



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**Diagnóstico de aprendizaje del voleibol en estudiantes de la institución
educativa pública técnica n° 34 – chancay, 2022.**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

José Armando Sánchez Olortin

Asesor

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo.

Huacho – Perú

2023



DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TÉCNICA N° 34 – CHANCAY, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	matesguaydil.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%
4	wurawekizim.weebly.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uho.edu.cu Fuente de Internet	1%
6	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mis padres por su amor incondicional, y motivación constante en mi formación profesional y en cada proceso de desarrollo de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor y docentes de la Escuela de Educación Física y Deportes, quienes son parte de mis logros académicos y conocimientos adquiridos durante los cinco años de estudios.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del problema.....	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
CAPITULO II. MARCO TEORICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	14
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	15
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Bases Filosóficas.....	21
2.4. Definición de términos básicos.....	21
2.5. Hipótesis de investigación.....	22
2.6. Operacionalización de las variables.....	22
CAPITULO III. METODOLOGÍA	23
3.1. Diseño metodológico.....	23
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	23
3.1.2. Tipo de investigación.....	24

3.1.3. Diseño de la investigación.....	24
3.1.4. Nivel de investigación.	24
3.2 Población y Muestra.....	24
3.2.1. Población.....	24
3.2.2. Muestra	25
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	25
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	26
CAPITULO IV: RESULTADOS	27
4.1 Análisis de resultados.....	27
CAPITULO V: DISCUSIÓN	31
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
6.1 Conclusiones	32
6.2 Recomendaciones.....	32
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	34
7.1. Fuentes bibliográficas	34
ANEXO	36

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremo	27
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de “Preferencia por el deporte”	28
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de “Fundamentos técnicos del voleibol”	28
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de “Práctica del voleibol”	29

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 “aprendizaje del voleibol.....	27
Ilustración 2 “Preferencia por el deporte”	28
Ilustración 3 “Fundamentos técnicos del voleibol”	29
Ilustración 4 “Práctica del voleibol”	30

RESUMEN

El informe denominado “Diagnóstico de aprendizaje del voleibol en estudiantes de la institución educativa pública técnica N° 34 – Chancay, 2022” el cual planteó como objetivo general “diagnosticar el nivel del aprendizaje del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública técnica N° 34” el proceso de investigación se desarrolló en base a la investigación básica, cuyo enfoque fue el cuantitativo, de nivel descriptivo no experimental, teniendo como muestra a 32 estudiantes quienes desarrollaron la técnica de la encuesta y para recoger los datos usaron un cuestionario de tres dimensiones con 17 ítems. Los resultados concluyeron que un 61% de estudiantes de secundaria se encuentran en proceso de aprendizaje del voleibol, un 30% se encuentra en inicio del aprendizaje del voleibol y un 9% está en nivel satisfactorio en el aprendizaje del voleibol determinándose que los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje del deporte de voleibol.

Palabras clave: aprendizaje del vóley, diagnóstico del vóley.

ABSTRACT

The report called "Diagnosis of volleyball learning in students of the public technical educational institution No. 34 - Chancay, 2022" which raised as a general objective "to diagnose the level of volleyball learning in students of the fourth grade of secondary school of the educational institution public technique No. 34 "the research process was developed based on basic research, whose approach was quantitative, of a non-experimental descriptive level, having as a sample 32 students who developed the survey technique and used to collect the data. a three-dimensional questionnaire with 17 items. The results concluded that 61% of high school students are in the process of learning volleyball, 30% are at the beginning of learning volleyball and 9% are at a satisfactory level in learning volleyball, determining that the students are in a process of learning the sport of volleyball.

Keywords: volleyball learning, volleyball diagnosis.

INTRODUCCIÓN

El deporte es una de las actividades más recomendadas por Organización Mundial de la Salud ya que tiene beneficios en buen desarrollo de los órganos del cuerpo, en el estado físico y mental los cuales permitirán la prevención de enfermedades cardiovasculares y otro producto del sedentarismo. El presente informe denominado “Diagnóstico de aprendizaje del voleibol en estudiantes de la institución educativa pública técnica N° 34 – Chancay, 2022” el cual propone diagnosticar el nivel de conocimientos en el deporte del vóley de los estudiantes de secundaria y a partir de ello tomar decisiones que permitan revertir aspectos negativos que se presenten en las conclusiones del estudio.

El vóley como práctica deportiva favorece el desarrollo de los estudiantes ya que su habilidad genera disciplina y valores que ayuden al logro de los aprendizajes.

El proceso de desarrollo del estudio comprende los siguientes capítulos:

El **Primer capítulo** aborda la realidad problemática del deporte del vóley en estudiantes del nivel secundaria para luego plantear el problema general y específicos de la misma manera el objetivo general y específicos describiendo la justificación teorice y práctica del estudio como también la viabilidad del proceso.

El **segundo capítulo**: aborda el desarrollo del marco teórico iniciando por los antecedentes de las variables en estudio en el campo internacional y nacional, luego sustenta las bases teóricas con teorías en relación al deporte del vóley y las bases filosóficas que sustentan la práctica deportiva. El capítulo termina en las definiciones de conceptos básicos y la operacionalización de las variables.

El **tercer capítulo**: aborda la metodología desarrollada que tiene como diseño no experimental, nivel descriptivo de enfoque cuantitativo, mostrándose la población y muestra de estudiantes, exponiendo las técnicas e instrumentos del estudio.

Cuarto capítulo: aborda el análisis de los resultados de acuerdo a los datos obtenidos.

Quinto capítulo aborda la discusión con otros estudios en relación a la variable.

Sexto capítulo aborda las conclusiones de manera general y específicas

Sétimo capítulo aborda la bibliografía utilizada en los estudios.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El voleibol es un deporte practicado por mujeres y varones, el cual tiene muchos beneficios para la salud del ser humano, ya que la actividad física ayuda a reducir el estrés, mejorar la circulación de la sangre, reducir la obesidad y como consecuencia a prevenir enfermedades.

La práctica del voleibol como deporte en las instituciones educativas se realiza a nivel mundial ya que es una necesidad para la conservación de la salud en la población, debido al alto índice de enfermedades cardiovasculares, de obesidad, hipertensión arterial, entre otros que se presentan en su mayoría en mayores de 15 años, los cuales ponen en riesgo la salud.

En nuestro país para el año 2021 se registraron 9 223 escolares en actividades físicas y prácticas deportivas, siendo su participación más alta en el año 2019 con 147 489 escolares que fueron programadas y no programadas por el Instituto Peruano de Deportes, estos resultados muestran que antes de pandemia por COVID 19 había mucha más participación y para el 2021 recién se está volviendo a la normalidad (IPD, 2021).

De acuerdo a la Ley N° 30432 (2016) en y su artículo 6, se realizan los “Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos – JEDPA” en todas las instituciones educativas con la finalidad de incentivar el deporte en todas sus disciplinas, dentro de este deporte se encuentra el voleibol que goza de aceptación entre los escolares. El voleibol es un deporte de nivel mundial, y desde el punto de vista físico y psíquico plantea grandes exigencias a los que lo practican, es por eso la necesidad de conocer desde los primeros momentos en que los niños y niñas se inician la práctica, cuánto saben sobre las reglas y los fundamentos técnicos, desde ese punto iniciarlos en su preparación técnica.

En la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 del distrito de Chancay, se ha observado a los estudiantes de nivel secundaria su preferencia por el voleibol sin embargo carecen de técnicas en el desarrollo del juego, siendo necesario realizar un diagnóstico del aprendizaje de este deporte para tener datos precisos sobre el nivel de conocimiento en que se encuentran en esta práctica deportiva. Sin duda los resultados permitirán elaborar estrategias para su desarrollo en los estudiantes de dicha institución.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de diagnóstico del aprendizaje del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de preferencia por el deporte del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022?

¿Cuál es el nivel de diagnóstico de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022?

¿Cuál es el nivel de diagnóstico de la práctica del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diagnosticar el nivel del aprendizaje del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer el nivel de preferencia por el deporte del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022.

Conocer el diagnóstico sobre los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022.

Determinar el diagnóstico sobre la práctica del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

El deporte del voleibol es parte del aprendizaje en el área de educación física y deportes dentro de la educación básica, el estudio se justifica por ser necesario tener los datos sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el deporte del voleibol, las reglas de juego, los fundamentos técnicos, entre otros con la finalidad de mejorar su proceso de enseñanza en el campo de acción en la educación básica.

Justificación práctica

El desarrollo y las conclusiones del estudio son de gran importancia para la comunidad escolar, porque a partir de los resultados se programarán estrategias para incentivar la práctica del voleibol, además se considerarán en la programación la enseñanza de las técnicas básicas con materiales de apoyo para su aprendizaje.

1.4.Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

El estudio pertenece al segundo semestre escolar del año 2022.

Delimitación Espacial

Su desarrollo tendrá como escenario a la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay.

Delimitación Social

Escolares del nivel de secundaria que residen en el distrito de Chancay y estudian en Institución Educativa Pública Técnica N° 34.

1.5.Viabilidad del estudio

Su desarrollo cumple con todos los requisitos de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, así como también:

- Cuenta con bibliografía: documentos, libros, estudios científicos, entre otros para su desarrollo.
- Su proceso no contamina el medio ambiente ya que solo es de aplicación de cuestionario.
- El instrumento de recojo de datos se encuentra validado por estudios anteriores.
- Su desarrollo se encuentra autofinanciado por la tesista.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Taday (2018) investigó sobre *“los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja”* su objetivo fue realizar un programa de ejercicios para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los fundamentos técnicos del aprendizaje para ello consideró de metodología distintos métodos y técnicas, como el científico inductivo y deductivo, descriptivo, que tuvo de muestra a 36 escolares, para su procesamiento de datos se usó el modelo estadístico descriptivo, en conclusión se realizó un conjunto de componentes para que los escolares se desenvuelvan de lo mejor en el deporte programando ejercicios de acuerdo a los fundamentos técnicos del voleibol y a las características de la etapa de inicio del deporte.

García (2020) Investigó los *“Ejercicios técnicos metodológicos para la enseñanza del saque por abajo de frente en atletas de Voleibol categoría pioneril”*. Su objetivo fue compilar ejercicios técnicos metodológicos para mejorar la enseñanza del saque en atletas de voleibol del Municipio de Rafael Freyre, el estudio se realizó en las categorías de 11 y 12 años, su metodología fue teórico, empíricos y estadísticos, a través de los cuales permitió diagnosticar la situación actual en que se encuentra la temática investigada, los resultados obtenidos permitieron dar solución a este deporte ofreciéndole a los entrenadores un recopilación de ejercicios técnicos metodológicos para que enfrenten y den solución a las limitantes que existen en los deportistas con respecto a la enseñanza y aprendizaje del elemento técnico saque por debajo de frente en voleibolistas del Municipio de Holguín.

Aguilar (2018) investigó: *“La práctica del voleibol en el uso del tiempo libre en jóvenes de segundo y tercero del B.G.U. de la institución educativa fiscal Benito Juárez, ubicada en la ciudad de quito, en la Parroquia La Magdalena, en el período septiembre 2015 – abril 2016”* tuvo como objetivo *“determinar la influencia que tiene la práctica del voleibol en el tiempo libre en jóvenes de segundo y tercero del B.G.U”* (p.8) utilizando una muestra de 130 estudiantes de muestreo estratificado a los que se les aplicó un cuestionario para recoger los

datos. Los cuales concluyeron que, el vóley es una opción en la practica deportiva en el uso del tiempo libre para los estudiantes de secundaria, así mismo desarrollan capacidades físicas en estudiantes de segundo y tercer de la escuela de Fiscal Benito Juárez.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Condori & Condori (2018) investigó “*Programa para la iniciación al voleibol en niñas de 08 años de edad en la Institución Educativa N° 40374 Elías Cáceres Lozada, del distrito de Chivay, provincia de Caylloma Región Arequipa 2016*” tuvo de objetivo usar un programa de iniciación en el voleibol en niñas de 8 años de la escuela I.E 40374, su metodología fue el no experimental, diseño descriptivo, transeccional, la muestra de estudio consistió en 20 niñas de 08 años las cuales acudieron a la aplicación del programa, a quienes se le aplicó un test de fundamentos básicos de toque de dedos en el voleo. Se concluye que Hay evidencia clara en el desarrollo y dominio de los fundamentos técnicos del vóley al ser aplicados con una media de 8.36 y en el post test de media 15.71.

Delgado (2021) “*Práctica del voleibol y rendimiento deportivo escolar en la Institución Educativa Primaria N° 50163 de Quebrada, distrito de Yanatile, provincia de Calca, Región Cusco – 2021*” considerando como objetivo establecer la media de relación de la práctica del voleibol y el rendimiento deportivo de la institución en mención, utilizando como metodología el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de nivel correlacional, con muestra de 54 estudiantes, se les aplicó dos cuestionarios, al procesar datos se concluye: que hay relación entre ambas variables existiendo un nivel de asociación muy bajo equivalente con 10,5% indicando escasa practica de la disciplina de vóley el cual no refleja un rendimiento deportivo adecuado.

Flores (2019) “*Influencia de las técnicas del voleibol en estudiantes del nivel secundaria*” tuvo de objetivo “determinar el nivel de influencia de las técnicas del voleibol, en los estudiantes del nivel de educación secundaria en el área de educación física” (p.3) trabajo académico para lo cual utilizó la investigación bibliográfica, cuyos resultados de su investigación determinaron que, “la enseñanza recíproca y asignación de tareas, influye significativamente en el aprendizaje de las técnicas del voleibol: servicio o saque, bloqueo, recepción o antebrazos, colocación o golpe de dedos, ataque-remate; en mejorar el

rendimiento en el uso de las técnicas del voleibol y mejorar significativamente el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol con los estudiantes del nivel secundaria” (p.27).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Deporte de voleibol

2.2.1.1. Definición.

El voleibol, es un deporte “de situación que implica una gran capacidad de adaptación a situaciones de juegos cambiantes en periodos muy cortos. Es un deporte de rebote (...) pues debe pasar el balón de un jugador a otro sin agarrarlo” (Condori & Condori, 2018, pág. 6).

Este deporte llamado voleibol o vóley “radica en el encuentro de dos equipos, compuestos por seis jugadores cada uno, quienes se enfrentan en un campo dividido por una red o malla sobre la cual deben pasar una pelota para hacer una anotación” (MINEDU, 2022).

Se juega entre dos equipos en un campo el cual se encuentra dividido por una red que val al centro, “durante el juego el balón se puede impulsar con cualquier parte del cuerpo a través de golpes limpios, aunque, por lo general, se utilizan las manos y los antebrazos. Durante el juego la pelota no puede ser sujeta o retenida” (MINEDU, 2022).

En el proceso del juego su objetivo es pasar el balón por “encima de la red al campo contrario tratando de que pique en el piso y evitar que esta misma acción por parte del equipo contrario caiga en su terreno de juego. Se permite tres golpes más el golpe del bloqueo” (Condori & Condori, 2018, pág. 6).

El juego inicia con el saque, que consiste en el “golpe del sacador sobre la red hacia el campo adversario. La jugada continua hasta que el balón toca el piso en el campo de juego, sale (afuera) o un equipo falla en regresarlo apropiadamente” (Taday, 2018, pág. 10). El equipo que gana cada jugada tiene un punto “(sistema de punto por jugada). Cuando el equipo receptor gana la jugada, gana un punto y el derecho a sacar, y sus jugadores deben rotar una posición en el sentido de las agujas del reloj” (Taday, 2018, pág. 10).

Durante este juego existen cinco movimientos básicos, los cuales son: “servicio o saque, bloqueo, recepción o antebrazos, colocación o golpe de dedos, ataque-remate; independientemente que cada uno de ellos tiene su variante, diferentes desplazamientos y

posiciones” (Gonzales, 2013). Los cuales se encuentran intrínsecos en la práctica de la técnica y en su aprendizaje, difícilmente puede ser tratado de manera independiente.

En conclusión, el voleibol es un deporte que se juega entre dos equipos y cada equipo tiene seis jugadores, los cuales rotan cuando su equipo anota un punto y gana quien llega a los veinticinco puntos, si estos quedan igualados en sets se van a un quinto juego de quince puntos.

2.2.1.2. Características del voleibol

Este deporte fue creado como una alternativa del básquetbol, en el año 1895 por William Morgan, quien se desempeñaba como maestro de educación física, que en un inicio llamó a este deporte “mintonette” uno de sus colegas llamado Alfred T. Halstead le hizo la propuesta de cambiar el nombre por el de volley ball, por ser de juego aéreo con pelota, siendo aceptada desde 1952 como una sola palabra “volleyball”

Este juego deportivo que consiste en la competencia de dos equipos con seis jugadores cada uno tiene las siguientes características durante su ejecución:

- Se juega en una cancha que tiene “18 metros de largo por 9 de ancho, que es dividida a la mitad por una red, la cancha está dividida por líneas que delimitan las zonas de ataque y defensivas” (Del Moral & Rodriguez, 2022) , la colocación de la altura de la red en el centro de la cancha se realiza dependiendo de la edad escolar cuando se trata de juegos deportivos escolares.
- El partido que se juega se conforma por cuatro o cinco sets, desde que “uno de los dos equipos acumula tres sets ganados, gana el partido y se da por concluido el enfrentamiento. Aunque por lo general los partidos se disputan a tres sets, esto es, gana el primero que venza dos” (Del Moral & Rodriguez, 2022).
- El balón de juego se caracteriza por ser pequeño, “su circunferencia es de entre 64 y 68 centímetros, con un peso que oscila entre los 255 y los 300 gramos. Aunque en los juegos de aficionados el tamaño y el peso del balón puede variar, dependiendo de la disponibilidad” (Del Moral & Rodriguez, 2022).
- El balón solo puede ser tocado o golpeado por las manos, que consiste de dos maneras: a través de los dedos, haciendo empujado o tocando la pelota con los dedos,

en el saque mediante golpes con las manos juntas “el balón se toca con la parte posterior de los dedos gordos, teniendo siempre juntas las manos al hacerlo, también se puede tocar el balón con los antebrazos” (Del Moral & Rodríguez, 2022).

Otra de las características lo describe Condori & Condori (2018):

Es deporte de rebote, utiliza contactos intermediarios, es un juego de transición, posee un desequilibrio entre el ataque y la defensa, posee un área de juego aglomerada, ofrece poca retroalimentación positiva directa, es un deporte sin contacto y no posee un límite de tiempo (pág. 6).

2.2.1.3. Posiciones básicas del voleibol

- a) **Posición alta:** en esta posición los pies se encuentran levemente separados a la distancia de como de los hombros, situando un pie levemente delante de otro. Colocar el pie delantero es de acuerdo a la posición del jugador “de la supuesta dirección de la pelota, las piernas están flexionadas para conseguir un efecto amortiguador. Los dedos de las manos semi flexionados posibilitan toque de la pelota, tanto para arriba como para abajo. El tronco se inclina hacia delante” (Condori & Condori, 2018, pág. 8).
- b) **Posición media:** “las rodillas y de los tobillos que deben estar más flexionados. El talón del pie que están atrasados debe estar ligeramente levantado para que las piernas queden firmemente equilibradas. La posición de be ser relajada” (Condori & Condori, 2018, pág. 8)
- c) **Posición baja:** “las piernas están más flexionadas y separadas. Se levanta el talón y la planta del pie más atrasado apoyándose en los dedos del pie. Esta posición apenas permite desplazarse” (Condori & Condori, 2018, pág. 8)

2.2.1.4. Dimensiones de Voleibol

Las dimensiones constan de tres puntos importantes que describen el aprendizaje del voleibol:

- **Preferencia por el deporte.**

Esta dimensión considera la preferencia de los escolares en el deporte voleibol, si practican en algún club, barrio o escuela. En la mayoría de las preferencias nace de la práctica que ven en su familia y en el entorno cultural donde viven. En otras oportunidades se han observado las preferencias en su práctica por influencia de los medios de comunicación cuando transmitían los juegos Panamericanos, Olimpiadas, entre otros de nivel mundial donde se observaban a la las jugadoras peruanas.

- **Fundamentos técnicos del vóley.**

Esta dimensión considera las técnicas del voleibol.

a. Saque en el voleibol: los saques se realizan detrás de la línea y desde el fondo de la cancha.

“el saque o servicio es uno de los principales fundamentos, es el acto de poner la pelota en juego. En el lenguaje del Voleibol, el saque es el fundamento que hace empezar un Rally. Un Saque bien ejecutado es el que dificulta la Recepción (Pase) del equipo contrario, hará que los jugadores del equipo receptor tengan que alejarse de sus posiciones, y, por lo tanto, tengan más dificultad para realizar un Ataque” (Costa, 2017).

- **Saque por abajo:** “Es un tipo de saque más lento, donde la pelota viaja más alta sobre la red. Es el Saque más apropiado para los principiantes del Voleibol” (Costa, 2017). Este tipo de saque:

es ideal para los principiantes y los niños, dado que es fácil de aprender y se puede efectuar con poca fuerza y con exactitud, asimismo, el saque bajo es, al mismo tiempo fácil y previsible para el equipo receptor, la pelota lleva muy poca velocidad (al contrario que el saque de tenis) y tiene una trayectoria alta y curva. (Costa, 2017).

- **Saque por encima:** “también puede llamarse Saque de Arriba o Tenis. El Saque por encima es un saque más rápido y eficiente, incluso utilizado por jugadores profesionales”. (Costa, 2017).

- **Saque con salto:** “El jugador debe mantenerse a unos pasos de la línea de fondo, jugar la pelota bien alta y hacia adelante, correr, saltar y golpear la pelota con la palma de su mano con la mayor potencia posible” (Costa, 2017).

- b. Recepción o pase:** consiste en el acto de recibir el saque que viene del equipo contrario y pasar el balón al jugador que arma al equipo. “La Recepción o Pase es el primero de los tres toques permitidos para cada equipo, La técnica más utilizada en el Pase es el Golpe de Antebrazo, también llamado Voleo Bajo, Mancheta o Golpe de Manos Bajas (ver imagen superior)” (Costa, 2017).
- c. Levantamiento o colocación en el voleibol:** Se ejecuta en el segundo toque de los tres que se encuentran permitidos en cada equipo.
- La técnica más utilizada para realizar un Levantamiento es el Toque de Dedos, también llamado Voleo Alto Golpe de Manos Altas (ver imagen). Sin embargo, el Levantamiento o Colocación también puede realizarse desde el Golpe de Antebrazo (Voleo Bajo o Mancheta), es levantar la pelota cerca de la red, para que un compañero de equipo pueda realizar un Ataque. (Costa, 2017).
- d. Ataque o remate en el voleibol:** en su mayoría se presenta en el tercer toque luego que la levantadora le coloque el balón en lugar que se desempeña la jugadora. Esta jugada se puede realizar en cada equipo “La técnica más utilizada para realizar el Ataque es el Remate. Generalmente el Ataque se hace saltando y golpeando (en suspensión) la pelota con la palma de la mano, con la mayor fuerza posible y hacia abajo”. (Costa, 2017).
- e. Bloqueo en el voleibol:** esta técnica de defensa tiene como objetivo “bloquear el Ataque y enviar de vuelta la pelota a la cancha del adversario. El Bloqueo puede ser individual (jugado por un solo jugador), doble (jugado por dos jugadores) o triple (jugado por tres jugadores)” (Costa, 2017).
- f. Defensa en el voleibol:** es una técnica que se realiza con cualquier parte del cuerpo, inclusive puede utilizarse los pies para ello. Su objetivo es “impedir el éxito del Ataque (remate o Golpe de Dedos) del equipo contrario. La Defensa es un fundamento tan importante en el Voleibol que hay un jugador especialista en defensa, el Libero” (Costa, 2017)

- **Práctica del vóley:** esta dimensión tiene indicadores que permiten conocer cuánto tiempo le dedica el escolar a la práctica del voleibol y quienes le acompañan en su rutina. Durante su práctica tiene en cuenta referencias para su desarrollo, donde el juego inicia con el saque y la jugada dura hasta que el balón toca el suelo, va fuera, un equipo no logra devolverlo o comete falta. Cada jugada supone un punto y cuando el equipo que recibe gana la jugada, obtiene el derecho a saque y los jugadores rotan una posición en sentido de las agujas del reloj. (Antonio, 2010).

2.3. Bases Filosóficas

Su desarrollo está enfocado en la igualdad de derechos a la educación que pregona el pedagogo John Dewey (1859 – 1952), quien se encontraba convencido de que la democracia y la educación se encuentran firmemente unidas. “En una sociedad democrática, el Estado debe hacerse cargo de la educación y promover que todo el mundo pueda acudir a la escuela, independientemente de su género, religión, destreza individual o clase social” (Melgarejo, 2014, pág. 8), esto en referencia al estudio se encuentra normado por la Ley N° 30432 (2016) en su artículo 6, el cual programa los “Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos – JEDPA” donde participan los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria sin discriminación y de manera democrática.

Para el pragmatismo de Dewey la educación tiene que ver con la acción, también con lo “práctico y experimental, con aquello que puede afectar a la conducta. Los alumnos han de aprender que las teorías no son algo separado de la vida, que la enseñanza no es puramente teórica” (Barrera, 2012, pág. 4), en relación con el estudio no solo el escolar debe aprender sobre las técnicas del aprendizaje del voleibol sino también practicarlo constantemente.

2.4. Definición de términos básicos.

Voleibol: es un deporte que se juega entre dos equipos y cada equipo tiene seis jugadores, los cuales rotan cuando su equipo anota un punto y gana quien llega a los veinticinco puntos

Rally: en voleibol “son todas las acciones que ocurren en el juego desde el momento en que sucede un saque hasta el momento en que un equipo señala un punto. A cada nuevo saque se inicia un nuevo Rally” (Costa, 2017)

Deporte: “Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física” (RAE, 2021)

2.5. Hipótesis de investigación

El presente estudio por ser de nivel descriptivo no presenta hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable “diagnóstico de aprendizaje del voleibol”

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Preferencia por el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por el voleibol como deporte. • Pertenece a un club de deporte de voleibol • Entidades que fomenten el voleibol • Conoces jugadoras nacionales de voleibol. 	1= Nada. 2: Poco. 3 = Mucho	Cuestionario
Fundamentos técnicos del vóley.	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos técnicos del vóley • Voleo alto y el voleo bajo correctamente • Servicio o saque correctamente en el vóley • Recepción y pase correctamente del vóley • Ataque en el vóley • Bloqueo en el vóley • Levantamiento o colocación en el vóley 		
Práctica del vóley.	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica del vóley lo realizas utilizando net de vóley, parantes y pelota. • Practicas el voleibol todos los días. • La mayor práctica del voleibol lo realizas en tu colegio. 		

	<ul style="list-style-type: none">• A tus familiares les gusta que practiques el voleibol		
--	---	--	--

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de la investigación

Corresponde al enfoque cuantitativo, “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 5).

3.1.2. Tipo de investigación

Es de tipo básica porque “tiene como objetivo mejorar el conocimiento *per se*, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato”. (Tam, Vera, & Oliveros, 2008, pág. 146),

3.1.3. Diseño de la investigación

No experimental al no manipular las variables “es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 149)

Diseño que se plasma a continuación:



Donde:

M = Muestra de estudiantes del cuarto grado secundaria.

O = Observación de “diagnóstico de aprendizaje del voleibol”

3.1.4. Nivel de investigación.

De nivel descriptivo que “comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (Gay, 1996)

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

El estudio cuenta con una población de 380 estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay.

Para Arias (2012) “la población o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán

extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p.81).

3.2.2. Muestra

El estudio tiene el tipo de muestra no probabilística por conveniencia, contando con una muestra de 32 estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay.

Para Mejía (2005) “La muestra es un sub conjunto de la población, para ser considerada como muestra es necesario que todos los elementos de ella pertenezcan a la población (...) debe tener las mismas características generales de la población” (p.96)

3.3. Técnicas de recolección de datos.

1.3.1. Técnica: se aplica la técnica de la encuesta “Son las preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener informaciones referentes a su objeto de investigación”. (Marroquin, 2012, pág. 19).

1.3.2. Instrumento: Se aplica el cuestionario “Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (Borges, 2002, pág. 27).

Ficha técnica del instrumento de la variable

Denominación	: Cuestionario de “diagnóstico de aprendizaje del voleibol”
Autor y año	: Sánchez (2022)
Objetivo	: Conocer el nivel de aprendizaje de voleibol
Alcances	: Estudiantes de secundaria.
Duración	: 35 minutos
Material	: Fotocopias, tablero y lapicero.
Descripción	: El instrumento consta de 3 dimensiones y 17 ítems en total.
Calificación	: Tiene la siguiente escala de valoración: 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logrado

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Su procesamiento requiere de las siguientes aplicaciones:

- Se aplica el estadístico SPSS versión 22 para interpretar el análisis de los datos.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la variable “Aprendizaje del voleibol”

Tabla 1 Baremo

Variable	Número de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
“Aprendizaje del Voleibol”	20	60	20 - 33	Inicio
			34 - 47	Proceso
			47 - 60	Satisfactorio

Nota: dato obtenido de cuestionario.

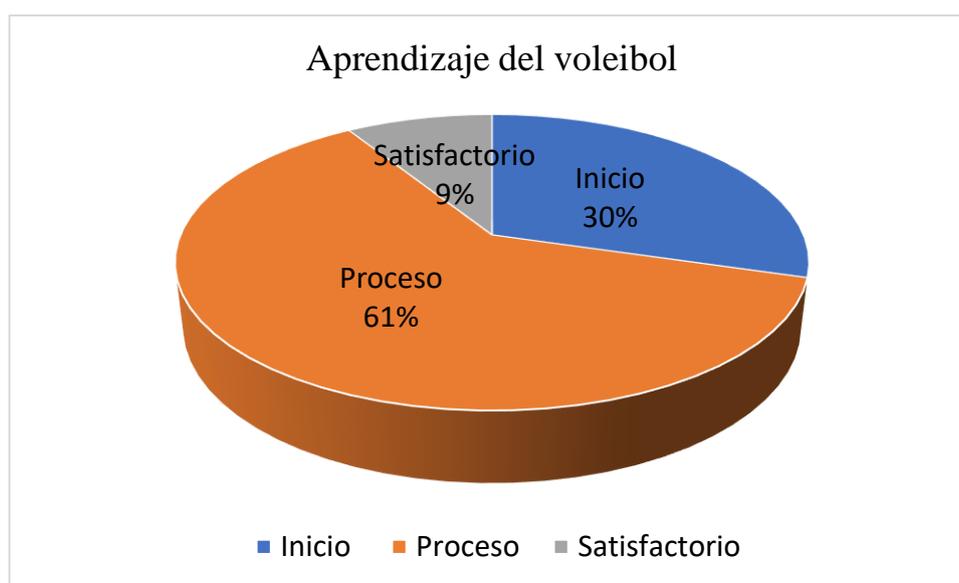


Ilustración 1 “aprendizaje del voleibol”

De acuerdo a los resultados de la figura 1 y tabla 1 donde muestra la variable “Aprendizaje del voleibol” se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 tienen un 61% en proceso de aprendizaje del voleibol, un 30% se encuentra en inicio y un 9% satisfactorio.

4.1.2. Preferencia por el deporte

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de “Preferencia por el deporte”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	20%
Proceso	21	67%
Satisfactorio	4	13%
Total	32	100%

Nota: obtenido de cuestionario.



Ilustración 2 “Preferencia por el deporte”

De acuerdo a los resultados de la figura 2 y tabla 2, donde se plasmó la dimensión “Preferencia por el deporte” se evidencia que los estudiantes de de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 alcanzan un nivel satisfactorio con un 13%, así mismo el 67% se ubicó en el nivel proceso y el 20% al igual que el nivel satisfactorio, se situó en el nivel inicio.

4.1.3. Fundamentos técnicos del voleibol

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de “Fundamentos técnicos del voleibol”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	33%
Proceso	20	62%
Satisfactorio	2	5%
Total	32	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

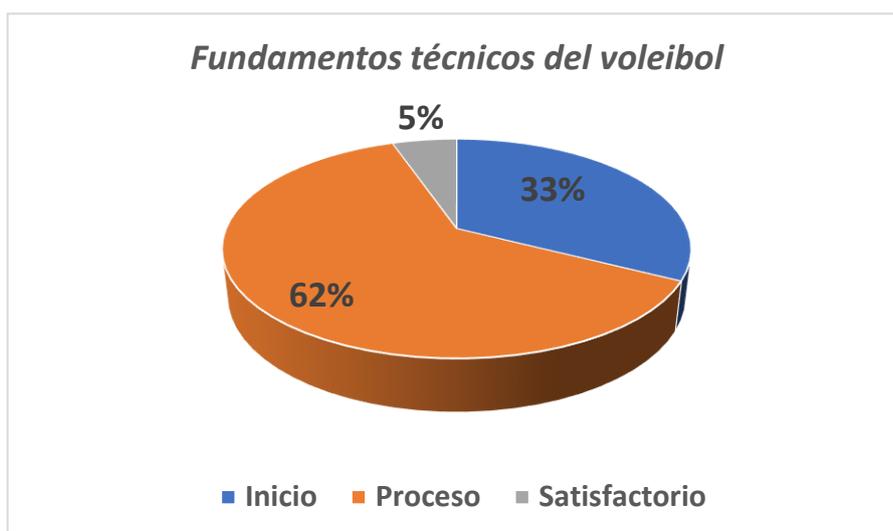


Ilustración 3 “Fundamentos técnicos del voleibol”

De acuerdo a los resultados de la figura 3 y tabla 3, donde se plasmó la dimensión “Fundamentos técnicos del voleibol” se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 alcanzan un nivel satisfactorio con un 5%, así mismo el 62% se ubicó en el nivel proceso y con solo un 33% el nivel inicio.

4.1.4. Práctica del voleibol

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de “Práctica del voleibol”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	31%
Proceso	18	56%
Satisfactorio	4	13%
Total	32	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

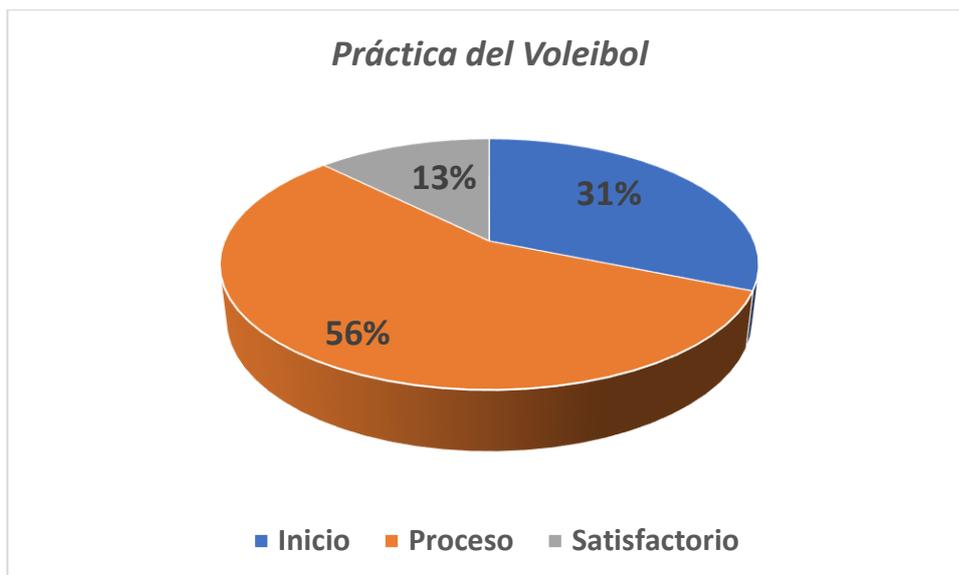


Ilustración 4 “Práctica del voleibol”

De acuerdo a los resultados de la figura 4 y tabla 4, donde se plasmó la dimensión “Práctica de voleibol” se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 alcanzan un nivel satisfactorio el 13%, así mismo el 56% se ubicó en el nivel proceso y el 31% se situó en el nivel inicio.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

El informe final titulado “Diagnóstico de aprendizaje del voleibol en estudiantes de la institución educativa pública técnica N° 34 – Chancay, 2022” que planteó como objetivo general “diagnosticar el nivel del aprendizaje del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública técnica N° 34” el cual llegó a la conclusión que el un 61% de estudiantes de secundaria se encuentran en proceso de aprendizaje del voleibol, un 30% se encuentra en inicio del aprendizaje del voleibol y un 9% está en nivel satisfactorio en el aprendizaje del voleibol determinándose que los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje del deporte de voleibol con todas las reglas y técnicas que requiere el juego.

Los resultados encuentran similitud con los estudios realizados por Condori & Condori (2018) el cual investigó sobre el “programa para la iniciación al voleibol en niñas de 08 años de edad en la Institución Educativa N° 40374 Elías Cáceres Lozada, del distrito de Chivay, provincia de Caylloma Región Arequipa 2016” que consideró como objetivo la aplicación de un programa para iniciar en el voleibol a los escolares donde concluye que hay desarrollo de dominio de los fundamentos del voleibol cuando se aplica las técnicas adecuadamente en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los resultados de la dimensión “fundamentos técnicos del voleibol” se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 alcanzan un nivel satisfactorio con un 5%, así mismo el 62% se ubicó en el nivel proceso y con solo un 33% el nivel inicio, concluyendo que se encuentran en proceso del aprendizaje. Estos resultados tienen similitud al estudio realizado por Flores (2019) que investigó sobre la “influencia de las técnicas del voleibol en estudiantes del nivel secundaria” teniendo como objetivo “determinar el nivel de influencia de las técnicas del voleibol” los resultados concluyeron que la enseñanza en las horas de educación física influye significativamente en el aprendizaje de las técnicas del vóley.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados se concluyó que:

PRIMERA: En la variable del Aprendizaje del voleibol los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 muestran un 61% en proceso de aprendizaje del mencionado deporte, un 30% se encuentra en inicio del aprendizaje del voleibol y un 9% se encuentra en satisfactorio.

SEGUNDA: En la dimensión “preferencia por el deporte” se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 se encuentran en el nivel de proceso en la preferencia del voleibol con un 67%, así mismo alcanzan un nivel satisfactorio con un 13% en la preferencia del deporte y el 20% se encuentra en el nivel inicio.

TERCERA: En la dimensión “fundamentos técnicos del voleibol” se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 se encuentran en el nivel de proceso en el aprendizaje de fundamentos técnicos del voleibol con un 62%, así mismo alcanzan un nivel satisfactorio con un 5%, y el 33% se encuentra en el nivel inicio en aprendizaje sobre los fundamentos técnicos.

CUARTA: En la dimensión “Práctica de voleibol” se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 se encuentran en el nivel de proceso en la práctica del voleibol con un 56%, así mismo alcanzan un nivel satisfactorio con un 13%, y el 31% se encuentra en el nivel inicio en la práctica del deporte.

6.2 Recomendaciones

Los resultados evidencian que los estudiantes se encuentran en proceso de aprender sobre los fundamentos técnicos, por ello se recomienda que en las horas de educación física se le enseñe de manera didáctica y demostrativa las principales técnicas para que puedan ser

aplicados en todo momento de juego de los estudiantes, dentro de la institución y fuera de ella.

Las preferencias en cuanto al deporte del voleibol se encuentran en proceso por lo que es necesario que los docentes incentiven a los escolares con charlas sobre los beneficios positivos que trae la práctica de los deportes en cuanto a la salud física como mental para que de esta manera se inclinen por practicarlo semanalmente en todos los ámbitos donde se desenvuelven socialmente.

Se recomienda a los docentes socializar los resultados del estudio a los docentes tutores para que puedan programar temas en la escuela de padres sobre la importancia del deporte en el desarrollo de los adolescentes.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

7.1. Fuentes bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología*. . Caracas, Venezuela: Episteme.
- Barrera, S. (2012). *La educación como crecimiento: el pragmatismo en las aulas*. España: Universidad de Navarra.
- Borges, A. (2002). *Diseño y análisis de encuestas*. Mexico: obtenido en: <http://online.aliat.edu.mx/adistacia/invcuantitativa/lecturas-S5/encuesta-com.pdf>.
- Condori, M., & Condori, Y. (2018). “*Programa para la iniciación al voleibol en niñas de 08 años de edad en la Institución Educativa N° 40374 Elías Caceres Lozada, del distrito de Chivay, provincia de Caylloma Región Arequipa 2016*”. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Costa, M. (26 de Febrero de 2017). *Fundamentos del Voleibol: Los Fundamentos Técnicos del Voleibol*. Obtenido de <https://www.dicaseducacaofisica.info/es/fundamentos-del-voleibol/>
- Del Moral, M., & Rodriguez, J. (02 de Setiembre de 2022). *Características del voleibol* . Obtenido de https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/3526-caracteristicas_del_voleibol.html
- Delgado, E. (2021). “*Práctica del voleibol y rendimiento deportivo escolar en la Institución Educativa Primaria N° 50163 de Quebrada, distrito de Yanatile, provincia de Calca, Región Cusco – 2021*”. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Flores, J. (2019). *Influencia de las técnicas del voleibol en estudiantes del nivel secundaria* . Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Gay, L. (1996). *Educational Research*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Gonzales, V. (10 de Diciembre de 2013). *Fundamentos técnicos del voleibol*. Obtenido de <https://ysraelgonzalez.blogspot.com/2013/12/fundamentos-tecnicos-del-voleibol.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- IPD. (2021). *Compendio estadístico 2021*. Lima, Perú: Instituto Peruano de Deportes.

- Ley N° 30432. (2016). *Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública*. Lima, Perú.
- Marroquin, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Mejía, A. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Melgarejo, R. (2014). *John Dewey y la Escuela Pragmática*. Obtenido de <http://todosporladanza.blogspot.com/2014/05/john-dewey-y-la-escuela-pragmatica.html>
- MINEDU. (2022). *Juegos presenciales, disciplina futsal*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/jden/disciplinas-presenciales.php#futsal>
- RAE. (2021). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es>
- Taday, F. (2018). “*los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja*”. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. *Escuela de Posgrado*, 1-10.

ANEXO

Matriz de consistencia: “DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TÉCNICA N° 34 – CHANCAY, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de diagnóstico del aprendizaje del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de preferencia por el deporte del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de diagnóstico de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de diagnóstico de la práctica del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Diagnosticar el nivel del aprendizaje del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Conocer el nivel de preferencia por el deporte del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022.</p> <p>Conocer el diagnóstico sobre los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022.</p> <p>Determinar el diagnóstico sobre la práctica del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022.</p>	<p>Variable</p> <p>Diagnóstico de aprendizaje del voleibol”</p>	<p>Preferencia por el deporte.</p> <p>Fundamentos técnicos del vóley.</p> <p>Práctica del vóley.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por el voleibol • Pertenece a un club de deporte de voleibol • Entidades que fomenten el voleibol • jugadoras nacionales de voleibol. • Fundamentos técnicos del vóleybol • Voleo alto y el voleo bajo correctamente • Servicio o saque • Recepción y pase • Ataque • Bloqueo e • Levantamiento o colocación. • utilizando net de vóleybol, parantes y pelota. • Practicas todos los días. • práctica del voleibol lo realizas en tu colegio. 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Descriptivo</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Donde:</p> <p>M = Estudiantes del</p> <p>O = Observación “diagnóstico de aprendizaje del voleibol”</p> <p>Población</p> <p>Conformado por estudiantes de 380</p> <p>Muestra</p> <p>De tipo probabilística por conveniencia con 32 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Pública Técnica N° 34</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL

Estimado estudiante, la aplicación del instrumento es para conocer el nivel de conocimiento sobre la práctica del voleibol como deporte, para ello se le pide leer con atención y responder de acuerdo a las siguientes escalas:

1 = Nada 2 = Poco 3 = Mucho

Nº	Preferencia por el deporte	1	2	3
01	Cuánto te gusta el voleibol como deporte.			
02	Perteneces a un club de deporte de voleibol			
03	En tu zona existen entidades que fomenten el voleibol			
04	Conoces jugadoras nacionales de voleibol.			
05	Te parece el voleibol un deporte sencillo			
	Fundamentos técnicos del vóley			
06	Conoces los fundamentos técnicos del vóleybol			
07	Puedes realizar el voleo alto y el voleo bajo correctamente			
08	Sabes realizar el servicio o saque correctamente en el vóleybol			
09	Dominas la recepción y pase correctamente del vóleybol			
10	Puedes realizar ataque en el vóleybol			
11	Puedes realizar el bloqueo en el vóleybol			
12	Saber realizar el levantamiento o colocación en el vóleybol			
	Práctica del vóley			
11	Practicas el deporte de voleibol.			
12	La práctica del vóley lo realizas utilizando net de vóleybol, parantes y pelota.			
13	Practicas el voleibol todos los días.			
14	La mayor práctica del voleibol lo realizas en tu colegio.			
15	A tus familiares les gusta que practiques el voleibol			
16	Practicas el voleibol con tu familia			
17	Practico el voleibol con tus amigos			

Sánchez (2022)