



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Percepción de la práctica de valores y el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho

Tesis

**Para optar el Título Profesional Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

**Margarita Feliciano Carhuachuco Atanacio
Sybela Zoyla Sánchez Levano**


.....
Dra. Vilma R. Gabillas Oropeza
DOCENTE
C.P.P. N° 0215615596

Asesora

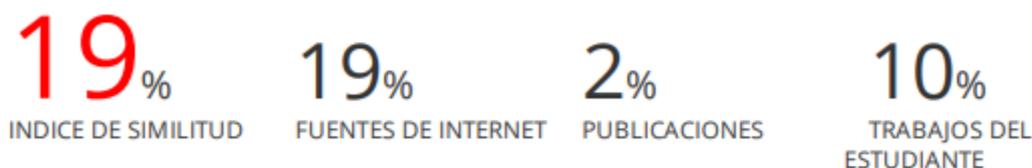
Dra. Cabillas Oropeza, Vilma Rosario

Huacho – Perú

2023

PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.psicologiacentifica.com Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%

**PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ
ANTONIO MACNAMARA MESIAS – HUACHO.**

Presentado por:

Bach. Carhuachuco Atanacio, Margarita Feliciana.

Bach. Sánchez Levano, Sybela Zoyla.

TESIS DE PREGRADO

Asesora:

Dra. Cabillas Oropeza, Vilma Rosario.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

HUACHO

2022

DEDICATORIA

A nuestros respectivos familiares que siempre nos han apoyado constantemente en cada paso que hemos realizado a lo largo de nuestra formación profesional asimismo a nosotras mismas por nunca decaer ante las adversidades y cumplir uno de nuestras metas.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestro creador por darnos salud y vida a lo largo de estos años; y más aún en los momentos difíciles que pasamos con la pandemia.

A nuestros familiares por su apoyo.

A nuestra asesora por permitirnos contar con su apoyo y tiempo.

A nuestro honorable jurado por las indicaciones en base a la realización de esta investigación.

A la valiosa población que nos permitió desarrollar y realizar las respectivas validaciones de esta investigación.

A la universidad por ser la casa de estudios que nos forjó como profesionales.

Y, por último, un agradecimiento especial a nosotras mismas por cumplir una meta más en esta apreciada profesión.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática-----	12
1.2.Formulación del problema-----	13
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3.Objetivos de la investigación-----	14
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4.Justificación-----	15
1.5.Delimitación del estudio-----	15
1.6.Viabilidad de estudio-----	16

CAPÍTULO II – MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación-----	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	
2.1.2. Antecedentes nacionales	
2.2. Bases teóricas-----	29
2.4. Definiciones de términos básicos-----	30
2.5. Hipótesis de la investigación-----	31
2.5.1. Hipótesis general	
2.5.2. Hipótesis específicas	
2.6. Operacionalización de variables-----	32

CAPÍTULO III – METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico-----	34
3.1.1. Tipo de investigación	
3.1.2. Nivel de la investigación	
3.1.3. Diseño de la investigación	
3.1.4. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y muestra-----	35

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	35
3.3.1. Técnicas a emplear	
3.3.2. Descripción de los instrumentos	
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información-----	36
3.5. Matriz de consistencia-----	37

CAPÍTULO IV – RESULTADOS

4.1. Resultado-----	38
4.2. Contrastación de hipótesis-----	51

CAPITULO V – DISCUSIÓN

5.1. Discusión-----	66
---------------------	----

CAPITULO VI – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones-----	69
6.2. Recomendaciones-----	70

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales-----	71
7.2. Fuentes Bibliográficas-----	72
7.3. Fuentes Hemerográficas-----	72
7.4. Fuentes Electrónicas-----	73

Anexos

INDICE DE TABLAS

VARIABLE: PRÁCTICA DE VALORES

Dimensión práctica de valores éticos – morales.....38

Dimensión práctica de valores sociales.....45

VARIABLE: COMPORTAMIENTO

Comportamiento.....51

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 25.....63

Tabla 26.....64

Tabla 27.....64

ÍNDICE DE FIGURAS

VARIABLE: PRACTICA DE VALORES

Dimensión práctica de valores éticos – morales.....38

Dimensión práctica de valores sociales.....45

VARIABLE: COMPORTAMIENTO

Comportamiento.....51

RESUMEN

La investigación denominada es PERCEPCIÓN DE PRÁCTICA DE VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE ALUMNOS NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20318 - HUACHO”. Se plantea como objetivo el evaluar como la percepción de práctica de valores se relaciona con el comportamiento de alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa 20318– Huacho. Para la investigación la metodología a ejecutar fue tipo de investigación básica, con diseño descriptivo correlacional con un enfoque mixto, asimismo la muestra corresponde a 26 encuestados.

Es preciso indicar que con el desarrollo de esta investigación se busca fomentar la inteligencia emocional en el ámbito personal y también para demostrar la relación significativa entre las variables de estudio.

Dado que este desarrollo de la investigación busca generar la importancia de la práctica de valores en los niños y en este sentido fomentar un comportamiento oportuno en el desenvolvimiento del desarrollo personal y académico de los niños. Y en definitiva debemos seguir forjando la práctica de valores en los seres humanos en incrementar una sociedad libre y apta a las mejoras constantes de la sociedad.

Palabra clave: percepción de valores – comportamiento – nivel primario.

ABSTRACT

The research called "PERCEPTION OF THE PRACTICE OF VALUES OF STUDENTS AT THE PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION 20318 - HUACHO". The objective is to evaluate how the perception "of the practice of values is related to the behavior of the students of the primary level of the Emblematic Educational Institution–Huacho". For the development of this research, the methodology to be executed was a type of basic research, with a descriptive correlational design with a mixed approach, likewise the sample corresponds to 26 respondents.

It should be noted that the development of this seeks to promote the importance of emotional intelligence in the personal sphere and also to demonstrate the significant relationship between the variables studied.

Since this development of the research seeks to generate the importance of the practice of values in children and in this sense, encourage timely behavior in the development of the personal and academic development of children. And in short, we must continue to forge the practice of values in human beings in order to increase a free society and suitable for the constant improvements of society.

Key word: perception of values - behavior - primary level.

INTRODUCCIÓN

La práctica de valores debe ser de vital importancia en el ser humano, considerando que en el hogar se inicia y fortalece los valores que se practican; y estos son reforzados de manera oportuna en las instituciones educativas, lo cual genera el desenvolvimiento del niño.

Por otra parte, la adecuada practica de valores genera un comportamiento adecuado en los seres humanos; demostrando su conducta estable en todo momento y en situaciones inapropiadas resolverlas con altura y respeto.

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se encuentra la realidad del problema, su formulación, objetivos planteados.

Capítulo II: Marco Teórico; están los antecedentes de investigación, bases teóricas, hipótesis.

Capítulo III: Metodología; específicamente el diseño metodológico, población, técnicas aplicados para la recolección de datos, así como matriz de consistencia.

Capítulo IV: Resultados; especifica las tablas con sus figuras, interpretaciones y contratación de hipótesis de la investigación.

Capítulo V: Discusión de la investigación.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones que da el autor acerca de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La práctica de valores es generada en el seno familiar de cada persona y a su vez fortalecida en el ámbito académico y social del individuo. A lo largo de los años el ser humano viene ejecutando una serie de valores aprendidos en su día a día, pero esto no siempre son bien ejecutado; ya que existe personas que carecen de la percepción y práctica de valores.

A su vez es fundamental que en la sociedad que vivimos no sigamos generando un sistema inestable moralmente, ya que en la actualidad se está perdiendo la práctica de valores en los seres humanos haciéndonos más fríos e indolentes con las personas y con uno mismo.

Por lo tanto, es esencial que las personas consideren y pongan en práctica sus valores aprendidos en bienestar moral y conductual; por consiguiente, mediante un trabajo en equipo entre familia e instituciones educativas se debe forjar oportunamente la práctica de valores con eficacia y ejemplo en aras del bienestar de los alumnos que se están forjando un camino en su vida.

En lo que concierne a la variable comportamiento Es por ello que mediante el desarrollo de la realidad de la población conoceremos la interacción de los alumnos en su día a día en la institución educativa.

Es esencial que fortalezcamos una buena práctica de valores en los niños lo cual permita un desempeño oportuno ante cualquier situación que se les presente a lo largo de su etapa académica como personal; así mismo que la conducta y capacidad de comportarse ante una situación es diferente en cada alumno, por lo tanto, debemos fortalecer y reconocer las habilidades y debilidades de cada de ellos; para que en un trabajo conjunto con los padres de familia fomentar un óptimo desenvolvimiento que beneficiara al alumno en su etapa escolar y personal.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera la percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿De qué manera la práctica de valores éticos – morales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?

¿De qué manera la práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Evaluar como la percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias – Huacho.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Determinar como la práctica de valores éticos – morales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho

Establecer como la práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias – Huacho.

1.4. Justificación de la investigación.

Justificación práctica: Mediante esta investigación podemos comprender la importancia de la práctica de valores y de su relación significativa con el comportamiento de los alumnos.

Justificación metodológica: el desarrollo de esta investigación mediante sus resultados permitirá que se evidencien más información útil en beneficio de la educación, porque vamos a demostrar estadísticamente la relación existente entre las variables planteadas.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias – Huacho.

Distrito: Huacho.

Región: Lima.

Departamento: Lima.

Ugel: 09.

1.5.2. Delimitación temporal:

De abril del 2021 a agosto del 2022.

1.6. Viabilidad del estudio.

La tesis es viable, debido a que se obtuvieron resultados muy favorables durante desarrollo de la investigación. Asimismo, nos permite conocer la realidad de los niños y las variables estudiadas.

Viabilidad económica: la realización de esta investigación se financio por las tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gómez (2017) en el artículo *Educación en Valores* el objetivo fue “analizar el grado de factibilidad para implementar el Modelo Formación en Valores en los planes y programas de estudio en Educación Básica y en escuelas normales”. La metodología su “investigación fue no experimental, cuantitativa y explicativa. la muestra 353 docentes seleccionados a conveniencia, en Puebla”. Conclusión “la sociedad humana, ha tenido vaivenes, aciertos y desaciertos que van desde la época histórica, influencia política, cultural, social, contexto económico, intereses grupales e individuales de las personas que han representado a la educación en cualquier de los enfoques antes descritos”.

Ayala (2016). “*Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria*”. En esta investigación se planteó como objetivo “ofrecer una alternativa pedagógica para formación de valores, en todos los niveles”, construida desde edades tempranas, como “el sentir y el existir del otro, consecuencia del crecimiento económico, político, cultural, tecnológico”. “Se analiza la realidad de la sociedad, algunas de sus características que sirven partida, para construir y diseñar una estrategia de respuesta y permita articular el currículo con la realidad social”.

Acevedo, Briceño y Torres (2019) en la investigación “*Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase*”. Su bjetivo “Identificar la relación entre las pautas de crianza con el comportamiento violento en estudiantes de instituciones de educación primaria

y básica secundaria en Colombia, a través de una revisión de literatura entre los años de 2007 y 2018”. Metodología “Las investigaciones de este tipo se realizan mediante la utilización del método inductivo y deductivo, el primero permitirá que en la recolección de datos se proceda de lo particular que resulta ser la unidad de análisis (textos individuales) a lo general, es decir la sistematización de datos, mediante el método deductivo, se realiza la interpretación por núcleos temáticos y construcción teórica la cual se efectúa de lo universal a lo particular (Hoyos, 2000)”. Conclusión “se ve la necesidad y la importancia de realizar intervenciones de tipo educativo en entidades como colegios, centros comunales, sobre las pautas de crianza y su importancia en el desarrollo de los niños, generando estrategia para mejorar y fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar o con los cuidadores”.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Changanaqui, V. y Silvestre, A. (2018) “*PRACTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ESTATAL N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL*”. Esta investigación evidencia “la relación de la práctica de los valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes” Metodología la muestra 38 niños de quinto grado de primaria, la recolección de datos el cuestionario, Resultado “los síntomas propios de la práctica de los valores de la comunicación, la solidaridad y la amistad, con la disciplina escolar lo cual afecta al desarrollo de las clases y más aun influyendo negativamente en la disciplina escolar de los estudiantes”.

Perico, Vargas y Tobito (2016). Investigación “*Importancia de los valores en la convivencia escolar*”. Manifiesta que “Las instituciones educativas son los espacios propicios para implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la convivencia en las mismas, para la formación de personas íntegras, con la convicción que los principios y valores en los individuos son el fundamento en el desarrollo de una sociedad”. Objetivo fue mejorar mediante actividades lúdicas, aquellos conflictos que se daba entre los niños del Grado para una sana convivencia.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definiciones de práctica de valores.

Citaremos a algunos autores con sus definiciones:

Mientras que el autor Carreras (2009) refiere al “valor”, como parte de la existencia misma, el valor forma y caracteriza a la persona, define sus sentimientos y sus ideas, en la forma de actuar frente a diferentes situaciones a lo largo de la vida, por lo tanto, depende del grado de sensibilización que tuvo durante su infancia y juventud, en su proceso de socialización dentro del ambiente en el que se desarrolló y cuanto ha interiorizado la persona. (p. 20).

Y, por último, el autor Izquierdo (2006) manifiesta que los valores son pilares fundamentales en el que se orienta la vida humana y establecen la clave del comportamiento de personas. Como corolario, los valores dinamizan nuestra vida; dignifican y honran a las personas y sociedad (p. 26).

En conclusión, podemos definir a los valores como el pilar esencial del ser humano; que permite desarrollar y desenvolverse en su día a día, precisando sus habilidades como persona.

2.2.2. Clases de valores.

- **Valores familiares:** Son los que se transmiten de la familia, lo aprendemos en el hogar, dependiendo de las creencias y tradiciones del hogar.
- **Valores personales:** Llamados también valores esenciales, están basados en sí mismo y en su forma de vida interrelacionada con la sociedad. Este valor surge de la base de los valores familiares y los valores socioculturales, con un aporte personal en relación a las experiencias propias.

- **Valores éticos - morales:** regulan la conducta de una persona, son aquellos que permiten diferenciar lo bueno y malo y, justo e injusto en una situación o determinada.
- **Valores sociales:** los criterios que comparten y practican los integrantes de una sociedad. Este valor nos va a brindar poder convivir respetuosamente y en armonía con los miembros que conforman la sociedad.

Conclusión; los valores son vitales para el comportamiento oportuno y favorable de la persona; es por ello que es fundamental transmitir mediante un trabajo en equipo entre familia e institución educativa los valores; estableciendo parámetros justo en los niños a fin de una convivencia y formación personal óptima.

2.2.3. Valores que se deben practicar.

- **Equidad:** Con este valor fomentamos que las personas obtengan las mismas oportunidades precisando sus condiciones y/o habilidades.
- **Respeto:** Dicho valor nos permite aceptar a todas las personas tal como, con virtudes y debilidades y a su vez reconociendo sus derechos y necesidades.
- **Sinceridad:** pilar en cual se sustenta la confianza.
- **Amistad:** Es un valor que le debemos dar la importancia necesaria ya que genera un vínculo sincero entre dos o más personas con un ámbito común que les permite socializar.
- **Responsabilidad:** Este valor permite a la persona demostrar su dedicación y/o empeño en base a su perseverancia y fortaleza por conseguir alguna meta.
- **Tolerancia:** Es un valor permite poder comprender las diversas situaciones agobiantes o inesperadas que se presentan en momentos determinados; a fin de comprender a las personas y aplicar un autocontrol en la situación.

- **Honestidad:** Este valor nos permite ser sinceros con nosotros y las personas que nos rodean.
- **Puntualidad:** Es la capacidad de la persona en poder entender e interactuar con otras personas. Aquí se va a generar la empatía y comunicación asertiva.
- **Patriotismo:** Es un valor que nos permite vincularse al ser humano con su país de origen o adoptivo mediante sus costumbres, tradiciones, historia, valores, sociedad entre otros.
- **Empatía:** Este valor permite a la persona poder comprender y reconocer los sentimientos o situación que presenten en otro ser humano, a fin de entender de la situación y no generar un problema ajeno.
- **Solidaridad:** ayudar a los demás sin esperar nada, ayudando en la causa de otros.
- **Cooperación:** Mediante este valor enseñamos el trabajo en equipo y de cuán importante es la participación y opiniones de los demás a fin de obtener las metas trazadas en el trabajo y/o actividades planteadas.
- **Valentía:** afrontar con valor situaciones difíciles que debemos atravesar en la vida, sin temer lo que pueda provocar.
- **Paz:** actuar armoniosamente con los demás para tener una buena convivencia en la sociedad y familia.

En definitiva, la práctica positiva de los valores permite fortalecer e influenciar óptimamente en el comportamiento humano en este caso de los niños. Cabe señalar que los valores que se imparten y/o se transmiten se generan primero en el seno familiar para que mediante la formación académica de la persona se fortalezca a fin de forjar personas de bien.

2.2.4. Comportamiento.

En referencia a la definición de comportamiento podemos determinar que se caracteriza por la conducta del ser humano en referencia a una situación y/o actividad relacionada a su entorno, la cual debe ser efectuada de manera adecuada he intervenido de manera óptima ante las ideas y/o interés de la situación.

2.2.5. Factores que intervienen en el comportamiento humano

Factores biológicos: son los elementos de herencia genética y biología del ser humano y estas a su vez intervienen en su comportamiento.

- **Factores ambientales:** es la influencia del medio ambiente, ruido, temperatura e influyen en el comportamiento.
- **Factores socioculturales:** son Las creencias, tipo de sociedad, familia e instituciones, estos elementos dan influencia en el comportamiento humano.

En resumen, los diversos factores que intervienen en el comportamiento humano generan una conducta asertiva o agresiva de la persona. Es por ello que debemos fortalecer factores favorables para el alumno y en algunos casos intervenir oportunamente ante la presencia de algún tipo de conducta inadecuada que perjudique el ambiente académico y personal de algún alumno.

2.2.6. Tipos de comportamiento.

- **Comportamiento agresivo:** este comportamiento se da cuando la persona se deja llevar por sus impulsos, y no toma en cuenta las consecuencias que acarreará; se da en su mayoría en personas con baja autoestima, muy sensibles a las críticas, y se acostumbran a imponer sus opiniones de cualquier manera.
- **Comportamiento pasivo:** estas personas evaden los conflictos, así con ello pierdan su libertad, dignidad. Aparecen por necesidad de ser aceptado en un grupo

o por miedo de enfrentar un problema, de esta manera la persona suprime su propia voluntad.

- **Comportamiento asertivo:** “consisten en conseguir un equilibrio entre el pasivo y el agresivo, la persona busca defender sus puntos de vista e intereses, pero valorando las necesidades y opiniones del resto. Se defienden los derechos e ideas sin necesidad de ataques verbales ni físicos”. (Acevedo, 2022).
- **Comportamiento innato:** “son de los primeros que se manifiestan en la vida de cada persona, siendo todas esas acciones realizadas de manera instintiva o natural, dicho de otro modo, se encuentran en los genes, sin que hayan sido enseñados previamente”. (Acevedo, 2022).
- **Comportamiento aprendido:** “las conductas aprendidas son aquellas que no surgen de forma natural, sino las acciones que se llevan a cabo de un modo más libre y que pueden diferenciar a un individuo de otros. Son inculcadas por la experiencia propias, modeladas o transmitidas partiendo de observar los comportamientos de los demás”. (Acevedo, 2022).
- **Comportamiento observable:** “es toda acción realizada en público o privado pero que se pueden observar e incluso juzgados por otros”. (Citado por Acevedo, 2022).
- **Comportamiento voluntario:** “se engloban todas las acciones realizadas de manera plenamente libre, consciente y sin ninguna presión externa. Se incluyen todos los comportamientos que se hacen por decisión propia, sean malas o buenas”. (Acevedo, 2022).
- **Comportamiento involuntario:** “cada acción que se lleva a cabo de modo intencional o cuando hay un grado más o menos elevado por parte de un tercero, estando bajo una amenaza o chantaje. Cuando no se actúa de manera libre”. (Acevedo, 2022).

En este sentido podemos indicar que los diversos tipos de comportamiento influyen de manera positiva o negativa en la persona. De este modo fomentemos y transmitamos en los niños acciones y experiencias positivas tanto en el ambiente familiar como educativo; lo cual permita un equilibrio libre y positivo en su comportamiento ante cualquier situación o acción que se les presente.

2.2.7. Clasificación de conducta.

Petrovski clasifica así:

- **Conducta impulsiva:** conductas innatas sencillas de defensa.
- **Investigativa:** en su primer año de vida se empieza a formar los impulsos condicionales y después aparece la acumulación de información de todas las propiedades que se encuentran mundo externo.
- **Conducta práctica:** después del primer año, con la influencia de la educación del niño. Surge la asimilación de los métodos humanos y utilización de los objetos con su significado en la sociedad.

2.2.8. Dimensiones del comportamiento.

- **Comportamiento asertivo:** mediante este comportamiento la persona busca un equilibrio entre lo pasivo y agresivo de la conducta, defiende sus ideas e intereses sin necesidad de ataques físicos o verbales.
- **Comportamiento agresivo:** aquí la persona suele comportarse inapropiadamente porque a toda costa quiere validar sus impulsos sin ver la consecuencia de sus actos expresando violencia verbal y/o física para expresarse.

2.3. Bases filosóficas:

Metodológico: evidencia la contrastación de hipótesis.

Epistemológico: abarca el discutir investigaciones de diversos autores de nuestra investigación.

Ontológico: permite validar la relación de variables.

2.4. Definiciones términos básicos.

Valores.

Es lo que hace a algo digno de ser apreciado, ideales del ser humano y se convierte en realidades o existencias.

Comportamiento.

Son las acciones que ejecutan los seres humanos ante el medio exterior.

Comportamiento voluntario.

Son las diferentes acciones que se realizan de manera libre, consciente y sin presión.

Valores sociales.

Son los criterios que comparten y practican los miembros de una sociedad, para que puedan convivir en armonía.

2.5. Hipótesis de la investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

La percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de Institución 20318 José Antonio Macnamara – Huacho.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

La práctica de valores éticos – morales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de Institución 20318 José Antonio Macnamara – Huacho.

La práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de Institución 20318 José Antonio Macnamara – Huacho.

2.6. Operacionalización de variables.

Título	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
---------------	-----------------	--------------------	--------------------	--------------

<p>“LA PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESIAS – HUACHO”.</p>	<p>Práctica de valores</p> <p>Para el autor García (1998) “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p. 1).</p>	<p>Valores éticos – morales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica el valor del respeto. • Práctica el valor de la responsabilidad. • Práctica el valor de la puntualidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respetas las opiniones y/o ideas de los demás. 2. Consideras importante el saludo. 3. Cumples con tus actividades académicas. 4. Cumples con las normas de convivencia. 5. Entregas a tiempo tus actividades académicas. 6. Ingresas puntual al colegio. 7. Das a conocer tus ideas cuando realizas trabajos en equipo. 8. Dialogas con tus compañeros y miss. 9. Escuchar a los demás. 10. Apoyas a tus compañeros, si lo necesitan. 11. Participas de actividad deportivas o académicas en tu colegio. 12. Compartes con tus compañeros.
		<p>Valores sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica la comunicación asertiva. • Práctica el valor de la empatía. • Práctica el valor de la cooperación. 	

Fuente: elaboración propia

Titulo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
--------	----------	-------------	-------------	-------

<p>“LA PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESIAS – HUACHO”.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>“La conducta del hombre se caracteriza por su capacidad de abstraerse de una situación concreta dada y anticipar las consecuencias que pueden surgir en relación con esta situación”. (Petrovski, 1982, 68)</p>	<p>Asertivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociable • Respetuoso • Alta autoestima. 	<p>13. Hablas con tu miss si tienes algún problema.</p> <p>14. Te resulta fácil dialogar con los demás.</p> <p>15. Te sientes bien contigo mismo.</p> <p>16. Te comportas bien.</p> <p>17. Respetas a los demás.</p> <p>18. Te sientes motivado por aprender cosas nuevas.</p> <p>19. Te consideras un alumno(a) desobiente.</p> <p>20. Suelas pelear con tus compañeros.</p> <p>21. Te llevas bien con tus compañeros.</p> <p>22. Si te molestan, peleas.</p> <p>23. Te has sentido agredido(a) por alguien.</p> <p>24. Hablas con tus padres.</p>
		<p>Agresivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad. • Intolerancia • Mal comportamiento. 	

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1 Tipo de Investigación:

Investigación básica, en la elaboración y/o desarrollo implica la búsqueda de conocimientos teóricos que busca determinar la relación entre las variables planteadas.

3.1.2. Nivel:

Descriptivo, porque se alcanza especificar las variables en referencia a la población y características en base a las dimensiones planteadas; y asimismo es correlacional se muestra el grado de relación de las variables práctica de valores y comportamiento.

3.1.3. Diseño:

Investigación descriptivo correlacional. Esta investigación otorga conocer la relación de las variables práctica de valores y comportamiento.

3.1.4. Enfoque de Investigación:

Enfoque mixto porque para el desarrollo de esta investigación se hace referencia a lo cuantitativo porque en base a la recolección de los datos obtenidos del cuestionario se demuestra estadísticamente las hipótesis de la investigación y asimismo en referencia a lo cualitativo se empleó la observación y entrevistas que son necesario para la recabar la información útil para la investigación.

3.2. Población y Muestra.

Población: Conformada por el nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318– Huacho.

Segundo de primaria		
Alumnado del segundo de primaria	Sección A	26 alumnos
	Sección B	26 alumnos
	Sección C	26 alumnos
	Sección D	26 alumnos
Plana docente		4 docentes

Muestra: Corresponde de manera aleatoria un muestreo de 26 encuestados correspondiente al segundo de primaria sección D.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1 Técnicas a Emplear.

Observación: es una técnica que nos permite tener información real de los detalles o sucesos de la población estudiada.

Entrevista: técnica que permite el diálogo con la población estudiada.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Cuestionario: instrumento de una serie de preguntas; permite recabar datos reales y verídicos de la población.

Prueba estadística Rho Spearman: permite corroborar de manera estadística la relación significativa de las variables planteadas y asimismo contrastar las hipótesis de la investigación.

3.4. Técnicas del procesamiento de la información.

Procedimiento manual: es el desarrollo de la metodología de la investigación.

Tratamiento: En el programa Microsoft Excel 2019 se elaboró la tabulación obtenida de los cuestionarios asimismo se realizó para la contrastación de hipótesis, con la prueba estadística Rho Spearman, lo cual se indica en el capítulo IV – Resultados.

3.5. Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>¿De qué manera la práctica de valores éticos – morales se relaciona con el comportamiento</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar como la percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias – Huacho.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Determinar como la práctica de valores éticos – morales se relaciona con el</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias – Huacho.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>La práctica de valores éticos – morales se relaciona con el comportamiento</p>	<p>Práctica de valores:</p> <p>Valores éticos - morales.</p> <p>Valores sociales.</p>	<p>Diseño metodológico:</p> <p>La investigación es básica, porque para la elaboración y/o desarrollo implica la búsqueda de conocimientos teóricos que busca determinar la relación existente entre las variables planteadas.</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>Nivel primario</p> <p>Muestra: 26 encuestados.</p>

de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?	comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho	de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho.	Comportamiento:	
¿De qué manera la práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?	Establecer como la práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho.	La práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho.		

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados.

Variable: Práctica de valores

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores éticos - morales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	65
A veces	9	35
Total	26	100

Fuente: elaboración propia - cuestionario

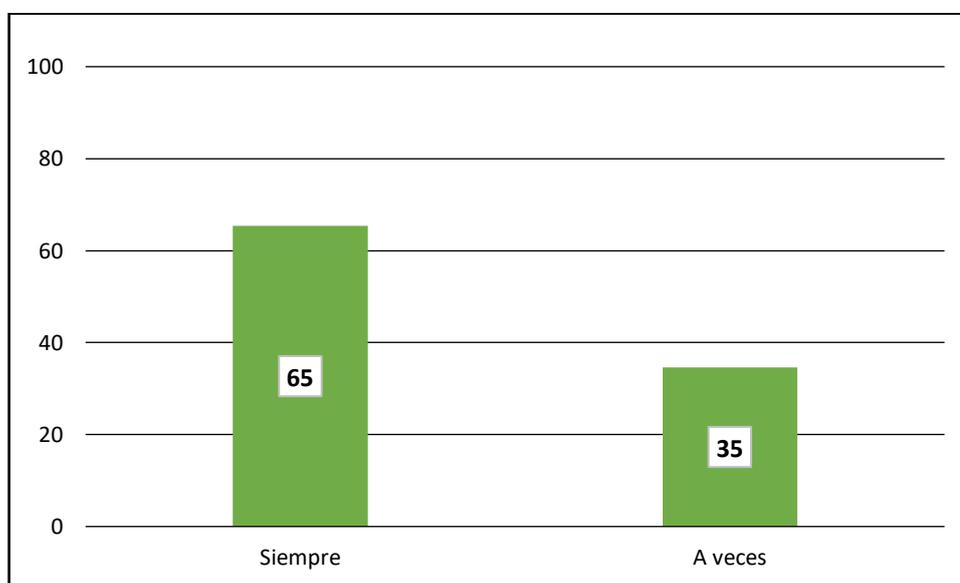


Figura 1 Resultado de dimensión valores éticos - morales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 1 se obtiene que de los encuestados el 65% sostienen que siempre respetan las opiniones y/o ideas de los demás mientras que el 35% manifiesta que solo en ciertas ocasiones lo hacen.

Tabla2

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores éticos - morales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	77
A veces	6	23
Total	26	100

Fuente: elaboración propia - cuestionario

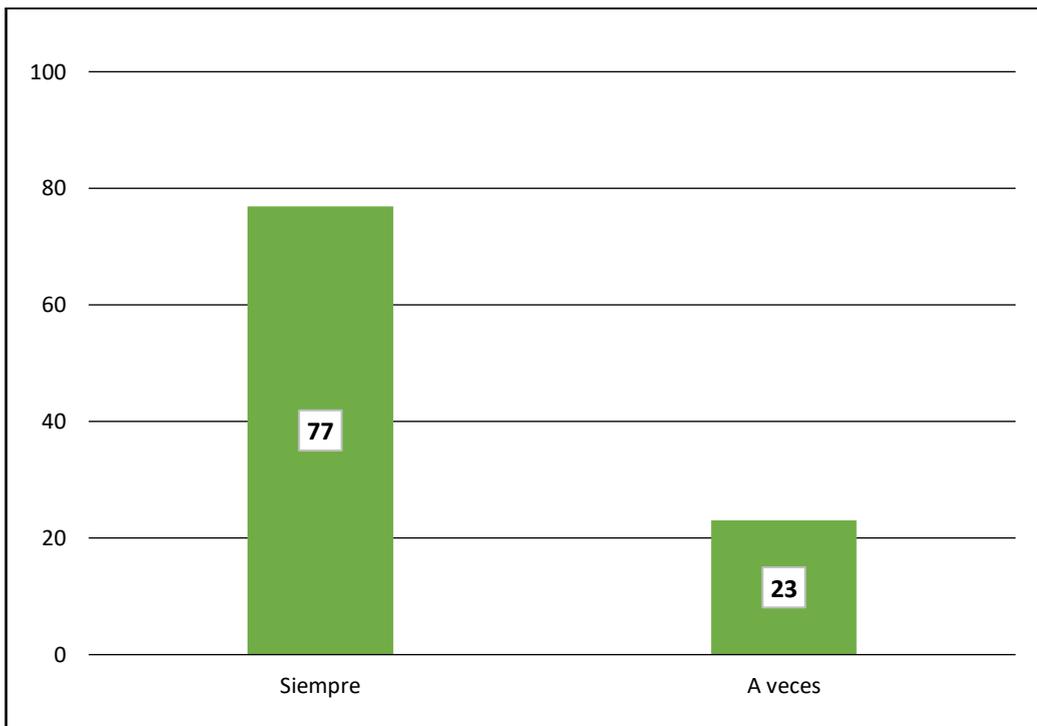


Figura 2 Resultado de dimensión valores éticos - morales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 2 se obtiene como resultado de los encuestados el 77% consideran que siempre es importante el saludo mientras que el 23% manifiestan que en algunas ocasiones se han olvidado de saludar.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores éticos - morales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	81
A veces	5	19
Total	26	100

Fuente: elaboración propia – cuestionario

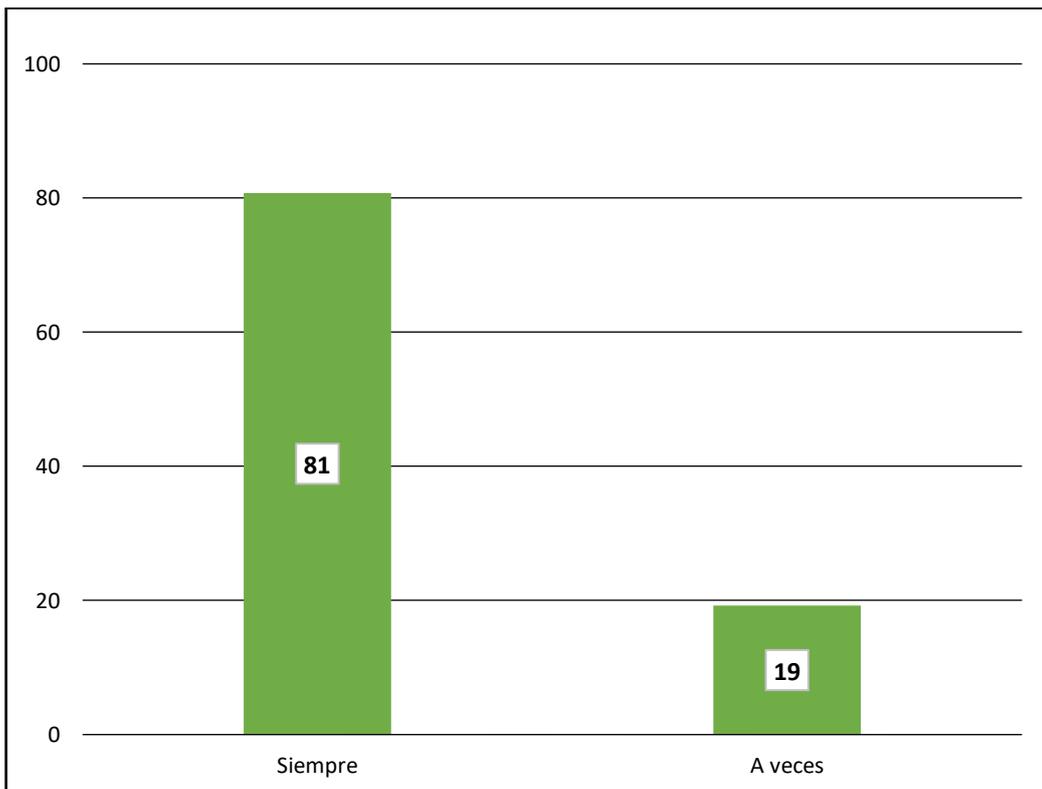


Figura 3 Resultado de dimensión valores éticos - morales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 3 se obtiene como resultado el 81% sostienen que siempre cumplen con sus actividades académicas mientras que el 19% sostiene que se ha presentado ocasiones en que no han cumplido en su totalidad con sus actividades académicas. Cabe precisar que los alumnos suelen realizar actividades de repaso de dictado como reforzamiento.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores éticos - morales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	88
A veces	3	12
Total	26	100

Fuente: elaboración propia – cuestionario

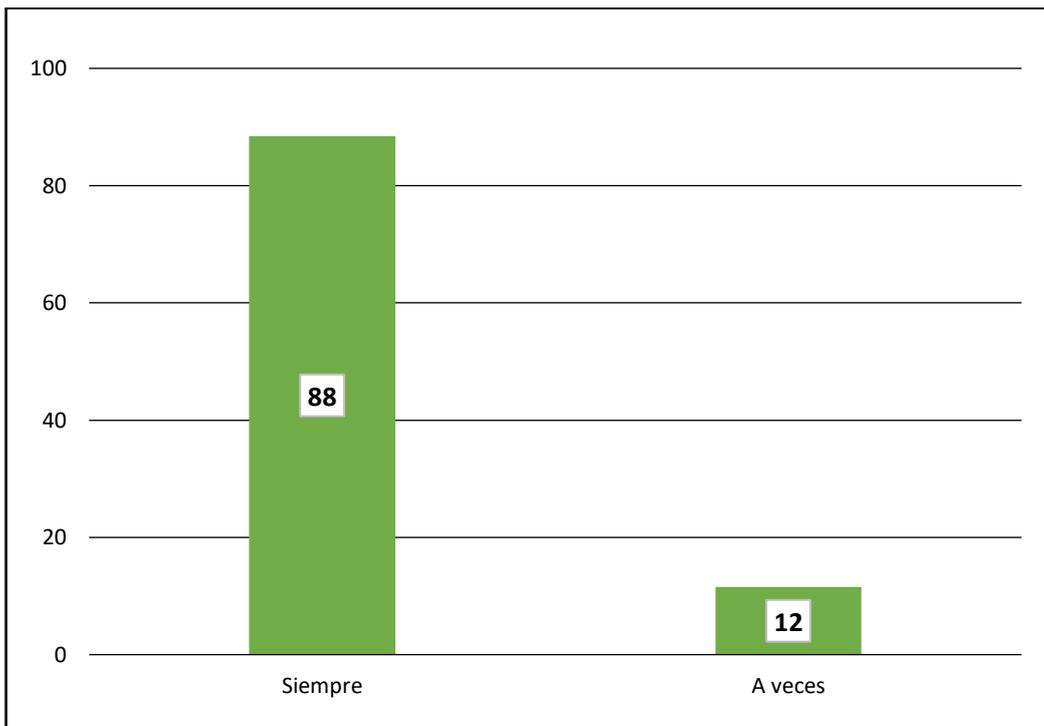


Figura 4 Resultado de dimensión valores éticos - morales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 2 se obtiene de los encuestados el 88% sostienen que siempre cumplen con las normas de convivencia mientras que el 12% sostiene que solo en ciertas ocasiones lo hacen.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores éticos - morales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	81
A veces	5	19
Total	26	100

Fuente: elaboración propia – cuestionario

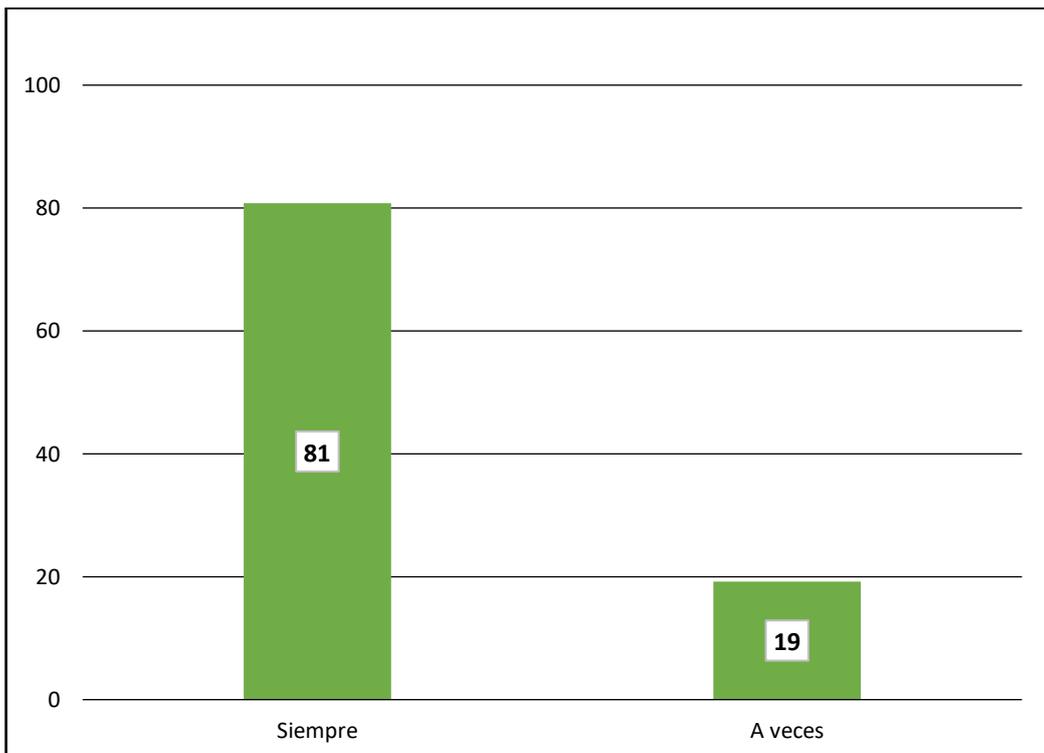


Figura 5 Resultado de dimensión valores éticos - morales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 5 se obtiene como de los encuestados el 88% sostienen que siempre entregan a tiempo sus trabajos académicos mientras que el 19% manifiestan que algunas veces no entregan a tiempo la totalidad de sus trabajos.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores éticos - morales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	81
A veces	2	19
Total	26	100

Fuente: elaboración propia – cuestionario

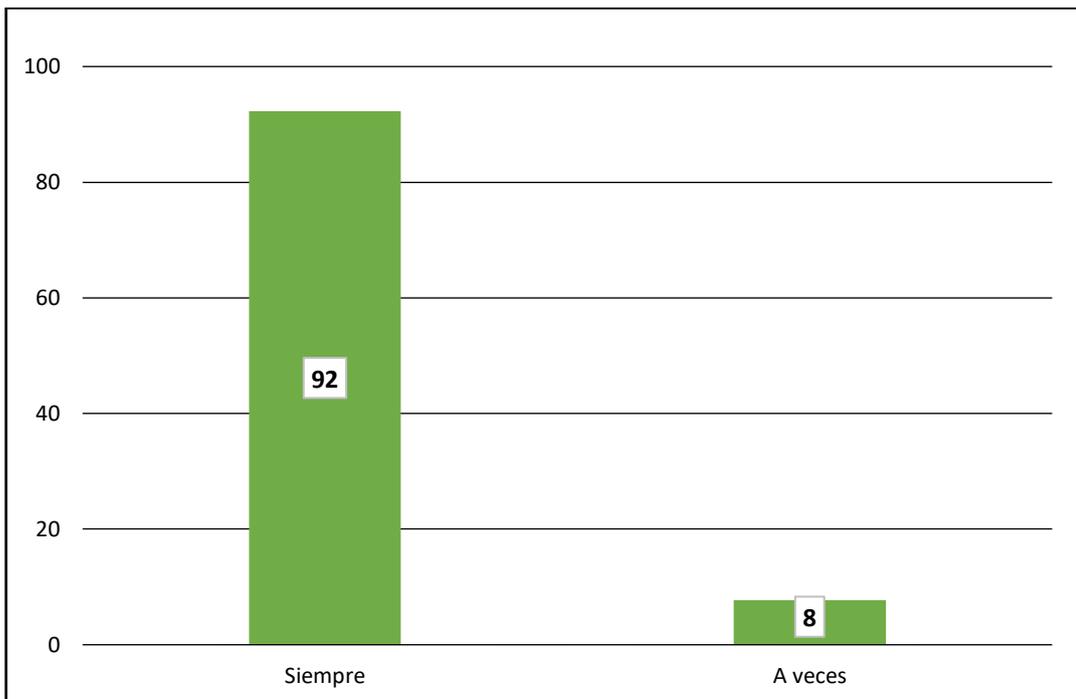


Figura 6 Resultado de dimensión valores éticos - morales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 6 el resultado precisa que el 92% siempre llega puntual al colegio mientras que el 8% indica que a veces no llegan puntual; es preciso mencionar que los alumnos que en alguna ocasión han llegado tarde es por fuerza mayor.

Dimensión: Valores sociales

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores sociales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	73
A veces	7	27
Total	26	100

Fuente: elaboración propia – cuestionario

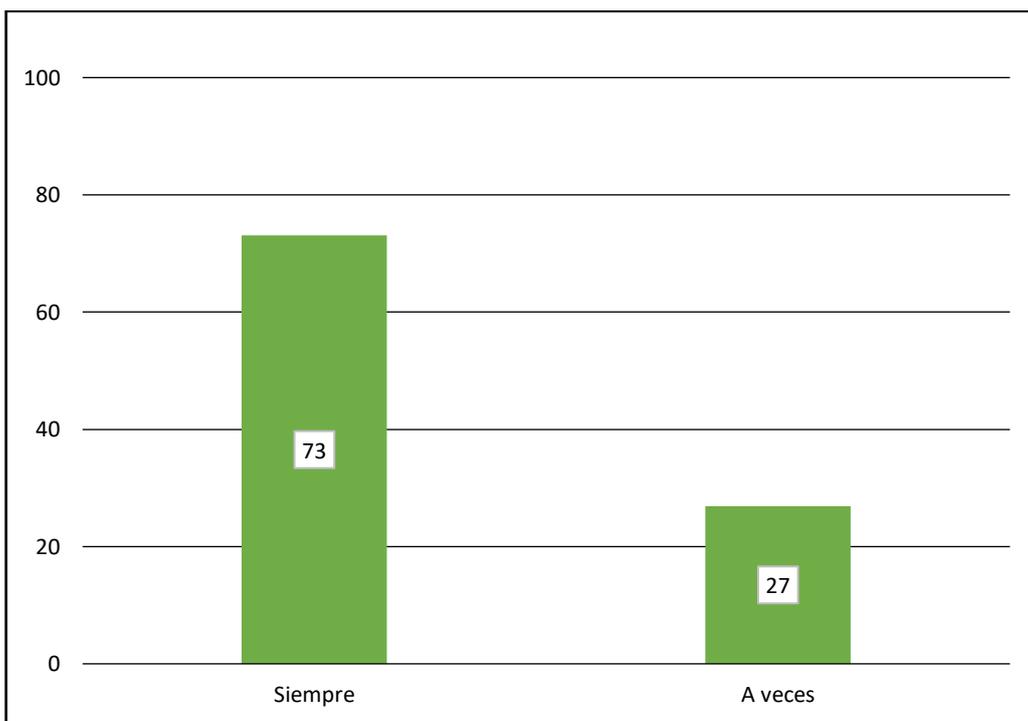


Figura 7 Resultado de dimensión valores sociales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 7 el resultado precisa que el 73% siempre dan a conocer sus ideas mientras que el 27% precisa que a veces suelen decir sus ideas y opiniones.

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores sociales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	73
A veces	7	27
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

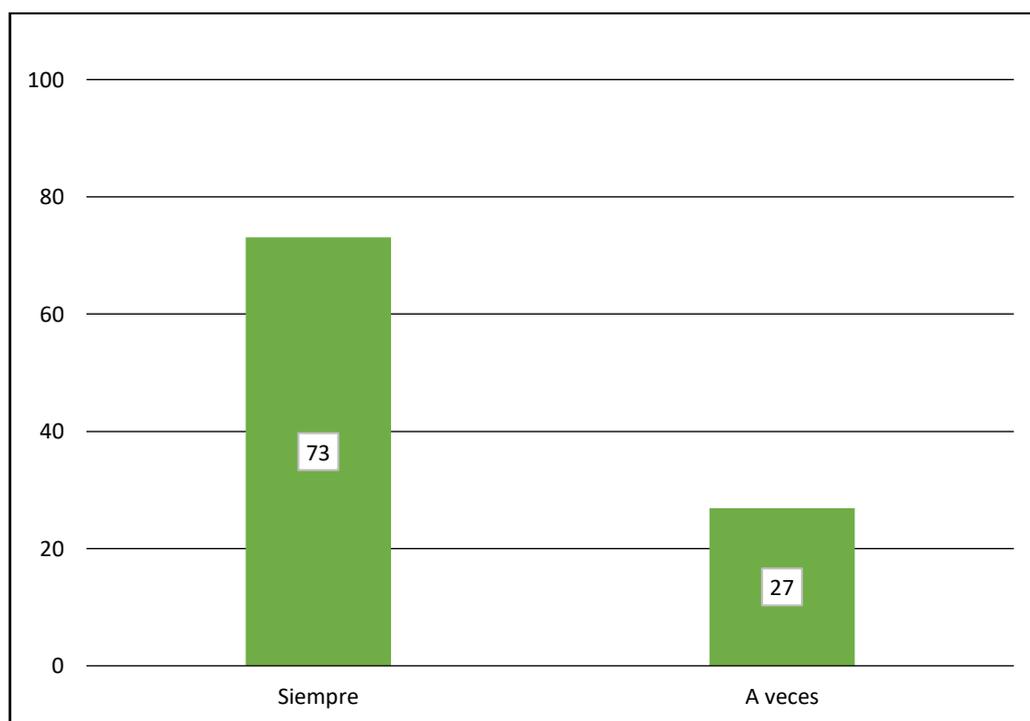


Figura 8 Resultado de dimensión valores sociales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 8 el resultado indica que el 73% siempre dialogan con sus compañeros mientras que el 27% precisa que a veces dialogan con sus compañeros.

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores sociales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	65
A veces	9	35
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

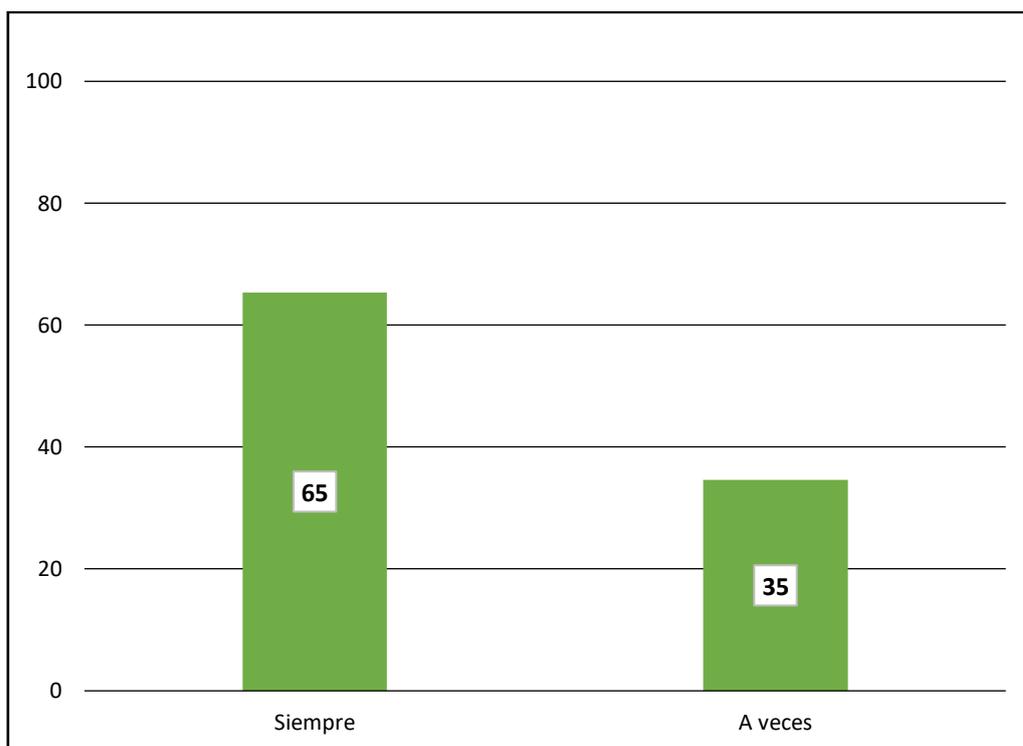


Figura 9 Resultado de dimensión valores sociales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 9 el resultado indica que el 65% siempre suelen escuchar a los demás mientras que el 35% indica que a veces suelen escuchar a los demás dependiendo de la ocasión y/o situación.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores sociales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	62
A veces	10	38
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

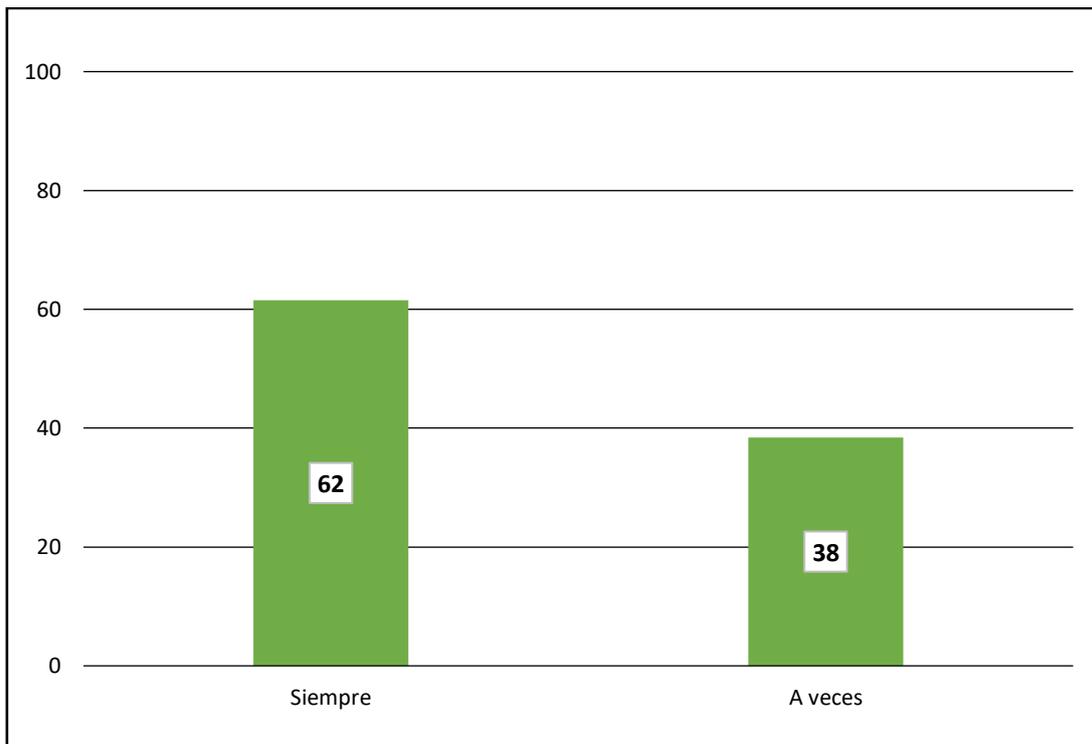


Figura 10 Resultado de dimensión valores sociales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 10 el resultado indica que el 62% siempre apoyarían a sus compañeros si lo necesita mientras que el 38% indica que a veces apoyan a sus compañeros dependiendo de la ocasión y/o situación.

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores sociales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	81
A veces	5	19
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

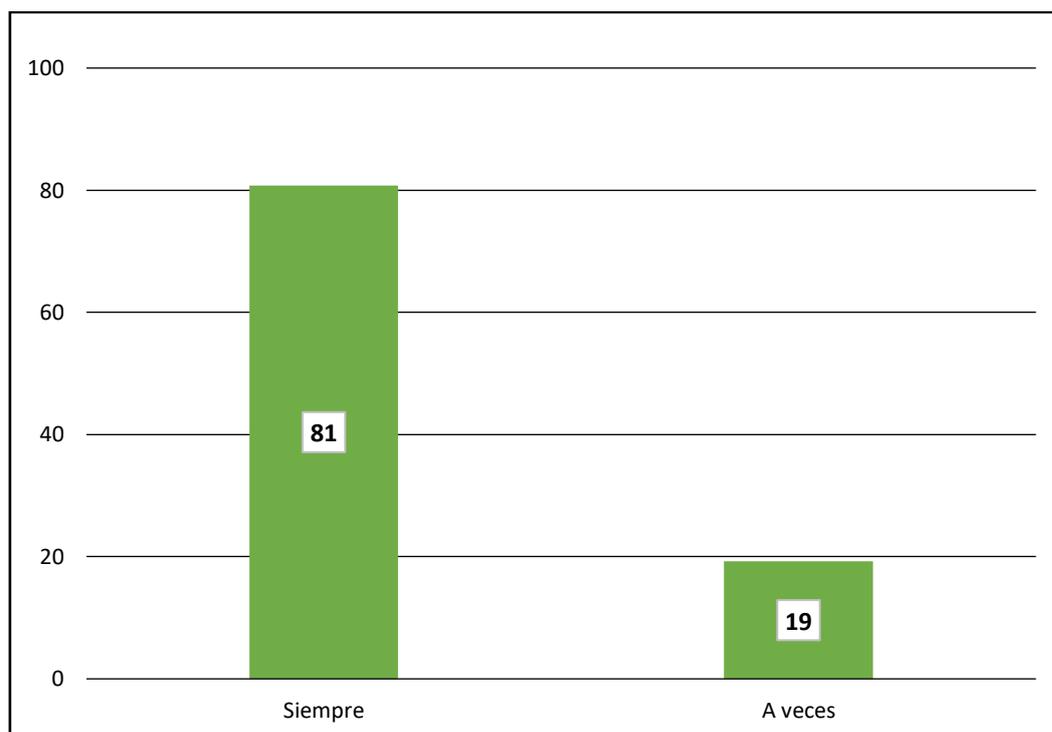


Figura 11 Resultado de dimensión valores sociales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 11 el resultado indica que el 81% siempre participa de actividad deportivas o académicas mientras que el 19% indica que a veces suelen participar de actividad deportivas o académicas.

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión valores sociales.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	65
A veces	6	35
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

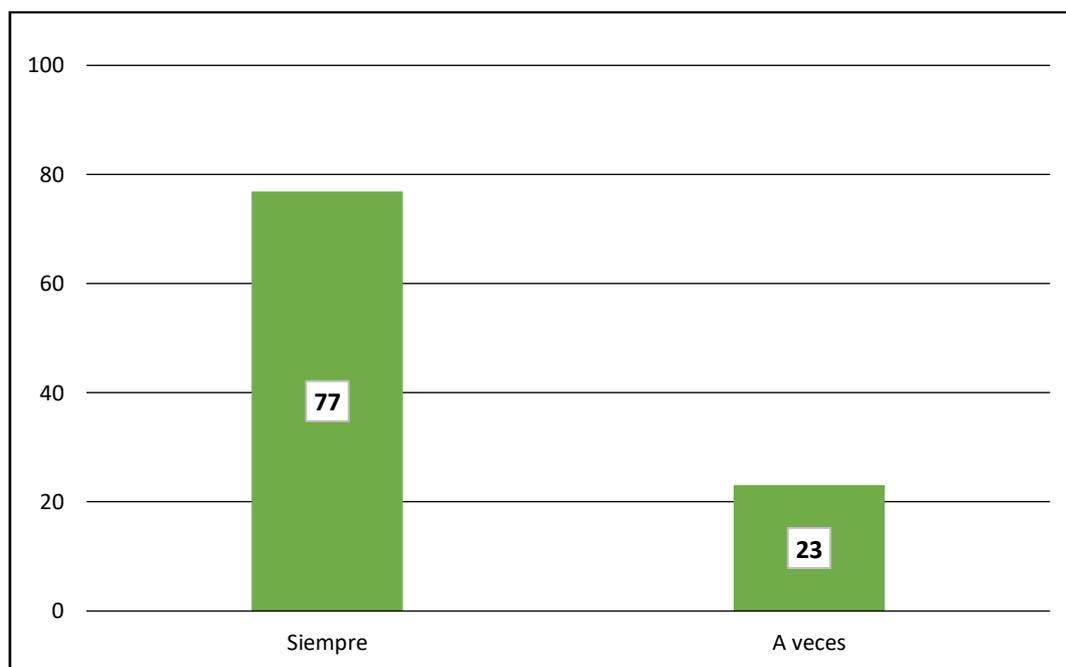


Figura 12 Resultado de dimensión valores sociales.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 12 el resultado precisa que el 77% siempre comparte con los demás mientras que el 23% indica que a veces suelen compartir dependiendo de la ocasión y/o situación.

Variable: Comportamiento

Tabla 13

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	85
A veces	4	15
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

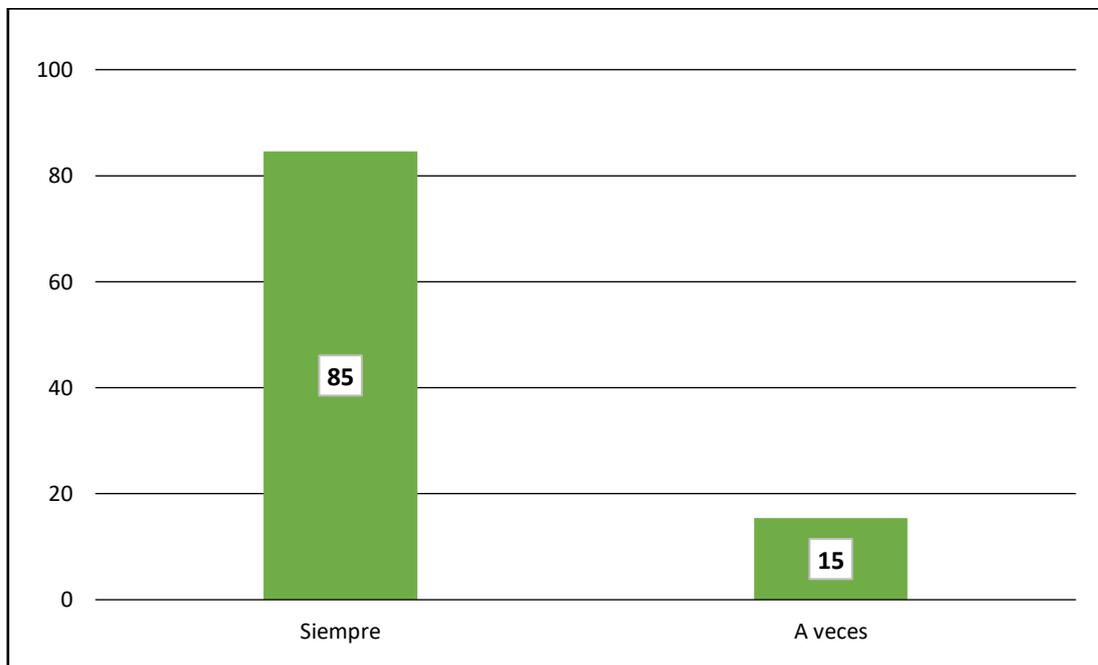


Figura 13 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 13 el resultado indica que el 85% siempre que les pase algo suelen acudir a su miss que el 15% indica que a veces han acudido a su miss ya que consideran que no han tenido problemas fuertes. Cabe indicar que los alumnos precisan tener mucha confianza y respeto a su miss.

Tabla 14

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	62
A veces	10	38
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

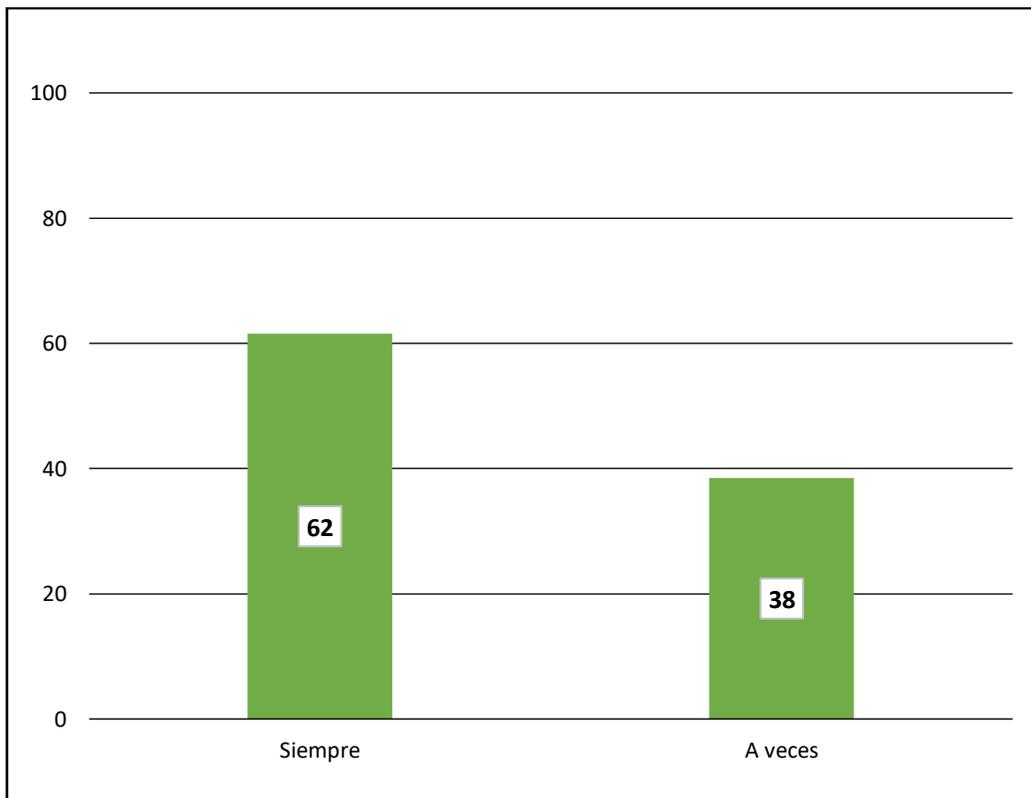


Figura 14 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 14 el resultado indica que el 62% siempre les resulta dialogar fácilmente mientras que el 38% indica que a veces les resulta un poco difícil aunque depende de la situación y de a quienes conozcan o se encuentren.

Tabla 15

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	77
A veces	6	23
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

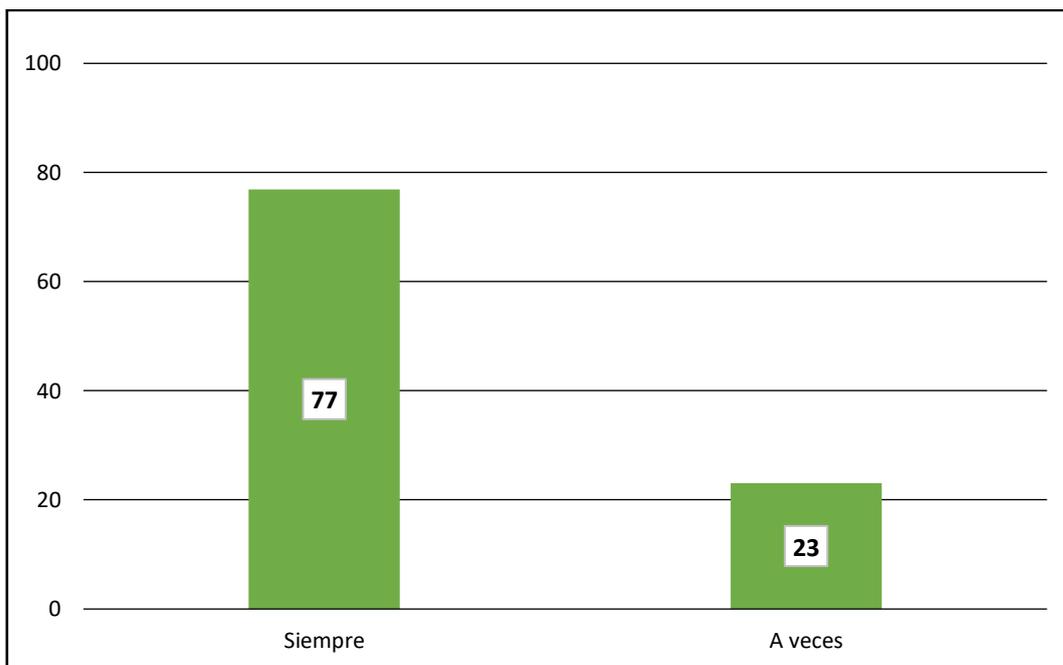


Figura 15 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 15 se obtiene como resultado que el 77% manifiestan que siempre se sienten bien consigo mismo mientras que el 23% sostiene que a veces se sienten bien consigo mismo.

Tabla 16

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	85
A veces	4	15
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

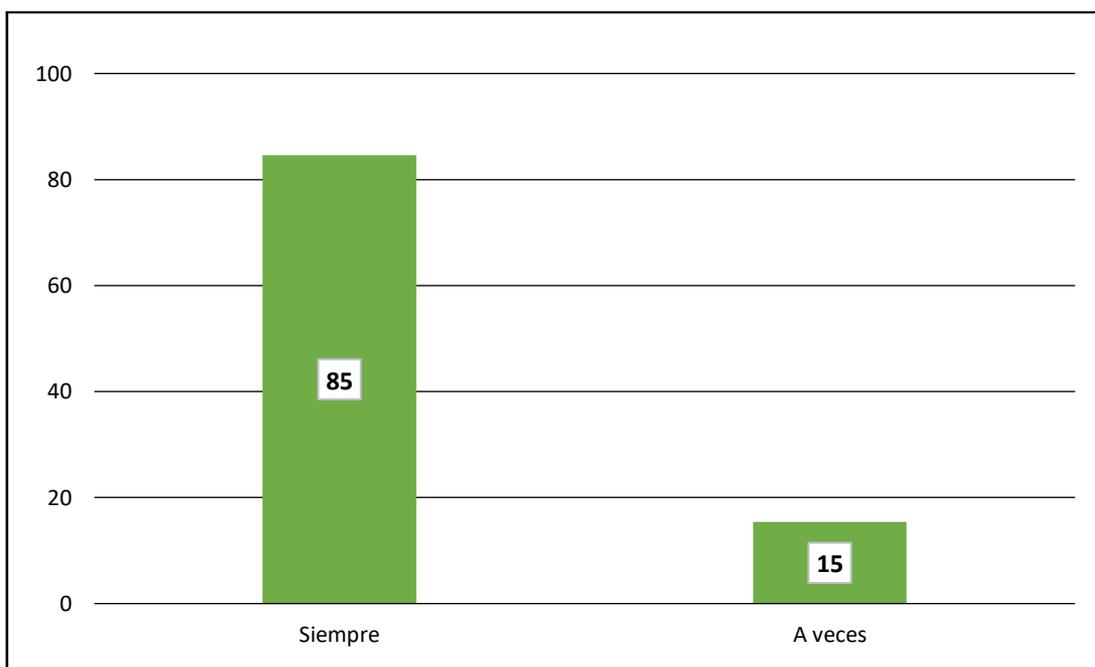


Figura 16 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 16 se obtiene como resultado que el 85% manifiestan que siempre se comportan bien mientras que el 15% sostiene que a veces suelen portarse un poco mal, o suelen ser muy inquietos.

Cabe señalar que pudimos evidenciar que los alumnos son muy respetuosos y atentos a las didácticas empleadas por la miss.

Tabla 17

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	100
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

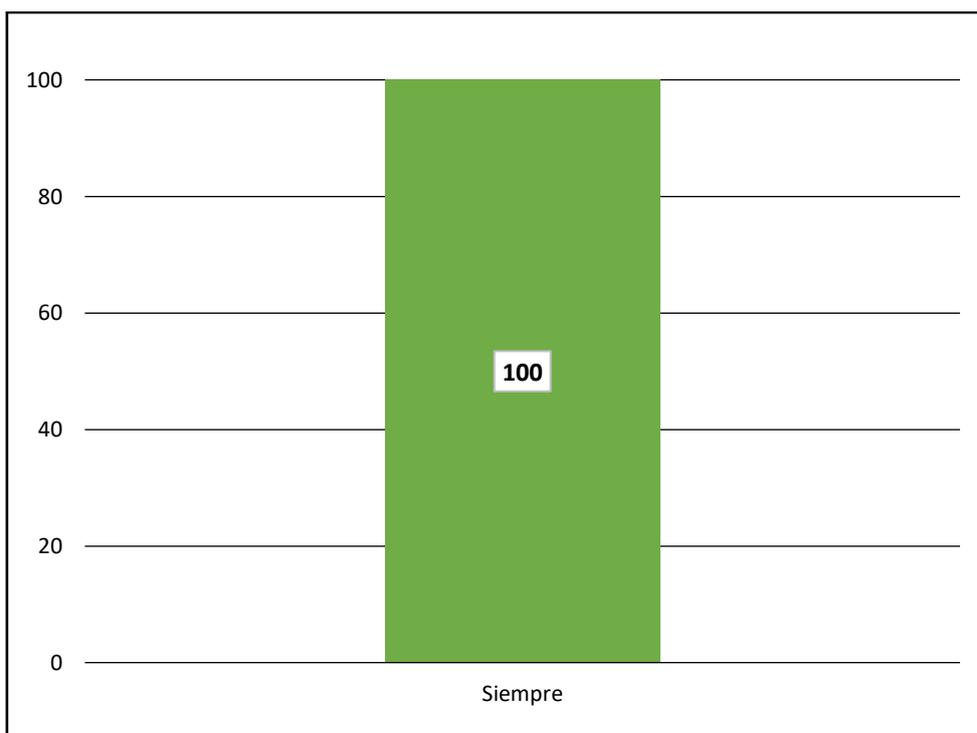


Figura 17 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 17 se obtiene como resultado que el 100% indican que respetan a los demás y pudimos evidenciar que los alumnos son muy respetuosos con sus mayores sino también entre ellos.

Tabla 18

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	85
A veces	4	15
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

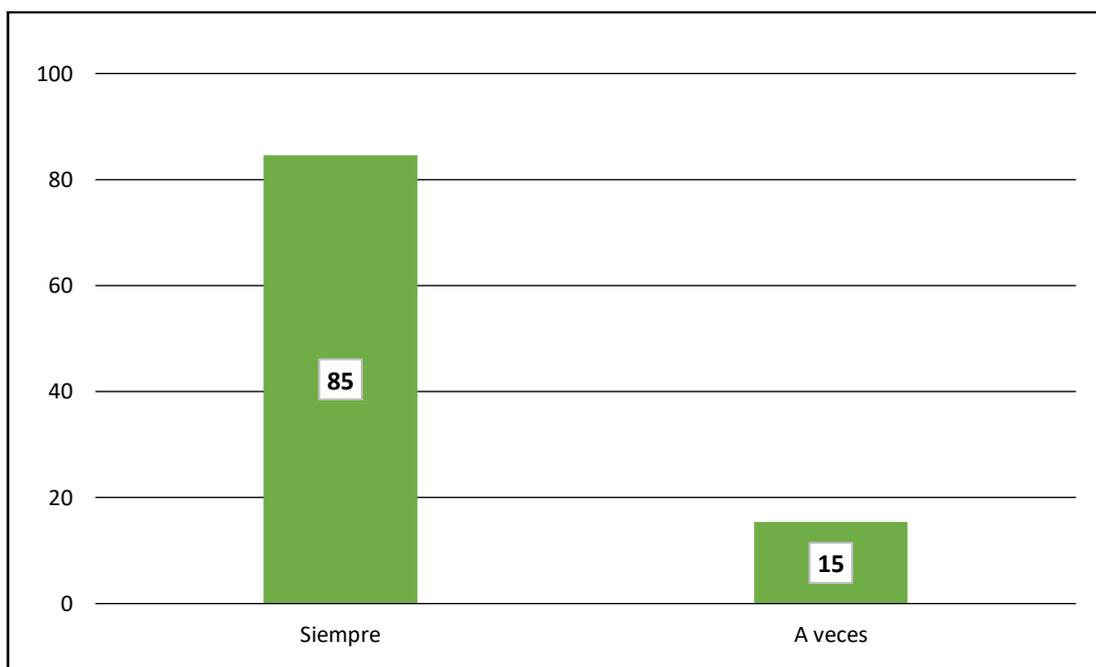


Figura 18 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 18 se obtiene como resultado que el 85% manifiestan que se sienten motivados por aprender algo nuevo mientras que el 15% sostiene que a veces suelen sentirse muy motivados.

Cabe señalar que pudimos evidenciar que los alumnos son muy atentos y participativos en clase con las didácticas empleadas por su miss, aunque es importante señalar que cada alumno es distinto en asimilar y/o comprender lo aprendido.

Tabla 19

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	15
Nunca	22	85
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

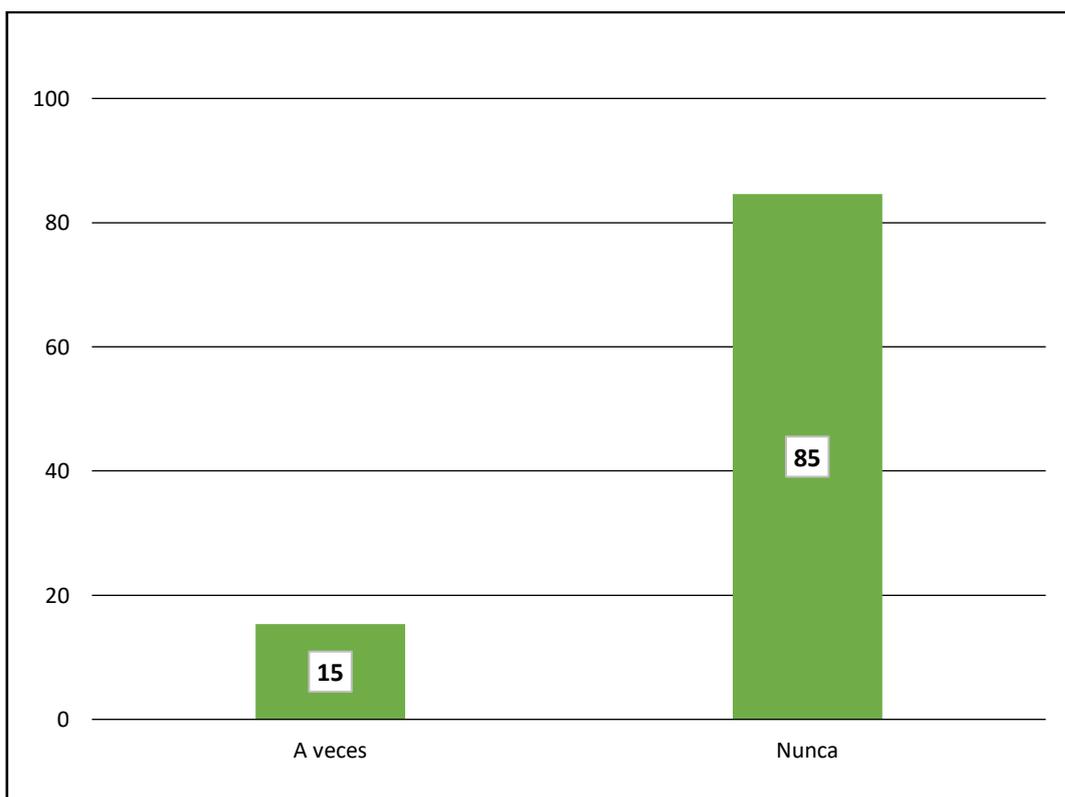


Figura 19 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 19 se obtiene como resultado que el 15% manifiestan que a veces se han considerado niños(as) desobediente mientras que el 85% sostiene que nunca se consideran desobediente; asimismo nos indicaron los alumnos que tratan de lo posible de comportarse bien.

Tabla 20

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	15
Nunca	22	85
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

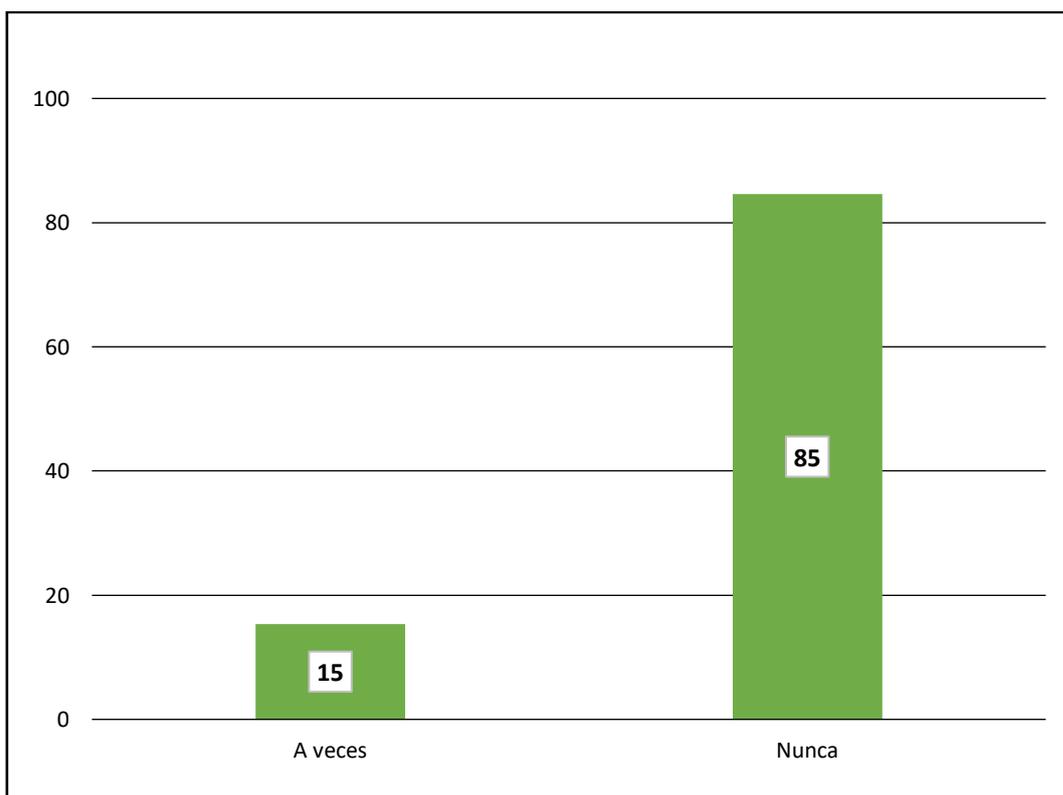


Figura 20 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 20 se obtiene como resultado que el 15% manifiestan que a veces ha habido ocasiones que se han peleado (discusión) mientras que el 85% sostiene que nunca se han peleado porque ante cualquier altercado lo resuelven inmediatamente.

Tabla 21

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	85
A veces	4	15
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

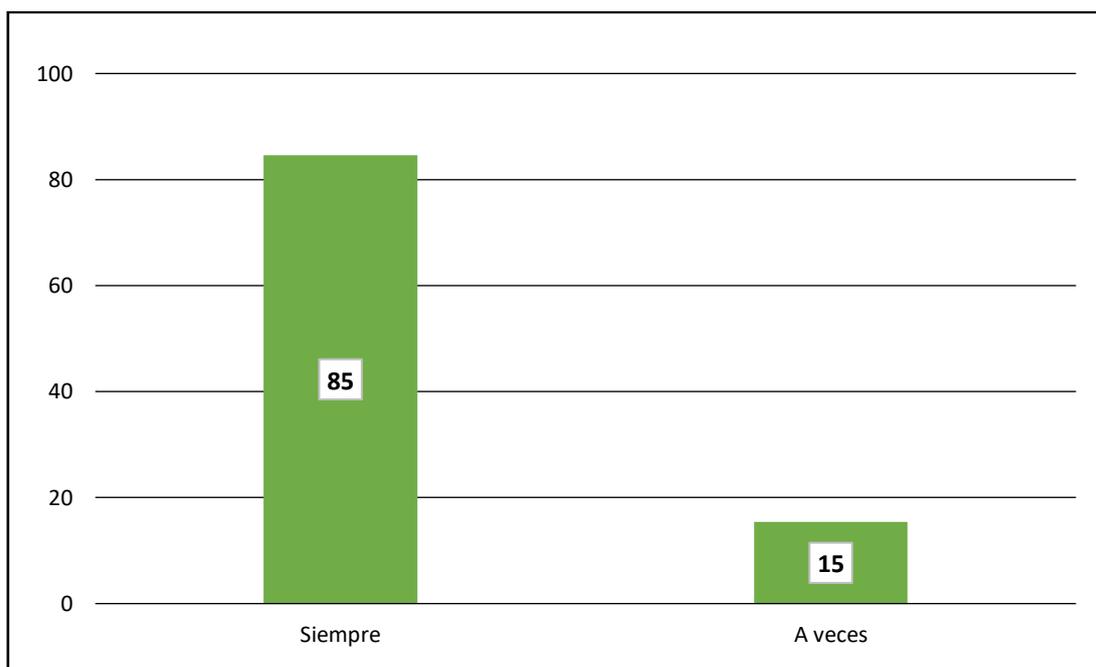


Figura 21 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 21 se obtiene como resultado que el 85% manifiestan que se lleva bien con sus compañeros mientras que el 15% sostiene que a veces han tenido discrepancias, pero nada complicado; cabe indicar que ante cualquier situación compleja o complicada; la intervención de la docente es oportuno y precisa para orientar y disipar el percance.

Tabla 22

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	8
Nunca	24	92
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

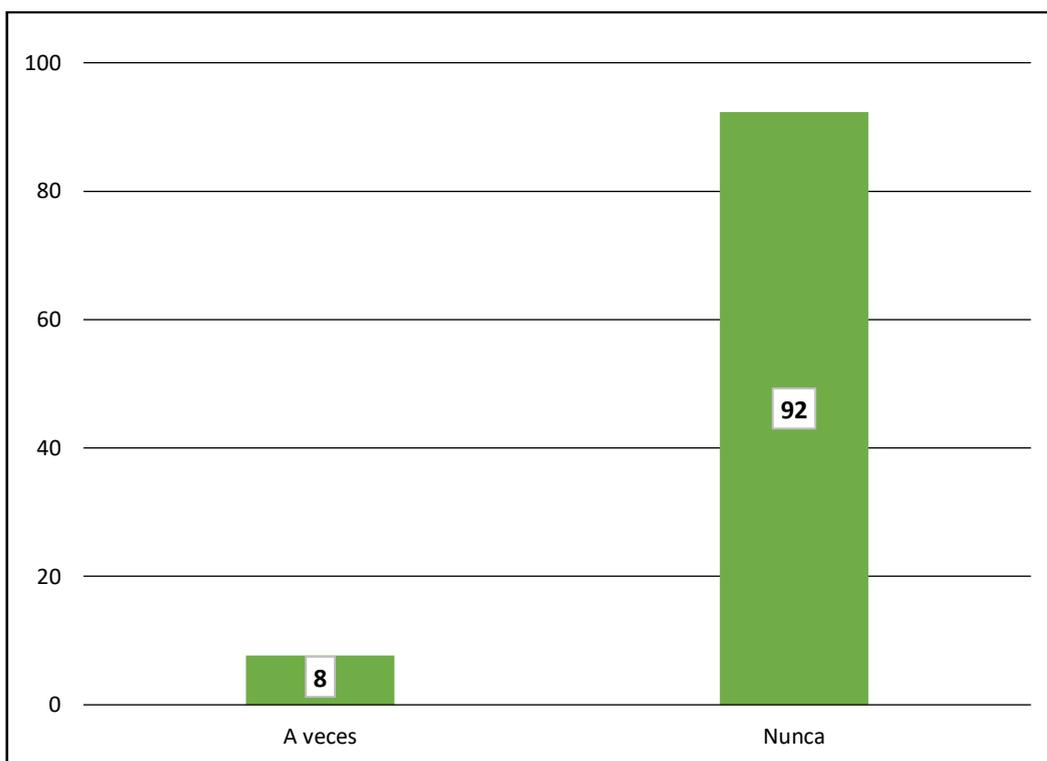


Figura 22 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 22 se obtiene como resultado que el 8% sostiene que al menos en alguna oportunidad se ha molestado mientras que el 92% sostiene si los molesta alguien dentro de aula o institución acuden inmediatamente a su docente para indicarle lo sucedido.

Tabla 23

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A veces	5	19
Nunca	21	81
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

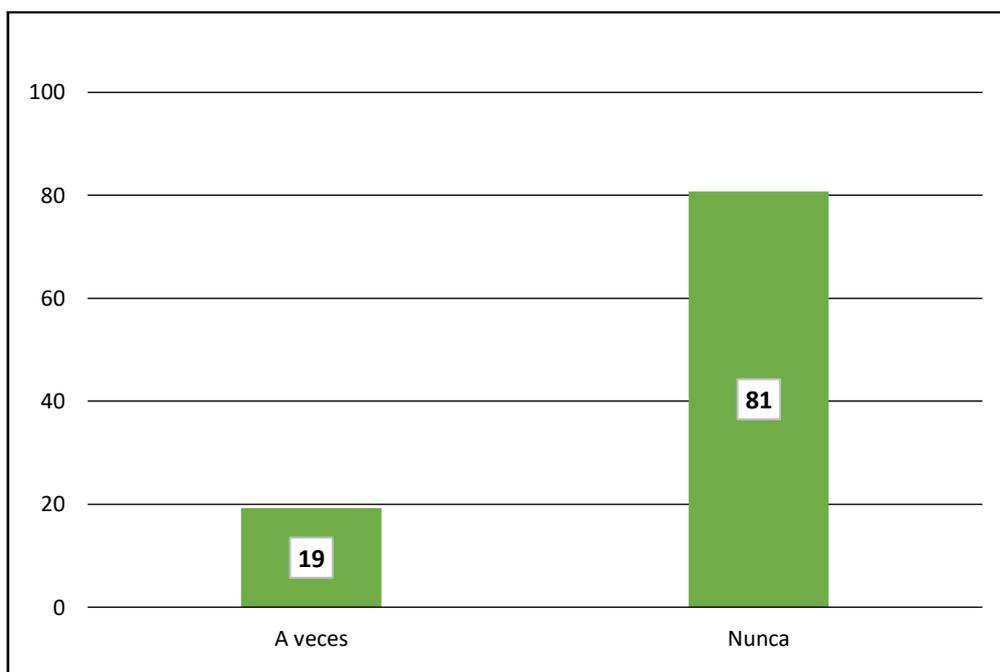


Figura 23 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 23 se obtiene como resultado que el 19% indica que al menos en alguna oportunidad los han molestado algún alumno de un grado mayor mientras que el 81% sostiene que no ha sucedido que alguien los moleste o agrede.

Es preciso mencionar que las situaciones indicadas como molestias y/o agresiones fueron atendidas y aclaradas inmediatamente entre el alumno de segundo D y otro grado mayor. Asimismo, las incidencias no fueron grave ya que lo sucedido fueron 2 discusiones por los juegos de los columpios.

Tabla 24

Distribución de frecuencia y porcentaje de comportamiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	85
A veces	8	15
Total	26	100

Fuente elaboración propia - cuestionario

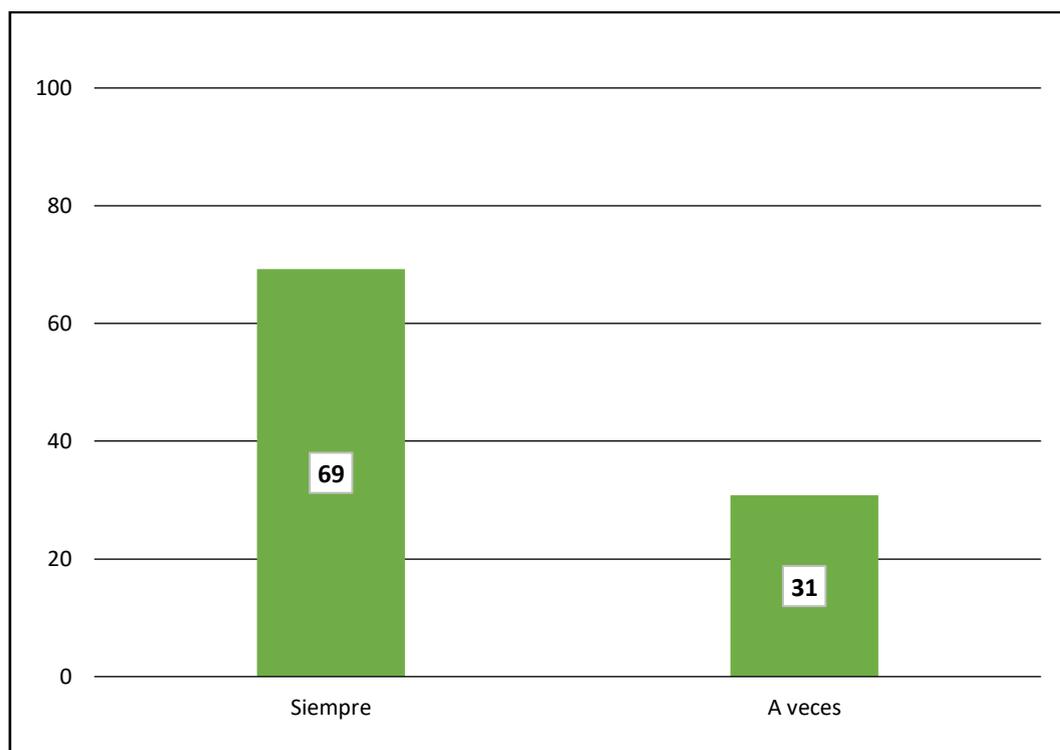


Figura 23 Resultado de comportamiento.

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 24 se obtiene como resultado que el 69% manifiestan que siempre dialogan con sus padres mientras que el 31% sostiene que a veces dialogan con sus padres.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis general

Hipótesis general: La percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias – Huacho.

Hipótesis nula: La percepción de la práctica de valores no se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias – Huacho.

Tabla 25 – práctica de valores y comportamiento

			Práctica de Valores	Comportamiento
Rho de Spearman	Práctica de valores	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Comportamiento	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se indica como resultado de la tabla 17 con un coeficiente de correlación $r=0,671$, lo que aprueba estadísticamente la relación existente entre las variables practica de valores y comportamiento de alumnos nivel primaria de la Institución Educativa 20318– Huacho. La correlación es de magnitud buena.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1: La práctica de valores éticos – morales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa 20318– Huacho”.

Hipótesis nula: La práctica de valores éticos – morales no se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa 20318– Huacho”.

Tabla 26 – práctica de valores éticos - morales y comportamiento

			Práctica de Valores éticos - morales	Comportamiento
Rho de Spearman	Práctica de valores éticos - morales	Coefficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Comportamiento	Coefficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se indica como resultado de la tabla 18 con un coeficiente de correlación $r=0,635$, lo que aprueba estadísticamente la relación existente entre las variables práctica de valores éticos – morales y comportamiento de los alumnos del nivel primaria “de la Institución Educativa 20318– Huacho”. La correlación es de magnitud buena.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis Específica 2: La práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria “de la Institución Educativa 20318– Huacho”.

Hipótesis nula: La práctica de valores sociales no se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias – Huacho.

Tabla 27 – práctica de valores sociales y comportamiento

			Práctica de Valores sociales	Comportamiento
Rho de Spearman	Práctica de Valores sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,689**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Comportamiento	Coeficiente de correlación	,689**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		26	26	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se indica como resultado de la tabla 19 con un coeficiente de correlación $r=0,689$, lo que aprueba estadísticamente la relación existente entre las variables práctica de valores sociales y comportamiento de los alumnos del nivel primaria “de la Institución Educativa 20318– Huacho”. La correlación es de magnitud buena.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

El objetivo de esta investigación es evaluar como la percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria “de la Institución Educativa 20318 – Huacho”. Asimismo, se logró demostrar en su totalidad en base a las tablas, figuras y contrastación de hipótesis la relación de variables en referencia a la realidad de la población estudiada.

En este sentido citaremos algunas investigaciones que guardan similitud y fueron parte de los antecedentes de esta investigación como es el caso de los autores Changanqui, y Silvestre (2018) que en su investigación “*LA PRACTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR*”. Evidenciaron la “relación de la práctica de los valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes, en la recolección de datos se utilizó el cuestionario. La educación es fundamental en el aprendizaje y con el desenvolvimiento en el aula, con la práctica de valores, aprendido por la familia, sociedad y escuela”.

Esta investigación guarda similitud con la nuestra en referencia a las variables planteadas, pero estudiada en base a la población establecida por los autores.

Esta investigación forma parte de los antecedentes de esta investigación y al mismo tiempo guarda relación con la nuestra en referencia a las variables y asimismo, mediante el desarrollo de nuestra investigación podemos determinar que la ejecución optima de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento asertivo de los alumnos.

Y, por último, citamos a los autores Piñan, M. & Collan, T. (2017) con su investigación “*El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco – Lima, 2011*” el desarrollo de

su estudio plantearon “establecer la relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco – Lima, 2011”. Los autores obtuvieron como resultado la validación del “coeficiente de correlación de Spearman, “existe relación positiva entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco”. La correlación es de magnitud buena con un coeficiente de correlación $r=0,671$, lo que aprueba estadísticamente la relación”.

En definitiva, es importante que las personas practiquen y ejecuten buenos valores en su vida diaria para sí ejercer un comportamiento excepcional en cada etapa de su formación tanto académica como personal.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- 6.1.1.** Tabla 17 con un coeficiente de correlación $r=0,671$, lo que aprueba estadísticamente la relación existente entre las variables práctica de valores y comportamiento de alumnos de Institución 20318. La correlación de magnitud buena.
- 6.1.2.** Tabla 18 con un coeficiente de correlación $r=0,635$, lo que aprueba estadísticamente la relación existente entre las variables práctica de valores éticos – morales y comportamiento de alumnos de la Institución Educativa 20318. La correlación de magnitud buena.
- 6.1.3.** Tabla 19 con un coeficiente de correlación $r=0,6789$, lo que aprueba estadísticamente la relación existente entre las variables práctica de valores sociales y comportamiento de alumnos de la Institución 20318. La correlación es de magnitud buena.
- 6.1.4.** En conclusión, pudimos evidenciar estadísticamente la relación entre las variables planteadas; asimismo detallamos que en un trabajo en equipo de padres de familia e institución se siga transmitiendo y practicando con una percepción positiva los valores de una manera dinámica y libre la cual permite en los alumnos generar y fortalecer un comportamiento asertivo en beneficio del alumno; a fin de poder desempeñarse positivamente.

6.2.Recomendaciones.

- 6.2.1.** Fundamental que las autoridades como padres de familia estén atentos al comportamiento de los alumnos ya que es indicador esencial para determinar si presenta algún problema.
- 6.2.2.** Es esencial que los alumnos practiquen valores y que estos sean respaldado y fomentados desde casa.
- 6.2.3.** Se deben seguir fomentando actividades que pongan en práctica el conocimiento y practica de valores.
- 6.2.4.** Se debe seguir propiciando un ambiente de seguridad y confianza como lo viene desempeñando la miss del segundo Del cual permite a sus alumnos desempeñarse de manera autentica.
- 6.2.5.** Los diversos docentes deben propiciar la iniciativa de la toma de decisiones en sus alumnos.
- 6.2.6.** Se debe generar que se cumpla de una manera genuina y dinámica las normas de convivencia.
- 6.2.7.** Es fundamental que en un trabajo en equipo padres de familia e institución educativa (plana docente, autoridades) generen en sus alumnos la percepción de la práctica de valores en aras de una formación optima del alumno.
- 6.2.8.** Y, por último, es importante que exista orientación en los alumnos; cabe precisar que dicha institución es inclusiva en especial; el aula de segundo D; también se indica que existe seguimiento psicológico y de orientación a los alumnos.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales.

Changanaqui Barzola, V. & Silvestre Márquez, A. (2018) *LA PRACTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ESTATAL N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3087>

Espinal Salazar, Severina (2021) *LA PRÀCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MARIA COPRODELI DISTRITO DE BELLAVISTA 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5142>

Perico, M. C., Vargas, M. G. & Tobito, M. (2016). *Importancia de los valores en la convivencia escolar*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/853>.

Piñan Guerra, M. P., & Collao Palacios, T. F. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco – Lima, 2011*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5611>

Puente Pimentel, Nadia Nohelia & Bendezú Barreto, Sharon Catherine (2019) *Percepción de la práctica de valores éticos- morales y sociales en los estudiantes de la Facultad de Sociología - UNCP, 2019*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6047>

7.2. Fuentes Bibliográficas.

Gispert, C. (2007) Diccionario enciclopédico, Edición del milenio, Editorial grupo OCEANO. España

Hernández, F. y. otros (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw Hill.

Jiménez, C. (2010). El Valor de los Valores en las organizaciones. Cograf comunicaciones.

Petrovski, A. V. (1982). *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ribes, E. (1990). *Psicología general*. México: Editorial Trillas.

7.3. Fuentes Hemerográficas.

Álvarez Gallego, M. M. (2011). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 1(31), 253–273. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/44>

Ayala González, J. C. (2016). *Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria*. Revista Boletín Redipe, 5(12), 55–66. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/155>

Delgado, J. & Delgado, Y. M. (2006, 22 de diciembre). *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*. Revista PsicologíaCientífica.com, 8(20). <https://psicolcient.me/h44zz>

Fernández-Daza, M. P. & Fernández-Parra, A. (2013). *Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados*. *Universitas Psychologica*, 12(3), 797-810. doi: 10.11144/Javeriana.UPSY12-3.pccp

Rodríguez, María Clara (2011) *Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños*. *Estudios de Psicología (Campinas)* [online]. 2010, v. 27, n. 4 [Accedido 29 Setiembre 2022], pp. 437-447. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000400002>>. Epub

Seijo, Cristina (2009) *Los valores desde las principales teorías axiológicas. Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. *CLIO América*, ISSN-e 2389-7848, ISSN 1909-941X, Vol. 3, Nº. 6, 2009 (Ejemplar dedicado a: Revista Clío América), págs. 152-164. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5114848>

7.4. Fuentes Electrónicas.

Acevedo, Andrea. (2022, 25 julio). *Comportamientos humanos: qué son, características, tipos y ejemplos de las conductas humanas*. Cinco Noticias <https://www.cinconoticias.com/comportamientos-humanos/>

Equipo editorial, Etecé (2022) "Tipos de valores". Para: Concepto.de. Última edición: 30 de agosto de 2022. Recuperado de Disponible en: <https://concepto.de/tipos-de-valores/>.

Negrete, L. N (s.f.). *Valores universales*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>

Núñez, Fabricio (s.f) *EDUCACIÓN EN VALORES: UNA NECESIDAD EDUCATIVA*. Revista Illari N°4 48-50.pdf Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf>

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo*. Perfiles Educativos, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rosario Peiró (2021). *Valores sociales*. Economipedia.com. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/valores-sociales.html#:~:text=Los%20valores%20sociales%20son%20aquellos,miembros%20que%20componen%20la%20sociedad>.

Rosario Peiró (2021) *Comportamiento humano*. Economipedia.com. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/comportamiento-humano.html>

ANEXOS

ANEXOS 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p align="center">Problema general</p> <p>¿De qué manera la percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?</p>	<p align="center">Objetivo general</p> <p>Evaluar como la percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho.</p>	<p align="center">Hipótesis general</p> <p>La percepción de la práctica de valores se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho.</p>	<p align="center">Práctica de valores:</p> <p>Valores éticos - morales.</p> <p>Valores sociales.</p>	<p align="center">Diseño metodológico:</p> <p>La investigación es básica, porque para la elaboración y/o desarrollo implica la búsqueda de conocimientos teóricos que busca determinar la relación existente entre las variables planteadas.</p> <p align="center">Población y Muestra:</p> <p>Nivel primario Muestra: 26 encuestados.</p>
<p align="center">Problemas Específicos.</p> <p>¿De qué manera la práctica de valores éticos – morales se relaciona con el</p>	<p align="center">Objetivos Específicos.</p> <p>Determinar como la práctica de valores éticos – morales se</p>	<p align="center">Hipótesis Específicas.</p> <p>La práctica de valores éticos – morales se</p>		

comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?	relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho	relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho.	Comportamiento: Asertivo Agresivo	
¿De qué manera la práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho?	Establecer como la práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho.	La práctica de valores sociales se relaciona con el comportamiento de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesias - Huacho.		

Fuente: elaboración propia

ANEXOS 2 – OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p style="text-align: center;">“LA PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESIAS – HUACHO”.</p>	<p style="text-align: center;">Práctica de valores</p> <p>Para el autor García (1998) “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p. 1).</p>	Valores éticos – morales	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica el valor del respeto. • Práctica el valor de la responsabilidad. • Práctica el valor de la puntualidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respetas las opiniones y/o ideas de los demás. 2. Consideras importante el saludo. 3. Cumples con tus actividades académicas. 4. Cumples con las normas de convivencia. 5. Entregas a tiempo tus actividades académicas. 6. Ingresas puntual al colegio. 7. Das a conocer tus ideas cuando realizas trabajos en equipo. 8. Dialogas con tus compañeros y miss. 9. Escuchar a los demás. 10. Apoyas a tus compañeros, si lo necesitan. 11. Participas de actividad deportivas o académicas en tu colegio. 12. Compartes con tus compañeros.
		Valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica la comunicación asertiva. • Práctica el valor de la empatía. • Práctica el valor de la cooperación. 	

Fuente: elaboración propia

Título	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>“LA PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESIAS – HUACHO”.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>“La conducta del hombre se caracteriza por su capacidad de abstraerse de una situación concreta dada y anticipar las consecuencias que pueden surgir en relación con esta situación”. (Petrovski, 1982, 68)</p>	<p>Asertivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociable • Respetuoso • Alta autoestima. 	<p>13. Hablas con tu miss si tienes algún problema.</p> <p>14. Te resulta fácil dialogar con los demás.</p> <p>15. Te sientes bien contigo mismo.</p> <p>16. Te comportas bien.</p> <p>17. Respetas a los demás.</p> <p>18. Te sientes motivado por aprender cosas nuevas.</p> <p>19. Te consideras un alumno(a) desobiente.</p> <p>20. Suelas pelear con tus compañeros.</p> <p>21. Te llevas bien con tus compañeros.</p> <p>22. Si te molestan, peleas.</p> <p>23. Te has sentido agredido(a) por alguien.</p> <p>24. Hablas con tus padres.</p>
		<p>Agresivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad. • Intolerancia • Mal comportamiento. 	

Fuente: elaboración propia

ANEXOS 3 – INSTRUMENTO



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación.

CUESTIONARIO

Buenos días, amiguitos espero se encuentren muy bien y a la vez explicarle que marque con un aspa (x) la alternativa que sea la corresponda de acuerdo a cada una de sus respuestas. Recuerden que los datos obtenidos mediante este cuestionario son confidenciales y serán utilizados para la realización de dicha investigación intitulada: “LA PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESIAS – HUACHO”.

Grado: Segundo de primaria sección D.

Preguntas			
VARIABLE: PRÁCTICA DE VALORES			
Dimensión: Valores éticos - morales	Siempre	A veces	Nunca
1.- Respetas las opiniones de los demás.			
2.- Consideras importante el saludo.			
3.- Cumples con tus actividades académicas.			
4.- Cumples con las normas de convivencia.			
5. Entregas a tiempo tus actividades académicas.			
6. Ingresas puntual al colegio.			
Dimensión: Valores sociales	Siempre	A veces	Nunca
7. Das a conocer tus ideas cuando realizas trabajos en equipo.			
8. Dialogas con tus compañeros y miss.			
9.- Escuchas a los demás.			
10. Apoyas a tus compañeros si lo necesitan			

11. Participas de actividad deportivas o académicas en tu colegio.			
12. Compartes con tus compañeros.			
VARIABLE: COMPORTAMIENTO	Siempre	A veces	Nunca
13. Hablas con tu miss si tienes algún problema.			
14. Te resulta fácil dialogar con los demás.			
15. Te sientes bien contigo mismo.			
16. Te comportas bien.			
17. Respetas a los demás.			
18. Te sientes motivado por aprender cosas nuevas.			
19. Te consideras un alumno(a) desobiente.			
20. Sueles pelear con tus compañeros.			
21.- Te llevas bien con tus compañeros.			
22.- Si te molestan, peleas.			
23.- Te has sentido agredido(a) por alguien.			
24.- Hablas con tus padres.			

ANEXOS 4 – BASE DE DATOS

VARIABLE PRACTICA DE VALORES																										
	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8		P9		P10		P11		P12			
	S	A. V	S	A. V	S	A. V	S	A. V																		
1	X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		
2	X			X	X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X		
3		X	X		X		X			X	X		X			X		X	X		X		X		X	
4	X		X			X	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X			X	X		X			X	X		X		X	
6	X		X		X		X			X	X			X	X		X			X	X		X		X	
7	X		X			X	X		X		X		X			X		X		X	X		X		X	
8		X	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X			X	X		X		X			X	X		X		X		X	
10		X	X		X			X	X		X			X		X		X	X		X		X		X	
11	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X			X	X			X	X		X		X		X		X		X	
13		X	X			X	X			X	X			X		X		X		X		X		X		X
14	X			X	X		X		X		X			X		X	X			X	X				X	
15	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	X				X	
17		X		X		X	X		X		X		X		X			X	X		X				X	
18		X	X			X	X		X		X		X			X		X	X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	X		X	
20		X		X	X		X		X		X		X		X		X			X	X				X	
21	X		X		X		X		X		X		X			X	X			X		X			X	
22	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			X			X	
23		X		X	X		X		X		X		X		X			X	X			X			X	
24	X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	X				X	
25		X	X		X		X		X			X	X		X		X			X	X				X	
26	X		X	X	X		X		X			X	X		X			X		X		X	X		X	
total	17	9	20	6	21	5	23	3	21	5	24	2	19	7	19	7	17	9	16	10	21	5	20	6		

Fuente: Elaboración Propia

VARIABLE COMPORTAMIENTO																								
	P13		P14		P15		P16		P17	P18			P19		P20		P21		P22		P23		P24	
	S	A. V	S	A. V	S	A. V	S	A. V	S	S	A. V	A. V	N	A. V	N	S	A. V	A. V		A. V	A. V	S	A. V	
1	X		X		X		X		X	X		X			X		X	X		X		X		
2	X			X	X		X		X	X			X		X	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X	X		X			X		X		X	X		X		
4	X		X			X	X		X	X			X		X	X			X		X	X		
5	X			X	X		X		X	X			X		X	X			X		X	X		
6	X			X	X		X		X	X			X		X	X			X	X		X		
7	X		X			X	X		X	X		X			X		X		X		X	X		
8	X		X		X			X	X	X		X			X	X			X	X		X		
9	X			X	X		X		X	X			X		X		X		X		X	X		
10	X			X	X			X	X	X			X		X	X			X		X	X		
11	X			X	X			X	X	X			X		X	X			X		X	X		
12	X		X		X		X		X	X			X		X	X			X		X	X		
13	X		X			X	X		X	X			X		X	X			X		X	X		
14	X			X	X		X		X	X			X		X	X			X		X		X	
15	X		X		X		X		X	X			X	X		X			X		X	X		
16	X		X		X		X		X	X			X		X	X			X		X		X	
17	X			X		X	X		X		X		X		X	X			X		X		X	
18		X	X			X	X		X	X			X		X	X			X		X		X	
19	X		X		X		X		X	X			X	X		X			X		X		X	
20		X		X	X			X	X		X		X	X		X			X		X	X		
21	X		X		X		X		X	X			X		X	X			X		X		X	
22	X		X		X		X		X	X			X	X		X			X		X		X	
23		X		X	X		X		X	X			X		X	X			X		X		X	
24	X		X		X		X		X	X			X		X	X			X		X	X		
25		X	X		X		X		X		X		X		X	X			X		X	X		
26	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	X		
total	22	4	16	10	20	6	22	4	26	22	4	4	22	4	22	22	4	2	24	5	21	20	8	

Fuente: Elaboración Propia