



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Escuela de Posgrado**

**Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área  
de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución  
educativa n° 20325, año 2022.**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico De Maestro en Gestión Educativa Con Mención en  
Pedagogía.**

**Autor**

Jorge Luís Villegas Ocaña

**Asesor**

Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo

**Huacho – Perú**

**2023**

# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

17%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

4%

★ [www.congresointeligenciaemocional.com](http://www.congresointeligenciaemocional.com)

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

# **TÍTULO**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  
CONSTRUYE SU IDENTIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 20325, AÑO 2022.**

**Jorge Luís Villegas Ocaña**

**TESIS DE MAESTRIA**

**ASESORA: Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2022**

### **DEDICATORIA**

A mi madre Francisca por su gran amor, comprensión e incansable apoyo en mi desarrollo personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora la Dra. Lilia por su guía académica.

A la dirección de la Institución Educativa N° 20325 de Manzanares por las facilidades de la investigación.

A mi familia por su constante apoyo.

Jorge Luís Villegas Ocaña

## **INDICE**

RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>x</b>
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1 Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO.....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	6
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Bases Filosóficas .....	22
2.4. Definición de términos básicos.....	23
2.5. Hipótesis de investigación.....	23
2.5.1. Hipótesis general .....	24
2.5.2. Hipótesis específicas.....	24
2.6. Operacionalización de las variables.....	24
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>26</b>
3.1. Diseño metodológico .....	26
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	26

3.1.2. Tipo de investigación.....	26
3.1.3. Diseño de la investigación .....	26
3.1.4. Nivel de investigación.....	26
3.2 Población y Muestra.....	26
3.2.1. Población.....	26
3.2.2. Muestra .....	27
3.3. Técnicas de recolección de datos. ....	27
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información. ....	29
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>30</b>
4.1. Análisis de los resultados.....	30
4.3. Generalización entorno a la hipótesis central .....	34
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
6.1. Conclusiones .....	45
6.2. Recomendaciones .....	45
<b>CAPITULO VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>47</b>
7.1. Fuentes bibliográficas.....	47
ANEXO.....	51

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable “Inteligencia emocional” .....	24
Tabla 2 Operacionalización de la variable “Construye su identidad” .....	25
Tabla 3 .....	30
<b>Tabla 4</b> .....	<b>30</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>31</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>32</b>
<b>Tabla 7</b> .....	<b>33</b>
<b>Tabla 8</b> .....	<b>34</b>
<b>Tabla 9</b> .....	<b>36</b>
<b>Tabla 10</b> .....	<b>38</b>
<b>Tabla 11</b> .....	<b>39</b>
<b>Tabla 12</b> .....	<b>41</b>

## INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. “Distribución porcentual de estudiantes según nivel de Inteligencia emocional” .....	30
Ilustración 2 “Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones de la Inteligencia emocional” .....	31
Ilustración 3 “Distribución porcentual de estudiantes según nivel alcanzado en la competencia Construye su identidad”. .....	32
Ilustración 4 Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones de la competencia “Construye su identidad” .....	33
Ilustración 5 “Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construyen su identidad área personal social” .....	35
Ilustración 6. Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y la capacidad “se valora a si mismo” .....	37
Ilustración 7 “Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y la capacidad autorregula sus emociones” .....	39
Ilustración 8 “Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente” .....	40
Ilustración 9 “Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable”. .....	42



## RESUMEN

El informe denominado “Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, Año 2022” consideró como objetivo general determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con diseño cuasiexperimental, el cual tuvo como muestra a 18 niños y niñas del tercer grado de primaria, a quienes se le aplicó dos instrumentos: cuestionario de “inteligencia emocional” que tiene el 0,912 de confiabilidad de Alfa de Cronbach y la lista de cotejo “construye su identidad” que tienen 0,886 de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Los resultados con respecto a las dos variables concluyen que, se observa que ( $p$ -valor  $< 0.05$ ;  $\rho = 0,611$ ) con un valor de Significancia menor a 0,05 con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la nula. Demostrándose que existe una correlación significativa entre ambas variables y con un grado de correlación buena entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, área de personal social, construye su identidad.

## ABSTRACT

The study called "Emotional intelligence and development of competence builds its identity in the area of social personnel in third grade students of the Educational Institution No. 20325, Year 2022" considered as a general objective determine the relationship between emotional intelligence and the development of the competence builds its identity in the social personal area in students of the third grade of primary school. It was developed under the quantitative approach, at a correlational level with a quasi-experimental design, which had as a sample 18 boys and girls from the third grade of primary school, to whom two instruments were applied: "emotional intelligence" questionnaire that has a reliability of 0.912 of Cronbach's Alpha and the checklist "Build your identity" that have 0.886 reliability of Cronbach's Alpha. The results with respect to the two variables conclude that it is observed that ( $p\text{-value} < 0.05$ ;  $\rho = 0.611$ ) with a value of Significance less than 0.05, with which the alternative hypothesis is accepted and the null one is refuted. Demonstrating that there is a significant correlation between both variables and with a good degree of correlation between emotional intelligence and the development of competence, it builds its identity in the area of social personnel in third grade students of the Educational Institution N ° 20325, year 2022.

Keywords: Emotional intelligence, social personal area, builds their identity.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es la capacidad que tiene el ser humano de conocer sus propias emociones y comprender las emociones de los demás. Su desarrollo es indispensable en la educación básica, es por ello que se ha realizado una recopilación de modelos de inteligencia emocional en el presente estudio que permitirán tener una mayor información sobre esta teoría ya que es uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico, en las relaciones sociales, entre otros, por ello la necesidad de su conocimiento y práctica desde la primera infancia y en toda la etapa escolar.

El desarrollo del estudio se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

El **Primer capítulo** se plantea la realidad del problema en cuanto a la variable de la inteligencia emocional y la competencia relacionada a la construcción de su identidad de los niños y niñas del tercer grado, planteando los problemas generales y específicos, así mismo los objetivos generales y específicos, como también la justificación teórica, práctica y metodológica culminando el capítulo con la viabilidad del proceso en estudio.

El **segundo capítulo**: su desarrollo consiste en la definición del marco teórico, el cual fundamenta los antecedentes internacionales y nacionales en relación a las variables de estudio, de igual manera se desarrollan las teorías en que sustentan el desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con la construcción de su identidad en niños y niñas de tercer grado, como también la hipótesis de la investigación, las bases filosóficas, las definiciones de términos básicos y la operacionalización de las dos variables.

El **tercer capítulo**: se plantean aspectos fundamentales para el proceso del recojo de datos como la metodología en que se sustenta el estudio, por ejemplo, el tipo de investigación, su diseño, enfoque, el número de población, el tipo de muestra y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del estudio.

El **cuarto capítulo**: se presentan las tablas y los datos estadístico de los resultados del estudio de acuerdo a la información obtenida, en el **quinto capítulo** se presenta la discusión del estudio basados en estudios del marco de referencia, en el **sexto capítulo** las conclusiones de acuerdo a los resultados y las recomendaciones para que se continúe realizando los estudios en relación a las variables y finalmente en **sétimo capítulo** las referencias bibliográficas y los anexos manejados para el proceso.

# CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

Educación en inteligencia emocional se ha convertido en una necesidad educativa a nivel internacional y de acuerdo a ello las entidades educativas de cada país ha priorizado en su currículo estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de los estudiantes. Al hablar de inteligencia emocional es referirse a la habilidad de comprender, usar y administrar las propias emociones con la finalidad de reducir el estrés, ayudar a comunicarse efectivamente, ser empáticos con los semejantes, sobreponerse a los desafíos y menorar conflictos que se presenten en el entorno social. Un buen desarrollo de esta inteligencia permite al ser humano tener relaciones sanas y equilibradas dentro de la sociedad: familia, escuela y trabajo.

La regulación de las emociones y comportamientos se inicia en el ser humano desde su nacimiento, siendo este un proceso gradual que se logra posteriormente, hacia los dos años de edad se espera que hayan iniciado este aprendizaje de manera consciente. (MIDIS, 2014), es por ello que para MINEDU (2016) su desarrollo en la educación básica debe darse desde el nivel inicial, continuando desde el primer grado de primaria para que aprendan “a expresar sus emociones de forma constructiva y se impliquen en relaciones afectuosas y respetuosas, es más probable que eviten la depresión, la agresividad y otros graves problemas de salud mental a medida que crecen” (p.17), su progreso desde la primera infancia permitirá gestionar de manera eficaz las emociones de los estudiantes, con la finalidad de educarlos y evitar tener seres humanos indiferentes, agresores y violentos, siendo necesario para ello, la formación en valores, enseñándoles a ser capaces de conocer el dolor ajeno y ser empáticos con las personas que los rodean, previniendo la violencia en sus distintas manifestaciones que se les presente en su convivencia diaria.

La pandemia por COVID - 19 ha traído una crisis educativa en América Latina, debido a esta emergencia sanitaria los niños y niñas han visto interrumpidos su normal desarrollo socioemocional, físico y cognitivo, en base a esta problemática se han realizado estudios a nivel internacional sobre el estado de salud mental de niñas, niños y adolescentes, donde se encuentra que “el 10% de niños, niñas y adolescentes realizó una consulta por un problema

de salud mental y el 6% considera que necesitaron realizar una consulta de salud mental y no pudieron hacerla” (UNICEF, 2021, pág. 16), este problema encierra una serie de causas, entre ellas la desproporción en el uso de herramientas para el acceso a aulas virtuales para su aprendizaje el cual termina generando estrés en los estudiantes.

En el Perú, para el año 2019 un estudio realizado por el INEI indicaba que el 36.0 % de niños y niñas entre los 24 a 71 meses (menores de 6 años) regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración, de los cuales el 33.4 % es de sexo masculino y el 38.6 % de sexo femenino (INEI, 2019), otro estudio realizado durante el confinamiento por COVID 19, sobre el estado emocional de los menores indica que, “3 de cada 10 niñas y niños de 6 - 11 años presenta algún problema emocional, de conducta o de atención” (MINSA, 2021, pág. 15), esto producto de todo el proceso de aislamiento social durante la etapa de pandemia.

Es cierto que la política educativa del estado peruano enfatiza la gran importancia de desarrollar las competencias emocionales y sociales en las instituciones educativas a través de la enseñanza y aprendizaje, para que de esta manera influya de manera positiva en su rendimiento académico disminuyendo las posibilidades de que puedan involucrarse en comportamientos negativos, sin embargo en la práctica no se ha evidenciado que estos aprendizajes se desarrollen con constancia en las horas que corresponden al área curricular de Personal Social.

Se ha observado en la Institución Educativa N° 20325 a estudiantes con poco interés en el aprendizaje de la competencia de “construye su identidad” y a su vez el poco control de sus emociones al momento de interactuar con sus compañeros, de acuerdo a ello es necesario realizar un estudio para ver si existe una relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia en mención, siendo de vital importancia ya que su adecuada atención desde la niñez es beneficioso para su bienestar mental a largo plazo, así mismo los resultados permitirán que los padres de familia apoyen este proceso con la finalidad de ayudar a su menores hijos y orientarlos a autorregular sus emociones.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la capacidad “se valora a sí mismo” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la capacidad “autorregula sus emociones” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.

### **1.3.Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad “se valora a sí mismo” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad “autorregula sus emociones” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **Justificación teórica**

El estudio implica analizar teorías, conceptos e instrumentos sobre la inteligencia emocional y la competencia “construye su identidad”, en cuanto a la variable 1, se describen teorías como la de Daniel Goleman (1995) que explica el por qué el control de las emociones es clave para el éxito, asimismo tenemos el modelo de BarOn (1997) el cual determina que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades sociales, emocionales, habilidades y facilitadores que determina la efectividad para comprendernos, expresarnos, comprender al otro. En cuanto a la variable 2, se busca encontrar explicaciones sobre el desarrollo de la competencia haciendo uso de teorías como los enfoques del área de Personal Social.

##### **Justificación práctica**

En los últimos años la inteligencia emocional viene teniendo acogida como parte del currículo del sistema educativo por sus aspectos positivos en el desarrollo de las emociones y las competencias personales en el progreso de adaptación social y académico de los estudiantes de distintos niveles educativos, por lo tanto los resultados de la investigación

ayudarán a conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes en inteligencia emocional y cómo esta se relaciona con el aprendizaje del área de personal social, los cuales beneficiarán a toda la comunidad educativa y padres de familia en el bienestar emocional de sus menores hijos.

### **Justificación metodológica**

La metodología, técnica e instrumentos utilizados durante el proceso de la investigación servirán de apoyo para las futuras investigaciones en relación a las variables de estudio.

## **1.5.Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

Se ha considerado realizar el estudio en el segundo semestre del año escolar 2022.

### **Delimitación Espacial**

El estudio se realizará de manera presencial en la Institución Educativa N° 20325 perteneciente a la ciudad de Huacho, Ugel 09 de la Provincia de Huaura.

### **Delimitación Social**

Se encuentra conformada por los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20325 de la ciudad de Huacho, Ugel 09.

## **1.6.Viabilidad del estudio**

El estudio cumple con todo el reglamento de la Escuela de Posgrado para llevar a cabo su desarrollo, ya que:

- Cuenta con material bibliográfico especializado.
- Su desarrollo no genera impacto negativo en el medio ambiente.
- Se cuenta con técnicas e instrumentos para el recojo de la información y el software para el procesamiento de datos.
- Se cuenta con un equipo de profesionales expertos en las variables de estudio.
- Todo el proceso de desarrollo se encuentra autofinanciado por la investigadora.



## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Rosario (2021), investigó sobre “*el papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una Institución Privada de Lima*”, expuso como objetivo “determinar el papel que le otorgan los docentes de niveles inicial y primaria a una educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.33), su metodología fue cualitativa de nivel exploratorio y método fenomenológico, la muestra consistió de 11 docentes de las instituciones educativas de Lima, a los que se les aplicó la técnica de la entrevista y la observación. Los resultados de la investigación concluyeron que los profesores le dan un papel indefectible a la educación emocional en relación al aprendizaje, su desarrollo trae “beneficios para los alumnos, sin embargo, encuentran muchas dificultades para su aplicación, tales como poco reconocimiento emocional por parte de los alumnos, falta de tiempo y la exigencia por parte de la institución por cumplir las actividades académicas” (p.86).

Hernández, Ortega & Tafur (2020) investigó sobre “*La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*” el cual tuvo de objetivo “analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre” (p.23), su metodología fue de enfoque epistemológico, de tipo empírico, inductivo, vivencial – introspectivo, de tipo no experimental, contando con una muestra formulada por 31 escolares de quinto grado entre los 9 y 12 años, el instrumento fue una guía de observación y ficha de registro de datos, los cuales fueron aplicados concluyendo que, hay una “relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, los niños que en su mayoría tenían un buen rendimiento académico también presentaban una adecuada inteligencia emocional, de la misma forma aquellos niños que presentaban un bajo rendimiento académico, tenían dificultades en el manejo de sus emociones y baja inteligencia emocional” (p.103).

González (2019), investigó sobre las “*Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón De Jesús, Bethlemitas – Barrancabermeja*” el cual tuvo de objetivo “Establecer relaciones entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Barrancabermeja para mejorar el conocimiento sobre sus necesidades emocionales” (p.7), utilizó la metodología del paradigma cuantitativo, de diseño transeccional o transversal, con alcance descriptivo correlacional, con una muestra de tipo no probabilística de 87 estudiantes a los cuales se le aplicó el test de “Trait Meta-Mood Scale (TMMS)” y la “Lista de comprobación de la Autoevaluación del CE”, los resultados concluyen que “se comprueba la hipótesis de investigación que plantea adecuadas habilidades emocionales (atención, comprensión y regulación emocional) en los estudiantes de media vocacional, aunque existe un promedio significativo que se ubica en el rango debe mejorar”. (p.95).

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Chumpitaz (2018) investigó sobre “*La inteligencia emocional a través del área de Personal Social*” planteando el objetivo de “comprender la relación entre la inteligencia emocional y las posibilidades de desarrollo que ofrece curricularmente el área de Personal Social en el ciclo V de la Educación Básica Regular” el tipo de metodología corresponde a la documentación bibliográfica, la población corresponde a estudiantes de educación primaria del V ciclo. El estudio concluye que, “ambas buscan que las personas reconozcan sus emociones, esto permite identificar que sus destrezas y debilidades los hagan únicos. Además, el aspecto de autorregulación de emociones se relaciona directamente con una de las dimensiones (autorregulación de emociones y conciencia de sí mismo) de la inteligencia emocional” (p.37).

Antezana & Huacho (2022) realizó la investigación “*Formación de la Inteligencia Emocional a través del Área de Personal Social en Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021*” el cual se trazó de objetivo establecer la relación existente entre las dos variables, donde su metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, considerando una muestra de 10 niños y niñas, para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario,

teniendo como resultado que “la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el área de personal social el cual obtuvo un valor Pearson de 0.704 utilizando una confiabilidad del 95%. Asimismo, fue significativa, ya que el valor de significancia bilateral fue de 0.000 menor al valor de 0.05 validado internacionalmente” (p.53).

Escobedo (2021), investigó sobre la “*Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019*” tuvo como objetivo “determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de primaria” (p.12), su metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, donde su muestra fue de 27 educandos a los cuales se le empleó el instrumento de ficha de observación, concluyendo que: “las pruebas estadísticas realizadas (X<sup>2</sup>: 9.60, R de Pearson: 0.486, Correlación de Spearman: (0.50) indican que existe relación entre inteligencia emocional y Rendimiento académico en el área de personal social (p=0.042, por lo tanto existe relación entre ambas variables”. (p.46).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Inteligencia emocional.**

#### **2.2.1.1. Definición**

Existen diversas definiciones sobre inteligencia emocional, en ese sentido primero definiremos el concepto por separado, en una primera instancia el concepto de inteligencia para luego definir la emoción y así tener un concepto claro de inteligencia emocional.

El termino de inteligencia proviene del latín *intelligere* que significa “comprender y entender”, así también proviene de “*legere*” que representa “coger, escoger”. Para Gardner (1983) la inteligencia es un “conjunto de habilidades para la solución de problemas – permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo” (p. 96).

En cuanto a las emociones Bisquerra (2009) hace mención a las emociones en referencia a dos partes, primero como un término genérico y segundo de manera plural, “como un concepto genérico que incluye diversos fenómenos afectivos que son objeto de investigación

científica. Por otra parte, nos referiremos a las emociones, en plural, para hablar del conjunto de las emociones discretas (ira, tristeza, alegría, etc.)”. (pág. 20). Conocer las emociones es de vital importancia para conocerlas, aceptarlas y regularlas, “la ansiedad, el miedo, el nerviosismo, la alegría, la tristeza, la ira son emociones, que todos sentimos durante nuestra vida diaria e inclusive están acompañadas por algunas alteraciones fisiológicas como temblores, sequedad en la boca, enrojecimiento del rostro, etc”, (MINEDU, 2022, pág. 4), siendo necesario regularlas para impedir algún daño en el cuerpo humano.

Luego de definir los dos conceptos por separado pasamos a definir la inteligencia emocional los cuales distintos autores lo describen como “un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y habilidades que influyen la habilidad de cada uno para tener éxito y afrontar las demandas ambientales y las presiones” (BarOn, 1997, pág. 14). Esta capacidad que desarrolla el ser humano “tiene muy en cuenta los pensamientos de los demás, las opiniones distintas y el aprender de los errores y equivocaciones sin miedos, inseguridades ni frustraciones”. (Juarez, 2017, pág. 10).

El autor de la teoría de la inteligencia emocional lo define como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y lo ajeno, de motivarnos y de manejar bien las emociones” (Goleman, 2010, pág. 5).

Así mismo Mayer & Cobb (2000) manifiestan que su desarrollo “se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones” (pág. 273) de uno mismo como el de los demás.

De acuerdo a estas enunciaciones sobre el tema, se concibe a la inteligencia emocional como la manera de interactuar con el entorno que rodea al ser humano, teniendo en cuenta los sentimientos, el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, perseverancia, agilidad mental, para poder adaptarse a cualquier situación respondiendo con empatía y comprensión.

### **2.2.1.2. Modelos de Inteligencia emocional.**

Décadas atrás distintos autores han investigado sobre la inteligencia emocional en el ser humano, a continuación, se presentan los más representativos con sus respectivos modelos.

### 2.2.1.2.1. Modelo de Goleman:

Daniel Goleman de profesión psicólogo, periodista y escritor nacido en el año 1946, en Estados Unidos, autor de la teoría de la “Inteligencia Emocional” en el año 1995 con gran relevancia a nivel internacional.

Para Goleman la inteligencia emocional tiene relación con las habilidades personales, no tienen nada que ver con el aprendizaje académico, se define en cómo te manejas a ti mismo y tus relaciones, existen cuatro partes:

- **Conciencia de uno mismo:** “es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones” (García & Giménez, 2010, pág. 46). Es la capacidad de ser consciente de lo que sientes, por qué sientes, lo que lleva a cabo las consecuencias, lo que puedes realizar bien o mal.
- Saber gestionarse uno mismo o también **la autorregulación:** “es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos”. (García & Giménez, 2010, pág. 46). Es la capacidad para cumplir tus metas, ser positivo ante los problemas, controlar las emociones perturbadoras para continuar tus actividades sin que nada te impida a continuar.
- **La empatía:** “se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas”. (García & Giménez, 2010, pág. 46). Es entender cómo se sienten los demás tomando en referencia su lenguaje verbal, tono de voz, lenguaje no verbal y lenguaje corporal.
- **Habilidades sociales:** “es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo”. (García & Giménez, 2010, pág. 46). Consiste en saber manejar bien las relaciones interpersonales, colaborar en equipo siendo un buen miembro de la misma, saber resolver conflictos, persuadir, saber escuchar, comprender y resolver problemas con efectividad.

### 2.2.1.2.2. Modelo de BarOn

Describe a la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades sociales, emocionales, habilidades y facilitadores el cual determina la efectividad para

comprendernos, expresarnos, comprender al otro, de qué manera nos relacionamos con los demás y cómo enfrentamos demandas del día a día. (BarOn, 1997).

Para BarOn (1997) “Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz” (Ugarriza & Pajares, 2005, pág. 18), en la misma línea, el autor manifestaba que esta inteligencia permite comprender la forma de “como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás” (p.18) así como también las personas que lo desarrollan son en su mayoría “optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control” (pág. 18).

El modelo considera cinco componentes que se describen a continuación:

- **Componente intrapersonal:** Según Prieto & Ferrándiz (2001) la inteligencia intrapersonal es la “capacidad para acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas, pensar sobre los procesos del pensamiento (metacognición)” (p.46). Capacidad de sentirse a gusto consigo mismo.
  - ✓ Comprensión emocional: es la habilidad para “comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos”. (García & Giménez, 2010, pág. 46). De la misma manera esta comprensión desarrolla la capacidad de “percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos” (Ugarriza, 2001, pág. 133).
  - ✓ Asertividad: “habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva”. (García & Giménez, 2010, pág. 46),
  - ✓ Autoconcepto: “capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones y posibilidades” (García & Giménez, 2010, pág. 46).

- ✓ Independencia: “capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones”. (García & Giménez, 2010, pág. 46).
- **Componente interpersonal:** Para Prieto & Ferrándiz (2001) la inteligencia interpersonal es la “capacidad de discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, lo temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas” (p.45). Dentro de este componente se encuentra la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social:
- ✓ Empatía: Se basa en el conocimiento de las propias emociones. Es la “habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás”. (García & Giménez, 2010, pág. 47). El ser humano puede comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
  - ✓ Relaciones interpersonales: es la “capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional” (García & Giménez, 2010, pág. 47). El ser humano puede establecer relaciones satisfactorias con sus pares.
  - ✓ Responsabilidad social: comprendida como “habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social”. (García & Giménez, 2010, pág. 47). El ser humano tiene la capacidad de ser constructivo y cooperativo dentro de un grupo.
- **Componente de adaptabilidad:** es la capacidad de adaptarse al ambiente, aunque este cambie. Este componente considera los siguientes aspectos:
- ✓ Solución de problemas: habilidad de identificar las dificultades de cualquier índole y saber generar soluciones prácticas y seguras.
  - ✓ Prueba de la realidad: capacidad para valorar la correlación de lo que percibimos y lo que es real.
  - ✓ Flexibilidad: “habilidad para realizar u ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes” (García & Giménez, 2010, pág. 47).

- **Componente manejo de estrés:** Este componente considera estos aspectos:
  - ✓ Tolerancia al estrés: la habilidad que tiene el estudiante “para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones” (García & Giménez, 2010, pág. 47). Sin derribarse enfrentando de manera activa y positiva el estrés.
  - ✓ Control de los impulsos: es la habilidad del estudiante “para resistir, postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar sus emociones” (Ugarriza, 2001, pág. 133).
  
- **Componente del estado de ánimo:**
  - ✓ Felicidad: “capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida”. (García & Giménez, 2010, pág. 47), los estudiantes disfrutaban de sí mismos y de sus compañeros, se divierten y expresan pensamientos positivos que no ofenden a los demás.
  - ✓ Optimismo: “habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida”. (García & Giménez, 2010, pág. 47). Es la capacidad que maneja el estudiante en situaciones poco agradables resaltando los aspectos más brillantes de la situación y manteniendo una actitud positiva a pesar de las adversidades que puede estar pasando.

#### 2.2.1.2.3. Modelo de Mayer y Salovey

Se describe como la habilidad de “percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. (Mayer & Salovey, 1993, pág. 10)

- **Percepción emocional:** es la “habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal”. (García & Giménez, 2010, pág. 47). Las emociones pueden ser percibidas y expresadas por uno mismo, podemos observarlas a través de las conductas corporales, el lenguaje y tono de voz, la música que escucha, entre otros. Se refiere



también a la capacidad de expresar las emociones de una manera adecuada, con habilidad para saber si estas son honestas o indecentes.

- **Facilitación emocional:** la “habilidad necesaria para comunicar para generar, usar y sentir las emociones como sentimientos, o utilizarlas en otros procesos cognitivos” (Trigoso, 2013, pág. 50). A través de esta capacidad podemos “relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor y olor o, usar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante”. (García & Giménez, 2010, pág. 47). El buen estado emocional facilita el afrontamiento y el buen razonamiento. Esta capacidad se refiere al estado emocional y cómo estas afectan al sistema cognitivo y ayudan a tomar decisiones.
- **Comprensión emocional:** es la “habilidad para comprender la información emocional, como las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales”. (Trigoso, 2013, pág. 50). es la capacidad que tiene la persona para saber discriminar el complejo de variedades de señales emocionales y reconocer en la categoría que se conforman los sentimientos ya sean positivos o negativos.
- **Regulación de emociones:** la “habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás, así como promover la comprensión y crecimiento personal”. (Trigoso, 2013, pág. 50), siendo la capacidad de saber regular las emociones ajenas y las de uno mismo, ir manejando las emociones negativas y reforzando las emociones positivas, la persona maneja bien la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

### **2.2.1.3. La inteligencia emocional en los niños y niñas.**

En las últimas décadas se ha priorizado el estudio de la inteligencia emocional en los niños y niñas con la finalidad de educarlos y evitar tener seres humanos indiferentes, agresores y violentos, para ello es necesario formarlos en valores, educarlos para que sean capaces de conocer el dolor ajeno y ser empáticos con las personas que los rodean.

Para MINEDU (2016) su desarrollo debe darse desde el nivel inicial, continuando desde el primer grado de primaria para que aprendan “a expresar sus emociones de forma constructiva y se impliquen en relaciones afectuosas y respetuosas, es más probable que eviten la

depresión, la agresividad y otros graves problemas de salud mental a medida que crecen” (p.17)

El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de educación básica, permite potenciar la confianza en sí mismo, gestionando de manera favorable sus relaciones personales y académicas. Para Pocayo (2013) permite conocer los propios sentimientos “como el amor, la vergüenza, el orgullo y explicar por qué es que se dan en cada uno, buscando entender la intensidad que poseen y categorizarlas, por ejemplo, en pequeñas escalas”. (p.27), asimismo reconoce “los sentimientos de las demás personas, comprender porque se sienten así, en resumen, sentir con los demás y experimentar con las emociones de los otros como si fueran propias”. (p.27), experimentando de esta manera la empatía.

A nivel social será capaz de desenvolverse con empatía, siendo solidario con sus compañeros al momento que observe que estos presentan alguna dificultad en su aprendizaje o en alguna resolución de problema.

La inteligencia emocional les permitirá expresar sus ideas, sentimientos y emociones de manera acertada con empatía.

El desempeño docente en el desarrollo de la inteligencia emocional es primordial ya que su papel consiste en “ayudar a los niños a sentirse bien con ellos mismos (...) Por ejemplo, enseñarles a ser perseverantes y así, aprender a enfrentar las dificultades de la vida, permitiendo que los niños desarrollen nuevos caminos neuronales, lo cual puede tornarlos más adaptables e ingeniosos” (MINEDU, 2016, pág. 21).

Para la regulación de las emociones existen estrategias que pueden ser aplicados a los niños y niñas, entre ellas tenemos la “estrategia de control de las emociones” citado por Vivas, Gallego & Gonzáles (2007):

**La respiración:** los ejercicios de respiración han demostrado ser útiles en la reducción de la ansiedad, la depresión, la irritabilidad, la tensión muscular y la fatiga. La respiración abdominal fomenta un estado mental sosegado y tiene efectos psicológicos beneficiosos, como la reducción de la presión sanguínea y la disminución del ritmo cardiaco. **La relajación:** estado del

cuerpo y la mente, se alcanza de manera progresiva, contribuye a reposar los músculos, liberar tensiones y al logro de mayores niveles de concentración.

**La visualización:** se consigue un mayor control de la mente, las emociones y el cuerpo, y para efectuar cambios deseados en la conducta. Es posible modificar el estado de ánimo imaginando una escena, un objeto o una imagen que contrarrestará una disposición anímica o una situación negativa. Su práctica debe ser acompañada de minutos de relajación física y mental. **La meditación:** permite observar los propios pensamientos y actitudes. Es beneficiosa tanto física como mentalmente, y estimula la agudeza mental: a través de la meditación se puede aprender a enfocar críticamente la atención sobre una cosa cada vez. (p.25).

El buen desarrollo emocional de los estudiantes debe partir desde el desarrollo emocional de los docentes de aula, los cuales deben poseer competencias emocionales, con conocimiento de estrategias y recursos para aplicarlos en el aula de manera permanente.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia emocional**

Al hablar de inteligencia emocional es referirse a la habilidad de comprender, usar y administrar las propias emociones en la forma de reducir el estrés, a ayudar a comunicarse efectivamente, ser empáticos con los demás y sobreponerse a los desafíos y menorar conflictos que se presenten. Un buen desarrollo de esta inteligencia permite al ser humano tener relaciones sanas y equilibradas dentro de la sociedad: familia, escuela y trabajo. Para el desarrollo del estudio se ha considerado cuatro dimensiones:

- **Inteligencia interpersonal:** los estudiantes comprender sus propias emociones y son capaces de expresar e informar sus emociones, sentimientos y necesidades de manera libre. Prieto & Ferrándiz (2001) lo describen como la “capacidad para acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas, pensar sobre los procesos del pensamiento (metacognición)” (p.46). las personas son capaces de conocer sus emociones, controlarlas y regularlas

- **Capacidad de manejar las relaciones interpersonales:** cuando se conoce a la otra persona es mucho más fácil de presentar el mensaje al momento de hablar, eligiendo la manera adecuada y el momento preciso para comunicar.
- **La empatía:** las personas que dominan esta capacidad reconocen y entienden las emociones de los demás, esto se construye sobre la conciencia personal de uno mismo. Para poder comprender a la otra persona e ingresar a su mundo hay que aprender a estar en su lugar, aprender a pensar como él y una de las habilidades primordiales para comprenderla es saber escuchar, esto supone dirigir la atención al prójimo dejando de lado en lo que se quiere decir o lo que se podría realizar.  
El desarrollo de este tipo de inteligencia en los discentes se evidencia cuando, “identifica y distingue los estados de ánimo e intenciones de las personas que se encuentran, alrededor. Establece relaciones interpersonales satisfactorias y actúa correctamente según las normas sociales establecidas y según sus principios éticos. Reconoce fortalezas y debilidades en los demás”. (MINEDU, 2007, pág. 9)
- **Inteligencia intrapersonal:** los estudiantes son personas sociables a los cuales les gusta relacionarse con sus pares, son capaces de escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de sus compañeros. Prieto & Ferrándiz (2001) lo describen como la “capacidad de discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, lo temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas” (p.45).
  - **Capacidad de percibir las propias emociones:** saber conocer las propias emociones es importante para llevar una vida saludable y con coherencia en la toma de decisiones.
  - **Capacidad para controlar las propias emociones:** saber identificar las emociones e involucra tener la capacidad de reflexionar sobre estos mismos.
  - **Capacidad de motivarse a uno mismo:** saber realizar un esfuerzo mental y físico para fijar objetivos que desea lograr.

El desarrollo de este tipo de inteligencia en los escolares se evidencia cuando: “respetar, aceptar y valorar a los demás, reconocer sus fortalezas y debilidades, aceptar y valorar, reconocer sus propios estados de ánimo, sus pensamientos y sentimientos y manejar sus emociones y expresarlas adecuadamente” (MINEDU, 2007, pág. 9)

- **Dimensión adaptabilidad:** los estudiantes son flexibles y realistas, tienen la capacidad de encontrar soluciones positivas en las situaciones de su vida diaria. Esta capacidad desarrolla los siguientes aspectos: “Prueba de realidad: validar objetivamente los sentimientos y el pensamiento con la realidad externa. Flexibilidad: adaptar y ajustar los sentimientos y pensar a nuevas situaciones. Resolución de Problemas: para resolver efectivamente problemas de naturaleza personal e interpersonal” (Urrutia, 2018, pág. 14).
- **Dimensión manejo de estrés:** los estudiantes que manejan este tipo de dimensión, en general son calmados y cumplen con todas las tareas o actividades del aula, muy poco se les observa ser impulsivos y ante una situación desagradable pueden responder controlando sus emociones. Esta capacidad consta de los siguientes aspectos: “Tolerancia al stress: Para manejar las emociones de manera efectiva y constructiva. Control de los impulsos: para controlar las emociones de manera efectiva y constructiva” (Urrutia, 2018, pág. 14)

## **2.2.2. Construye su identidad.**

### **2.2.2.1. Definición**

La competencia “Construye su identidad” corresponde al área de Personal Social del Currículo Nacional que desarrolla dos aspectos importantes de la realización plena del ser humano, uno de ellos es el desarrollo personal a través de la autorregulación de las emociones y la otra es la ciudadanía activa que reconoce a los seres humanos con derechos y principios de libertad y dignidad con oportunidades de crecer y desarrollarse plenamente (MINEDU, 2015). Siendo su finalidad es favorecer al desarrollo pleno de la persona como parte de una sociedad.

### **2.2.2.2. Enfoques del área de Personal Social**

Son dos enfoques que guían la enseñanza y aprendizaje del área:

**Desarrollo personal:** Pone hincapié en el proceso que desarrolla el ser humano para construirse como personas, y de esta manera alcanzar sus potencialidades en el logro de las evoluciones biológicas, sociales, afectivas y cognitivas desarrolladas a lo largo de su vida. (MINEDU, 2016). La base del bienestar de la persona, es la autonomía, “una persona autónoma puede construir poco a poco su propia identidad y sus relaciones interpersonales, y lograr la comprensión de su sexualidad, la gestión de su aprendizaje, su posicionamiento

ético y el sentido que le va dando a su existencia” (MINEDU, 2015, p.9). La identidad se construye cuando las personas conocen sus propias características, del lugar donde vienen, donde viven, quienes son su familia y sus antepasados.

Este enfoque involucra los siguientes aspectos:

Implica conocer el proceso de desarrollo de los seres humanos con el propósito de alcanzar al máximo sus potencialidades. Implica conocerse a sí mismo y a los demás. Permite vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista y ético para relacionarse con el mundo. (Vilela, 2017, pág. 5)

**Ciudadanía activa:** Promueve una buena convivencia con respeto a la diversidad cultural y a los derechos de la persona. Fomenta que los ciudadanos asuman responsabilidades, teniendo claro sus derechos y deberes en el marco del respeto hacia los demás y propiciando la vida democrática.

Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan en el mundo social y propician la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, y promueve la deliberación sobre aquellos asuntos públicos. Supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada. (Vilela, 2017, pág. 5)

Los dos enfoques se complementan y son fundamentales para el desarrollo pleno del ser humano en la sociedad. Un ciudadano que se desarrolle en todos los aspectos de su vida, social, emocional, cognitivo, podrá tener la capacidad de solucionar conflictos en base a acuerdos que se ajusten a normas de la sociedad donde se realiza.

### **2.2.2.3. Rol del docente.**

Los autores definen como el perfil del docente a un ser con estudios en el nivel y área donde se desempeña, con estudios de posgrado, capacitaciones, entre otros aspectos relacionados a

su labor pedagógica, sin embargo, en la actualidad no solo se requiere que el docente se desarrolle en el aspecto académico sino también en el aspecto emocional, que desarrolle empatía con sus estudiantes, sea sensible, respetuoso, que preste atención y apoyo ante las necesidades afectivas, pedagógicas y físicas de los escolares en el momento oportuno.

El perfil del docente de educación básica involucra el dominio de sus propias emociones, a tomar conciencia de ello y saber autorregularlas en bienestar de su salud y el buen clima institucional entre docentes, padres de familia y estudiantes.

En el aula existen interacciones que generan bienestar socioemocional en los estudiantes al:

Saludar a los estudiantes por su nombre y mirarlos a los ojos para comunicarse con ellos y ellas. Estar atentos(as) y escuchar las respuestas de los y las estudiantes, generando el diálogo. Recibir con amabilidad a los estudiantes y presentarlos en asamblea. Propiciar espacios para que dialoguen entre ellos y ellas, jueguen juntos, y compartan el espacio y los materiales del aula. Permitirles elegir los juegos y actividades a desarrollar, tomando en cuenta sus decisiones e intereses. Mostrarles calma y entusiasmo por las actividades que realizan, brindando una sonrisa y felicitaciones sinceras de valoración. Ser flexibles con el tiempo en las actividades que realizan, así como también en las mismas actividades. (MINEDU, 2022, pág. 11)

De la misma manera existen interacciones entre docente y estudiantes que promueven en ellos la autorregulación cuando:

Motiva la elaboración de acuerdos con la participación de todos los estudiantes en diversas actividades. Establecen acuerdos con reglas claras, que todos entienden y reflexionan sobre su sentido y utilidad. Les anticipa faltando unos minutos la proximidad del término de la actividad que están realizando. Saludan y registran su asistencia de forma autónoma al llegar al aula. Propicia la práctica de juegos y trabajos en equipo, resaltando la colaboración y el compañerismo. Mantienen los niños concentrados al usar los materiales atractivos y diversos, ubicados en los sectores de juego u otros lugares del aula. Dispone de múltiples oportunidades para niños y niñas, con la finalidad de que elijan aquella que más les interesa y aprovechen el tiempo en actividades desafiantes. (MINEDU, 2022, pág. 12)

#### 2.2.2.4. Dimensiones de Construye su identidad.

Las competencias son capacidades que ha desarrollado el ser humano a través de un conjunto de habilidades, destrezas. Para MINEDU (2015) es “la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes” (p.5). el desarrollo de estas competencias le servirán para desenvolverse eficientemente en un determinado campo.

Para que la persona sea competente ha debido de haber desarrollado un conjunto de capacidades, estas son “los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, pág. 162)

El estudio ha considerado a la competencia “construye su identidad” como la variable de investigación el cual tienen relación con el desarrollo de la inteligencia emocional en los escolares, a través de ella se va construyendo la identidad de la persona desde el I ciclo hasta la culminación de los estudios de educación básica.

**Construye su identidad:** El escolar tiene conocimiento de su cuerpo y lo valora, así mismo valora su forma de ser, pensar, sentir y actuar “desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (historia, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven” (MINEDU, 2016, pág. 45) sean estas en el colegio, hogar o comunidad.

La competencia involucra las capacidades que se describen a continuación:

- **Se valora a sí mismo:** en esta capacidad el escolar “reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas” (MINEDU, 2016, pág. 45). Reconociéndose como integrante de una sociedad con sentido de pertenencia.
- **Autorregula sus emociones:** En esta capacidad el escolar “reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para



sí mismo y para los demás” (MINEDU, 2016, pág. 45). Le permite aprender a regular sus emociones para su propio bien y el de su entorno.

- **Reflexiona y argumenta éticamente:** capacidad que permite que el escolar “analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos” (MINEDU, 2016, pág. 45).
- **Vive su sexualidad de manera integral y responsable:** En esta capacidad el escolar “tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo” (MINEDU, 2016, pág. 45).

Cada capacidad comprende de desempeños. Los desempeños describen lo que realizan los estudiantes, “son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p.16).

### 2.3. Bases Filosóficas

El estudio se encuentra dentro de la filosofía del pragmatismo educativo, surgido en el año 1870 en Estados Unidos el cual establece que el conocimiento se refleja en su aplicación práctica, en ese sentido se vincula la práctica y la teoría. Su máximo exponente fue John Dewey (1859 – 1952), quien plantea que el aprendizaje de los estudiantes debe estar relacionados al ambiente donde habita, permitiéndole construir aprendizajes de manera activa con miembros de su entorno social.

El pragmatismo tiene relación de lo práctico con lo experimental y de aquello que afecte la conducta, los estudiantes “han de aprender que las teorías no son algo separado de la vida, que la enseñanza no es puramente teórica. Han de aprender a hacer cosas como parte del aprendizaje”. (Barrera, 2012, pág. 4). De acuerdo a esta definición la educación que se imparte en las instituciones educativas debe de ser pragmáticas, donde la teoría debe ir junto a la práctica, donde los conceptos sobre el tema en estudio de la inteligencia emocional deben

evidenciarse en la conducta y dominio de las emociones de los estudiantes en situaciones de su vida diaria.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Competencia:** “Es un aprendizaje complejo que implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito” (MINEDU, 2015, pág. 5)

**Competencias sociales:** “mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.” (Goleman, 2000, pág. 351).

**Competencia construye su identidad:** desarrolla dos aspectos importantes de la realización plena del ser humano, uno de ellos es “el desarrollo personal a través de la autorregulación de las emociones y la otra es la ciudadanía activa que reconoce a las personas con derechos y principios de libertad y dignidad con oportunidades de crecer y desarrollarse plenamente” (MINEDU, 2015).

**Desempeños:** “Son descripciones específicas de los que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia” (MINEDU, 2016, pág. 193)

**Empatía:** "empatía es comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y su perspectiva, apreciar cómo la gente siente de diferente manera respecto a las cosas" (Goleman, 2000, pág. 347).

**Inteligencia emocional:** “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y lo ajeno, de motivarnos y de manejar bien las emociones” (Goleman, 2010, pág. 5).

**Habilidades sociales:** "aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Entendidas de esta manera, las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo" Kelly (citado por Villasana y Dorrego, 2007, p. 67).

#### **2.5. Hipótesis de investigación**

### 2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “se valora a sí mismo” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “autorregula sus emociones” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

## 2.6. Operacionalización de las variables

*Tabla 1 Operacionalización de la variable “Inteligencia emocional”*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión interpersonal	<ul style="list-style-type: none"><li>Relaciones interpersonales.</li><li>Responsabilidad social.</li><li>Empatía.</li></ul>	5	Bajo	5 -9
			Adecuado	10 -14
			Alto	15 -20
Dimensión intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocimiento emocional de sí mismo.</li><li>Seguridad</li><li>Autoestima.</li><li>Autorrealización</li></ul>	10	Bajo	10 -19
			Adecuado	20 -29
			Alto	30 -40

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia.</li> </ul>			
Dimensión adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Prueba de la realidad.</li> <li>• Flexibilidad.</li> </ul>	6	Bajo Adecuado Alto	6 -11 12 -17 18 -24
Dimensión manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia a la tensión.</li> <li>• Control de los impulsos.</li> </ul>	3	Bajo Adecuado Alto	3 -5 6 -8 9 -12
Inteligencia emocional		24	Bajo Adecuado Alto	24 -47 48 -71 72 -96

Tabla 2 Operacionalización de la variable “Construye su identidad”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas</li> </ul>	7	Inicio Proceso Logrado	7 -11 12 -16 17 -21
Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás</li> </ul>	3	Inicio Proceso Logrado	3 -4 5 -6 7 -9
Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos.</li> </ul>	3	Inicio Proceso Logrado	3 -4 5 -6 7 -9
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás”</li> </ul>	7	Inicio Proceso Logrado	7 -11 12 -16 17 -21
<b>Construye su identidad</b>		20	Inicio Proceso Logrado	20 -32 33 -45 46 -60

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **3.1.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque es de tipo cuantitativo pues usa “la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 4)

#### **3.1.2. Tipo de investigación**

De tipo Básica, el cual “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, pág. 221)

#### **3.1.3. Diseño de la investigación**

Su diseño corresponde al no experimental, en esta investigación no se manipulan las variables, “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 152)

#### **3.1.4. Nivel de investigación.**

Estudio de nivel correlacional el cual “tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación” (Marroquin, 2012, pág. 4).

### **3.2 Población y Muestra.**

#### **3.2.1. Población**

La población de estudio está integrada por 218 estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20325, perteneciente al distrito de Huacho, localidad de Manzanares.

Para (Arias, 2012) la población objetivo “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p.81).

### **3.2.2. Muestra**

La muestra está constituida por 18 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, perteneciente al distrito de Huacho.

“La muestra es un sub conjunto de la población, para ser considerada como muestra es necesario que todos los elementos de ella pertenezcan a la población (...) debe tener las mismas características generales de la población” (Mejía, 2005, pág. 96). De tipo no probabilístico por conveniencia, que “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen & Manterola, 2017, pág. 230).

### **3.3. Técnicas de recolección de datos.**

**3.3.1. Técnica:** de acuerdo al estudio para la variable “inteligencia emocional” se utilizará la técnica de la encuesta que se caracteriza por “preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener informaciones referentes a su objeto de investigación”. (Marroquin, 2012, pág. 19) y para la variable “construye su identidad” se utilizará la técnica de la observación que “es una técnica de recopilación de datos semiprimaria, ésta permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando éstos ya pasaron” (Tafur, 1995, pág. 214)

**3.3.2. Instrumento:** de acuerdo a la técnica de estudio para la variable “inteligencia emocional” se utilizará el cuestionario que “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (Hurtado J. , 2000, pág. 469) y para la variable de la competencia “construye su identidad” se utilizará la ficha de observación.

**Ficha técnica del instrumento “Inventario Emocional Baron Ice”**

<b>Denominación</b>	: Inventario Emocional Baron: versión (7 – 18 años)
<b>Autor y año</b>	: Nelly Ugarriza & Liz Pajares.
<b>Objetivo</b>	: Conocer el nivel de inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes.
<b>Alcances</b>	: Escolares del 3° grado de primaria.
<b>Duración</b>	: 45 minutos.
<b>Material</b>	: Fotocopia del inventario y lapicero.
<b>Descripción</b>	: Consta de 4 dimensiones y 24 ítems que recogen información sobre el nivel de inteligencia emocional.
<b>Calificación</b>	: Cada ítem tiene el siguiente valor: 1 = Muy rara vez. 2 = Rara vez. 3 = A menudo. 4 = Muy a menudo

**Confiabilidad:**

**Midiendo los ítems de la variable Inteligencia emocional**

<b>“Alfa de Cronbach”</b>	<b>N de elementos</b>
0,912	24

Excelente confiabilidad

**Ficha técnica del instrumento “Construye su identidad”**

<b>Denominación</b>	: Ficha de observación de competencia “construye su identidad”.
<b>Autor y año</b>	: Villegas 2022
<b>Objetivo</b>	: Conocer el nivel de progreso de la competencia de “construye su identidad”
<b>Alcances</b>	: Estudiantes del tercer grado de educación primaria.
<b>Duración</b>	: 45 minutos.
<b>Material</b>	: Fotocopias de ficha de observación y lapicero.

**Descripción** : Consta de 4 dimensiones, 6 indicadores y 20 ítems que recogen datos sobre el nivel de aprendizaje en la competencia “construye su identidad”

**Calificación** : Cada ítem tiene el siguiente valor:

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio.

**Validación del instrumento:** se comprende como “el grado en que un instrumento logra medir lo que se pretende medir, característica fundamental para un instrumento, pues es requisito para lograr la confiabilidad” (Hernández, De Alvarado, & Pineda, 2004, pág. 172). La validación del instrumento “construye su identidad” fue a través de juicio de expertos que resultó aplicable en su evaluación.

**Confiabilidad:**

Midiendo los ítems de la variable Construye su identidad

“Alfa de Cronbach”	N de elementos
0,886	20
Excelente confiabilidad	

**3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Para el procesamiento de los datos y su análisis se utilizó:

- El estadístico SPSS versión 22 para el análisis e interpretación de los datos.



## CAPITULO IV

### 4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3

*Nivel alcanzado en la "Inteligencia emocional"*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	16,7%
Adecuado	9	50,0%
Alto	6	33,3%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0%</b>

Nota: "Se considera bajo de 24 a 47 puntos, adecuado de 48 a 71 puntos y alto de 72 a 96 puntos"

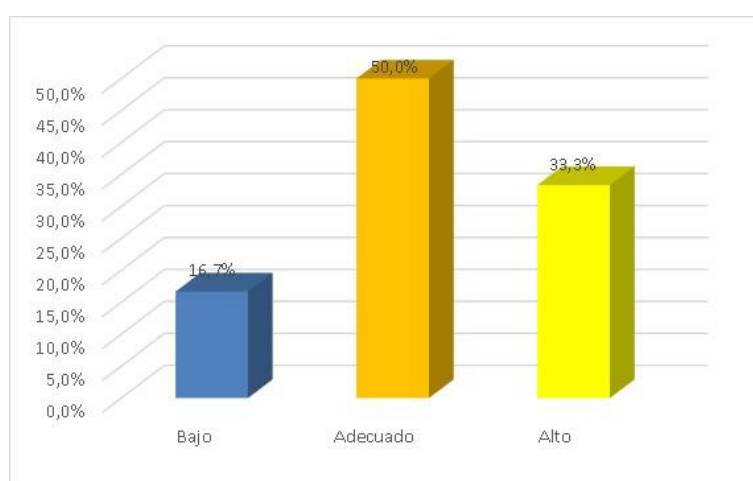


Ilustración 1. "Distribución porcentual de estudiantes según nivel de Inteligencia emocional"

La lectura de la figura 1, muestra que el 50,0% de escolares del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20325, se encuentran en el nivel adecuado de la "inteligencia emocional", el 33,3% muestran un nivel alto y un 16,7% presentan un nivel bajo.

Tabla 4

*Frecuencias y porcentajes de las dimensiones "Inteligencia emocional"*

Niveles	Dimensión interpersonal		Dimensión intrapersonal		Dimensión adaptabilidad		Dimensión manejo de estrés	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	6%	2	11%	3	17%	1	6%
Adecuado	10	56%	10	56%	9	50%	11	61%
Alto	7	39%	6	33%	6	33%	6	33%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Nota: "Obtenido a partir del cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20325, año 2022"

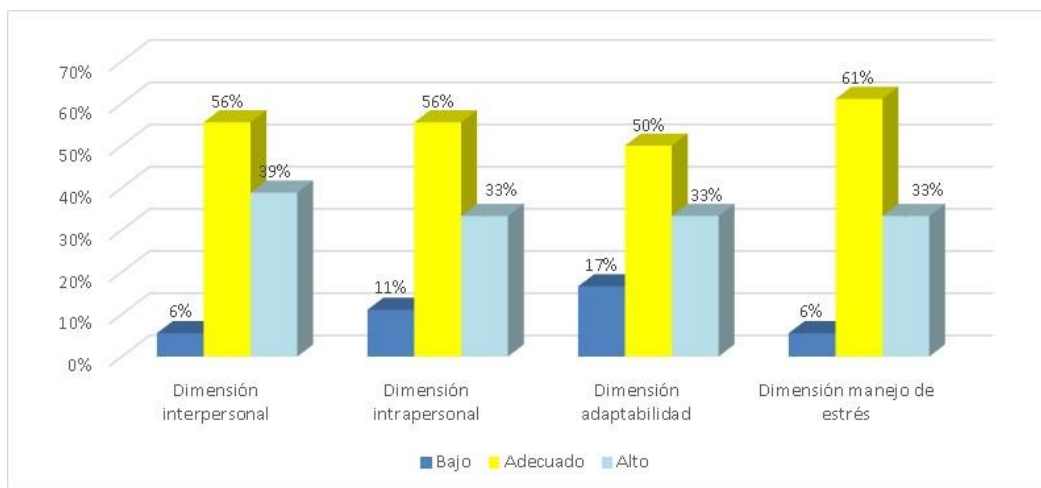


Ilustración 2 “Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones de la Inteligencia emocional”

La lectura de la figura 2, muestra que en la “dimensión interpersonal” el 56% de escolares del tercer grado de la I.E N° 20325, muestran nivel apropiado, un 39% en el nivel alto y un 6% en el nivel bajo. En la “dimensión intrapersonal” el 56% presenta nivel apropiado, un 33% nivel alto y un 11% nivel bajo. En la “dimensión adaptabilidad” el 50% muestra nivel apropiado, el 33% exhibe nivel alto y el 17% exhibe nivel bajo. En la “dimensión manejo de estrés” el 61% se ubica en nivel apropiado, un 33% exhibe nivel alto y el 6% exhibe nivel bajo.

**Tabla 5**

*Nivel alcanzado en competencia "Construye su identidad"*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5,6%
Proceso	9	50,0%
Logrado	8	44,4%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** “Obtenido a partir de la escala aplicado a estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20325, año 2022”

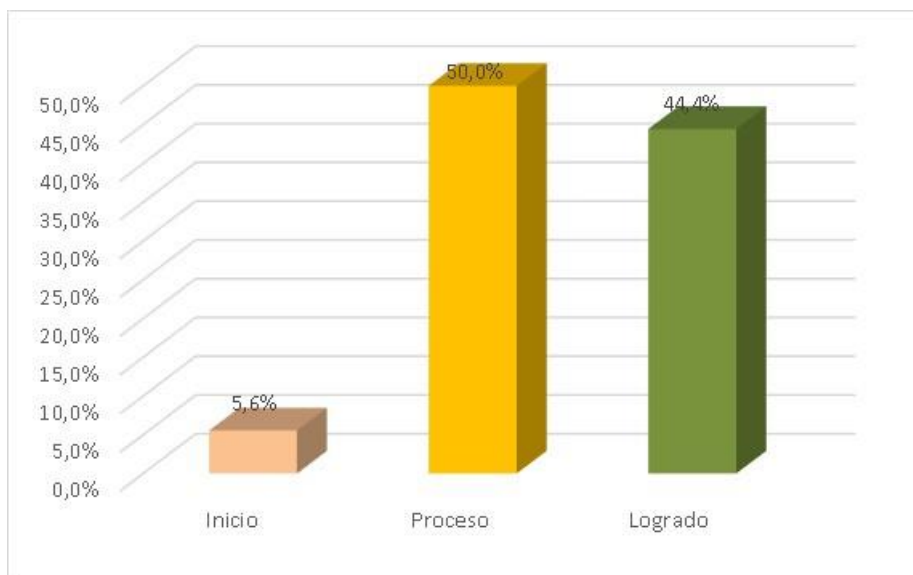


Ilustración 3 “Distribución porcentual de estudiantes según nivel alcanzado en la competencia Construye su identidad”.

De la figura 3, se observa que un 50,0% de educandos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20325, año 2022 se ubican en un nivel de logro en Proceso en la competencia “Construye su identidad”, un 44,4% muestran un nivel logrado y un 5,6% se ubican en Inicio.

**Tabla 6**

*Frecuencias y porcentajes de dimensiones de la competencia "Construye su identidad"*

Niveles	Se valora a sí mismo		Autorregula sus emociones		Reflexiona y argumenta éticamente		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	6%	2	11%	1	6%	1	6%
Proceso	11	61%	10	56%	10	56%	12	67%
Logrado	6	33%	6	33%	7	39%	5	28%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Fuente: “Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20325, año 2022”

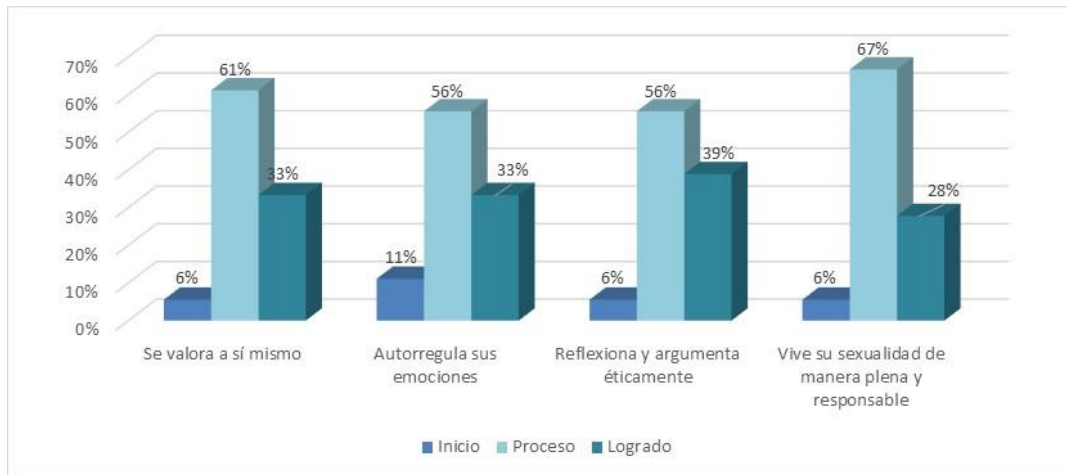


Ilustración 4 “Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones de la competencia Construye su identidad”

La lectura de la figura 4, muestra que en la “se valora a sí mismo” el 61% de escolares del tercer grado de la I.E N° 20325, están en nivel de logro en proceso, el 3% está en nivel logrado y el 6% en inicio. En la dimensión “autorregula sus emociones”, el 56% en nivel de proceso, un 33% en nivel logrado y un 11% en inicio. En la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”, el 56% se ubica en nivel de proceso, un 39% nivel logrado y un 6% en nivel inicio. En la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”, el 67% está en nivel de proceso, el 28% nivel logrado y un 6% nivel inicio.

#### 4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk

**Tabla 7**

*Prueba de bondad de ajuste Shapiro- Wilk*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
“Dimensión interpersonal	,892	18	,042
Dimensión intrapersonal	,909	18	,004
Dimensión adaptabilidad	,875	18	,001
Dimensión manejo de estrés	,869	18	,017
Inteligencia emocional	,948	18	,002
Se valora a sí mismo	,824	18	,003

Autorregula sus emociones	,875	18	,002
Reflexiona y argumenta éticamente	,892	18	,001
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	,889	18	,037
Construye su identidad"	,953	18	,003

La tabla 7 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk (K-S). Se observa que las variables y dimensiones no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este caso debido a que se determinarán correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

### 4.3. Generalización entorno a la hipótesis central

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de personal social en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de personal social en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**Tabla 8**

*Correlación de la “inteligencia emocional” y el “desarrollo de la competencia construyen su identidad”*

			Inteligencia emocional	Construye su identidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,611**
		N	18	18

Construye su identidad	Coefficiente de correlación	,611**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	18	18

\*\* . “La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)”

En la tabla 8 se observa que ( $p$ -valor  $< 0.05$ ;  $\rho = 0,611$ ) con un valor de Significancia menor a 0,05 aceptando la hipótesis alternativa y se refuta la nula. En efecto, se demuestra que existe una correlación significativa entre ambas variables y con un grado de correlación buena entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “construye su identidad” en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

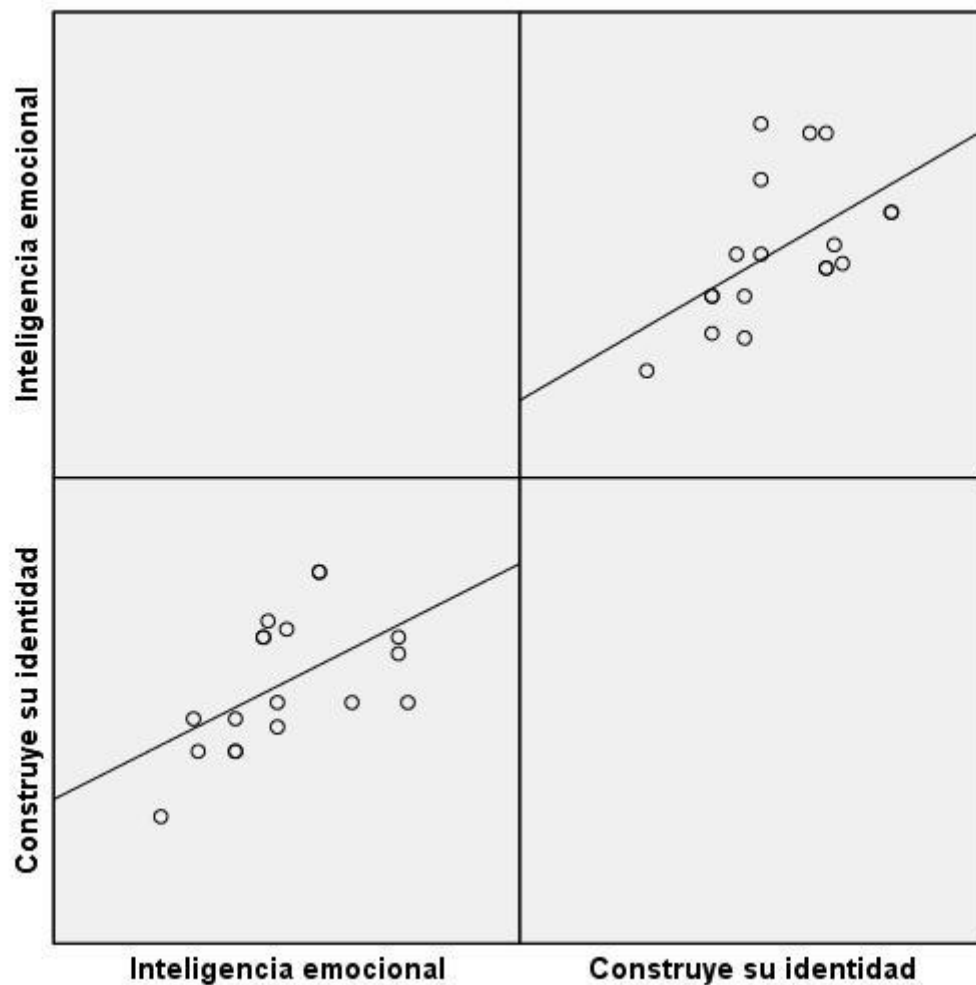


Ilustración 5 “Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construyen su identidad área personal social”

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “se valora a sí mismo” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “se valora a sí mismo” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**Tabla 9**

*Correlación de la “inteligencia emocional” y la capacidad “se valora a sí mismo”*

		Inteligencia emocional	Se valora a sí mismo	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Se valora a sí mismo	Coefficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

\*\* “La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)”

En la tabla 9 se observa que (p-valor < 0.05;  $\rho = 0,822$ ) con un valor de Significancia menor a 0,05 aceptando la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En efecto, se demuestra que existe una correlación significativa y con un grado de correlación muy buena entre la inteligencia emocional y la capacidad “se valora a sí mismo” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

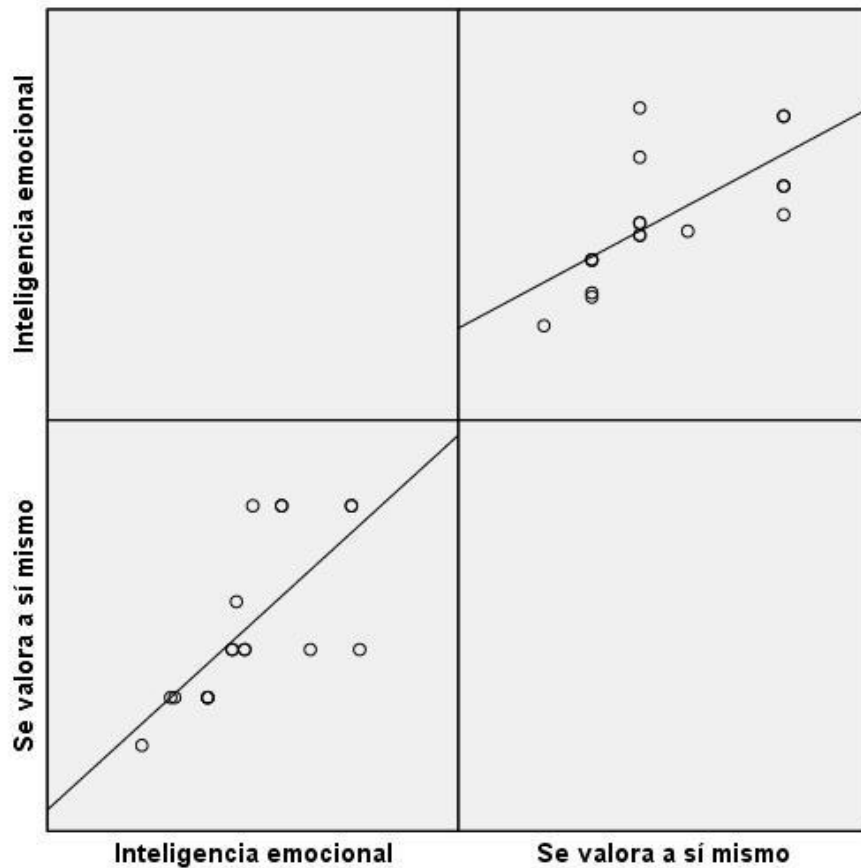


Ilustración 6. “Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y la capacidad se valora a si mismo”.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>**: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “autorregula sus emociones” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “autorregula sus emociones” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.



**Tabla 10***Correlación de la “inteligencia emocional” y la capacidad “autorregula sus emociones”*

		Inteligencia emocional	Autorregula sus emociones
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,472*
	Autorregula sus emociones	N	18
		Coefficiente de correlación	,472*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

\* “La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)”

En la tabla 10 se observa que ( $p$ -valor  $< 0.05$ ;  $\rho = 0,472$ ) con un valor de Significancia menor a 0,05 aceptando la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En efecto, se demuestra que existe una correlación significativa y con un grado de correlación moderada entre la inteligencia emocional y la capacidad “autorregula sus emociones” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

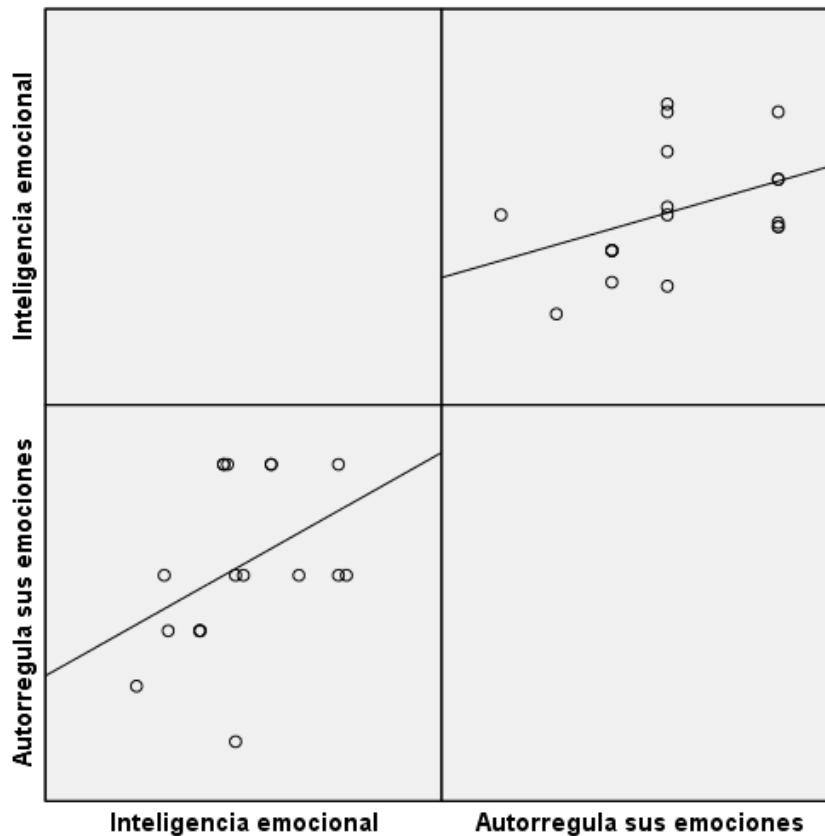


Ilustración 7 “Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y la capacidad autorregula sus emociones”.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

### Tabla 11

Correlación de la “inteligencia emocional” y la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente”

		Inteligencia emocional	Reflexiona y argumenta éticamente
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,301
	Reflexiona y argumenta éticamente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,301 ,225
		N	18 18

En la tabla 11 se observa que ( $p$ -valor  $< 0.05$ ;  $\rho = 0,301$ ) con un valor de Significancia menor a 0,05 aceptando la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En efecto, se demuestra que existe una correlación significativa y con un grado de correlación moderada entre la inteligencia emocional y la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

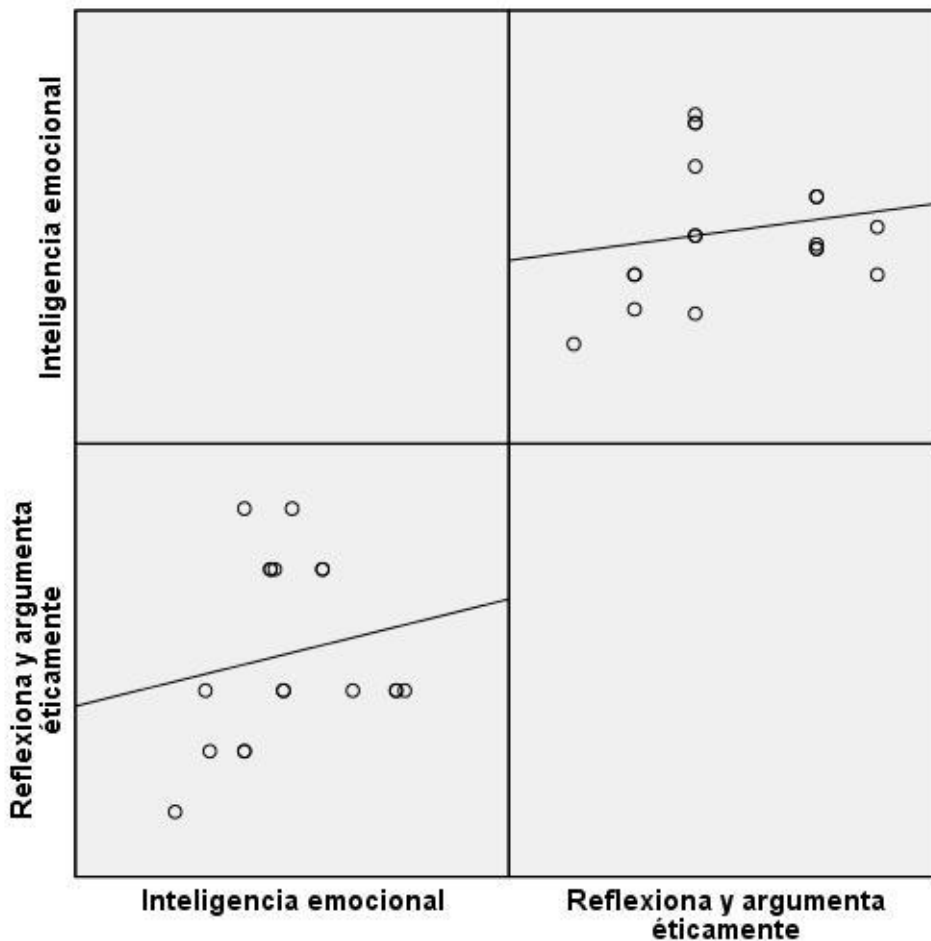


Ilustración 8 “Diagrama de dispersión entre la inteligencia emocional y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente”.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**Tabla 12**

*Correlación de la “inteligencia emocional” y la capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”*

		Inteligencia emocional	Vive su sexualidad de manera plena y responsable
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,506*
		N	18
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Coefficiente de correlación	,506*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

\* “La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)”

En la tabla 12 se observa que ( $p$ -valor  $< 0.05$ ;  $\rho = 0,506$ ) con un valor de Significancia menor a 0,05 aceptando la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En efecto, se demuestra que existe una correlación significativa y con un grado de correlación moderada entre la inteligencia emocional y la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.



## CAPITULO V: DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio cuyo objetivo general fue “determinar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia construye su identidad del área de personal social en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria” comprueba la hipótesis que existe una relación significativa entre las dos variables en mención, indicando que el desarrollo de la inteligencia emocional se relaciona con los resultados que arroja en el aprendizaje del área de personal social y su dimensión construye su identidad.

Estos resultados tienen similitud a los estudios realizados por Hernández, Ortega & Tafur (2020) que investigaron “la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico” considerando el objetivo de “analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre” (p.23) quienes concluyen que existe una “relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, los niños que en su mayoría tenían un buen rendimiento académico también presentaban una adecuada inteligencia emocional, de la misma forma aquellos niños que presentaban un bajo rendimiento académico, tenían dificultades en el manejo de sus emociones y baja inteligencia emocional” (p.103).

Así mismo los resultados coinciden con los autores Antezana & Huacho (2022) que realizaron la investigación de “formación de la Inteligencia Emocional a través del Área de Personal Social en Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021” considerando de objetivo el establecer la relación que existe entre las dos variables, concluyendo el estudio que, “la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el área de personal social el cual obtuvo un valor Pearson de 0.704 utilizando una confiabilidad del 95%. Asimismo, fue significativa, ya que el valor de significancia bilateral fue de 0.000 menor al valor de 0.05 validado internacionalmente” (p.53).

Otro de los estudios que guarda relación con los resultados de la presente investigación es el de Escobedo (2021), investigó sobre la “Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución

Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019” tuvo como objetivo “determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de primaria” (p.12), concluyendo que: “las pruebas estadísticas realizadas ( $X^2$ : 9.60, R de Pearson: 0.486, Correlación de Spearman: (0.50) indican que existe relación entre inteligencia emocional y Rendimiento académico en el área de personal social ( $p=0.042$ , por lo tanto existe relación entre ambas variables”. (p.46).

## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Existe una asociación de intensidad buena entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**Segundo:** Existe una asociación de intensidad muy buena entre la inteligencia emocional y la capacidad “se valora a sí mismo” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**Tercero:** Existe una asociación de intensidad moderada entre la inteligencia emocional y la capacidad “autorregula sus emociones” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**Cuarto:** Existe una asociación de intensidad moderada entre la inteligencia emocional y la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

**Quinto:** Existe una asociación de intensidad moderada entre la inteligencia emocional y la capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.

### 6.2. Recomendaciones

La culminación del estudio nos lleva a dar las siguientes conclusiones:

Realizar capacitaciones de parte de las autoridades sobre teorías de desarrollo socioemocional, de manera periódica para actualizar los conocimientos de los docentes de educación primaria y de esta manera programen sus experiencias de aprendizaje.



Elaborar un compendio de estrategias de control de emociones para trabajar con los estudiantes como parte de la acción tutorial, guiado por las teorías de Daniel Goleman, Howard Gardner, entre los modelos de Mayer y Salovey y BarOn.

Los talleres de escuela de padres deben preparar a los padres de familia en control de emociones para su desarrollo personal y el desarrollo personal de sus hijos.

## CAPITULO VII. REFERENCIAS

### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Antezana, Y., & Huacho, Y. (2022). *“Formación de la Inteligencia Emocional a través del Área de Personal Social en Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021”*. Abancay: Abancay.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología*. . Caracas, Venezuela: Episteme.
- BarOn, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Barrera, S. (2012). *La educación como crecimiento: el pragmatismo en las aulas*. España: Universidad de Navarra.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Chumpitaz, G. (2018). *“La inteligencia emocional a través del área de Personal Social”*. Lima.: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Escobedo, L. (2021). *Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el area de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas .
- García, M., & Giménez, S. (2010). La Inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas - Olula (Almeria)*, 43 - 52.
- Gardner, H. (1983). *Teoria de las Inteligencias Múltiples* . Paidós.
- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el Cociente Intelectual*. Argentina: Ediciones B.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Zeta.

- González, L. (2019). *“Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón De Jesús, Bethlemitas – Barrancabermeja”*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *“La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico”*. Barranquilla: Universidad De La Costa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw - Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas, Venezuela: SYPAL.
- INEI. (2019). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Juarez, N. (26 de Enero de 2017). *Beneficios de la Educación Emocional en el Aula*. Obtenido de <https://www.cedepguatemala.org/beneficios-la-educacion-emocional-aula/>
- Marroquin, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Mayer, J., & Cobb, C. (2000). *Política educativa en inteligencia emocional: el caso de las escalas de habilidad*. En R. Bar-On y J.D.A. Parker (Eds.), *El manual de inteligencia emocional*. San Francisco : Jossey Bass.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 433-442.
- Mejía, A. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MIDIS. (2014). *Plan Curricular del Programa Nacional Cuna Mas*. Lima, Perú.: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- MINEDU. (2007). *Las Inteligencias Múltiples*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

- MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima,Perú.: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Soporte Pedagógico*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINSA. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID - 19*. Lima, Perú.: Ministerio de Salud del Perú.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo.conicy*, 227-232.
- Porcayo, B. (2013). *inteligencia emocional en niños*. México: Universidad Autónoma de México.
- Prieto, M., & Ferrándiz, C. (2001). *Inteligencias Múltiples y Curriculum escolar*. Málaga: Aljibe.
- Rosario, F. (2021). *“El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una Institución Privada de Lima”*. Lima, Perú.: Universidad de Lima.
- Trigoso, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. España: Universidad de León.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 129 - 160.
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Dialnet*, 11 - 58.

UNICEF. (2021). *Salud mental en tiempo de coronavirus. Resumen ejecutivo*. Argentina : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Urrutia, P. (2018). *Dimensiones de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de estudiantes de primer año de una Universidad perteneciente al Consejo de Rectores, provenientes de establecimientos PACE*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.

Vivas, M., Gallego, D., & Gonzáles, B. (2007). *Educación de las emociones*. . Mérida, Venezuela: Producciones Editoriales C.A.

## **ANEXO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Estimado estudiante a continuación le presentamos un cuestionario que ayudara a recoger información relacionado a la inteligencia emocional

**Instrucciones:** Marca la respuesta de acuerdo a los siguientes valores:

1 = Muy rara vez.      2= Rara vez.                      3 = A menudo.                      4 = Muy a menudo

N°	Dimensión interpersonal	1	2	3	4
01	Tengo mal genio.				
02	Me molesto fácilmente				
03	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
04	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
05	Me agrada hacer cosas para los demás.				
	<b>Dimensión intrapersonal</b>				
06	Pienso bien de todas las personas.				
07	Puedo comprender preguntas difíciles.				
08	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
09	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
10	Nada me molesta.				
11	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
12	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
13	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
14	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
15	Me gustan todas las personas que conozco.				
	<b>Dimensión Adaptabilidad</b>				
16	Me importa lo que les sucede a las personas.				

17	Debo decir siempre la verdad.				
18	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
19	Peleo con la gente.				
20	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
21	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
	<b>Dimensión Manejo del estrés</b>				
22	Soy capaz de respetar a los demás				
23	Me fastidio fácilmente.				
24	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				





**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO: CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

**Instrucciones:** Estimado docente lea cada uno de los siguientes enunciados. Marca con una X la opción que corresponda a la respuesta de la forma de actuar de cada estudiante de acuerdo a los siguientes valores:

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio

N°	ENUNCIADOS	1	2	3
	<b>Se valora así mismo</b>			
01	Describe sus principales características físicas.			
02	Describe sus cualidades.			
03	Describe sus habilidades y logros que lo hacen sentirse orgullosos de sí mismo.			
04	Se reconoce como una persona valiosa con características propias			
05	Comparte a sus compañeros las danzas, comidas típicas propias de su familia.			
06	Comparte con sus compañeros las fiestas costumbristas propias de su familia.			
07	Comparte con sus compañeros sus sentimientos respeto a las tradiciones y costumbres de su familia.			
	<b>Autorregula sus emociones</b>			
08	Describe sus emociones en diferentes situaciones de la vida diaria			
09	Describe las causas y consecuencias de sus emociones.			
10	Regula sus emociones haciendo uso de diversas estrategias.			
	<b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b>			
11	Identifica situaciones de riesgo dentro de la familia.			
12	Identifica situaciones de riesgo en la escuela, en la comunidad.			
13	Explica por qué algunas situaciones son de riesgo para su integridad física.			
	<b>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</b>			
14	Explica que niños y niñas, sin distinción, pueden compartir los mismos juegos.			
15	Explica que niños y niñas pueden asumir las mismas responsabilidades en el hogar			
16	Explica que niños y niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas en la escuela.			
17	Explica que niños y niñas pueden establecer lazos de amistad, sin ningún tipo de distinción.			
18	Menciona las personas indicadas para recurrir en casos de riesgo dentro de la escuela.			

19	Menciona las personas indicadas para recurrir en casos de riesgo dentro de la familia o comunidad.			
20	Aplica estrategias de autoprotección en casos de riesgo.			

Elaborado por el autor.

**Matriz de consistencia: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20325, AÑO 2022”**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b><u>Problema general</u></b></p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b></p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la capacidad se valora a sí mismo del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la capacidad autorregula sus emociones del área de personal social en estudiantes del tercer</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b></p> <p>Determinar la relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad se valora a sí mismo del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad autorregula sus emociones del</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b></p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b></p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad se valora a sí mismo del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Inteligencia emocional</p> <p><b>Variable 2</b></p>	<p>Dimensión interpersonal</p> <p>Dimensión intrapersonal</p> <p>Dimensión adaptabilidad</p> <p>Dimensión manejo de estrés.</p> <p>Se valora a sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Conocimiento emocional de sí mismo.</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Autorrealización</li> <li>• Independencia</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Prueba de la realidad.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Tolerancia a la tensión.</li> <li>• Control de los impulsos.</li> <li>• Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación.</b> No experimental</p> <p>M= Muestra estudiantes de tercer grado. O1: Medición de la variable inteligencia emocional. O2: Medición de la variable competencia Construye su identidad de Personal Social. r : Posible relación entre ambas variables.</p> <p><b>Tipo de investigación.</b> Básica</p>

<p>grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022?.</p>	<p>área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022</p>	<p>capacidad autorregula sus emociones del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20325, año 2022</p>	<p>Competencia construye su identidad</p>	<p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa con características propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.</li> <li>• Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias.</li> <li>• Identifica situaciones que le causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de esos comportamientos</li> </ul>	<p><b>Nivel de investigación.</b> Correlacional.</p> <p><b>Población</b> Conformado por 218 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20325</p> <p><b>Muestra</b> Conformado por 18 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20325.</p> <p><b>Muestreo</b> No Probabilístico</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b> Técnica: Encuesta y observación. Instrumento: cuestionario y ficha de observación</p>
--	--	--	---	---	--	--