



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad Bromatología y Nutrición

Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición

Perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E.

“Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021

Tesis

Para optar el título Profesional de licenciada en Bromatología y Nutrición

Autoras

Flores Rosales, Alejandra Liliana

Loayza Santiago, Sheyla Yasmina

Asesor

Dra. Aponte Guevara, Carmen Lali

Huacho - Perú

2023

LOAIZA 5

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%
INDICE DE SIMILITUD

12%
FUENTES DE INTERNET

7%
PUBLICACIONES

%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.unasam.edu.pe **3%**
Fuente de Internet

2 Sylvia Defior, Gracia Jiménez-Fernández, Nuria Calet, Francisca Serrano. "Learning to read and write in Spanish: phonology in addition to which other processes? / Aprendiendo a leer y escribir en español: además de la fonología, ¿qué otros procesos?", Estudios de Psicología, 2015 **1%**
Publicación

3 repositorio.uap.edu.pe **1%**
Fuente de Internet

4 1library.co **1%**
Fuente de Internet

5 www.clubensayos.com **1%**
Fuente de Internet

6 www.researchgate.net **1%**
Fuente de Internet

7 core.ac.uk
Fuente de Internet

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

ESCUELA DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

TÍTULO:

**“PERFIL NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LA CANDELARIA” CHANCAY -
2021”**

AUTORES:

Bach. FLORES ROSALES, Alejandra Liliana

Bach. LOAYZA SANTIAGO, Sheyla Yasmina

MIEMBROS DEL JURADO:



.....
Dra. Carmen Lali Aponte Guevara

M(o) RODRIGUEZ VIGIL Eddy Gilberto

PRESIDENTE

M(o) MACEDO BARRERA Eufemio Magno

SECRETARIO

Lcdo. GUERRERO ROMERO, Rubén

VOCAL

DRA. APONTE GUEVARA Carmen Lali

ASESOR

HUACHO, PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a nuestras familias quienes siempre nos apoyaron tanto moral como materialmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro padre creador por el Don de la vida, A mi padre y a mi madre por ser mi guía y mi ejemplo a lo largo de mi formación, a mis familiares por ser mi apoyo incondicional en mis momentos más difíciles.

A todos muchas gracias.

Las autoras

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE	5
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	18
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General.....	22
1.2.2. Problemas Específicos.	22
1.3. Objetivos de la Investigación	22
1.3.1. Objetivo General.....	22
1.3.2. Objetivos Específicos.....	22
1.4. Justificación de la Investigación	23
1.5. Delimitación del Estudio.....	23
1.6. Viabilidad del Estudio.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación	25
2.2. Investigaciones Internacionales.....	25
2.3. Investigaciones Nacionales	27
2.3.1. Bases Teóricas.	29
2.3.2. Definición de Términos Básicos.....	39

2.4.	Hipótesis de Investigación.....	40
2.4.1.	Hipótesis General.....	40
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	40
2.4.3.	Operacionalización de las Variables.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		¡Error! Marcador no definido.
3.1.	Diseño Metodológico.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.1.	Tipo de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.3.	Descripción del Ámbito de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.	Población y Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1.	Población.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2.	Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.3.	Técnicas de Recolección de Datos	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1.	Técnica.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.	Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.1.	Instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	¡Error! Marcador no definido.
3.4.3.	Plan de Recolección y Procesamiento de Datos	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		45
4.1.	Análisis de Resultados	45
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		80
5.1.	Discusión de Resultados.....	80
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		85
6.1.	Conclusiones	85
6.2.	Recomendaciones.....	86

REFERENCIAS.....	88
7.1. Fuentes Bibliográficas.....	88
7.2. Fuentes Electrónicas.....	89
ANEXOS	91
MATRIZ DE CONSISTENCIA	92
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA CIUDAD DE CHANCAY	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización</i>	42
Tabla 2. <i>Consumen verduras en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	45
Tabla 3. <i>Consumen frutas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	46
Tabla 4. <i>Consumen hortalizas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	47
Tabla 5. <i>Consumen carnes rojas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	49
Tabla 6. <i>Consumen carnes blancas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	49
Tabla 7. <i>Consumen pescado en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	50
Tabla 8. <i>Consumen cereal en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	51
Tabla 9. <i>Consumen menestras en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	53
Tabla 10. <i>Consumen sopas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	53
Tabla 11. <i>Consumen arroz en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	54
Tabla 12. <i>Consumen leche en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	55
Tabla 13. <i>Consumen queso en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021</i>	56

Tabla 14. Consumen tallarines en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	57
Tabla 15. Consumen huevos en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	58
Tabla 16. Consumen yogurt en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	59
Tabla 17. Consumen pan en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.	60
Tabla 18. Consumen embutidos en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	61
Tabla 19. Consumen gelatina en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	62
Tabla 20. Consumen jugos pasteurizados en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	63
Tabla 21. Consumen gaseosas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	64
Tabla 22. Consumen dulces en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	65
Tabla 23. Consumen pizzas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	66
Tabla 24. Consumen pollo a la brasa en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	67
Tabla 25. Consumen broster en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	68
Tabla 26. Desayunan antes de irse a la escuela los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.....	70

Tabla 27. <i>Los padres realizan controles regulares de peso y talla a los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	70
Tabla 28. <i>Tienen buen apetito los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	71
Tabla 29. <i>Tienen parasitosis intestinales los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	72
Tabla 30. <i>Creen que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	73
Tabla 31. <i>Tienen buenas calificaciones los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	74
Tabla 32. <i>Creen los padres que la desnutrición influye en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	75
Tabla 33. <i>Creen los padres que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	76
Tabla 34. <i>Creen los padres que su situación económica influye en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	77
Tabla 35. <i>Han notado los padres que muestran interés por asistir a la escuela los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.</i>	78

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria verduras?	45
<i>Figura 2.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria frutas?.....	46
<i>Figura 3.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria hortalizas?	47
<i>Figura 4.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria carnes rojas?	49
<i>Figura 5.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria carnes blancas?.....	50
<i>Figura 6.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria pescado?.....	51
<i>Figura 7.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria cereal?	52
<i>Figura 8.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria menestras?.....	53
<i>Figura 9.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria sopas?.....	54
<i>Figura 10.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria arroz?.....	55
<i>Figura 11.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria leche?	56
<i>Figura 12.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria queso?	57
<i>Figura 13.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria tallarines?	58
<i>Figura 14.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria huevos?	59
<i>Figura 15.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria yogurt?	60
<i>Figura 16.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria pan?.....	61
<i>Figura 17.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria embutidos?	62
<i>Figura 18.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria gelatina?	63
<i>Figura 19.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria jugos pasteurizados?	64
<i>Figura 20.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria gaseosas?.....	65
<i>Figura 21.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria dulces?.....	66
<i>Figura 22.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria pizzas?.....	67
<i>Figura 23.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria pollo a la brasa?	68
<i>Figura 24.</i> ¿Tu hijo consume en su dieta diaria broster?.....	68

<i>Figura 25. ¿Tu hijo desayuna antes de irse a la escuela?</i>	70
<i>Figura 26. ¿Usted realiza controles regulares de peso y talla a su hijo?</i>	71
<i>Figura 27. ¿Su hijo tiene buen apetito?</i>	72
<i>Figura 28. ¿Ha notado si su hijo tiene parasitosis intestinal?.....</i>	73
<i>Figura 29. ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?....</i>	74
<i>Figura 30. ¿Tu hijo tiene buenas calificaciones?</i>	75
<i>Figura 31. ¿Cree usted que la desnutrición influye en el aprendizaje de su hijo?</i>	76
<i>Figura 32. ¿Cree usted que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños?</i>	77
<i>Figura 33. ¿Cree usted que su situación económica influye en el aprendizaje de su hijo?.....</i>	78
<i>Figura 34. ¿Has notado que tu hijo muestra interés por asistir a la escuela?.....</i>	79

RESUMEN

Existe una relación intrínseca entre la formación que reciben los estudiantes y su rendimiento académico, asunto que debe ocupar tanto a los sistemas de salud y de educación. Al respecto, para que pueda existir condiciones físicas y mentales por parte de los estudiantes para lograr un mayor rendimiento a su vez se debe contar con un adecuado nivel nutricional, es este el que asegurará que las exigencias educativas no sobrepasen las posibilidades de cada estudiante. En este sentido es importante contar con una apreciación cuantitativa o cualitativa de esta vinculación entre la alimentación, en específico del nivel nutricional y el desarrollo académico, partiendo de esto, se diseñó este estudio en modo de proyecto y que luego tomó cuerpo como investigación con el apoyo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” con el título “Perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”. Para lograr este propósito se optó por una metodología de tipo descriptiva no experimental, de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2007) que afirma que en estas se describe, registra, analiza y se interpreta la actualidad y cómo se componen los fenómenos. Se estimó que la cantidad de 280 estudiantes de los niveles escolares conformaban la población en tanto que se consideró una muestra aleatoria de 94 alumnos de ambos sexos. Como parte de los procedimientos cada alumno y alumna debió ser pesado y medido con el objeto de conocer su estado nutricional. De igual manera fue valorada las calificaciones académicas que poseía cada uno de los estudiantes que conformaba la muestra. El estudio arrojó que un 45% indicó que siempre influye y un 20% expresa que bastantes veces, entre otros items que reafirmaron una incidencia entre el perfil nutricional y el rendimiento que alcanzan los estudiantes de edad escolar, esto alcanzando un 85% de incidencia. Pudo también evidenciarse el reconocimiento de esta relación nutrición - rendimiento por parte de los padres al considerar los mismos en un los mismos en 30% que influye bastantes veces y un 20% indicó que siempre. Estos resultados llevaron a determinar la existencia de una estrecha vinculación del “Perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”

Palabras claves: perfil nutricional, rendimiento, escolar, deserción.

ABSTRACT

There is an intrinsic relationship between the training students receive and their academic performance, an issue that should concern both the health and education systems. In this regard, so that there may be physical and mental conditions on the part of the students to achieve greater performance, in turn, an adequate nutritional level must be available, it is this that will ensure that the educational demands do not exceed the possibilities of each student. In this sense, it is important to have a quantitative or qualitative appreciation of this link between food, specifically the nutritional level and academic development, based on this, this study was designed as a project and then took shape as an investigation with the support of the National University "José Faustino Sánchez Carrion" with the title "Nutritional profile and academic performance of primary school children of the I.E. "Virgin of Candelaria" Chancay - 2021". To achieve this purpose, a non-experimental descriptive methodology was chosen, according to Tamayo and Tamayo (2007), who affirm that these describe, record, analyze and interpret the present and how the phenomena are composed. It was estimated that the number of 280 students of the school levels made up the population, while a random sample of 94 students of both sexes was considered. As part of the procedures, each male and female student had to be weighed and measured in order to know their nutritional status. In the same way, the academic qualifications of each of the students that made up the sample were valued. The study showed that 45% indicated that it always influences and 20% express that many times, among other items that reaffirmed an incidence between the nutritional profile and the performance achieved by school-age students, this reaching an 85% incidence. It was also possible to show the recognition of this nutrition-performance relationship by the parents when considering the same in the same in 30%

that influences many times and 20% indicated that always. These results led to determine the existence of a close link between the "Nutritional profile and academic performance of primary school children of the I.E. "Virgin of Candelaria" Chancay - 2021"

Keywords: nutritional profile, performance, school, desertion.

INTRODUCCIÓN

Un aspecto de los más preocupantes para los países que se enmarcan dentro del propósito de lograr su desarrollo es el tema de los bajos niveles de nutrición y cómo este afecta a la educación de sus ciudadanos por lo general desmejorando la calidad del aprendizaje. En el caso de estos países en lo que están incluidos la mayoría de los latinoamericanos es que la afectación implica a niños en edad escolar, de aquí que la malnutrición es uno de los problemas que más afecta el crecimiento sano de un país y por ende sus consecuencias en el aspecto educativo.

En este sentido, los centros educativos se ven afectados en su patrón de calidad y rendimiento académico, toda vez que la desnutrición genera desde problemas y retardos en el crecimiento como también trastornos bioquímicos que conllevan a desequilibrios intelectuales como déficit de atención, entre otros, la malnutrición es un problema que golpea el rendimiento

Partiendo de esto, se considera que es necesario insistir en evaluar las condiciones nutricionales de los estudiantes en todos los niveles, pero sobre todo en edad escolar, que es el momento en el que el cuerpo posee exigencias nutricionales claves para el resto de la vida. Cualquier desequilibrio en cuanto a la nutrición termina creando problemas de salud en el presente o en el futuro.

El rendimiento académico, más allá de programas atractivos, un buen currículo y docentes con pertinencia en su profesión, debe ser vigilada permanentemente en cuanto a su acceso a nutrientes. La alimentación adecuada se convierte en un instrumento clave para lograr una buena educación, no obstante son muchos los problemas que conforman la causa de la malnutrición en niños y en niñas, un primer paso es detectar si esto está ocurriendo y en qué nivel.

Esta investigación cobra relevancia, debido a que en el distrito de Santiago no es la excepción y que en dicho espacio geográfico se cuenta con la presencia de varios centros educativos de educación primaria, se ha podido observar en los alumnos de este distrito una vulnerabilidad en los hábitos alimenticios, por lo que este estudio se dedica a evaluar el “Perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”, esto conlleva tomar en cuenta el rendimiento académico en correspondencia con la alimentación, y en específico con el nivel nutricional. Esta evaluación relacionante entre rendimiento académico y nivel nutricional permitirán una adecuada observación del problema y por ende poder iniciar el camino a una alternativa de solución.

Esta investigación en su estructura formal comprende cinco capítulos: en el primero se señalará la problemática tanto local como internacional que implica el tema de la deficiencia en la nutrición y cómo esta impacta en el rendimiento académico, así como la formulación del problema tanto general como específico y los correspondientes objetivos. En la segunda parte se realizará un sustento en antecedentes y argumentaciones teóricas que dan rigor científico y académico a esta investigación, el mismo consiste en antecedentes y bases teóricas; en lo que refiere el tercer capítulo está dedicado al aspecto metodológico conformado por el tipo de investigación y los aspectos técnicos y procedimentales correspondiente a la naturaleza de lo investigado; el cuarto capítulo dará cuenta de los resultados; la reflexión a modo de discusión de los resultados se realizará en el quinto de los capítulos y la última parte conformando el capítulo número seis expondrá un cierre conclusivo junto con una serie de recomendaciones y el cuerpo de referencias bibliográficas que han sido utilizadas durante los diversos momentos en los que se realizó este estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

1.2. La educación conlleva retos a un constante enfrentamiento de obstáculos, la diversidad de problemas que afectan la calidad educativa termina siendo multifactoriales, en el caso que ocupa esta investigación se tiene que la malnutrición o la desnutrición uno de los problemas que con mayor incidencia golpea el rendimiento educativo. Se trata de un problema que no solo afecta el rendimiento educativo sino también el desarrollo humano, aquellos niños y niñas que se encuentran en edad escolar y están en niveles negativos de nutrición terminan con problemas físicos e intelectuales que pueden repercutir en lo inmediato y durante toda la vida de la persona.

En este sentido, los problemas causados por la malnutrición, aunque pueda afectar a cualquier estrato social, son las poblaciones más humildes las que poseen mayor prevalencia de falta de nutrientes en su ingesta alimentaria e incluso dificultad para alimentarse. Con lo anterior se tiene un problema de orden social que afecta al país en su desarrollo dado que son sus ciudadanos quienes conforman el primer motor de su desarrollo social, económico, cultural y en cualquier orden.

Partiendo de los argumentos señalados anteriormente, se observa preocupación porque la malnutrición, pese a la existencia de diversos programas nacionales e internacionales para batir la malnutrición, este problema persiste sobre todo en sectores populares y rurales. Con lo cual se crea un círculo vicioso de desnutrición y deserción escolar que conlleva a que se mantenga una constante pobreza. La promoción humana de alcanzar niveles educativos cada vez más altos debe ser delimitado por los propósitos y alcances de la propia persona y

no por un contexto que le impida desarrollarse. Estos son aspectos que se encuentra en torno al problema aquí tratado.

Como se ha señalado, el problema se agudiza debido a que la malnutrición afectando a los estudiantes que están en las primeras etapas de escolaridad en su sistema inmunológico, con esta consecuencia las enfermedades tienen en las escuelas un nicho para causar graves situaciones en cuanto problemas de salud, infecciones, problemas en la dentición, diarreas, es decir, la falta de defensas producto de la malnutrición pone en riesgo no solo su desarrollo intelectual sino también la propia vida. En los registros a nivel mundial se tiene que la malnutrición sería la responsable del 60% de los 10.9 millones de muertes ocurridas en las edades tempranas, los decesos se relacionan con prácticas inadecuadas de alimentación en edades muy tempranas.

Los déficits nutricionales generan un freno en el desarrollo se calcula que esto ha ocurrido con mayor frecuencia en países con economías débiles y aquellos que apenas empiezan a crecer. Pese a ser un viejo problema, la malnutrición ha creado problemas de salud a 55 millones de estudiantes de las primeras etapas en las escuelas. Se estima que una de cada siete personas en el mundo no cuentan con los suficientes recursos para lograr su alimentación cada día. Naciones Unidas ha advertido a través de sus órganos dedicados al tema de la alimentación en el mundo que, un aproximado a 200 millones de niños sufren malnutrición y que lamentablemente once millones terminan siendo víctimas de la muerte por problemas asociados con la malnutrición y la falta de acceso a los alimentos.

En cuanto a nuestro país, el mismo lamentablemente no es la excepción, y esta situación de malnutrición tiene sus efectos en la población infantil, demostrándose en una dieta inadecuada de nutrientes como el yodo, hierro, magnesio, entre otros micro nutrientes, con

esto se han creado secuelas de desnutrición crónica y enfermedades producto de un sistema inmune deficiente.

Dado el problema, el estado por medio de diversas instituciones y de políticas públicas ha buscado atacar el problema, no obstante varios de estos programas conllevan a diversas situaciones para su permanencia en el tiempo y en cuanto a mecanismos de seguimiento, desarticulación con otras instituciones con responsabilidad en temas sociales, duplicidad de acciones, lo cual conlleva a ineffectividad para combatir esta situación problemática. De igual manera muchos de estos programas son objetos de quejas respecto a que personas que no lo requieren reciben estos beneficios, de ser así, estaría ocurriendo un desvío y un despropósito de los propios objetivos que se plantea el estado para combatir el problema.

Al considerar que existe una vinculación entre malnutrición y el rendimiento escolar, lleva a asumir desde la academia acciones que contribuyan de alguna manera en la solución de problema, en este caso realizando esta investigación dedicada a un primer momento que es evidenciar el nivel del problema, es decir determinar la relación de estas dos variables nutrición y rendimiento académico en niños y niñas en edad escolar del ámbito seleccionado. Tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados existe preocupación por el tema de la nutrición, en lo que refiere a Latinoamérica diversos estudios afirman la existencia de factores que estarían marcando una incidencia de este asunto en el rendimiento académico. Desde dificultades para concentrarse en clase en determinada asignatura, problemas de visión, incompetencia para ocuparse de diversas tareas, lentitud en la realización de asignaciones, hacen que el niño o niña mal nutrida se muestre fuera de niveles de aptitud y con un pésimo rendimiento académico.

Aunados a las consecuencias señaladas anteriormente, las cuales pueden ser visibles, existen otras que de manera silenciosa y oculta no son percibidas sino hasta que llegan a tener síntomas irreversibles en la conducta y desarrollo del niño y la niña, se trata del factor psicológico, entre estos como se ve afectada la motivación, el interés, los deseos de logros, y las dificultades para comprender abstracciones, es el docente quien en primer momento puede detectar alguno de estos síntomas, dada la cercanía con los escolares y el conocimiento de los niveles normales de rendimiento.

En lo que respecta al desarrollo intelectual que alcanzan los niños de edad escolar, en condiciones de alimentación balanceada y un perfil nutricional favorable, este se transforma en indicador importante para evaluar las distintas condiciones que facilitan el aprendizaje más allá del currículo y del esfuerzo de los docentes. En comunidades deprimidas económicamente los esfuerzos que hacen los padres por alimentar adecuadamente a sus hijos lucha con diversos inconvenientes, los malos hábitos alimenticios son parte de esos inconvenientes ya que en muchos casos se opta por una alimentación baja en nutrientes cuando es posible adquirir y consumir una dieta que favorezca más el crecimiento de los hijos en edad escolar.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, nos encontramos ante un problema multifactorial al cual no se le pretende dar solución con esta investigación, sino, poner en evidencia su naturaleza problemática, porque es reconociendo esta situaciones negativas como se puede llegar a darle solución en adelante, tomar previsiones y atinar en las medidas que se tomen al respecto. En consecuencia, con la presente investigación se quiere conocer cuál es el “Perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E.

“Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”, como una manera de responder ante la problemática señalada.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es el perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”?

1.3.2. Problemas Específicos.

- ¿Cómo influye el perfil nutricional en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021”?
- ¿Cómo influyen la alimentación en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021”?
- ¿De qué manera la desnutrición influye en la deserción escolar?
- ¿De qué manera el perfil nutricional influye en el aprendizaje de los alumnos “Perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021”?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General.

Determinar el perfil nutricional y su influencia en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Determinarla influencia del perfil nutricional en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.

- Evaluar Cómo influyen la alimentación en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.
- Determinar la influencia que tiene la desnutrición con la deserción escolar
- Identificar la influencia que tienen la desnutrición en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.

1.5. Justificación de la Investigación

Al nivel teórico, esta investigación busca reconocer la relación existente y cómo se influyen la mala nutrición y el desarrollo de los niños y niñas en edad escolar en cuanto a su rendimiento académico escolar, de igual manera generará información que pueda ser utilizada posteriormente tanto en la institución educativa como también por las instituciones públicas con pertinencia en el tema nutricional o educativo. Con esta investigación se ofrece un aporte para determinar factores que influyen en la desnutrición y el rendimiento académico de los niños, además de alcanzar información que ayude a desarrollar un mejor rendimiento escolar en los niños o niñas del nivel de educación primaria.

Es conveniente tener en cuenta que esta investigación está propuesta para brindarles estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico escolar que presentan en consecuencia de la desnutrición. Por ello deben de recibir constante apoyo y un adecuado asesoramiento psicológico, ejercicios de motivación y relajación, brindándoles constante ayuda personal, con una estrecha comunicación entre padres y alumnos para poder fundamentar más este problema.

Por lo tanto, lo que se quiere con esta investigación es analizar las incidencias que hay en el perfil nutricional y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en edad escolar en

la institución de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021, que por lo consiguiente se justifica.

1.6. Delimitación del Estudio

La presente investigación estará sujeta a 280 niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021, teniéndose como doctrina o temas ejes el perfil nutricional y el rendimiento académico.

1.7. Viabilidad del Estudio

- La evaluación del rendimiento académico puede ser viable, por el apoyo del director de la Institución Educativa, I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021, quien nos facilitara las herramientas para llevar a cabo la presente investigación.
- El apoyo de los docentes de primaria.
- El apoyo de los padres de familia para la jornada de toma de medidas Antropométricas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Castejón, Costa (1998) estos autores efectuaron una investigación de carácter descriptiva donde trataron de investigar acerca de la percepción de los alumnos de su ambiente familiar, social y escolar, para con ello poder determinar si estos factores influían en el rendimiento académico del estudiante.

Conclusiones:

Se confirmó que el factor familia influye directamente en el rendimiento académico escolar de la inteligencia múltiple y las condiciones para motivar el aprendizaje.

Rojas Bohórquez (2005) Santafé de Bogotá, Tesis influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de la escuela de Calarca de Ibagué, facultad de educación, pontificia Universidad Javeriana, en el presente estudio se pudo medir la inteligencia que tenían los estudiantes identificando donde estaban las debilidades, se realizó un instrumento de medición con el objetivo de evaluar, explicar y valorar cuales eran las diferentes conductas entre los estudiantes con los demás sujetos, la familia y la manera de entablar su relación con los otros analizando sus proyectos y metas de vida, descubriendo sus talentos en aquellas áreas que más les agradan, en sus calificaciones la familia.

Conclusiones:

Se concluye que el rendimiento académico está asociado al comportamiento con terceras personas, esto influye ya que un estudiante con buenas calificaciones regularmente tiene un buen comportamiento en el aula, en el hogar y con la sociedad.

Mariano Cáceres (2004), esta investigación se realizó con la finalidad de identificar los elementos que tienen relación a la desnutrición de los estudiantes del colegio "Simón Barreto" de Los Teques, en la República Bolivariana de Venezuela, con una muestra de 45 escolares los cuales tenían diagnóstico de desnutrición y los cuales fueron seleccionados al azar de igual manera fueron comparados con otros 45 niños pertenecientes también al colegio a los que se les controló su peso mediante las tablas de valores nutricionales encontrándose que existe una relación dañina entre la variable enfermedades asociadas a antecedentes, hábitos alimentarios de los Padres, ingresos familiares, situación matrimonial.

Conclusiones:

Existe un gran número de niños con desnutrición a causa de la situación que vive el país de Venezuela y los esfuerzos que hace el gobierno nacional y los programas de alimentación no son suficientes para subsanar esta realidad que vive ese país.

Maldonado (2011) Tesis evaluación de la prevalencia de desnutrición crónica en niños de 6-24 meses en los centros de desarrollo infantil de Quito, La desnutrición crónica infantil es un indicador que refleja la acumulación de los efectos de una mala alimentación en el tiempo. Las consecuencias de la desnutrición crónica en los niños son físicas e intelectuales; por lo que es de gran importancia detectar la prevalencia de esta condición en las poblaciones, para descubrir las causas y poder prevenir los efectos negativos que esta ocasiona. El tipo de alimentación, en cuanto a calidad o variedad, es una de los posibles orígenes de la desnutrición crónica. Por lo que es de gran utilidad estudiar la diversidad de alimentos ingeridos en la dieta de una población para relacionarlo con la presencia de desnutrición.

Conclusiones:

Los resultados de esta investigación nos demuestra que la desnutrición es una de las enfermedades con mayor casos de mortalidad infantil, estos casos se presentan con mayor fuerza en los países que están desarrollados o en vía al desarrollo, siendo los gobernantes indiferentes a esta problemática, se muestran alejados de esta realidad de los casos las innumerables familias que no tienen los recursos económicos para alimentar a sus hijos no contando siquiera con los recursos mínimos para brindarle una buena calidad de vida.

Investigaciones Nacionales

Elías Aliaga (1998) tesis acerca del rendimiento académico escolar, universidad de Lima Perú, Realizó un estudio en alumnos de Educación primaria, hallando una correlación múltiple significativa y moderada entre la organización del tiempo de la familia (padres), que influye como ente primordial en el beneficio académico escolar, además de tener las características que como el conocimiento, las prácticas habituales en el estudio, poder controlar sus emociones y que exista una mayor responsabilidad de sus padres en sus quehaceres escolares.

Conclusiones:

Cabe destacar que en esta investigación se logró determinar la importancia que tiene la familia en la influencia del rendimiento escolar, ya que un alumno con un apoyo por parte de sus familiares se siente protegido querido y valorado, y por ende siente satisfacción emocional y con ello logra el rendimiento esperado en sus calificaciones.

Felipe Castro (2001) en su trabajo de investigación con relación a las causas de la desnutrición en sus numerosas debido a las deficiencias en la dieta diaria y además en cuanto a los recursos

económicos de los padres, asociado a otras enfermedades que comprometen estado de salud del menor y su nutrición, la cual es una enfermedad que se puede prevenir y cumplir su tratamiento.

Conclusiones:

Debido al desconocimiento que tienen los padres, en cuanto a la manera de los cuidados y el crecimiento y desarrollo de sus hijos es que de alguna manera aumenta las cifras en la desnutrición, ya que muchos de estos padres no saben identificar cuáles son los alimentos requeridos en el desarrollo de sus hijos según su edad, también cabe destacar los numerosos de casos de muerte de niños de culturas indígenas los cuales por desconocimiento prefieren utilizar la medicina tradicional para tratar las enfermedades que padecen los niños en vez de realizarle una consulta con doctores especializados en pediatría.

Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (2005); en este artículo relacionado con la nutrición infantil y los factores determinantes en los países de bajos recursos, determinaron cual era la efectividad en intervenir en la disminución de la pobreza y su relación con la mal nutrición en los espacios rurales, emplearon una revisión de publicaciones seleccionando varios estudios con aquellos hogares que presentaban alguna mejoría económica de la familia con la finalidad de reducir la desnutrición y sus determinante siendo seleccionados por la mejor calidad en la metodología según los criterios siendo seleccionados tres artículos sobre la relación de los factores económicos y la desnutrición encontrándose que la mejora en los ingresos familiares mejora la desnutrición ya que los hogares tienen mayor acceso a la compra de alimentos con muchos valores nutritivos.

Conclusión:

La mejora de los ingresos familiares puede tener un efecto positivo sobre la nutrición debido a que mejora el poder de compra de alimentos por los hogares y la ingesta de calorías, sin embargo, esto no se presenta de modo automático, debido a que el dinero adicional no se gasta solamente en alimentos, o no necesariamente se compran alimentos de mejor calidad. El incremento de la producción aumenta la disponibilidad de alimentos, mejora los ingresos de los hogares o reduce los precios de los alimentos, así, los huertos familiares mejoran la productividad, los ingresos de las familias, reducen la inseguridad alimentaria e incrementan la ingesta de calorías. Existen otros factores como el nivel educativo de la madre, escasez del tiempo de la madre, distribución de los alimentos en el hogar, la urbanización, entre otros; que tienen una fuerte influencia y que deben de ser considerados cuando se evalúe el impacto de intervenciones que mejoran la economía familiar.

2.2.1. Bases Teóricas.

Desnutrición y sus aspectos generales

Alimentación y nutrición

La alimentación desde el punto de vista procedimental va a consistir en la escogencia que se hace respecto al consumo de alimentos, los seres humanos para llevar adelante este proceso son influidos por una serie de aspectos socio económico y biológico. Se trataría de un proceso, por lo general autónomo donde son escogidos aquellos productos conformados por nutrientes que hacen posible el funcionamiento del organismo humano.

Respecto a la nutrición, esta va a consistir de igual manera en la asimilación de los nutrientes por medio de un proceso biológico en el que tanto alimentos sólidos como líquidos proveen nutrientes

que además de generar la energía necesaria para el funcionamiento corporal, permite el desarrollo de los diferentes órganos para que cumplan sus funciones y se mantengan en su mejor estado.

De esta manera se tiene que por medio de la alimentación se obtienen los nutrientes, que una vez asimilados facilitan desde la formación esquelética hasta la circulación sanguínea, la calidad de los nutrientes que la persona asimile por medio de la alimentación y de este proceso es el que garantiza que una persona pueda tener las capacidades y actitudes normales de acuerdo a su edad ya que, dichos nutrientes intervienen directa o indirectamente en cada fase del metabolismo.

En este sentido, la alimentación y la nutrición intervienen incluso desde la conformación del ser humano en vientre materno, por lo que desde edades muy tempranas es muy importante la asimilación de nutrientes para un crecimiento dentro de los parámetros normales, desde la lactancia materna hasta la alimentación que ya no dependa de la madre todo ser humano requiere de cantidades de nutrientes que le permitirán disfrutar de sus cualidades y aptitudes naturales.

De acuerdo a lo anteriormente indicado, se puede afirmar que por lo general, y es lo más natural, el ser humano obtendría sus primeros nutrientes por medio de la lactancia materna, convirtiéndose esta en un factor de mucha importancia no solo para la sobrevivencia del ser humano sino de su normal desarrollo en el futuro. Partiendo de esto es que la Organización Mundial de la Salud hace énfasis en que al menos durante los primeros seis meses la principal fuente de alimentación del niño sea la lactancia materna. Los primeros nutrientes obtenidos por la alimentación que provee la lactancia materna intervendrán en distintos aspectos entre ellos en la maduración del cerebro, conformación ósea y de los principales órganos, además de generar la primera vinculación del ser humano con su entorno por medio de la madre.

Qué son los nutrientes y cómo se pueden clasificar

Existen diferentes conceptos respecto a los nutrientes, para contextualizar este asunto en las presentes bases teóricas se asumirán estos desde dos grandes clasificaciones: macronutrientes y micronutrientes. En ambas situaciones los nutrientes serán los compuestos químicos que son contenidos en los alimentos que permiten una interacción entre distintos elementos y procesos para el funcionamiento de los distintos órganos y partes del cuerpo humano.

Partiendo de los dos grupos de nutrientes anteriormente señalados es posible dividir estos de la siguiente manera:

Macronutrientes

Son los que abundan en los alimentos como es el caso de los carbohidratos, lípidos y proteínas.

Los carbohidratos.

Estos son nutrientes que por su contenido de carbono, oxígeno e hidrógeno se van a consumir generando dióxido de carbono y agua produciendo energía para el cuerpo. Los carbohidratos son fundamentales para que la persona se mueva y estos se obtienen por medio de los alimentos que contienen almidones y azúcares. A la vez es posible hacer una división de los carbohidratos de la siguiente manera:

Monosacáridos, contenidos en la glucosa, galactosa y la fructosa.

Disacáridos, que están presentes en la azúcar que por lo general se consume en los hogares, la maltosa y la lactosa.

Polisacáridos, contenidos en el glicógeno que es parte del almidón animal, el almidón, y la celulosa.

Monosacáridos: Estos son los más elementales y se puede encontrar en las frutas y vegetales, son azúcares simples como: galactosa, glucosa y la fructosa. Por medio de la glucosa se hará la conversión a muchos otros carbohidratos tales como almidones y disacáridos, en este proceso intervienen las enzimas digestivas.

Las proteínas

Se trata de grasas que en su composición contienen hidrógeno, carbono y oxígeno. Tienen la cualidad de ser solubles ante algunos agentes químicos como el éter, benceno y cloroformo, en cambio son insolubles ante la presencia del agua. Las proteínas derivan de animales y vegetales que a su vez se pueden presentar de manera líquida como sólida.

En este sentido, las proteínas se convierten en factores importantes para la formación de estructuras celulares y también el proceso de absorción de las vitaminas. Cada proteína contribuye en el proceso digestivo y a poseer una reserva de energía en el cuerpo.

La Organización Mundial de la Salud ha determinado la necesidad de proteínas para las personas ya que facilitan las siguientes funciones:

- Crecimiento y desarrollo del cuerpo.
- Reemplazamiento del desgaste corporal.
- Producción de enzimas que permiten las funciones digestivas y metabólicas.
- Forma parte de hormonas de gran importancia como la insulina y la tiroxina.

En edades muy tempranas y entre ellas la edad escolar, el consumo de proteínas en una dieta balanceada facilita el crecimiento normal y mantener el peso adecuado, de la misma forma que permite un desarrollo intelectual acorde con las edad. Las proteínas son fuentes de energía necesaria para que los estudiantes de edad escolar puedan interactuar con sus iguales y practicar deportes tan necesarios para la salud y la interacción social.

Lípidos:

También son grasas en la que se encuentra presente el hidrógeno, carbono y el oxígeno, estos lípidos poseen la cualidad de ser absorbidos con rapidez por el cuerpo humano, mientras los que no son absorbidos completamente pasan a formar parte del tejido adiposo convirtiéndose en grasa. Se pueden conseguir en margarinas, frutos secos, manteca de cacao, aceite de palma, entre otros.

Micronutrientes

En este grupo se encuentran las vitaminas y los minerales.

Vitaminas

Constituyen moléculas de origen orgánico que se encuentran en los alimentos naturales. Estas no poseen valor energético por sí solo, su estructura no es homogénea y varían de acuerdo a cada una de ellas, la persona no posee la capacidad para sintetizarlas completamente, no obstante se necesitan en pequeñas dosis constantes para alcanzar sus beneficios, entre ellas el funcionamiento adecuado de las células.

Las vitaminas pueden asumir dos formas en los alimentos que se consumen: hidrosolubles y las liposolubles. En el caso de las vitaminas hidrosolubles las mismas deben su nombre a que son solubles en el agua y en la sangre del cuerpo humano y que una vez procesadas se pueden expulsar del cuerpo por medio de la orina, entre estas vitaminas hidrosolubles se puede mencionar a la vitamina B y a la vitamina C. Al referirnos a las vitaminas liposolubles se hace alusión a aquellas que se pueden disolver en aceites y grasas por lo que se acumulan en el hígado y en los tejidos grasos. Entre las vitaminas liposolubles se encuentran la A, E, D y K.

Minerales

Liposoluble Los minerales son diversas sustancias naturales e inorgánicas, por lo general de aspecto sólido, que posee composición química propia y una morfología cristalina. Son importantes porque se encargan de servir de reguladores, no obstante no

aportan energía, estos pueden ser clasificados así: magnesio, calcio, potasio, fósforo, sodio, potasio, azufre y los oligoelementos: yodo, zinc, hierro, cobre, cromo, selenio, cobalto, molibdeno y manganeso.

Hábitos y factores que influyen en la alimentación.

La disposición de alimentos en cada familia pasa por una serie de aspectos que la pueden señalar de adecuada o no, para lograr que la alimentación cumpla con su finalidad de proveer proteínas, vitaminas, en fin los beneficios de una buena nutrición, se hace necesario tomar en cuenta diversos factores que se relacionan con los hábitos y el acceso a los diferentes tipos de alimentos.

En primer momento el acceso a los alimentos depende de factores económicos, geográficos y culturales. Por otra parte está la cadena de distribución y la influencia que tenga en el mercado los productos. Los medios de comunicación influyen mucho por medio de comerciales respecto a la selección de alimentos y marcas. Todos estos aspectos se van moldeando los hábitos, sobre todo, de quienes no poseen hábitos familiares de una buena alimentación.

Por otra parte está la disponibilidad de seleccionar uno u otro alimento va a depender de los recursos económicos en primer lugar, es posible que muchas personas que sostienen económicamente su familia prefieran consumir otros alimentos más saludables o, en todo caso, también puede pasar que deseen consumir aquellos que son famosos por la publicidad y que o necesariamente sean más ricos en nutrientes, pero la capacidad de compra de acuerdo a los ingresos será un factor decisivo. El nivel de ingreso económico es inevitable que incida en los tipos de alimentos que se adquieren y se consumen y, en la medida que se consuma

con mayor frecuencia un tipo de alimento con mayor énfasis se estará creando un hábito en torno de dicho tipo de alimento.

De igual manera la calidad de los alimentos y su sabor hacen también su aporte para que las personas seleccionen sus alimentos. En el caso de los productos agrícolas su frescura, su tamaño y su sabor estará relacionado con el tipo de cultivo, la disponibilidad de agua durante su maduración, el conocimiento de técnicas de cultivo, la calidad de la tierra, entre otros, que influye en la accesibilidad y selección de alimentos por parte del grupo familiar.

De acuerdo a lo anterior, la alimentación del grupo familiar va a estar relacionado con las condiciones socioeconómicas, el conocimiento y cultura que se tenga respecto a los alimentos, el costo que tengan los alimentos, incluso la manera como es presentada la comida a los comensales, entre otros. No todo depende unilateralmente de buenas intenciones por una buena nutrición, se trata de una situación multifactorial.

Partiendo de esto, crear hábitos alimenticios que favorezcan la nutrición en el grupo familiar y especialmente la de los menores en edad escolar, va a estar influenciado por la cultura de alimentación de cada familia y dependiendo de su contexto social y geográfico. Las costumbres que tenga la madre son determinantes ya que por lo general las nuevas madres repiten los esquemas alimenticios de sus familias paternas, convirtiéndose esto en un ciclo que puede ser visto positivamente en cuanto al mantenimiento de tradiciones gastronómicas, no obstante no necesariamente favorables a nivel nutritivo.

Rendimiento académico

En lo que se refiere al rendimiento académico y, muy especialmente en los estudiantes de edad escolar se tiene que esta es un factor medible en la labor docente, el desarrollo de

un currículo nacional implica el cumplimiento de metas que se establece el estado y entre ellas siempre está logra un buen nivel de calidad educativa, intrínsecamente el factor rendimiento sujeta una de las fuentes de esta calidad educativa. Por tanto el rendimiento es un patrón medible, pero en el que a su vez interviene varios factores, entre ellos el perfil nutricional de los escolares.

Requena (1998) estima que el mismo es un producto de la dedicación y las capacidades que logra desarrollar el estudiante. Sin embargo hay que agregar a esto que este rendimiento no solo es una hechura individual, los docentes y su esfuerzo tambien estan directamente vinculados con este, sea bueno o malo, por otra parte como se ha venido planteando en el presente estudio, la alimentación tiene una influencia significativa, así que no solo es el esfuerzo individual y que, aunque lógicamente es el estudiante quien pone el esfuerzo no está solo y cuenta con acompañamiento.

Por otra parte, De Natale (1990), afirma respecto al aprendizaje y su relación con el rendimiento en los estudiantes de edad escolar, que esto conlleva cambios de una situación a otra, es decir que el aprendizaje demostrado en rendimiento sugiere una transformación en un antes y un después. Esta transformación implica no solo actitudes sino también aptitudes.

En este sentido el rendimiento es medible, es una variable y por tanto cuantificable y calificable, para esto existen patrones e instrumentos que la pedagogía como ciencia ha diseñado y practicado durante años. Sin embargo un docente con experiencia podría ser capaz de observar , más allá del usos de instrumentos, que una actitud de alguno de sus alumnos está fuera de lo normal, tal es el caso de los estudiantes que por falta de ingesta

adecuada de nutrientes suelen perder la concentración, ponerse anémicos e incluso distraerse con facilidad.

No obstante el rendimiento académico como se ha señalado anteriormente es complejo desde el punto de vista didáctico, desde Piaget, Vigotsky, Ausubel, Freire, entre otros de no menos importancia han dedicado su vida al tema educativo y del aprendizaje, las teorías son diversas y enriquecedoras, por lo que se trata de un tema que no puede despejarse tan fácilmente.

Aspectos básicos del rendimiento académico

El rendimiento académico se sujeta a su referencia como medición de los aprendizajes, sean estos de cualquier índole. En las escuelas, tanto el docente como el estudiante participan en una labor conjunta de hechura de aprendizajes y a la vez de una permanente evaluación de los mismos, la evaluación de los aprendizajes es en sí mismo un elemento fundamental de todo proceso educativo.

Ahora bien, para reconocer la relación del rendimiento académico con el perfil nutricional de alumnos y alumnas en edad escolar se hace necesario reconocer las características generales de dicho rendimiento y que de manera sucinta se presenta a continuación:

- a) Es una respuesta al proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que no solo permite evidenciar el desarrollo del estudiante sino también las prácticas docentes y didácticas. Permite poner en evidencia carencias tanto intelectuales como físicas.
- b) Constituye un resultado del esfuerzo del estudiante en interacción con otros factores, algunos positivos como el esfuerzo de los padres, la dedicación y profesionalismo de los

docentes y otros que no siendo necesariamente negativos también influyen en el tales como el contexto social, el poder adquisitivo, la alimentación, entre otros.

- c) Está relacionado con patrones de medidas en cuanto a estándares regionales, nacionales e internacionales, así como al perfil del currículo vigente en el país.
- d) Se ha de considerar el rendimiento como un modo de expresión de los aprendizajes y no como una finalidad en sí mismo.

2.2.2. Definición de Términos Básicos

- **Actitudes.-** es la manera que tienen los individuos en la implementación de comportamientos en diferentes situaciones. Estos comportamientos se pueden considerar debido a la motivación que este tenga para el cumplimiento y el logro de sus objetivos.
- **Aptitudes.-** Es la capacidad o habilidad desarrollada, en muchos casos, de manera instintiva (natural) o mediante el esfuerzo.
- **Desnutrición crónica.-** proceso mediante el cual el cuerpo deja de recibir los nutrientes y calorías requeridas para su buen funcionamiento teniendo una pérdida en su masa corporal y además estar propenso a sufrir diferentes enfermedades.
- **Desnutrición.-** Se define a la falta de absorción de los nutrientes al organismo provocando la aparición de muchas enfermedades entre ellas los diferentes tipos de desnutrición leve, moderada y aguda.
- **Dificultad.-** Puede decirse que la dificultad es la cualidad de difícil (algo que no se logra, ejecuta o entiende sin mucho trabajo)
- **Estrategias.-** Son los métodos que utilizamos para hacer algo. Si tengo que, por ejemplo, tirar una pared, puedo utilizar distintos sistemas: darle golpes con la cabeza, o darle golpes con un martillo, o llamar a un albañil profesional, por mencionar unos pocos.

- **Habilidades.-** son las aptitudes o talentos desarrollados que tiene el individuo.
- **Carencia nutricional.-** es el estado ya sea de un niño joven o adulto mayor que carece de los macronutrientes y los micronutrientes es decir que no se cumple los estándares que se necesitan en carbohidratos lípidos proteínas vitaminas y enzimas y minerales .
- **Proceso formativo.-** El aprendizaje es un proceso constructivo interno, que depende del nivel de desarrollo del sujeto. Es un proceso de reorganización cognitiva, que para su desarrollo necesita un conflicto cognitivo, la interacción social, experiencia física (conciencia de la realidad), y de búsqueda de conocimientos conjuntos a través del aprendizaje interactivo.
- **Rendimiento académico.-** Es la referencia que tiene el individuo en las diferentes evaluaciones durante su formación académica.

- **Hipótesis de Investigación**

2.2.3. Hipótesis General.

Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”.

2.2.4. Hipótesis Específicas.

- La ingesta de alimentos influyen en el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”
- Los hábitos alimenticios influyen en el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”

- La falta de información respecto al valor nutritivo de algunos alimentos influyen en el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”
- La falta de controles respecto a la talla y el peso influyen en el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”Operacionalización de las Variables.

Variable dependiente

Rendimiento académico.

Variable independiente

Estado nutricional.

Definición conceptual de las variables

Estado Nutricional. – Establece el estado nutricional que presenta un individuo en concordancia con la ingesta calórica y los nutrientes que el organismo necesita.

Rendimiento Académico. - Es la referencia que tiene el individuo en las diferentes evaluaciones durante su formación académica.

Definición operacional de las variables

Estado Nutricional. - Correlación entre la ingesta y su adaptación con fisiológica y el consumo de nutrientes.

Rendimiento Académico. – Medición de conocimientos que desarrollan los alumnos.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEF. CONCEP.	DEF. OPERAC.	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente Estado nutricional.	Estado nutricional que presenta un individuo en concordancia con la ingesta calórica y los nutrientes que el organismo necesita.	Correlación entre la ingesta y su adaptación con fisiológica y el consumo de nutrientes.	Peso Talla Edad	-Desnutrición severa < -3 SD (IMC) -Desnutrición moderada \geq -3 a < -2 SD (IMC) -Normal \geq -2 a \leq +1 SD(IMC) -Sobrepeso > +1 a \leq 2 SD (IMC)
Dependiente Rendimiento académico.	Es la referencia que tiene el individuo en las diferentes evaluaciones durante su formación académica.	Medición de conocimientos que desarrollan los alumnos.	Rendimiento Alto Bajo	-Obesidad > +2 SD (IMC) Calificaciones obtenidas

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

Tipo de Investigación.

En esta investigación posee un diseño transversal descriptivo al colocar dos variables en relación sin ningún tipo de manipulación. Las dos variables: perfil nutricional y rendimiento académico serán expuestos por medio de una serie de preguntas que buscaran evidenciar como se influyen una y otra.

Tipo de Investigación.

La investigación enmarcada dentro de la tradición del paradigma cualitativo es de tipo observacional de nivel descriptivo de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2007) que son aquellas que no pretenden la manipulación de variables sino señalar su comportamiento en el momento de la observación.

Nivel de Investigación.

Descriptivo, se señalara la relación entre variables, respondiendo a preguntas de este nivel como ¿Qué? sin llegar al ¿por qué?

Ámbito delimitativo de la Investigación.

I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población.

Como población se establece al número de 280 estudiantes de primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021

3.2.2 Muestra.

La muestra estará conformada por 94 madres de familia quienes responderán interrogantes relacionadas a las variables perfil nutricional y rendimiento académico.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1 Técnica

Se utilizará la encuesta contentiva de diferentes items que relacionará a ambas variables.

3.3.2 Instrumentos

El instrumento será el cuestionario contentivo de preguntas atinentes a ambas variables

3.3. Técnicas de Recolección de datos.

La confiabilidad obedece al criterio de expertos en los que tres docentes con experticia en los temas evaluarán las preguntas correspondientes a cada variable y se establece el criterio de acuerdo total sobre cada una de las preguntas antes de ser aplicado a la muestra.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.

Para la recolección de datos se procederá a aplicar la encuesta a los estudiantes y a los padres y representantes de los mismos, esto se realizará en fecha y hora programada previamente con la finalidad de contar con la participación del total de alumnos y alumnas que componen la muestra. Se presentarán los resultados por medio de un gráfico tipo pastel y se dará una interpretación inmediata en la misma página correspondiente a cada gráfico cada una de ellas estará identificada con una numeración

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

3.1. Análisis de Resultados

Tabla 2.

Consumen verduras en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
1	¿Tu hijo consume en su dieta diaria verduras?	30%	15%	10%	15%	10%	20%	100%

Fuente: Las autoras.

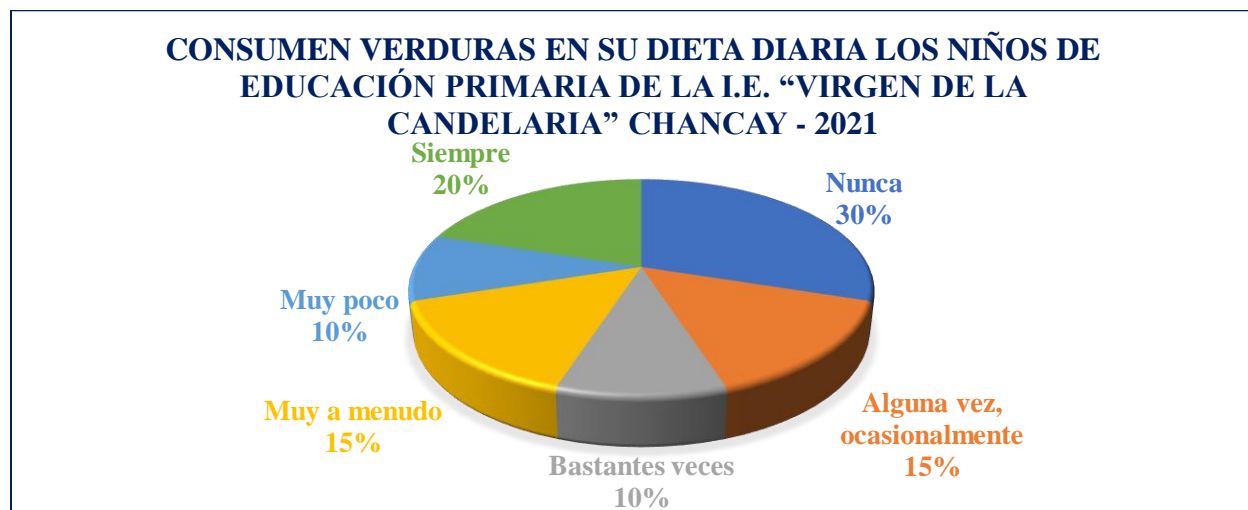


Figura 1. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria verduras?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que, si consumen verduras en su dieta diaria, el 30% respondió que nunca, el 15% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 15% indicó que muy a menudo, el 10% respondió que muy poco y el 20% indicó que siempre.

Tabla 3.

Consumen frutas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
2	¿Tu hijo consume en su dieta diaria frutas?	10%	5%	40%	30%	5%	10%	100%

Fuente: Las autoras.

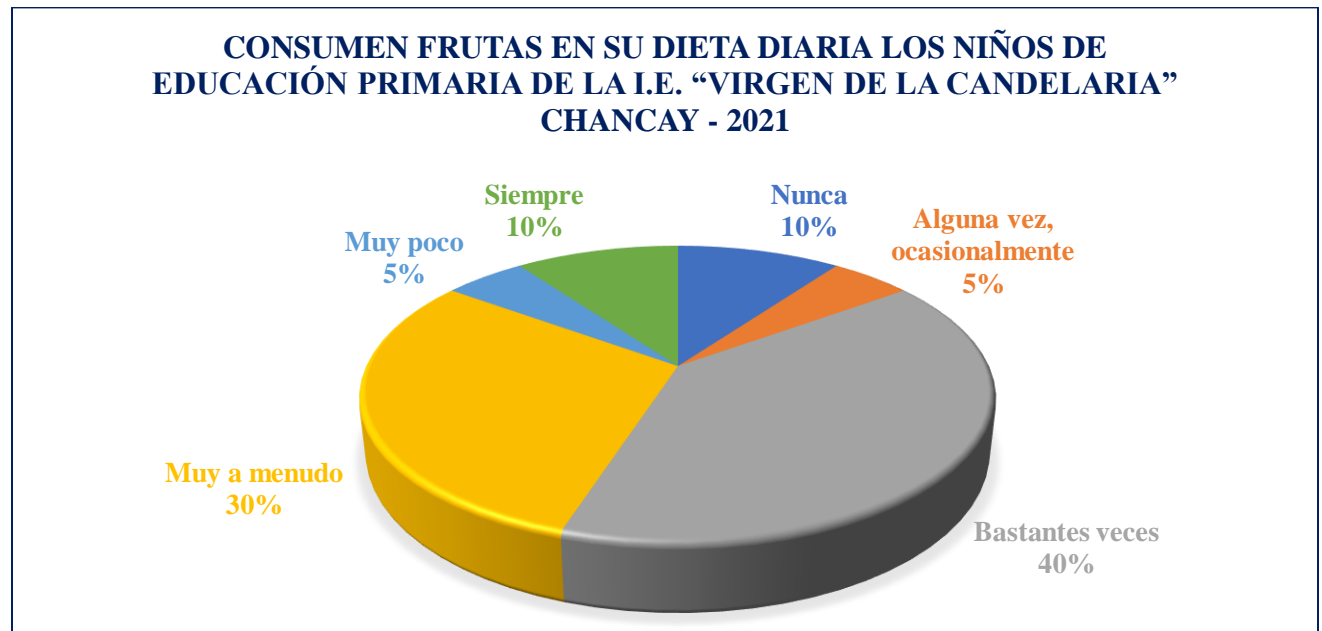


Figura 2. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria frutas?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que si consumen frutas en su dieta diaria, el 10% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 40% respondió que bastantes veces, el 30% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 10% indicó que siempre.

Tabla 4.

Consumen hortalizas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasionalmente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
3	¿Tu hijo consume en su dieta diaria hortalizas?	25%	15%	5%	5%	30%	20%	100%

Fuente: Las autoras.

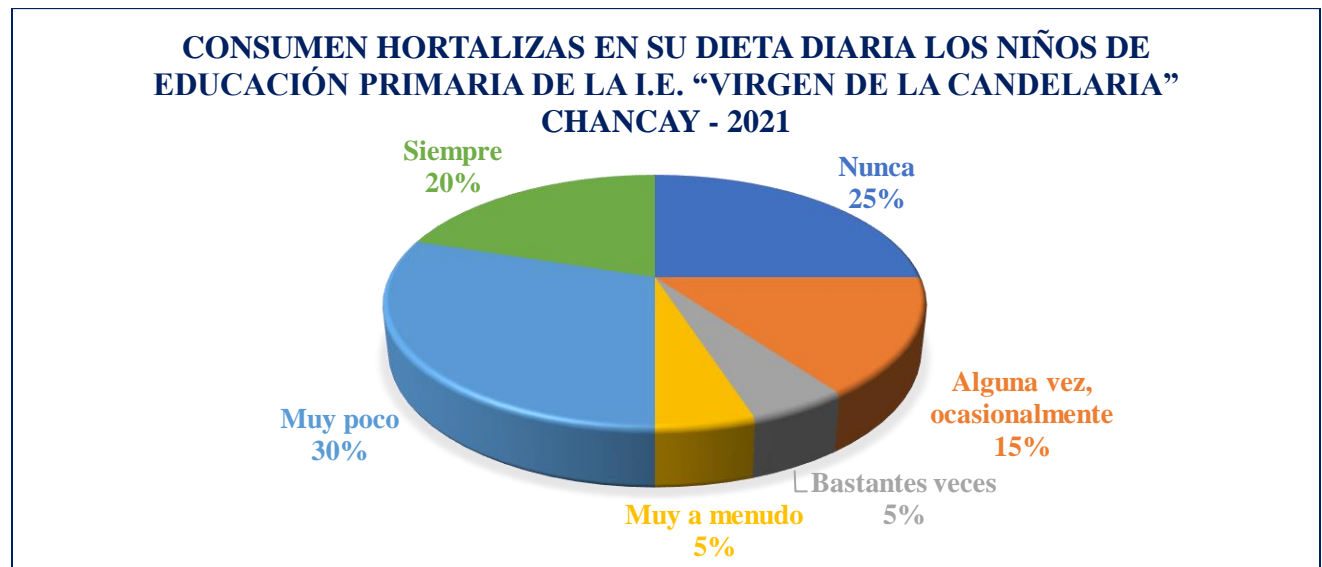


Figura 3. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria hortalizas?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que, si consumen hortalizas en su dieta diaria, el 25% respondió que nunca, el 15% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 5% respondió que

bastantes veces, el 5% indicó que muy a menudo, el 30% respondió que muy poco y el 20% indicó que siempre.

Tabla 5.

Consumen carnes rojas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
4	¿Tu hijo consume en su dieta diaria carnes rojas?	30%	5%	10%	10%	30%	15%	100%

Fuente: Las autoras.

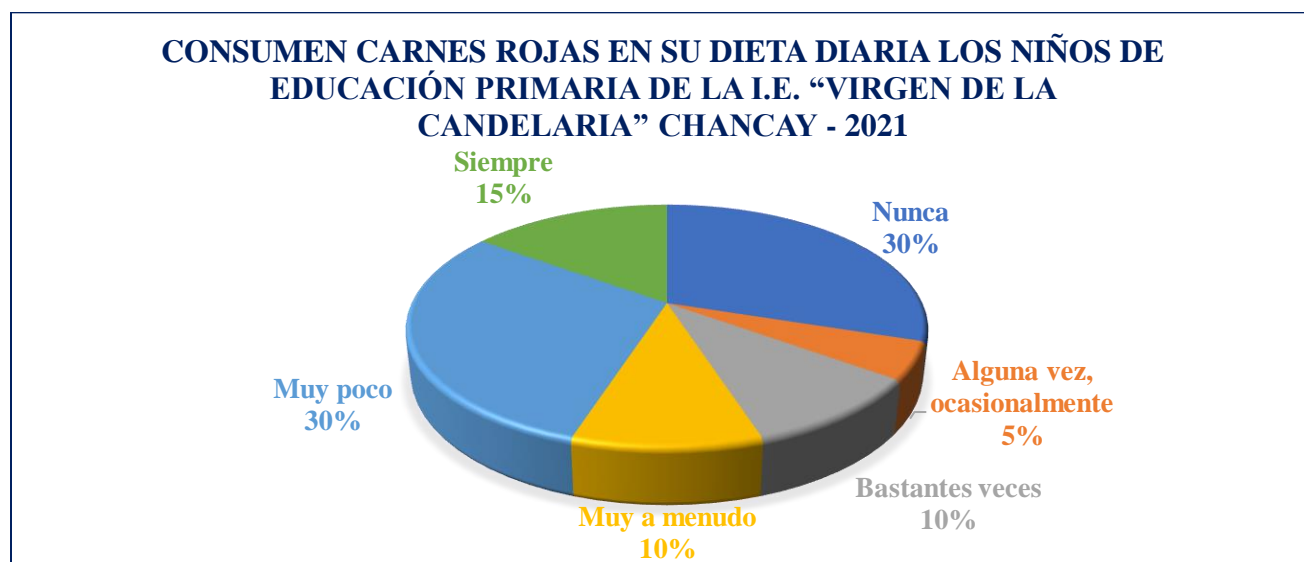


Figura 4. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria carnes rojas?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que si consumen carnes rojas en su dieta diaria, el 30% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 10% indicó que muy a menudo, el 30% respondió que muy poco y el 15% indicó que siempre.

Tabla 6.

Consumen carnes blancas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
5	¿Tu hijo consume en su dieta diaria carnes blancas?	15%	10%	20%	10%	15%	30%	100%

Fuente: Las autoras.

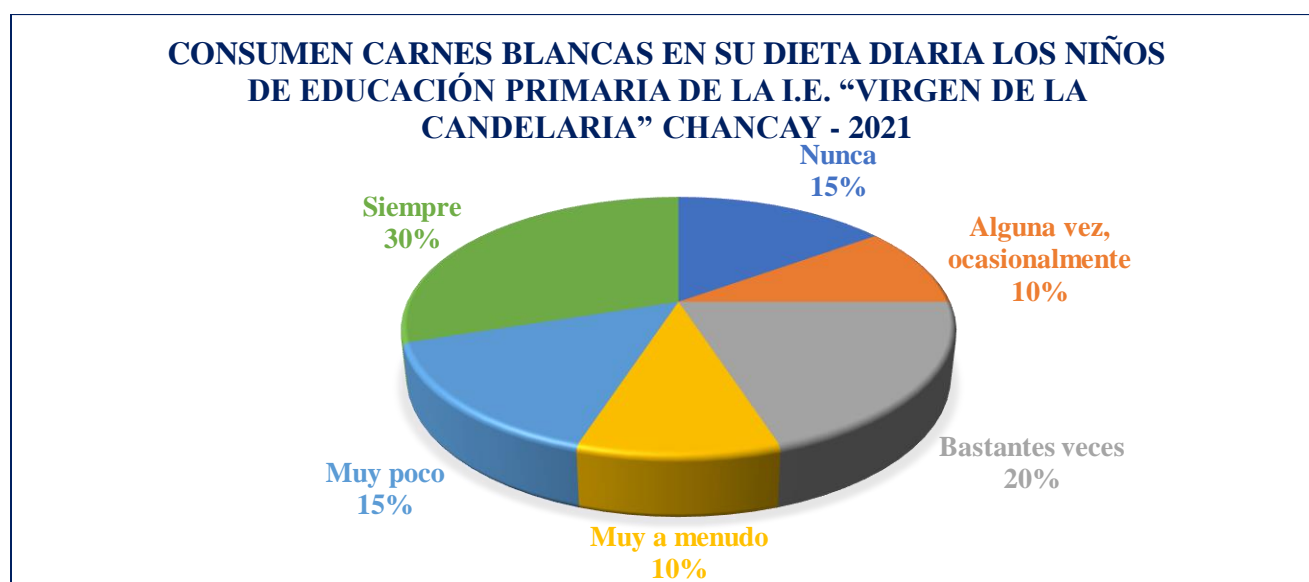


Figura 5. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria carnes blancas?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que si consumen carnes blancas en su dieta diaria, el 15% respondió que nunca, el 10% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 20% respondió que bastantes veces, el 10% indicó que muy a menudo, el 15% respondió que muy poco y el 30% indicó que siempre.

Tabla 7.

Consumen pescado en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasionalmente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
6	¿Tu hijo consume en su dieta diaria pescado?	15%	15%	10%	15%	30%	15%	100%

Fuente: Las autoras.



Figura 6. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria pescado?

Interpretación:

Con respecto a que, si consumen pescado en su dieta diaria, el 15% respondió que nunca, el 15% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 15% indicó que muy a menudo, el 30% respondió que muy poco y el 15% indicó que siempre.

Tabla 8.

Consumen cereal en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasionalmente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
----	------	-------	----------------------------	-----------------	--------------	----------	---------	-------

7	¿Tu hijo consume en su dieta diaria cereal?	20%	20%	10%	10%	30%	10%	100%
---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Fuente: Las autoras.

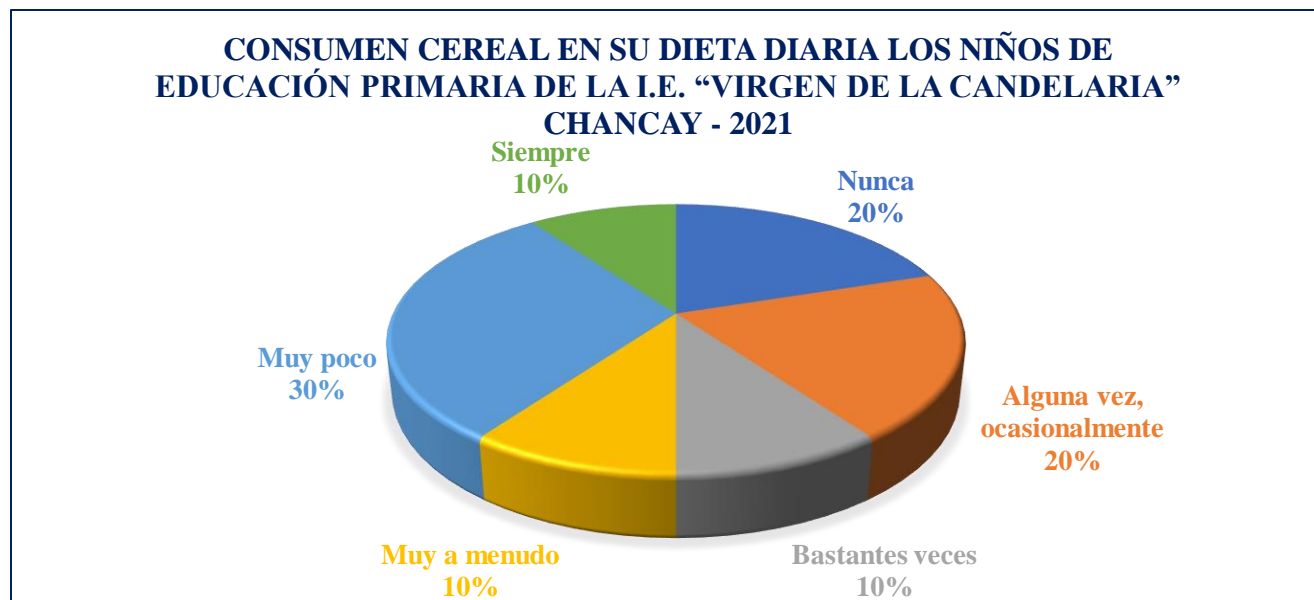


Figura 7. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria cereal?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que si consumen cereal en su dieta diaria, el 20% respondió que nunca, el 20% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 10% indicó que muy a menudo, el 30% respondió que muy poco y el 10% indicó que siempre.

Tabla 9.

Consumen menestras en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
8	¿Tu hijo consume en su dieta diaria menestras?	5%	10%	25%	30%	5%	25%	100%

Fuente: Las autoras.

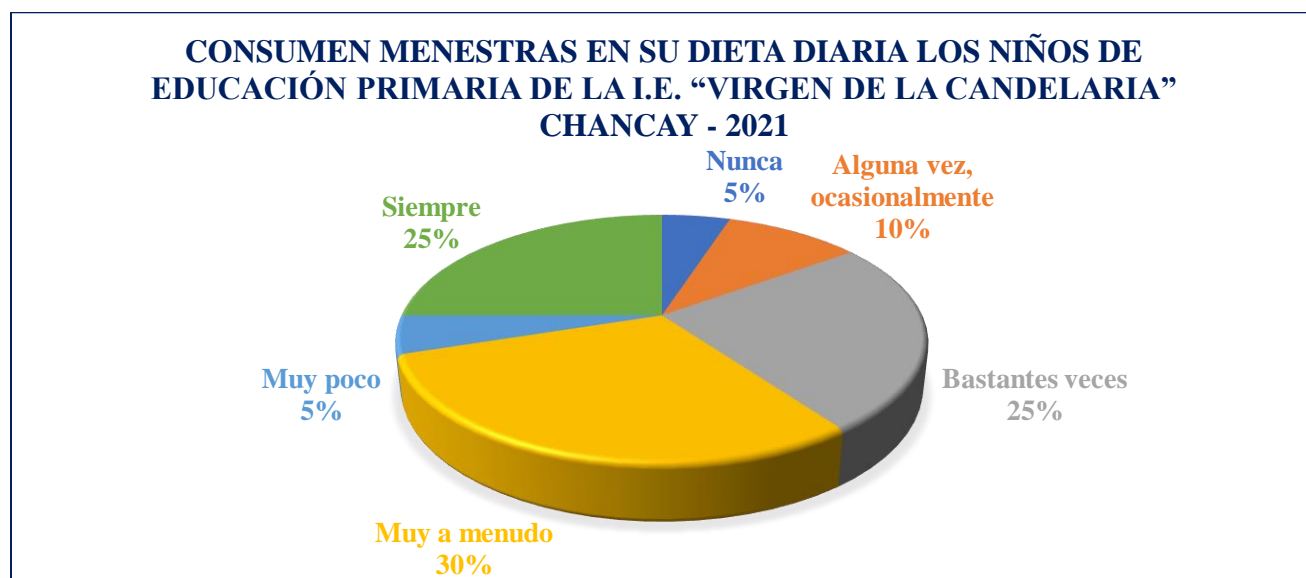


Figura 8. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria menestras?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que con respecto a que, si consumen menestras en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 10% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 25% respondió que bastantes veces, el 30% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 25% indicó que siempre.

Tabla 10.

Consumen sopas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la

Candelaria” Chancay - 2021.

N°	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
9	¿Tu hijo consume en su dieta diaria sopas?	15%	15%	10%	15%	35%	10%	100%

Fuente: Las autoras.

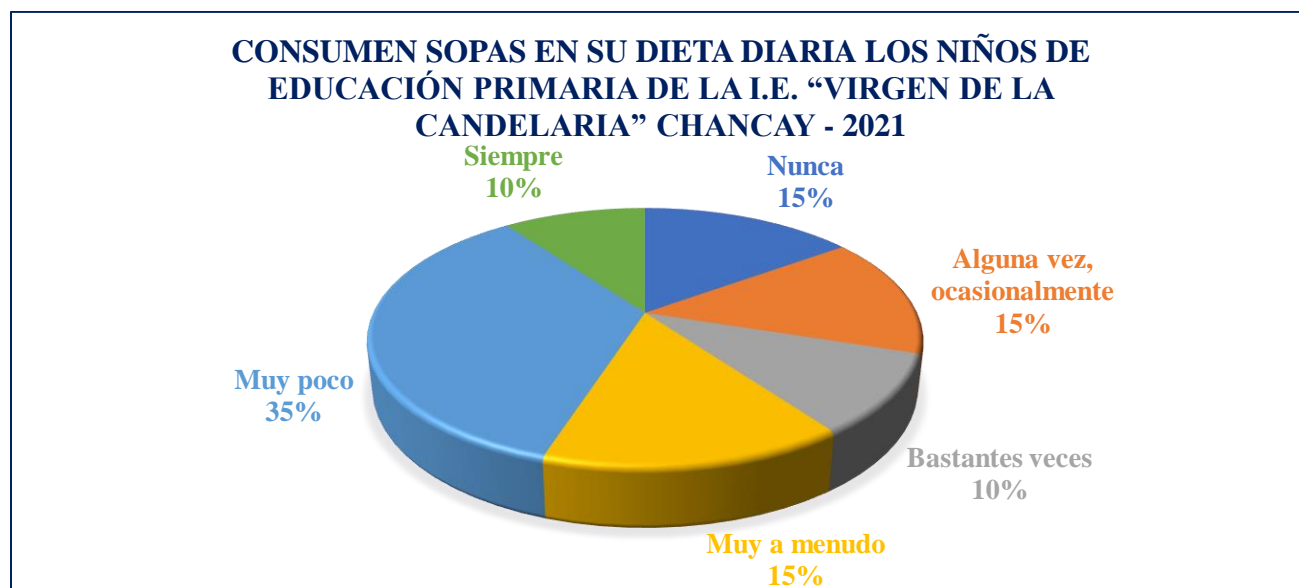


Figura 9. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria sopas?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que si consumen sopas en su dieta diaria, el 15% respondió que nunca, el 15% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 15% indicó que muy a menudo, el 35% respondió que muy poco y el 10% indicó que siempre.

Tabla 11.

Consumen arroz en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
10	¿Tu hijo consume en su dieta diaria arroz?	5%	5%	40%	30%	5%	15%	100%

Fuente: Las autoras.



Figura 10. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria arroz?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que si consumen arroz en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 40% respondió que bastantes veces, el 30% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 15% indicó que siempre.

Tabla 12.

Consumen leche en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
----	------	-------	-----------------------------	-----------------	--------------	----------	---------	-------

11	¿Tu hijo consume en su dieta diaria leche?	5%	10%	25%	15%	10%	35%	100%
----	--	----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Fuente: Las autoras.

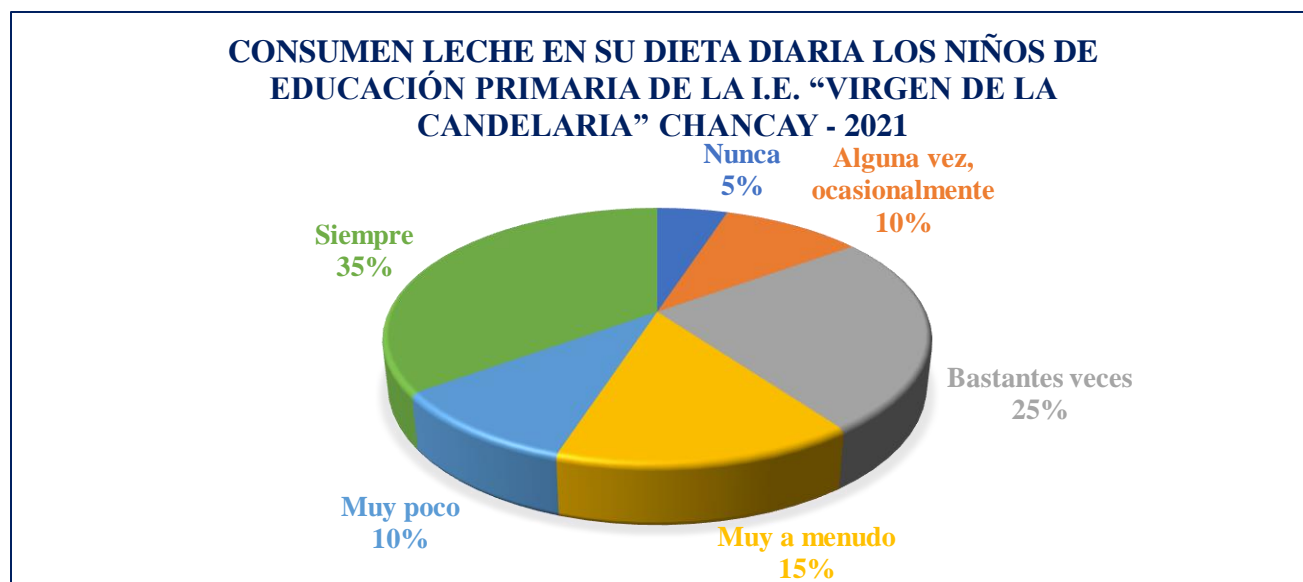


Figura 11. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria leche?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que, si consumen leche en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 10% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 25% respondió que bastantes veces, el 15% indicó que muy a menudo, el 10% respondió que muy poco y el 35% indicó que siempre.

Tabla 13.

Consumen queso en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
12	¿Tu hijo consume en su	10%	10%	20%	20%	10%	30%	100%

dieta diaria
queso?

Fuente: Las autoras.

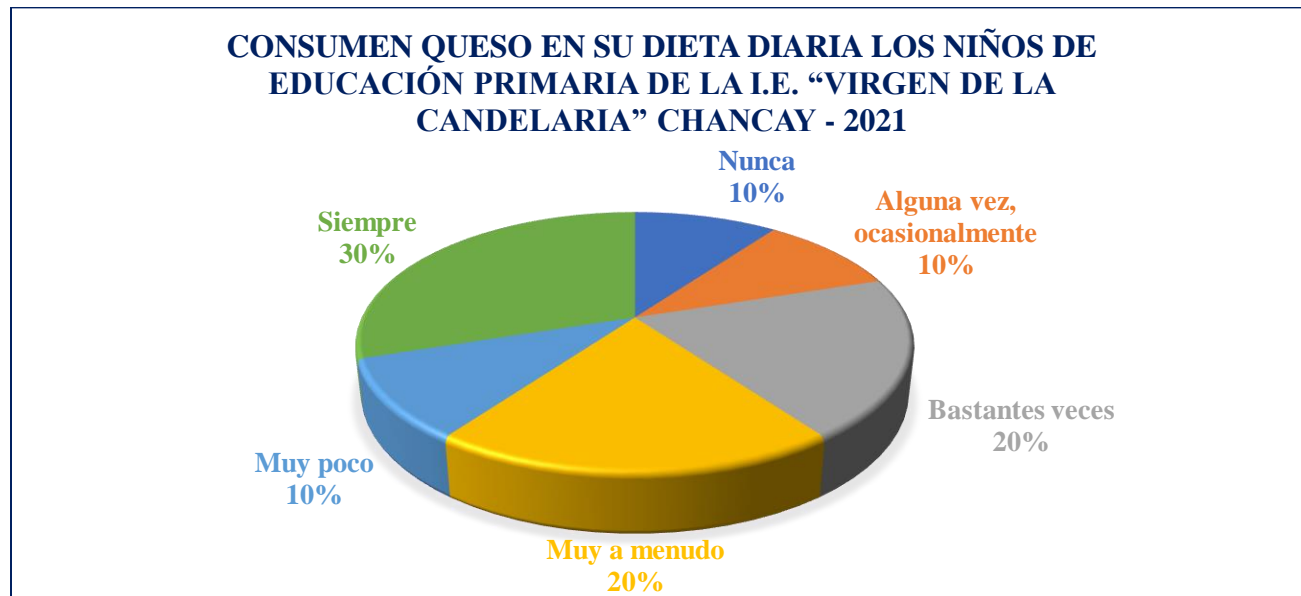


Figura 12. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria queso?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que si consumen queso en su dieta diaria, el 10% respondió que nunca, el 10% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 20% respondió que bastantes veces, el 20% indicó que muy a menudo, el 10% respondió que muy poco y el 30% indicó que siempre.

Tabla 14.

Consumen tallarines en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
13	¿Tu hijo consume en su	5%	5%	25%	25%	5%	35%	100%

dieta diaria
tallarines?

Fuente: Las autoras.

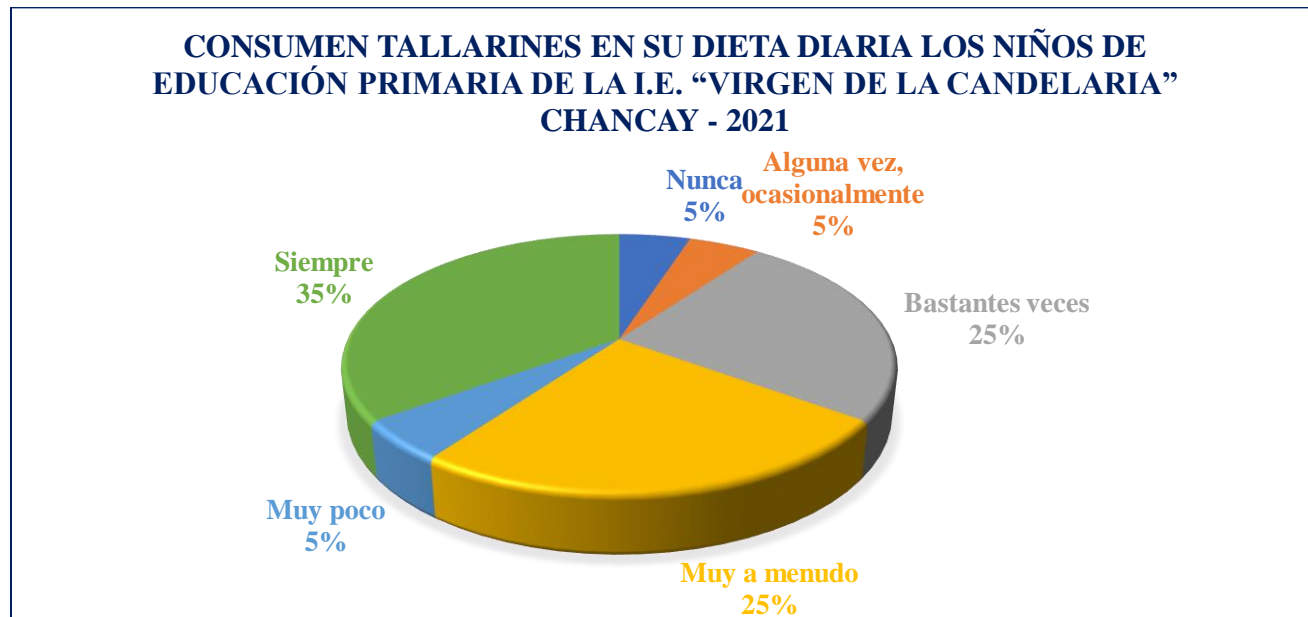


Figura 13. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria tallarines?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que si consumen tallarines en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 25% respondió que bastantes veces, el 25% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 35% indicó que siempre.

Tabla 15.

Consumen huevos en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
14	¿Tu hijo consume en su	5%	5%	30%	20%	5%	35%	100%

dieta diaria
huevos?

Fuente: Las autoras.

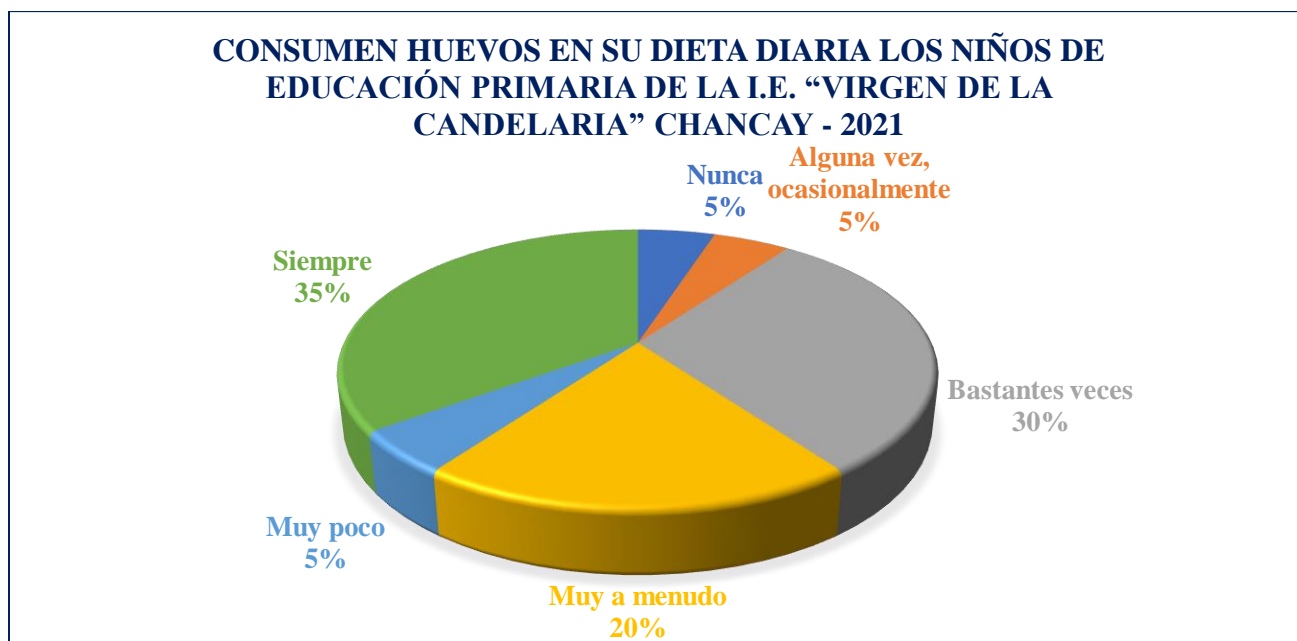


Figura 14. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria huevos?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante con respecto a que, si consumen huevos en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 30% respondió que bastantes veces, el 20% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 35% indicó que siempre.

Tabla 16.

Consumen yogurt en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. "Virgen de la Candelaria" Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
15	¿Tu hijo consume en su	15%	10%	20%	20%	10%	25%	100%

dieta diaria
yogurt?

Fuente: Las autoras.

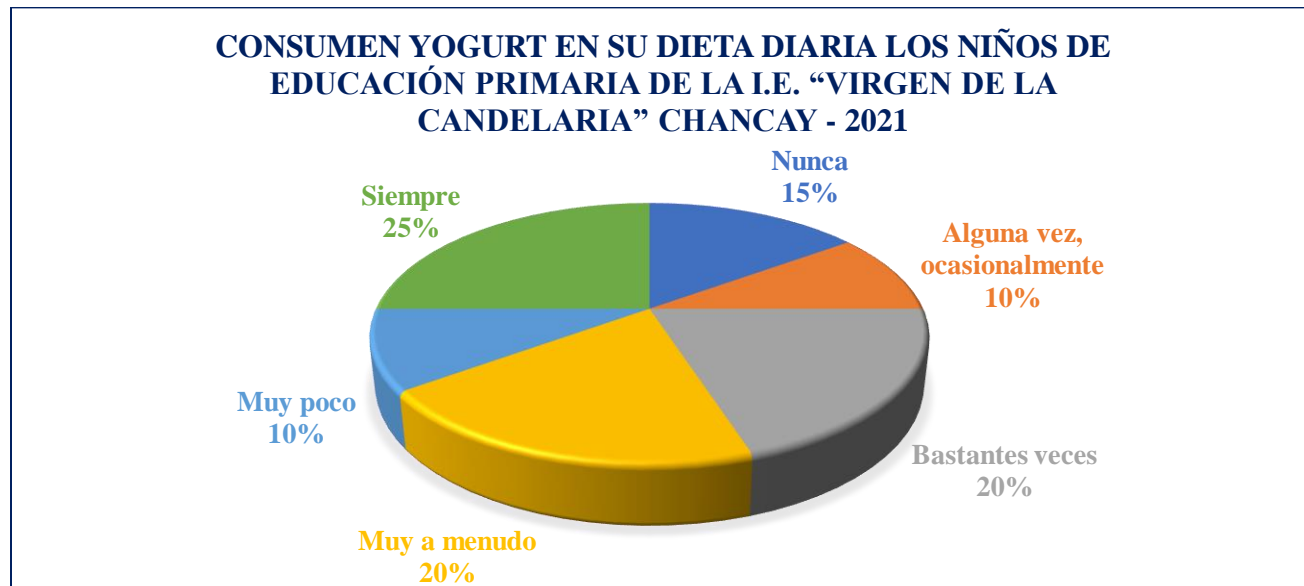


Figura 15. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria yogurt?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante con respecto a que, si consumen yogurt en su dieta diaria, el 15% respondió que nunca, el 10% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 20% respondió que bastantes veces, el 20% indicó que muy a menudo, el 10% respondió que muy poco y el 25% indicó que siempre.

Tabla 17.

Consumen pan en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
16	¿Tu hijo consume en su dieta diaria pan?	5%	5%	30%	20%	5%	35%	100%

Fuente: Las autoras.

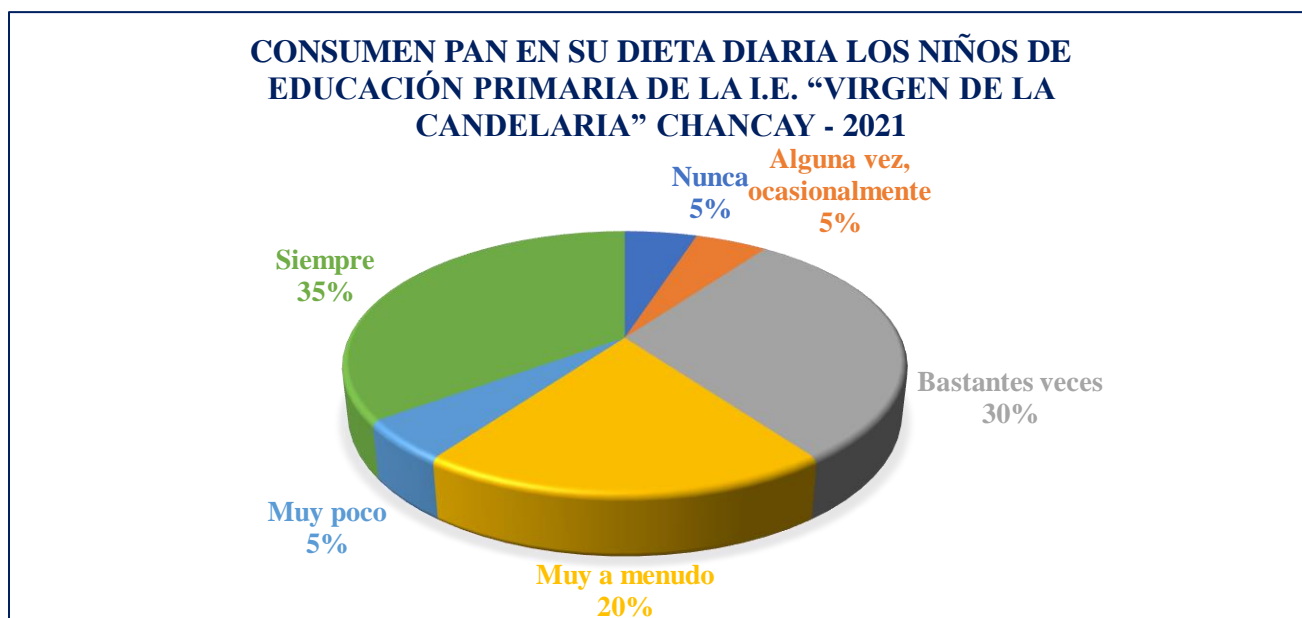


Figura 16. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria pan?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si consumen pan en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 30% respondió que bastantes veces, el 20% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 35% indicó que siempre.

Tabla 18.

Consumen embutidos en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
17	¿Tu hijo consume en su dieta diaria embutidos?	5%	10%	15%	10%	20%	40%	100%

Fuente: Las autoras.



Figura 17. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria embutidos?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si consumen embutidos en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 10% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 15% respondió que bastantes veces, el 10% indicó que muy a menudo, el 20% respondió que muy poco y el 40% indicó que siempre.

Tabla 19.

Consumen gelatina en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
18	¿Tu hijo consume en su dieta diaria gelatina?	2%	3%	50%	20%	5%	20%	100%

Fuente: Las autoras.

CONSUMEN GELATINA EN SU DIETA DIARIA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LA CANDELARIA” CHANCAY - 2021

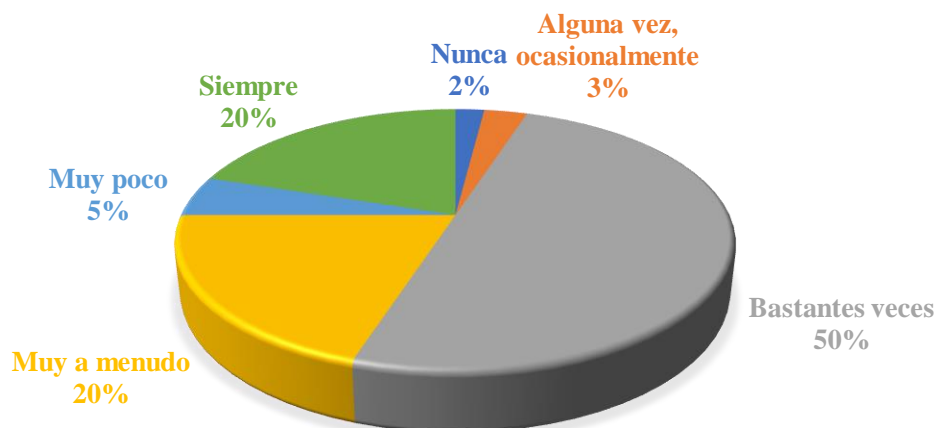


Figura 18. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria gelatina?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si consumen gelatina en su dieta diaria, el 2% respondió que nunca, el 3% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 50% respondió que bastantes veces, el 20% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 20% indicó que siempre.

Tabla 20.

Consumen jugos pasteurizados en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
19	¿Tu hijo consume en su dieta diaria jugos pasteurizados?	5%	5%	15%	20%	10%	45%	100%

Fuente: Las autoras.

CONSUMEN JUGOS PASTEURIZADOS EN SU DIETA DIARIA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LA CANDELARIA” CHANCAY - 2021

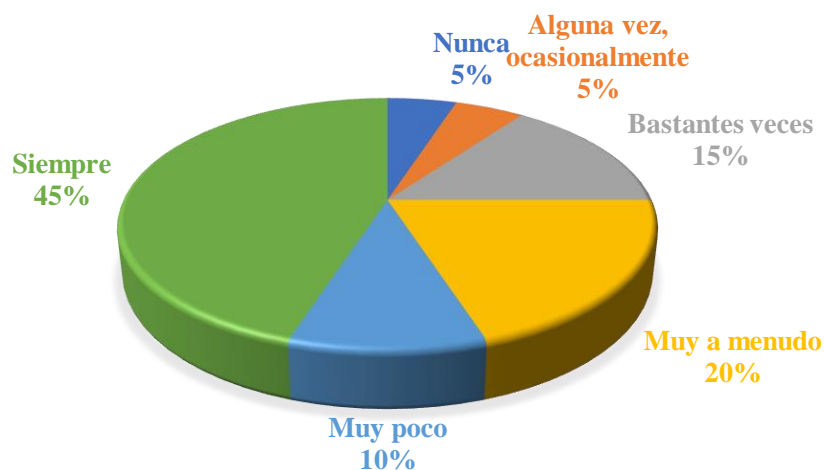


Figura 19. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria jugos pasteurizados?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si consumen jugos pasteurizados en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 15% respondió que bastantes veces, el 20% indicó que muy a menudo, el 10% respondió que muy poco y el 45% indicó que siempre.

Tabla 21.

Consumen gaseosas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
20	¿Tu hijo consume en su dieta diaria gaseosas?	5%	5%	20%	25%	10%	35%	100%

Fuente: Las autoras.

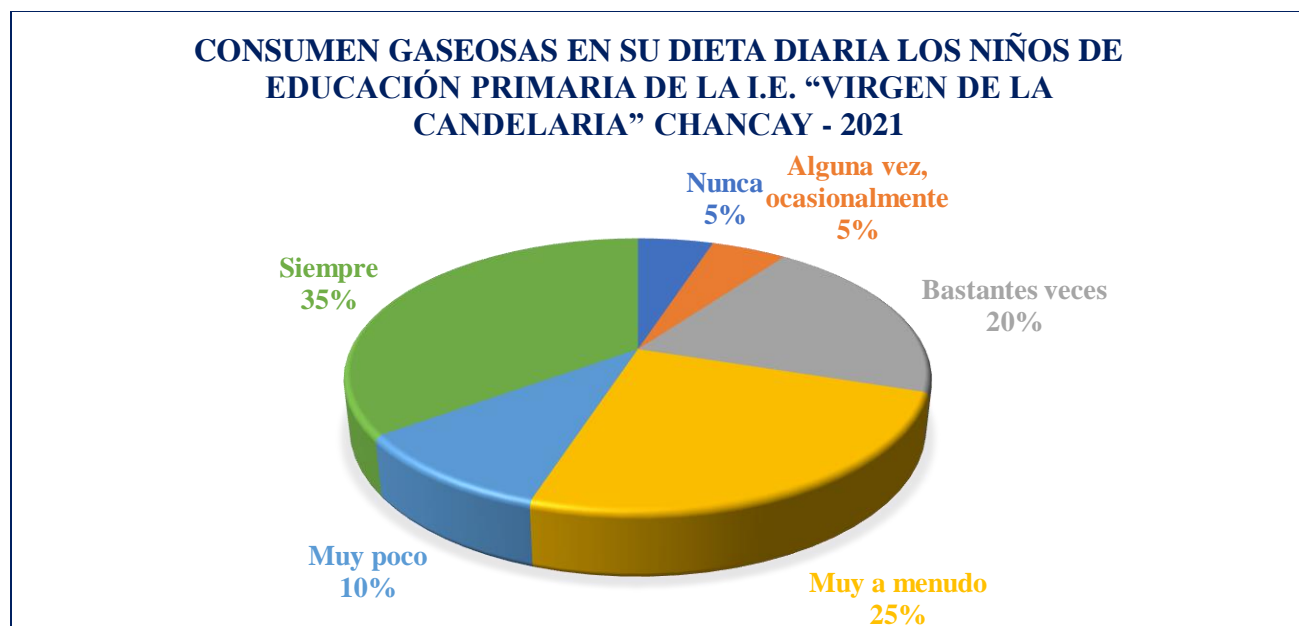


Figura 20. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria gaseosas?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si consumen gaseosas en su dieta diaria, el 5% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 20% respondió que bastantes veces, el 25% indicó que muy a menudo, el 10% respondió que muy poco y el 35% indicó que siempre.

Tabla 22.

Consumen dulces en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
21	¿Tu hijo consume en su dieta diaria dulces?	2%	3%	50%	30%	5%	10%	100%

Fuente: Las autoras.

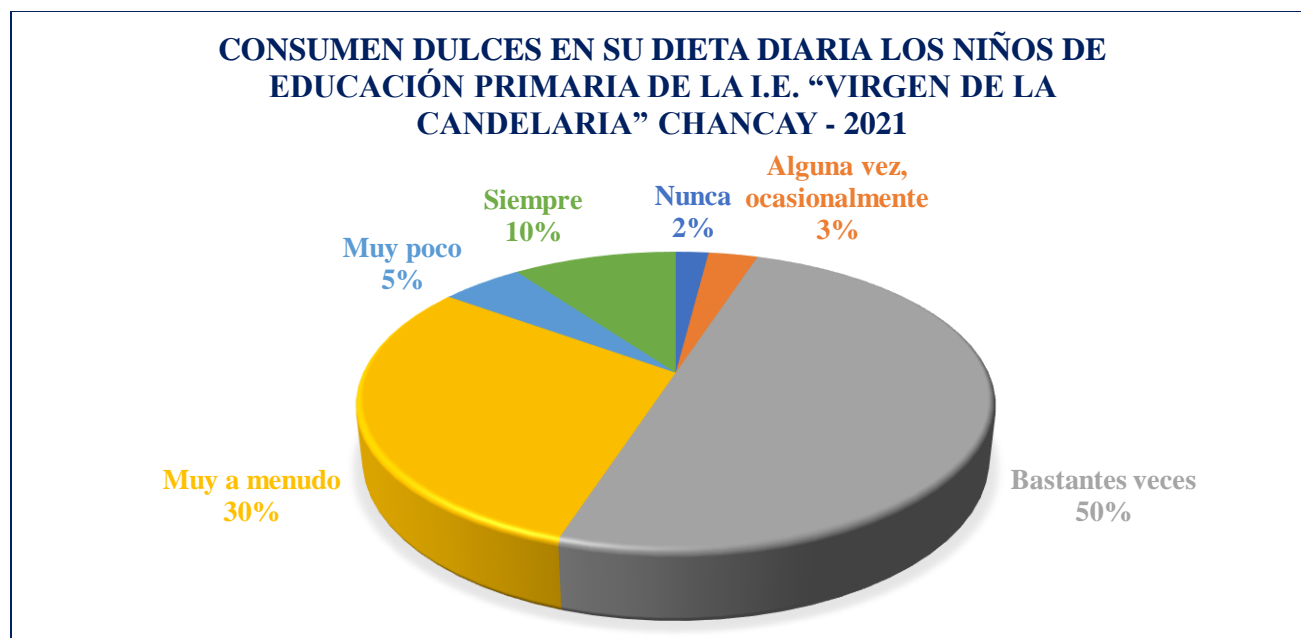


Figura 21. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria dulces?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante a que, si consumen dulces en su dieta diaria, el 2% respondió que nunca, el 3% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 50% respondió que bastantes veces, el 30% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 10% indicó que siempre.

Tabla 23.

Consumen pizzas en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
22	¿Tu hijo consume en su dieta diaria pizzas?	25%	20%	20%	5%	25%	5%	100%

Fuente: Las autoras.

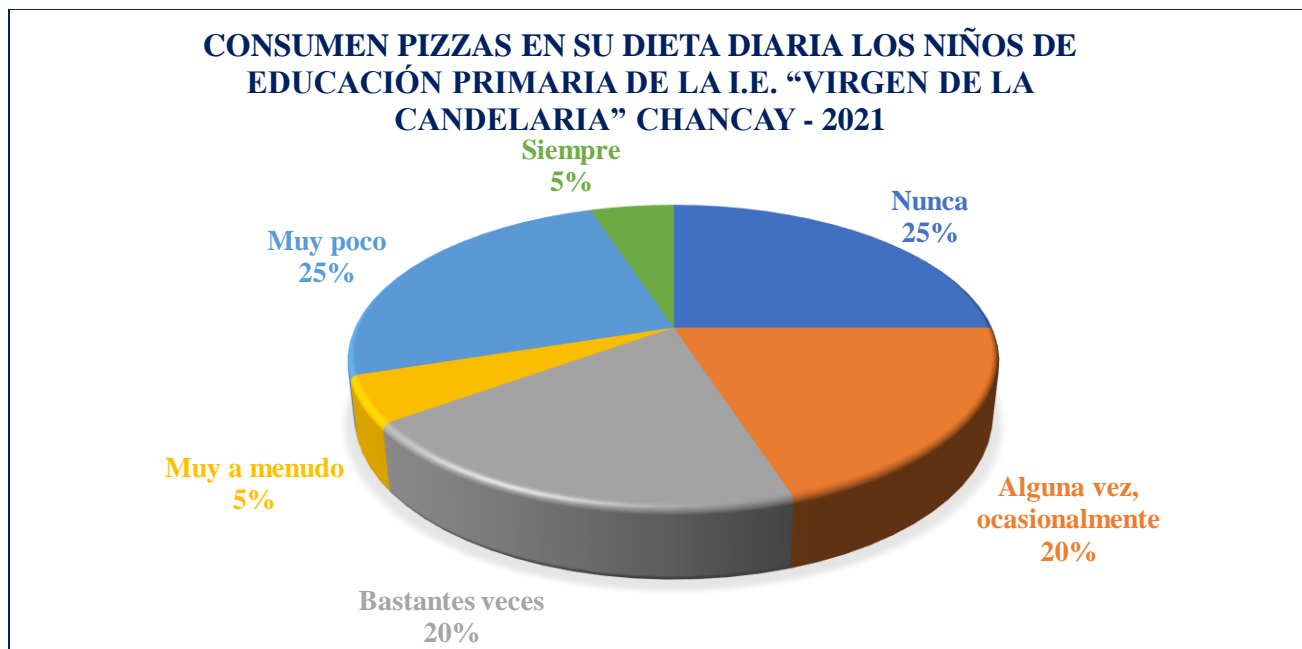


Figura 22. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria pizzas?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante que, si consumen pizzas en su dieta diaria, el 25% respondió que nunca, el 20% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 20% respondió que bastantes veces, el 5% indicó que muy a menudo, el 25% respondió que muy poco y el 5% indicó que siempre.

Tabla 24.

Consumen pollo a la brasa en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
23	¿Tu hijo consume en su dieta diaria pollo a la brasa?	30%	25%	10%	5%	25%	5%	100%

Fuente: Las autoras.

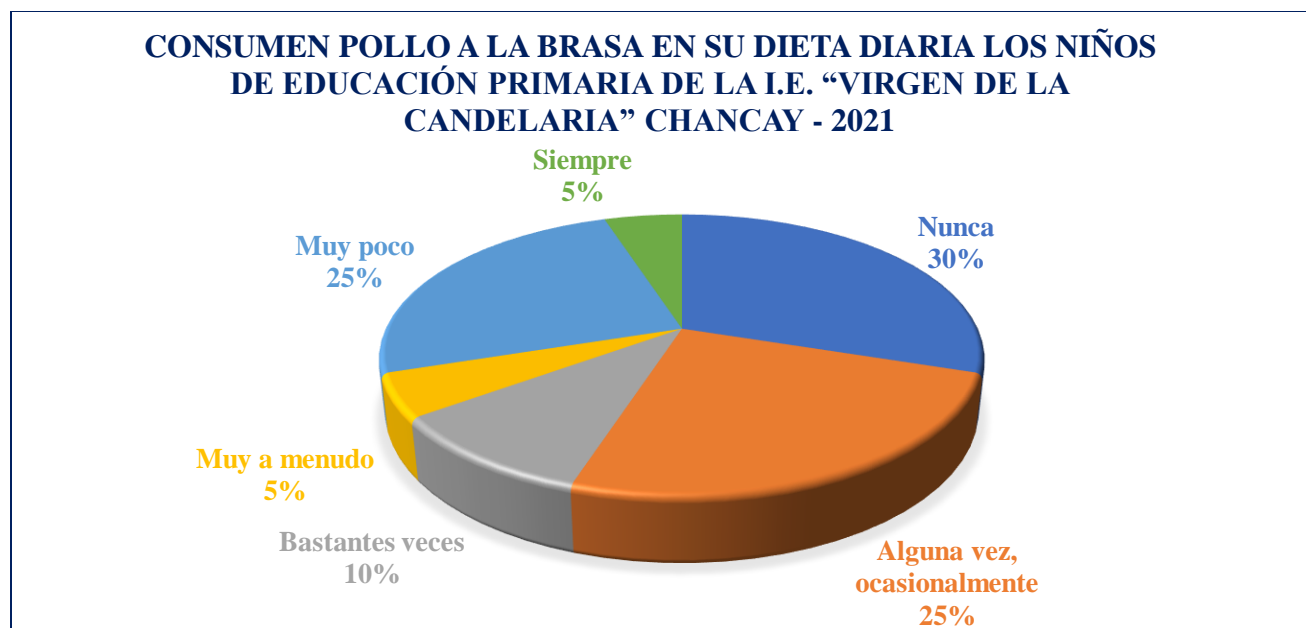


Figura 23. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria pollo a la brasa?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si consumen pollo a la brasa en su dieta diaria, el 30% respondió que nunca, el 25% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 5% indicó que muy a menudo, el 25% respondió que muy poco y el 5% indicó que siempre.

Tabla 25.

Consumen broster en su dieta diaria los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
24	¿Tu hijo consume en su dieta diaria broster?	10%	15%	15%	20%	25%	15%	100%

Fuente: Las autoras.

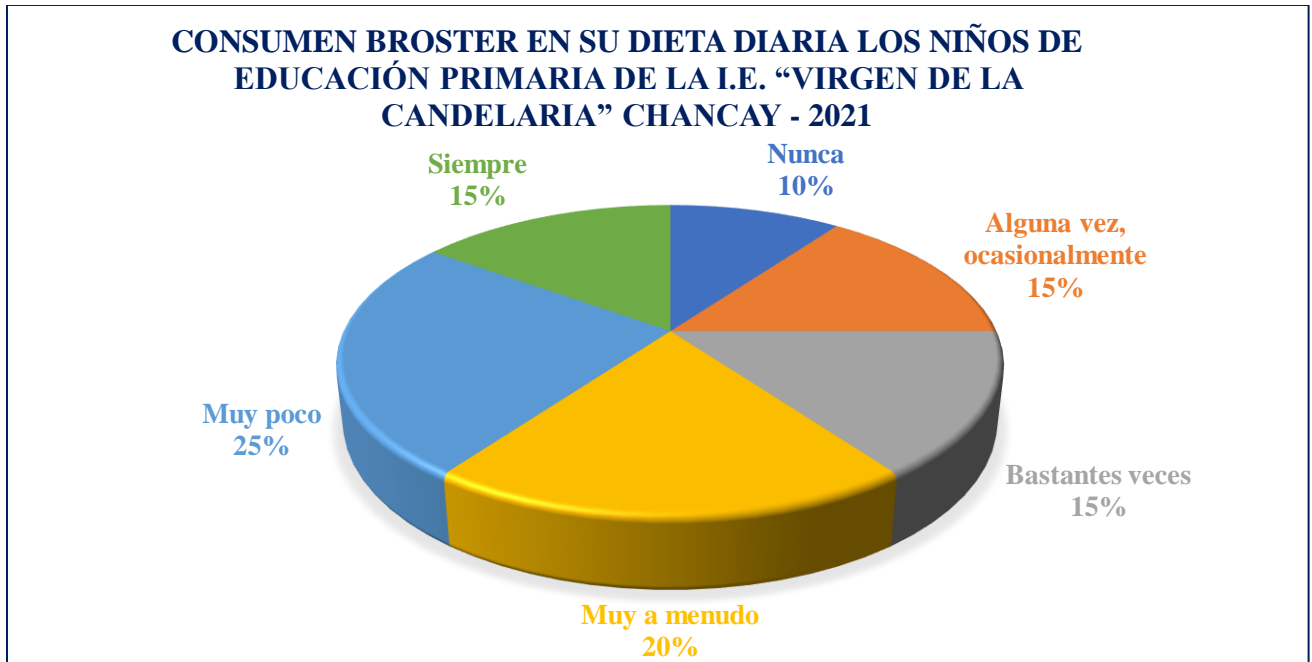


Figura 24. ¿Tu hijo consume en su dieta diaria broster?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si consumen broster en su dieta diaria, el 10% respondió que nunca, el 15% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 15% respondió que bastantes veces, el 20% indicó que muy a menudo, el 25% respondió que muy poco y el 15% indicó que siempre.

Tabla 26.

Desayunan antes de irse a la escuela los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasionalmente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
25	¿Tu hijo desayuna antes de irse a la escuela?	5%	15%	0%	15%	15%	50%	100%

Fuente: Las autoras.

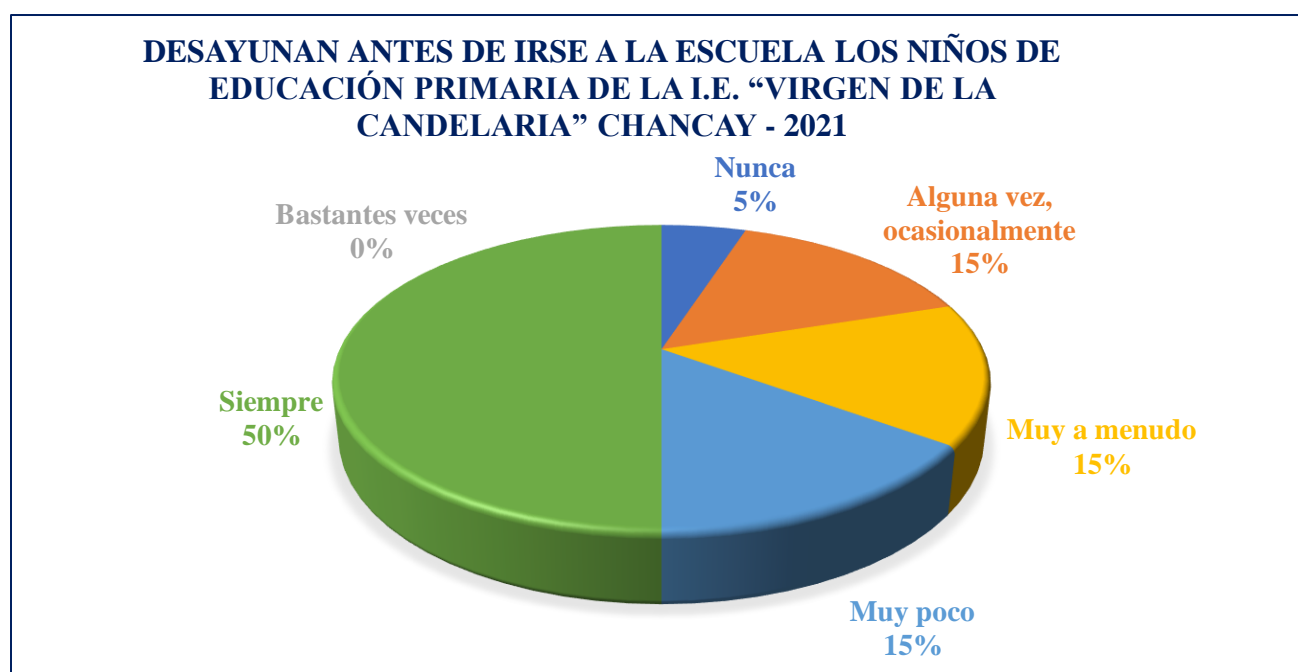


Figura 25. ¿Tu hijo desayuna antes de irse a la escuela?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si desayunan antes de irse a la escuela, el 5% respondió que nunca, el 15% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 15% indicó que muy a menudo, el 15% respondió que muy poco y el 50% indicó que siempre.

Tabla 27.

Los padres realizan controles regulares de peso y talla a los niños de educación primaria de la

I.E. "Virgen de la Candelaria" Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
26	¿Usted realiza controles regulares de peso y talla a su hijo?	35%	45%	5%	0%	10%	5%	100%

Fuente: Las autoras.

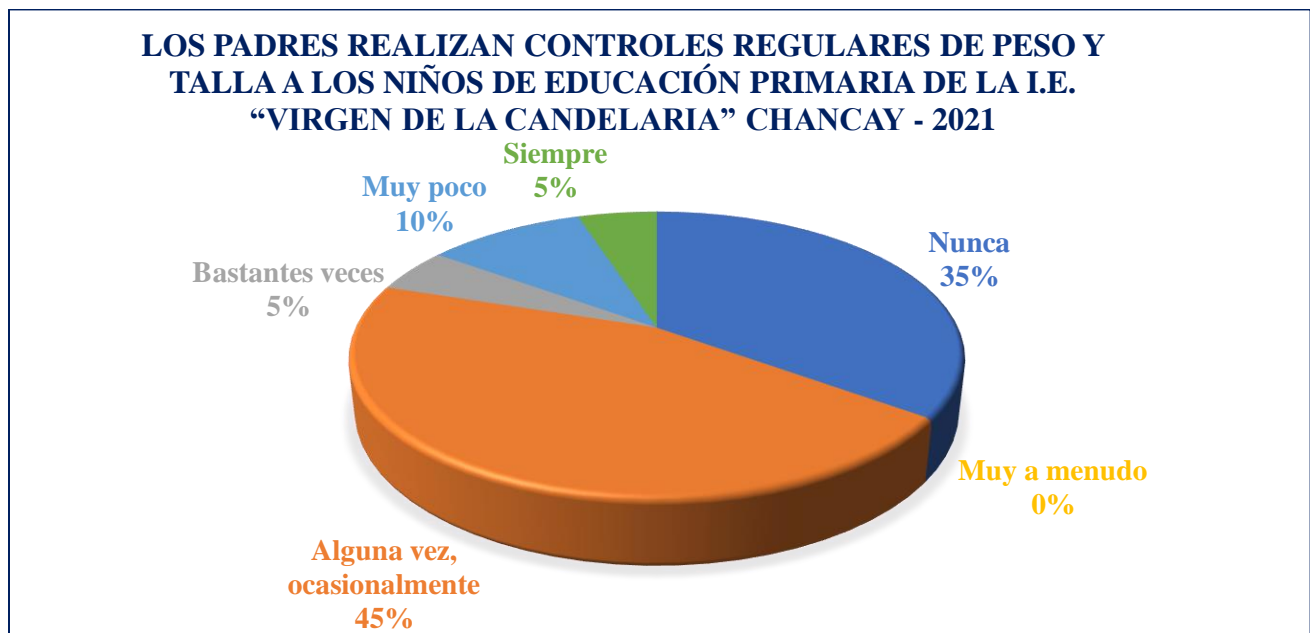


Figura 26. ¿Usted realiza controles regulares de peso y talla a su hijo?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si los padres realizan controles regulares de peso y talla a los niños, el 35% respondió que nunca, el 45% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 5% respondió que bastantes veces, el 10% respondió que muy poco y el 5% indicó que siempre.

Tabla 28.

Tienen buen apetito los niños de educación primaria de la I.E. "Virgen de la Candelaria" Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
27	¿Su hijo tiene buen apetito?	20%	25%	0%	25%	15%	15%	100%

Fuente: Las autoras.

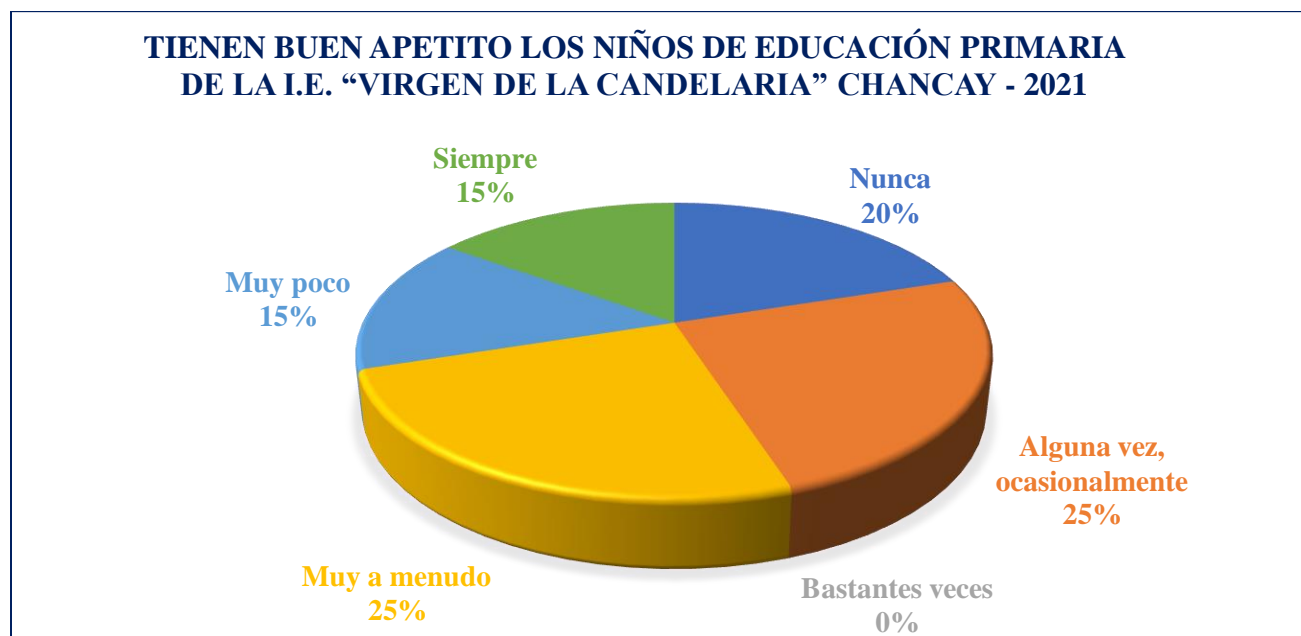


Figura 27. ¿Su hijo tiene buen apetito?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante tienen apetito los niños, el 20% respondió que nunca, el 25% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 25% indicó que muy a menudo, el 15% respondió que muy poco y el 15% indicó que siempre.

Tabla 29.

Tienen parasitosis intestinales los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
----	------	-------	-----------------------------	-----------------	--------------	----------	---------	-------

28	¿Ha notado si su hijo tiene parasitosis intestinal?	30%	15%	10%	10%	30%	5%	100%
----	---	-----	-----	-----	-----	-----	----	------

Fuente: Las autoras.

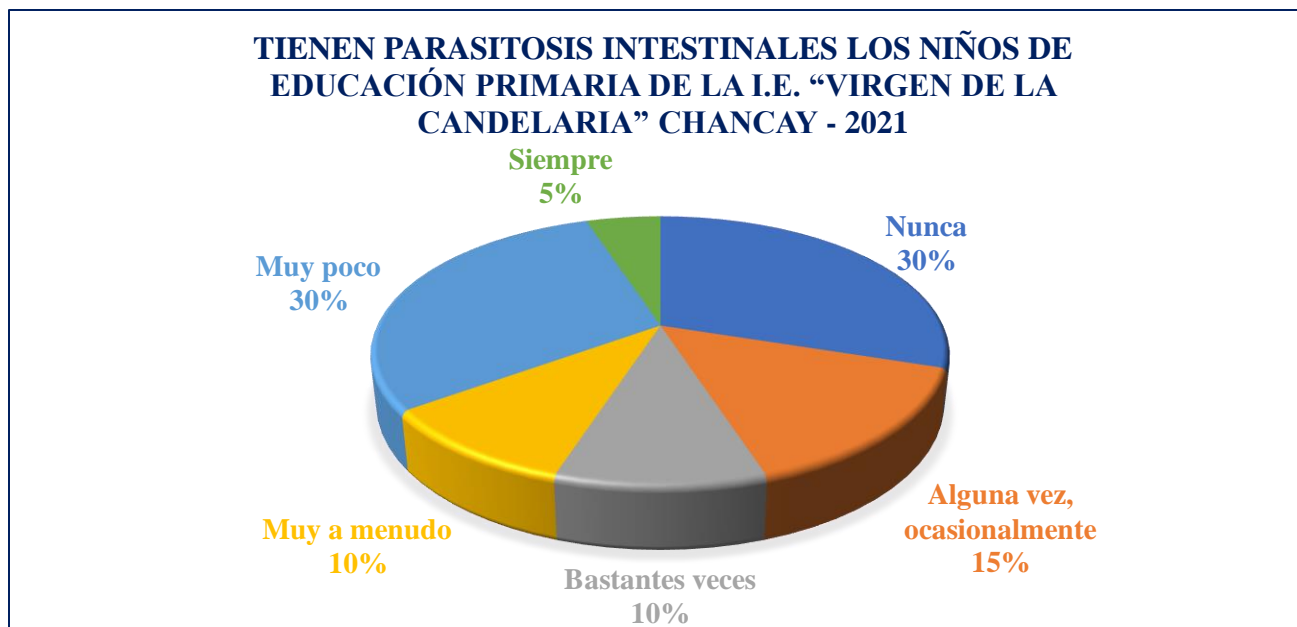


Figura 28. ¿Ha notado si su hijo tiene parasitosis intestinal?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si tienen parasitosis intestinales los niños, el 30% respondió que nunca, el 15% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 10% indicó que muy a menudo, el 30% respondió que muy poco y el 5% indicó que siempre.

Tabla 30.

Creer que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
----	------	-------	-----------------------------	-----------------	--------------	----------	---------	-------

29	¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?	5%	10%	20%	10%	10%	45%	100%
----	---	----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Fuente: Las autoras.

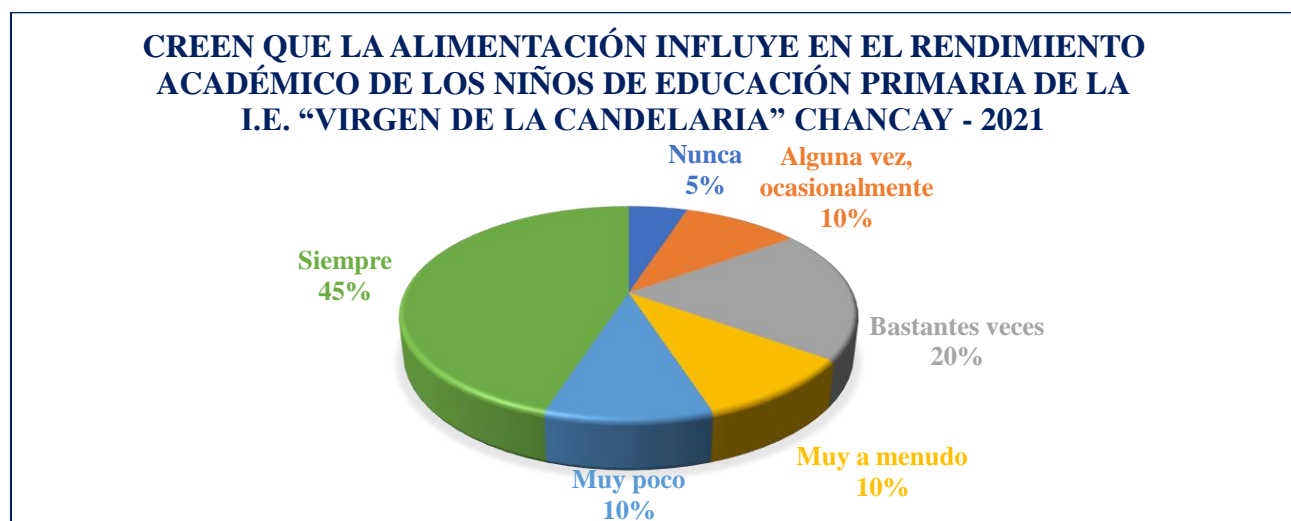


Figura 29. ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si creen que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños, el 5% respondió que nunca, el 10% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 20% respondió que bastantes veces, el 10% indicó que muy a menudo, el 10% respondió que muy poco y el 45% indicó que siempre.

Tabla 31.

Tienen buenas calificaciones los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasionalmente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
30	¿Tu hijo tiene buenas calificaciones?	20%	25%	10%	5%	30%	10%	100%

Fuente: Las autoras.

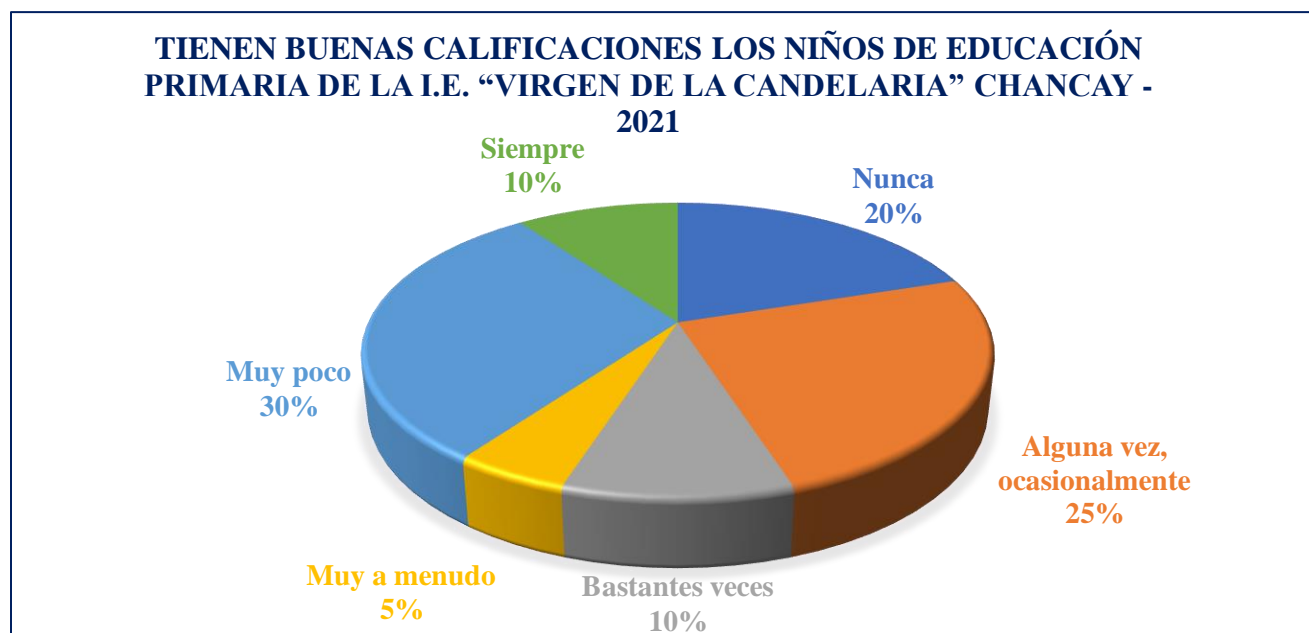


Figura 30. ¿Tu hijo tiene buenas calificaciones?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante si tienen buenas calificaciones los niños, el 20% respondió que nunca, el 25% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 5% indicó que muy a menudo, el 30% respondió que muy poco y el 10% indicó que siempre.

Tabla 32.

Creen los padres que la desnutrición influye en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
31	¿Cree usted que la desnutrición influye en el aprendizaje de su hijo?	5%	5%	25%	5%	5%	55%	100%

Fuente: Las autoras.

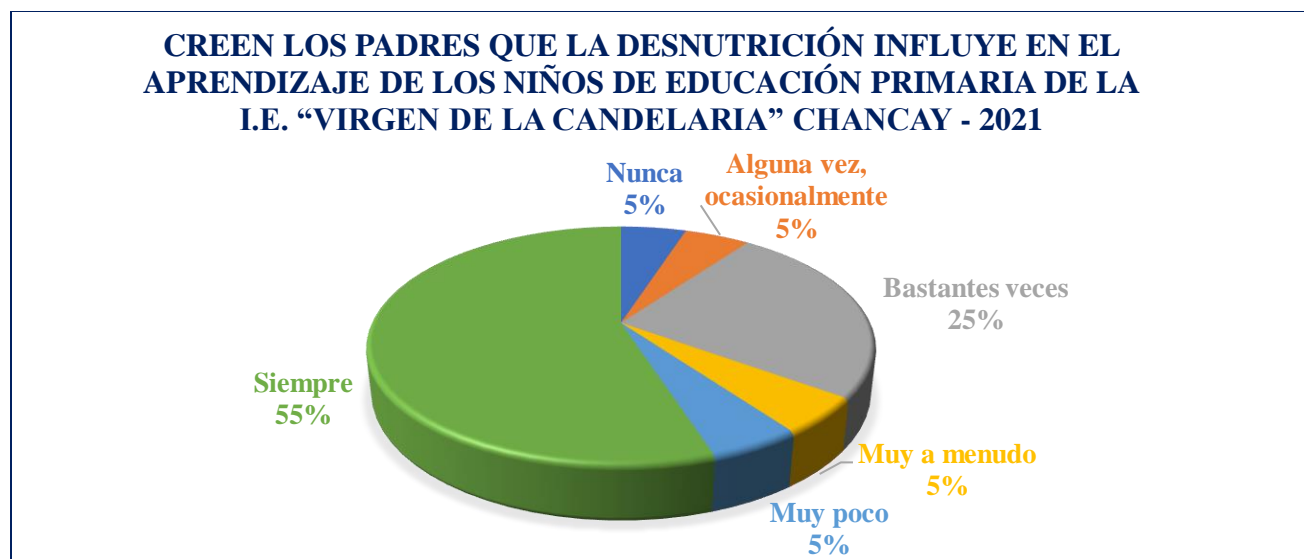


Figura 31. ¿Cree usted que la desnutrición influye en el aprendizaje de su hijo?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si creen los padres que la desnutrición influye en el aprendizaje de los niños, el 5% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 25% respondió que bastantes veces, el 5% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 55% indicó que siempre.

Tabla 33.

Creen los padres que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
32	¿Cree usted que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños?	10%	5%	30%	25%	10%	20%	100%

Fuente: Las autoras.

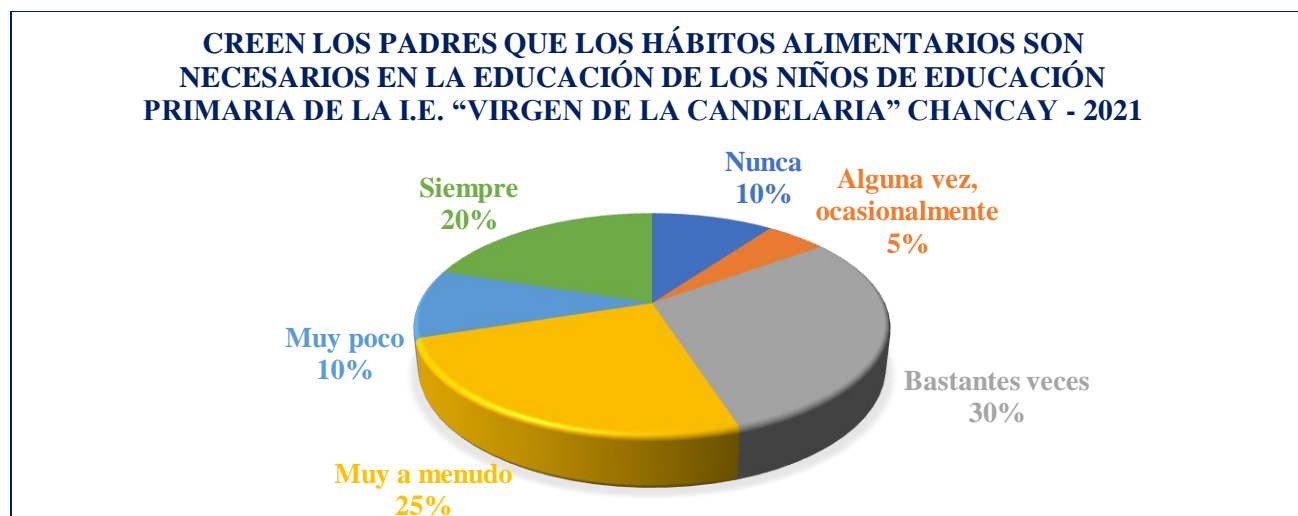


Figura 32. ¿Cree usted que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante si creen los padres que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños, el 10% respondió que nunca, el 5% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 30% respondió que bastantes veces, el 25% indicó que muy a menudo, el 10% respondió que muy poco y el 20% indicó que siempre.

Tabla 34.

Creen los padres que su situación económica influye en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
33	¿Cree usted que su situación económica influye en el aprendizaje de su hijo?	5%	25%	10%	25%	5%	30%	100%

Fuente: Las autoras.

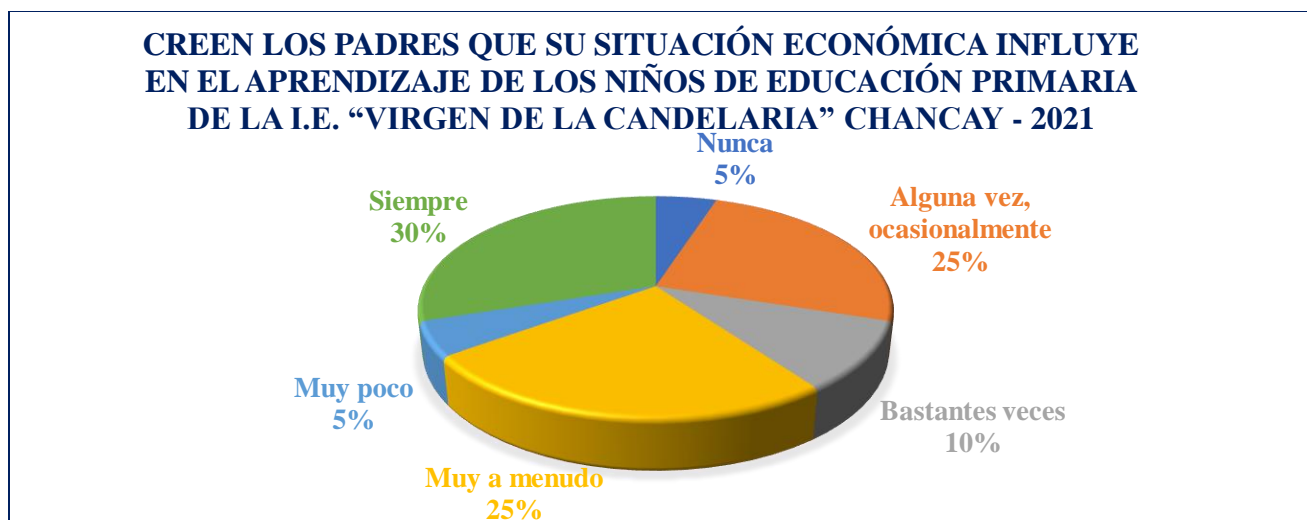


Figura 33. ¿Cree usted que su situación económica influye en el aprendizaje de su hijo?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante si creen los padres que su situación económica influye en el aprendizaje de los niños, el 5% respondió que nunca, el 25% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 25% indicó que muy a menudo, el 5% respondió que muy poco y el 30% indicó que siempre.

Tabla 35.

Han notado los padres que muestran interés por asistir a la escuela los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021.

Nº	Ítem	nunca	Alguna vez, ocasional mente	Bastantes veces	Muy a menudo	Muy poco	Siempre	TOTAL
34	¿Has notado que tu hijo muestra interés por asistir a la escuela?	15%	15%	10%	15%	30%	15%	100%

Fuente: Las autoras.

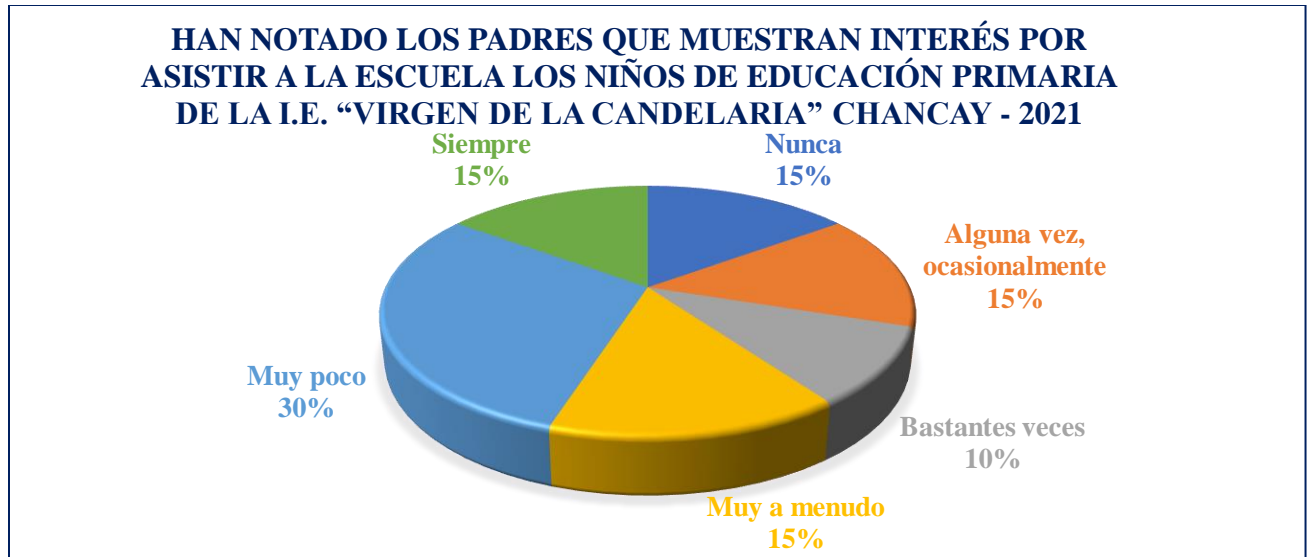


Figura 34. ¿Has notado que tu hijo muestra interés por asistir a la escuela?

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, si han notado los padres que muestran interés por asistir a la escuela los niños, el 15% respondió que nunca, el 15% indicó que alguna vez ocasionalmente, el 10% respondió que bastantes veces, el 15% indicó que muy a menudo, el 30% respondió que muy poco y el 15% indicó que siempre.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

4.1. Discusión de Resultados

- De los hábitos alimenticios el consumo de frutas y vegetales se puede observar una significativa ingesta que se puede considerar positiva y que puede evitar el problema de mal nutrición con un consumo de frutas que alcanza con respecto a que 40% respondió que bastantes veces, el 30% indicó que muy a menudo, ambos porcentajes generan una conducta proclive a buenos hábitos si se sistematiza y motiva al mayor consumo de frutas. El 10% que respondió que nunca consume frutas no deja de ser preocupante y coloca a este grupo de escolares en situación de falta de ingesta de nutrientes por falta de consumo de frutas y es muy posible que la ingesta de dulce por parte de los escolares provenga de dulces elaborados y con azúcar refinada.
- Respecto al consumo de hortalizas se puede inferir que entre el 15% bastantes veces 5% que dicen que a menudo lo hacen y un 20% se tendría un 40% que habitualmente consume hortalizas, en tanto que el 25% que nunca y el 15% que solo lo hace ocasionalmente se resume que hay mayor propensión de hábitos que dejan fuera de la dieta el consumo de hortalizas, con lo cual se podría estar ante una situación en la que el plato de comida carece de este importante abastecedor de nutrientes.
- En cuanto se refiere al consumo de carnes rojas, blancas y pescado se tiene que los resultados no son nada halagadores y pueden estar señalando un déficit de proteínas en especial de hierro, un 30% respondió que nunca consume carnes rojas y un 15% que nunca consume carnes blancas, por lo que las fuentes de nutrientes proteínicos están en riesgo en la dieta diaria de los escolares. Por otra parte esto pudiera ser un

caldo de cultivo para cuadros anémicos en la población escolar. La ingesta de pescado suma entre 15% siempre, 15% , 15% a menudo y 10% bastante; llegando tan solo a un 55% de consumo que se puede considerar habitual en contraste con el restante 45% que esta fuera del consumo habitual, la nutrición por vía del consumo de carnes se ve perjudicada encontrándonos frente a estos valores.

- Los cereales que son fuente de fibra, calcio, magnesio, hierro, entre otros, solo alcanzó un consumo de un 30% que se puede considerar dentro de los hábitos alimenticios con un 10% que respondió que bastantes veces, el 10% indicó que muy a menudo, 10% indicó que siempre. En cambio la tendencia a no consumir cereales es muy alta tomando en cuenta que un 20% dijo que ocasionalmente lo cual no se puede considerar como una ingesta que permita el acceso a las ventajas de los cereales sobre todo en edad escolar, es importante señalar que junto a los cereales se produce el consumo de leche, tan importante en edades tempranas, en ese sentido esto arroja un saldo negativo y proclive a una alimentación desbalanceada.
- El consumo de menestras o legumbres es preocupante pese a que 25% dijo consumirla bastantes veces y 25% que contestó siempre, lo cual se pudiera considerar proclive a hábitos de consumo de menestras en un 50% , debe contrastarse con el 30% a menudo 5% respondió que nunca, 10% indicó que alguna vez ocasionalmente y el 5% respondió que muy poco; lo que señala una tendencia de no tener como habito nutricional a las menestras. El instituto Nacional de Salud de Perú advirtió en el año 2016 el bajo consumo de menestras llegando tan solo a unos 200 gramos por mes y por persona. Con estas cantidades se estaría limitando este consumo que favorece la prevención del estreñimiento, consumo de vitaminas

B1, B2, B3 y hierro, estas vitaminas a la vez generan un buen estado de ánimo, su carencia hace proclive a conductas depresivas.

- En cuanto al consumo de arroz, este se encuentra en mejor situación que otros alimentos, igual el consumo de leche tan importante en la edad escolar alcanzo un 35% que siempre, 25% bastantes veces, 15% siempre y 15% muy a menudo por lo que se puede considerar un consumo y habito de ingesta de leche dentro de los rangos normales, de acuerdo a la FAO el consumo en las escuelas debe ser de al menos un 70%, con este resultado se alcanzaría un 80%.
- El perfil nutricional que se refiere a los hábitos de alimentación en cuanto a alimentos como queso, tallarines, huevos, pan y yogurt alcanzan entre un 50 y un 55% que indica que estos alimentos están en la dieta de los escolares.
- La preferencia por embutidos, jugos pasteurizados y gaseosas con un 55% y dulces (60%) podrían estar marcando una tendencia hacia productos que son los que sustituyen al ingesta de carnes rojas, blancas, pescado y menestras. En el caso de las gaseosas contrastando con el consumo de frutas anteriormente discutido.
- Comidas que por lo general son de consumo en restaurantes en el caso de las Pizzas (25%), pollo a las brasas (15%), broster (30%) no pudieran considerarse dentro de lo que se puede considerar habitual.
- Respecto al hábito del desayuno, un 65 % establece frecuencia de hábitos diarios de alimentación lo cual es favorable, no obstante al observar los hábitos de consumo de alimentos listados en este estudio genera interrogantes en torno a los alimentos que componen ese desayuno.

- El mayor consumo fue para la gelatina con un 70% sin tomar en cuenta que además un 20% expresó un muy a menudo consumo, por lo cual es bastante alto.
- Con respecto al control de los padres respecto al peso y la talla solo un 5% expresó bastantes veces y un 5% indicó siempre, lo cual suma tan solo un 10% , con estas cifras se señala una vigilancia nada aceptable del peso y la talla por lo que problemas de malnutrición podrían pasar desapercibidos desde el hogar.
- En cuanto al apetito resulta preocupante que 20% haya respondido nunca y un 15% muy poco en tanto que un 25% señaló ocasionalmente, esto estaría conllevando a una inapetencia que podría generar graves problemas de desnutrición y de actitudes tendentes al desánimo escolar.
- La parasitosis de acuerdo a los resultados mantiene una presencia reconocida entre los escolares dado que alcanza 10% y un 5 % que respectivamente expresó que bastantes veces y siempre sufrir de parasitosis, esto no debería crear sorpresa ante el consumo deficiente de legumbres, hortalizas y cereales.
- La influencia de la alimentación en el rendimiento quedó corroborada en los resultados cuando un 45% indicó que siempre influye y un 20% expresa que bastantes veces, sin estimar que 10%,10% en alguna vez ocasionalmente y a menudo respectivamente, estos dos últimos porcentajes dan cuenta también de la influencia, todo esto conlleva a un 85% de incidencia de la alimentación en el rendimiento en contraste con un 5% y un 10% que consideran respectivamente que nunca y muy poco influye.
- La variable rendimiento académico puede observarse en el ítem buenas calificaciones, en este caso 20% y 30% señalaron respectivamente que nunca o muy

pocas veces habrían tenido buenas calificaciones sumando un 50% , en contraste con 25% alguna vez ocasionalmente, 10% respondió que bastantes veces, el 5% indicó que muy a menudo, el 10% indicó que siempre.

- La influencia de la desnutrición en el aprendizaje quedó demostrada en estos resultados cuando 55% y un 25% respectivamente expresan que siempre y bastantes veces influye, sumando 80%. Los padres reconocen así que baja alimentación estaría relacionada a bajo rendimiento.
- Cuanto respecta a si los padres creen que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños, es necesario fijarse en dos porcentajes clave como lo es un 30% respondió que bastantes veces y el 20% indicó que siempre, los padres en su mayoría están conscientes de la necesidad de buenos hábitos alimenticios, pero a la vez al estimar la influencia que tiene su situación económica en el aprendizaje de los niños, entre el 10% respondió que bastantes veces y un 30% que indicó que siempre, señala una relación entre acceso a los alimentos, el rendimiento escolar y los hábitos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La presente investigación que lleva por título: Perfil Nutricional y Rendimiento Académico de los niños de Educación Primaria de la I.E. “Virgen de La Candelaria” Chancay- 2021, una vez realizada y estimados sus resultados, en referencia con el problema formulado y los problemas específicos planteados, arroja las siguientes conclusiones:

Con respecto a la interrogante general ¿Cuál es el perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021?”, tanto el perfil nutricional como el rendimiento académico se mostraron relacionados e influyentes uno en cuanto al otro, la falta de formación en cuanto a hábitos alimenticios adecuados crea situaciones problemáticas para alcanzar un mejor rendimiento y a su vez este último se convierte en conducta que impide la ingesta de los alimentos que más favorecen el rendimiento.

Se encontró además que los padres y representantes de los niños de Educación Primaria de la I.E. “Virgen de La Candelaria” Chancay estarían al tanto de la influencia de una mala nutrición y falta de hábitos adecuados en el rendimiento académico

En lo concerniente ¿Cómo influye el perfil nutricional en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021?”. Existe como se ha señalado anteriormente una influencia entre ambas variables: perfil nutricional y rendimiento académico. Una adecuada ingesta nutritiva por medio de los alimentos facilita un mejor rendimiento académico en tanto un perfil nutritivo inadecuado, bajo, implicado por hábitos alimenticios inadecuados propenderá a rendimientos bajos. Es de considerar que un perfil nutritivo bajo conlleva a carencias de proteínas y vitaminas que son fundamentales para el funcionamiento normal de las funciones orgánicas y están intervienen en el quehacer educativo dado que la actividad de aprendizaje exige tanto físicamente como intelectualmente. El déficit de nutrientes a causa de malos hábitos y un perfil nutritivo bajo fue reconocido por los propios representantes en relación con el bajo rendimiento de los escolares.

En cuanto ¿Cómo influyen la alimentación en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021?”. Se observó en los resultados porcentajes de una alimentación inadecuada con falta de ingesta de carnes, pescado y cereales a su vez se observó una afirmación de bajo rendimiento a causa de la mala nutrición.

Respecto a ¿De qué manera la desnutrición influye en la deserción escolar? , se pudo determinar que la desnutrición afecta tanto física como intelectualmente, ambos asuntos generan actitudes de inapetencia y desgano, es muy posible que la falta de ingesta de carnes y de legumbres pudiera estar generando alguna falta de Hierro en la dieta, lo cual conlleva a cuadros anémicos y de desgano, la deserción es un problema multifactorial que es influenciado por distintos aspectos, en los resultados quedó plasmada la relación entre ingreso económico- alimentación- rendimiento académico , el factor económico es fundamental para la permanencia de los alumnos y alumnas en la escuela, la depresión económica de los padres lleva a desestimar el envío de sus hijos a la escuela ya que consideran que no rendirá sin una adecuada alimentación.

En referencia a ¿De qué manera el perfil nutricional influye en el aprendizaje de los alumnos “Perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021?”. Influye de dos maneras afectando positiva o negativamente de acuerdo al perfil tanto las capacidades físicas como las intelectuales.

5.2. Recomendaciones

Con base en el desarrollo de esta investigación y en las conclusiones anteriormente señaladas se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a las instituciones públicas con responsabilidad sobre el tema alimenticio de la población establecer campañas que animen a la adecuada nutrición, hacer énfasis en el consumo de legumbres, carnes y cereales.
2. Una recomendación para la escuela I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay es la de realizar reuniones con padres y representantes en las que haya presencia de un especialista en nutrición para que diseñe estrategias nutritivas factibles y acorde al ingreso

económico promedio de los padres y representantes. Así también que los docentes diseñen contenidos atractivos para los alumnos y alumnas atinentes a la buena nutrición.

3. Se recomienda a los padres tener en cuenta la realización periódica del peso y la talla de sus hijos con la intención de hacer un seguimiento y así poder advertir algún síntoma de malnutrición.

4. Se recomienda a los padres asumir una conducta firme en cuanto a privilegiar la compra de alimentos con mayor valor nutritivo y evitar el consumo de dulces que aunados a una nutrición deficiente podría generar problemas graves en la dentición entre otros.

5. A nuestra universidad seguir apoyando académicamente a los estudiantes para que profundicen sobre el tema de la nutrición y su relación con las instituciones educativas y los sectores menos favorecidos económicamente, la universidad es casa de ciencia y saberes y así como en esta ocasión no desmayar en la idea de hacer aportes en la solución de los problemas más sentidos.

REFERENCIAS

6.1. Fuentes Bibliográficas

Amaya. (2017). *Prácticas alimentarias de la madre y estado nutricional del lactante de 6 a 12 meses*.

Arévalo P. (2015) “Relación del Estado Nutricional con los Niveles de hemoglobina y hematocrito en infantes mayores de un mes y menores de 5 años que acuden al Servicio de Pediatría del Hospital Carlos Andrade Marín. Guayaquil, Ecuador”: Universidad de Especialidades Espiritu Santo.

Arévalo P. (2015) “Relación del Estado Nutricional con los Niveles de hemoglobina y hematocrito en infantes mayores de un mes y menores de 5 años que acuden al Servicio de Pediatría del Hospital Carlos Andrade Marín. Guayaquil, Ecuador”: Universidad de Especialidades Espiritu Santo.

Hernández S., Fernández C. Baptista L. (2004) “Metodología de la investigación”.

Kaufer M. (2009.). *Nutriología Médica*. 4th ed. México: Médica Panamericana.

MINSA (2011). Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años. Lima-Perú: Primera edición

Ravelo. (2019). *Resultado del tratamiento con micronutrientes en lactantes anémicos en el "C.S. La Libertad", 2017*. La Libertad: Universidad Peruana los Andes.

Rayner M, Scarborough P, Stockley L, Foundation BH (2004) *Nutrient Profiles: Options for definitions for use in relation to food promotion and children’s diets*. Final report

6.2. Fuentes Electrónicas

Aguilar C. (2016). Estado nutricional relacionado al nivel de hemoglobina en niños y niñas de 6 - 24 meses de edad, I-1 puesto de salud Ccoa. Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2984/Aguilar_Leyva_Cynthia%20As%20Astrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco Díaz s. (2013) En su libro “Metodología de la investigación científica”

Choquehuanca. M. Falcon. W. (2015). Manual de Alimentación Saludable. *EsSalud*. Obtenido de <file:///C:/Users/bangf/Downloads/Metodologia/TITULO%20-%20FALCON%20-%20CHOQUEHUANCA.pdf>.

Farfán. (2015). *Relación del estado nutricional y anemia ferropénica en niños menores de dos años evaluados en el Centro de Salud Materno infantil Miguel Grau 2012*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/141/Catalina_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FNU. (2016). La desnutrición Infantil. España: Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia.

Guanga V. (2011). Niveles de hemoglobina y estado nutricional en niños y niñas menores de cinco años beneficiarios del Programa Inti, Chillanes 2011. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/+123456789>

Malquichagua N. (2017) “Relación del estado nutricional y anemia ferropénica en niños de 1 a 5 años de edad, del Servicio de Pediatría del Hospital Ricardo Cruzado Rivarola de Nasca - Ica, enero a julio del 2016”. Obtenido de:

<http://200.62.147.42/bitstream/handle/upsjb/537/T-TPMC-Deysi%20Graciela%20Malquichagua%20Navarro.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Machado, Alcarraz, Morinico, Briozzo y Gutiérrez. (2017). Anemia ferropénica en niños menores de un año usuarios de CASMU-IAMPP: prevalencia y factores asociados. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492017000500254&script=sciarttext&tlng=en>

MINSA (2017). Plan Nacional para la reducción y control de la anemia materno infantil y la desnutrición crónica infantil 2017-2021. Lima-Perú: Primera edición. Obtenido de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4189.pdf>

OMS (29 de Setiembre de 2016). Organización Mundial de la Salud. Concentraciones de hemoglobina para diagnosticar y evaluar su gravedad. Sistema de Información Nutricional sobre Vitaminas y Minerales. Obtenido de http://www.who.int/vmnis/indicators/haemoglobin_es.pdf.

Trujillo. (2020). *El nivel de conocimiento sobre anemia ferropénica en madres de niños menores de 2 años que acuden a un puesto de salud de primer nivel, Rímac - 2019*. Tesis en Licenciatura, Universidad Norbert Wiener, Lima. Obtenido de http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3588/T061_47649657_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF (2011). La desnutrición infantil: causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento. Obtenido de: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTO
¿Cuál es el perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”?	Determinar el perfil nutricional y su influencia en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021. Objetivos específicos Determinarla influencia del perfil	Determinar el perfil nutricional y su influencia en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021. Objetivos específicos Determinarla influencia del perfil nutricional en el rendimiento	Existe relación El perfil nutricional influye en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021”. Hipotesis específicas La ingesta de alimentos influyen en el	Dependiente Rendimiento académico. Independiente Estado nutricional	Calificaciones obtenidas. - Desnutrición severa < -3 SD (IMC). - Desnutrición moderada \geq -3 a < -2 SD (IMC). - Normal \geq -2 a \leq +1 SD (IMC).	Ficha de datos.

<p>Problemas Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el perfil nutricional en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021?”. • ¿Cómo influyen la 	<p>nutricional en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.</p> <p>Evaluar Cómo influyen la alimentación en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.</p> <p>Determinar la influencia que tiene la desnutrición con</p>	<p>académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.</p> <p>Evaluar Cómo influyen la alimentación en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.</p> <p>Determinar la influencia que tiene la desnutrición con la deserción escolar</p>	<p>rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa.</p> <p>“Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hábitos alimenticios influyen en el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa. <p>“Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”</p>		<p>- Sobrepeso > +1 a ≤ 2 SD (IMC). Obesidad > +2SD (IMC).</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>alimentación en el rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la desnutrición influye en la deserción escolar? • ¿De qué 	<p>la deserción escolar</p> <p>Identificar la influencia que tienen la desnutrición en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.</p>	<p>Identificar la influencia que tienen la desnutrición en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de información respecto al valor nutritivo de algunos alimentos influyen en el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021” • La falta de controles respecto a la talla y el peso influyen en el rendimiento académico en 			
--	---	---	--	--	--	--

<p>manera el perfil nutricional influye en el aprendizaje de los alumnos “Perfil nutricional y rendimiento académico de los niños de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Candelaria” Chancay – 2021?”.</p>			<p>escolares de primaria de la institución educativa. “Virgen de la Candelaria” Chancay - 2021”Operacionalización de las Variables.”.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO N° 02

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA CIUDAD DE CHANCAY

