



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo

**Organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del  
4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa  
José Olaya Balandra, Carquín – 2022.**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autor

Edilberto Huamani Huamani

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Huacho – Perú

2023

# ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	

**ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA,  
CARQUÍN – 2022.**

**Bach. HUAMANI HUAMANI EDILBERTO**

**TESIS**

**Asesor: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES Y TURISMO.**

**HUACHO**

**2023**

---

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

**Asesor**

---

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE**

**Presidente**

---

**Lic. YSMELDA FARRO LUCAS**

**Secretario**

---

**Dr. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Por ser la familia la institución en la que nos permite vivir organizados y compartiendo buenos y malos momentos, dedico este trabajo a cada uno de los integrantes de mi familia.

*Edilberto Huamaní Huamaní*

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento a todos los amigos y profesionales que con sus consejos y regaños me permiten alcanzar los éxitos en mi vida profesional.

*Edilberto Huamaní Huamaní*

## RESUMEN

La investigación tiene importantes logros que se han podido establecer a partir de los siguientes componentes:

El objetivo general: determinar la relación entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

La metodología: La indagación representa un estudio básico, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y para determinar las hipótesis mantiene el carácter correlacional. Se aplicaron dos instrumentos, por un lado, un cuestionario de escala Likert para medir los niveles de organización familiar con 18 ítems; para la segunda variable se empleó el registro de evaluación de logro de aprendizajes.

La conclusión: sobre la hipótesis general, se muestra la correlación es de  $r=0,521$ , con un valor  $Sig<0,05$ , que sugiere aceptar la hipótesis alternativa. Lo que llegó a determinar que sí existe relación significativa entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 52,1%.

**Palabras clave:** Familia, organización, estudiantes, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The research has important achievements that have been established from the following components:

The general objective: to determine the relationship between the family organization and academic performance in students of the 4th. Secondary education degree at the José Olaya Balandra Educational Institution, Carquín - 2022.

The methodology: The inquiry represents a basic study, with a quantitative approach, non-experimental, descriptive design and to determine the hypotheses maintains the correlational character. Two instruments were applied, on the one hand, a Likert scale questionnaire to measure the levels of family organization with 18 items; For the second variable, the learning achievement evaluation record was used.

The conclusion: on the general hypothesis, the correlation is shown to be  $r=0.521$ , with a Sig value  $<0.05$ , which suggests accepting the alternative hypothesis. What came to determine that there is a significant relationship between family organization and academic performance in 4th grade students. degree of secondary education at the José Olaya Balandra Educational Institution, Carquín - 2022, with the correspondence of moderate magnitude of 52.1%.

**Keywords:** Family, organization, students, academic performance



## ÍNDICE

PORTADA .....	1
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT .....	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS .....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General .....	16
1.3.2. Objetivos Específicos .....	16
1.4. Justificación de la Investigación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	19
2.2. Bases Teóricas .....	20
2.2.1. Organización familiar.....	20
2.2.2. Rendimiento académico .....	26
2.3. Bases Filosóficas. ....	32
2.4. Definición de Términos Básicos.....	33
2.5. Formulación de Hipótesis.....	34
2.5.1. Hipótesis General .....	34

2.5.2. Hipótesis Específicas.....	34
2.6. Operacionalización de Variables .....	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	37
3.1. Diseño metodológico.....	37
3.1.1. Tipo de investigación .....	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra .....	37
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.3.1. Técnicas para emplear.....	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	39
4.1. Análisis de resultados .....	39
4.1.1. Variable: Organización familiar.....	39
4.1.2. Variable: rendimiento académico .....	40
4.2. Prueba de Normalidad .....	41
4.3. Contrastación de hipótesis .....	42
4.3. Discusión de resultados .....	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones .....	48
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS .....	50
6.1. Fuentes Documentarias.....	50
6.2. Fuentes Bibliográficas .....	51
6.3. Fuentes Hemerográficas .....	52
6.4. Fuentes Electrónicas .....	53
ANEXOS .....	54
MATRÍZ DE CONSISTENCIA.....	54
CUESTIONARIO SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	56
TABLA PARA EVALUAR RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Grados de Rendimiento Académico</i> .....	29
<b>Tabla 2</b> Niveles de rendimiento académico.....	29
<b>Tabla 3</b> Áreas del Currículo Nacional de Educación Básica.....	31
<b>Tabla 4</b> <i>Operacionalización de Organización familiar</i> .....	36
<b>Tabla 5</b> <i>Operacionalización de Rendimiento académico</i> .....	36
<b>Tabla 6</b> <i>Confiabilidad de Organización familiar</i> .....	38
<b>Tabla 7</b> <i>Organización familiar</i> .....	39
Tabla 8 <i>Dimensiones de Organización familiar</i> .....	40
Tabla 9 <i>Rendimiento académico</i> .....	41
Tabla 10 <i>Consecuencias de la evaluación de normalidad</i> .....	42
Tabla 10 <i>Correlación entre organización familiar y rendimiento académico</i> .....	42
Tabla 11 <i>Correlación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico</i> .....	43
Tabla 12 <i>Correlación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico</i> .....	44
Tabla 13 <i>Correlación entre valores familiar y el rendimiento académico</i> .....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de organización familiar.....	39
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de organización familiar.....	40
Figura 3 Porcentaje de rendimiento académico .....	41

## INTRODUCCIÓN

Las familias son el núcleo de la organización de la familia, reflejan las formas de representación social, por ello, al tratar sobre la organización familiar nos referimos a cómo está estructurada la determinación de los roles y funciones de cada uno de sus miembros, el papá y mamá, así como el que cumple cada uno de los hijos. Si estas condiciones se logran bajo un ordenamiento y dialogo siempre reflejará los niveles de confianza que asegura la convivencia requerida para el logro de acciones que desemboquen en el bienestar de todos los integrantes. Cuando surgen una serie de problemas que interrumpen el normal desarrollo de la familia, surgen con ello la desarticulación, y la vulnerabilidad para que se propicie los problemas sociales que riñen contra las buenas costumbres. Cuando estas situaciones se muestran en las actividades escolares, también reflejan en los desempeños y los resultados cuantitativos que pueden ser muy buenos o también pueden ser totalmente descalificados. Este escenario descrito es el que permite desarrollar una indagación, que, utilizando el método de investigación científica permitirá lograr un resultado que oriente nuevas formas de solucionar o mediatizar los problemas que se presentan actualmente en nuestra sociedad.

La estructura de la investigación es el resultado de la propuesta que se tiene del Reglamento de Grados y Títulos para estos casos. Por ello que el estudio fue desarrollado en dos etapas, el primero donde se recogieron los elementos para formalizar el proyecto de investigación y su respectiva aprobación por la instancia respectiva. Un segundo nivel del esquema universitario responde a la presentación del informe de la tesis, que para lograrlo se tiene que realizar varias acciones y tareas que posibilitan su aprobación.

El estudio se inicia al determinar el problema a estudiar, que debe ser consistente a una realidad educativa al observar las manifestaciones del problema, en nuestro caso fue la organización familiar y el rendimiento académico, la institución educativa, fue localizada en el distrito Caleta de Carquín, del nivel de secundaria de EBR, tomando como muestra poblacional a los estudiantes del cuarto grado de estudios.

La estructura de la investigación presenta seis capítulos, que los detallamos a continuación: el planteamiento del problema describe las observaciones y la formulación de los problemas que surgen de ella, así como los objetivos que servirán de solución a los problemas encontrados, también consideran otros elementos, como la justificación, la delimitación y la viabilidad del estudio. Un segundo momento lo constituye los fundamentos teóricos que se muestra como antecedentes y las bases teóricas que relacionan a las variables de estudio propuestas; también se propone las bases filosóficas y la definición de términos, que a su vez

consolidan las hipótesis y su respectiva operacionalización. El tercer momento es el fundamento metodológico que es empleado para procesar la información, lo que se muestra en el cuarto momento del estudio, donde se encuentran los resultados de la descripción y las inferencias de las variables y de las hipótesis con sus respectivas tomas de decisión al igual que las tablas y las figuras respectivas. El quinto momento es para expresar las conclusiones y recomendaciones que propicia el tesista, y el último momento concentra todos los materiales de lectura utilizados y que se recogen de los documentos, de la bibliografía, de los recursos hemerográficos y de las fuentes electrónicas que han sido tratados en el estudio.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El seguimiento de las formas de manifestación de las familias en nuestro país resulta bastante conflictiva, ya que podemos encontrar diversas formas de presentación de las familias, así cuando se trata de la autoridad ejercida en su interior varían desde las democráticas a las autoritarias, de la autoridad ejercida o por el padre o la madre, o en muchos casos no se presenta las formas de organización bajo la dirección de ninguno de ellos. O también en otros casos, es la manifestación de la composición, las familias nucleares van dando lugar a las familias extensas ya que el núcleo del hogar sigue siendo el mismo, los hijos mayores forman sus familias, pero, también se integra al mismo hogar de sus padres, a este aspecto en sociología se denomina hacinamiento. Otro de los aspectos para verificar las condiciones de existencia de la familia tiene que ver con el sentido de organización, puede manifestarse en el seno del hogar familias, con los padres viviendo junto a los hijos, en la que se distribuyen de forma equitativa las responsabilidades, respetando los valores familiares, viviendo condiciones de la democracia que se permite tomar decisiones de manera conjunta entre todos los integrantes, pero por otro lado, las familias autoritarias, donde se manifiesta la violencia física y psicológica contra los hijos o el conyugue que son dependientes del padre agresor, las consecuencias previsibles en este caso, son la desorganización la poca tolerancia y la muestra de conflictos de toda índole.

Otra situación que se puede analizar en el contexto del estudio es la forma que se presenta la educación para los estudiantes de educación básica, se encuentra una enorme brecha para que la educación se brinde en condiciones de calidad en el país. Las formas de educación en nuestro país se diferencia por la diversidad geográfica, en las condiciones de las áreas rurales y urbanas de la costa, la sierra y la selva. Las diferencias en cada una de ellas son especiales, se presenta una educación de enseñanza tradicional, por un lado, y por otro, las formas de enseñanza modernas, que representa al enfoque cognitivo y constructivista. Otro tanto de la realidad problemática se manifiesta en la forma de evaluación de los aprendizajes, y los resultados que se obtiene, a ello se le puede mencionar como logros de resultados educativos, de rendimiento académico o simplemente el aprovechamiento académico que logran los escolares al finalizar una etapa de los aprendizajes.

La observación de la realidad problemática se vincula al centro escolar del nivel de secundaria José Olaya Balandra, donde los estudiantes de manera general provienen de hogares con problemas económicos y cuyos niveles de educación y cultura son ínfimos. El trabajo de los padres de familia solo cubren necesidades básicas de la canasta familiar, pero a pesar de ese esfuerzo, los hogares no presentan a la familia en condiciones de apoyar la educación de los hijos, hay familias desorganizadas, que tienen un derrotero bastante hostil y con poca capacidad y tolerancia para salir adelante. Pero, por otro lado, también se encuentran familias bien constituidas que ayudan a los hijos en sus estudios y asumen todos los deberes en la vida de los hijos, la vida democrática como modelo ayuda a los hijos a desenvolverse de la mejor manera.

Por las consideraciones expuestas se presenta la investigación que permita observar el nivel de relacionamiento entre las variables organización familiar y el rendimiento académico de escolares, para ello se está tomando como modelo a la Institución Educativa José Olaya Balandra, ubicado en el distrito Caleta de Carquín, en la provincia de Huaura, departamento de Lima. El relacionamiento permitirá encontrar condiciones que permitan a los docentes, alumnos y padres de familia fortalecer los nexos familiares de ser provechosa para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022?

¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022?



¿Cuál es la relación entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

Determinar la relación entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

Justificación teórica, el presente estudio se justifica debido a que existe suficiente material bibliográfico y webgrafía que tratan de las dimensiones de organización familiar y de rendimiento académico de estudiantes en edad escolar.

Justificación práctica, la exploración permite aplicar los conocimientos de la actividad práctica de los docentes en las diversas áreas temáticas, en las aulas de clases.

Justificación metodológica, se pondrá en práctica los conocimientos adquiridos de la metodología de investigación con características descriptivas y correlacionales.

Justificación social, se centra en las investigaciones de los estudiantes de la institución educativa que provienen de diversas localidades, y que traen una serie de conocimientos previos que ayudan a desenvolverse en condiciones de aprendizaje.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

La investigación solo se va a circunscribir a la relación que se presente entre las variables de estudio: organización familiar y rendimiento académico de los estudiantes, del cuarto grado de secundaria.

La información estadística solo va a enfocar los resultados que se muestra al describir las variables y contrastar las hipótesis formuladas como parte de la investigación.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

- **Teórico.** Se tiene los suficientes conocimientos sobre las condiciones de las variables organización familiar y rendimiento académico de los estudiantes, que permitirá desarrollar un enfoque teórico basándose en las propuestas de otros investigadores.
- **Práctico.** Permitirá al investigador concretizar los conocimientos de las diversas áreas de aprendizaje del CNEB, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.
- **Docente.** Se cuenta con el apoyo de los docentes del cuarto grado, lo que facilitará el desarrollo de la investigación.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

León Cubero (2013) en su tesis *“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”*, para optar el título de Licenciada en Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, tiene como objetivo: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. La metodología: tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, de diseño exploratorio y descriptiva. La conclusión: Los hijos de familias disfuncionales presentan dificultades en sus aprendizajes, no cuentan con el apoyo de sus progenitores, pero los aspectos más destacados son las manifestaciones de las emociones que generan alegrías y sentimiento de aprecio a los esfuerzos que hacen por lograr los aprendizajes.

Ruiz Ayala y Simancas Vera (2019), en su tesis *“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, 2018-2019”*, para obtener el título de Psicólogo clínico, en la Universidad Nacional de Chimborazo, tiene como objetivo: caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”. 2018-2019. La metodología: constituyó un estudio documental, descriptivo, de corte transversal La conclusión: El mayor porcentaje de la población encuestada son integrantes de familias con poca funcionalidad, el 28% muestran condiciones de integrar familias disfuncionales, el 16% señalan se parte de familias funcionales y un mínimo de estudiantes forman las familias enteramente disfuncionales. Y de la variable rendimiento académico son resultados emparejados, destacando con un mayor rendimiento a los hijos de familiar funcionales.

Torres Anangonó (2016), en su tesis *“Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica “A” de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”, Quito, durante el período 2015-2016”* para obtener el título de Licenciada en Educación en la Universidad central del Ecuador. El objetivo: analizar

cómo contribuye el acompañamiento de padres en el rendimiento escolar en los niños (as) de primer año de educación básica de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”. La metodología: diseño de investigación con enfoque cualitativo, de tal manera que la modalidad fue bibliográfica y de campo. La conclusión: Los padres son vistos como el complemento ideal para el aprendizaje de los hijos, con su apoyo en la vida inicial de los niños se facilitará mejores resultados en la etapa de formación en los centros escolares para niños y adolescentes.

Buñay Romero (2016), en su tesis “*Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela presidente Jaime Roldós. La Troncal 2015 – 2016*” para optar el grado de maestra, en la Universidad de Cuenca, tiene como objetivo: Determinar si la dinámica familiar influye en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica. La metodología: método cualitativo. La conclusión: Los componentes de las familias entrevistadas se relacionan con familias disfuncionales, y el resultado de los aprendizajes no es el mejor en las condiciones que se presentan, sin contar con el apoyo de los padres para alcanzar aprendizajes deseados en el rendimiento académico.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Best del Carpio (2020), en su investigación “*Familia y rendimiento académico*” para optar el título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, tiene como objetivo: búsqueda sistemática de información entre los años 2015 a 2020, publicada en las bases de datos Psychology & Behavioral Sciences Collection (EBSCO) y Scopus. La metodología: investigación cualitativa y documentaria. La conclusión: Se encontró una relación positiva entre el involucramiento familiar temprano, un estilo de crianza autoritativo, un buen funcionamiento familiar, una buena actitud ante eventos vitales adversos o provenir de familias migrantes latinas o asiáticas y el rendimiento académico. Se exponen perspectivas y recomendaciones a futuro, bajo una visión psicológica y multidisciplinaria.

Chung Torres (2021), en su tesis “*Factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana del Oriente, distrito de San Juan– Loreto, 2015*”, para optar el grado de Maestro en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tiene como objetivo: investigar en qué medida los factores familiares se relacionan con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana del Oriente, 2015. La metodología: estudio correlacional, no experimental y transeccional. La

conclusión: las condiciones familiares se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico del área de inglés, la estadística arrojó una correlación de 81,4% que es considerada una magnitud muy buena, y se excluye las que tienen condiciones negativas.

Meza Rojas (2010), en su tesis *“Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao”* para optar el grado de Maestro en la Universidad San Ignacio de Loyola, presenta como objetivo: conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. La metodología: La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional. La conclusión: se muestra correspondencia entre la familia y sus funciones con el rendimiento académico, el apoyo de la familia es determinante en los aprendizajes que logran los estudiantes.

Alcasihuincha Sisa (2014), en su tesis *“Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Pionero del distrito de Cayma”*, para optar el título profesional de Educación, en la Universidad Nacional de San Agustín; su objetivo: Determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa del distrito de Cayma, Arequipa - 2014. La metodología: método científico de tipo descriptivo. La conclusión: Los resultados no son halagadores, casi el 50% de escolares manifiestan que no existe comunicación adecuada con los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a los hijos en el rendimiento académico.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Organización familiar**

#### **La Familia.**

Los orígenes de la civilización, también son los orígenes de la agrupación de hombres y mujeres que al procrear a los hijos tenían la obligación de direccionar sus vidas, además de protegerlos, con ello los historiadores y científicos sociales determinaron los orígenes de la familia, que desde sus orígenes hasta la actualidad ha sufrido modificaciones de forma, pero no de fondo. Por ello se debe considerar a la familia como la primera organización que originan la agrupación a la que se denomina la familia. De los aspectos que no se han modificado en el proceso histórico son que las agrupaciones de padres e hijos comparten un espacio común, y en los primeros años de vida, es la obligación de los padres atender a los vástagos que cuando van creciendo y desarrollándose buscan su libertad para organizar otro núcleo familiar. También se

considera como parte de la familia a los que mantienen parentesco desde los padres de los padres, los hijos de los padres que son hermanos de nuestros padres, además de los hijos de éstos, que en su conjunto mantienen lazos familiares. Dentro de la literatura que establece las definiciones de familia se puede mencionar lo que opina Trujillo y Bravo (2013), con relación a la familia:

Es una organización de personas que son parte esencial de la sociedad, y es en ella el lugar donde evoluciona, y se genera todas las condiciones que permite a los individuos amoldar sus características psicológicas, emocionales y adaptativas al entorno social, y los ayuda a sobrevivir para atender las necesidades de sobrevivencia personal y social. (p. 45).

Otros aportes los tenemos a disposición, es el caso de Carbonell, Carbonell y Gonzáles (2012), que planteando las reservas tradicionales proponen que la familia asume los riesgos en la vida y desarrollo de sus componentes frente a otros grupos familiares. En el caso de De Pina (2005), hace alusión a los niveles de parentesco en base a la línea consanguínea que conforman en diversos espacios geográficos las personas. También se acoge la propuesta de Gallego Henao (2012), que proponen que la familia es un grupo de personas unidas por vínculos donde se manifiestan relacionamientos biológicos y emocionales que se observan en el comportamiento social, y su composición considera la unión de un hombre y una mujer mediante lazos afectivos que se plasman en acuerdos legales como es el caso del matrimonio y la consiguiente proposición de los hijos. En el caso de la revisión sociológica de familia, tenemos a Adolffi (1991), que propone:

La unidad familiar permite enfrentar situaciones del mundo social, para ello se han tenido que aceptar los vínculos de parentesco entre un hombre y una mujer de distinto origen que por la relación y sentimiento contraen nupcias y la consiguiente forma de organización de familia teniendo un hogar, y asumiendo el bienestar de todos los integrantes en todos los campos que ofrece la sociedad para su desenvolvimiento. (p. 48).

Otro aporte al respecto es el que propone Dughi et. all. (1995), que señalan la trascendencia de la organización familiar:

La familia trasciende en la organización de la sociedad porque garantizan la secuencia de vida de las personas y su adecuación a diversos lazos que se generan en el contexto de la sociedad. Desde sus orígenes la sociedad ha evolucionado pero un

aspecto que nunca ha variado con el desarrollo, es la condición de supervivencia manifestada en todo su accionar. (p. 27).

Otros aportes sobre familia se desagregan de lo que proponen, en el caso de Sloninsky (1962) señala:

Como agrupación de personas la familia debe tener presente las formas manifiestas de parentesco para comprender las relaciones que se establecen y que pueden asumirse para tomar decisiones que beneficien a todos sus integrantes. Se debe tener presente que la forma organizada de la familia está en función de su comportamiento con relación a sus integrantes y las demás personas. (p. 67).

Las ideas de familia de Peña y Padilla (1997), son propuestas a partir de las condiciones de atención y servicio que se brindan a sus integrantes:

Los integrantes de la familia tienen como función la de atender en sus desarrollo a todos sus integrantes, partiendo de los padres, que logran su fijación después de una relación de enamoramiento y que se consolida en el matrimonio y la procreación de la prole. Se debe considerar una serie de situaciones que se muestran en la familia, es el caso de la pérdida de uno de sus integrantes, el alejamiento voluntario del núcleo. También son formas organizadas de familia aquellas que se integran sin mediar las formas de matrimonio reconocida por la ley. (p. 8)

Se concluye de lo manifestado por diversos autores, que la unidad de padres e hijos cumplen la función de integración familiar, donde se desprenden los derechos y deberes que ayudan al sostenimiento de todos los integrantes.

### **Diversas definiciones de familia.**

Desde una concepción holística la familia se puede definir desde distintos puntos de las ciencias sociales y las ciencias biológicas. Así en base a la propuesta de Peña y Padilla (1997), sostienen:

El concepto de familia no debe encapsularse en la definición tradicional del mundo social. Debe conceptualizarse a partir de la propuesta y objetivos de las ciencias, que después de sus actuaciones y comportamientos pueden ser analizadas y evaluadas como formas de la familia desde diferentes ópticas. (p. 9).

**Definición biológica.** En su trabajo Oliva y Villa (2014), proponen la definición que vincula a la familia como un todo biológico. Esta condición permite observar los niveles de

consanguinidad, que permite la procreación de los vástagos en un contexto de relaciones saludables y con las responsabilidades para una vida familiar integral.

**Definición psicológica.** Al respecto Malde (2022), propone que la unión del hombre y la mujer en matrimonio es la continuidad de una relación afectiva y sentimental que se proyectan como parte del proyecto de vida común, que se establece en comunidad y de soporte emocional y de valores con relación a los hijos e hijas.

**Definición sociológica.** Desde la visión de la sociología la familia es la conjunción de personas de distintos sexos que se mantienen unidas cuando se relacionan mediante lazos comunes, de sangre por la secuencia de la procreación y la de filiación legal mediante el matrimonio.

**Definición económica.** Al respecto Gómez y Villa (2014), señalan que desde la mirada económica las familias se consideran componentes del sistema de atención de las necesidades mediante los bienes y servicios que se logran por las actividades realizadas por los integrantes adultos de la familia.

**Definición legal.** Bajo la propuesta de Baqueiro y Buenrostro (2001), se define de manera legal la concepción de familia, a la unión del hombre y la mujer que forman pareja de manera legal por filiación concubina o de matrimonio civil, y que en línea de descendencia y ascendencia tienen vínculos de sangre comunes, hacen vida común en el espacio de un hogar, y por la aplicación de las leyes tienen deberes y derechos que cumplir con todos sus integrantes.

### **Importancia de la familia.**

La familia es el pilar del desarrollo de la sociedad, por ello, la familia marca las condiciones que se presentan en las características sociales de reciprocidad, de vida en común, del desarrollo de sus instituciones que agrupan a las familias; en otras palabras, la sociedad refleja la conjunción de las familias.

Al respecto se tienen algunas propuestas, así revisamos la que señala Vargas (2022), la familia es trascendente en la vida de sus componentes porque los progenitores bajo un modelo social le inculcan sus manifestaciones a su prole. Las formas de valoración familiar es otro aspecto que resalta la importancia, ello se explica con la propuesta de Vargas (2022), al afirmar: Los hijos deben estar educados en base a la línea de acción que los padres señalan, las formas expresivas de los aprendizajes familiares de los hijos los ubican en las formas de manifestación de sus formas de adecuación a la sociedad.



## **La Organización familiar**

La organización de la familia es una secuencia que se asume desde el momento que se inicia una relación permanente de los padres, la planificación se relaciona con el proyecto de vida compartido que se tiene con el matrimonio o el concubinato, a la que se suma posteriormente el nacimiento de los hijos. Las formas de organización remarca las formas de vida desarrollada en el hogar, con la responsabilidad de las actividades económicas para generar los recursos que satisfagan las necesidades familiares, la adecuación para la educación desde el hogar y su continuidad en la educación institucional. La organización familiar se conoce como la relación parental, que se define en el diccionario de la RAE (2022), que señala que se puede utilizar el término parental cuando se trata de las actividades que los padres de familia realizan. Otro aspecto de la relación parental es tratado por Cartié, Ballonga, y Gimeno (2008), quienes asumen que los padres de familia asumen su responsabilidad en el hogar a partir de la enseñanza que tuvieron como herencia de sus padres en lo educativo, emotivo y cultural. En el caso de Muñoz (2005), propone que la organización familiar se concreta cuando los progenitores asumen los compromisos para asegurar una vida sana y completa para todos sus integrantes, de la adaptación al contexto social y natural para la continuidad de los roles que asumen los hijos, y cuando ellos asuman los roles de padres de familia, y que se repita de forma cíclica las condiciones de organización familiar. Bajo las condiciones propuestas de la organización familiar se puede expresar en formas positivas o negativas de sus manifestaciones sociales.

***La organización positiva.*** Cuando la familia se desenvuelve en condiciones de crecimiento emocional, con valores morales y éticos definidos de respeto a la vida y la sociedad, en una relación democrática en la toma de decisiones, prioriza el respeto de los derechos de todos los integrantes e impulsa la responsabilidad de todos los integrantes de la familia.

***La organización negativa.*** Cuando la familia actúa de forma contraria a las condiciones positivas. Los integrantes asumen formas autoritarias o persuasivas de convivencia, no existe respeto a las normas de convivencia, se sobredimensiona la violencia en todas sus manifestaciones, no se asume el respeto a los derechos y se incumple con los deberes esenciales de la vida en común.

## **La organización social**

Este aspecto se relaciona con las manifestaciones de la socialización, que desde sus inicios debe comprometer a los progenitores, padre y madre que tienen la responsabilidad de guiar a los hijos en los diferentes campos de la vida humana, a la protección y cuidado que necesitan

para enfrentar a la sociedad. Al respecto Barudy (2005), señala que bajo el concepto de socialización o de relación parental se presenta en dos tipos; en primer lugar la función biológica inherente a la continuidad de la especie; y, una segunda que se asume como la función socializadora asumida desde la protección y guía de la vida de los hijos. Se entiende que la organización social de la familia se remonta a los inicios de la vida de las personas influenciados por los padres y las diversas condiciones positivas o negativas que se manifestaron en niños, adolescentes, jóvenes y que se reproducen en la vida de los adultos cuando forman sus propias familias. Las competencias logradas por los padres de familia se manifiestan en las acciones que desarrollan en la formación de los hijos, pero, no en todos los casos se tienen esas formas, en otros casos se reproducen situaciones negativas que ahondan la crisis emocional y de valores de los integrantes de la familia.

En el caso de Barudy y Dantagnana (2010), se señala que la responsabilidad de la socialización de la familia no siempre se logra con los padres biológicos, en muchos casos son los que hacen las veces de ellos que orientan la vida social de ellos. Así los padres que adoptan a los hijos, o en todo caso los padres que asumen la reconstrucción de la familia, cuando por diverso motivos se ausenta de forma definitiva alguno de los padres.

### **Dimensiones de la organización familiar**

Para la investigación se están considerando tres formas de organización familiar: la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar y los valores familiares.

#### **Primera dimensión: La cohesión familiar.**

Esta dimensión hace referencia a las condiciones que se presentan al interior de los componente de la familia, se pueden manifestar como los vínculos emocionales que se exponen en cada uno de los integrantes de la familia en la aceptación y relacionamiento, de la relación e integración de los padres depende el grado de cohesión que se mantenga en la familia, estos aspectos se pueden manifestar en los lazos de aceptación, compañerismo y de amistad que se manifiestan entre padres a padres, de padres a hijos, y de hijos a padres. De las formas de ejercer el gobierno de la familia, en este caso la familia democrática es la que puede expresar mejor los lazos de cohesión.

#### **Segunda dimensión: La adaptabilidad familiar.**

Esta segunda dimensión hace referencia a los momentos que los integrantes de la familia pueden adaptarse a las diferentes condiciones de vida, en lo social y de los ambientes naturales que tienen que enfrentar. Estas formas de adaptación se logran cuando los padres son capaces

de asumir formas de enseñanza adecuadas para que los integrantes puedan integrarse y enfrentar las vicisitudes que se tienen durante la vida. Para lograr las mejores condiciones de adaptabilidad se debe tener presente los niveles disciplinarios y de control que deben practicarse de manera pertinente en la familia.

### **Tercera dimensión: Los valores familiares.**

Los valores son las normas que se desprenden de la interacción de los integrantes de la familia, por lo general depende de los progenitores que se puedan asumir con conciencia colectiva aspectos de acciones de responsabilidad entre los integrantes de la familia y las acciones que se desarrollan en el hogar, el respeto que surge desde la convicción de asumir posiciones de convivencia a las acciones de los otros integrantes de la familia, y de la solidaridad, como un componente de apoyo mutuo en las acciones que se realizan em torno a las actividades familiares.

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **Rendimiento**

El termino rendimiento se emplea para diversas situaciones de la actividad física de los seres humanos y de los elementos físicos y materiales que existen en el planeta. Para ello indagando en RAE (2022), se señala que es “Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo”, se enfoca como producto que se logra al desarrollar una tarea o actividad. En la actividad educativa cabe destacar el rendimiento que pueden desarrollar los docentes al cumplir con sus actividades de desempeño, pero para los estudiantes se establece como los resultados que se acopian al finalizar un proceso de aprendizaje y que tiene una calificación cuantitativa.

### **Rendimiento académico**

Se conoce en el ámbito educativo como aprovechamiento académico de los estudios que se reflejan en la valoración cuantitativa o cualitativa que se logran con los estudios, la valoración o grado de cuantificador es el resultado del esfuerzo que desempeñan los estudiantes para que se logren manifestaciones del aprendizaje. El rendimiento se puede expresar de forma positiva cuando los resultados cuantificadores son de la mitad y ascendente, y es negativa cuando es la mitad descendente.

En la organización familiar se destaca las formas desplegadas de educación que se manifiesta por parte de los integrantes, ya sean padres o hermanos, que desde los primeros años

de la vida del infante se producen formas de enseñanza que deben manifestarse como aprendizajes, las que desde la condición de informalidad solo se pueden catalogar mediante las observaciones de cumplimiento, y ante ellos la propuesta de estímulo – castigo, felicitaciones o reprimendas por la acción desarrollada.

En lo que se refiere a la educación formal, bajo la conducción del MINEDU se orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, regulados por el currículo de estudios, y las normas publicadas para orientaciones de las actividades escolares. No solo se regulan los componentes de la planificación, sino, comprenden todos los elementos de la evaluación de los aprendizajes, que desde los últimos años han sufrido algunas variaciones, debido a que de a poco se están modificando las condiciones de evaluación cuantitativa por otra que tiene características cualitativas, o sea, se está dejando de lado el sistema vigesimal de evaluación por otra a la que se denomina formativa, que se caracteriza por la calificación literal. En conclusión, de lo manifestador, se puede conceptualizar como rendimiento académico a los resultados logrados por los escolares al finalizar un proceso de aprendizaje por un tiempo establecido.

Para la educación tradicional como se manifestó anteriormente los procesos de evaluación de aprendizaje de los estudiantes era considerado como aprovechamiento o simplemente el rendimiento escolar. (Kerlinger, 1988). Al respecto la opinión de El Tawab (1997) las formas de aprendizaje y el rendimiento como resultado de ellos se podrán mejorar cuando se establezca mejores condiciones de la relación de docentes y estudiantes. Son las acciones de los escolares las que definen en última instancia las formas de representación del rendimiento académico, cuando sean capaces de resolver situaciones problemáticas y desempeñarse en las diversas situaciones que los lleven los aprendizajes. También existen factores que permiten mejores desempeños, se entiende que cuando los escolares tienen el respaldo de sus progenitores, las condiciones ambientales de la institución escolar, las manifestaciones de los grupos sociales. El aporte de Pizarro (1985), se muestra en las acciones que desarrollan los estudiantes al procesar los aprendizajes, de estas se pueden distinguir posiciones favorables cuando logran mejores resultados, pero, también son contrarias cuando se logran resultados negativos.

Para tratar sobre los niveles de regulación del rendimiento académico hay diferentes opiniones, así en el caso de Carrasco (1985) las condiciones de regulación son definidas por las instituciones escolares. Otro tanto la expresa Herán y Villarroel (1987), al sostener que los

escolares que logran resultados favorables en sus aprendizajes logran la promoción a estudios del nivel inmediato superior. Kaczynska (1986), al respecto afirma que al referirse de rendimiento académico, es la manifestación del interés que muestran los escolares en su intento de aprender, que deben de ser evaluados por los maestros y los resultados socializados con los progenitores. En el caso de Novaez (1986), el rendimiento académico se manifiesta cuando los aprendizajes logrados son valorados, pero que debe ser integrada no solo con los conocimientos, sino, por las manifestaciones de comportamiento de los educandos. Por último, Chadwick (1981), promueve que por el rendimiento académico los escolares son capaces de ofrecer sus aprendizajes de diversas formas, estrategias o recursos, y por ello los docentes otorgan una nota cuantificada ya sea aprobatoria o desaprobatoria.

De lo mencionado se concluye, que, el rendimiento académico se define como los resultados que obtienen los escolares al procesar sus aprendizajes en diversas formas, como producto, evidencias o desempeños, y ellos son valorados de manera cuantitativa según se disponga en el centro escolar.

### **Características de rendimiento académico**

Al respecto de las características escriben García y Palacios (1991), que engloba las acciones bajo dos formas el estacionado y el otro el dialectico, y ello esta en respuesta a las condiciones que se presenten en la interrelación de los sujetos, y estos a la vez pueden presentarse en las características siguientes:

- Presenta dinamismo, ya que existe una permanente acción en el proceso didactico.
- Presenta estancamiento, ya que la cuantificación es para los resultados.
- Es medible empleando una serie de técnicas e instrumentos por parte de los enseñantes.
- Se considera un medio del logro de consecuencias académicas.
- Se fundamenta en criterios éticos, al tomar nota de los resultados de la evaluación sin alterarlos.

### **El rendimiento académico en el Perú**

Revisando la historia del proceso de evaluación en el Perú, se tiene que remontar los términos cuantitativos de rendimiento escolar a los últimos 30 años de del siglo pasado.

Entonces se confundían los aspectos de aprendizaje y las calificaciones de los escolares al terminar de desarrollar instrumentos de evaluación. Las tablas priorizaban el sistema vigesimal de calificación, que consideraba niveles que van desde el cero hasta el veinte; y se concreta que para ser promovidos los estudiantes deberían lograr como nota mínima 10,5 y la máxima era 20. Estos elementos señalados generaban en los escolares llegar a lograr la nota mínima sin interesar que, si verdaderamente lograban aprender, solo les interesaba la nota para aprobar. De lo señalado se desprende la consistencia de generar la idea de que la calificación como aplicación de las notas evaluativas es la tarea más trascendente de los maestros, ya que se debe cumplir con los valores propuesto por el centro escolar, así lo señalaba Aliaga (1998). Los resultados del sistema vigesimal que proponía el MINEDU en la década de los 80' son los siguientes:

**Tabla 1**  
*Grados de Rendimiento Académico.*

<b>Notas</b>	<b>Valoración</b>
15 - 20	Excelente
11 - 14	Bueno
10 - 0	Malo

Fuente: MINEDU 1980.

Otro aporte al respecto lo señala Murillo (1988), que propone la siguiente tabla:

**Tabla 2**  
*Niveles de rendimiento académico*

<b>Calificación</b>	<b>Condición de logro</b>
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Fuente: MINEDU 1980.

Otra propuesta sobre los niveles de rendimiento académico lo trata Bazán Ruiz (2019), al referir que solo hay rendimiento cuando los estudiantes manifiestan sus aprendizajes.

El rendimiento académico es importante en la vida educativa de las personas, es la que muestra los grados de aprendizaje que tiene los escolares, y no solo debe de estar en los conocimientos, sino también es manifiesto en los procedimientos y las actitudes. El rendimiento mide los valores estandarizados de manera secuencial en todo el proceso educativo, que s puede presentar de forma optima o también de forma

deficiente, lo que manifiestan los docentes al informar los aprendizajes a los padres de familia. (p. 36).

### **Evaluación del rendimiento académico**

La evaluación es un instrumento que nos sirve para medir la habilidad o logro de un alumno luego de un proceso de aprendizaje. La evaluación responde en función a objetivos y competencias trazadas por el docente para la orientación y formación de nuevos aprendizajes.

Según Reategui, Arakaki y Flores (2001), la evaluación cumple cuatro funciones:

- Toma de decisiones: Implica la decisión que el alumno debe pasar de nivel de aprendizaje, marcha del proceso pedagógico.
- Retroinformación: se busca saber las condiciones negativas y sobre ello atender las deficiencias y atenuar los conocimientos propios de los estudiantes que desean aprender.
- Reforzamiento: para este proceso los docentes deben conocer los resultados previos, y según ello disponer formas de felicitación por los éxitos logrados y en otro caso, atender con nuevos elementos de aprendizaje para que el estudiante aprenda.
- Autoconciencia: es la forma que hacer meditar a los escolares sobre los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes y en caso de ser negativo esos logros, identificar los componentes educativos que no se están logrando.

### **Dimensiones del rendimiento académico**

Para referirnos al rendimiento académico, con motivo de la investigación se están considerando dos: el rendimiento adecuado y rendimiento inadecuado.

#### **Rendimiento académico alto**

Según lo señalado por Aldana, Pérez de Roberti y Rodríguez Miranda, (2010) consideran que para que se manifieste un adecuado rendimiento académico deben de presentarse situaciones acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por ello señalan:

En la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las apariencias de los escolares, sus esfuerzos físicos y mentales, la motivación, los saberes previos, el interés de lograr los aprendizajes, pero deben de ser los centros escolares que garanticen ambientes de estudio favorables, con todos los servicios que deben poseer para lograr mejores desenvolvimiento de los escolares. (p. 6).

Según se establece en el sistema de evaluación cuantitativa del MINEDU, la calificación es vigesimal, por ello un rendimiento adecuado se valora desde 15 (valor mínimo de aprobación) hasta 20 considerado excelente (mayor valor).

### **Rendimiento académico medio**

El nivel intermedio del rendimiento académico es una manifestación de los aprendizajes de los estudiantes que no expresan niveles altos de desarrollo cognitivo, solo se nota el cumplimiento de las acciones, por ello la calificación se hace teniendo en cuenta los valores entre 11 a 14 en el sistema vigesimal.

### **Rendimiento académico bajo**

Lo contrario a lo expresado en las condiciones adecuadas se presentan en el rendimiento inadecuado, que se expresa por una serie de problemas que se presentan en los escolares, como son la falta de motivación, factores económicos, entre otros. Según se establece en el sistema de evaluación cuantitativa del MINEDU, la calificación es vigesimal, por ello un rendimiento inadecuado se valora desde 00 (valor mínimo de desaprobación) hasta 10 (mayor valor de desaprobación).

### **Programación curricular del nivel secundaria**

A partir del Currículo Nacional de Educación Básica se estableció la programación curricular del nivel secundaria MINEDU (2016), se establecen 10 áreas de aprendizaje, que consideran las competencias y capacidades a lograr. A continuación se identifica las mencionadas áreas.

**Tabla 3**

*Áreas del Currículo Nacional de Educación Básica.*

N°	Area	Competencias
1	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad Convive y participa democráticamente
2	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos
3	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
4	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
5	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos



		Escribe diversos tipos de textos
6	Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
7	Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
8	Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
9	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo Diseña y construye soluciones tecnológicas
10	Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica.

### 2.3. Bases Filosóficas.

Desde una visión gnoseológica la investigación se centra en las condiciones empíricas que han sido observadas por el tesista, las que se circunscriben en determinar las condiciones que se presentan en la familia y su organización para encaminar los procesos de aprendizaje en la escolaridad de los hijos, la que se ve reflejada en el rendimiento académico logrado cada vez que culminan las etapas de estudios programados.

Desde la visión epistemológica, los estudios sobre la organización familiar han sido consolidados y validados a través de investigaciones científicas, lo que considera que la forma de organización es causal de que los hijos puedan consolidar los estudios mediante aprendizajes más consistentes, que los que pueden lograr estudiantes que no tienen una estructura familiar sólida, lo que servirá de base para que la investigación que estoy desarrollando tenga sus fundamentos filosóficos.

## 2.4. Definición de Términos Básicos

**Adaptabilidad familiar.** Hace referencia a los momentos que los integrantes de la familia pueden adaptarse a las diferentes condiciones de vida, en lo social y de los ambientes naturales que tienen que enfrentar.

**Cohesión familiar.** Esta dimensión hace referencia a las condiciones que se presentan al interior de los componentes de la familia, se pueden manifestar como los vínculos emocionales que se exponen en cada uno de los integrantes de la familia en la aceptación y relacionamiento

**Familia.** Es una organización de personas que son parte esencial de la sociedad, y es en ella el lugar donde evoluciona, y se genera todas las condiciones que permite a los individuos amoldar sus características psicológicas, emocionales y adaptativas al entorno social, y los ayuda a sobrevivir para atender las necesidades de sobrevivencia personal y social.

**Importancia de la familia.** La familia es el pilar del desarrollo de la sociedad, por ello, la familia marca las condiciones que se presentan en las características sociales de reciprocidad, de vida en común, del desarrollo de sus instituciones que agrupan a las familias; en otras palabras, la sociedad refleja la conjunción de las familias.

**Organización familiar.** La organización de la familia es una secuencia que se asume desde el momento que se inicia una relación permanente de los padres, la planificación se relaciona con el proyecto de vida compartido que se tiene con el matrimonio o el concubinato, a la que se suma posteriormente el nacimiento de los hijos.

**Organización familiar positiva.** Cuando la familia se desenvuelve en condiciones de crecimiento emocional, con valores morales y éticos definidos de respeto a la vida y la sociedad, en una relación democrática en la toma de decisiones, prioriza el respeto de los derechos de todos los integrantes e impulsa la responsabilidad de todos los integrantes de la familia.

**Organización familiar negativa.** Cuando la familia actúa de forma contraria a las condiciones positivas. Los integrantes asumen formas autoritarias o persuasivas de convivencia, no existe respeto a las normas de convivencia, se sobredimensiona la violencia en todas sus manifestaciones, no se asume el respeto a los derechos y se incumple con los deberes esenciales de la vida en común.

**Rendimiento.** El termino rendimiento se emplea para diversas situaciones de la actividad física de los seres humanos y de los elementos físicos y materiales que existen en el planeta.

**Rendimiento académico:** Se conoce en el ámbito educativo como aprovechamiento académico de los estudios que se reflejan en la valoración cuantitativa o cualitativa que se logran con los estudios, la valoración o grado de cuantificador es el resultado del esfuerzo que desempeñan los estudiantes para que se logren manifestaciones del aprendizaje.

**Rendimiento académico alto.** Para que para que se manifieste un adecuado rendimiento académico deben de presentarse situaciones acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Rendimiento académico medio.** El nivel intermedio del rendimiento académico es una manifestación de los aprendizajes de los estudiantes que no expresan niveles altos de desarrollo cognitivo, solo se nota el cumplimiento de las acciones, por ello la calificación se hace teniendo en cuenta los valores entre 11 a 14 en el sistema vigesimal.

**Rendimiento académico bajo.** Lo contrario a lo expresado en las condiciones adecuadas se presentan en el rendimiento inadecuado, que se expresa por una serie de problemas que se presentan en los escolares, como son la falta de motivación, factores económicos, entre otros.

**Valores familiares.** Los valores son las normas que se desprenden de la interacción de los integrantes de la familia, por lo general depende de los progenitores que se puedan asumir con conciencia colectiva aspectos de acciones de responsabilidad entre los integrantes de la familia y las acciones que se desarrollan en el hogar.

## **2.5. Formulación de Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación significativa entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

Existe relación significativa entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

## **2.6. Operacionalización de Variables**

### **Variable 1: Organización familiar**

**Definición conceptual:** La organización de la familia es una secuencia que se asume desde el momento que se inicia una relación permanente de los padres, la planificación se relaciona con el proyecto de vida compartido que se tiene con el matrimonio o el concubinato, a la que se suma posteriormente el nacimiento de los hijos.

**Tabla 4***Operacionalización de Organización familiar*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Cohesión familiar	Integración	6	Bajo	5 -9
	Familiaridad		Medio	10 -14
	Limites		Alto	15 -20
Adaptabilidad familiar	Liderazgo	6	Bajo	6 -11
	Disciplina		Medio	12 -17
	Normas		Alto	18 -24
Valores familiares	Responsabilidad	6	Bajo	6 -11
	Respeto		Medio	12 -17
	Solidaridad		Alto	18 -24
<b>Organización familiar</b>			Bajo	17 -33
			Medio	34 -50
			Alto	51 -68

**Variable 2: Rendimiento académico**

**Definición conceptual:** Se conoce en el ámbito educativo como aprovechamiento académico de los estudios que se reflejan en la valoración cuantitativa o cualitativa que se logran con los estudios, la valoración o grado de cuantificador es el resultado del esfuerzo que desempeñan los estudiantes para que se logren manifestaciones del aprendizaje.

**Tabla 5***Operacionalización de Rendimiento académico*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>
Alto rendimiento	Promedio: 15 a 20	Alto Medio Bajo
Medio rendimiento	Promedio: 11 a 14	
Bajo rendimiento	Promedio: 00 a 10	
<b>Rendimiento académico</b>		

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

El estudio presentado considera una investigación de carácter descriptivo. El nivel de investigación es básico. Por el enfoque desarrollado el estudio es cuantitativo y el diseño corresponde al correlacional.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

En base al estudio desarrollado se toma como población a todos los integrantes del cuarto grado de educación secundaria del centro escolar, que hacen la suma de 32 escolares que tienen el encargo de ser los propulsores de mi estudio.

#### **3.2.2. Muestra**

Teniendo en cuenta las disposiciones estadísticas, el estudio propone convertir a la población en muestra poblacional, por ello, también son los mismos 32 escolares que van a ser las personas que alimentarán con sus respuestas los resultados estadísticos.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas para emplear**

Cuestionario sobre organización familiar.

Registro de evaluación de aprendizajes.

### 3.3.2. Descripción de los instrumentos

El cuestionario sobre la variable de estudio relacionado a la organización de la familia tiene una valoración múltiple, y se ajusta a la escala Likert. Para la segunda variable se emplearon los resultados obtenidos en el rendimiento académico que se muestra en los registros de evaluación respectivos.

### 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

#### Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

**Tabla 6**  
*Confiabilidad de Organización familiar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,832	18

El resultado obtenido de la tabla 6, permite establecer una excelente confiabilidad.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### 4.1.1. Variable: Organización familiar

**Tabla 7**

*Organización familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	25
Medio	17	53
Bajo	7	22
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario a estudiantes

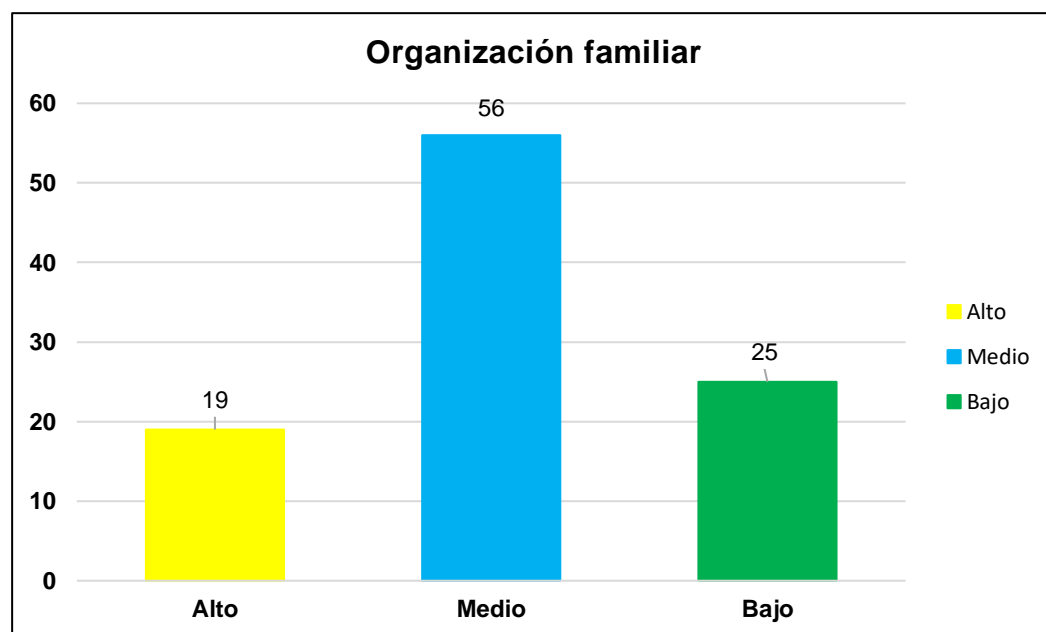


Figura 1 *Porcentaje de organización familiar*

#### **Interpretación**

De la tabla 7 y la figura 1, el 53,0% de los escolares presentan el nivel medio en la organización familiar, el 25,0% tienen nivel alto y un 22,0% lograron un nivel bajo.



Tabla 8  
*Dimensiones de Organización familiar*

Niveles	Cohesión		Adaptabilidad		Valores	
	f	%	f	%	f	%
Alto	9	28	10	31	7	22
Medio	12	38	14	44	16	50
Bajo	11	34	8	25	9	28
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario a estudiantes

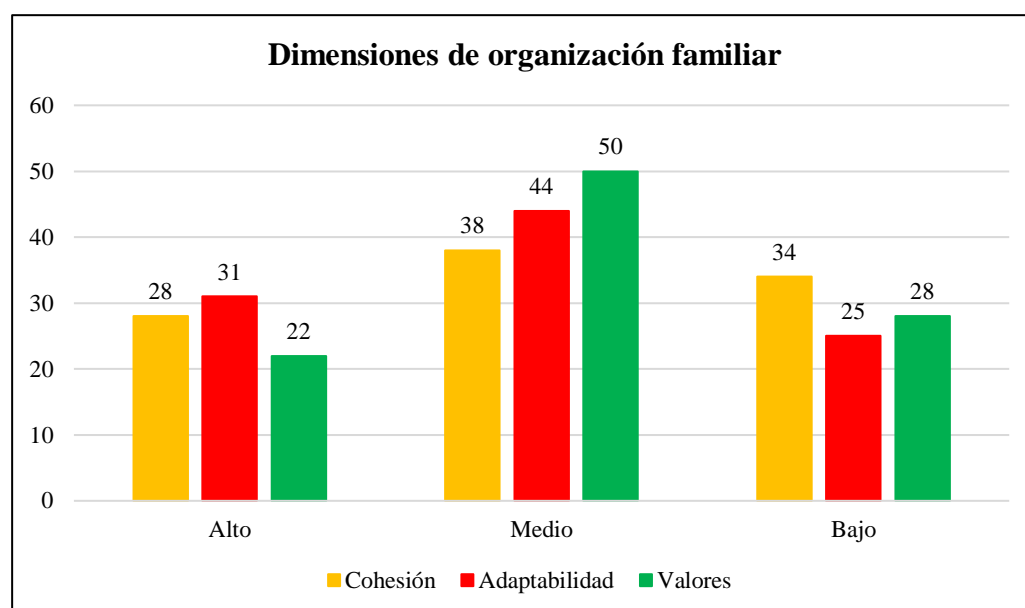


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de organización familiar*

### Interpretación

De la tabla 8 y la figura 2, el 38,0% de los escolares presentan el nivel medio en cohesión familiar, el 34,0% tienen nivel bajo y un 28,0% lograron un nivel alto; un 44,0% de estudiantes manifestaron un nivel medio en la dimensión adaptabilidad familiar, el 31,0% señalan un nivel alto, y el 25,0% en el nivel bajo; un 50,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión valores familiares, el 28,0% consideran el nivel bajo y el 22,0% el nivel alto.

### 4.1.2. Variable: rendimiento académico

Tabla 9

*Rendimiento académico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	19
Medio	18	56
Bajo	8	25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Registro de evaluación

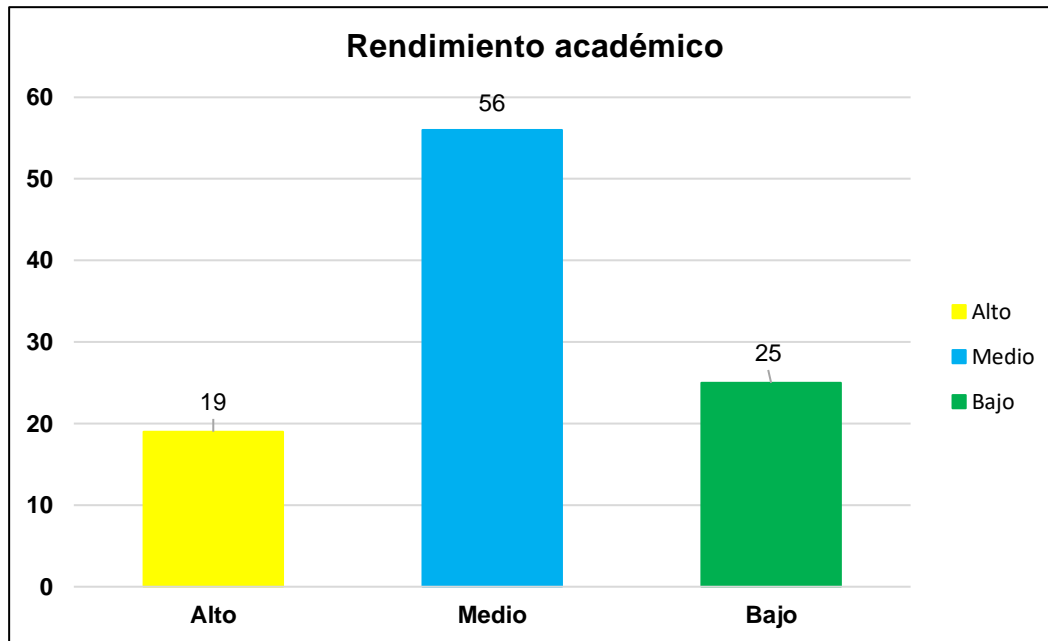


Figura 3 *Porcentaje de rendimiento académico*

**Interpretación**

De la tabla 9 y la figura 3, el 56,0% de los escolares presentan el nivel medio en rendimiento académico, el 25,0% tienen nivel bajo y un 19,0% lograron un nivel alto.

**4.2. Prueba de Normalidad**

Tabla 10  
*Consecuencias de la evaluación de normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión familiar	,168	32	,000
Adaptabilidad familiar	,123	32	,000
Valores familiares	,114	32	,000
Organización familiar	,201	32	,000
Rendimiento alto	,115	32	,000
Rendimiento medio	,154	32	,000
Rendimiento bajo	,148	32	,000
Rendimiento académico	,184	32	,000

**Interpretación:**

Según la tabla 10, la estadística para obtener la contrastación de las hipótesis será la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

**4.3. Contrastación de hipótesis**

**Hipótesis general**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

Tabla 11  
*Correlación entre organización familiar y rendimiento académico*

		Organización familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Organización familiar	1,000	,521**
			,000
		32	32
Rendimiento académico	Organización familiar	,521**	1,000
		,000	
		32	32

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

### Toma de decisión

En la tabla 10, se muestra la correlación es de  $r=0,521$ , con un valor  $Sig<0,05$ , que sugiere aceptar la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 52,1%.

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Existe relación significativa entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

Tabla 12

*Correlación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico*

			Cohesión familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	32	32

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

### Toma de decisión

En la tabla 11, se muestra la correlación es de  $r=0,613$ , con un valor  $Sig<0,05$ , que acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 61,3%.

### Hipótesis específica 2

**Ha:** Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

Tabla 13

*Correlación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico*

			Adaptabilidad familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	32	32

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

### Toma de decisión

En la tabla 12, se muestra la correlación es de  $r=0,582$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 58,2%.

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Existe relación significativa entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.

Tabla 14

*Correlación entre valores familiar y el rendimiento académico*

		Valores familiares	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Valores familiares	1,000	,671**
			,000
	N	32	32
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

### **Toma de decisión**

En la tabla 13, se muestra la correlación es de  $r=0,671$ , con un valor  $Sig < 0,05$ , que acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 67,1%.

### **4.3. Discusión de resultados**

La investigación procesada corresponde a la observación de una realidad problemática sobre la forma que las familias se muestran como organización, luego de recoger la información de los instrumentos seleccionados se procedió a procesarlas estadísticamente, con ello se pudo concretar los objetivos planteados en la investigación, así planteado el objetivo general de determinar la relación entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, al describir los resultados se encontró lo siguiente: que el 53,0% de los escolares presentan el nivel medio en la organización familiar, el 25,0% tienen nivel alto y un 22,0% lograron un nivel bajo. Con respecto al rendimiento académico se muestran los resultados que el 56,0% de los escolares presentan el nivel medio, el 25,0% tienen nivel bajo y un 19,0% lograron un nivel alto. Se entiendo con ello que en la institución educativa y en especial en los alumnos del 4to grado de secundaria que los estudiantes muestran una forma de organización regular, y con respecto al rendimiento académico también los resultados son simétricos, o sea, se muestran regulares. Los resultados mostrados se pueden contrastar con otras investigaciones que aluden resultados similares a los que se muestran en la investigación.

Entre los estudios podemos encontrar el de León Cubero (2013) considerada para el estudio de carácter internacional y la de Best del Carpio (2020) un estudio del ámbito nacional. En ambos casos se incide en la importancia de la familia y sus acciones para la ayuda académica que requieren los estudiantes para lograr los resultados adecuados que beneficien el rendimiento académico de los estudiantes de los centros escolares estudiados.

Del objetivo específico 1, señaló determinar la relación entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, al describir los resultados se encontró lo siguiente: con referencia a la cohesión familiar el 38,0% de los escolares presentan el nivel medio, el 34,0% tienen nivel bajo y un 28,0% lograron un nivel alto. Con respecto al rendimiento académico se muestran los resultados que el 56,0% de los escolares presentan el nivel medio, el 25,0% tienen nivel bajo y un 19,0% lograron un nivel alto. Lo que permite percibir que las formas de relación de lazos familiares son de tendencia moderada en los hogares de los estudiantes investigados, lo que muestra también los resultados académicos regulares que obtiene la mayoría de ellos. Esto también se puede corroborar con otros estudios, así se demuestra con Ruiz Ayala y Simancas Vera (2019) y el de Chung Torres (2021) que muestran como resultado el 49,2% y 63,9% de correlación entre las variables de sus estudios, siendo preponderante que permite saber que las familias deben tener los lazos de cohesión y de afinidad con los integrantes de la familia, si esto se refuerza los estudiantes pueden mostrar mejores resultados en sus aprendizajes.

Del objetivo específico 2, señaló determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, al describir los resultados se encontró lo siguiente: con referencia a la adaptabilidad familiar un 44,0% de estudiantes manifestaron un nivel medio, el 31,0% señalan un nivel alto, y el 25,0% en el nivel bajo. Con respecto al rendimiento académico se muestran los resultados que el 56,0% de los escolares presentan el nivel medio, el 25,0% tienen nivel bajo y un 19,0% lograron un nivel alto. Lo que permite percibir que las formas que las familias se adaptan a diversas condiciones que se les presenta en el vivir son de tendencia moderada en los hogares de los estudiantes investigados, lo que muestra también los resultados académicos regulares que obtiene la mayoría de ellos. Esto también se puede corroborar con otros estudios, así se demuestra con Torres Anangón (2016) y Meza Rojas (2010) en sus estudios de manera diferenciada tratan sobre las formas que se presentan en las familias una serie de cambios que pueden trascender en el desempeño de los

integrantes, sobre todo de aquellos que se encuentran desarrollando estudios de los diversos niveles educativos.

Del objetivo específico 3, señaló determinar la relación entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, al describir los resultados se encontró lo siguiente: un 50,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión valores familiares, el 28,0% consideran el nivel bajo y el 22,0% el nivel alto. Con respecto al rendimiento académico se muestran los resultados que el 56,0% de los escolares presentan el nivel medio, el 25,0% tienen nivel bajo y un 19,0% lograron un nivel alto. Lo que permite percibir que las formas de relación de los valores familiares son de tendencia moderada en los hogares de los estudiantes investigados, lo que muestra también los resultados académicos regulares que obtiene la mayoría de ellos. Esto también se puede corroborar con otros estudios, así se demuestra con Buñay Romero (2016) y Alcasihuincha Sisa (2014), se afirman en corroborar los resultados, los valores que se inculcan en las familias son determinantes para que los estudiantes puedan desarrollar mejores condiciones de sus estudios y con ello afirmar mejores aprendizajes y redundar en sus rendimientos académicos.



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primero:** De la hipótesis general, se muestra la correlación es de  $r=0,521$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que sugiere aceptar la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 52,1%.

**Segundo:** De la hipótesis específica 1, se muestra la correlación es de  $r=0,613$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 61,3%.

**Tercero:** De la hipótesis específica 2, se muestra la correlación es de  $r=0,582$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 58,2%.

**Cuarto:** De la hipótesis específica 3, se muestra la correlación es de  $r=0,671$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 67,1%.

### 5.2. Recomendaciones

**Primero:** Desde los resultados generales se muestra una magnitud moderada de 52,1%, lo que permite recomendar a los directivos, docentes y estudiantes, que, se fortalezcan con

actividades desde la institución educativa las condiciones de cohesión, adaptabilidad y valores familiares, lo que asegurará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

**Segundo:** Desde los resultados de la hipótesis específica 1, se muestra una correlación de magnitud moderada de 61,3% lo que permite recomendar a los directivos, docentes y estudiantes, que, se propicie en las reuniones de escuela para padres se fomente la disponibilidad para que las familias muestren una mayor integración, familiaridad y cuáles son los límites en su accionar.

**Tercero:** Desde los resultados de la hipótesis específica 2, se muestra una correlación de magnitud moderada de 58,2% lo que permite recomendar a los directivos, docentes y estudiantes, que, se propicie campañas para que los padres de familias y demás integrantes desarrollen componentes de adaptabilidad como son el liderazgo, la disciplina y las normas.

**Cuarto:** Desde los resultados de la hipótesis específica 3, se muestra una correlación de magnitud moderada de 67,1% lo que permite recomendar a los directivos, docentes y estudiantes, que, se debe promover entre los padres de familia actividades que los ayude a desarrollar sus valores, como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

## CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

### 6.1. Fuentes Documentarias

Alcasihuincha Sisa, A. (2014). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Pionero del distrito de Cayma*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.

Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Posgrado, Lima.

Bazán Ruiz, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

Buñay Romero, M. (2016). *Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós. La Troncal 2015 – 2016*. Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Facultad de Jurisprudencia, Cuenca.

Chung Torres, M. (2021). *Factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana del Oriente, distrito de San Juan–Loreto, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Dirección General de Estudios de Posgrado, Lima.

García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Escuela de Post Grado, Lima.

León Cubero, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito*,

*provincia de Pichincha*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.

Meza Rojas, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima.

Ruiz Ayala, S., & Simancas Vera, V. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana "Nazareno", 2018-2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Riobamba.

Torres Anangonó, L. (2016). *Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica "A" de la "Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño", Quito, durante el período 2015-2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.

Trujillo, E., & Bravo, E. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2013*. Universidad Peruana Unión, facultad de Educación, Lima.

## **6.2. Fuentes Bibliográficas**

Adolfi, M. (1991). *Terapia familiar*. Madrid: Editorial Paidós.

Baqueiro, E., & Buenrostro, R. (2001). *Derecho de Familia y Sucesiones. Colección de textos jurídicos universitarios*. México: Oxford.

Barudy, J. (2005). *Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres*. Madrid: Paidós.

Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. Madrid: Anaya.

Cartié, M.; Ballonga, J. y Gimeno, J. (2008). *Estudio comparativo sobre competencias parentales en familias en dinámicas violentas versus familias en dinámicas no violentas en el SATAF*. París: Save Editores.

Chadwick, F. (1981). Teorías del Aprendizaje. En C. Cuadras, *Métodos y análisis multivariable*. Barcelona: Eunibar.

De Pina, R. (2005). *Diccionario de Derecho*. México: Ediciones Porrúa.

Dughi, P., & Otros. (1995). *Salud mental, infancia y familia*. Lima: IEP ediciones.

- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*. Barcelona: Trébol.
- Herán, M., & Villarroel, S. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago: CPEIP.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid: Espasa Calpe.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Interamericana.
- MINEDU. (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: Quebecor S. A.
- MINEDU. (2016). *Programación curricular del nivel secundaria*. Lima: Minedu.
- Murillo, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria*. Lima: San Marcos.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Olson, D., Potner, J., & Lavee, Y. (1985). *Caras III Familia Adaptabilidad y cohesión. Escala de evaluación*. Minnesota: Universidad de Minnesota.
- Peña, V. y Padilla, M. (1997). *La familia y la comunidad como red de soporte social*. Lima: CEDRO.
- Reategui, N., Arakaki, M., & Flores, C. (2001). *El reto de la evaluación*. Lima: Plancad - Minedu.
- Rodrigo, M., Martín, J., Maiquez, M., & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires: Editorial Ameba.

### **6.3. Fuentes Hemerográficas**

- Aldana, K., Pérez de Roberti, R., & Rodríguez Miranda, A. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Revista Compendium*, vol. 13, núm. 24, 5 - 21.
- Barudy, J.; Dantagnana, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. *Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental.*, 34 - 41.

- Carbonell, J., Carbonell, M., & Gonzáles, N. (2012). Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. *Estudios Jurídicos N° 205*, 1 - 12.
- Gallego Henao, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 35, 326-345.
- Gómez, E., & Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris N° 10*, 11 - 20.
- Mañani, M., & Sánchez, P. (1987). Responsabilidad compartida entre familia y escuela. *Revista Infancia Núm. 41*, 16 - 18.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia Vol. V, N° 2*, 147 - 163.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris 2014, vol.10, n.1*, 11-20.

#### **6.4. Fuentes Electrónicas**

- Definición ABC. (12 de febrero de 2022). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de familia: <http://www.definicionabc.com/social/familia.php#ixzz2DT0JC0ei>
- Malde, I. (12 de febrero de 2022). *Psicología online*. Obtenido de Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto.: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- RAE. (21 de marzo de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de rendimiento: <https://dle.rae.es/rendimiento>
- RAE. (12 de febrero de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de parentalidad: <https://dle.rae.es/parentalidad>
- Vargas, J. (12 de febrero de 2022). *Web.Psicológica*. Obtenido de Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía: <https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=55e967b3-8b86-4123-bbae-db34dcfdc4f5%40sessionmgr105&hid=115>

**ANEXOS**  
**MATRÍZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p style="text-align: center;"><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022?</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022?</p>	<p style="text-align: center;"><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.</p>	<p style="text-align: center;"><b>GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre la organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación significativa entre la cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre los valores familiares y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, Carquín – 2022.</p>	<p style="text-align: center;"><b>V1</b> Organización familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Valores familiares</p>	<p>Integración Familiaridad Límites</p> <p>Liderazgo Disciplina Normas</p> <p>Responsabilidad Respeto Solidaridad</p>
			<p style="text-align: center;"><b>V2</b> Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento alto</p> <p>Rendimiento medio</p> <p>Rendimiento bajo</p>	<p>Promedio: 15 a 20</p> <p>Promedio: 15 a 20</p> <p>Promedio: 15 a 20</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p><b>Diseño de la Investigación</b>            Descriptivo – correlacional</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b>            Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos</b>            Cuestionario – Revisión documentaria</p> <p><b>Formalización</b></p> <pre>           graph LR             M --&gt; O1             M --&gt; O2             O1 --- r --- O2           </pre> <p>Donde:            M = Muestra            O<sub>1</sub> = Observación de la V<sub>1</sub>            O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>            r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Total = 32 estudiantes de cuarto año.</p> <p><b>Muestra</b>            32 estudiantes del 4° año.</p>



## CUESTIONARIO SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

### Instrucciones

Lee las preguntas atentamente, revisa todas las opciones y elige una respuesta. Para rellenar el cuestionario utiliza la plantilla y un bolígrafo. Piensa antes de contestar y procura no equivocarte porque no puedes borrar ni tachar.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Cohesión familiar</b>						
1	La familia se muestra una permanente integración en sus actividades realizadas					
2	Cuando un integrante de la familia no cumple sus funciones no se fomenta la integración					
3	El nivel de familiaridad entre los integrantes de su hogar siempre es primordial					
4	La familiaridad es solo un sueño porque existe mucha desunión					
5	En las actividades realizadas por la familia se consideran límites propuestos por los padres de familia					
6	Los límites de integración familiar son propuestos por todos los integrantes de la familia					
<b>Dimensión: Adaptabilidad familiar</b>						
7	Los padres de familia muestran el liderazgo necesario para beneficio familiar					
8	Se muestra un liderazgo democrático con la participación de todos sus integrantes para la toma de decisiones					
9	La disciplina en el hogar es una identidad propia por las características mostradas					
10	La disciplina se trastoca cuando algunos de los integrantes no asumen sus funciones					
11	Las normas de convivencia familiar son discutidas en el seno del hogar					
12	No se proponen ninguna norma estable, solo se toman decisiones informales					
<b>Dimensión: Valores familiares</b>						
13	Las actividades de desarrollo en el hogar son asumidas con responsabilidad					
14	La responsabilidad de las funciones desarrolladas es saludada con felicitaciones a los integrantes					
15	Las actividades de desarrollo en el hogar son asumidas con respeto					
16	El respeto de las funciones desarrolladas es saludado con felicitaciones a los integrantes					
17	Las actividades solidarias en el hogar son asumidas con responsabilidad					
18	La solidaridad de las funciones desarrolladas es saludada con felicitaciones a los integrantes					

## TABLA PARA EVALUAR RENDIMIENTO ACADÉMICO

<b>Calificación literal</b>	<b>Calificación Numérica</b>
<b>Rendimiento alto</b>	20 – 15
<b>Rendimiento medio</b>	11 – 14
<b>Rendimiento bajo</b>	00 – 10