

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESARROLLO ASERTIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. INICIAL 656 PASITOS DE JESÚS,
HUALMAY – 2022.**

PRESENTADO POR:

KEILA KATHRYN OYOLA HUAMANI.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA.

HUACHO - 2023

Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	vsip.info Fuente de Internet	1%
3	Submitted to College of Banking and Financial Studies Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1%
7	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

**DESARROLLO ASERTIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. INICIAL 656 PASITOS DE JESÚS,
HUALMAY – 2022.**

KEILA KATHRYN OYOLA HUAMANI.

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

Para los que creen en mí, dedico este trabajo a la persona que acompañó mi andar y sembró la semilla de orgullo, respeto y actuación que llevó presente en mi vida.

Keila Kathryn Oyola Huamani.

AGRADECIMIENTO

A todos los integrantes de mi núcleo familiar, por ayudar siempre a estar orgullosa de lo que algún día fue mi sueño, que de a poco lo estoy plasmando.

Keila Kathryn Oyola Huamani.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Desarrollo asertivo	9
2.2.2. Aprendizaje colaborativo	15
2.3 Bases filosóficas	21
2.4 Definición de términos básicos	21
2.5 Hipótesis de investigación	23
2.5.1 Hipótesis general	23
2.5.2 Hipótesis específicas	23
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	23
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA	25
3.1 Diseño metodológico	25
3.2 Población y muestra	26
3.2.1 Población	26
3.2.2 Muestra	26
3.3 Técnicas de recolección de datos	26
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	27
CAPÍTULO IV	29
RESULTADOS	29
4.1 Análisis de resultados	29
4.1.1 Descripción de desarrollo asertivo	29
4.1.2 Descripción de aprendizaje colaborativo	31
4.1.3. Prueba de Normalidad	33
4.3 Contrastación de hipótesis	33
CAPÍTULO V	37
DISCUSIÓN	37
5.1 Discusión de resultados	37
CAPÍTULO VI	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
6.1 Conclusiones	40
6.2 Recomendaciones	40
REFERENCIAS	42
7.1 Fuentes documentales	42
7.2 Fuentes bibliográficas	43
7.3 Fuentes hemerográficas	45
7.4 Fuentes electrónicas	45
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: desarrollo asertivo.....	23
Tabla 2 Operacionalización de la variable: aprendizaje colaborativo	24
Tabla 3 Confiabilidad: desarrollo asertivo	28
Tabla 4 Confiabilidad: aprendizaje colaborativo.....	28
Tabla 5 Nivel de desarrollo asertivo.....	29
Tabla 6 Dimensiones de desarrollo asertivo.....	30
Tabla 7 Nivel de aprendizaje colaborativo	31
Tabla 8 Nivel de dimensiones de aprendizaje colaborativo	32
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	33
Tabla 10 Relación entre el desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo	34
Tabla 11 Relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo.....	34
Tabla 12 Relación entre los sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo	35
Tabla 13 Relación entre los sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de desarrollo asertivo.	29
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de desarrollo asertivo</i>	30
Figura 3 Porcentaje de nivel de aprendizaje colaborativo.....	31
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de aprendizaje colaborativo.....	32

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Metodología: Se considera una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, congregó a una población de 38 niños y niñas de la institución educativa, se utilizaron dos fichas de observación con respuestas dicotómicas para recoger información de las dos variables.

Resultado: se denota una correlación de $r=0,738$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula.

Conclusión: la estadística permite afirmar la existencia de una relación significativa entre el desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022, mostrando una intensidad de 73,8%.

Palabras clave: asertividad, niños, aprendizaje, estrategias, colaboración.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between assertive development and collaborative learning in 5-year-old children of the I. E. Initial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay - 2022.

Methodology: It is considered a basic research, quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and correlational design, it brought together a population of 38 boys and girls from the educational institution, two observation sheets with dichotomous answers were used to collect information from the two variables.

Result: a correlation of $r=0.738$ with a relevance less than 0.05 is denoted, which accepts the alternative hypothesis and rejects the null.

Conclusion: the statistics allow us to affirm the existence of a significant relationship between assertive development and collaborative learning in 5-year-old children of the I. E. Initial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay - 2022, showing an intensity of 73.8%.

Keywords: assertiveness, children, learning, strategies, collaboration.

INTRODUCCIÓN

Los grupos humanos están conformados por las personas que pueden tener distintas formas de comportamiento, habilidades y destrezas, a los que se muestran en circunstancias negativas propician una autoestima débil. La psicología educativa orienta los aprendizajes de los docentes, proponiendo una serie de conceptos que se ajustan a la personalidad de las personas, como es el caso de autoconcepto, autorregulación, autoestima, empatía, asertividad, entre otros; todos ellos desarrollados por las personas para distinguirse en las acciones que se les presente en el día a día. De todos ellos con relación al estudio planteado se selecciona a la asertividad, por ser una condición de comunicación, gracias el entendimiento que tienen de sus semejantes las personas asertivas puede salir adelante en la vida.

Las personas pueden aprender de diferente forma, según los criterios que se conceptualizan, las áreas temáticas, los hábitos de estudio, así como se plasma en aprendizaje, ya sea en el sistema escolarizado o no escolarizado. Bajo el criterio de trabajos articulados y colectivos asumen enseñanzas orientadas a que los estudiantes aprendan de manera individual o colectiva, es lo que, se debe de hacer. La forma mancomunada de aprender es una propuesta que se manifiesta en el enfoque constructivista, y ello se consolida como aprendizaje colaborativo, teniendo la guía del docente que solo participa para facilitar y orientar los trabajos de los escolares.

Lo descrito permitió conocer la realidad problemática en la institución educativa inicial, que se sintetiza en la investigación, por un lado, niños y niñas prestas a trabajar, y por el otro, quienes no procesan aprendizajes por la inconsistencia de sus actos ¿Cuál es la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022? Que concretiza la propuesta de investigación, a partir de ellos se formularon los objetivos, en el caso del objetivo general es determinar la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022; que también originó la hipótesis respectiva: El desarrollo asertivo se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

El estudio está vinculado con el esquema de grados y título de nuestra Universidad. Las dos partes que constituyen la investigación son: el proyecto de tesis y luego el informe de tesis. En ambos esquemas se presentan situaciones comunes, es el caso de la realidad

problemática, los problemas, los objetivos e hipótesis. Siendo el más trascendente el informe de la tesis, que, además contiene el componente estadístico y su interpretación, que corroboran la hipótesis de trabajo, y con ello, se afirman los objetivos. En el componente literario se muestran los trabajos de investigación y fundamentos teóricos que ayudan a tener ideas claras sobre la investigación; otro acápite para compartir es el que se manifiesta entre las discusiones con otros estudios, así como las conclusiones y recomendaciones.

Al final, se logró ratificar la hipótesis general, que señala una correlación de $r=0,738$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las demandas en la educación originadas por los cambios sociales plantean nuevas exigencias a la educación en todos los niveles, así en el Perú se estableció el Proyecto Educativo Nacional al 2021, como documento que guíe la política de estado para la mejora continua de los procesos vinculados a la organización de la educación peruana. Por los aspectos que se mencionan el MINEDU promueve para el nivel de educación básica inicial el mejoramiento consciente de los logros de aprendizaje, lo que se engloba con las mejoras de la calidad en el sistema, del proceso y actos didácticos, la suma de acciones de gestión de quienes cumplen la labor directriz en los centros escolares del nivel.

Se ha visto desde algún tiempo atrás que una de las brechas más notorias en la educación de infantes son los desniveles de relacionamiento entre los agentes de la educación maestros y escolares, las formas equivocadas de comportamiento y de discriminación que se presentan en las instituciones escolares, que al final inciden en las formaciones de los escolares en las edades tempranas, por ello, las muestras de acciones asertivas de los estudiantes debe afirmar proceso de aprendizajes más concretos y ellos debe vincularse a formas colegidas de trabajos que permitan logros educativos visibles a formaciones adecuadas y positivas de los futuros ciudadanos en nuestro país. Se entiende que cuando se menciona que los seres humanos deben desarrollar su asertividad se vinculan a la esencia de los seres humanos relacionándose con sus pares para asumir decisiones comunes en todos los aspectos. Pero en la actualidad se presentan muchas dificultades para hacer viables formas de comunicación asertiva, que es un déficit que se muestra desde la formación en los hogares de los niños y niñas.

Los resultados que muestran condiciones negativas sobre los comportamientos asertivos de los estudiantes en diversos escenarios, así en el trabajo realizado por Galarza

(2012), muestra que el 39,38% de escolares tienen un desarrollo asertivo muy bajo, y otro porcentaje se ubican en niveles mínimos de asertividad de la comunicación y de autorregulación. También la propuesta de Reguera (2010), al señalar los trabajos colegiados muestran posiciones positivas en los aprendizajes de los escolares. Se puede vincular que los escolares que muestran bajos niveles de asertividad se vinculan con el déficit de los aprendizajes individuales, pero sucede lo contrario cuando se desarrollan los trabajos colegiados.

Algunos estudios realizados en la educación inicial muestran los detalles señalados entre las condiciones del desarrollo asertivo cuando son negativos no permiten que se logren resultados de equipos colegiados, los escolares pueden ser manipulados con facilidad promoviendo situaciones contradictorias a la socialización que se necesita en esta etapa de la vida escolar. Lo mencionado permite realizar la investigación que relacione a las variables desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo, teniendo como escenario la institución educativa inicial N° 656 Pasitos de Jesús, Hualmay, en escolares del cinco años. El objetivo es conocer la incidencia del comportamiento asertivo en las formas de aprendizajes en los niños y niñas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la autoafirmación y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022?

¿Cuál es la relación entre los sentimientos positivos y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022?

¿Cuál es la relación entre los sentimientos negativos y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoafirmación y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Determinar la relación entre los sentimientos positivos y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Determinar la relación entre los sentimientos negativos y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio se destaca puesto que, el desarrollo asertivo es un componente determinante para que los niños y niñas interactúen con los espacios generados en las actividades del aula o el patio de recreo en la institución educativa, con ello se fomenta el aprendizaje colaborativo que trasciende en los significativo para la memoria de largo plazo. Beneficia el proceso de desarrollo de los infantes, los hace más autónomos, desarrollan sus habilidades y la sociabilidad.

También, es factible comprobar que los niños asertivos se preocupan de brindar a sus semejantes un apoyo desinteresado y mediante diversas acciones ayudan a mejorar los aprendizajes de todos los integrantes del aula, sin generar personalismos ni discriminación contra otros integrantes del aula.

También, el estudio presenta conocimientos necesarios de la investigación científica. Se justifica desde los fundamentos teóricos, pues acopia saberes sobre los componentes referidos al estudio del desarrollo asertivo y del aprendizaje colaborativo, éstos posibilitaron la realización de estudios que se llevaron a cabo en las sesiones de aprendizaje que incluyen actividades colegiadas oportunos que asuman los objetivos direccionados a los infantes del nivel inicial. De la justificación práctica, se plantea contribuir a que los educandos de cinco años de edad, asuman su participación en el estudio, con el objetivo de mejorar las

condiciones de la comunicación asertiva que incida en las actividades del aprendizaje colaborativo. Se proponen soluciones con las temáticas planteadas en el estudio.

De la justificación metodológica, se propone que la investigación aportará a la Institución Educativa Inicial N° 656 Pasitos de Jesús, Hualmay, instrumentos que guíen sobre el desarrollo asertivo y como pueden incidir en el aprendizaje colaborativo. Con ello apreciar los niveles de correlación que se encuentran entre las variables propuestas.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 656 Pasitos de Jesús, distrito de Hualmay, provincia de Huaura, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

La población la conforman los escolares del nivel inicial de cinco años de edad.

Delimitación Temporal.

La investigación se centró en el año 2022.

Delimitación temática.

La investigación comprende la revisión bibliográfica de los contenidos establecidos en las variables desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo, así como las dimensiones e indicadores que se generan alrededor de ellas.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable porque se han establecido condiciones favorables en diversos campos del quehacer procesal, además de las propias condiciones físicas existentes en el contexto social. Por lo tanto:

Desde lo económico, la investigación es viable debido a que la investigadora cuenta con los recursos económicos para cubrir cada una de las etapas programadas.

Desde el apoyo institucional, se logró establecer los nexos favorables con los directivos y docentes de la institución educativa comprometiéndose al apoyo institucional para realizar la investigación sin inconvenientes.

Desde la temporalidad, se ha establecido un cronograma para el cumplimiento de cada una de las actividades y tareas que se han programado incluyendo algunas situaciones de tiempo no programadas por situaciones no previstas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Murillo Rosero (2018), en la tesis *“Asertividad y rendimiento académico en madres adolescentes de la unidad educativa Isabel de Godín. Riobamba. octubre 2018-marzo-2019”*, para optar el título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, tiene como objetivo: determinar la conducta asertiva y su efecto en el desarrollo de su vida académica en las madres adolescentes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”. Metodología: tipo de investigación fue transversal, de nivel relacional. Conclusión: el estudio señala que un porcentaje muy alto de progenitoras menores presentan asertividad, y por lo contrario un reducido porcentaje no se muestran asertivas. Con referencia a los aprendizajes también se replica de formas idénticas a las anteriores.

Centeno Pilaguano (2015), en su tesis *“La asertividad y su relación con la comunicación organizacional en los colaboradores del Instituto Técnico Superior Libertad”*, para optar el título de licenciado en Psicología, en la Universidad Central del Ecuador, presenta como objetivo: Determinar la relación de la asertividad con la comunicación organizacional. Metodología: tipo correlacional, de diseño no experimental y transversal. Conclusión: después del trabajo de campo y su procesamiento estadístico ratifica la hipótesis sobre la reciprocidad entre las variables de conductas asertivas y las formas de organización en el centro superior de estudios.

Ludeña Salinas (2020), en su investigación *“Estrategia psicoeducativa basadas en dinámicas de grupo para fortalecer la asertividad en alumnos de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Manuel Cabrera Lozano 2019-2020”*, para optar el título de Licenciado en Comunicación, en la Universidad Nacional de Loja; tiene como

objetivo: implementar la estrategia psicoeducativa basadas en dinámicas de grupo para fortalecer la asertividad en alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel Cabrera Lozano. Metodología: un estudio de tipo hipotético descriptivo con un enfoque cuantitativo; se utilizaron los métodos científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, histórico, diagnóstico, de modelación y estadístico. Conclusión: implementar la estrategia significó el fortalecimiento de las conductas asertivas de los educandos, lo que muestra que se logró una adecuada forma de comprender sin ser agresores o agredidos.

Criollo Chiluisa (2016), en su tesis *“La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del cantón Latacunga”*, para optar el título de Licenciada en Educación, en la Universidad Técnica de Ambato. Tiene como objetivo: Investigar la incidencia de la disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”. Metodología: enfoque cualitativo, modalidad básica y de campo, nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. Conclusión: el resultado afirma las condiciones del uso de metodología que promueva las conductas asertivas, estas promueven formas de comportamientos de los educandos más emotivas de carácter positiva.

Rodríguez Mora (2019), en su investigación *“Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales”*, para optar el grado de Maestría, en la Universidad Andina Simón Bolívar, tiene como objetivo: aplicar una estrategia de aprendizaje colaborativo en estudiantes de centros escolares. Metodología: diseño metodológico mixto, cualitativo y cuantitativo. Conclusión: Se muestra que el estudio es positivo en la utilidad de las estrategias que promueven los sistemas de aprendizaje cooperativo lo que en el sentido práctico permite mejores resultados de la actividad docente.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Paricahua Rodas, Godoy Valdivia y López Huamán (2018), en su investigación *“Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017”*, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Tiene como objetivo: Determinar la relación entre las conductas asertivas y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017. Metodología: estudios

descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Conclusión: se muestra una correlación media de 69,1% lo que se interpreta que existe reciprocidad entre las variables de conductas asertivas y de las acciones cooperativas en los infantes de cinco años en el centro escolar del nivel inicial.

Villajuan Olivas (2021), en su investigación *“Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna”*, para optar el grado de maestra, en la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tiene como objetivo: determinar la existencia probable de la relación entre las conductas asertivas y las formas de aprendizaje colaborativo que se observa en los infantes que estudian en el Centro Escolar Inicial N° 427 – Huaytuna. Metodología: investigación descriptiva correlacional. Conclusión: el trabajo de la tesista implica que se encontró una relación media expresada en el 74,6% entre las muestras asertivas y el proceso de aprendizajes cooperativos en el centro educativo del nivel inicial.

Angeles Haro (2017), en su investigación *“La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios”*, para optar el grado de Maestra, en la Universidad de San Martín de Porres. Tiene como objetivo: Determinar cómo la asertividad se relaciona con el desarrollo de la convivencia de los estudiantes universitarios del II ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres. Metodología: Enfoque Cuantitativo, estudio básico, diseño de la investigación No experimental, observacional, descriptivo correlacional. Conclusión: con la aplicación estadística se logró una magnitud del 51,0% y ello alude a la muestra de correspondencia entre las conductas asertivas y las normas de valores como el respeto con los alumnos del nivel universitario.

Portugal Mostajo (2018), en su investigación *“Influencia de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales de las estudiantes del IV ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa 2018”*, tiene como objetivo: Determinar la influencia de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales de las estudiantes del IV ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa. Metodología: diseño descriptivo correlacional. Conclusión: se presentan resultados negativos entre las formas comunicativas de asertividad, entendiéndose la poca participación e integración entre ellos, entre estos aspectos negativos se muestran la poca integración, la nula escucha activa, la motivación deficiente para integrarse.

Mamani Umpire y Mamani Umpire (2019), en su investigación “*Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018*”, para optar el título de Segunda Especialidad, en la Universidad Nacional de San Agustín. Tiene como objetivo: determinar si existe correlación entre el Aprendizaje Colaborativo y Habilidades Sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018. Metodología: enfoque cuantitativo; tipo de estudio fue no experimental y el diseño empleado fue descriptivo correlacional. Conclusión: se encontró una magnitud representativa de 83,5% lo que permitió a los tesisistas confirmar la hipótesis de trabajo, que hay correspondencia entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en el centro escolar motivo de la investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo asertivo

Asertividad

En el mundo de actividades de las personas hay diversas situaciones que acompañan a las personas, dentro ellas se encuentran la de asertividad, una definición que propone Caballo (1983), es:

Ser asertivo les permite a las personas mostrarse con conductas sociales y habilidades mostradas hacia otros pares, que es capaz de sentir, emocionarse, desear, opinar sobre ciertas situaciones de comprender lo que puede ocurrir en la vida de los otros, teniendo como objetivo la resolución de situaciones conflictivas y engorrosas. (p. 35).

Se entiende que ser asertivo es la propuesta que presentan las personas que tienen facilidad de expresarse y hacer que las otras personas no se sientan resquebrajados en sus sentimientos por los problemas que se hayan presentado, mostrando los valores y acciones de honestidad al expresar sus sentimientos compartidos.

Otra propuesta de asertividad la propone concepción Riso (1988), señala que se puede ser asertivo cuando la persona tiene el ejercicio de la defensa de los derechos individuales, lo que se trata es que a pesar de situaciones negativas que pueda pasar una persona no se le debe de mostrar actitudes que le puedan generar daños emocionales colaterales, no se debe

buscar manipular para generar una incidencia mayor en la conducta de las personas afectadas emocionalmente.

En el caso de Bonet (1997), muestra que la asertividad es:

La forma de desempeñar para lograr de como sea alguna propuesta que se ha planteado con anterioridad, se utiliza para ello, sus conocimientos, sus valores, sus responsabilidades, se manifiesta con libertad y busca siempre actuar con sensatez sin atentar los derechos de otras personas. (p. 51).

La propuesta de De Sosa (2011), también trabajo la definición de asertividad, que se sintetiza en:

Las formas expresivas de las situaciones emotivas adecuadas e inadecuadas dirigidas a sus semejantes sin que se expresen sentimientos ansiosos. Se pueden poseer puntos de vista favorables o desfavorables según sea el interés de las personas sin ser avasallados en sus derechos. Ser asertivo es decir la verdad sobre las condiciones que tienen las personas. (p. 38).

De lo mencionado anteriormente las personas que muestran su asertividad al promover acciones de solidaridad y de respeto a sus semejantes, dependiendo de cada uno en su formación personal de actuar.

Componentes del desarrollo asertivo

Asertividad social.

La propuesta de Caballo (1983), al respecto señala “son las formas compartidas por un grupo social para manifestarse a favor de ampliar las manifestaciones amicales para darse un trato horizontal en las diversas situaciones que se presenten” (p. 45). Otro aporte es que presenta Armayones (2014), “son las formas de expresión personal oportunas y con claridad que se ven ampliadas con otros similares en actitud que descartan todo tipo situaciones negativas” (p. 32). En el caso de Rodríguez (2022), se afirma:

Son situaciones de actitudes de las personas que expresan con veracidad sus puntos de vista, descartando imprecisiones y situaciones dubitativas, que alteren una comunicación precisa, situándose afectivamente ante las acciones que les toca atravesar a los semejantes que atenten contra su intimidad física o psicológica, brindando oportunamente ideas claras y firmes de apoyo incondicional. (párr. 1).

Defensa de los derechos.

Para Caballo (1983), la defensa de derechos “se muestra como una situación apropiada de la defensa de los intereses propios que garantiza la vida plena de los individuos en un determinado grupo social” (p. 45).

En el caso de Armayones (2014), menciona al respecto:

Los derechos de las personas deben ser aprendidos, con ello se logrará que expresen sus formas emotivas de comportamiento de manera directa sin contratiempos y aceptando el derecho de los otros individuos que comparten un espacio común. Desde la asertividad se centra en 4 manifestaciones: en primer lugar saber asumir una respuesta negativa, una segunda acción la de saber hacer peticiones, en tercer lugar manifestar sus propios sentimientos; y la última posición es la de permanecer en un diálogo constante o sostenido. (p. 34).

En la propuesta de Rodríguez (2022) sobre los derechos señala:

Cuando las personas están en condiciones de ratificar sus derechos con conocimiento para evitar las manipulaciones de otros individuos. Por ello, cuando se muestra asertiva una persona, está en condiciones de la defensa de sus requerimientos y evadir las situaciones negativas de agresión y violencia contra ellos. (párr. 2).

Independencia.

Mostrarse independiente para una persona significa actuar sin influencia de otras personas, en la búsqueda de referencias se tiene la propuesta de Caballo (1983), que señala “que la independencia es mostrar la resistencia directa ante las acciones que fomenten otra persona o grupos de personas que buscan que sean obedientes a las expresiones que desean imponerles” (p. 46). También Armayones (2014), refiere al respecto:

Ser independiente es la característica de una persona que asume sus propias decisiones a pesar de que en algunas situaciones puede ser sujeto de errores, y se caracteriza por no ser sometidas a las imposiciones de otras personas. La independencia permite a los individuos a saber asumir compromisos y desarrollar acciones individuales sin responsabilizarse de las decisiones de otras personas. (p. 35).

Según Rodríguez (2022), la independencia se logra con la manifestación de autonomía en sus comportamientos:

La asertividad es mas notoria en las personas con acciones de independencia, que se caracteriza por ser autónomo y se aleja de la influencia externa, es capaz de asumir los resultados de las acciones ya sean positivas o negativas, es capaz de mencionar sus sentimientos de manera pública, sin ruborizarse. (párr. 21).

Liderazgo.

El líder es una persona que se distingue de los demás por presentar características que guías o acompañantes que orientan a sus pares. Así lo propone Caballo (1983), que menciona al respecto que “el liderazgo es desempeñado por una persona con capacidades de conducción, dirección e influencia a otras personas que necesitan asumir responsabilidades que los puedan empoderar de sus saberes” (p. 46). En el caso de Rodríguez (2022), señala sobre el liderazgo que “se muestra como una persona influye en diversas situaciones, mediante formas de comunicación que ayuda al logro de propósitos” (párr. 22). Para Armayones (2014) el liderazgo es:

Son las habilidades, capacidades y competencias que se muestran como guías o soportes de otras personas, se muestra con una comunicación franca y directa para que puedan influenciar a otras, manejando sus criterios de confianza y sentimiento compartidos para alcanzar objetivos comunes. (p. 36).

Características del desarrollo asertivo

Según Castanyer (1996), una persona asertiva es conocedor de sus derechos y buscan siempre el respeto de sus semejantes. Una persona asertiva muestra formas de comportamiento que se expresa de la forma siguiente:

Hablar de forma fluida, evitando todo tipo de errores comunicacionales, tener una mirada fija y asumiendo una posición de manera erguida y expectante en posición a los demás. Pueden hacer extensiva sus emociones a los demás y generar la defensa de sus propias acciones, saber escuchar y expresar las situaciones de manera directa y asumir sus propias equivocaciones. (Castanyer 1996, p. 112).

Características positivas del desarrollo asertivo

Al respecto Riso (2002), menciona que las personas tienen actitudes que se muestran como mejoras en su situación personal y señala lo siguiente:

Una persona se muestra asertivo al mostrar sus características adecuadas al mostrar conductas como: comprensión de sus acciones y de respeto a sus propias

manifestaciones, la autoestima como prioridad de su dignidad como persona de buena voluntad. Direcciona su vida en reconocer las condiciones de la actuación de otras personas. También se debe de excluir las situaciones de controversia desterrando actuaciones negativas que al final les permita actuar sin errores. (p. 46).

Una persona asertiva que se muestra en condiciones de actitudes positivas se muestra abierto a la comunicación, busca el autocontrol y autorregularse de manera secuencial y permanente.

Características negativas del desarrollo asertivo

Según Castanyer (1996), se expresa en lo siguiente:

Una persona se muestra asertiva con características inadecuadas, a pesar de saber que se está actuando de mala manera, pero no asume sus responsabilidades o los mediatiza, no sabe hacer respetar sus derechos, no demuestra sus valores, se actúa de forma irresponsable y puede asumir el daño de las otras personas, pensando que se está actuando de buena forma. (p. 58).

Se muestra a las personas con pocas capacidades de asumir compromisos con sus semejantes y propias de manifestar comunicación para sentirse mejor o hacer sentir a otras personas de mejor manera.

Dimensiones de las conductas asertivas

Con motivo de la investigación se está considerando tres dimensiones: la autoafirmación, la expresión de sentimientos positivos y la expresión de sentimientos negativos, que detallamos a continuación:

Primera dimensión: Autoafirmación.

La autoafirmación es tratada por Gismero (2000), que manifiesta “son las formas de expresión personal con seguridad dejando de lado todo tipo de incongruencias de forma psicológica o física, las personas deben proponer alternativas que aseguren su presencia ante acciones de personas que no conocen” (p. 37). Esta forma de concebir las condiciones de vida de las personas garantiza las interrelaciones que se manifiestan ante otras situaciones y presencia de personas que se oponen a las actuaciones previstas. Según Gismero (2000), para que se busque conseguir la autoafirmación y con ello las adecuadas interrelaciones personales hay que tomar en cuenta las disposiciones siguientes:

Iniciar y mantener las conversaciones secuenciales sobre temas preestablecidos, que involucren a las personas que tienen el dominio de todos los involucrados, las condiciones deben de establecerse previamente para la seguridad de la continuidad de las charlas, así como participar en la escucha activa. (p. 39).

Se deduce que la forma de autoafirmación que se presentan las personas asertivas es tener la seguridad en control de sus emociones, y señalar las formas de comunicación adecuadas para poder compartir sus actividades en beneficio de los demás.

Segunda dimensión: Expresión de sentimientos positivos.

Para Gismero (2000), las personas presentan emociones adecuadas cuando “es complaciente, es expresivo y demostrar sus afectos, debe cumplir con activar las conversaciones y poder actuar en las interrelaciones con sus pares” (p. 40). Las personas son proclives a aceptar las consideraciones que se realizan por las actitudes personales que destacan en las expresiones de su personalidad. Todas las situaciones de incentivos personales suman al mejoramiento de la vida de las personas en sus interacciones.

La diferencia entre las acciones positivas se muestra cuando las personas se muestran poco accesibles a solicitar la ayuda para alcanzar un determinado objetivo, no son capaces de solicitar apoyo cuando se requiere hacerlo. También se debe de considerar que hay individuos que actúan de forma contraria, porque son capaces de aceptar todas las peticiones que le hacen las personas. Las formas de comunicación deben ser adecuadas, que muestren los valores positivos, de conocimientos que hagan accesible a todas las formas de interacción con todas las personas.

Tercera dimensión: Expresión de sentimientos negativos.

Para Gismero (2000), las expresiones negativas en la actitud de las personas que involucra algunos aspectos que se detallan “se busca esquivar las diferencias y contradicciones con otros individuos, que son capaces de manifestar su insatisfacción y sentimientos nocivos con precisiones” (p. 41). Las personas deben estar sometidas a una permanente crítica a lo largo de su existencia. Se destaca a las personas que pese a afrontar dificultades son capaces de integrarse sin problemas a todas las situaciones que se presentan más adelante.

Para Caballo (1983), los sentimientos negativos se presentan en ciertas circunstancias:

Las personas que son criticadas muestran conductas que se apropian de la crítica sin ser influenciados en su actuar, y que pueden dominar las situaciones negativas, y que son expresivos para afrontar las situaciones a manera de defensa personal y asumir con propiedad la razón de ser siempre mejor. (p. 45).

Las actitudes defensivas que asumen las personas cuando no afecta su actuar lo asumen para reforzar sus formas y actitudes, con una comunicación responsable reforzando las situaciones que hacen daño a la persona.

2.2.2. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje

Aprender involucra a las diversas formas de asumir los cambios en las actuaciones de las personas, las que se logran mediante la interacción con los sujetos socializados, así como de enfrentar a los diversos fenómenos de la naturaleza, lo que le sirve para afirmar nuevas situaciones; es decir, las personas aprenden con desempeños que se muestran cuando actúan en la sociedad. Así lo demuestran algunos autores que han referenciado aspectos teóricos. Así lo testimonia Mosterin (2006), que afirma como definición:

Las personas aprenden para toda su vida, y es a través de los años que en su interactuar van conociendo y afirmando los aprendizajes. Se entiende que se aprende cuando se incorporan nuevos elementos a las manifestaciones conductuales, que involucra no solo los conocimientos sino también comportamientos en función de esos aprendizajes. (p. 56).

En la línea de definición también está Zapata (1998), que define “el aprendizaje busca modificar las actuaciones de las personas de los conocimientos y valores mediante la experiencia y de los estudios dirigidos o los que se presentan de manera informal” (p. 58). También el MINEDU (2016), el Currículo Nacional lo define como:

El aprendizaje se logra cuando los escolares van construyendo sus saberes a partir de las formas integradas con la sociedad y la naturaleza, lo hacen de forma individual colectiva, se hace uso de los procesos cognitivos para alcanzar los saberes que son necesarios para adecuarse a la sociedad. (p. 12).

También Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002), define aprendizaje como:

El aprendizaje desde la educación se muestra como las formas que se muestran en los escolares al ser evaluados para mostrar los conocimientos asumidos. Se debe alejar de las convicciones memorísticas, ya que solo se emplea parte de la memoria o recuerdo que se utiliza cuando la evocación es fuerte. Para que se manifieste un aprendizaje las personas deben demostrar los niveles cognitivos, prácticos y conductuales. (p. 43).

La colaboración

Para Saavedra (2000), la colaboración se relaciona con el “Trabajo en conjunto de una persona entre otras para lograr una acción; son formas asociadas que se accionan para asumir tareas conjuntas que no se han podido lograr de manera individual” (p. 23). Se asume que la colaboración se activa en diversas actividades de la vida humana, así como de las actividades relacionadas a la educación, a la que se define como aprendizaje colaborativo, que se presentan en los diferentes niveles de la educación.

El aprendizaje colaborativo

Es una forma en que las personas procesan la adquisición de conocimientos, cuyas estrategias es la suma de diversas acciones trabajadas de manera colegiada entre todos los integrantes de un equipo, que asumen espacios comunes, y que deben atender las necesidades comunes para que se produzca aprendizajes válidos para todos, o socialmente aceptado por todos ellos.

Algunas definiciones permitirán orientar la variable de estudio. Panitz (2022), propone como definición “esta forma de aprendizaje encierra diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje pero que tienen en común que todos los agentes fluyen con sus conocimientos para alcanzar un objetivo común”. (párr. 1). En el caso de Zañartu (2022), manifiesta al respecto “en base al enfoque educativo sociocultural se sustenta el aprendizaje colaborativo, donde se va construyendo los aprendizajes en base a la propuesta de todos los estudiantes y docentes que participan de las actividades” (párr. 3). El modelo de aprendizaje colaborativo se relaciona con las formas interactivas que involucran a diversos estudiantes en la construcción común de aprendizajes y lograr formas de socialización comunes para involucrarse en la sociedad sin inconvenientes.

Otra definición la propone Villasana y Dorrego (2007), al señalar:

El aprendizaje colaborativo es la sistematización de diversas estrategias que se ayudan con los recursos tecnológicos, también de métodos para asumir

responsabilidades compartidas y colegiadas. Cada uno de los agentes deben asumir compromisos individuales y colectivos para asumir responsabilidades para actuar como parte del equipo que desarrollen las individualidades y conformar equipos que asuman los aprendizajes compartidos. (p. 45).

También Martín (2004), señala sobre el aprendizaje colaborativo “se presenta como estrategia de uso de docentes y estudiantes que se fundamentan en la filosofía colegiada, y que cada una de las personas pueden contribuir con sus saberes individuales a engrandecer al equipo” (p. 64). Para Barriga (2002), sobre el aprendizaje colaborativo expresa:

Se manifiesta este aprendizaje a diferencia de los otros tipos que en este caso la participación permite alcanzar primero posición y definición personal y luego de asumirlas pueden orientar el trabajo al colegido que se haya formado, que se plasma y concretiza por manifestaciones cada vez más sostenibles tanto en lo cognitivo como lo emocional. (p. 64).

Para Collazos y Mendoza (2006), el aprendizaje colaborativo se define:

Se entiende como aprendizaje colaborativo a la presencia de integrantes que tienen como objetivo realizar trabajos y tareas comunes que permitan construir los aprendizajes comunes, así se propone como ejemplo, que las investigaciones de todo tipo son el resultado de trabajos colaborativos, que no se descarta que primero se hagan trabajos individuales y que luego ellos contribuyan a fortalecer los aprendizajes comunes o colaborativos. (p. 62).

Para Zúñiga (2013) se establece en lo siguiente:

Para que se procesen los aprendizajes colaborativos debe de presentarse situaciones comunes, un espacio de trabajo común, que se cuente con un orientador o guía para ordenar el trabajo, este tipo de aprendizaje tiene como objetivos los logros compartidos en formas de aprendizajes comunes. (p. 112).

De las definiciones señaladas se precisa que el aprendizaje colaborativo es asumir con responsabilidad cada una de las tareas que corresponde a cada uno de los integrantes, para que no solo se vea un solo aprendizaje, sino el que corresponde a cada uno de los integrantes del equipo.

Importancia del aprendizaje colaborativo

Batelaan (2022), señala sobre la importancia lo siguiente:

Se precisa que el aprendizaje colaborativo es útil por que permite a los integrantes de los equipos desarrollar esfuerzos comunes para realizar tareas que están bajo la conducción y orientación de un maestro, que está graficado en señalar aportes individuales sobre un terminado tema que van asociando para alcanzar con conocimiento compartido por cada uno de los integrantes del equipo. (p. 54).

Otro aspecto señalado por Batelaan (2022), que hace importante al aprendizaje colaborativo es el siguiente:

La participación de cada integrante del equipo fluye como aprendizaje colectivo. Se precisa el interés de lograr aprendizajes individuales y grupales. Se muestra a los estudiantes comprometidos para un aprendizaje asociado a las necesidades de aprendizaje. Se deben de fomentar relaciones propias y horizontales de aprendizajes comunes. Alcanzar satisfacción por los trabajos realizados. Promover las formas de comunicación adecuadas para los aprendizajes. Acciones de seguridad fomentando la autoestima y su exteriorización para el grupo y la socialización. (p. 56).

Estructura del aprendizaje colaborativo

Para Crook (2008), en su trabajo se muestra una estructura para desarrollar el aprendizaje colaborativo:

Se presentan tres formas estructurales para poder construir un aprendizaje colaborativo: en primer lugar, es la competencia que ayuda a lograr las metas propuestas de forma colegiada que se alcanzan cuando todos están de acuerdo con los resultados. Una segunda acción se manifiesta con el sentido de cooperación que coadyuba al logro de la independencia de los escolares al poder manifestar sus puntos de vista. El tercer componente es la forma individual que propicia que cada uno de ellos promueven sus propios aprendizajes, pero que pueden ser discrepantes en cada uno de ellos. (p. 33).

Componentes que promueven el aprendizaje colaborativo.

Para ITESM (2001), al respecto señala “Cuando se aprende de forma colaborativa se suma los conocimientos de otros y que ayuda a alcanzar los propios conocimientos” (p. 23). Cuando se procesan las actividades colaborativas los escolares suman esfuerzos cooperativos para lograr una meta común, que no se lograría cuando se hace el esfuerzo

individual. Los componentes según el ITESM (2001) son los mencionados en las líneas siguientes:

Cooperación: es el esfuerzo colectivo que desarrollan los estudiantes para lograr acciones comunes. Responsabilidad: es un valor que deben asumir cada uno de los integrantes como parte integrantes de un todo colaborativo para el logro de un beneficio común. Comunicación: es la forma de interacción fluida de manera oral o gestual que posibilita transferir conocimientos entre todos los integrantes del equipo. Trabajo en equipo: forma organizada para establecer tareas colegiadas con responsabilidades compartidas para asumir decisiones compartidas. Autoevaluación: es tomar decisiones colegiadas sobre los resultados obtenidos, asumiendo los logros positivos y negativos. (p. 26 – 27).

Beneficios del aprendizaje colaborativo

Jonson, Jonson y Holubec (1999), propone los beneficios que permite el aprendizaje colaborativo de la siguiente manera:

Facilita las condiciones de solucionar los problemas con la creatividad de los alumnos que coadyuban al uso de estrategias comunes para alcanzar resultados positivos. Ayudan a lograr resultados de aprendizajes con todos los integrantes de los equipos. Promueve el éxito de los participantes en el trabajo colegiado asumiendo una autoestima en cada una de las tareas que se asumen como propias. Se beneficia a los estudiantes por los proceso cognitivos, procedimentales y actitudinales de manera participativa, asumiendo cada uno de los integrantes sus saberes. (p. 38).

Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Dimensión uno: Comunicación.

Bany y Johnson (1980), señalan que esta forma de trato que se establecen entre las personas, se manifiesta en “las personas para mostrarse de manera colegida debe de señalar una comunicación fluida entre todos al aportar sus conocimientos” (p. 35). Otro aspecto señalado corresponde a que:

Las expresiones comunicativas en los equipos es un aspecto central para interactuar en los aprendizajes. Se asume que las diversas formas de comunicación ayudan al logro de los aprendizajes colaborativos. El fomento de la comunicación

entre las personas permite una mayor cohesión de los grupos en sus tareas y lograr sus objetivos. (p. 37).

Se deduce que la comunicación que es una capacidad humana para vivir vinculados permanentemente, se manifiestan los conocimientos logrados y la interacción que se logran con sus pares, se logran de forma oral o gestual y pueden ser descifradas en los códigos de interpretación y se logra plasmar los aprendizajes colaborativos.

Dimensión dos: Cohesión

Al respecto Bany y Johnson (1980), señalan:

La cohesión se entiende como la forma integrada que deben de estar unidas para desarrollar acciones comunes que les permita lograr objetivos claros y comunes, la cohesión es el grado de comprensión que existen entre las personas que forman los grupos. Del éxito de la cohesión entre los integrantes de los equipos enmarca el éxito de los aprendizajes, no pueden estar aislados; son dominados por acciones comunes que se alejan de las formas de trabajo individual. (p. 38).

Dimensión tres: Respeto y empatía

En este caso Bany y Johnson (1980), son valores establecidos de manera personal “son aspectos que se asumen con roles diversos y posición adecuada sobre puntos de encuentro que caracterizan a las personas” (p. 39). Los roles que representan a las personas son las funciones que se asumen de manera compartida y reseñadas por los comportamientos de las personas.

Dimensión cuatro: Responsabilidad en la tarea

En este caso Bany y Johnson (1980), señalan que asumir responsabilidades son las acciones que pueden desarrollar en el tiempo programado, es responsable en las tareas individuales o colectivas cuando se cumple con su presentación. Esto se presenta en lo que se señala a continuación:

La responsabilidad en la entrega de los trabajos reconoce el nivel que adoptan las personas en el cumplimiento de las tareas, las funciones que deben de cumplirse. Se asumen conductas compartidas que aleja realidades individualistas para que se asuman condiciones colegiadas y de aprendizajes colaborativos de forma general. (p. 41).

2.3 Bases filosóficas

Partiendo desde el pragmatismo se fundamenta que el desarrollo asertivo son las condiciones que los niños aprenden para poder superar las dificultades, teniendo en cuenta que el desarrollo asertivo se inicia en casa bajo la influencia de los padres y personas mayores, al situarse en condiciones que ayuden a despertar el interés de ayudar a quienes en ese momento requieren del apoyo solidario o solo quizás un fuerte abrazo o un apretón de manos. En esta situación se presenta también el desarrollo del trabajo colaborativo, que por ende se inicia en el hogar, pero es más trascendente cuando se logra la interacción en la sociedad.

Bajo la propuesta positivista y el uso del método científico se inserta con el vínculo con el estudio, ya que se busca relacionar las variables desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo, es decir, si en la población se encuentran las condiciones manifiestas del desarrollo asertivo éstas deben expresarse fluidamente en el desenvolvimiento de las personas; pero, si las condiciones son adversas los resultados serán contrarios, que al no sostenerse asertivamente las personas tendrán dificultades para desarrollarse cumpliendo actividades de aprendizaje colaborativo.

Como paradigma del estudio se señala la aplicación del enfoque cuantitativo, en el caso de la investigación se desea contrastar la hipótesis, El desarrollo asertivo se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022, para lo que se utilizarán los instrumentos para recoger la información de la muestra poblacional, y después de su procesamiento establecer la toma de decisiones que contrasten la hipótesis propuesta.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Las personas logran adquirir los saberes cuando desarrollan sus procesos internos al interactuar con situaciones de la realidad social y natural para su reconocimiento.

Aprendizaje cooperativo: es una de las formas de aprender de las personas, se presenta cuando se conforman equipos que van desarrollando participativamente los procesos de aprendizaje que se logran para todos los participantes.

Asertividad. Ser asertivo les permite a las personas mostrarse con conductas sociales y habilidades mostradas hacia otros pares, que es capaz de sentir, emocionarse, desear,

opinar sobre ciertas situaciones de comprender lo que puede ocurrir en la vida de los otros, teniendo como objetivo la resolución de situaciones conflictivas y engorrosas

Autoafirmación: son las formas de expresión personal con seguridad dejando de lado todo tipo de incongruencias de forma psicológica o física, las personas deben proponer alternativas que aseguren su presencia ante acciones de personas que no conocen.

Cohesión y clima de cooperación: Es a forma de integración que se presenta en situaciones de ayuda mutua de trabajo integrado, que se presenta en las personas cuando se asumen responsabilidades compartidas.

Cooperación: establecido como formas de trabajo que desempeñan las personas que persiguen un fin común.

Desarrollo asertivo: Son las formas que asumen las personas para comunicarse y actuar de forma consciente asumiendo sus valores para desempeñarse de forma positiva y orientando a las que pueden cometer errores.

Expresión de sentimientos negativos: las expresiones negativas en la actitud de las personas que involucra algunos aspectos que se detallan “se busca esquivar las diferencias y contradicciones con otros individuos, que son capaces de manifestar su insatisfacción y sentimientos nocivos con precisiones”

Expresión de sentimientos positivos: las personas presentan emociones adecuadas cuando es complaciente, es expresivo y demostrar sus afectos, debe cumplir con activar las conversaciones y poder actuar en las interrelaciones con sus pares.

Conductas asertivas: formas de expresión que se muestra para asumir comportamientos de afianzamiento para enfrentar situaciones negativas y compartir expresiones de sentimientos con otras personas.

Interacción y comunicación: son las manifestaciones que se presentan en las personas cuando afirman conductas adecuadas y que se pueden expresar como situaciones positivas en lo gestual u oral.

Normas y objetivo común: Las formas de ordenamiento que realizan las personas para una convivencia adecuada son las leyes que buscan alcanzar objetivos comunes para el logro general.

Respeto y empatía: Son valores y comportamientos que muestran las personas en diversas situaciones que enfrenta la vida

Trabajo en equipo: Es la forma organizada y secuencial que asumen las personas para el logro de acciones comunes que ayudan a superar dificultades que también son comunes o afectan a todos los integrantes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El desarrollo asertivo se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

La autoafirmación se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Los sentimientos positivos se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Los sentimientos negativos se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Desarrollo asertivo

Definición conceptual: Son las formas que asumen las personas para comunicarse y actuar de forma consciente asumiendo sus valores para desempeñarse de forma positiva y orientando a las que pueden cometer errores.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: desarrollo asertivo

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoafirmación	Defensa de sus derechos. Se opone a las situaciones controversiales.	7	Bajo	7 -8
	Asume las controversias.		Medio	9 -10
	Manifiesta sus ideas.		Alto	11 -14
	Disculpa sus acciones negativas.			
Sentimientos positivos	Manifestar y aceptar loas.	7	Bajo	7 -8
			Medio	9 -10

	Las conversaciones continuas Manifiesta expresiones agradables		Alto	11 -14
Sentimientos negativos	Expresar enfado, malestar o indignación justificados.	6	Bajo Medio Alto	6 -7 8 -9 10 -12
Desarrollo asertivo		20	Bajo Medio Alto	20 -26 27 -33 34 -40

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

Definición conceptual: es una de las formas de aprender de las personas, se presenta cuando se conforman equipos que van desarrollando participativamente los procesos de aprendizaje que se logran para todos los participantes.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: aprendizaje colaborativo

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación	Dialogo para trabajar	4	Bajo	4 -4
	Escucha activa		Medio	5 -6
	Poder de hablar en público		Alto	7 -8
Cohesión	Importancia de tener amigos.	4	Bajo	4 -4
	Buen clima del aula.		Medio	5 -6
	Se expresa con sentimientos		Alto	7 -8
Respeto y empatía	Brinda opiniones.	4	Bajo	4 -4
	Respeto a sus compañeros		Medio	5 -6
	No juzga ni etiqueta		Alto	7 -8
Responsabilidad con la tarea	Valorar la actividad del equipo.	4	Bajo	4 -4
	El equipo se desenvuelve ordenadamente.		Medio	5 -6
	Compartir realidades de trabajo.		Alto	7 -8
Aprendizaje colaborativo		16	Bajo Medio Alto	16 -20 21 -25 26 -32

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

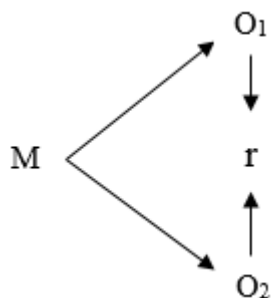
3.1 Diseño metodológico

Según la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la propuesta del estudio se ubica en un estudio básico, ya que se involucra a otros estudios ya establecidos y contribuye a ampliar el espectro de los conocimientos. También es de tipo de campo, ya que para lograr extraer la información se deben aplicar instrumentos para aplicar a la muestra poblacional.

También en base a la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010), se plantea el enfoque cuantitativo, debido a que el estudio determina los resultados numéricos e interpretados por la tesista.

También tomando la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación tiene un diseño no experimental. Es correlacional en base a que se buscó conocer las que se presentan entre las variables, así como las que describen las condiciones de las variables y sus dimensiones.

Diseño descriptivo – correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está formada por los 38 niños de cinco años del nivel inicial de EBR

3.2.2 Muestra

Asumiendo la propuesta de Briones (1996), se presenta un muestre probabilístico simple con los 38 niños seleccionados del grupo de estudios del nivel inicial.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Según lo manifestado por Gómez (2016), la investigación por tener una población infantil, para acopiar los datos se estará utilizando la técnica de observación, que por el involucramiento de la investigadora será una observación participante y por el uso de instrumentos sistematizados es una observación sistemática.

Instrumentos

El estudio utilizó el instrumento de escala de comportamiento asertivo y una lista de cotejo para cada una de las variables. que ha sido elegido para recabar información estrechamente determinados. Tomando la propuesta de Falcón y Herrera (2022), los instrumentos de observación permiten registrar y obtener la información requerida de la muestra poblacional.

Validez

Según lo que señala Zegers y Förster (2009), la validez de los instrumentos debe demostrar características positivas que ayuden a que la información sea valedera.

Confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad asegura contar con los resultados y que sean confiables.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

La estadística aplicada con el SPSS 25 permitió obtener los resultados que describen las variables y dimensiones presentando las tablas y las figuras.

Procesamiento inferencial

Mediante la inferencia se analiza los resultados de contrastación de las hipótesis que son definidas y decididas por la tesista. Este procedimiento emplea el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

De las varianzas: se calcula con la fórmula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la fórmula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Confiabilidad: desarrollo asertivo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	20

Excelente confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad: aprendizaje colaborativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	16

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de desarrollo asertivo

Tabla 5

Nivel de desarrollo asertivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	15,8%
Medio	17	44,7%
Alto	15	39,5%
Total	38	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

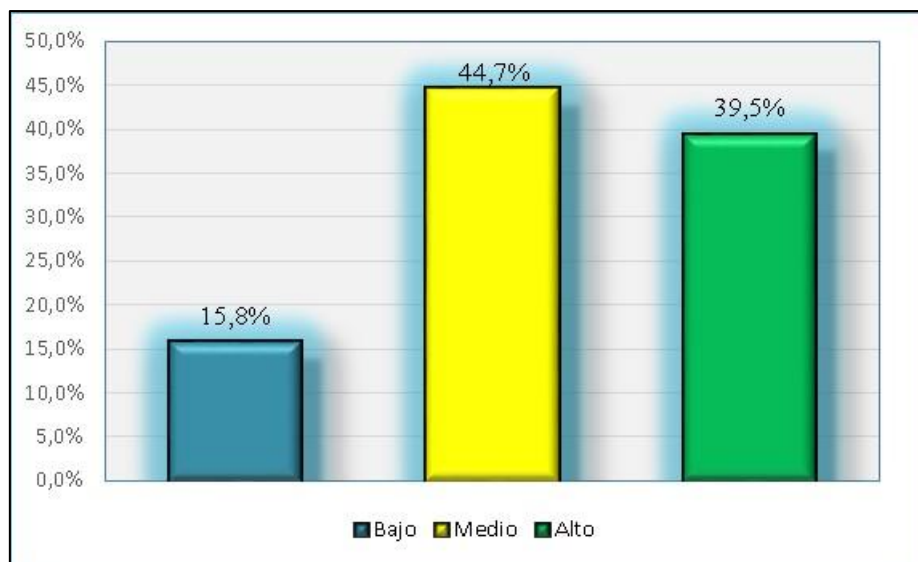


Figura 1 *Porcentaje de desarrollo asertivo.*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 44,7% de niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022 sostienen que en la variable desarrollo asertivo se consiguió un nivel medio, un 39,5% afirman que se adquirió un nivel alto y un 15,8% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de desarrollo asertivo

Niveles	Autoafirmación		Sentimientos positivos		Sentimientos negativos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	18,4%	7	18,4%	5	13,2%
Medio	13	34,2%	16	42,1%	18	47,4%
Alto	18	47,4%	15	39,5%	15	39,5%
Total	38	100,0%	38	100,0%	38	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

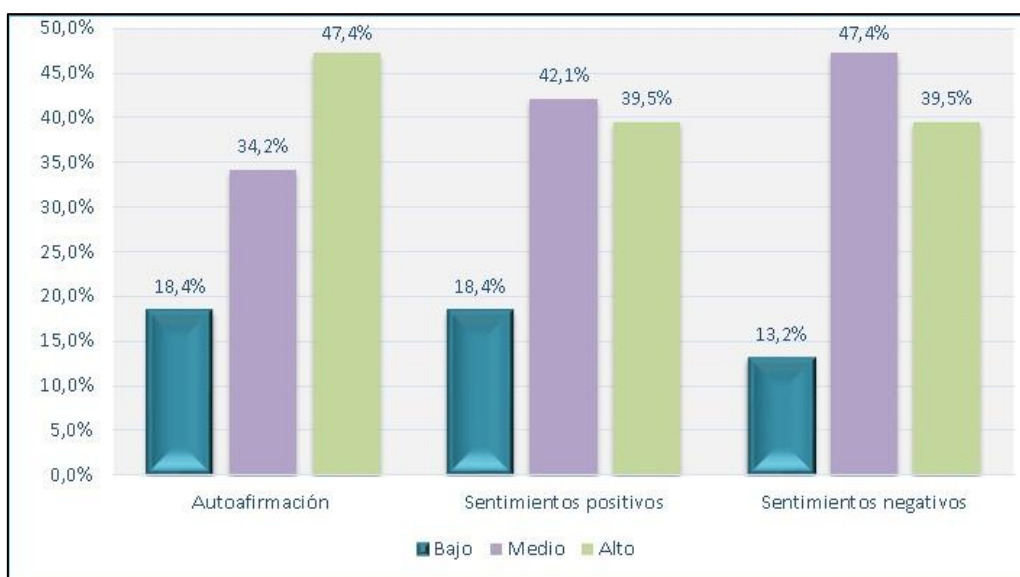


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de desarrollo asertivo*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 47,4% de niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022 afirman que en la dimensión “Autoafirmación” se denota un nivel medio, un 34,2% expresa un nivel medio y un 18,4% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Sentimientos positivos”, un 42,1% expresa un nivel medio, un 39,5% denota un nivel alto y un 18,4% indica un nivel bajo. Y en la dimensión “Sentimientos negativos” un 47,4% muestra un nivel medio, un 39,5% evidencia un nivel alto y un 13,2% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de aprendizaje colaborativo

Tabla 7

Nivel de aprendizaje colaborativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	28,9%
Medio	13	34,2%
Alto	14	36,8%
Total	38	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

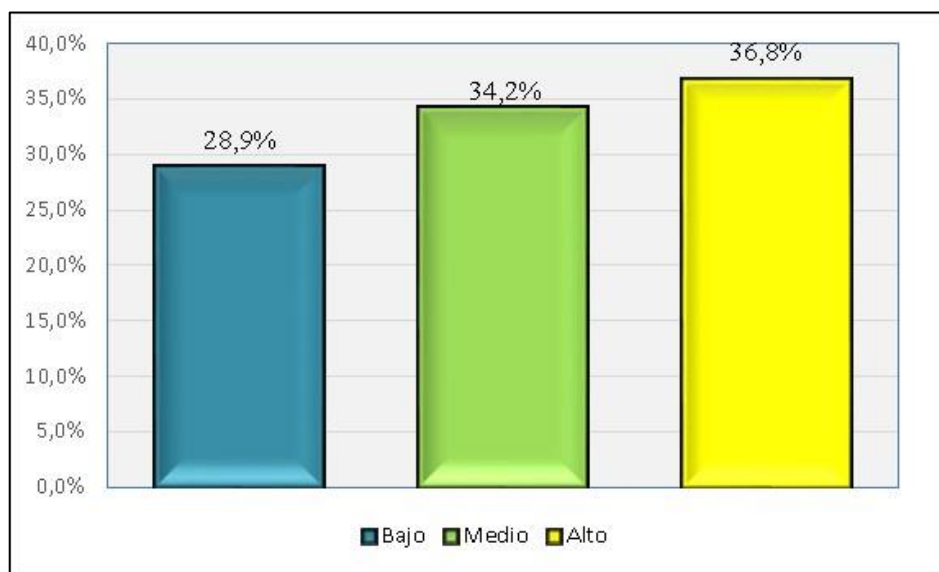


Figura 3 *Porcentaje de nivel de aprendizaje colaborativo*

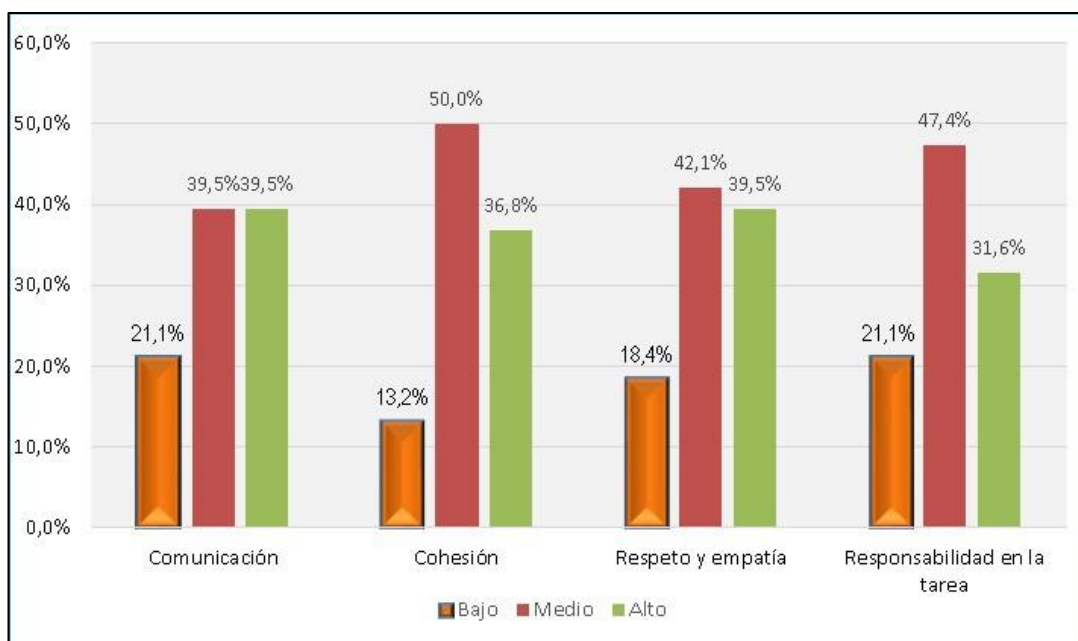
Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 36,8% de niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022 sostienen que en la variable Aprendizaje colaborativo se consiguió un nivel alto, un 34,2% afirman que se adquirió un nivel medio y un 28,9% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 8*Nivel de dimensiones de aprendizaje colaborativo*

Niveles	Comunicación		Cohesión		Respeto y empatía		Responsabilidad en la tarea	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	21,1%	5	13,2%	7	18,4%	8	21,1%
Medio	15	39,5%	19	50,0%	16	42,1%	18	47,4%
Alto	15	39,5%	14	36,8%	15	39,5%	12	31,6%
Total	38	100,0%	38	100,0%	38	100,0%	38	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

**Figura 4** *Porcentaje de dimensiones de aprendizaje colaborativo***Interpretación:**

De la tabla 8 y figura 4, un 39,5% de niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022 afirman que en la dimensión “Comunicación” se denota un nivel medio, un 39,5% expresa un nivel medio y un 21,1% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Cohesión”, un 50,0% expresa un nivel medio, un 36,8% denota un nivel alto y un 13,2% indica un nivel bajo. En la dimensión “Respeto y empatía” un 42,1% muestra un nivel medio, un 39,5% evidencia un nivel alto y un 18,4% alcanzaron un nivel bajo. Y en la dimensión “Responsabilidad en la tarea” un 47,4% muestra un nivel medio, un 31,6% evidencia un nivel alto y un 21,1% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoafirmación	,797	38	,000
Sentimientos positivos	,743	38	,000
Sentimientos negativos	,755	38	,000
Desarrollo asertivo	,783	38	,000
Comunicación	,803	38	,000
Cohesión	,774	38	,000
Respeto y empatía	,784	38	,000
Responsabilidad en la tarea	,784	38	,000
Aprendizaje colaborativo	,812	38	,000

Interpretación:

La tabla 9, se llegó a la conclusión que mediante la prueba del Shapiro- Wilk y con un margen de error mínimo se utilizará para contrastar las hipótesis la prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El desarrollo asertivo se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

H0: El desarrollo asertivo no se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Tabla 10*Relación entre el desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo*

		Desarrollo asertivo	Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	Desarrollo asertivo	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,738$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre el desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Hipótesis específica 1

Ha: La autoafirmación se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

H0: La autoafirmación no se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Tabla 11*Relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo*

		Autoafirmación	Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	Autoafirmación	Coefficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, denota una correlación de $r=0,656$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Los sentimientos positivos se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

H0: Los sentimientos positivos no se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Tabla 12

Relación entre los sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo

			Sentimientos positivos	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Sentimientos positivos	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, denota una correlación de $r=0,641$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre los sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: Los sentimientos negativos se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

H0: Los sentimientos negativos no se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Tabla 13

Relación entre los sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo

		Sentimientos negativos	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Sentimientos negativos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,780**
		N	38
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,780**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, denota una correlación de $r=0,780$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre los sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al analizar las condiciones de enseñanza en la institución educativa del nivel inicial, permitió observar algunas realidades previsibles de investigación, por ello, que en el estudio se considera como pregunta del problema ¿Cuál es la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022? para poder conocer la realidad generada a partir del problema se recurrió a formular el objetivo, que consideraba determinar la relación entre el desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022; el proceso estadístico permitió describir las condiciones de las variables de estudio, así como de las dimensiones en cada caso. Así tenemos que en el desarrollo asertivo se muestra como conclusión que, un 44,7% de niños y niñas presentan un nivel medio, un 39,5% presentan un nivel alto y un 15,8% muestran un nivel bajo. Con referencia al aprendizaje colaborativo los resultados obtenidos muestran que un 36,8% de niños y niñas presentan un nivel alto, un 34,2% concretan un nivel medio y un 28,9% se muestran en un nivel bajo. El reporte estadístico permite afirmar que sobre los escolares que tienen un comportamiento asertivo generan mejores espacios y ello se manifiesta en la participación de equipos de trabajo como parte del aprendizaje colaborativo. Estos resultados son coincidentes a los que en sus investigaciones tratan sobre la asertividad y formas de aprendizaje, así es el caso de, Murillo Rosero (2018) y Paricahua Rodas, Godoy Valdivia y López Huamán (2018), en espacios distintos muestran como resultados que los estudiantes que muestran actitudes asertivas

generan mejores condiciones para integrarse a diversos grupos de estudiantes para que aprendan de forma colegiada.

En lo que se refiere al objetivo específico 1, se planteó determinar la relación entre la autoafirmación y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022, que se comprueba con la estadística siguiente: un 47,4% de niños y niñas afirman que en la dimensión autoafirmación se muestra un nivel medio, un 34,2% expresa un nivel medio y un 18,4% enuncia un nivel bajo. Con referencia al aprendizaje colaborativo los resultados obtenidos muestran que un 36,8% de niños y niñas presentan un nivel alto, un 34,2% concretan un nivel medio y un 28,9% se muestran en un nivel bajo. Entendiéndose que los escolares al practicar en su vida diaria las acciones asertivas logrará una mejor visión en los grupos que conforma. También algunos investigadores sostienen condiciones similares a los hallados en mi estudio. Así Centeno Pilaguano (2015) y Villajuan Olivas (2021) coinciden la señalar que la autoafirmación, así como la autorregulación fortalecen a la autoestima de las personas, con promedios estadísticos de bueno y muy bueno en cada caso estudiado.

En lo que se refiere al objetivo específico 2, se planteó determinar la relación entre los sentimientos positivos y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022, un 42,1% expresa un nivel medio, un 39,5% denota un nivel alto y un 18,4% indica un nivel bajo. Con referencia al aprendizaje colaborativo los resultados obtenidos muestran que un 36,8% de niños y niñas presentan un nivel alto, un 34,2% concretan un nivel medio y un 28,9% se muestran en un nivel bajo. Para desarrollar sus actividades los escolares del nivel inicial deberán fortalecer situaciones que presenten los sentimientos positivos, no solo en las actividades escolares, sino, también en las actividades sociales y familiares. Se sustenta los resultados de otros investigadores que señalan que los diversos sentimientos aplicados por los estudiantes de los centros escolares mejoran los aprendizajes individuales, es el caso de Ludeña Salinas (2020) y Ángeles Haro (2017).

En lo que se refiere al objetivo específico 3, se planteó la relación entre los sentimientos negativos y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022, que se comprueba con la estadística siguiente: un 47,4% muestra un nivel medio, un 39,5% evidencia un nivel alto y un 13,2% alcanzaron un nivel bajo. Con referencia al aprendizaje colaborativo los resultados obtenidos muestran que un 36,8% de niños y niñas presentan un nivel alto, un 34,2% concretan un nivel medio y un

28,9% se muestran en un nivel bajo. Las acciones que se muestran en la variable desarrollo asertivo deben de asegurar a los escolares mejores oportunidades en la socialización, dejando de lado los sentimientos negativos. Es decir, que, cuando se presentan situaciones negativas, se bloquea a los estudiantes que son influenciados por esas situaciones. Para corroborar los resultados del estudio se contrastan con los que desarrolló Rodríguez Mora (2019) y Portugal Mostajo (2018), con relación a los sentimientos negativos, son desarrollados por los estudiantes y lo que genera es el bloqueo cognitivo en el proceso de aprendizaje, por ello, se debe de participar de manera disciplinada para corregir temas personales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En base a los resultados de la contrastación de las hipótesis y de las propuestas señaladas en los objetivos se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Existe relación de magnitud buena entre el desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Segundo: Existe relación de magnitud buena entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Tercero: Existe relación de magnitud buena entre los sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

Cuarto: Existe relación de magnitud buena entre los sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022.

6.2 Recomendaciones

Primero: Al haberse establecido una correlación de $r=0,738$ en la hipótesis general, considerada de intensidad buena, se recomienda que los niños y niñas que estudian en la institución educativa mejoren sus condiciones de desarrollo asertivo poniendo énfasis en tres aspectos: su autoafirmación, sus sentimientos positivos y alejarse de los sentimientos negativos.

Segundo: Al haberse establecido una correlación de $r=0,656$ en la hipótesis específica 1, considerada de intensidad buena, se recomienda que los niños y niñas que estudian en la institución educativa sean orientados para mejorar sus aprendizajes, tomando en cuenta los siguientes indicadores: defensa de los propios derechos, rechazo a peticiones incómodas, responde a las críticas mediante la expresar opiniones y asumir trato amable para disculparse o admitir ignorancia.

Tercero: Al haberse establecido una correlación de $r=0,641$ en la hipótesis específica 2, considerada de intensidad buena, se recomienda que los niños y niñas que estudian en la institución educativa deben desarrollar actividades que cumplan tres aspectos: Hacer y recibir cumplidos, iniciar y mantener conversaciones y saber expresar cariño y agrado.

Cuarto: Al haberse establecido una correlación de $r=0,780$ en la hipótesis específica 2, considerada de intensidad buena, se recomienda que los niños y niñas que estudian en la institución educativa deben desarrollar actividades que permitan suprimir acciones negativas: expresar enfado, malestar o indignación justificados.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Angeles Haro, R. (2017). *La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Instituto para la calidad de la Educación, Lima.

Centeno Pilaguano, G. (2015). *La asertividad y su relación con la comunicación organizacional en los colaboradores del Instituto Técnico Superior Libertad*. Tesis de Pregrado, universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, Quito.

Criollo Chiluisa, B. (2016). *La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del cantón Latacunga*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.

Gámez, J. (2013). *Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios de primer curso de magisterio*. Tesis de Maestría, Universidad de Granada, Escuela de Posgrado, Granada.

Ludeña Salinas, M. (2020). *Estrategia psicoeducativa basadas en dinámicas de grupo para fortalecer la asertividad en alumnos de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Manuel Cabrera Lozano 2019-2020*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Loja.

Mamani Umpire, H., & Mamani Umpire, R. (2019). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación , Arequipa.

Murillo Rosero, V. (2018). *Asertividad y rendimiento académico en madres adolescentes de la unidad educativa Isabel de Godín. Riobamba. octubre 2018-marzo-2019*. Tesis de

Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humana y Tecnologías , Riobamba.

Paricahua Rodas, C., Godoy Valdivia, J., & López Huamán, I. (2018). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Educación Inicial, Lima.

Portugal Mostajo, C. (2018). *Influencia de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales de las estudiantes del IV ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Arequipa.

Reguera, H. (2010). *Efectos del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º nivel de idiomas extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2009*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Posgrado, Lima.

Rodríguez Mora, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar , Unidad de Educación, Quito.

Villajuan Olivas, M. (2021). *Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho.

7.2 Fuentes bibliográficas

Armayones, M. (2014). *Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis. Cómo desarrollar las habilidades adecuadas ante situaciones de emergencia*. México: Ediciones universitarias.

Bany, M.; y Johnson, L. (1980). *La dinámica de los grupos en Educación. 3a reimpresión*. Barcelona: Ediciones Herder.

Barriga, C. (2002). *Enseñar con los medios de comunicación*. México: Pearson interamericana.

- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de tí mismo. Manual de autoestima*. Barcelona: Sal Terrae.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Castanyer, O. (1996). *La asertividad expresión de una sana autoestima*. México: Desclée de Brouwer.
- Crook, C. (2008). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- De Sosa, L. (2011). *Las conductas asertivas*. Bogotá: Editorial Alfaguara.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2a.ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Conductas asertivas. Manual*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- ITESM. (2001). *Aprendizaje colaborativo*. Monterrey: Universidad de Monterrey.
- Jonson, D.; Jonson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Mosterin, J. (2006). *La naturaleza humana*. Madrid: Editorial Espasa.
- Perkins, D. (2007). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento Asertivo*. Medellín: Editorial Rayuela.
- Rodríguez Mora, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Unidad de Educación, Quito.
- Saavedra, M. (2000). *Diccionario de Pedagogía*. México: Pax México.
- Villasana, N. y Dorrego, E. (2007). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Zapata, R. (1998). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Alcalá, España: Universidad de Alcalá.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Caballo, V. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología* N° 13, 52 - 62.
- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Revista Educación y Educadores*, 61 - 76.
- Martín, C. (2004). Aprendizaje colaborativo y redes del conocimiento. *Las redes educativas*. Núm. 4, 55 - 70.
- Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 27, N° 1, 15 - 26.
- Zúñiga, F. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación. *Revista de Psicología*, 112 - 115.

7.4 Fuentes electrónicas

- Batelaan, P. (24 de febrero de 2022). *Batelaan Pieter*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo en la educación intercultural de Europa.: [http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/Bases Teóricas](http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/Bases%20Te%C3%B3ricas).
- Glinz, P. (23 de febrero de 2022). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de Un acercamiento colaborativo: [http://www.rieoei.org/ de los lectores/820Glinz.PDF](http://www.rieoei.org/de%20los%20lectores/820Glinz.PDF)
- Panitz, T. (23 de febrero de 2022). *ITESM Campus Laguna*. Obtenido de Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo: www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos
- Rodríguez, R. (13 de febrero de 2022). *Área de Psicología*. Obtenido de Asertividad: el arte de decir no y algo más.: <http://www.arearh.com/software.htm>
- Zañartu, C. (23 de febrero de 2022). *Revista digital de Educación*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo interpersonal y en Red.: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

ANEXOS

FICHA DE ESCALA DE CONDUCTAS ASERTIVAS

INSTRUCCIONES:

La ficha de conductas asertivas se preparó para recoger evidencias para la investigación, para su ejecución se debe de leer cada una de las proposiciones que describe las situaciones de los infantes. Se debe tener presente la siguiente escala:

SI	NO
1	0

N°	ÍTEMS	VALORES	
		SI	NO
Dimensión 1: Autoafirmación			
1.	No consulta nada por el temor de cometer un error		
2.	Tiene dificultades de comunicarse frente a sus compañeros/as.		
3.	Participa el error que encuentra en la situación aplicada		
4.	No reclama cuando es dejado de lado en su participación		
5.	Le resulta fácil negarse a alguna situación que no conoce.		
6.	No reclama la devolución de sus materiales		
7.	No consume el alimento cuando no es de su agrado		
Dimensión 2: Expresión de sentimientos positivos			
8.	Muestra deficiencias en comunicarse		
9.	Es muy sensible al afirmar halagos a sus compañeros/as		
10.	Se muestra muy cerrado para expresar sus sentimientos		
11.	No concurre a reuniones sociales por ser tímido/a		
12.	No enfrenta situaciones conflictivas y las deja pasar		
13.	Le resulta difícil oponerse a las ideas negativas de los demás.		
14.	Prioriza sus actividades antes que la de los demás		
Dimensión 3: Expresión de sentimientos negativos			
15.	Le disgusta prestar sus materiales, pero, al final lo hace		
16.	Sabe solicitar con propiedad el retorno de los objetos prestados		
17.	No sabe como mostrarse afectivo/a con sus compañeros		
18.	Se muestra participativo con sus compañeros en socializarse		
19.	No demuestra ser afectivo/a con sus compañeros		
20.	Desarrolla acciones lúdicas y descarta las actividades de aprendizaje		

LISTA DE COTEJO PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nombre:

INSTRUCCIONES

La lista de aprendizaje colaborativo se preparó para recoger evidencias para la investigación, para su ejecución se debe de leer cada una de las proposiciones que describe las situaciones de los infantes. Se debe tener presente la siguiente escala:

SI	NO
1	2

N°	ÍTEMS	VALORES	
		SI	NO
Dimensión 1: Comunicación			
1.	Considera que comunicarse es importante para su aprendizaje		
2.	Utiliza adecuadamente los niveles de su voz al comunicarse		
3.	Se muestra contrariado por no ser escuchado/a cuando participa		
4.	Respeto el dialogo con sus compañeros/as y respeta su turno de participación		
Dimensión 2: Cohesión y clima de cooperación			
5	Prioriza la amistad como componente necesario para el aprendizaje socializado en el aula		
6	Se muestra asertivo en el conocimiento de todos los integrantes del aula desde el inicio de las actividades		
7	Para desarrollar actividades conjuntas prioriza el nivel de confianza.		
8	La confianza que se muestra entre los compañeros/as hace fácil la participación en el aula.		
Dimensión 3: Respeto y empatía			
9	Se muestra respetuoso/a ante las opiniones de los demás.		
10	Muestra respeto a todos los compañeros/as en el aula		
11	Respeto las opiniones de las maestras y de todas las personas que interactúan con el/ella.		
12	Se muestra empático con las acciones de todos los integrantes del aula.		
Dimensión 4: Responsabilidad con la tarea			
13	Es participe de los trabajos colaborativos por encima de los individuales.		
14	Se muestra conforme con las actividades escolares fuera de las aulas.		
15	Me trae mejores resultados trabajar en equipo para aprender		
16	Trabajar en equipo les deja mejores resultados en sus aprendizajes.		

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Desarrollo asertivo																				Aprendizaje colaborativo																										
	Autoafirmación							Sentimientos positivos							Sentimientos negativos						ST1	V1	Comunicación					Cohesión				Respeto y empatía				Responsabilidad en la tarea				ST2							
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	S2	15	16	17	18			19	20	S3	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	9	10	11	12		S7	13	14	15	16	S7	
1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A
2	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	B
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A	
4	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
5	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A	
6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29	A	
7	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	B
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29	A	
9	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
10	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
11	2	1	2	2	2	1	1	11	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	2	2	1	1	9	30	Medio	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	B
12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29	A	
13	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
14	2	1	2	2	2	1	1	11	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	2	2	1	1	9	30	Medio	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	B
15	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
16	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	B
17	2	1	2	2	2	1	1	11	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	2	2	1	1	9	30	Medio	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	B
18	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
19	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20	B	
21	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
22	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	9	25	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	B
23	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
24	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	1	1	1	2	8	36	Alto	2	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18	B
25	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	39	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A	
26	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A	
27	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
28	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29	A	
29	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A	
30	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
31	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	B
32	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	12	28	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	30	A	
33	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
34	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	B
35	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A	
36	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A	
37	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	27	Medio	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Me
38	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	Alto	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	A	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°095-2023-V

En Huacho, el día **31 de marzo de 2023**, siendo las **3:25 P.M.**, se dio inicio a la sustentación de tesis en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204
SECRETARIO	Dr. CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO	DNI N° 15714311
VOCAL	Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO	DNI N° 15744241
ASESOR	Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA	DNI N° 16017477

El(la) postulante al Grado Académico de Maestro(a), **Don(ña) KEILA KATHRYN OYOLA HUAMANI**, identificado(a) con **DNI N°46340496**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **DESARROLLO ASERTIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. INICIAL 656 PASITOS DE JESÚS, HUALMAY – 2022**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°0598-2023-EPG-UNJFSC**, de fecha **10 de marzo de 2023**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
19	DIECINUEVE	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las **4:15 P.M.** del día **31 de marzo de 2023**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **DESARROLLO ASERTIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. INICIAL 656 PASITOS DE JESÚS, HUALMAY – 2022**; para obtener el Grado Académico de **Maestro(a) en CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención en PEDAGOGÍA**, inscrito en el **FOLIO N°031** del LIBRO DE ACTAS.




Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE




Dr. CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO
SECRETARIO




Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
VOCAL


Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
ASESOR



<https://unjfsc.edu.pe/posgrado>

¡Somos Posgrado!



<https://www.facebook.com/posgradounjfscoficial>

Av. Baltazar La Rosa S/N - Puerta N.º 04 - Pabellón de la Escuela de Posgrado