



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Las señaléticas y su influencia en la Educación Técnica en
seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la
I.E. Pedro E. Paulet - Huacho 2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica

Especialidad: Construcciones Metálicas

Autor:

Pierre Ernesto Benites Moreno

Asesor:

M(o) José Leonel Nicho Alcántara

Huacho – Perú

2023

LAS SEÑALÉTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN SEGURIDAD INDUSTRIAL, EN LOS ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET-HUACHO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%

**LAS SEÑALÉTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA
EDUCACIÓN TÉCNICA EN SEGURIDAD INDUSTRIAL, EN LOS
ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE LA I.E.
PEDRO E. PAULET - HUACHO 2022**

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo brindado .

.

Pierre Ernesto

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores
de especialidad

Pierre Ernesto

RESUMEN

El trabajo: “LAS SEÑALÉTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN SEGURIDAD INDUSTRIAL, EN LOS ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET-HUACHO 2022”, en este trabajo de investigación para adquirir la licenciatura en Educación en la especialidad de Construcciones metálicas de la UNJFSC, Huacho. El método que se ha empleado se ubica adentro de la investigación básica es de tipo Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Las señaléticas se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022”. A fin del estudio, la población total fue de 108 estudiantes y la muestra fue 25 estudiantes. La herramienta principal que se ha empleado en la investigación fue el cuestionario, que se asignó a la primera y segunda variable. En consecuencia, evidencian que encuentran una relación de magnitud muy buena entre las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

El autor

Palabras claves: señaléticas, educación, técnica, seguridad, industrial.

ABSTRACT

The work: "SIGNS AND ITS INFLUENCE ON TECHNICAL EDUCATION IN INDUSTRIAL SAFETY, IN THE STUDENTS OF METAL CONSTRUCTIONS OF THE I.E. PEDRO E. PAULET-HUACHO 2022", in this research work to acquire the degree in Education in the specialty of Metallic Constructions from the UNJFSC, Huacho. The method that has been used is located within the basic research, it is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "The signage is significantly related to the technical education of industrial safety in the students of Metallic Constructions of the I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022". At the end of the study, the total population was 108 students and the sample was 25 students. The main tool used in the research was the questionnaire, which was assigned to the first and second variables. Consequently, they show that they find a relationship of magnitude between the signage and the technical education of industrial safety in the students of Metallic Constructions of the I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

The author

Keywords: signage, education, technique, security, industrial.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2 Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Delimitaciones.....	16
1.6. Viabilidad del estudio	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	17
2.1.1 Internacionales.....	17

2.1.2. Nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1. Señalética.....	22
2.2.2. Educación técnica de seguridad industrial.....	31
2.4. Hipótesis	38
2.4.1 Hipótesis general.....	38
2.5 Operacionalización de variables.....	39
CAPITULO III METODOLOGIA.....	42
3.1 Tipo de estudio.....	42
3.2 Población y muestra.....	42
3.2.1 Población.....	42
3.2.2 Muestra.....	43
3.3 Método de investigación.....	43
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	43
3.5 Método de análisis de datos.....	44
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1. Resultados descriptivo de las variables	45
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .	64
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	67
5.1. Fuentes documentales.....	68

5.2. Fuentes Bibliográficas	71
5.3. Fuentes Electrónicas	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
INSTRUMENTO 01.....	78
INSTRUMENTO 02.....	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	40
Tabla 3. Validez del cuestionario	44
Tabla 4. Las señaléticas	45
Tabla 5. Señalización de áreas de trabajo.....	46
Tabla 6. La señalización en seguridad industrial.....	47
Tabla 7. Código de colores	48
Tabla 8. Educación técnica de seguridad industrial	49
Tabla 9. Salud laboral.....	51
Tabla 10. Educación técnica segura	53
Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....	55
Tabla 12. Las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial	56
Tabla 13. La señalización de áreas de trabajo y la educación técnica de seguridad industrial	58
Tabla 14. La señalización en seguridad industrial y la educación técnica de seguridad industrial	60
Tabla 15. El código de colores y la educación técnica de seguridad industrial	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las señaléticas.....	46
Figura 2. Señalización de áreas de trabajo	47
Figura 3. La señalización en seguridad industrial	48
Figura 4. Código de colores.....	49
Figura 5. Educación técnica de seguridad industrial	50
Figura 6. Salud laboral.....	51
Figura 7. Educación técnica segura	53
Figura 8. Las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial.....	57
Figura 9. La señalización de áreas de trabajo y la educación técnica de seguridad industrial.	59
Figura 10. La señalización en seguridad industrial y la educación técnica de seguridad industrial	61
Figura 11. El código de colores y la educación técnica de seguridad industrial	63

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el Perú cada día la comunicación ocupa una parte importante de nuestra vida. No solo utilizados para transmitir nuestros sentimientos, las comunicaciones también juegan un papel vital en nuestras actividades diarias sino también para evitar accidentes en los colegios, hospitales, agencias, etc.

Uno de ellos es el “SISTEMA DE SEÑALIZACIÓN”. Se trata de comunicación orientada visualmente y sistema de información que consta de mapas, signos, flechas, sistemas de codificación de colores, gestos, pictogramas y diferentes elementos tipográficos. Estos generalmente difieren de otros métodos de información porque se utilizan típicamente como una guía para el paso de las personas a través del mundo físico. Además de ser un sistema, es una colección de signos correlacionados utilizados con un diseño coherente y propósito.

De este modo entendiendo la importancia del sistema de señalización, es importan ante centrarse en los talleres de escuelas como la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Este sistema debe estar intacto y aprovecharse para obtener mejores resultados de parte de los alumnos. este es el factor motivador para un mundo de sistema de señalización efectivo, donde los signos de un sistema en particular transmiten se mantiene la información con la máxima facilidad y más allá de la coherencia.

Las señaléticas influye de manera positiva al desarrollar las capacidades y el aprendizajes de los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 , son jóvenes con todas las ilusiones de aprender, hemos visto gran déficit al momento de realizar sus prácticas en los distintos ambientes del colegio por ello se plantea la presente investigación con el fin de brindarles algunas técnicas recomendaciones las cuales logran que los alumnos estén sumamente seguros en los talleres .

Los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 serán los beneficiados debido a que cuando pongan en práctica todo lo bueno de su carrera técnica estará actualizado(a) para ejercer la hermosa carrera y brindar conocimientos.

1.2.FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué forma se relaciona señaléticas y su influencia en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué circunstancias las señaléticas y su influencia en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?

¿De qué manera la señalética favorece el aprendizaje de las normas de seguridad industrial y cómo influye en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho - 2022?

¿De qué manera las señaléticas influyen en la salud laboral en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho - 2022?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre señaléticas y cómo influye en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer las señaléticas y como influencia en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Verificar el efecto del método didáctico con el aprendizaje de competencias y capacidades en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E Pedro E. Paulet -Huacho 2022.

Reconocer como influye de manera positiva las señaléticas en la salud laboral en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E Pedro E. Paulet -Huacho 2022.

1.4.JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica en que, dada la importancia de la señalización en el campo de la educación, la solución de problemas de seguridad para los estudiantes contribuirá en gran medida a la sociedad, y al mismo tiempo, los estudiantes podrán adquirir educación técnica de seguridad en el trabajo. Nuestras actividades de investigación conducen a una Licenciatura en Educación con especialización en Construcción Metalúrgica.

1.5.DELIMITACIONES

La presente investigación tiene como delimitación a la institución educativa Pedro E. Paulet - Huacho 2022.

Teniendo en cuenta la aplicación de nuestro instrumento de investigación el ámbito lo realizaremos será en la Especialidad de Construcciones Metálicas.

1.6.VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Contamos con todos los requisitos legales para obtener el título de bachiller en educación, por lo cual se garantiza la viabilidad de esta investigación, de acuerdo a los reglamentos de la universidad, la facultad y, sobre todo de la dirección de las diplomaturas de los títulos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONALES

La señalética

“Los signos es el trozo que alberga la ciencia de la comunicación visual suele tratar de estudiar como son conexiones prácticas de las señales de dirección espacial y la conducta de los sujetos, a la vez es la tecnología la que regula y regula estas relaciones “. (Costa, señaletics , 1989)

Es la parte de la sabiduría de la comunicación visual que analiza el uso de señales gráficos para dirigir a las personas en una zona determinado. Esto requiere una norma estandarizada o un lenguaje común entre los consumidores para que la indagación llegue al destinatario sin equivocación, de forma clara y rápida.

Un lenguaje común que puede ser leído y entendido por personas o individuos, en la ciudad de Cuenca un determinado segmento de la población utiliza el transporte urbano y tiene problemas con el lenguaje y la lectura, o por educación, o por la vista, además de una persona que tiene que educarse a la hora de subir a un vehículo, pero el problema aparece en la señal, ya que no está debidamente controlado y aplicado en la mayoría de los buses urbanos del mercado de Cuenca, o por desconocimiento del propietario. O la empresa de

autobuses, háganos pensar en qué tipo de calidad se ofrece a los usuarios y cómo se debe abordar y abordar este aspecto.. (Costa, señáleticas , 1989)

El debate sobre el potencial educativo de los espacios urbanos lleva décadas.

Como resultado de esta discusión creativa y racional, se formalizó un marco teórico derivado de la pedagogía urbana para proponer y analizar diferentes vías que posibiliten la formación de ciudadanos, especialmente en formas informales.

El propósito de este estudio fue ensayar un conjunto de claves educativas muy similares a las que formalmente regulan el tráfico, con el objetivo de orientar a los ciudadanos hacia prácticas sociales de convivencia, dando como resultado la formación de prácticas simbólicas, fue analizar los posibles usos alternativos de gente cruzando la calle.

En la primera parte, el artículo revela la generalidad de la investigación. Luego describimos la metodología utilizada en el estudio, el diseño de señalización propuesto y las herramientas utilizadas para recopilar información.

Finalmente, se reportan los resultados obtenidos y sus respectivos análisis. (Cuesta Moreno, 2010, págs. 458-470)

Con relación a España, la institución denominada como ‘‘Instituto Nacional de Higiene y Seguridad en el Trabajo ‘‘, posee la autoridad más clara en esta materia, aunque la mayoría de las Comunidades Autónomas tienen algunas facultades delegadas para añadir o modificar las condiciones impuestas por el INHST. Es posible negar la exageración de la seguridad funcional,

generalmente comprendemos los aspectos operativos (por así decirlo) y corresponde a la parte técnica que tiene un peso más específico. En nuestra opinión, el equilibrio del trabajo o la seguridad laboral también debería incluir más investigación sobre las fuentes de los riesgos, y no solo sobre cómo reducir sus efectos limitando los valores. Valores como voltaje, temperatura, presión, decibelios, exposición a la radiación o concentraciones de diferentes productos. Analizar cómo asegurar a la instalación que estos límites no serán violados, al tener un margen muy amplio entre el valor nominal y el límite, formará parte importante del proceso.

La estabilidad en el trabajo, en este aspecto no es competencia expresa ni exclusiva de los órganos de control, que esencialmente deben vigilar por la obediencia de la ley, únicamente cae dentro de las compañías y en los ingenieros a cargo de las referidas instauraciones, y por ello son los más capacitados para efectuar observaciones en las fuentes de riesgo, pudiendo así implementar una habilidad de amparo invencible. La Ley de Prevención de Riesgos Laborales, 31/1995, conjeturar la realidad de planes de precaución, y lo cual es único suele implementarse con rigurosidad si existe una técnica de seguridad al margen de que sólo aceptar unos valores límite y controlarlos periódicamente (Muñoz, Rodríguez Herrerías, & Martínez Va, 2020).

El posterior Reglamento (R.D. 39/1997) sobre servicios preventivos es el primer paso para cumplir las circunstancias de seguridad de una manera que es aceptable y es el responsable de obtener los mejores resultados en términos de Esto pertenece principalmente a la ingeniería y la comunidad de ingenieros. (Fernando G. Benavides, 2006)

2.1.2. NACIONALES

En el Perú un regulado por el “ Ministerio de Educación de Perú” declara encontrar un total de 113,069 centros educativos en Perú. Sin embargo, según el trabajo realizado en el 2014 del Censo de Infraestructura Educativa, gran cantidad de estas edificaciones son altamente vulnerables a sismos y en las zonas rurales muestran rasgos problemáticos por no contar con acceso a electricidad, agua, saneamiento y telecomunicaciones. En estos lugares protegen a niños, jóvenes e incluso a docentes, las escuelas deben ser entornos seguros para estas personas. En el caso propuesto, el estudio se centró en las normas del país antes mencionadas según aspectos básicos de infraestructura, arquitectura, estructura y señalización. Es importante conocer la normativa establecida de cada país. (ATEMIRE, 2021)

CETEMIN

Raúl Benavidez, Presidente de la Asociación de Educación CETEMIN, actualmente en la escuela. “Desde su fundación hace muchos años, CETEMIN ha tenido el compromiso de formar estudiantes que vean la carrera técnica como una oportunidad para mejorar sus vidas, formamos egresados con las habilidades que necesitan”, agregó Benavides. (CETEMIN, 2021)

SENATI

El cuidado del personal se integra por la seguridad y salud en el trabajo es el área o que abarca varias especialidades.

- Mantener y promover el nivel superior que se pueda obtener de rendimiento físico, intelectual y social de los empleados, independientemente de su labor.
- Prevenir efectos adversos del trabajo que afecta la salud de los obreros.
- Cuidar a los obreros en el espacio de donde laboran de los riesgos que lleguen a derivarse de indicadores que afecten negativamente a su salud.
- Alojamiento y atención en un entorno de trabajo adaptado a las necesidades físicas o psíquicas de los trabajadores.

Por lo tanto, la seguridad y la salud en la producción incluye el bienestar social, mental y físico del empleado, en otras palabras, la "persona completa". Con el fin de que las destrezas de seguridad y salud en la ocupación cumplan con estos motivos, es la cooperación y colaboración de los empleados del plan de seguridad y salud donde se trabaja que incluyen higiene industrial, toxicología, capacitación y tecnología. Seguridad, ergonomía, psicología y más. Esta guía aborda el tema con un enfoque holístico del concepto de seguridad y salud en el espacio de operación, comprendida como el bienestar de los sujetos en todos los niveles de la vida y su naturaleza activa y riesgosa. Por lo tanto, es relevante adquirir saberes de las ideas básicas que es tema primordial, ya que es una introducción al curso general. (Senador, 2014)

Nótese que la trascendencia de la enseñanza técnica en el Perú va de la mano con las inversiones que hace la propia facultad para brindar mejores opciones de aprendizaje a la juventud de hoy.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SEÑALÉTICA

Definición

La señalización es un complemento del diseño gráfico, un sistema de comunicación y aprendizaje visual, concebido como una serie de signos o símbolos, una promesa que tiene la función de instruir, informar o instruir, las personas o grupos llegan a sus puntos en el espacio, desarrollando y organizando comportamientos. que presentan el dilema. (Costa, dobleefecto, 2016)

Se reconoce que la señalización es un fragmento de las habilidades de la comunicación visual que busca la relación funcional entre los indicios encabezado espaciales y el practica individual, y es una técnica para organizar y coordinar esta relación. (Costa, 1989)

Muchos lenguajes y escrituras han evolucionado desde los orígenes visuales de los dibujos esquemáticos hasta su abstracción en forma de representaciones sonoras, como se observa en el alfabeto occidental. (Tatiana, 2017)

TIPOS:

Señales de advertencia

- Son triangulares en forma.
- Se caracteriza por ser negro el pictograma y de fondo amarillo con un delineado negro.

- Se excluye a la señal ya que su fondo, "irritante o material" deberá ser naranja en lugar de amarillo, evitando equivocaciones con otras señales similares utilizadas para las normas viales.



Materias Inflamables



Materias Tóxicas



Riesgo Eléctrico



Peligro en General

Imagen N° 1: Señales de advertencia

Fuente: Manual de Prevención riesgos laborales.

Autor: Javier Pérez Soriano (Jamil Rubén , 2013)

Señales de obligación

- Nos darán instrucciones para decirnos que necesitamos ciertas medidas de esta contribuyendo para prevenir problemas .
- Se representa por una figura redonda.
- Se caracteriza por ser blanco el pictograma y de fondo azul con un delineado blanco.



Protección Obligatoria de la Vista



Protección Obligatoria de la Cabeza



Protección Obligatoria del Oído



Protección Obligatoria del Cuerpo



Protección Obligatoria de la Cara

Imagen N° 2: Señales de obligación

Fuente: Manual de Prevención riesgos laborales.

Autor: Javier Pérez Soriano (Jamil Rubén , 2013)

Señales de salvamento y socorro

- Son diseñados para alertarnos sobre la ubicación de salidas de emergencias, lugares de primera, la ubicación de lavabos o inodoros, descontaminación, etc.
- Son de forma rectangular o cuadrada.
- Se caracteriza por ser blanco el pictograma y de fondo verde. (Martínez Lage , Cortés Grau , & Oleaga , 2010)



Primeros Auxilios



Teléfono de Socorro



Dirección a Seguir (señal indicativa adicional a las anteriores)



Camino de la Salida de Socorro

Imagen N° 3: Señales de Salvamento y socorro

Fuente: Manual de Prevención riesgos laborales.

Autor: Javier Pérez Soriano (Jamil Rubén
, 2013)

Señales de prohibición

- Con formato inusual al ser redondo, llama la atención.
- Se caracteriza por ser negro el pictograma y de fondo blanco con un delineado y banda roja, la superficie de la señal está cubierta un 35% de color rojo.



Prohibido Fumar



Prohibido Fumar y Encender Fuego



Entrada Prohibida a las Personas no Autorizadas



Agua no Potable



Prohibido el Paso a los Vehículos de Mantenimiento

Imagen N° 4: Señales de prohibición

Fuente: Manual de Prevención riesgos laborales.
Autor: Javier Pérez Soriano (Jamil Rubén , 2013)

Señales de incendios

- Están diseñados para indicar "la ubicación o ubicación de equipos o herramientas contra incendios tales como extintores, mangueras, etc."
- Su figura es rectangulares también puede ser cuadradas.
- Se caracteriza por ser blanco el pictograma y de fondo rojo.



Escalera de Mano



Extintor



Teléfono contra Incendios



Dirección a Seguir (señal indicativa adicional a las anteriores)

Imagen N ° 5: Señales de incendios

Fuente: Manual de Prevención riesgos laborales.

Autor: Javier Pérez Soriano (Jamil Rubén , 2013)

Dimensiones

La señalización en seguridad industrial: Actúa como un mecanismo de control de riesgos, que consiste en un patrón de señales asociadas a objetos, actividades o situaciones específicas que proporcionan instrucciones, instrucciones o responsabilidades entrelazadas ligado a la seguridad y la salud en la obra en un

determinado lugar. También indicarán la ubicación, ubicación, tipo de seguridad y equipo que se requerirá en el sitio. En este sentido, este tipo de señales sirven como una agrupación de estímulos que determinan el carácter de la entidad receptora ante determinadas circunstancias: los riesgos que requiere acogerse a las medidas de protección a destacar. Por esta razón, es crucial identificar los lugares y situaciones que representan una amenaza y necesitan ser identificados mediante señales indicadas. Esto ha sido cubierto por las normas de seguridad. Por ello, aquí presentamos sólo algunas de las medidas más utilizadas. Dependiendo de las operaciones de la empresa, puede haber más o menos medidas de seguridad.

Por lo tanto, la acción y el efecto de las señales mediante símbolos, figuras o elementos en el área de trabajo industrial, transmiten cierta información deben ser reconocidas por quienes las perciben. Se utiliza para llamar la atención del empleado sobre ciertas circunstancias en las que nunca se ha podido evitar el peligro y se puede cuidar al empleado.

Código de colores: El uso del color en la señalización tiene como finalidad distinguir, advertir e informar sobre la presencia o ausencia de diversas situaciones y peligros que los empleados pueden encontrar en un determinado lugar de trabajo. Asimismo, mediante el uso de símbolos y colores de señales, podemos identificar puntos de peligro y zonas seguras.

A continuación, analizaremos la aplicación del código de colores para señalar la existencia de riesgos físicos:

- **Rojo.** Se utiliza para la prevención de incendios, alto peligro y prohibición. Enmarcado y colocado en contenedores de líquidos inflamables, advierte de peligros especiales como alto voltaje, explosivos o sustancias altamente tóxicas, luces y banderas indican parar de inmediato como se encuentran en excavaciones y edificios. También en contenedores para el transporte de materiales peligrosos y productos inflamables o corrosivos. (Ingeniero CCIMA, 2016)
- **Azul.** Se utiliza como color de advertencia de acciones porque su símbolo es un disco. Se utilizan para avisar a los trabajadores locales de la necesidad de utilizar equipos de protección y equipos de protección. Asimismo, como medida de seguridad, equipos tales como hornos, ascensores, tanques de almacenamiento, equipos eléctricos, secadores, válvulas, sótanos, calderas, andamios, escaleras, etc. no podrán ser abiertos.
- **Naranja.** Este color indica áreas peligrosas en el producto que podrían causar roturas, destrozos, descargas eléctricas o lesiones personales. Marcado con una tercera parte, se suele utilizar para lograr la marcar el subordinado de equipos eléctricos y recipientes de fusibles, también maquinaria y equipos debajo o cubiertas, interruptores, maquinaria expuesta como carrucha, cortadoras de detalles, engranajes y rodillos.
 - **Amarillo.** Es un signo común de precaución, peligro y se usa para enfatizar algo. Suele utilizarse para señalar la zona de trabajo con equipos eléctricos, fuentes de barro, armarios de iluminación, etc.; así como en lugares donde exista peligro de caída. El color amarillo acoplado con el color negro se ve mejor desde una distancia larga. Conseguimos indicar la circulación de equipos pesados, equipos de construcción y manipulación como grúas, montacargas, etc.

Se utilizan para señales de advertencia para evitar condiciones y operaciones inseguras, se utilizarán franjas amarillas y negras en áreas tales como barreras, bordes de zanjas y bocas de acceso desprotegidas, bordes de áreas de manejo de carga.

Es relevante mencionar que cada espacio industrial de trabajo requiere de una evaluación de riesgos específico. Ello garantizará la implementación de un sistema de señalización adecuado, teniendo en cuenta sus dimensiones, ubicación, así como otros factores determinantes en su diseño. Así mismo, cabe señalar que las señales por sí mismas, no eliminan riesgos ni peligros, sólo los mitigan.

1.-Áreas de producto terminado

2.-Áreas de máquinas e herramientas

1.-Conocimiento de riesgos

2.- Interpretación clara del riesgo.

1.- Existencia de riesgos físicos

Dimensión:

Normas de seguridad laboral: La seguridad y salud en el trabajo dispone de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para prevenir los riesgos laborales.

El Convenio No. 155 de la OIT sobre Seguridad y Salud en el Trabajo y Medio Ambiente de Trabajo aborda este tema. Se basa en un ambiente de trabajo adecuado, condiciones de trabajo justas, en las que los empleados puedan hacer su trabajo dignamente y donde puedan participar para mejorar su salud.

El concepto de salud está definido por la Constitución de la Organización Mundial de la Salud de 1946 y el bienestar mental, no la ausencia de enfermedad o discapacidad.

La salud se define en la Constitución de la Organización Mundial de la Salud de 1946 como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no como la ausencia de enfermedad o sufrimiento. (Rodríguez, 2009.)

También puede definirse como la eficiencia metabólica de un organismo a nivel micro y macro.

La obra puede ser considerada como fuente de que, con ella, las personas en obtienen rigurosas pautas, como, el sueldo recibido, es capaz de obtener bienes requeridos de forma obligatoria para el mantenimiento y comodidad.

A través del trabajo se desarrollan las relaciones sociales con las personas y éstas también se activan a través de lo necesario para realizar bien las tareas y permiten aumentar la autoestima porque hace que la sociedad se sienta útil.

De esta forma prevenir problemas al bienestar físico causados por el trabajo, se creó la Organización Internacional del Trabajo; se encarga de mejorar las condiciones de trabajo a través de acuerdos negociados en conferencias anuales y lineamientos salientes. (Roberto, 2017)

Imagen N° 6: Señales seguridad laboral Fuente: Consulta Investigativa



2.2.2. EDUCACIÓN TÉCNICA DE SEGURIDAD INDUSTRIAL

Concepto:

La seguridad en el trabajo no debe verse como un grupo de normas completamente integrado, dado que debe evolucionar con la aplicación tecnológica, sino como un conjunto de normas establecidas para prevenir accidentes que también pueden ocurrir en un entorno industrial, y puede entenderse como una norma obligatoria. La educación es la adquisición y desarrollo de una cultura de innovación a nivel local, regional y nacional que responda a las necesidades y avances tecnológicos del sector manufacturero y promueva una cultura de innovación con fines de sostenibilidad, competitividad y desarrollo de los recursos humanos. es una forma de educación para Las necesidades educativas del entorno y las necesidades educativas de las comunidades individuales en relación con la adquisición y el desarrollo de habilidades profesionales y con miras al desarrollo sostenible. (GONZALES, 2017)

Esto significa modernos desarrollos de fabricación, modernos tipos de plantas industriales, y modernas obras o servicios disponibles para el consumidor en el sentido más amplio que no requieren conocimiento de la materia del producto. La seguridad adquiere un matiz diferente, ya que el uso de restringida a personas con formación profesional. (Antonio Muñoz, págs. 10-12)

Además, coopera a una mejor ejecución de los trabajadores, mejorando su nivel de capacidad laboral y desarrollo personal. Se dirige por la base establecida en los artículos 40 a 45 de la Ley General de Educación N° 28044. (Carranza, 2022)

Características:

Son propiedades de la Educación Técnico-Productiva las siguientes:

- Flexibilidad en la elaboración de servicios escolares que brinden y atiendan la diversidad de alumnado que toman diferentes decisiones dependiendo de las particularidades y de esta forma se organicen en distintos patrones profesionales. (REPÚBLICA, 2003)
- Relevante ya que brinda aprendizaje técnico para producir inmuebles y asistencias demandada por las tiendas laborales como las locales, regionales, nacionales e internacionales. (REPÚBLICA, 2003)
- Innovación puesto que promueve y desarrolla cambios pedagógicos e institucionales para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. (REPÚBLICA, 2003)
- Promover la cultura de valores éticos y morales y proteger los ecosistemas, optimizar los distintos bienes naturales y artificiales, que están en las localidades y regiones contribuyendo al desarrollo humano. (REPÚBLICA, 2003)

Objetivos:

Contar con el objetivo de desarrollar la disputa sobre la pobreza de sentar bases sólidas para que la educación sea percibida como una opción que ya tiene un impacto positivo en la economía del país. (Cetemin, 2022)

Promoción de una educación audaz y tecnológica que facilite la integración de los antiguos alumnos y permita la creación de empleo. (SOTO, 2004)

Dimensiones:

1. **La salud laboral:** Esta es un área que no incluye de forma particular a la prevención de amenazas laborales sino también al fomento de seguridad en donde se labora y la exposición a impactos aparte desde la conexión directa entre un componente de riesgo en el entorno y el medio ambiente laboral (Hernandez Garcia, 2015).

Se comprende por espacio de trabajo el agrupamiento de situaciones que aíslan a los individuos que se encuentran empleando un trabajo que tiene efectos de forma directa o indirecta sobre su salud y su vida personal.

Hay muchos riesgos para la vitalidad de los obreros en el entorno laboral.

Por lo tanto, en las situaciones peligrosas, identificamos como factores químicos, biológicos o incluso sociales que llega a ser una fuente de amenazar la Salud de los empleados.

Debemos tener en cuenta que ninguno de los factores de riesgo que vamos a analizar se dan de forma aislada. El ambiente de trabajo es una corporación en la que todos los factores nocivos interactúan y están interconectados. (Secretaría Confederal de Formación Sindical de CC.OO., pág. 14)

Recomendaciones:

Para evitar incendios, esto establece las distintas capacidades de bioseguridad poder prevenir los incendios. Deberá contar con sistemas diseñados de resguardo y equipos de estabilidad de artefactos, componentes y accesorios.

Protección para los depósitos , traslado y manipulación de elementos inflamables. (Jose, 2018)

Se usa cuando se almacenan sustancias que causan irritación, corrosión o tóxica, transportada o procesada e higiene en centros de trabajo donde se producen productos químicos, puede crear contaminación en el entorno de trabajo.

La principal finalidad es proteger y prevenir el bienestar de los trabajadores y poder perfeccionar la situación de seguridad e higiene donde se elaboren, almacene o manipule productos químicos que, según su naturaleza, concentración y duración de la exposición, puedan infectar el ambiente de donde laboran y dañar la salud de los trabajadores, y las concentraciones máximas permisibles de estas sustancias para los tipos de exposición.

Se utiliza donde se fabrican, almacenan o procesan productos químicos que pueden provocar la contaminación del entorno de trabajo. Salud y confianza en los sitios de trabajo donde se generen, utilicen, procesen, almacenen o transporten fuentes que produzcan o emitan radiaciones ionizantes. Seguridad en áreas con riesgo de electricidad estática.

Con finalidad de establecer reglas de seguridad para poder prevenir riesgos derivados de descendencia de electricidad estática. Esto se destina donde se realizan los de trabajo y se utilizan materiales, sustancias y equipos que, por la naturaleza del proceso, son capaces de acumular electricidad estática. Señales e instrucciones de protección y limpieza. Los letreros y anuncios de seguridad y salud que deban

utilizarse en el lugar de trabajo según se especifica en el Reglamento General de Seguridad y Salud en el Trabajo no se aplican a los letreros o anuncios que tienen propio alumbrado. (Jamil Rubén , 2013)

Educación técnica: La educación y formación técnica afectan al rendimiento de los territorios. Específicamente, en esa forma de enseñanza tiene como objetivo de incrementar y tonificar las técnicas y aptitud de la fuerza laboral que son muy relevantes para las necesidades de las empresas en el sector manufacturero. Muchos estudios destacan el fuerte vínculo de la transposición de los bienes humanos y su efecto positivo en la expansión económica, el descubrimiento y el interés de más transposición extranjera directa. (Korea Institute for Development Strategy (KDS), 2015)

Recomendaciones para tener una educación técnica segura en los distintos establecimientos académicos:

- Los conjuntos de seguridad(EPP): Use equipos que ayuden a proteger a las personas en el trabajo y el hogar.

Si se encuentra algún PPE defectuoso, informe inmediatamente a la gerencia.

Mantener en perfecto estado el dispositivo de seguridad y sustituirlo en caso de deterioro.

Llevar ropa de trabajo ajustada. Llevar piezas rotas, sueltas o colgando es peligroso.

Use casco cuando trabaje en áreas donde haya riesgo de lesiones en la cabeza.

Al realizar u observar trabajos que involucren salpicaduras, objetos voladores, deslumbramiento, etc. Use gafas de seguridad.

No deje de llevar coturno de protección si encuentra en riesgo de lesiones en las extremidades inferiores.

Usar coturno de firmeza al laborar en alturas sin estar expuesto a peligro.

Se pueden inhalar productos químicos, nieblas, vapores y gases, se debe proporcionar protección respiratoria.

- Herramientas manuales: Utilice las herramientas manuales únicamente para el fin para el que fueron diseñadas. Inspeccione la herramienta

regularmente y corrija las anomalías que se indiquen.

Herramientas defectuosas obsoletas. No lleve herramientas en su bolsillo a menos que estén diseñadas para la herramienta.

Cuando no esté en uso, guarde la herramienta en un lugar seguro.

- Electricidad: Se debe suponer que todas las instalaciones están bajo tensión hasta que se demuestre lo contrario con el equipo adecuado. Nunca intente reparar un sistema o dispositivo en funcionamiento que este con tensión.

Aíslese si trabaja con maquinaria o herramientas eléctricas. Use ropa y equipo de seguridad.

Avisar seguidamente si se encuentra alguna irregularidad en el alojamiento eléctrico.

Repare inmediatamente si el cable está desgastado o deshilachado, o si el enchufe está dañado.

Desconectar equipos o máquinas a la menor chispa.

Tenga cuidado con los motores, cables y gabinetes eléctricos que están anormalmente calientes.

Todo equipo eléctrico debe contar con pasador térmico, interruptor automático y conexión a subsuelo.

- Peligros sintéticos: Si faenar con fluidos químicos, a tenga en cuenta que la vista será lo más afectados por las salpicaduras.

Usando el equipo apropiado, otras partes del cuerpo también pueden verse afectadas.

No usar lejía con objetos metálicos; puede causar salpicaduras.

En caso de salpicaduras de ácido en la vista, enjuagar urgente y con incontable agua fría y consultar siempre a un doctor.

Al manipular productos corrosivos, cuidar que no se derramen; Si esto sucede, actúe rápidamente de acuerdo con las reglas de seguridad.

Al laburar con elementos industriales se requiere excesiva la higiene personal, anticipadamente de comer y luego al retirarse de laburar.

- Expuestos a deflagración: Los matafuegos de incendios es sencillo de usar, únicamente si se conoce; aprender cómo se debe de usar es importante, las escuelas lo deben de enseñar.

Conozca las posibles causas de incendios en el dónde labora y las prevenciones adecuadas para evitar caso se presente.

El método, el aseo y orden en el establecimiento de trabajo son los puntos más importantes para evitar incendios.

- Emergencias: Preocupado por el plan de emergencia.

Utilice los lugares indicados como salidas de emergencia, evite hacer ascensores o montacargas.

Mirar a las señales que te ayudarán a identificar los lugares por donde se puede evacuar.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

Determinar la relación entre señaléticas y su influencia en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

Establecer las señaléticas y cómo influye en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Verificar el efecto de la señalética con el aprendizaje de las normas de seguridad industrial en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet - Huacho 2022.

Reconocer como influye de manera positiva las señaléticas en la salud laboral en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E Pedro E. Paulet -Huacho 2022

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Señalización de áreas de trabajo	Áreas de producto terminado	4	Bajo	4 -8
	Áreas de máquinas e herramientas		Medio	9 - 13
			Alto	14 - 20
La señalización en seguridad industrial	Conocimiento de riesgos	4	Bajo	4 -8
	Interpretación clara del riesgo.		Medio	9 - 13
			Alto	14 - 20

				4 -8
			Bajo	9 -
Código de	Existencia		Mode	13
colores	de riesgos físicos	4	rado	14 -
			Alto	20
				12 -
			Bajo	27
			Mode	28 -
Las señaléticas		12	rado	43
			Alto	44 -
				60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Cate gorías	Inte rvalos
	- Condiciones de			5 -
	seguridad de respaldo.		Bajo	11
	-Sistemas y		Mod	12 -
Salud laboral	dispositivos de seguridad.	5	erado	18
	.-Identificas los			19 -
	lugares donde se puedan		Alto	25
	almacenar			

				5 -
	.-Importancia de la			
	educación técnica que apunta		Bajo	11
Educación	a desarrollar y fortalecer		Mod	12 -
técnica segura	habilidades	5	erado	18
	.-Reconoces el			
	servicio del uso de los		Alto	19 -
	equipos de protección			25
				10 -
			Bajo	22
Educación técnica de seguridad		1	Mod	23 -
industrial		0	erado	35
			Alto	36 -
				50

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.TIPO DE ESTUDIO

Haciendo referencia a la clasificación presentada por Sánchez y Reyes (2002), por la naturaleza del problema, este estudio es significativo porque trata de dar respuesta a problemas teóricos, encontrando principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica y centrarse en la descripción, explicación o predicción. Y está correlacionado porque está correlacionado entre sí para determinar el grado de asociación entre las variables identificadas a través del patrón de objeto (Alexandra Rosmery, 2018) .

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Es la suma total de todos los factores que involucra el estudio. De igual forma, Balestrini Acuña (1998) lo define como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

Los 108 alumnos de la especialidad constituyen la población para la presente tesis.

3.2.2. Muestra

25 alumnos del 5^{to} de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 especialidad de la construcción metálica constituyen nuestra muestra. Los que han sido seleccionados por muestreo intencional no probabilístico y juicio de expertos.

3.3.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado en la investigación es deductivo, debido a que se realiza la construcción teórica del objeto de investigación, de igual forma se describe el plan de correlación, se opera las variables y se determina la discusión de los resultados determinados por la construcción realizada sobre los datos recolectados. para el dispositivo (Hernández et al, 2010).

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es la encuesta y el instrumento será el cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario sobre la variable juego, atenderá el criterio de un panel de jueces expertos, incluidos profesores, maestros y doctores en educación de la Universidad Nacional Mayor de José Faustino Sánchez Carrión, personas en base a su conocimiento y experiencia. en la investigación.

Tabla 3. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

. Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES

Tabla 4. Las señaléticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	32,0	32,0	32,0
	Bajo	1	4,0	4,0	36,0
	Moderado	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

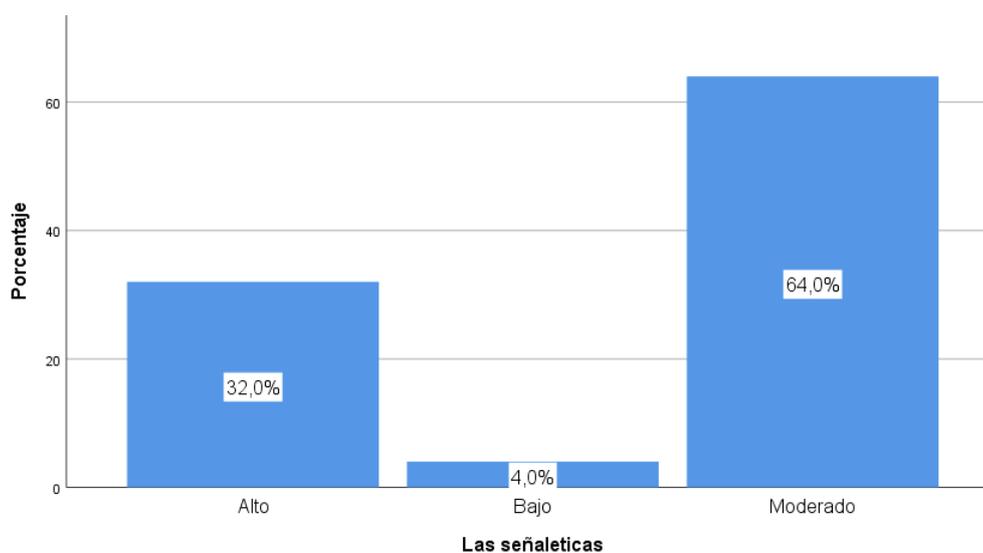


Figura 1. Las señaléticas

De la fig. 1, un 64,0% de alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022 alcanzaron un nivel moderado en la variable señaléticas, un 32,0% lograron un nivel alto y un 4,0% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 5. Señalización de áreas de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	32,0	32,0	32,0
	Bajo	1	4,0	4,0	36,0
	Moderado	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

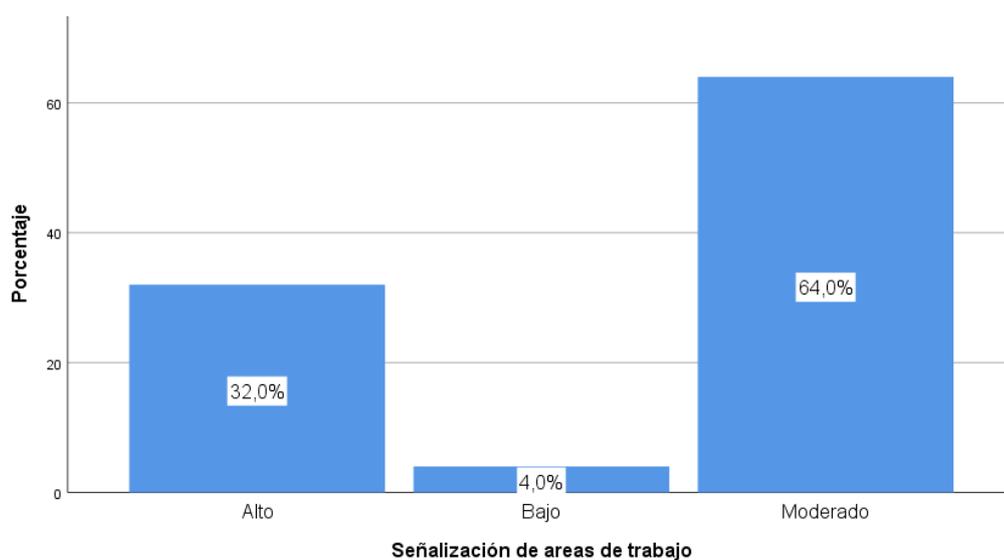


Figura 2. Señalización de áreas de trabajo

De la fig. 2, un 64,0% de alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “señalización de áreas de trabajo”, un 32,0% lograron un nivel alto y un 4,0% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 6. La señalización en seguridad industrial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	32,0	32,0	32,0
	Bajo	7	28,0	28,0	60,0
	Moderado	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

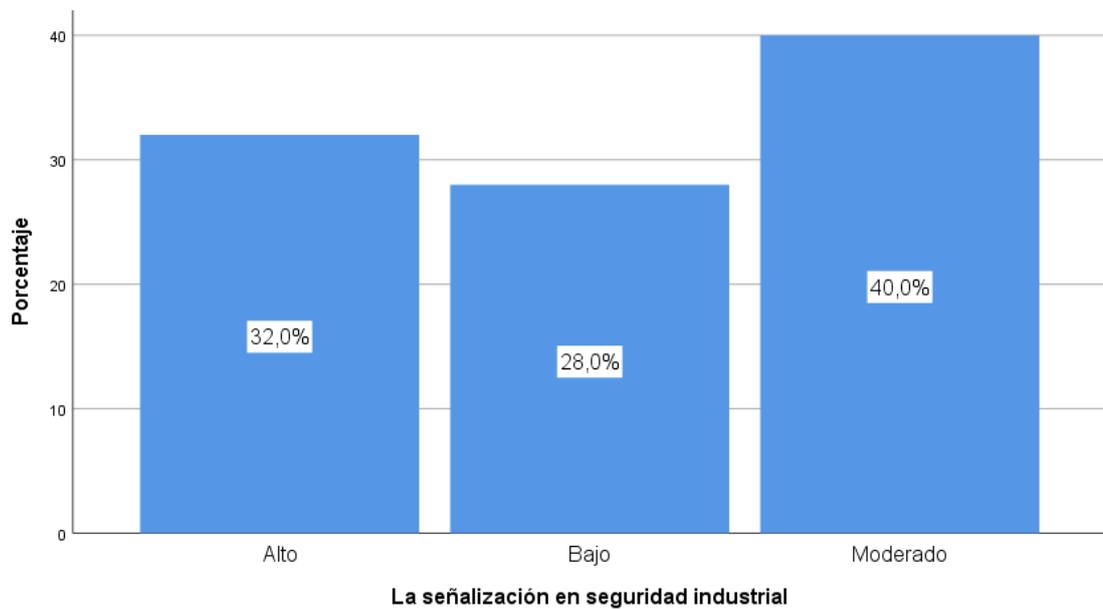


Figura 3. La señalización en seguridad industrial

De la fig. 3, un 40,0% de alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “la señalización en seguridad industrial”, un 32,0% lograron un nivel alto y un 28,0% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 7. Código de colores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	2	8,0	8,0	36,0
	Moderado	16	64,0	64,0	100,0

al	Tot	25	100,0	100,0
----	-----	----	-------	-------

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

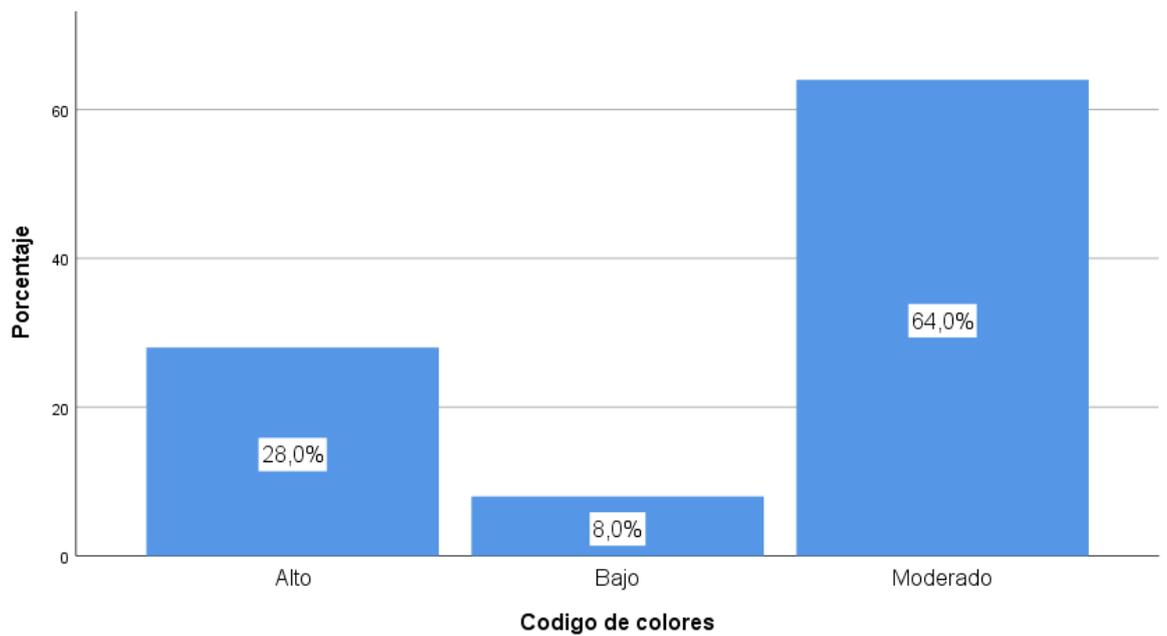


Figura 4. Código de colores

De la fig. 4, un 64,0% de alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “código de colores”, un 28,0% lograron un nivel alto y un 8,0% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 8. Educación técnica de seguridad industrial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	2	8,0	8,0	36,0
	Moderado	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

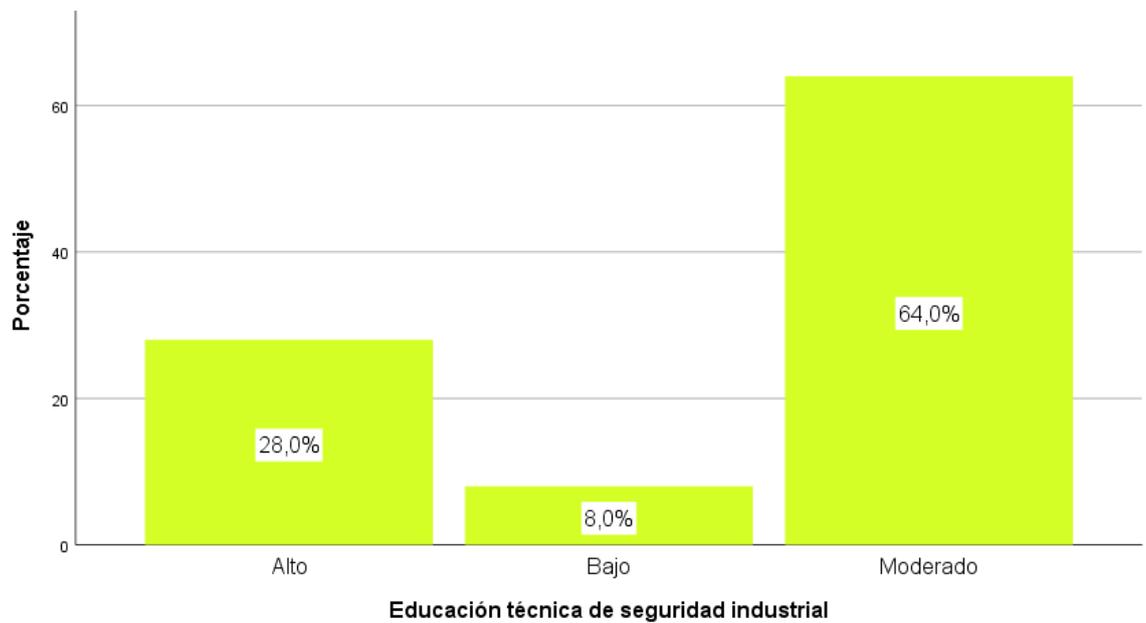


Figura 5. Educación técnica de seguridad industrial

De la fig. 5, un 64,0% de alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022 alcanzaron un nivel moderado en la variable Educación técnica de seguridad industrial, un 28,0% lograron un nivel alto y un 8,0% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 9. Salud laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	12,0	12,0	12,0
	Bajo	2	8,0	8,0	20,0
	Moderado	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

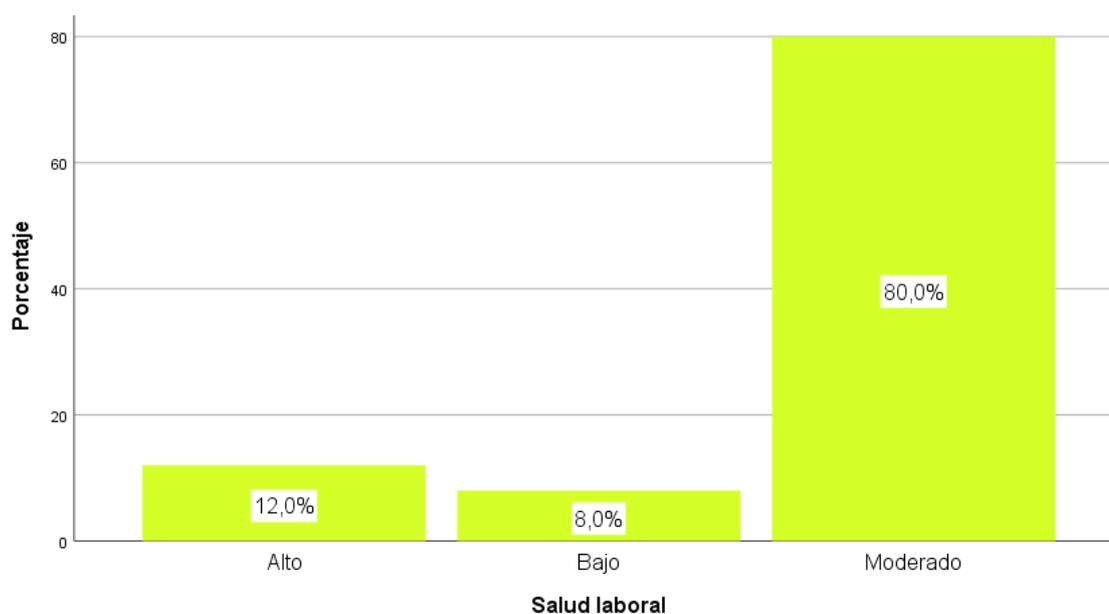


Figura 6. Salud laboral

De la fig. 6, un 80,0% de alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “Salud laboral”

dentro de la educación técnica de seguridad industrial, un 12,0% lograron un nivel alto y un 8,0% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 10. Educación técnica segura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	32,0	32,0	32,0
	Bajo	2	8,0	8,0	40,0
	Moderado	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

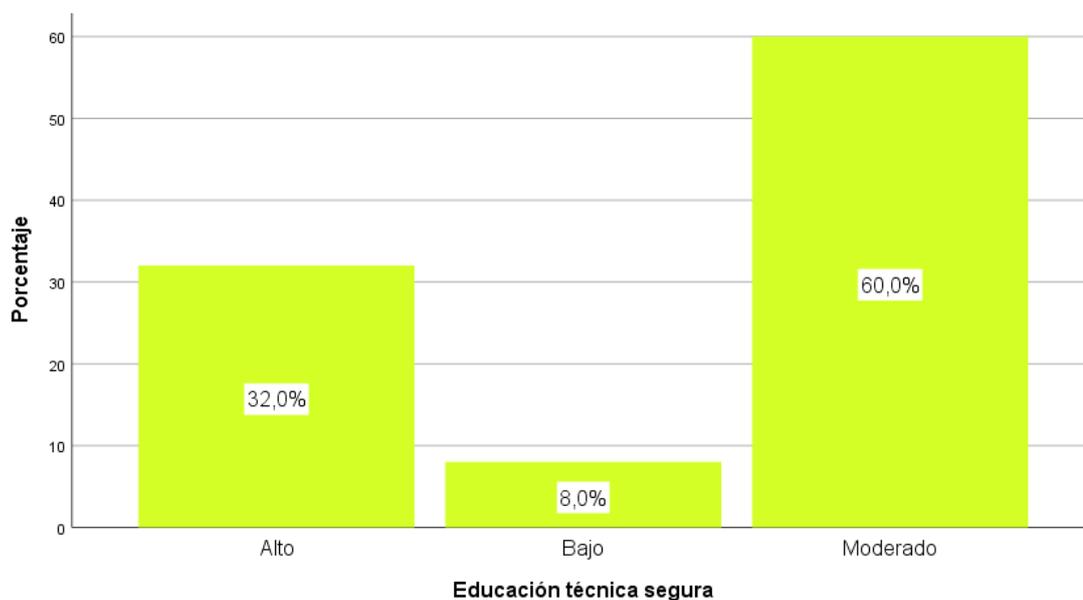


Figura 7. Educación técnica segura

De la fig. 7, un 60,0% de alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “educación

técnica segura” dentro de la educación técnica de seguridad industrial, un 32,0% lograron un nivel alto y un 8,0% adquirieron un nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Señalización de áreas de trabajo	,688	25	,000
La señalización en seguridad industrial	,884	25	,008
Código de colores	,785	25	,000
Las señaléticas	,829	25	,001
Salud laboral	,754	25	,000
Educación técnica segura	,811	25	,000
Educación técnica de seguridad industrial	,772	25	,000

Tabla que muestra los resultados de la prueba de ajuste de Shapiro-Wilk. Se observa que las variables no se distribuyen asintóticamente normalmente ($p < 0.05$).

En este caso, dado que se determinarán correlaciones entre variables y medidas, la prueba estadística utilizada debe ser una prueba no paramétrica: la prueba de correlación de Spearman.

4.3. Contraste de las Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las señaléticas se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

H₀: Las señaléticas no se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 12. Las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial

			Correlaciones	
			Las señaléticas	Edu cación técnica de seguridad industrial
Rho de Spearman	Las señaléticas	Coeficiente de correlación	1,00 0	,811 **
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Educación técnica de seguridad industrial	Coeficiente de correlación	,811 **	1,00 0
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la correlación con un valor de 0,811 con un significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y refuta la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe relación de magnitud muy buena entre las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

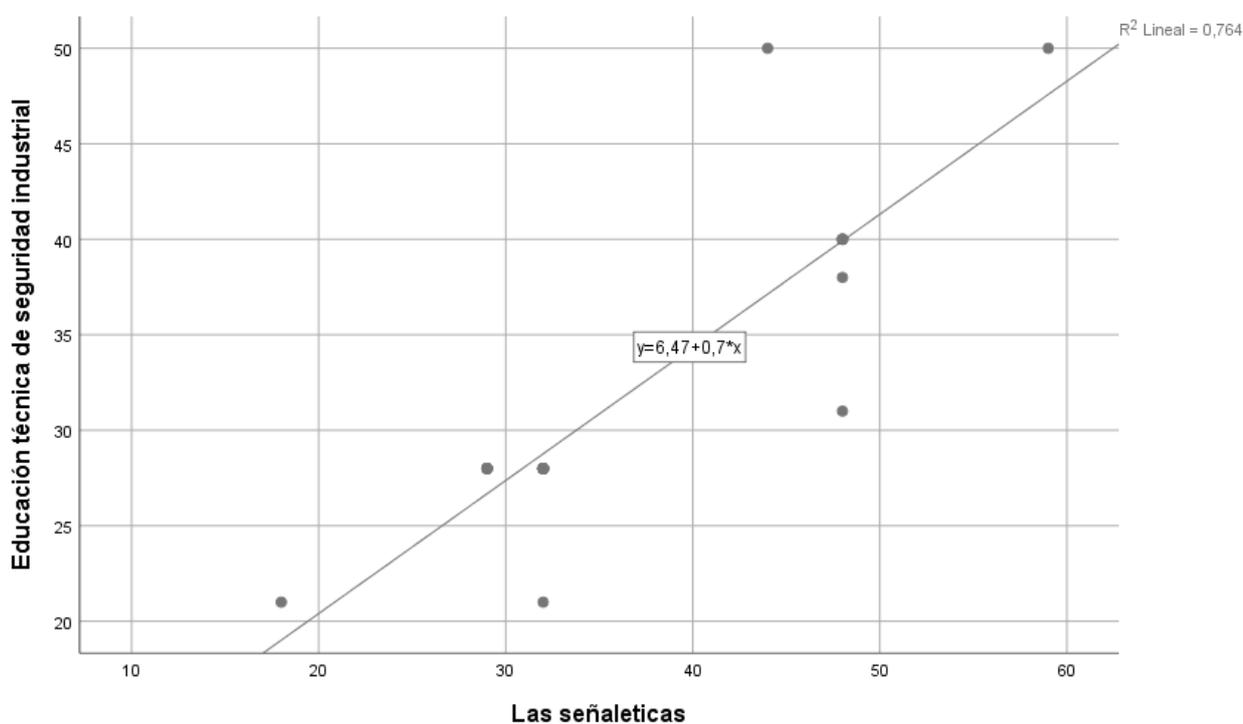


Figura 8. Las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial

Hipótesis específica 1

H1: La señalización de áreas de trabajo se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

H0: La señalización de áreas de trabajo no se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

Tabla 13. La señalización de áreas de trabajo y la educación técnica de seguridad industrial

Correlaciones			
			Educación técnica de seguridad industrial
Rho de Spearman	Señalización de áreas de trabajo	Coeficiente de correlación	1,00 0
		Sig. (bilateral)	.000
		N	25
	Educación técnica de seguridad industrial	Coeficiente de correlación	,859 **
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la correlación con un valor de 0,859 con un significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y refuta la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe relación de magnitud muy buena entre la señalización de áreas de trabajo y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

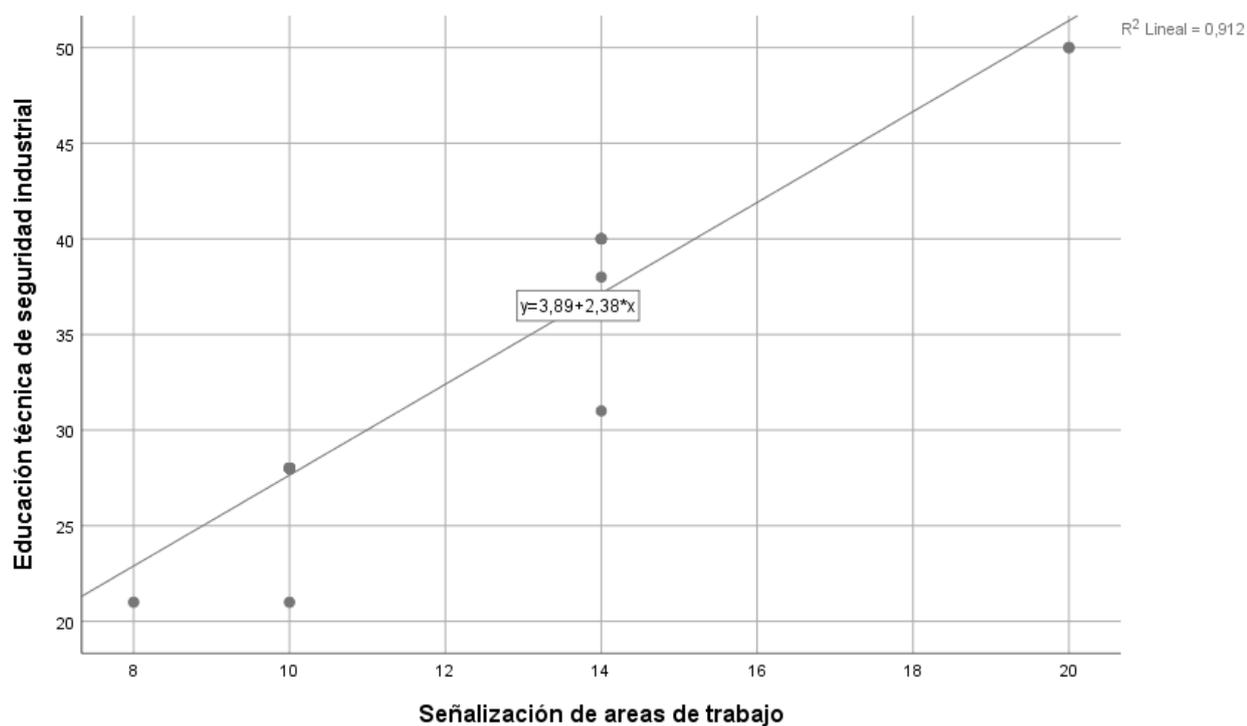


Figura 9. La señalización de áreas de trabajo y la educación técnica de seguridad industrial.

Hipótesis específica 2

H2: La señalización en seguridad industrial se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

H0: La señalización en seguridad industrial no se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

Tabla 14. La señalización en seguridad industrial y la educación técnica de seguridad industrial

Correlaciones				
			La señalización en seguridad industrial	Edu cación técnica de seguridad industrial
Rho de Spearman	La señalización en seguridad industrial	Coeficiente de correlación	1,00 0	,718 **
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Educación técnica de seguridad industrial	Educación técnica de seguridad industrial	Coeficiente de correlación	,718 **	1,00 0
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la idónea con un valor de 0,718 con una significancia menor a 0,05, lo cual permitir la hipótesis afirmativa y impunar la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe relación de magnitud buena entre la señalización en seguridad industrial y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

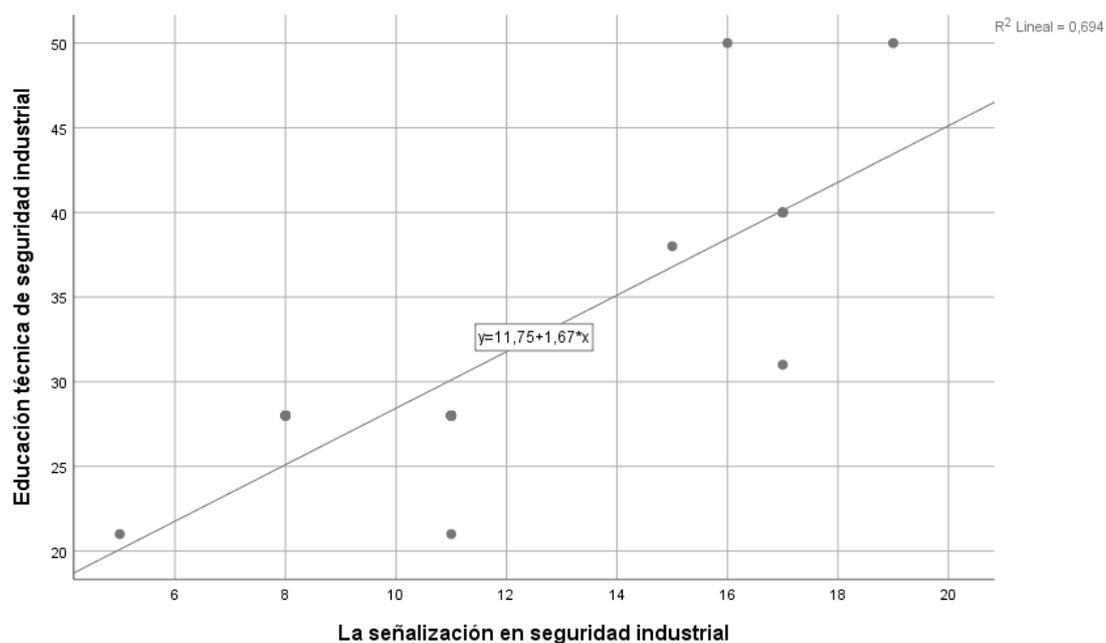


Figura 10. La señalización en seguridad industrial y la educación técnica de seguridad industrial

Hipótesis específica 3

H3: El código de colores dentro de las señaléticas se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

H0: El código de colores dentro de las señaléticas no se relacionan significativamente con la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

Tabla 15. El código de colores y la educación técnica de seguridad industrial

Correlaciones			
			Edu cación técnica de seguridad industrial
Rho de Spearman	Código de colores	Coeficiente de correlación	1,00 0 ,**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	25 25
Educación técnica de seguridad industrial	Código de colores	Coeficiente de correlación	,681 0 ,**
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	25 25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la correspondencia con un valor de 0,681 con una significancia menor a 0,05, lo cual concede la hipótesis afirmativa y se opone la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que estar en relación de magnitud buena entre el código de colores dentro de las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.

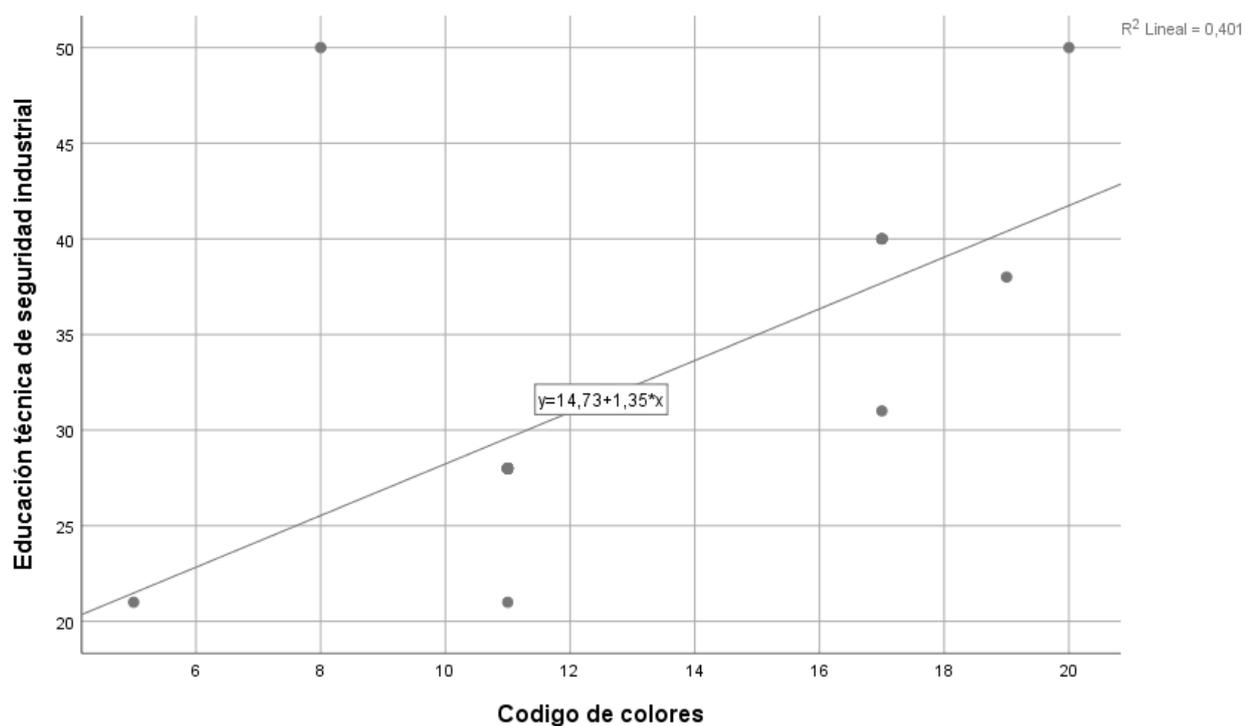


Figura 11. El código de colores y la educación técnica de seguridad industrial

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Las señales transmiten información y cumplen funciones normativas a diario, incorporan elementos geométricos en el diseño y deben construirse con varios materiales nuevos. Estos rasgos defienden su selección como pilar en la actual situación docente interdisciplinar en la que interviene la disciplina de las estructuras metálicas.

Luego de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación de magnitud muy buena entre las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022. Iguales resultados se hallaron en (Cuesta Moreno, 2010, págs. 458-470) en España, el Instituto Nacional de Higiene y Seguridad en el Trabajo tiene la autoridad más clara en esta materia, aunque la mayoría de las Comunidades Autónomas tienen algunas facultades delegadas para añadir o modificar los requisitos impuestos por el INHST. No se puede exagerar que la seguridad funcional generalmente se entiende principalmente desde los aspectos operativos (por así decirlo) y corresponde a la parte técnica que tiene un peso más específico. En nuestra opinión, el equilibrio del trabajo o la seguridad laboral también debería incluir más investigación sobre las fuentes de los riesgos, y no solo sobre cómo reducir sus efectos limitando los valores. Valores como voltaje, temperatura, presión, decibelios, exposición a la radiación o concentraciones de diferentes productos. Analizar

cómo asegurar a la instalación que estos límites no serán violados, al tener un margen muy amplio entre el valor nominal y el límite, formará parte importante del proceso.

Y en la de (Minedu, 2019) informa que hay un total de 113,069 centros educativos en Perú. Sin embargo, según el informe del Censo de Infraestructura Educativa 2014, la mayoría de estas edificaciones son altamente vulnerables a sismos y tienen problemas de acceso a electricidad, agua, saneamiento y telecomunicaciones, especialmente en las zonas rurales. Dado que los centros educativos son entornos que albergan a niños, jóvenes y docentes, las escuelas deben ser entornos seguros para estas personas. En el caso propuesto, el estudio se centró en las normas del país antes mencionadas según aspectos básicos de infraestructura, arquitectura, estructura y señalización. Es importante conocer la normativa establecida de cada país.

Por ello, los empleos de la señalética funcionan en todas partes ya sean en: teléfonos públicos, estacionamientos, puentes, gasolineras, hospitales, oficinas, baños, restaurantes, centros de información, hoteles y más. Para lograr esto, los diseñadores deben utilizar pictogramas y otros elementos visuales caracterizados por la sencillez y claridad de forma.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de magnitud muy buena entre las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.
- **Segunda:** Existe relación de magnitud muy buena entre la señalización de áreas de trabajo y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.
- **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre la señalización en seguridad industrial y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022.
- **Cuarta:** Existe relación de magnitud buena entre el código de colores dentro de las señaléticas y la educación técnica de seguridad industrial en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2022

RECOMENDACIONES

- **Primera:** A los directivos de la IIEE, se le recomienda la elaboración de un proyecto de Seguridad y de Salud personal en el Trabajo, para tener definido un modelo de trabajo en materia de previsión del riesgo laboral.
- **Segunda:** A los docentes deben informar, capacitar y entrenar al personal para tener erudición en previsión de accidentes.
- **Tercera:** A los padres de familia, invitar a que siga fomentando la investigación en sus instalaciones y así contribuir con la educación en el país (Jamil Rubén , 2013)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

(s.f.).

Hernandez Garcia, C. (2015). *NCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL LABORATORIO DE MICROBIOOGIA AMBIENTAL DEL AREA AGROINDUSTRIAL DE LA ESPAM MFL EN LA SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL DE LOS TRABAJADORES*. Calceta .

Alexandra Rosmery, T. (2018). *LOS TITERES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. CUNA – JARDIN 324 SANTISIMA NIÑA MARIA*. Huacho.

Antonia, I. L. (2016). *MANTENIMIENTO AL SISTEMA DE ENFRIAMIENTO*. Ing. López Hernández Maria Antonia.

Antonio Muñoz, J. R.-V. (s.f.). *La Seguridad Industrial Fundamentos y Aplicaciones*. Fundacion para el fomento de la innovacion industrial.

Carranza, R. (15 de septiembre de 2022). *Innovando la educacion tecnica* . Obtenido de <https://cetpro-carpintblogspotcom.blogspot.com/>

Cetemin. (21 de Marzo de 2022). *Cetemin*. Obtenido de La Importancia De La Educación Técnica En El Perú: <https://blog.cetemin.edu.pe/la-importancia-de-la-educacion-tecnica-en-el-peru/>

Costa, J. (1989). *señaléticas* . barcelona : Centro Internacional de Investigacion y Aplicacion de la Comunicacion .

Costa, J. (29 de NOVIEMBRE de 2016). Obtenido de dobleefecto:
<https://dobleefecto.com/que-es-la-senaletica-interior/>

Cuesta Moreno, O. J. (2010). *Señalización educativa para la convivencia en el espacio público*. Bogota: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga.

Fernando G. Benavides, C. R.-F. (2006). *SALUD LABORAL. CONCEPTOS Y TÉCNICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LOS RIESGOS LABORALES*. Barcelona : Masson: EN PRENSA.

GONZALES, N. C. (26 de DICIEMBRE de 2017). *GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LA LIBERTAD* . Obtenido de <https://apps.regionlalibertad.gob.pe/seguimientotramite>

Ingeniero CCIMA. (2016). *CCIMA SEÑALIZACIONES* . Obtenido de Señalización de seguridad industrial: criterios de uso y código de colores:
<https://alexbetterthanyou.ccimasenalizaciones.pe/senalizacion/senalizacion-industrial/315-senalizacion-de-seguridad-industrial-criterios-de-uso-y-codigo-de-colores>

Jamil Rubén , H. (26 de Noviembre de 2013). Obtenido de “*LA SEÑALETICA, Y SU INCIDENCIA CON LA ACCESIBILIDAD LABORAL DE LAS PERSONAS A LOS SERVICIOS REQUERIDOS EN LA EMPRESA PROBALBEN “AVICOLA”*,”

UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7432/1/FCHE-CPI-58.pdf>

Jose, J. (23 de Octubre de 2018). *SEGURIDAD INDUSTRIAL*. Obtenido de <https://seguridaddeindustrias.blogspot.com/>

Korea Institute for Development Strategy (KDS). (2015). *Educación técnica y formación profesional en el peru*. (D. g. Restrepo, Ed.) Bogotá, colombia : Corporación Andina de Fomento.

Martínez Lage , A., Cortés Grau , R., & Oleaga , J. (30 de Julio de 2010). Obtenido de *PROYECTO BÁSICO Y DE EJECUCIÓN CENTRE D'EMPRESSES INDUSTRIAL CAN ROQUETA EN SABADELL:* <http://www.sabadell.net/vapor/ST120613/ESS%20CAN%20ROQUETA%20SBD.pdf>

Muñoz, A., Rodríguez Herrerías, J., & Martínez Va, J. (Julio de 2020). *IDOC PUB*. Obtenido de La seguridad Industrial.Fundamentos y Aplicaciones: <https://idoc.pub/documents/la-seguridad-industrial-fundamentos-y-aplicaciones-m34m1x01e46d>

REPÚBLICA, E. P. (2003). *LEY GENERAL DE EDUCACION* . LIMA : Publicada en el Diario Oficial El Peruano .

Roberto, N. (3 de AGOSTO de 2017). *normas de seguridad*. Obtenido de *NORMAS DE SEGURIDAD* : <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prevencionderiesgoslaborales.jpg>

Rodríguez, C. A. (2009.). *Los convenios de la OIT sobre seguridad y salud en el trabajo: una oportunidad para mejorar las condiciones y el medioambiente de trabajo.* (Vol. Primera edición 2009). (O. d. Argentina, Ed.) Buenos Aires: Centro Internacional de Formación de la OIT.

Secretaría Confederal de Formación Sindical de CC.OO. (s.f.). *la salud laboral.* escuela sindical juan muñiz zapico comisiones obreras.

SENATI. (2014). *FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.* LIMA: SENATI Manual del Participante.

SOTO, G. B. (29 de DICIEMBRE de 2004). *NORMAS LEDALES . EL PERUANO*, pág. Pág. 281323.

Tatiana, E. G.-M. (2017). *Diseño de Iconos y Pictogramas.* N/A.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia.* Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Claparede, E. (1932). *La educación funcional.* Madrid. España: Espasa.

Gross, K. (1901). *The play of man*. Nueva York: Appleton.

Orellano, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Primera Edición.

Vigotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. México:
Editorial Grijalbo.

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS SEÑALÉTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN SEGURIDAD INDUSTRIAL, EN LOS ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METALICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET-HUACHO 2022

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona señaléticas y su influencia en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿En qué medida las señaléticas influyen en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?</p> <p>¿De qué manera la señalética favorece el aprendizaje</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Determinar la relación entre señaléticas y su influencia en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Establecer las señaléticas y cómo influye en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.</p> <p>Verificar el efecto de la señalética con el aprendizaje de las normas de seguridad industrial en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet - Huacho 2022.</p> <p>Reconocer como influye de manera positiva las señaléticas en</p>	<p>VARIABLE I: LAS SEÑALÉTICAS</p>	<p>1- SEÑALIZACION DE AREAS DE TRABAJO.</p> <p>2.- LA SEÑALIZACION EN SEGURIDAD INDUSTRIAL-</p> <p>3.-CODIGO DE COLORES</p>	<p>1.-Areas de producto terminado</p> <p>2.-Areas de máquinas e herramientas</p> <p>1.-Conocimiento de riesgos</p> <p>2.- Interpretación clara del riesgo.</p> <p>1- Existencia de riesgos físicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Mixto, Cualitativo-Cuantitativo • Diseño Cuasi Experimental • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario • Población 108 Alumnos • Muestra 25 Alumnos • Del 5to De Secundaria De La I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 • Técnicas Correlacionales • Coefficiente De Pearson
		<p>VARIABLE II: EDUCACIÓN TÉCNICA DE</p>	<p>SALUD LABORAL</p>	<p>1.-Condiciones de seguridad para la prevención</p> <p>2.-Sistemas de protección y dispositivos de seguridad</p> <p>3.-Identificar los lugares donde se puedan almacenen</p>	

<p>de las normas de seguridad industrial y cómo influye en la educación técnica en seguridad industrial, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho - 2022?</p> <p>¿De qué manera las señaléticas influyen en la salud laboral en los alumnos de construcciones metálicas de la institución educativa Pedro E Paulet?</p>	<p>la salud laboral en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E Pedro E. Paulet -Huacho 2022 .</p>	<p>SEGURIDAD INDUSTRIAL</p>	<p>EDUCACIÓN TÉCNICA SEGURA</p>	<p>1.-Importancia de la educación técnica que apunta a desarrollar y fortalecer habilidades</p> <p>2.-Reconoces el servicio del uso de los equipos de protección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rango De Sperman • Coficiente Phi • T Student
---	---	------------------------------------	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

°	N	Las señaléticas																
		Señalización de áreas de trabajo					La señalización en seguridad industrial					Código de colores						
		1	2	3	4	1 S	5	6	7	8	2 S	9	0	1	1	1	2	1
0	2	2	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	9	1
1	2	2	3	3	0	1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	1	
2	2	4	4	4	4	2	5	5	5	7	2	5	5	5	5	7	1	
3	2	2	3	3	0	1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	1	
4	2	4	4	4	4	2	5	5	5	7	2	5	5	5	5	7	1	
5	2	2	3	3	0	1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	1	
6	2	4	4	4	4	2	5	5	5	7	2	5	5	5	5	7	1	
7	2	2	3	3	0	1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	1	
8	2	4	4	4	4	2	5	5	5	7	2	5	5	5	5	7	1	
9	2	2	3	3	0	1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	1	
0	5	5	5	5	0	5	4	5	5	9	5	5	5	5	5	0	2	
1	2	2	3	3	0	1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	1	
2	2	4	4	4	4	2	5	5	5	7	2	5	5	5	5	7	1	
3	2	2	3	3	0	1	2	1	4	8	2	3	3	3	3	1	1	
4	2	2	3	3	0	1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	1	
5	2	2	3	3	0	1	2	1	4	8	2	3	3	3	3	1	1	
6	2	2	3	3	0	1	2	1	4	8	2	3	3	3	3	1	1	

7	1				0	1				1					1			
		2	2	3			1	2	4	4	1	1	2	3	3	3	1	1
8	1				0	2					1						8	
		5	5	5	5		5	1	5	5	6	5	1	1	1	1		
9	1				0	1											1	1
		2	2	3	3		1	2	1	4	8	2	3	3	3	3	1	
0	2				0	1					1						1	1
		2	2	3	3		1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	
1	2				0	1											1	1
		2	2	3	3		1	2	1	4	8	2	3	3	3	3	1	
2	2					8											5	
		2	1	1	4		2	1	1	1	5	2	1	1	1	1		
3	2				0	1					1						1	1
		2	2	3	3		1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	
4	2				0	1											1	1
		2	2	3	3		1	2	1	4	8	2	3	3	3	3	1	
5	2				0	1					1						1	1
		2	2	3	3		1	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE SEÑALETICAS

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

1	2	3	4	5
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca

Nº	NORMAS DE SEGURIDAD	1	2	3	4	5
DEDUCCIÓN-INDUCCIÓN						
1	Identificas los significados de las señaléticas					
ANÁLISIS-SÍNTESIS						
2	Reconoces las funciones de las señaléticas.					
RAZONAMIENTO LÓGICO						
3	Distingues las Señales de advertencia y de obligación en la interrelación de las señaléticas .					
4	Comprendes las reglas básicas de señalización.					
PROCEDIMIENTOS						
6	Usas correctamente las siglas OIT.					
7	Diferencias la normativa de uso de las normas de seguridad .					
TÉCNICAS						

8	Reconoces el uso de los signos básicos de la señalización.					
9	Comprendes los usos de los signos de señalización.					
10	Redactas correctamente palabras de uso básico al identificar una señalización.					
CREATIVO						
11	Identificas el significado de las señalizaciones a través del contexto.					
12	Reconoces las normas de seguridad sabiendo la ubicación de los hechos.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

VARIABLE SEGURIDAD INDUSTRIAL

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

1	2	3	4	5
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca

Nº	SALUD LABORAL	1	2	3	4	5
MÉTODO						
1	Identificas las situaciones de seguridad para la prevenir incendios.					
2	Identificas los métodos de protección y dispositivos de , equipos, herramientas y suplementos.					
3	Reconoce las Protección personal que deben usar los trabajadores en los centros de trabajo.					
TÉCNICA						
4	Distingues las Condiciones de seguridad en donde la electricidad represente un riesgo.					
5	Reconoces el uso innecesario de las señalizaciones.					

PROCEDIMIENTO						
6	Distingues en donde Se debe aplica en los centros de trabajo como medida de control personal en aquellas actividades laborales que por su naturaleza, los trabajadores estén expuestos a riesgos específicos.					
7	Identificas el uso incorrecto de los lugares donde se produzcan, almacenen o manejen sustancias químicas capaces de generar contaminación en el ambiente laboral.					
EDUCACIÓN TÉCNICA SEGURA						
MÉTODO						
9	Usted comprende lo importante que es mantener su equipo de seguridad en óptimas condiciones y, cuando se desgasta, solicitar un reemplazo					
TÉCNICA						
10	Identificas la importancia de la educación técnica que se dirige a extender y consolidar técnicas y habilidades específicas en el trabajo.					
PROCEDIMIENTO						
12	reconoces el vicio del uso de los equipos de protección.					
13	Usas correctamente las siglas EPP.					