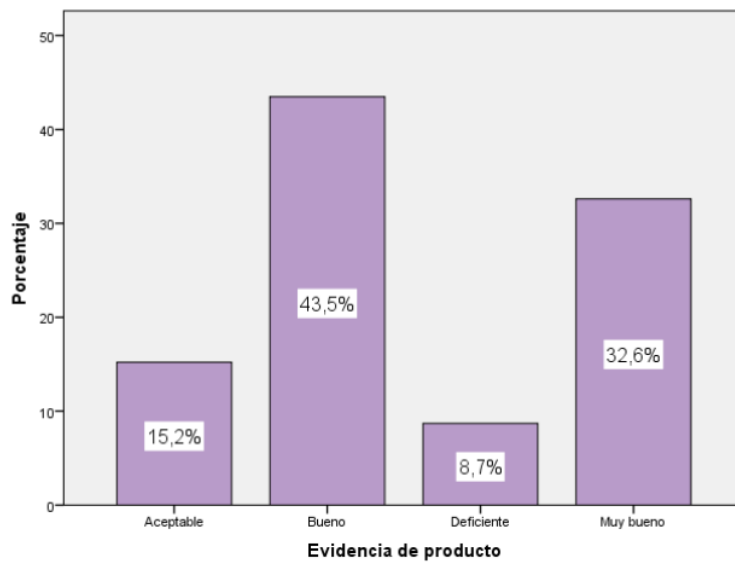


Figura 9. Distribución porcentual de estudiantes según evidencia de producto

De acuerdo a lo mostrado en la figura 9, de un total de 46 escolares el 43.5 % de los estudiantes participan en las separatas en el enfoque literal, inferencial y crítico; mientras un 32.6 % bueno, un 15.2 % aceptable y un 8.7 % deficiente.

26

Descripción de la dimensión: Evidencia de desempeño

Tabla 10

Niveles de evidencia de desempeño

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aceptable	10	21.7
Bueno	15	32.6
Muy bueno	18	45.7
Total	46	100.0

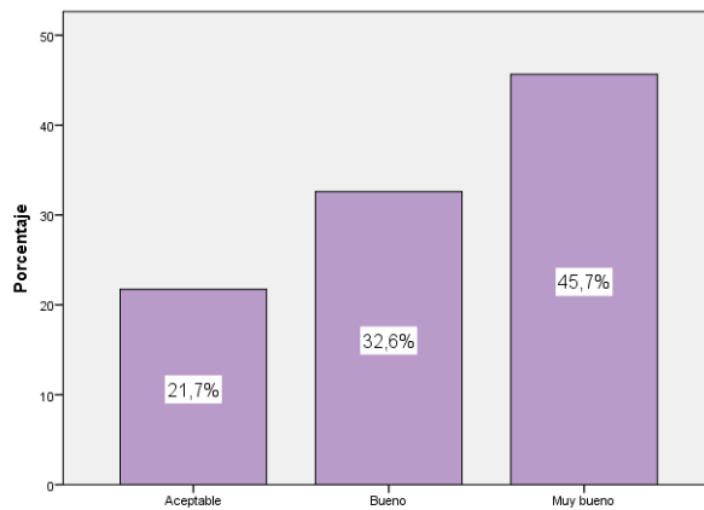


Figura 10. Distribución porcentual de estudiantes según evidencia de desempeño

De acuerdo a lo entregado en la figura 10, de un total de 46 estudiantes el 45.7 % de los alumnos muestran interés en las participaciones de talleres de debates virtuales un 32.6 % bueno y un 21.7 % aceptable.

4.2 Contratación de Hipótesis

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 11
Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias preinstruccionales	,935	46	,013
Estrategias construccionales	,865	46	,000
Estrategias Posinstruccionales	,911	46	,002
Estrategias de Enseñanza virtual	,919	46	,004
Competencia actitudinal	,869	46	,000
Competencia Cognitiva	,934	46	,012
Competencia Procedimental	,872	46	,000
Aprendizaje	,911	46	,002

De los resultados obtenidos, se aprecia que las variables y sus dimensiones no presentaron una distribución normal ($p < 0,05$) mediante la prueba de Shapiro-Wilk, razón por la cual, para determinar correlaciones, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman.

4.2.1. Contratación de la Hipótesis General

Hipótesis nula (H_0): No existe correlación lineal entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación. ($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación lineal entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación. ($\rho \neq 0$)

Tabla 12

		Estrategias de Enseñanza virtual	Aprendizaje
4 Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	46
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	46

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

p-value < 0.05; se rechaza H₀

p-value > 0.05; no se rechaza H₀

Conclusión:

En la tabla 12, se aprecia que el p-valor < 0.05; $\rho = 0,625$ entonces, se evidencia que existe correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje.

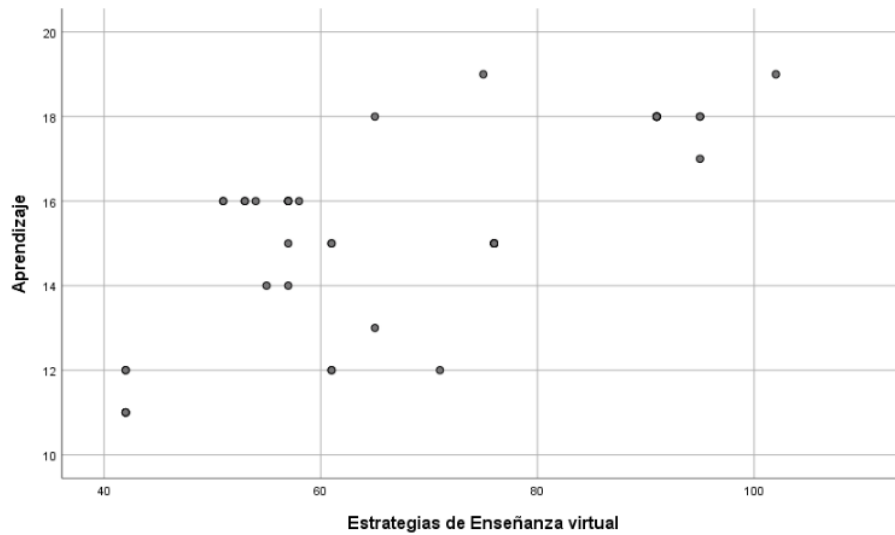


Figura 11. Diagrama de dispersión entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): No existe correlación lineal entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencia sociales y turismo de la Facultad de Educación. ($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación lineal entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencia sociales y turismo de la Facultad de Educación. ($\rho \neq 0$)

Tabla 13 Correlación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje

		Estrategias preinstruccionales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	1,000	,488**
			,001
			60

	N	46	46
	Coefficiente de correlación	,488**	1,000
Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	46	46

12

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

p-value < .05; se rechaza H_0

p-value > .05; no se rechaza H_0

Conclusión:

En la tabla 13, se aprecia que el p-valor < 0.05; $\rho = 0.488$ entonces, se evidencia que ⁸ existe correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje.

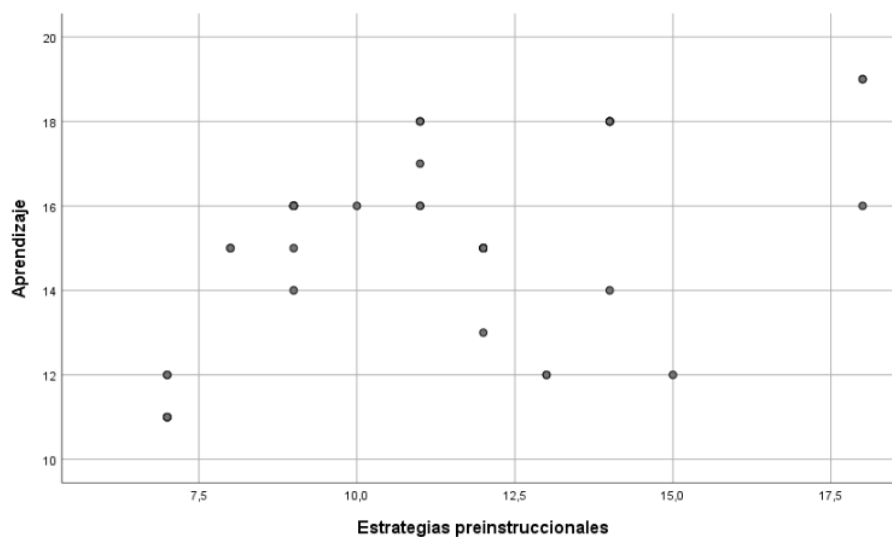


Figura 12. Diagrama de dispersión entre estrategias preinstruccionales y aprendizaje.

1

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación lineal entre las estrategias Construccionales y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencia sociales y turismo de la Facultad de Educación. ($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación lineal entre las estrategias Construccionales y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencia sociales y turismo de la Facultad de Educación. ($\rho \neq 0$)

Tabla 14
Correlación entre las estrategias Construccionales y el aprendizaje

		Estrategias construccionales	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrategias construccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

p-valué < 0.05 ; se rechaza H_0
 p-valué > 0.05 ; no se rechaza H_0

Conclusión:

En la tabla 14, se aprecia que el p-valor < 0.05 ; $\rho = 0.571$ entonces, se evidencia que existe correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias constructivales y el aprendizaje.

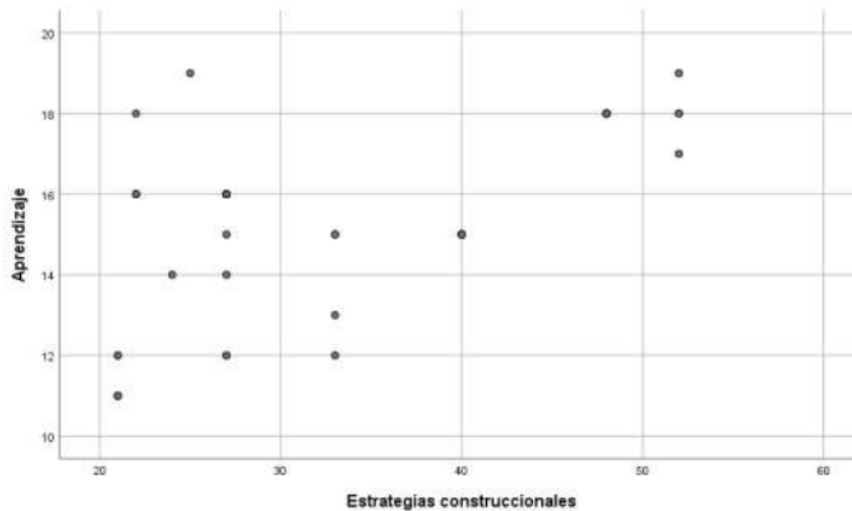


Figura 13. Diagrama de dispersión entre las estrategias constructivales y el aprendizaje

Hipótesis específica 3

⁴**Hipótesis nula (H₀):** No existe correlación lineal entre las estrategias Posinstruccionales y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencia sociales y turismo de la Facultad de Educación. ($\rho = 0$)

⁴**Hipótesis Alternativa (H_a):** Existe correlación lineal entre las estrategias Posinstruccionales y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencia sociales y turismo de la Facultad de Educación. ($\rho \neq 0$)

⁴Tabla 15
Correlación entre las estrategias Posinstruccionales y el aprendizaje

		Estrategias Posinstruccionales	Aprendizaje
Estrategias Posinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,727**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	46	46
Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,727**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	46	46

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

p-value < 0.05; se rechaza H₀

p-value > 0.05; no se rechaza H_0

Conclusión:

En la tabla 15, se aprecia que el p-valor < 0.05; $\rho = 0.727$ entonces, se evidencia ²⁷ que existe correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias Posinstruccionales y el aprendizaje.

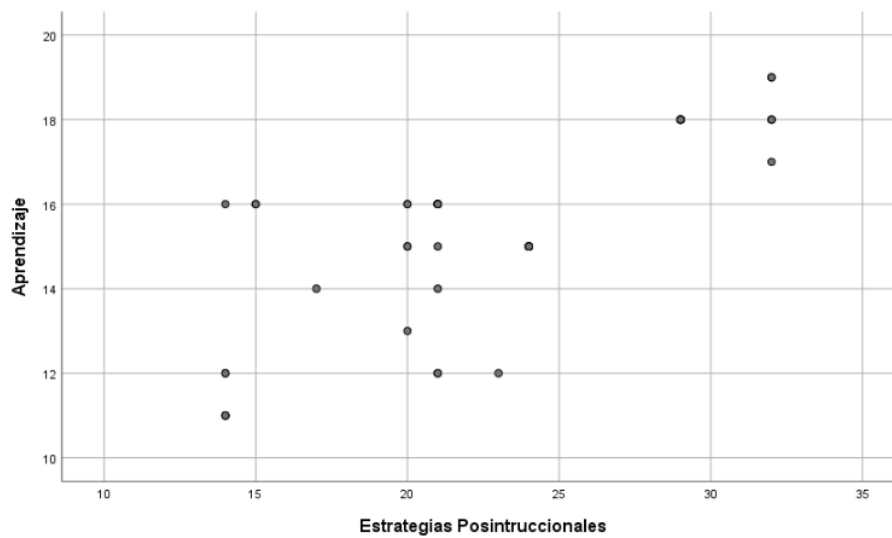


Figura 14. Diagrama de dispersión entre las estrategias Posinstruccionales el aprendizaje

¹ CAPITULO: V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Se determina el ¹ análisis de los resultados del tema de la investigación realizada ³ de las estrategias de enseñanza virtual ¹ y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de educación UNJFSC.

¹¹ Agustín Freiberg, Ruben Ledesma (2017) Desarrollaron el proyecto “*ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES*”. Según el autor los estudiantes tienen diversas formas de entender un contexto o información que se les brinda por el motivo de que busca conocer aquel estilo que este usa para poder captar las ideas que se le presentan, por otro lado también es importante conocer que estrategia se puede aplicar ya que el estudiante de hoy en día, no solo presenta barreras de estudio sino con la llegada de la internet tiende a tener más distracciones lo que lo saca de orden educativo y ocasiona que exista problemas de aprendizaje, el proyecto fue cuantitativo y estuvo conformado por 420 participantes de dicha institución, para poder saber cómo es que hay una influencia de los métodos de

enseñanza y los estilos que tiene cada estudiante, se pudo denotar que el grado sociodemográfico tiene cierta influencia a medida que se aplican los instrumentos. (p,16).

Como podemos hacer un cuadro comparativo la investigación realizada guarda similitud de nombre de estrategia que se consideró como esquema referencial en el marco teórico; el enfoque realizado no guarda relación en el desarrollo de planteamiento del tema, de la tesis, el planteamiento del problema, el enfoque a nivel internacional ni nacional, la muestra las tabulaciones estadísticas.

32

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

PRIMERA: Se encontró que existe correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa (p-valor < 0.05; $\rho = 0.901$) entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje. En cuanto a las estrategias de enseñanza virtual se encontró que el 63.0 % de los estudiantes considera regular el uso de estrategias virtuales aplicados por los docentes; mientras un 23.9 % consideran que es eficiente y un 13.0 % consideran que es deficiente.

Así mismo, con respecto al aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, se encontró que el 50.0 % se encuentran en un nivel bueno; mientras un 28.3 % se encuentran en un nivel muy bueno y un 21.7 % se encuentran en un nivel aceptable.

SEGUNDA: Se encontró que hay correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa (p -valor < 0.05 ; $\rho = 0.488$) entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje. Con respecto a la dimensión estrategias preinstruccionales se encontró que el 56.5 % de los estudiantes consideran regular el uso de estrategias preinstruccionales aplicados por los docentes; mientras un 26.1 % consideran que es eficiente y un 17.4 % consideran que es deficiente.

TERCERA: Se encontró que existe correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa (p -valor < 0.05 ; $\rho = 0.571$) entre las estrategias construccionales y el aprendizaje. Con respecto a la dimensión estrategias construccionales, se encontró que el 50.0 % de los estudiantes consideran regular el uso de estrategias Construccionales aplicados por los docentes; mientras un 23.9 % consideran que es eficiente y un 26.1 % consideran que es deficiente.

CUARTA: Se encontró que existe correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa (p -valor < 0.05 ; $\rho = 0.727$) entre las estrategias Posinstruccionales y el aprendizaje. Con respecto a la dimensión estrategias Posinstruccionales, se encontró que el 52.2 % de los estudiantes consideran regular el uso de estrategias Posinstruccionales aplicados por los docentes; mientras un 28.3 % consideran que es eficiente y un 19.6 % consideran que es deficiente.

5.2 Recomendaciones

De las conclusiones realizadas se determinó en las estadísticas de las dos variables que demuestran las recomendaciones:

Estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de educación UNJFSC.

Establecer talleres de cursos de capacitaciones promoviendo el aprendizaje virtual

Fomentar la comprensión y mantener la atención en el enfoque sincrónico y asincrónico

Organizarse y crear espacios digitales para el dictado de las clases

Video conferencias en los chats (zoom, Google meet, WhatsApp, telegrama, Skype)

Comunicación Asincrónica (correo electrónico, foros de discusión, wikis, classroom)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

María Camacho, Yetty Lara, Gersan Sandoval (2016) Realizaron el estudio "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES PARA ENTORNOS VIRTUALES, PUERTO RICO"

García Gajardo, Fonseca Grandón (2015) Realizaron la investigación "APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR"

Blas Giraud, Omar Munévar, Henry Cándelo (2020) Presentaron el estudio "LA VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN. ASPECTOS CLAVES PARA LA CONTINUIDAD DE LA ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA - COLOMBIA"

¹⁶ **María de Armas y Miryam Rodríguez (2015)** Presento el trabajo *“ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA”*

Maidelan de la Torre, Nictadys Rojas Machado (2016) Realizaron el estudio *“ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA DOCENCIA MÉDICA - CUBA”*

Agustín Freiberg, Ruben Ledesma (2017) Desarrollaron la investigación *“ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES”*.¹¹

Molina Perlaza, Rosa Guadalupe (2020) Realizaron un estudio *“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA MEJORAR EL TRABAJO DOCENTE EN UNA ESCUELA DE GUAYAQUIL ECUADOR”*.⁵

Angélica Sagredo, Susana Poblete (2019) Realizaron una investigación *“PERCEPCIÓN DE ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO DE CHILE”*.³¹

Alina Valverde, Beymar Solis (2020) Presento el tema *“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”*.²⁵

Samuel Gallegos, Gustavo Vilca (2018) Realizo la investigación *“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS”*.²³

SOCIALES: UN ESTUDIO EMPÍRICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA UNAP

Fredy Copari Romero (2014) Realizo el estudio ² *“LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO VILCAPAZA – PERÚ”*

Ana Maria Chambi, Jorge Manrique (2018) Presentaron el tema ⁷ *“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PERUANA”* S

ANEXO

Se siente motivado							
Mejora los contenidos y memoriza con facilidad							
Hace una mejor enseñanza y facilidad de asimilación							
Crea o aporta con experiencias							
Da un ejemplo de nuevas ideas							
Observa y da una mejor opinión							
Permite acceder a más datos							
Hace de que las comunicaciones sean mejores							
Da un mejor contenido							
Consideras que la modalidad virtual ha facilitado el aprendizaje							
Cuáles son las herramientas que facilitan el aprendizaje							

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

1 **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO FACULTAD DE EDUCACIÓN UNJFSC**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre Estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre Estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre Estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p>	<p>Población: está constituida por estudiantes los del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias de enseñanza virtual</p>	<p>• Técnica: - Observación. - Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: - Guía de observación. - Cuaderno de campo. - Cuestionario para Docentes. - Cuestionario para estudiantes. - Lista de Cotejo.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre métodos de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre métodos de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICO Existe relación entre métodos de enseñanza virtual y el aprendizaje de</p>	<p>Correlacional y descriptivo</p>	<p>Muestra está constituida por 46 estudiantes del I ciclo de la</p>	<p>VARIABLE 2: aprendizaje</p>	

<p>sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC?</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC?</p> <p>¿Qué relación existe entre tácticas de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC?</p>	<p>especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p> <p>Determinar la relación que existe entre habilidades de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p> <p>Determinar la relación que existe entre tácticas de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p>	<p>los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p> <p>Existe relación entre habilidades de enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p> <p>Existe relación entre tácticas de enseñanza virtual y el aprendizaje de</p>	<p>especialidad de ciencias sociales y turismo facultad de Educación UNJFSC</p>	
--	--	---	---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO FACULTAD DE EDUCACION UNJFSC

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
2	1library.co Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

8

Fuente de Internet

<1 %

9

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorioacademico.upc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

14

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Universidad Anahuac México
Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

17

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

18

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.comunicacionunap.com Fuente de Internet	<1 %
24	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	en.wikipedia.org	

Fuente de Internet

<1 %

31 uslibrary.cshnyc.org
Fuente de Internet

<1 %

32 repositorio.urp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado