



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Motivación académica y desarrollo de las competencias en el área de
Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. Ventura
Ccalamaqui, Barranca, 2018**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Edgar Manuel Pérez Piñan

Asesor

Dr. César Wilfredo Vásquez Trejo

Huacho – Perú

2023

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VENTURA CCALAMAQUI, BARRANCA, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VENTURA
CCALAMAQUI, BARRANCA, 2018**

Edgar Manuel Pérez Piñan

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. César Wilfredo Vásquez Trejo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

A mi amada esposa, a mis amadas hijas, a mi padre y a la memoria de mi madre quienes han sido y seguirán siendo de gran significado en mi vida.

Edgar Manuel Pérez Piñan

AGRADECIMIENTO

A Dios ya que alejados de Él nada podemos hacer. Agradezco a mi familia que siempre será un soporte en situaciones difíciles y una alegría necesaria. A Elvis Sánchez amigo en el mundo profesional por aceptar el reto de asesorarme. A mi querida casa superior de estudios UNJFSC que más allá de sus debilidades, su contribución en mi formación profesional ha sido y será valiosa. A mi Pastor Sixto Vega y familia cuya guía espiritual es invaluable.

Edgar Manuel Pérez Piñan

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la realidad problemática	1
1.2	Formulación del problema	5
1.2.1	Problema general	5
1.2.2	Problemas específicos	5
1.3	Objetivos de la investigación	6
1.3.1	Objetivo general	6
1.3.2	Objetivos específicos	6
1.4	Justificación de la investigación	6
1.5	Delimitaciones del estudio	8
1.6	Viabilidad del estudio	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	10
2.1.1	Investigaciones internacionales	10
2.1.2	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases filosóficas	34
2.4	Definición de términos básicos	35
2.5	Hipótesis de investigación	37
2.5.1	Hipótesis general	38
2.5.2	Hipótesis específicas	38
2.6	Operacionalización de las variables	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Diseño metodológico	42
3.2	Población y muestra	43
3.2.1	Población	43

3.2.2	Muestra	44
3.3	Técnicas de recolección de datos	45
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	48
4.2	Contrastación de hipótesis	56
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	65
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	71
6.2	Recomendaciones	73
REFERENCIAS		75
7.1	Fuentes documentales	75
7.2	Fuentes bibliográficas	77
7.3	Fuentes hemerográficas	81
7.4	Fuentes electrónicas	82
ANEXOS		83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	41
Tabla 2: Nivel de motivación académica	49
Tabla 3: Nivel de autoeficacia	50
Tabla 4: Nivel de atribuciones internas de logro	51
Tabla 5: Nivel de acciones orientadas al logro.....	52
Tabla 6: Nivel de logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía	53
Tabla 7: Nivel de la competencia: construye interpretaciones históricas.....	54
Tabla 8: Nivel de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente.....	55
Tabla 9: Nivel de la competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	56
Tabla 10: Prueba de normalidad de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.....	57
Tabla 11: Relación entre motivación académica y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.....	58
Tabla 12: Relación entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente.	59
Tabla 13: Relación entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	60
Tabla 14: Relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia.....	61
Tabla 15: Relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro.	62
Tabla 16: Relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro.	63
Tabla 17: Relación entre la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1: Nivel de motivación académica	49
Figura 2: Nivel de autoeficacia.....	50
Figura 3: Nivel de atribuciones internas de logro.....	51
Figura 4: Nivel de acciones orientadas al logro	52
Figura 5: Nivel de logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía	53
Figura 6: Nivel de la competencia: construye interpretaciones históricas	54
Figura 7: Nivel de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente	55
Figura 8: Nivel de la competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	56

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, por sus características la investigación fue de tipo básica, se propuso el objetivo central que buscó establecer la relación entre las variables motivación académica y desarrollo de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía, para lo cual el recojo de datos se realizó mediante el suministro de una escala de motivación de 20 ítems y la segunda variable fue evaluada a través de la prueba correspondiente a la Evaluación Censal Regional también de 20 ítems. Fueron evaluados 199 estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui de la ciudad de Barranca en calidad de muestra. Los procedimientos de estadística inferencial se realizaron previa prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados conllevaron a seleccionar la prueba inferencial Coeficiente de correlación Rho de Spearman. La prueba de hipótesis arrojó como nivel de significancia el valor 0.000 valor que permitió que determinar que las variables de investigación presentan una relación estadísticamente significativa. Los resultados llevaron a concluir que la motivación académica se relaciona con el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía; de igual manera el coeficiente de correlación Rho obtenido fue 0,671 con ello se pudo establecer que la correlación estadística mantiene una intensidad entre media y fuerte.

Palabras clave: Motivación, competencia, historia, geografía, economía

ABSTRACT

The present study was developed under a quantitative approach, due to its characteristics the research was of a basic type, the central objective was proposed, which sought to establish the relationship between the variables academic motivation and development of competences in the area of History, Geography and Economics, to which the data collection was carried out by supplying a motivation scale of 20 items and the second variable was evaluated through the test corresponding to the Regional Census Evaluation also of 20 items. 199 students from the I.E. Ventura Ccalamaqui from the city of Barranca as a sample. The inferential statistics procedures were carried out after a Kolmogorov-Smirnov normality test, the results of which led to the selection of the Spearman's Rho correlation coefficient inferential test. The hypothesis test yielded a significance level of 0.000, a value that allowed determining that the research variables have a statistically significant relationship. The results led to the conclusion that academic motivation is related to the development of skills in the area of History, Geography and Economics; In the same way, the Rho correlation coefficient obtained was 0.671, with which it was possible to establish that the statistical correlation maintains an intensity between medium and strong.

Keywords: Motivation, competition, history, geography, economics

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes siendo sujetos de aprendizaje deben desarrollar sus competencias y alcanzar sus aprendizajes y niveles de conocimiento, pero este proceso va acompañado de una serie de factores que pueden influir o asociarse en forma favorable o negativa. Uno de estos factores es la motivación que se desarrolla en el aula, considerando que la motivación es asumida por el Ministerio de Educación como un proceso pedagógico. Entre las áreas curriculares al momento de desarrollarse el presente estudio se encontraba el área de Historia, Geografía y Economía (actualmente Ciencias Sociales), cuyas competencias exigen en los estudiantes una serie de capacidades, tales como la construcción de interpretaciones históricas, la actuación responsable en el ambiente y respecto a los recursos económicos. Alcanzar estas capacidades implicaría que el estudiante active una serie de procesos cognitivos tales como la atención o la motivación, precisamente en la presente tesis se busca determinar en qué medida se relacionan la motivación académica y las competencias del área curricular mencionada.

En el Capítulo I realiza el planteamiento del problema, dicho planteamiento realiza una descripción de la realidad problemática de cada una de las variables, a partir de ello se formulan los problemas y con ello los respectivos objetivos de investigación, el estudio se justifica en este estudio, además de delimitarlo y establecer su viabilidad. El procedimiento de la descripción de la realidad problemática siguió una secuencia deductiva, ya que inicialmente se procedió a la descripción internacional de las variables para llegar al contexto específico donde se llevó a cabo la investigación.

En el Capítulo II se presenta el Marco Teórico el que se encuentra conformado por los antecedentes de investigación que fueron seleccionados entre estudios internacionales y nacionales, seguidamente se procede a las bases teóricas en las cuales se desarrolló las definiciones de cada una de las variables y sus respectivas dimensiones. Forman parte de este capítulo las bases filosóficas, la definición de términos básicos, las hipótesis de investigación y se cierra el capítulo realizando el proceso de operacionalización de las variables.

En el Capítulo III se presenta el aspecto metodológico de la tesis, en la cual se inicia realizando una clasificación de la investigación y presentando el diseño de investigación, asimismo se presentan a la población y a la muestra de la cual forman parte estudiantes del segundo grado de secundaria, de igual forma, se hace mención de las técnicas de recolección de datos y los procedimientos que se utilizaron para analizar esos datos con mención en las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

El Capítulo IV comprende los resultados estadísticos de la investigación, primero se presentan los resultados descriptivos, donde presentan los datos obtenidos a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras, de igual forma se presentan los resultados inferenciales los que se obtuvieron mediante la prueba de correlación de Spearman.

El Capítulo V está conformado por la discusión de los resultados para lo cual se parte de la descripción asumida en el capítulo anterior sobre los resultados estadísticos y estos se someten a un análisis, dicho análisis implica un cruce de información con los antecedentes y la información citada en el marco teórico.

El Capítulo VI está conformada por las conclusiones y recomendaciones que se han determinado considerando el contraste entre los resultados y los antecedentes de investigación citados.

La parte final de la tesis está conformada por las referencias bibliográficas que se han considerado en la construcción del presente estudio, además de los anexos en los que se presentan los instrumentos de investigación.

El autor.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los estudios sobre motivación en el campo educativo tienen larga data, sin embargo han presentado una notable evolución teórica, lo que ha conllevado a la construcción o identificación de nuevas dimensiones de la motivación, llegando a establecer la categoría de motivación académica. Diversos autores han aportado al estudio de la motivación académica o escolar, particularmente en estos últimos años donde al parecer la masificación de la tecnología de las comunicaciones y la internet, han reorientado la atención y preferencias de los adolescentes que se encuentran precisamente en edad escolar, produciendo un gradual desinterés por los estudios, afectando con ello el propósito educativo intrínseco en cada área curricular, que viene a ser el logro de competencias y aprendizajes fundamentales para el adecuado desenvolvimiento social de los estudiantes al egresar de la Educación Básica Regular. De Ferrari (2016) en un artículo expone la preocupación de muchos padres de familia respecto a la búsqueda de colegios donde se consiga que los niños y adolescentes lleguen a disfrutar de la vida escolar, esto a consecuencia de que estos padres han experimentado una vida escolar carente de retos, motivación y clima positivo. La autora precisa que las neurociencias vienen alertando la necesidad de una educación que trabaje en base a los intereses y pasiones de los niños, con el propósito de mantener la atención y alcanzar un mayor nivel de comprensión sobre el objeto y contenido de estudio.

Trahtemberg (2016), formula una pregunta que conlleva a entender el grado de significancia que contiene la motivación en el aula ¿Qué hace la diferencia entre el estudiante que se siente aburrido en clase y aquel que la disfruta?, la respuesta del investigador apunta a la labor y capacidad del docente, el mismo que al inspirar y motivar a los estudiantes logra generar una sesión de aprendizaje altamente estimulante, donde la labor del estudiante se convierte en un desafío continuo. Al encontrarse motivado por la labor escolar, el estudiante encontrará

sentido a lo que se le enseña, lo cual le llevará a querer aprender mucho más. El autor también formula otra pregunta dirigida al docente después de haber concluido una sesión ¿Qué despertó el interés del estudiante en la clase? ¿qué preguntas formuladas por los estudiantes demuestran la existencia de interés con el propósito de afianzar más el conocimiento del tema en clase?, la respuesta a la que llega es: nada. En este sentido, considera que si el alumno se mantiene como un pasivo receptor de toda la información, cuya profundización teórica queda a exclusividad del docente, quién es el que formula interrogantes y él mismo brinda las respuestas, simplemente generará una creciente desmotivación por parte del estudiantes, lo cual contradice la búsqueda de un pensamiento crítico, indagador y complejo en el estudiante. Los alumnos motivados harán confrontaciones de sus puntos de vista acerca de un tema, podrán plantear hipótesis y formular teorías (Trahtemberg, 2015). Se reitera el valor de la motivación académica, sin embargo los esfuerzos que han conllevado a lograrla se han delineado en torno a propuestas verticales y generales establecidas por el Ministerio de Educación, muchas veces sin encontrar el sentido académico y científico de la motivación y su real necesidad en el proceso de aprendizaje y logro de capacidades en los estudiantes.

La Institución Educativa Emblemática “Ventura Ccalamaqui” brinda el servicio educativo correspondiente al nivel Secundaria de la Educación Básica Regular (EBR), en ambos turnos, siendo el alumnado de ambos sexos, se encuentra ubicada en el distrito de Barranca, provincia de Barranca, región Lima Provincias. Fue creada por Ley N° 15712, Ley que establece en Barranca el Colegio Nacional de Educación Secundaria Común para Mujeres, publicada el 20 de noviembre de 1965, por lo cual cuenta con una antigüedad de 52 años. La comunidad educativa está compuesta por 2278 alumnos, 98 docentes, 4 directivos, 8 auxiliares y 11 administrativos. La visión institucional es que la Institución Educativa llegue a formar alumnos reflexivos, creativos, laboriosos y solidarios; comprometidos con su identidad regional y nacional, con la conservación de su entorno natural y el uso racional de recursos naturales; instruidos por maestros transformadores, conforme con los avances de la ciencia y las exigencias sociales; al interior de un armonioso clima organizacional y entornos pedagógicos adecuados. De igual manera, la misión organizacional busca que la IE sea líder con un fuerte compromiso para lograr una integral formación del estudiante, fomentando aprendizajes conducentes a la mejora de capacidades, habilidades, la conciencia ambiental, la convivencia intercultural e inclusiva y los valores fundamentales, en un contexto de armonía, libertad y solidaridad. De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Ventura Ccalamaqui (2017), se llegaron a identificar ciertos aspectos

que implican debilidades y amenazas que influyen directamente en el proceso de aprendizaje y por ende en la motivación académica de los estudiantes; estos aspectos observados y evaluados por la comunidad educativa serían la falta de canales de comunicación inter estamentales entre los actores educativos de la comunidad educativa; la dificultad en el autocontrol emocional de un porcentaje reducido de directivos, docentes, auxiliares y administrativos respecto al trato a los usuarios (alumnos, padres); resquebrajamiento y distanciamiento en la convivencia escolar por asuntos personales; porcentaje reducido de padres de familia que se comprometen en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos; presencia de estudiantes con conductas agresivas, indisciplinados que alteran la convivencia escolar; manifestaciones de discriminación entre los alumnos por razones de apellidos, procedencia social, aspecto físico, etc.; y, reducido porcentaje de docentes renuentes al cambio y mejora de los aprendizajes.

A lo mencionado anteriormente, se puede manifestar que en la última Jornada de Reflexión Pedagógica, la comunidad docente organizada por áreas curriculares coincidió precisando que uno de los principales problemas evidenciados o puntos críticos que limitan el logro de las metas de rendimiento escolar viene a ser la escasa predisposición motivacional de los estudiantes, lo cuales se muestran desmotivados o faltos de interés por su proceso de aprendizaje; lo cual parece reflejar a su vez la conducta de los padres ya que un alto porcentaje de ellos demuestran despreocupación por el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos. Se han indicado ciertos factores que podrían ser causantes de esta creciente desmotivación académica en los estudiantes, como el desarrollo de sesiones de aprendizaje bajo un enfoque tradicional, sin recursos novedosos y recurriendo a clásicos materiales educativos que no despiertan el interés del estudiante; el uso continuo de distractores tecnológicos como los celulares y manifestaciones de dependencia o acceso reiterado a las redes sociales; la carencia de un proyecto de vida; y el hecho de que un alto porcentaje de estudiantes evidencian provenir de hogares con serios problemas de desintegración familiar.

Sin embargo, a nivel de la institucional la comunidad educativa desea determinar en qué grado existe relación entre los niveles de motivación académica y el desarrollo de las competencias en las distintas áreas curriculares, de confirmar científicamente que existe una correlación entre dichas variables se haría necesario construir una propuesta o plan de mejora institucional que considere actividades precisas orientadas a promover o lograr incrementar los niveles de motivación académica, desde las labor docente a través de sesiones de

aprendizaje motivadoras con materiales educativos pertinentes, mantener un sistema de acompañamiento permanente a los estudiantes que presentan los niveles más bajos en el logro de las competencias propuestas.

El área de Historia, Geografía y Economía de acuerdo al cuadro de distribución de horas es la tercera que tiene mayor número de horas semanales para el desarrollo de las sesiones, asimismo tiene una particularidad determinada por el Ministerio de Educación, es el área eje sobre la cual gira la formación de la ciudadanía, del pensamiento crítico y el manejo, interpretación y procesamiento de fuentes. En el año 2016 se llevó a cabo la Evaluación Censal de Estudiantes, fue la primera en la que se evaluaron las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, los resultados a nivel de la UGEL N° 16 Barranca indican que el 19,6% de estudiantes evaluados del segundo grado de secundaria se encuentran en nivel previo al inicio respecto al logro de las competencias del área curricular mencionada, 29,2% se encuentran en el nivel de inicio, el 36,8% se encuentra en proceso, mientras que el 14,3% presenta un nivel satisfactorio en el logro de las competencias evaluadas. Estos resultados son casi similares a los obtenidos a nivel nacional, ya que en el nivel previo al inicio se ubicó el 22,9% de los estudiantes del segundo de secundaria evaluados en el país, 28,1% se ubica en el nivel inicio, 34,0% se ubica en el nivel en proceso y 15% se ubica en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2016). Estos resultados indican una tendencia de la cual, la Institución Educativa Ventura Ccalamaqui no se halla exceptuada, es decir el grueso de los estudiantes de secundaria se ubica entre los niveles en inicio y en proceso, a nivel de calificaciones el nivel inicio comprende las notas que van de 11 a 13, mientras que el nivel en proceso las calificaciones se ubican entre 14 a 17 del sistema vigesimal utilizado en el nivel secundaria. Estos resultados demuestran que los aprendizajes no son óptimos, las competencias del área no se han logrado aún, es más existe un considerable porcentaje que se encuentra en el nivel previo al inicio, lo que en la escala vigesimal significa que está por debajo de la nota 10. Esta situación a mediano plazo se manifestará en la presencia de ciudadanos egresados de la EBR, con falta de capacidad crítica ante la problemática del país, sin criterios sociales suficientes para construir argumentos o proponer alternativas de solución ante la problemática que sucede a nivel local, regional o nacional; asimismo se evidencia un gradual desconocimiento de los procesos históricos nacionales con los cual se ve debilitada la identidad nacional.

En vista de la situación descrita en los párrafos precedentes se hace necesario llevar a cabo la presente investigación, que nos permitirá establecer en qué medida la motivación académica se encuentra relacionada particularmente al logro de las competencias que forman parte del área de Historia, Geografía y Economía.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018?
- b) ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018?
- c) ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018?
- d) ¿Qué relación existe entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018?
- e) ¿Qué relación existe entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018?
- f) ¿Qué relación existe entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación existente entre la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.
- b) Determinar la relación entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.
- c) Determinar la relación entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.
- d) Determinar la relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.
- e) Determinar la relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.
- f) Determinar la relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica: el presente estudio se justifica teóricamente asumiendo que la construcción del marco teórico nos permitirá profundizar en los planteamientos teóricos de diversos autores, asimismo la presente investigación nos brindará definiciones en torno a los conceptos de motivación académica y competencias de un área curricular específica. La elaboración de los antecedentes de investigación y del marco teórico solo fue posible mediante el acceso a trabajos previos como a un derrotero disponible de investigación bibliográfica y hemerográfica. Al ser un estudio de corte básico su importancia radica en el hecho de permitirá llenar vacíos en el conocimiento de la relación existente entre la motivación académica y las competencias que se desarrollan en un área curricular, de ponerse a disposición el presente estudio permitirá servir como fuente para formular una futura idea de investigación, o en su defecto conocer más sobre el comportamiento de las variables estudiadas, principalmente de la variable motivación académica.

Justificación práctica: el presente estudio se justifica en el sentido práctico debido a que los resultados que se obtengan del procesamiento estadístico, y de la contrastación con los estudios tomados como antecedentes, conllevarán a que el presente estudio pueda ser tomado como antecedente para futuras investigaciones en el campo educativo, ya sea de la educación básica como superior. Asimismo, conocer más sobre la relación motivación escolar y logro de competencias educativas conllevará a que los docentes puedan concebir estrategias didácticas con el propósito de crear ambientes más motivadores a fin de despertar el interés de los estudiantes por el estudio y con ello mejorar sus desempeños académicos.

Justificación metodológica: consideramos que el presente estudio posee justificación metodológica en el sentido que la metodología utilizada servirá para orientar la ejecución de similares investigaciones; además contribuirá a ratificar la confiabilidad y validez del instrumento que mide la motivación académica. Asimismo, el estudio será el punto de partida para el desarrollo de investigaciones causales entre las variables del presente estudio.

Justificación legal: la presente investigación puede justificarse en el sentido legal ya que por un lado considerando el Reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión permitirá la obtención del grado de magíster; por otro lado de acuerdo a la Ley General de Educación Ley N° 28044, en su Artículo 2° se expresa que “la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno

desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial”. En este sentido la comprensión de los factores que influyen o se asocian al proceso de aprendizaje, como es la motivación contribuirá a una formación integral del estudiante. Además la misma Ley N° 28044 en su artículo 13 precisa que la investigación educativa es un factor que permite el logro de la calidad educativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: El presente estudio se desarrollará a lo largo de seis meses conforme al cronograma propuesto. Los meses a desarrollarse van desde mayo a octubre del año 2018.

Delimitación geográfica o espacial: La investigación y la aplicación de los instrumentos de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui” de la zona urbana, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL N° 16, en el distrito de Barranca, provincia de Barranca, región Lima Provincias.

Delimitación social: El grupo social objeto de estudio son los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución mencionada anteriormente, del turno tarde.

Delimitación teórica: Sobre la delimitación teórica de la presente investigación, esta se ajusta al marco teórico de la motivación académica y de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad financiera, los costos determinados en la parte presupuestal son factibles de ser cubiertos enteramente por el investigador, caso contrario se puede recurrir al financiamiento externo, en este sentido el aspecto económico no es una limitante para el desarrollo de la investigación.

Viabilidad instrumental o metodológica, el estudio es viable instrumentalmente hablando debido a que se cuentan con instrumentos o pruebas cuya validez y confiabilidad han sido establecidos y confirmados en diversos estudios a nivel nacional e internacional, asimismo, el diseño metodológico guarda relación con las variables de estudio y con los objetivos propuestos.

Viabilidad temporal, el estudio es viable temporalmente porque el tiempo planificado si es factible de ser cumplido ya que no se llevará a cabo un estudio longitudinal, ni será un diseño experimental.

Viabilidad de recursos humanos, a fin de que la investigación cuente con la validez y confiabilidad necesaria en cuanto a la aplicación y desarrollo de la estadística descriptiva e inferencial, se recurrirá a asesores tanto en materia metodológica como en estadística, los mismos que revisarán y orientarán el procesamiento de los datos y la estructuración del estudio.

Viabilidad material, respecto a los materiales utilizados en el estudio, podemos confirmar que el cumplimiento de los plazos establecidos es viable, debido a que la adquisición de los materiales de oficina no será difícil por ser elementos comunes a todo trabajo de investigación en el campo educativo, respecto a las fuentes bibliográficas, si bien es cierto existen limitadas bibliotecas en el contexto del investigador, se recurrirá a los recursos en la internet.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Bernal, Flórez y Salazar (2017) llevaron a cabo un estudio titulado “Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa del Municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al Programa Ondas de Colciencias”, el estudio tuvo como finalidad llegar a determinar su la motivación, la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico se encuentran relacionados. En cuanto al aspecto metodológico el estudio fue descriptivo correlacional por lo tanto el diseño fue no experimental, fueron un total de 30 estudiantes los que formaron parte de la muestra quienes fueron evaluados por el cuestionario de MAPE I que evalúa la motivación, además se usó el Test Strategiesfor Learning Questionnaire con el propósito de evaluar la autorregulación. En el estudio se llegó a concluir que la persona a partir de cuestiones interiorizadas decide asumir acciones las que son consideradas para él como retos, esto le lleva a alcanzar objetivos y aspiraciones en diferentes situaciones como las académicas o relacionadas al aprendizaje, es así que la motivación extrínseca influye en la motivación intrínseca; asimismo se demostró que la autorregulación tiene influencia en el aprendizaje lo que conlleva a utilizar estrategias de motivación; finalmente se considera que el desarrollo de estrategias de autorregulación y motivación debe partir desde el currículo a fin de observarse efectos sustanciales en el rendimiento académico.

Regalado (2015) desarrolló un estudio denominado “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras” para optar el grado de magíster por la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Conocer la relación entre motivación y rendimiento

académico fue el propósito del estudio. Metodológicamente la investigación fue de tipo cuantitativo, se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional; la muestra fue no probabilística, conformada por cuarenta estudiantes de ambos sexos, mientras que el instrumento fue la Escala de Motivación de Logro de Morales (ML-1). Se llegó a concluir que la motivación de logro no se relaciona con el rendimiento académico; además la motivación de logro no se relaciona con el rendimiento académico respecto a variables tales como la edad, el género o si el estudiante es o no becado. La motivación de logro es mayor en los últimos grados debido a que los estudiantes se hayan más motivado al tener metas más definidas.

Rivera (2014) desarrolló la tesis de maestría titulada “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, se buscó conocer que la motivación influye en el rendimiento académico. En el aspecto metodológico la tesis correspondió a una tesis cuantitativa bajo un diseño no experimental transversal, fueron 107 estudiantes quienes conformaron la población a quienes se les proveyeron la Escala de Motivación Académica (EMA) a fin de evaluar la primera variables y la Escala Atribucional de Motivación de Logro que permitió medir la segunda variables. En la tesis se concluyó que el rendimiento académico se encuentra influenciado por la motivación estudiantil, la autoestima y la autorrealización por parte del estudiante son indicadores de la motivación intrínseca mientras que los indicadores de la motivación extrínseca que más influyen en el rendimiento académico son la influencia de los compañeros de clase en el desarrollo de las tareas y la influencia de los docentes para alcanzar un buen desempeño, estos indicadores influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la motivación extrínseca tiene mayor influencia en el rendimiento.

Antolín (2013) llevó a cabo el estudio denominado “Motivación y rendimiento escolar en Educación Primaria”, para optar el grado de magíster por la Universidad de Almería, el objetivo general del estudio buscó analizar en qué medida se relacionan la motivación y el rendimiento académico. En cuanto a cuestiones metodológicas el estudio siguió un enfoque cuantitativo, por lo cual la investigación es no experimental, fueron 91 estudiantes quienes conformaron la muestra, ellos fueron evaluados teniendo como instrumento un Cuestionario de Evaluación de la Motivación Académica para alumnos. En el estudio se concluyó que en

un contexto con un bajo nivel socioeconómico presentan bajos niveles de motivación y rendimiento, asimismo estudiantes con bajos niveles de motivación tienden a suspender su proceso formativo o dejan de estudiar algunas asignaturas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Montero (2017) llevó a cabo un estudio titulado “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundaria, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Inicial, Primeria y Secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos - 2015”, por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El estudio tuvo como objetivo comprender la relación entre motivación y rendimiento escolar, en cuanto a la metodología el estudio fue de tipo no experimental con un diseño no experimental correlacional, fueron 218 estudiantes los que conformaron la muestra, fueron evaluados por un cuestionario de preguntas sobre motivación conformada por 19 ítems construido según escala de Likert. Se llegó a concluir que la motivación mantiene una relación con el rendimiento escolar en el área de Historia, Geografía y Economía; se determinó que el nivel de motivación estudiantil es alto, mientras que el nivel de rendimiento escolar se encuentra en logro previsto.

Loayza (2015) desarrolló una tesis de maestría titulada “Influencia de la motivación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la asignatura de matemática en el Instituto de Formación Bancaria CERTUS”, el estudio tuvo por objetivo llegar a establecer en qué medida influye la motivación en el desarrollo cognitivo de los alumnos; en cuanto a la metodología la investigación correspondió al enfoque cuantitativo, el diseño cuasi experimental, fueron 36 alumnos aquellos que conformaron la muestra quienes fueron evaluados mediante una Prueba de Evaluación conformada por 8 preguntas. Las conclusiones llegaron a establecer que la motivación influye significativamente en los aprendizajes y en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, favoreciendo la resolución de problemas.

López (2014), llevó a cabo la investigación titulada “La motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Semestre de la Escuela Técnica de Suboficiales de la PNP – Sede Puente Piedra 2014” a fin de optar el grado de magíster por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo central de la investigación buscó conocer en qué medida se relacionan la motivación intrínseca y el

rendimiento académico; la tesis se clasifica como una investigación de tipo básica, siendo el diseño de investigación descriptiva correlacional, un total de 80 estudiantes conformaron la muestra, el instrumento de investigación utilizado fue un Test Psicométrico elaborado para medir la motivación intrínseca con un total de 40 ítems. Las conclusiones de la tesis consideran que la motivación intrínseca y el rendimiento académico se encuentran relacionados; de igual manera a partir del sexo de los estudiantes se estableció que la motivación intrínseca se halla relacionada al rendimiento académico.

Fernández y Pezo (2013) llevaron a cabo el estudio titulado “Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – CEUNAP– distrito de San Juan Bautista -2013”; por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La tesis tuvo como objetivo general de conocer el nivel de las competencias desarrolladas por los estudiantes de quinto de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía por lo cual fueron 72 alumnos los que conformaron la muestra de investigación; la tesis encaja en una investigación descriptiva con un diseño transversal, los datos fueron recogidos por un Cuestionario de 17 preguntas distribuidas en las competencias de manejo de información, juicio crítico y espacio temporal. En la tesis se llegó a concluir que los niveles presentados en las competencias del área de Historia, Geografía y Economía por parte de los estudiantes es malo, es igual la situación en cuanto al manejo de información, espacio temporal y juicio crítico donde también los estudiantes demuestran un nivel bajo. De igual manera se estableció que es importante la participación de los docentes en el desarrollo de las competencias como la creatividad o el manejo de información mediante el uso de recursos tecnológicos que conlleve a un procesamiento de variada información.

Vivar (2013) llevó a cabo el estudio titulado “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primero grado de Educación Secundaria” para optar el grado de magíster por la Universidad de Piura. El objetivo central de la tesis es determinar si la motivación para el aprendizaje se encuentra relacionada con el rendimiento académico, en cuanto a los aspectos metodológicos se tiene que la investigación es de tipo descriptivo correlacional no experimental, respecto al diseño fue no experimental transaccional correlacional, fueron 54 estudiantes quienes conformaron la muestra a la que se le suministró un

cuestionario para medir la motivación académica de 29 preguntas. Las conclusiones a las que llegó el estudio establecieron que competencias como la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos se hallan relacionados con la motivación para el aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

Motivación.

Respecto al concepto de motivación, existen diversas definiciones acordes a la corriente psicológica, es por ellos que presentaremos una serie de definiciones que permitan vislumbrar claramente este concepto.

Sobre el significado etimológico Sovero (2005) manifiesta que “motivación, al igual que motivo, procede de motus, palabra latina que significa movimiento. El motivo siempre está al fondo de cualquier actividad. Todo agente obra por un fin que lo impulsa a actuar, lo que le pone en movimiento” (p. 44).

Díaz y Hernández (2001) definen a la motivación a partir de su significado por lo cual expresan que “el término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción” (p. 35)

De acuerdo con Ardila citado por García (1990) “no observamos la motivación sino que observamos el comportamiento motivado y de allí inferimos la existencia de la motivación. La motivación lleva a iniciar al comportamiento, a sostenerlo, a adquirir ciertas respuestas y a activar respuestas aprendidas antes” (p. 134).

Castro-Kikuchi (2005) define a la motivación a partir de las manifestaciones que se dan en un determinado momento, por lo cual expresa:

Conjunto de procesos, elementos o factores activamente presentes en un momento dado en la conciencia y que configuran la suficiente dinamización psíquica y los mecanismo de estímulo selectivo susceptibles de orientar la conducta y conducir a la

acción para el logro de un fin específico en relación con la satisfacción de necesidades concretas y socialmente condicionadas (p. 495).

Asimismo, Davidoff (2003) manifiesta que “la motivación se refiere a un estado interno que puede ser resultado de una necesidad, y se le caracteriza como algo que activa o excita conducta que por lo común se dirige a la satisfacción del requerimiento instigador” (p. 331).

Marcelo y Cojal (2008) expresa respecto al concepto de motivación que “comúnmente se la entiende como aquella disposición a potenciar esfuerzos o esmerarse para alcanzar propósitos organizacionales, a condición que el esfuerzo desplegado satisfaga alguna necesidad o expectativa individual” (p. 122).

De igual forma respecto a este concepto Porret (2013) lo define a partir de los efectos que genera la motivación en la conducta humana, por ello expresa lo siguiente:

La motivación puede definirse como lo que impulsa, dirige y mantiene el comportamiento humano. Este impulso a que nos referimos origina que se desencadene el proceso de motivación, debido a un estímulo externo o bien una reflexión. Ante un estímulo proporcionado a una persona, ésta reaccionará de una manera u otra dependiendo todo de lo que podemos llamar su “patrón de comportamiento” (p. 86).

Silva y Milla (1989) consideran que respecto a la motivación que “la conducta humana va invariablemente dirigida hacia ciertos fines u objetivos, gran parte de la conducta del hombre va dirigida hacia objetivos íntimamente relacionados con la satisfacción de sus necesidades fisiológicas básicas” (p. 110).

Según Papalia (2009) la motivación es “la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia” (p. 274). Asumiendo la definición anterior la misma autora manifiesta que “para alcanzar una meta las personas deben tener suficiente activación y energía, un objetivo claro, y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un periodo lo suficientemente largo como para alcanzar esa meta” (Papalia, 2009, p. 274).

Palmero, Fernández, Martínez y Chóliz (2002) definen a la motivación considerando que existen una serie de componentes que influyen en el proceso motivacional, por lo cual manifiestan que la motivación tiene como punto de partida la presencia de un estímulo o cualquier situación que genera una necesidad o provoca que se busque concretar cierto comportamiento en respuesta a un objetivo, de esta manera la motivación se relaciona con el logro de los objetivos, la motivación asimismo permite evaluar la disponibilidad de recursos, el grado de dificultad y los incentivos asociados a la consecución de objetivos.

Santrok (2002) define a la motivación como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

De acuerdo Morris y Maisto (2005) con “la motivación contribuye a dar dirección a la conducta. La motivación ocurre independientemente de que tengamos o no conciencia de ella” (p. 289).

Coon y Mitterer (2010) precisan que “la motivación se refiere a la dinámica de la conducta; a la forma en que iniciamos, sostenemos, dirigimos y terminamos nuestras acciones” (p. 320)

La motivación de acuerdo con Whittaker (1991) consiste en una serie de condiciones que deben ser estudiadas a partir de los motivos que conllevan a determinados comportamientos:

La motivación es un término amplio utilizado en psicología para comprender las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos. Los motivos o impulsos, como se les llama con frecuencia, pueden ser primordialmente innatos en su naturaleza, o aprendidos; cuando son despertados inician una actividad dirigida hacia determinadas finalidades o incentivos, que han sido relacionados con los motivos particulares comprendidos a través del aprendizaje (p. 146).

Complementando las definiciones anteriores, Palmero, Guerrero, Gómez, Carpi y Gorayeb (2011) coinciden con los autores anteriores, esto lo encontramos en la definición que establece que la motivación es aquel concepto que se utiliza para el caso de señalar las fuerzas que influyen y dinamizan organismos para orientar y dirigir su conducta; es decir la motivación es una fuerza que permite realizar comportamientos direccionados a conservar o

cambiar el curso de la vida de dicho organismo, a través de concretar los objetivos que aumentan la posibilidad de supervivencia, ya sea en lo biológico como en lo social.

Palmero, Fernández, Martínez y Chóliz (2002) diferencian lo que vienen a ser motivación y proceso motivacional, en este sentido manifiestan:

La Motivación tiene que ser considerada como un proceso, en el cual se incluye la propia conducta motivada, pero, además, engloba otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas, y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual del sujeto (p. 12).

Brown (1989) señala el indudable valor de la motivación expresando que “desde hace tiempo los psicólogos han reconocido la relación entre la motivación y el logro de algo. El factor motivación se considera como uno de los más importantes determinantes del éxito o fracaso en cualquier área de la experiencia humana” (p. 83).

Consuegra (2010) en su Diccionario de Psicología define a la motivación como el “conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo. Estados y procesos interiores que impulsan, dirigen o sostienen la actividad de un individuo. Existencia de fuerzas hipotéticas que impulsan y canalizan la conducta” (p. 189).

Por otro lado Consuegra (2010) considera que la motivación se deriva de los siguientes aspectos o factores:

1) Factores genéticos como los instintos; 2) La pérdida de la homeóstasis como sucede con el hambre, la sed, la necesidad de respirar, etc.; 3) Las motivaciones adquiridas por medio del aprendizaje (p.e. el miedo, la esperanza); 4) Los sentimientos y emociones que en su mayoría involucran profundas cargas motivacionales; 5) Las opciones éticas, que a veces llevan a conductas heroicas; y 6) El contexto cultural (p. 189).

González (2008) expresa que se entiende por motivación a “la compleja integración de procesos psíquicos que efectúan la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (p. 52). Asimismo, el autor complementa la definición anterior manifestando que la motivación es:

Conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada (p. 52).

Finalmente citamos a Galimberti (2002) quien en su diccionario de psicología ofrece una definición de motivación que expresa lo que sigue:

Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias o permanentes, primarias, o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (p. 714).

Fuentes de la motivación.

De acuerdo con Palmero et al. (2002) “las fuentes de la motivación se refieren al origen de los estímulos que hacen que un individuo se active. Las fuentes varían a lo largo de dos ejes: el interno-externo y el psicológico-neurofisiológico” (p. 42).

Estas fuentes se pueden dividir para mayor entendimiento en internas y ambientales, respecto a las ambientales Palmero et al. (2002) nos dicen:

Por lo que respecta a las fuentes ambientales, se refieren a los distintos estímulos que, desde fuera del individuo, ejercen su influencia sobre éste. Son los incentivos, considerados como estímulos que motivan la conducta. La cantidad de incentivo, la cualidad específica del mismo, así como la lejanía temporal o distancia psicológica, de su consecución, son factores a considerar si se quiere entender la motivación de un individuo (p. 44).

Se manifestó que las fuentes de la motivación se dividen en internas y ambientales, respecto a las internas Palmero et al. (2002) las subdividen de acuerdo a las características y la forma como estimulan la motivación, por lo cual se manifiesta:

Por lo que respecta a las fuentes internas, cabe hablar de la historia genética, la historia personal y las variables psicológicas. En cuanto a la historia genética, se refiere a los efectos que ha ido ejerciendo el proceso de la evolución sobre la especie humana. La selección natural puede haber favorecido la existencia y mantenimiento de ciertos motivos básicos que se encuentran íntimamente relacionados con la supervivencia; tal es el caso de la conducta de evitación activa o de dejamiento ante la presencia de algunos animales, como las serpientes. En cuanto a la historia personal, se refiere a la experiencia que arrastra un individuo desde el nacimiento. Dichas experiencias van configurando el bagaje de los eventos que estimulan y motivan a un individuo, de los incentivos que atraen a ese individuo, y de las conductas mediante las que puede alcanzar dichos incentivos. En cuanto a las variables psicológicas, representan el hecho incontrovertible de que los seres humanos somos diferentes y únicos. En el plano motivacional cada uno de nosotros nos sentimos atraídos o motivados por ciertos estímulos, que no tienen por qué ser los mismos que los de nadie más. El ser humano tiene la capacidad para buscar, incluso para crear, un ambiente particular que permita satisfacer dichas necesidades psicológicas, entre las que se encuentran la de logro, la de poder, la de ayuda (pp. 43-44).

Fases de la motivación.

De acuerdo con García (1990) la motivación es un proceso que se desarrolla en tres fases, las cuales se detallan a continuación:

Motivos propiamente dichos: Los cuales son el resultado de las necesidades o deseos, las cuales pueden ser biológicos o psicológicos.

Conducta desencadenada: Los motivos conllevan a que se actúe o se asuma un comportamiento posterior, el cual es diferente entre los sujetos incluso cuando tienen la misma motivación, tal es el caso de un niño que por hambre puede gritar, llorar o pedir sus alimentos.

Reducción o satisfacción de la necesidad. Se origina al conseguir un objetivo mediante el comportamiento que se inició (García, 1990, pp. 133 – 134).

Proceso de motivación.

De acuerdo con Palmero et al. (2002) la motivación permite la adaptación y se encuentra conformado por una serie de factores o componentes, por lo cual expresan:

La motivación se encuentra estrechamente relacionada con la supervivencia, y con el crecimiento en general, que puede ser considerado como un incremento exponencial en la probabilidad de que un individuo consiga los objetivos que persigue; entre ellos, como es obvio, también el de la supervivencia, entendida, en este caso, no sólo como la distinción vida-muerte, sino también en su dimensión social (p. 45).

Según Porret (2013) el proceso de motivación responde a un patrón que se inicia con una necesidad, lo cual es sustentado como sigue:

El proceso genérico de motivación comienza con una necesidad insatisfecha, la cual crea tensión (deseo de conseguir una cosa, una meta, un reconocimiento, un premio,...) que, a su vez, estimula impulsos en el interior del individuo. Estos impulsos generan un comportamiento de búsqueda tendente a encontrar aquello que desea que, si se alcanza, dé satisfacción a la necesidad lo que atenuará la tensión (p. 87).

Sobre el proceso de motivación se considera que existen tres momentos que forman parte de este proceso los cuales vienen a ser la adopción de un objetivo, el dinamismo conductual y el control sobre la acción realizada.

- a) La elección del objetivo, según Palmero et al. (20012) este objetivo “se convierte en meta, el individuo decide qué motivo satisfará, y qué meta intentará conseguir para satisfacer dicho motivo. Esto es, existe una circunstancia previa o incentivo que activa un motivo, junto con la potencial energía necesaria para ejecutar una conducta” (p. 45). Asimismo el autor nos dice que elegir un motivo está en función a la intensidad del mismo, de cuan deseable es el estímulo, de posibilidad individual de éxito y de la apreciación del esfuerzo necesario para alcanzar el objetivo (p. 45).
- b) El dinamismo conductual, de acuerdo con Palmero et al. (20012) se refiere a “las actividades que lleva a cabo un individuo para intentar conseguir la meta elegida. A

partir del motivo y del incentivo seleccionado para satisfacer ese motivo, el individuo decide qué actividades le permitirán conseguir la meta, llevando a cabo la conducta apropiada” (p. 45).

- c) La finalización y el control sobre la acción realizada, según Palmero et al. (20012) se refiere “al análisis del resultado conseguido con las distintas acciones o conductas instrumentales que el individuo ha llevado a cabo. Es decir, el individuo constata si, mediante las conductas que llevó a cabo, ha conseguido satisfacer o no el motivo que eligió” (p. 46).

Características de la conducta motivada.

- a. Es cíclica, ya que en primer lugar se provoca un motivo, seguidamente se da el comportamiento que busca la satisfacción de la necesidad o reducir el impulso, por último se alcanza el objetivo con lo cual se reduce o extingue el impulso (Whittaker, 1991, p. 148).
- b. Un motivo opera para hacer tanto la conducta como la experiencia selectiva en el organismo, un animal que ha sido privado de agua pero no de alimento, durante un intervalo de tiempo, ejercerá un esfuerzo mayor para obtener el agua que el alimento o que cualesquiera otros objetivos no relacionado con el motivo despertado (Whittaker, 1991, p. 148).
- c. Es relativamente activa y perseverante. Esto indica que a mayor motivo mayor actividad por parte del organismo hacia los objetivos asociados a este motivo (Whittaker, 1991, p. 148).
- d. La conducta motivada es homeostática. El proceso de mantener el equilibrio fisiológico interno es conocido con el nombre de “homeostasia” (Whittaker, 1991, p. 149).

Motivación académica.

Seguidamente realizaremos una conceptualización de la motivación académico o llamada también motivación escolar, se cita a Zimmerman y Martínez-Pons citados por Barrientos (2011) de acuerdo a quienes la motivación escolar se define como sigue:

Es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, así como organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que faciliten su aprendizaje (pp. 11 – 12).

Complementando la definición anterior citamos a Vivar (2013) quien considera que la motivación académica no se centra en la actividad docente, sino en el estudiante, por lo cual expresa:

La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven a introducirse en el tema (p. 12).

De esta manera Vivar (2013) brinda un carácter discente-céntrico a la motivación académica, y concluye definiéndola como sigue:

La motivación escolar es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto-concepto (p. 12).

Polanco (2005) citando a Santos define a la motivación académica como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas” (p. 2). De acuerdo a este autor la conducta motivada del estudiante presenta ciertos rasgos o manifestaciones propios de los tipos de motivación:

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que

estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto (p. 4)

Campanario citado por Polanco (2005) considera “que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso” (p. 4).

García (2013) analizando las diferentes propuestas teóricas define a la motivación académica “como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo”. (p. 11).

Respecto a la relación entre la motivación y el aprendizaje que se puede presentar durante el desarrollo de una sesión en el proceso educativo, Argüelles y Nagles (2004) expresan:

La motivación y el interés están determinados por las necesidades del aprendiz, por lo cual se convierten en los motores que encienden el proceso de aprendizaje en la persona, son el elemento que dinamiza las intenciones del estudiante para aprender cosas nuevas, encontrar nuevas aplicaciones. La motivación permite mantener el interés y el ánimo dispuesto en la búsqueda permanente de las metas propuestas (p. 32).

Santrok (2002, p. 432) reconoce la importancia de motivación en el campo educativo, particularmente en el proceso de adquisición de objetivos académicos, por lo cual la motivación de un alumno en las aulas se asocia a que se comporte de una manera particular y el nivel en que su conducta es vigorosa, permanente y dirigida. Si un estudiante no cumple una tarea muchas veces es porque se encuentra aburrido, por la insuficiente motivación, si un estudiante halla retos en la indagación y redacción de un trabajo, pero persevera y logra superar las dificultades, es así que la motivación está implicada.

De acuerdo con Argüelles y Nagles (2004) la motivación académica se forma partir de las estrategias didácticas que se desarrollen en el aula:

Una buena forma de mantener el interés y la motivación es realizar predicciones sobre el tema, tratando de anticiparse a lo que conocerá sobre él, ello le permite lograr

un buen nivel de concentración y atención pues se generan ciertas expectativas, al tratar de confirmar o refutar sus ideas y pensamientos, evitando la dispersión y divagación, y haciendo más productivo y efectivo su aprendizaje (p. 33).

Armendáriz (1986) a partir de su enfoque centrado en la psicología del aprendizaje establece que la relación entre la motivación y el aprendizaje parte del motivo u objeto que se presenta al estudiante para orientar la conducta y el deseo por aprender, esto lo expresa como sigue:

La conducta motivada es siempre dirigida hacia una finalidad, es decir, es orientada hacia algún objeto específico que constituye la finalidad o incentivo. Además los incentivos u objetos que intervienen en el aprendizaje humano son casi ilimitados. Sin embargo, se puede diferenciar dos tipos de incentivos: los que son intrínsecos desde el punto de vista del material aprendido y los que son extrínsecos a ese material. Por ejemplo, cuando aprendemos algo simplemente por la satisfacción que tenemos al hacerlo, estamos motivados por un objetivo intrínseco. Pero cuando lo hacemos por la recompensa externa que se nos ofrece, estamos motivados por un incentivo extrínseco (p. 27).

Argüelles y Nagles (2004) sustentan que la motivación se asocia al nivel de compromiso que presenta el estudiante en su respectivo aprendizaje por lo cual manifiestan que la motivación y el interés se hallan condicionados por el nivel de compromiso respecto al aprendizaje. Usualmente, si una persona se siente atraída por el aprendizaje y desarrollo de nuevas capacidades, conservará su atención respecto al tema tratado logrando un excelente nivel de concentración.

González y Aljaro (2011) consideran que la motivación académica puede ser comprendida a partir de la siguiente conceptualización:

Es aquella fuerza que impulsa a los estudiantes a intentar alcanzar determinados objetivos de aprendizaje, seleccionando las actividades en las que deciden participar para alcanzar esos objetivos y también de la fuerza que modula la intensidad con la que se involucran en las actividades (p. 426).

Dimensiones de motivación académica.

Barrientos (2011) considera a partir del análisis de las diferentes teorías de la motivación escolar o académica, y particularmente de la escala de motivación académica establecida por

Thomberry (2008) que existe ciertas dimensiones propias de esta categoría, las cuales serían la autoeficacia, las atribuciones internas de logro y las acciones orientadas al logro. Seguidamente se procederá al análisis conceptual de cada una de estas dimensiones.

Autoeficacia.

Bandura citado por Barrientos (2011) define a la autoeficacia como la “convicción que tiene una persona de que puede ejecutar con éxito una determinada conducta para poder producir un determinado resultado”

González (2007) quien cita a Bandura define a la autoeficacia como “aquellos pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros” (p. 10).

Schunk en González (2007) considera la definición anterior y la asocian al campo educativo por lo cual definen a esta dimensión como “aquellos juicios de los alumnos relativos a sus capacidades para completar con éxito sus tareas escolares” (p. 3).

Considerando las propuestas anteriores Barrientos (2011) establece las manifestaciones conductuales de un estudiante, por lo cual expresa que los niveles de eficacia que demuestra un estudiante respecto al desarrollo de sus capacidades y aprendizajes condicionará su involucramiento y persistencias en el cumplimiento de las tareas, aun cuando existan dificultades estas podrían ser superadas si el nivel de autoeficacia es alto.

Atribuciones internas de logro o atribuciones causales de logro.

Quintero y Yurani (2005) en Vásquez respecto a esta variable manifiestan que la misma “describe los razonamiento sobre causas y consecuencias y el modo en que tales pensamientos influyen en las expectativas y en la conducta del sujeto” (p. 3).

Respecto a las atribuciones causales de logro Barrientos (2011) nos dicen que se refieren a las “explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos” (p. 46).

Asimismo, Morales y Gómez citados por Barrientos (2011) caracterizan la teoría que fundamenta la atribución causal del logro de la siguiente forma:

La teoría de la atribución destaca entre las teorías cognitivas, la cual trata de estudiar la forma en que las personas explican los hechos que les ocurren, relacionándola con la capacidad del ser humano de ser racional y consciente en el momento de tomar decisiones, las cuales serán apropiadas en la medida que el individuo pueda predecir y tener cierta opción de manejar efectivamente los acontecimientos futuros, vinculados a las decisiones que se deben tomar (p. 19).

García (2013) nos brinda una definición preliminar según la cual las atribuciones pueden ser consideradas reacciones asociadas a la motivación:

Las reacciones afectivas y emocionales pueden ser relevantes en el contexto motivacional de los alumnos. Cuando hablamos de reacciones afectivas y emocionales nos referimos a situaciones tales como el rechazo por parte de un compañero de clase, el enfado con la familia, el orgullo por una tarea realizada, la aceptación por el grupo de trabajo en clase, etc. (p. 20).

Blanco (2017) respecto a las atribuciones nos dice que son “los razonamientos sobre las causas y consecuencias de nuestras acciones y el modo en que tales pensamientos influyen en las expectativas y en la conducta. Estas inferencias se realizan tanto de los éxitos como de los fracasos propios y ajenos” (p. 98). El mismo autor considera que las atribuciones internas están asociadas a la capacidad del sujeto como a su nivel de esfuerzo, mientras que las atribuciones externas pueden relacionarse a la dificultad de la tarea o la suerte.

Las atribuciones pueden ser entendidas como aquella explicación generada por el estudiante respecto a su éxito o fracaso evidenciable en el rendimiento académico o nivel de aprendizaje, las atribuciones advierten que las causas internas para estos niveles de logro son producidas por causas internas como el interés, el esfuerzo o el uso de técnicas o estrategias de aprendizaje pertinentes, asimismo, las causas externas serían el actuar de padres, docentes, la suerte, etc.

Acciones orientadas al logro.

Barrientos (2011) sostiene que las acciones orientadas al logro o motivación de logro son aquellas “conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia” (p. 46). En distintos ámbitos se ha llegado a establecer que la búsqueda constante del éxito o la búsqueda de resultados satisfactorios es reflejo de una conducta altamente motivada, esta comprensión no está ajena al aspecto pedagógico o en su defecto al campo del aprendizaje, ya que es menester comprender que en el caso de estudiantes motivados o más precisamente auto motivados, éstos buscarán alcanzar resultados más satisfactorios que se reflejan en sus niveles de rendimiento académico, para lo cual realizarán una serie de tareas adicionales a las rutinarias o estandarizadas, es decir se producen nuevas acciones en forma divergente o proactiva

De acuerdo con Blanco (2017) la orientación a metas de logro es comprendida como un “sistema de aproximación, implicación y evaluación de la propia conducta en un contexto de logro. Incluye un gran número de pensamientos sobre los objetivos, el sentirse competente, el éxito, la capacidad, el esfuerzo, los errores y los criterios de evaluación” (p. 3). En el caso de esta dimensión de la motivación escolar o académica tiene que ver con la conducta que busca alcanzar algún mérito y tiene manifestaciones como el nivel de esfuerzo comprometido en la consecución de objetivos, así como en la autoevaluación que es necesaria para la identificación de debilidades y el reconocimiento de las fortalezas con la cual el sujeto puede determinar su grado de competencia personal como el estado de éxito alcanzado o por alcanzar.

Área de Historia, Geografía y Economía.

Respecto a los componentes: Persona y Sociedad, Espacio y Sociedad e Historia y Sociedad, estos son caracterizados por el Diseño Curricular del 2004 de la manera siguiente:

Persona y Sociedad es esencialmente formativa, pues se promueve, por un lado, el desarrollo de valores en cada estudiante, de tal forma que orientan su vida y sus actitudes para participar responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en la sociedad y, por otro, relacionado a lo anterior, para que generen capacidades y aprendizajes relativos a la formación para la ciudadanía. Espacio y Sociedad e Historia y Sociedad buscan incidir, en el desarrollo de capacidades relacionadas al análisis de problemas de la realidad y al planteamiento de soluciones

a futuro, promueven la comprensión de la historia peruana, la latinoamericana y la mundial en sus múltiples interrelaciones (p. 37).

En el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria del año 2004 se establece el área de Ciencias Sociales con un propósito específico y con tres componentes que más adelante serán cambiados y en algunos casos modificados:

El área tiene como propósito la construcción de la identidad social y cultural y la formación ciudadana de los adolescentes y jóvenes. Consecuentemente está organizada en capacidades y contenidos básicos. Estos han sido secuenciados desde la lógica de los procesos de aprendizaje y asumiendo contenidos de las disciplinas sociales (p. 37).

El área de Historia, Geografía y Economía ha sufrido una serie de cambios desde su enfoque hasta su comprensión, es así que en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del año 2008 se precisa respecto a dicha área:

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación (p. 383).

Al parecer esta definición que se centra en la finalidad del área es una modificación terminológica de la definición del área de Ciencias Sociales que figura en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular – Proceso de articulación - del año 2005, la cual manifiesta:

El área tiene como propósito la construcción de la identidad sociocultural y la formación ciudadana de los adolescentes y jóvenes. La construcción de la identidad sociocultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona se asume como sujeto y afirma su sentido de pertenencia a su realidad y a la sociedad. La formación ciudadana es un aprendizaje que permite a la persona responder responsablemente a las múltiples situaciones que le plantea la vida en sociedad y desarrolla su capacidad de ser protagonista de la Historia del Perú y su comprensión y transformación del mundo actual (p. 188).

Asumiendo lo anterior se puede inferir que el área ha tenido una evolución, desde las existentes asignaturas de Historia del Perú e Historia Universal, asignaturas que concluyeron cuando se inició un proceso de reformas, en las cuales pasaron a ser áreas, al respecto el Ministerio de Educación a fines de la década del noventa propuso implementar el programa del bachillerato, en el cual se insertaba el área de Ciencias, ya que hasta el año 1997 en el nivel secundario el programa curricular se estructuraba por asignaturas.

Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía.

Considerando que el área de Historia, Geografía y Economía ha tenido una serie de variaciones, desde su existencia en calidad de asignaturas, pasando a su desaparición y la constitución de las áreas en las que cada asignatura se convertía en un componente de las áreas curriculares. Es así que en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular del año 2008 aparece el área de Historia, Geografía y Economía, ya que en el Diseño Curricular Nacional del año 2005 esta no existía, pero sí figuraba el área de Ciencias Sociales. En el Diseño del 2008 se presentan las siguientes competencias:

a. Manejo de Información.

Esta competencia implicaba una serie de capacidades y actitudes que tenían que ver con el uso adecuado de la información, la misma que se refería a los hechos históricos, geográficos y económicos. Para el manejo de dicha información se hace uso de instrumentos y estrategias que conlleven al reconocimiento y análisis de diversas fuentes, esto permitirá al estudiante alcanzar nociones y categorías temporales e históricas. La competencia de manejo de información permitiría al estudiante realizar adecuadamente procedimiento de investigación documental sobre hechos concretos de la realidad en distintos ámbitos, ya sea a nivel local, regional, nacional o mundial.

El Ministerio de Educación (2010) publicó las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Historia, Geografía y Economía, documento que contenía ciertas precisiones respecto al enfoque y los fundamentos del área. Respecto a la competencia de manejo de información precisa que esta competencia tiene que ver con las actividades de identificar, clasificar, analizar, interpretar y evaluar en forma crítica la información, además de brindarle un sentido lógico a su narrativa y transferirla en forma coherente. Esta competencia se puede desarrollar en todas las áreas curriculares, con el propósito de llevar a cabo un análisis crítico de dicha información, entendiendo que son varias las formas de

interpretar el conocimiento social. De esta forma los contenidos se integran al conocimiento de las sociedades a partir de cada una de sus dimensiones: económica, social, política y cultural.

b. Comprensión Espacio Temporal.

Esta competencia según la propuesta del Ministerio de Educación conlleva al desarrollo de capacidades y actitudes que permiten la comprensión, representación y comunicación de información y conocimientos que se asocian a la secuencia de procesos y el aprendizaje y aplicación de categorías espacio-temporales como son las simultaneidades, los ritmos, permanencias y cambios, logrando interrelacionar tiempo y espacio. Asimismo, los estudiantes con esta competencia podrán utilizar las fuentes de información, los códigos, técnicas e instrumentos propios de la ciencia geográfica, a fin de poder representar espacialmente procesos históricos, geográficos y económicos de contextos locales, regionales, nacionales o a nivel mundial.

El Ministerio de Educación (2010) sobre la competencia de comprensión espacio-temporal precisa que va más allá de la determinación y memorización de datos como fechas o nombres, por lo cual manifiesta que esta competencia tiene que ver con el análisis, identificación y explicación de los procesos humanos y físicos a partir del estudio del espacio y el tiempo, con el propósito de lograr su representación a través de procesos y secuencias. Esta competencia hace posible que los estudiantes comprendan significativamente los procesos históricos y establezcan relaciones entre la historia local, nacional e internacional. Es valioso el desarrollo de la memoria comprensiva.

c. Juicio Crítico.

Competencia que involucra capacidades que hacen posible al estudiante conocer, expresar y argumentar puntos de vista, perspectivas morales, modos de vida, opiniones y plantear alternativas de solución. Mediante el juicio crítico el estudiante logra tomar una posición respecto a los cambios y situaciones que ocurren en el mundo actual, juzgando la realidad temporal y espacial, siendo reflexivo pero autónomo ante la problemática que se ubica en el proceso histórico, ya sea en la esfera local, regional, nacional o mundial.

Se complementa lo anterior con la propuesta del Ministerio de Educación (2010) según la cual la competencia de juicio crítico abarca el razonamiento que cuestiona, que se caracteriza por ser autónomo y que se compromete respecto a diferentes realidades y

temas, desde la propia perspectiva, necesidad y comprensión, yendo más allá de una pasiva observación, realizando un cuestionamiento y el examen de la realidad. El propósito es que los estudiantes defiendan su punto de vista, sus argumentos, creencias o ideas sobre la base de otras afirmaciones ideas o creencias.

En el año 2015 se publica las Rutas de Aprendizaje del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los ciclos VI y VII, como parte la reforma curricular. En estas herramientas pedagógicas se propuso para esta área las siguientes competencias, las mismas que son ratificadas en la Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU, la cual modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular respecto a las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares. De esta manera las competencias establecidas y que se buscan desarrollar en el proceso educativo actual son:

a. Competencia: Construye interpretaciones históricas.

El MINEDU (2015) define a esta competencia considerándola como fundamental en el desarrollo del ejercicio ciudadano, en este sentido expresa:

Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad (p. 13).

En la definición de la competencia sobre la construcción de interpretaciones históricas se hace mención de las capacidades que forman parte de la misma, además el Ministerio de Educación considera que la construcción de una interpretación debe partir de la comprensión de los acontecimientos del pasado y conllevará a construir además explicaciones sobre los distintos problemas que se le presenta al alumno y que tienen que ver con la historia, por lo cual el MINEDU (2015) sustenta:

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones

sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales (p. 15).

De acuerdo con las Rutas de Aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía concibe “las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades” (p. 15). El planteamiento anterior denota una secuencia inductiva histórica, ya que va de la explicación de hechos procesos partiendo de la historia particular y familiar al estudiante a fin de llegar a una comprensión de la historia mundial o cómo se le llamaba historia universal.

Las capacidades que forman parte de esta competencia vienen a ser las siguientes:

- a) Interpreta críticamente fuentes diversas.
- b) Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- c) Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

b. Competencia: actúa responsablemente en el ambiente.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015) “comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente” (p. 13). En este sentido esta competencia no sólo implica comprender el espacio, sino fundamentalmente valorar la importancia del espacio geográfico en el desarrollo de la sociedad, entendiendo que la geografía es una ciencia que se caracteriza por ser ecléctica, es decir posee una doble dimensión, por un lado se ubica dentro del marco de las ciencias sociales, mientras que por el otro lado forma parte de las ciencias naturales, esta cualidad se desprende del análisis del objeto y campo de estudio de la ciencia geográfica.

Por otro lado mediante la competencia que tiene que ver con la actuación responsable en el ambiente se introducen una serie de elementos de análisis como el caso de la gestión de

riesgo de desastres, como el análisis de las diversas problemáticas ambientales, estos elementos de análisis combinados con las capacidades de interpretación y manejo de fuentes conllevarán al estudiante a tener una visión más aguda respecto a la causalidad y los efectos asociados a situaciones como por ejemplo la contaminación. El desarrollo de la capacidad de evaluación tanto de problemáticas ambientales como de situaciones de riesgo implica una labor por parte del docente no sólo limitada a intramuros en la institución educativa, sino, necesariamente conlleva a la visita del espacio circundante y que es realmente significativo para los estudiantes. En este sentido el estudiante se comprende como un sujeto que interactúa con el espacio geográfico, no solo aprovechando los recursos que le brinda la naturaleza, sino, como un agente de la geografía, cuyas actividades y necesidades inciden en su espacio.

Es así que el MINEDU (2015), define y caracteriza esta competencia al manifestar que consiste en aquella actuación del estudiante en forma responsable respecto al medio ambiente, asumiendo un enfoque de desarrollo sostenible, asumiendo que el espacio geográfico es el resultado de una dinámica social producto de la interacción entre el hombre y la naturaleza; asumir esta posición le permite al estudiante actuar responsablemente en el ambiente, le permite asumir una posición crítica ante las situaciones que se desprenden de la interacción entre la naturaleza y la sociedad y ante los problemas ambientales, de esta manera asumirá decisiones que le permitan satisfacer sus necesidades manteniendo un criterio de desarrollo sostenible sin amenazar a las futuras generaciones, de esta forma participa en actividades que reducen la vulnerabilidad de la comunidad ante los diferentes desastres.

En la caracterización anterior el Ministerio de Educación ha considerado que el desarrollo de esta competencia es viable si se consigue a su vez el desarrollo de las capacidades tales como explicar la relación entre aspectos naturales y sociales que tienen influencia en la configuración del espacio geográfico; evaluar problemas de tipo territorial y ambiental desde diferentes ángulos; evaluar riesgos estableciendo alternativas para reducir el nivel de vulnerabilidad ante los desastres, finalmente manejar fuentes de información para llegar a la comprensión del espacio geográfico.

c. Competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Es necesario precisar que cada competencia propuesta por el Ministerio de Educación encierra una intencionalidad, fundamentada en la misma definición de competencias, es decir siempre se parte de que una competencia busca el cambio de una conducta de tal manera que la actuación del estudiante en su entorno sea pertinente en la resolución de un problema haciendo uso de los recursos disponibles; por lo tanto esta competencia del área de Historia, Geografía y Economía busca “comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (p. 13).

La actuación pertinente es el eje sobre el que gira una competencia, para el caso de esta competencia, se busca que el estudiante reflexiona sobre problemas económicos como la escasez, o que proponga alternativas de llegar al bienestar económico mediante el manejo sostenible y sustentable de los recursos, por lo cual el MINEDU (2015), presenta la siguiente caracterización de esta competencia y manifiesta que esta competencia consiste en actuar en forma responsable frente a los recursos financieros y económicos lo cual implica entender la relación entre los agentes económicos, ser consciente de su participación en el sistema económico actuando de forma responsable. Lo cual implica que el estudiante tome decisiones considerando que existen deseos ilimitados frente a recursos escasos, asumiendo esta situación se lograrán los objetivos que la sociedad se ha establecido. Al comprender la interacción individual, nacional e internacional se orientará a alcanzar el desarrollo económico.

Las capacidades que forman parte de esta competencia son:

- a) Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- b) Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
- c) Gestiona los recursos de manera responsable.

2.3 Bases filosóficas

Teoría del Naturalismo Acentuado.

Propuesta por Rousseau, proponía que el género humano debía rehabilitarse por lo cual tenía el lema “Volvamos a la naturaleza”. La naturaleza era entendida como la vida originaria,

pura, no influida por los convencionalismos sociales, por tanto, el hombre natural no es el hombre primitivo, sino el estado innato, peculiar, propio del hombre (Rosa, 2007, p. 98).

En el aspecto pedagógico, Rousseau publicó su obra Emilio, la cual contiene su propuesta educativa, al respecto Codignola (1961) expresa lo siguiente:

La educación, según el Emilio, debe contribuir al desarrollo integral de la persona, promoviendo que pueda ver y sentir por sí mismo, y a regirse por la razón. Esto significaba, para él, formar el hombre de la naturaleza y no ya formar un salvaje y relegarlo al fondo de la selva. El educador únicamente podría intervenir cuando no fuese posible apelar a las fuerzas llegadas a la madurez; toda intervención prematura debía rechazarse, por dificultar la espontaneidad del proceso educativo (p. 182).

Rosa (2007) sinteriza los principios pedagógicos y filosóficos de Rousseau en los siguientes aspectos, el desarrollo y desenvolvimiento del educando tanto en lo físico como en lo anímico responde a lo establecido por la naturaleza, cada etapa de la vida y el desempeño de sus funciones conlleva a la siguiente etapa, la acción natural busca satisfacer las necesidades de un momento determinado, cada persona se diferencia de otras por ciertas cualidades psicológicas o biológicas, cada persona posee su propia forma y atributos según los cuales debe ser educado.

2.4 Definición de términos básicos

Área curricular.

Organizadores del currículo, que se deben desarrollar considerando las características particulares de los estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua; en suma, la diversidad del ser humano, más aun en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro (Ministerio de Educación, 2008, p. 39).

Capacidad.

Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las

competencias, que son operaciones más complejas (Ministerio de Educación, 2016, p. 30).

Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales estudian lo relacionado con el hombre, los estudios sociales, en el ámbito educativo se proyectan hacia la comprensión, la creación y fortalecimiento de las interrelaciones entre las personas y su ecosistema, dinamizando las potencialidades humanas, el aprovechamiento eficiente del ecosistema en procura del mayor bienestar y desarrollo de los pueblos (Magallanes y Dediós, 1992, p. 129).

Competencia

Conjunto de conocimientos o habilidades prácticas que otorgan capacidad de ejecución o de rendimiento en una actividad determinada (Castro-Kikuchi, 2005, p. 132).

Economía

La Economía tiene por fin la satisfacción de las necesidades del hombre, transformando la naturaleza, produciendo riqueza mediante el trabajo, previendo estados de escasez y adecuada distribución. Como ciencia, es el resultado de los medios de producción de riqueza, describe la realidad económica, explicándola y prediciendo su comportamiento (Magallanes y Dediós, 1992, p. 183).

Geografía

La Geografía respecto a su objeto de estudio, ha tenido distintas orientaciones: dentro de la geografía antigua, se ha definido como la ciencia de la descripción de la tierra. Dentro de la Geografía Científica se ha concebido como la ciencia de la superficie de la tierra; ciencia del paisaje; ciencias los lugares; como la ciencias de las relaciones entre el hombre y el medio; como la ciencias de la localización de los fenómenos sobre la superficie, y finalmente dentro de la Nueva Geografía, como la ciencia de la organización del espacio (Choquehuanca, 1998, p. 53).

Historia

El primero radica en que la Historia estudia las realizaciones del hombre en cuanto es miembro integrante de la colectividad, por tanto, adquiere el rigor científico que caracteriza a este tipo de ciencias. El segundo, de la extracción de experiencias, asume

el carácter pragmático, de enseñanza, de búsqueda de la perfección y desarrollo de la sociedad, para no caer en los errores del ayer. Este aspecto de la Historia como ciencia de experiencias se verá con mayor amplitud en temas posteriores (Castillo, s/f, p. 14).

Investigación científica.

Conjunto de procedimientos sistemáticos y organizados para producir nuevos conocimientos que permitan el enriquecimiento de la ciencia (Córdoba, 2012p. 9).

Motivación.

Disposición a potenciar esfuerzos o esmerarse para alcanzar propósitos organizacionales, a condición que el esfuerzo desplegado satisfaga alguna necesidad o expectativa individual (Marcelo y Cojal, 2008, p. 122).

Motivación académica.

Es la motivación referida al ámbito de la educación y el aprendizaje; es una de las principales preocupaciones de los docentes de diferentes escenarios educativos; en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan y su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente (Hernández, 2015, p. 22).

Motivación extrínseca.

Motivación que requiere de incentivos extrínsecos; es útil cuando el estudiante demuestra poco interés por el tema. Puede provocar una disminución del interés, si se emplean incentivos extrínsecos cuando la actividad, en sí misma es interesante (Sovero, 2005, p. 45).

Motivación intrínseca.

Aquella motivación relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. El desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización (Cantón y Garcés en Palmero et al., 2002, p. 456).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Definición conceptual.

Motivación académica.

Equibel citado por Sánchez y Terán (2017) define a la motivación académica como aquella “percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas escolares y hace mención a las actitudes y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto” (p. 48).

Competencias en el Área de Historia, Geografía y Economía.

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente, sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales u económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país (Ministerio de Educación, 2008, p. 384).

Definición operacional.

Motivación académica.

Es aquel procesos cognitivo que cuya evaluación se realiza mediante la escala propuesta por Thornberry y adaptada por Barrientos, dicha escala comprende tres dimensiones: autoeficacia, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro, el instrumento de medición está constituido por 18 preguntas elaboradas bajo una escala de Likert (Barrientos, 2011, p. 43).

Competencias en el Área de Historia, Geografía y Economía.

Competencias evaluadas mediante un instrumento conformado por 20 ítems, cuyos resultados son organizados por valores cuantitativos, los niveles de logro identificados se organizan en conforme a los ítems que se dividen en tres grupos de acuerdo a cada competencia: Construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos (MINEDU, 2016, p. 3; MINEDU, 2015, p. 12).

Tabla 1: Operacionalización de variables.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumentos	Escala de medición	
Motivación académica	Autoeficacia	Consecución del éxito	3, 6, 8, 10, 12, 15, 17, 19	Escala de motivación escolar de Thomberry	Ordinal – razón	
		Priorización de tareas				
	Cumplimiento de tareas	1, 4, 9, 13, 16, 20	Siempre (3)	Alto 48 – 60		
	Esfuerzo dedicado			A veces (2)		Medio 34 – 47
Atribuciones internas de logro	Percepción de la capacidad académica	2, 5, 7, 11, 14, 18	Nunca (1)	Bajo 20 – 33		
Acciones orientadas al logro	Competencia personal					
Competencias del área de Historia, Geografía y Economía	Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas	1, 2, 3, 4, 5, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Prueba de Historia, geografía y Economía 2º de secundaria	Ordinal – razón	
		Comprende el tiempo histórico	40,0%			Satisfactorio (18 – 20) 27 - 30
		Interpreta críticamente fuentes históricas				
	Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las características y las transformaciones de los espacios geográficos	6, 7, 8, 9, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Respuesta adecuada (1)		En proceso (14 – 17) 21 – 26
		Evalúa problemáticas ambientales y territoriales				35,5%
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Evalúa situaciones de riesgo de desastres y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad ante los desastres	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Respuesta inadecuada (0)		
Maneja diversos instrumentos y fuentes de información geográfica		Gestiona los recursos de manera responsable				
		Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	24,5%			
		Toma conciencia de que es parte de un sistema económico				

Fuente: Barrientos (2011); Ministerio de Educación (2016)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

A fin de comprender el diseño metodológico y considerando la tratativa que se le dará a los datos obtenidos mediante las pruebas y/o instrumentos de recolección de datos, se precisa que la presente investigación es de tipo básica, conforme a Ávila (2001) la investigación aplicada es aquella que fundamentalmente busca explicaciones de fenómenos o cuyo aporte es de tipo teórico brindando mayores conocimientos al cúmulo de la ciencia. En este sentido la presente tesis busca principalmente la confirmación de la relación que pueda existir entre la motivación de los estudiantes y el logro o desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía.

Diseño de investigación

Respecto al diseño de investigación, considerando los atributos propios del presente estudio y los objetivos de investigación propuestos, podemos afirmar que el diseño que se seguirá será el Diseño No Experimental, de tipo Transversal Correlacional. Pino (2007) nos dice que los diseños transversales “consisten en recolectar información con el propósito de describir las variables y analizar su comportamiento en un mismo tiempo” (p. 352). Asimismo, Pino (2007) define al diseño transversal correlacional como aquel que consiste en llevar a cabo la medición de las variables a fin de determinar el grado de relación entre las mismas, por lo cual este diseño solamente le interesa describir dicha relación entre dos o más variables o categorías a partir del recojo de información en un determinado momento.

El diseño es no experimental ya que las variables no serán manipuladas intencionalmente, ni habrá grupos de control o experimental, sino que se procederá a recoger información de las variables mediante pruebas validadas y confiables.

Es transeccional debido a que la evaluación o medición de las variables se llevará a cabo una única vez, en un momento determinado, a diferencia de los estudios longitudinales donde se procede a una medición en distintos periodos de tiempo, llegando a comparar los resultados de las distintas mediciones.

El estudio es correlacional en el sentido que no se establecerá causalidad entre las variables de estudio, el estudio se limita a establecer la existencia o no de relación entre las variables y de existir dicha relación determinar el nivel de correlación, razón por la cual no se hablará de una variable independiente y de otra dependiente.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

De acuerdo con Córdova (2012) la población es definida como aquel “conjunto de unidades de observación bien definidas, con características comunes y observables; agrupadas con fines de estudio. Se dice que una población está bien definida cuando posee circunscripción temporal y espacial” (p. 84). La población del presente estudio está conformada por los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, su distribución es la siguiente:

Tabla 1.

Distribución de la Población

Sección	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Alumnos	33	32	32	32	32	32	32	32	31	30	30	31
Total	378											

Fuente: Planillas de la Institución Educativa Ventura Ccalamaqui

3.2.2 Muestra

La muestra es considerada como aquel subgrupo que forma parte de la población y que es de interés para la investigación y a partir de la cual se realiza la recolección de datos, motivo por el cual se exige que sea representativo dicho subgrupo con la finalidad de poder generalizar los resultados al resto de la población (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013)

Teniendo en cuenta que se tiene conocimiento de la cantidad de unidades de análisis que conforman la población, se consideró que la muestra fue aleatoria estratificada con asignación proporcional la cual de acuerdo con Carrasco (2008) es viable cuando se conoce el tamaño de la población. Para el cálculo del tamaño de la muestra se asumió la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Z (1,96) : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 - α)

p (0,5) : Proporción de éxito.

q (0,5) : Proporción de fracaso (q = 1 - p)

ε (0,05) : Tolerancia al error

N (411) : Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) \times 378}{0,05^2 (100 - 1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 199$$

Se aplicará el instrumento a los alumnos por cada aula del segundo grado de la Institución Educativa Ventura Ccalamaqui del distrito de Barranca, los que estará distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2.

Muestra de estudiantes

Sección	N° alumnos	%	Muestra
A	32	8.5	17
B	32	8.5	17
C	32	8.5	17
D	32	8.5	17
E	32	8.5	17
F	32	8.2	16
G	32	8.2	16
H	32	8.5	17
I	31	8.2	16
J	30	8.0	16
K	30	8.0	16
L	31	8.2	16
TOTAL	378	100	199

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Técnicas de recolección de datos

De acuerdo con Córdova (2012) las técnicas de investigación son definidas como “un conjunto de procedimientos organizados para recolectar datos correctos que conllevan a medir una o más variables” (p. 107).

Considerando lo anterior delimitaremos las técnicas que se utilizarán en el presente estudio así como los instrumentos para el registro de información:

Técnicas documentales: Pino (2007) nos dice que “los documentos pueden ser de nivel primario o secundario. La documentación no sólo se refiere a escritos, sino también a material audiovisual o a la iconografía de una cultura” (p. 68). Para el caso

de la presente investigación se recurrirá a la información bibliográfica o de fuentes secundarias como libros, manuales, protocolos y guías por lo cual se utilizó también la técnica del análisis de documentos. De acuerdo con Bernal (2010) “esta técnica está basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio” (p. 194).

Técnica de cuestionario: Según Córdova (2012) el cuestionario “es una técnica de acopio de datos que sirve para reconocer una o más variables a través de un conjunto de interrogantes formuladas por escrito en base a indicadores” (p. 108).

Prueba de conocimiento: Córdova (2012) nos dice que “a través de esta prueba se percibe el nivel de conocimiento adquirido por una persona sobre un asunto particular” (p. 109).

Escala de Likert: Según Córdova (2012) “a través de esta técnica se valoran las actitudes de un sujeto sobre un hecho. Consiste en un conjunto de afirmaciones formuladas para que el sujeto aflore su reacción eligiendo uno de los puntos de la escala” (p. 111).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En primer lugar se trazó una secuencia procedimental que nos llevará a la obtención de los datos, de la siguiente manera:

Se confirmó el grado de confiabilidad y la validez de los instrumentos que se utilizarían para la recolección de datos, en el caso de la determinación de la confiabilidad se procedió a realizar una prueba piloto con el propósito de calcularla mediante la prueba Alfa de Cronbach.

Se aplicaron los instrumentos de investigación para lo cual se indicó a los estudiantes el propósito de las pruebas, de igual manera se mantuvo un total respeto al anonimato de cada uno de los estudiantes que aceptaron formar parte del estudio.

Tal como lo explica Córdova (2012) el procesamiento cuantitativo y estadístico de los datos se realizó en dos niveles: descriptivo e inferencial. En el nivel descriptivo se procedió a realizar las tablas de frecuencias y porcentajes de cada variable y sus respectivas dimensiones, asimismo se representaron los datos en gráficos de barras. En cuanto al nivel inferencial se llevó a cabo el contraste de las hipótesis para lo cual

en primer lugar se procedió a realizar la prueba de normalidad con el propósito de determinar si la prueba de contraste sería paramétrica o no paramétrica; en el caso del presente estudio a prueba seleccionada fue no paramétrica Rho de Spearman.

El procesamiento tanto descriptivo como inferencial se llevó a cabo previa determinación de los baremos o niveles con sus respectivo puntuaciones por cada variable y sus dimensiones, ello se realizó en la base de datos. Para procesar los datos se utilizaron como programas informáticos de apoyo el Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS versión 20.0.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

La escala de motivación académica se estableció a partir del instrumento que estuvo conformado por 20 preguntas, la escala utilizada fue de tipo Likert: Nunca pienso y actúo así; a veces pienso y actúo así y siempre pienso y actúo así. A cada alternativa de respuesta se le brindó un puntaje que comprende del 1 al 3. La puntuación total de la variable se agrupó en tres niveles o baremos, los mismos niveles se utilizaron para cada dimensión:

Alto	48 – 60 puntos
Medio	34 – 47 puntos
Bajo	20 – 33 puntos

Para el caso de la variable Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía, el instrumento utilizado fue la Prueba de Historia, Geografía y Economía 2° de secundaria. Esta prueba fue aplicada por la Dirección Regional de Educación, los niveles de logro establecidos fueron los siguientes:

Previo al inicio	0 - 10 puntos
Inicio	11 - 13 puntos
Proceso	15 - 17 puntos
Satisfactorio	18 - 20 puntos

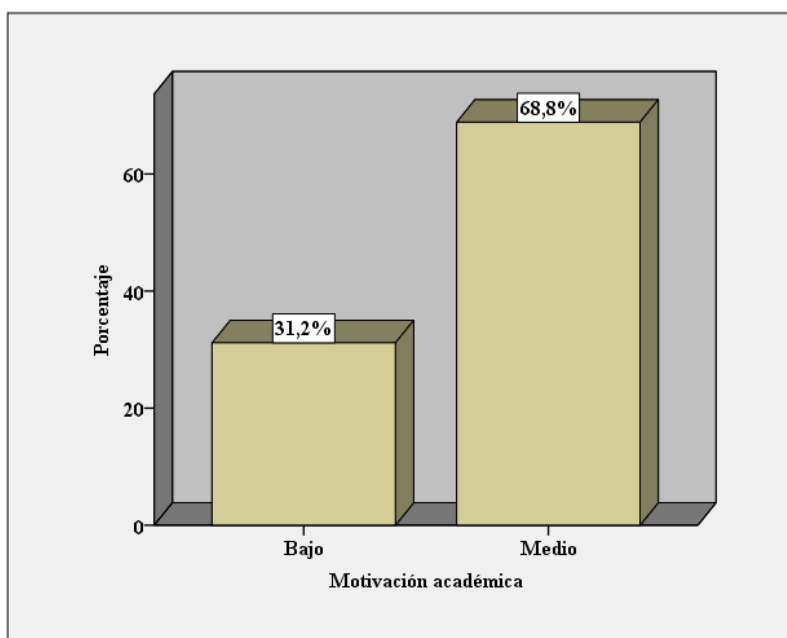
Análisis de la variable 1: Motivación académica

Tabla 2: Nivel de motivación académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	62	31,2
	Medio	137	68,8
	Total	199	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 1: Nivel de motivación académica



Nota: Elaboración propia

La tabla 2 y la figura 1 presentan los resultados descriptivos por frecuencias y porcentajes de la variable motivación académica que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, de esta manera se observa que a partir de 199 estudiantes evaluados se tiene que 62 estudiantes equivalentes al 31.2% presentan un bajo nivel de motivación académica; 137 estudiantes equivalentes al 68.8% se ubican en un nivel medio de motivación académica, finalmente se observa que ningún estudiante presenta un alto nivel de motivación académica.

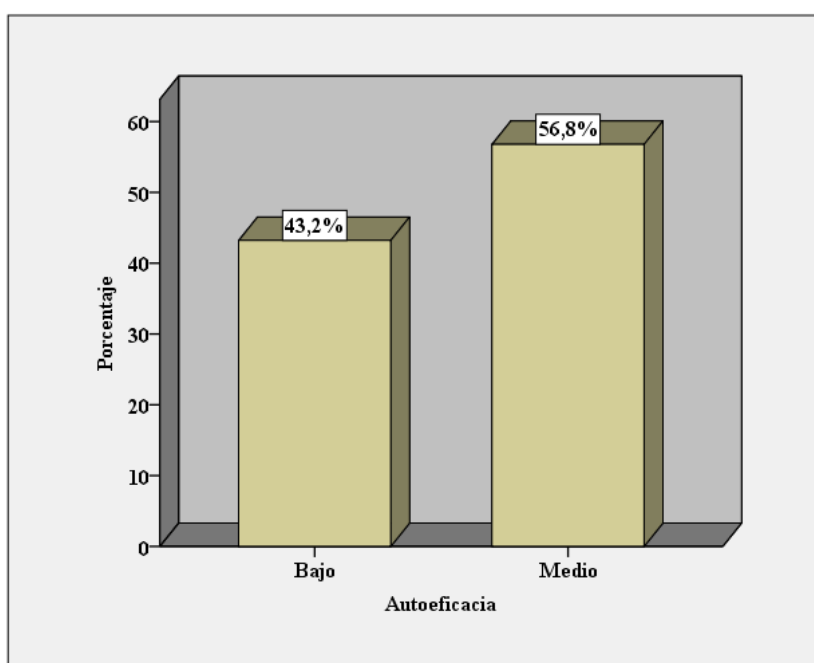
Análisis de la dimensión: Autoeficacia.

Tabla 3: Nivel de autoeficacia

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	86	43,2
	Medio	113	56,8
	Total	199	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2: Nivel de autoeficacia



Nota: Elaboración propia

La tabla 3 y la figura 2 presentan los resultados descriptivos por frecuencias y porcentajes de la primera dimensión de motivación académica que viene a ser la autoeficacia presentada por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, de esta manera se observa que a partir de 199 estudiantes evaluados se tiene que 86 estudiantes equivalentes al 43.2% presentan un bajo nivel de autoeficacia; 113 estudiantes equivalentes al 56.8% se ubican en un nivel medio de autoeficacia, finalmente se observa que ningún estudiante presenta un alto nivel de autoeficacia.

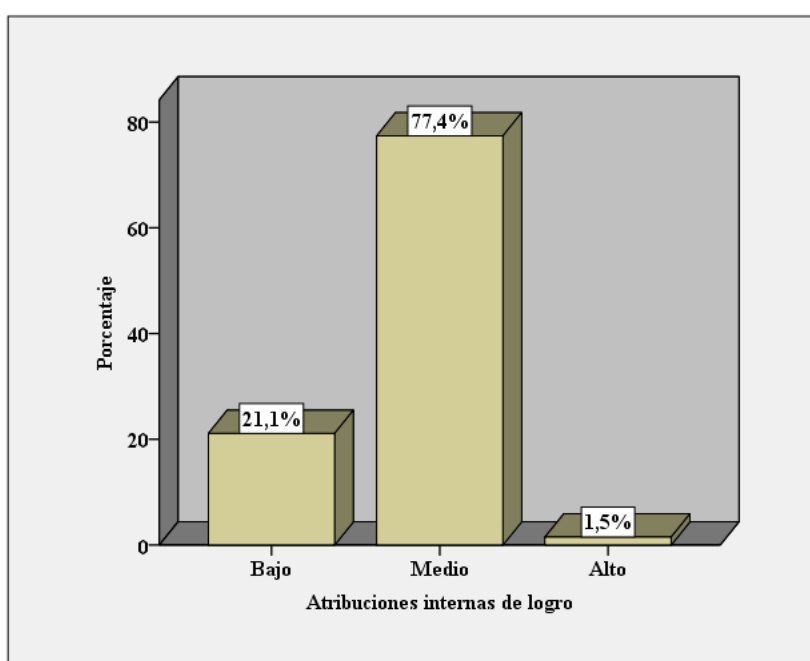
Análisis de la dimensión: Atribuciones internas de logro.

Tabla 4: Nivel de atribuciones internas de logro

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	42	21,1
	Medio	154	77,4
	Alto	3	1,5
	Total	199	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 3: Nivel de atribuciones internas de logro



Nota: Elaboración propia

La tabla 4 y la figura 3 presentan los resultados descriptivos por frecuencias y porcentajes de la segunda dimensión de motivación académica que vienen a ser las atribuciones internas de logro evidenciadas por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, de esta manera se observa que a partir de 199 estudiantes evaluados se tiene que 42 estudiantes equivalentes al 21.1% presentan un bajo nivel; 154 estudiantes equivalentes al 77.4% se ubican en un nivel medio de atribuciones internas de logro, finalmente 3 estudiantes equivalentes al 1.5% demuestran un alto nivel de atribuciones internas de logro.

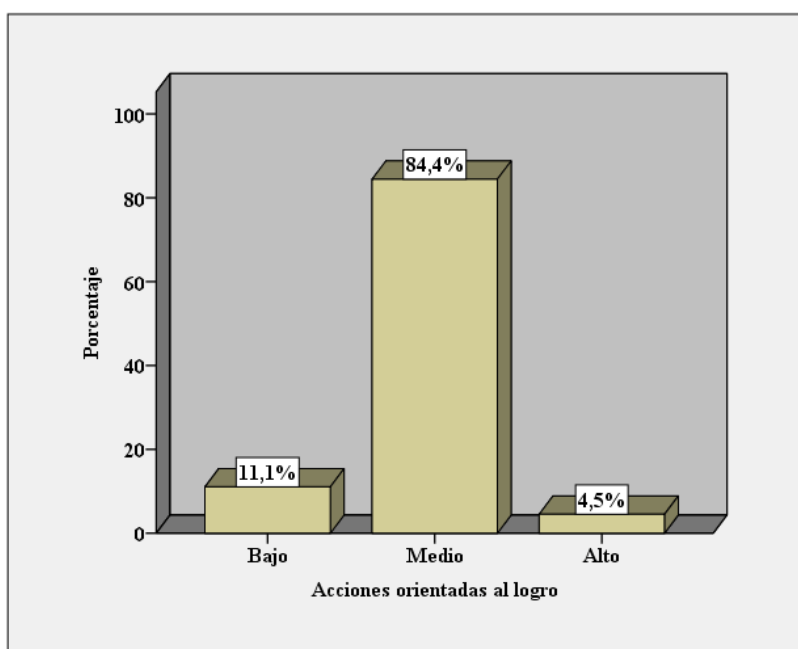
Análisis de la dimensión: Acciones orientadas al logro.

Tabla 5: Nivel de acciones orientadas al logro

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	22	11,1
	Medio	168	84,4
	Alto	9	4,5
	Total	199	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 4: Nivel de acciones orientadas al logro



Nota: Elaboración propia

La tabla 5 y la figura 4 presentan los resultados descriptivos por frecuencias y porcentajes de la tercera dimensión de motivación académica que vienen a ser las acciones orientadas al logro evidenciadas por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, de esta manera se observa que a partir de 199 estudiantes evaluados se tiene que 22 estudiantes equivalentes al 11.1% presentan un bajo nivel; 168 estudiantes equivalentes al 84.4% se ubican en un nivel medio en cuanto a las acciones orientadas al logro, finalmente 9 estudiantes equivalentes al 4.5% demuestran un alto nivel en cuanto a las acciones orientadas al logro.

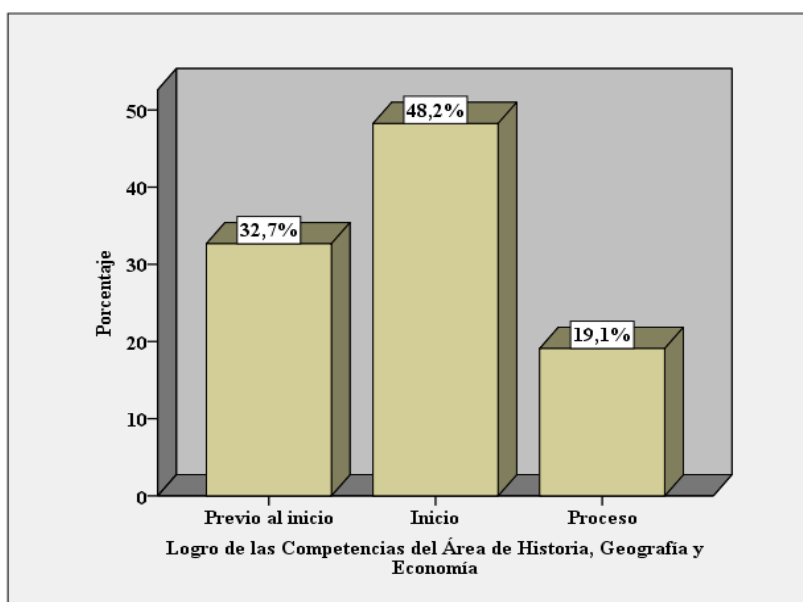
Análisis de la variable 2: Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía

Tabla 6: Nivel de logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Previo al inicio	65	32,7
	Inicio	96	48,2
	Proceso	38	19,1
	Total	199	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 5: Nivel de logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía



Nota: Elaboración propia

La tabla 6 y la figura 5 presentan los resultados descriptivos respecto a las competencias del área investigada indicando las frecuencias de cada nivel y sus respectivos porcentajes, de esta manera se observa que del 100% de alumnos evaluados que pertenecían al segundo grado del nivel de educación secundaria de la I.E. Ventura Ccalamaqui, se tiene que 65 estudiantes presentan un nivel previo al inicio esta cantidad corresponde al 32.7% del total, 96 alumnos que corresponden al 48.2% se sitúan en un nivel inicio, por último 38 discentes que corresponden al 19.1% se sitúan en un nivel proceso sobre al nivel de logro alcanzado en cuanto a las competencias del área curricular de estudio.

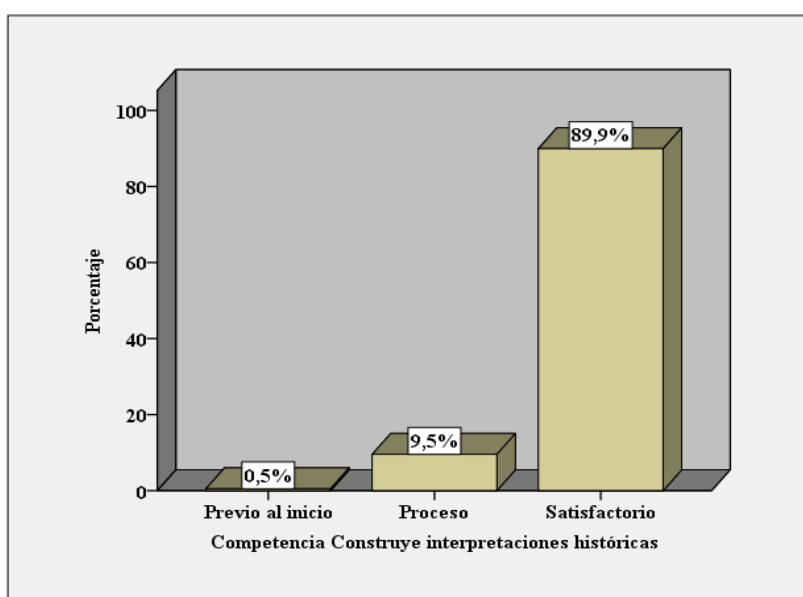
Análisis de la dimensión: Competencia: Construye interpretaciones históricas

Tabla 7: Nivel de la competencia: construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Previo al inicio	1	0,5
	Proceso	19	9,5
	Satisfactorio	179	89,9
	Total	199	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 6: Nivel de la competencia: construye interpretaciones históricas



Nota: Elaboración propia

La tabla 7 y la figura 6 presentan los resultados descriptivos respecto a la competencia asociada a la construcción de interpretaciones históricas indicando las frecuencias de cada nivel y sus respectivos porcentajes, de esta manera se observa que del 100% de alumnos evaluados que pertenecían al segundo grado del nivel de educación secundaria de la I.E. Ventura Ccalamaqui, se tiene que 1 estudiante presentan un nivel previo al inicio esta cantidad corresponde al 0.5% del total, 19 alumnos que corresponden al 9.5% se sitúan en un nivel proceso, por último 179 discentes que corresponden al 89.9% se sitúan en un nivel satisfactorio sobre el nivel de logro alcanzado en cuanto a la competencia de construcción de interpretaciones históricas.

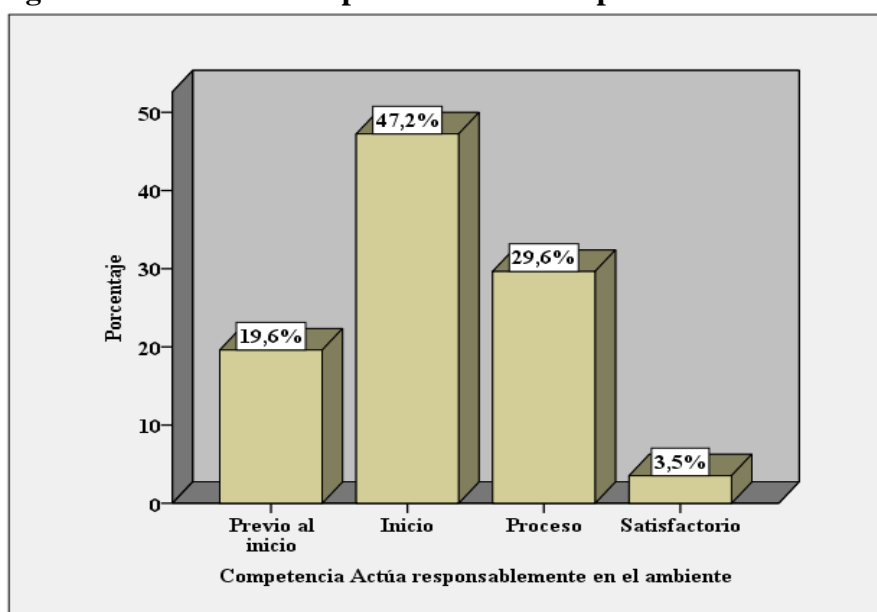
Análisis de la dimensión: Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente

Tabla 8: Nivel de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Previo al inicio	39	19,6
	Inicio	94	47,2
	Proceso	59	29,6
	Satisfactorio	7	3,5
	Total	199	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 7: Nivel de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente



Nota: Elaboración propia

La tabla 8 y la figura 7 presentan los resultados descriptivos respecto a la competencia asociada a la actuación responsable en el ambiente indicando las frecuencias de cada nivel y sus respectivos porcentajes, de esta manera se observa que del 100% de alumnos evaluados que pertenecían al segundo grado del nivel de educación secundaria de la I.E. Ventura Ccalamaqui, se tiene que 39 alumnos presentan un nivel previo al inicio esta cantidad corresponde al 19.6% del total, 94 alumnos que corresponden al 47.2% se sitúan en un nivel inicio, el 29.% se sitúa en el nivel proceso, por último 7 discentes que corresponden al 3.5% se sitúan en un nivel satisfactorio sobre al nivel de logro alcanzado en cuanto a la competencia de actuación responsable en el ambiente.

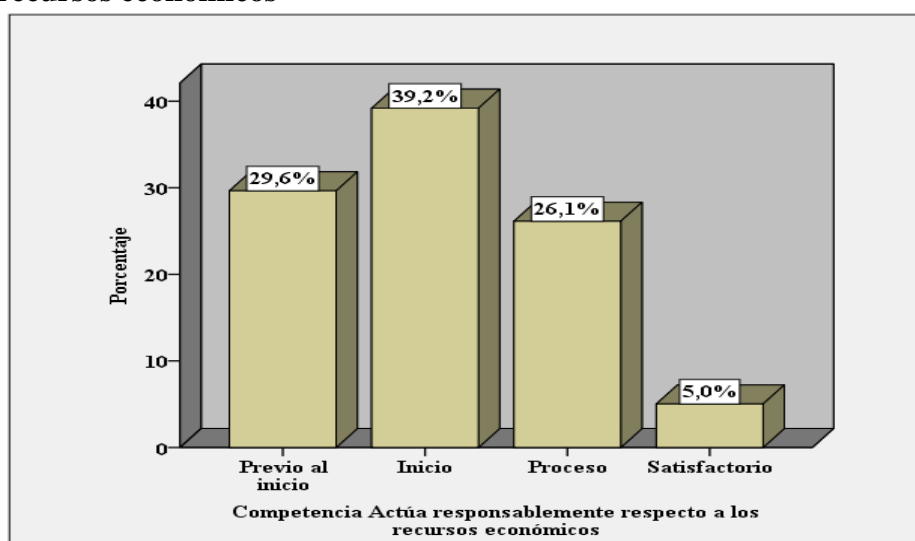
Análisis de la dimensión: Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Tabla 9: Nivel de la competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Previo al inicio	59	29,6
	Inicio	78	39,2
	Proceso	52	26,1
	Satisfactorio	10	5,0
	Total	199	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 8: Nivel de la competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos



Nota: Elaboración propia

La tabla 9 y la figura 8 presentan los resultados descriptivos respecto a la competencia asociada a la actuación responsable respecto a los recursos económicos indicando las frecuencias de cada nivel y sus respectivos porcentajes, de esta manera se observa que del 100% de alumnos evaluados que pertenecían al segundo grado del nivel de educación secundaria de la I.E. Ventura Ccalamaqui, 59 alumnos presentan un nivel previo al inicio esta cantidad corresponde al 29.6% del total, 78 alumnos que corresponden al 39.2% se sitúan en un nivel inicio, el 26.1% se sitúa en el nivel proceso, por último 10 discentes que corresponden al 5% se sitúan en un nivel satisfactorio sobre el nivel de logro alcanzado en cuanto a la competencia de actuación responsable respecto a los recursos económicos.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

La tabla 10 nos presenta los hallazgos estadísticos obtenidos a través del estadístico de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov (K-S), el cual fue utilizado debido a que el número de casos supera a los 50. En el presente caso la regla de decisión consiste en asumir que la H_0 señala que los datos proceden de una distribución normal, mientras que la H_a indica la presencia de una distribución normal. Los datos que se presentan en la tabla indican que el valor sig (0.000) es menor al valor alfa de 0.05 lo cual conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), con lo cual podemos afirmar que para el caso de las variables de estudio y sus respectivas dimensiones los datos no presentan una normalidad en cuanto a su distribución.

Por lo tanto podemos afirmar que la prueba para realizar el contraste de cada una de las hipótesis debe de ser de carácter no paramétrico, asumiendo que en el presente estudio se busca establecer la correlación entre las variables motivación académica y competencia del área de Historia, Geografía y Economía tenemos que la prueba seleccionada fue Rho de Spearman.

Tabla 10: Prueba de normalidad de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoeficacia	,136	199	,000
Atribuciones internas de logro	,140	199	,000
Acciones orientadas al logro	,153	199	,000
Motivación académica	,096	199	,000
Competencia Construye interpretaciones históricas	,179	199	,000
Competencia Actúa responsablemente en el ambiente	,165	199	,000
Competencia Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	,234	199	,000
Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía	,190	199	,000

Nota: Elaboración propia

Prueba de Hipótesis Específica 1:

H.E. 1: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

H_0 = La motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas no están correlacionados.

H_1 = La motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas si están correlacionados.

A efectos del contraste estadístico de las hipótesis se ha considerado como regla para decidir el rechazo o aceptación de la hipótesis nula el criterio que establece que si el p valor es menor al nivel de significancia alfa (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta dicha hipótesis.

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman se tiene que el coeficiente de correlación es igual a 0.389 mientras que el valor sig o p valor es igual a 0.000 lo cual conlleva a determinar estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y concluir inferencialmente que la variable motivación académica y la competencia: Construye interpretaciones históricas presentan una relación directa, pero de magnitud débil.

Tabla 11: Relación entre motivación académica y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

			Motivación académica	Competencia Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,389**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	199	199
Competencia Construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	199	199

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de Hipótesis Específica 2:

H.E. 2: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

H0 = No se correlacionan significativamente la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente

H1 = Si se correlacionan significativamente la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente

A efectos del contraste estadístico de las hipótesis se ha considerado como regla para decidir el rechazo o aceptación de la hipótesis nula el criterio que establece que si el p valor es menor al nivel de significancia alfa (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta dicha hipótesis.

La tabla 12 presenta los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, mostrando que el coeficiente de correlación es igual a 0.456 mientras que el valor sig o p valor es igual a 0.000 lo cual conlleva a determinar estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y concluir inferencialmente que la variable motivación académica y la competencia: Actúa responsablemente en el ambiente presentan una relación significativa, directa, pero de magnitud débil.

Tabla 12: Relación entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente.

			Motivación académica	Competencia Actúa responsablemente en el ambiente
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	199	199
	Competencia Actúa responsablemente en el ambiente	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	199	199

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de Hipótesis Específica 3:

H.E. 3: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

H0 = No se correlacionan significativamente la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

H1 = Si se correlacionan significativamente la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

A efectos del contraste estadístico de las hipótesis se ha considerado como regla para decidir el rechazo o aceptación de la hipótesis nula el criterio que establece que si el p valor es menor al nivel de significancia alfa (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta dicha hipótesis.

La tabla 13 presenta los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, mostrando que el coeficiente de correlación es igual a 0.460 mientras que el valor sig o p valor es igual a 0.000 lo cual conlleva a determinar estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y concluir inferencialmente que la variable motivación académica y la competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos presentan una relación significativa, directa, pero de magnitud débil.

Tabla 13: Relación entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

			Motivación académica	Competencia Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,460**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	199	199
Competencia Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Competencia Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Coeficiente de correlación	,460**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	199	199

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de Hipótesis Específica 4:

H.E. 4: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

H0 = No se correlacionan significativamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia

H1 = Si se correlacionan significativamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia

A efectos del contraste estadístico de las hipótesis se ha considerado como regla para decidir el rechazo o aceptación de la hipótesis nula el criterio que establece que si el p valor es menor al nivel de significancia alfa (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta dicha hipótesis.

La tabla 14 presenta los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, mostrando que el coeficiente de correlación es igual a 0.316 mientras que el valor sig o p valor es igual a 0.000 lo cual conlleva a determinar estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y concluir inferencialmente que la variable competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la dimensión autoeficacia presentan una relación significativa, directa, pero de magnitud débil.

Tabla 14: Relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia.

		Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía		
				Autoeficacia
Rho de Spearman	Competencias del	Coeficiente de correlación	1,000	,316**
	Área de Historia,	Sig. (bilateral)	.	,000
	Geografía y	N	199	199
	Economía	Coeficiente de correlación	,316**	1,000
	Autoeficacia	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	199	199

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de Hipótesis Específica 5:

H.E. 5: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

H0 = No se correlacionan significativamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro

H1 = Si se correlacionan significativamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro

A efectos del contraste estadístico de las hipótesis se ha considerado como regla para decidir el rechazo o aceptación de la hipótesis nula el criterio que establece que si el p valor es menor al nivel de significancia alfa (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta dicha hipótesis.

La tabla 15 presenta los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, mostrando que el coeficiente de correlación es igual a 0.316 mientras que el valor sig o p valor es igual a 0.000 lo cual conlleva a determinar estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y concluir inferencialmente que la variable competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la dimensión Atribuciones internas de logro presentan una relación significativa, directa, pero de magnitud débil.

Tabla 15: Relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro.

		Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía		Atribuciones internas de logro
Rho de Spearman	Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .199	,457** 199
	Atribuciones internas de logro	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,457** ,000 199	1,000 .199

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de Hipótesis Específica 6:

H.E. 6: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

H0 = No se correlacionan significativamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro

H1 = Si se correlacionan significativamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro

A efectos del contraste estadístico de las hipótesis se ha considerado como regla para decidir el rechazo o aceptación de la hipótesis nula el criterio que establece que si el p valor es menor al nivel de significancia alfa (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta dicha hipótesis.

La tabla 16 presenta los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, mostrando que el coeficiente de correlación es igual a 0.307 mientras que el valor sig o p valor es igual a 0.000 lo cual conlleva a determinar estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y concluir inferencialmente que la variable competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la dimensión: Acciones orientadas al logro presentan una relación significativa, directa, pero de magnitud débil.

Tabla 16: Relación entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro.

			Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía	Acciones orientadas al logro
Rho de Spearman	Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía	Coeficiente de correlación	1,000	,307**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	199	199
	Acciones orientadas al logro	Coeficiente de correlación	,307**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	199	199

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de Hipótesis General:

H.G.: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018.

H0 = No se correlacionan significativamente la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía

H1 = Si se correlacionan significativamente la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía

A efectos del contraste estadístico de las hipótesis se ha considerado como regla para decidir el rechazo o aceptación de la hipótesis nula el criterio que establece que si el p valor es menor al nivel de significancia alfa (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta dicha hipótesis.

La tabla 17 presenta los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, mostrando que el coeficiente de correlación es igual a 0.671 mientras que el valor sig o p valor es igual a 0.000 lo cual conlleva a determinar estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y concluir inferencialmente que las variables motivación académica y competencias en el área de Historia, Geografía y Economía presentan una relación significativa, directa, de magnitud moderada.

Tabla 17: Relación entre la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía.

			Motivación académica	Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	199	199
	Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	199	199

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Respecto a la primera hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018; la prueba estadística Rho de Spearman permitió determinar estadísticamente que la motivación académica y la competencia: construye interpretaciones históricas se encuentran correlacionadas significativamente. Estos resultados contradicen directamente a la investigación de Montero (2017) quien llegó a determinar que no existía relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, para el caso del presente estudio se ha establecido que si hay una significatividad entre la motivación académica y el hecho de que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas, cabe precisar que el Ministerio de Educación (2015) considera que esta competencia implica la comprensión del pasado, interpretar procesos históricos y valorar la diversidad y particularidades de los agentes que han dinamizado la historia nacional e internacional. En este sentido se hace necesario que el estudiante se reconozca como un sujeto histórico, como un constructor y protagonista de la historia, es así que la motivación cobra sentido, ya que al desarrollar un mayor interés por la historia local, esto conllevará a que el estudiante recurra con mayor diligencia a utilizar fuentes que le permitan conocer y comprender en qué medida los procesos históricos han producido una serie de efectos en su vida actual, y en qué medida sus acciones pueden contribuir a generar consecuencias que puedan ser determinantes en el futuro, es así que el estudiante se reconoce como un gestor de los procesos históricos; ya Fernández y Pezo (2013) en su investigación concluyeron que cuando se logra que los estudiantes se involucren y participen en el procesamiento de información histórico, en el

manejo de fuentes y en la formulación de interpretaciones históricas, se obtendrán mejores resultados en el desarrollo de las competencias asociadas a la historia como ciencia.

Respecto a la segunda hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018; mediante la prueba estadística Rho de Spearman se determinó que la motivación académica y la competencia: actúa responsablemente en el ambiente se encuentran estadísticamente correlacionadas. El Ministerio de Educación considera que la competencia: actúa responsablemente en el ambiente, permite al estudiante tener una comprensión de su espacio, a partir del análisis de cada uno de elementos integrantes del medio geográfico, asumirse como un agente que genera una serie de modificaciones de su entorno natural, razón por la cual esta competencia abarca la capacidad valorativa de dicho espacio natural, se considera en un enfoque por competencias que una forma de lograr el desarrollo de las mismas, es a través del desarrollo de problemas, de cumplir desafíos o retos cognitivos que dinamicen una serie de habilidades, destrezas y capacidades, en este sentido, podemos afirmar que establecer una relación entre la motivación académica y esta competencia, conlleva a que la motivación se genere a partir de una serie de elementos intrínsecos al trabajo de campo.

Una importante manera de lograr que los niveles de motivación académica se incrementen y con ello alcancen mayores niveles de desarrollo de la competencia de actuación responsable en el ambiente, vendría a ser que el estudiante logre un contacto directo con el espacio geográfico, que le permita identificar y explicar los cambios en dicho espacio, la evolución del paisaje y principalmente reconocer en qué medida la acción humana ha contribuido con degradar la naturales, a partir de lo cual puede establecer una serie de propuestas creativas relacionadas a la llamada conciencia ambiental y protección de la naturales. El resultado obtenido se asocia a las conclusiones establecidas por Loayza (2015) quién estableció que la motivación permite que se alcance una mayor desarrollo de procesos como la conceptualización y la resolución de problemas en situaciones de contexto.

Respecto a la tercera hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018; haciendo uso de la prueba estadística Rho de Spearman se determinó que

estadísticamente la motivación académica y la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos se hallan correlacionadas significativamente. En su estudio Vivar (2013) consideró que la motivación favorece grandemente el nivel de logro de los aprendizajes en distintas áreas académicas, esto genera la exigencia de que el maestro de aula establezca estrategias didácticas que busquen motivar o despertar la motivación académica en los estudiantes, provocando un mayor involucramiento en su proceso de aprendizaje. Si bien es cierto la ciencia económica, en currículos educativos anteriores se presentaba como un área independiente, con contenidos propios de esta ciencia, sin embargo, actualmente los contenidos de la economía son vistos como parte complementaria a las otras ciencias que son la historia y la geografía, enmarcadas todas ellas en el área denominada Ciencias Sociales; de esta manera se propone una competencia que viene a ser: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Esta competencia implica de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015) que los estudiantes comprendan, expliquen o sean conscientes del funcionamiento e interacciones entre cada uno de los sistemas económicos, además que el estudiante resuelva problemas de carácter económico, siendo responsable de su conducta como agente económico en los contextos financieros o crediticios. Es así que un adecuado nivel de motivación académica permitirá que el estudiante sea consciente de su actuación como agente económico, ya que la economía es un proceso con una serie de dimensiones interrelacionadas, donde el mercado y sus leyes implican una conducta responsables y una adecuada gestión de los escasos recursos para alcanzar no solo la satisfacción individual sino colectiva de las necesidades.

Respecto a la cuarta hipótesis específica: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018; mediante la prueba estadística Rho de Spearman se ha llegado a determinar que estadísticamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia en los estudiantes se encuentran correlacionadas significativamente. La autoeficacia se comprende como la convicción del sujeto en este caso del estudiante para desarrollar exitosamente una actividad (Barrientos, 2011), asimismo tiene que ver con el pensamiento mediante el cual el sujeto se siente en la capacidad de ejecutar acciones concretas encaminadas al logro de determinados objetivos (González, 2007). Estas definiciones nos permiten explicar la relación que se ha hallado en la presente investigación, según la cual las competencias el área Historia, Geografía y Economía se relacionan con la autoeficacia, ya que un estudiante que se

encuentra motiva y auto motivado se sentirá en la capacidad de poder realizar con éxito cada una de las actividades que son propias de esta área curricular, considerando las exigencias, competencias y capacidades que debe dinamizar para obtener resultados positivos en cuanto a sus aprendizajes, resultados que dicho sea de paso van a motivar al estudiante a continuar bajo ese rumbo. En este sentido la autoeficacia como componente de la motivación fortalece la capacidad de aprendizaje incrementa los niveles de autoestima y con ello permite desarrollar en forma eficaz las tareas encomendadas en el área curricular de Historia, Geografía y Economía.

Respecto a la quinta hipótesis específica: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018; mediante la prueba estadística Rho de Spearman se determinó que estadísticamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro en los estudiantes se encuentran correlacionadas. Para discutir este resultado es importante tener una visión conceptual de lo que se entiende por atribución interna de logro, concepto que es entendido como una forma de razonamiento o explicación mediante el cual el estudiante comprende que los logros o fracasos obtenidos se relacionan sus propias capacidades y a las decisiones tomadas, es decir se asocian a las expectativas y la forma como asocia los resultados académicas con causas provenientes de su propio desenvolvimiento, en este sentido tiene un contenido afectivo y emocional (Quintero y Yurani, 2005; Barrientos, 2011; García, 2013). Asumiendo lo anterior podemos afirmar que cuando un estudiante asume comprometida y realistamente que los niveles de logro respecto a sus aprendizajes manifestados cuantitativamente en calificaciones son entera responsabilidad suya y están en función de sus capacidades, habilidades y destrezas, esto le permitirá desarrollar adecuadamente las competencias en áreas curriculares como es el caso de Historia, Geografía y Economía. Es innegable los componentes afectivo y volitivo de la motivación, y particularmente de la motivación intrínseca, razón por la cual las atribuciones internas o causales de logro contribuirán ya sea positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, esto conlleva a afirmar que se constituye en una necesidad de los estudiantes encontrarse motivados a partir de la labor continua de los docentes y fortalecida su autoestima a fin de que puedan tener resultados favorables en la evaluación formativa.

Respecto a la sexta hipótesis específica: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018; mediante la prueba estadística Rho de Spearman se ha llegado a determinar que las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro en los estudiantes se encuentran relacionadas significativamente. Las acciones orientadas al logro son entendidas como aquellas acciones que el sujeto realiza orientadas a concretar las tareas en forma exitosa, respondiendo a los estándares y criterios previstos, por lo cual es un sistema de implicación que conlleva a evaluar la conducta en un determinado contexto, abarca pensamientos de éxito y esfuerzo (Barrientos, 2011; Blanco, 2017). Bernal, Flórez y Salazar (2017) en su investigación llega a concluir que las personas a partir de sus interiorizaciones asume la decisión de llevar a cabo actividades en calidad de un reto para alcanzar el cumplimiento de objetivos asociados al rendimiento académico o al aprendizaje. La motivación conlleva a que los estudiantes pasen de un estado de pasividad a un estado de actividad motivo por el cual es importante su desarrollo ya que favorecen concretar acciones que tengan como finalidad lograr superar niveles anteriores de aprendizaje o concretar competencias exigidas en determinadas áreas curriculares.

Respecto a la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018; mediante la prueba estadística Rho de Spearman se determinó que la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía se encuentran relacionadas. Respecto a estos resultados, tenemos que en consideración a los antecedentes citados, diversos estudios confirman lo hallado, es así que Bernal, Flórez y Salazar (2017) considera que si se llegan a considerar estrategias motivacionales a partir del mismo currículo entonces se obtendrán variaciones significativas en los resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, de acuerdo al estudio de Regalado (2015) los niveles de motivación de logro son mayores en la medida que los grados son más próximos al egreso, ya que los estudiantes se encuentran motivada por alcanzar metas definitivas. Confirman los resultados del presente estudio investigaciones como la de Rivera (2014) quién concluye que la motivación de los estudiantes si tiene incidencia en el rendimiento de los estudiantes, esta influencia es de carácter positivo en el rendimiento y en el cumplimiento de las tareas propias de un área curricular, sin embargo más influye en el rendimiento académico o en los niveles de logro

de los aprendizajes es la motivación de carácter extrínseca. Una situación contraria se produce cuando los estudiantes atraviesan por situaciones que pueda afectar su nivel de motivación en forma negativa, es así que desaprobado en algún bimestre o trimestre u obtener una calificación desfavorable puede desfavorecer el nivel de motivación. La relación entre la motivación el aprendizaje en determinadas áreas curriculares se ve reforzado por conclusiones de estudios anteriores como el caso de la investigación desarrollada por Loayza (2015) o el estudio de López (2014) quien determinó la relación entre el rendimiento en determinadas áreas curriculares y la motivación intrínseca. Específicamente Fernández y Pezo (2013) concluyeron que en el área de Historia, Geografía y Economía se hace necesario que los docentes haciendo uso de estrategias de motivación desarrollen ciertas competencias de esta área como es el caso del manejo de información.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Se tiene que los resultados de la prueba inferencial Rho de Spearman indican que para el caso de la hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui en el distrito de Barranca, 2018; el coeficiente de correlación fue igual a 0.671 y el p valor igual a 0.000. Los datos anteriores permiten concluir que estadísticamente existe una correlación directa y significativa entre motivación académica y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, esto indica que mayores niveles de motivación académica se asocian a mayores niveles de logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía. Es así que se logró cumplir con el objetivo general de investigación propuesto.

Segunda: Se tiene que los resultados de la prueba inferencial Rho de Spearman indican que para el caso de la primera hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui en el distrito de Barranca, 2018; el coeficiente de correlación fue igual a 0.389 y el p valor igual a 0.000. Los datos anteriores permiten concluir que estadísticamente existe una correlación directa y significativa entre motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, esto indica que mayores niveles de motivación académica se asocian a mayores niveles de logro de la competencia: construye interpretaciones históricas. Es así que se logró cumplir con el primer objetivo específico de investigación propuesto.

Tercera: Se tiene que los resultados de la prueba inferencial Rho de Spearman indican que para el caso de la segunda hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, distrito de Barranca, 2018; el coeficiente de correlación fue igual a 0.456 y el p valor igual a 0.000. Los datos anteriores permiten concluir que estadísticamente existe una correlación directa y significativa entre motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, esto indica que mayores niveles de motivación académica se asocian a mayores niveles de logro de la competencia: actúa responsablemente en el ambiente. Es así que se logró cumplir con el segundo objetivo específico de investigación propuesto.

Cuarta: Se tiene que los resultados de la prueba inferencial Rho de Spearman indican que para el caso de la tercera hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, distrito de Barranca, 2018; el coeficiente de correlación fue igual a 0.460 y el p valor igual a 0.000. Los datos anteriores permiten concluir que estadísticamente existe una correlación directa y significativa entre motivación académica y el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, esto indica que mayores niveles de motivación académica se asocian a mayores niveles de desarrollo de la competencia: actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Es así que se logró cumplir con el tercer objetivo específico de investigación propuesto.

Quinta: Se tiene que los resultados de la prueba inferencial Rho de Spearman indican que para el caso de la cuarta hipótesis específica: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, distrito de Barranca, 2018; el coeficiente de correlación fue igual a 0.316 y el p valor igual a 0.000. Los datos anteriores permiten concluir que estadísticamente existe una correlación directa y significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y la autoeficacia, esto indica que mayores niveles de logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía se asocian a mayores niveles de la dimensión autoeficacia. Es así que se logró cumplir con el cuarto objetivo específico de investigación propuesto.

Sexta: Se tiene que los resultados de la prueba inferencial Rho de Spearman indican que para el caso de la quinta hipótesis específica: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018; el coeficiente de correlación fue igual a 0.457 y el p valor igual a 0.000. Los datos anteriores hacen posible concluir que estadísticamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las atribuciones internas de logro se encuentran relacionadas, esto indica que mayores niveles de logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía se asocian a mayores niveles de las atribuciones internas de logro. Es así que se cumplió con el quinto objetivo específico propuesto en el estudio.

Séptima: Se tiene que el análisis inferencial mediante el estadístico Rho de Spearman indican que para el caso de la sexta hipótesis específica: Existe una relación significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ventura Ccalamaqui, distrito de Barranca, 2018; el coeficiente de correlación fue igual a 0.307 y el p valor igual a 0.000. Los datos anteriores hacen posible concluir que estadísticamente existe una correlación directa y significativa entre las competencias del área de Historia, Geografía y Economía y las acciones orientadas al logro, esto indica que mayores niveles de logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía se asocian a mayores niveles de las acciones orientadas al logro. Es así que se cumplió con el sexto objetivo específico propuesto en el estudio.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL N° 16 de Barranca considerar dentro de las acciones de capacitación, brindar a los docentes talleres para desarrollar estrategias para despertar la motivación en los estudiantes, a fin de que la motivación no sólo sea vista como un proceso que se origina en forma extrínseca, sino, que también sea entendida como un proceso conformado por factores intrínsecos.

Se sugiere a los profesores del área de Ciencias Sociales llevar a cabo el uso de fuentes escritas directas, de tal forma que se puedan utilizar para el desarrollo de las competencias

acerca de interpretación de fuentes, para lo cual deben llevar a cabo actividades altamente motivadoras, en relación con situaciones significativas del entorno de los estudiantes, de tal forma que la interpretación y manejo de fuentes implique que los estudiantes dinamicen las competencias adquiridas en otras áreas como comunicación, o en su defecto pongan en acción capacidades como la comparación, contraste o simplificación de textos.

Se recomienda que en el desarrollo de la competencia referida a la actuación responsable en el ambiente, se promuevan salidas al campo, ya sea en entornos circundantes a la institución educativa, de tal forma que puedan identificar a partir de las experiencias de aprendizajes cada uno de los elementos del espacio geográfico, en cada uno de los sistemas geográficos, este proceso permite estimular a los estudiantes por la comprensión, descripción y explicación de cada uno de los fenómenos o hechos geográficos. Es importante para los docentes planificar situaciones significativas que presentes desafíos o retos altamente motivadores, a fin de que se concreten en productos, principalmente considerando contextos socio-económicos que les permita comprender los fenómenos, instituciones y ciclos económicos de su localidad y región, y cómo estos son influyentes en su vida.

Se recomienda a la UGEL N° 16 que realice convenios con instituciones como la Sociedad Geográfica de Lima, Colegio de Historiadores del Perú o el Colegio de Economistas del Perú, o Universidades que cuenten con carreras afines a la ciencia histórica, economía y geografía, de tal forma que se puedan desarrollar proyectos de innovación orientados al desarrollo de las competencias en los educandos y en los docentes, de tal forma que mediante estos proyectos se incremente el nivel de motivación académica. Se recomienda llevar a cabo talleres con psicólogos que busquen estimular en los estudiantes el deseo de alcanzar las atribuciones y acciones orientadas al logro de aprendizajes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Antolín, R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en Educación Primaria* (Tesis de maestría). Universidad de Almería. Recuperada de <http://hdl.handle.net/10835/3060>

Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola. Recuperada de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1094>

Bernal, M., Flórez, E. y Salazar, D. (2017). *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa del Municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al Programa Ondas de Colciencias* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales. Recuperada de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3181>

Blanco, J. (2017). *Evaluación de la Motivación Académica en Niños de Primer Ciclo de Educación Infantil* (Tesis doctoral). Universidad de León. Recuperada de <http://hdl.handle.net/10612/6785>

Fernández, M y Pezo, M. (2013). *Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – CEUNAP– distrito de San Juan Bautista -2013* (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3526>

García, N. (2013). *La motivación académica* (Tesis de maestría). Universidad de Almería. Recuperada de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, E. y Aljaro, M. (2011). La influencia de la motivación académica en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes en un entorno semipresencial. *IX Jornades de xarxes d'investigació en docència universitària: Disseny de bones pràctiques docents en el context actual*, pp. 426 – 441. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=4116494>
- Hernández, J. (2015). *La motivación académica basada en la teoría de la autodeterminación y su influencia en el rendimiento académico (Caso Academia Nacional de Policías)* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14127>
- Institución Educativa Ventura Ccalamaqui (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Barranca.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 29 de julio de 2003.
- Ley N° 15712, Ley que establece en Barranca el Colegio Nacional de Educación Secundaria Común para Mujeres. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 20 de noviembre de 1965.
- Loayza, M. (2015). *Influencia de la motivación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la asignatura de matemática en el Instituto de Formación Bancaria CERTUS* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Recuperada de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1954>
- López, L. (2014). *La motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Semestre de la Escuela Técnica de Suboficiales de la PNP – Sede Puente Piedra 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperada de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/159>
- Montero, H. (2017). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundaria, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Inicial, Primería y Secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos*

– 2015 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperada de <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/UNAP/4883>

Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperada de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1>

Sánchez, W. y Terán, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/730>

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primero grado de Educación Secundaria* (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Recuperada de <https://hdl.handle.net/11042/1813>

7.2 Fuentes bibliográficas

Agurto, V. (1990). *Geografía Humana General y del Perú*. Lima: Escuela de Educación Superior a Distancia de la U.I.G.V.

Argüelles, D. y Nagles, N. (2004). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Alfaomega Colombiana S.A.

- Armendáriz, T. (1986). *Psicología del Aprendizaje. Tercera edición*. Huacho: Ediciones Educación a Distancia/Facultad de Educación-UNJFSC.
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la Investigación. Como elaborar la tesis y/o investigación*. Lima: Estudios y Ediciones R.A.
- Brown, W. (1989). *Guía de estudio efectivo*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Edit. San Marcos.
- Castillo, J. (s/f). *La Historia. Teoría y técnica de su enseñanza. Guía para el profesor*. Lima: Editorial Bruño
- Castro-Kikuchi, L. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Lima: CEGURO editores.
- Choquehuanca, A. (1998). *Geografía física*. Cuzco: Editorial Universitaria UNSAAC.
- Codignola, E. (1961). *Historia de la Educación y la Pedagogía*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Segunda edición. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Coon, D. y Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y la conducta. Duodécima edición*. México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Córdova, I. (2012). *El proyecto de investigación cuantitativa. Primera edición*. Lima: Editorial San Marcos.
- Davidoff, L (2003). *Introducción a la Psicología. Tercera edición*. México: McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.
- García, A. (1990). *Psicología del Aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Hernández, R., Zapata, N. y Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Magallanes, M. y Dediós, M. (1992). *Ciencias Histórico-Sociales para Educación Primaria III*. Lima: Escuela de Educación Superior a Distancia U.I.G.V.
- Marcelo, W. y Cojal, B. (2008). *Gestión educativa. Segunda edición*. Lambayeque: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación –UNPRG.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Sistema Curricular Nacional. Tercera versión para el diálogo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2004). *Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria*. Lima: Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica.
- Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de Articulación*. Lima: DINEIP-DINESST
- Ministerio de Educación (2006). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Ciencias Sociales*. Lima: Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria.
- Ministerio de Educación (2007). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Ciencias Sociales*. Lima: Empresa Editora El Comercio S.A.

- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Impreso en World Color Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo Pedagógico del Área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje. Área Curricular Historia, Geografía y Economía 1º, y 2º grados de Educación Secundaria. VI Ciclo*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje. Área Curricular Historia, Geografía y Economía 3º, 4º y 5º grados de Educación Secundaria. VII Ciclo*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *La competencia financiera en el marco de PISA 2015. Orientaciones didácticas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco de fundamentación de las Pruebas de Rendimiento de la Evaluación Censal de Estudiantes de 2º de Secundaria 2015*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Marco de fundamentación de las Pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Historia, Geografía y Economía? 2º grado de Secundaria*. Lima: UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Lima. Resultados de la ECE 2016*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)

- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Duodécima edición. México: Pearson Educación.
- Palmero, F., Fernández, E., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., Carpi, A. y Gorayeb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Valencia: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Papalia, D. (2009). *Psicología para bachillerato*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Porret, M. (2013). *Gestión de personas. Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones*. Madrid: ESIC EDITORIAL.
- Quispe, U. (s/f). *Introducción a la Economía*. Lima. Editorial San Marcos.
- Rosa, E. (2007). *Historia de la Educación*. Lima: Editorial San Marcos EIRL.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación. Consideraciones básicas para un adecuado aprendizaje*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Silva, B. y Milla, N. (1989). *Psicología general*. Lima: Editorial San Marcos.
- Sovero, F. (2005). *Gestión Pedagógica. Primera edición*. Lima: Editorial San Marcos.
- Whittaker, J. (1991). *Psicología*. México: Editorial Interamericana.

7.3 Fuentes hemerográficas

Carranza, R. y Apaza, E. (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Propósitos y Representaciones*, 3 (1), pp. 233-263. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.72>

González, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10 (25). Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2580501>

Quintero, G. y Yurani, H. (2005). Motivación académica, lectura y escritura. *Debates latinoamericanos*, 6 (11), pp. 104-118. Universidad de Ibagué. Recuperada de <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/issue/view/12>

7.4 Fuentes electrónicas

De Ferrari, F. (2016, julio). Aprender, un placer. *Dinámica*. Recuperado de <http://www.dinamica.edu.pe/investigacion/paper-different-media-different-languages-por-george-forman/>

Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2), pp. 1 -13. Universidad de Costa Rica. Recuperado de en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

Trahtemberg, L. (5 de agosto de 2016). Arte, música e inspiración. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/arte-musica-e-inspiracion-leon-trahtemberg-244454>

Trahtemberg, L. (13 de julio de 2015). ¿Qué provocó la curiosidad de los niños? *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/opinion/que-provoco-la-curiosidad-de-los-ninos-829858/>

ANEXOS

Anexo 1.

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

INDICACIONES: A continuación se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca con una X la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

ÍTEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así
1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2. Me considero una persona competente en lo académico			
3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4. Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos.			
8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9. Pienso que mis resultados académicos poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10. Hago más de lo requerido en los cursos.			
11. Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares.			
12. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
13. Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
14. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios.			
15. Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.			
16. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
17. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
18. Soy capaz de tener éxito en mis estudios universitarios.			
19. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
20. Puedo controlar mis resultados universitarios.			

EVALUACIÓN CENSAL REGIONAL DE PROCESO 2018

INDICACIONES:

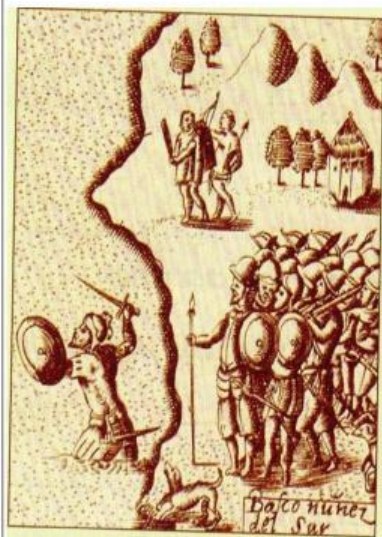
- Lee cada pregunta con mucha atención y resuélvelo.
- Luego, identifica la respuesta correcta y márcalo en tu HOJA DE RESPUESTAS.
- Tienes 90 minutos como máximo para desarrollar la prueba.

1. Lee el siguiente texto y observa la imagen. Luego, responde:

Antonio de Herrera y Tordesillas

Considerado el máximo historiador de España del siglo XVI, Antonio de Herrera y Tordesillas, nació en la Villa de Cuellar, Segovia, el año 1559.

Fue nombrado Cronista Mayor de las Indias por el rey Felipe II, por lo que recopiló información de los documentos originales y relatos de los conquistadores. En sus obras se detallan las costumbres indígenas del Nuevo Mundo y se exalta el papel de los conquistadores. Murió en Madrid en 1626, dejando como una de sus obras más insignes la "Historia general de los hechos de los castellanos en las Islas y Tierra Firme del mar Océano que llaman Indias Occidentales" conocida como *Décadas*, publicada en cuatro volúmenes entre 1601 y 1615.



Detalle de la portada del primer tomo de la obra *Décadas* (Década segunda).

¿Qué tipo de fuente son las crónicas de Antonio de Herrera y Tordesillas?

- Se consideran fuentes primarias, porque están basadas en la recopilación de información de documentos originales que provenían de los conquistadores del Nuevo Mundo
- Se consideran fuentes secundarias, porque están basadas en la recopilación de información de documentos originales que provenían de los conquistadores del Nuevo Mundo.
- Se consideran fuentes primarias, porque fue contemporáneo de los conquistadores, por lo que escribió sus crónicas escuchando los relatos de estos personajes.
- No se puede precisar si estas crónicas son fuentes primarias o secundarias, porque no se especifica en que años y en qué lugares fueron escritas.



2. Lee el siguiente texto y observa la imagen. Luego, responde:

El hombre, centro del universo

El hombre está en el centro de todo lo que acontece. Cuando todo hubo sido creado, y el mundo estaba completo, emergió el hombre y Dios le dijo: “No te he fijado lugar alguno, ni tarea, ni plan, de manera que puedes emprender cualquier empresa y ocupar el lugar que desees (...)”

Pico Della Mirandola, refiriéndose al hombre expresó: “Tú serás el único capaz de determinar lo que eres”
(citado en Bladovski, s.f., párr. 9)



**El hombre de Vitruvio,
dibujo de Leonardo Da
Vinci.**

Durante el siglo XV, en Europa surgió una nueva forma de pensar. ¿Cuál fue? y ¿qué relación tienen con el texto y la imagen presentada?

- a) La reforma, ya que Dios hizo al hombre para que sea dueño de todo el universo.
- b) El humanismo, que consideraba al ser humano como el centro del universo
- c) El renacimiento, que afirmaba que el hombre pecador, puede volver a renacer con la ayuda de Dios y volver a ser el dueño del Mundo.
- d) La contrarreforma, que busco acabar contra las herejías y la contaminación del hombre con ideologías religiosas falsas.

3. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo a la secuencia de los periodos y las características que se observan en la Edad Media:

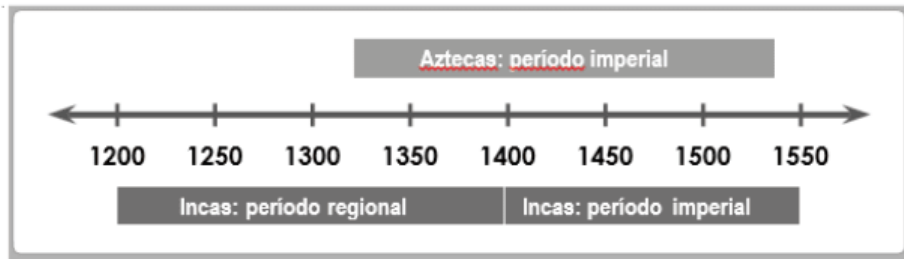
Alta Edad Media	Baja Edad Media	CRISIS MEDIEVAL
Imperio Carolingio Conformación de la Cristiandad Segunda Cruzada de Invasores	¿?	Inicio de la Guerra de los Cien años Caída de Constantinopla

¿Cuál de las siguientes alternativas completa información del cuadro?

- a) Monarquías feudales y Primera revolución industrial
- b) Resurgimiento de las ciudades y del feudalismo
- c) Descubrimiento de América y Sociedad Feudal
- d) Conquista de América y establecimiento del Virreynato



4. La siguiente línea de tiempo presenta información con fechas aproximadas sobre las civilizaciones inca y azteca.



¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?

- a) El período de desarrollo del Imperio azteca terminó después que el Imperio incaico.
- b) En el año 1450, ambas civilizaciones se encontraban en su máximo período de desarrollo.
- c) En el año 1200 ya existían tanto el Imperio incaico como el Imperio azteca.
- d) El período de mayor desarrollo de los incas empezó antes que el de los aztecas.

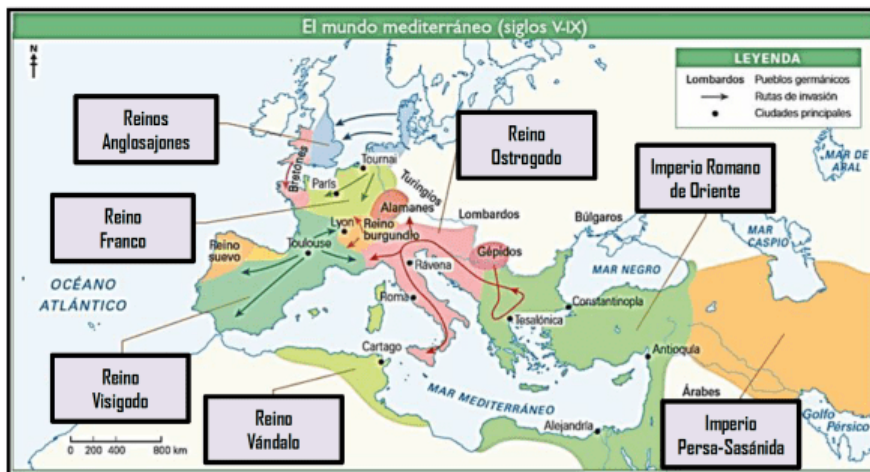
5. Observa la imagen y luego responde:

¿Cuáles fueron las etapas de mayor y menor duración?:

- a) El Período Inicial y el Horizonte Tardío.
- b) El Precerámico y el Período Intermedio Temprano.
- c) El Precerámico y el Horizonte Tardío
- d) El Período Intermedio Temprano y el Horizonte Temprano.



6. Observa el siguiente mapa de las invasiones germanas:



Considerando las siguientes causas:

- A. El crecimiento de la población en los pueblos germanos exigió la búsqueda de nuevos territorios donde asentarse.
- B. La cantidad de recursos en los territorios invadidos atrajo el interés de los germanos, al igual que las transacciones comerciales entre Europa y Asia.
- C. La presencia de ejércitos preparados para la guerra, respaldo a los pueblos germanos en el logro de sus objetivos.

¿Cuál es la relación entre la causa A y la Causa B?

- a) La exigencia de nuevos territorios donde asentarse, motivó que los ejércitos germanos invadieran otros territorios.
- b) La cantidad de recursos en los pueblos invadidos, provocó la codicia de los pueblos germanos.
- c) El crecimiento de la población en los pueblos germanos exigió la búsqueda de nuevos recursos.
- d) La presencia de tantos ejércitos preparados para la guerra, solo fue posible por el crecimiento de la población en los pueblos germanos.



7. España y Portugal inician sus expediciones para descubrir nuevos territorios y fortalecer de esta manera su autoridad, los cuales determinaron las causas y consecuencias establecidas en el siguiente cuadro:

Causas	Consecuencias
Búsqueda de recursos e intercambio de productos.	Se fortalece el comercio a través del océano Atlántico desde los puertos de Sevilla, Lisboa, Amberes y Londres. Disminuyó el comercio en el Mediterráneo.
Incrementar sus dominios territoriales para afianzar el poder de los reyes.	Los nuevos territorios descubiertos fortalecieron a España y Portugal. El poder, en Europa, se concentró en la península Ibérica
Crecimiento de la población europea. Presencia de la enfermedad de la peste.	Migración a América que originó el mestizaje. Presencia de nuevas enfermedades perjudicó a los indígenas. Llegaron esclavos africanos para trabajar en la agricultura.
Desarrollo de la ciencia y el conocimiento náutico. Curiosidad por contactarse con otras culturas.	La cultura europea entró en contacto con la cultura indígena. Se funda las primeras ciudades como centros urbanos con prestación de servicios.

Identifica y clasifica las dimensiones que corresponde a cada una de las causas y consecuencias según el orden del cuadro anterior:

- Social, política, Económica y cultural
- Económica, política, social y cultural
- Cultural, económica, política, social
- Política, económica, social y cultura

8. **Lee el siguiente texto:**

En la actualidad la caballerosidad se asocia a un conjunto de hábitos tradicionales que han caído en desuso, incluso algunos sectores consideran que la figura del caballero medieval es negativa, porque representan ideas y costumbres que ya no son considerados valores, como, por ejemplo, la idea de defender el honor personal a través de las armas, una veneración interesada a la mujer, quien era finalmente una especie de trofeo para los antiguos caballeros medievales. No obstante, en las sociedades democráticas actuales existen valores que coinciden con los de los caballeros medievales, como la justicia y la lealtad, aunque también hay otros, como la equidad, la tolerancia y la paz, que no se tomaban en cuenta en la antigua moral caballeresca y hoy forman parte del respeto a la dignidad humana.

¿Qué valores del ideal caballeresco perduran en la sociedad actual?

- La idea de defender el honor personal a través de las armas.
- Una veneración interesada a la mujer.
- La justicia y la lealtad.
- La equidad, la tolerancia y la paz.



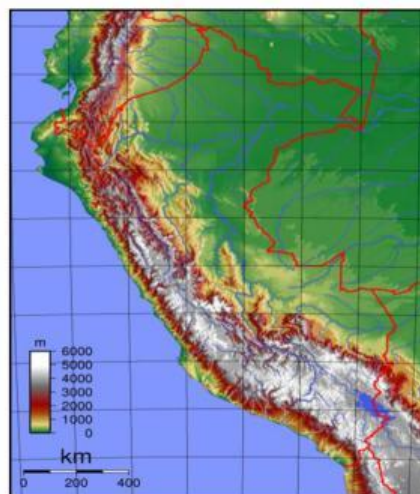
9. En la siguiente imagen de la selva baja u omagua, se observa la presencia de árboles, que representa el 73,41% de los bosques del país.



¿Qué potencialidades ofrece esta región?

- a) Importante fuente de recursos marinos como peces y moluscos.
 - b) Constituye una importante reserva de biósfera.
 - c) Propicia el cultivo del maíz, el trigo y la papa.
 - d) Favorece actividad económica como la minería.
10. Existe una gran variedad de mapas, el siguiente mapa es un y muestra información sobre.....

¿Identifica la alternativa que completa la idea en función del mapa presentado?



- a) Mapa geológico - los accidentes geológicos que afloran en la superficie terrestre.
- b) Mapa meteorológico - las condiciones meteorológicas de una zona determinada del planeta en cada momento.



- c) Mapa topográfico - el *relieve* con un nivel de detalle a gran escala, empleando para ello las llamadas curvas de nivel.
- d) Mapa temático – representación representación gráfica simplificada del territorio con propiedades métricas.
11. En 1970 se estableció el 22 de abril como —El Día de la Tierra. Uno de los lemas que se acuñó en el marco de esta celebración para referirse al desarrollo sustentable, señalaba que la Tierra «no la heredamos de nuestros padres, sino que la tenemos prestada de nuestros hijos». Esta afirmación planteó un desafío a las generaciones actuales consistente en que:
- a) Es necesario explotar las riquezas naturales a su máxima capacidad para asegurar su productividad en beneficio de la población.
- b) Es indispensable realizar una explotación ambientalmente responsable de los recursos naturales.
- c) El desarrollo económico debe orientarse primordialmente a la satisfacción de las necesidades del presente.
- d) Es necesario disminuir las normativas ambientales para lograr la industrialización.
12. En la actualidad los pobladores del distrito de Ayo, en la provincia de Castilla, en la región Arequipa, están en contra de la ejecución del proyecto de Hidroeléctrica Laguna Azul, porque consideran que afectará el ambiente de la laguna Mamacocha.
- Consultado al respecto, Miguel Lévano de Oxfam Perú; que representa a 17 organizaciones que realizan labores humanitarias en más de 90 países; manifiesta lo siguiente:
- “El Estado debe respetar la consulta previa de los pueblos, no debe intentar solucionar un conflicto con estados de emergencia o el ingreso de las fuerzas policiales, se necesita diálogo y compromiso”.
- De acuerdo al texto leído, cuál de las siguientes alternativas sería la más acertada para evitar un conflicto:
- a) Priorizar la inversión privada, ya que generaría más divisas al Estado peruano.
- b) Autorizar la ejecución del proyecto, porque generaría fuentes de trabajo.
- c) Establecer mesas de concertación, ya que permitiría un diálogo directo
- d) Instalar una base militar, ya que su presencia impondría orden y respeto



13. En los últimos años el parque industrial de Lima ha tenido un crecimiento desbordante que ha generado la emisión de gases contaminantes; dichos gases han ocasionado que el ozono de la estratósfera disminuya, producto de las reacciones químicas, permitiendo un incremento de los rayos Ultra Violetas.

¿Qué riesgos ocasionarían el incremento de los rayos UV en la población?

- a) Trastornos mentales y afecciones a la piel
 - b) Generación de enfermedades respiratorias y afecciones a la piel
 - c) Histeria colectiva y enfermedades respiratorias
 - d) Degeneración de las células vivas e infecciones de transmisión sexual.
14. Las inundaciones provocadas por el río Yangtze en 1931, fueron consideradas las más desastrosas jamás registradas; fueron causadas por lluvias torrenciales y se estima que mataron a más de 3.7 millones de personas en el sur de China.

Greenpeace denunció que las inundaciones ocurridas en Argentina en los meses de verano del año 2017, se debieron a la falta de una política ambiental nacional que proteja bosques y humedales del avance de la frontera agropecuaria y los desarrollos inmobiliarios; ya que una hectárea con bosques absorbe diez veces más agua que una hectárea con soja.

Del texto leído se puede deducir que:

- a) La política ambiental de China y Argentina prioriza la ampliación de la frontera agropecuaria
- b) La presencia de bosques minimiza los efectos producidos por las fuertes precipitaciones.
- c) Los campos de cultivo de soja permiten una mayor absorción de las precipitaciones
- d) Las inundaciones en China y Argentina fueron producidas por el calentamiento global.

15. Lee el siguiente texto:

Los Manglares de Tumbes tienen gran importancia tanto desde el punto de vista ecológico como económico y social. Los pobladores, realizan actividades directa o indirectamente en él, como la extracción de moluscos (concha negra, concha rayada, concha lampa, pata de burro, entre otras) y crustáceos (cangrejo y langostino). El atractivo turístico que poseen los manglares, ha servido tanto como una alternativa para el desarrollo socioeconómico de las poblaciones locales que realizan esta actividad de manera incipiente.

En tanto, la situación sobre la extensión del manglar ha disminuido significativamente, reportándose 5 964 ha en 1982 y 4 541 ha en 1992 de acuerdo




a estudios realizados. Para contrarrestar este daño el gobierno ha emitido diversas leyes.

¿Qué importancia tendrán las leyes emitidas respecto al Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes?

- a) Atender la demanda de las comunidades aledañas para que exploten los recursos con que cuenta los manglares.
- b) Proteger ecosistemas con gran diversidad de especies de flora y fauna terrestres y acuáticas.
- c) Regular el turismo, porque genera ingresos a la localidad donde se ubican los manglares.
- d) Proteger que no disminuya el volumen del agua, para que no disminuya el flujo de turistas.

16. En un sistema económico existe un conjunto de agentes que toman decisiones relacionados con la economía del país para fortalecer el bienestar común, reconociendo el rol que desempeña cada uno de ellas:

Correlaciona que concepto explica mejor la función de cada uno de estos agentes:

I		A	Utilizan recursos como trabajo, insumos y capital, y los transforman en productos y servicios que las familias demandan obtienen dinero al vender bienes y servicios a las personas.
II		B	Son las autoridades e instituciones que planifican, dirigen, controlan y administran la conducción política del Estado. Tiene un rol normativo, establece las leyes para regular el funcionamiento adecuado de la sociedad, y ofrece servicios y protección a la comunidad. Obtiene ingresos a través de la recolección de impuestos que pagan tanto las empresas como
III		C	Consumen bienes y servicios, y obtienen ingresos principalmente de su trabajo. Algunos usan su capital para crear empresas o invertir en empresas ya existentes. Utilizan sus ingresos para comprar bienes y servicios como alimentos, vestido vivienda transporte salud educación entretenimiento; y para pagar impuestos vestido, vivienda, transporte, salud, educación, entretenimiento; y para pagar impuestos.

- a) I-A, II-C, III-B
- b) I-B, II-A, III-C
- c) I-C, II-B, III-A
- d) I-C, II-A, III-B

17. El consumidor tiene el derecho de elegir el producto o servicio que más le conviene, de acuerdo a sus intereses y beneficios.

Observa la siguiente imagen y responde



¿Cómo la publicidad influye en las decisiones del consumidor?

- a) La publicidad busca atraer la atención de las personas y persuadirlas a comprar determinado producto, cuando es buena se incrementa la demanda.
- b) La publicidad es perniciosa si engaña, si despierta instintos peligrosos (competencia, agresividad, infidelidad), si rebaja a las personas a la condición de cosas.
- c) La publicidad usan figuras emblemáticas (tipo Paolo Guerrero), y se preocupa por la calidad del producto,
- d) La influencia de la publicidad en la conciencia de las personas, es mínima, porque van al mismo lugar de venta y escogen según la calidad y precio del producto.

18. ¿Por qué existe la informalidad?

La informalidad surge cuando los costos de circunscribirse al marco legal y normativo de un país son superiores a los beneficios que ello conlleva. La formalidad involucra costos tanto en términos de ingresar a este sector –largos, complejos y costosos procesos de inscripción y registro– como en términos de permanecer dentro del mismo –pago de impuestos, cumplir las normas referidas a beneficios laborales y remuneraciones, manejo ambiental, salud, entre otros.





En principio, los beneficios de la formalidad son la protección policial frente al crimen y el abuso, el respaldo del sistema judicial para la resolución de conflictos y el cumplimiento de contratos, el acceso a instituciones financieras formales para obtener crédito y diversificar riesgos y, más ampliamente, la posibilidad de expandirse a mercados tanto locales como internacionales. Cuando menos en principio, la pertenencia al sector formal también elimina la posibilidad de tener que pagar sobornos y evita el pago de las multas y tarifas a las que suelen estar expuestas las empresas que operan en la informalidad.

En las siguientes proposiciones cual es el riesgo que NO supone optar por la informalidad al momento de tomar decisiones financieras:

- a) Genera pérdidas al tesoro público a falta de pago de impuestos.
- b) Competencia desleal porque las informales no pagan impuestos que les corresponden
- c) Pone en riesgo su integridad física y moral (problema de salud, maltrato por parte de los vendedores y otras)
- d) Los ambulantes pagan impuestos por los productos que venden en los establecimientos.

19. **Analiza el siguiente caso luego responde.**

Estrellita, una joven madre de familia, ha conseguido hace tres meses empleo en la fábrica de zapatos “Platanitos”. Como recibe un sueldo de 1300 soles, se animó a pedir un préstamo al banco para comprar un televisor en un centro comercial. Pero ahora no puede cancelar la primera cuota porque su pequeña hija se fracturó el brazo y tuvo que realizar gastos de hospitalización.

**¿Consideras que Estrellita administró responsablemente sus ingresos?
¿Qué consejo le daríamos?**

- a) Si, solo que surgió un imprevisto. Estrellita debe seguir haciéndose prestamos en el mismo banco ya que cobra bajos intereses para poder afrontar los gastos
- b) No. Estrellita debe considerar sus ingresos mensuales y los egresos para una previsión y/o eventualidad como gastos por enfermedad.
- c) No, porque si gana muy poco, no debe comprar nada, debe priorizar la alimentación.
- d) Sí, porque quería alegrar a su esposo. Debe conversar con el banco y pedirle que le comprenda.



20. Flor, maestra del área de Ciencias Sociales que enseña Primer año de secundaria, quiere cambiar su antiguo celular por uno nuevo. Sus hijos le han dicho que ellos pagarán la mayor parte y que ella debe aportar 50.00 soles. En esa perspectiva se ha propuesto ahorrar. Para ello debe elaborar un presupuesto, así que planifica sus ingresos y gastos del mes para poder ahorrar el dinero.

Observa:

Presupuesto mensual de Flor

Descripción	Ingresos en soles	Egresos en soles	Ahorro
Sueldo	500.00		
Dicta clases particulares los sábados y domingos	120.00		
Alimentación		250.00	
Pago de servicios básicos (luz, agua y teléfono)		300.00	
Total	620.00	550.00	70

Luego de revisar su presupuesto, ¿qué debería hacer Flor para reducir sus egresos?

- Disminuir los ingresos para poder ahorrar los 80 soles.
- Mantener el presupuesto que tiene, porque ahorra 70 soles.
- Aumentar los egresos, de modo que ahorre más de 70 soles.
- Disminuir el gasto en los servicios básicos para poder ahorrar más de 70 soles.

Dr. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO
ASESOR

Dr. ZUBIETA NUÑEZ FILOMENO
PRESIDENTE

M(º). RICARDO BUSTAMANTE ABAD
SECRETARIO

M(º). WILLIAM CARLOS LANDAURO VENTOCILLA
VOCAL