

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

TESIS



**ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INTEGRAL EN
EADADES 2 A 3 AÑOS DE LA CUNA EUSEBIO ARRONIZ -
HUACHO 2019**

Presentado por:

Bach. MARÍA DEL PILAR MAYO HERBOZO

Asesor:

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

Para optar el Título Profesional de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION
INICIAL Y ARTE**

Huacho – Perú

2021



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

**Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
DNU: 272**

ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INTEGRAL EN EDADES 2 A 3 AÑOS DE LA CUNA EUSEBIO ARRONIZ -HUACHO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
3	takey.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INTEGRAL EN
EDADES 2 A 3 AÑOS DE LA CUNA EUSEBIO ARRONIZ -
HUACHO 2019**

BACH. MARÍA DEL PILAR MAYO HERBOZO

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

EDUCACION INICIAL

**HUACHO
2021**

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

ASESOR

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

PRESIDENTE

M(o) KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA

SECRETARIO

M(o) ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

VOCAL





DEDICATORIA

Ustedes amada familia por el soporte moral y afectivo recibido en estos años transcurridos de progreso y dicha.

María del Pilar

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es con los docentes de la escuela de inicial de quienes me llevo los más gratos recuerdos de mi vida universitaria



María del Pilar

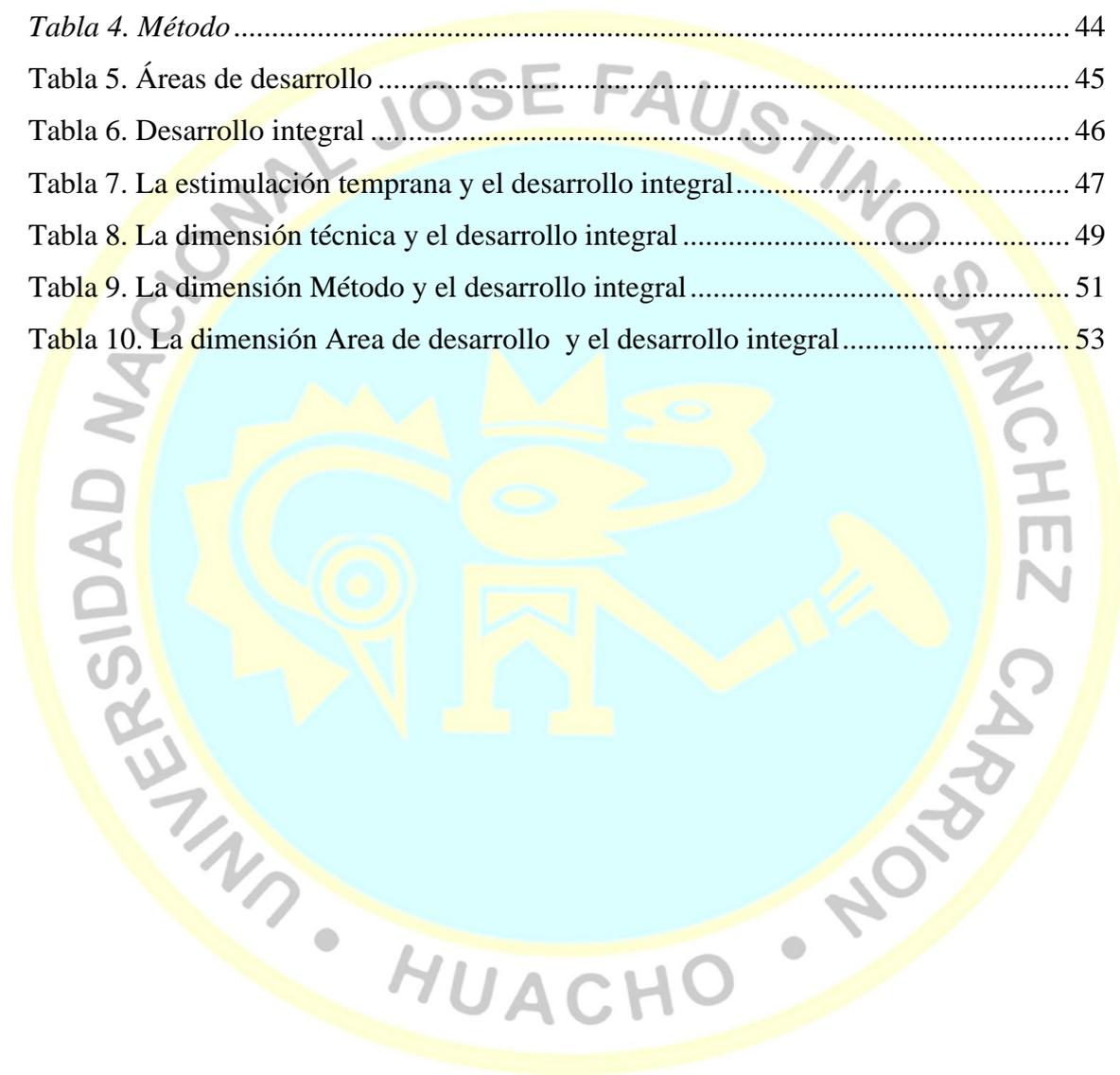
ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INTRODUCCION	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Antecedentes internacionales	7
2.3. Antecedentes nacionales.....	14
2.3.1 Bases teóricas	19
2.3.1.1 <i>la variable Estimulación temprana:</i>	19
2.3.3 Definiciones conceptuales.....	37
2.3.4 Hipótesis de investigación.....	38
2.4. Hipótesis general.....	38
2.5. Hipótesis específicas	38
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA	40
3.1. Diseño metodológico	40
3.1.1. Tipo de investigación	40
3.1.3. Diseño.....	40

3.1.4. Enfoque.....	40
3.2. Población y muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos	41
3.3.1. Técnicas a emplear	41
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	41
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	41
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS	42
4.1. Análisis de resultados.....	42
4.2. Contrastación de hipótesis.....	47
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN	55
5.1. Discusión de resultados.....	55
CAPÍTULO VI	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones.....	56
CAPÍTULO VII	58
ANEXOS	62

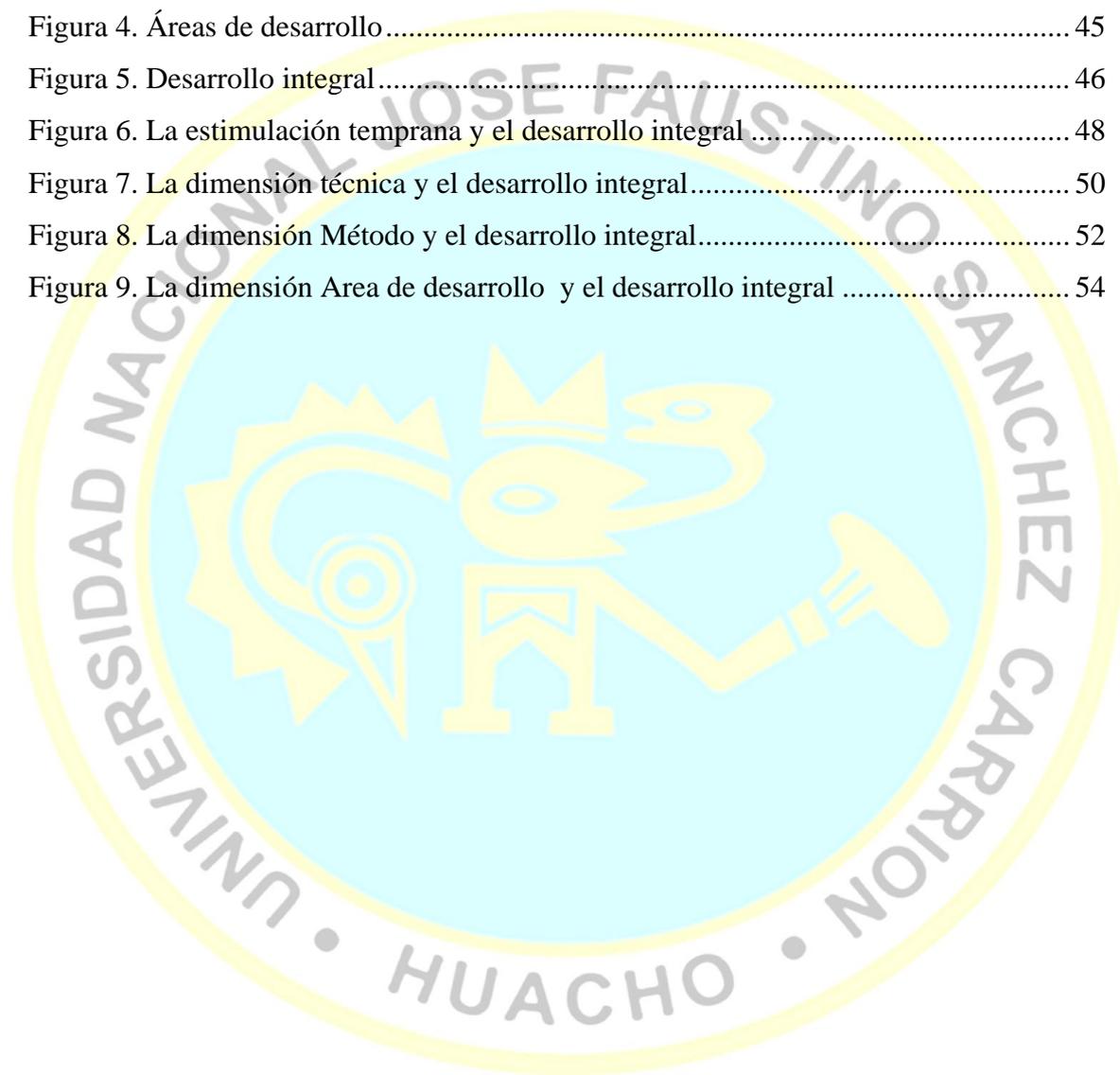
INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores.....	39
Tabla 2. Estimulación temprana	42
Tabla 3. Técnica.....	43
<i>Tabla 4. Método</i>	44
Tabla 5. Áreas de desarrollo	45
Tabla 6. Desarrollo integral	46
Tabla 7. La estimulación temprana y el desarrollo integral.....	47
Tabla 8. La dimensión técnica y el desarrollo integral	49
Tabla 9. La dimensión Método y el desarrollo integral.....	51
Tabla 10. La dimensión Area de desarrollo y el desarrollo integral.....	53



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estimulación temprana	42
Figura 2. Técnica	43
Figura 3. Método.....	44
Figura 4. Áreas de desarrollo.....	45
Figura 5. Desarrollo integral.....	46
Figura 6. La estimulación temprana y el desarrollo integral	48
Figura 7. La dimensión técnica y el desarrollo integral.....	50
Figura 8. La dimensión Método y el desarrollo integral.....	52
Figura 9. La dimensión Area de desarrollo y el desarrollo integral	54



RESUMEN

Objetivo: La investigación: “Estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la Cuna Eusebio Arroniz -Huacho 2019”, es un trabajo universitario en licenciatura en inicial y arte de la licenciada universidad Huachana. **Métodos:** Es el no experimental descriptivo teniendo una población y muestra para el estudio de 16 niños con fluctuaciones de 2 a 3 años, empleando para la recopilación de información la encuesta y observación.

El desarrollo del informe fue con el estadístico SPSS. **Resultados:** Un 56,3% de niños de edades 2 a 3 años muestran un escala media Estimulación temprana, 25,0% obteniendo una elevada escala con el 18,8% obtuvieron un nivel bajo. Y un 50,0% de niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019 muestran un nivel Domina el logro en la variable Desarrollo integral, un 43,8%, En proceso y un 6,3% no tiene un valor lo consigue. **Conclusión:** Existe una relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019. La correlación es de una magnitud moderada.

Palabras clave: Estimulación, desarrollo, integral

ABSTRACT

Objective: The research: "Early stimulation and integral development in ages 2 to 3 years of the Cuna Eusebio Arroniz -Huacho 2019", is a work to achieve a degree in initial education and art from the Huachana University graduate. Methods: It is the non-experimental descriptive having a population and sample for the study of 16 children with fluctuations of 2 to 3 years, using the survey and observation for the collection of information.

The development of the report was with the SPSS statistic. Results: 56.3% of children aged 2 to 3 years show a medium level in the early stimulation variable, 25.0% achieved a High level and 18.8% obtained a low level. And 50.0% of children aged 2 to 3 years of the Eusebio Arroniz- Huacho 2019 crib show a level Dominate achievement in the Comprehensive development variable, 43.8% achieved a level In process and 6.3% They obtained a level Does not achieve it. Conclusion: There is a relationship between early stimulation and integral development in ages 2 to 3 years of the Eusebio Arroniz-Huacho 2019 cradle. The correlation is of a moderate magnitude.

Keywords: stimulation, development, comprehensive

INTRODUCCION

Estimular tempranamente es una serie de medidas de al cuidado integral del del sujeto. El nacimiento llegando a 36 meses, fortaleciendo así el vínculo emocional entre los participantes de la educación y brindando a los niños la posibilidad de desarrollarlos (UNICEF, 2005) . La experiencia del cuerpo debe maximizar el potencial cognitivo, emocional y social.

Apartado I: . Descripción de la realidad problemática, el problema, objetivos, Justificación, delimitación y viabilidad

Apartado II: Incluye un marco teórico que les visualiza y da a conocer las opiniones de escritores reconocidos etc.

Apartado III: Encontraremos Diseño Metodológico, Tipo, Población, Operacionalización de Variable, la recolección de información y procesamiento de la investigación.

Apartado IV: Corresponde al tratamiento de los resultados logrados a través de instrumentos de investigación.

Apartado V: Discusión, conclusión y recomendaciones.

Apartado VI: Encontramos las fuentes de información, material bibliográfico y finalmente los anexos de la Investigación contienen: la Matriz de Coherencia e instrumentos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Nos preguntamos, primer reglamento son serie y medidas de base científica proceso y procedimientos en el cuidado integral del bebe, niños o primera infancia desde el nacimiento hasta los 36 meses, fortaleciendo así el vínculo emocional entre los niños. Los actores educativos proporcionando a los pequeños la vivencias Deben maximizar su potencial físico, cognitivo, emocional y social (UNICEF, 2005).

Asegurar el mejor desarrollo de los niños es una meta nacional acordada en el Proyecto Nacional de Educación, lo que significa que como parte del reconocimiento de los niños y niñas, desde el nacimiento, las habilidades cognitivas, sociales, emocionales, físicas y deportivas hasta el desarrollo de las capacidades de varios niños es una existencia indispensable, y los sujetos de acciones y derechos crecen y se desarrollan en un entorno que los afecta y también puede afectarlos. (UNESCO, 2004). Desde esta perspectiva, fomentar el crecimiento de los niños pasa inevitablemente por dejar de mirar la personalidad de cada individuo, comprender la personalidad, el potencial, los intereses y las necesidades de cada niño y empezar a prestarles atención de esta necesidad.

Es imposible apoyar este desarrollo sobre la base de un sentido común superficial. Es necesario observar cómo cada uno los ayuda en el proceso, y considerar que son parte de la familia, esta comunidad está inmersa en

una cultura, su propia política social La realidad, con la historia, evolución actual y específica, constituye su modo de existencia única y original. Mirar puede parecer una actividad negativa, pero es un modelo del proceso creativo, que nos permite ver visualmente lo que les está sucediendo a los niños. Cuando observamos, elegimos un hecho para recordar y considerar. Cuando nos centramos en observar el comportamiento de los bebés o niños pequeños, profundizaremos y nos maravillaremos de sus logros y descubrimientos en nuestra organización benéfica Eusebio Arroniz.

Por supuesto, por el impacto de estas deficiencias y deficiencias en su desarrollo, y al menos en cómo remediarlas, para los escolares menores de edad, esto constituye las obligaciones y las necesidades de estos menores hacia la sociedad y un derecho. Alivio mediante la intervención temprana y la estimulación del desarrollo. Peralta y Fujimoto, (1998) afirman que durante el inicio de la vida se emplea actividades motoras y la coordinación sensorial. La maduración de los órganos sensoriales y sus movimientos adecuados permiten que el niño tenga percepciones más amplias y mejores, “que viven todas las experiencias educativas, por tanto una identificación imprescindible para todo desarrollo y aprendizaje humano. Y ajuste de la sensación de "sentido" (p.24). En estos primeros días, siguiendo al autor, se estableció una "inteligencia práctica" para permitir el desarrollo de habilidades intelectuales (espaciales, temporales, causales, etc.) esenciales para el desarrollo intelectual humano. .. ¿Y cómo se puede mejorar, o al menos mitigar, mediante intervenciones tempranas

y estímulos que faciliten el desarrollo para que los estímulos iniciales puedan utilizarse adecuadamente?

Tal situación en un contexto institucional Eusebio Arroniz nos anima a realizar esta investigación centrada en ambas dimensiones en edades desde los veinticuatro y treinta y seis meses años es el tema de investigación, por considerar que son las variables cuya relación es el objeto de estudio y a la vez, como docentes de estas edades a las cual le brindamos el servicio educativo y poder identificar el grado de estas variantes importantes en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz -huacho 2019

Adecuada atención temprana mejorara la aplicación de esta surgen las siguientes pregunta.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo la estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años del ciclo-I, jardín Eusebio Arroniz- huacho 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo el nivel cognitivo se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019?

¿Cómo el nivel de lenguaje se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019?

¿Cómo el nivel motor se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar y conocer el vínculo de estimulación temprana y el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el vínculo que existe entre nivel cognitivo y desarrollo integral en edades 2 a 3 años

Determinar el vínculo que existe entre nivel de lenguaje y desarrollo integral en edades 2 a 3 años

Identificar el vínculo que existe entre nivel motor y desarrollo integral en edades 2 a 3 años

1.4. Justificación de la investigación

La indagación del tema estimulación temprana e importancia en desarrollo integral de estudiantes de veinticuatro meses a treinta seis meses, tiene la finalidad de generar información, de aportar a la educación y dar conocer aspectos relevantes de estas indagación, por lo que cumple, con los fundamentos tomando en cuenta no solo lo necesitan a los que se evidencia carencia sino a todos dificultades dentro del desarrollo o niños que tienen la posibilidad de padecerlas, si no está en comprender el desarrollo integral de los escolares.

Adquirir conocimiento e impartirlos es de suma importancia más aun resaltando a la población más vulnerable los niños, los cuales necesita de cuidados y atenciones diariamente por ello la aplicación en estimular tempranamente está dirigida al progreso y miraremos como cuan eficaz y como va influyendo los estímulos que le brinda el entorno y ambiente, a

través de ellos miraremos cómo va el desarrollo integral de los niños y como avanza paulatina mente en sus etapas durante la infancia.

En la actualidad, estudios de diversas investigaciones nos incrementan el conocimiento de saber cuan beneficioso es que los niños reciban estimulación temprana de calidad desde edades tempranas en una forma de atención ordenada y secuencial e incluso individualizada, considerándolo como uno de los requisitos para el óptimo desarrollo cerebral, ya que, a través de los estímulos que se le brinda se establece millones de conexiones neuronales que procesan información generan conocimiento y se expresa las diversa aptitudes y dominios que se reflejan en el desarrollo psicomotor.

El estudio es posible realizarlo gracias a las aportaciones científicas y la información adquirida sobre la estimulación temprana y el desarrollo integral del niños en relación a sus teorías y conceptos, además por la apertura y accesibilidad para ingresar al aula de Estimulación Temprana 2-3 años y recolectar datos y proceder a evaluar con un test a los niños que se encuentran asistiendo al Eusebio Arroniz, y conocer el desarrollo a través de los niños ya que trabajo en el aula.

Los resultados obtenidos servirán como una fuente para verifica cuan eficaz es la variable uno y dos en la observacion de diversas actividades, métodos, juegos que se emplea previenen, potencializan, rehabilitan y nivelan el desarrollo de los niños.

Los grandes atendidos son los bebes, los PPF que buscan contantemente por el bienestar y cuidado saludable de los niños, a su vez se resalta el

trabajo constante del servicio que se brinda en nuestra institución Eusebio Arroniz.

1.5. Delimitación del estudio

Este estudio recomienda utilizar fuentes bibliográficas, basadas en informes de investigación sobre el tema, y consultar a personas con experiencia en investigación sobre el tema para recopilar información.

1.6. Viabilidad del estudio.

La indagación es viable puede llevarse a cabo, teniendo en cuenta que tenemos todo a nuestro favor por contar con los conocimientos.

Del mismo modo, se garantiza el acceso a las fuentes temáticas necesarias, el acceso a las bibliotecas públicas también es una forma de facilitar la información para la investigación y consultar páginas web en Internet para encontrar más información. Esto nos permitirá finalizar nuestro trabajo para el logro de diploma y título de la Universidad Estatal José Faustino Sánchez Carrión actualmente licenciada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Hay estudios en contextos nacionales o internacionales. Entonces aquí están los más importantes en mi opinión.

2.2. Antecedentes internacionales

Ortiz, (2018) *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 – 2018.*

Se planteó a partir de investigaciones e investigaciones para diseñar y luego desarrollar sugerencias que sirvieran de guía a los padres para el ejercicio psicomotor en casa. Todos los tamaños medibles evidencio a una falla de maestros y logró aplicando una guía psicomotora a los padres para brindarles materiales de apoyo que ayuden a integrar los estímulos iniciales del desarrollo psicomotor y potenciar el desarrollo en el aprendizaje. Este es el proyecto actual. La modalidad de encuesta de campo permitió visualizar y motivar a bebes en las sesiones lecciones de los profesores. La propuesta es para mejorar lo psicomotor con manuales basada en métodos. Por tanto, la propuesta es viable porque es importante proporcionar a los padres el progreso del niño con estimulación temprana.

Fica y Soto (2017) con la investigación titulado “*Estrategias de estimulación temprana que utilizan padres, tutores y profesionales para fortalecer el desarrollo del lenguaje en el niño (a) con Síndrome de Down*”. Universidad de Ecuador. Indica:

Este estudio es sobre las cunas en inicial empleadas por padres y docentes en mejorar el cómo es el lenguaje y mejorarlo en niños con síndrome de Down de 0 a 3 años y está semi estructurado desde diversos centros educativos. Reúna información en entrevistas. Primera inspiración para la ciudad de Los Ángeles, escuelas especiales y agrupaciones. Este estudio es descriptivo y exploratorio. La muestra es intencional, procedente de este jardín de infantes del ecuador, Esperanza F-905, Maestra Diferencial, Patóloga del Habla y Lenguaje, Cinética, Niño de 0-3 años con Síndrome de Down Realizamos una entrevista con el padres o tutores de. Grupo de. La encuesta en el año de 2017. El objetivo del estudio es proporcionar mecanismos en áreas del lenguaje utilizadas por padres, padres y diversos trabajadores, y clasificar estas estrategias según el rango de edad desde el nacimiento a 1 año y los 2 años. Era el año y finalmente dos o tres años. Estas estrategias están dirigidas a los estudiantes con dificultades, especialmente a aquellos destinados a la atención temprana.

Hernández (2016) Su investigación de pregrado *Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección “a” de la sociedad protectora del niño, casa N° 4 durante el año 2,016* Universidad de San Carlos de Guatemala indica:

El objetivo de este estudio es implementar una estimulación psicomotora adecuada en lo cognitivo que integran el tramo "A" Para ello se utilizó una prueba de motricidad hasta 5 años. Esto nos permitió aclarar la evolución del niño era normal o estaba por debajo de las expectativas. Luego, implementamos un modelo psicomotora en todo el grupo, que permitiendo en ellos desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas para que pudieran beneficiarse de ellas y aprender de manera natural y espontánea. Utilizó el período sensible del niño durante el desarrollo. Se utiliza una lista de verificación para realizar un seguimiento de cuántas veces un niño ha completado con éxito una actividad para mostrar el progreso del niño, y se aplica una reevaluación al final del programa para afectar el desarrollo cognitivo. Los estimuladores son una experiencia directa de materiales concretos, trabajo en pequeños grupos y una descripción del proceso de exploración. Se han utilizado enfoques tanto cuantitativos como cualitativos para recopilar, analizar y resolver problemas complejos posteriores a la unión. Asimismo, se utilizaron técnicas de muestreo por cuotas, recogiendo las evidencias, te psi, programas de estimulación psicomotora, en la recolección de datos. Información. (Hernández, 2016 p.6).

Díaz, (2016). Mayarí Yuliana Díaz Peña 2016. En su título de su investigación *sobre estimulación y Desarrollo creciendo con nuestros hijos "cóndor" de la ciudad de Catacocha*. Loja- Ecuador determina:

Este artículo muestra que está estructurado y desarrollado de acuerdo con las reglas académicas de la Universidad Nacional de Loja La pregunta que se plantea en este estudio es cómo la estimulación temprana conduce al desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años en el marco del programa “Grow with Children” (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha. Fue una influencia. perjudica el desarrollo de niños inclusivos apropiados de habilidades parentales. No importa mucho en esta etapa de la vida. Los métodos utilizados para desarrollar este estudio son: Modelos científicos, inductivos, especulativos, descriptivos y estadísticos. Las técnicas utilizadas fueron: Con investigación dirigida a educadores familiares para establecer cómo los estímulos tempranos afectan el desarrollo infantil esencial en los infantes: Aplicación de indicadores integrales de desarrollo infantil a niños y niñas de 0 a 3 años. De la aplicación de la encuesta a los educadores familiares, las conclusiones son las siguientes. Por 100% entendemos al progreso completo y equilibrado de todas las capacidades del niño como estímulo temprano. Según integral Cóndor en esta integrado. Se puede concluir. 30% menos (Díaz Peña, 2016).

Mantilla (2016) desarrollo Su investigación en la Universidad Madrileña “*Detección, diagnóstico e intervención temprana en niños menores de tres años de alto riesgo biológico y ambiental pertenecientes a la comunidad indígena de Salasaca provincia de Tungurahua*”. Indica:

El objetivo principal de este estudio es evaluar el perfil de desarrollo y mostrar que las poblaciones indígenas menores de 3 años que asisten al

Centro Infantil están expuestas a un riesgo biológico y social. y / o ambientalmente alto. Se trataba de detectar posibles desviaciones. – en los que participaban en Bailey Infante Development Scale (BSID) porque es una prueba estandarizada internacionalmente para la investigación científica sobre el desarrollo infantil. Se evalúa el estado de desarrollo y se identifican posibles desviaciones en la madurez del desarrollo donde se aplicó las preguntas los profesionales y madres que laboran en el Centro por la Vida del Niño (CIBV), respectivamente, para establecer un relacione que afectar el desarrollo del niño. Primera infancia de salamanca: similar a las pautas de educación de Tungurahua (Mantilla García, 2016). El marco teórico se diseñó utilizando métodos analíticos y sintéticos de la misma manera que se utilizaron métodos estadísticos para interpretar los resultados. El alcance de este estudio es socioeducativo y beneficia a la sociedad en general, pero especialmente a los niños pequeños y a la comunidad indígena de Salasaca. Los pueblos indígenas ecuatorianos se caracterizan por un bajo desempeño social en comparación con la autoproclamada población mestizo y negra debido al carácter rural de su lugar de residencia, a un nivel limitado por las políticas estatales, sociales y públicas. Aseguran que los niños indígenas tengan igualdad de oportunidades, según lo previsto en proyecto para la buena existencia. La alta mortalidad, el analfabetismo, la desnutrición y el acceso limitado a los servicios básicos en esta comunidad prosperan en una cultura de violación y abandono familiar., Además de ser una población pobre de antepasados,

los hogares disfuncionales se consideran una población vulnerable y, en algunas situaciones, tienen un alto riesgo de desarrollar una discapacidad. El modelo teórico elegido para este estudio fue el modelo biopsicosocial de describe de un ciclo. Temas concretos, se ha optado por una teoría sociocultural Mussen (1995) El desarrollo aparece de manera ordenada y se define como cambios relativamente permanentes en las estructuras físicas, neurológicas, cognitivas y conductuales. El desarrollo infantil también se considera, integral y una adquisición paulatina de funcionalidades, habilidades y capacidades, permiten el cambiar, lo es. Unidireccional, lineal, dieta, nutrición, medio ambiente, factores socioeconómicos, culturales y étnicos. Los trastornos del desarrollo ocurren cuando hay desviaciones o cambios en el proceso de maduración debido a factores genéticos o ambientales. La población infantil más sensible está expuesta a riesgos biológicos y ambientales. Si menores expuestos a situaciones que pueden alterar su proceso de desarrollo durante las etapas prenatal, perinatal y posnatal, esto se considera un riesgo social. Libro blanco sobre atención temprana (2005) Federación GAT de asociaciones estatales de profesionales de atención temprana. Riesgo ambiental menor si faltan lo mínimos en cubrir lo mínimo necesario y desfavorables del infantil permite que los niños sean tratados prioritariamente con servicios de salud y tratamiento. Esto promueve un progreso en niños con discapacidades y minimiza los retrasos en el, Ecuador Un programa integral de nutrición y desarrollo infantil; garantiza el parcialmente en lo referente un progreso integral del menor que se le

asignan son insuficientes y no están justamente dirigidos a grupos vulnerables como los pueblos indígenas de Ecuador. El bajo nivel educativo del padre, la necesidad de la madre de ir a trabajar y el ambiente familiar ligeramente estimulante impiden el papel trascendental de protección, cuidado y satisfacción de las necesidades del niño, y detectan retrasos y retrasos. Desviaciones. Hay poco que hacer. Desarrollo de su hijo; situaciones en las que los niños tienen poco acceso a una atención adecuada y oportuna. Razón suficiente que le da, importante al estudio para reflejar y promover los compromisos nacionales, comunitarios y familiares en el desarrollo de la niñez desde la primera infancia a través de un enfoque del progreso de la humanidad.

Guamán, (2015) bachiller Titulada; *“propuesta de capacitación técnicas de estimulación temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de esmeraldas.”* Pontificia universidad Católica del Ecuador Esmeraldas para optar la licenciatura.

Esta encuesta sobre el contenido: capacitación y tácticas para estimulación para educar a las madres en la institución en el desarrollo de niños de la institución en el, estudio 2014, produciéndose partir de la Observación del accionar del día de las diferencias CIBV con el objetivo de estudiar en qué medida las madres entienden las tácticas a usar para estimulación temprana el empleo de estas para estimulación infantil. De 3 a 36 meses. Este estudio se realizó con la metodología aplicando, el modelo de proposiciones

importantes, en el cual se utilizan la metodología de: Análisis, descriptivo e inductivo - La inferencia permite registrar y analizar eventos. Específico del tema de educación, capacitación recibida en estimulación temprana, salud, nutrición y textos. En acciones que realizaron en diferentes áreas se estudiaron estimulantes. Los datos muestran un alto número de los educadores de párvulos son graduados de la escuela secundaria o superiores, y reciben capacitación una o dos veces al año sobre cuestiones de desarrollo.

2.3. Antecedentes nacionales

Aguilar y Cabrera (2018). En su de licenciatura *“Calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, 2018.”* De la Universidad de Trujillo Menciona:

Estudio descriptivo de correlación fue asociar la calidad del estímulo inicial con integrado de niños de 3 años de las clases. Departamento norteño en el 2018. Un estudio parental que considera cuatro dimensiones de evaluación, utilizando un lazo inicial del estímulo general medio, para un nivel de eficiencia de los locales de estimulación temprana en los que los niños participan. También utilizamos equipos de desarrollo, considerando las cinco dimensiones accediendo en la observación al nivel de demostrado por los niños del grupo de muestra fue 73 estudiantes de 3 años con particularidades análogas y fue tomado en cuenta para esta observación (Aguilar y Cabrera, 2018). El análisis y la comparación

muestran a 43 dicentes, que representan el 58,90% esta población, con bajo nivel, mientras que los 23 escolares 31,51 son de nivel alto y solo 7 es nivel medio .Por tanto, al nivel total de media de las tres aulas, obtenemos un resultado de correlación de 0,95, que es una relación positiva muy fuerte. Esto muestra la calidad y el desarrollo integrado de los estímulos tempranos entre las variables. Es más fuerte y se desarrollará el niño en general, , menos se desarrollará el niño.

Estrada (2017) En su investigación de posgrado (Maestría). *“Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017”* Menciona:

Este estudio tiene el esclarecer la conexión entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños desde los 36 meses del kínder “Medalla Virgen del Milagro”. Se ha realizado una investigación correlativa para esto el diseño descriptivo y no experimental correlación. Los residentes estuvo conformada por un total de 220 colegiales el modelo extraído es 64 pupilos. La altura de correlación de Pearson es 0.543, siendo positiva y directa la relación encontrada de 0.05 con una significancia aceptable entre las dos variables, y una media proporcional de 4 entre los logros obtenidos en el balance psicomotor total. También se determinó que se le observaría presentarse. Determinando 47 y la desviación estándar de 0,874 entre las dos variables, seguido del nivel de logro del rendimiento atlético total y el trabajo realizado en los miembros superiores e inferiores para actividades importantes, la media proporcional fue de 3,76. La media de los estudios

es media, con una desviación estándar de 0,105 según la conducta laboral con niños de 3 años (Estrada, 2017).

Rojas (2016). Con el nombre. *“Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco – 2016”*. Refiere:

Desde el centro, Es determinar el efecto de familia sobre el progreso psicomotor de niños menores de 3 añadas. Este trabajo se dio a través de la observación y positivo. Su 3 y se seleccionó. La prueba de hipótesis se basó en la prueba de chi-cuadrado con $p \leq 0.05$, la cual es apoyada por PASW V 23.0. Logrando una nivelación en el hogar en bebés 3 años es del 89,7% (183)] y el patrón de procesos motor es 99,5% (203)] es normal. La correlación de la estimulación temprana en el entorno ha mostrado importancia estadística [$X^2 = 7,80$; $G1 = 1$ y $p = 0,00$], aceptando así, sexo del niño (Rojas, 2016 p.6).

Buscaglia (2016) En la indagación. *“Intervención de enfermería en estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 24 a 30 meses del establecimiento de salud Taquile I-2 Puno 2016.”* de la Universidad Altiplánica de enfermería. Menciona:

Este averiguación se realizó para resolver la validez de las intervenciones de la institución médica en Puno. Se correlacionaron los tipos de estudios. Tipo pre-experimental con diseños previos y posteriores a la prueba para

muestra incluyó a bebés de selección. Los métodos utilizados fueron observación directa y entrevistas personales, y el estudio peruano para evaluar la evolución infantil y un archivo del Minsa. Evidencian el avance psicomotor del bebé anterior de la mediación es: 73% fueron diagnosticados con trastornos del desarrollo, 20% presentaron trastornos del desarrollo después de la intervención, 60% de los niños lograron un normal desarrollo con 20% mostró un desarrollo progresivo. Con respecto a las distintas actividades de desenvolvimiento; de la conducta vasomotor, el 53% tenía discapacidades del desarrollo antes de la prueba y el 87% pudo realizar esta actividad después de la prueba. En conducta verbal, el 33% de los niños presentaba alguna discapacidad antes de la prueba. Después del desarrollo y la prueba, se alcanza el 100% de desarrollo normal, el 20% de los niños con comportamiento social personal antes de la prueba tienen discapacidades del desarrollo y el 80% de los niños después de la prueba se desarrollan normalmente. En el aprendizaje de la inteligencia conductual, la prueba previa tenían discapacidades del desarrollo y el 73% en la prueba posterior tenían un desarrollo normal.

Conclusiones: Las intervenciones de enfermería para el desarrollo psicomotor en niños de 24 a 30 meses de un centro médico son efectivas, y esta situación se sustenta en evaluación estadísticas de diferencias de pares. , $P(0,000) < \alpha(0,05), 5\%$, hay una reveladora diferencia. Glía, 2016, p. 6)

Zarate, (2017). En su indagación de grado. *“Estimulación temprana con comunicación integral en niños de 2 años de edad de la institución*

educativa inicial n° 171 “divino niño maestro”, Iquitos – 2016.

Universidad San Juan Bautista Maynas - Loreto Menciona:

Estimular tempranamente mediante la comunicación global de los niños es un tema que se viene Superponiendo en la ciudadanía educativa desde hace muchos años, pero el incremento se debe a que la comunicación entre ellos es un método diferenciado de estimulación al que se aplica en la actualidad. Es un comienzo moderno. Medios integrales, exactos, eficaz y dinámicos para despertar a los niños desde una edad temprana y para que se interesen por el aprendizaje y la experiencia de adaptarse. Su importancia radica en el desempeño de la educación en la actualidad y en el interés de la ciencia que ha surgido a través de temas que solo han sido accesibles a las personas mayores en las últimas décadas. Hoy en día, los estímulos de los niños son muy importantes por el amplio abanico de conocimientos que adquieren cada día y, por tanto, son felices no solo para las personas sino también para las sociedades en las que participan. Esto no significa que el niño se engrande sus estudios, pero el juego no solo es entretenido, sino también nuevos conocimientos, capacitándose actitudinal mente, que hacen del niño una persona activa e innovadora sin violar la faces de crecimiento. Razones para identificar y aprender actitudes (Zarate Fachin, 2017).

2.3.1 Bases teóricas

2.3.1.1 *la variable Estimulación temprana:*

Estimulación Temprana

Torre (2002). Con el propósito de su pleno desarrollo. Las habilidades cognitivas, físicas y mentales, que deben aplicarse de manera sistemática y continua, también evitan condiciones no deseadas durante el desarrollo y son efectivas, autónomas y el progreso infantil. Permite colaborar con la familia (pág. 75)

Ordoñez y Tinajero (2012). Educación se cree que se lleva a cabo en programas diseñados para apoyar el desarrollo integrado de los pequeños colegiales. (pág. 16).

Téllez (2010). La estimulación temprana es vida para él bebe el objetivo de progresar y maximizar el potencial físico, intelectual y emocional a través de un programa simultaneo y secuencial que cubre. Este es el cuidado de los niños en una etapa temprana. Aplicar un curso lógico de madurez (Pág. 98).

Es la manera adecuada .de su llegada a este mundo, y así prepararse para el entrenamiento con el único fin de desarrollar la habilidad y potencial con el que nace, ayuda a los niños a estimulación cerebral de neuronas. Evidenciando en ellos el empoderamiento cuidadosos, están listos para recibir y absorber informe, lo que los hace más fáciles de aprender, con actitud segura y respetuosa de sí mismos.

Importancia de la estimulación temprana.

Ordoñez y Tinajero (2012). En las monografías y escritos realizados lograron dar a conocer sobre estimulación temprana aporta consecuencias decisivas crecimiento de los bebés e infantes. Sin caer en su exceso.

Tamayo (2005). Los estímulos tempranos toman en cuenta las polifacéticas conductas que promueven el desarrollo humano temprano y afirman que proporcionan una variedad de estímulos que impresionan a diferentes receptores, entre otros. Cuando se entiende como un estímulo, tiene todos los efectos que provocan una reacción en el ser humano, es decir un espectáculo. En este caso, el estímulo es de todo tipo, como externo e interno tanto físico y / o emocional (pág. 83).

El estímulo temprano se sustenta en saber sobre la estructura cerebral, de manera que estimule y fortalezca cada paso construyendo el esquema del cerebro sana y poderosa, tanto en el intelecto y el físico. Es importante para en los primeros meses "temprano" ocurre durante los primeros cinco años de cuando el cerebro alcanza un tamaño promedio.

Ordoñez y Tinajero Apoyamos los criterios de afecto Se debe prever con meticulosidad el brindar estímulo pues el adulto caer en un grave error de sobreproteger, afectando al menor de convertirse en independiente, si el estímulo hace que el niño sea independiente y seguro. Creemos que los niños deben ser estimulados física y mentalmente porque responden a las expresiones de afecto a través del oído y la vista, pero también responden al contacto físico y desarrollan emociones.

2.3.1.2 Beneficios de la Estimulación Temprana

Calderón (2005) inicia por la maduración de la tensión muscular, favoreciendo la movilidad y flexibilidad muscular, al tiempo que se observa que ayudarán a la coordinación motora. Desarrollar capacidades respiratorias, digestivas y circulatorias (pág. 100)

Martínez (2003). Afirma que el avance de los bebés surge continuamente, lo que significa que las habilidades ayudan a que otras emerjan. Aumenta, primero con funciones simples que se acumulan constantemente, luego se acumulan funciones complejas (pág. 63).

Mi apreciación sobre estimular tempranamente a los bebés el rendimiento deportivo de los niños y aumenta la agilidad y la creatividad. También creo que ayudará con el progreso en el habla porque desarrollará un significado que ayudará a incentivar su natural curiosidad interiorizando experiencias vividas, eventualmente estos pequeños serán más sociables y autónomos. Como lo expresan los investigadores el adelanto de los niños es un proceso. Porque comienzas haciendo actividades simples, y cuando las haces comienzas a interesarte por otras actividades más complejas, a aprender de sus propios registros, a ir seguro entendiendo el mundo nuevo para ellos.

Ciertamente, estimular en edades tempranas ahora es una posición particularmente valiosa en la adquisición del control físico, mental

emocional social de las nuevas generaciones. Siendo el pilar óptimo y por lo tanto genera seguridad y felicidad para adaptarse a su entorno y comunidad.

2.3.1.3. Actividades de Estimulación

Rodríguez (2002). Cuando él bebe inicia su trayectoria por la vida, los niños comienzan su acercamiento al mundo, inicia su conocimiento del nuevo mundo, se desarrolla y se relacionan con el entorno. Es aquí el rol protagónico de las actividad estimulante está, en algunos casos, destinada a niños en el inicio de la vida, principalmente desde antes de su alumbramiento llegando a los 5 años. (p. 56).

Son las siguientes las actividades rutinarias:

Motricidad fina y gruesa, social.

Masaje partes gruesas: Frote el cuerpo del bebé con crema o aceite para tejidos blandos y al mismo tiempo dígame cómo se siente.

Esta actividad apoya el vínculo del gusto y la simpatía al tacto.

Ayude dominio del cerebro: proporcione unos juguetes bellos y brillantes con un tono para motivarlo. Si el tiene dificultad para levantarlo, coloque una manta debajo del pecho y los hombros, o siéntese casi sentado sobre el pecho para facilitar el trabajo de parto.

Otra opción es acostarlo boca arriba, poner un juguete junto a él y animarlo a que gire la cabeza.

Estimúlalo a voltearse: Anímelos a darse la vuelta: una tiene que enseñarles a darse la vuelta. Coloque a su hijo en un lugar cómodo y levante permitiendo se enrolle sobre su mantita, siga enrollando mientras habla y muestre su alegría. Esta actividad estimulante temprana favorece el rendimiento deportivo del bebé.

Desarrolle los ajustes de la motricidad fina de la mano: coloque el dedo en la palma del bebé y tóquelo para cerrar y estimular los reflejos. Si sus manos aún están cerradas, frótelas entre el dedo meñique y la muñeca. Tomados de las manos y los dedos, promueve las habilidades psicomotoras.

La sociedad se mira en el espejo: coloque a su bebé en un lugar cómodo, mírese en el espejo para reconocerse, mirarse juntos, sonreír y señalar con las manos. Esta actividad estimula la autoconciencia de su cuerpo.

Lengua Cuando no puedas dormir, acarícialo, sonrío y habla con él. Llámalo por su nombre en un tono suave. Mueve tu mano y diviértete con eso

"Adiós" comienza a imitarte mientras bebe. Dígale todo lo que hace con palabras claras para que pueda entenderlo. Dale palmaditas con la manita al bebé

Cognitivo del ojo. Si deja caer algo, déjelo también a su estímulo cognitivo es sostener una manta y aparecer a él.

Creemos que la actividad estimulante es una variedad de ejercicios que estimulan a los niños en todas las áreas del ejercicio. La realización de estos ejercicios es muy importante porque solo este método puede

garantizar un niño competente y feliz. de básicas del desarrollo infantil: habilidades cognitivas, socioemocionales, motoras finas y motoras gruesas.

El dominio socioemocional permite a los niños conocer entorno gradualmente su autoconfianza.

La cognición se asocia al entorno dirigida, para generar nuevos comportamientos y para predecir y coordinar el aprendizaje antiguo y el nuevo.

La habilidad atlética fina y tosca es la habilidad que debemos crear nosotros mismos o los voluntarios. Se utilizan habilidades de ejercicio fino Estos ajustes para la mano y movimientos específicos.

Las habilidades motoras gruesas se refieren al movimiento y el equilibrio del cuerpo utilizando grandes partes del cuerpo como los brazos en infante se puede encontrar en la sección encontrar en la sección

Es importante aplicar un ejercicio estimulante de determinada manera Apto para niños en todas las etapas, con beneficios en el desarrollo maduro del SNC, fortalecimiento físico, desarrollo emocional e intelectual. Por ese.

Juego deben ser abrazados, bendecidos, sonreír, hablar de ellos, etc. Esto garantiza lo perfecto.

Zonas Estimulantes

Roquet-Jalmar (2004). Un óptimo progreso, creemos que las actividades estimulantes: cognición, movimiento, emociones sociales.

Dominio cognitivo Los niños necesitan experiencia para desarrollar este dominio. Como resultado, los niños pueden desarrollar, razonamiento, seguimiento de respuesta rápida a diferentes en acciones estos niños van directamente al cerebro y experimentan nuevas sensaciones que nuevas entender

Área de dialogo

Peñaloza (2010). Permiten la inclusivo, expresivo y gestual. Las habilidades integrales se desarrollan desde el nacimiento a medida que los niños pueden pronunciar palabras significativas. Por ello, es importante hablar con él en todo momento de forma claramente expresada, o precisar los objetos que maneja, en relación a cada actividad que realiza. De esta forma, el niño reconoce e imita sonidos y significados.

Creemos que la que estimular es útil en el logro del lenguaje y observamos a los niños que no hablan palabras comprensibles a menos que lo hagan cuando entran en contacto con otros niños durante el primer año. de la educación básica. Es fácil de hacer Cuando juegan e interactúan, se sienten identificados y, por lo tanto, sienten la necesidad de comunicarse.

Área Socio-emocional

Salvador (1989). Comenzar a masajear a su bebé al nacer es de gran ayuda para promover su primera conexión neuronal. El primer paso en la

comunicación entre padres e hijos comienza simplemente tocándolo (p. 47).

Terré (1999). Las oportunidades en un progresivo desarrollo en los niños(a) en toda acción de estimular al bebe sedan en varios aspectos como son la de motricidad, cognitiva socioemocional y sobretodo de comunicación

Zona cognitiva: permite entender a los vástagos y correlacionar, adaptar, utilizar sus pensamientos e interactuar directamente con las cosas y experiencia para progresar en esta área. De esta forma, el niño puede incrementar el pensamiento, razonamiento, atención, seguimiento de instrucciones y la capacidad de reaccionar rápidamente ante diferentes casos.

Zona motora: esta zona está asociada con la capacidad de movimiento y trasladarse de un lugar a otro para poner a los pequeñines una conexión con el entorno para que pueda agarrar, pintar, dibujar y pegar objetos con los dedos. Para desarrollar esta zona hay que tocarla, manipularla y meterla en la boca. Esto le permite explorar frente a los riesgos potenciales sin detenerse a establecer límites.

Zona del lenguaje: es comunicar: inclusivo, expresivo y gestual

Las habilidades comprensivas e integrales: desarrollada desde que nace cuando los niños son capaces de la oralidad previo a la pronunciación de palabras significativas., es imperante la correcta pronunciación del habla siempre con claridad, asociarlo a las actividades diarias y especificar los

objetos con los que quieres trabajar. Esto le permite al niño reconocer los sonidos y las palabras que escucha y combinarlos para él pueda realizarlos.

Zona socioemocional: Cuando se trata de interacción social, cada dominio proporciona un aprendizaje importante para el niño, pero se debe enfatizar la importancia del dominio social. Conecta a la familia como principal promotora y dadora del amor con las reglas sociales que lo hacen posible. El niño expresa gradualmente sus sentimientos y se convierte en una persona independiente e independiente.

2.3.1.4. *La estimulación en el Hogar:*

Bolvarte (s/a). Las posibilidades de desarrollo infantil se pueden utilizar eficazmente cuando mediadores entorno del las relaciones entre las madres y otros adultos que se relacionan con los niños en el hogar, y la forma en que se estructuran sus interacciones, la cognición y las habilidades sociales del niño y tienes que depender de ello (p.92).

Conuerdo porque pienso el propósito de la estimulación temprana o inicial esta manera pronta y eficiente a elevar el desarrollo en los niños normales y de ciertos niños defectuosos. La estimulación es fundamental para los niños menores de doce meces, es inviable sin el papel que juega la familia. Su madre es uno de los agentes básicos de estimulación porque está dotada de habilidades innatas. Normalmente, tiende a dar prioridad a estos intermediarios educativos sin tener la intención consciente de hacerlo. Como tal, las relaciones madre-hijo no son solo una de las

interacciones de la primera persona con un niño, sino también una de las relaciones privilegiadas para contribuir a su desarrollo integral

2.3.1.5. Sobre la variable Desarrollo Integral:

Desarrollo Integral:

Minedu (2020). Con fecha Shonkoff JP y Phillips DA (2000). Es un manual básico para el aprendiz como para el profesional experimentados interesados en el bienestar y progreso los más pequeños sus cuidadores más cercanos. Es integral lo que brindan los servicios, instituciones, estudiosos en general de distintas ramas profesionales, que incluyen cuidado infantil, escuelas profesionales de kínder y cuna, intervención temprana para niños con discapacidad intelectual. Está destinado a servir como referencia. Para personas que viven en entornos de alto riesgo para el desarrollo como es la pobreza o enfermedad psicológicas de los familiares o tutores de los niños. Interesado en una amplia gama de profesionales, incluida la psicología, el desarrollo infantil y la educación infantil, este libro se considera, asistencia social, pediatra, enfermera, psiquiatra infantil, terapia física y ocupacional, patología lingüística y verbal su fin fundamental en proporcionar una perspectiva académica basada en el saber práctico de injerencia en los niños menores de 5 años. Del Instituto de Medicina y Presidente del Consejo Nacional de Investigaciones / Academia Nacional de Ciencias, CNRC / IOM.

Comité de Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia, y miembro del grupo científico central de la Fundación John D. y Catherine T. MacArthur y Red de investigación de la Fundación James S. McDonnell sobre experiencia temprana y Desarrollo del cerebro.

Si la edición anterior del manual representó la mayoría de edad en el campo de la intervención en la primera infancia, la introducción de esta edición marcaría sin duda el inicio de su madurez. Ellos definen el desarrollo infantil inclusivo de la siguiente manera: “Las prácticas de desarrollo pediátrico integral son científicamente conocidas por mostrar el desarrollo del cerebro, las habilidades de modelado, habilidades, actitudes, habilidades, emociones y en general. Como todos sabemos, como saben los psicólogos del desarrollo, cada etapa del desarrollo no se abandona por completo a medida que los jóvenes avanzan hacia nuevas etapas, sino con el retroceso ocasional de la lucha de la etapa anterior. Trae victorias y desafíos distintivos con recurrencia. En todo el camino del crecimiento. Nuestras disciplinas más jóvenes no son una excepción.

Diez años después, nos hemos vuelto más fuertes, más inteligentes, tareas más complejas y entendimientos más profundos que antes, pero las viejas dificultades continúan insistiendo y atormentándonos. Las responsabilidades en el área de la intervención temprana se han acumulado rápidamente, al igual que las expectativas sociales aumentan a medida que los individuos maduran. Ahora sabemos más. Tengo mucho que hacer. A lo largo de los 90, vimos avances significativos en el desarrollo del cerebro. Los estudios cerebrales recientes muestran con certeza sin

precedentes en la experiencia primaria que afecta el crecimiento y desarrollo real en las vías neuronales de un individuo.

Kotulak, (1996). Entre los 3 y los 10 años de edad, el cerebro está "conectado" más estrechamente que en cualquier otro momento de la vida de un niño. Esto significa que, literalmente, existen abundantes sinapsis que conectan las células cerebrales que se encuentran en los niños en crecimiento. Además, he aprendido que las primeras etapas son particularmente sensibles a esa parte del cerebro que controla funciones complejas que son tan importantes como el proceso de facilitar la adquisición del lenguaje y el pensamiento lógico.

Se ha sugerido que la actividad cerebral de los niños de esta edad supera a la de los adultos.

Shore (1996). Estas ideas innovadoras sobre cómo funciona el cerebro están teniendo un gran impacto en el campo de la intervención en la primera infancia. Los estudios han demostrado que a medida que crece el cerebro de un bebé, dominan ciertas economías de oferta y demanda. Las conexiones estimuladas tienden a fortalecerse y las conexiones no estimuladas tienden a eliminarse. Por lo tanto, el cerebro humano está diseñado para ser muy eficiente en el aprendizaje de diversas habilidades en una etapa temprana de la vida y tener capacidades neuronales aparentemente innecesarias. Después de eso, el aprendizaje ciertamente continuará, pero la reparación se volverá más difícil a medida que disminuya la densa red neuronal de la infancia.

Estudiosos y del campo profesional han tenido durante mucho tiempo el precio favorable de una intervención planeada tempranamente en la mejora de la existencia de recién nacido, pero ahora la calidad del entorno en el que los bebés pasan su infancia tiene un gran impacto. Es casi seguro que lo sé. Capacidad para desarrollar las bases adecuadas para un mejor aprendizaje y una mejor coordinación emocional. Evidenciándose lo positivo de la intervención temprana de lidiar con los efectos negativos de la pobreza en los niños pequeños. Sostenemos que los niños que pueden construir relaciones sólidas y creíbles con sus cuidadores a una edad temprana tienen más probabilidades de aprender las habilidades de afrontamiento que necesitan más adelante y de desarrollar y ganar una autoestima saludable.

Shonkorff y Phillips (2000). Cuando se toca el tema de un desarrollo adecuado e integral en los menores teniendo en cuenta las acciones e intereses del menor entendido en emocionalidad como la aptitud positivista del niño que es cimentado en la infancia como situaciones vividas que se interiorizan para siempre en el niño dejando huellas imborrables en ellos. Comprobando que los rasgos de la personalidad se adquieren desde pequeños ósea que la etapa infantil se fijan los pilares de la personalidad de esta manera la escuela como los maestros y maestras logran brindar un ambiente adecuado en democracia y lograr desarrollar un aprendizaje vivencial en experiencias donde el protagonista sea el niño empleando estrategias de participación y una metodología activa

2.3.1.6. El Desarrollo Integral del Niño

Huizinga, (2007) Chokler (1988). El asistir a las cunas o kinder de educación Inicial es los primeros años promueve el desarrollo integral de los pequeños estudiantes de la educación infantil en general se ha vuelto mucho más importante ya que la contribución del progreso intelectual, colectivo así también las conmoción de los chicos. La investigación en áreas como la psicología, la nutrición y la neurociencia muestra que la infancia es esencial en la base de la integralidad de la persona y la socialización. La primera educación que ofrece a los niños la oportunidad de expresarse, ejercer sus derechos y responsabilidades y desempeñar un papel de liderazgo en la educación y la vida social. Esto significa que los adultos necesitan una visión holística de sus hijos. En otras palabras, considera la definición por edad y los métodos de aprendizaje de acuerdo con el contexto social y cultural al que pertenece y valora su participación. Bajo educación Lo importante en la primera infancia es que los niños desarrollen fortaleza social, emocional y cognitiva, pero no para aprender la formalidad del alfabeto en la reproducción escrita se proporciona un ciclo importante en el desarrollo del infante. Por ello, se debe tener en cuenta las fases para obtener registros actividades educativas de maestros.

2.3.1.7. La ffpp y la formación

Goyes (2011). “Es parentela familiar la autoridad educativa básico de toda comunidad; los primeros maestros, los padres, enseñan sobre todo los

principios de libertad, nacionalidad y comunicación social como principios rectores básicos para la protección de la sociedad y la cultura. Es un estándar de comportamiento actitudes que sigue reglas y principios de coexistencia humana universalmente aceptados (p. 15).

Salaverry (2010). Los niños son considerados el centro de la familia, incluso si tienen hermanos mayores. Comenzó tres años. Poco a poco aprende a conocer con ellos (p. 90).

Papalia (2019). El razonamiento de la autora, es fundamentado en el protagonismo de la familia ejemplo del valor de los hijos durante el inicio de su progreso y adquisición de su entorno, ya que es la primera educación que recibe un niño en el casa es su primera educación el cual aplicara en su comunidad (p.153)

La familia la debemos de tener en cuenta como un eje importante en el desenvolvimiento del niño. Porque es un lugar que se educa e interioriza, reglas, normas y recibe afecto. Por eso, el rol de los progenitores es importante.

La educación de los niños recae en la familia brindando las condiciones entorno que ellos permitan. En el hogar enseña vínculos emocionales que apoyan su crecimiento integral. Los progenitores y sus vástagos pueden reforzar sus valores para reconocer la importancia de sus valores para ellos. Desarrollo en subida adulta de sus hijos.

Considero momento del embarazo, la madre recibe todos los sentimientos de la madre, por lo que si la será feliz, sufrirá y el resto se llevará de esta manera interna.

Desarrollo Afectivo Social.

Soler (2016) Cuando hablamos de desarrollo socioemocional, enfatizamos superando así la etapa típica del auto centrismo. egoísmo no significa establecer el ego de niños y niñas para confiar activamente entre sí. (P.2). Creemos que el desarrollo socioemocional de los niños se desarrolla al enseñarles su apego y aceptación a los demás, sus valores y principios, y fomentando la autoestima que profundiza su autoconfianza.

Desarrollo Psicomotriz.

Gil (2003). El autor busca dotar a los docentes de una base científica rigurosa sobre lo que significa metodologías educativas para que puedan aplicarlo en sus actividades educativas. Alineando las ideas propuestas por la ley fundamental de la calidad al abogar por el desarrollo del ejercicio y el control físico en la educación preescolar ... física e intelectual como finalidad de la educación Conocer el potencial de desarrollo, emocional, social y moral del propio cuerpo y comportamiento.

Bernaldo (2012). La psicología psicomotora es un campo que tiene como objetivo visualizar al ser humano como una entidad completa y desarrollar habilidades motoras sociales, cognitivas y emocionales. Es una herramienta de trabajo o un recurso metodológico importante para el trabajo de diversos profesionales, ya sea en el campo de la educación o del

tratamiento. El término "habilidades de ejercicio" se puede dividir en dos partes (habilidades psicomotoras). Si solo se apoyan las habilidades motoras, están involucradas en la realización del ejercicio y Sin embargo, el término "psicomotor" incluye no sólo el lado orgánico, sino también la persona en su totalidad, lo que significa una comprensión de los aspectos kinestésico y psicológico, y este último en estos aspectos. También hay que tener en cuenta los factores sociales, ya que son cognitivos, emocionales y tienen en cuenta su pertenencia a la sociedad en la que viven.

2.3.1.8. *Desarrollo y Formación de Valores.*

La significancia que se tiene en el campo de la escolaridad, el juego cumple en la experiencia Liublinskaia (1971) El comportamiento ético requiere el establecimiento de un dominio único de conocimiento y comportamiento ético. Al mismo tiempo, si el criador no trabaja en enlaces

Hay inconvenientes con la moralidad de los niños. Impedir la asimilación de todos una situación en la saben muy. Pero se comportan de esa manera.

(Pág.104)

A mi parecer los profesores deberían poner mucha energía en la enseñanza de valores y principios. Esto afecta sus habilidades y, lo más importante, su actitud para resolver conflictos y cumplir claramente con las reglas y regulaciones sociales. Criar a su hijo con ética y confianza porque lo que hacen está bien organizado y es menos probable que se arruine

La formación de los niños comienza en casa porque los padres deben aprovechar los valores y refinan sus valores y lamentan haber aprendido las reglas de Casa.

2.3.2. Bases filosóficas

Hay mucho debate sobre la atención a las primeras edades o infantes. En el presupuesto, como se mencionó anteriormente, esta es principalmente la primera etapa de desarrollo. Y tiene un impacto positivo en los procesos sociales y culturales de las personas porque reduce las desigualdades sociales, mejora la accesibilidad y la continuidad del sistema escolar y es económicamente beneficioso. Veamos qué hay detrás de todo esto. Los estudios en los campos de la neurociencia, las ciencias del comportamiento, la psicología del desarrollo, la biología, la educación y la economía tienen las capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales que los bebés necesitan para ser reconocidos y fortalecidos. Desde el embarazo. Yo lo mostré. Es la base del aprendizaje, la comunicación, la socialización y, en general, el plegamiento. Hay mucho debate sobre la importancia del cuidado de la primera infancia. En el presupuesto, como se mencionó anteriormente, esta es principalmente la primera etapa de desarrollo. Y tiene un impacto positivo en los procesos sociales y culturales de las personas porque reduce las desigualdades sociales, mejora la accesibilidad y la continuidad del sistema escolar y es económicamente beneficioso. Veamos qué hay detrás de todo esto. Los estudios en los campos de la neurociencia, las ciencias del comportamiento, la psicología del desarrollo, la biología, la educación y la economía tienen las capacidades físicas, cognitivas, sociales y

emocionales que los bebés necesitan para ser reconocidos y fortalecidos. (MEN, 2001). Desde el embarazo. Yo lo mostré. Es la base del plegamiento. En ausencia de suficiente estimulación, las células cerebrales mueren, Sin embargo, si son estimulados y alimentados por una rica experiencia, surgirán nuevas conexiones y ramas de la comunicación neuronal. El primer año de vida, la conexión de las células nerviosas supervivientes. El contacto es estimulado por la velocidad de disparo de los alicates. Cuanto más use una conexión en particular, más fuerte será esa conexión como hacer. Por eso la enseñanza en esta etapa debe tener en cuenta toda esta actividad cognitiva que los niños han practicado anteriormente. Hacer frente y fortalecer las aulas Es, por ejemplo, el proceso de lectura cuando este aspecto está claro.

2.3.3 Definiciones conceptuales

Estimulación temprana: Se denomina un grupo de técnicas de educación especial que se utilizan en niños desde el nacimiento hasta los 10 años para corregir el desarrollo deficiente real o potencial o para estimular habilidades compensatorias. Las intervenciones están diseñadas pensando en el niño en su totalidad y los programas están diseñados teniendo en cuenta las consideraciones individuales, familiares y ambientales. (Cabrera y Sánchez, 1984)

Desarrollo Integral: es un El proceso secuencial del comportamiento, producto de la interacción entre los organismos, el medio ambiente y la calidad de la educación que se le da a los niños, desde lo más simple hasta lo más complejo, desde lo más general hasta lo más específico al menos hasta la gran diferenciación según León. de Victoria (León de Victoria, 1999), diseñó un

modelo octogonal compuesto por ocho dominios: cuerpo, movimiento, sexo, cognición, emoción, sociedad, moral y

la comunicación o lengua

Cuna : Ciclo -I El objetivo del primer ciclo es cubrir las necesidades básicas del niño (alimentación, sueño, cambio de ropa, aseo y baño, higiene, etc.). El cuidado que se prodiga al niño se logra a través de tres momentos interactivos :) Entre adultos, (II) entre niños y objetos, y (III) entre niños, objetos y adultos, aproveche estos momentos (en cambiarse de ropa o alimentarlo), y los adultos permiten que los niños se desarrollen antes y durante estos momentos Respeto por las relaciones interpersonales y la capacidad de comunicarse de manera amistosa momentos. (Minedu, currículo Nacional, 2011)

2.3.4 Hipótesis de investigación

2.4. Hipótesis general

La estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019

2.5. Hipótesis específicas

- El nivel cognitivo se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019
- El nivel de lenguaje se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019
- El nivel motor se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Estimulación temprana es vida para él bebe el objetivo de adelantar de aumentar el potencial físico, intelecto y emocional a través de un programa simultaneo es un conjunto de técnicas, métodos que permiten desarrollar y potencializar las áreas del desarrollo (Téllez, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Método • Área del desarrollo 	<p>Dáctilo pintura Los masajes Relajación Respiración</p> <p>Montessori Rood Doman Brain Gym</p> <p>Motriz Lenguaje Cognitiva Socio-afectiva</p>	- Encuesta cuestionario
Desarrollo Integral El asistir a las cunas o kínder de educación Inicial es los primeros años promueve el desarrollo integral de los pequeños estudiantes de la educación infantil en general se ha vuelto mucho más importante ya que la contribución del progreso intelectual, colectivo así también las conomoción de los chicos. La investigación en áreas como la psicología, la nutrición y la neurociencia muestra que la infancia es esencial para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la socialización (Chokler, 1988)	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación emocional y social • Descubrimiento del medio Natural y cultural • Descubrimiento del cuerpo, motricidad Vinculación emoción al y social • Lenguaje verbal y no verbal 	<p>Establezca relaciones con niños y adultos, incluso si son extraños. Tenía mucha curiosidad y preguntó por qué.</p> <p>Realiza su aseo personal</p> <p>Comprende y establece platicas</p>	- encuesta

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo de diseño de Estudio Transeccional-Correlacional, porque viabiliza conocer al investigador un análisis de la relación de los hechos ósea de las variantes y determinar su nivel de influencia y la relación entre ellas (Carrasco (2007)

3.1.2. Nivel de investigación

Nivel de investigación social exploratoria porque se tiene conocimiento previo de las condiciones de la existencia de la comunidad educativa donde se efectuará el análisis como el conocimiento así como la viabilidad del proyecto (Carrasco Díaz, 2007)

3.1.3. Diseño

Diseño de investigación no experimental, diseño transeccional dividido en el diseño específico correlacional porque orienta al investigador el camino para el logro de los objetivo contestar las interrogantes planteadas por la investigación, así como las hipótesis planteadas como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (p. 106).

3.1.4. Enfoque

Es de enfoque Cuantitativo, ya que incluirá el uso de recolección y análisis de datos para el procesamiento de datos con el apoyo de unidades de análisis estadístico, (Hernández, 2010).

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está formada por un total de 90 estudiantes de la cuna Eusebio Arroniz, de las que comprenden las edades de: 6 meses hasta 3 años

3.2.2 Muestra

La muestra corresponde a la población total 16 de los de la cuna 7 por tratarse de una población pequeña

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica a emplearse en el proyecto de tesis es la siguiente:

De observación es para recopilar datos

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Cuestionario y ficha de pregunta de estimulación y desarrollo integral

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez obtenida la información, se utilizará el programa SPSS v.24 para procesar los datos para su correspondiente análisis e interpretación. El programa expresará la correlación de dos variables: estimulación temprana y desarrollo general.

Procesamiento: Luego de completar la encuesta al estudiante, los datos obtenidos serán analizados e interpretados para obtener el informe final correspondiente; Se adoptará la tabla estadística generada en la versión SPSS 24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

Tabla 2. Estimulación temprana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	25,0	25,0
	Bajo	3	18,8	43,8
	Medio	9	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0

Fuente: instrumento de observación empleado a niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

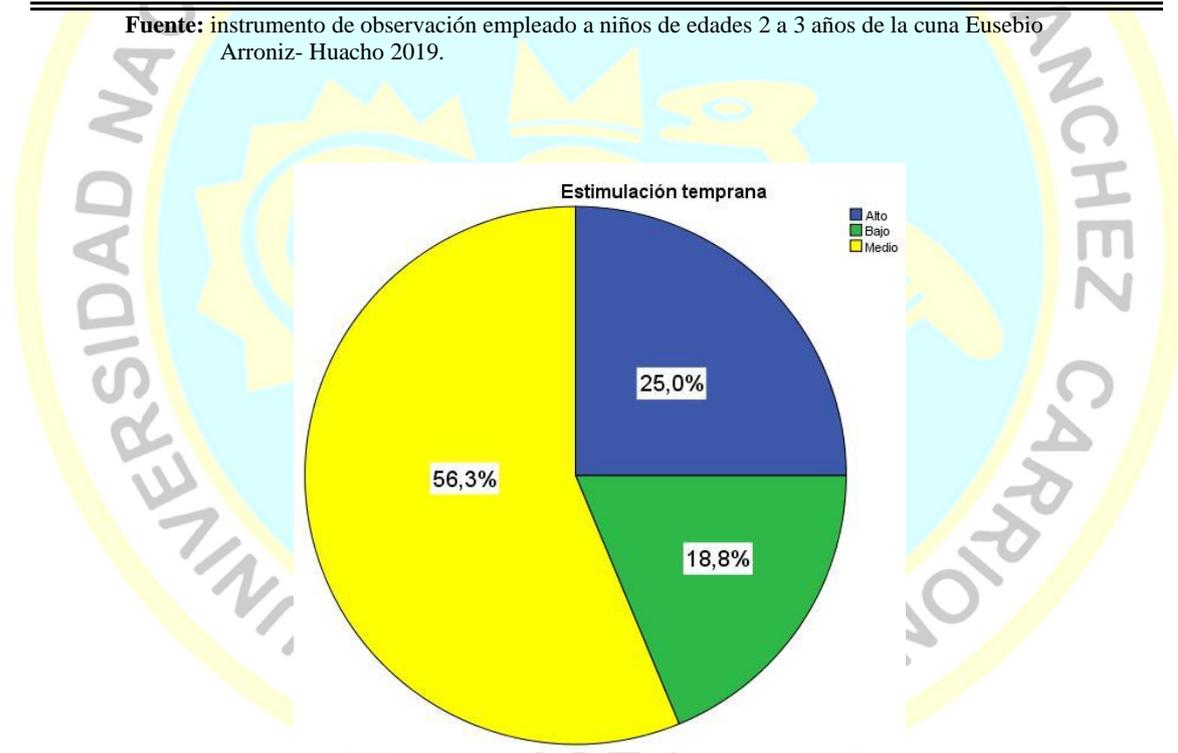


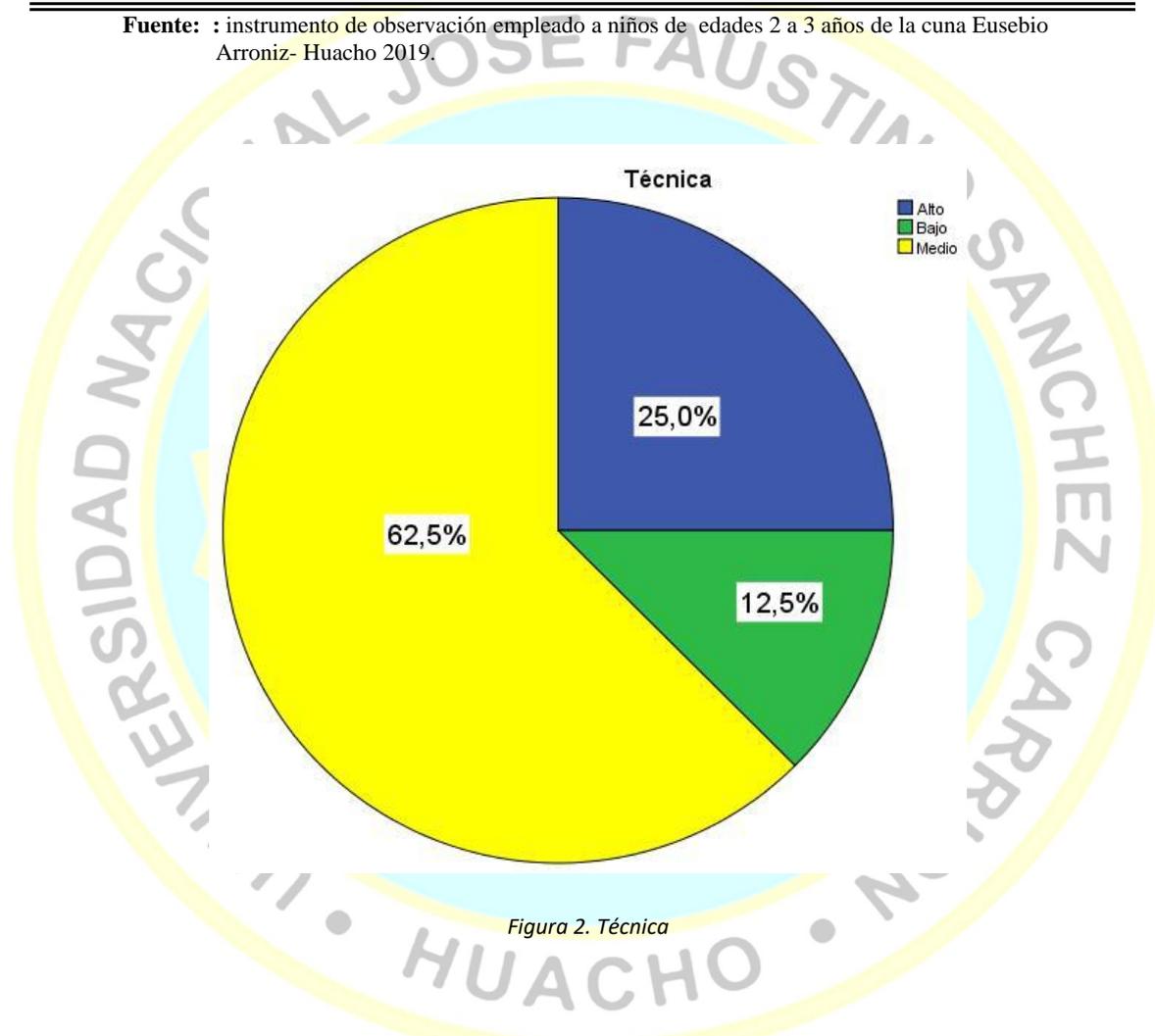
Figura 1. Estimulación temprana

De la fig. 1, un 56,3% de niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho. - 2019 muestran un nivel medio en la variable Estimulación temprana, un 25,0% lograron un nivel Alto y un 18,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 3. Técnica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	25,0	25,0
	Bajo	2	12,5	37,5
	Medio	10	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0

Fuente: : instrumento de observación empleado a niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.



De la fig. 2, un 62,5% de niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019 muestran un nivel medio en la dimensión Técnica de la Estimulación temprana, un 25,0% consiguieron un nivel Alto y un 12,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Método

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	31,3	31,3
	Bajo	2	12,5	43,8
	Medio	9	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0

Fuente: : instrumento de observación empleado a niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

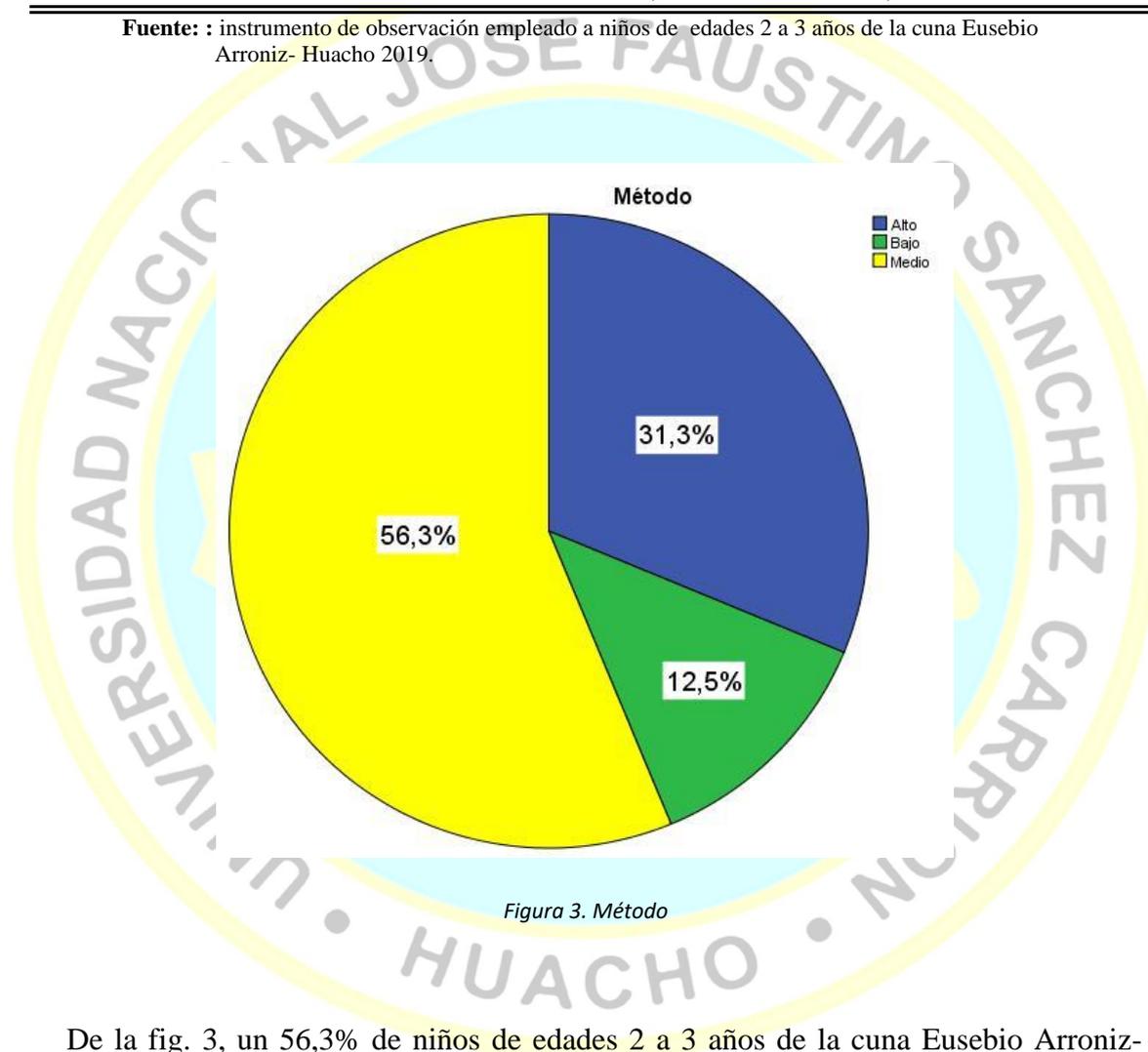


Figura 3. Método

De la fig. 3, un 56,3% de niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019 muestran una escala medio en la dimensión Método de la Estimulación temprana, un 31,3% consiguieron un nivel Alto y un 12,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Áreas de desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	25,0	25,0
	Bajo	4	25,0	50,0
	Medio	8	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0

Fuente: instrumento de observación empleado a niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

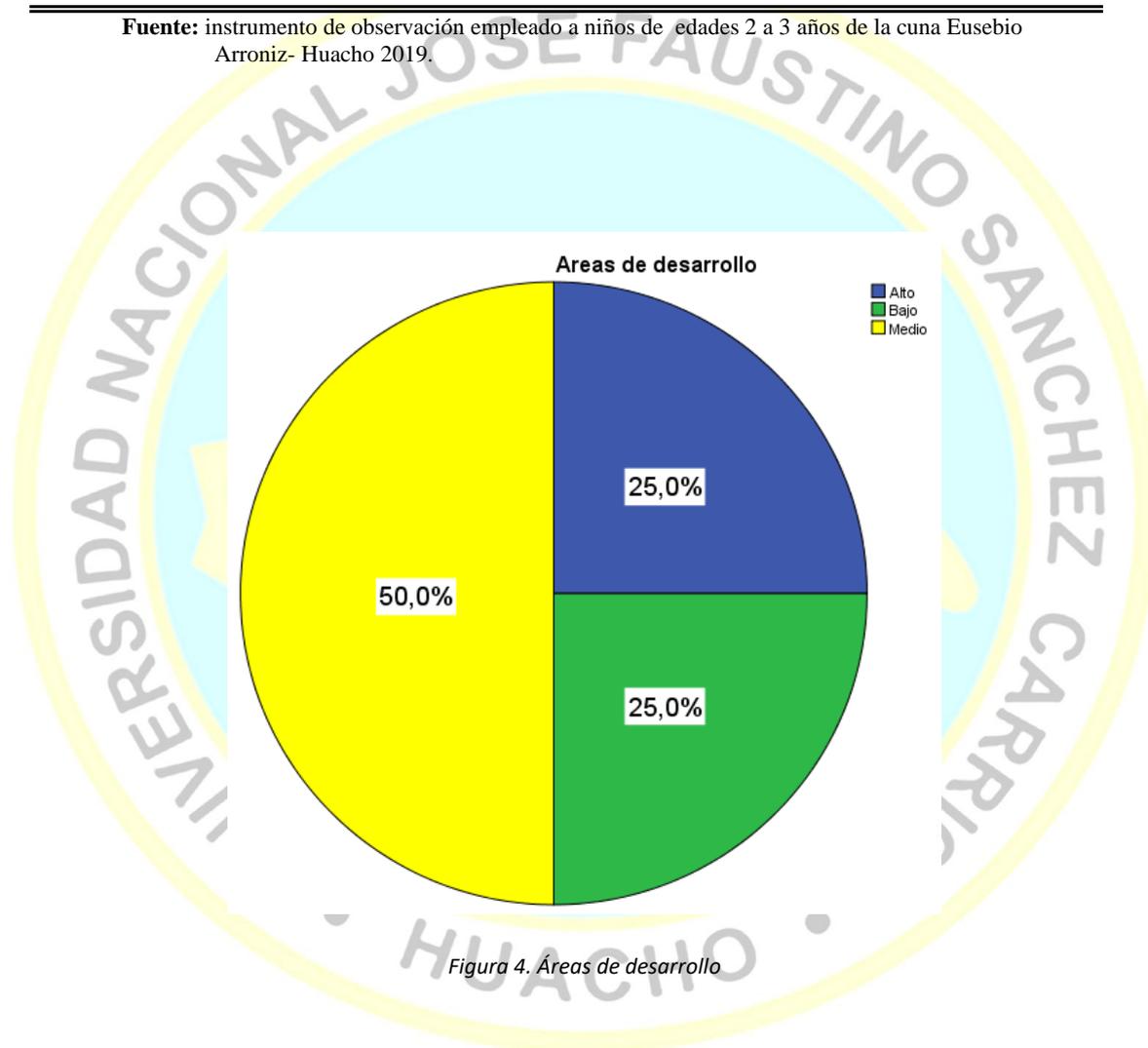


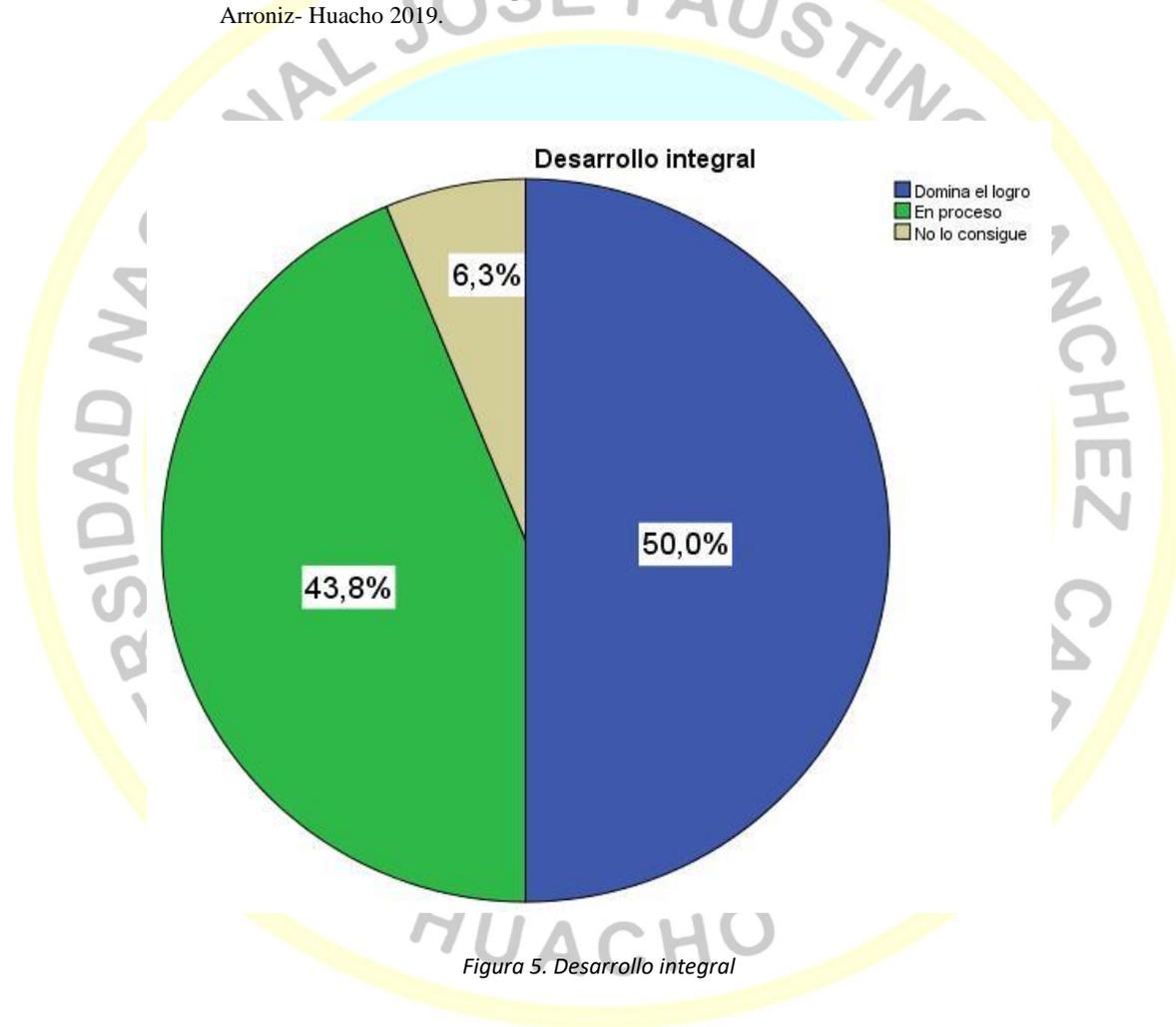
Figura 4. Áreas de desarrollo

De la fig. 4, un 50,0% de niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019 muestran una escala medio del Área de desarrollo de la Estimulación temprana, un 25,0% consiguieron un nivel Alto y un 25,0% alcanzaron bajo nivel.

Tabla 6. Desarrollo integral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Domina el logro	8	50,0	50,0	50,0
En proceso	7	43,8	43,8	93,8
No lo consigue	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Fuente: instrumento de observación empleado a niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.



De la fig. 5, un 50,0% de niños de edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019 muestran un nivel Domina el logro en la variable Desarrollo integral, un 43,8% lograron el nivel En proceso y un 6,3% consiguieron el nivel No lo consigue.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: La estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

H₀: La estimulación temprana no se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

Tabla 7. La estimulación temprana y el desarrollo integral

		Correlaciones	
		Estimulación temprana	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,443
	Desarrollo integral	N	16
		Coefficiente de correlación	,443
		Sig. (bilateral)	,000
		N	16

La tabla 15 evidencia. Coeficiente de correlación $r = 0,443$, p -valué $<0,05$, aceptando hipótesis alternativa y refuta la hipótesis original. Por tanto, se demuestra que existe una correlación entre la estimulación temprana del grupo etario de 2-3 años de la cuna Eusebio Arroniz-Huacho 2019 y el desarrollo global, con un grado de correlación moderado.

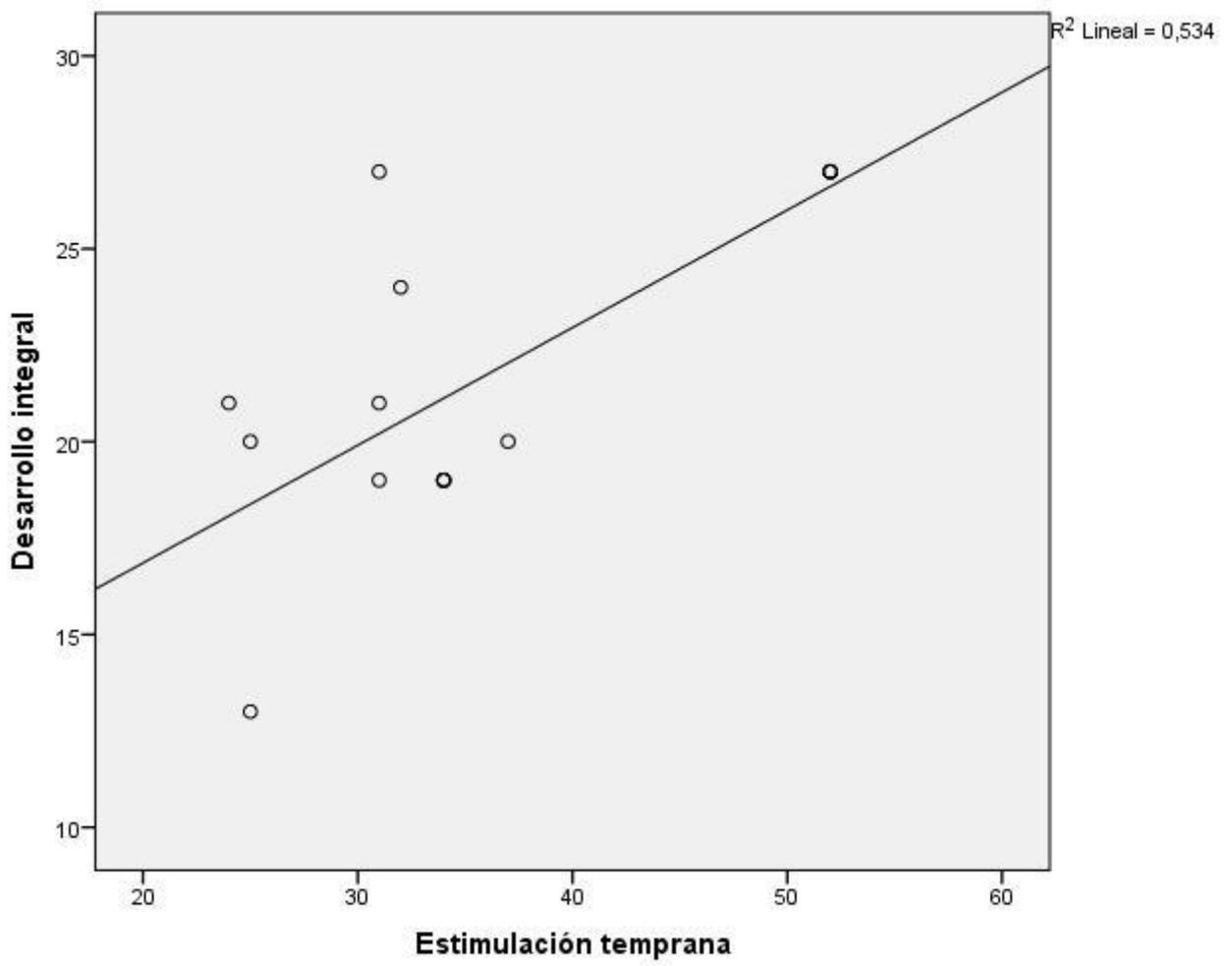
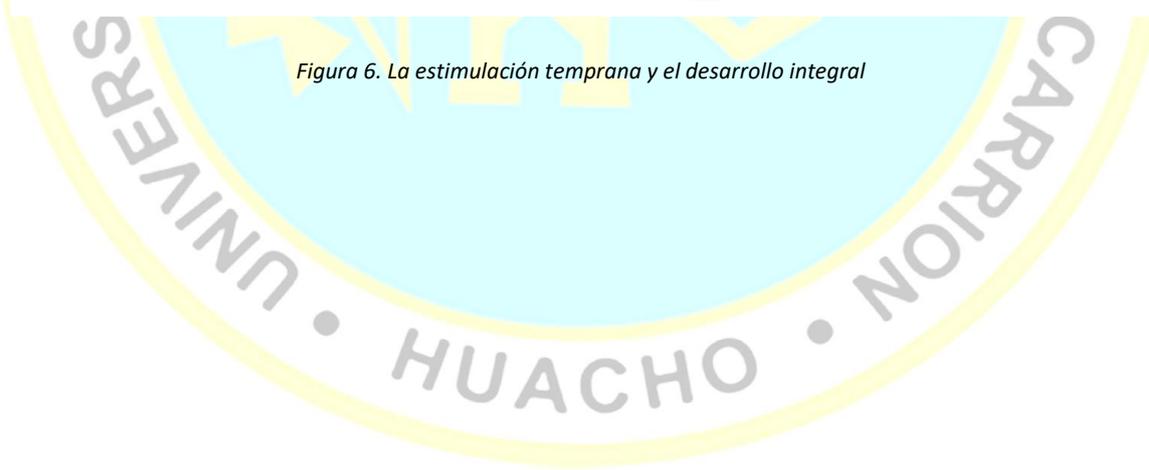


Figura 6. La estimulación temprana y el desarrollo integral



Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión técnica de la estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

H₀: La dimensión técnica de la estimulación temprana no se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

Tabla 8. La dimensión técnica y el desarrollo integral

Correlaciones			
		Técnica	Desarrollo integral
Técnica	Coefficiente de correlación	1,000	,790**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	16	16
Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,790**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	16	16

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 evidencia Coeficiente de correlación $r = 0,790$, p -valor $< 0,05$, aceptando la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis original. Por tanto, muestra que existe una correlación entre la dimensión técnica de la estimulación temprana de la cuna Eusebio Arroniz Huacho 2019 y el desarrollo general del grupo etario de 2-3 años, y la correlación tiene una buena correlación.

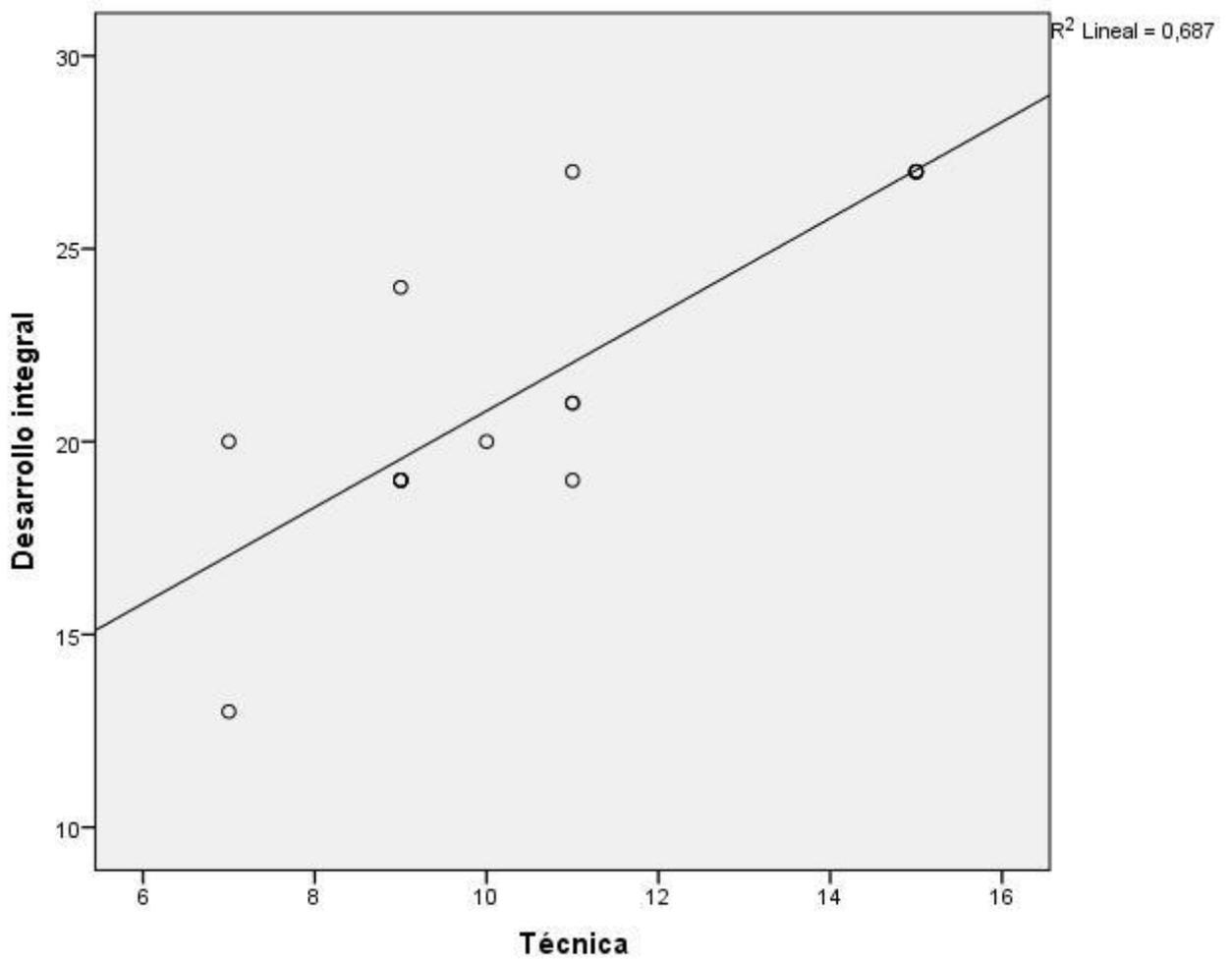


Figura 7. La dimensión técnica y el desarrollo integral



Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión Método de la estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

H₀: La dimensión Método de la estimulación temprana no se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

Tabla 9. La dimensión Método y el desarrollo integral

		Método	Desarrollo integral
Método	Coefficiente de correlación	1,000	,514
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	16	16
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,514	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	16	16

Evidencia en el tablero 13, Coeficiente de correlación $r = 0.514$, $p\text{-value} < 0.05$, la hipótesis alternativa la acepta y refuta la hipótesis original. Por tanto, se muestra que existe correlación entre el tamaño del método de estimulación temprana cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019 y el desarrollo global del grupo etario de 2-3 años, con correlación moderada.

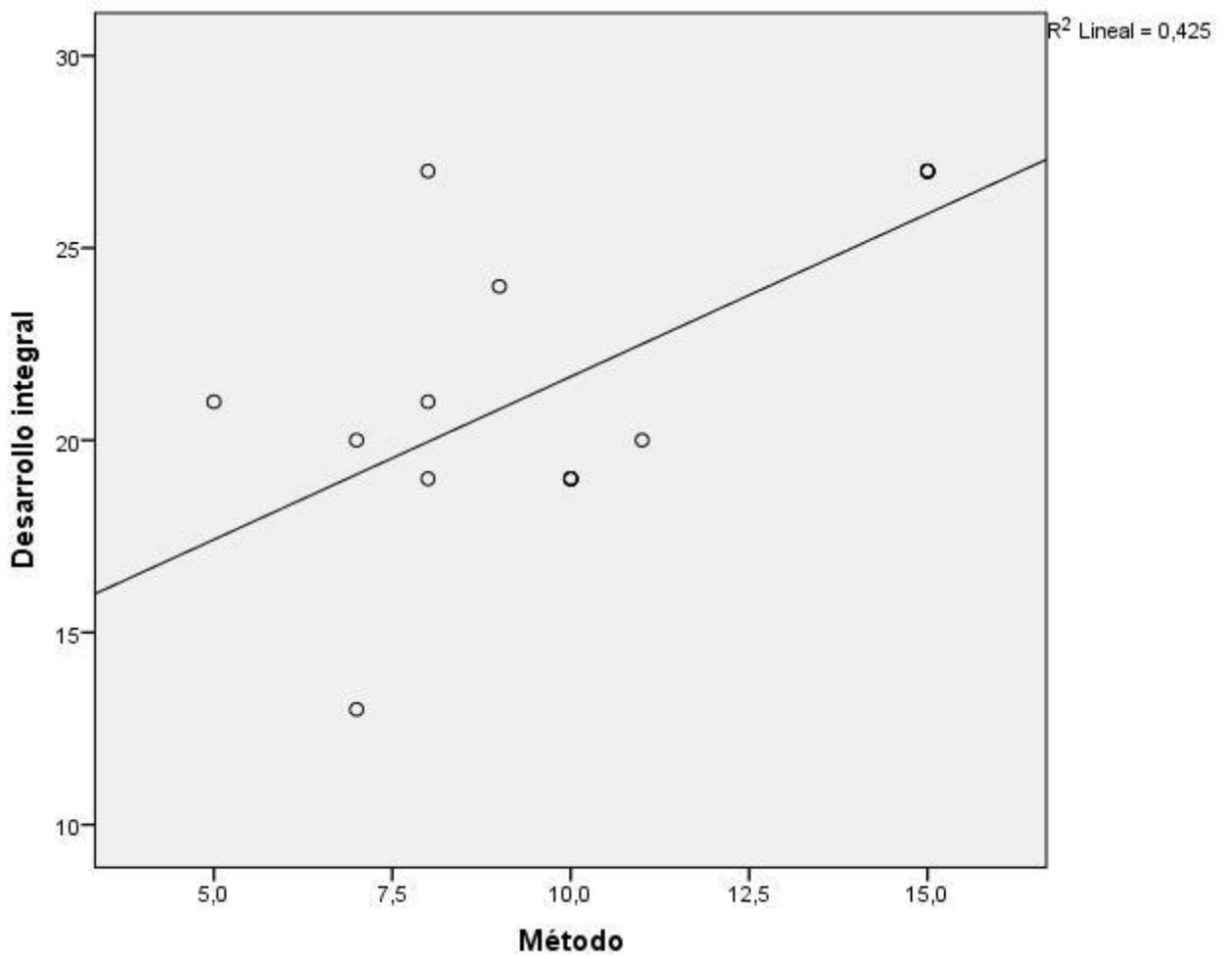
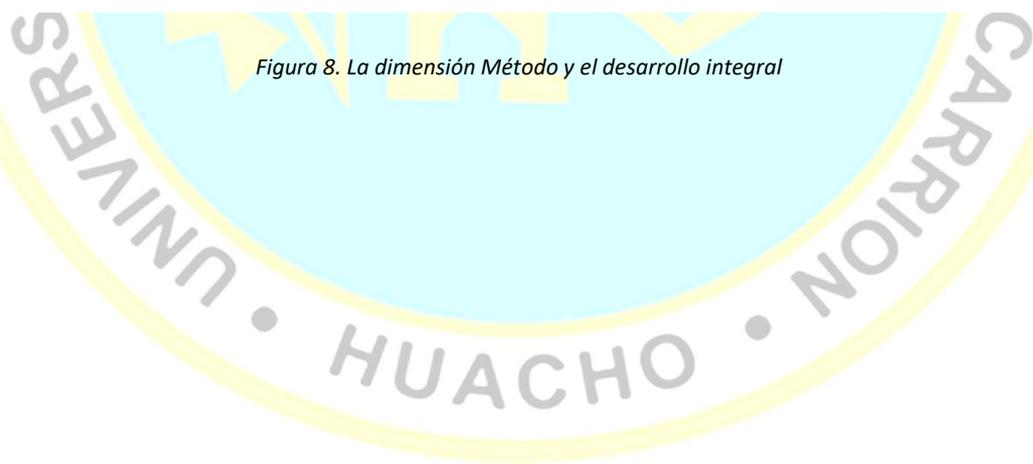


Figura 8. La dimensión Método y el desarrollo integral



Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión Área de desarrollo de la estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

H₀: La dimensión Área de desarrollo de la estimulación temprana no se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019.

Tabla 10. La dimensión Área de desarrollo y el desarrollo integral

		Correlaciones		
			Áreas de desarrollo	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Áreas de desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,443
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desarrollo integral	N	16	16
		Coefficiente de correlación	,443	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

La tabla 14 evidencia un. Coeficiente de correlación $r = 0.443$, $p\text{-value} < 0.05$, acepta la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis original. Por lo tanto, muestra que existe una correlación entre la dimensión de desarrollo regional de la estimulación temprana del grupo etario de 2-3 años de la cuna Eusebio Arroniz-Huacho 2019 y el desarrollo general, y la correlación es moderada.

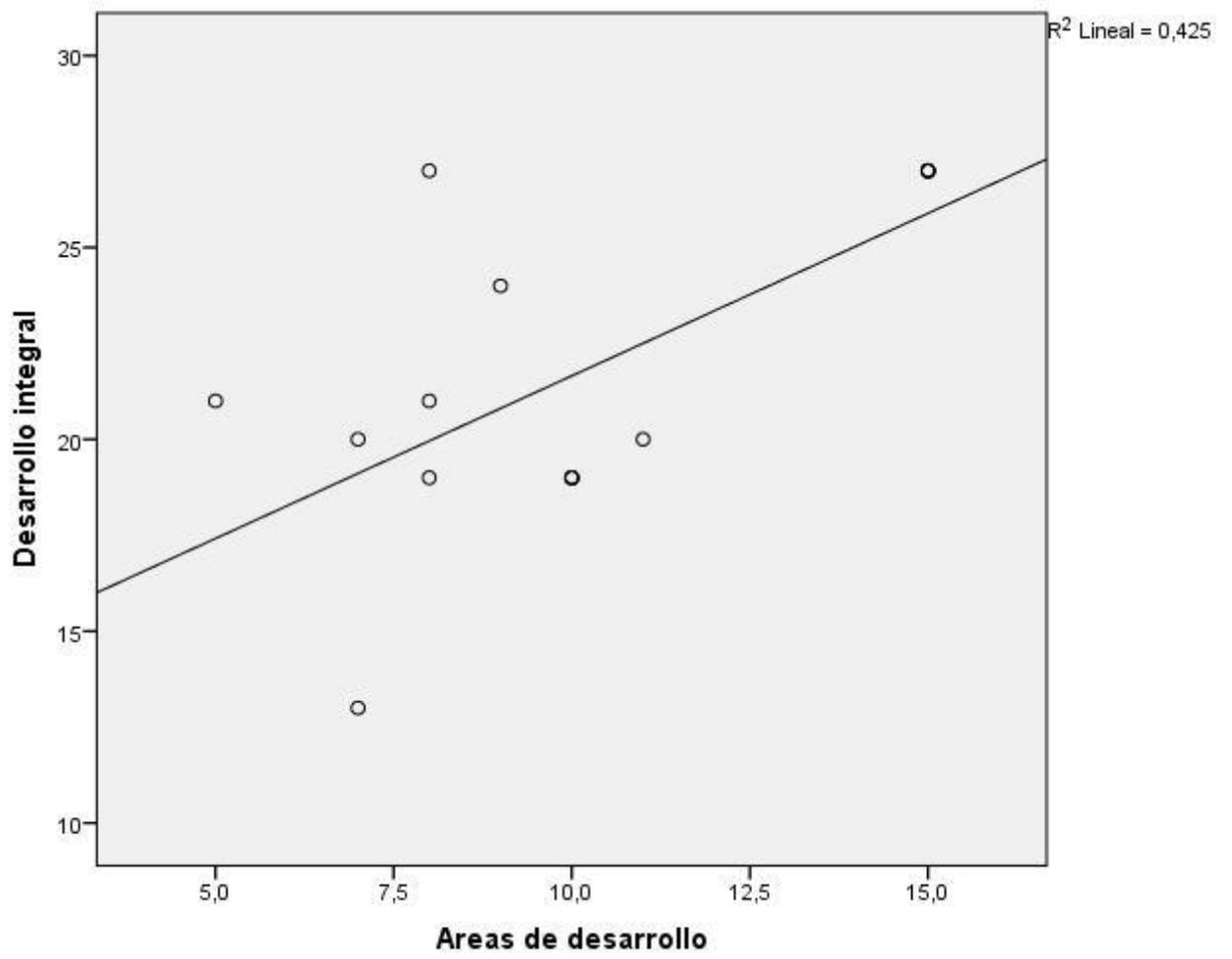


Figura 9. La dimensión Área de desarrollo y el desarrollo integral



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Entre objetivos principal propuestos en el estudio, incrementamos la evaluación de la estimulación temprana que aplicamos en la cuna siete, analizando diferentes variables para comparar su efectividad en la mejora del desarrollo integral. Centraremos la discusión en los aspectos más relevantes extraídos de los resultados obtenidos, pues no contamos con elementos específicos de comparación para comparar con nuestros resultados y nuestras aportaciones en todas las referencias expuestas.

Discusión sobre Estimulación temprana y el desarrollo integral.

Con Ortiz en el dosmil dieciocho todos los tamaños determinaron que la carencia en estimular tempranamente a los niños se debía a la limitación de los profesores logrando una mejora con la aplicación de una guía psicomotora a los padres para brindarles materiales de apoyo. Nosotros encontramos que también hay relación en la estimulación brindada por el desarrollo integral.

Coincidimos con Fica y Soto en su estudio es proporcionar estrategias de estimulación temprana en áreas con participación de familias y diversos profesionales, y clasificar estas estrategias según el rango ya que nosotros encontramos una relación técnica con una magnitud buena.

Aguilar y Cabrera (2018). Encontramos un acercamiento positivo y alto. Esto significa que cuanto mayor sea la calidad de la estimulación temprana, más se desarrollará el niño en general, nosotros encontramos relación pero moderada.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- **Primera:** Evidenciamos una correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019. La correlación es de una magnitud moderada.
- **Segunda:** Existe una relación entre la dimensión técnica para estimular tempranamente en desarrollar integralmente en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019. La correlación es de una magnitud buena.
- **Tercera:** Existe una relación entre la dimensión Método de la estimulación temprana y el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019. La correlación es de un valor medio.
- **Cuarta:** El Lazo existente entre la dimensión Áreas de desarrollo en el estímulo temprano y el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019. La correlación es de una magnitud moderada.

6.2. Recomendaciones

- Las recomendaciones va dirigido a los estudiantes de este nivel y que los trabajos sobre estimulación temprana sean actualizadas aportando con nuevos resultados.
- Se sugiere, dar mayor participación a las familias en los apretamientos, estímulos y desarrollo integral de los niños por ser el futuro de nuestra sociedad. en las actividades docentes.

- La Actualizaciones y actualización en estos temas referidos a l los niños menores y el empleo de nuevos métodos.
- Iniciar investigaciones en las áreas de desarrollo de los niños de cunas para una mejor y renovada visión de la enseñanza en el primer ciclo.



CAPÍTULO VII

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar Villanueva, B. H., & Cabrera Gonzales, Y. (2018). Calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, 2018. *Estimulación temprana recibida y el desarrollo integral*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Alvarez , F. (2003). Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro. En A. F., *Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro*. (págs. 85-99). Bogotá: Ecoe Ediciones 6ª Edición (2ª Reimpresión).
- Bernaldo de Quirós Aragón, M. (2012). *Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), .
- Bolvarte, A. (s/a). *Efectos del Programa Integral de Estimulación Temprana con base en la Familia sobre la afectividad, Habilidades Psicológicas y Motoras de niños menores de 36 meses con desnutrición en 1° y 2° grado de la ciudad de Huancavelica*. Lima Peru: San Martín de Porres.
- Buscaglia Eizaguirre , T. R. (2016). La intervención de enfermería en estimulación temprana en el desarrollo psicomotor. *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Cabrera, M. C., & Sánchez Palacios, C. (1984). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. España: Madrid: Siglo XXI.
- Calderón, N. (7 de 03 de 2005). <http://www.psicopedagogia.com/estimulacion-temprana>.
Obtenido de Estimulación Oportuna = Niños Exitosos:
<http://www.psicopedagogia.com/estimulacion-temprana>
- Campos Alvarado, C. (2017). *Empatía y habilidades sociales*. Quetzal Tenango: Universidad Rafael Landívar.
- Carrasco Díaz, S. O. (2007). *Metodología de la Investigación científica: Pautas Metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de Investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrillo Guerrero, G. (2015). *Validación de un prograa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en nios de 9 a 12 años*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Chokler, M. (1988). *Los Organizadores del Desarrollo*. Buenos Aires: Ediciones cinco.

- Díaz Peña, M. Y. (2016). Estimulación temprana y el desarrollo infantil integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (cnh) “cóndor” de la ciudad de Catacocha. *Estimulación temprana y el desarrollo infantil integral de los niños y niñas de 0 a 3 años*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Gil Madrona, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil*. España: Wanceulen Editorial S.L.
- Goyes, G. (2011). *El desarrollo de un niño*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Guamán Vaca, L. V. (2015). propuesta de capacitación técnica de estimulación temprana para las madres educadoras con la finalidad de favorecer el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas de 3 meses a 3 años. *estimulación temprana para las madres educadoras con la finalidad de favorecer el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas de 3 meses a 3 años*. PUCE, Ecuador.
- Hernández Salazar, V. N. (2016). Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección “a” de la sociedad protectora del niño, casa no. 4 durante el año 2,016. *Estimulación y desarrollo cognitivo*. Universidad de Sancarlos de Guatemala, Guatemala.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Ivick, I. (1999). *Lev Vygotsky*. Paris: Unesco.
- Kamii, C., & DeVries, R. (1995). *Kamii, C. y DeVries, R. (1995). La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Kotulak, R. (1996). *Revolucionarios descubrimientos de cómo funciona la mente*. Kansas: Andrews & McMeel, Kansas City, MO.
- Leiva, M. (2004). Estimulación Sensorial Pre-Natal PSPN. *Revista Avances en Psicología*, 81-101.
- Lorenzo, J. (2003). *La Psicología de Lev Vygotski: Algunos abordajes posibles para la enseñanza de la Historia*. Salta Argentina.: Universidad Nacional de Salta Argentina.
- Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vygotski: La Psicología Socio- Histórica*. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Brasil: São Paulo.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction* En *E M Hethedington*. New York : Ed. Handbook of child psychology . .
- Martínez, F. (10 de 03 de 2003). <http://members.fortunecity.com/bucker4/estimutemp.htm>. Obtenido de La Estimulación Temprana: Enfoque, problemáticas y proyecciones.: <http://members.fortunecity.com/bucker4/estimutemp.htm>

- MEN. (2001). *¿Por qué una política educativa para la primera infancia?, Informe basado en El estado mundial de la infancia 2001, Primera infancia UNICEF*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional .
- Minedu. (2011). *curriculo Nacional*. Lima: Dirección de imprenta.
- Ordoñez, M., & Tinajero, L. (2012). *la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. España: Madrid.
- Ortiz Freire, K. (2018). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place de guayaquil en el periodo lectivo 2017 – 2018. *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años* . Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Ortiz, Z. (2015). *Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños*. Argentina: Impreso en Buenos Aires-UNICEF. doi:ISBN: 978-92-806-4801-0
- Papalia, D. E. (2019). *Psicología del desarrollo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Peñaloza, L. (13 de 5 de 2010). *¿Qué son los programas de estimulación temprana?* . Obtenido de <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/estimula.htm>: Peñaloza, L. (1996). *¿Qué son los programas de estimulación temprana?* <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/estimula.htm>
- Peralta, M., & Fujimoto, G. (1998). *“Atención Integral a la Primera Infancia en América Latina*. Santiago: Andrés Bello.
- Rodríguez, A. (13 de 06 de 2002). *Avances en el Desarrollo del Niño de 0 a 12 meses mediante las Técnicas de Estimulación Temprana en un Centro de Estimulación*. Obtenido de <http://alipso.com/monografias/tesisestimulaciontemprana/>: <http://alipso.com/monografias/tesisestimulaciontemprana/>
- Rojas Capcha, A. M. (2016). “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco – 2016”. *Estimulación Temprana*. Universidad de Huánuco, Huanuco.
- Roquet-Jalmar, T. (2019 de 06 de 2004). *Estimulación Temprana: Un trabajo de prevención*. Obtenido de http://www.mifarmacia.es/producto.asp?Producto=../contenido/saber_mas_infantil: http://www.mifarmacia.es/producto.asp?Producto=../contenido/saber_mas_infantil
- Salvador, J. (1989). *La Estimulación Precoz en la Educación Especial*. España: Barcelona CEAC.
- Shonkoff JP, & Phillips DA . (2000). *De las neuronas a los vecindarios: la ciencia de la primera infancia*. Washington DC: Prensa de la Academia Nacional.

- Shonkoff, J., & Phillips, D. (2000). *De las neuronas a la Ciencia del desarrollo de la primera infancia*. Washington: Academia Nacional de Prensa.
- Shore, B. (1996). *Cultura en la mente: cognición, cultura y el problema del significado*. Nueva York: Oxford University.
- Tamayo, R. (21 de 03 de 2005). *Estimulación Temprana en el niño pequeño*. Obtenido de http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#: http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#
- Téllez, R. (2010). *Introducción a la estimulación temprana*. Mexico: Universidad nacional autónoma de Mexico.
- Terré, O. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. España: Cocolo Editorial.
- Torre, O. (05 de 08 de 2002). *Estimulación infantil*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=definiciones+de+estimulacion+infantil&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5: <https://scholar.google.es/scholar>
- UNESCO. (2004). *Descentralización y desconcentración de los sistemas educativos en América Latina*. Paris: UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2005). *Hacia una política pública en desarrollo infantil temprano*. Buenos Aires: UNICEF. .
- Zarate Fachin, M. I. (2017). Estimulación temprana con comunicación integral en niños de 2 años de edad de la institución educativa inicial n° 171 “Divino Niño Maestro”. *Estimulación temprana con comunicación integral en niños de 2 años*. Universidad San Juan Bautista, Mayna, Iquitos.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. Mexico: Leon y Cal Editores.





UNIVERSIDAD.. NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE Educación Inicial
 (Autora: Díaz Moyolema, Andrea Anabel 2019)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 659
 UGEL 09-HUAURA**

Responder a la variable estimulación temprana

Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
4	3	2	1

N°	Técnica	4	3	2	1
1.	Dáctilo pintura				
2.	Los masajes				
3.	Relajación				
4.	Respiración				
Método		4	3	2	1
5.	Montessori				
6.	Rood				
7.	Dóman				
8.	Brain Gym				
Canciones		4	3	2	1
9.	Vocalizan correctamente				
10.	Realizan mímicas				
Área de desarrollo		4	3	2	1
11.	Motriz				
12.	Lenguaje				
13.	Cognitiva				
14.	Socio-afectiva				

Ficha Técnica 01:	
Investigación :	Preguntas para “la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0-3 años
Autora:	Br. Autora: Díaz Moyolema, Andrea Anabel
originaria:	Ambato – Ecuador-2019
Meta :	Establecer cómo influye “La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 - 3 años
Administración:	Singular y grupales
Temporalización :	calculando de 33 a 45 minutos
Edad:	Edades de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprano
Estructura :	Encuesta / Cuestionario
La escala de apreciación consta de 14 ítem con 4 dimensiones: Técnicas métodos, canciones y Áreas de desarrollo calificación:Muy bien=4, Bien=3, Regular= 2 y Deficiente=1	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general. ¿Cómo la estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años del ciclo-I, jardín Eusebio Arroniz- Huacho 2019?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cómo el nivel cognitivo se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019?</p> <p>¿Cómo el nivel de lenguaje se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- huacho 2019?</p> <p>¿Cómo el nivel motor se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar y conocer el vínculo de estimulación temprana y el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019</p> <p>Objetivos específicos Determinar el vínculo que existe entre nivel cognitivo y desarrollo integral en edades 2 a 3 años. Determinar el vínculo que existe entre nivel de lenguaje y desarrollo integral en edades 2 a 3 años Identificar el vínculo que existe entre nivel motor y desarrollo integral en edades 2 a 3 años</p>	<p>Hipótesis general: La estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019</p> <p>Hipótesis específicas La dimensión técnica de la estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019. La dimensión Método de la estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019. La dimensión Área de desarrollo de la Estimulación temprana se vincula con el desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Juego</p> <p>DIMENSION: Técnica</p> <p>DIMENSION: Método</p> <p>DIMENSION: Canciones</p> <p>DIMENSION: Área de desarrollo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo integral</p> <p>Dimensiones: Vinculación emocional Exploración Motricidad</p>	<p>TIPO: Descriptiva-Comparativa</p> <p>NIVEL: Investigación ex pos- facto</p> <p>El tipo de investigación: es básica ya que buscara el progreso científico, y acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas según Zorrilla (1993),</p> <p>Enfoque: cuantitativo , porque consistirá en utilizar la recolección y el análisis de datos con el apoyo de una unidad de análisis estadístico</p>	<p>La población está formada por un total de 68 estudiantes del nivel inicial, de las que comprenden las edades de 3, 4 a 5 años</p> <p>Muestra La muestra corresponde a la población total 16 de los niños del nivel inicial, por tratarse de una población pequeña</p>	<p>TECNICAS:</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario de del juego y aprendizajes significativos</p>

MATRIZ DE DATOS

N	Estimulación temprana																				V1	Desarrollo integral									ST2	V2						
	Técnica					Método					Canciones				Áreas de desarrollo							ST1																
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	S3	D3	11	12	13	14			S4	D4	1	2	3	4	5	6			7	8	9			
1	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	34	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	En proceso
2	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	4	Medio	2	2	2	1	7	Bajo	25	Bajo	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	No lo consigue	
3	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	52	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Domina el logro	
4	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	34	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	En proceso	
5	3	3	3	2	11	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	2	1	3	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	24	Bajo	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	21	Domina el logro		
6	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	52	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Domina el logro	
7	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	5	Medio	2	3	2	2	9	Medio	32	Medio	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	24	Domina el logro		
8	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	34	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	En proceso		
9	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	52	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Domina el logro	
10	3	3	3	2	11	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	4	Medio	2	2	2	2	8	Medio	31	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	21	Domina el logro		
11	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	4	Medio	2	2	2	1	7	Bajo	25	Bajo	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	En proceso		
12	3	3	3	2	11	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	4	Medio	2	2	2	2	8	Medio	31	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Domina el logro		
13	3	2	2	3	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	3	11	Medio	37	Medio	3	1	3	2	2	3	2	2	2	20	En proceso			
14	3	3	3	2	11	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	4	Medio	2	2	2	2	8	Medio	31	Medio	3	3	1	2	2	1	2	2	3	19	En proceso			
15	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	52	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Domina el logro		
16	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	34	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	En proceso		