

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20321 SANTA ROSA - 2013**

PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

BACHILLERES: GIRALDO VEGA, MAGALY CRISTINA

RÍMAC BAÑEZ, ZOREIDA LUCINDA

ASESORA: Mg. ADRIANA CASTILLO CORZO

HUACHO – PERÚ

2014

**LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20321 SANTA ROSA - 2013**

DEDICATORIA

“A Dios, porque es la estrella que ilumina mi vida y la antorcha que alumbra mi camino que me ha permitido lograr mi objetivo y a mis Padres por el apoyo constante que me han brindado para hacer realidad mi sueño de ser profesional”

Giraldo Vega, Magaly Cristina

Rímac Bañez, Zoreida Lucinda

AGRADECIMIENTO

“A Dios por ser la máxima expresión de mi fe y la imagen suprema de mi vida y a mis Padres por el esfuerzo y sacrificio que han realizado para llegar a ser una buena Profesional al servicio de la Sociedad”

“A mi Asesor por el apoyo recibido en el desarrollo de mi Tesis”

Giraldo Vega, Magaly Cristina

Rímac Bañez, Zoreida Lucinda

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	8
INDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
INTRODUCCION	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del Problema.....	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3 Objetivos de la Investigación	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2 Objetivo Específicos.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Delimitación del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	18
2.1 Antecedentes de la Investigación	18

2.2 Bases Teóricas	20
2.3. Definiciones Conceptuales	28
2.4. Formulación de la Hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis General	29
2.4.2. Hipótesis Específico	29
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	30
3.1 Diseño Metodológico.....	30
3.1.1 Tipo de Investigación	30
3.1.2 Nivel de Investigación	30
3.1.3 Diseño.....	30
3.1.4 Enfoque.....	30
3.2. Población y Muestra	30
3.3. Operacionalización de Variables	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.4. 1 Técnicas a emplear	34
3.4.2 Descripción de instrumentos	34
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPITULO IV RESULTADOS.....	35
4.1 Resultados.....	35
CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
.....	51
5.1 Discusiones.....	51

5.2 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones	54
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACION	55
6.1 Fuentes Bibliográficas	55
6.2 Fuentes electrónicas.....	56
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Te gusta leer	35
Tabla 2 Te es fácil recordar lo que lees	36
Tabla 3 Utilizas tus experiencias para mejorar así tu comprensión lectora	37
Tabla 4 Revisa usted el texto antes de leerlo.....	38
Tabla 5 Preguntas tu docente cuando no entiendes palabras del texto leído ...	39
Tabla 6 Identificas rápidamente la idea principal	40
Tabla 7 Identificas en el texto a los personajes principales y secundarios	41
Tabla 8 Puedes extraer conceptos importantes de la lectura	42
Tabla 9 Mantienes un diálogo sobre los textos leídos.....	43
Tabla 10 Buscas información del mismo tema en otros libros.....	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Te gusta leer.....	35
Figura 2 Te es fácil recordar lo que lees	36
Figura 3 Utilizas tus experiencias para mejorar así tu comprensión lectora ...	37
Figura 4 Revisa usted el texto antes de leerlo	38
Figura 5 Preguntas tu docente cuando no entiendes palabras del texto leído.	39
Figura 6 Identificas rápidamente la idea principal	40
Figura 7 Identificas en el texto a los personajes principales y secundarios.....	41
Figura 8 Puedes extraer conceptos importantes de la lectura.....	42
Figura 9 Mantienes un diálogo sobre los textos leídos	43
Figura 10 Buscas información del mismo tema en otros libros	44

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo influye la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013. **Métodos:** La población estuvo conformada por 100 estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013, mediante muestreo aleatorio se consideró a 41 estudiante, Es una investigación básica, de diseño no experimental. Para el procesamiento de la información, se utilizaron el programa estadístico SPSS y las estadísticas descriptivas; La herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada se utilizó para probar las hipótesis. **Resultados:** tenemos que un 78%(32 estudiantes) afirman que si les gusta leer y 71%(29 estudiantes) afirmaron recuerdan con facilidad sobre lo que han leído. **Conclusión:** Se determinó que la lectura comprensiva si influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013., al haberse logrado según la prueba de chi cuadrada alcanzar un valor de 12.549 y una significancia de $p=0.003<0.05$ siendo altamente significativo y mediante la correlación de Spearman con una significancia de $p=0.000<0.05$ lo cual significa una buena asociación entre las variables.

.Palabras clave: Lectura comprensiva, aprendizaje significativo, rendimiento academico

ABSTRACT

Objective: To determine how comprehensive reading influences meaningful learning in students of the 5th grade of primary education of the I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013. Methods: The population was made up of 100 students of the 5th grade of primary education of the L.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013, by random sampling, 41 students were considered. It is a basic research, not experimental design. For information processing, use the SPSS statistical program and descriptive statistics; The non-parametric Chi Square statistical tool is analyzed to test the hypotheses. Results: We have 78% (32 students) say that if they like to read and 71% (29 students) say they remember easily what they have read. Conclusion: It was determined that comprehensive reading does significantly influence the significant learning in students of the 5th grade of primary education of the E.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013., when achieved according to the chi-square test, reach a value of 12,549 and a significance of $p = 0.003 < 0.05$ being highly significant and using Spearman's correlation with a significance of $p = 0.000 < 0.05$ which means a good association between the variables.

Key words: Comprehensive reading, meaningful learning, academic performance

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se describirá el desarrollo LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20321 SANTA ROSA - 2013” .así como también se describirán algunas técnicas para lograr una buena fijación de la información y así aprender de manera más eficiente los que se desea estudiar, en tal sentido el estudio se ha dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, trata del planteamiento del problema de investigación, identificación, formulación, importancia, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está destinado para el Marco Teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas con los temas relacionados a la Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo sus respectivas dimensiones.

En el capítulo III: La Metodología, tratamos sobre la propuesta de los objetivos, las hipótesis, tanto general, como específicas, las variables de estudio y su operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación al que corresponde el estudio.

El capítulo IV se refiere a las técnicas, instrumentos y resultados de la investigación está destinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente en el capítulo V se consigna las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las

recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se debe recalcar que la lectura comprensiva es de vital importancia, debido a que si no existiera la comprensión en la lectura se estancaría el desarrollo educativo del estudiante, conforme a ello es necesario conocer esta competencia. Es muy conocido que la lectura es diversa conforme a sus contenidos y a su vez un gran instrumento que el docente puede como medio motivador en su aprendizaje.

Hoy en día nuestra educación se encuentra en crisis, debido a que carece de recursos para un mejor aprendizaje de los diversos espacios de estudio donde se influye lo básico y primordial de la lectura.

Las instituciones Educativas en general y específicamente la Institución Santa Rosa, sus aulas no están contando con una adecuada infraestructura, en donde debería existir lugares específicos para la pedagogía con el objetivo de que los alumnos tengan el alcance de libros seleccionados que beneficien en su aprendizaje y su comprensión lectora, al tener estos espacios adecuados se motivara de manera positiva a los estudiantes el amor a la lectura, lo cual es base para el mejor desarrollo del aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Influye la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Se relaciona la lectura comprensiva con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013?

¿Existen dificultades entre lectura comprensiva con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013?

¿Existen metodologías para el tratamiento de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo influye la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

1.3.2 Objetivo Específicos

Determinar las dificultades que sobre lectura comprensiva tienen las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Determinar metodologías utilizadas en el tratamiento de la lectura comprensiva en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013

Establecer una guía didáctica para el desarrollo de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

1.4 Justificación

Podemos mencionar que este estudio es muy importante debido a que es necesario conocer el desarrollo de las competencias de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, del mismo modo el contacto directo con la lectura activa, a fin de que el estudiante logre formar recomendaciones lógicas de pensamiento y así realice el desarrollo de nuevos aprendizajes, el cual permitirá edificar un auténtico aprendizaje significativo.

Con el logro de leer de los estudiantes, ya se encuentran en condiciones de poder emitir opiniones y también de realizar síntesis y análisis sobre lo leído, crearse sus propios cuentos llenos de muchas imaginaciones, ayudar a superar la timidez, entre otros.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 20321 “Santa Rosa”, Distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Departamento Lima.

Delimitación temporal

El trabajo de la presente investigación se realizó durante el año escolar 2013 en donde se trabajó con las estudiantes del quinto grado del nivel primario.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente estudio ha sido posiblemente viable, puesto que se ha manejado una metodología adecuada y las técnicas conforme a la investigación científica: se ha determinado un diseño oportuno, se trabajó en la recolección y un adecuado tratamiento estadístico. También, el análisis de los resultados, contrastación de la hipótesis y la emisión de conclusiones.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Con la finalidad de llevar a cabo esta investigación se procedió a revisar algunos trabajos que por sus características se consideran relacionados con la variable que en esta investigación se estudia. Dentro de ellos se señalan los trabajos de:

Antecedentes Internacionales

Chuc, (2012) Realizo la Investigación *“La Lectura Comprensiva influye en el Razonamiento”*.

Su objetivo general es: determinar si la lectura comprensiva influye en el razonamiento de los alumnos de 1° año de las secciones “A y B” pertenecientes al Instituto de la Municipalidad de Totonicapán. Su diseño fue experimental, se empleó un pre-test y un pos-test, tuvo una población 135 estudiantes y una muestra de 58 estudiantes, se logró arribar a las siguientes conclusiones: se determinó que la lectura comprensiva si influye en el razonamiento, al aplicar la lectura comprensiva esta proporciona mejor capacidad de identificación y comprensión de las lecturas, es así que se recomienda a los profesores la implementación de nuevas técnicas para la enseñanza y motivar el interés en los alumnos.

Hernandez, (2012) En su investigación *“La Lectura Comprensiva influye en la resolución de problemas”*.

Su objetivo general fue determinar si la lectura comprensiva influye en la resolución de problemas de los alumnos del 2do año, secciones “A” y “B” del Instituto de la colonia “El Maestro”. Su diseño fue experimental, mantuvo una población de 212

estudiantes y una muestra de 86 estudiantes se llegó a las conclusiones siguientes: se determinó que la lectura comprensiva si influye en la resolución de problemas, también se estableció que los alumnos ahora tienen más cuidado cuando leen, puesto que se están preocupando en detectar la información importante de los distractores incluidos en el problema.

Antecedentes Nacionales

Rojas , (2013) La presente tesis *“La Lectura comprensiva y su relación con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E “Los Licenciados””*.

Su objetivo general es determinar si la lectura comprensiva se relaciona con el aprendizaje significativo. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional; se empleó la encuesta como instrumento. La población se conformó por 60 alumnos, el tratamiento estadístico fue a través del SPSS, versión 19. Se arribó a la conclusión de que si existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, teniendo como valor alcanzado $0,00 < 0,05$. Asimismo, se indica que los niveles de la lectura comprensiva son bajos.

Ponce, (2012) En su Investigación *“La lectura comprensiva y la lectura veloz en los alumnos del 6to grado de la I.E “Jorge Basadre””*.

Su objetivo general fue determinar si la lectura comprensiva y la lectura veloz influía en los alumnos del 6to grado de la I.E "Jorge Basadre". La metodología de la investigación fue de diseño cuasi experimental, enfoque cualitativo, tuvo como

población a los estudiantes de todas las secciones de 6to lo cual consto de 115 estudiantes y con una muestra de 67. Se arribó a la conclusión de que la lectura comprensiva si influye significativamente en la lectura veloz de los educandos, fortaleciendo a si su aprendizaje significativo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. La Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva viene muy importante, debido a que si se careciera de la comprensión en la lectura no existiría en los estudiantes avances sobre su desarrollo de aprendizaje.

Ministerio de Educacion, (2009) Indica que la lectura comprensiva es el arte de la comprensión de una lectura en relación con sus anteriores experiencias, también tiene incluido diversas estrategias que permiten la identificación de información importante del texto, y así poder arribar a diferentes conclusiones. Leer significa comprender, es vital que se distinga entre el acto de leer y el acto de aprender a leer, puesto que si no se está consciente de ello ni los estudiantes tampoco entonces no comprenderán que la intención de la lectura es poder comprenderla y no solo articular de forma correcta. Se debe conocer también que el leer no sólo consiste en interpretar lo plasmado en el papel. Tan solo eso sería para iniciar. Por el contrario, saber leer es ser capaz de comprender lo que se lee.

2.2.2. Niveles de la lectura comprensiva

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es preciso mencionar los siguientes niveles:

a. Nivel literal

En este nivel se reconoce todo lo que aparece claramente en la lectura. Involucra diferenciar la información principal de la secundaria, localizar la idea principal de la lectura, reconocer las analogías que se presentan, darle sentido a frases en donde las palabras tengan diferentes conceptos, manejar un vocablo básico conforme a su edad, para que así puedan expresarlo mediante palabras propias. En este nivel los educandos deberán aprender a:

- Reconocer homófonos, antónimos y sinónimos.
- Darle el valor correspondiente a los prefijos y sufijos.
- Identificar la información secundaria e importante.
- Identificar los seguimientos de las acciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Manejar un vocablo básico conforme a su edad

b. Nivel inferencial

En este nivel interviene el conocimiento precedente del lector y se plantean suposiciones sobre lo que contiene el texto conforme a los indicios que presenta, éstas se irán moldeando conforme vayan avanzando la lectura. Consiste en una interacción del lector y la lectura, se conduce la información extraída de la lectura y se trabaja con los conocimientos previos a fin de realizar las conclusiones. El profesor se encargara de estimular a los estudiantes a:

- Deducir las secuencias que continúan.
- Deducir de las frases su significado correspondiente a la lectura.

- Percibir el origen de determinados efectos.
- Indagar sobre las palabras que se desconocen.
- Crear un final distinto.
- Pronosticar resultados.

c. Nivel crítico

Este nivel involucra una alineación de reflexiones propias de carácter personal, logra identificarse con el autor de la lectura y sus personajes. Aquí lo estudiantes aprenderán a:

- Emitir un comentario personal del contenido de la lectura.
- Diferenciar sobre la opinión y un acontecimiento
- Brindar una opinión sobre un determinado comportamiento.
- Identificar la intención del autor.
- Dar a conocer el sentir que les ha ocasionado una lectura determinada.

2.2.3. Aprendizaje

El aprendizaje se muestra como un instrumento del cual consta un ser vivo con el fin de resolver dificultades los cuales se presentan en el medio en el que habitan.

Shunk, (2012) Nos indica, “el aprendizaje supone variación cuando se obtienen conocimientos nuevos, también de nuestras técnicas, capacidades, comportamientos y demás, firmemente experimentamos diversas destrezas cognitivas, las cuales son diferentes en las personas” (p. 2).

El aprendizaje hace comprender al individuo, siempre promueve a desarrollar las estrategias cognitivas y afectivo de manera integral para alcanzar insertarlo en la sociedad.

Se debe mencionar también que es una valiosa herramienta el cual permite adaptarse nuevas situaciones.

El aprendizaje es el desarrollo por el cual se va adquiriendo una habilidad determinada, se asemeja a un conocimiento o se acoge una estrategia de conocimiento nueva.

2.2.4 Aprendizaje Significativo

Ausubel, (2002) Lo conceptuó como algo que sucede cuando los alumnos intervienen en la creación de significados. El aprendizaje viene hacer un proceso intrínseco de la persona, lo que quiere decir el estudiante logra construir su conocimiento mediante un proceso cognitivo de la información, formando así una nueva información con los conocimientos obtenidos anteriormente los cuales los mantiene almacenados.

En este proceso es fundamental la información referente a la estructura del conocimiento del alumno, puesto que el aprendizaje debe situarse conforme a los intereses de los alumnos.

Markowa & Powell, (2008) Manifiestan: Los docentes piensan que la aplicación de la tecnología dentro de la educación como instrumentos de aprendizaje

ayudaran a este pero no siempre aprenderán, a su vez se debe reconocer que utilizar la tecnología maneja ventajas y desventajas. Todo esto significa que aplicar correctamente el uso de las tecnologías de alguna forma puede incidir positivamente en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Asimismo, el profesor debería idear su enseñanza partiendo de los conocimientos previos que tiene el alumno. Este tipo de aprendizaje abarca un proceso activo de la información que se va aprender.

- Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:
- El conocimiento que se mantienen como lo son los contenidos, conceptos, otros.co
- Presencia física de un educador orientador del aprendizaje
- Los estudiantes en desarrollo de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

Por lo que se debe indicar que el aprendizaje es significativo cuando el que está aprendiendo logra relación lo aprendido con los conocimientos previos. Este proceso de aprendizaje significativo se encuentra conceptuado por una gran serie de actividades que ejecutan actitudes desarrolladas por el aprendiz; las cuales les facilitan mayor experiencia. Asimismo, también origina una transformación en sus contenidos de aprendizaje.

2.2.5. Procesos del Aprendizaje Significativo

- **La asimilación:** se basa en el que los conocimientos anteriores y los nuevos se unen a las estructura cognitiva del educando.
- **Asimilación integrativa:** ocurre los conocimientos antepuestos se complementan con los nuevos conocimientos formando nuevos aprendizajes.
- **Diferenciación progresiva:** Se muestra cuando a los estudiantes se les presenta nuevos contenidos para organizarlos por proceso deductivos, hasta lograr su incorporación a la estructura cognitiva de carácter específica.
- **Subsunción:** Es la incidencia dependiente entre el conocimiento nuevo adquirido de aprendizaje con respecto a los anteriores conocimientos. existen dos tipos: la correlativa y derivativa.
- **Consolidación:** Se da cuando el conocimiento nuevo se incorpora a las estructuras cognitivas mediante los procesos de confirmación, corrección, clasificación, discriminación, revisión y retroalimentación.

2.2.6 Fases del Aprendizaje Significativo

Fase inicial:

- Utilizar de estrategias generales independientes del dominio.
- Utilizar el conocimiento de otro dominio.
- Aprende hechos (acumulación).

- Los conocimientos adquiridos son específicos.
- Se aprende de manera simple
- Poco a poco se forma una mejor visión del dominio.
- Condicionamiento.
- Aprendizaje verbal.
- Analogías con otro dominio.
- Estrategias mnemónicas.
- Uso del conocimiento previo.

Fase intermedia

- Alineación de las diversas estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- Información indefinida que se puede generalizar a determinar situaciones.
- Conocimiento más profundo de los contenidos para emplearla en situaciones determinadas.

Fase final

- Mejor composición de estructuras y esquemas.
- Mejor control automático en situaciones.
- Menos consciente. El cumplimiento llega a ser automático, inconsciente y sin tanto esfuerzo.

- Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

2.2. 7 Tipos de Aprendizaje Significativo

Se distinguen 3 tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje por representaciones

Es el de mayor importancia debido a que otros tipos de aprendizaje dependen de él. Radica en brindar el significado a símbolos definidos.

Aprendizaje de conceptos

Se conceptúa como todo “Eventos, objetos o situaciones que disfruten particularidades de criterios comunes los cuales se representan mediante algún signo o símbolo, a partir de lo mencionado se podría afirmar que también pertenece al aprendizaje de representaciones”.

Este tipo de aprendizaje significado se desarrolla a medida que el niño va ampliando su vocabulario, puesto que las propiedades de criterio de los conceptos también se pueden puntualizar haciendo uso de las composiciones disponibles en la estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje traspasa la básica asimilación de lo que significan las palabras aisladas o combinadas, ya que se exige sugestionar el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones.

2.3. Definiciones Conceptuales

Aprendizaje Significativo: Ausubel, (2002) Lo conceptuó como algo que sucede cuando los alumnos intervienen en la creación de significados. El aprendizaje viene hacer un proceso intrínseco de la persona, lo que quiere decir el estudiante logra construir su conocimiento mediante un proceso cognitivo de la información, formando así una nueva información con los conocimientos obtenidos anteriormente los cuales los mantiene almacenados.

Lectura Comprensiva: Es el arte de la comprensión de una lectura en relación con sus anteriores experiencias, también tiene incluido diversas estrategias que permiten la identificación de información importante del texto, y así poder arribar a diferentes conclusiones.

Nivel literal: En este nivel se reconoce todo lo que aparece claramente en la lectura. Involucra diferenciar la información principal de la secundaria

Nivel inferencial: En este nivel interviene el conocimiento precedente del lector y se plantean suposiciones sobre lo que contiene el texto conforme a los indicios que presenta, éstas se irán moldeando conforme vayan avanzando la lectura.

Nivel crítico: Este nivel involucra una alineación de reflexiones propias de carácter personal, logra identificarse con el autor de la lectura y sus personajes.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La lectura comprensiva influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

2.4.2. Hipótesis Específico

Existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Existen dificultades entre la lectura comprensiva con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Existen metodologías para el tratamiento de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es aplicada, como sostienen Hernández (2014), porque su propósito es producir teorías y conocimiento.

3.1.2 Nivel de Investigación

Es de nivel correlacional porque se ha medido la relación entre las dos variables de estudio para analizar su significancia

3.1.3 Diseño

El diseño de la investigación es No Experimental Transeccional Correlacional

3.1.4 Enfoque

La investigación es de enfoque mixto.

3.2. Población y Muestra.

3.2.1 Población.

Está conformado por 100 alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

3.2.2. Muestra

La muestra es de 41 alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013”

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 100 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (99-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 41$$

Niveles	Cantidades	%
Población.- Está conformado por 100 alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013”	100	100
Muestra.- Está conformado por 41 alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013”	41	41

3.3. Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Lectura Comprensiva

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Lectura Comprensiva	Es el arte de la comprensión de una lectura en relación con sus anteriores experiencias, también tiene incluido diversas estrategias que permiten la identificación de información importante del texto, y así poder arribar a diferentes conclusiones.	Análisis Síntesis Comprensión Crítica	Expresarse con palabras propias Relacionar sus conocimientos previos con lo que lee Obtener nueva información Emite juicios personales

Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Significativo	Es algo que sucede cuando los alumnos intervienen en la creación de significados. El aprendizaje viene hacer un proceso intrínseco de la persona, lo que quiere decir el estudiante logra construir su conocimiento mediante un proceso cognitivo de la información	Trabajo abierto. Motivación. El medio. Creatividad.	Asimilar nuevos conocimientos Memorizar Interés por nueva información Comprensión lectora Desenvolvimiento de actitud. .

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

De acuerdo a Morles, (1999), las técnicas son “los procedimientos o conjuntos estructurados de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación.” (p. 56). Tomando en consideración las características de esta investigación, la técnica que se consideró más viable fue la encuesta.

3.4.2 Descripción de instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon en esta investigación son las siguientes:

Encuesta: Con el propósito de acreditar el resultado de las variables. Mirabal (1992) Define a la encuesta como “una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”. (p. 123)

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento de Datos.

Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1 Te gusta leer

1.- ¿Te gusta leer?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	32	78
b. No	9	22
TOTAL	41	100

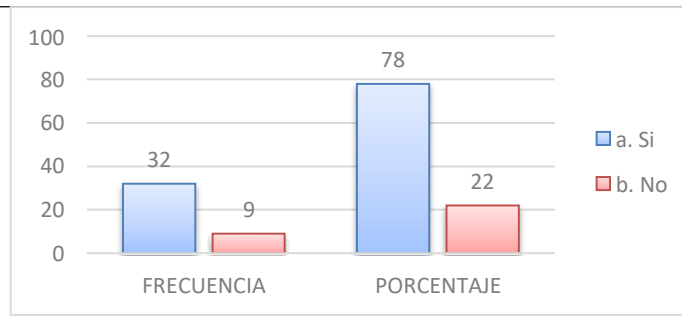


Figura 1 Te gusta leer

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 78%(32 estudiantes) afirmaron que si les gusta leer, mientras que un 22% (9 estudiantes) manifestaron que nos les gusta realizar esta actividad.

Tabla 2 Te es fácil recordar lo que lees

2.- ¿Te es fácil recordar lo que lees?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	29	71
b. No	12	29
TOTAL	41	100

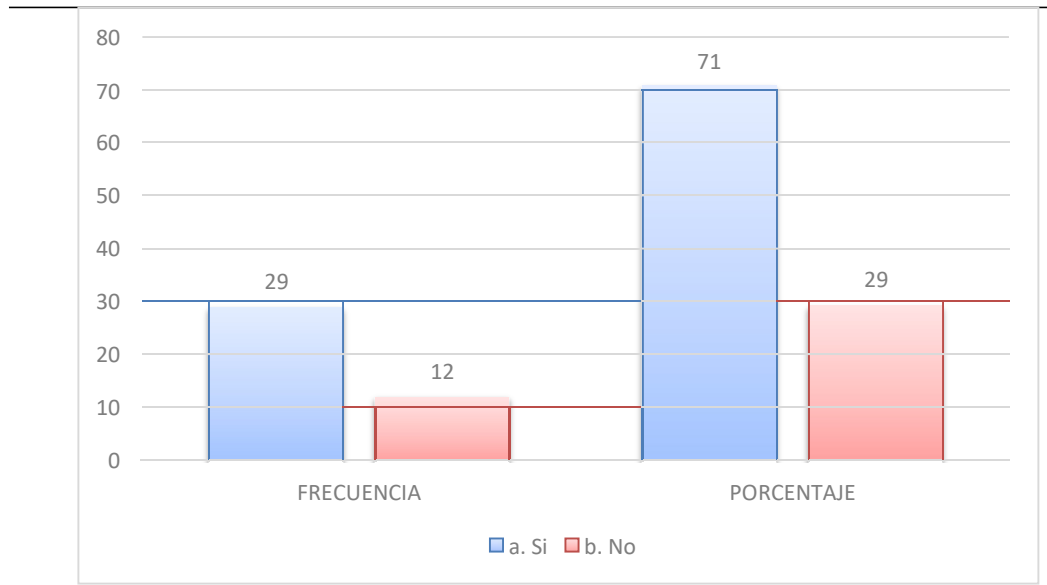


Figura 2 Te es fácil recordar lo que lees

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 71%(29 estudiantes) afirmaron que si recuerdan con facilidad sobre lo que se ha leído, mientras que un 29% (12 estudiantes) manifestaron que no tienen facilidad para recordar lo leído.

Tabla 3 Utilizas tus experiencias para mejorar así tu comprensión lectora

3.- ¿Utilizas tus experiencias para mejorar así tu comprensión lectora?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	25	61
b. No	16	39
TOTAL	41	100

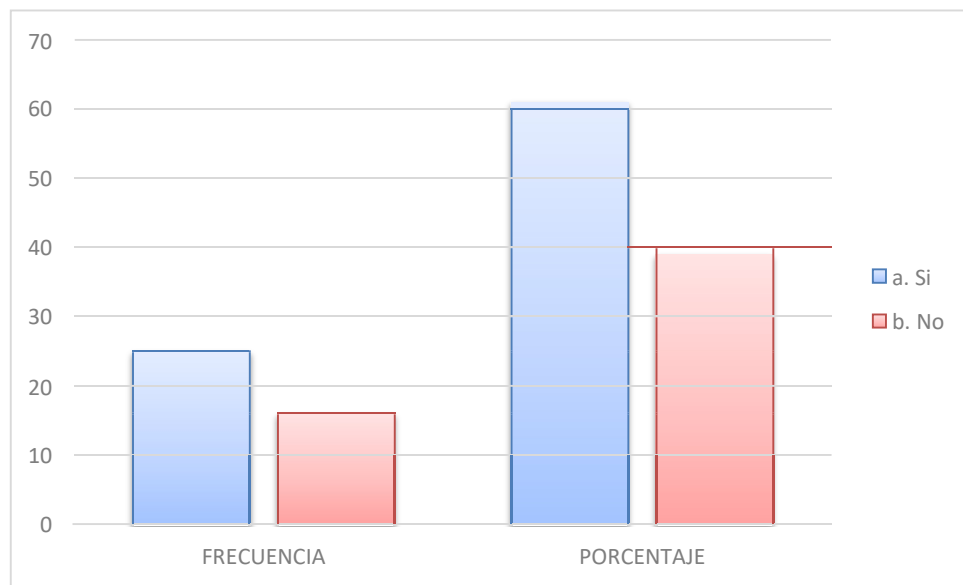


Figura 3 Utilizas tus experiencias para mejorar así tu comprensión lectora

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 61%(25 estudiantes) afirmaron que utilizan sus experiencias para mejorar su comprensión lectora, mientras que un 39% (16 estudiantes) manifestaron que no realizan esta actividad.

Tabla 4 Revisa usted el texto antes de leerlo

4.- ¿Revisa usted el texto antes de leerlo?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	30	73
b. No	11	27
TOTAL	41	100

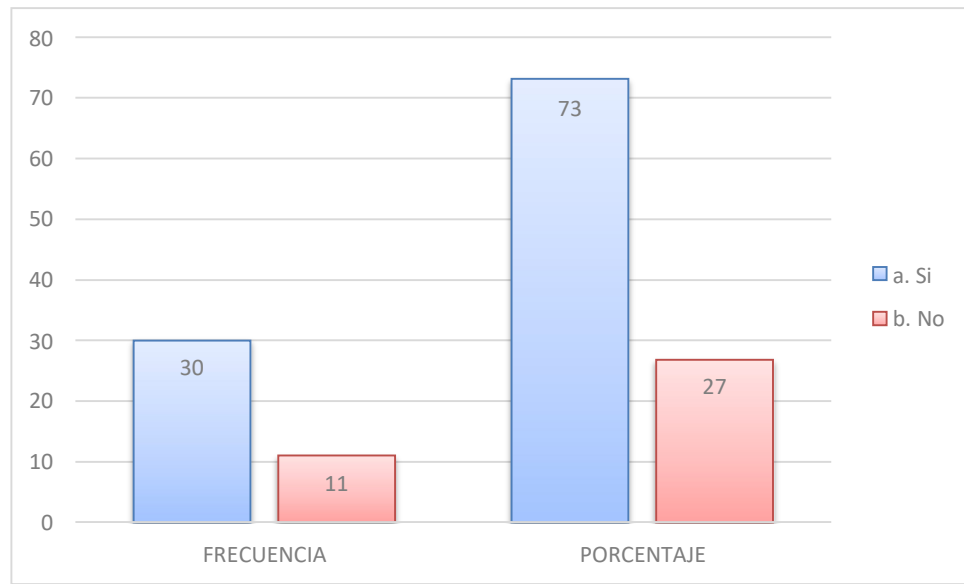


Figura 4 Revisa usted el texto antes de leerlo

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 73%(30 estudiantes) afirmaron que si revisan el texto antes de leerlo mientras que un 11% (27 estudiantes) manifestaron que nos les gusta realizar esta actividad.

Tabla 5 Preguntas tu docente cuando no entiendes palabras del texto leído

5. ¿Preguntas a tu docente cuando no entiendes palabras del texto leído?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	26	63
b. No	15	37
TOTAL	41	100

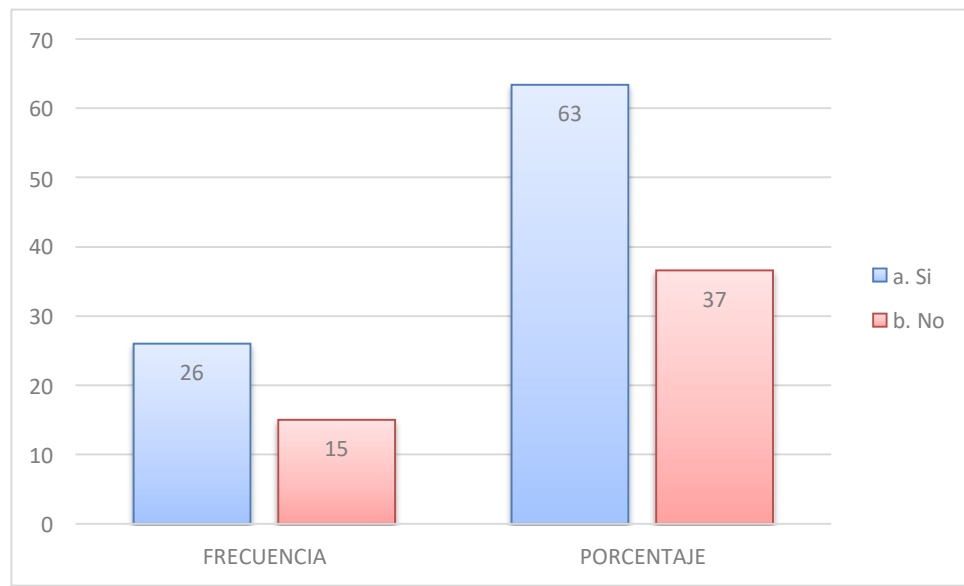


Figura 5 Preguntas tu docente cuando no entiendes palabras del texto leído

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 63%(26 estudiantes) afirmaron que si preguntan cuándo no entienden palabras de texto leído, mientras que un 37% (15 estudiantes) manifestaron que no realizan ningún tipo de pregunta cuando no entienden.

Tabla 6 Identificas rápidamente la idea principal

6.- ¿Cuando lees un texto identificas rápidamente la idea principal?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	33	80
b. No	8	20
TOTAL	41	100

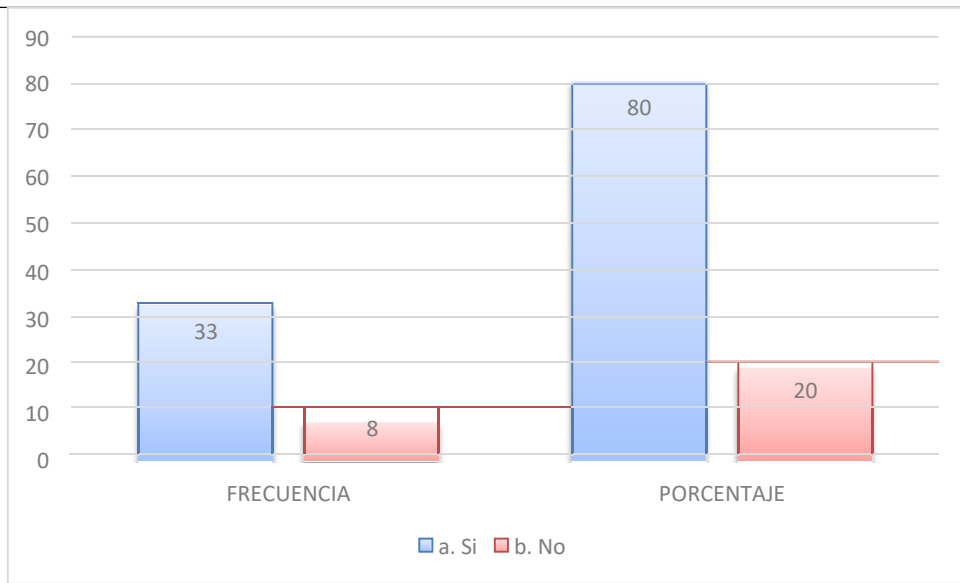


Figura 6 Identificas rápidamente la idea principal

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 80%(33 estudiantes) afirmaron que si logran visualizar la idea principal del texto leído mientras que un 20% (8 estudiantes) manifestaron que no logran identificarla.

Tabla 7 Identificas en el texto a los personajes principales y secundarios

7.- ¿Logras identificar en el texto a los personajes principales y secundarios?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	28	68
b. No	13	32
TOTAL	41	100

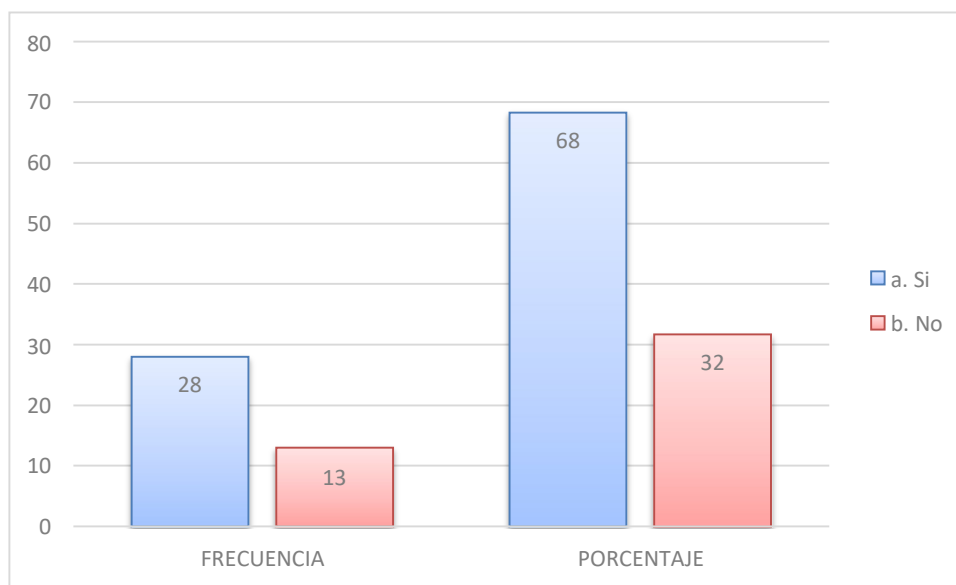


Figura 7 Identificas en el texto a los personajes principales y secundarios

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 68%(28 estudiantes) afirmaron que si logran identificar los personajes principales y secundarios del texto leído, mientras que un 32% (13 estudiantes) manifestaron que no pueden identificarlos.

Tabla 8 Puedes extraer conceptos importantes de la lectura

8.- ¿Puedes extraer conceptos importantes de la lectura?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	35	85
b. No	6	15
TOTAL	41	100

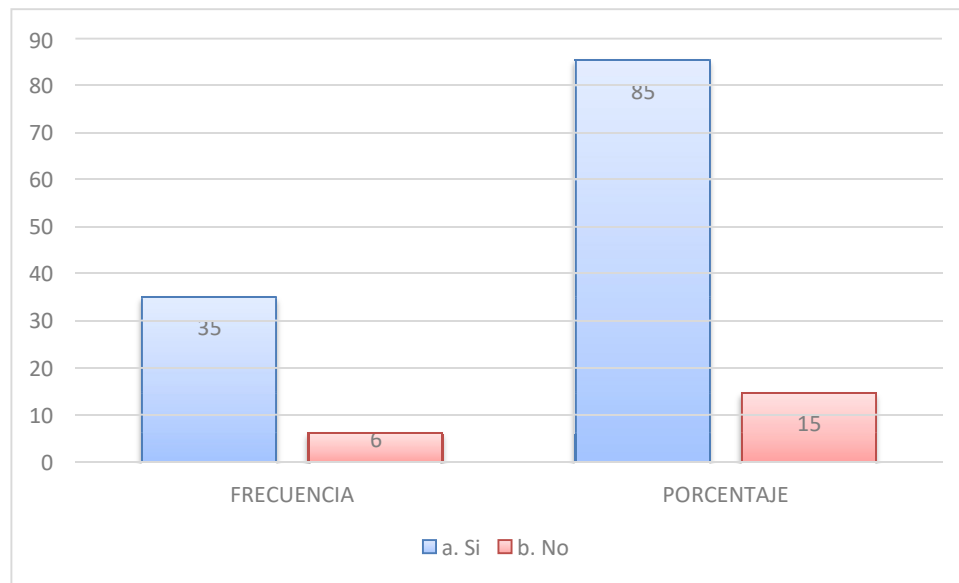


Figura 8 Puedes extraer conceptos importantes de la lectura

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 85%(35 estudiantes) afirmaron que si logran extraer datos importantes de la lectura, mientras que un 15% (6 estudiantes) manifestaron que les resulta difícil reconocer conceptos importantes.

Tabla 9 Mantiene un diálogo sobre los textos leídos

9 ¿Mantiene un diálogo sobre los textos leídos?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	34	83
b. No	7	17
TOTAL	41	100

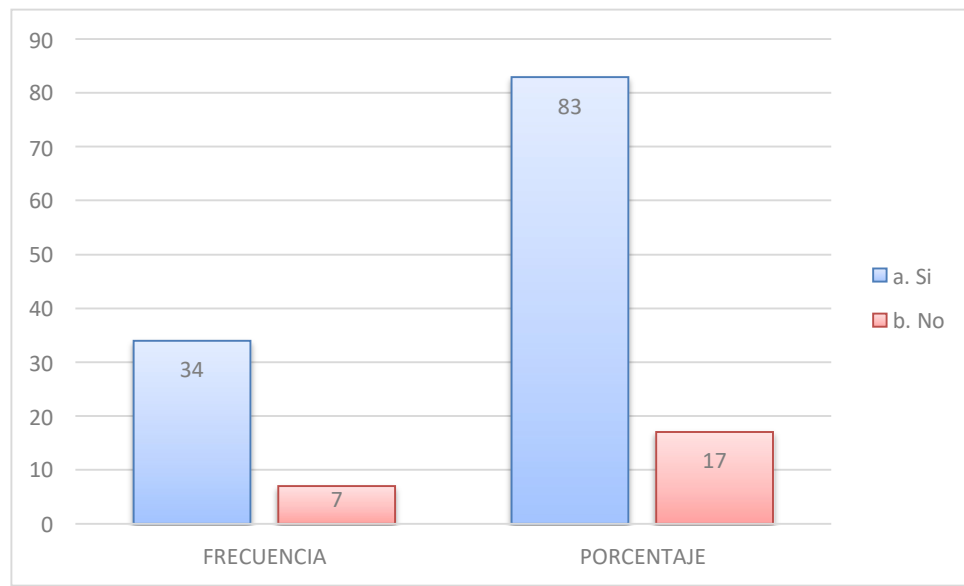


Figura 9 Mantiene un diálogo sobre los textos leídos

INTERPRETACION

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 83%(34 estudiantes) afirmaron que si mantienen dialogo con sus compañeros de los textos leídos, mientras que un 17% (7 estudiantes) manifestaron que no realizan esta actividad.

Tabla 10 Búsquedas de información del mismo tema en otros libros

10.- ¿Buscas información del mismo tema en otros libros para comprender de mejor manera?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	29	71
b. No	12	29
TOTAL	41	100

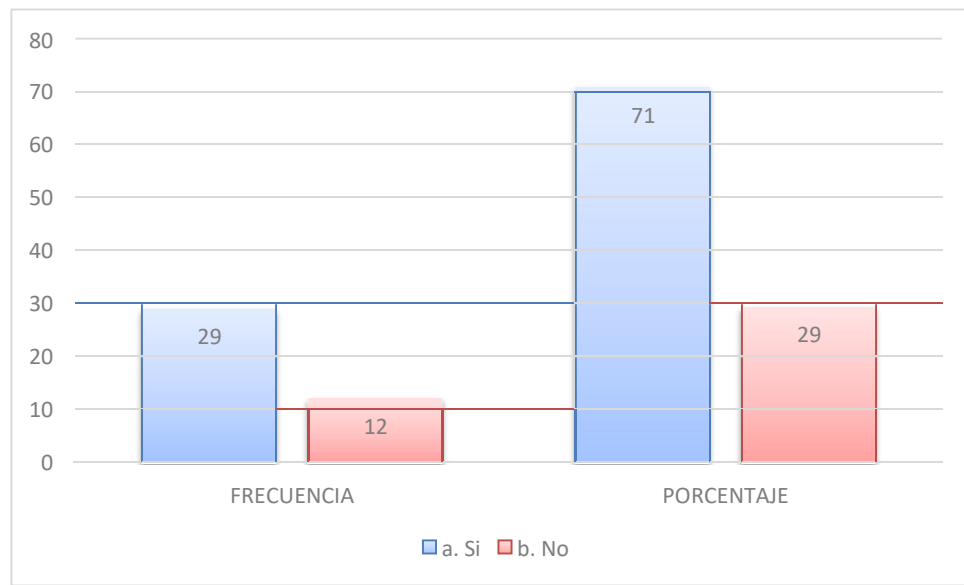


Figura 10 Búsquedas de información del mismo tema en otros libros

INTERPRETACION

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 78% (32 estudiantes) afirmaron que si investigan más de los textos leídos para obtener mayor información mientras que un 9% (22 estudiantes) manifestaron que no realizan esta actividad.

4.2 Contratación de Hipótesis General

Prueba de la hipótesis general

Hipótesis general nula

No Influye significativamente la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013

Hipótesis general alternativa

Influye significativamente la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013

Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

		Valor	Sig.
			asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	de	12.549(b)	.003
Pearson			
Corrección	por	.069	.002
continuidad(a)			

Medidas simétricas

		Valor	Sig.
			aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.115	.018(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.175	.008(c)
N de casos válidos		41	

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, la lectura comprensiva influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013., alcanzando un valor de 12.549, y una significancia de $p=0.003 < 0.05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.175, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la lectura comprensiva influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas.

4.3. Contrastación de las Hipótesis Específicas

Primera hipótesis específica

Hipótesis específica nula.

No existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Hipótesis específica alternativa.

Existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.832(a)	.000
Razón de verosimilitudes	10.365	.000

Medidas simétricas

		Valor	Sig.
			aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.257	.002(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.297	.008(c)
N de casos válidos		41	

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, si existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013., alcanzando un valor de 10.832, y una significancia de $p=0.008 < 0.05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.297, con una significancia $p=0.008 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar si existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas.

Segunda Hipótesis Específica

Hipótesis específica nula

No existen dificultades entre la lectura comprensiva con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Hipótesis específica alternativa

Existen dificultades entre la lectura comprensiva con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.354(a)	.003
Razón de verosimilitudes	3.185	.000

Medidas simétricas

		Valor	Sig.
			Aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.092	.000(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.120	.000(c)

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, entre la lectura comprensiva existen dificultades con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013., alcanzando un valor de 12.354 y una significancia de $p=0.003 < 0.05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.092, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que si se relacionan significativamente las estrategias didácticas y el rendimiento académico.

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusiones

Del presente trabajo se logró alcanzar la siguiente conclusión: Se ha logrado concluir que la lectura comprensiva si influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Esto, se fundamenta, con los resultados presentados por Chuc, (2012) quien determinó que la lectura comprensiva si influye en el razonamiento, al aplicar la lectura comprensiva esta proporciona mejor capacidad de identificación y comprensión de las lecturas, es así que se recomienda a los profesores la implementación de nuevas técnicas para la enseñanza y motivar el interés en los alumnos. Asimismo, Hernandez, (2012) concluyo que la lectura comprensiva si influye en la resolución de problemas, también se estableció que los alumnos ahora tienen más cuidado cuando leen, puesto que se están preocupando en detectar la información importante de los distractores incluidos en el problema. Rojas , (2013) manifesto que si existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, teniendo como valor alcanzado $0,00 < 0,05$. Asimismo, se indica que los niveles de la lectura comprensiva son bajos. A su vez Ponce, (2012) también logro determinar que la lectura comprensiva si influye significativamente en la lectura veloz de los educandos, fortaleciendo a si su aprendizaje significativo.

De acuerdo a los datos expuestos se ha logrado establecer que la hipótesis planteada: La lectura comprensiva influye significativamente en el aprendizaje

significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013, se acepta por las siguientes razones:

Al comparar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados en esta investigación, como la encuesta aplicada, se obtuvo la siguiente información:

Con respecto a la lectura comprensiva un 78% de las estudiantes les gusta leer, y un 71% indica que recuerdan todo lo que han leído por lo que se puede observar que tienen una relación significativa con el aprendizaje significativo.

Para ultimar las discusiones, conforme a los resultados y teniendo en consideración los instrumentos empleados para la recolección de datos, y el proceso de los mismos del presente estudio, se confirma que la lectura comprensiva y sus diferente niveles influyeron en el aprendizaje positivamente de las estudiantes, logrando así un mejor desarrollo en ellas conforme a su aprendizaje.

5.2 Conclusiones

Se ha logrado concluir que según la prueba estadística de Chi.- cuadrado de Pearson, la lectura comprensiva si Influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013., alcanzando un valor de 12.549, y una significancia de $p=0.003<0.05$ siendo altamente significativo.

Se ha logrado concluir que según la prueba estadística Chi.- cuadrado de Pearson, si existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013., alcanzando un valor de 10.832, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo altamente significativo.

Se ha logrado concluir que según la prueba estadística de Chi.- cuadrado de Pearson, entre la lectura comprensiva existen dificultades con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013., alcanzando un valor de 12.354 y una significancia de $p=003<0.05$ siendo altamente significativo.

5.2 Recomendaciones

Para fomentar mejor la lectura comprensiva se debe crear ambientes adecuados, con libros actualizados y los cuales aporten al aprendizaje significativos de las estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa”

El docente debe actualizarse y capacitarse para emplear nuevas técnicas y estrategias de lectura los cuales pueda enseñarle a sus estudiantes en las sesiones de clases.

Mediante las autoridades de la Institución Educativa y los docentes realizar pequeños talleres para fomentar la lectura comprensiva.

Se recomienda a los docentes manejar constantemente lecturas de entretenimientos, debido a que si motiva el interés de las alumnas y se podrá lograr la atención, imaginación, mejor creatividad entre otros de las estudiantes.

CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACION

6.1 Fuentes Bibliográficas

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.*

Chuc, L. (2012). *Lectura Comprensiva influye en el razonamiento.* Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landivar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.

Hernandez, E. (2012). *Lectura Comprensiva influye en la resolución de problemas.* Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landivar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.

Markowa, H., & Powell, G. (2008). *El aprendizaje cooperativo una estrategia didáctica.* . Barcelona.

Ministerio de Educacion. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educacion Basica Regular.*

Ponce, E. (2012). *la lectura comprensiva y la lectura veloz en los alumnos del 6to grado de la I.E "Jorge Basadre "*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan , Facultad de Educacion, Huanuco.

Rojas , E. (2013). *Lectura comprensiva y su relacion con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E "Los Licenciados"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educacion, Ayacucho.

6.2 Fuentes electrónicas

Shunk, D. (2012). *teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Mexico.

Obtenido

de

[http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_D
EL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_D
EL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf)

ANEXOS

ENCUESTA

OBJETIVO:

Obtener una información necesaria para poder sustentar el trabajo investigativo sobre cómo influye la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo.

Instructivo:

Coloque una x en el paréntesis según sea su respuesta.

Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Te gusta leer?
 - a. Si
 - b. No

 2. ¿Te es fácil recordar lo que lees?
 - a. Si
 - b. No

 3. ¿Utilizas las experiencias para mejorar la comprensión lectora?
 - a. Si
 - b. No

 4. ¿Revisa usted el texto antes de leerlo?
 - a. Si
 - b. No

 5. ¿Preguntas a tu docente cuando no entiendes palabras del texto leído?
 - a. Si
 - b. No

 6. ¿Cuándo usted lee un texto puede visualizar la idea principal?
 - a. Si
 - b. No

 7. ¿Identificas en el texto personajes principales y secundarios?
 - a. Si
 - b. No
-

8. ¿Puedes extraer conceptos importantes de la lectura?
 - a. Si
 - b. No

9. ¿Mantienes un diálogo sobre los textos leídos?
 - a. Si
 - b. No

10. ¿Buscas información del mismo tema en otros libros para comprender de mejor manera?
 - a. Si
 - b. No

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de las Alumnas del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - 2013</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Influye la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICOS ¿Se relaciona la lectura comprensiva con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cómo influye la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar las dificultades que sobre lectura comprensiva tienen las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La lectura comprensiva influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Lectura Comprensiva</p> <p>Análisis Síntesis Comprensión Crítica</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Trabajo abierto Motivación Creatividad</p>	<p>Básica No experimental Transeccional Correlacional</p>	<p>Técnicas de muestreo Métodos de Procesamiento de Datos. Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y correlacionales por separado. Recolección de datos mediante la encuesta</p>	<p>Población : 100 estudiantes</p> <p>Muestra: 41 estudiantes</p>

	<p>¿Existen dificultades entre lectura comprensiva con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013?</p> <p>¿Existen metodologías para el tratamiento de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013?</p>	<p>Determinar metodologías utilizadas en el tratamiento de la lectura comprensiva en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013</p> <p>Establecer una guía didáctica para el desarrollo de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.</p>	<p>Existen dificultades entre la lectura comprensiva con el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.</p> <p>Existen metodologías para el tratamiento de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--