



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Las estrategias didácticas y su relación con la competencia gestiona
proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de
construcciones metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet - Huaura Huacho
2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica Especialidad:
Construcciones Metálicas**

Autor:

Marcos Michel Melgar Medrano

Asesor:

M(o) Yvan José Bazalar Espinoza

Huacho - Perú

2023

LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METALICAS EN LA I.E. PEDRO E PAULET - HUAURA -HU

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

**LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON LA
COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO
ECONOMICO Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
CONSTRUCCIONES METALICAS EN LA I.E. PEDRO E PAULET -
HUAURA HUACHO 2022**

DEDICATORIA

A mis padres y amigos por el autor.

Marcos Michel

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores

Marcos Michel

RESUMEN

El trabajo: “LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METALICAS EN LA I.E. PEDRO E PAULET - HUAURA HUACHO 2022”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación de la UNJFSC en la ciudad de Huacho en la especialidad de Construcciones Metálicas. La investigación metodológica utilizada se clasifica como fundamental, ya que es descriptiva, de tipo correlacional y no experimental, y la hipótesis planteada es la siguiente: “Las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022”. La población para la que se desarrolló la investigación fue de 29 escolares, con un tamaño de muestra de 15. El principal método de estudio ha sido la tabla de seguimiento, utilizada para la 1ª y la 2ª variables. La consecuencia resalta que debe de asociar la intensidad muy buena entre las estrategias didácticas y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

El autor

Palabras claves: estrategias, didácticas, competencia, gestiona, emprendimiento.

ABSTRACT

The work: "TEACHING STRATEGIES AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE COMPETENCY TO MANAGE ECONOMIC AND SOCIAL ENTREPRENEURIAL PROJECTS IN THE STUDENTS OF METALLIC CONSTRUCTIONS IN THE I.E. PEDRO E PAULET - HUAURA HUACHO 2022", is a research work for obtaining the degree in Education of the UNJFSC of the city of Huacho in the specialty of Metallic Constructions. The methodological research used is classified as fundamental, since it is descriptive, correlational and non-experimental, and the hypothesis is the following: "The didactic strategies are related to the competence to manage economic and social entrepreneurship projects in the students of Metallic Constructions of the I.E. Pedro E. Paulet – Huaura Huacho 2022". The population for which the research was developed was 29 schoolchildren, with a sample size of 15. The main method of study has been the follow-up table, used for the 1st and 2nd variables. The consequence highlights that a very good intensity should be associated between didactic strategies and the competence to manage projects of economic and social entrepreneurship in the students of Metallic Constructions of the I.E. Pedro E. Paulet – Huaura Huacho 2022.

The author

Keywords: strategies, didactics, competition, manages, entrepreneurship.

The author

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación de problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación.....	13
1.5. Delimitaciones del estudio.....	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Estrategias didácticas.....	18
2.2.2. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.....	26
2.4. Hipótesis.....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.4.2. Hipótesis específicas.....	31
2.5. Operacionalización de Variables.....	32
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.1.1. Tipo de estudio.....	33
3.1.2. Diseño del estudio.....	33
3.2. Población y muestra.....	33

3.2.1. Población	33
3.2.2. Muestra	34
3.3. Método de investigación	34
3.4. Técnicas e de recolección de datos	34
3.5. Método de análisis de datos	35
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	37
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	42
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
Referencias	54
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
MATRIZ DE DATOS	60
Instrumento 01 Variable Estrategias didácticas.....	61
Instrumento 02 Variable Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	32
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	32
Tabla 3. Validación de expertos	35
Tabla 4. Estrategias didácticas.....	37
Tabla 5. Aprendizaje basado en innovación	38
Tabla 6. Aprendizaje basado en emprendimiento	39
Tabla 7. Aprendizaje basado en liderazgo.....	39
Tabla 8. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	40
Tabla 9. Las estrategias didácticas y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	42
Tabla 10. El Aprendizaje basado en innovación y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	44
Tabla 11. El Aprendizaje basado en emprendimiento y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.....	46
Tabla 12. El Aprendizaje basado en liderazgo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	48

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias didácticas	37
Figura 2. Aprendizaje basado en innovación.....	38
Figura 3. Aprendizaje basado en emprendimiento	39
Figura 4. Aprendizaje basado en liderazgo	40
Figura 5. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	41
Figura 6. . <i>Las estrategias didácticas y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social</i>	43
Figura 7. El Aprendizaje basado en innovación y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	45
Figura 8. El Aprendizaje basado en emprendimiento y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.....	47
Figura 9. El Aprendizaje basado en liderazgo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	49

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Ahora sabemos los mecanismos de aprendizaje son una tarea donde tanto los jóvenes como docentes son responsables de considerar las estrategias de aprendizaje y los resultados para proyectos de emprendimiento económico y social ejecutados de manera competitiva. Ambas partes deben aceptar sus fortalezas y debilidades, ambas partes deben respetarse mutuamente en el trabajo, el estudio y el aprendizaje. Igualmente, importante en este entorno es la investigación, innovación de procesos de soldadura, mezclado y mezclado de nuevos materiales básicos y complementarios y la caracterización mecánica y microestructura de cordones de soldadura y recubrimientos superficiales de institutos técnicos, universidades y centros. En el presente estudio, exploraré las razones de su falta de interés en establecer metas, es decir, no tienen planes para el futuro, no tienen planes para la vida, carecen de ideas de negocios y no se dan cuenta de que el aprendizaje puede ayudarnos a lograr nuestros objetivos y alcanzar nuestras metas.

Por ello la práctica de este estudio se efectuará en la I.E. Pedro E. Paulet en Huacho, donde se describirán las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿De qué forma se relaciona las estrategias didácticas y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera el aprendizaje basado en innovación se relaciona con crear propuestas de valor en los jóvenes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?

¿De qué manera, el aprendizaje basado en emprendimiento se relaciona con aplicar habilidades técnicas en los jóvenes en de construcciones metálicas de la I.E. Pedro e. Paulet-Huacho 2022?

¿En qué nivel el aprendizaje basado en liderazgo se relaciona trabajar cooperativamente para lograr objetivos y metas en los jóvenes en de construcciones metálicas de la I.E. Pedro e. Paulet-Huacho 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Disponer como las estrategias didácticas se relaciona con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los jóvenes que cursan Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar en qué magnitud el aprendizaje basado en innovación influye con crear propuestas de valor en los jóvenes que cursan sus estudios de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Reconocer como el aprendizaje basado en emprendimiento influye con aplicar habilidades técnicas en los jóvenes que cursan sus estudios de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Determinar de qué forma el aprendizaje basado en liderazgo influye en el funcionamiento colectivo para la consecución de las finalidades y objetivos de los jóvenes en de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

1.4. Justificación

El presente estudio demostró la relación teórica entre las estrategias de instrucción y las habilidades de dirección de iniciativas empresariales de carácter social y económico de los jóvenes estudiantes de Construcción Metálica en el 2022.

El presente estudio utilizó la metodología de investigación descriptivo-correlacional, teniendo como variables independientes los siguientes factores: Estrategias instruccionales y habilidades de gestión de proyectos para el emprendimiento social y económico.

En términos de aplicación, el estudio permitió profundizar en el tema del crecimiento de los estudiantes en la carrera de construcciones geométricas en el aula, así como establecer directrices y métodos para mejorar las estrategias de enseñanza .

1.5. Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

El estudio pertinente se está realizando en el IE Pedro E. Paulet -Huacho 2022 por la facultad de educación de la especialidad de Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, teniendo en cuenta limitaciones como el espacio y empleando nuestra herramienta de investigación.

1.6. Viabilidad del estudio

Contamos con todos los requisitos legales para conseguir el bachiller en educación por lo cual se garantiza la viabilidad de esta investigación, de acuerdo a los reglamentos de la universidad, la facultad de educación en la Especialidad de Construcciones Metálicas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Molina, Chica, & Zapata, (2013) “Emprendimiento Escolar en las Instituciones Educativas Pio XII” tiene como objetivo desarrollar estrategias para desarrollar las competencias básicas y laborales de los jóvenes relacionada con los años, origen sociocultural y grado cognitivo, siendo una alternativa de formación laboral y desarrollo humano. Además, según los autores, la sociedad necesita de personas que luchen por la autosuficiencia y estabilidad y contribuyan al país , se pretendía concientizar.

Su población general de la escuela fue de 1600 jóvenes, y 26 personas conforma su muestra entre ello son 15 mujeres y el resto hombre, las edades se encontraban entre los 13 y 17 años.

A continuación, se exponen las conclusiones más importantes de este trabajo:

- El porcentaje fue de 90,4 de los alumnos cree que el emprendimiento contribuye a una mejor forma de vida.
- El porcentaje fue de 80,9 de los alumnos reconoce el vínculo entre la actividad económica y la empresa familiar.
- El porcentaje fue de 95,2 piensa que es importante emprender su propio negocio.

Cadena (2017), en "Desde la gestión educativa y el proceso de articulación: un modelo de emprendimiento social para la educación media técnica", distribuye los alcances sobre el accionamiento de más de una estrategia pedagógica en los currículos y programas de las instituciones educativas públicas de Bogotá, políticas que vinculan la educación

superior con la educación técnica en la educación media, contribuyendo a la eficacia y eficiencia del programa de bachillerato, mejorando consecuentemente la preparación de los educandos y fomentando una conciencia emprendedora en las instituciones educativas con el propósito de brindar a los adolescentes una mejor opción de vida, apoyar su éxito en el mundo laboral y permitirles continuar su formación.

Rubio Hurtado, Ruiz Bueno, & Martínez Olmo, (2016) menciona en su tesis titulada "Las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades". El objetivo principal era determinar si los estudiantes participaban o no en actividades que les ayudarían a desarrollar sus habilidades.

Los estudios fueron cuantitativamente descriptivos y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios escritos .La exposición estuvo compuesta por 121 estudiantes de cuarto curso de la Universidad de Barcelona .Aprendimos que los estudiantes valoraban las actividades en las que tenían un papel activo (respuestas, simulaciones, ejercicios prácticos).Los componentes de las actividades de aprendizaje incluyen descripción de temas , producción y comentario de materiales audiovisuales , lectura comparativa de artículos , búsqueda bibliográfica , redacción de artículos, informes de investigación , manejo de instrumentos , diseño de grupos y ejercicios conjuntos en un campus virtual .

Investigación, Activación de Conocimientos Previos, Esquemas: Resúmenes de Bloques Temáticos Individuales, Ejercicios de Reflexión en Grupo, Ejercicios de Lectura y Comentario de Artículos, Encuentros de Expertos , Exámenes, Ejercicios en Clase, Trabajos Prácticos en Grupo y Reflexiones Diarias .Las habilidades involucradas en la metodología cubren cosas como investigar utilizando componentes fundamentales , usar herramientas para recopilar y comprender datos y realizar investigaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Morales Chalco, (2021) La presente investigación científica “Uso de estrategias didácticas colaborativas y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de tesis I de la FIIS-UNAC-2021”, objetivo principal es identificar el grado de correlación entre los métodos de estrategia instruccionales colaborativas y la formación de habilidades cognitivas, que siguen un proceso y conductuales de los jóvenes de la respectiva tesis, el método que se realizó fue un diseño cuantitativo, de grado descriptivo correlativo, no experimental, presenta un muestreo de 40 participantes del noveno ciclo académico de la asignatura Tesis I de la Escuela de Ingeniería Industrial, Departamento de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la UNAC. Se utilizará el cuestionario como técnica e instrumento. Concluyendo que el uso de estrategias de enseñanza colaborativa se relaciona significativamente con el desempeño de las habilidades cognoscitivas, de procedimientos y conductuales de los y las estudiantes a un grado de fiabilidad del 95%, de esta forma negando la hipótesis absurda y validando así la hipótesis alternativa con base con un valor del signo (valor crítico observado) de 0.002 a 0.05.

Clemente Baquerizo, (2019) presenta su tesis “Estrategias para el emprendimiento empresarial de estudiantes del CEBA Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho, 2019”. La finalidad de este estudio está en resaltar y describir el emprendimiento en empresas demostrando que estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Inca Manco Cápac de San Juan de Lurigancho. Las preguntas en la escala de Likert fueron una buena herramienta para utilizar en este trabajo investigativo. La herramienta fue examinada y se detalló su confiabilidad y validez.

El informe relacional actual, que es de carácter fundamental, utiliza el método deductivo basado en hipótesis para sustentar sus premisas. También utiliza un enfoque

cuantitativo que emplea un diseño transversal no experimental para describir, comprender e interpretar las estrategias. El proyecto de investigación contó con una muestra de 100 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Inca Manco Cápac” y su muestreo se basó en un muestreo probabilístico.

Antonio, (2018) en su tesis “El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre las Habilidades sociales y la Competencia en gestión de proyectos de emprendimiento económico y social en estudiantes de secundaria de la IE Felipe Santiago Salaverry, La Victoria, 2016”. Este informe analítico es básico, de naturaleza correctiva, tiene un carácter cuantitativo y no cuenta con un enfoque experimental.

La categoría de mercado estaba formada un total de 150 estudiantes de bachillerato, con una selección aleatoria de 100 estudiantes. Se recogieron información empleando la encuesta como técnica y el cuestionario. Para la fiabilidad del instrumento, se realizó un estudio piloto con 15 alumnos y se utilizó el coeficiente alfa de Cron Bach, arrojando los siguientes resultados: 0,84 para las competencias en gestión social y 0,87 para las competencias en gestión de proyectos de empresas económicas y sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Fuentes Delgado, (2021) menciona las estrategias didácticas se convierten en una herramienta importante para cambiar situaciones socio pedagógicamente desfavorables como tácticas ideales para promover las producciones en el proceso de la formación de los alumnos.

Se considera estrategia al cúmulo de medidas deliberadas para lograr un objetivo propuesto en una situación determinada y obtener el mejor resultado posible. La táctica de

la estrategia se elabora de acuerdo con un plan de ejecución objetivo. Las estrategias de docencia y enseñanza en el ámbito de la educación son paquetes tecnológicos integrales que permiten elevar el nivel de los procesos educativos.

La aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras es la mejor inversión para que las universidades optimicen su rendimiento académico y su proceso de aprendizaje y brinden a los jóvenes las oportunidades de ser competitivos en el mercado laboral. (Pearson Latam, 2022)

Por su parte, Carrasco, (2004)

Refuta que las actitudes y Las formas de comportamiento que provocan la valoración positiva por parte del profesor del comportamiento de aprendizaje de sus discípulos son todas ellas conductas beneficiosas para el aprendizaje. (p83).

Una necesidad estratégica es una combinación de actividades deliberadas diseñadas para alcanzar un objetivo concreto en un entorno específico y obtener el mejor resultado posible. Los enfoques didácticos en el aspecto de la pedagogía son paquetes tecnológicos integrales que contribuyen a elevar el calibre de los procesos educativos.

La aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras es la mejor inversión para que las universidades optimicen su rendimiento académico y su proceso de aprendizaje y brinden a los jóvenes las nuevas oportunidades laborales altamente competitivos en el mercado laboral. (Unidad de Educación Media Superior Tecnológica , 2022)

Según Feo, R, (2021) las estrategias didácticas se llegan a clasificar en:

- Aprendizajes basados en conflicto, Se trata de un enfoque basado en el alumnado, en el que el alumno aprende con la práctica. sobre un tema mientras trabajan en grupos

para resolver un problema que puede tener varias soluciones. El tema que impulsa la motivación y el aprendizaje.

- Estudio de caso; Este método consiste en proporcionar una serie de casos que expliquen una situación o problema comparable a la realidad e incluyan acciones. Para someterse a evaluación y poner a ensayo un mecanismo de toma de decisiones.
- Seminario; Es una metodología didáctica activa en la que un grupo de personas, dirigidas por alguien, interactúan en la tarea común de producir, reconstruir o evaluar conocimientos, o en la explicación creativa de un tema u objeto-proceso.

Aprendizaje basado en liderazgo:

Según Michael Fullan, los líderes educativos deben ejercer un "nuevo liderazgo para el cambio" que combine un planteamiento de acciones en varias direcciones, pactos y delimitación de competencias entre los líderes educativos a todos los niveles del sistema educativo. Este nuevo enfoque de liderazgo responde y facilita el aprendizaje en profundidad y se basa en una nueva pedagogía fuertemente apoyada en encuentro con el "mundo real" y conformada y fortalecida con los avances de la digitalización.

Es el desempeño de una genuina tarea de liderazgo que se puede aplicar a los líderes de aula lo que motiva a los dos puntos reconocidos generalmente a modo de variables críticas en el estudio del aprendizaje en el aula. (Hammerness, K., Darling Hammond, L., Bransford, J., Berliner, D, 2005)

Los dos últimos se integrarán a través del liderazgo centrado en el aprendizaje. Fundamentalmente, no es necesario afirmar que las escuelas existen para que los alumnos aprendan. Como tal, el liderazgo debe reconocer y evaluar su contribución para mejorar el

aprendizaje. Existe cierta controversia sobre lo que significa "aprender" y lo que significa el término. (Bolívar, 2010)

El liderazgo implica comprender una amplia gama de aspectos, muchas veces aplicando en el mismo momento estrategias y conocimientos del currículo, evaluando a los profesores, reglas, monitoreando, etc.

Con auténticos quehaceres profesionales que aborden cuestiones del día a día en el centro educativo, rápidamente recibirán feedback sobre la eficacia de su práctica. Esta realimentación fomentará la confianza que va y viene entre la autoeficacia y la productividad y la desesperación por el cambio escolar. (Montecinos & Uribe, 2016)

Liderazgo: Este término hace referencia al acervo de aptitudes que toda persona debe reunir para influir en la forma de la que piensan o se comportan los demás, animándoles a completar eficazmente las tareas que se les encomiendan y contribuyendo a la consecución de objetivos mediante el uso de una serie de instrumentos como el discernimiento, la seguridad a la hora de hablar y la habilidad para interactuar con los demás.

Para lograr metas que mejoren inmediatamente la educación de los estudiantes, los líderes educativos deben actuar como agentes de la educación. Para ello , los directores deben tener una personalidad que propicie un ambiente donde los docentes estén preparados para trabajar en un ambiente de confianza y donde las relaciones interpersonales sean sanas. (Carranza Romero, 2019)

Aprendizaje basado en innovación

La innovación pedagógica, definida como la integración de métodos innovadores en la formación, es ahora más importante que nunca, e implica enfoques tecnológicos como los

videojuegos y la ingeniería artificial, pero también métodos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos. (Laura, 2022)

El objetivo de la colaboración educativa innovadora es proporcionar soluciones prácticas a toda la industria. En consecuencia, es necesario brindar nuevos métodos y metodologías que beneficien tanto a docentes como a estudiantes en el día a día.

Promueve los conocimientos activos del alumnado: Ese presenta a través de tareas multidisciplinarias que culminan con la formalización de un problema desarrollado por varios profesores utilizando metodología. Y es el mismo grupo el que examina el problema, establece sus propios objetivos de aprendizaje, realiza búsquedas bibliográficas relevantes y las utiliza para formalizar los contenidos.

Formas de innovación: La UNESCO resume el propósito de la educación en un enfoque que sugiere que los momentos de aprendizaje deben estar llenos de significado en la vida privada y social, y abiertos a una variedad de opciones, condiciones y escenarios para lograr. El objetivo es promover el autoeducación y el desarrollo a través del proceso educativo. reconocimiento de identidad; aprender a vivir, a conocer, a aprender ya actuar.

Según Campos (2000) En el inventario y clasificación de intenciones educativas puede ayudar a determinar intenciones educativas tales como:

- Aprender a conocer, lo que lleva a la definición de metas, incluyendo el estudio de determinadas teorías, fundamentos y nociones.
- Aprender a aprender, conducentes al establecimiento de objetivos para el perfeccionamiento de aptitudes y capacidades.
- Aprender hacer, incluye métodos, procedimientos y objetivos asociados a los modos, las metodologías y las prácticas pedagógicas.

- Aprender a colaborar, con otras personas nos ayuda a reconocer, respetar y aceptar las diferencias, así como a buscar la colaboración.
- Aprender a ser, incluyendo metas de acción como la productividad, los controles, la creación de valores, las relaciones y la toma de una decisión.

Estrategias de innovación educativa: El proyecto de una innovación educativa que utilice tecnología requiere de una adecuada y precisa definición de las estrategias a aplicar para su inclusión por parte del docente. Es coherente pensar que una adecuada selección, combinación y articulación de estrategias, en función de las múltiples instancias de intercambio espacio-temporal, estará fuertemente influenciada por la intencionalidad pedagógica de la intervención innovadora a desarrollar.

Entre los factores precedentes a examinar se encuentran:

- Características del estudiante , conocimientos previos , perfil, acceso y capacidad de uso de la tecnología, etc.
- Metas educativas y contenido instruccional , competencias, habilidades , perspectiva , profundidad, etc.
- Metodología de continuación , con un enfoque didáctico .
- Aspectos operativos , como horario , ubicación , número de alumnos y profesores , etc.

Considerando el carácter presencial y virtual previsto en los cursos y los programas ofrecidos por las universidades, existen los tipos de experiencias siguientes:

- a. Programas que complementen la enseñanza en el aula; b. Programas que requieran un comportamiento activo en Internet para avanzar en el curso, como debates en línea, trabajo en colaboración, etc.
- c. Propuestas mixtas o combinadas de actividades del campus virtual que sustituyen una parte importante de las actividades presenciales.
- d. Cursos que puedan realizarse completamente en línea o de forma virtual.

Aprendizaje basado en emprendimiento

El estudio centrado en el espíritu empresarial es una forma valiosa de que los jóvenes crezcan resolviendo dificultades de su entorno, conectando su entorno de aprendizaje con su comunidad y siendo el punto de partida de un crecimiento empresarial. A continuación, el estudiante aprende de forma proactiva, en contraposición al aprendizaje pasivo tradicional. Permitiéndoles explorar y aprender sobre sus realidades sociales y económicas. Por lo tanto, los profesores deben potenciar el conocimiento de los alumnos mejorando sus aptitudes empresariales. (Delgado Fuentes , 2021)

La estrategia didáctica de aprendizaje del emprendimiento utiliza el método de proyectos, en adelante APPO, es una novedosa alternativa que logra trabajar con alumnos con diferentes tipos de actitudes de enseñanza, formando su inquietud en el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes positivas. Adquirir los conocimientos por proyectos consiste en presentar situaciones y contextos de la realidad para que los alumnos formen conocimiento a través de la discusión y el análisis y trabajen en conjunto para alcanzar los mismos objetivos. de esta manera, se fomenta el aprendizaje activo y así acercarse a la realidad social, ofreciendo un compromiso con el medio ambiente, tan importante en nuestro tiempo. (Cañón Agudelo & Peña Fernández, 2017)

La empatía en el emprendimiento: Es fundamental para los empresarios cuando se trata de comprender y guiar a las personas. Este no iba a ser un proceso fácil para los emprendedores, y el emprendedor debe hacerlo.

Su objetivo es comprender cómo se siente en cada uno de los pasos previos a la compra, a lo largo de la obtención del bien o servicio, en el uso del mismo y en la fase post-compra.

Los empresarios están rodeados de personas que quieren verlos triunfar, desde inversores hasta trabajadores y consumidores. Cuando un emprendedor está "en sintonía" con las opiniones y aborda las diversas inquietudes de estas partes, no hay duda de que se sentirá capaz.

La empatía permite al emprendedor generar ideas para una gestión empresarial más eficiente. Es fundamental que los clientes, empleados, inversores y otras partes interesadas entiendan que sus intereses son prioritarios y que se valora su voz. Como resultado, los empresarios deben demostrar que su empresa se preocupa por el bienestar de todos .

Empatía: Se entiende como la facultad de conectarse con las emociones de otro ser humano, no solo sabiendo identificar lo que las demás personas están sintiendo, sino teniendo en cuenta esas emociones para la toma de decisiones desde la tolerancia.

Lograr un vínculo empático con tu equipo de trabajo no significa abandonar las herramientas que brinda la autoridad, ni mucho menos falta de determinación para tomar decisiones por fuera del consenso, lo que si requiere es la necesidad de conocer las motivaciones tanto individuales como grupales de los colaboradores para poder convertir las directrices, en un objetivo común sin afectar de manera innecesaria la perspectiva individual.

Además, de acuerdo con el Banco Mundial, los alumnos que desarrollan habilidades sociales alcanzan niveles educativos más altos, presentan una mayor participación en el mundo laboral y tienen más posibilidades de conservar un empleo.

Además, es imprescindible priorizar la formación y el desarrollo de profesores y directivos en aprendizaje socioemocional para que tengan las habilidades necesarias para entender y aplicar las competencias socioemocionales en el aula; docentes con competencia social preparan alumnos con capacidad social.

2.2.2. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

A continuación, los alumnos ponen en marcha una ocurrencia creativa, movilizan con eficiencia y eficacia los medios, medidas y metodología adecuados para lograr las metas y objetivos personales o colectivos que se pretenden resolver. Determinar la demanda innecesaria o los problemas económicos, sociales o medioambientales. Comprender que los estudiantes cooperan en la creación de una oferta de valor, plasmando una alternativa a sus necesidades o problemas del medio, a partir de un producto, confirmando sus concepciones. Para los consumidores que pueden y eligen, sobre la base de la exactitud y el beneficio; Desarrollar la estructura que permite su realización mediante la determinación de los criterios de los recursos y las funciones necesarias, la aplicación de conocimientos técnicos para la fabricación de servicios, y la evaluación de las normas.

Enviado y resultados para tomar decisiones relacionadas con la mejora o la innovación. Esto se logra a través de una acción continua basada en la ética, la iniciativa, la adaptabilidad y la perseverancia. (ADMINUSAU, 2020)

Pensado, Ramírez , & González, (2017), mencionó que la integración de la educación empresarial en la educación es esencial para desarrollar y retener las habilidades de los

estudiantes, ya que les permite desarrollar la independencia y el deseo de tener éxito, mientras ayuda a desarrollar la confianza, destrezas de pensamiento analítico y resolución de conflictos que contribuyan a un proceso de aprendizaje significativo. Así también el (Ministerio de educación, 2016) La educación empresarial abre la puerta a la superación individual y comunitaria, lo a su vez permite a nuestros alumnos adquirir las aptitudes adecuadas para afrontar las distintas transformaciones que se producen en el mundo laboral.

Usar recursos, tareas y métodos de manera efectiva para abordar un problema o necesidad económica, social o ambiental no satisfecha colaborando para crear una propuesta de valor, aplicando conocimientos técnicos para fabricar o suministrar un nuevo producto. (Cauna Anquise, 2022).

En este estudio, según el Minedu (2017), se consideraron los siguientes aspectos de las competencias, tales como: crear una propuesta de valor, aplicar habilidades técnicas, trabajar en conjunto para alcanzar el objetivo; y valorar los logros del proyecto de puesta en marcha.

Crea propuesta de valor

De acuerdo con el Minedu (2017), los estudiantes desarrollarán una propuesta valiosa cuando incluyan alternativas a las soluciones en el ámbito de una metodología innovadora y creativa a través de un servicio o servicio, demostrando que no se está cubriendo una necesidad o un problema social, económico o social. Además, podrán evaluar el nivel de reemplazo adecuado a sus soluciones y confirmarlo con quienes buscan beneficiarse o influir en ellas , así como determinar el costo .

En los últimos diez años, ha habido mucho impulso detrás de la idea de incorporar conceptos empresariales en la educación. Este planteamiento está relacionado con el

desarrollo socioeconómico, la creación de empleo, la perseverancia, el desarrollo personal y el liderazgo.

En términos de formación y perfeccionamiento personal, el espíritu empresarial es una aptitud de alto contenido que estimula la capacidad creativa y la autoestima, y tiene por objeto fomentar la capacidad de innovación y generar las necesarias para un buen liderazgo y un logro continuado.

Implica crear y gestionar empresas que satisfagan las demandas de los consumidores y den trabajo a los profesionales. Asimismo, supone una actitud positiva hacia el progreso y la riqueza, tanto personal como económica, así como la capacidad de asumir riesgos, adaptarse y poner en práctica ideas.

Aplica habilidades técnicas

Por otro lado, la habilidad de una determinada persona para desempeñar labores específicas relacionadas con su puesto de trabajo se conoce como sus competencias técnicas, las cuales están vinculadas a los conocimientos académicos adquiridos a través del aprendizaje (Montaño, 2018). Por ejemplo, un profesional de la tecnología de la información debe crear, proyectar, elaborar y ejecutar soluciones de tecnología de la información basadas en fundamentos de las ciencias de la ingeniería y en altos estándares (Araya Fernández & Garita González, 2019).

Es el manejo de herramientas, máquinas o programas, así como el desarrollo de métodos y estrategias para la realización de procesos para la producción de productos o prestación de servicios utilizando principios de ingeniería; Esto implica elegir o combinar ciertas herramientas, métodos o técnicas de acuerdo con requisitos particulares utilizando criterios de calidad y eficiencia.

Habilidades técnicas:

Una alternativa factible para el desarrollo de los jóvenes es la capacitación técnica, siempre y cuando sus recomendaciones educativas se implementen de manera que integren armónicamente la formación profesional, el desarrollo laboral, el crecimiento personal integral y las competencias relacionadas con el mundo del trabajo; todo esto será mucho más efectivo si los estudiantes son capaces de adquirir habilidades globales que les capacitará para enfrentarse a los desafíos de la sociedad, independientemente del entorno social en el que acaben encontrando empleo(Arcos Cabrera Espinoza, 2008).

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

Es un conjunto de iniciativas emprendidas individualmente en pos de un ideal compartido, estructurar el equipo en base a las diferentes competencias que cada miembro del equipo posee, garantizando que cada uno asuma su papel y sus funciones con eficacia y responsabilidad, y rindiendo al mismo tiempo con eficiencia y eficacia. Reflexiona sobre tu propia experiencia profesional y la de los miembros de tu equipo para fomentar un ambiente de trabajo positivo. Esto incluye soportar la frustración, aceptar opiniones contrarias y estar de la misma forma de opinión que los demás. (Vicuña, s.f.)

Dificultad para utilizar habilidades técnicas para producir bienes o prestar servicios. Propuesta de diseño y evaluación general de obra. Como he explicado, para que el trabajo conjunto cumpla con sus fines educativos, considero necesario en primer lugar planificar bien la actividad y en segundo lugar realizar una evaluación adecuada, no sólo teniendo en cuenta el resultado final de la actividad, sino también su comienzo y desarrollo. También se debe enfatizar la importancia del papel del maestro en todo el proceso. Un buen plan de actividades dirigidas por los alumnos, independientemente de la técnica elegida, debe definir claramente los objetivos, habilidades,

contenidos, materiales necesarios y, si es necesario, métodos o instrucciones a seguir. en su desarrollo e implementación. A veces es conveniente o incluso necesario anotar un breve plan de una actividad o actividad, asignar tareas a los miembros individuales del equipo, o incluso señalar un calendario o un horario como guía para los alumnos. (Gutiérrez del Mora, 2009).

El trabajo colaborativo : Una actividad colaborativa es aquella que es llevada a cabo por dos o más personas en concierto de una manera que es justa o apropiada para lograr metas y, en última instancia, aprender de ellas. (Gutiérrez del Mora, 2009)

Este aprendizaje da lugar a lo que se conoce como enseñanza colaborativa. Es necesario utilizar técnicas que pongan en funcionamiento la estrategia para que el trabajo colaborativo se incluya en el aula como una estrategia didáctica que conduce al aprendizaje colaborativo. El concepto "técnicas de aprendizaje colaborativo" (TAC) se refiere a las formas en que los participantes en diversas actividades de aprendizaje interactúan entre sí, intercambian información y manipulan objetos.

El enfoque del aprendizaje cooperativo es un grupo formado por actividades bien concebidas que organizan y fomentan la influencia recíproca entre los miembros del equipo. Con el tiempo, se desarrolla una interdependencia positiva que no incluye la competición, ya que cada uno de sus componentes y todos los miembros del equipo se comprometen conjuntamente con el proceso de aprendizaje de los otros miembros.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

El aprendizaje basado en innovación dentro de las estrategias didácticas se relacionan crear propuestas de valor dentro de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Los aprendizajes basados en emprendimiento dentro de las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades técnicas dentro de las competencias gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes en de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Las habilidades de aprendizaje basado en liderazgo se relacionan con trabajar cooperativamente para lograr objetivos y metas que está dentro de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes en de construcciones metálicas de la I.E. Pedro e. Paulet-Huacho 2022.

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprendizaje basado en innovación.	• Formas de innovar	3	Bajo	3 -6
	• Identifica las estrategias		Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Aprendizaje basado en emprendimiento	• Importancia de la empatía	3	Bajo	3 -6
	• Empatía y aprendizaje		Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Aprendizaje basado en liderazgo.	• Evaluación	3	Bajo	3 -6
	• Identifica métodos		Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Las estrategias didácticas		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Crea propuesta de valor.	• Método innovador	3	Bajo	3 -6
	• Propuesta de valor		Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Aplica habilidades técnicas	• Habilidades técnicas	3	Bajo	3 -6
	• Importancia del saber		Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	• Trabajo cooperativo	3	Bajo	3 -6
	• Roles y funciones eficaces		Medio	7 -10
			Alto	11 -15
La competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

Utilizando la tipología de Sánchez y Reyes (2002), el estudio que nos ocupa es una intervención de carácter experimental porque trata de abordar cuestiones teóricas, pretende buscar reglas y normas de carácter científico que organicen la ciencia y se centra en describir, comparar o hacer predicciones.

Con que carácter se refiere a delimitar, ante una selección de objetos, la magnitud de las variables hace que se enlacen entre ellas.

3.1.2. Diseño del estudio

Es por ello que el presente estudio entra dentro de la categoría de diseño transitoria, también distinguido como un diseño no experimental lo que significa que es transversal, por ello tiene como apoyo las investigaciones de variables que se demuestran y caracterizan en una única instancia por no contar propósito.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Balestrini Acuña (1998) menciona que “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

Los 29 alumnos de la especialidad constituyen la población para la presente tesis.

3.2.2. Muestra

Nuestra muestra está formada por 15 alumnos del I.E. Pedro E. Paulet de la Especialidad en Construcciones Metálicas. Los que han sido elegidos mediante una demostración estadística no probabilística intencional y juicio experto.

3.3. Método de investigación

La metodología utilizada en el presente documento fue deductiva ya que, debido a una estructura teórica del tema de análisis, así como porque el diseño descriptivo-correlativo, la ejecución de las dimensiones y el debate de los resultados se basaron de la data recolectada por el instrumento empleado. Los siguientes datos fueron presentados de manera sistematizada en cuadros estadísticos, figuras y sus correspondientes análisis interpretativos.

3.4. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La observación fue la única técnica empleada en el estudio, y el instrumento elegido para su elaboración fue el formulario.

Se utilizó la escala de Likert para valorar la estrategia didáctica:

Siempre	(2)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Para evaluar la dimensión "Competencia en la dirección de proyectos empresariales económicos y sociales" empleo la siguiente escala de Likert:

Likert:

Siempre	(2)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

a) Validez del instrumento

De acuerdo con Ramírez , T. (2007) , la validación del cuestionario indica que era de carácter lógico porque las preguntas serán evaluadas por jueces especialistas para establecer si son o no adecuadas para la evaluación de los elementos . La validez del cuestionario se basa en una tipificación de las carencias constatadas, permitiendo así armar y convalidar las preguntas del cuestionario.

Tabla 3. Aprobación de expertos

Expertos		Calificación Promedio (%)
1.	Experto 1	85%
2.	Experto 2	83%
3.	Experto 3	84%
Promedio General		84%

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Para ello se utilizó el SPSS para obtener la consecuencia de la adaptación de los formularios que incluyó variables ya que realizo un análisis descriptivo y las dimensiones con tablas de continuidad y gráficos.

b. Inferencial

De esta forma comprobará:

Las dos hipótesis tanto como la central y particular

- Investigación de los cubos de doble acceso

El factor de Spearman, que permite determinar las correspondencias entre los datos, se encontrará:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 4. Estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	20,0	20,0	20,0
	Bajo	2	13,3	13,3	33,3
	Medio	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

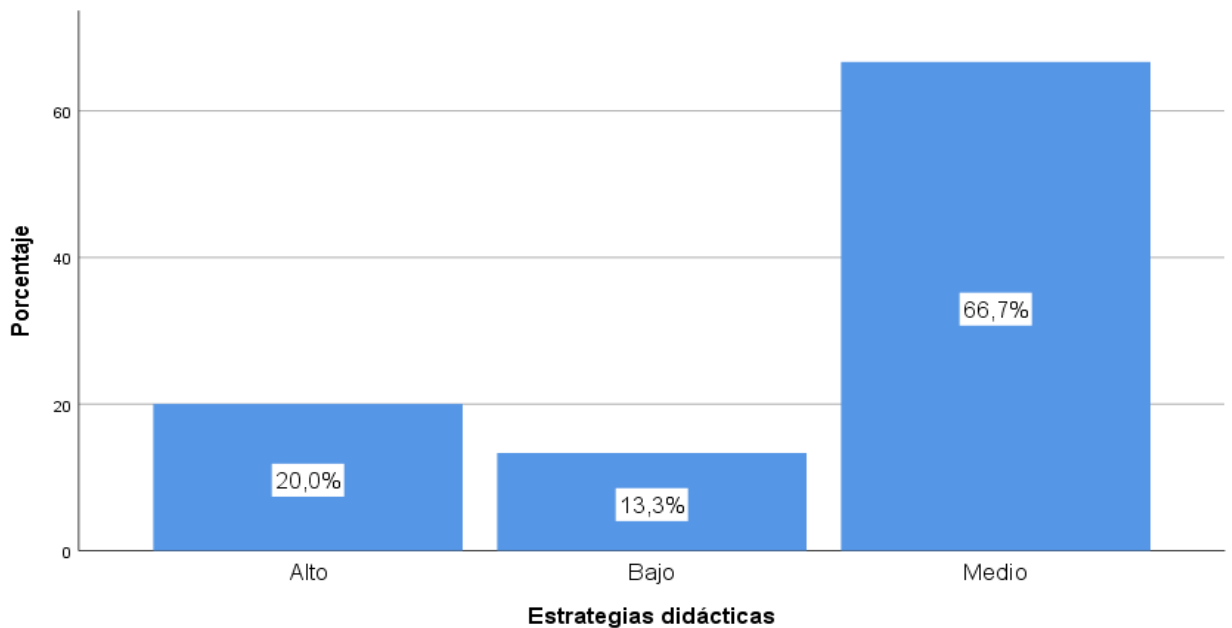


Figura 1. Estrategias didácticas

En la gráfica 1, el 66,7% de los participantes de la asignatura Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 demuestran un nivel moderado para la

variable "Estrategias de enseñanza", mientras que el 20,0% alcanza un grado ejemplar y el 13,3% un grado inferior al ejemplar

Tabla 5. Aprendizaje basado en innovación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	13,3	13,3	13,3
	Bajo	3	20,0	20,0	33,3
	Medio	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

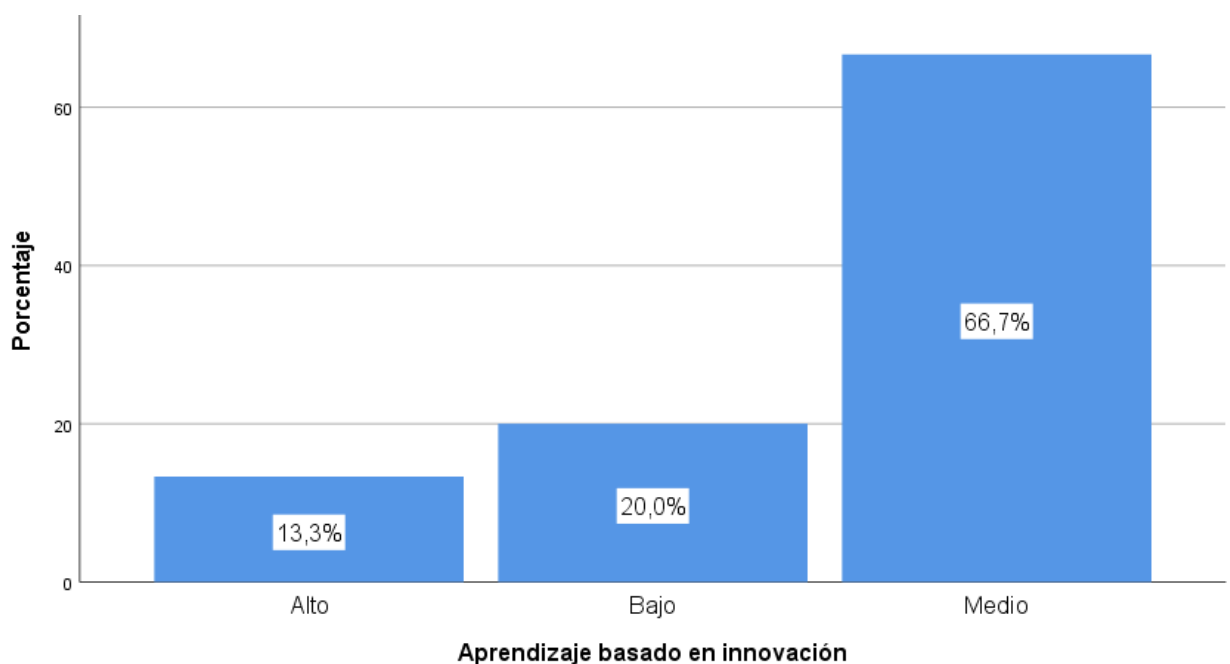


Figura 2. Aprendizaje basado en innovación

Según la Figura 2, el 66,7% de los matriculados en Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 alcanzaron un nivel de competencia en el área de aprendizaje basado en la innovación, el 20,0% alcanzaron un nivel de competencia inferior y el 13,3% alcanzaron un grado de competencia superior.

Tabla 6. Aprendizaje basado en emprendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	20,0	20,0	20,0
	Bajo	2	13,3	13,3	33,3
	Medio	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

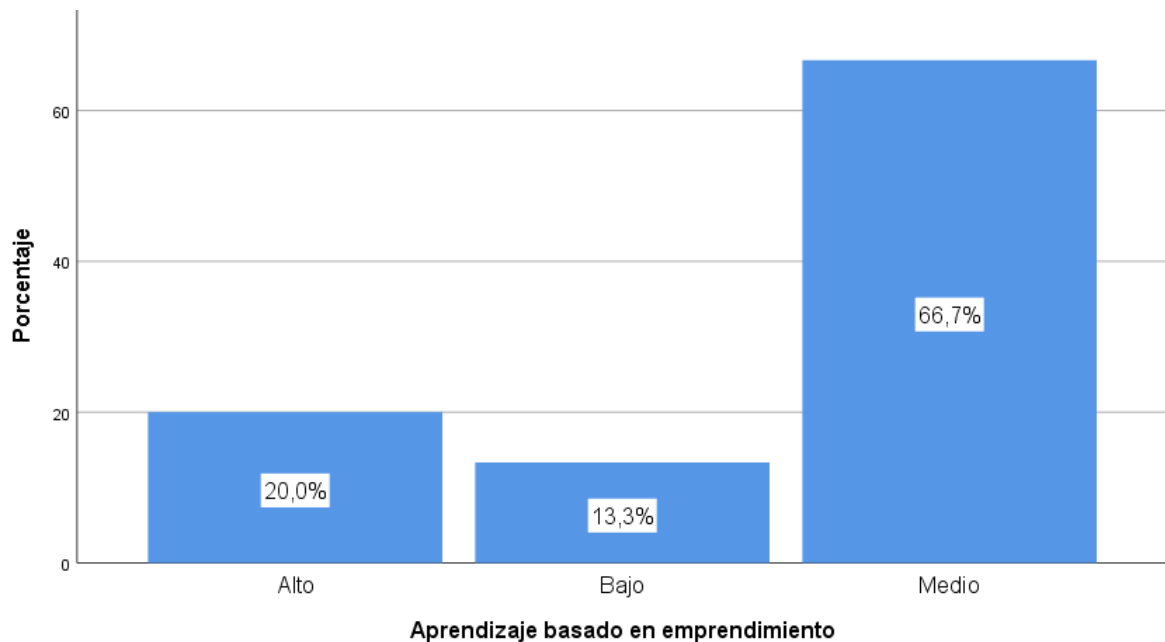


Figura 3. Aprendizaje basado en emprendimiento

En el gráfico 3, el 66,7% de los matriculados en Construcciones Metálicas en la IE Pedro E. Paulet-Huacho 2022 presentan un nivel intermedio en el área de formación en la empresa, el 20,0% un grado alto y el 13,3% un grado bajo.

Tabla 7. Aprendizaje basado en liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Alto	4	26,7	26,7	26,7
	Bajo	1	6,7	6,7	33,3
	Medio	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

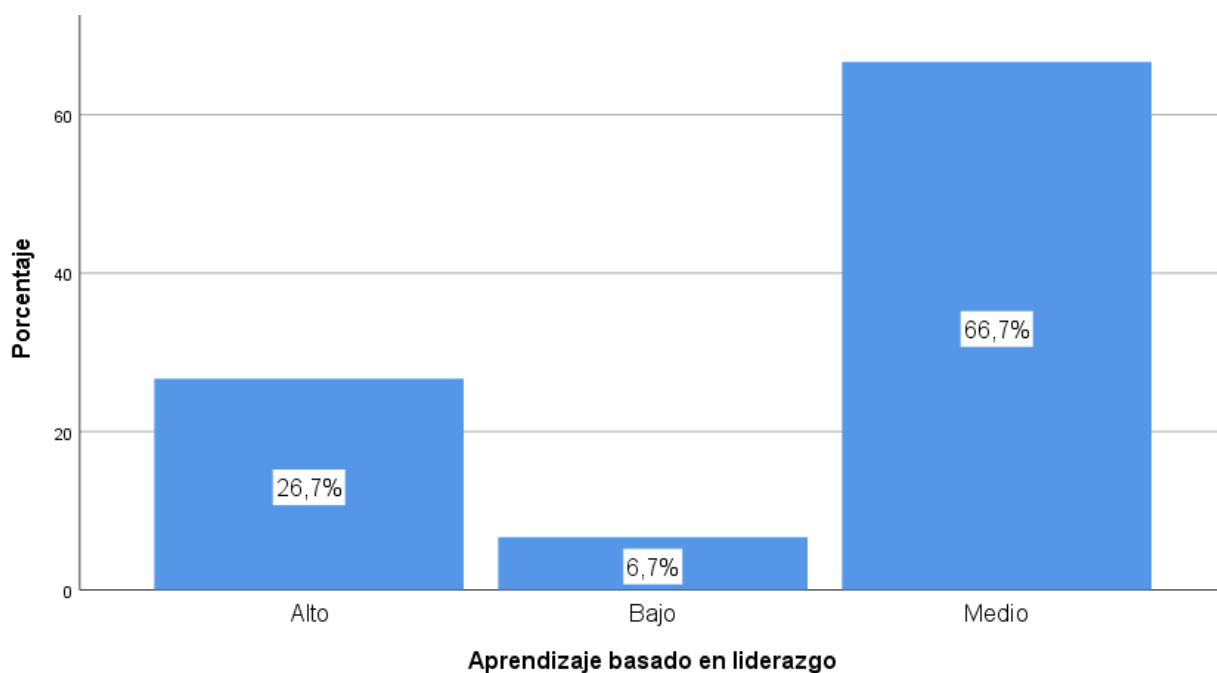


Figura 4. Aprendizaje basado en liderazgo

En el gráfico 4, el 66,7% de los estudiantes que cursan Construcción Metálica en la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 presentan un grado intermedio en la variable de liderazgo, el 26,7% alcanza un grado elevado y el 6,7% un grado inferior de aprendizaje.

Tabla 8. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	20,0	20,0	20,0
	Bajo	3	20,0	20,0	40,0
	Medio	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

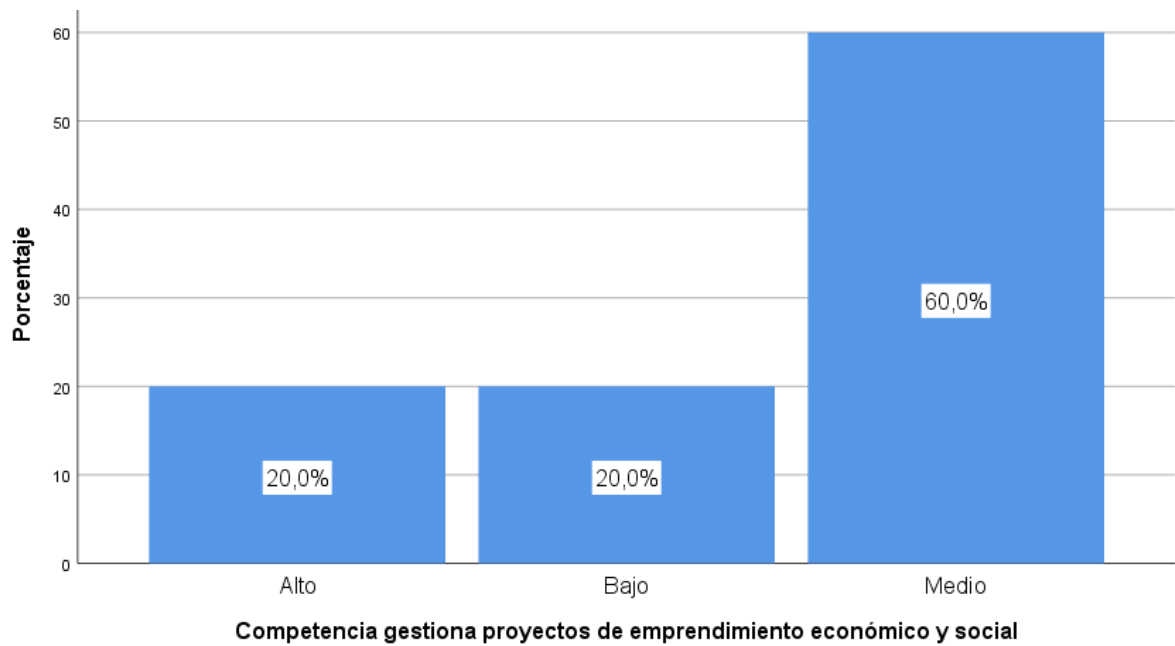


Figura 5. Capacidad para dirigir proyectos de iniciativa económica y social

En el gráfico 5, el 66,7% de los estudiantes que cursaron Construcciones Metálicas en el IE Pedro E. Paulet-Huacho 2022 demuestran un nivel medio en la competencia “ Gestiona por competencias proyectos de desarrollo empresarial y social ”, mientras que el 20,0% se alcanzó un grado de gran magnitud , y el 20,0% logró un grado inferior .

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Ho: Las estrategias didácticas no se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 9. Las estrategias didácticas y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

			Correlaciones	
			Estrategias didácticas	Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,894**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	Coeficiente de correlación	,894**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La siguiente tabla arroja la correspondencia de $r = 0,894$ que tiene un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que indica que se admite la hipótesis de sustitución y niega la hipótesis nula. Como resultado, la evidencia estadística permite sugerir que los alumnos de Construcciones Metálicas del I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022, poseen una fuerte asociación entre las disciplinas instruccionales y la capacidad de gestión de emprendimientos tanto en lo social como en lo económico.

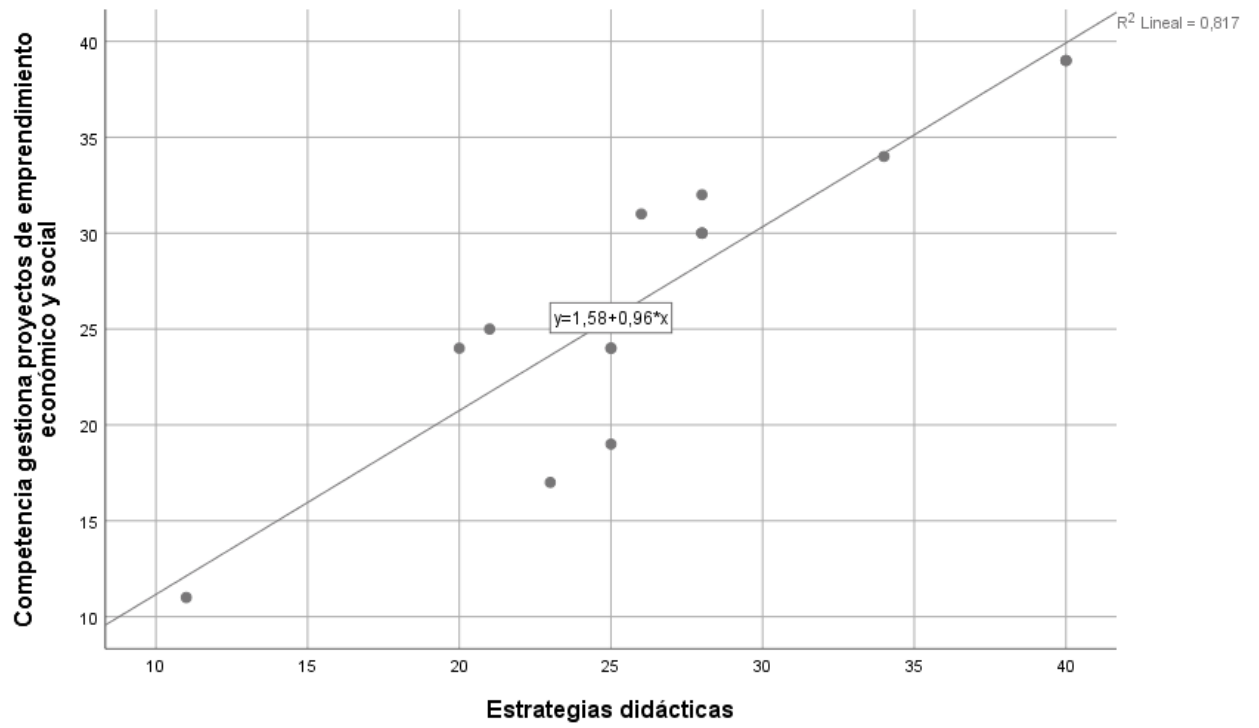


Figura 6. . Las estrategias didácticas y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

Hipótesis específica 1

H_a: El Aprendizaje basado en innovación dentro de las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

H₀: El Aprendizaje basado en innovación dentro de las estrategias didácticas no se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 10. El Aprendizaje basado en innovación y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

			Correlaciones	
			Aprendizaje basado en innovación	Competenci a gestiona proyectos de emprendimi ento económico y social
Rho de Spearman	Aprendizaje basado en innovación	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correspondiente tabla indica la relación de $r = 0,761$ con un numero de signo inferior a 0,05, lo que constituye que admite una hipótesis alternativa y niega a la hipótesis absurda . Además, las pruebas estadísticas indican que existe una relación favorable entre el aprendizaje innovador y la capacidad de gestionar proyectos empresariales que promuevan el interés socioeconómico en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

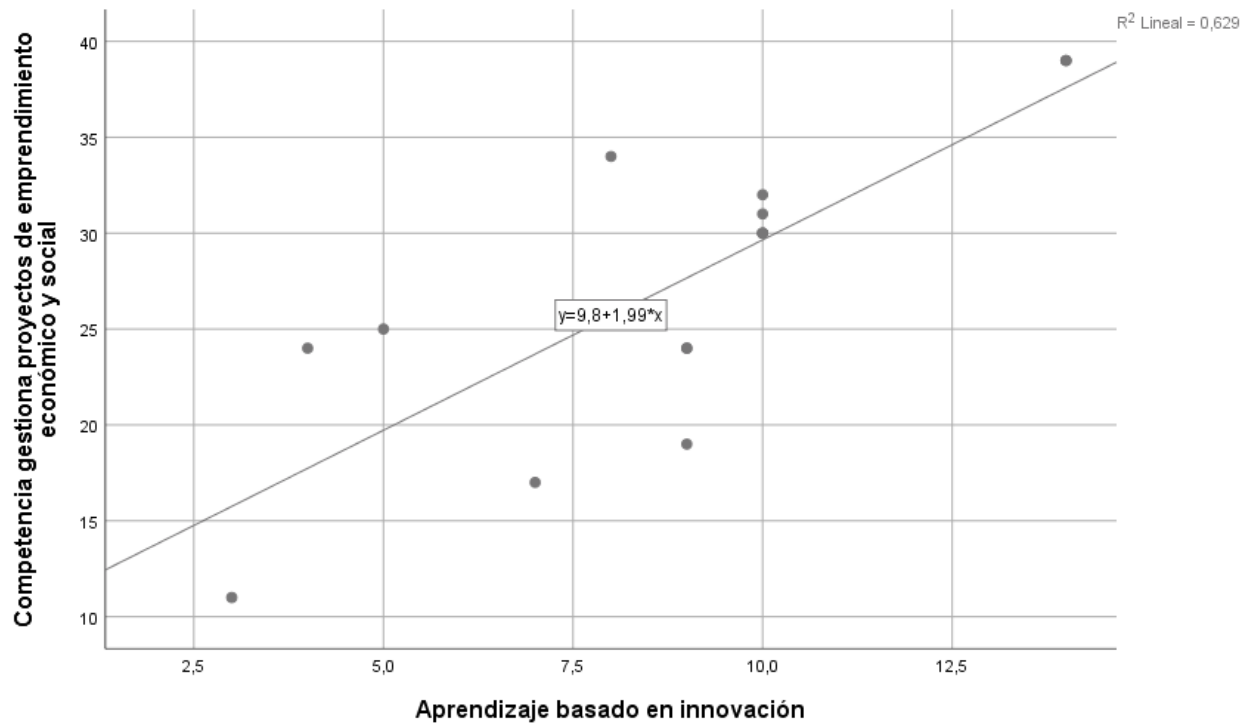


Figura 7. El Aprendizaje basado en innovación y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

Hipótesis específica 2

H_a: El Aprendizaje basado en emprendimiento dentro de las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Paulet-Huacho 2022.

H₀: El Aprendizaje basado en emprendimiento dentro de las estrategias didácticas no se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 11. El Aprendizaje basado en emprendimiento y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

Correlaciones			Aprendizaje basado en emprendimi ento	Competencia gestiona proyectos de emprendimien to económico y social
Rho de Spearman	Aprendizaje basado en emprendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se revela la correlación de $r = 0,770$ contiene un coeficiente $\text{Sig} < 0,05$, lo que significa que se involucra con la disyuntiva y repulsa la nula. En consecuencia, las pruebas estadísticas sugieren que existe una correlación positiva entre el aprendizaje empresarial y la capacidad para dirigir pequeños proyectos empresariales de carácter social y económico en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Paulet-Huacho 2022.

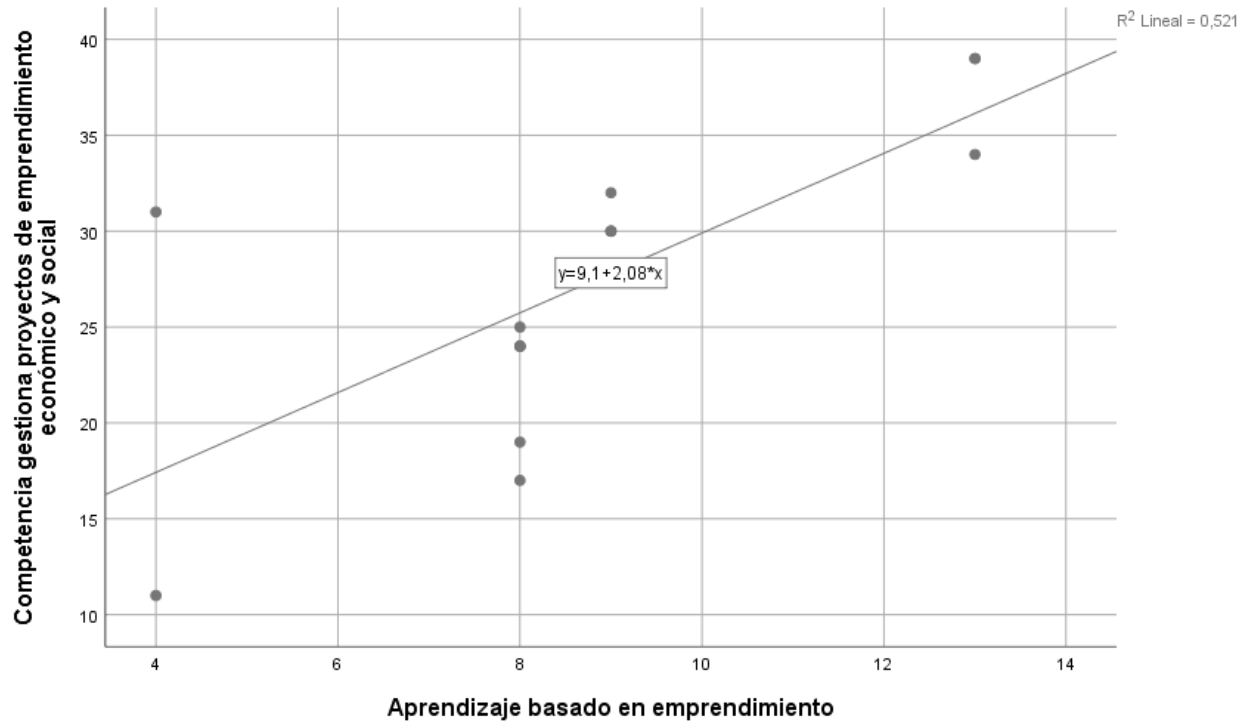


Figura 8. El Aprendizaje basado en emprendimiento y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

Hipótesis específica 3

H_a: El Aprendizaje basado en liderazgo dentro de las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

H₀: El Aprendizaje basado en liderazgo dentro de las estrategias didácticas no se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 12. El Aprendizaje basado en liderazgo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

Correlaciones			Aprendizaje basado en liderazgo	Competencia gestiona proyectos de emprendimie nto económico y social
Rho de Spearman	Aprendizaje basado en liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	Coeficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la esta tabla revela la asociación de $r = 0,854$ se relaciona con el coeficiente $\text{Sig} < 0,05$, lo que significa que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, las pruebas estadísticas indican que existe una fuerte correlación entre el aprendizaje basado en el liderazgo y la capacidad de los estudiantes para gestionar proyectos empresariales y de emprendimiento social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

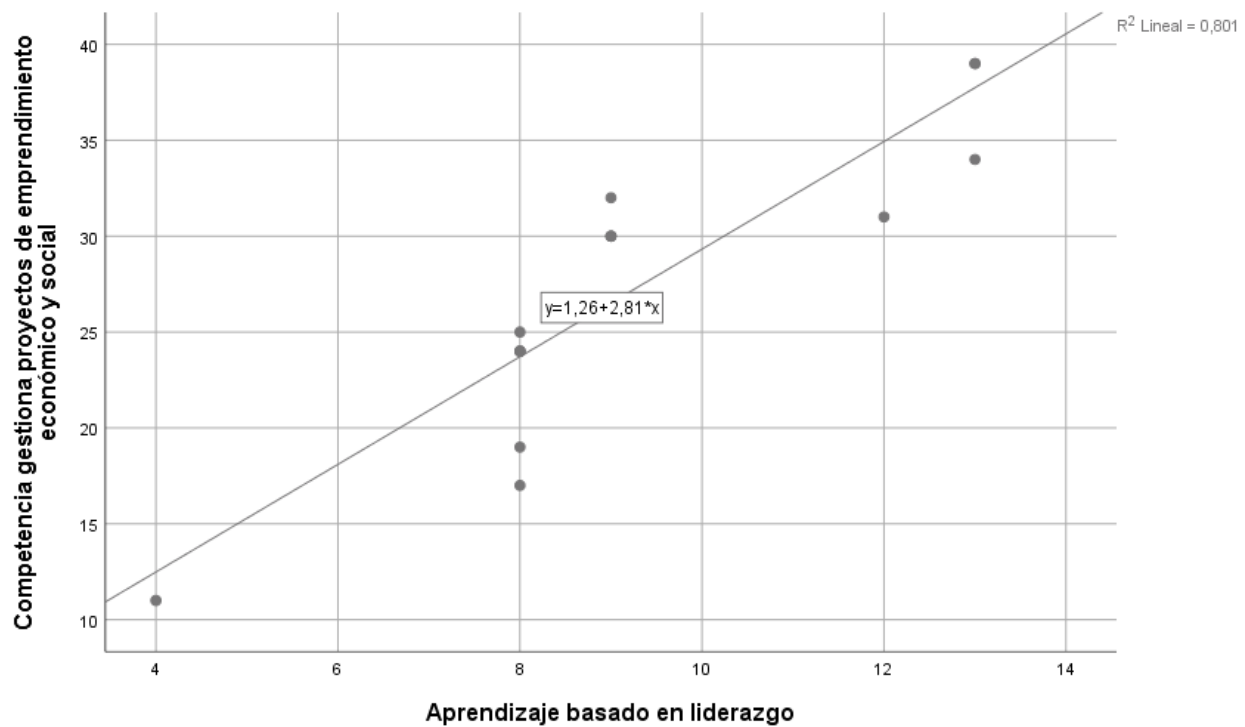


Figura 9. El Aprendizaje basado en liderazgo y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Después del estudio, es posible verificar una fuerte correlación entre las estrategias de instrucción y la capacidad de los estudiantes para gestionar proyectos de emprendimiento tanto económicos como sociales de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Semejantes resultados se hallaron en Colombia Cardona Molina, Chica Hernández, & Zapata Patiño (2013) La actividad de investigación titulada “Emprendimiento Escolar en las Instituciones Educativas Pio XII” desarrolla estrategias contribuir a que los jóvenes perfeccionen sus competencias elementales y profesionales de acuerdo con su edad, antecedentes socioculturales y capacidad cognitiva, sirviendo como un sustituto de la formación laboral tradicional y el desarrollo humano.

Las conclusiones fundamentales son las siguientes:

- Un 90,4% piensa que el espíritu empresarial contribuye a mejorar la situación de las personas.
- Un 80,9% de los jóvenes que estudian reconoce el vínculo a través la actividad económica también la empresa familiar.
- Un 95,2% piensa que es importante emprender su propio negocio.

Y en Flores (2020), quien presentó una solicitud para un programa de educación musical en el Conservatorio de Lima-Perú , se determinó que el desarrollo del programa había mejorado significativamente la comprensión de los estudiantes desarrolla la

constancia musical en la exhibición empírico , con un 78 por ciento de estudiantes, anotando en un grado eficiente y un 22% puntuando a un nivel bajo. En contraste, los resultados de la prueba posterior para el grupo de control se muestran un 54 % de los jóvenes se desempeñó en un grado deficiente, el 46 % se desempeñó en un grado bajo de eficiencia y ninguno se desempeñó en un grado eficiente.

Por lo tanto, la destreza "gestionar un proyecto de promoción económica y social" exige que los alumnos trabajen en equipo para elaborar una propuesta de valor. Para ello, dedican sus esfuerzos a buscar una posible respuesta ante una carencia o problemática del lugar que lo rodee por ello es una buena idea de servicio, lo comprueban los ideales con sus clientes potencialmente interesados y eligen las mejores en capacidades de su relevancia y factibilidad. También diseñan el programa de implementación determinando los requisitos y tareas correspondientes, desarrollan la propuesta y la evalúan, actuando siempre con integridad, iniciativa, capacidad de adaptación y constancia.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una fuerte correlación entre las estrategias de instrucción y la capacidad de gestionar proyectos para la empresa social y económica estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.
- **Segunda:** Existe una fuerte relación entre el aprendizaje basado en la innovación y la capacidad de gestionar proyectos empresariales y sociales en los jóvenes que llevan el curso de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.
- **Tercera:** Existe una fuerte correlación entre el aprendizaje empresarial y la gestión de proyectos de emprendimiento social y económico en los jóvenes que llevan el curso de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.
- **Cuarta:** Existe una fuerte correlación en términos de intensidad entre el aprendizaje basado en el liderazgo y la capacidad de gestionar proyectos tanto para empresas sociales como económicas en los jóvenes que llevan el curso de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** El desarrollo de las habilidades empresariales es primordial en la estructura del propósito de estudio, y diferentes profesores deberían impartir lecciones sobre el espíritu empresarial y centrarse en ayudar a los estudiantes a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para emprender.
- **Segunda:** La propuesta debe ser tenida en cuenta por los docentes como resultado de la investigación antes de que pueda utilizarse en la instrucción en el aula con el objetivo de desarrollar habilidades empresariales que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus propios negocios.
- **Tercera:** Continuar trabajando con las comunidades de aprendizaje e intercambiar conocimientos y experiencias para reforzar los fundamentos teóricos, conductuales y metodológicos del sector del desarrollo empresarial a lo largo del proceso de solicitud, así como con el apoyo y supervisión adecuados por parte de los responsables, siempre con el objetivo de ayudar a los estudiantes a iniciar este proceso de transición y convertirse ellos mismos en empresarios.
- **Cuarta:** La aplicación de la iniciativa de fomentar la creatividad y la cultura empresarial en las aulas ayudaría a los jóvenes a desarrollar las aptitudes emprendedoras imprescindibles para crear su propio negocio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Araya Fernández, E., & Garita González, G. (Diciembre de 2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *REVISTA ELECTRÓNICA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. doi:<https://doi.org/10.22458/caes.v10i2.1907>
- Carranza Romero, M. (2019). Los estilos de liderazgo y los estilos de pensamiento en los directivos de Instituciones Educativas. *Big Bang Faustiniiano*, 8(4). doi:<https://doi.org/10.51431/bbf.v8i4.561>
- Delgado Fuentes , N. (2021). Estratedia didactica para desarrollar el emprendimiento en estudiantes.
- Montecinos , C., & Uribe, M. (2016). *Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo XXI*. Valparaiso , Chile : Lideres Educativos . Obtenido de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf>
- Morales Chalco, O. (2021). *Uso de estrategias didácticas colaborativas y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de tesis I de la FIIS-UNAC-2021*. Callao . Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12952/6731>
- Pensado Fernández, M., Ramírez Vázquez, Y., & González Muñoz, O. (2017). LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA PERSPECTIVA DE ANÁLISIS DE SUS ÁREAS DE INTERÉS. 14-24.
- Rubio Hurtado, M., Ruiz Bueno, A., & Martínez Olmo, F. (24 de Enero de 2016). *Revista de investigacion educativa*. Obtenido de Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias: <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.225131>
- Unidad de Educación Media Superior Tecnológica . (2022). Guía para el diseño de estrategias didácticas. *Secretaria de educacion publica*. Obtenido de <https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/ZU9A7I6ewP->

Gu% C3% ADa% 20para% 20el% 20dise% C3% B1o% 20de% 20estrategias% 20did% C3% A1cticasV3% 20080819.pdf

ADMINUSAU. (9 de Noviembre de 2020). Obtenido de Currículo Nacional: <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-gestiona-proyectos-de-emprendimiento-economico-o-social/>

Antonio, Z. M. (2018). Obtenido de Habilidades sociales y competencia en proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15055/Zelada_MNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bolivar, A. (2010). *Liderazgo para el aprendizaje*. OGE. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/03/DOC1-Lid-Aprendizaje.pdf>

Campos Campos , Y. (2000). *Estrategias didacticas apoyagas en tecnología* . Mexico: Dgenamdf. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51037154/77-libre.pdf?1482550327=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrategias_didacticas_apoyadas_en_tecno.pdf&Expires=1673656867&Signature=GAq1DnWHZ1vwwAwG4e5cMccN~x3uKx fpWEOWDaxlsAEYl~RxZFyoUwz60JR

Cañón Agudelo, B., & Peña Fernández, A. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (ABPE), una estrategia didáctica que favorece habilidades emprendedoras, en la implementación de la cátedra para la paz.*

Cardona Molina, A., Chica Hernández, G., & Zapata Patiño, L. (2013). *El emprendimiento escolar en la Institución Educativa Pio XII, una alternativa para la formación para trabajo y el desarrollo humano*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10839/639>

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp S.A.

Cauna Anquise, L. (25 de Julio de 2022). *Gestiona proyectos de emprendimiento economico y social*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/luiscaunaanquise9/gestiona-proyectos-de-emprendimientos-econmico-y-socialpdf>

Clemente Baquerizo, J. F. (26 de Diciembre de 2019). *Estrategias para el emprendimiento empresarial de estudiantes del CEBA Inca*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39464/Clemente_BJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañotte, S. (2017). Aprendizaje basado en proyecto. 16. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos.pdf?sequence=1>
- Fuentes Delgado, N. M. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar el emprendimiento en estudiantes de un Ceba de baranco*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d55ec53e-1593-4b61-a445-c14454d5dce9/content>
- Gutiérrez del Mora, M. J. (2009). El trabajo cooperativo ,su diseño y su evaluación dificultades y propuestas. *UNIVEST* .
- Hammerness, K., Darling Hammond, L., Bransford, J., Berliner, D. (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. San Francisco : Jossey Bass.
- Laura, C. (31 de Marzo de 2022). *La vanguardia* . Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20220331/8165023/innovacion-educativa-empoderar-aprendizaje.html#:~:text=La%20innovaci%C3%B3n%20educativa%2C%20entendida%20como,gamificaci%C3%B3n%20o%20la%20inteligencia%20artificial>.
- Ministerio de educación. (2016). Programa curricular de educación secundaria . Lima: MINEDU. Obtenido de <https://bit.ly/2XqPCZK>
- Pearson Latam. (2022). Estrategias didácticas que serán las más utilizadas en 2022. *Pearson* .
- Vicuña, J. A. (s.f.). *Aula todos*. Obtenido de <https://aulatodos.com/index.php/ept>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METALUCAS EN LA I.E. PEDRO E PAULET - HUAURA HUACHO 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿En qué medida las estrategias didácticas y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?</p> <p>¿De qué manera, las estrategias didácticas y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de construcciones metálicas de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Desarrollar el emprendimiento para mejorar su calidad de vida de los con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes en de construcciones metálicas de la I.E. Pedro e. Paulet-Huacho2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Diagnosticar la situación real en cuanto al emprendimiento de los estudiantes de las estrategias didácticas y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.</p> <p>Sistematizar los fundamentos teóricos de las estrategias didácticas para desarrollar el emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El Aprendizaje basado en innovación dentro de las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022</p> <p>El Aprendizaje basado en emprendimiento dentro de las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):			
			Estrategias didácticas			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Aprendizaje basado en innovación.	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de innovar • Identifica las estrategias 	3	Bueno Regular Malo
			Aprendizaje basado en emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la empatía • Empatía y aprendizaje 	3	
			Aprendizaje basado en liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Identifica métodos 	3	
			TOTAL		9	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):			
			Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
Crea propuesta de valor.	<ul style="list-style-type: none"> • Método innovador • Propuesta de valor 	3	Nunca A veces Casi siempre Siempre			
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades técnicas • Importancia del saber 	3				
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Roles y funciones eficaces 	3				
TOTAL		9				

<p>I.E. Pedro e. Paulet-Huacho2022</p> <p>¿En qué nivel se relaciona el uso de estrategias didácticas con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes en de construcciones metálicas de la I.E. Pedro e. Paulet-Huacho2022?</p>	<p>I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.</p> <p>Determinar lo criterios se tendrán en cuenta en la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.</p>	<p>Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022</p> <p>El Aprendizaje basado en liderazgo dentro de las estrategias didácticas se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022</p>			
---	---	--	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias didácticas												V1	Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social												V2		
	Aprendizaje basado en innovación				Aprendizaje basado en emprendimiento				Aprendizaje basado en liderazgo					ST1	Crea propuesta de valor				Aplica habilidades técnicas				Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas				ST2	
	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9	S3			1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9			S3
1	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	28	Medio	3	4	3	10	2	4	4	10	4	3	3	10	30	Medio
2	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	11	Bajo	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	11	Bajo
3	4	5	5	14	3	5	5	13	5	5	3	13	40	Alto	5	3	5	13	3	5	5	13	5	5	3	13	39	Alto
4	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	28	Medio	3	4	3	10	2	4	4	10	4	4	4	12	32	Medio
5	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	28	Medio	3	4	3	10	2	4	4	10	4	3	3	10	30	Medio
6	1	2	2	5	2	3	3	8	2	3	3	8	21	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Medio
7	3	2	4	9	2	2	4	8	2	2	4	8	25	Medio	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Bajo
8	4	5	5	14	3	5	5	13	5	5	3	13	40	Alto	5	3	5	13	3	5	5	13	5	5	3	13	39	Alto
9	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	28	Medio	3	4	3	10	2	4	4	10	4	3	3	10	30	Medio
10	1	2	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	20	Bajo	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	3	8	24	Medio
11	4	2	2	8	3	5	5	13	5	5	3	13	34	Alto	5	3	5	13	2	3	3	8	5	5	3	13	34	Alto
12	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Medio	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	3	8	24	Medio
13	3	4	3	10	2	1	1	4	2	5	5	12	26	Medio	5	5	5	15	2	4	4	10	4	1	1	6	31	Medio
14	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Medio	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	3	8	24	Medio
15	1	2	4	7	2	2	4	8	2	2	4	8	23	Medio	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 01
Variable Estrategias didácticas**

Escala de calificación				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Aprendizaje basado en Innovación		5	4	3	2	1
1.	Distingue las nuevas formas de innovar las estrategias didácticas.					
2.	Identifica la relación de la innovación en las estrategias didácticas.					
3.	Reconoce como usar la innovación en el desarrollo de competencia					
Aprendizaje basado en Emprendimiento		5	4	3	2	1
4.	Distingues la importancia de la empatía en los docentes en una educación virtual.					
5.	Identificas la importancia de la empatía, para adquirir nuevos conocimientos.					
6.	Reconoces el cómo se relaciona la empatía con el aprendizaje					
Aprendizaje basado en Liderazgo		5	4	3	2	1
7.	Distingues la importancia de la evaluación en una convivencia virtual.					
8.	Identificas los métodos de evaluaciones virtuales					
9.	Distingues la adaptación de los maestros y estudiantes a las evaluaciones virtuales.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

Instrumento 02

Variable Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

Escala de calificación				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Crea propuesta de valor		5	4	3	2	1
10.	Identificas el impacto de un método innovador y creativo.					
11.	Reconoces el concepto de propuesta de valor					
12.	Reconoce la capacidad de sobrevivir en función de los criterios.					
Aplica habilidades técnicas		5	4	3	2	1
13.	Distingues la importancia de desarrollar habilidades técnicas con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.					
14.	Resaltas la importancia de saber el manejo de herramientas, máquinas o programas.					
15.	Reconoces las habilidades para gestionar proyectos de emprendimiento económico y social.					
Trabajo cooperativamente para lograr objetivos y metas		5	4	3	2	1
16.	Reconoces la importancia del trabajo cooperativamente para realizar una actividad en común.					
17.	Identificas que cada integrante aporta, asumiendo roles y funciones con eficacia.					
18.	Usas correctamente el trabajo cooperativo para gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.					