



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**La educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los  
estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho,  
durante el año escolar 2021**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel  
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autor**

**Juan Diego Cervantes Zacarias**

**Asesor**

**M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio**

**Huacho – Perú**

**2023**

# LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA MEJORAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://eprints.ucm.es">eprints.ucm.es</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**La educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los  
estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho,  
durante el año escolar 2021**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel  
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autor**

**Juan Diego Cervantes Zacarias**

**Asesor**

**M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio**

**Huacho – Perú**

**2023**

**JURADO EVALUADOR**

**M(o). ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA**  
**Presidente**

**M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS**  
**Secretario**

**M(o). GUEREERO HURTADO FELICIA ANTONIA**  
**Vocal**

**M(o). RONALD BASILIO MEJIA CARPIO**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A Dios, porque cada día derrama sobre mí sus bendiciones y me demuestra su amor incondicional. A mi familia, a mi madre, tía y hermano por su apoyo incondicional y ejemplos a seguir. Expreso también mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que de alguna manera creyeron en mí, colaboraron y contribuyeron a la continuación de esta investigación.

*Juan Diego Cervantes Zacarias*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, el M(o). Ronald Basilio Mejía Carpio siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

*Juan Diego Cervantes Zacarias*

# INDICE

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
INDICE .....	VI
RESUMEN .....	VIII
<b>ABSTRACT</b> .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio .....	4
1.6. Viabilidad de estudio .....	4
CAPITULO II .....	5
MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. Antecedentes de la investigación .....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	7
2.2. Bases teóricas .....	9
2.2.1. Educación inclusiva .....	9
2.2.1. Convivencia escolar .....	11
2.3. Bases filosóficas .....	12
2.3.1. Educación inclusiva .....	12
2.3.2. Convivencia escolar .....	25
2.4. Definición de términos básicos .....	39
2.5. Hipótesis de la investigación .....	41
2.5.1. Hipótesis general .....	41
2.5.2. Hipótesis específicos .....	42

2.6. Operacionalización de variables .....	42
CAPÍTULO III .....	44
METODOLOGIA .....	44
3.1. Diseño metodológico .....	44
3.2. Población y muestra .....	44
3.2.1. Población .....	44
3.2.2. Muestra .....	44
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	44
3.3.1. Técnicas a emplear .....	44
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	44
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	45
CAPITULO IV .....	46
RESULTADOS .....	46
4.1. Análisis de resultados .....	46
4.2. Contratación de hipótesis.....	75
CAPÍTULO V .....	76
DISCUSIÓN .....	76
5.1. Discusión de resultados.....	76
CAPITULO VI .....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	77
6.1. Conclusiones .....	77
6.2. Recomendaciones .....	77
CAPITULO VII .....	79
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	79
7.1. Fuentes bibliográficas.....	79



## RESUMEN

Durante los últimos 10 años, el mundo ha enfrentado enormes desafíos, incluida la transformación de la educación, lo que se refleja en la implementación de diversas reformas educativas destinadas a mejorar la calidad de la educación. Esto no es ajeno a nuestro país, hablar de educación inclusiva en nuestro Perú es hablar de un cambio de paradigma basado en el concepto de derechos humanos, que nos permite saltarnos los patrones homogéneos que han llevado a la exclusión de grupos desfavorecidos por muchos años debido a sus condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la educación inclusiva en la convivencia escolar, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la variable educación inclusiva y 14 ítems con 5 alternativas para la variable convivencia escolar a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del 3er grado, se analizaron las siguientes dimensiones; cultura inclusiva, política inclusiva de la variable educación inclusiva y las dimensiones; convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica de la variable convivencia escolar.

Se comprobó que la educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que promueve la enseñanza en los diferentes niveles educativos a lo largo de su proceso, estimulando así el acceso a una educación de muy alta calidad, posibilitando la participación igualitaria eliminando las barreras a la exclusión entre las personas para el bien común, por lo que es la misma sociedad la que puede hacer resaltar la convivencia entre las mismas personas, respetando los valores y los derechos de cada persona.

**Palabras clave:** convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica, educación inclusiva y convivencia escolar.

## ABSTRACT

During the last 10 years, the world has faced enormous challenges, including the transformation of education, which is reflected in the implementation of various educational reforms aimed at improving the quality of education. This is not alien to our country, talking about inclusive education in our Peru is talking about a paradigm shift based on the concept of human rights, which allows us to skip the homogeneous patterns that have led to the exclusion of disadvantaged groups for many years due to their social, cultural, ethnic, linguistic, physical, sensory and intellectual conditions.

The objective of this study is to determine the influence exerted by inclusive education to improve the school coexistence of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How does inclusive education influence to improve the school coexistence of students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of inclusive education in school coexistence, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 15 items in a double-entry table with 5 alternatives for the inclusive education variable and 15 items with 5 alternatives for the school coexistence variable to evaluate the students, where the sample consisted of 100 students. of the 3rd grade, the following dimensions were analyzed; inclusive culture, inclusive policy of the inclusive education variable and dimensions; inclusive coexistence, democratic coexistence, peaceful coexistence of the school coexistence variable.

It was verified that inclusive education significantly influences the improvement of the school life of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima", since it promotes teaching at different educational levels throughout its process, thus stimulating access to a very high quality education, enabling equal participation, eliminating barriers to exclusion among people for the common good, so it is the same society that can highlight the coexistence between the same people, respecting the values and rights of each person.

**Keywords:** inclusive coexistence, democratic coexistence, peaceful coexistence, inclusive education and school coexistence.

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se está desarrollando rápidamente e impactando la vida humana, la sociedad, la cultura y especialmente la educación. En los últimos años, ha habido un impulso creciente para que las escuelas admitan estudiantes con diferentes capacidades. Muchos estudios educativos internacionales han demostrado cuán efectiva es la educación inclusiva para mejorar la vida escolar de los estudiantes. Las escuelas deben permitir que los estudiantes se desarrollen libremente de cualquier tipo de violencia o discriminación que pueda afectar su capacidad de aprendizaje. Los directores y docentes como los administradores deben ser el referente moral de toda la comunidad educativa.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III,** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación inclusiva ayuda a los estudiantes con capacidades diferentes a adaptarse a una sociedad que cambia rápidamente y a desarrollar habilidades interpersonales. Como resultado, existe un interés creciente en el concepto de educación inclusiva en todo el mundo.

El campo educativo enfrenta todos los días varios desafíos, algunos de los cuales incluyen la diversidad cultural y religiosa, las discapacidades físicas y/o la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los temas de inclusión están recibiendo cada vez más atención en el campo de la educación, y un enfoque inclusivo de derechos humanos considera a los niños como seres humanos con derechos, un enfoque basado en una apreciación de la totalidad del ser humano y la diversidad como una parte beneficiosa en la educación.

Una escuela o colegio es un lugar democrático donde todos tienen derecho a la convivencia educativa, que promueve la participación continua de los estudiantes y el respeto a sus diferencias sociales o físicas. Las escuelas deben ser lugares seguros y protegidos para todos los estudiantes, permitiéndoles crecer libres de violencia y discriminación que puedan afectar su aprendizaje. Tanto los directores y docentes como los administradores deben ser el referente moral de toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, la motivación y la empatía son fundamentales para los docentes y estudiantes, ya que ayudan a preservar la creencia en desear hacer las cosas, manteniendo un buen clima organizacional y permite que directores, padres, docentes y estudiantes alcancen capacidades diferentes. personas, progresivamente integradas en la escuela y la sociedad en el marco del respeto a sus derechos.

Todo docente ve la educación inclusiva como un proceso sistemático, continuo y dinámico destinado a mejorar el comportamiento social y educativo, a través del cual se validan diversos logros académicos frente a objetivos.

Dado que la diversidad entre los niños lleva a la inclusión de diferentes clases (culturales, de género, etc.), se reconocen complejidades, por lo que las situaciones problemáticas indican dificultades para poner en práctica los sistemas de inclusión.

Para este estudio, la investigación de las cuestiones se centrará en primer lugar en la inclusión educativa del alumnado, ya que el centro está fomentando sistemas inclusivos en este ámbito, debido a la relación entre los estudiantes cuando presentan algunas dificultades de conducta. El cambio está contenido en el aula ya que esto dificulta la convivencia a escala global, generando conflictos en la vida diaria.

El propósito de la investigación es promover la mejora de la convivencia dentro de la población estudiantil, lo que tiene implicaciones en las formas de inclusión educativa en el aula, ya que se aplican diversas actividades que permiten fomentar la convivencia a través de valores como la cooperación, la solidaridad, la empatía, acompañada del diálogo común y la aceptación de la diversidad, todo está integrado en el plan de acción.

Es por eso que todas las escuelas aceptan la inclusión de estudiantes con diferentes habilidades, lo cual juega un papel importante en la aceptación de la empatía y motivación que los estudiantes tienen en la vida de otras personas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia inclusiva de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

- ¿Cómo influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia pacífica de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia inclusiva de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia pacífica de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### **1.4. Justificación de la investigación**

En las escuelas con clima de buena convivencia, la vivencia del conflicto entre los diferentes actores de la comunidad y su resolución es vista como parte de la formación de todo el estudiantado. Es decir, en lugar de evitar u ocultar los conflictos, enfóquese en resolverlos de manera oportuna y no violenta.

De esta forma, para hacer posible la citada educación, se requiere la participación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, padres de familia, profesorado y equipo directivo, e incluso entidades sociales que colaboran con el centro educativo.

La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa es fundamental, sobre esta base se han identificado cuatro aspectos que organizan las principales condiciones para la convivencia escolar: el ambiente, las escuelas positivas,

las prácticas disciplinarias respetuosas de los derechos de los estudiantes y la resolución pacífica de los problemas.

La convivencia escolar propicia un ambiente de armonía y respeto mutuo entre todos los alumnos, una de las habilidades clave para su inclusión efectiva en la educación inclusiva es la capacidad de gestionar los conflictos de manera pacífica.

Las situaciones de conflicto se resolverán mediante el trabajo colaborativo y la orientación de los docentes, utilizando herramientas digitales, y se pondrá énfasis en la importancia de las normas y valores escolares. Se dará a conocer y analizará el régimen de convivencia de la agencia.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Quevedo & Suárez (2019), en su tesis titulada *“La educación inclusiva desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar”*, aprobada por la Universidad Libre-Colombia, donde los investigadores plantearon implementar un método de enseñanza supervisora para cambiar las prácticas educativas en la IED Jorge Eliecer Gaitán a través de un sistema educativo inclusivo para definir la unidad escolar. Desarrollaron una investigación de diseño investigación-acción, la población estuvo constituida por 50 estudiantes. Los resultados sugieren que es posible demostrar que la práctica educativa se está desplazando a favor de redefinir la convivencia escolar. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Es importante considerar el entorno que más influye en el desarrollo social de los niños e involucrarlos en la construcción de herramientas que les permitan responder a cada uno de sus procesos de aprendizaje y necesidades de cuidado como sujetos y objetos. Desde el punto de vista de la pedagogía del cuidado, existe la necesidad de promover conductas prosociales, teniendo en cuenta no solo al individuo sino también a la comunidad en la que se desenvuelve, otra respuesta eficaz en las escuelas a los problemas cotidianos de la convivencia.

Gómez (2019), en su tesis titulada *“Las prácticas pedagógicas de los maestros vistas desde la relación entre convivencia escolar y educación inclusiva”*, aprobada por la Universidad Pedagógica Nacional-Colombia, donde el investigador planteó analizar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes sobre la convivencia escolar en el Instituto Educativo Departamental Carlos Albán del Municipio de Albán Cundinamarca, teniendo en cuenta los procesos de integración escolar. Desarrollo una investigación de campo y de enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 50 estudiantes. Finalmente, el investigador concluyó que:



A través de la encuesta se logró identificar aspectos importantes de la práctica docente que realizan los docentes y las instituciones, desde la convivencia escolar y lo que significa la educación inclusiva para cada docente. Es posible evidenciar que la inclusión es vista desde el concepto de discapacidad, que no existe un apoyo real del Estado para impulsar el proceso de inclusión, que no existe una transformación física de las instituciones educativas, y que los materiales educativos y la formación o formación docente no se proporcionan.

Simbaña (2017), en su tesis titulada *“La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017”*, aprobada por la Universidad Andina Simón Bolívar-Ecuador, donde el investigador planteo analizar las competencias docentes en una práctica inclusiva en la Unidad Educativa “Computer World” de la parroquia de Tumbaco. Desarrollo una investigación de enfoque cuanti-cualitativo y nivel descriptivo exploratorio, la población estuvo constituida por 30 docentes y 60 estudiantes. Los resultados sugieren que la ignorancia o la falta de interés en aplicar estrategias inclusivas deja a los maestros completamente pasivos en la enseñanza, sin poder desarrollar las instrucciones dinámicas, colectivas y colaborativas que forman aulas significativamente interactivas. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las clases se vuelven convencionales, de bajo rendimiento e indisciplinadas extralimitadas debido a la falta de adherencia a las estrategias de enseñanza de la educación inclusiva. Las autoridades públicas no se preocupan por lograr una educación inclusiva a través de la implementación de políticas y capacitación para que los docentes estén mejor capacitados y puedan desempeñar sus funciones con éxito.

Tigrero (2016), en su tesis titulada *“La inclusión educativa y su impacto en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”, parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015-2016”*, aprobada por la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la importancia de la inclusión educativa para mejorar las relaciones de

convivencia escolar entre docentes y estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas. Desarrollo una investigación tipo básica en un enfoque cuantitativo y nivel exploratorio, la población estuvo constituida por 10 docentes, 28 estudiantes y 28 padres de familia. Los resultados sugieren que la falta de comunicación entre profesores y estudiantes cuando se trabaja en grupo no es suficiente. Finalmente, el investigador concluyo que:

No hay mucha comunicación entre los alumnos, no hay diálogo entre ellos y se ayudan mutuamente a resolver una actividad asignada por el profesor. A los estudiantes no les gusta integrarse fácilmente en el grupo de trabajo enviado por el profesor, puedo entender que haya un poco de discriminación entre ellos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Paredes (2022), en su tesis titulada “*La educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo analizar la influencia de la educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de las instituciones educativas. Desarrollo una investigación de tipo aplicada y de diseño descriptivo no experimental, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Esto se confirma significativamente por los resultados de que la educación inclusiva mejora la convivencia escolar dentro del aula de educación secundaria. Finalmente, el investigador concluyo que:

Estas estrategias pedagógicas para implementar la educación inclusiva dentro del aula han visto una mayor aceptación en la implementación de intervenciones que se relacionan con el aprendizaje mutuo y la aplicabilidad de estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y pares de diferentes capacidades.

Méndez (2020), en su tesis titulada “*Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018*”, aprobada por la Universidad Nacional del Santa, donde el investigador planteo determinar de qué manera la convivencia escolar mejora con la propuesta del

programa. Desarrollo una investigación de tipo aplicada y método activo – participativo y conversacional, la población estuvo constituida por 60 niños. Los resultados del estudio mostraron que el pretest mostró un 25% favorable para la convivencia escolar, mientras que en el posttest un 40% confirmó mejoría tras la aplicación del programa en el grupo experimental. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los resultados luego de la implementación del plan de inclusión fueron favorables ya que revelaron una mejora en la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes en general, como lo evidencian los resultados del cuestionario pre-test, quedando como evidencia negativa un 65%. Enfrentando la buena convivencia escolar y logrando un 70% de buena convivencia luego de aplicar el plan de inclusión.

Gonzales (2019), en su tesis titulada “*Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo describir las actitudes hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo simple, la población estuvo constituida por 82 profesores de ambos sexos. Los hallazgos sugieren que los docentes muestran actitudes indecisas hacia la inclusión educativa, lo que se debe principalmente a un componente cognitivo, es decir, sienten que no están lo suficientemente capacitados para asumir esta tarea. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las actitudes de los docentes hacia la inclusión en los tres aspectos de emoción, cognición y comportamiento son contradictorias, es decir, se encuentran en un nivel medio entre favorable y desfavorable. La indecisión y las actitudes desfavorables dominan el componente cognitivo al sentirse desentrenados.

Venegas (2016), en su tesis titulada “*Estrategias mediadoras de conflictos para mejorar convivencia escolar en estudiantes del III ciclo, Institución Educativa N° 34221-Huancabamba, Oxapampa-2016*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar el efecto de las estrategias de

resolución de conflictos en la mejora de la convivencia escolar en sus tres dimensiones: inclusiva, pacífica y democrática. Desarrollo una investigación de tipo experimental, el diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 42 estudiantes (21 estudiantes del grupo experimental y 21 estudiantes en el grupo de control). Los resultados del estudio mostraron que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental tenían una buena convivencia escolar. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las estrategias de mediación de conflictos han mejorado significativamente la convivencia educativa de la I.E. N° 34221-Huancabamba-2016, el grupo experimental obtuvo valores muy significativos, a diferencia del grupo control, los estudiantes de 2° grado lograron un buen grado de convivencia escolar al utilizar la estrategia de mediación de conflictos, con los estudiantes de 1° grado que no utilizan estrategias de mediación de conflictos e exhibir niveles normales e inadecuados de vida escolar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Educación inclusiva**

#### **2.2.1.1. Teorías relacionadas con la educación inclusiva**

Grunwald (1994), expreso experimentos psicológicos científicos que formaron el primer laboratorio para trabajar con niños, ya que de ello depende su desarrollo psicológico.

#### **1. La teoría sociocultural de Vygotsky**

Morrison (2003) argumenta que jugar juegos con niños fomenta la interacción social entre los estudiantes, lo que significa que la interacción es un componente crucial del proceso de aprendizaje de un niño y lo ayudará a convertirse en una persona que puede relacionarse con los demás para adquirir nuevas habilidades interpersonales que los ayuden a conectarse con el mundo.

#### **2. Teoría de la inteligencia emocional**

Según Gardner (2001), la inteligencia emocional no consiste meramente en conocimientos relacionados con aspectos cognitivos, sino que es un conjunto de habilidades. Entonces la teoría de las inteligencias múltiples, que los

estudiantes de diferentes habilidades pueden desarrollar sus habilidades artísticas, físicas, e incluso los estudiantes con alguna discapacidad motriz pueden sobresalir en matemáticas o comprensión lectora, los maestros son los encargados de mejorar la habilidad de los estudiantes.

Para León (2018), afirmó que las escuelas regulares pueden acoger a estudiantes con discapacidad, lo que elimina la discriminación y les brinda la oportunidad de integrarse a las instituciones educativas formales. Además, cree que la educación debe ser para todos cuando se trata de incluir estudiantes con discapacidades físicas o intelectuales en el aula formal. Por lo tanto, se respeta el derecho de los estudiantes inclusivos a recibir una educación sin distinción.

### **3. Teoría humanística**

Sabater, (2019) en su enfoque humanista demuestra confianza en las personas entendiendo sus fortalezas, debilidades y lo más importante resaltando los aspectos positivos para poder formarnos de una manera integral como seres humanos, para Rogers (1959) lo importante es ponerse en el lugar de la otra persona y sentir lo que está pasando en ese momento. Existen casos de discriminación en las escuelas por motivos de raza, género, discapacidad, por lo que es necesario enseñar a los niños a apoyar a sus compañeros para poder salvar el lado positivo del niño y desarrollar la formación integral del alumno.

### **4. Teoría de las necesidades**

De acuerdo con Maslow (1970), todos priorizan sus necesidades diarias, como las actividades rutinarias y las necesidades psicológicas, que incluyen el desarrollo como seres humanos. Esto quiere decir que todos tienen necesidades, así como los estudiantes tienen necesidades de aprendizaje, es parte de su estilo de enseñanza y aprendizaje.

A su vez, Groppa, (2004) señala que la teoría de las necesidades humanas es una expresión de requisitos para el desarrollo humano, que desde una perspectiva psicológica es la satisfacción del sujeto o la ausencia de algo en la vida, es decir que todas las personas tenemos necesidades que debemos satisfacer.

### **5. Jean Piaget**

Según Piaget, al pasar a la siguiente etapa, los niños integran lo que han aprendido en cada etapa y es probable que continúen aprendiendo nuevos conocimientos.

Piaget (1952) afirmó que

Las mentalidades por etapas se aplican a todas las personas, independientemente de su cultura, pero las características específicas del cuerpo y el entorno social determinan la velocidad y el desarrollo de cada etapa.

El nivel de desarrollo se define como un evento que afecta directamente la cultura y la situación en la que participan las personas, y determina el nivel de desarrollo intelectual.

Todas las ideas se aplican a todas las etapas, en cada etapa, el nivel en que se desarrollan los niveles cognitivos, la capacidad de comprender ciertos conceptos en diferentes escenarios, estimula su desarrollo.

## **2.2.1. Convivencia escolar**

### **2.2.1.1. Teorías de la convivencia escolar**

Teorías de la convivencia de las escuelas constituidas por la teoría de Bourdieu y la teoría sociológica fenomenológica; esto explica la adaptación de los individuos a los demás, que adoptan prácticas basadas en sus percepciones; por lo tanto, relacionadas con su desarrollo cognitivo y objetivismo; estos son los facilitadores de factores importantes para una mejor convivencia entre los sexos; promover una mayor igualdad entre las personas; y eliminar los prejuicios y la desigualdad en la sociedad.

#### **1. Teoría de Bourdieu**

Según Gaspar (2017), él cree que esto se fundamenta en que los humanos son quienes encuentran su espacio social, así mismo perciben y se enfocan en construir su aspecto social, es el origen de todo lo que sucede dentro de lo social. percepción y construcción de esferas. Para ello, Bourdieu se ocupa de dos aspectos: el objetivismo y el subjetivismo, que se conceptualizan como habitus y campo.

Como habitus preocupado por la estructura cognitiva o mental de los humanos; gestionado socialmente; porque, de esta manera, perciben, comprenden, evalúan y aprecian todo lo que les rodea. Al mismo tiempo, el

campo se basa en relaciones más estructuradas, que pueden ser ocupadas por instituciones o agentes generados de forma voluntaria, colectiva o individual. Cabe mencionar que la teoría de Bourdieu (1999) ahonda en las percepciones que tienen lugar en las relaciones desde la perspectiva del habitus, también busca comprender cómo se comportan las personas en el ámbito social.

## **2. Teoría de Sociología Fenomenológica**

Luckman (1977), se enfoca en la intersubjetividad, a medida que los humanos emplean la comunicación y la comprensión, al mismo tiempo, los procesos del lenguaje están rodeados de comprensiones del mundo que estos actores realizan y distribuyen. Por ello, la relación que se desarrolla entre dos personas, su comprensión del mundo y su comportamiento. Asimismo, los humanos comparten experiencias, donde adoptan los comportamientos que han aprendido y, al hacerlo, construyen modelos en las escuelas y, de hecho, pueden llevarse bien entre sus compañeros de clase.

### **2.3. Bases filosóficas**

#### **2.3.1. Educación inclusiva**

##### **2.3.1.1. Definición**

Loayza y Cerezales (2007) consideran que:

Para promover el crecimiento adecuado de los alumnos, la educación inclusiva requiere de docentes creativos con alta sensibilidad emocional, que se manifiesta en relaciones cálidas con los niños, mediante valores y principios humanos como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, paciencia, sentido del humor y actitudes positivas, etc. (p.76)

La estabilidad emocional que los estudiantes necesitan para explorar, jugar e interactuar con otros niños será proporcionada por maestros que tengan las cualidades que buscamos en los maestros. Los requisitos y desafíos que orientarán el aprendizaje y la socialización de los estudiantes serán establecidos por los docentes.

Blanco (2010) planteo el propósito de la educación inclusiva:

Eliminar las complicaciones que enfrentan algunos estudiantes con necesidades educativas únicas en el nivel escolar. Esto parte de una preocupación por la educación inclusiva basada en derechos y principios

fundamentales como la igualdad, la protección y la equidad, reconociendo las diferencias con formas enriquecidas de las instituciones educativas. (p.411)

La educación inclusiva busca promover la enseñanza en los diferentes niveles educativos a lo largo de su proceso, facilitando el acceso a una educación de excelencia, asegurando la igualdad y eliminando las barreras que de otro modo estarían excluidas. La base de la educación inclusiva es la facilitación del proceso de instrucción, procurando que cada estudiante desarrolle habilidades que le permitan desenvolverse de manera independiente y paulatinamente suplir las necesidades que presenta.

La definición de Ainscow y Miles (2009), establece que la educación inclusiva:

Promueve la diferenciación del clima académico y establece un supuesto de inclusión con la cooperación de todo el sector educativo. Es importante identificar la necesidad de promover escuelas inclusivas y ayudar a lograr la igualdad de oportunidades para todos los involucrados en las instituciones educativas. (p.89)

La teoría de la inclusión educativa es un proceso continuo centrado en la participación de los participantes en la creación y mejora de los programas de participación, así como en la formación de sujetos supuestamente inclusivos.

De acuerdo con Jurado y Ramírez (2009) la educación inclusiva es:

Un derecho natural de las personas cuyo fin es promover el aprecio y la atención a las diferencias y necesidades individuales para lograr su pleno desarrollo, eliminando las barreras al aprendizaje y la discriminación y exclusión de cualquier tipo. (p.38)

La educación inclusiva es fundamental para la realización del derecho igualitario a la educación y contribuye al desarrollo de sociedades más equitativas que respeten las culturas y valoren las diferencias individuales.

La educación inclusiva es un acercamiento a la diversidad en las escuelas y más allá de la sociedad, basado en el aprendizaje con todos los niños de la comunidad, sea cual sea sus ídoles funcionales sociales y culturales; el proceso de enseñanza se enriquece con la oportunidad de crecer en un



ambiente de pleno desarrollo y participación equitativa. (MINEDU, 2006, pág. 16)

Todos los niños y adultos de la comunidad aprenden juntos en un entorno inclusivo, independientemente de sus antecedentes, situaciones sociales o antecedentes culturales, incluidos aquellos que tienen discapacidades de aprendizaje.

Además, creen que una escuela es inclusiva si está configurada para acomodar la diversidad de sus alumnos. Esto significa que un programa educativo debe tener en cuenta las necesidades y diversidad educativas únicas. Un equipo de gestión dedicado a lograr la infraestructura adecuada, una facultad comprometida con los ajustes curriculares para cumplir con las expectativas de crecimiento de los estudiantes con o sin discapacidades.

Según Escribano (2013), indica que:

La inclusión es una reorientación de la forma de integración, corrigiendo así el error cometido en la integración escolar, que considera la integración de los estudiantes de manera parcial y condicionada, no respeta su individualidad, les exige encajar en un sistema educativo que no toma en cuenta sus necesidades educativas. A diferencia de la inclusión, que promueve la igualdad de oportunidades para todas las diferencias, permite que los alumnos reciban una educación de calidad basada en el respeto a su individualidad, y promueve la cooperación, la solidaridad y la equidad en la comunidad educativa. (p.15)

La educación inclusiva debe garantizar oportunidades de aprendizaje, sostenibilidad y éxito para los estudiantes con discapacidad. Además, esta educación incluye a cualquier estudiante que sea excluido del sistema educativo por cualquier motivo raciales, de género, sociales, económicos o religiosos.

Silva y Zanabria (2009) argumentan que la inclusión “es un enfoque filosófico social, político, económico y especialmente pedagógico que reconoce la diversidad como un valor y desarrollo de todas las personas, independientemente de su natural social, racial, la educación puede ser compartida independientemente de diferencias culturales físicas, etc.” (p.27). La escuela debe poder acoger a todos y la escuela y la educación deben adaptarse a cada alumno.

### **2.3.1.2. Principios y factores para el desarrollo de la Educación Inclusiva**

Identificamos varios principios considerados importantes para el avance de la educación inclusiva:

- **La Escuela es una comunidad;** es un lugar libre de toda forma de discriminación donde cada alumno es valorado y comprendido por profesores y compañeros, donde se fomenta la cooperación y colaboración, donde se comparten objetivos y el ambiente es conmovedor.

Se logra superar los prejuicios y el miedo, aumentar el respeto por los demás, aumentar la eficacia de los esfuerzos y enfocarse en el desarrollo integral de todos. Las comunidades deben comenzar con los maestros e integrarse gradualmente en las familias.

Una apertura persistente de la escuela a su entorno, creando varios canales de comunicación e interacción, es otro factor crucial.

- **Desarrollo de inteligencias múltiples;** la idea de enunciar las características inherentes a la inteligencia y su predeterminismo genético ha sido rechazada por la teoría actual. Gardner, H. (1995) destacó el papel del entorno y los estímulos en el desarrollo intelectual, que puede extenderse más allá de los límites de CI. Se menciona que existen al menos ocho tipos diferentes de inteligencia que pueden producir una variedad de habilidades en una misma persona: lenguaje-lenguaje, matemáticas, visuo-espacial, música, naturalismo, movimiento corporal, relaciones interpersonales, lógica introspectiva; el nuevo modelo de enseñanza se enfoca en el desarrollo de las diferentes potencialidades de los estudiantes y parte de sus fortalezas.

Las ventajas de esta teoría fundacional constructivista, que sustenta el desarrollo de muchos tipos de inteligencia en cada alumno, son reconocidas por la educación inclusiva.

Asimismo, esta teoría enriquece la observación e indagación del potencial de los niños con discapacidad para desarrollarse intelectual y emocionalmente facilitando la transferencia interdisciplinaria y de educación.

- **Enfoque constructivista;** adopta una variedad de teorías psicológicas y educativas de manera consistente, considerando a los estudiantes como agentes activos que construyen el conocimiento en formas que interactúan

con los maestros, el contenido y el contexto. Los profesores identifican los aprendizajes previos, así como los estilos de aprendizaje de los alumnos, y facilitan su mediación. El constructivismo ve la diversidad como un aspecto clave de la educación, no como un problema.

- **Currículo único para todos;** interesados en su adaptabilidad, que les permita crecer y expandirse de acuerdo con la diversidad del alumnado, obviamente incluyendo a aquellos con necesidades especiales relacionadas con la discapacidad- y cómo se expresa en los diferentes niveles o etapas educativas. Los contenidos importantes, junto con métodos y evaluaciones adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes, brindan oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje y demostrar el conocimiento de diferentes maneras, lo que ayudará a superar la negatividad y las tasas de deserción.
- **Educación basada en resultados;** el éxito de todos es una meta de la educación inclusiva, particularmente para los estudiantes que luchan por aprender y participar. Lógicamente, dado que el proceso de enseñanza y aprendizaje es flexible, todos pueden alcanzar las competencias propuestas. Las escuelas deben tener altas expectativas para cada estudiante. Los maestros y otros profesionales de la educación exploran y desarrollan las habilidades de los estudiantes. “Un comentario muy importante al respecto: Han demostrado ser exitosos a su manera” (Arnaiz, 2003, pág. 161)
- **Interculturalidad;** la diversidad también alcanza una dimensión intercultural y es necesario que las escuelas promuevan la educación, la reciprocidad y el aprecio por los alumnos de otras culturas para que el choque cultural, los sentimientos encontrados, los duelos por desarraigo no generen segregación y repulsión. “Es necesario estar abiertos a un intercambio igualitario entre culturas y saberes” (Casanova, 2004, pág. 39)
- **Calidad para todos;** reafirmamos que la calidad se entiende desde una perspectiva holística como una educación eficaz para todos, centrada en la igualdad, buscando la estabilidad y la unión, la inclusión de todos los actores y aumentando la diversidad en todos los ámbitos.

### **2.3.1.3. Principales beneficios de la educación inclusiva**

Para Palomino (2013) la educación inclusiva tiene muchas ventajas tanto para los niños con discapacidad como para los que no la tienen, docentes, padres de familia y la sociedad en general. Podemos mencionar específicamente las siguientes ventajas:

- **La educación inclusiva puede ayudar a romper el ciclo de la pobreza y la exclusión.** - La pobreza y la discapacidad están estrechamente vinculadas entre sí. Los niños de bajos ingresos tienen menos posibilidades de recibir un tratamiento oportuno, con frecuencia sufren discapacidades permanentes y caen en la pobreza como resultado de una variedad de desafíos que enfrentan, incluidas actitudes negativas, movilidad limitada, bajo poder adquisitivo y dificultades relacionadas con su atención especializada.

Las familias con discapacidad a menudo quedan excluidas y cuanto mayor es el nivel de pobreza, mayor es la exclusión. El sistema educativo puede proporcionar a las familias las habilidades prácticas y el conocimiento que necesitan para romper el ciclo de la pobreza.

- **La Educación Inclusiva permite a las niñas y niños con discapacidad permanecer con sus familias en sus comunidades.** – para asistir a instituciones de necesidades especiales, los niños son separados de sus hogares y familias, violando su derecho a una vida familiar y participación comunitaria. Sin embargo, en algunos casos hay un beneficio educativo al asistir a una escuela especial. A menudo, separar a los niños discapacitados de sus familias y comunidades solo refuerza el estigma de la sociedad hacia las personas con discapacidad.

Los niños con discapacidad en entornos de atención residencial son particularmente vulnerables al abandono, la explotación y al abuso físico y sexual. Los niños, especialmente los niños más pequeños y aquellos con discapacidades, que dependen completamente de un cuidador para las actividades diarias, tienen un mayor riesgo.

- **La Educación Inclusiva puede mejorar la calidad de la educación para todas y todos.** - El sistema de educación inclusiva puede operar como un catalizador para cambios en la práctica educativa que resulten en una educación de mayor calidad. Es necesario que los maestros desarrollen

estrategias de enseñanza activas, participativas y centradas en el niño que sean beneficiosas para todos a fin de incluir a los niños con discapacidad en las escuelas regulares. Los maestros frecuentemente creen que se necesitan “habilidades especiales” para enseñar a niños con discapacidades, pero la experiencia muestra que, en la mayoría de los casos, una instrucción de calidad que promueva la participación activa es suficiente para mantener a los estudiantes comprometidos. En cualquier situación, estas son las habilidades básicas requeridas para brindar a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades, una educación de alta calidad.

Además de estas habilidades, los docentes pueden necesitar asistencia técnica y/o equipos específicos para abordar ciertas necesidades educativas.

Con financiamiento limitado y poco apoyo técnico, varios países han implementado la educación inclusiva, lo que ha mejorado la calidad y el desempeño educativo, como lo demuestran las tasas más bajas de deserción o abandono.

- **La Educación Inclusiva puede ayudar a vencer la discriminación.** – Persisten en la sociedad actitudes discriminatorias hacia las personas con discapacidad por falta de comunicación y poca o nula experiencia de convivencia con personas con discapacidad. Aunque puede ser difícil derribar estas barreras de actitud, la experiencia muestra que los niños en ambientes inclusivos son más propensos a aceptar las diferencias que los adultos. Las niñas y los niños de hoy son madres y padres, maestros, abogados y abogadas, diseñadores de políticas de futuro, y si los niños y niñas con y sin discapacidad van juntos a la escuela, aprenderán a no discriminar, a valorar las diferencias entre las personas. (p.40)

#### ***2.3.1.4. Factores de la educación inclusiva***

Para Palomino (2013) los factores de la educación inclusiva son:

- **Políticas Educativas y marcos legales inclusivos;** a través de estos mecanismos, el sistema educativo refuerza la responsabilidad del Estado de garantizar la igualdad de oportunidades, especialmente para los grupos más desfavorecidos. Deben ser esfuerzos intersectoriales de largo plazo. Tan importante como la promulgación es establecer los incentivos y sanciones que justifiquen su aplicación.

- **Desarrollo de las escuelas;** es sin duda el motor más poderoso que impulsa este progreso. Porque se enfoca en capacitar y desarrollar el trabajo de otros representantes.
- **Currículo inclusivo;** a la mención anterior le sumamos que varios países de América Latina y el Caribe, y por supuesto Perú, han realizado importantes esfuerzos en la reorientación de los marcos curriculares, buscando superar la visión homogénea del currículo. diversidad.
- **Servicios de apoyo;** en este asunto situamos la reflexión sobre los recursos humanos fuera de la escuela incluidos en la inclusión. Este apoyo suele utilizarse de diferentes formas para mejorar el trabajo en el aula y en la escuela: equipos itinerantes de profesores especialistas que se desplazan de escuela en escuela, especialistas en centros especiales.
- **Participación de la familia y la comunidad;** estos estados tienen la responsabilidad de hacer una contribución importante. La educación no es sólo una cuestión o preocupación profesional, al estar cerca de la familia, la escuela puede conocer mejor al alumno y apoyarlo mejor. Por otro lado, la escuela moviliza la contribución de la familia para crear un clima de confianza, tolerancia y reconocimiento del derecho de la familia a participar en la vida de la escuela. Los padres organizados juegan un importante papel de liderazgo en los esfuerzos de inclusión.
- **Recursos tecnológicos (TIC) para la diversidad;** no cabe duda que hoy en día el aprendizaje apoyado en estos recursos es reconocido como una parte importante de la inteligencia. Los alumnos desde su diversidad, que incluyen alumnos con discapacidad o de entornos desfavorecidos, encuentran nuevas formas y lenguajes para aprender más y comunicarse para facilitar el desarrollo de sus diferentes tipos de inteligencia.
- **Alianzas estratégicas locales, nacionales e internacionales;** construir acuerdos que brinden apoyo desde perspectivas descentralizadas y espacios locales es la tendencia actual, particularmente en países como el nuestro, dichos esfuerzos se basan en circunstancias específicas, intereses comunes y se realizan de manera oportuna. Abiertos a intercambiar puntos de vista, buscando asesoramiento y apoyo técnico de la SAANEE en los Centros de Educación Básica de Educación Especial para mejorar la calidad del servicio.

- **Financiamiento:** Los recursos económicos nunca serán suficientes para mejorar la calidad de una educación basada en la igualdad, pero no olvidemos que las escuelas y sus agentes han ensayado estrategias para cubrir sus necesidades, principalmente atrayendo recursos humanos. (p.36)

#### **2.3.1.5. Características de una educación inclusiva de calidad**

Incluso en los años actuales, cuando se pretende brindar educación inclusiva, los involucrados en brindar educación inclusiva no parecen comprender completamente lo que significa tener una educación inclusiva de calidad.

Por ello, como afirma Fernández (2006), quien plantea que es necesario abordarlo desde un enfoque diferente a la práctica educativa, se debe buscar lo siguiente:

- **Flexibilidad:** es la capacidad de cambiar o ajustarse según se presenten las circunstancias: cambios sociales, horarios, estructura u organización del grupo, etc. Además de empatizar con el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- **Permeabilidad:** donde es posible que el centro educativo realice acciones que busquen mejorar o beneficiar el medio ambiente, como campañas de concientización, y el medio ambiente también puede contribuir a las deficiencias del centro educativo, por ejemplo, proporcionando algún tipo de servicio o trabajo voluntario.
- **Creatividad:** es abrir la posibilidad de generar aprendizaje de diferentes maneras, en diferentes lugares o desde diferentes situaciones para fomentar la innovación.
- **Colegiabilidad:** necesita el compromiso de todos los involucrados, pero también necesita comunicación y energía entre ellos. Por ejemplo, si bien cada docente tiene un grupo de alumnos con características diferentes, los objetivos deben ser los mismos en comparación con otros docentes.

Dueñas (2014) señala que puede que no haya un modelo único de escuelas inclusivas, pero tienden a exhibir características y creencias similares.

Para ello, resumiendo su experiencia y combinando los análisis de diferentes autores, especialmente con referencia al trabajo realizado por Stainback y Stainback en 1992 y Daniels y Garner en 1999, señaló que las escuelas inclusivas se caracterizan por:

- La práctica de la educación está inmersa en un sistema único, con un amplio enfoque educativo en el marco de la educación para la igualdad de oportunidades. También es impartido por todos los miembros de la comunidad académica. Destaca la labor y actitud del docente por ser la persona más preparada y capacitada para brindar un apoyo relevante a sus alumnos.
- Enfatizar el sentido de comunidad y pertenencia, donde todos los involucrados interactúan y se organizan para ponerse de acuerdo para participar activamente en la solución oportuna de las necesidades o emergencias que están viviendo. De nuevo, común a estas estrategias es la búsqueda de la aceptación social, facilitando la interacción social en el tiempo libre de los alumnos con y sin necesidades especiales, ya que es la forma más inmediata de demostrar dicha aceptación.
- Los servicios se basan más en las necesidades que las colocaciones y apoyos regulares en el salón de clases, enseñar a los estudiantes con necesidades especiales el lugar correcto es importante para la forma en que se les enseña. En este caso, al ver a cada estudiante como un ser con necesidades y potencialidades específicas, se facilita la formación de una red de apoyo, la ayuda que cada miembro brinda en sus relaciones mutuas es fundamental: en el estudiante, entre docentes.
- Principio de proporción natural. Cada comunidad tiene un cierto porcentaje de niños con discapacidad y niños sin discapacidad. Para ello, las escuelas, como parte del entorno o de la comunidad, también deben prestar servicios a una determinada proporción de niños con discapacidad, por lo que deben contar con las personas y equipos suficientes para atenderlos, pero, como han dicho muchos padres, este aspecto no ha sido abordado.
- Adaptar la instrucción a los estudiantes y reforzar las estrategias de instrucción. Aunque todos los estudiantes pertenecen al mismo sistema educativo, los recursos y la red de apoyo que se brindan están diseñados para que los estudiantes logren un aprendizaje alineado con sus necesidades y no predeterminado por normas, de modo que se pueda utilizar un currículo común, pero la adaptación es opcional.



- Evaluaciones no discriminatorias. Las actividades y herramientas realizadas para la evaluación, si bien están pensadas para niños con discapacidad, todas parten de resultados esperados de los estudiantes en general, por lo que se incorporan a las escuelas.

#### ***2.3.1.6. Principios de la Educación Inclusiva***

Estos son los siguientes:

- **Aceptación de la comunidad:** Indica que una comunidad real es aquella que se comunica claramente entre sí, con vínculos que van más allá de las apariencias, creando un compromiso. La creación de grupos para el beneficio de las personas es la marca de una experiencia inclusiva.
- **Participación:** Está relacionado con la cooperación y cuestiones de relaciones sociales con fines compartidos. Es una responsabilidad mutua en la que el acto de aprender y comprenderse con los demás es fundamental, mencionando la importancia de que todos tengan voz y sean aceptados.  
La calidad de su experiencia educativa se refiere al término “compromiso”, por lo que debe incluir los puntos de vista, las voces y los juicios de los propios estudiantes sobre su bienestar social y personal.  
Para tener en cuenta el compromiso en términos de datos por la calidad de las propias experiencias de los estudiantes en la escuela, es fundamental incorporar las percepciones de los estudiantes sobre el valor de sus intereses individuales y grupales.
- **Diversidad:** Como afirma Blanco, es una característica intrínseca de las personas y de la vida en general lo que hace que sus diferencias sean parte de su naturaleza. Se conoce que las tendencias inherentes únicas de los seres humanos son las que explican las diferencias en su propia naturaleza, además, se considera a prioridad.
- **Equidad:** esto implica acomodar la diversidad y brindar a cada estudiante lo que necesita dentro del contexto de un enfoque único mientras se habla de educación, mirando más allá de los beneficios, la compensación y las estrategias de método de enfoque.  
Se trata de permitir la diversidad y proporcionar a cada alumno lo que necesita de forma única en la educación mediante diferencias y necesidades

individuales en términos de factores sociales, económicos, políticos, culturales, lingüísticos, físicos y geográficos.

- **Pertinencia:** Esta idea dinámica enfatiza la capacidad de un sistema educativo para abordar las necesidades locales, incluidas las formas en que el entorno social, económico, cultural y político de una comunidad lo afecta y las formas en que ese contexto afecta las propuestas hechas y el apoyo para esa comunidad.

Es un concepto dinámico desarrollado en el campo de la educación en el que las respuestas a las deficiencias ambientales particulares tienden a influir y apoyar las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas de las comunidades.

- **Calidad:** Hace referencia a la palabra que nos lleva a un buen estado que conduce al crecimiento constante de todo el sistema educativo.

#### ***2.3.1.7. Dimensiones de la educación inclusiva***

En la educación inclusiva existen 2 dimensiones, tal como las conceptualizan Booth y Ansko, y a ellas me refiero en este trabajo de investigación, precisando así también algunos aspectos que tienen sus propias disposiciones en cuanto a:

- **Promover culturas inclusivas**

Booth-Ainscow (2002) expresan que:

Este aspecto tiene como objetivo crear una comunidad escolar segura, acogedora, solidaria y estimulante. En esta comunidad, cada individuo es considerado la base principal para el mejor desempeño posible de todos los estudiantes. Su objetivo es fomentar los valores inclusivos compartidos por todos los educadores, alumnos, miembros del consejo escolar y familias para que puedan ser compartidos con todos los nuevos miembros de la comunidad educativa. (p.16)

Esta cultura escolar orienta los principios que guían la política escolar y el funcionamiento cotidiano de cada centro para que todos se apoyen en el proceso de innovación pedagógica continua.

El término “cultura escolar inclusiva” se refiere a un sistema educativo que trata a cada estudiante como su figura central, instruye a los estudiantes de acuerdo con sus capacidades y se esfuerza por proporcionar un ambiente integral, equilibrado, cómodo, participativo y estimulante. Para lograr esto, la

familia escolar de cada alumno debe involucrarse en su educación y en el desarrollo de sus valores para que sean transmitidos a toda la comunidad educativa.

Es necesario aclarar el contenido y el significado del programa de formación, es decir, la documentación del centro de formación y encontrar una conexión directa con las tareas de descripción acordadas, su trabajo es la base de la formación y estructura de formación.

- **Promover políticas inclusivas**

Booth - Ainscow (2002) expresaron que:

Este aspecto tiene como objetivo poner la inclusión en el centro del proceso de innovación, inculcando todas las políticas para mejorar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos. En este sentido, se “apoya” cualquier iniciativa que aumente la capacidad de los centros educativos para atender la diversidad de su alumnado. Todos los métodos de apoyo se combinan en un marco y se ven desde el desarrollo del estudiante en lugar de la perspectiva de la escuela o la estructura administrativa. (p.16)

Si queremos tener una cultura inclusiva, debemos desarrollar políticas inclusivas que pongan la inclusión en el centro de las instituciones educativas, con un enfoque en ayudar a lograr la diversidad dentro y fuera del aula.

#### **2.3.1.8. La Escuela Inclusiva**

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, las instituciones educativas no pueden seguir siendo homogeneizadas. Aguilar Montero (2000) propone entonces una serie de razones por las cuales la escuela debe confiar en el cambio, sustentado en las normas educativas, y todo lo que se requiere de una escuela inclusiva. Expresó la razón así:

- **Históricas**, los estereotipos del pasado no dieron los resultados esperados, el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar continúan hasta el día de hoy.
- **Éticas**, todos tenemos la misma ventaja de tener facultades inquebrantables a la hora de recibir una educación de calidad, según los requerimientos de los alumnos.
- **Legales**, un acuerdo nacional, regional y municipal que estipula políticas educativas, leyes nacionales y apoyo a la educación universal.

- **Pedagógicas**, se debe dar un asesoramiento curricular en profundidad, variedad y flexibilidad.
- **Metodológicas**, el uso de diversos procedimientos y formatos educativos es posible gracias a la diversificación de la educación como cualidad.
- **Psicológicas**, se puede mantener el bienestar psicológico, emocional y social dada la diversidad de los estudiantes. La práctica y la educación de los valores del respeto, convivencia, solidaridad y tolerancia deben incrementar el espíritu crítico.
- **Ideológicas**; el cambio debe ser impulsado para abordar los últimos paradigmas. La diversidad es una verdad social obligada que está presente en todos los ámbitos, incluido el mundo de la educación: alumnos, profesores y padres, familias, currículos, entornos sociales, etc.

### **2.3.2. Convivencia escolar**

#### **2.3.2.1. Concepto**

La convivencia en las escuelas se ha convertido rápidamente en una preocupación fundamental para los docentes y una de las principales preocupaciones para las familias. El problema no es nuevo, pero los protagonistas han cambiado, los agentes sociales que inciden en las relaciones que surgen en el cambiante sistema educativo.

En el caso Ianni y Pérez (1998), conciben la convivencia escolar como “una cultura de relaciones interpersonales o grupales que surge en la escuela y cobra relevancia a través de la inclusión de elementos esenciales para una orientación más estructural en torno a los hechos educativos” (p.18).

La convivencia en las escuelas es por lo tanto parte del método de enseñanza y puede ser vista como parte de la educación cívica, además de la importancia de construir la unidad entre los estudiantes que aprenden, los maestros deben enseñar conocimientos, habilidades, valores y principios.

Por lo tanto, la forma más rápida de detener la violencia escolar es a través de la gestión de la formación de la comunidad escolar. Además, la convivencia de escuelas sanas, equilibradas y no violentas beneficia el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa, la organización del conocimiento y la potenciación de la excelencia educativa.

Por otro lado, Ortega (2007) define la convivencia como el conjunto de elementos que nos permiten convivir con los demás respetando las normas de conducta que nos permiten aceptarnos unos a otros, asimismo otros autores también afirman que “la convivencia implica algún tipo de interés mutuo, esto facilita el respeto y facilita la resolución espontánea de conflictos” (p.51).

Esto sugiere que la convivencia escolar es un factor clave para comprender cómo las prácticas educativas permiten o no permiten orientar a cada estudiante en la construcción y potenciación de conocimientos sólidos; de alguna manera obligar a que la forma de convivencia sea más dinámica para no perder su esencia es vivir en el respeto por los derechos humanos, la diferenciación y la convivencia pacífica.

Así, la convivencia escolar es en realidad un factor de garantía para la prevención de conflictos, no sólo porque interviene directamente en la convivencia institucional, sino también porque afecta las relaciones interpersonales, incidiendo en la interrelación entre las características de la de la escuela y su impacto en las relaciones con los estudiantes.

Aristegui (2015) continúa argumentando que “la convivencia es una finalidad pedagógica porque demuestra en los niños y jóvenes una capacidad de pensamiento autónomo responsable de la complejidad, conflicto y contradicciones de la experiencia educativa” (p.165).

Asimismo, la integración escolar no es sólo la educación en sí misma, sino también su estructura, cultura, características, relaciones y el contenido del currículo y el aprendizaje en sí mismo, en definitiva, una interpretación parcial en la enseñanza/aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2018) define: “es el conjunto de relaciones humanas que se dan en las escuelas. Se construyen colectivamente todos los días, y es una responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa. Ella decide respetar los derechos y las diferencias de cada uno” (p.8). La convivencia en las escuelas es crucial para las relaciones y la comunicación de los estudiantes. La armonía entre los miembros de la comunidad de aprendizaje es permanente, lo que presupone una buena relación entre ellos y permite el pleno logro de los objetivos de aprendizaje en un ambiente propicio para el desarrollo de los estudiantes.

Superando todos los factores que dificultan y obstruyen el desarrollo integral de las instituciones educativas, la comunidad educativa debe ser consciente al establecer una sociedad pacífica y democrática.

La convivencia escolar para Pardo (2009):

Es un requisito indispensable para que la vida de una institución educativa se desarrolle con normalidad. Esto quiere decir que es responsabilidad no sólo del docente, sino también del niño, quien debe estar atento a lo que se haga o se decida dentro de las normas generalmente aplicables. (p.66)

La comunidad escolar está conformada por una serie de interacciones humanas entre estudiantes, docentes, así como sus padres, que se dan en un clima de respeto a la diversidad e igualdad de derechos.

Por lo tanto, cabe mencionar que la convivencia en las escuelas es una forma de comunicación entre las distintas disciplinas de la escuela, basada en el respeto por todos y la solidaridad, que se manifiesta en la convivencia pacífica, sin violencia.

#### ***2.3.2.2. Aspectos que influyen en la convivencia escolar***

Para Banz (2008) la convivencia es un fenómeno complejo que se manifiesta tanto de manera clara como ambigua. Por tanto, para profundizar en la comprensión de la convivencia en el ámbito escolar, es necesario analizar desde **los siguientes aspectos:**

- **Estilos de gestión y organización de la escuela:** Cuando hablamos de gestión escolar, nos referimos a un estilo democrático y autoritario de gestión escolar basado en decisiones que afectan a la comunidad. La forma en que dirigen la escuela está en consonancia con la forma en que se gobiernan, y también en consonancia con la forma en que se organizan, engendran autocracia o democracia, la socialización depende del estilo de gestión y liderazgo, para configurar la forma correcta de convivencia.

Las escuelas a menudo se organizan de la misma manera en que se administran. Cuando la gestión es vertical, la estructura organizativa no tiene en cuenta instancias de cooperación y reflexión, así como la gran cantidad de mandos intermedios que, en cambio, emplean modelos de gestión colaborativos y crean verdaderos equipos de trabajo. En conclusión, no tendrá

que hacer frente a una organización que le permite distribuir el poder y descentralizar la gestión.

- **Gestión y elementos pedagógicos curriculares:** la comunidad escolar se beneficiará de las decisiones que se tomen cuando sean claras y comprensibles para todos. Por otro lado, si se utiliza un método de evaluación incorrecto y enfocado a producir malos resultados o errores, la comunidad escolar se verá afectada.
- **Sistema normativo de la institución educativa:** se refiere a la estructura creada en una organización para lograr metas y objetivos. Por lo tanto, las reglas deben estar alineadas con los objetivos, y debe haber mecanismos claros para lograr estos objetivos de manera justa y práctica.

La afirmación anterior está directamente relacionada con la comprensión de la disciplina, ya sea entendida como cada miembro cumpliendo su rol en una comunidad organizada o como un individuo que muestra respeto por una determinada regla establecida.

Un concepto u otro afecta la construcción de las normas disciplinarias, incluyendo el contenido y proceso por el cual se construyen, la forma y aplicación de las sanciones, los valores que promueven las propias normas y la presencia o ausencia de normas. Otros factores que indican el predominio del paradigma disciplinario en las escuelas incluyen el papel de los estudiantes en el proceso disciplinario y la percepción de la disciplina como una oportunidad de aprendizaje.

- **La concepción y gestión de conflictos:** El conflicto se verá afectado por la percepción de que es mejor ignorarlo o que es un hecho natural que ocurre entre muchas organizaciones. Esto tendrá un impacto en la calidad de las interacciones y los mensajes que reciben los estudiantes sobre la aceptación de las diferencias y la diversidad, así como las estrategias y habilidades necesarias para hacerlo.
- **El trabajo en redes como forma de abordar la complejidad del fenómeno educativo:** La función de la escuela es tener estrategias para articular las relaciones con las familias como una forma de facilitar el trabajo de la escuela y solucionar los problemas que se presentan de manera difícil. La convivencia de una escuela afecta su comunicación con el mundo exterior y otros

estudiantes. Esto conduce a nuevas formas de realizar las tareas a las que se enfrentan los estudiantes en las escuelas, tareas como estudiar por su cuenta o sentirse aislado. Estas nuevas ideas ayudan a las escuelas a ser más eficaces fomentando sentimientos positivos hacia ellas y construyendo comunidades en todo el país. (p.5)

### **2.3.2.3. Importancia de la convivencia escolar**

Para Grados (2013) “la referencia a la convivencia es fundamental para desenvolverse con éxito en sociedad” (p.15). Para lograr esto, entonces, debemos poseer un conjunto de habilidades que nos permitan comunicarnos con los demás para que podamos llegar a un acuerdo y lograr objetivos comunes.

En el campo de la educación, la labor del docente y de la escuela es ayudar a que los menores a entender qué es la convivencia. Según la cita de Grados (2013) del Grupo Albor COHS (sf), la convivencia ayuda a que los estudiantes se desenvuelvan bien en los entornos sociales y se vincula con el aprendizaje de cómo abordar los problemas éticos.

Para Peiró (2009), la vida social es una forma fácil de para adquirir los recursos: espirituales y materiales, que se vuelven imprescindibles para la vida. También creemos que, si bien las relaciones sociales son cruciales, se debe respetar la singularidad de cada persona. Dado que las personas tienen integridad, la meta del hombre es el desarrollo de valores personales, lo que demuestra que el hombre es abierto y social. Además, el autor analiza el vínculo entre el desarrollo social y educativo. Se afirma que la comunidad educativa comprende una variedad de relaciones interpersonales entre sus miembros a través del proceso de sentimientos, conductas, roles, comunicación, etc.

La atención al tema de la convivencia y su trabajo en las escuelas es muy importante, ya que permite que los menores se desenvuelvan plenamente y, lo que es más importante, los apoya en su integración a la sociedad integrándolos responsablemente y desarrollándose a la par. Asimismo, facilita el desarrollo de habilidades sociales y personales.

Los seres humanos siempre están conectados, pero es un proceso de aprendizaje que solo se completa en la integración. Su argumento a favor de la importancia de la integración se basa en el hecho de que los niños no solo tienen que



aprender a respetar los límites de las reglas, sino que también tienen que cambiar su actitud y comportamiento en la escuela.

Asimismo, se reitera que la convivencia se da a través de conexiones entre niños, adultos, etc. Se debe trabajar en el desarrollo de actitudes que favorezcan la plena convivencia en la escuela, el ámbito social más importante e íntimo de los menores, que les permita posteriormente integrarse satisfactoriamente en la sociedad y desarrollar unas adecuadas relaciones con los demás.

#### ***2.3.2.4. Valores a desarrollar en la instauración de la convivencia escolar***

Según Martínez (2005) una educación basada en valores:

Las familias, las escuelas y toda la sociedad son responsables de ellos, hoy en día es imposible echar toda la culpa a una de estas instituciones, ya sea una familia o una escuela. Si toda la sociedad (debido a la excesiva influencia de la televisión, Internet, etc.) no coopera en las tareas anteriores, el trabajo cooperativo de ambos será difícil. (p.23)

Está claro que los padres tienen la primera responsabilidad en la educación de sus hijos. Esto significa que deben transmitir valores a sus hijos y alentarlos a que se preocupen por las lecciones importantes de la vida. A pesar de esto, muchos se quejan de que los valores familiares no se transmiten de generación en generación. Creen que esto se debe a que muchas familias son apáticas o negligentes a la hora de educar a sus hijos.

Las escuelas deben promover la cohesión social y la democracia a través de su enseñanza. Sin embargo, las escuelas no están a la altura de esta responsabilidad debido a su falta de implicación en la práctica diaria de la enseñanza. En cambio, han ignorado esta obligación y, en cambio, se han centrado en aumentar los puntajes de las pruebas. Muchas veces se trata más de un esfuerzo voluntario por parte del docente que de programas diseñados y desarrollados por la comunidad educativa.

La educación en valores significa hoy desarrollar las competencias críticas del ejercicio del respeto, la solidaridad y la libertad en sociedades interculturales y diversas. El objetivo de la educación en valores es desarrollar individuos con autonomía, sentido de la responsabilidad y capacidad de decisión independiente, que puedan identificarse con la ideología de las escuelas y otras instituciones. Pero es igualmente importante considerar todos los beneficios que inciden en el cambio de

las personas, así como aquellos que ayudan a combatir todos los comportamientos que perjudican las relaciones escolares.

Por otro lado, en la escuela el maestro es el mejor modelo a seguir, por lo que en el sistema de convivencia se deben mencionar aspectos relacionados con las actitudes y el comportamiento, y entre ellos cabe imaginar que, si esperamos que los alumnos sean puntuales u obedientes, vale la pena preguntarle al docente sobre los patrones de comportamiento y las reglas por las cuales debe guiarse para cambiar su actitud. (Martínez. 2005: 30).

#### **2.3.2.5. Actores de la convivencia escolar**

Para Méndez (2020) la familia educativa está liderada por rectores y gremios docentes comprometidos con que los escolares formen claros ejemplos de normas consuetudinarias que deben reflejarse como hábitos inmutables en la convivencia de las escuelas democráticas.

Los padres siempre deben estar comunicados e involucrados en la vida escolar, ya que son ellos quienes fomentan y desalientan la discriminación en diferentes situaciones. Por lo tanto, para tener éxito, los padres deben ser conscientes del desarrollo que se está produciendo.

- **El director:** Está a cargo del crecimiento y cambios estructurales de la institución educativa, sin embargo, autoriza a un profesor para que actúe como coordinador o tutor cuando por alguna razón no pueda ocupar la dirección por las funciones que tiene asignadas. Para lograr la convivencia escolar democrática es fundamental el compromiso de los directores de las instituciones educativas.
- **El responsable de Convivencia Escolar:** La capacidad de los docentes para organizar y gestionar las interacciones dentro de la comunidad escolar es crucial en circunstancias en las que el director no puede ocupar las instalaciones. Para ser responsable del clima escolar se deben cumplir tres requisitos fundamentales: compromiso con la democracia, convivencia pacífica entre estudiantes y docentes.
- **El consejo de los profesores:** Para contribuir y colaborar con la comunidad escolar y llevar a cabo la sistematización del proceso colaborativo de esa comunidad para la institución educativa, es fundamental que tengan un

diálogo durante la reunión. Estas reuniones abordarán los problemas sociales de la escuela a nivel de escuela y tiempo, y deben discutirse a nivel de año o clase.

- **Los profesores tutores:** Son los responsables de la convivencia escolar y son los principales encargados de formular los tres requisitos básicos de convivencia de los alumnos. Los tutores deben incorporar en sus planes de tutoría en el aula temas relacionados con la agenda de formación en convivencia escolar, así como con la normativa institucional y de aula. Además, deben tener mucho cuidado con la imposición de sanciones en el sector de la educación.
- **Los profesores:** Las tres funciones establecidas de instrucción, prevención y regulación deben ser cumplidas por todo el personal escolar, incluso el que no es docente. Asimismo, son ellos quienes orientan a los alumnos y sus tutores son de vital importancia en todo momento dentro de la escuela ya que deben informar a los tutores o sus directores cuando tengan conocimiento de alguna situación que comprometa la convivencia escolar.
- **Los auxiliares:** son aquellos que tienen una función específica de prevención y regulación permanente de la convivencia dentro de la escuela, es necesario comunicar bien el comportamiento de los estudiantes y cumplir con las normas de convivencia para prevenir incidentes que den lugar a daños físicos o psicológicos. En su labor como auxiliares disciplinares en el mundo educativo, deben organizarse constantemente con el tutor o el docente responsable de la convivencia en la escuela.
- **Los estudiantes:** Deben estar comprometidos con el desarrollo del proyecto, creer firmemente en lo que significa para ellos la convivencia escolar y conocer el impacto de la armonía y el respeto en la vida.
- **Los padres de familia:** Deben entender los objetivos y disciplinas que conviven con la escuela para que entiendan lo que sucede dentro de la institución educativa. Por tanto, deben integrarse al proceso democrático de convivencia escolar.

Las intervenciones escolares son en principio sistematizadas por representantes electos cuyo único propósito es lograr una buena educación. Esta actividad incentivará a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de vivir

democráticamente con todos dentro de las instituciones educativas. Lo más importante de las intervenciones escolares es que no se administran para el beneficio individual o grupal de ciertos adultos. (p.26)

#### **2.3.2.6. Modelos de Convivencia Escolar**

Para Galtung (1998), existen dos modelos que podrían guiar la práctica en la convivencia escolar:

a) **Modelo punitivo-sancionador:** Este modelo es utilizado por la mayoría de las instituciones educativas porque cada IE tiene un reglamento interno que enumera las infracciones graves, leves y las infracciones sin culpa junto con los agentes apropiados. El libro de reglas también menciona que castigo se les dará a los estudiantes que están destinados a evitar que vuelvan a cometer el mismo error, alertar a otros estudiantes sobre las posibles consecuencias, evitar un castigo específico y cumplir otros propósitos educativos. El modelo emerge en tres áreas:

- **Indemnización:** Los estudiantes que violen las reglas serán sancionados y se registrarán las quejas de los estudiantes acosados.
- **Reconciliación:** Los temas del conflicto no se resuelven, el estudiante agresor y la víctima se reconcilian, y como resultado, ninguna de las partes considera el daño que se ha hecho.
- **Resolución:** Se impide la resolución del problema porque no hay diálogo entre el agresor y la víctima, quienes creen que el conflicto se ha resuelto mediante el castigo.

b) **El modelo relacional e integrado:** Este modelo enfatiza que, al mismo tiempo que se sanciona al alumno infractor, el conflicto debe ser resuelto mediando el conflicto entre los alumnos involucrados, facilitando el acuerdo buscando la armonía y el diálogo mediado. Para ser justos con ambas partes, además de mejorar la vida escolar, se requiere una organización interna bien organizada con sus propias reglas y enmiendas para evitar el retiro de los involucrados. El modelo emerge en tres áreas:

- **Compensación:** Las víctimas y los perpetradores reciben tratamiento para aliviar su dolor o trauma.

- Reconciliación: La víctima y el agresor se reconcilian y se aclaran los temas del conflicto para que los involucrados reflexionen sobre el malestar causado.
  - Resolución: Se producirá la reconciliación y la negociación entre el agresor y la víctima, el conflicto se resuelve porque ambas partes han revelado las razones y la verdad del compromiso y han llegado a un acuerdo.
- c) **Modelo Normativo Disciplinario:** Este paradigma se refiere a un modelo de relación basado en normas, reglamentos, acuerdos y procedimientos de actuación, que todos los integrantes del microsistema educativo deben conocer y aceptar, en el que se tienen claras obligaciones y derechos. Todas estas normas deberán ser cumplidas fielmente, y de la aceptación, regulación y seguimiento de todas ellas dependerá enteramente la convivencia de los participantes. En este estilo hay menos explicación, menos reflexión o diálogo, y en cuanto sucede según la situación, inmediatamente se aplican las sanciones establecidas, siempre acompañadas de un discurso de moralidad y valores.
- d) **Modelo Rigorista Punitivo:** Este paradigma se enfoca en la observación, supervisión y castigo cada vez que se tome una acción disciplinaria que viole las reglas o perjudique el funcionamiento regular de las instituciones. Las medidas relacionadas con la disciplina deben tomarse una vez que surjan conflictos o situaciones disruptivas. Este paradigma desprecia el diálogo ya que no altera ni mitiga los acontecimientos y mucho menos lo santifica porque no se aprenden lecciones y los conflictos quedan sin resolver. Esto se conoce como “mano dura” y sus principios fundamentales son la supervisión y el castigo.
- e) **Modelo Psicologista:** El apoyo emocional de los estudiantes es la base de este programa y aborda cualquier evento destructivo, se justifica el comportamiento de las personas de acuerdo a su situación familiar, social, afectiva o económica, por eso es muy complicado poder cambio de actitud o aplicación de remedios que pueden mejorar el comportamiento, pase lo que pase es enteramente el papel de los padres. Sus principios básicos de actuación son la inclusión y la incidencia, y su prédica es: “Hay que entenderlos, porque eso es lo que son”

### **2.3.2.7. Causas de los problemas de convivencia escolar**

Para Colombo (2011) los problemas de convivencia escolar se categorizan en:

- **Causas sociales**

La comprensión de las causas de los problemas sociales en las escuelas, la necesidad de mirar más allá de los límites de la teoría del aprendizaje para ver el fenómeno desde una perspectiva psicoeducativa; la aplicación de esta nueva perspectiva nos permite obtener una comprensión más amplia del conflicto en las escuelas. Según este enfoque, las causas de la violencia y la agresividad en las instituciones educativas son las violencias estructurales vividas a nivel social. Pero están influenciados principalmente por la relación que la escuela construye con su contexto social más inmediato; cuando la escuela se encuentra en un barrio desfavorecido social, económica y culturalmente, y donde existe un sistema pandillero complejo; la posibilidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en una buena relación coexistente muy pequeña.

Además, los grupos antisociales, compuestos principalmente por jóvenes, tienen un impacto negativo en la vida escolar, ya que intentan exponer a los alumnos sus formas de entendimiento violento, intentar incorporarlos en sus estilos de vida, que incluyen el uso de drogas, robo, alcohol y comportamiento o vandalismo como medio de supervivencia.

- **Causas familiares**

El desarrollo personal y social de cada persona está influido por su familia, por lo que las bases establecidas dentro de este nexo son un factor importante en el desarrollo de conductas negativas. Como resultado de la falta de supervisión de los padres en el hogar, los estudiantes pueden exhibir una variedad de comportamientos inapropiados en el salón de clases. En otras palabras, la pasividad de los padres y la falta de atención pueden aumentar la probabilidad de que sus hijos desarrollen problemas de conducta.

Además, cuando uno de los padres está ausente de la familia, ya sea por divorcio, inmigración o crianza irresponsable, es más probable que se desarrolle un comportamiento violento basado en golpes, gritos e insultos; esto se conoce como violencia intrafamiliar, que ocurre cuando un niño es testigo de que sus padres se golpean entre sí mientras tienen un desacuerdo.

Todas estas situaciones pueden crear un comportamiento agresivo e indisciplinado en el salón de clases.

- **Causas escolares**

Las relaciones conflictivas entre docentes y alumnos pueden desarrollarse a través de las organizaciones internas de los centros. Esto hace que las escuelas sean lugares desagradables para estudiar, además de crear estrés y consecuencias nocivas para la salud de los estudiantes. Algunos ejemplos de esto incluyen que los estudiantes asuman responsabilidades que no les han sido asignadas y desacuerdos sobre cuántos espacios de aprendizaje son necesarios o quién debe ser asignado a responsabilidades específicas. Las escuelas también tienen dificultades para decidir cuánto tiempo se debe estudiar cada materia y cómo se deben dividir en unidades separadas. Esto impide que las escuelas brinden un ambiente cómodo donde los estudiantes puedan concentrarse en su educación.

Además, se analizan otras situaciones que empeoran la convivencia escolar, tales como: el comportamiento permisivo del docente hacia los alumnos, la falta de coherencia entre los valores predicados por el docente y su comportamiento personal, lo que crea una contradicción en el niño lo que es bien y lo que es incorrecto; otro determinante son los tipos de relaciones que se establecen entre docentes y alumnos, y por ende en las relaciones alumno-alumno, ya que son determinantes del clima de aula, ya sea positivo o negativo.

#### **2.3.2.8. Dimensiones de la convivencia escolar**

Chaparro et al. (2015) enunciaron tres enfoques sobre la convivencia las cuales han sido adaptadas en el sector educativo:

##### **1. Convivencia inclusiva**

La sociedad inclusiva reconoce la dignidad de cada individuo a partir de una evaluación de su género, raza, religión, cultura, grupo social y capacidad. Sus objetivos son mantener su propia identidad, ejercer la cautela y valorar la diversidad y las diferencias individuales. Enfatiza la importancia de reconocer el logro, el esfuerzo y la capacidad, considerando las necesidades de los demás, colaborando y el sentido de pertenencia a los grupos y comunidad escolar.

Reconoce el simple hecho de que las personas tienen derecho a la dignidad, independientemente de su raza, nacionalidad, condición social, religión, edad, sexo, discapacidad, estado de salud, opinión o cualquier otra característica personal. Se valora y respeta la diversidad de actores educativos al interior de las escuelas, y se eliminan las prácticas discriminatorias y de exclusión social, especialmente de niños, niñas y jóvenes que están en el centro de la labor educativa.

## **2. Convivencia democrática**

La convivencia democrática se refiere a la responsabilidad y participación en la creación y mantenimiento de los acuerdos que rigen la cooperación, así como la gestión de los desacuerdos y conflictos. Un conjunto de reglas y estándares enfocados en la ética y la importancia de la toma de decisiones participativa para la colaboración, negociación y manejo de conflictos.

Debido a su doble misión de educar a los humanos sobre la diversidad de especies y fomentar la conciencia de las similitudes, diferencias e interdependencias entre todos los seres vivos, la cooperación democrática anima a las personas a aprender a coexistir. Un campo en desarrollo con poca evidencia empírica sobre su implementación en las aulas y escuelas es la cooperación democrática.

El respeto por los derechos humanos, el reconocimiento de las diferencias individuales y la convivencia pacífica contribuyen al rendimiento académico y al bienestar general de los estudiantes en las escuelas democráticas.

## **3. Convivencia pacífica**

La construcción de una comunidad basada en el respeto, la tolerancia y el aprecio en la identificación y tratamiento de las conductas de riesgo, el mantenimiento de los espacios y objetos comunes, la reparación de los daños y la reinserción comunitaria son elementos fundacionales de la convivencia pacífica.

La tolerancia, la participación, la paz y la responsabilidad en la vida social son necesarias para la convivencia pacífica. El respeto y la comprensión se ven afectados negativamente por esto, sin embargo, vivir en paz requiere compartir historias e iniciar un diálogo amistoso con los demás.

Se basa en el punto anterior y se refiere a la capacidad de crear relaciones interpersonales basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la conciencia



y la prevención para evitar riesgos, el mantenimiento del espacio y los objetos colectivos, la reparación de daños y la reinserción en la sociedad. Por lo tanto, todos deben resolver los conflictos que se presenten en las aulas y escuelas de manera pacífica, utilizando el diálogo como principal herramienta para resolver los desacuerdos entre compañeros o grupos, así como problemas como el respeto y cumplimiento de las normas. (p.23)

#### **2.3.2.9. Factores que alteran la convivencia escolar**

Según Benites, et al. (2017) una variedad de factores, incluidos los más frecuentes como el caos en el aula, el estrés de los docentes, la falta de autoridad, el autoritarismo y la negatividad, pueden cambiar o dificultar que los estudiantes convivan en un ambiente escolar adecuado. El análisis de los tres primeros nos dará una idea de cómo se relacionan.

- **Agresividad y Violencia Escolar:** Una conducta agresiva de un estudiante puede ser entendida, independientemente de su naturaleza o de los factores que lo determinan, como una conducta física y/o verbal intensa que cause daño al sujeto. El acoso o agresión en las escuelas se refiere al uso de poder de manera abusiva, maliciosa u ofensiva. Sin duda, el estilo de relación humana más anormal es la agresión.
- **La disrupción en el aula:** La distracción ha sido identificada como un factor importante que interfiere en la convivencia escolar. La disrupción se refiere a un conjunto de actividades y relaciones inapropiadas que interfieren con el desarrollo normal del salón de clases e interfieren con el proceso normal de aprendizaje.

La interrupción es el comportamiento de un estudiante o grupo de estudiantes que interrumpe sistemáticamente la instrucción en el salón de clases y/o la actividad académica propuesta por un maestro debido a la falta de cooperación, arrogancia, desobediencia, provocación, hostilidad, amenazas, ruidos fuertes, chismes y falta de respeto. Además, las demandas verbales se pueden usar para reformular explicaciones dadas previamente, hacer preguntas que carecen de contexto, dar respuestas exageradas a preguntas en clase y otras situaciones.

- **El estrés docente:** El estrés o síndrome de burnout, es un trastorno psicológico crónico relacionado con las exigencias del trabajo y las relaciones

que requiere. Una convivencia suficiente en el aula requiere una gestión óptima y adecuada de la relación entre profesor y alumno.

Para algunos docentes, no poder o no saber cómo lidiar con ellos (solucionarlos) puede conducir en última instancia al agotamiento o estrés. Los principales factores que contribuyen al estrés de los maestros incluyen malas condiciones de trabajo, comportamiento disruptivo de los estudiantes, tiempo de trabajo insuficiente o excesivo (frustración) para mejorar su profesionalismo y educación, otros factores incluyen la falta de comunicación entre los maestros.

El conflicto (si se puede compartir con otros estudiantes) y saber cómo resolverlo puede contrarrestar aspectos clave del estrés del maestro. Los maestros deben usar sus propios recursos para solucionar problemas disruptivos en el salón de clases al identificar a los estudiantes o el comportamiento de los estudiantes bajo su propio riesgo. Esto significará responsabilidad, autoridad, control y liderazgo de clase.

Esto significará responsabilidad, autoridad, control y liderazgo de clase. Los docentes deben ser proactivos, capaces de defender, comprender y aceptar a los alumnos, evitar la confrontación y ser capaces de mantener un ambiente de cordial cooperación, por difícil que sea. Los alumnos esperan que sus profesores sepan mantener el orden (sin recurrir a conductas punitivas), que les ayuden a aprender, que sean capaces de controlarse y resistir sus provocaciones, y que los traten no sólo como alumnos sino como seres humanos. (pág. 87)

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- **Aceptabilidad:** lo que significa que los estudiantes reciben una educación de alta calidad. A través de la educación inclusiva, los niños con discapacidad pueden aprender tan bien como otros estudiantes.
- **Aceptación de la comunidad:** indica que una comunidad real es aquella que se comunica claramente entre sí, con vínculos que van más allá de las apariencias, creando un compromiso. La creación de grupos para el beneficio de las personas es la marca de una experiencia inclusiva.

- **Adaptabilidad:** donde el maestro ajusta el diseño del plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Todos los docentes deben recibir apoyo estatal para capacitación y materiales didácticos.
- **Agresiones Físicas:** Cualquier acto deliberado de uno o más estudiantes, utilizando su fuerza física o un objeto de cualquier tipo, en un intento de causar daño o daño corporal a otro estudiante, la institución educativa y/o su propiedad.
- **Comunicación:** es la característica única de que los miembros de la comunidad educativa dialoguen en su vida cotidiana, existe una interacción entre la educación y los elementos históricos, culturales, sociales, comunicativos y cognitivos que componen el proceso educativo.
- **Convivencia inclusiva:** reconocer el derecho de las personas a la dignidad sin importar su raza, nacionalidad, condición social, religión, género, orientación sexual, edad, discapacidad, estado de salud, opinión o cualquier otra cualidad.
- **Convivencia pacífica:** Partiendo de lo anterior, se refiere a la construcción de habilidades interpersonales basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de espacios y objetos colectivos, la reparación de daños y la reinserción comunitaria.
- **Diversidad:** según las características innatas del ser humano (y de la vida misma en general), sus diferencias son inherentes a su naturaleza.
- **Educación especial:** este término se refiere a un proceso holístico, dinámico y flexible en el que existe un programa específico compuesto por distintos grados para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
- **Educación Inclusiva:** este es un modelo educativo que tiene como objetivo brindar una educación de calidad a los niños marginados o excluidos, no solo como un grupo de estudiantes sino a todos los niños en general independientemente de su sociedad, cultura o personal, actualmente, esto constituye un gran movimiento, incluyendo todos los sistemas educativos, para insertar estudiantes con capacidades diferentes.
- **Equidad:** esto significa acomodar las diferencias y considerar brindarle a cada estudiante lo que necesita en el marco de un enfoque diferenciado, cuando se trata de educación, mirar más allá de los beneficios, la compensación y los métodos de enfoque.

- **La convivencia escolar:** es la relación formativa que se vive en el aula de una institución educativa y se construye a través de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, es importante para que docentes y estudiantes logren un ambiente agradable, respetuoso, especialmente a la hora de experimentar y adquirir nuevos conocimientos.
- **La inclusión como colocación:** la inclusión escolar, es decir, el cambio de lugar de residencia del alumno sin cambiar el centro educativo que atiende al alumnado con necesidades educativas especiales.
- **Las conductas negativas:** es un conjunto de comportamientos que son inadecuados al ambiente del espacio de aprendizaje y que son contrarios a la labor educativa, estos son comportamientos de intensidad moderada realizados principalmente por uno o unos pocos estudiantes, pero cuyo comportamiento busca interrumpir la enseñanza. proceso y crean tensión interpersonal entre profesores y estudiantes.
- **Normas de convivencia:** como toda regla coercitiva que dirige, permite o prohíbe comportamientos específicos dentro de los grupos sociales a los que pertenece una persona, la escuela es uno de esos grupos sociales.
- **Relaciones interpersonales:** consiste en relaciones recíprocas entre dos o más personas que involucran: comunicación efectiva, escucha, resolución de conflictos y autenticidad humana.
- **Relaciones interpersonales:** se refiere al conjunto de interacciones y relaciones sociales que tienen lugar en el aula entre profesores y estudiantes, o solo entre estudiantes, con el objetivo expreso de avanzar en un curso de estudio en particular.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia inclusiva de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia pacífica de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	• Culturas exclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación entre los agentes educativos.</li> <li>• El docente intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en la I.E.E.</li> <li>• Se establece por parte de la I.E.E. el desarrollo de valores inclusivos compartidos.</li> </ul>	Ítems
	• Políticas exclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La I.E.E. se interesa por realizar mejoras en su política inclusiva.</li> <li>• Las políticas de orientación educativa vinculadas a iniciativas de desarrollo curricular.</li> <li>• Las actividades de desarrollo profesional del profesorado para ayudarlos a hacer frente a la diversidad del alumnado.</li> </ul>	Ítems
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	• Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el derecho a la dignidad de las personas.</li> </ul>	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia democrática</li>   <li>• Convivencia pacífica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y respeta la diversidad de los participantes educativos.</li> <li>• Implica participación y corresponsabilidad en la construcción.</li> <li>• Maneja los desacuerdos y conflictos que surgen dentro del equipo.</li> <li>• Participa en la toma de decisiones y en el respeto de los principios democráticos.</li> <li>• Construye interacción humana basada en la apreciación.</li> <li>• Capaz de manejar los conflictos que surgen en el salón de clases.</li> <li>• Aborda cuestiones de respeto y cumplimiento de las normas.</li> </ul>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
--	---	---	------------------------------

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

En esta investigación se utilizó un diseño no experimental del tipo transversal o transeccional. Debido a que la estrategia o plan está diseñado para brindar respuestas a las preguntas de investigación, las variables no se manipulan, se trabajó en equipo y los datos a examinar se recopilaron en un momento.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.

##### **3.2.2. Muestra**

Debido a la población relativamente pequeña, se decidió aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la educación inclusiva y la convivencia escolar, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con para la primera variable y 14 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

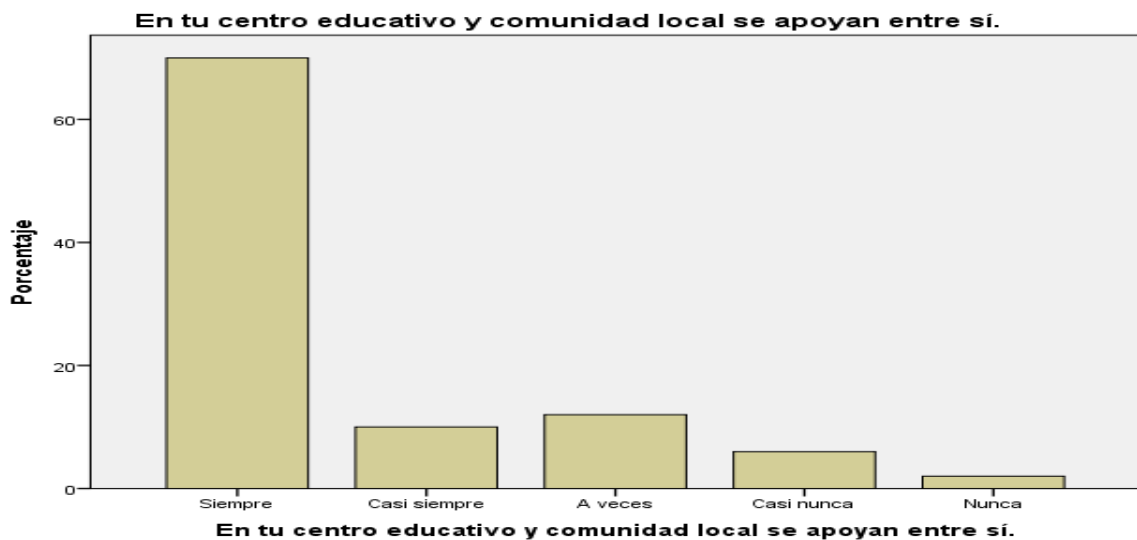
#### 4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar la herramienta de recolección de datos a los estudiantes del tercer grado, obtuvimos los siguientes resultados:

**Tabla 1**

En tu centro educativo y comunidad local se apoyan entre sí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0



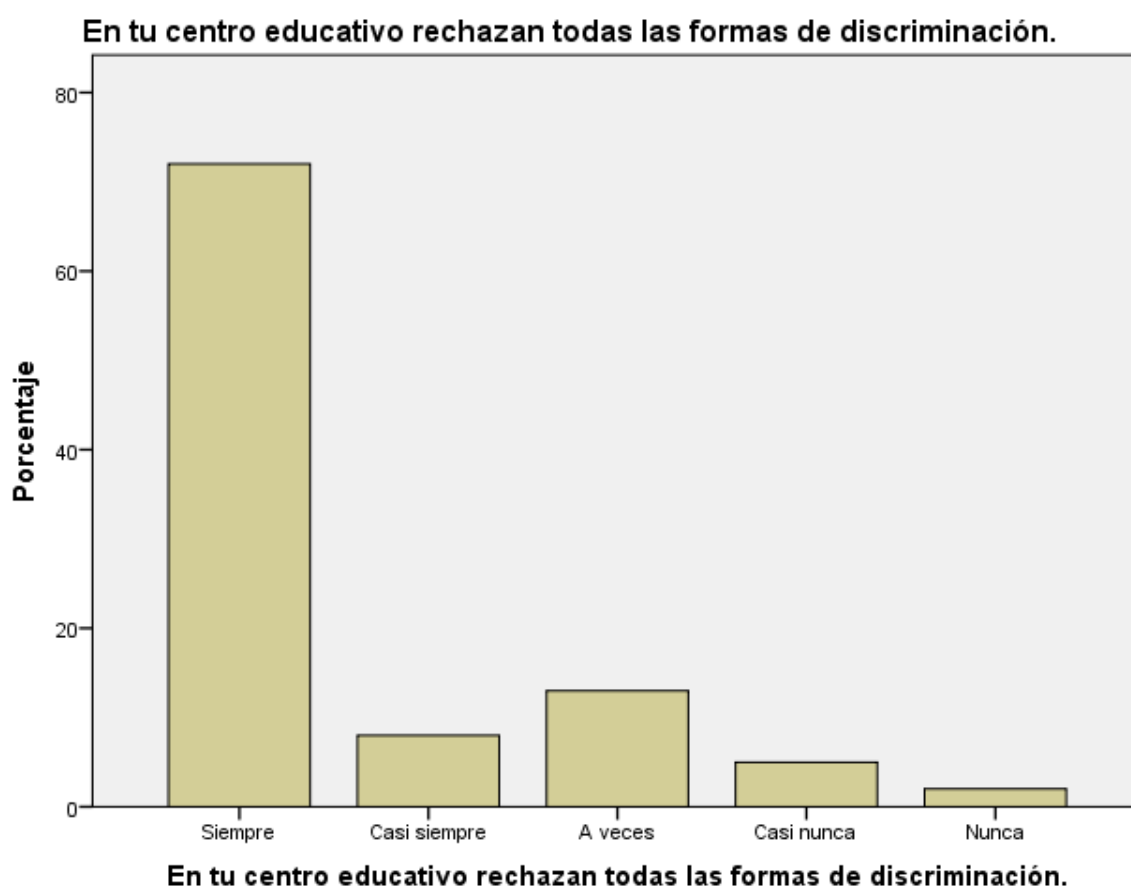
*Figura 1: En tu centro educativo y comunidad local se apoyan entre sí.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre en su centro educativo y comunidad local se apoyan entre sí; el 10,0% indican que casi siempre en su centro educativo y comunidad local se apoyan entre sí, el 12,0% indican que a veces en su centro educativo y comunidad local se apoyan entre sí, el 6,0% indican que casi nunca en su centro educativo y comunidad local se apoyan entre sí y el 2,0% indican que nunca en su centro educativo y comunidad local se apoyan entre sí.

**Tabla 2**

En tu centro educativo rechazan todas las formas de discriminación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



*Figura 2: En tu centro educativo rechazan todas las formas de discriminación.*

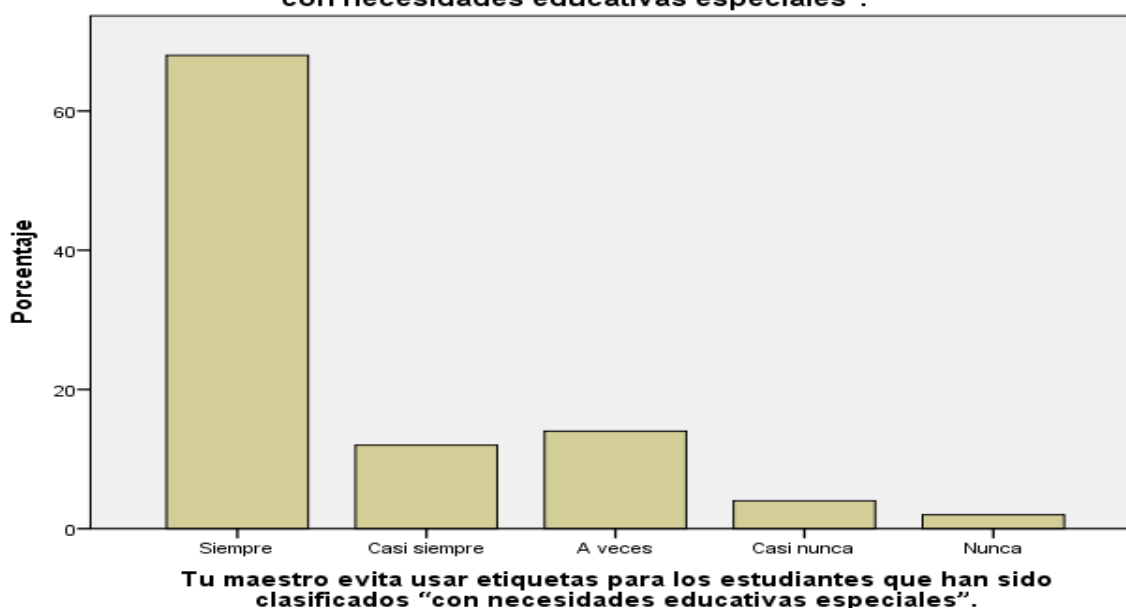
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre en su centro educativo rechazan todas las formas de discriminación; el 8,0% indican que casi siempre en su centro educativo rechazan todas las formas de discriminación, el 13,0% indican que a veces en su centro educativo rechazan todas las formas de discriminación, el 5,0% indican que casi nunca en su centro educativo rechazan todas las formas de discriminación y el 2,0% indican que nunca en su centro educativo rechazan todas las formas de discriminación.

**Tabla 3**

Tu maestro evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Tu maestro evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales”.**



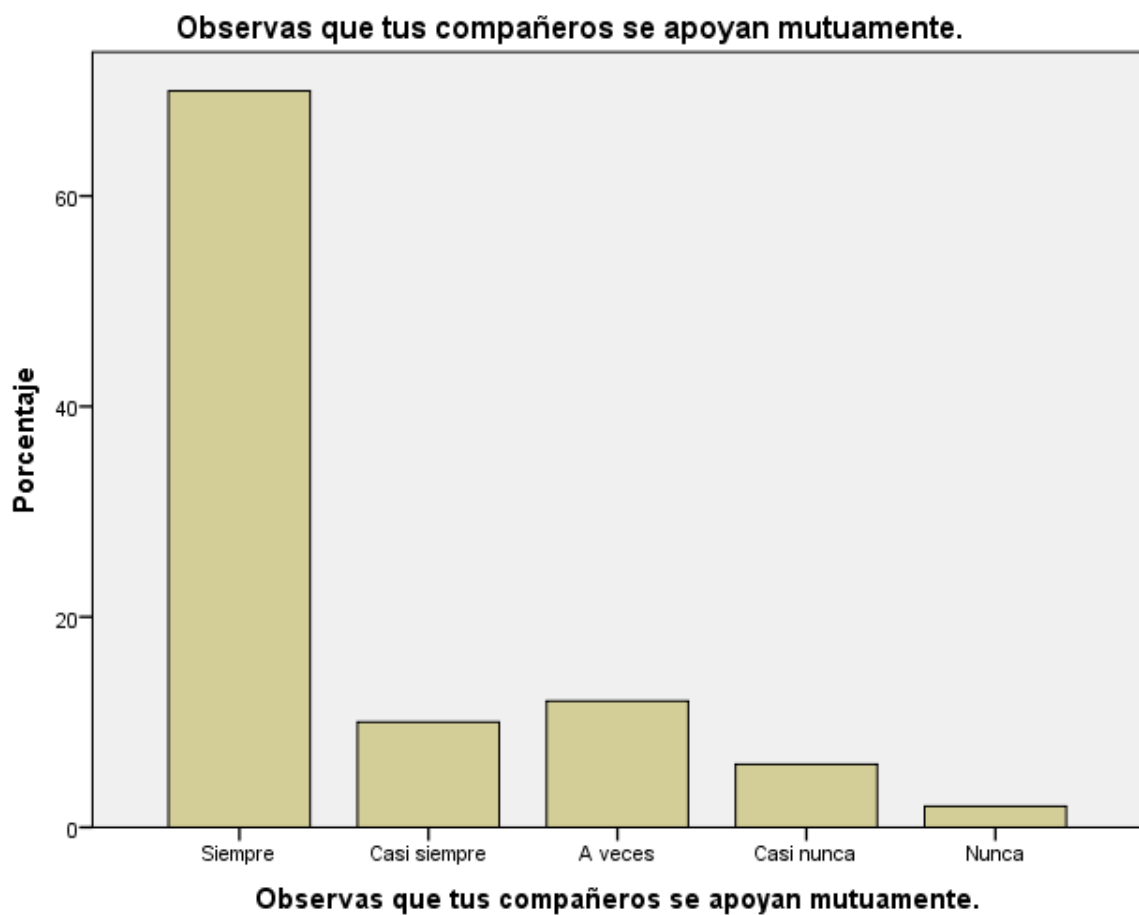
*Figura 3: Tu maestro evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales”.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que su maestro siempre evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales”; el 12,0% indican que su maestro casi siempre evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales”, el 14,0% indican que su maestro a veces evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales”, el 4,0% indican que su maestro casi nunca evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales” y el 2,0% indican que su maestro nunca evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales”.

**Tabla 4**

Observas que tus compañeros se apoyan mutuamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 4: Observas que tus compañeros se apoyan mutuamente.*

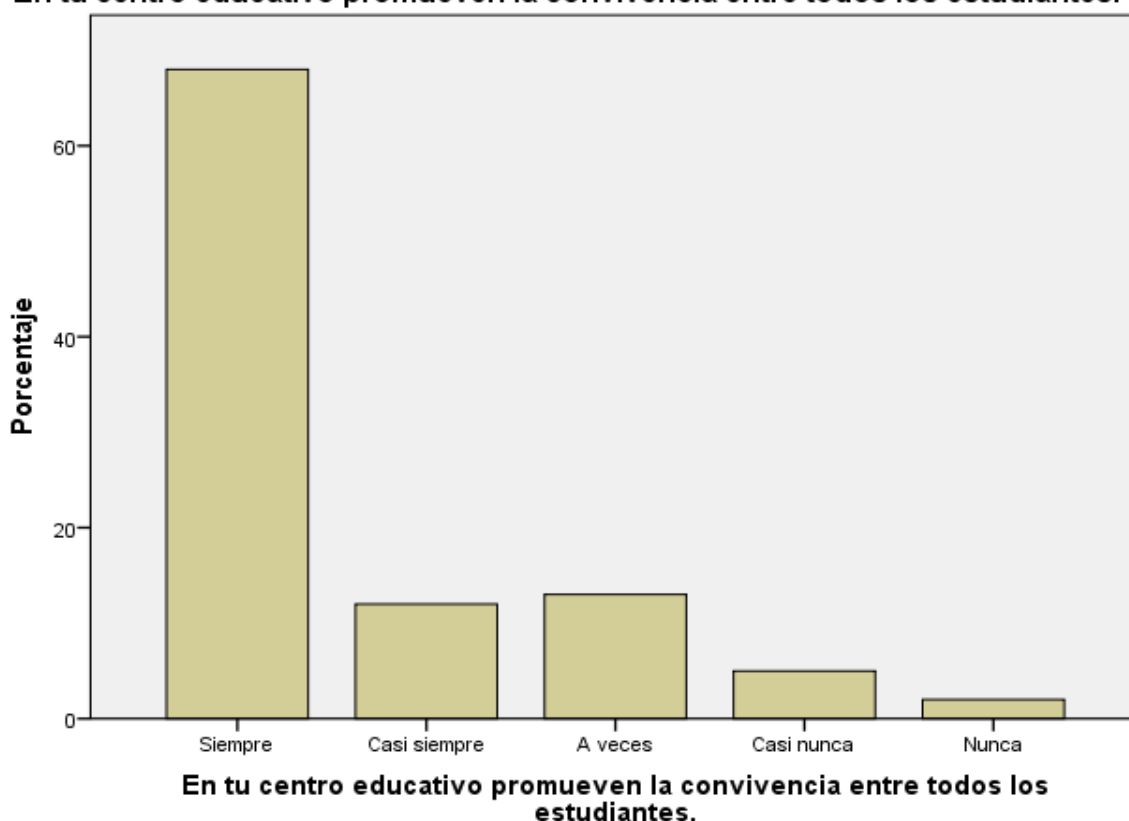
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre observan que sus compañeros se apoyan mutuamente; el 10,0% indican que casi siempre observan que sus compañeros se apoyan mutuamente, el 12,0% indican que a veces observan que sus compañeros se apoyan mutuamente, el 6,0% indican que casi nunca observan que sus compañeros se apoyan mutuamente y el 2,0% indican que nunca observan que sus compañeros se apoyan mutuamente.

**Tabla 5**

En tu centro educativo promueven la convivencia entre todos los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

**En tu centro educativo promueven la convivencia entre todos los estudiantes.**



*Figura 5: En tu centro educativo promueven la convivencia entre todos los estudiantes.*

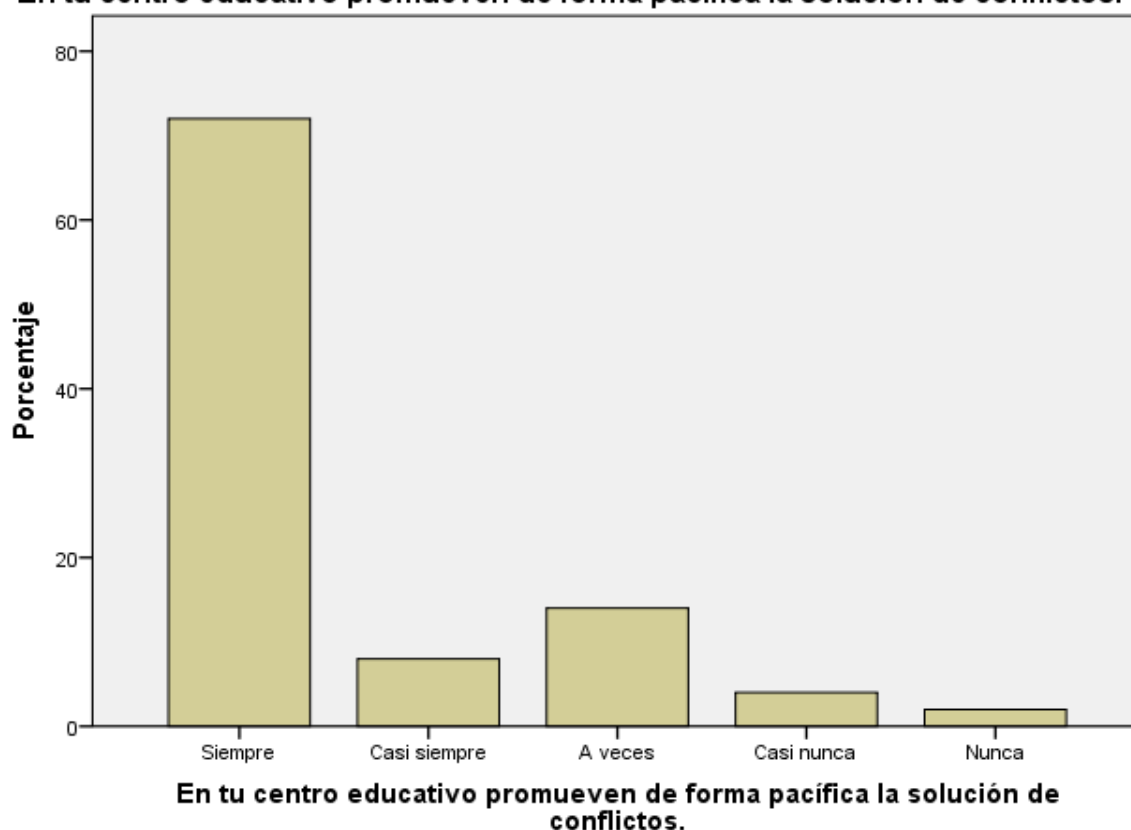
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que en su centro educativo siempre promueven la convivencia entre todos los estudiantes; el 12,0% indican que en su centro educativo casi siempre promueven la convivencia entre todos los estudiantes, el 13,0% indican que en su centro educativo a veces promueven la convivencia entre todos los estudiantes, el 5,0% indican que en su centro educativo casi nunca promueven la convivencia entre todos los estudiantes y el 2,0% indican que en su centro educativo nunca promueven la convivencia entre todos los estudiantes.

**Tabla 6**

En tu centro educativo promueven de forma pacífica la solución de conflictos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

**En tu centro educativo promueven de forma pacífica la solución de conflictos.**



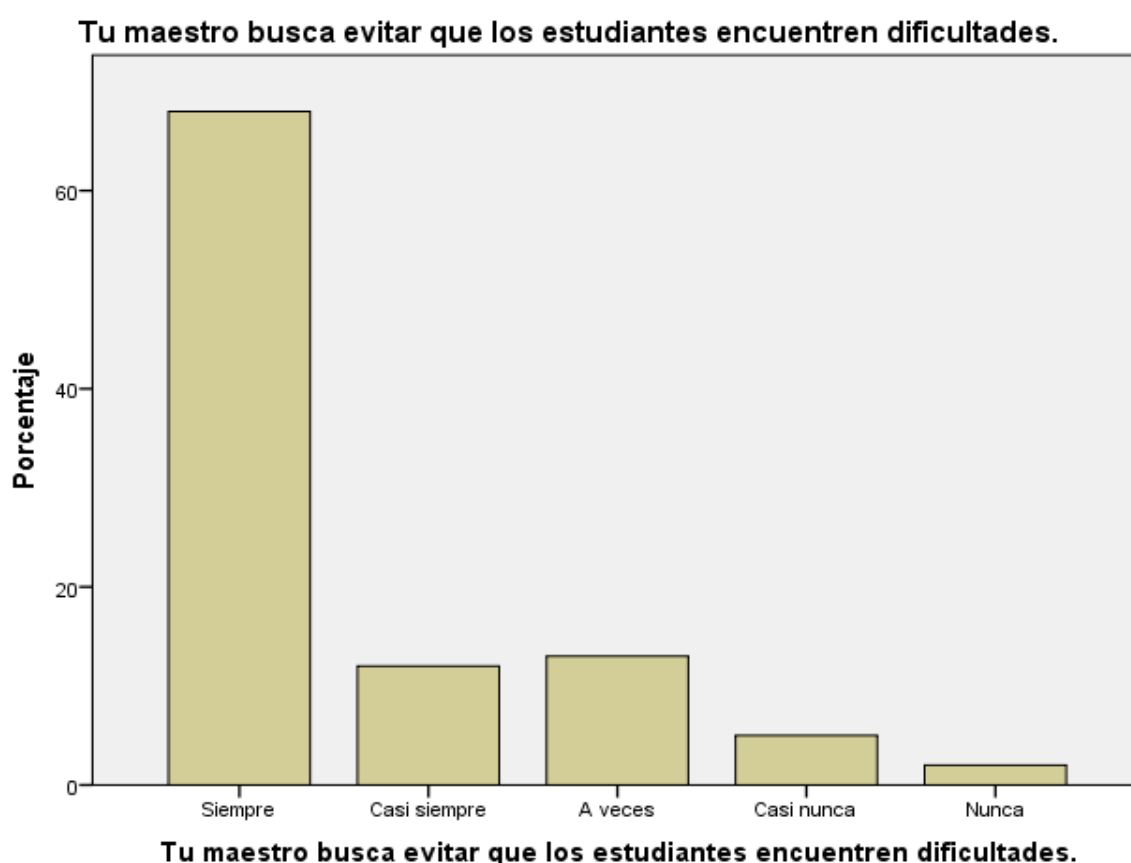
*Figura 6: En tu centro educativo promueven de forma pacífica la solución de conflictos.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que en su centro educativo siempre promueven de forma pacífica la solución de conflictos; el 8,0% indican que en su centro educativo casi siempre promueven de forma pacífica la solución de conflictos, el 14,0% indican que en su centro educativo a veces promueven de forma pacífica la solución de conflictos, el 4,0% indican que en su centro educativo casi nunca promueven de forma pacífica la solución de conflictos y el 2,0% indican que en su centro educativo nunca promueven de forma pacífica la solución de conflictos.

**Tabla 7**

Tu maestro busca evitar que los estudiantes encuentren dificultades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



*Figura 7: Tu maestro busca evitar que los estudiantes encuentren dificultades.*

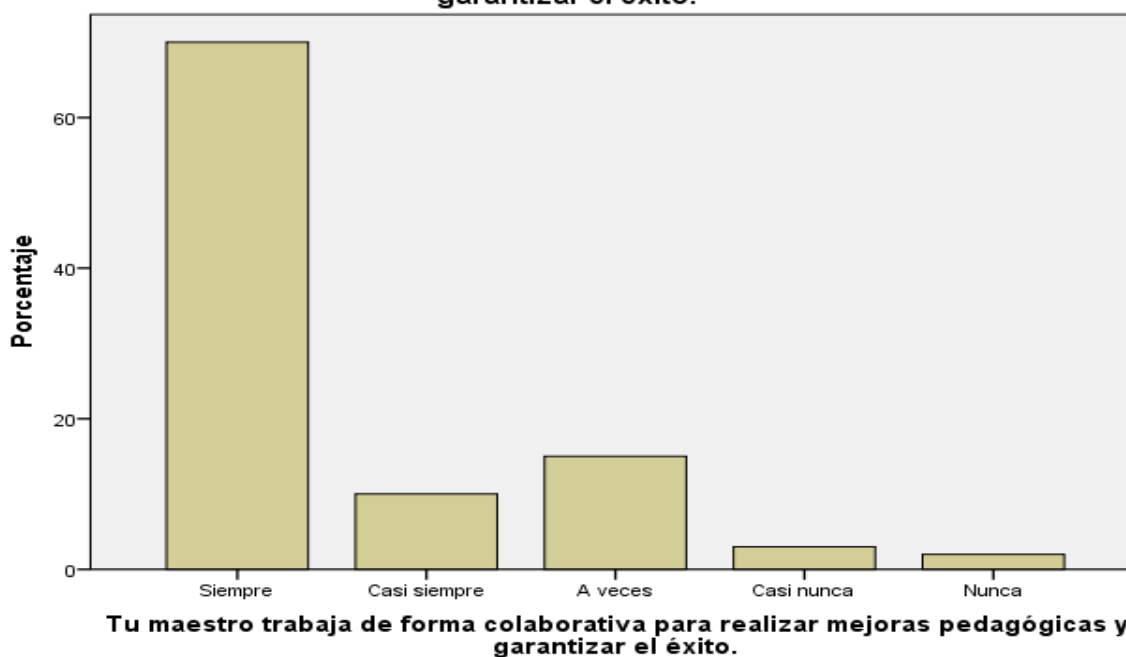
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que su maestro siempre busca evitar que los estudiantes encuentren dificultades; el 12,0% indican que su maestro casi siempre busca evitar que los estudiantes encuentren dificultades, el 13,0% indican que su maestro a veces busca evitar que los estudiantes encuentren dificultades, el 5,0% indican que su maestro casi nunca busca evitar que los estudiantes encuentren dificultades y el 2,0% indican que su maestro nunca busca evitar que los estudiantes encuentren dificultades.

**Tabla 8**

Tu maestro trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Tu maestro trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito.**



*Figura 8: Tu maestro trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito.*

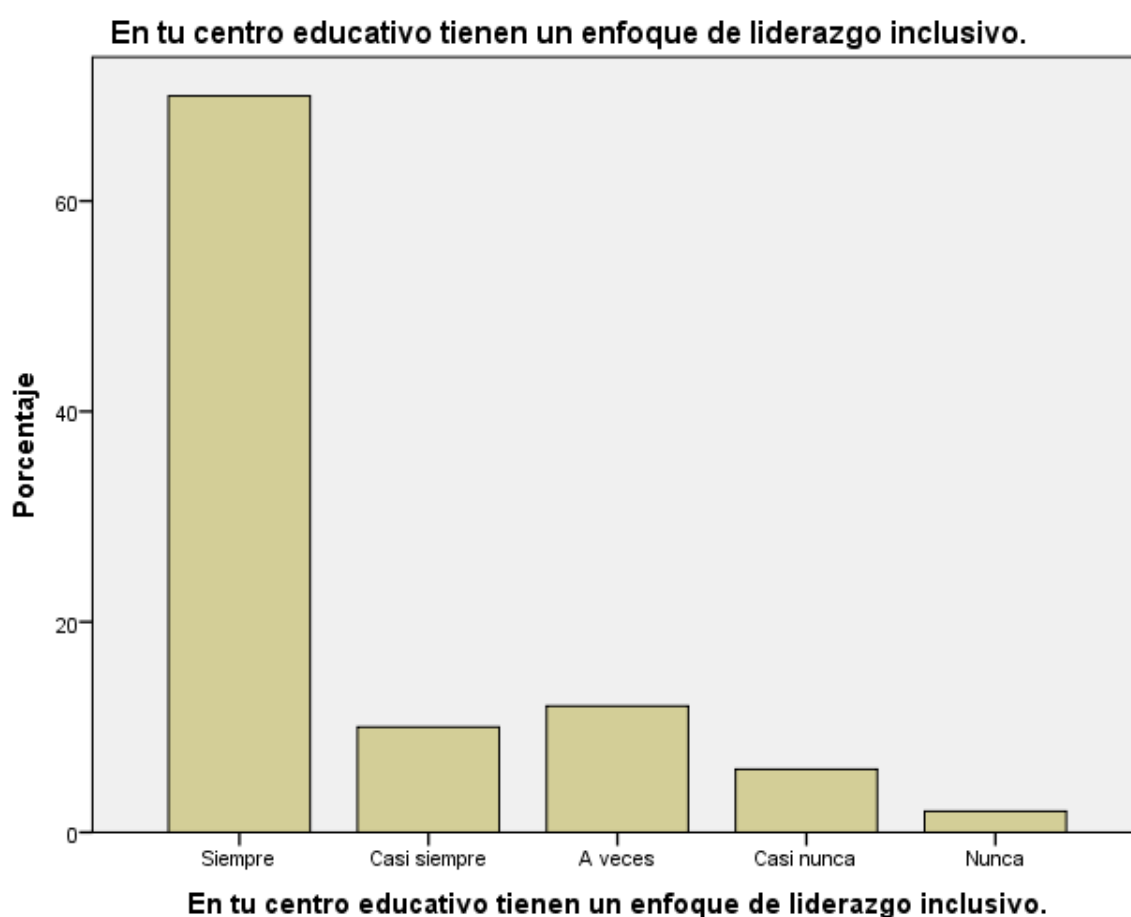
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que su maestro siempre trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito; el 10,0% indican que su maestro casi siempre trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito, el 15,0% indican que su maestro a veces trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito, el 3,0% indican que su maestro casi nunca trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito y el 2,0% indican que su maestro nunca trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito.



**Tabla 9**

En tu centro educativo tienen un enfoque de liderazgo inclusivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 9: En tu centro educativo tienen un enfoque de liderazgo inclusivo.*

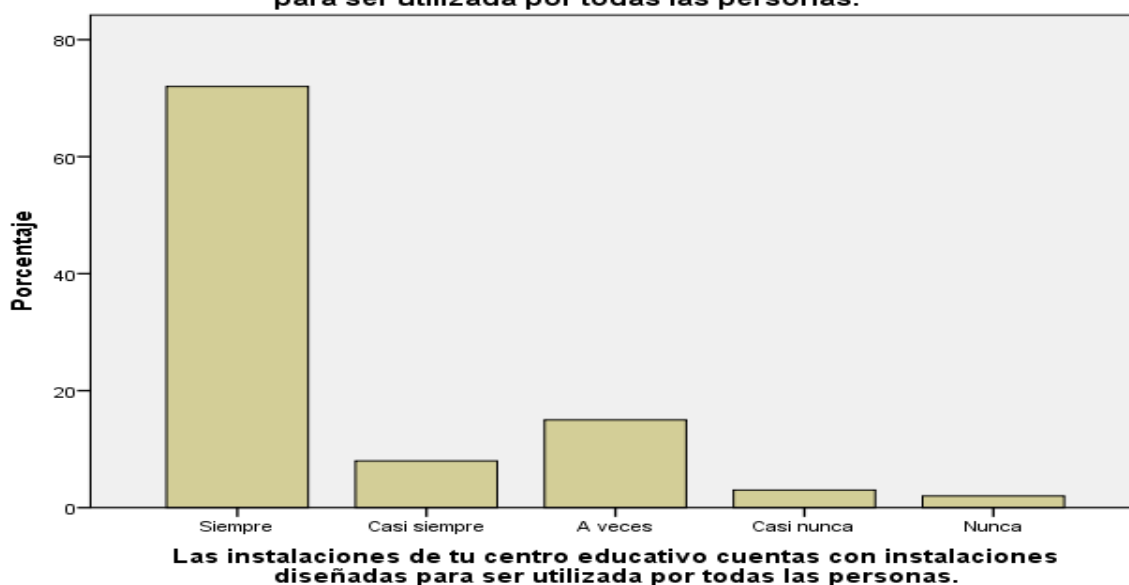
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que en su centro educativo siempre tienen un enfoque de liderazgo inclusivo; el 10,0% indican que en su centro educativo casi siempre tienen un enfoque de liderazgo inclusivo, el 12,0% indican que en su centro educativo a veces tienen un enfoque de liderazgo inclusivo, el 6,0% indican que en su centro educativo casi nunca tienen un enfoque de liderazgo inclusivo y el 2,0% indican que en su centro educativo nunca tienen un enfoque de liderazgo inclusivo.

**Tabla 10**

Las instalaciones de tu centro educativo cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizada por todas las personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Las instalaciones de tu centro educativo cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizada por todas las personas.**



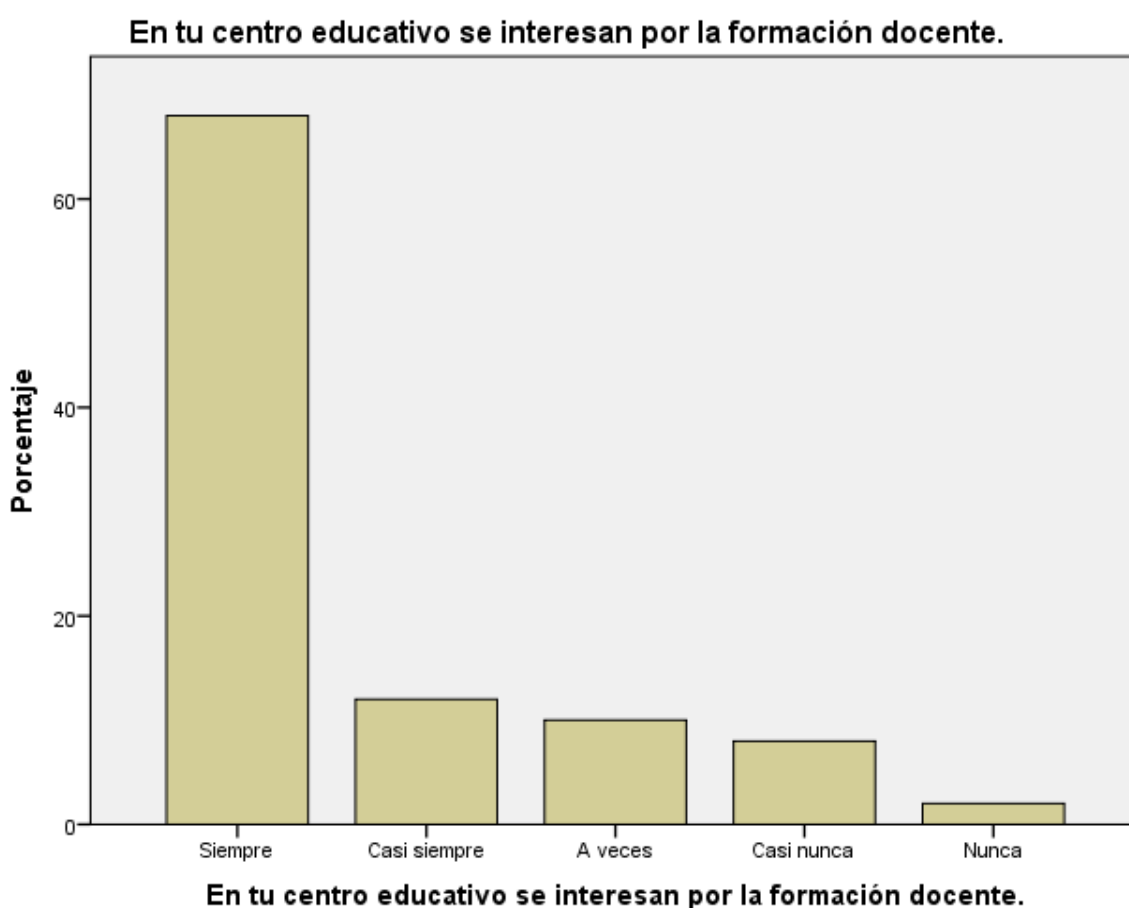
*Figura 10: Las instalaciones de tu centro educativo cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizada por todas las personas.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que las instalaciones de su centro educativo siempre cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizadas por todas las personas; el 8,0% indican que las instalaciones de su centro educativo casi siempre cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizadas por todas las personas, el 15,0% indican que las instalaciones de su centro educativo a veces cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizadas por todas las personas, el 3,0% indican que las instalaciones de su centro educativo casi nunca cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizadas por todas las personas y el 2,0% indican que las instalaciones de su centro educativo nunca cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizadas por todas las personas.

**Tabla 11**

En tu centro educativo se interesan por la formación docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 11: En tu centro educativo se interesan por la formación docente.*

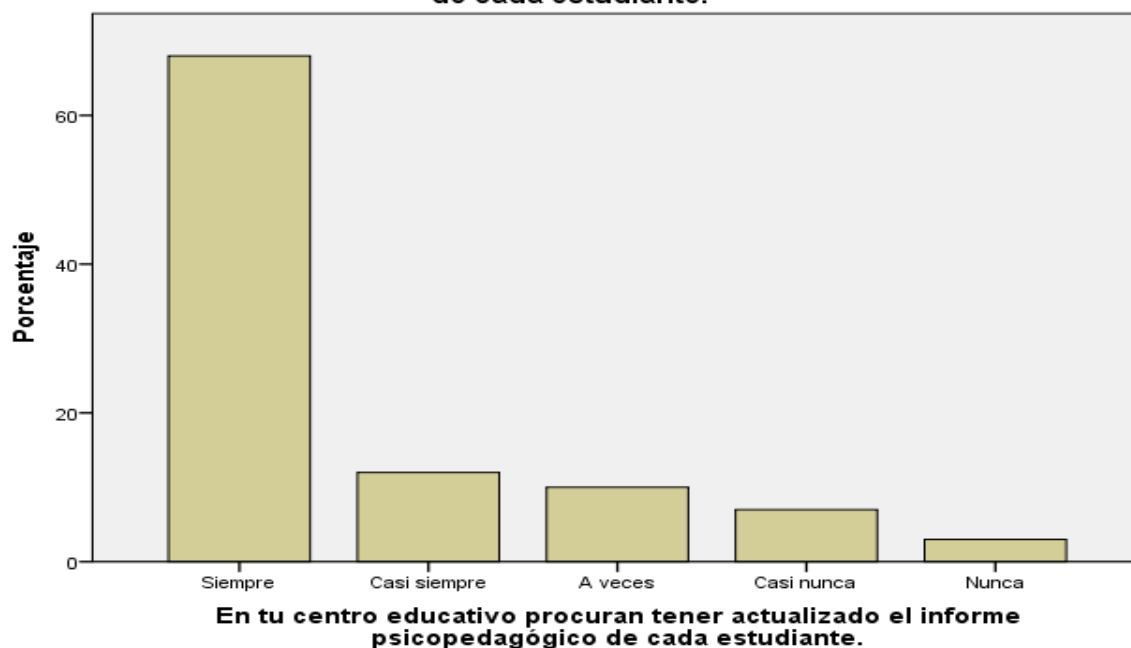
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que en su centro educativo siempre se interesan por la formación docente; el 12,0% indican que en su centro educativo casi siempre se interesan por la formación docente, el 10,0% indican que en su centro educativo a veces se interesan por la formación docente, el 8,0% indican que en su centro educativo casi nunca se interesan por la formación docente y el 2,0% indican que en su centro educativo nunca se interesan por la formación docente.

**Tabla 12**

En tu centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**En tu centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante.**



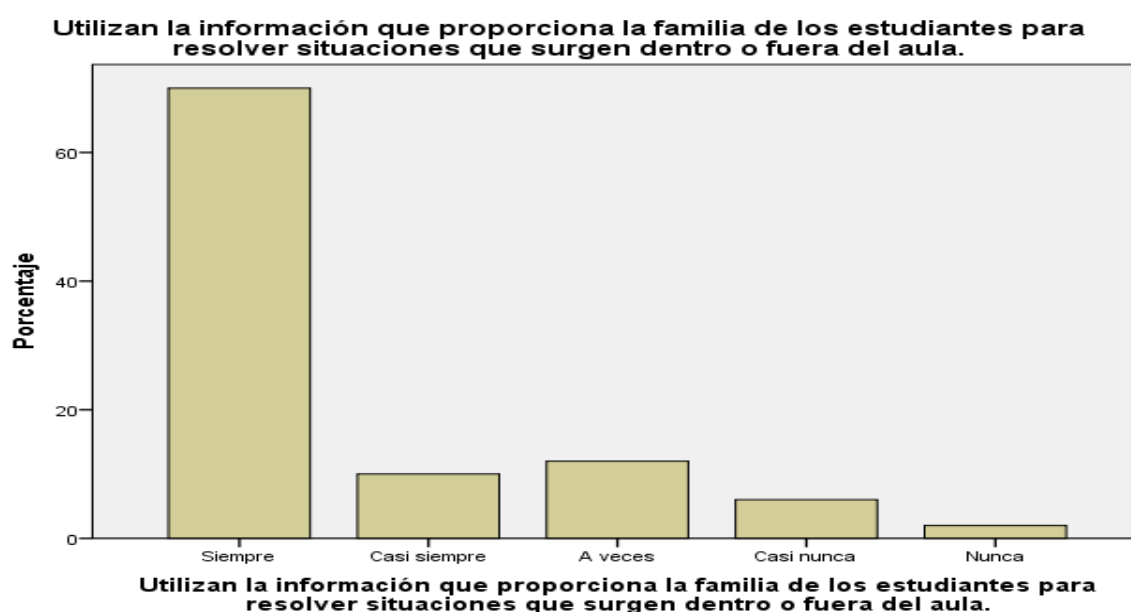
*Figura 12: En tu centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre en su centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante; el 12,0% indican que casi siempre en su centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante, el 10,0% indican que a veces en su centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante, el 7,0% indican que a veces en su centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante y el 3,0% indican que nunca en su centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante.

**Tabla 13**

Utilizan la información que proporciona la familia de los estudiantes para resolver situaciones que surgen dentro o fuera del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 13: Utilizan la información que proporciona la familia de los estudiantes para resolver situaciones que surgen dentro o fuera del aula.*

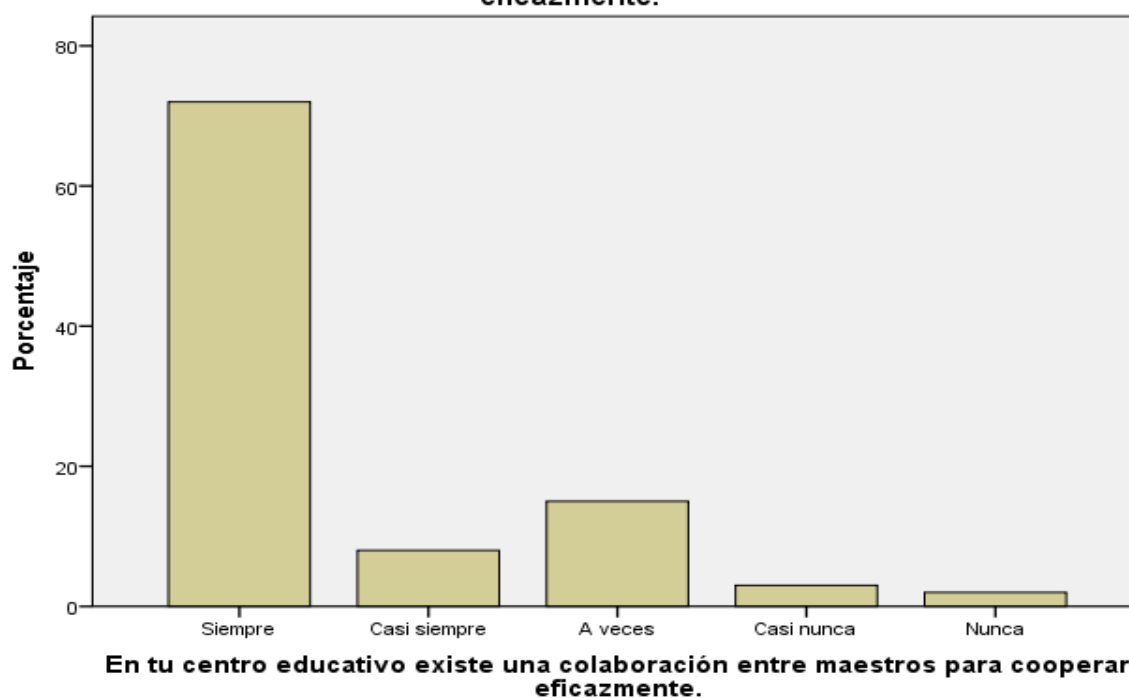
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre utilizan la información que proporcionan la familia de los estudiantes para resolver situaciones que surgen dentro o fuera del aula; el 10,0% indican que casi siempre utilizan la información que proporcionan la familia de los estudiantes para resolver situaciones que surgen dentro o fuera del aula, el 12,0% indican que a veces utilizan la información que proporcionan la familia de los estudiantes para resolver situaciones que surgen dentro o fuera del aula, el 6,0% indican que casi nunca utilizan la información que proporcionan la familia de los estudiantes para resolver situaciones que surgen dentro o fuera del aula y el 2,0% indican que nunca utilizan la información que proporcionan la familia de los estudiantes para resolver situaciones que surgen dentro o fuera del aula.

**Tabla 14**

En tu centro educativo existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**En tu centro educativo existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente.**



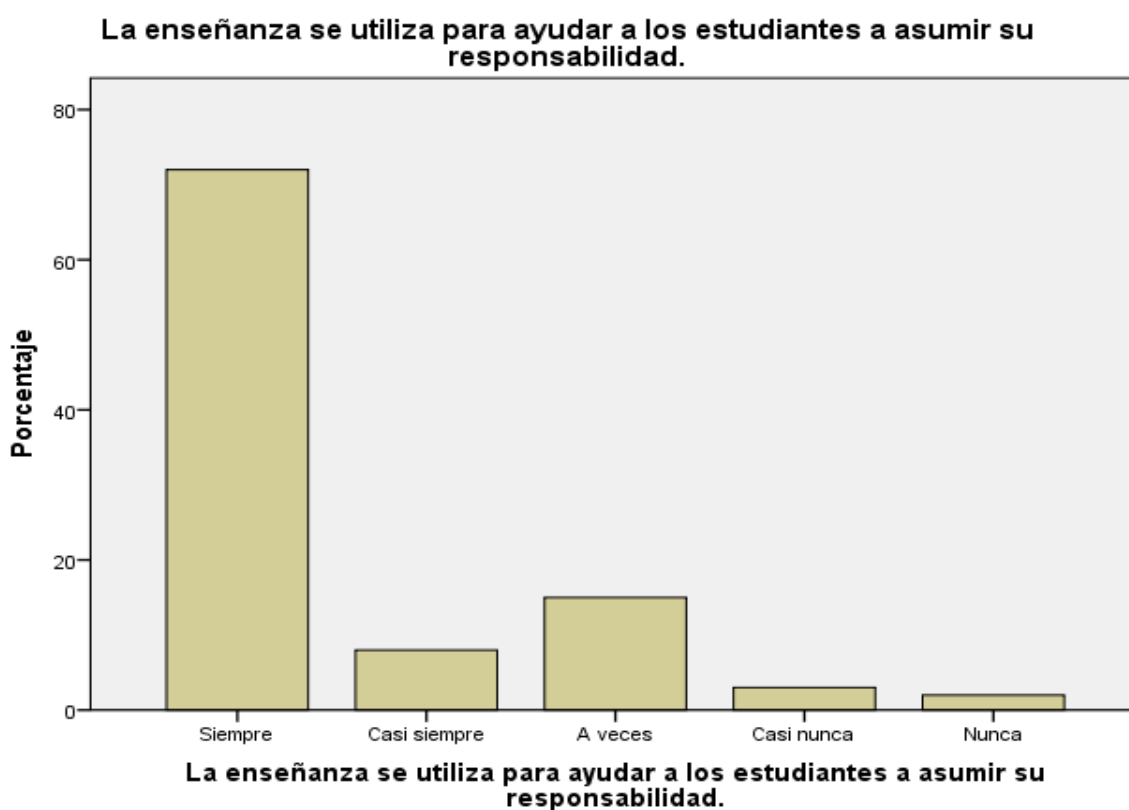
*Figura 14: En tu centro educativo existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que en su centro educativo siempre existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente; el 8,0% indican que en su centro educativo casi siempre existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente, el 15,0% indican que en su centro educativo a veces existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente, el 3,0% indican que en su centro educativo casi nunca existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente y el 2,0% indican que en su centro educativo nunca existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente.

**Tabla 15**

La enseñanza se utiliza para ayudar a los estudiantes a asumir su responsabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 15: La enseñanza se utiliza para ayudar a los estudiantes a asumir su responsabilidad.*

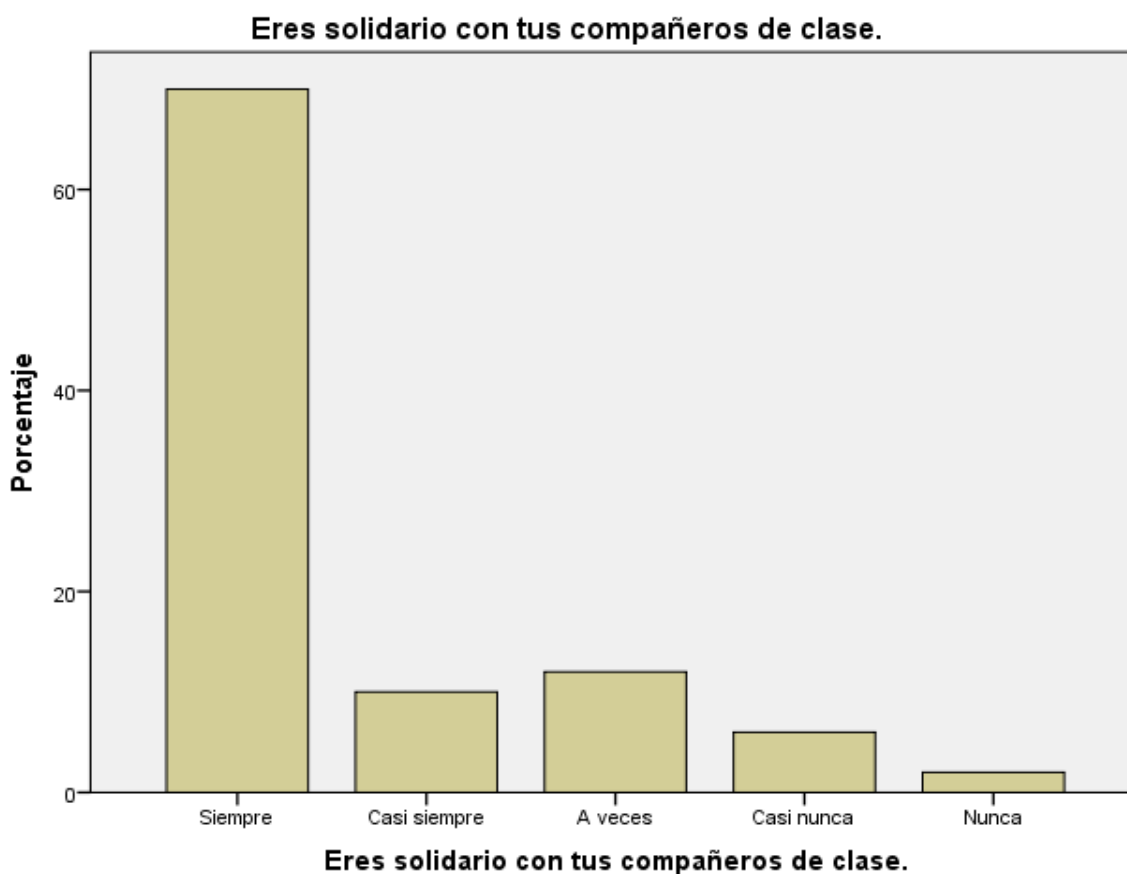
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre la enseñanza se utiliza para ayudar a los estudiantes a asumir su responsabilidad; el 8,0% indican que casi siempre la enseñanza se utiliza para ayudar a los estudiantes a asumir su responsabilidad, el 15,0% indican que a veces la enseñanza se utiliza para ayudar a los estudiantes a asumir su responsabilidad, el 3,0% indican que casi nunca la enseñanza se utiliza para ayudar a los estudiantes a asumir su responsabilidad y el 2,0% indican que nunca la enseñanza se utiliza para ayudar a los estudiantes a asumir su responsabilidad.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del 3er grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Eres solidario con tus compañeros de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



*Figura 1: Eres solidario con tus compañeros de clase.*

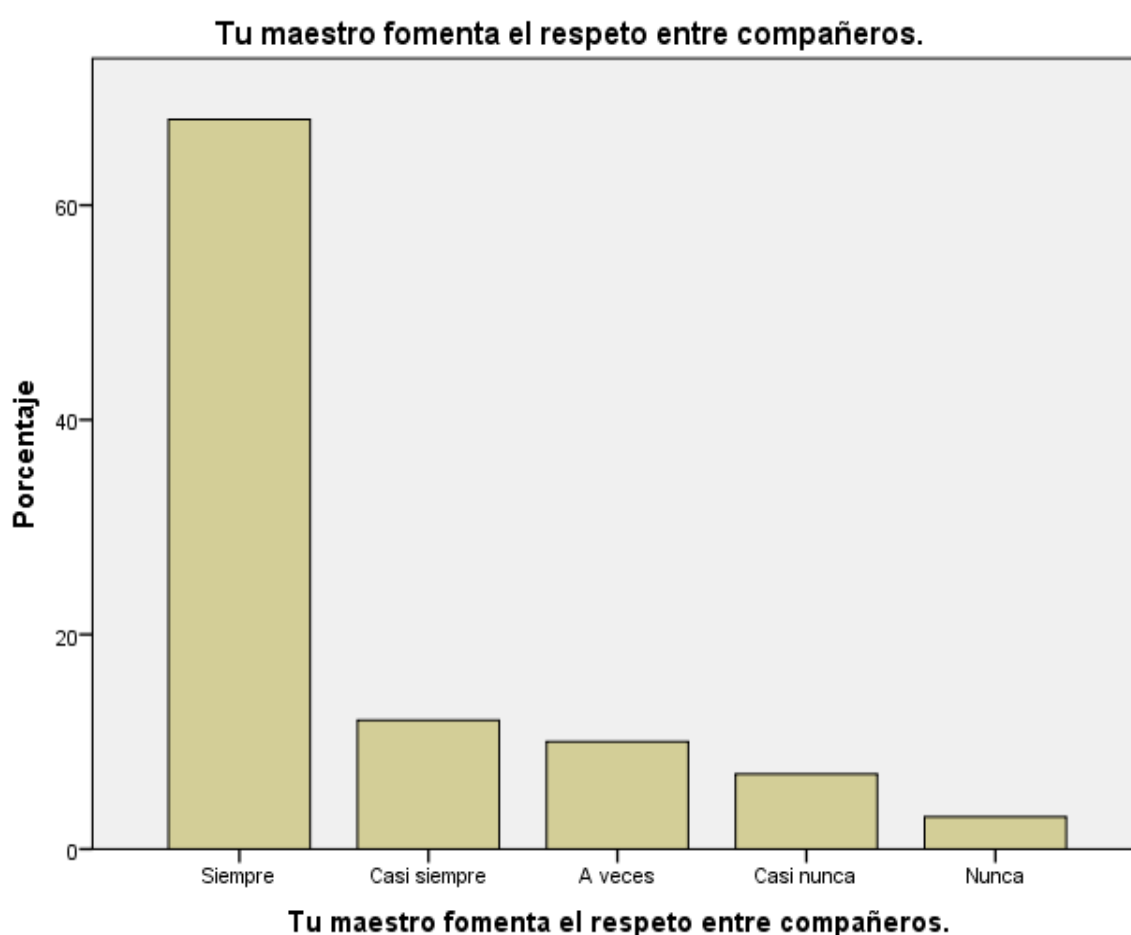
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre son solidarios con sus compañeros de clase; el 10,0% indican que casi siempre son solidarios con sus compañeros de clase, el 12,0% indican que a veces son solidarios con sus compañeros de clase, el 6,0% indican que casi nunca son solidarios con sus compañeros de clase y el 2,0% indican que nunca son solidarios con sus compañeros de clase.



**Tabla 2**

Tu maestro fomenta el respeto entre compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 2: Tu maestro fomenta el respeto entre compañeros.*

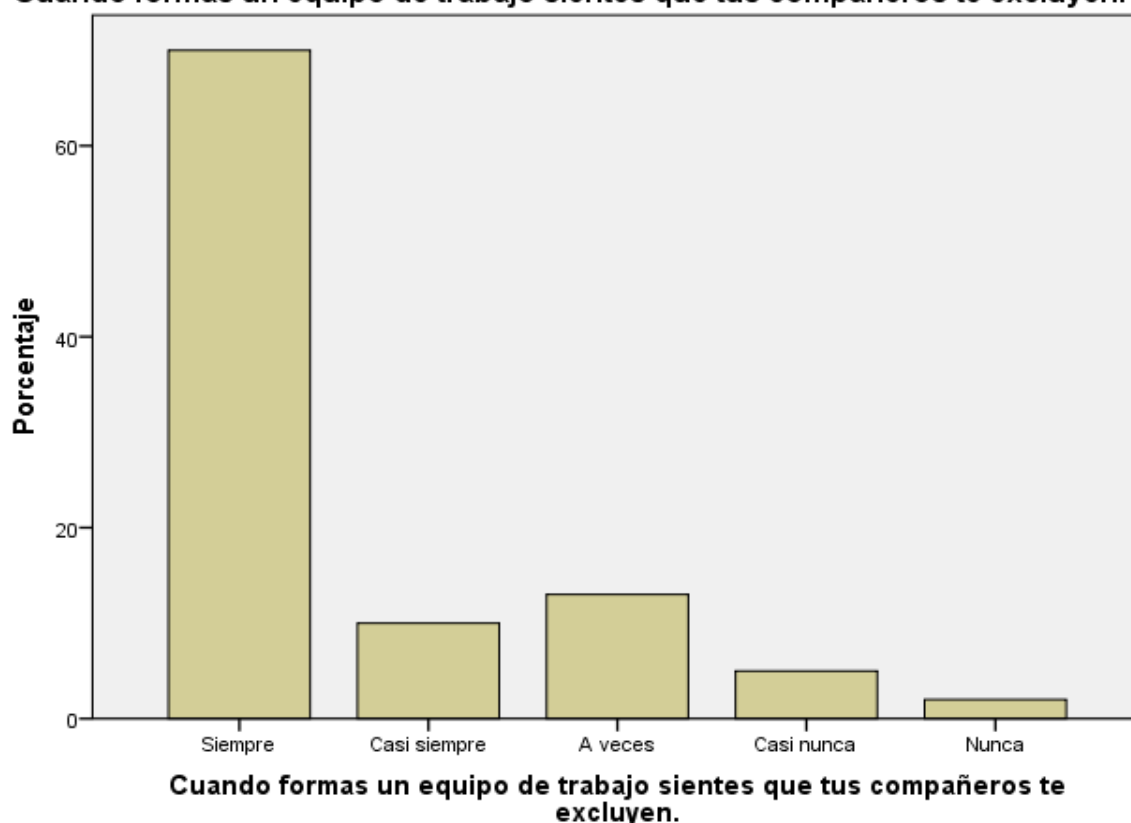
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre su maestro fomenta el respeto entre compañeros; el 12,0% indican que casi siempre su maestro fomenta el respeto entre compañeros, el 10,0% indican que a veces su maestro fomenta el respeto entre compañeros, el 7,0% indican que casi nunca su maestro fomenta el respeto entre compañeros y el 3,0% indican que nunca su maestro fomenta el respeto entre compañeros.

**Tabla 3**

Cuando formas un equipo de trabajo sientes que tus compañeros te excluyen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

**Cuando formas un equipo de trabajo sientes que tus compañeros te excluyen.**



*Figura 3: Cuando formas un equipo de trabajo sientes que tus compañeros te excluyen.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre cuando forman un equipo de trabajo sienten que sus compañeros los excluyen; el 10,0% indican que casi siempre cuando forman un equipo de trabajo sienten que sus compañeros los excluyen, el 13,0% indican que a veces cuando forman un equipo de trabajo sienten que sus compañeros los excluyen, el 5,0% indican que casi nunca cuando forman un equipo de trabajo sienten que sus compañeros los excluyen y el 2,0% indican que nunca cuando forman un equipo de trabajo sienten que sus compañeros los excluyen.

**Tabla 4**

Mantienes una buena relación con tus compañeros de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 4: Mantienes una buena relación con tus compañeros de clase.*

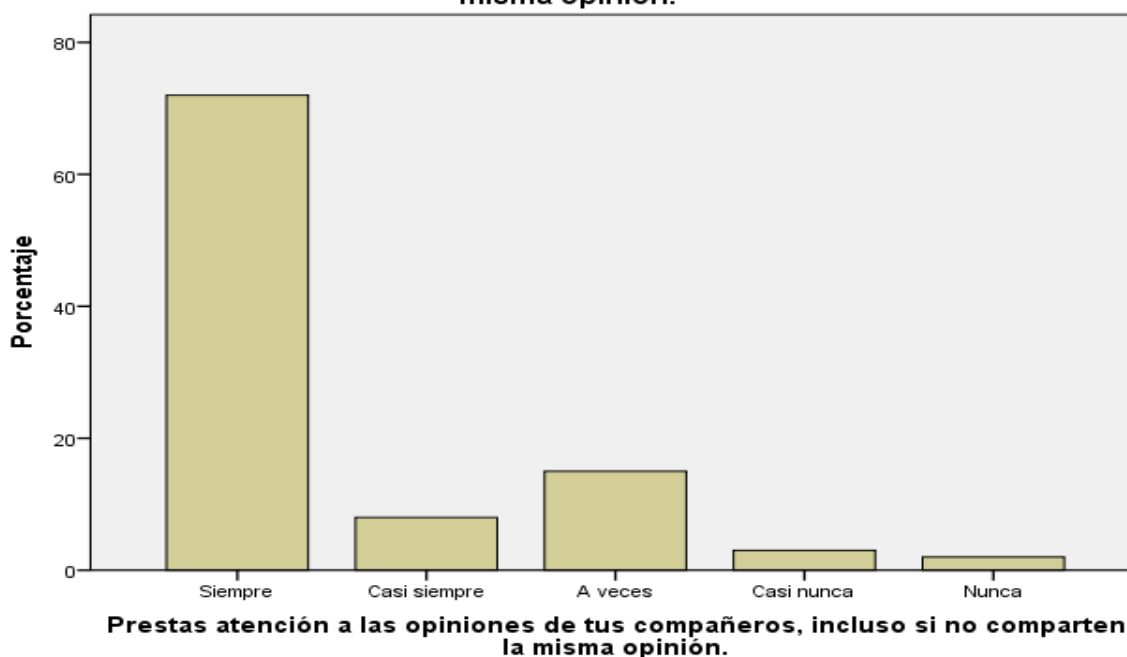
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre mantienen una buena relación con sus compañeros de clase; el 12,0% indican que casi siempre mantienen una buena relación con sus compañeros de clase, el 10,0% indican que a veces mantienen una buena relación con sus compañeros de clase, el 8,0% indican que casi nunca mantienen una buena relación con sus compañeros de clase y el 2,0% indican que nunca mantienen una buena relación con sus compañeros de clase.

**Tabla 5**

Prestas atención a las opiniones de tus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Prestas atención a las opiniones de tus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión.**



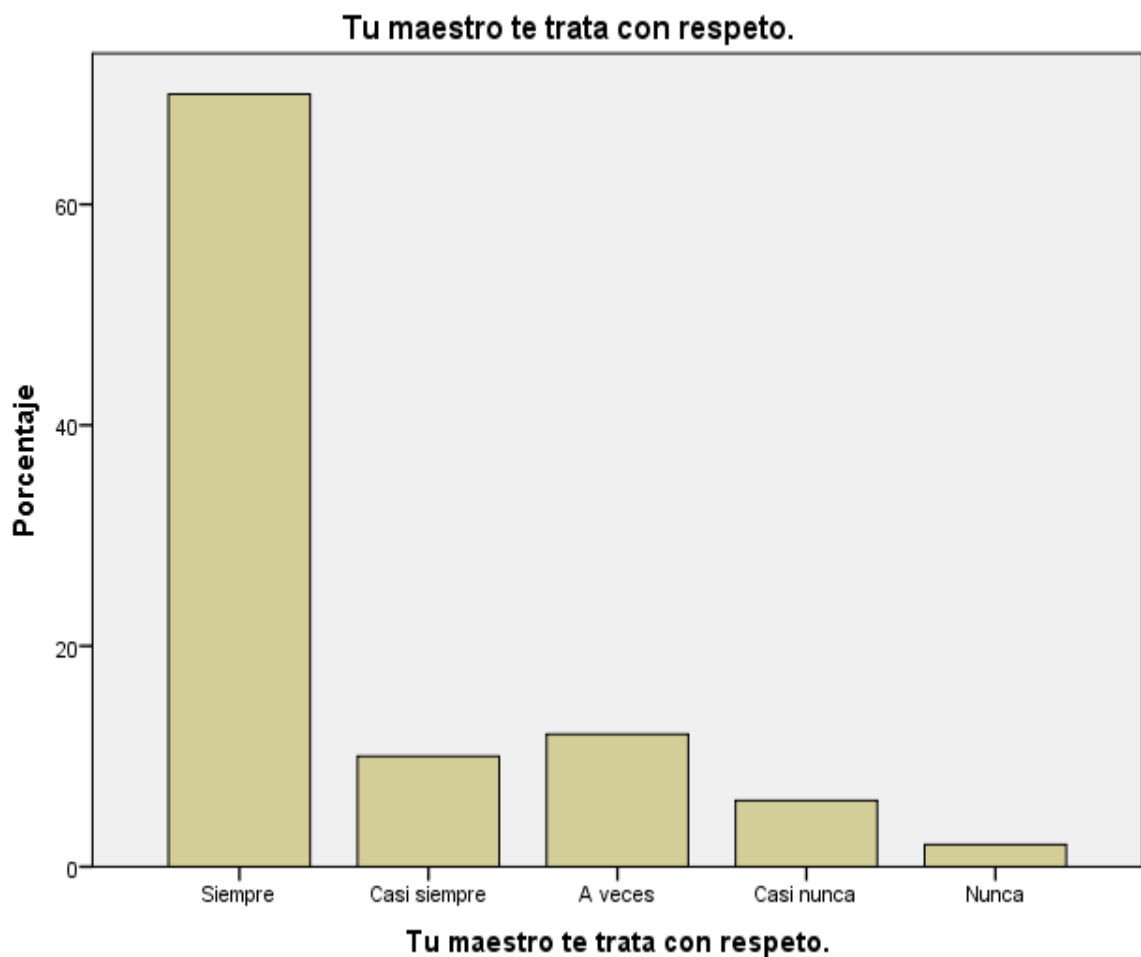
*Figura 5: Prestas atención a las opiniones de tus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre prestan atención a las opiniones de sus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión; el 8,0% indican que casi siempre prestan atención a las opiniones de sus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión, el 15,0% indican que a veces prestan atención a las opiniones de sus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión, el 3,0% indican que casi nunca prestan atención a las opiniones de sus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión y el 2,0% indican que nunca prestan atención a las opiniones de sus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión.

**Tabla 6**

Tu maestro te trata con respeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



*Figura 6: Tu maestro te trata con respeto.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre su maestro los trata con respeto; el 10,0% indican que casi siempre su maestro los trata con respeto, el 12,0% indican que a veces su maestro los trata con respeto, el 6,0% indican que casi nunca su maestro los trata con respeto y el 2,0% indican que nunca su maestro los trata con respeto.

**Tabla 7**

Tu maestro te da a conocer sobre lo que aprenderás en cada clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



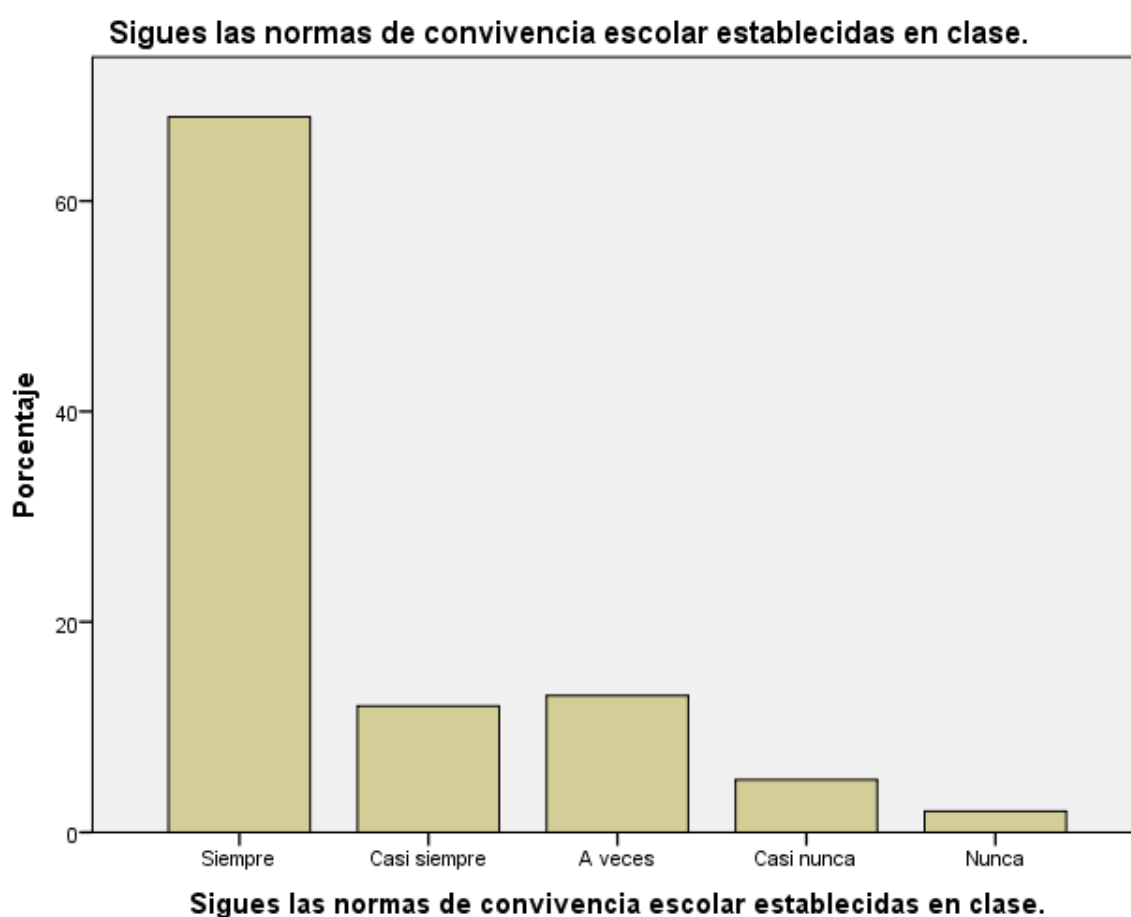
*Figura 7: Tu maestro te da a conocer sobre lo que aprenderás en cada clase.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre su maestro les da a conocer sobre lo que aprenderás en cada clase; el 10,0% indican que casi siempre su maestro les da a conocer sobre lo que aprenderás en cada clase, el 15,0% indican que a veces su maestro les da a conocer sobre lo que aprenderás en cada clase, el 3,0% indican que casi nunca su maestro les da a conocer sobre lo que aprenderás en cada clase y el 2,0% indican que nunca su maestro les da a conocer sobre lo que aprenderás en cada clase.

**Tabla 8**

Sigues las normas de convivencia escolar establecidas en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



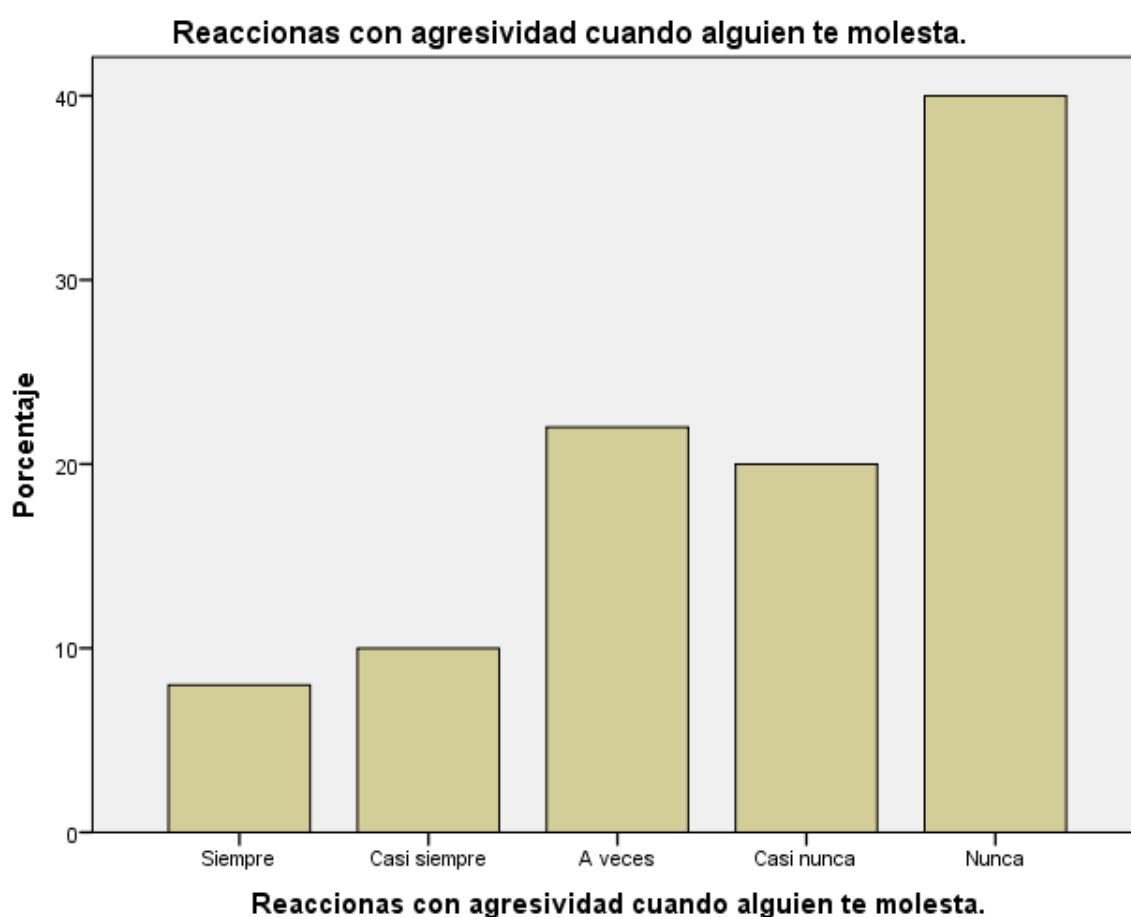
*Figura 8: Sigues las normas de convivencia escolar establecidas en clase.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre siguen las normas de convivencia escolar establecidas en clase; el 12,0% indican que casi siempre siguen las normas de convivencia escolar establecidas en clase, el 13,0% indican que a veces siguen las normas de convivencia escolar establecidas en clase, el 5,0% indican que casi nunca siguen las normas de convivencia escolar establecidas en clase y el 2,0% indican que nunca siguen las normas de convivencia escolar establecidas en clase.

**Tabla 9**

Reacciones con agresividad cuando alguien te molesta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	18,0
	A veces	22	22,0	22,0	40,0
	Casi nunca	20	20,0	20,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 9: Reacciones con agresividad cuando alguien te molesta.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 8,0% indican que siempre reaccionan con agresividad cuando alguien los molesta; el 10,0% indican que casi siempre reaccionan con agresividad cuando alguien los molesta, el 22,0% indican que a veces reaccionan con agresividad cuando alguien los molesta, el 20,0% indican que casi nunca reaccionan con agresividad cuando alguien los molesta y el 40,0% indican que nunca reaccionan con agresividad cuando alguien los molesta.



**Tabla 10**

Participas en actividades que mejoran la convivencia escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 10: Participas en actividades que mejoran la convivencia escolar.*

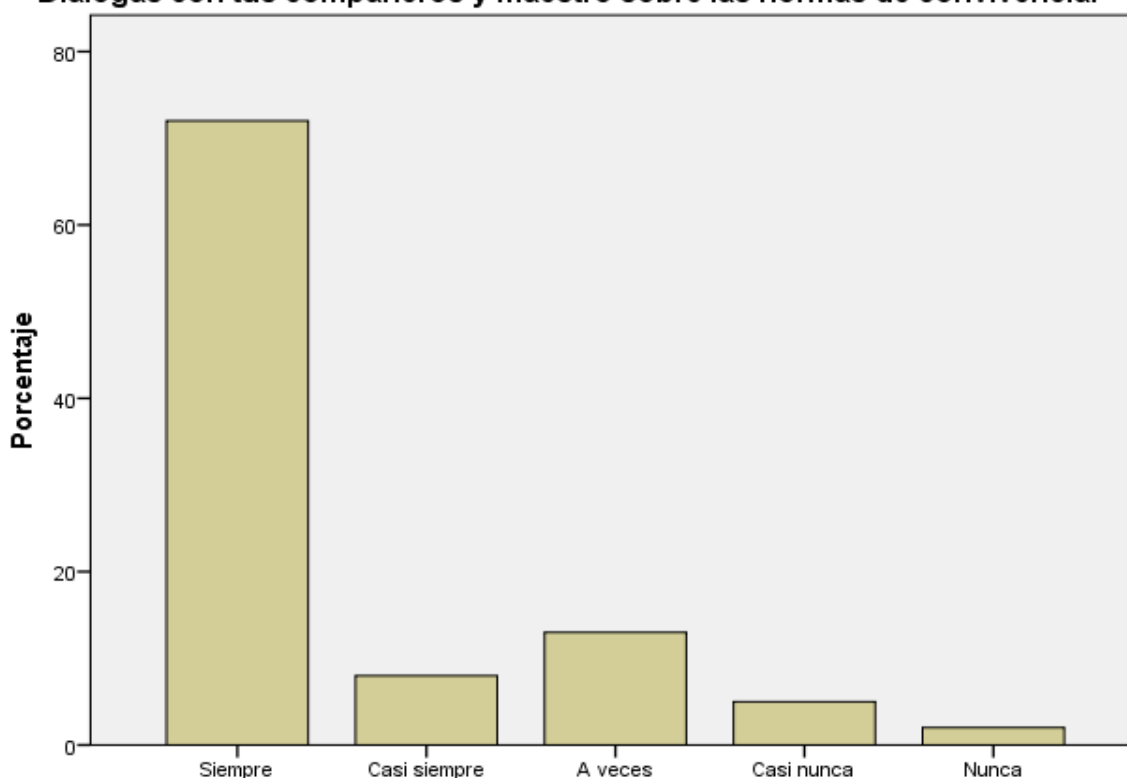
**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre participan en actividades que mejoran la convivencia escolar; el 10,0% indican que casi siempre participan en actividades que mejoran la convivencia escolar, el 12,0% indican que a veces participan en actividades que mejoran la convivencia escolar, el 6,0% indican que casi nunca participan en actividades que mejoran la convivencia escolar y el 2,0% indican que nunca participan en actividades que mejoran la convivencia escolar.

**Tabla 11**

Dialogas con tus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Dialogas con tus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia.**



**Dialogas con tus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia.**

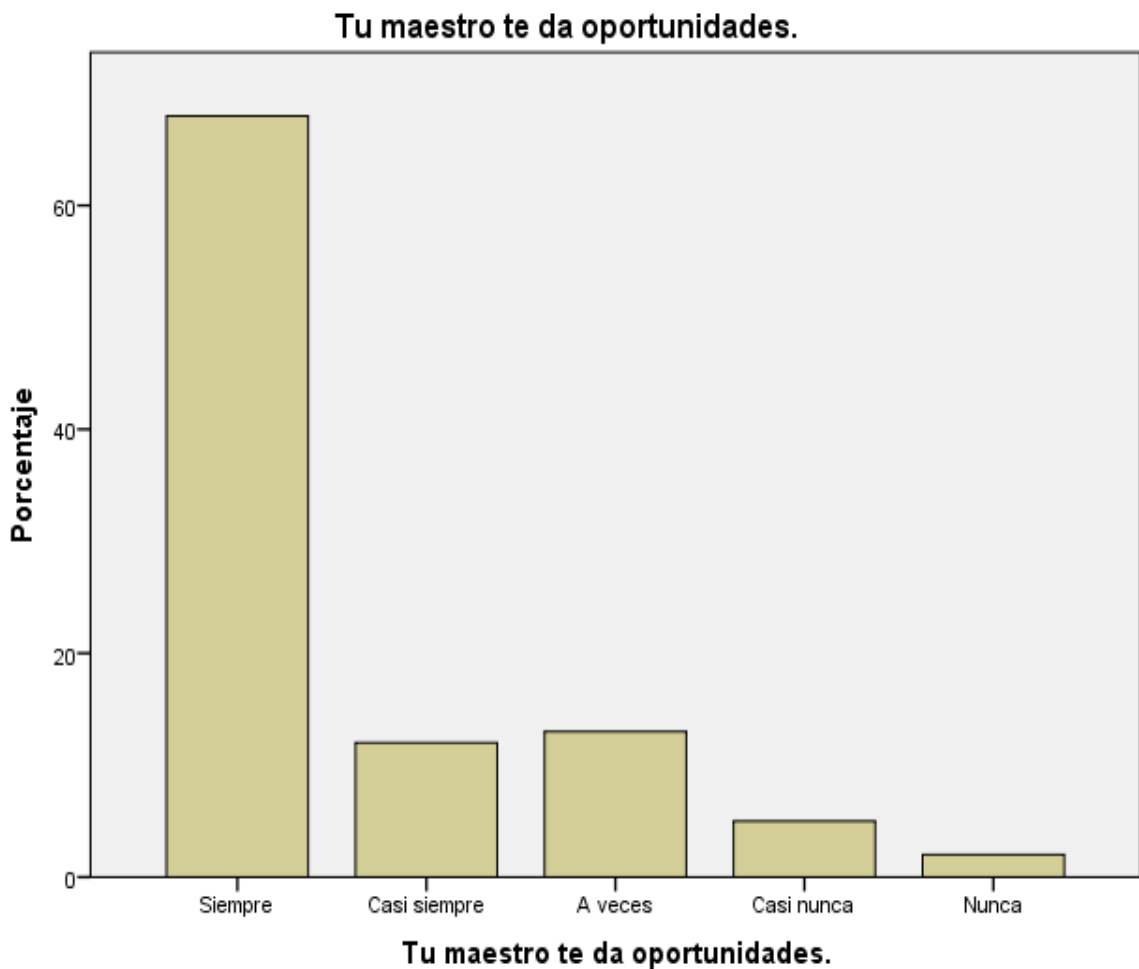
*Figura 11: Dialogas con tus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre dialogan con sus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia; el 8,0% indican que casi siempre dialogan con sus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia, el 13,0% indican que a veces dialogan con sus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia, el 5,0% indican que casi nunca dialogan con sus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia y el 2,0% indican que nunca dialogan con sus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia.

**Tabla 12**

Tu maestro te da oportunidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



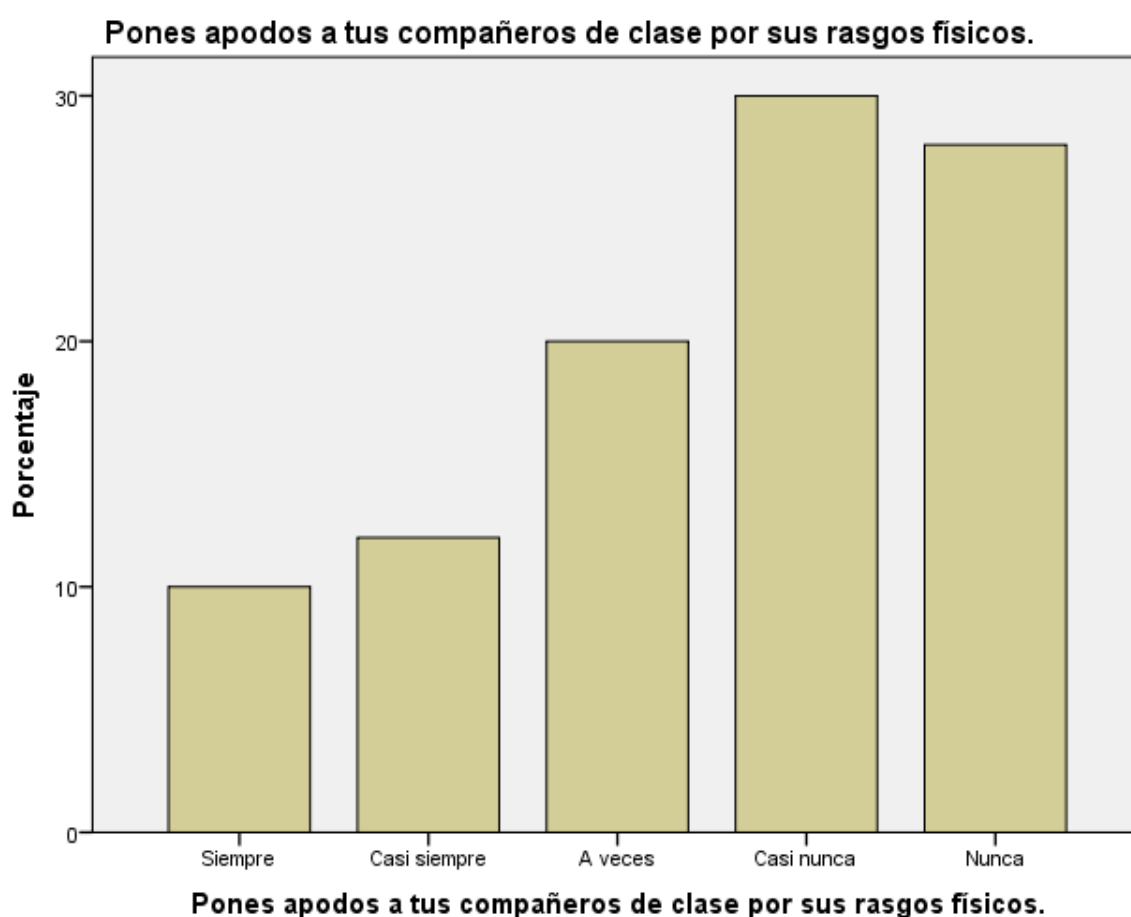
*Figura 12: Tu maestro te da oportunidades.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que su maestro siempre les da oportunidades, el 12,0% indican que su maestro casi siempre les da oportunidades, el 13,0% indican que su maestro a veces les da oportunidades, el 5,0% indican que su maestro casi nunca les da oportunidades y el 2,0% indican que su maestro nunca les da oportunidades.

**Tabla 13**

Pones apodos a tus compañeros de clase por sus rasgos físicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	22,0
	A veces	20	20,0	20,0	42,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	72,0
	Nunca	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



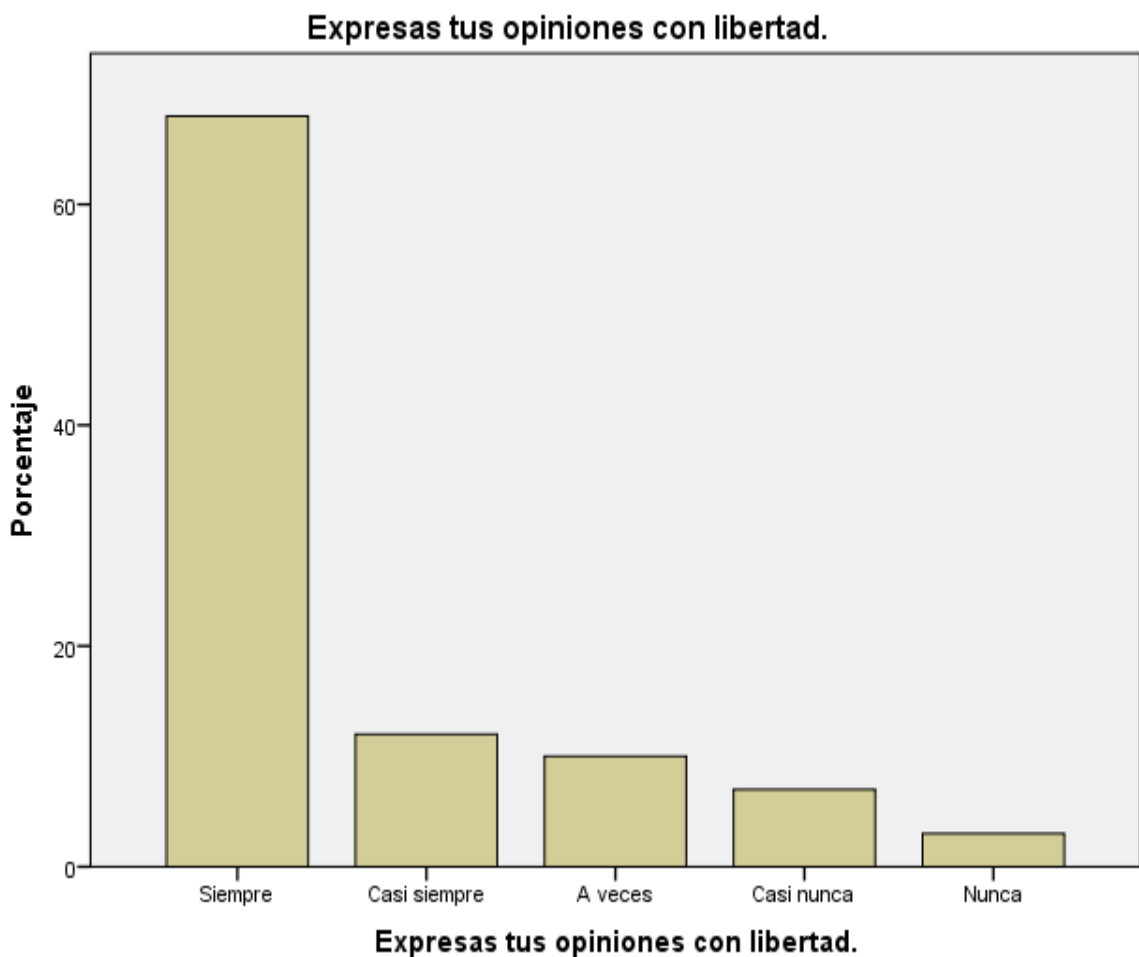
*Figura 13: Pones apodos a tus compañeros de clase por sus rasgos físicos.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 10,0% indican que siempre ponen apodos a sus compañeros de clase por sus rasgos físicos; el 12,0% indican que casi siempre ponen apodos a sus compañeros de clase por sus rasgos físicos, el 20,0% indican que a veces ponen apodos a sus compañeros de clase por sus rasgos físicos, el 30,0% indican que casi nunca ponen apodos a sus compañeros de clase por sus rasgos físicos y el 28,0% indican que nunca ponen apodos a sus compañeros de clase por sus rasgos físicos.

**Tabla 14**

Expresas tus opiniones con libertad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



*Figura 14: Expresas tus opiniones con libertad.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre expresan sus opiniones con libertad; el 12,0% indican que casi siempre expresan sus opiniones con libertad, el 10,0% indican que a veces expresan sus opiniones con libertad, el 7,0% indican que casi nunca expresan sus opiniones con libertad y el 3,0% indican que nunca expresan sus opiniones con libertad.

## 4.2. Contratación de hipótesis

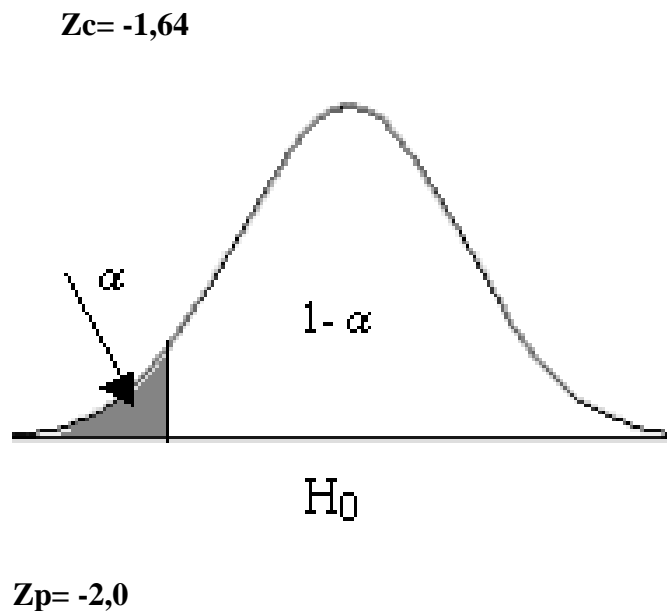
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La educación inclusiva no influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**H<sub>1</sub>:** La educación inclusiva influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

### Paso 3:



### Paso 4:

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la educación inclusiva influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la educación inclusiva influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Quevedo & Suárez (2019), quien en su estudio concluyó que: Es necesario tener en cuenta qué entornos tienen mayor impacto en el desarrollo de las relaciones de los niños e incluirlos en la creación de herramientas que les permitan atender el ritmo de aprendizaje y las necesidades de mantenimiento de cada niño. Lo mismo, desde el punto de vista de la pedagogía del cuidado, existe la necesidad de promover conductas prosociales, teniendo en cuenta no solo al individuo sino también a la comunidad en la que se desenvuelve, otra respuesta eficaz en las escuelas a los problemas cotidianos de la convivencia. También guardan relación con el estudio de Gómez (2019), quien llegaron a la conclusión que: A través de la encuesta se logró identificar aspectos importantes de la práctica docente que realizan los docentes y las instituciones, desde la convivencia escolar y lo que significa la educación inclusiva para cada docente. Es posible evidenciar que la inclusión es vista desde el concepto de discapacidad, que no existe un apoyo real del estado para impulsar el proceso de inclusión, que no existe una transformación física de las instituciones educativas, y que los materiales educativos y la formación o formación docente no se proporcionan.

Pero en lo que concierne a los estudios de Paredes (2022), así como Méndez (2020) concluyeron que: Los resultados después de la implementación del plan de inclusión fueron beneficiosos ya que mostraron una mejora en las relaciones entre los estudiantes con necesidades especiales y otros estudiantes, como lo muestran los resultados de la prueba previa , que mostró una puntuación de evidencia negativa del 65%, enfrentando la buena convivencia escolar y logrando un 70% de buena convivencia luego de aplicar el plan de inclusión.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que promueve la enseñanza en los diferentes niveles educativos a lo largo de su proceso, estimulando así el acceso a una educación de muy alta calidad, posibilitando la participación igualitaria eliminando las barreras a la exclusión entre las personas para el bien común, por lo que es la misma sociedad la que puede hacer resaltar la convivencia entre las mismas personas, respetando los valores y los derechos de cada persona.
- La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia inclusiva de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, reconociendo la dignidad de todas las personas a partir de una valoración de características como el género, la raza, la religión, la cultura, el grupo social, la atención a las necesidades de los demás, el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia a los grupos de clase y a la comunidad escolar.
- La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque enfatiza la importancia de la construcción colectiva de estatutos y normas enfocadas en principios éticos y la toma de decisiones participativa en la acción colectiva, el diálogo reflexivo y la gestión formativa de conflictos.
- La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia pacífica de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, de esta manera todos abordan los conflictos que surgen en el aula, utilizando el diálogo como herramienta fundamental para resolver las diferencias entre pares o grupos, como el respeto y el cumplimiento de las normas.

#### 6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades considerar las necesidades de los estudiantes y docentes para formular políticas educativas que realmente contribuyan al



mejoramiento de la educación inclusiva, y realizar capacitaciones continuas para mantener actualizados a los docentes y brindar mejores servicios.

- Recomendar a los padres que también sean parte de la comunidad educativa y participen activamente en prácticas inclusivas.
- La relación alumno, es decir, la convivencia alumno-alumno, puede moldearse premiando conductas para que el docente avance mejor en la relación alumno, siempre motivando a eliminar conductas no deseadas.
- Además, con el fin de mejorar la práctica posterior, es necesario promover la educación inclusiva en los programas educativos, mejorando así la capacidad de los estudiantes para la convivencia en la escuela, permitiéndoles aprender a manejar sus emociones, comunicación, cooperación, empatía, respeto, auto - confianza y resolución de conflictos.
- Para potenciar una mejor convivencia escolar en el aula es necesario considerar también la intervención de padres de familia, docentes, auxiliares, administradores y directivos, es decir, todos los integrantes de la educación nos unimos para lograr una sana y respetuosa convivencia escolar.
- Los docentes con alumnos con capacidades diferentes deben aplicar planes de educación inclusiva para implementar intervenciones para mejorar la convivencia en las escuelas basadas en actividades, recursos y experiencias de aprendizaje amigables con las relaciones.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Ainscow, M., & Miles, S. (2009). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas de educación?* Barcelona.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. España: Aljibe.
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Valoras UC.
- Benites, L., Corozzo, J., Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C., & Luis, Z. (2017). *La violencia en la escuela: El caso del bullying*. Lima, Perú.
- Blanco, R. (2010). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Madrid: Alianza.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Casanova, M. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M., & Díaz, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVII, 20-41.
- Escribano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, Resolución*. Bilbao.
- Gómez, L. (2019). *Las prácticas pedagógicas de los maestros vistas desde la relación entre convivencia escolar y educación inclusiva*. Bogotá D.C: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. Tesis de licenciatura*. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima.
- Ianni, N., & Pérez, E. (1998). *La convivencia en la escuela: Un hecho, una construcción*. Buenos Aires: Ibérica.
- Loayza, N., & Cerezales, R. (2007). *Ventajas de la Educación Inclusiva en el desarrollo socio emocional de los alumnos del Nido Travesuras*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Méndez, M. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución*

- Educativa "Pedro Ruiz Gallo", Chimbote - 2018.* Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Méndez, M. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa "Pedro Ruiz Gallo", Chimbote – 2018.* Nuevo Chimbote.
- MINEDU. (2006). *Manual de Educación Inclusiva.* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamiento para la gestión de la convivencia escolar.* Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Morrison, G. (2003). *Educación infantil.* Madrid: Pearson.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *IDEA*, 47-24.
- Palomino, T. (2013). *La educación inclusiva y el desempeño docente de los maestros de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo-Cusco 2011 ( tesis).* Cusco: UAP.
- Pardo, Y. (2009). *Convivencia escolar democrática y altruista.* Caracas: Capsa.
- Paredes, E. (2022). *La educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria.* Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Pérez, A. (2015). *El reto de la convivencia escolar: cómo actuar ante las conductas que alteran gravemente la convivencia. Guía para el profesorado.* Madrid: Generalitat.
- Quevedo, G., & Suárez, M. (2019). *La educación inclusiva desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar.* Bogotá: Universidad Libre.
- Simbaña, L. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 - 2017.* Quito: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.
- Tigero, D. (2016). *La inclusión educativa y su impacto en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "Juan Montalvo Fiallos", parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015-20.* La libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Venegas, A. (2016). *Estrategias mediadoras de conflictos para mejorar convivencia escolar en estudiantes del III ciclo, Institución Educativa N° 34221-Huancabamba, Oxapampa-2016.* Lima: Universidad César Vallejo.

**Anexo 1:** Lista de cotejo para los estudiantes del 3er grado

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada estudiante presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>CULTURA INCLUSIVA</b>					
1	En tu centro educativo y comunidad local se apoyan entre sí					
2	En tu centro educativo rechazan todas las formas de discriminación					
3	Tu maestro evita usar etiquetas para los estudiantes que han sido clasificados “con necesidades educativas especiales”					
4	Observas que tus compañeros se apoyan mutuamente					
5	En tu centro educativo promueven la convivencia entre todos los estudiantes					
6	En tu centro educativo promueven de forma pacífica la solución de conflictos					
7	Tu maestro busca evitar que los estudiantes encuentren dificultades					
8	Tu maestro trabaja de forma colaborativa para realizar mejoras pedagógicas y garantizar el éxito					
	<b>POLÍTICA INCLUSIVA</b>					
9	En tu centro educativo tienen un enfoque de liderazgo inclusivo					
10	Las instalaciones de tu centro educativo cuentan con instalaciones diseñadas para ser utilizada por todas las personas					
11	En tu centro educativo se interesan por la formación docente					

<b>12</b>	En tu centro educativo procuran tener actualizado el informe psicopedagógico de cada estudiante					
<b>13</b>	Utilizan la información que proporciona la familia de los estudiantes para resolver situaciones que surgen dentro o fuera del aula					
<b>14</b>	En tu centro educativo existe una colaboración entre maestros para cooperar eficazmente					
<b>15</b>	La enseñanza se utiliza para ayudar a los estudiantes a asumir su responsabilidad					

**Anexo 2:** Lista de cotejo para los estudiantes del 3er grado

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada estudiante presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
<b>1</b>	Eres solidario con tus compañeros de clase					
<b>2</b>	Tu maestro fomenta el respeto entre compañeros					
<b>3</b>	Cuando formas un equipo de trabajo sientes que tus compañeros te excluyen					
<b>4</b>	Mantienes una buena relación con tus compañeros de clase					
<b>5</b>	Prestas atención a las opiniones de tus compañeros, incluso si no comparten la misma opinión					
<b>6</b>	Tu maestro te trata con respeto					
<b>7</b>	Tu maestro te da a conocer sobre lo que aprenderás en cada clase					
<b>8</b>	Sigues las normas de convivencia escolar establecidas en clase					
<b>9</b>	Reaccionas con agresividad cuando alguien te molesta					
<b>10</b>	Participas en actividades que mejoran la convivencia escolar					
<b>11</b>	Dialogas con tus compañeros y maestro sobre las normas de convivencia					
<b>12</b>	Tu maestro te da oportunidades					

<b>13</b>	Pones apodos a tus compañeros de clase por sus rasgos físicos					
<b>14</b>	Expresas tus opiniones con libertad					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> La educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia inclusiva de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia inclusiva de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p><b>Educación inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Principios y factores para el desarrollo de la educación inclusiva</li> <li>- Principales beneficios de la educación inclusiva</li> <li>- Factores de la educación inclusiva</li> <li>- Características de una educación inclusiva de calidad</li> <li>- Principios de la Educación Inclusiva</li> <li>- Dimensiones de la educación inclusiva</li> <li>- La Escuela Inclusiva</li> </ul> <p><b>Convivencia escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia inclusiva de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>En este estudio se utilizó un diseño no experimental del tipo transversal o transeccional. Debido a que el plan o estrategia está diseñado para brindar respuestas a las preguntas de investigación, las variables no se manipulan, se trabajó en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 100.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b></p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> <li>• ¿Cómo influye la educación inclusiva para mejorar en la convivencia pacífica de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce la educación inclusiva para mejorar en la convivencia pacífica de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos que influyen en la convivencia escolar</li> <li>- Importancia de la convivencia escolar</li> <li>- Valores a desarrollar en la instauración de la convivencia escolar</li> <li>- Actores de la convivencia escolar</li> <li>- Modelos de Convivencia Escolar</li> <li>- Causas de los problemas de convivencia escolar</li> <li>- Dimensiones de la convivencia escolar</li> <li>- Factores que alteran la convivencia escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• La educación inclusiva influye significativamente en la mejora de la convivencia pacífica de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p>realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b></p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la educación inclusiva y la convivencia escolar, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con para la primera variable y 14 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	--	---	---	--