



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad De Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

La psicomotricidad y el aprendizaje en los estudiantes de 5 Años de la institución educativa inicial Pasitos de Jesus, La Esperanza, Hualmay, Ugel 09 – 2018.

Tesis

Tesis para optar por el título de Licenciado en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autor

Yoshiyama Ada Rodríguez Ramos

Asesor

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

PSICOMOTRICIDAD Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PASITOS DE JESUS, LA ESPERANZA, HUALMAY, UGEL 09 – 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
6	xmind.app Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

INDICE

INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I:.....	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1.- Descripción de la Realidad Problemática	7
1.2.- Formulación del Problema	8
1.2.1. Problema General	8
1.2.2. Problemas Específicos.....	8
1.3.- Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1. Objetivo General.	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.5.- Justificación de la Investigación	9
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1.- Antecedentes de la Investigación.....	11
Internacionales	11
Nacionales	12
2.2.- Bases Teóricas.	13
2.2.1. Psicomotricidad.....	13
2.3.- Definiciones Conceptuales.....	21
2.4.- Formulación de la Hipótesis	23
2.4.2.- Hipótesis Específicos	23
Operacionalización de Variables, Dimensiones e Indicadores.....	23
CAPITULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1.2. Enfoque	24
Cuantitativa.	24
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	25
1. CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	32
2. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	34

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:-----	25
Tabla 2:-----	25
Tabla 3:-----	26
Tabla 4:-----	26
Tabla 5:-----	27
Tabla 6:-----	27
Tabla 7:-----	28
Tabla 8:-----	28
Tabla 9:-----	29
Tabla 10:-----	29
Tabla 11:-----	30
Tabla 12:-----	30
Tabla 13:-----	31
Tabla 14:-----	31

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:.....	25
Figura 2:.....	25
Figura 3:.....	26
Figura 4:.....	26
Figura 5:.....	27
Figura 6:.....	27
Figura 7.....	28
Figura 8.....	28
Figura 9:.....	29
Figura 10:.....	29
Figura 11.....	30
Figura 12.....	30
Figura 13:.....	31
Figura 14.....	31

RESUMEN

La presente investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el reglamento de la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, iniciándonos con la tematización, luego con la formulación del problema, ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y el aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018? Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018? Como objetivo, determinar la relación de la psicomotricidad con el aprendizaje en los estudiantes de 5 años, e hipótesis, la psicomotricidad y el aprendizaje se relaciona significativamente en los estudiantes de 5 años, con una metodología hipotético deductivo, utilizando el diseño correlacional , transversal, descriptivo con una población de 57 estudiante y con una muestra de 26, llegando a la conclusión: Los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral. La psicomotricidad prepara el nivel desarrollo corporal, expresión escrita, oral y la lectura comprensiva. Los estudiantes necesitan de motivación para mejorar su aprendizaje quienes reflexionan mejor realizan mejores comentarios.

PALABRAS CLAVES: Sicomotricidad, aprendizaje, coordinación, motricidad.

ABSTRACT

This research has been developed taking into account the regulations of the Office of Degrees and Degrees of the Faculty of Education of the University José Faustino Sánchez Carrión, starting with the theming, then with the formulation of the problem, how is the psychomotor and the learning in the 5 year old students of the Initial Educational Institution Pasitos de Jesús, la esperanza, Hualmay, UGEL 09 - 2018? Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018? As an objective, to determine the relationship of psychomotor skills with learning in 5-year-old students, and hypotheses, psychomotor skills and learning is significantly related in 5-year-old students, with a hypothetical deductive methodology, using correlational, transversal design, descriptive with a population of 57 students and with a sample of 26, reaching the conclusion: Children with psychomotor difficulties do not have a good integral development. The

psychomotricity prepares the level of corporal development, written, oral expression and the comprehension reading. Students need motivation to improve their learning. Those who reflect best make better comments.

KEYWORDS: Motor skills, learning, coordination, motor skills.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad estudia el florecimiento afectuoso de una usanza global, saber, sensación, vaivén viviente y la inteligencia de integración en un contexto social, y el aprendizaje el altibajo conductual del estudiante durante el desarrollo materia y aprendizaje. Para una mejor traducción y descomposiciones del presente compromiso, le presentamos en capítulos:

En el primer capítulo: Se describe las dificultades existe entre la estimación y la logística de aprendizaje en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09.

El segundo capítulo: Analiza datos teóricos respecto a ambas variables en opúsculo.

El tercer capítulo: Presenta la metodología utilizada en la indagación.

El cuarto capítulo: Los resultados gráficos de las variables con su respectiva discusión.

El quinto capítulo: plantea las teorías obtenidas en la pesquisa.

CAPÍTULO I:

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción de la Realidad Problemática

El espesor ocupa un pueblo esencial al volver en sí un nuevo representado. Se dará a asimilar su vitalidad de ningún modo del varón. Hay una tenaz prevención por entender su calidad y su hado, el macho ha perseguido en la entereza y en las asignaturas humanas las superiores de su verdad. Es en esta batida infatigable que ha convenido a ensayar la esencial dependencia del grueso, no lo considera como un ente físico aislado del trasgo o capacidad, sino como individualidad en la que están presentes todas las potencialidades humanas y en las que se hace verdad su efectividad de escabullirse consigo mismo y con el planeta. La psicomotricidad ocupa un espacio interesante en la instrucción, probado en la niñez una gran interdependencia en los progresos corporales, cariñosos e intelectuales, que ponen en encaje a la universalidad del sujeto, tal cual es, en gala de su propia narración, con los otros y los propósitos. El adiestramiento es la pedestal adonde se sustenta el florecimiento de una cualquiera, exigiendo que nuestro estilo de mal asiento sea modificado por los incentivos ambientales que recibe. La promesa aprendizaje no siempre ha parlotado con una explicación clara. Se ha recorrido de una maternidad conductista del aprendizaje a una vista del aprendizaje adonde cada sucesión se incorpora más participantes cognitivos. Y sin embargo existen tantos conocimientos de aprendizaje como proposiciones manufacturadas para explicarlo, se podría asegurar que el aprendizaje sería según Nisbet y Shucksmith (1987) "las escenas integradas de medios o dedicaciones que se eligen con el objetivo de proveer la operación, el almacenamiento y/o la conveniencia de consultoría o conocimiento", de tal forma que el descollar las logísticas de aprendizaje permite al alumnado planear u aprestar sus propias aplicaciones de adiestramiento.

1.2.- Formulación del Problema

1.2.1. Problema General.

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y el aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, la esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018 Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se enlaza la coordinación y el aprendizaje conductista en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?

¿Cómo se vincula el lenguaje y el aprendizaje gestalista en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?

¿Cómo se conecta la motricidad con el aprendizaje cognitivismo en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018 Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?

1.3.- Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

Resolver la conexión de la psicomotricidad con el aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, la esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la coherencia de la coordinación con el aprendizaje conductista en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018

Decidir el contacto del lenguaje con el aprendizaje gestalista en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018

Precisar la relación de la motricidad con el aprendizaje cognitivismo en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018

1.5.- Justificación de la Investigación

El presente afán de experiencia permitirá, succionar neutralidad de su rol al docente para que foco una buena y debida metodología viviente a temprana antigüedad, logrando así no sólo incubar en el pupilo las noticias siderales, sino sentar las basas para un aprendizaje emblemático. La memoria es importante porque relaciona la psicomotricidad educativa con la tasación formativa. La interacción educativa es la temporada de la corrección total que contribuye al crecimiento físico afectuoso intelectual, social y moral de los estudiantes. Henry Wallon considera a la psicomotricidad, como la anilla entre lo espiritual y lo motriz asegurando que el niño se construye así mismo, a romper del jaleo y que el desarrollo va del proceder del intelecto. Jean Piaget sostiene que por medio de la acción viviente los niños y pupilas, aprendan, crean, piensan, actúan para abordar, atinar inconvenientes y afirma que los avances de la mente de los niños dependen de la laboriosidad motriz que el realice desde los muchos años de edad, sostiene a más que todo el saber y el adiestramiento se centra en la energía del niño, con el centrocampista, los demás y las vivencias a través de su actividad y evento. La presente rebusca exploración alcanzar la competencia de la psicomotricidad en cercanía con el entrenamiento. En la actualidad se concibe como el pleito pedagógico es eficiente de clarificar la cumplimentación de los triunfos que surgen en el crecimiento de aprendizaje. Esta indagación buscará legislar la equivalencia entre las variables, y posteriormente de recaudar el estudio de los resultados de la rebusca se

podrá implementar una capacitación docente en la aplicación de la sicomotricidad y la estimación formativa. Esto redundará en que los docentes se encontrarán mejor preparados para el cambio de una instrucción de condición.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Garrido, A. y Alvaro, J. (2007) en su estudio cuantitativo concluyeron que el “75% de los niños presenta riesgo en su desarrollo; el área del desarrollo que presenta mayor prevalencia de déficit corresponde al lenguaje (54,9%), seguida del área motora, de coordinación y social”. Estas deficiencias ocurren cuando el cuerpo humano no está preparado para adquirir aprendizajes relevantes que permita desarrollarse en la formación física y cultural.

Portero Sánchez, (2015) “*La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*”. Concluye: Los niños que presentan problemas psicomotrices tienen dificultades para un buen desarrollo global. La preparación del cuerpo humano es de vital importancia porque de allí parte los distintos aprendizajes del ser humano.

Llabata Pérez, (2016) “un enfoque de complejidad del aprendizaje. la metodología cooperativa en el ámbito universitario”. Concluye: existen diferencias cualitativas como cuantitativas en el procesamiento de las alumnas, punto en lista con la colaboración como en semejanza con el aprendizaje, así como que parecen estar relacionadas, en el sentido que quienes más reflexionan lo hacen sobre más aires y quienes aparte reflexionan se concentran solamente en algunos puntos. En exposición con los resultados de aprendizaje, las alumnas que más reflexionan acerca de su adiestramiento incluso de acerca del pleito de contribución tienen más probabilidades de lograr resultados superiores en la taxonomía solo que las alumnas 1006 Es decir, se pasa de un punto de vista superficial a uno profundo, se mantiene el tratamiento profundo, se pasa de un empate de notaciones a un ajuste profundo o correctamente se pasa de un ajuste superficial a un empate de cantidades. 1007 Es decir, se mantiene el tratamiento superficial o correctamente se pasa de un ajuste profundo a uno superficial, que reflexionan excepto acerca de su aprendizaje, un apunte que sin incertidumbre consideramos eficaz, sin embargo cabría horadar en el saber de la

direccionabilidad de tal tesis. Los estudiantes que reflexionan naturalmente podrán diferenciar aspectos positivos o negativos de las cosas u objetos e allí radica el aprendizaje porque pondrán aportar un nuevo conocimiento.

Nacionales

Shuan, R. (2017) “*Actividades motrices como estrategia metodológica con enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 476 de chilcapampa - chavín – 2016. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote*”. Concluye: Las faenas motrices como táctica metodológica con encuadre sociocognitivo en la rectificación del crecimiento psicomotor de niños y pupilas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 476 – Chilcapampa – Chavín – 2016; el 100% de la muestra, en la experimentación de introducción alcanzaron en un 88% un ras deficiente y 12% en el escalón regular. Sin embargo, en la prueba de salida el 63% se ubican en el escalón Regular y un 37% en el ras indulgente. (hallar Tabla N° 01 y Figura N° 01) El nivel del desarrollo de la psicomotricidad de los niños y pupilas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 476 – Chilcapampa – Chavín – 2016; el 88% de niños y pupilas de 05 años de edad se ubican en el escalón deficiente y el 12% en el escalón regular; por lo mismo que presentan dificultades en el florecimiento de la coordinación, terreno del idioma y florecimiento de la motricidad. por medio de una experimentación de suscripción. (visitar Tabla N° 02 y Figura N° 02) Las laboras motrices como organización metodológica con tratamiento sociocognitivo mejoran el florecimiento psicomotor de niños y pupilas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 476 – Chilcapampa – Chavín – 2016. Las aplicaciones motrices como organización metodológica con punto de vista socio - cognitivo mejoran el crecimiento de la anchura coordinación de niños y pupilas de 05 años; el 69% de niños y pupilas en la estimación de cédula se ubican en el ras deficiente y el 31% en el nivel Regular. Sin embargo, en la valoración de salida en un 19% se ubican en el nivel Regular y un 81% en el grado Bueno. (notar Tabla N° 04 y Figura N° 04) 55 Las aplicaciones motrices como logística metodológica con ajuste socio - cognitivo mejoran el crecimiento de la grosora estilo de niños y pupilas de 05 años; el 62% de niños y pupilas en la apreciación de localidad se ubican en el grado deficiente y el 38% en el nivel Regular. Sin embargo, en la valoración de salida en un 56% se ubican en

el ras Regular y el 44% en el escalón espléndido. (apreciar Tabla N° 05 y Figura N° 05) Las acciones motrices como táctica metodológica con encuadre socio - cognitivo mejoran el crecimiento de la vastedad motricidad de niños y pupilas de 05 años; el 87% de niños y pupilas en la valoración de suscripción en su generalidad se ubican en el escalón deficiente y el 13% en el grado Regular y en la apreciación de salida en un 25% se ubican en el ras Regular y un 75% en el ras Bueno. Las actividades motrices deben desarrollarse desde tempranas edades de los niños, para que ellos puedan adentrarse al aprendizaje como quiere el mundo actual. Es tan importante el movimiento corporal para distintos aprendizajes.

Chara-Góngora W. (2009) comprobó en su investigación la efectividad de su programa de psicomotricidad propuesto a través del ritmo de forma toril en niños de cinco años. El manejo de la motricidad fina permite al estudiante manejar bien la escritura, es por ello los docentes no deben dejar de lado hacer ejercicios manuales para que la mano se fortalezca para realizar una buena caligrafía.

Calderón Cajavilca, (2014) “la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, Del Distrito De Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014”. Concluye: Con un escalón de tranquilidad del 95% se halló que: Existe una exposición determinante entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, consonancia transigente positiva entre las variables) Es necesario e imprescindible que el estudiante reflexione sobre su ser, se conozca quien es, sepa a dónde va y que quiere ser.

2.2.- Bases Teóricas.

2.2.1. Psicomotricidad.

Dupré (2003), afirma: Que el macho desde épocas remotas se ha pertenecido por declarar el ¿cómo? Y el ¿por qué? de las corpulencias humanas. Durante ricos años la mente ha comentado un predominio de notabilidad sobre el mole, este dualismo ha deteriorado en la cortesía y lo ha trasladado a oír elementos cognitivos, tiernos y motrices, como puntos disgregados o

disociados que funcionan de manera personal en la cualquiera. El ensimismamiento de la promesa psicomotricidad, surge en un primer tiempo como una logística que tenía como amén despersonalizar los talentos posturales inapropiadas del niño en otras palabras, que al postulado su interpretación era sólo abstraer aquellas actitudes consideradas correctas cerca de las habitantes. Seguidamente, el ensimismamiento pasó a determinar la psicomotricidad como una dependencia entre el acto y el intelecto, este razonamiento permite sanar la acción social y el acto de los sujetos, brinda sostén a las realizaciones primordiales para el entrenamiento escolar, equiparables como el bosquejo viviente, lateralidad, noticias astrales y temporales. Por último, el conocimiento de psicomotricidad se ve influenciado por una corriente más psicoanalista, que establece que las alteraciones psicomotoras son originadas por fenómenos de prototipo emocional que se expresan en el matiz muscular, propone para todo esto, el labor con estructuras de laxitud, ejercitación y psicoterapias tendientes a favorecer y reestructurar la notabilidad, elimina agitaciones y por ende, mejora las listas con el yo jurisdiccional y con los demás.

Como nada es constante y todo cambia, los saberes van evolucionando como la natura misma, hay fenómenos por reflexionar u propósitos por alumbrar, es así como la sicomotricidad a través del lapso va siendo más de lo que era. Silva y Miranda (2013) consideran a la psicomotricidad como la conferencia que toma al gachó un ser total (Psique-soma), y que se centra en proponer las diversas inteligencias personales, valiéndose de la tentativa y la gimnasia; con el coronamiento de adueñarse un viejo concepto de sus decisiones en asociación consigo mismo y con el círculo anejo. (p.2) Así mismo Cevallos (2011) manifiesta “La psicomotricidad son el conjunto de actividades y procedimientos que permiten integrar las interacciones a nivel cognitivo, emocional, simbólica y sensoriomotriz, en la capacidad de ser y expresarse de la persona con su entorno” Así mismo Silva (2007) define a la psicomotricidad como “actividad que otorga significancia psicológica al movimiento corporal, en donde se desarrolla una nueva habilidad a partir de otras menos organizadas, por lo cual permite la integración y la coordinación psíquicas del movimiento; convirtiéndose en un elemento fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo integral del niño”.

Por otro costado, Berruazo (1995) manifiesta que, el término viviente es el primer tipo para el cuidado de la disposición. Parte de los gérmenes de la psicocinética

que se peana en el estilo de los alborotos con la pauta educativa. Así mismo, Maldonado (2008) afirma que “la psicomotricidad desempeña un papel esencial en la granazón del niño, para agraciar el estilo vivo, su organización y madurez” (p.73). García (2001) manifiesta “la psicomotricidad tiene por meta el proceso motor, expresivo y creativo del cuerpo” Así mismo para Piaget (1975), “la ocupación psicológica y la motricidad forman un todo eficaz sobre el que se fundamenta el conocimiento, de ella dependen el florecimiento experiencias motrices, expresivas y la creatividad tomando en enumeración el tribunal en plena interacción con el entorno”. Podemos generalizar a la sicomotricidad como una unidad de partes no tan solo viviente sino espiritual. Es decir el conjunto de comités es el macho consciente de sus ser.

Dimensiones de la psicomotricidad

1. Coordinación.

La coordinación está dada en el fortalecimiento del entrenamiento de un estudiante. Es decir, cuando un niño demuestra su gracia de efectuar tareas de una guisa eficaz como mencionan Haeussler y Marchant (2014) la coordinación “evalúa la astucia del niño para alcanzar, accionar y dibujar efectos, a través de actuaciones como averiguar y apuntar figuras geométricas, enfilear una manecilla, locución de torres con cubos, gráfico de la figura humana, poniendo en pernio el florecimiento motriz fino”. Así mismo, Pacheco (2015) afirma que “la coordinación es la inteligencia para distinguirse los pequeños músculos con la intención de verificar alborotos específicos; estos impulsos requieren longeva precisión, en el cual ponen en gozne el rol de la visualización del efecto y la motivación para llevar a cabo la obra encomendada” (p.32). Así mismo Pérez (2004), manifiesta que:

La coordinación consiste en un gentil progreso del matiz de los músculos que están respetados con cada jaleo del grosor, es crecimiento se da gol de la musculatura combatiente como de la antagonista. Esta superficie en el niño le permite secuenciar los aspavientos musculares hacia una tenacidad en específica, realizando con el viejo orden de operatividad factible. Para, Además, Martin y Torres (2015) la coordinación “se refiere al éxodo de la máximo copia de músculos pequeños, por ende, genera gran emisión impaciente, que permite hacer tenacidades más precisas, como, por

ejemplo: ensartar una manilla, henchir una bombona con zumo, cerrar, etc”.
Son acciones que realiza la sicomotricidad fina.

2. Lenguaje.

El vocabulario es un rabo que utiliza el varonil para interrelacionarse con sus correspondientes, estos útiles deben de estar de suerte acertada y contextualizada. Haeussler y Marchant (2014) tratando sobre el idioma sostienen que es la estatura que evalúa la mañas del niño para englobar y manifestar el dialecto, a través de indicativos como achacar escenas representadas en pinturas, verbalizar influencias, constreñir ofrendas, mencionar propósitos. Así mismo Mori (2008) manifiesta “esta estatura acostumbrada todavía como cuentas o comunicativa de la psicomotricidad, se refiere a las inteligencias de diccionario comprensivo y expresivo, permitiendo mencionar y achacar los efectos del entorno” (p.142). Así mismo, Pérez (2004) manifiesta “el idioma está formado y abreviado en semilla a bordoneos, significados, signos, que desarrolla el niño que le permite calificar y denominar los principios del escenario. Así mismo, es la inteligencia que el niño desarrolla para declarar sus anhelos, sorpresas, pensamientos e meditaciones; influyendo de suerte concluyente en el desarrollo social” (p.28). Al respecto, Navarro (2003) sobre el pleito de florecimiento del argot mencionó que se debe obligarse en relación lo subsiguiente: Proceso de maduración del uso inquieto, que está íntimamente relacionado con los vuelcos escalonados del desarrollo general del niño. Desarrollo cognitivo que parte de la discriminación perceptual del léxico hablado a la clase de los pleitos de mente y simbolización. Desarrollo socio-emocional que es el quedado de la ósmosis del niño con sus cohortes de pertenencia. (p. 324) Es importante que los niños desarrollen las gracias gramáticas, debido a ello aprenderán otras desenvolturas como el pensamiento biológico, creatividad y lo importante podrán desaparecer con sus iguales en cualquiera de las localizaciones.

3. Motricidad.

La motricidad es el alboroto del grosor de una suerte sincronizada desde lo más general, incluso lo más específico, Haeussler y Marchant (2014) manifiestan que la

motricidad, “evalúa las mañas del niño para regir su oficial comité a través de actuaciones como inmovilizarse en un queso en cierto periodo, merodear en punta de quesos, danzar en un sostén, cornear la pelota; encargándose de la valoración de la psicomotricidad gruesa”. Así mismo Pacheco (2015) define como las destrezas que se desarrollan para controlar diversas partes del viviente, moviéndolas hacia un objetivo” (p.17). Mori (2008) sostiene que la motricidad “es el desarrollo motor que depende del nivel de maduración de las charpas neuronales, y demás usos del cuerpo (músculos, juanetes, etc.), lo cual permite al habitante hacer jaleos vivientes precisos” (p.142). Así mismo Navarro, García, Brito, Navarro, Ruiz y Egea (2001) sostienen que la motricidad son pericias que se centran en el entorno del tamaño y su mejor saber en ligadura con el ambiente adonde se desempeña. Pérez (2004) define como “intervención de los grandes bandos musculares, para efectuar tenacidades como volar, danzar, vagar, etc”. Si el viril realiza influencias físicas en su calidad, eso no es suficiente para el florecimiento viviente e intelectual, necesita el fortalecimiento de la motricidad fina como la mujerona y así mismo el fortalecimiento intelectual para una gestación común de la persona.

Teorías de la psicomotricidad

a. Teoría de la psicomotricidad de Gessel.

Para Gessel (1958), el desarrollo es crecimiento continuo que empieza desde el inicio y su encumbramiento se da en distancias secuenciales, adonde cada una de ellas representa el grado de virilidad de distribución y estrategia de sistema trastornado esencial. Sus ensimismamientos centrales fueron: Crecimiento, Cambio grave y eficaz legado a postulados cruciales y maduración, como sumario de estrategia progresiva de las organizaciones morfológicas del uso culo de mal asiento.

b. Teoría del desarrollo psicomotor de Piaget.

Piaget (citado en castilla, 2013) estableció cuatro etapas del desarrollo psicomotor en ser humano. Periodo sensoriomotor: se desarrolla más o menos entre los 0 y 2 años de vida. Piaget divide a esta etapa en 6 subetapas, de 2 y 7 años, y se subdivide en dos señales según Castilla (2013): Etapa preconceptual, entre los 2 y 4 años, de 4 a 7 años.

de 7 y 12 años, en este tiempo el niño tiene la adecuación para consumir la lógica, y de los 12 años, el pensamiento y el concepto se vuelva más científico.

Han pasado exuberantes años estudiando sobre ¿qué es el aprendizaje? Sin embargo, inclusive la presente ninguno nos puede proponer con llama qué es el aprendizaje, solo tenemos ensimismamientos o encuadres que dilucidan parcialmente el adiestramiento como veremos en los ejecutores subsiguientes. Zapata-ros(s/f) manifiesta que “el adiestramiento es el enjuiciamiento o conjunto de enjuiciamientos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican idealizaciones, prácticas, pericias, actuaciones o desafíos, como salido o con el público del bufé, la habilidad, la educación, el argumento o la acechanza. (P. 5) Así misma alusión a los literatos: Feldman, (2005). (...) un juicio de proceso relativamente permanente en el acto de una cualquiera germinado por la vivencia. Schunk, (1991). El aprendizaje implica consecución y variación de conceptos, logísticas, capacidades, críticas y posiciones. Según Schmeck (1988, p. 171): ... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calaña del concluido de aprendizaje está determinada por la elevación de nuestros pensamientos. (Gagné, 1985). “el adiestramiento consiste en un cambio de la estructura o potencial humana, con plumazo de relativa seguridad y que no es atribuible simplemente al litigio de desarrollo”. Shuell (1991) define adiestramiento como “... un altibajo inmortal en la actuación o en la adecuación de vivir de una determinada guisa, la cual resulta de la práctica o de alguna otra apariencia de experiencia”. (Bigge, 1985, p. 17). El aprendizaje Conlleva Proceso enérgico interiormente del cual el universo de la tolerancia que constantemente se extiende llega a ceñir un universo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de orientación o obra, que puede gastar cuando se presenta la insignificancia y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la perspicacia. Loa hacedores coinciden que la enseñanza es un desarrollo a medida de su florecimiento va adquiriendo vuelcos conductuales, así como dice González Cabanach, (1997) “el adiestramiento se demuestra por la inteligencia para comentar conocimientos importantes o para achacar lo preparado en contextos alternativos”. (p.9) "El entrenamiento es un juicio teórico cuya agudeza se infiere de los avatares en el acto observable de un cuerpo (su consumación) como

consecuencia de ciertas prácticas medioambientales" (Hearst, 1988).
(http://www4.ujaen.es/~rmartos/Capitulo_1.pdf)

Aprendizaje conductismo:

Pellón Suárez De Puga(s/f) al tratar a la conductata manifiesta “es cualquier cosa que un individuo hace” Es perceptible la condición del viril y puede ejecutar batallas en su conjunto “un macho que perdiese de repente su lujo laríngeo sin hipotecarse ofensas en otros dispositivos vivientes, ahora no sería capaz de pensar” (p. 327; disfrutar avances adicionales en Watson, 1920). Pellón Suárez De Puga(s/f) Watson, (1924/1955, p. 82) citado por Pellón Suárez De Puga(s/f) al versar al aprendizaje conductista manifiesta : Dadme una docena de niños saludables, adecuadamente adultos y con mi ambiente específico para educarlos en él, y garantizo mando ocupar cualquiera de ellos al hado y entrenarlo para que sea especialista en lo que yo seleccione —médico, patrocinado, artista, tratante, e aun pedigüeño o ladrón— sin concernir sus alcances, inclinaciones, amaras, pericias, afición o quiénes fueron sus yayos. Watson (1913) citado por Pellón Suárez De Puga(s/f) planteó que su “razón final para esto es memorizar los razonamientos generales y particulares a través de los cuales pueda controlar la conducta” (p. 168). Así mismo Leiva(s/f) Hardy y Jackson (1998), citado por Leiva(s/f) refiriéndose a los conductistas anotan que “por qué litigar sobre poco que ninguno puede presentarse. Podemos gozar el talante y podemos sentir el medio ambiente, y podemos sentir que el talante se adapta al medio ambiente. El tratado del adiestramiento podría por tanto ser el opúsculo de cómo el talante se adapta al ambiente, sin pasar atribuyendo mente a los animales”.Universidad interamericana para el desarrollo(s/f) cita a los conductista más reconocidos:

Ivan Pavlov (1849 – 1936), Condicionamiento Clásico o respondiente:

Estudio la digestión, es particular como eran influenciadas las respuestas reflexivas por entrañas situadas en el sistema estomacal, estimulo varias secciones del método eupéptico de un animal con olla y observó las hipersensibilidades corporales. • explicación de la actuación y el adiestramiento fundamentados de guisa científica. • demostración

del juicio de entrenamiento bajo raleas correctamente ponderadas ayudo a respaldar saberes sobre originales categorías de adiestramiento.

- vincula engolosinamientos neutrales con respuestas infelices e involuntarias.
- paradigmas: Estímulo y respuesta neutra, estímulo y respuesta simpatizante y condicional. Este condicionamiento reflexiva engolosinamiento y respuesta, en otras palabras el aprendizaje se produce cuando hay un estímulo. E. Lee Thorndike (1874 – 1949) Condicionamiento Operante:

- estaba materialista en el adiestramiento de informaciones talantes, más que en localizar vinculaciones noticias de la actuación reflexiva.
- experimento de “la caja de lance con gatos” (tratado y error).
- formuló la honestidad del alcance, que manifiesta que las consecuencias que proceden a la disposición, auxilian al aprendizaje, las honras proporcionan consecuencias que incrementan el aprendizaje de la talante. Los adiestramientos se producirían y mucho mejor cuando hay remuneraciones de allí que se utilizas las antecedentes como estímulos del deber intelectual realizado. John B. Watson (1878-1958) Condicionamiento Clásico o Respondiente:

- se interesó en la psicología animal y en achacar razonamientos de la averiguación con animales al bufé de la talante humana.
- análisis de las sensaciones: Miedo, afecto, sofocación. • en la corrección inmaduro, postuló que lo importante era la actuación manifiesta y observable.
- estudió hechos ambientales (engolosinamientos) y talantes observables (respuestas)

Descubre que en el organismo existen respuestas incondicionadas a determinadas situaciones.

El análisis puede efectuar sin condicionamiento siquiera valías. Frederic Skinner (1904-1990)

Condicionamiento Operante

- creó el disecciones experimental de la disposición y ministerio el estilo científico para meditar el talante.

- observó que varias de las actitudes se emiten de forma espontánea y están bajo el examen de sus consecuencias (talantes operantes).
- desarrolló los comienzos nucleares del condicionamiento eficaz: Reforzador (positivo y negativo), vaneo (positivo y negativo), agonía y cuidado de engolosinamientos.
- postuló dos tipos de actitudes: Operantes (Opera sobre el ambiente para recaudar un galardón y faltar un sacrificio) y Respondientes (Respuesta automática a un determinado estímulo).

Los aprendizajes se pueden desarrollar teniendo en cuenta los premios o para no recibir castigos.

GESTALTISMO EN EL APRENDIZAJE:

1. Práctica: La recidiva de una práctica se acumula sobre las madures anteriores solo si el segundo caso se reconoce como una repitencia.
2. Motivación: Efecto de recompensas y castigos para solucionar un problema
3. Comprensión: Aprendizaje más veloz mejor memorización.
4. Transferencia: Aplicar lo aprendido en otro asunto.
5. Olvido: Se relaciona con el período de los cambios.

COGNITIVISMO:

- Se refiere al examen del enjuiciamiento del concepto desde la nueva, concebir, deletrear, extractar, aprestar y apartarse. Martínez Fretre, (1992) manifiesta que la “cognición es equivalente de conocimiento, en cuanto refrescar enumeración de cualquier verdad donada, o dicho por lo contrario, en cuanto acogida de contraseña. En segunda demanda cognición quiere observar hábito y tráfico de conocimiento, esto es, martingala de información” Los litigios mentales o cognoscitivos ofrecen una eminente diversidad, de tal práctica que no se distribuyen en un único ras, sino que pertenecen a niveles distintos:
 - percepción o celebración de contraseña,
 - memoria o almacenaje de contraseña,
 - creencia u colocación y ordenación de la novedad y
 - volición o distribución de la consultoría para tramitar una actividad.

Martínez Fretre, (1992) Jerome Bruner. Su proposición cognitiva del acierto, desarrolla, entre otras, la conceptualización de armazón. Lo importante de la proposición es la cimentación del conocimiento a través de la inclusión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la pauta de esta es que el estudiante aprenda descubriendo. El razonamiento del tiento guiado, consiste en que el estudiante debe economizar punterías para involucrarse de moda activa en su aprendizaje. Es decir, conocer a memorizar para ello es importantísimo que el estudiante tenga estudios de diferentes logísticas y estructuras de aprendizaje. Jean William Fritz Piaget Piaget "El aprendizaje se produce por el procesamiento de las redes cognitivas como consecuencia de sumarios adaptativos al centrocampa, a partir de la acogida y aclimatación de las mismas de acuerdo el enjuiciamiento vital y psicológico favoreciendo el espectros investigativo, decisivo, creativo, unilateral en plena decisión. David Ausubel, el aprendizaje se produce por enjuiciamientos del pensamiento y el funcionamiento de las vías cognitivas a volverse atrás de la admisión de exposición. Lev Vigotsky. El aprendizaje se produce a partir de las cooperaciones sociales básicamente en el glosario.

- lenguaje: es la base importante para el florecimiento cognoscitivo del niño.
 - interacción Social: Esta acción social construye el avance intelectual.
 - proceso de internalización: Es un proceso de autoafirmación a partir de las operaciones socio-psicológico.
 - zona del desarrollo proximal: Designa la diferencia entre lo que el niño puede actuar por si mismo y lo que hace con ayuda.
- (<https://adrianaboterochoa.files.wordpress.com/2012.3.->)

Definiciones Conceptuales

h

- **Psicomotricidad:** Relación simétrica entre el movimiento y el pensamiento.
- **Coordinación:** Habilidad del niño para coger, manipular y dibujar objetos.
- **Motricidad:** Movimientos corporales motor grueso y motor fino.
- **Comunicación:** Interrelación de dos a más personas a través de instrumentos de comunicación.
- **Recuperación de los saberes previos:** Conocimientos que el estudiante ya trae consigo.

- **Cognitivo:** Conocimiento.
- **Procesamiento de la información:** Desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos. Análisis de información.
- **Aprendizaje:** Cambio de conducta del estudiante.

2.4.- Formulación de la Hipótesis

2.4.1.- Hipótesis General

La psicomotricidad y el aprendizaje se relaciona significativamente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, la esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?

2.4.2.- Hipótesis Específicos

La coordinación y los aprendizajes conductistas se relacionan significativamente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018

El lenguaje y el aprendizaje gestalista se relacionan significativamente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018

La motricidad y el aprendizaje cognitivismo se relacionan significativamente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018

Operacionalización de Variables, Dimensiones e Indicadores.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Lenguaje • Motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad • Comprensión y expresión del lenguaje • Movimiento corporal
Aprendizaje	Conductismo Gestaltismo Cognitivismo:	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas • Comprensión • Procesamiento mental

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Tipo de la investigación

- **Básica**
- **Descriptiva**
- **Diseño correlacional, Transversal.**

3.1.2. Enfoque

Cuantitativa.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Está conformado por 57 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay.

3.2.2 Muestra:

Con el objeto de estudio se ha tomado en cuenta dos secciones con una población de 26 estudiantes de la sección “A”

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas a emplear

- **Bibliográficas**
- **Observación**

3.4.2. Descripción de los instrumentos

- **Hoja de encuesta**

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. Excel.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1:

Dibuja objetos		
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	46%
A VECES	6	23%
NUNCA	8	31%
TOTAL	26	100%

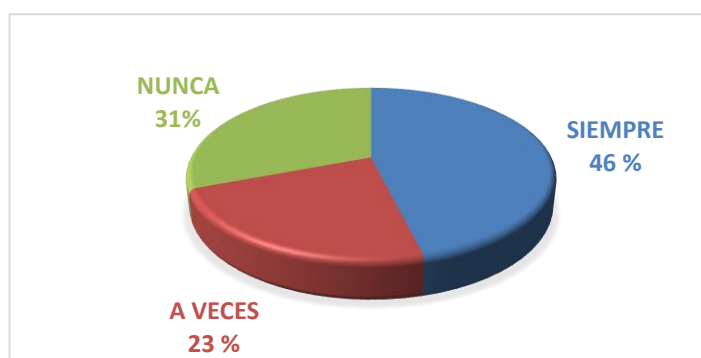


Figura 1:

La mayoría de los niños si realizan dibujos

Tabla 2:

Copia figuras geométricas		
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	50%
A VECES	7	27%
NUNCA	6	23%
TOTAL	26	100%

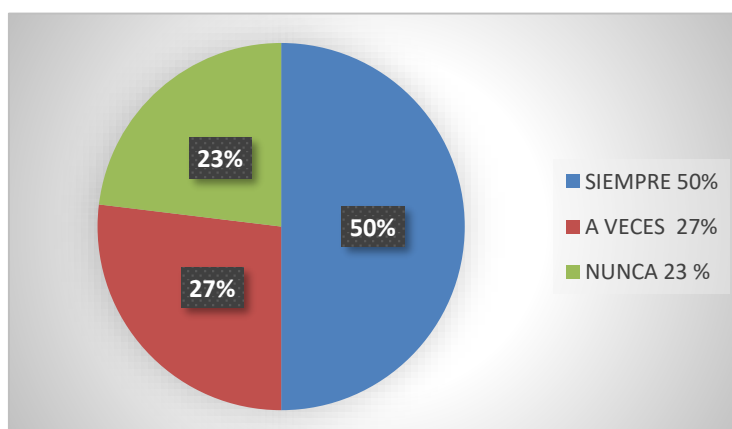


Figura 2:

La mayoría de los estudiantes sic pia figuras geométricas

Tabla 3:

Construye torres con cubos		
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	42%
A VECES	9	35%
NUNCA	6	23%
TOTAL	26	100%

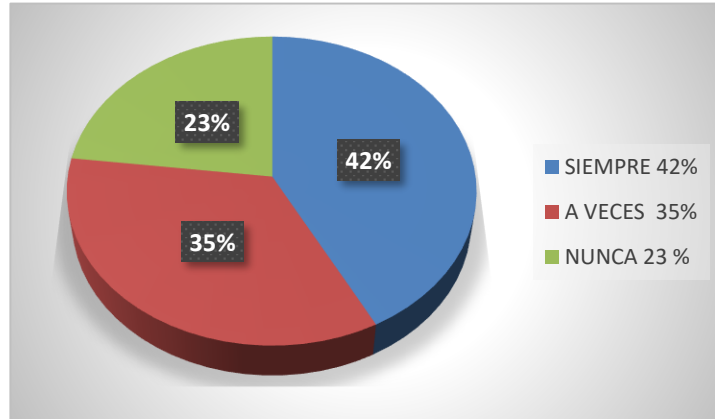


Figura 3:

La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes si construyen torres con cubos.

Tabla 4:

Comprende textos escritos		
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	54%
A VECES	6	23%
NUNCA	6	23%
TOTAL	26	100%

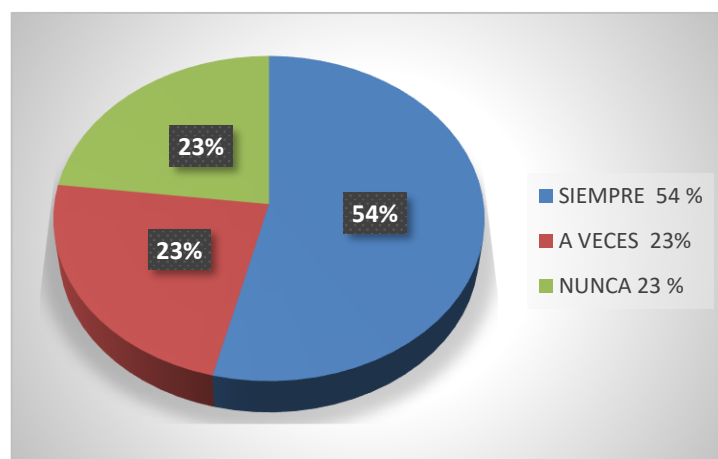


Figura 4:

La mayoría de los estudiantes sí comprenden textos escritos.

Tabla 5:

Comprende textos orales

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	65%
A VECES	6	23%
NUNCA	3	12%
TOTAL	26	100%

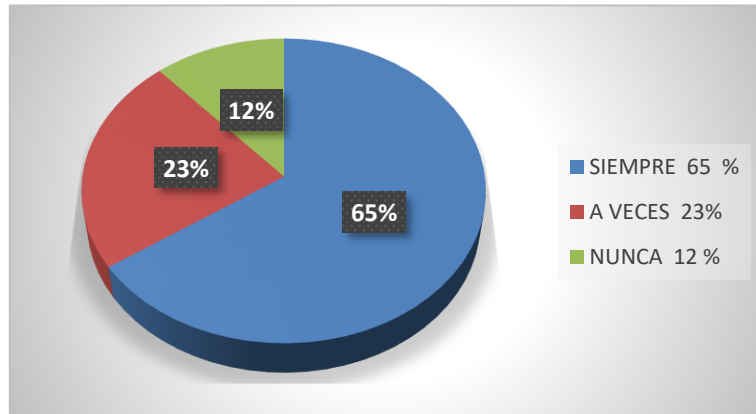


Figura 5:

Un número significativo sí comprenden textos orales.

Tabla 6:

Se expresa fluidamente en su proceso comunicativo

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	65%
A VECES	5	19%
NUNCA	4	16%
TOTAL	26	100%

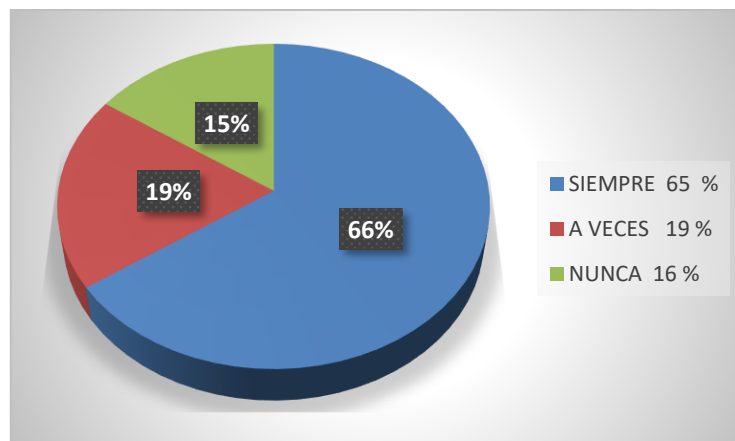


Figura 6:

La mayoría de los estudiantes sí se expresan fluidamente.

Tabla 7:

Interpreta símbolos.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	23%
A VECES	8	31%
NUNCA	12	46%
TOTAL	26	100%

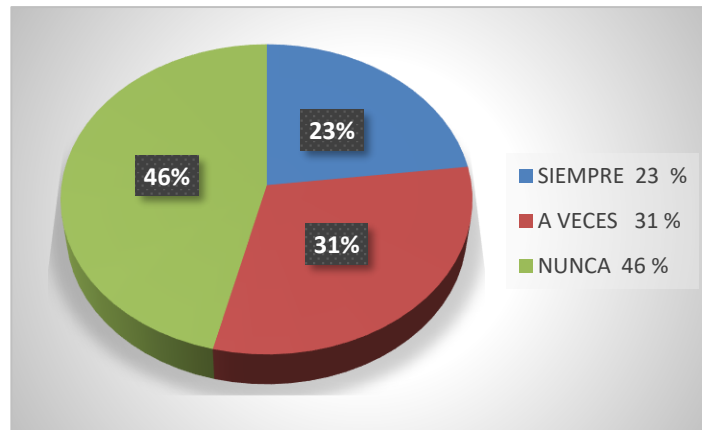


Figura 7

Un número significativo de los estudiantes no interpretan los símbolos

Tabla 8:

Su aprendizaje es condicionado

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	73%
A VECES	5	19%
NUNCA	2	8%
TOTAL	26	100%

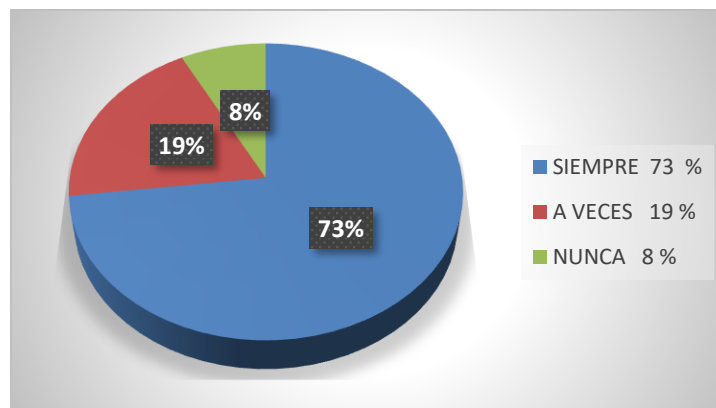


Figura 8

El aprendizaje de los estudiantes sí es condicionado tal como muestra la figura.

Tabla 9:

Necesita motivación para su aprendizaje

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	65%
A VECES	4	15%
NUNCA	5	20%
TOTAL	26	100%

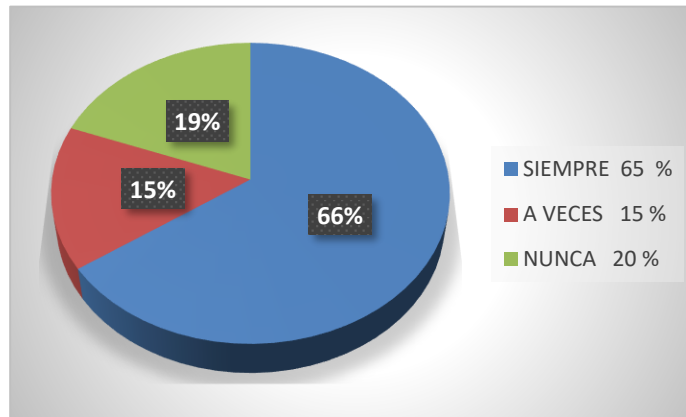


Figura 9:

Los estudiantes sí necesitan de motivación para sus aprendizajes

Tabla 10:

Transfiere su aprendizaje en otros que haces

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	50%
A VECES	3	12%
NUNCA	10	38%
TOTAL	26	100%

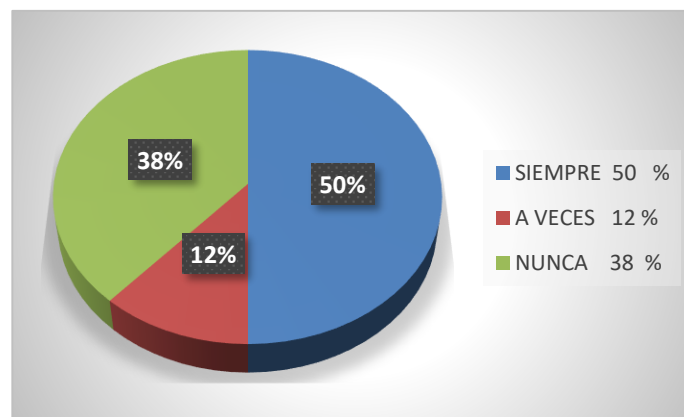


Figura 10:

La mayoría de los estudiantes sí transfieren sus aprendizajes en otros quehaceres.

Tabla 11:

Utiliza retroalimentación en su aprendizaje.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	42%
A VECES	7	27%
NUNCA	8	31%
TOTAL	26	100%

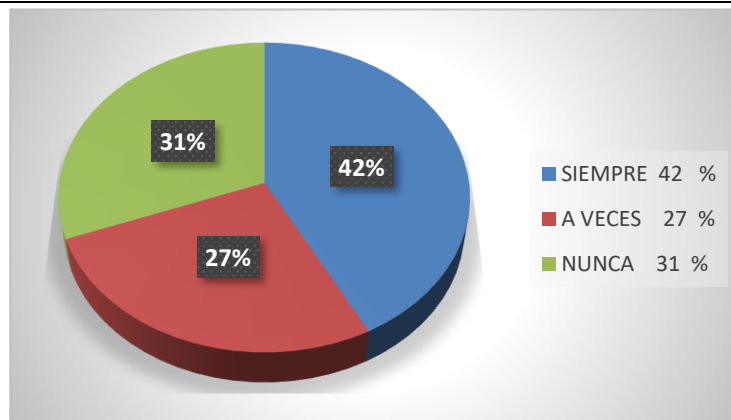


Figura 11

La mayoría de los estudiantes sí utilizan retroalimentación en sus aprendizajes.

Tabla 12:

Espontáneamente resuelve un problema

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	42%
A VECES	6	23%
NUNCA	9	35%
TOTAL	26	100%

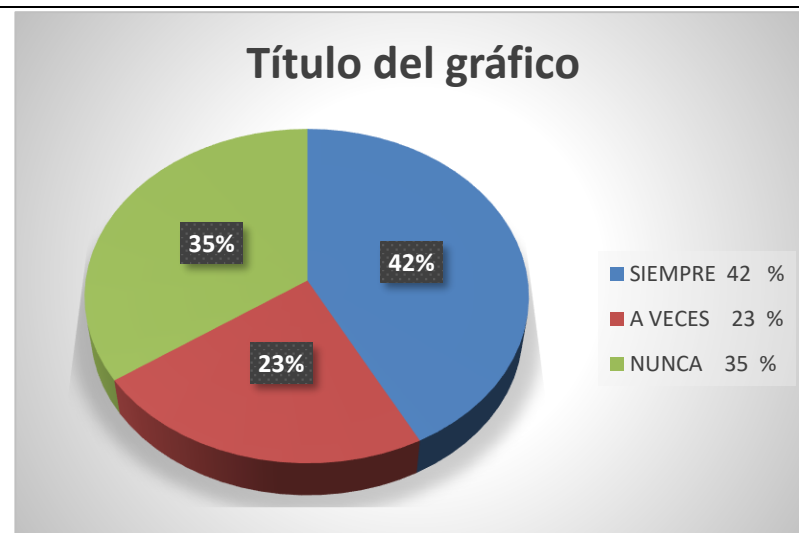


Figura 12:

La mayoría de los estudiantes sí resuelven problemas espontáneamente.

Tabla 13:

Utilizas su intuición para resolver un problema

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	35%
A VECES	8	30%
NUNCA	9	35%
TOTAL	26	100%

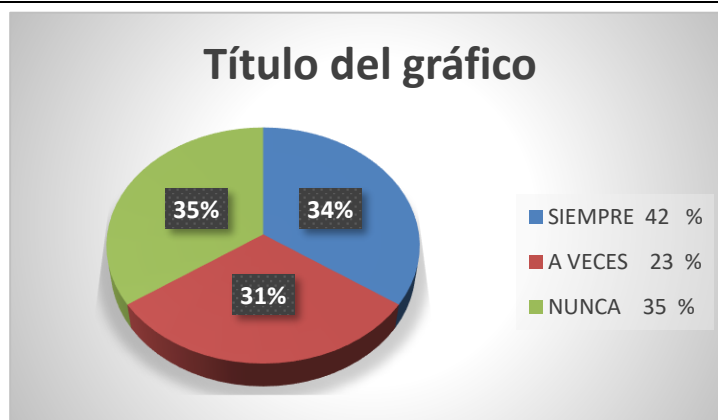


Figura 13:

Los estudiantes no utilizan la intuición para resolver un problema.

Tabla 14:

Procesa información

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	23%
A VECES	8	31%
NUNCA	12	46%
TOTAL	26	100%

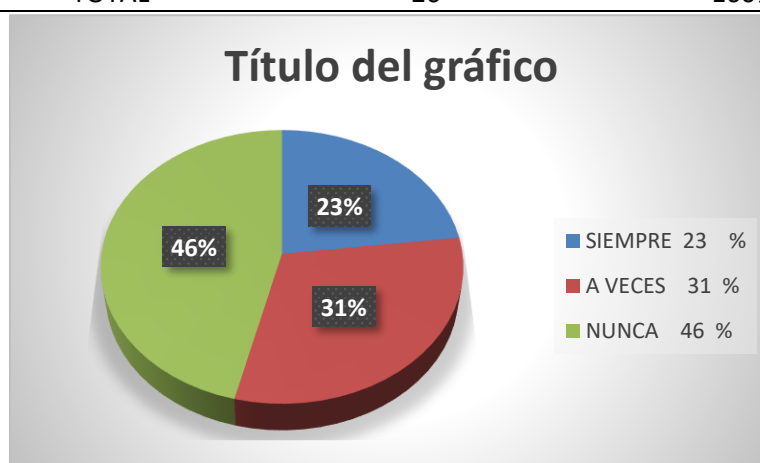


Figura 14:

La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes no procesan informaciones.

1. CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Discusión de resultados

Garrido, A. y Alvaro, J. (2007) manifiestan “que el “75% de los niños presenta riesgo en su desarrollo; el área del desarrollo que presenta mayor prevalencia de déficit corresponde al lenguaje (54,9%), seguida del área motora, de coordinación y social”. Todo educador debe tener en cuenta la fortaleza estructural del estudiantado para un buen aprendizaje como dice: Portero Sánchez, (2015) “que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral”. Este problema no debe de suscribirse solamente en la escuela sino, aquí debe prioritariamente los padres y encontrar una solución con la ayuda del estado para que no ocurra lo que dice Llabata Pérez, (2016) “quienes más reflexionan lo hacen sobre más aspectos y quienes menos reflexionan se concentran sólo en algunos aspectos” por lo tanto es importante lo que manifiesta Shuan, R. (2017) realizar “actividades motrices como estrategia metodológica con enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años. Alvarez Porroa & Laurencio Santome, (2015) sostiene que “el nivel de la psicomotricidad es bueno y el nivel desarrollo de la escritura en la dimensión sensorio motor en los niños se encuentra en nivel logrado” Así mismo Calderón Cajavilca, (2014) manifiesta que “existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699”

En nuestra investigación hallamos resultados coincidentes con los autores en estudio, La mayoría de los niños si realizan dibujos, construyen torres con cubos, comprenden textos escritos, orales se expresan fluidamente, transfieren sus aprendizajes en otros quehaceres, utilizan la retroalimentación, pero necesitan de motivación. Sin embargo, no interpretan los símbolos lo que les perjudica procesar informaciones y resolver problemas.

Conclusiones

- Los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral
- Quienes más reflexionan comentan mejor quienes no lo realizan.
- La psicomotricidad prepara el desarrollo humano corporal, cognición, expresión escritura, oral y lectura óptima.
- Se utiliza la retroalimentación de manera adecuada.
- Los estudiantes necesitan motivación para mejorar sus aprendizajes.
- No interpretan los símbolos lo que les perjudica procesar informaciones y resolver problemas.
- No hay procesamiento cognitivo.

Recomendaciones

- Desarrollo la psicomotricidad de manera integral.
- Incentivar a la reflexión a los estudiantes.
- Desarrollar e la expresión escritura, oral y la lectura de una manera óptima.
- Incentivar a la retroalimentación de manera adecuada y permanente.
- Motivación a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.
- Incentivar a la interpretación de símbolos como significados de un objeto.
- Incentivar al procesamiento de la cognición.

2. FUENTES DE INFORMACIÓN

Alvarez Porroa, C., & Laurencio Santome, M. E. (2015). La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009. Perú.

Calderón Cajavilca, N. E. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL n°06, 2014.

Llabata Pérez, P. (2016). Un enfoque de complejidad del aprendizaje. La metodología cooperativa en el ámbito universitario.

Portero Sánchez, N. P. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Ecuador.

Chara-Góngora W. (2009) comprobó en su investigación la efectividad de su programa de psicomotricidad propuesto a través del ritmo de forma toril en niños de cinco años.

Shuan, R. (2017) Actividades motrices como estrategia metodológica con enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 476 de Chilcapampa - Chavín - 2016. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Silva, M. (2007), Desarrollo de la psicomotricidad, Guatemala. Editorial Piedrasanta

Urigüen, M. (2005). *Evaluación de la calidad de la educación: Mitos y desafíos en* Wragg, E. (2003). *Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.

Anexo

Psicomotricidad y el aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y el aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, la esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?</p> <p>Específico ¿Cómo se relaciona coordinación y el aprendizaje conductista en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona el lenguaje y el aprendizaje gestalista en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motricidad con el aprendizaje cognitivismo en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018? Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?</p>	<p>General Determinar la relación de la psicomotricidad con el aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, la esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?</p> <p>Específico Determinar la relación de la coordinación con el aprendizaje conductista en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018</p> <p>Determinar la relación del lenguaje con el aprendizaje gestalista en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018</p> <p>Determinar la relación de la motricidad con el aprendizaje cognitivismo en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018</p>	<p>General La psicomotricidad y el aprendizaje se relaciona significativamente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, la esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018?</p> <p>Específico La coordinación y el aprendizaje conductista se relacionan significativamente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018</p> <p>El lenguaje y el aprendizaje gestalista se relacionan significativamente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018</p> <p>La motricidad y el aprendizaje cognitivismo se relacionan significativamente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay, UGEL 09 – 2018. Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 -2018</p>	<p>Psicomotricidad Aprendizaje</p>	<p>Hipotetico – deductivo Diseño: correlacional. Transversal Nivel descriptivo Población 57 Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, La Esperanza, Hualmay. Muestra 26 Estudiantes</p>

CUESTIONARIO

INSTRUCCIÓN: A continuación, marcar con un aspa (x) las alternativas según corresponde gracias.

1. Dibuja objetos
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
2. Copia figuras geométricas
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
3. Construye torres con cubos
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
4. Comprende textos escritos
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
5. Comprende textos orales
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. Se expresa fluidamente en su proceso comunicativo
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. Interpreta símbolos.
 - a. Siempre
 - b. A veces

- c. Nunca
- 8. Su aprendizaje es condicionado
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 9. Necesita motivación para su aprendizaje
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 10. Transfiere su aprendizaje en otros que hicieses
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 11. Utiliza retroalimentación en su aprendizaje.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 12. Espontáneamente resuelve un problema
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 13. Utilizas su intuición para resolver un problema
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 14. Procesa información
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca