

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO 2DO GRADO DE
PRIMARIA, I.E.P LUIS FELIPE SUBAUSTE DEL RIO 21009 HUARAL -
2022**

Presentado Por:

Sandra Janelly, Vásquez Cornelio

Leticia Inés, Higinio Moya

Asesor:

Dra. Haydee Del Rosario, Ramos Pacheco

Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Trabajo Social

Huacho – Perú

2023

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO 2DO GRADO DE PRIMARIA, I.E.P LUIS FELIPE SUBAUSTE DEL RIO 21009 HUARAL - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	www.redalyc.org Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO 2DO GRADO DE
PRIMARIA, I.E.P LUIS FELIPE SUBAUSTE DEL RIO 21009 HUARAL -**

2022

Línea de investigación: ciencias sociales interdisciplinaria

SANDRA JANELLY, VÁSQUEZ CORNELIO

LETICIA INÉS, HIGINIO MOYA

TESIS DE PREGRADO

Asesor: Dra. Haydee del Rosario, Ramos Pacheco

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

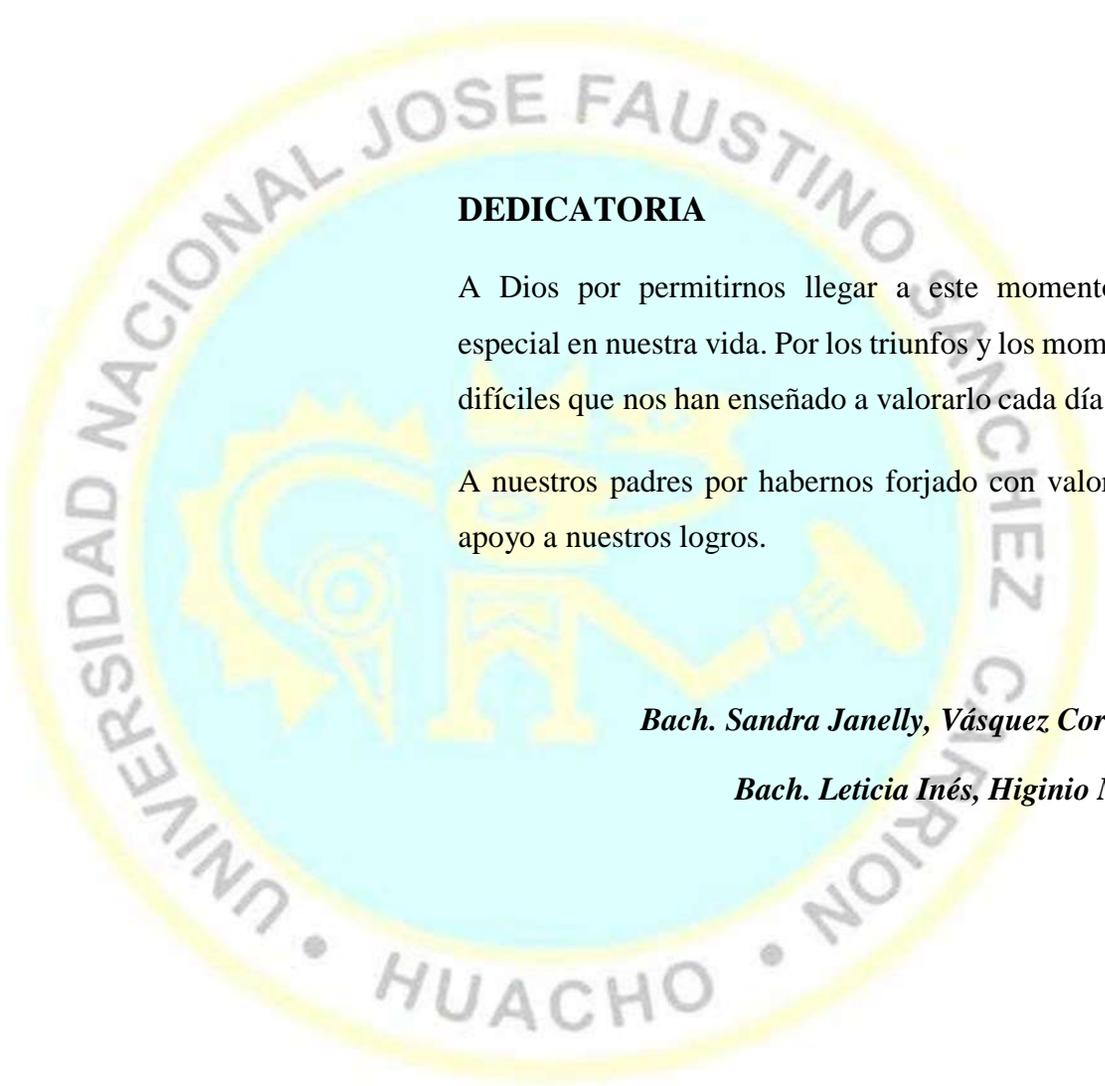
Huacho – 2023

DRA. HAYDEE DEL ROSARIO, RAMOS PACHECO
ASESORA

Dra. CHARITO EMPERATRIZ, BECERRA VERA
PRESIDENTA

M(a). ROSA ALBINA, SACRAMENTO LAZARO
SECRETARIA

M(a). CARMEN LUZ, BERRIOS VEGA
VOCAL



DEDICATORIA

A Dios por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestra vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarlo cada día más.

A nuestros padres por habernos forjado con valores, y apoyo a nuestros logros.

Bach. Sandra Janelly, Vásquez Cornelio

Bach. Leticia Inés, Higinio Moya

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme otorgado unos padres maravillosos, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. así mismo a mi hija; Aiko Guadalupe Huamán Vásquez, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

A mi Asesora Dra. Haydee Ramos Pacheco por haberme guiado en este proyecto, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos desde que era una estudiante y ha contribuido para el logro de mis objetivos.

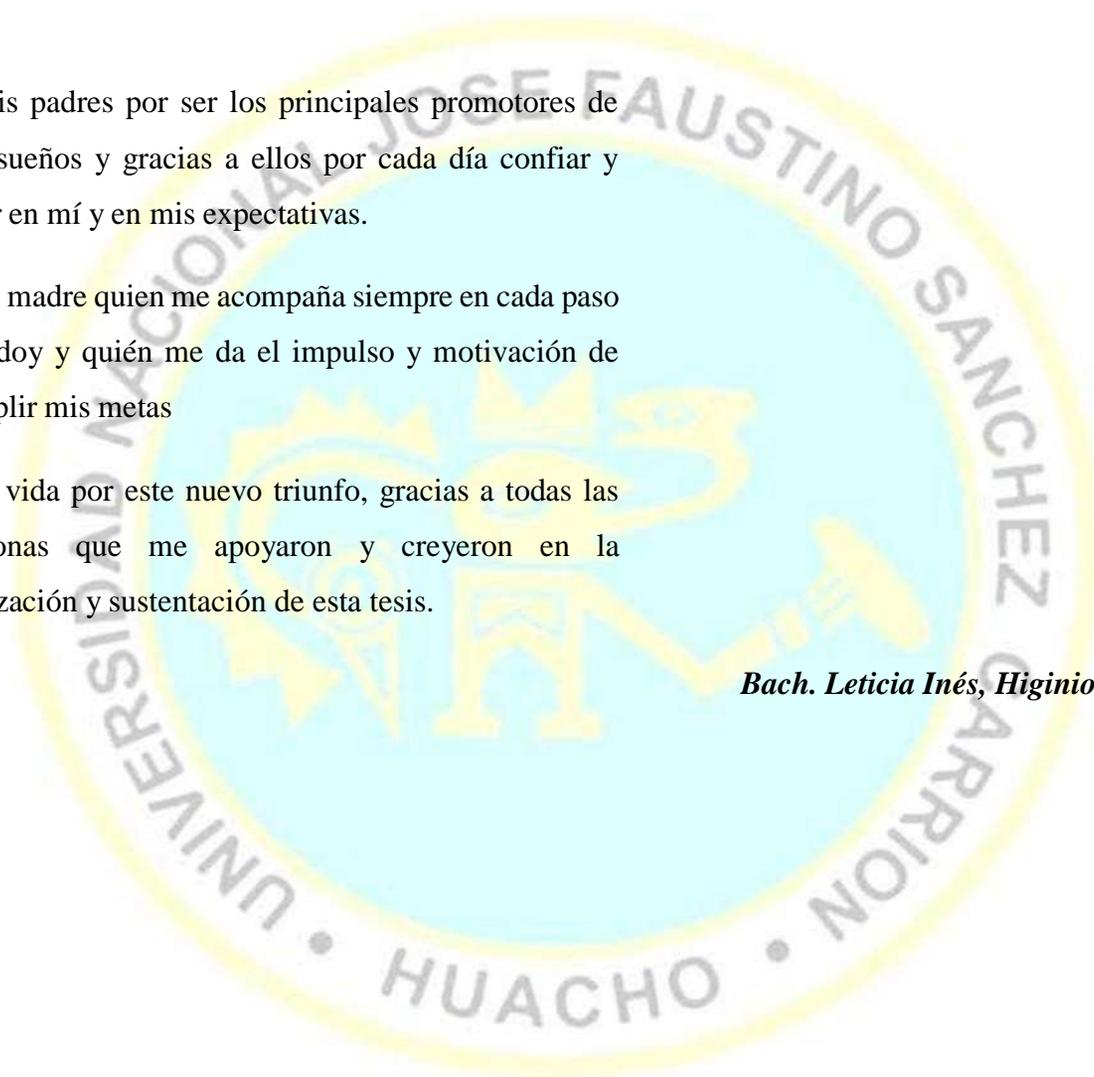
Bach. Sandra Janelly, Vásquez Cornelio

A mis padres por ser los principales promotores de mis sueños y gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas.

A mi madre quien me acompaña siempre en cada paso que doy y quién me da el impulso y motivación de cumplir mis metas

A la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización y sustentación de esta tesis.

Bach. Leticia Inés, Higinio Moya



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Problemas de investigación.....	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivo de la investigación.....	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación de la investigación.....	22
1.5. Delimitaciones del estudio	23
1.5.1. Delimitación espacial.....	23
1.5.2. Delimitación temporal	23
1.5.3. Delimitación conceptual	23

CAPITULO I

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	24
2.1.1.	Investigaciones internacionales.....	24
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	25
2.2	Base teórica	29
2.2.1	Primera variable: Motivación escolar	29
2.2.2	Segunda variable: Rendimiento académico	40
	Definición de rendimiento académico	40
2.3	Definición de términos	41
2.4	Hipótesis de la investigación.....	43
2.4.1	Hipótesis general.....	43
2.4.2	Hipótesis específicas	43
2.5	Operacionalización de las variables	44

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo y Diseño metodológico	45
3.1.1.	El tipo investigación.....	45
3.1.2.	El diseño de investigación	45
3.1.3.	El enfoque de la investigación:	45

3.1.4. Nivel de la investigación:.....	45
3.2. Población y muestra	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.1. Muestra	47
3.2.2. Tipo de Muestra.....	47
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	47
3.3.1. El Fichaje	47
3.3.2. Técnica Documental	48
3.3.3. La Encuesta.....	48
3.3.4. Descripción de los Instrumentos	48
3.4. Procesamiento y análisis de la información	50
Capítulo IV	
RESULTADOS	
4.1. análisis de resultados.....	51
4.1.1. análisis por nivel de indicadores.....	51
4.1.2 análisis por nivel de variables y niveles.....	95
4.2 contrastación de hipótesis.....	99

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.....	106
---------------------	-----

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	108
-----------------------	-----

6.2 Recomendaciones.....	109
--------------------------	-----

Capítulo VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Referencias bibliográficas.....	111
--------------------------------------	-----

7.2. Referencias documentales.....	112
------------------------------------	-----

7.3. Referencias electrónicas.....	114
------------------------------------	-----

ANEXOS

01 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	117
--	-----

02 PRUEVA DE BAREMO-CONFIABILIDAD.....	120
--	-----

03 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	121
--------------------------------	-----

04 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO.....	122
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 39: Ciencia y Ambiente	89
Figura 40: Comunicación.....	90
Figura 41: Matemática	91
Figura 42: Personal Social	92
Figura 43: Ingles	93
Figura 44: Computación	94
Figura 45: Variable Motivación.....	95
Figura 46: Motivación Nivel Intrínseco.....	96
Figura 47: Motivación Nivel Extrínseco.....	97
Figura 48: Variable Rendimiento Académico	98



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 39, Indicador: Curso Ciencia Y Ambiente	89
Tabla 40, Indicador: Curso Comunicación.....	90
Tabla 41, Indicador: Curso Matemática.....	91
Tabla 42, Indicador: Curso Personal Social.....	92
Tabla 43, Indicador: Curso Ingles.....	93
Tabla 44, Indicador: Curso Computación.....	94
Tabla 45, VARIABLE I: Motivación	95
Tabla 46, Nivel 1: Nivel Motivación Intrínseco	96
Tabla 47, Nivel 2: Nivel Motivación Extrínseco	97
Tabla 48, VARIABLE II: Rendimiento Académico.....	98
Tabla 49, Prueba de Normalidad de la variable Motivación	99
Tabla 50, Prueba de Normalidad de la variable Rendimiento Académico.....	100
Tabla 51, Contrastación de la Hipótesis General.....	101
Tabla 52, Contrastación de Hipótesis especifica 1	102
Tabla 53, Contrastación de Hipótesis especifica 2	104

Resumen

La investigación tuvo como título: Motivación Y Rendimiento Académico 2do Grado De Primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022. **Objetivo:** ¿De qué manera la motivación está relacionada al rendimiento académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022; la **Metodología:** La investigación se ajustó a un tipo de investigación básica, correlacional con un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque cuantitativo debido a que la finalidad es determinar la asociación que exista entre las variables estudiadas, teniendo Como; **Población Y Muestra:** La población está constituida por 1,447 alumnos matriculados en el periodo académico 2022 de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022, la Muestra: Sera 246 alumnos matriculados del 2° grado de primaria I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2021; **Resultados:** se aprecia en la tabla 48 dentro de la variable rendimiento académico, se aprecia que el 23,9% (59) los estudiantes tienen un nivel de “a veces” tienen buen rendimiento académico, y finalmente un 75,7% (187) los estudiantes tienen un nivel de “regular” tienen un buen rendimiento académico; **Conclusión:** Como se observa en la tabla 51, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: Existe relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009, Huaral 2022.

Palabras clave: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico.

Abstract

The research had the title: Motivation and Academic Performance 2nd Grade of Primary School, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral - 2022. **Objective:** In what way is motivation related to the academic performance of 2nd grade students of primary school I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022; **Methodology:** The research was adjusted to a type of basic, correlational research with a non-experimental cross-sectional design and a quantitative approach because the purpose is to determine the association that exists between the variables studied, having As; **Population And Sample:** The population is made up of 1,447 students enrolled in the 2022 academic period of the Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral Public Educational Institution - 2022, the Sample: It will be 246 students enrolled in the 2nd grade of primary IEP Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2021; **Results:** it can be seen in table 48 within the academic performance variable, it can be seen that 23.9% (59) students have a level of "sometimes" have good academic performance, and finally 75.7% (187) students have a “regular” level and have good academic performance; **Conclusion:** As observed in table 51, the value Sig.(bilateral)= P-value = .000 < .05; then the null hypothesis is rejected and we accept the alternative hypothesis, that is: There is a direct and significant relationship between the motivation and the performance of the students of the 2nd grade of primary school of the Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Public Educational Institution, Huaral 2022.

Keywords: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La pandemia trajo como consecuencia diversos cambios abruptos que trastocaron la vida social, económica, política y cultural en general, que se evidenció con mayor preocupación en el año 2020 y 2021. En estos años, uno de los aspectos que se vio afectado directamente fue la educación, ya que se dieron diversas medidas que inicialmente ocasionó mucha incertidumbre, como el cierre de los colegios y la consecuente suspensión de las clases presencial, obligando que las instituciones implementaran una educación virtual, incrementándose la brecha de servicio sobre como consecuencia de un deficiente sistema tecnológico, que, sumado a las condiciones materiales de los estudiantes agravó más el problema educativo, la cual repercutió en una importante cantidad de deserción escolar. Este trabajo analiza la “Motivación Y Rendimiento Académico 2do Grado De Primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022”, teniendo en cuenta los diferentes aspectos de las dos variables, este será el factor clave para conseguir un buen relevamiento y con ello un buen desempeño laboral que beneficie a ambas partes.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos, que se detallan a continuación.

En el Capítulo I: Este capítulo cubre principalmente el tema de investigación, la declaración del problema, incluye la contextualización, el análisis crítico, la formulación del problema, las preguntas guía y la descripción del problema, finalmente tenemos una justificación y una declaración de la meta.

En el Capítulo II: La investigación se desarrolla en base al contexto de investigación, la fundamentación filosófica, se establecen las categorías básicas, permitiendo la construcción de un marco teórico en relación a las variables de investigación.

En el Capítulo III: Presentación de la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; determinar el método y tipo de investigación, tamaño de muestra para aplicar la encuesta. Se establecen técnicas y herramientas de recolección de información, planes de recolección, procesamiento y análisis de información.

En el Capítulo IV: Que contiene los resultados y análisis, interpretación de datos, incluyendo tablas y gráficos, se utiliza la prueba estadística de chi-cuadrado para probar la hipótesis y tomar la decisión final.

En el Capítulo V: se incluye la discusión teórica entre los resultados y la base teórica en el trabajo de investigación.

En el Capítulo VI: Se identifican las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La pandemia trajo como consecuencia diversos cambios abruptos que trastocaron la vida social, económica, política y cultural en general, que se evidenció con mayor preocupación en el año 2020 y 2021. En estos años, uno de los aspectos que se vio afectado directamente fue la educación, ya que se dieron diversas medidas que inicialmente ocasionó mucha incertidumbre, como el cierre de los colegios y la consecuente suspensión de las clases presenciales, obligando que las instituciones implementaran una educación virtual, incrementándose la brecha de servicio sobre como consecuencia de un deficiente sistema tecnológico, que, sumado a las condiciones materiales de los estudiantes agravó más el problema educativo, la cual repercutió en una importante cantidad de deserción escolar.

El impacto ocasionado en los primeros dos años de pandemia trae rezagos que en la actualidad aún no se puede visualizar la real dimensión del problema dado que existe poca literatura al respecto que trate el tema con amplitud; sin embargo, es evidente que la mayoría de los países con deficientes sistemas educativos que generalmente funcionaba en una enseñanza tradicional con muy poco uso de herramientas tecnológicas fueron los que tuvieron mayores dificultades para enfrentar los problemas sociales, educativos y psicológicos de los estudiantes.

Diversos especialistas y autoridades educativas advirtieron efectos negativos en la educación que estaba basado hasta ese momento fundamentalmente en una educación presencial. Estos efectos traían cambios sustantivos que establecían un nuevo modo de relacionarse con los profesores y compañeros durante las clases totalmente virtuales, desarrollándose una débil

integración y socialización que repercutieron en el aprendizaje que fue reflejado en una disminución del rendimiento académico de los estudiantes.

Se puede evidenciar que durante los primeros años de pandemia en la educación virtual los estudiantes adoptaron lazos más débiles de la relación e interacción personal que limitaba adquirir conocimientos mediante un proceso de retroalimentación con los docentes y compañeros en el aula. No obstante, no solo era la magnitud de cambiar de forma de educación, sino hubo otros aspectos sociales que repercutieron en la enseñanza y principalmente en el aspecto psicológico, más precisamente, en las emociones, como lo es la motivación que es un componente que tiene un papel importante en el actuar de las personas que funciona como la palanca que mueve toda conducta del ser humano, que puede provocar cambios positivos o negativos, también de manera particular, en la vida escolar.

La capacidad motivacional está relacionada al desenvolvimiento y desarrollo con normalidad de la vida académica y de su subsecuente rendimiento académico, ya que cuando el alumno se siente que está aprendiendo se siente más motivado y está más predispuesto a aprender más. Por ello la relación entre el estado psicológico y los resultados académicos se evidencia en este proceso de retroalimentación personal, así como lo señalan Pineda (2012) que:

Existe una estrecha interrelación entre estudio efectivo, motivación y rendimiento; cuando un estudiante estudia se forma efectivo, se motiva; pero a la vez el estudiante motivado se forma en efectivo, de igual forma un estudiante rinde más y a su vez cuando más rinde más motivado se siente. (p.6)

Por el momento, hay escasos estudios que demuestre de manera particular los efectos de la pandemia en los niños y adolescentes que esté relacionado a la motivación, sin embargo, se

evidencia problemas relacionado a la disminución en el rendimiento académico, dado que esta como menciona Domínguez (2014): “se constituye además como un predictor imprescindible en los logros y el rendimiento académico” (p. 356). por ello, que no solo, como se indicó líneas arriba es consecuencia de las condiciones materiales de existencia que repercute en los aspectos relacionados a la dimensión psicológica del estudiante que puede traer como consecuencia el fracaso escolar, así como lo señala Escaño y Gil (2008): “la falta de motivación y esfuerzo de los alumnos/as resulta ser una variable importante de los resultados escolares” (p.56) la cual conlleva que el estudiante haga uso de todo su potencial para mantenerse con calificaciones aceptables o positivas.

En la actualidad, en el Perú a pesar que la educación presencial se está restableciendo existe poca información oficial que describan los efectos a la situación mental, motivacional de los escolares, durante la pandemia, aunque se puede conocer las calificaciones que muestran reducción de su rendimiento académico en comparación de años anteriores y, que puede estar relacionada también a aspectos psicológicos, ya que, como lo señalan Pekrun (1992) Las emociones son una parte importante de la vida mental de un estudiante y tienen un impacto significativo en la motivación del aprendizaje y los procesos cognitivos (adquisición, retención, búsqueda de información, etc.).

Al realizar algunas actas de calificaciones y haciendo algunas entrevistas y conversaciones con algunos docentes de la I.E.P Luis Felipe Subauste del Rio 21009, señalaron que al inicio de pandemia en el año 2020 todo era incierto y se tuvieron los peores resultados académicos ya que el sistema educativo aunado a la condición materiales de los estudiantes no permitía dar una respuesta favorable ya que requería de más esfuerzo en la enseñanza que no traían los mismos resultados que en la educación presencial ocasionando algunas veces

frustración y otras resignación tanto a los docentes como a los alumnos. Consecuentemente en los meses sucesivos hubo varios ensayos que muchas veces se quedaron solo en una propuesta fallida, pero que fueron mejorando para el año 2021, sin embargo, en ese año a pesar que la institución había adoptado mecanismos de mejora de enseñanza empleando diversas herramientas tecnológicas, aún el problema en la enseñanza persistía.

Durante esta etapa de educación virtual se percibía que muchos de los estudiantes mostraban poca motivación en algunos cursos reflejándose en la poca participación ya que los estudiantes dejaron de interactuar activamente en clases virtuales, e incluso los estudiantes que en clases presenciales eran los más aplicados, muchas veces cuando se les preguntaba si habían entendido, no respondían haciendo que éstos se convirtieran solo en receptores, dejando la duda si habían comprendido o no. La mayor preocupación se daba en los estudiantes frente a su nivel de aprendizaje en la educación primaria ya que los niños necesitan mayor atención y dedicación que no puede suplir con facilidad con cualquier herramienta virtual, es por ellos que si tratara de conocer el resultado de la estrategia de enseñanza aplicada durante pandemia a esta etapa de aprendizaje.

Las observaciones e informaciones recogidas motivaron que como profesional que realiza asistencia social me vea interesada de conocer la situación educativa de alumnos desde una mirada educativa y psicológica, toda vez que se podría evidenciar consecuencias negativas que están latentes en los estudiantes, de ellos nace la pregunta ¿De qué manera la motivación está relacionada con el rendimiento del lado académico de los estudiantes del 2do de educación primaria? Tomando en cuenta que se pretende dar a portes importantes para proponer a la entidad con la finalidad de contribuir a la sociedad.

1.2. Problemas de investigación

1.2.1. Problema general

PG: ¿De qué manera la motivación está relacionada al rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera la motivación intrínseca está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022?

PE2: ¿De qué manera la motivación extrínseca está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022?

1.3. Objetivo de la investigación:

1.3.1 Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022

OE2: Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022

1.4. Justificación de la investigación

Es evidente que el cambio abrupto ocasionado por la pandemia en la educación ha repercutido con mayor preocupación en los países como el Perú que tiene un sistema educativo tradicional con un limitado uso de tecnología en las instituciones educativas, la cual ha afectado cada parte de los niveles, pero principalmente en el lado de la del nivel básico de la educación y la formación de los niños y adolescentes. De cierta manera, uno de los efectos en la educación que fueron más visibles durante los primeros años de pandemia en los niños y adolescentes es su aprendizaje y consecuente rendimiento académico.

Este estudio es relevante en virtud de que se desea investigar el estado motivacional que pueden ser influyentes en el surgimiento de dificultades en el rendimiento académico del estudiante, teniendo en cuenta que estamos a postrimerías de una pandemia que trastocó un sistema educativo como el nuestro, trayendo como consecuencia una disminución del rendimiento académico la cual está relacionado al estado emocional, ya que los números aunque puedan ser objetivos reflejan aspectos subjetivos, así como lo señala Maquilón & Hernández (2011): “Es el resultado cualitativo y cuantitativo que se expresa por un cumulo de habilidades y aptitudes, que necesita el estudiante para poder aprender ” (p.45).

El aspecto psicológico y mental es parte de la dimensión humana, el mismo que el estudiante ha tenido que adaptarse a un conjunto de cambios de rutina que se encuentra inmerso en la nueva modalidad de estudio virtual.

1.5. Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

El estudio se realizará en la institución educativa particular denominado Luis Felipe Subauste del Rio 21009 que está ubicado en la provincia de Huaral, al cual se recogerá información en unas de las aulas de dicha institución educativa.

1.5.2. Delimitación temporal

El trabajo de investigación tendrá una duración aproximada de cinco meses incluyendo el plan o proyecto y el informe final. La fecha de realización será entre el mes de marzo del 2022 a agosto del año 2022.

1.5.3. Delimitación conceptual

El trabajo de investigación se realiza en el marco de la motivación, esto es lo más importante para poder conectarlo con el “rendimiento académico”, se eligen estos tipos de variables para poder conectarlo con las necesidades y objetivos. de educación institución educativa, nos enfocamos en los estudiantes de 2do grado como parte de la fase de desarrollo educativo y social.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Investigaciones internacionales

Caro & Cifuentes (2017) en su trabajo de investigación: *“Desarrollo de la Motivación Intrínseca hacia la clase de educación física a partir de los juegos cooperativos”* Bogotá. Colombia: Universidad Libre, se rescata: Los investigadores establecieron como **objetivo:** Identificar la forma en que un programa pedagógico Atiendo y Aprendo centrado en el desarrollo de juegos cooperativos apoya el perfeccionamiento de la motivación intrínseca en estudiantes del grado 1003 del colegio Universidad Libre. Su **metodología:** se desarrolla en un enfoque mixto, pues combina aspectos de investigación cualitativa y cuantitativa. **La población y muestra:** es el ámbito escolar y pedagógico relacionado al área de educación física en los estudiantes del curso 1003 del Colegio Universidad Libre. test de valoración de la motivación frente a la actividad física y diarios de campo. Resultados: En la categoría de enseñanza se evidencia un alto grado de satisfacción por parte de ambas poblaciones y, realizando la comparación con el pre test, los resultados son satisfactorios debido a que no se altera la satisfacción de los estudiantes en cuanto a la enseñanza durante las clases de educación física. La investigación **concluye:** que el bajo nivel de motivación hacia la educación física en edades pre adolescentes es una constante en nuestro entorno, muchas veces como consecuencia del desprendimiento de las temáticas por parte de los estudiantes o, en algunos casos, los docentes.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Soto y taipe (2018) en la investigación: “motivación y rendimiento académico los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa “Julio César Tello”. Tacsana - Huancavelica 2018”. Tesis para optar la licenciatura en educación secundaria en la Universidad Nacional de Huancavelica, se rescata: Tuvo como **objetivo:** determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Julio César Tello. **Método:** el método de estudio es el método científico, las técnicas utilizadas fueron: la encuesta cuyo instrumento fue El cuestionario de motivación para el aprendizaje. **La población:** Estuvo constituida por 118 estudiantes, la muestra: es no probabilística conformada por 21 estudiantes del cuarto grado. Los autores en la investigación obtuvieron los siguientes **resultados:** se encontró que, respecto al componente de la expectativa de la motivación de los estudiantes, el 4.8% está en el nivel bajo, el 42.9% está en el nivel medio y el 52.4% en el nivel alto. por lo tanto, más de la mitad de los estudiantes presentan un alto nivel de autoeficacia que influye en la orientación motivacional y en los índices de esfuerzo y persistencia. También se encontró que, En cuanto al componente de valor de la motivación en los estudiantes, el 52.4% está en el nivel alto en cuanto al valor intrínseco, y el 85.7% está en el nivel alto en cuanto al valor extrínseco. Asimismo, se encontró que, en cuanto al componente efectivo de la motivación en los estudiantes, el 61.9% está en el nivel alto. por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de ansiedad en los exámenes que implican las relaciones afectivas que produce la realización de una actividad. Los autores **concluyen:** que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa en mención.

Guevara (2018) tesis para optar el grado de maestría en psicología educativa en la Universidad César Vallejo en Lima: “motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la institución educativa Virgen de Fátima - Ventanilla 2018”, rescata: La presente investigación cuyo **objetivo:** determinará la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla 2018, la **metodología:** tipo de investigación fue sustantiva, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. La **población:** está constituida de 150 estudiantes, la **muestra:** está constituida 108 estudiantes y el muestreo fue probabilístico. La técnica empleada para Recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través del juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante el Alfa de cronbach. la autora en su investigación llegó a las siguientes **conclusiones:** se determinó que existe relación estrictamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla 2018. siendo el valor de 0.832, en consecuencia, es una correlación positiva y alta. También se determinó que existe correlación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla 2018, siendo el valor de 0.668, en consecuencia, es una correlación positiva y moderada. Por último, se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla 2018, siendo el valor de 0.801, en consecuencia, es una correlación positiva y alta.

Chipana (2018) tesis para optar a la licenciatura en educación inicial y bilingüe en la Universidad para el desarrollo andino de Huancavelica: “*La motivación y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años la institución educativa inicial N.º 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018*”, se rescata: El **objetivo:** de este estudio fue determinar cómo la motivación incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes. **Metodología:** y tipo de investigación es cuantitativa y se ha basado en las teorías fundamentales de la motivación y el aprendizaje significativo para comprar la hipótesis propuesta. **Población:** estuvo conformado por 45 estudiantes, en la muestra fue de 14 estudiantes. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva y el software estadístico Excel. La autora en su investigación arribó a las siguientes **conclusiones:** se encontró que gracias a la motivación ha habido avances significativos en el nivel de Logro de desarrollo por los estudiantes en el aprendizaje significativo. También se encontró que gracias la motivación ha habido una mejoría en el desarrollo del aprendizaje conceptual, pues se pasó de un 29% pretest a un 86% postest de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio. Asimismo, se encontró que gracias a la motivación ha habido una mayoría de desarrollo el aprendizaje por representaciones, pues se pasó de un 29% pretest a un 79% postest de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio. Por último, se encontró que gracias la motivación ha habido una mejoría en el desarrollo del aprendizaje por proposiciones, pues se pasó de un 21% pretest a 72% postes de estudiantes que alcanzaron el nivel de satisfactorio.

Navarro (2018) en su tesis para optar el grado de magíster en cognición aprendizaje y desarrollo, cuto título fue: “*metas de logros en la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*”, se rescata: El cual tuvo como **objetivo:** de identificar relación existente entre las metas de logro en la motivación controlada con las estrategias de aprendizaje

y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, para el objetivo se usaron cuestionarios y se recurrió a la calificación final de los estudiantes. La **metodología:** tipos de investigación fue sustantivo, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Por lo cual se contó con una **muestra:** de 126 alumnos universitarios de una Universidad privada, llegando así a la **conclusión:** Las metas de aproximación al dominio del rendimiento académico se relacionan y perciben varias estrategias de aprendizaje, sin embargo, no predicen el rendimiento académico.

Paucar (2015) en su estudio titulado: “estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional mayor de San Marcos”, se rescata: El estudio tuvo como principal **objetivo:** de establecer relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional mayor de San Marcos. Para dicho estudio se tuvo como **metodología:** el diseño descriptivo correlacional, se encontró con una **muestra:** de 290 estudiantes de todos los siglos académicos, a este grupo se le aplicaron dos instrumentos: - el MSLQ (Motivated Strategies Allinde Questionnsrie De Paul Pintrich). Y La Prueba CLP Formas Paralelas De Felipe Alliende, Mabel Condemarin Y Neva Milicic- El análisis que se realizó a estos instrumentos estableció su consistencia, eficacia y seguridad. El **resultado:** la existencia de correlaciones Significativas y positivas entre las estrategias de aprendizaje, asimismo la variable motivacional y la comprensión lectora, después de un minucioso análisis, se pudo concluir que están correlacionadas de manera significativa.

2.2 Base teórica

Al tratar el tema de la motivación en el campo de la educación, es necesario analizar su efecto en el aprendizaje desde las prácticas pedagógicas, el uso de materiales y herramientas técnicas, que son esencialmente establecidas, pero que inciden en la creación de la educación. un ambiente que promueva un aprendizaje útil y que resulte en buenos resultados para los estudiantes. Por lo tanto, este estudio tuvo que abordar esta pregunta, que se define ampliamente en función de las siguientes variables:

2.2.1 Primera variable: Motivación escolar

Definición

Según Barca (2011) la motivación escolar:

Es una actividad repetitiva en la que el estudiante absorbe conocimientos a través de procedimientos, metodológicos, reflexivos y prácticas que conducen a un nuevo cognitivismo en los estudiantes que está en mejores condiciones de estimular el aprendizaje un mejor desarrollo motivacional. (p.24)

Para Vivar (2013) la motivación escolar: “es el interés del estudiante por su propio aprendizaje o actividades que conducen al aprendizaje” (p.12).

Por su parte Barrientos (2016) señala que la motivación escolar: “es un estado del organismo cuya energía provoca determinado comportamiento en relación con el entorno con el fin de alcanzar metas importantes para el alumno” (p.9).

Con base en los aportes de los autores antes mencionados, este estudio define la motivación escolar como el proceso por el cual un estudiante motivado interna o externamente lidera una serie de esfuerzos o logra ciertas metas u objetivos de la escuela como parte de su auto

organización y satisfacción personal. De esta forma, es importante saber que el fin de la escuela es la motivación que impulsa, orienta y apoya el comportamiento de los estudiantes para el logro de sus metas, lo que les hace aprender.

En este sentido, Alonso citando a Barrientos (2011) menciona que:

La motivación escolar parece influir en la manera de pensar de los estudiantes y, a su vez, en su aprendizaje. Como tal, los estudiantes intrínsecamente motivados parecen seleccionar y realizar actividades en función de sus intereses, curiosidad y desafíos. Los estudiantes motivados extrínsecamente participan en actividades que presenten el potencial de recompensas extrínsecas, y es más probable que dichos estudiantes reciban recompensas por completar. Existe la posibilidad de elegir una tarea fácil. (p.87)

Componentes de la motivación

Existen diversas teorías de la motivación, de ello diversos autores coinciden que la motivación está integrada por tres componentes:

a. Componente expectativa

El auto concepto es importante, es decir las valoraciones o percepciones que los sujetos tienen de sus capacidades. Por lo tanto, los sujetos pueden predecir las consecuencias de sus acciones y, en base a esta creencia, pueden esperar el éxito o el fracaso, situaciones que afectan su motivación y desempeño. El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración y valoración

Integre información de experiencias personales y comentarios de otras personas importantes, como compañeros de clase, padres y maestros.

Una de las funciones más importantes del autoconcepto es regular la conducta a través de un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que la conducta de un alumno en un momento dado depende en gran medida de cuál sea su autoconciencia en ese momento. Bandura (1977) señala que:

El sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, podría genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento de los estudiantes dentro de las aulas. (p.32)

b. Componente de valor

Algunos investigadores han tratado de explicar la motivación para triunfar en base a las metas que se plantean los estudiantes, las cuales pueden reflejar el deseo de saber, la curiosidad, el interés por aprender cosas relacionadas con metas internas, otros estudiantes serán impulsados por el deseo de lograr buenos resultados. Las calificaciones, las recompensas, las evaluaciones positivas de su comportamiento y la aprobación de los padres y maestros pueden explicar las metas extrínsecas.

Las investigaciones recientes intentan explicar la motivación de logro en términos de las metas que persiguen los estudiantes. Los objetivos elegidos dan como resultado diferentes enfoques de los desafíos científicos y diferentes patrones de motivación. Según Cabanach (1996) menciona: “diferentes metas seleccionadas pueden ubicarse entre dos polos desde la direccionalidad extrínseca hasta la direccionalidad interna” (p.17). Así, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y logros o metas de logro (Elliot & Dweck, 1988), mientras que otros distinguen entre metas orientadas a la tarea y metas orientadas al “ego” (Nichols, 1984). Metas (Ames, 1992; Ames & Archer, 1988). Las metas del primer grupo

(aprendizaje, orientación a la tarea, dominio) son diferentes de las metas del segundo grupo (logro, auto orientación, logro). Esto se debe a que están involucradas diferentes estrategias de afrontamiento y diferentes formas de pensar sobre nosotros mismos. Tareas y resultados de tareas. Por lo tanto, algunos estudiantes son impulsados por el deseo de conocimiento, la curiosidad, el gusto por los desafíos y el interés por aprender, mientras que otros son impulsados por objetivos externos como el logro, la recompensa, el juicio positivo y la aprobación de los padres y maestros. motivado por el logro de Etc. Evite las críticas negativas. En este sentido, se puede decir que el primero tiene una motivación intrínseca. Esto se debe a que implica un interés por parte del sujeto por desarrollar y mejorar sus capacidades. Estos últimos, en cambio, demuestran sus habilidades, mientras que otros obtienen un juicio positivo sobre su interés por aprender.

Estos dos conjuntos de objetivos crean dos patrones diferentes de motivación, por lo que el primer conjunto desafía a los estudiantes en un modelo llamado Dominio para aumentar sus conocimientos y habilidades, mientras que el segundo conduce a un modelo llamado Dominio. Modo de dominio "indefenso" en el que los estudiantes intentan evitar los desafíos escolares por temor a mostrar incapacidad para completar las tareas.

Sin embargo, algunos autores como Heyman y Dweck, (1992); Smiley y Dweck (1994) afirman que:

El comportamiento del estudiante depende más de la 'percepción' que de la orientación a la meta. De esta manera, si los estudiantes confían en su capacidad para completar con éxito una tarea (ya sea que pertenezca a una orientación de meta u otra), exhibirán un comportamiento similar y la tarea presentada. Aceptamos los desafíos que enfrentamos y trabajamos duro para hacerlos exitosos. (p.47)

Por el contrario, para Miller (1993) sostiene que: “las diferencias en la orientación a objetivos se reflejan en diferencias en la motivación a la hora de dudar de las propias capacidades” (p.23).

c. Componente afectivo

Al alcanzar una meta, se generan reacciones emocionales positivas; sin embargo, si no se consigue se desencadenan sentimientos negativos, llegando en un futuro a no querer volver a desarrollar ese tipo de tareas.

Está demostrado que la motivación está relacionada con la inteligencia, porque la inteligencia emocional mejora la motivación. Necesitamos entender que las emociones son una parte importante de la vida psicológica de los estudiantes y tienen un gran impacto en su aprendizaje y rendimiento académico. Ella recopila las reacciones emocionales de los estudiantes a las tareas.

El último componente motivacional es el afectivo-emocional y se refiere precisamente a las reacciones afectivas o emocionales que provoca la tarea. Estas reacciones englobarían a las respuestas que implican las preguntas ¿cómo te hace sentir esta tarea? ¿Cómo te sientes ante la tarea? (Pintrich y Groot, 1990).

De nuevo, existe una gran variedad de reacciones afectivas que son relevantes (por ejemplo: ira, orgullo, culpa) (Núñez, 2009; Pintrich y Groot, 1990).

Pekrun, Elliot y Maier (2009) sugieren que:

Existen dos líneas de evidencias que indican que las emociones influyen en el rendimiento académico. La primera hace referencia a las investigaciones experimentales

sobre el estado de ánimo, las cuales sugieren que los estados afectivos influyen en los procesos cognitivos y motivacionales relevantes para el desempeño cognoscitivo. (p.87)

Así, por ejemplo, se ha demostrado que los estados de ánimo y emociones facilitan los procesos de memoria con el estado de ánimo congruente. Olafson y Ferraro (2001) lo que sugiere que: “el estado afectivo positivo puede aumentar la motivación a las tareas de aproximación, mientras que los estados afectivos negativos pueden acrecentar el estado de ánimo congruente, evitar la motivación” (p.12).

La segunda línea de evidencias, se basa en los estudios que analizan directamente las emociones de los estudiantes dentro del aula y que corroboran la importancia de las emociones para el rendimiento

Teoría esperanza-valor de Rotter y Atkinson

La motivación de logro es una teoría motivacional global formulada por Atkinson (1964)

Se cree que esta teoría es un modelo de aprendizaje social, ya que tiene en cuenta los valores y expectativas que los niños pueden tener al realizar tareas y comportamientos en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con esta teoría, las fuerzas motivadoras de un estudiante para lograr metas académicas están determinadas por dos fuerzas que en cierto modo son contradictorias pero que se consideran factores de la personalidad del estudiante y son relativamente estables.

Por un lado, existe una tendencia a tener éxito en las tareas académicas y lograrlas, y por otro lado, existe una fortaleza para evitar el fracaso.

Como maestros, todos conocemos estudiantes que siempre están listos para experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue a su éxito. Las características más comunes de este tipo de alumno son:

- Quieren estar informados y exigen saber cómo se sienten
- Prefieren grandes recompensas a largo plazo a pequeñas recompensas a corto plazo (lo más importante es la primera posición en acciones)
- Prepararon cuidadosamente sus metas y pasos (qué curso elegir porque obtuvieron mejores resultados cuando quisieron tomar otro curso)
- Elige a sus compañeros en función de sus conocimientos en una materia.

Pero también conocemos a estudiantes que nunca se ofrecen como voluntarios, incluso si es una tarea fácil que conocen, y cuando se les da a elegir entre dos opciones, siempre eligen la más fácil. Evitan tareas en las que tienen que competir y son especialmente sensibles a la posibilidad de fracaso.

Deben evitar errores a toda costa. En resumen, temen al fracaso. Esta teoría parece requerir que los maestros conozcan a sus alumnos para tratar de maximizar su motivación de logro, darles una crítica constructiva, reducir las causas del fracaso temporal, tratar de ayudarlos a establecer metas desafiantes pero realistas, para que aprecien el hecho. aprender más que el hecho del éxito o el fracaso.

Por lo tanto, a los estudiantes que están motivados para tener éxito se les deben asignar tareas cada vez más difíciles que los desafíen para tratar de mantenerlos interesados en esas tareas, y para este tipo de estudiantes, a veces el fracaso moderado aumenta su motivación, el éxito fácil la debilita.

Por el contrario, los alumnos que temen al fracaso deben aumentar la dificultad de la tarea, pero muy sutilmente, para que pierdan el miedo. La mejor manera de hacer esto es aumentar la posibilidad esperada de éxito, reduciendo así la posibilidad de fracaso.

En el ámbito educativo y particularmente dentro la enseñanza y el aprendizaje, cuando el docente está motivado juega un papel de singular importancia, por cuanto es ella quien de manera directa excita, dirige y sostiene el comportamiento, interés y perspectivas de éste dentro de su aula de clases y sobre las actividades educativas que emprende y realiza; específicamente, la motivación en el docente lo conduce al desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso de cambio hacia el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Según Harter (1978, 1981 y 1992) dentro de esta teoría se considera por mucho los procesos y también por otra parte el lado afectivo de la motivación eficiente y explica el desarrollo de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los niños. Los autores identificaron variables mediadoras en la motivación para la eficacia y enfatizaron a la socialización, las múltiples experiencias del éxito. La iniciativa de los agentes socializadores a las primeras prácticas del infante, y al éxito o fracaso de tales intentos de manejar el entorno, no solo son relevantes para la dirección de la motivación del niño, sino también para la percepción de la capacidad y el control del entorno. Se encontró que tenía un impacto significativo en Según los autores, los niños motivados por el logro tienden a asumir desafíos, trabajar para satisfacer su propia curiosidad, intentar dominar y exhibir un juicio independiente y estándares internos para el éxito y el fracaso.

A. La motivación intrínseca y extrínseca

Los individuos buscan algo más en sus trabajos que las compensaciones extrínsecas, es decir aspectos relacionados al ambiente externo, sino también las recompensas intrínsecas. Al respecto se sigue el planteamiento de También Deci y Ryan (1985) que plantea que la motivación se divide en extrínseca e intrínseca

La motivación intrínseca

Diversos autores explican la motivación intrínseca, así el autor Deci y Ryan, (1985) citado por (Reeve, 2010) señala que: “la motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y, al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos” (p.76). en ello radica que el valor interno es la dominación propia del individuo a extender su fuerza externa.

Al mismo, Domínguez (2014) citando a Reeve (1994) señala que:

En estudios sobre la motivación intrínseca del estudiante se basa en factores internos como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo que surgen espontáneamente dentro de un momento determinado e impulsan el comportamiento en ausencia de recompensas externas tanto en estímulos como emocionales. (p. 250)

Los autores Cruz, Perez y Trevialla (2013) señalan que:

Dentro del estudio del aprendizaje y la enseñanza, por el lado psicológico, se menciona que la motivación intrínseca es, por tanto, una poderosa herramienta para superar algunas de las barreras que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos, estudiantes, promotores, etc. (p. 191)

Otros autores como Gareth, George (2010) señalan que:

El comportamiento de los individuos con motivación intrínseca es un comportamiento de alguien que exhibe por el valor que tiene en su; en este caso la motivación tiene como fuente de exhibición del comportamiento mismo, y la motivación proviene de realizar el trabajo en sí. (p. 464)

Según Jones & George (2010) también nos señalan que:

El comportamiento de los individuos con Motivación Intrínseca es un comportamiento de alguien que exhibe por el valor que tiene en sí; en este caso la motivación tiene como fuente de exhibición del comportamiento mismo, y la motivación proviene de realizar el trabajo en sí. (p.469)

La Teoría de la evaluación cognitiva

Según Timolthy (2009) manifiesta que: “Plantea que cuando las recompensas extrínsecas son utilizadas como pagos por las empresas a fin de obtener un desempeño mejor, disminuyen las recompensas intrínsecas, que surgen porque a los individuos les gusta su trabajo” (p. 184). Esto significa que, en cierto sentido, si aplicamos a la educación el valor equivalente a las notas, ello repercutirá a prestar mayor atención a las notas que propiamente a su aprendizaje, como valor esencial de conocimiento, así como lo señala el autor que: “cuando se proporcionan recompensas extrínsecas a alguien para que lleve a cabo una tarea interesante, se ocasiona una reducción en el interés intrínseco por la tarea en sí” (p.56).

Teorías Sobre la Motivación Intrínseca En este caso citaremos las teorías contemporáneas más importantes relacionadas a la Motivación Intrínseca, para luego dar énfasis a la teoría de

Motivación Intrínseca de Kenneth Thomas, sobre la cual se ha desarrollado la presente investigación.

Al poner en práctica esta teoría podemos señalar que los estudiantes de la institución educativa, más se vieron motivados por cumplir y poner las notas de relieve que propiamente a aprender como factor principal. En ello los factores externos inciden en una interrelación entre los internos. En concreto, ambos factores son relevantes.

La motivación extrínseca

Domínguez (2014) citado por León (2010) menciona que:

La motivación extrínseca cambia en relación a la autonomía que va teniendo el sujeto dentro de su propia realidad compleja, categorizada de menos a más auto-determinada, lo cual permite hacer una distinción entre externa, introyectada, identificada e integrada, para poder sentirse mejor y por lo mismo tener menor rendimiento dentro de su salón de estudio, trabajo, quehaceres. (p. 250)

Al mismo, Velásquez (2015) citando a Ajello (2003), señala que:

La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. La motivación de nuestros alumnos hacia el aprendizaje de segundas lenguas no dependerá solamente de sus metas y maneras de afrontar el trabajo, ni de las características de las tareas, sino que las pautas de actuación de profesores también jugaran un importante papel. (p. 32)

Según Ellis (2005) menciona:

La motivación extrínseca se da cuando la fuente de motivación está fuera del individuo y de la tarea a realizar. Por ejemplo, si hago la declaración de la renta cada año es, en parte, porque me devuelven y en parte porque me pueden multar (es decir, castigar) si no la hago. (p. 481)

2.2.2 Segunda variable: Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico hay que considerarlo como el resultado de la educación teniendo en cuenta las habilidades y destrezas que posee el estudiante, el interés sobre la asignatura, la capacidad de comunicación, las calificaciones obtenidas en cursos anteriores y el número de asignaturas aprobadas. No obstante, parece que la medida general del rendimiento académico suele ser las calificaciones o notas obtenidas por los estudiantes en sus asignaturas, quienes determinan si su rendimiento fue sobresaliente, satisfactorio o deficiente.

Por lo tanto, el factor importante para un buen rendimiento académico es una buena evaluación del conocimiento.

Tipos de rendimiento académico

El aprendizaje es una actividad compleja, en la que intervienen factores individuales, sociales-culturales y académicos. En unos semestres académicos algunos estudiantes pueden ser más exitosos, mientras que en otros no lo son. Igualmente, ocurre con las asignaturas que toman los estudiantes, algunas son fáciles y otras difíciles, en unas salen con calificaciones sobresalientes mientras que en otras evidencian ser deficientes. Según la diversidad de estudiantes, existen diferentes tipos de rendimiento académico, pero se ha identificado tres tipos, los cuales se mencionan a continuación, y recopilados por Zapata, G. (2010):

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones educativas ulteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta paralelamente: sus relaciones con el profesor, con las cosas, consigo mismo con su modo de vida y con los demás.

2.3 Definición de términos

La motivación

Para Ellis (2005) define:

Es un estado interior que nos anima a actuar, nos orienta en cierta dirección, nos mantiene ocupados en alguna actividad. Podemos aprender totalmente, pero ciertamente puedo encontrar un tamaño pequeño en cualquier trato, pero la motivación determina si aprender algo a menudo y cómo. por lo tanto, sujeto al gobierno humano. (p.180)

La motivación escolar

Para Barca (2011) define:

La motivación escolar, es una acción repetitiva en la que los estudiantes adquieren conocimientos a través de procedimientos tanto metodológico, reflexivo y prácticas que conducen al desarrollo cognitivo de los estudiantes que están en mejores condiciones de estimular el aprendizaje por un buen ambiente motivacional. (p.24)

La motivación intrínseca

Para Pérez (2013) define: “La motivación por parte del lado intrínseco es, por tanto, es una poderosa herramienta para superar algunas de las barreras que impiden la transferencia de conocimiento entre personas” (p. 191).

La motivación extrínseca

Para Ellis (2005) define:

La motivación extrínseca, ocurre cuando la fuente de motivación está fuera de la persona y la tarea en cuestión. Por ejemplo, si presento mi declaración de impuestos todos los años, es en parte porque me dan un reembolso y en parte porque pueden multarme (es decir, penalizarme) si no lo hago. (p. 481)

Rendimiento académico

Para Requena (1998) define: “Rendimiento académico como resultado de lo logrado por el participante durante el año académico. Afirmamos que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y habilidad del estudiante, tiempo de estudio, competencia y entrenamiento intensivo” (p.76).

2.4 Hipótesis de la investigación:

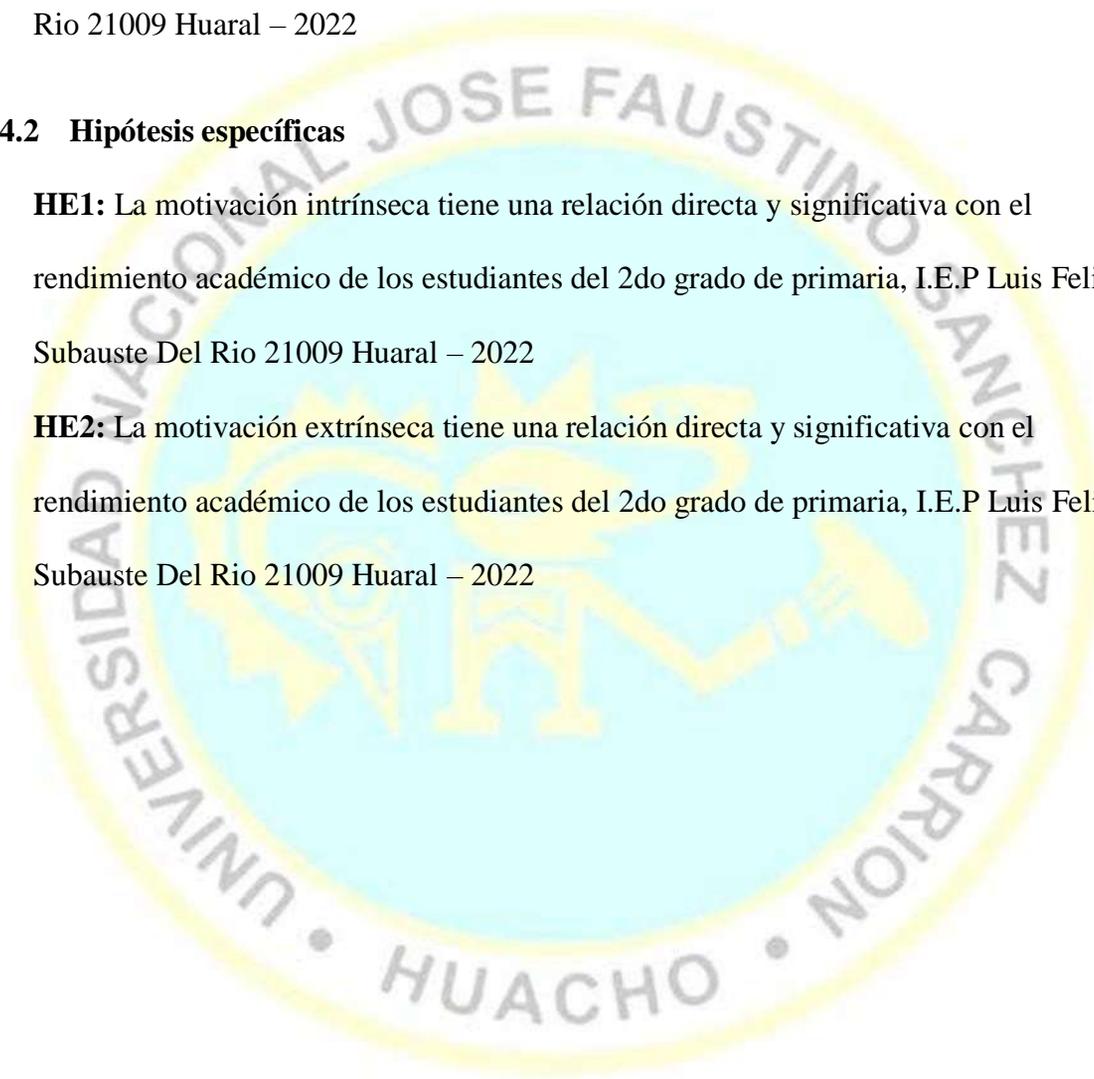
2.4.1 Hipótesis general

HG: La motivación tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022

2.4.2 Hipótesis específicas

HE1: La motivación intrínseca tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022

HE2: La motivación extrínseca tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022



2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	FACTOR	ÍTEMS
MOTIVACIÓN (V1)	Motivación intrínseca	“deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender”.	“Independencia”	A: 1 - 2- 3
			“Interés por aprender”	A: 4 - 5 - 6
			“Preferencia por el reto”	A: 7- 8- 9- 10
			“Juicio independiente”	A: 11- 12- 13- 14- 15
			“Seguir intereses personales”	A: 16- 17- 18- 19
	Motivación extrínseca	“obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas”	“Dependencia hacia el maestro”	B: 1 - 2- 3
			“Obtener calificaciones”	B: 4 - 5 - 6
			“Preferencia por el trabajo fácil”	B: 7- 8- 9- 10
			“Dependencia hacia el juicio del maestro”	B: 11- 12- 13- 14- 15
			“Obediencia a la demanda escolar”	B: 16- 17- 18- 19
RENDIMIENTO ACADÉMICO (V2)	Rendimiento Individual	- “Conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc”.	NOTAS POR CURSOS DEL ALUMNO	
	Rendimiento General	- “Acción Educativa, hábitos culturales y la conducta del alumno”.		
	Rendimiento específico	-“Problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social”.		

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño metodológico

3.1.1. El tipo investigación

También se le llama pura o básica. Porque se esfuerza por el progreso de la ciencia, aumenta los conocimientos teóricos sin interesarse directamente por sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

3.1.2. El diseño de investigación

El trabajo de investigación es de diseño no experimental de corte Transversal, Correlacional. Se hace sin interferir conscientemente con las variables de estudio, para observarlas, y es un diseño predominante en las ciencias sociales.

3.1.3. El enfoque de la investigación:

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, donde se podrá interpretar, describir y correlacional de manera objetiva la realidad. La finalidad es poder encontrar la precisión de una medida o indicador social para generalizar sus resultados a una población o una amplia gama de situaciones. Utilizan principalmente números.

3.1.4. Nivel de la investigación:

Es de nivel relacional ya que no pretende detectar los problemas de rendimiento académico causado por la motivación, sino buscar la relación estadística entre ambas variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En el trabajo de investigación la población estudiada estará conformada en su totalidad por los estudiantes del nivel primario debidamente matriculados de la Institución Educativa Pública Luis Felipe Subauste del Río 21009, matriculados en el año 2022, la cual viene a ser un aproximado de 1,447 alumnos, la cual a través de procedimiento de muestreo no probabilístico se determinará el tamaño de la muestra que estará establecida en un grado y sección.

COLEGIO DE NIVEL PRIMARIO LUIS FELIPE SUBAUSTE DEL RIO 21009	
1ero primaria	254 alumnos
2DO. GRADO DE PRIMARIA	246 alumnos
3RO. GRADO DE PRIMARIA	237 alumnos
4TO. GRADO DE PRIMARIA	229 alumnos
5TO. GRADO DE PRIMARIA	234 alumnos
6TO. GRADO DE PRIMARIA	247 alumnos
TOTAL DE ALUMNOS	1,447 alumnos

3.2.1. Muestra

Para la selección de la muestra se toma el tipo de muestreo por conveniencia por lo que este estudio toma como muestra a todos los estudiantes del 2do grado de nivel primario de la I.E.P Luis Felipe Subauste del Rio 21009, conformando por las secciones: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. hacen un total **de 246 alumnos**. Dado el objeto de investigación es determinar la relación entre la motivación y el rendimiento escolar. Todas las unidades o personas que estudian en el nivel primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009.

3.2.2. Tipo de Muestra

La muestra en este trabajo de investigación fue no probabilística y también por conveniencia, ya que como se señala en la página QuestionPro “esta técnica se utiliza cuando no existen criterios que deban considerarse para que una persona pueda ser parte de la muestra. Cada elemento de la población puede ser un participante y es elegible para ser parte de la muestra.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. El Fichaje

Se utilizó el fichaje como una técnica especialmente la cual nos ayuda a recolectar y almacenar información documental recogida de revistas, artículos, y observaciones realizadas la cual se consigna el resumen de cada uno. La ficha contiene una serie de datos extensión variable estudiado, pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio.

3.3.2. Técnica Documental

También se revisan bibliografías relevantes como libros, artículos y artículos. Por supuesto, estos son relevantes para nuestra pregunta de investigación en términos de antecedentes de investigación y fundamentos teóricos. El documento importante que revisamos es el registro de rendimiento del estudiante para conocer el rendimiento académico del estudiante.

3.3.3. La Encuesta

Se empleará la técnica de encuesta como la principal técnica para recopilar información de la primera variable que respecta a medir el estado motivacional de los estudiantes, aplicándose mediante un instrumento elaborado que se aplicará para nuestro estudio de investigación.

3.3.4. Descripción de los Instrumentos

Instrumento para medir la motivación

Para conocer la motivación escolar se aplicará el instrumento de Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca de Harter (1980), la cual tiene como finalidad evaluar el nivel que se orienta lo intrínseca/extrínseca y la forma en que los estudiantes aprenden en la escuela. Tal como abarca este instrumento esta contiene cinco dimensiones del aprendizaje aquellos que se incluyen como aspectos de la motivación intrínseca y extrínseca.

- 1) Dominio independiente vs dependencia hacia el maestro (factor 1)
- 2) Interés por aprender vs agrandar al maestro y obtener calificaciones (factor 2)
- 3) Preferencia por el reto vs preferencia por el trabajo fácil (factor 3)
- 4) Juicio independiente vs dependencia hacia el juicio del maestro (factor 4)

5) Seguir intereses personales vs obediencia a la demanda escolar (factor 5)

- El factor 1 consta de tres subes calas
- El factor 2 consta de tres subes calas
- El factor 3 consta de cuatro subes calas
- El factor 4 consta de cinco subes calas
- El factor 5 consta de cuatro subes calas

Instrumento para medir el rendimiento académico

Para establecer el nivel de rendimiento académico se tomará como marco referencial el acta de nota donde está un conjunto de calificaciones subdividida por cada área de estudio como resultado de los cursos que ha llevado el estudiante. Se tomará el promedio total de las calificaciones de las áreas en lo que corresponde a las siguientes asignaturas: el área de lógico matemático, lengua y literatura, personal social y comunicación.

La clasificación de las calificaciones se toma en cuenta el sistema educativo peruano que establece la clasificación cuantitativa o numéricas establecidas por un sistema vigesimal del 1 al 20, agrupadas a una clasificación cualitativa por el que se agrupa en cuatro niveles de calificaciones.

Según lo indicado la clasificación se establece mediante cuatro escalas de calificación la cual se agrupa de acuerdo en rangos o intervalos, que tienen una escala ordinal, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

Escala de calificación:

Escalas	Intervalo	Código
Bueno	A	1
Regular	B	2
Malo	C	3

3.4. Procesamiento y análisis de la información

Las técnicas son procedimientos o recursos elementales de la recolección de información, de los que se respalda el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, se utilizara el SPSS, Excel.

Para el procesamiento de datos de la presente investigación se realizará el siguiente procedimiento:

1. Se ordenará y tabulará los resultados dando un código para las categorías de cada ítem de la encuesta aplicada a los estudiantes
2. Se elaborará en el procesador de datos de Excel dos matrices de datos que consiguen los resultados en códigos de dos encuestas aplicadas.
3. Se elaborará las tablas de frecuencia con los valores obtenidos de la aplicación del instrumento y luego se pasará a graficar e interpretar los resultados.
4. Se construirá una tabla de contingencia de doble entrada para cada hipótesis planteada.
5. Todo lo mencionado se hará a través de la estadística descriptiva.
6. La prueba de las hipótesis de hará con el estadístico chi cuadrado a inicial. El chi-cuadrado permitirá saber si la hipótesis nula, la cual niega la hipótesis planteada en la investigación, debe o no ser aceptada.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. análisis de resultados

4.1.1. análisis por nivel de indicadores

Motivación intrínseca

Indicador: I-A: cuando algunos niños comenten un error prefieren encontrar la respuesta por si solos

Tabla 1.

Cuando algunos niños comenten un error prefieren encontrar la respuesta correcta por si solos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	40	16,3	16,3	16,3
	Siempre	206	83,7	83,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 1, el **16,3% (40)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **83,7% (206)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “cuando algunos niños comenten un error prefieren encontrar la respuesta correcta por si solos”

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

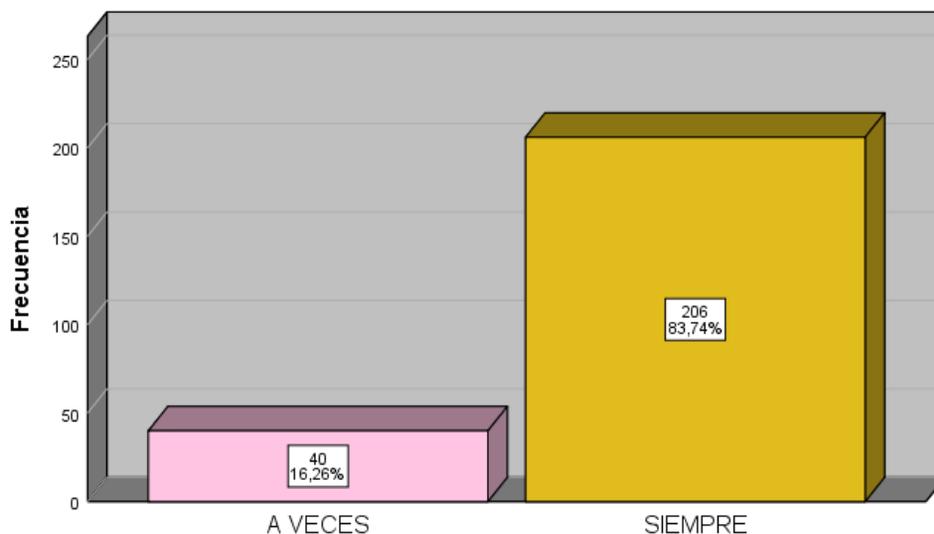


Figura 1: cuando algunos niños comenten un error prefieren encontrar la respuesta correcta por si solos

Indicador: 2-A: algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por si mismos

Tabla 2.

Algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por si mismos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	48	19,5	19,5	19,5
	SIEMPRE	198	80,5	80,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 2, el **19,5% (48)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **80,5% (198)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por sí mismos”

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

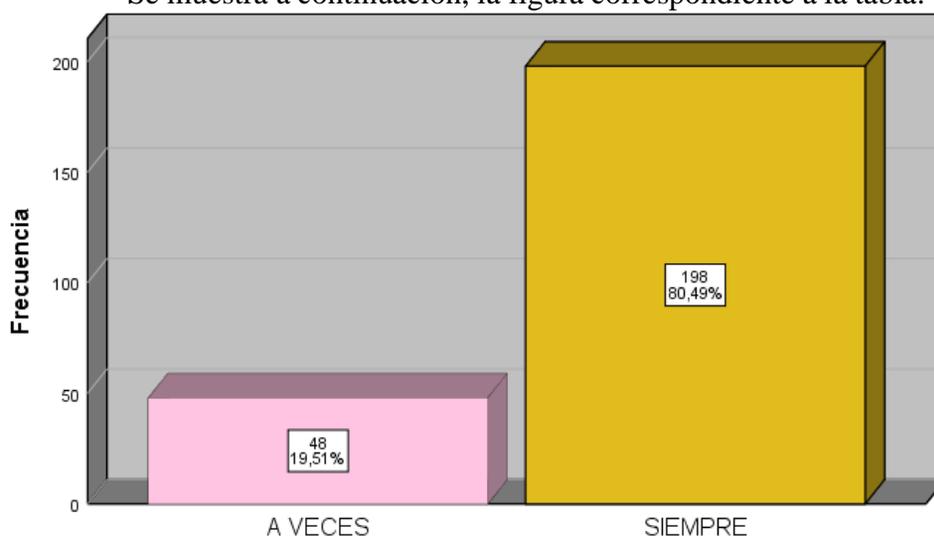


Figura 2: algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por si mismos

Indicador: 3-A: algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro

Tabla 3.

Algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	40	16,3	16,3	16,3
SIEMPRE	206	83,7	83,7	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 3, el **16,3% (40)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **83,7% (206)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro”

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

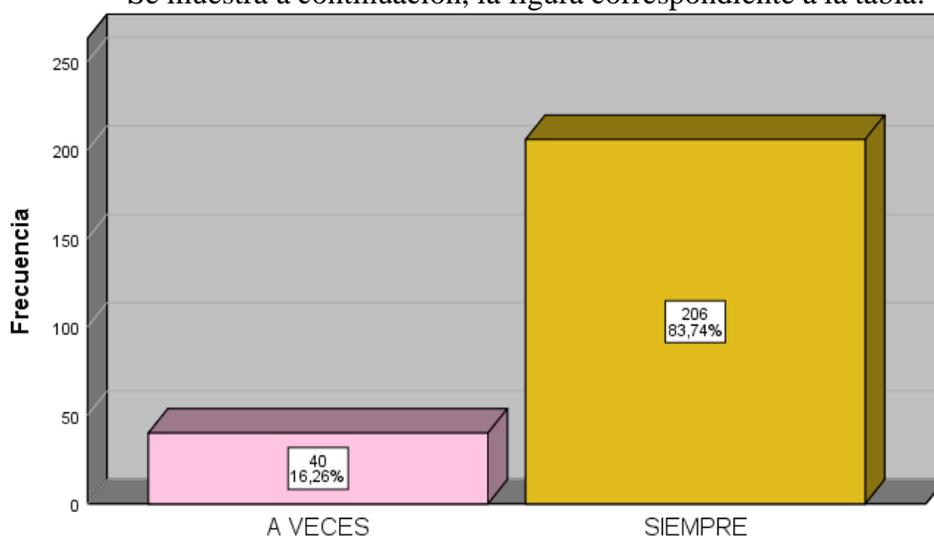


Figura 3: algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro

Indicador: 4-A: algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas cosas más

Tabla 4.

Algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas cosas más.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	8	3,3	3,3	3,3
	SIEMPRE	238	96,7	96,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 4, el **3,3% (8)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **96,7% (238)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas más cosas”

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

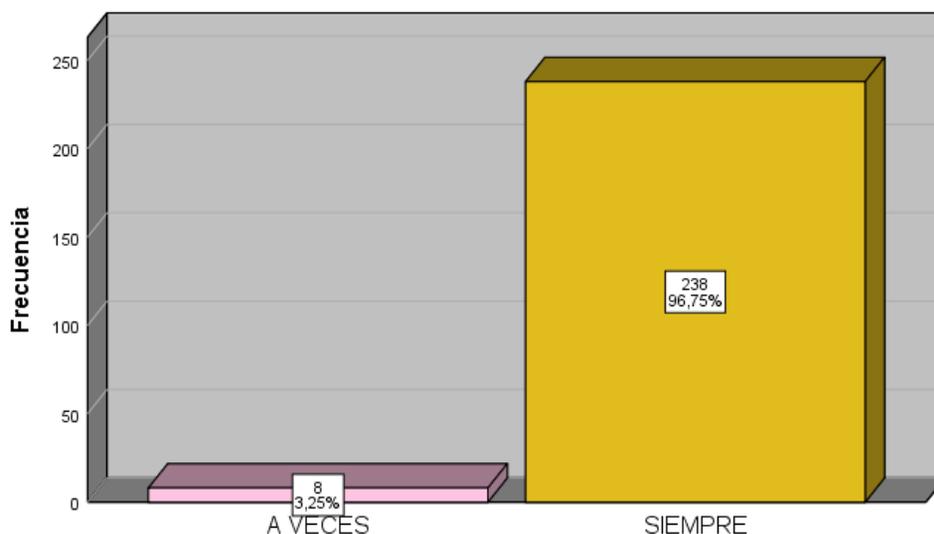


Figura 4: algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas más cosas

Indicador: 5-A: algunos niños hacen tareas extras porque les interesa aprender más cosas

Tabla 5.

Algunos niños hacen tareas extras porque les interesa aprender más cosas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	50	20,3	20,3	20,3
SIEMPRE	196	79,7	79,7	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como aprecia en la tabla 5, el **20,3% (50)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **79,7% (196)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños hacen tareas extras porque les interesa aprender más cosas”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

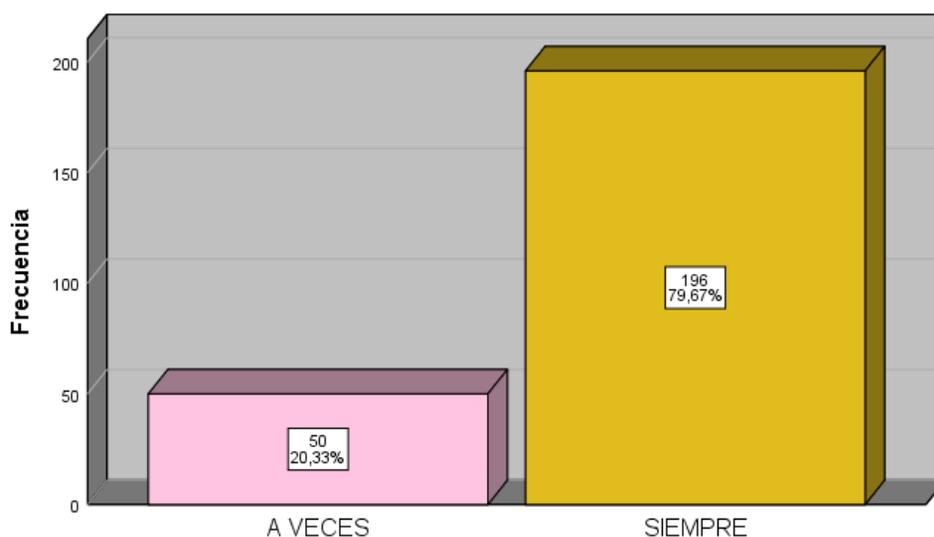


Figura 5: algunos niños hacen tareas extras porque les interesa aprender más cosas

Indicador: 6-A: algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender más cosas

Tabla 6.

Algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender más cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	8	3,3	3,3	3,3
	SIEMPRE	238	96,7	96,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 6, el **3,3% (8)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **96,7% (238)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender más cosas”

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

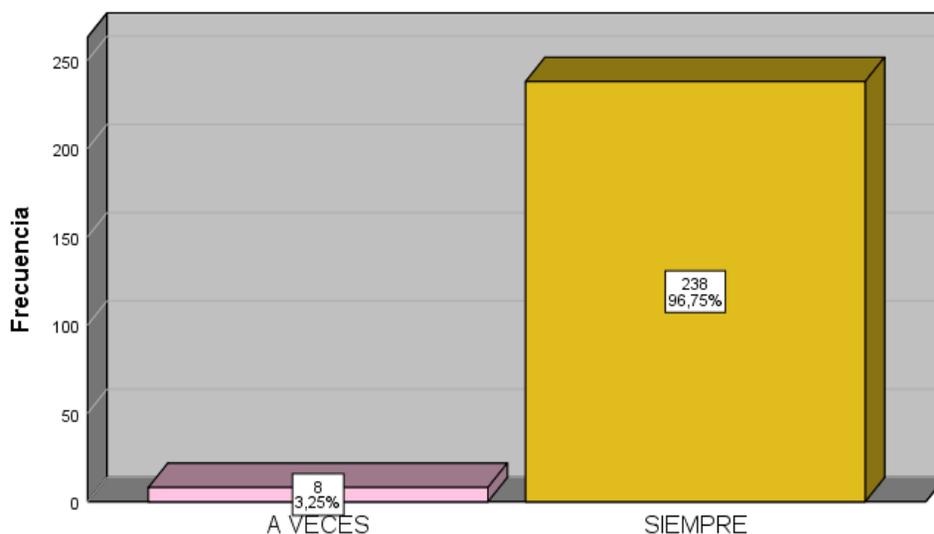


Figura 6: algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender más cosas

Indicador: 7-A: algunos niños les gusta el trabajo difícil porque es mucho más interesante

Tabla 7.

Algunos niños les gusta el trabajo difícil porque es mucho más interesante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	26	10,6	10,6	10,6
	SIEMPRE	220	89,4	89,4	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 7, el **10,6% (26)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **89,4% (220)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños les gusta el trabajo difícil porque es mucho más interesante”

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

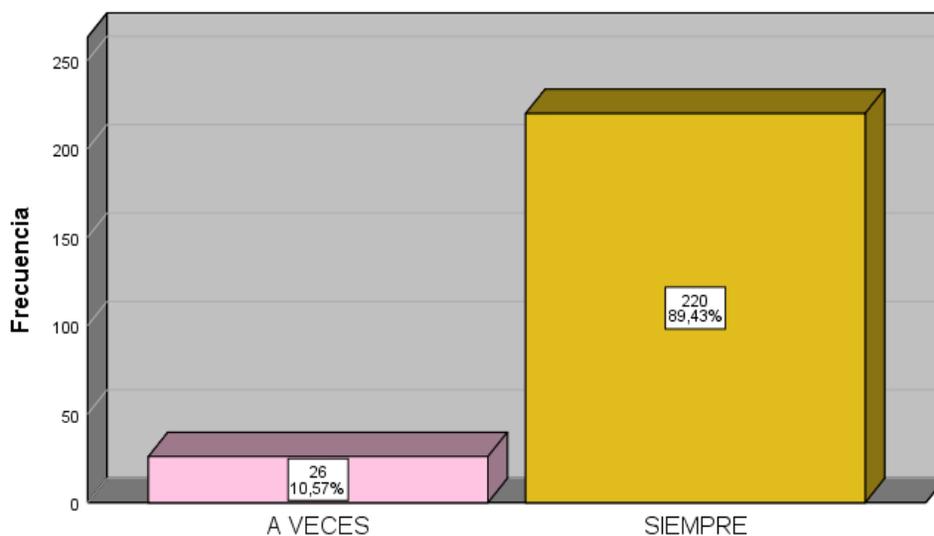


Figura 7: algunos niños les gusta el trabajo difícil porque es mucho más interesante

Indicador: 8-A: algunos niños les gusta los problemas difíciles porque disfrutan tratando de resolverlos

Tabla 8.

Algunos niños les gusta los problemas difíciles porque disfrutan tratando de resolverlos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	18	7,3	7,3	7,3
	SIEMPRE	228	92,7	92,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 8, el **7,3% (18)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **92,7% (228)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños les gusta los problemas difíciles porque disfrutan tratando de resolverlos”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

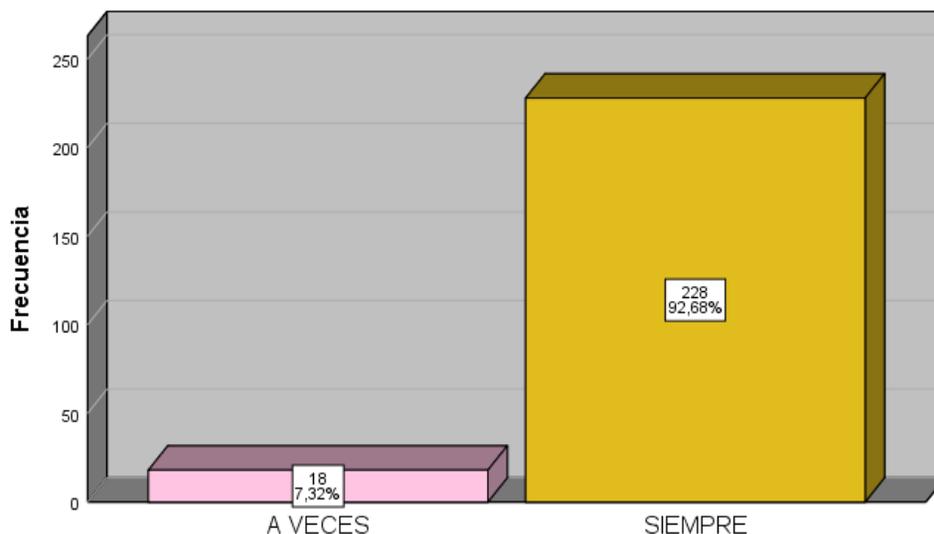


Figura 8: algunos niños les gusta los problemas difíciles porque disfrutan tratando de resolverlos

Indicador: 9-A: algunos niños les gusta hacer tareas que son mucho más difíciles

Tabla 9.

Algunos niños les gusta hacer tareas que son mucho más difíciles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	26	10,6	10,6	10,6
	SIEMPRE	220	89,4	89,4	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 9, el **10,6% (26)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **89,4% (220)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños les gusta hacer tareas que son mucho más difíciles”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

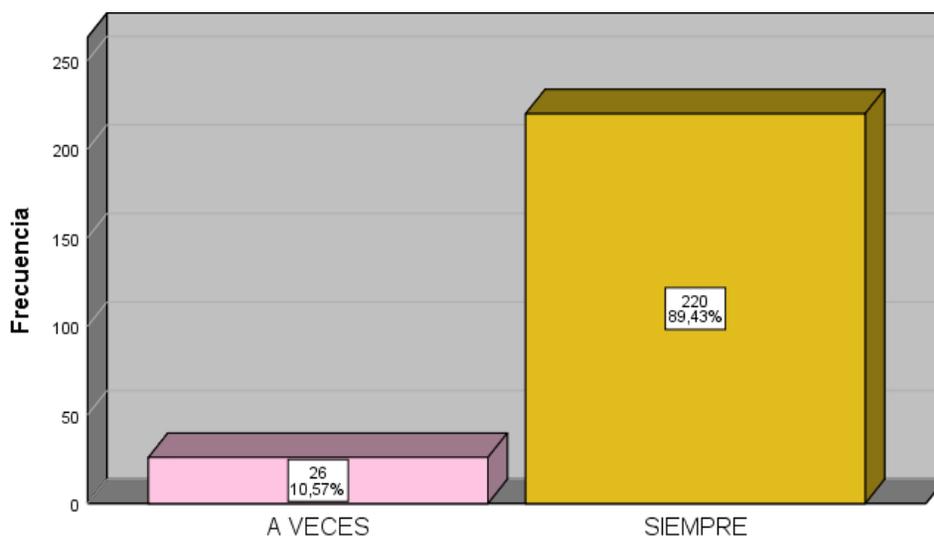


Figura 9: algunos niños les gusta hacer tareas nuevas que son mucho más difíciles

Indicador: 10-A: algunos niños les gusta las materias que los hacen pensar mucho para poder resolverlos

Tabla 10.

Algunos niños les gusta las materias que los hacen pensar mucho para resolver las cosas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	32	13,0	13,0	13,0
	SIEMPRE	214	87,0	87,0	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 10, el **13,0% (32)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **87,0% (214)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños les gusta las materias que los hacen pensar mucho para poder resolverlos”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

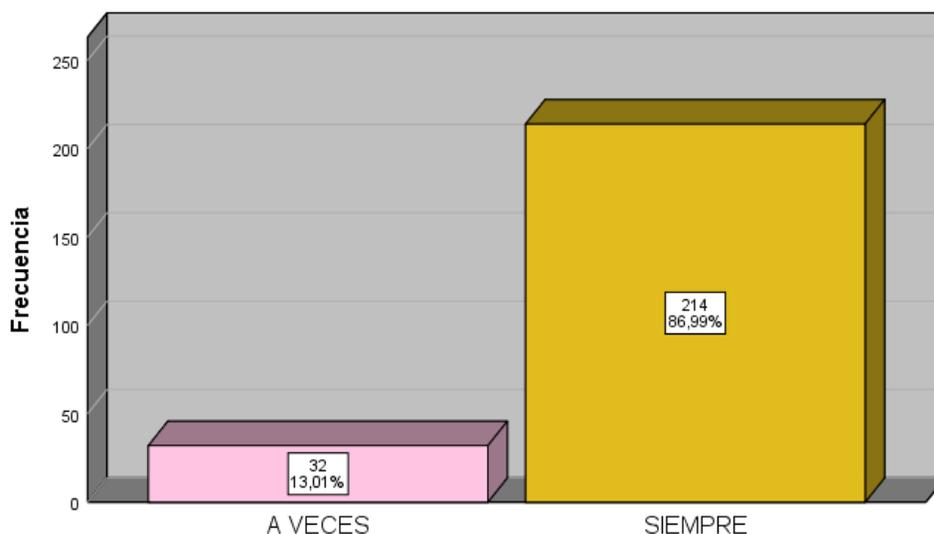


Figura 10: algunos niños les gusta las materias que los hacen pensar mucho para poder resolverlos

Indicador: 11-A: algunos niños saben que se han equivocado antes de que el maestro se los diga

Tabla 11.

Algunos niños saben que se han equivocado antes de que el maestro se los diga

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	51	20,7	20,7	20,7
	SIEMPRE	195	79,3	79,3	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 11, el **20,7% (51)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **79,3% (195)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños saben que se han equivocado antes de que el maestro se los diga”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

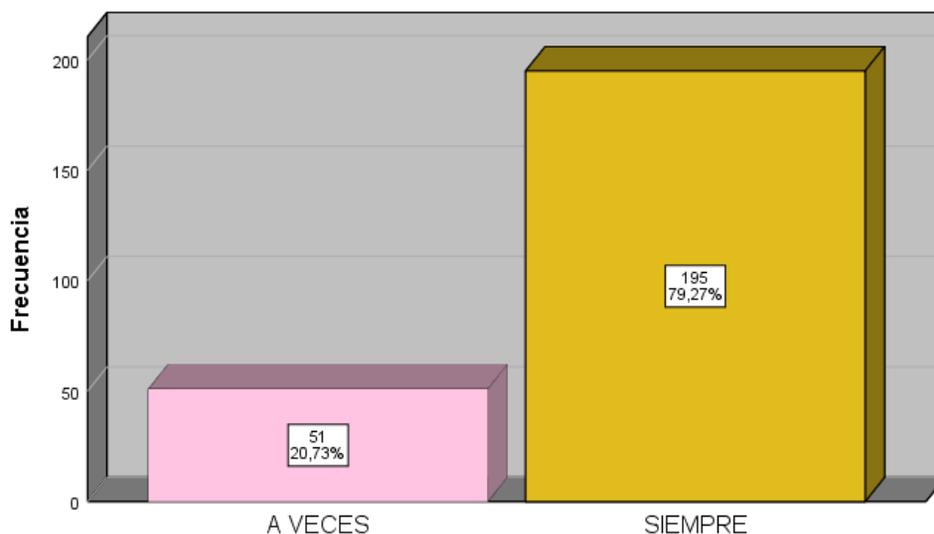


Figura 11: algunos niños saben que se han esquivado antes de que el maestro se los diga

Indicador: 12-A: algunos niños saben si van bien o mal en la escuela antes de conocer sus calificaciones

tabla 12.

Algunos niños saben si van bien o mal en la escuela antes de conocer sus calificaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	16	6,5	6,5	6,5
	SIEMPRE	230	93,5	93,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 12, el **6,5% (16)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **93,5% (230)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños saben si van bien o mal en la escuela antes de conocer sus calificaciones”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

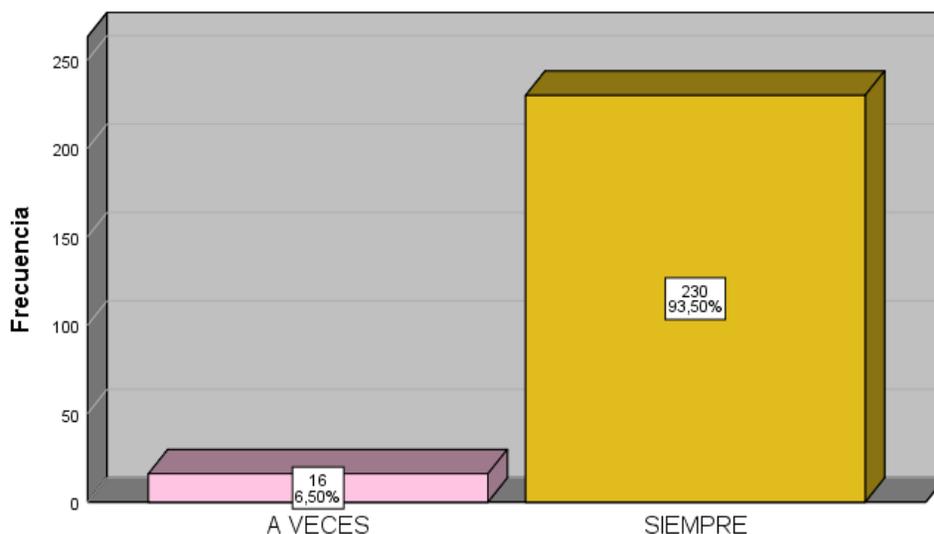


Figura 12: algunos niños saben si van bien o mal en la escuela antes de conocer sus calificaciones

Indicador: 13-A: cuando algunos niños se atorán en un problema siguen tratando de resolverlo por sí mismos

Tabla 13.

Cuando algunos niños se atorán en un problema siguen tratando de resolverlo por sí mismos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	8	3,3	3,3	3,3
	SIEMPRE	238	96,7	96,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 13, el **3,3% (8)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **96,7% (238)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “cuando algunos niños se atorán en un problema siguen tratando de resolverlos por sí mismos”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

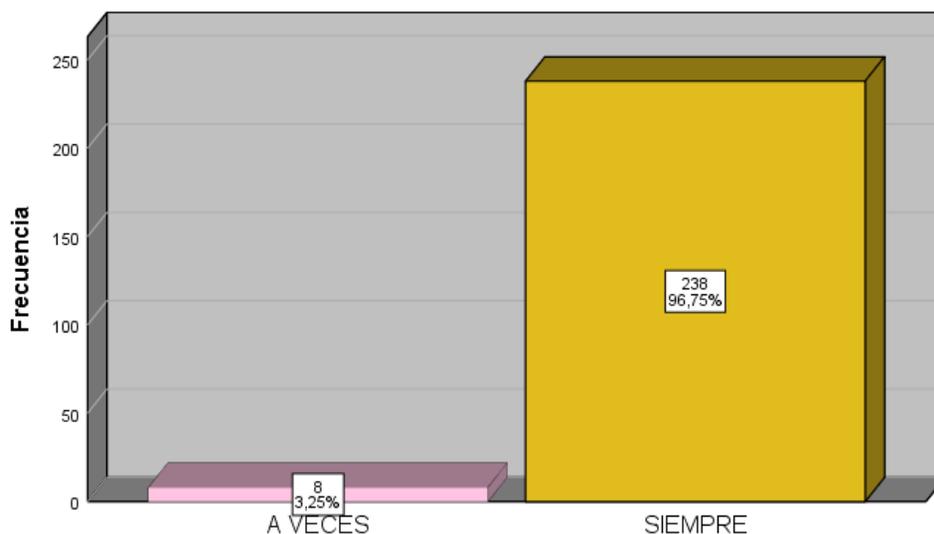


Figura 13: cuando algunos niños se atorán en un problema siguen tratando de resolverlos por si mismos

Indicador: 14-A: algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo

Tabla 14.

Algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismo opinen de su trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	8	3,3	3,3	3,3
	SIEMPRE	238	96,7	96,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 14, el **3,4% (8)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **96,7% (238)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

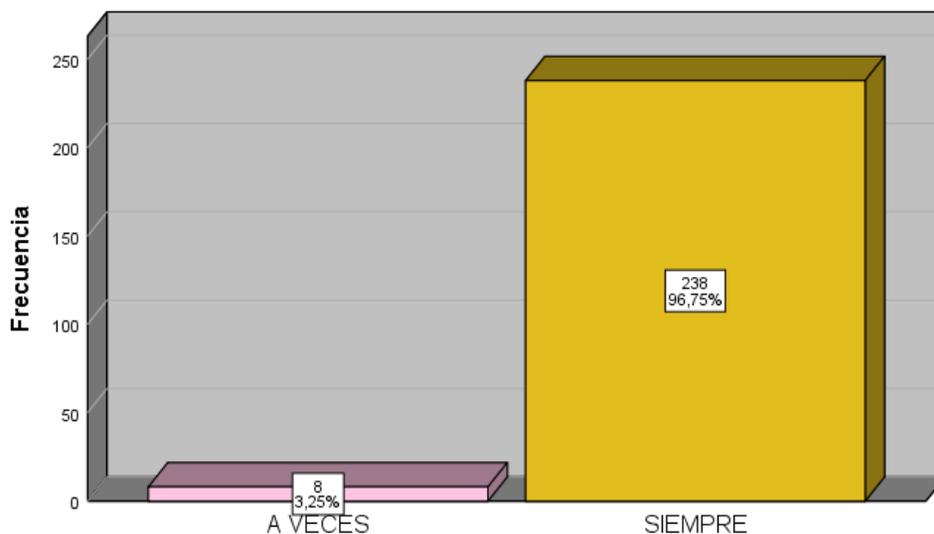


Figura 14: algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo

Indicador: 15-A: algunos niños saben si su trabajo es bueno antes de que el maestro se los diga

Tabla 15.

Algunos niños saben si su trabajo es bueno antes de que el maestro se los diga

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	246	100,0	100,0	100,0
	Total	246	100,0		

Como se aprecia en la tabla 15, el **100,0% (246)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños saben si su trabajo es bueno antes de que el maestro se los diga”

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

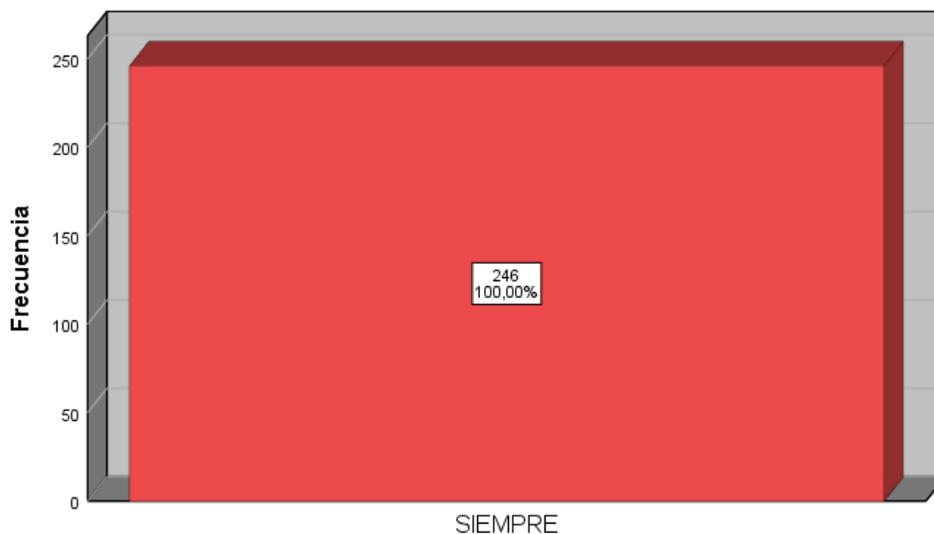


Figura 15: algunos niños saben si su trabajo es bueno antes de que el maestro se los diga

Indicador: 16-A: algunos niños les gusta trabajar con problemas para aprender a resolverlos

Tabla 16.

Algunos niños les gusta trabajar con problemas para aprender a resolverlos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	48	19,5	19,5	19,5
	SIEMPRE	198	80,5	80,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 17, el **19,5% (48)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **80,5% (198)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre). Del indicador: “algunos niños les gusta trabajar con problemas para aprender a resolverlos”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

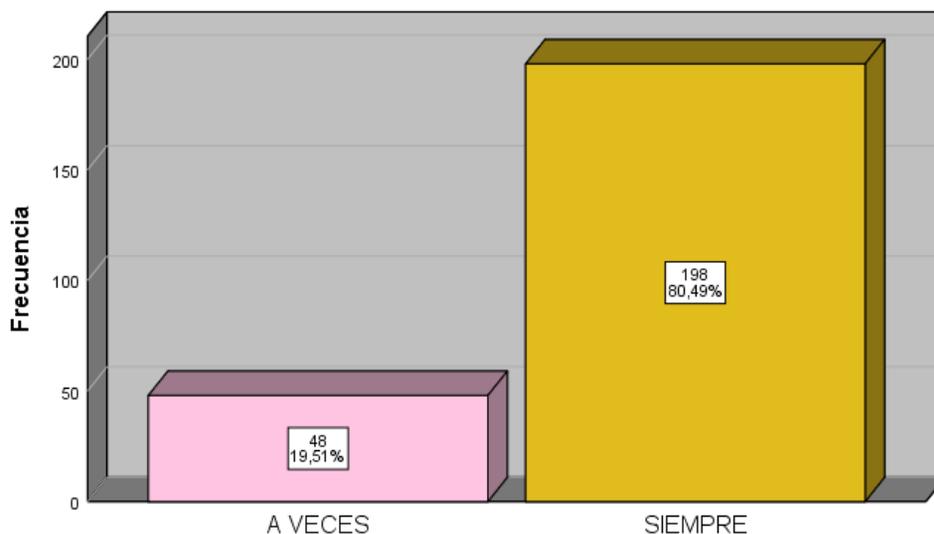


Figura 16: algunos niños les trabajar con problemas para aprender a resolverlos

Indicador: 17-A: algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden

Tabla 17.

Algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	99	40,2	40,2	40,2
SIEMPRE	147	59,8	59,8	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 17, el **40,2% (99)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **59,8% (147)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

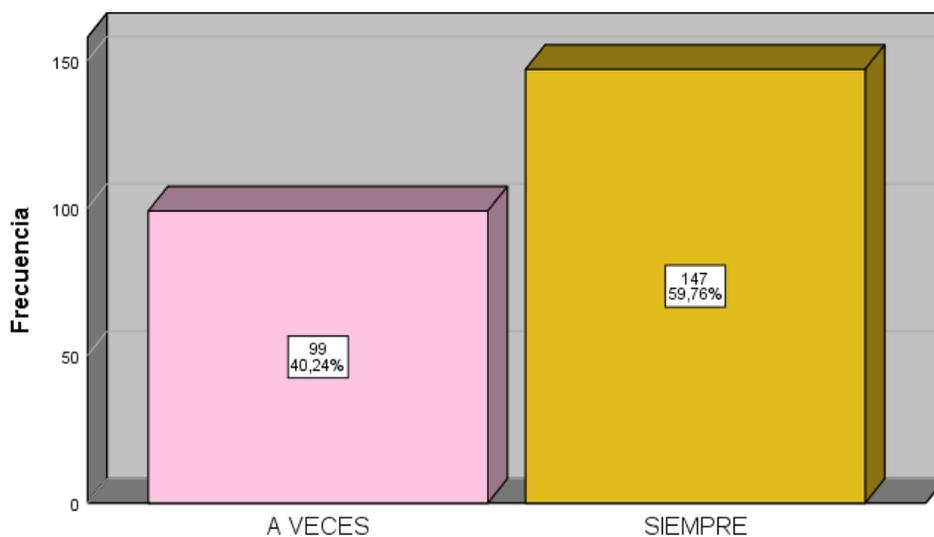


Figura 17: algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden

Indicador: 18-A: algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa

Tabla 18.

Algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	24	9,8	9,8	9,8
	SIEMPRE	222	90,2	90,2	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 18, el **9,8% (24)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **90,2% (222)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

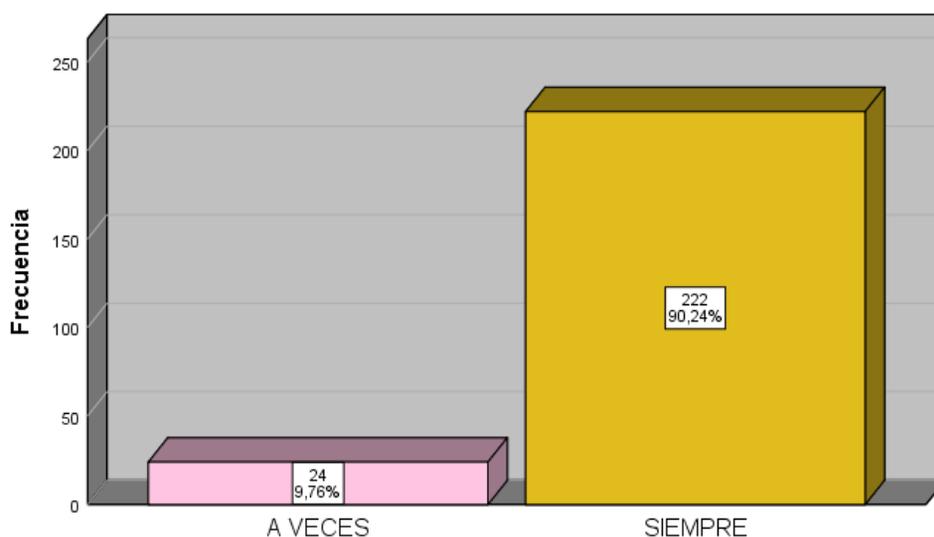


Figura 18: algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa

Indicador: 19-A: algunos niños hacen preguntas en clase porque quieren aprender mas

Tabla 19.

Algunos niños hacen preguntas en clase porque quieren aprender mas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	29	11,8	11,8	11,8
SIEMPRE	217	88,2	88,2	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 19, el **11,8% (29)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **88,2% (217)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), indicador:

“algunos niños hacen preguntas en clase porque quieren aprender mas”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

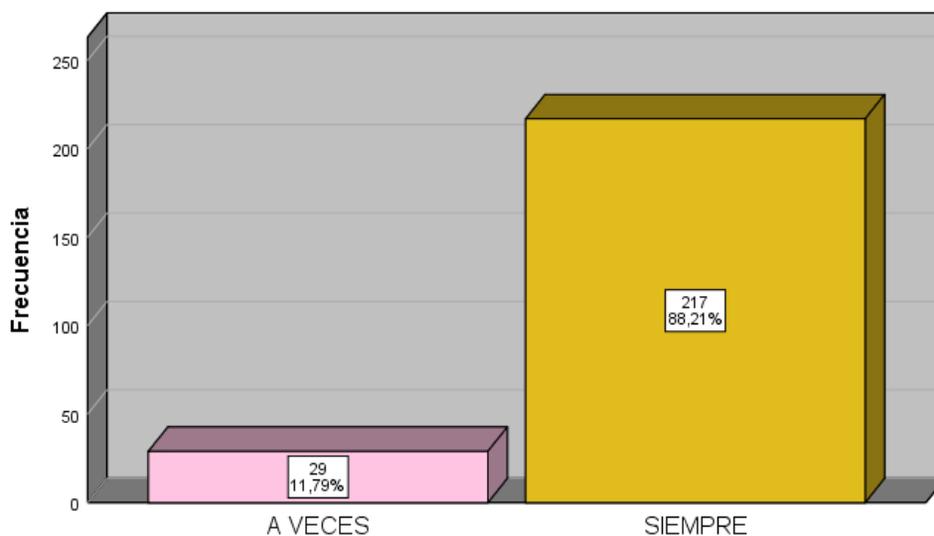


Figura 19: algunos niños hacen preguntas en clase porque quieren saber mas

Motivación extrínseca

Indicador: 1-B: otros niños prefieren preguntar al maestro como encontrar la respuesta correcta

Tabla 20.

Otros niños prefieren preguntar al maestro como encontrar la respuesta correcta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	51	20,7	20,7	20,7
	SIEMPRE	195	79,3	79,3	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 20, el **20,6% (51)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **79,3% (195)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños prefieren preguntar al maestro como encontrar la respuesta correcta”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

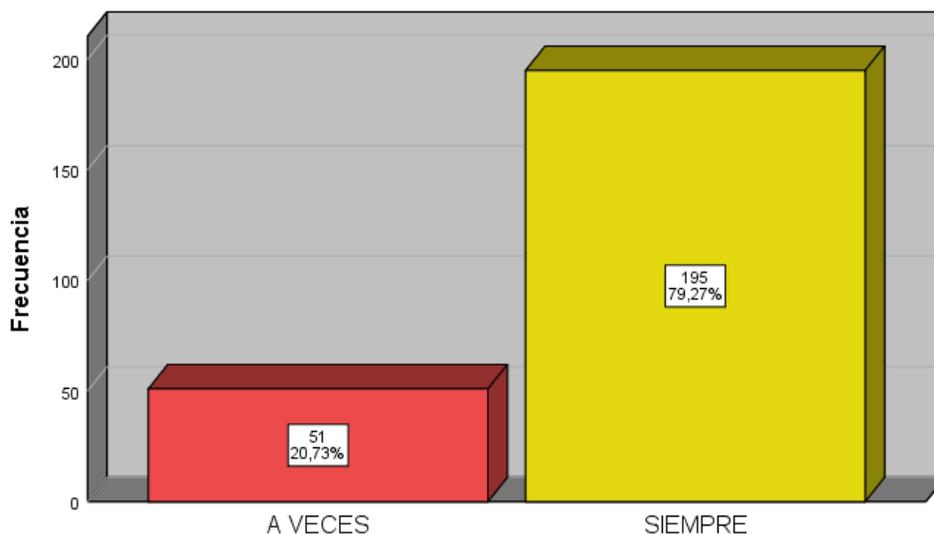


Figura 20: otros niños prefieren preguntar al maestro como encontrar la respuesta correcta

Indicador: 2-B: otros niños prefieren preguntar al maestro como resolver los problemas

Tabla 21.

Otros niños prefieren preguntar al maestro como resolver los problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	16	6,5	6,5	6,5
	SIEMPRE	230	93,5	93,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 21, el **6,5% (16)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **93,5% (230)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños prefieren preguntar al maestro como resolver los problemas”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

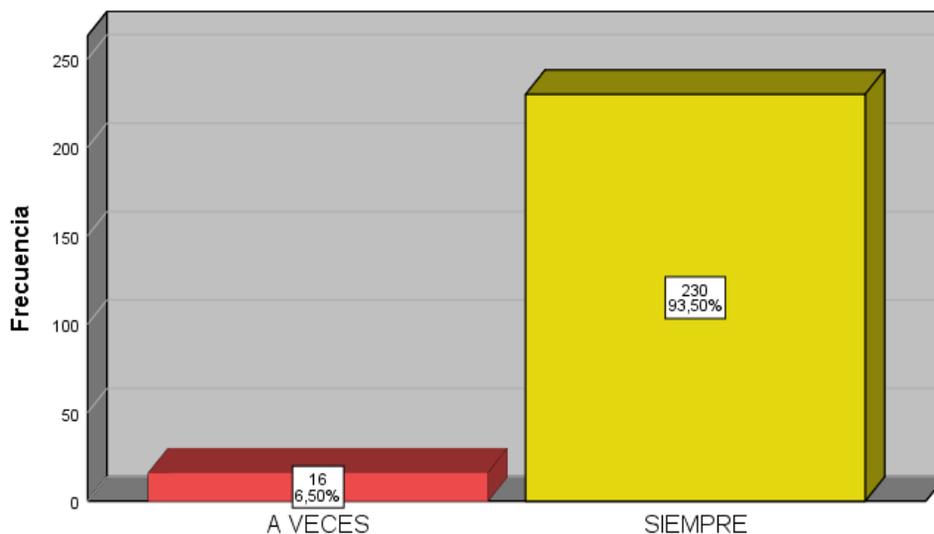


Figura 21: otros niños prefieren preguntar al maestro como resolver los problemas

Indicador: 3-B: Otros niños prefieren que el maestro les ayude a hacer su trabajo en clase

Tabla 22.

Otros niños prefieren que el maestro les ayude a hacer su trabajo en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	8	3,3	3,3	3,3
	SIEMPRE	238	96,7	96,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 22, el **3,3% (8)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **96,7% (238)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños prefieren que el maestro les ayude a hacer su trabajo en clase”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

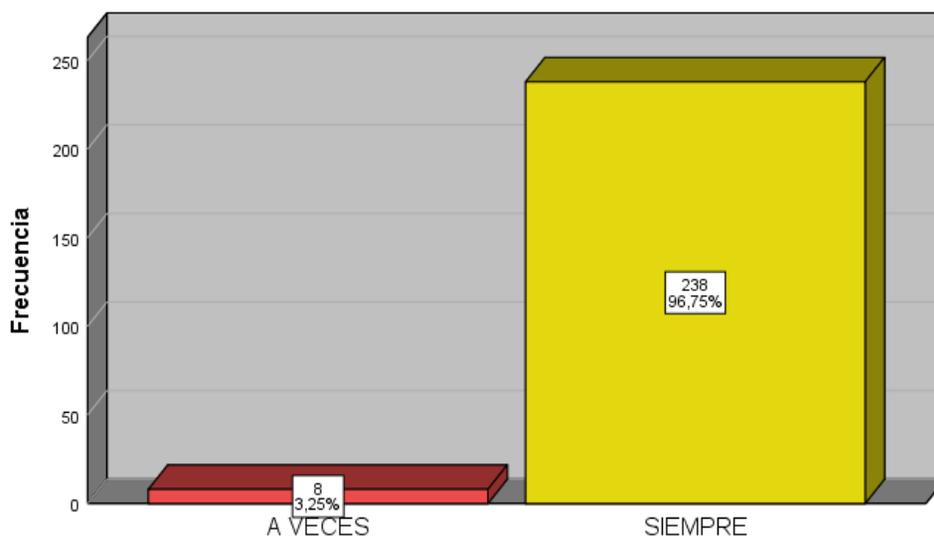


Figura 22: otros niños prefieren que el maestro les ayude a hacer su trabajo en clase

Indicador: 4-B: otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones

Tabla 23.

Otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	8	3,3	3,3	3,3
SIEMPRE	238	96,7	96,7	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 23, el **3,3% (8)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **96,7% (238)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

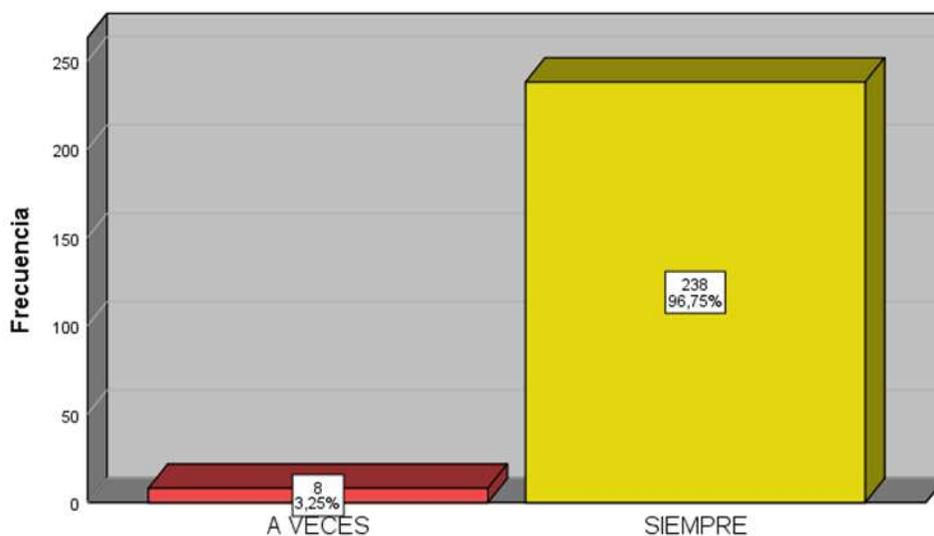


Figura 23: otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones

Indicador: 5-B: otros niños hacen tarea extra para obtener mejores calificaciones

Tabla 24.

Otros niños hacen tarea extra para obtener mejores calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	246	100,0	100,0	100,0
	Total	246	100,0		

Como se aprecia en la tabla 24, el **100,0% (246)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños hacen tarea extra para obtener mejores calificaciones”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:



Figura 24: otros niños hacen tareas para obtener mejores calificaciones

Indicador: 6-B: otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones

Tabla 25.

Otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	48	19,5	19,5	19,5
	SIEMPRE	198	80,5	80,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 25, el **19,5% (48)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **80,5% (198)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

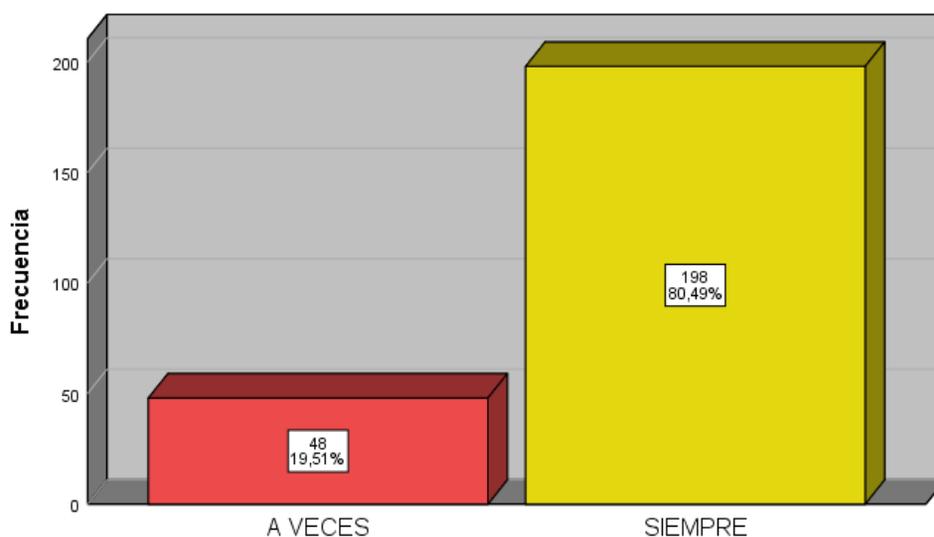


Figura 25: otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones

Indicador: 7-B: otros niños prefieren el trabajo fácil porque si no tiene que esforzarse mucho

Tabla 26.

Otros niños prefieren el trabajo fácil porque si no tiene que esforzarse mucho

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	99	40,2	40,2	40,2
SIEMPRE	147	59,8	59,8	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 26, el **40,2% (99)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **59,8% (147)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños prefieren el trabajo fácil porque así no tiene que esforzarse mucho”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

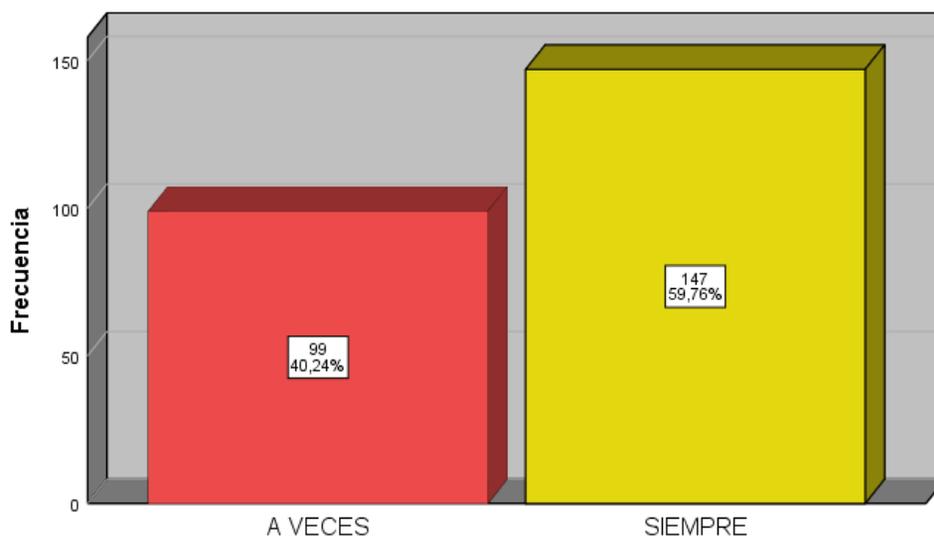


Figura 26: otros niños prefieren el trabajo fácil para que así no tiren que esforzarse mucho

Indicador: 8-B: a otros niños no les gusta tratar de resolver problemas difíciles

Tabla 27.

A otros niños no les gusta tratar de resolver problemas difíciles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	24	9,8	9,8	9,8
	SIEMPRE	222	90,2	90,2	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 27, el **9,8% (24)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **90,2% (222)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “a otros niños no les gusta tratar de resolver los problemas difíciles”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

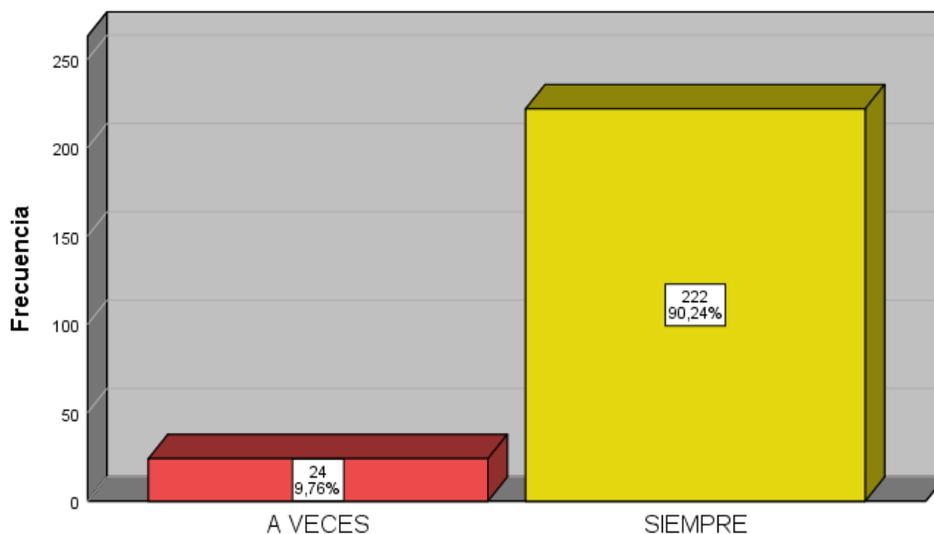


Figura 27: a otros niños no les gusta tratar de resolver los problemas difíciles

Indicador: 9-B: otros niños prefieren seguir haciendo tareas más fáciles

Tabla 28.

Otros niños prefieren seguir haciendo tareas más fáciles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	25	10,2	10,2	10,2
SIEMPRE	221	89,8	89,8	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 28, el **10,2% (25)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **89,8% (221)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños prefieren seguir haciendo tareas más fáciles”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

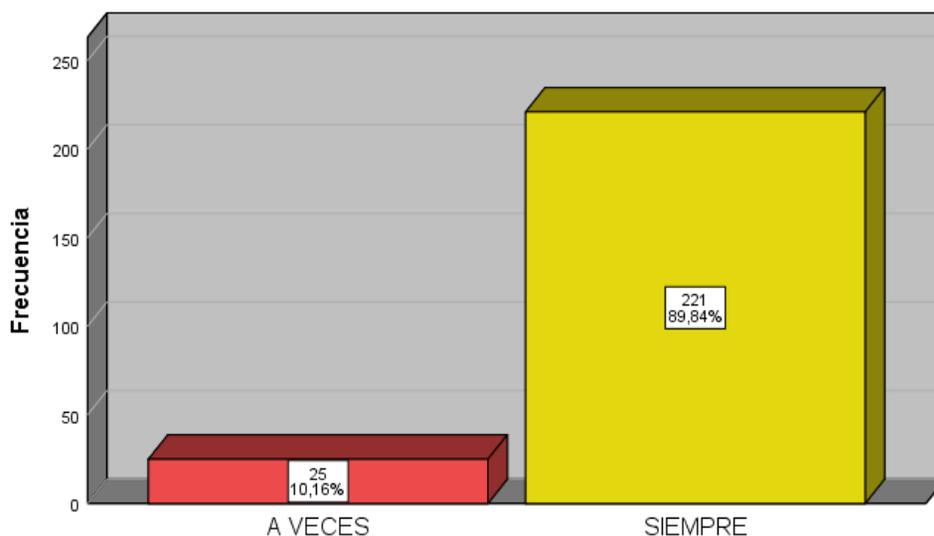


Figura 28: otros niños prefieren seguir haciendo tareas más fáciles

Indicador: 10-B: otros niños prefieren las materias en las que es más fácil aprender las respuestas

Tabla 29.

Otros niños prefieren las materias en las que es fácil aprenderse las respuestas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	32	13,0	13,0	13,0
SIEMPRE	214	87,0	87,0	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 29, el **13,0% (32)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **87,0% (214)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños prefieren las materias en las que es más fácil aprender las respuestas”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

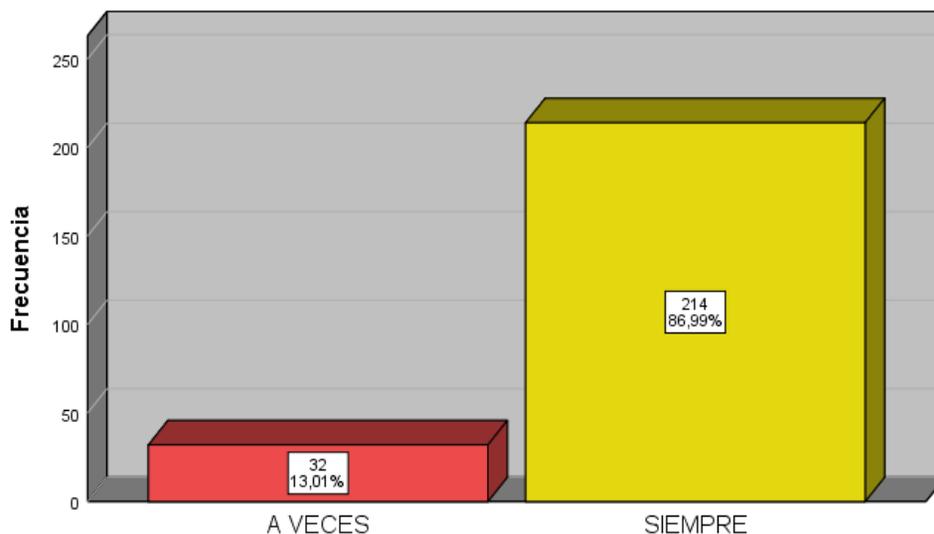


Figura 29: otros niños prefieren las materias en las que es más fácil aprender las respuestas

Indicador: 11-B: otros niños necesitan que el maestro les diga cuando se han equivocado

Tabla 30.

Otros niños necesitan que el maestro les diga cuando se han equivocado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	40	16,3	16,3	16,3
SIEMPRE	206	83,7	83,7	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 30, el **16,3% (40)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **83,7 (206)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños necesitan que el maestro les diga cuando se han equivocado”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

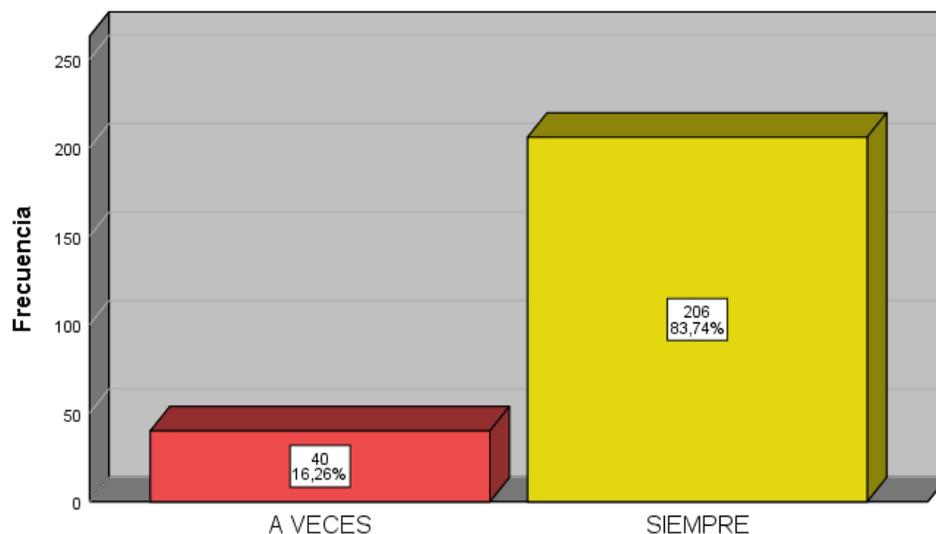


Figura 30: otros niños prefieren que el maestro les diga cuando se han equivocado

Indicador: 12-B: otros niños necesitan conocer sus calificaciones para saber si van bien o mal

Tabla 31.

Otros niños necesitan conocer sus calificaciones para saber si van bien o mal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	48	19,5	19,5	19,5
	SIEMPRE	198	80,5	80,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 31, el **19,5% (48)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **80,5 (198)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños necesitan conocer sus calificaciones para saber si van bien o mal” .

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

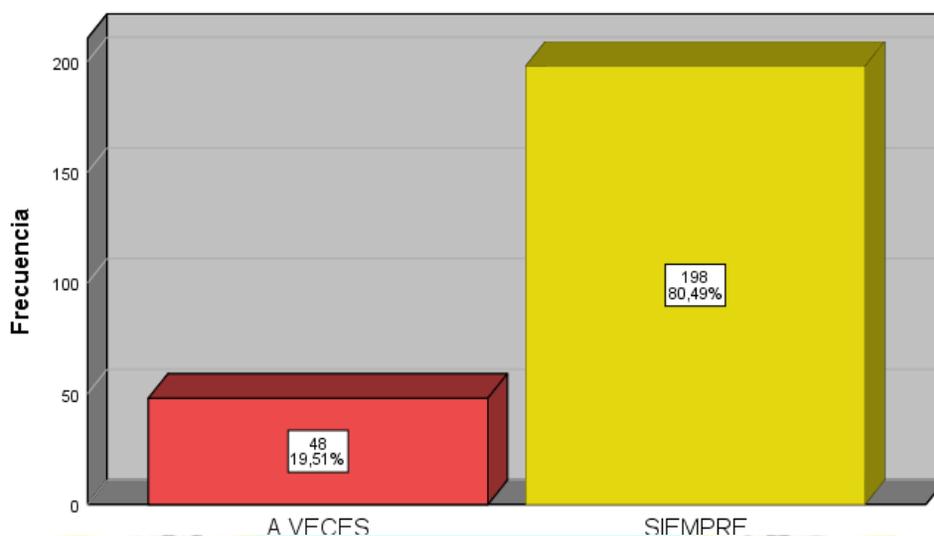


Figura 31: otros niños necesitan conocer sus calificaciones para saber si van bien o mal

Indicador: 13-B: otros niños le piden ayuda al maestro

Tabla 32.

Otros niños le piden ayuda al maestro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	40	16,3	16,3	16,3
	SIEMPRE	206	83,7	83,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 32, el **16,3% (40)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **83,7% (206)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños le piden ayuda al maestro”

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

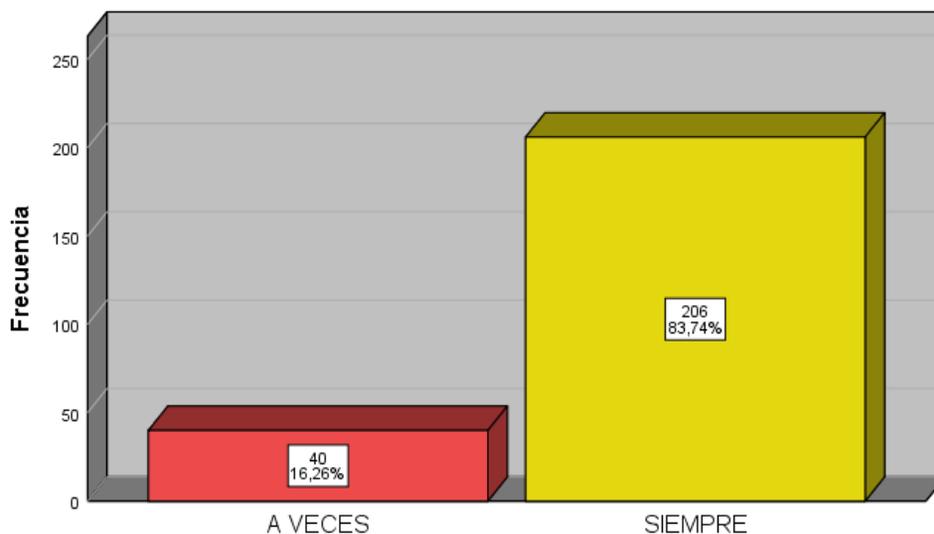


Figura 32: otros niños le piden ayuda al maestro

Indicador: 14-B: otros niños creen que lo más importante es que el maestro opine de su trabajo

Tabla 33.

Otros niños creen que lo más importante es que el maestro opine de su trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	8	3,3	3,3	3,3
SIEMPRE	238	96,7	96,7	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 33, el **3,3% (8)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **96,7% (238)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños creen que lo más importante es que el maestro opine de su trabajo”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

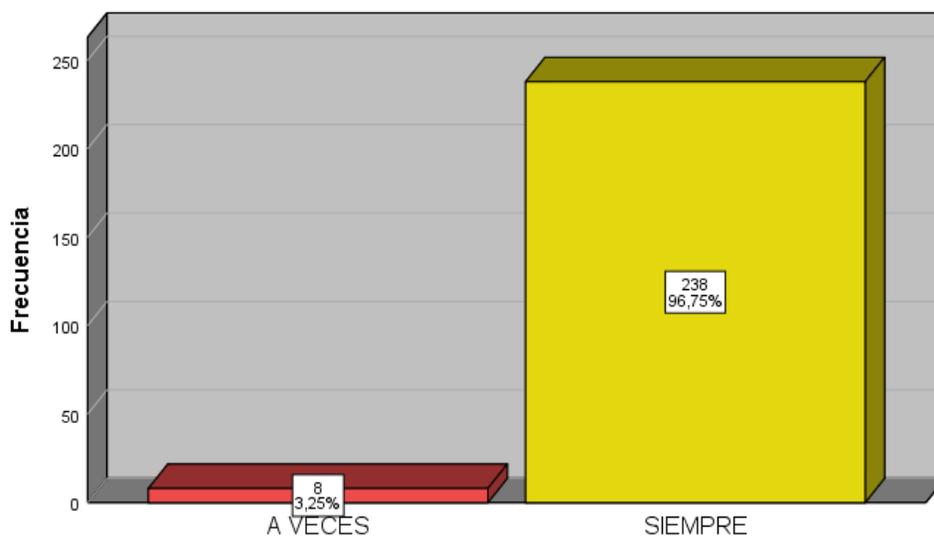


Figura 33: otros niños creen que lo más importante es que el maestro opine de su trabajo

Indicador: 15-B: otros niños no están seguros de que su trabajo está realmente bueno hasta que el maestro se lo dice

Tabla 34.

Otros niños no están seguros de que su trabajo es realmente bueno hasta que el maestro se los dice

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	50	20,3	20,3	20,3
	SIEMPRE	196	79,7	79,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 34, el **20,3% (50)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **79,7% (45)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador:

“otros niños no están seguros de que su trabajo es realmente bueno hasta que el maestro se los dice”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

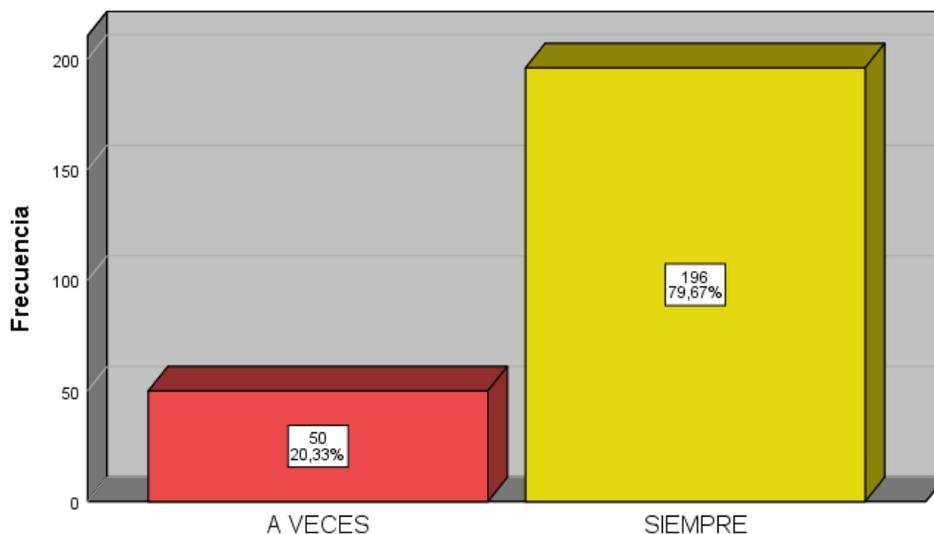


Figura 34: otros niños no están seguros de que su trabajo es realmente bueno hasta que el maestro se los dice

Indicador: 16-B: otros niños trabajan con problemas solo para cumplir con la escuela

Tabla 35.

Otros niños trabajan con problemas solo para cumplir con la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	8	3,3	3,3	3,3
	SIEMPRE	238	96,7	96,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 35, el **3,3% (8)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **96,7% (238)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños trabajan con problemas solo para cumplir con la escuela”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

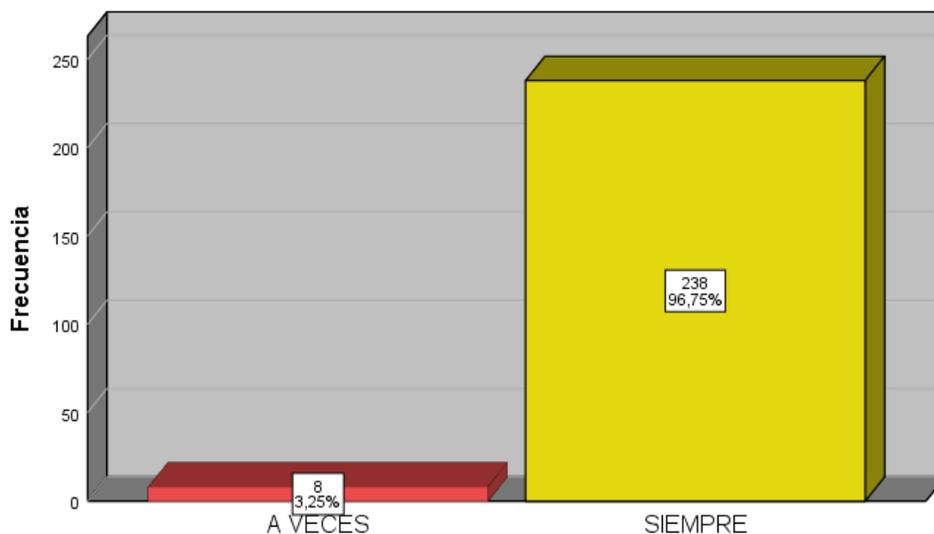


Figura 35: otros niños trabajan con problemas solo para cumplir con la escuela

Indicador: 17-B: otros niños solo quieren aprender lo que la escuela les pide

Tabla 36.

Otros niños solo quieren aprender lo que les pide la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	26	10,6	10,6	10,6
	SIEMPRE	220	89,4	89,4	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 36, el **10,6% (26)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **89,4% (220)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños solo quieren aprender lo que les pide la escuela”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

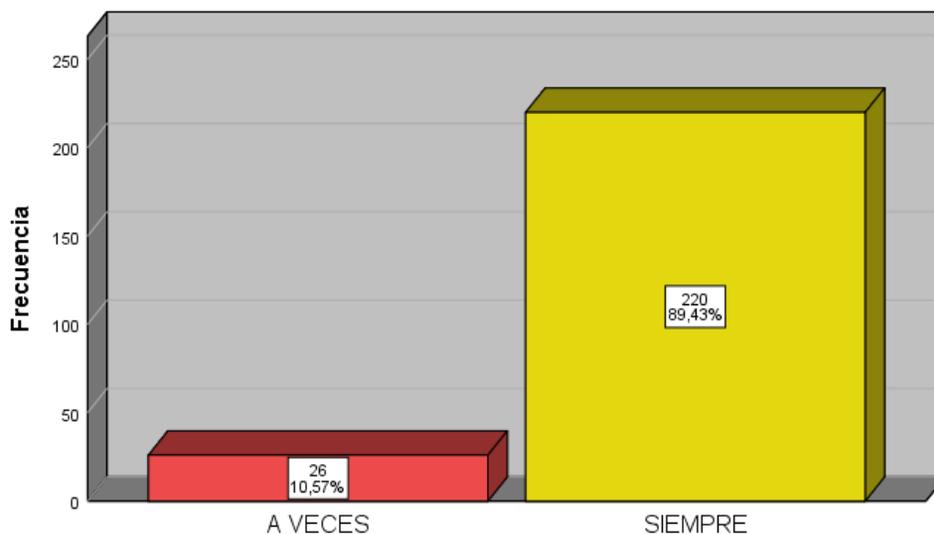


Figura 36: otros niños solo quieren aprender lo que les pide la escuela

Indicador: 18-B: otros niños creen que es mejor aprender solo lo que dice el maestro

Tabla 37.

Otros niños creen que es mejor aprender solo lo que dice el maestro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	18	7,3	7,3	7,3
	SIEMPRE	228	92,7	92,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 37, el **7,3% (18)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **92,7% (228)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños creen que es mejor aprender solo lo que dice el maestro”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

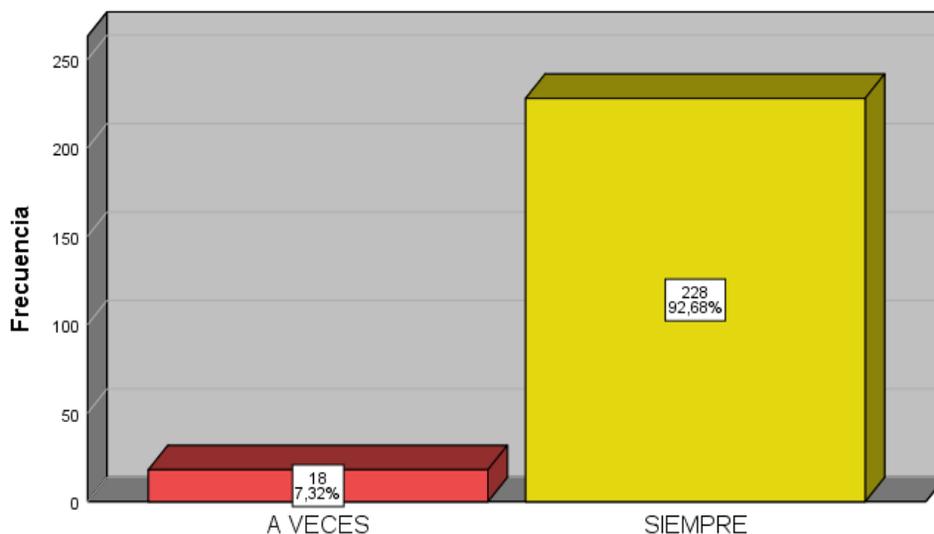


Figura 37: otros niños creen que es mejor aprender solo lo que dice el maestro

Indicador: 19-B: otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones

Tabla 38.

Otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	26	10,6	10,6	10,6
	SIEMPRE	220	89,4	89,4	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se aprecia en la tabla 38, el **10,6% (26)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (a veces), frente a un **89,4% (220)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, se tiene un nivel de (siempre), del indicador: “otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones”.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

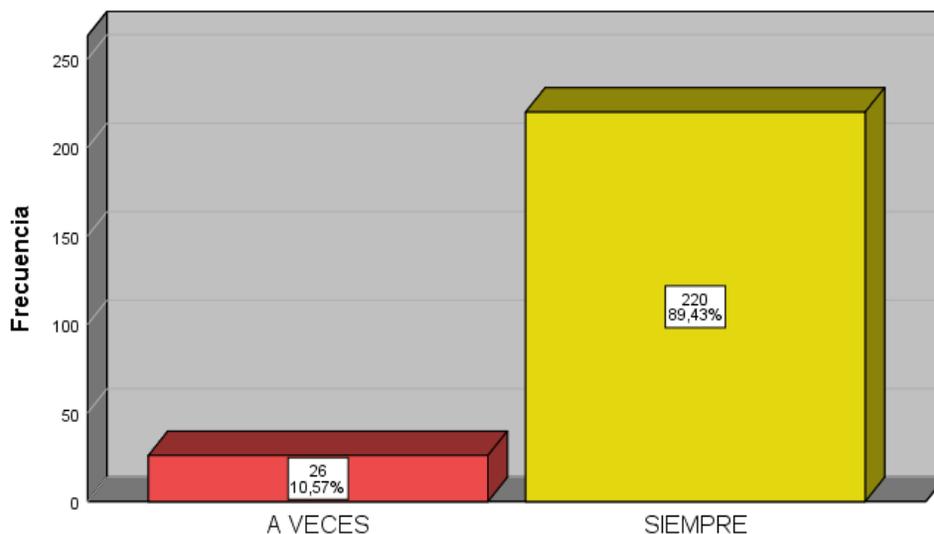


Figura 38: otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones

Indicador: CURSO CIENCIA Y AMBIENTE

Tabla 39.

CURSO CIENCIA Y AMBIENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	124	50,4	50,4	50,4
	REGULAR	98	39,8	39,8	90,2
	MALO	24	9,8	9,8	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 39, se aprecia que el **50,4% (124)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, el curso de ciencias y ambiente tiene un nivel de (bueno), de igual manera un **39,8% (98)** el estudiante considera que, dentro del salón de clases, el curso de ciencias y ambiente tiene un nivel de (regular), y finalmente un **9,9% (27)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, el curso de ciencias y ambiente tiene un nivel de (malo).

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

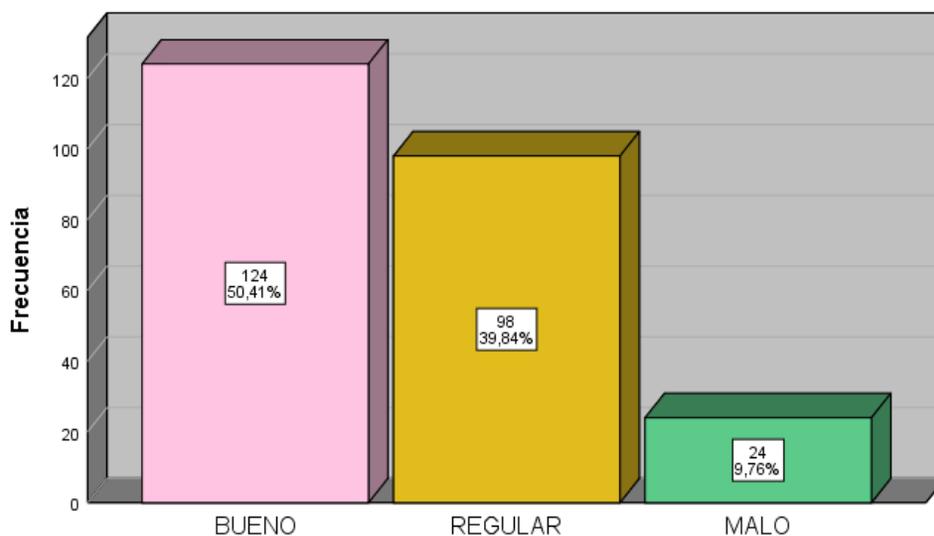


Figura 39: CIENCIA Y AMBIENTE

Indicador: CURSO COMUNICACIÓN

Tabla 40.
CURSO COMUNICACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	123	50,0	50,0	50,0
	REGULAR	107	43,5	43,5	93,5
	MALO	16	6,5	6,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 40, se aprecia que el **50,0% (123)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, el curso de comunicación tiene un nivel de (bueno), de igual manera un **43,5% (107)** el estudiante considera que, dentro del salón de clases, el curso de comunicaciones tiene un nivel de (regular), y finalmente un **6,5% (16)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, el curso de comunicación tiene un nivel de (malo).

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

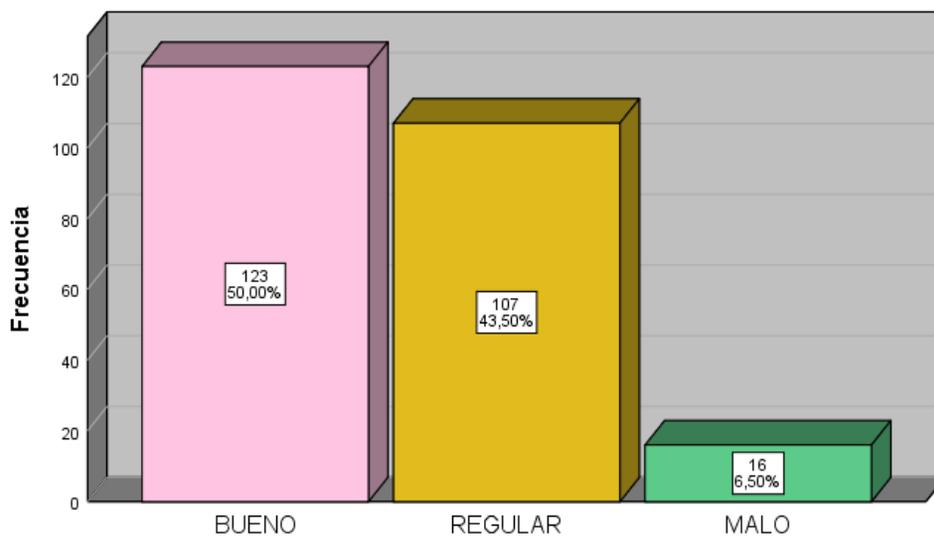


Figura 40: COMUNICACIÓN

Indicador: CURSO MATEMÁTICA

Tabla 41.
CURSO MATEMÁTICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	123	50,0	50,0	50,0
	REGULAR	107	43,5	43,5	93,5
	MALO	16	6,5	6,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 41, se aprecia que el **50,0% (123)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, el curso de matemática tiene un nivel de (bueno), de igual manera un **43,5% (107)** el estudiante considera que, dentro del salón de clases, el curso de matemática tiene un nivel de (regular), y finalmente un **6,5% (16)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, el curso de matemática tiene un nivel de (malo).

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

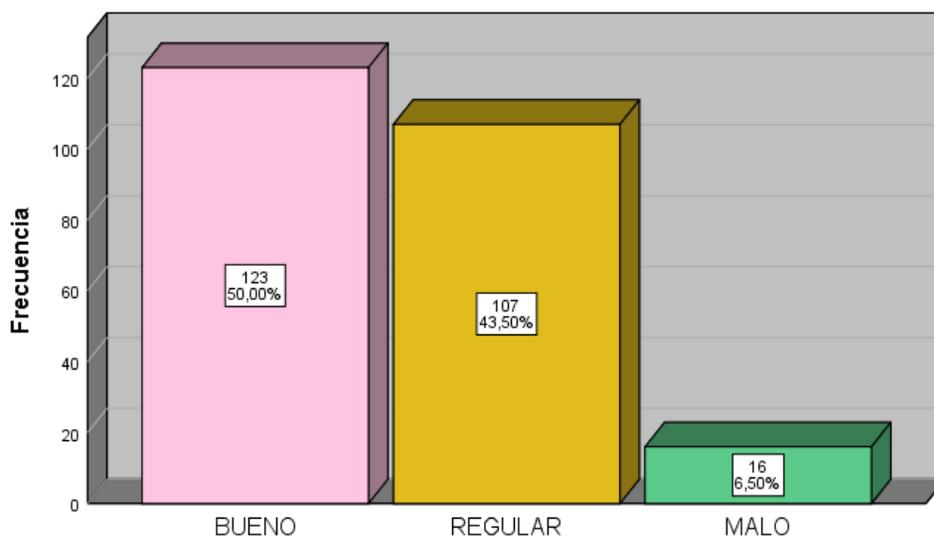


Figura 41: MATEMÁTICA

Indicador: CURSO PERSONAL SOCIAL

Tabla 42.

CURSO PERSONAL SOCIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	124	50,4	50,4	50,4
	REGULAR	106	43,1	43,1	93,5
	MALO	16	6,5	6,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 42, se aprecia que el **50,4% (124)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, el curso de personal social tiene un nivel de (bueno), de igual manera un **43,1% (106)** el estudiante considera que, dentro del salón de clases, el curso de personal social tiene un nivel de (regular), y finalmente un **6,5% (16)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, el curso de personal social tiene un nivel de (malo).

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

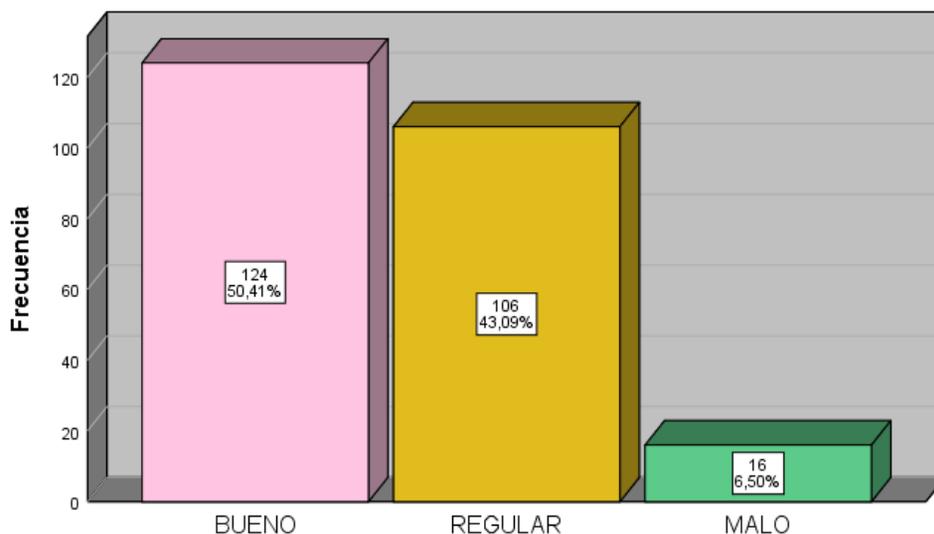


Figura 42: PERSONAL SOCIAL

Indicador: CURSO INGLES

Tabla 43.
CURSO INGLES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	123	50,0	50,0	50,0
	REGULAR	98	39,8	39,8	89,8
	MALO	25	10,2	10,2	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 43, se aprecia que el **50,0% (123)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, el curso de inglés tiene un nivel de (bueno), de igual manera un **39,8% (98)** el estudiante considera que, dentro del salón de clases, el curso de inglés tiene un nivel de (regular), y finalmente un **10,2% (25)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, el curso de inglés tiene un nivel de (malo).

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

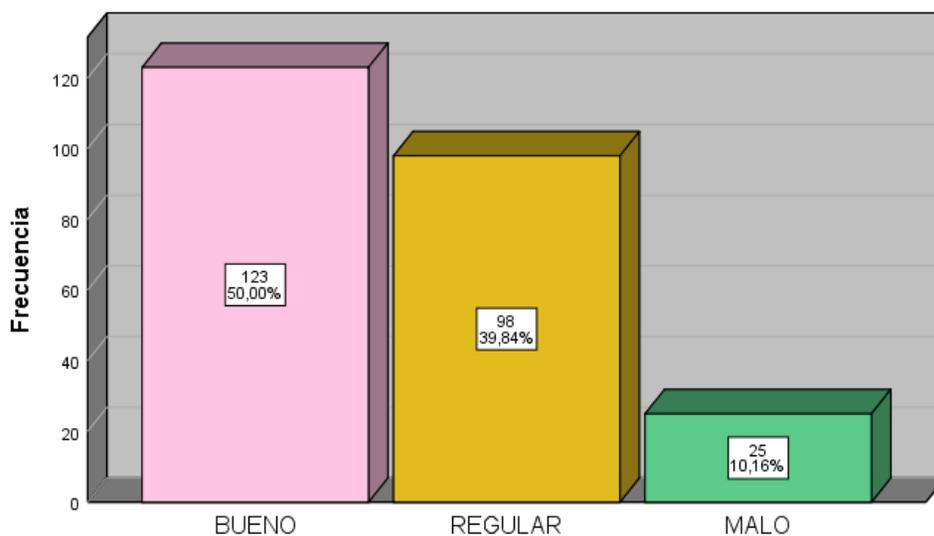


Figura 43: INGLES

Indicador: CURSO COMPUTACIÓN

Tabla 44.

CURSO COMPUTACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	124	50,4	50,4	50,4
	REGULAR	106	43,1	43,1	93,5
	MALO	16	6,5	6,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 44, se aprecia que el **50,4% (124)** el estudiante considera que, dentro del salón de clase, el curso de computación tiene un nivel de (bueno), de igual manera un **43,1% (106)** el estudiante considera que, dentro del salón de clases, el curso de computación tiene un nivel de (regular), y finalmente un **6,5% (16)** los estudiantes declaran que, dentro del salón de clase, el curso de computación tiene un nivel de (malo).

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

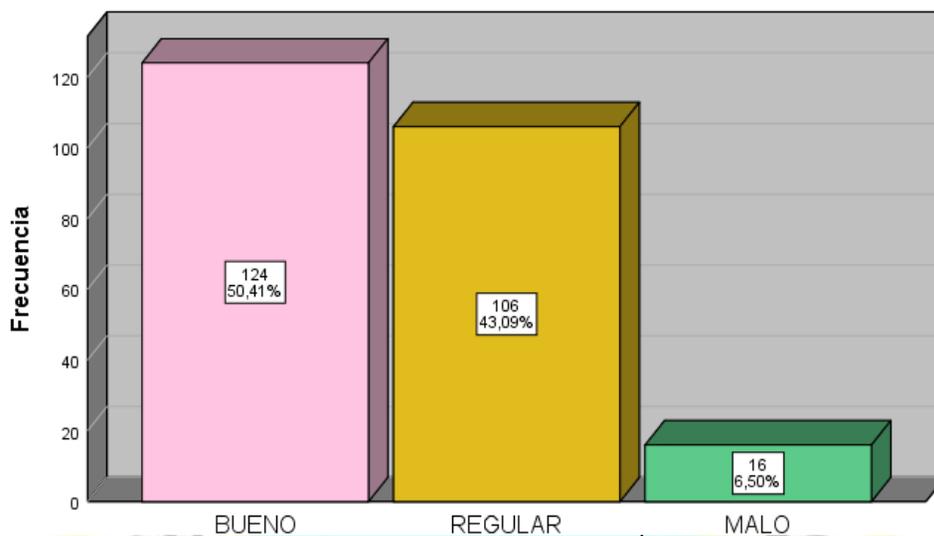


Figura 44: COMPUTACIÓN

4.1.2 análisis por nivel de variables y niveles

VARIABLE I: Motivación

Tabla 45.

VARIABLE MOTIVACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	40	16,3	16,3	16,3
	SIEMPRE	206	83,7	83,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 45 dentro de la variable motivación, se aprecia que el **16,3%** (**40**) los estudiantes tienen un nivel de (a veces) se encuentran motivados, y finalmente un **83,7%** (**206**) los estudiantes tienen un nivel de (siempre) se encuentran motivados.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

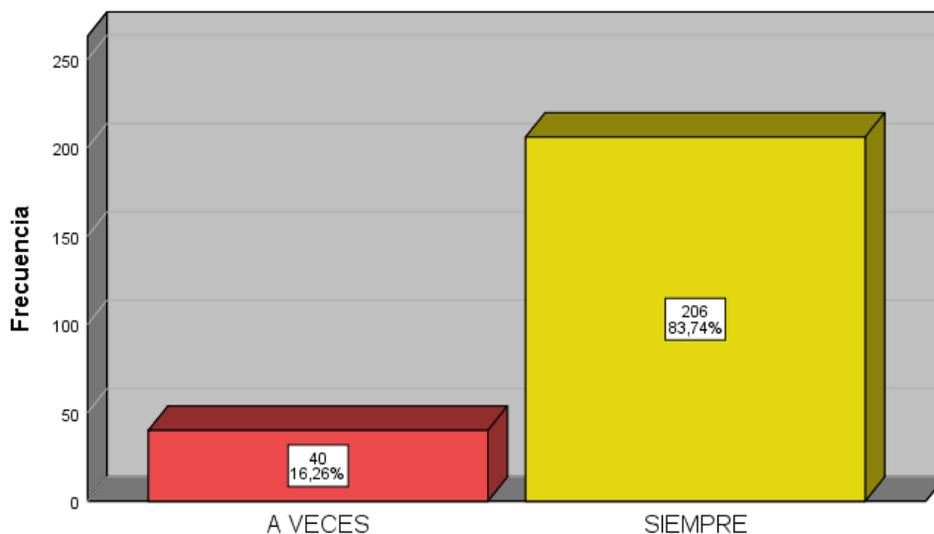


Figura 45: VARIABLE MOTIVACION

Nivel 1: Nivel Motivación Intrínseco

Tabla 46.

MOTIVACIÓN NIVEL INTRINSECO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	26	10,6	10,6	10,6
	SIEMPRE	220	89,4	89,4	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 46 dentro del nivel motivación intrínseca, se aprecia que el

10,6% (26) los estudiantes tienen un nivel de (a veces) tienen buena motivación

intrínseca, y finalmente un **89,4% (220)** los estudiantes tienen un nivel de (siempre)

tienen buena motivación intrínseca.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

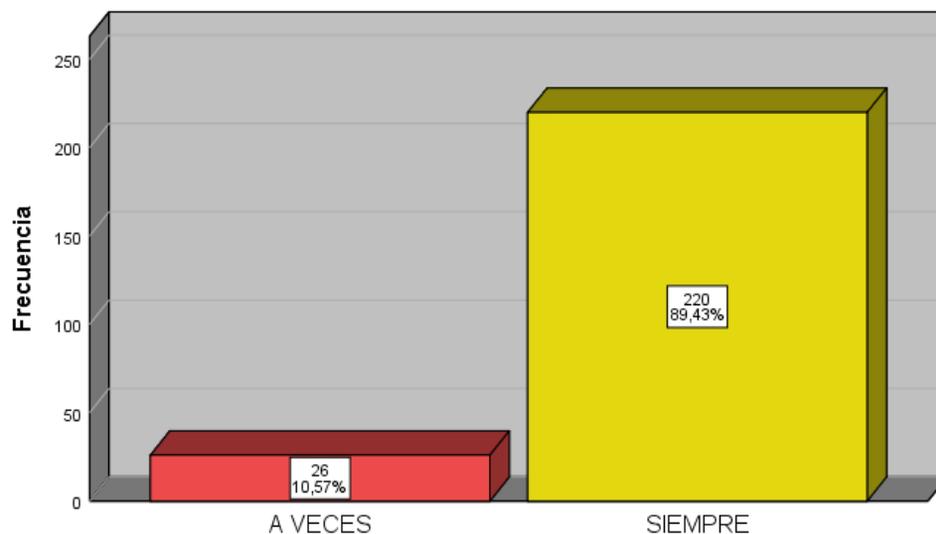


Figura 46: MOTIVACIÓN NIVEL INTRINSECO

Nivel 2: Nivel Motivación Extrínseco

Tabla 47.

MOTIVACIÓN NIVEL EXTRINSECO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	48	19,5	19,5	19,5
	SIEMPRE	198	80,5	80,5	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 47 dentro del nivel motivación extrínseca, se aprecia que el **19,5% (48)** los estudiantes tienen un nivel de (a veces) tienen buena motivación extrínseca, y finalmente un **80,5% (198)** los estudiantes tienen un nivel de (siempre) tienen buena motivación extrínseca.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

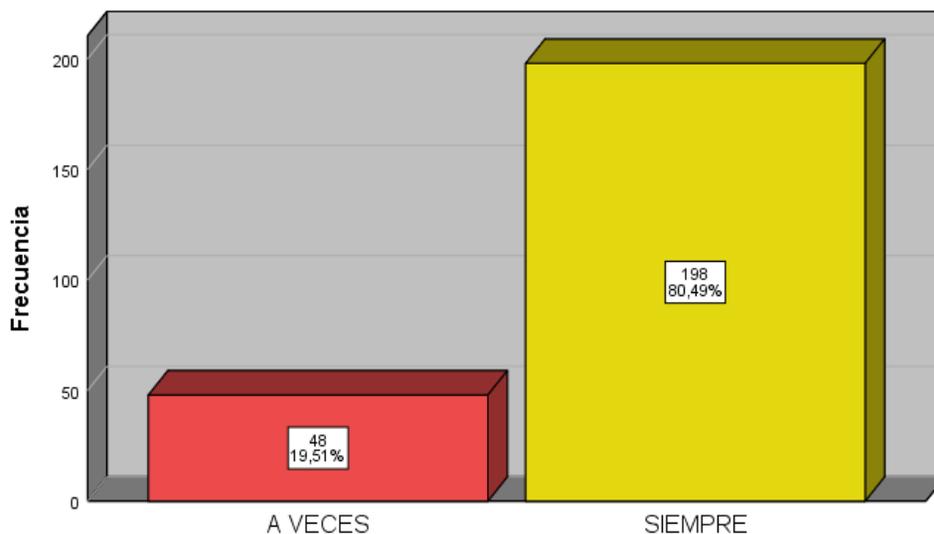


Figura 47: MOTIVACIÓN NIVEL EXTRINSECO

VARIABLE II: Rendimiento Académico

Tabla 48

VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	59	24,0	24,0	24,0
	REGULAR	187	76,0	76,0	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 48 dentro de la variable rendimiento académico, se aprecia que el **24,0% (59)** los estudiantes tienen un nivel de (a veces) tienen buen rendimiento académico, y finalmente un **76,0% (187)** los estudiantes tienen un nivel de (regular) tienen un buen rendimiento académico.

Se muestra a continuación, la figura correspondiente a la tabla:

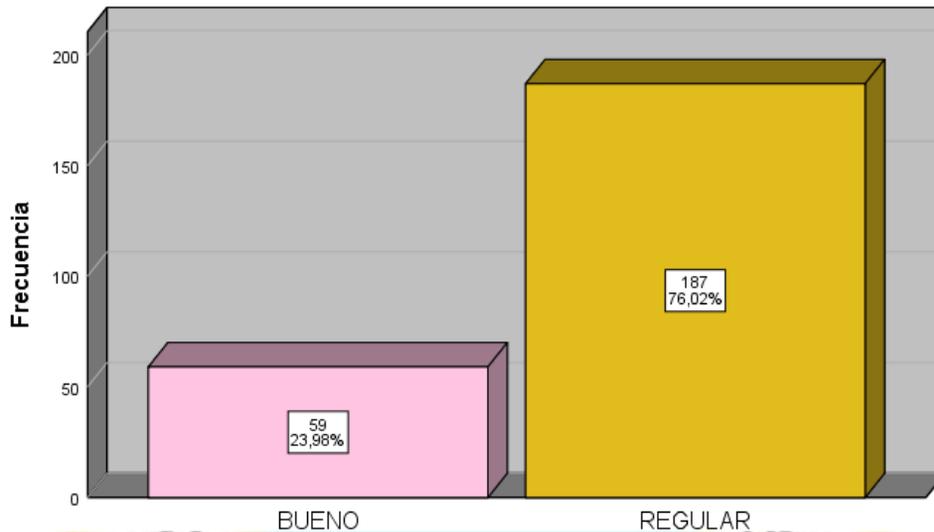


Figura 48: VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

4.2 contrastación de hipótesis

Antes de decidir qué estadístico de prueba utilizar para una variable de contracción de hipótesis, es necesario verificar si la variable aleatoria en estudio tiene una distribución normal. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), ya que el tamaño de la muestra es de 246 estudiantes.

Prueba De Normalidad De La Variable MOTIVACIÓN

Para realizar la prueba de normalidad de la variable MOTIVACIÓN, se utilizó la prueba de normalidad de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

- a) Planteo de las hipótesis

Hipótesis nula (H₀): las puntuaciones de la variable MOTIVACIÓN, tiene una distribución normal.

Hipótesis alternativa (H_a): las puntuaciones de la variable MOTIVACIÓN, NO tiene una distribución normal.

- b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov – Smirnov

Tabla 49.

Pruebas de normalidad Motivación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVATION	,462	246	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

d) Regla de decisión:

- Si P-valor (sig) < .05 se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor (sig) \geq .05 no se rechaza la hipótesis nula

De la tabla 49 se puede observar que, el P-valor (sig.) = .000 < .05, se infiere que ha suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las puntuaciones de la variable MOTIVACIÓN, no presenta una distribución normal.

Prueba De Normalidad De La Variable RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para realizar la prueba de normalidad de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO, se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis

Hipótesis nula (H₀): las puntuaciones de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO, tiene una distribución normal.

Hipótesis alternativa (H_a): las puntuaciones de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO, NO tiene una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov – Smirnov

Tabla 50.

Pruebas de normalidad Rendimiento Académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
RENDIMIENTO ACADEMICO	,473	246	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

d) Regla de decisión:

- Si P-valor (sig) < .05 se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor (sig) \geq .05 no se rechaza la hipótesis nula

De la tabla 50 se puede observar que, el P-valor (sig.) = .000 < .05. se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las puntuaciones de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO, no presente una distribución normal.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis Nula (H0): NO Existe Relación Directa Y Significativa Entre La Motivación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 2do Grado De Primaria De La Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe Relación Directa Y Significativa Entre La Motivación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 2do Grado De Primaria De La Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022.

Nivel De Significación O Nivel De Riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

Estadístico De Prueba: se usará el chi cuadrado para el coeficiente de correlación de las variables.

Tabla 51.

Pruebas de correlación chi-cuadrado V1 con V2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	240,520 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	284,546	3	,000
Asociación lineal por lineal	164,132	1	,000
N de casos válidos	246		

a. 1 casillas (10,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,61.

Regla De Decisión:

- Si P-valor = sig. (bilateral) < .05, se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor = sig. (bilateral) ≥ .05, no acepta la hipótesis nula

Conclusión:

Como se observa en la tabla 51, el valor sig.(bilateral) = P-valor .000 < .05, entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: **Existe Relación Directa Y Significativa Entre La Motivación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 2do Grado De Primaria De La Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022.**

3.5.1 contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Nula (H0): NO Existe Relación Directa Y Significativa Entre La Motivación Intrínseca Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 2do Grado De Primaria De La Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe Relación Directa Y Significativa Entre La Motivación Intrínseca Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 2do Grado De Primaria De La Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022.

Nivel D Significación O De Riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

Estadístico De Prueba: se usará el chi cuadrado para el coeficiente de correlación de las variables.

Tabla 52.

Pruebas de correlación chi-cuadrado V2 con N1 de (V1)

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	119,996 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	153,887	3	,000
Asociación lineal por lineal	95,576	1	,000
N de casos válidos	246		

a. 1 casillas (1,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,14.

Regla De Decisión:

- Si P-valor = sig. (bilateral) < .05, se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor = sig. (bilateral) \geq .05, se acepta la hipótesis nula

Conclusión:

Como se observa en la tabla 52, el valor sig.(bilateral) = .000 < .05, entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: **Existe Relación Directa Y Significativa Entre La Motivación Intrínseca Con El Rendimiento Académico De Los**

Estudiantes Del 2do Grado De Primaria De La Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H0): NO existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022.

Hipótesis alternativa (Ha): existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste del Rio Huaral – 2022.

Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

Estadístico de prueba: se usará el chi cuadrado para el coeficiente de corrección de las variables.

Tabla 53.

Pruebas de correlación chi-cuadrado V2 con N2 de (V1)

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	119,987 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	152,866	2	,000
Asociación lineal por lineal	95,577	1	,000
N de casos válidos	246		

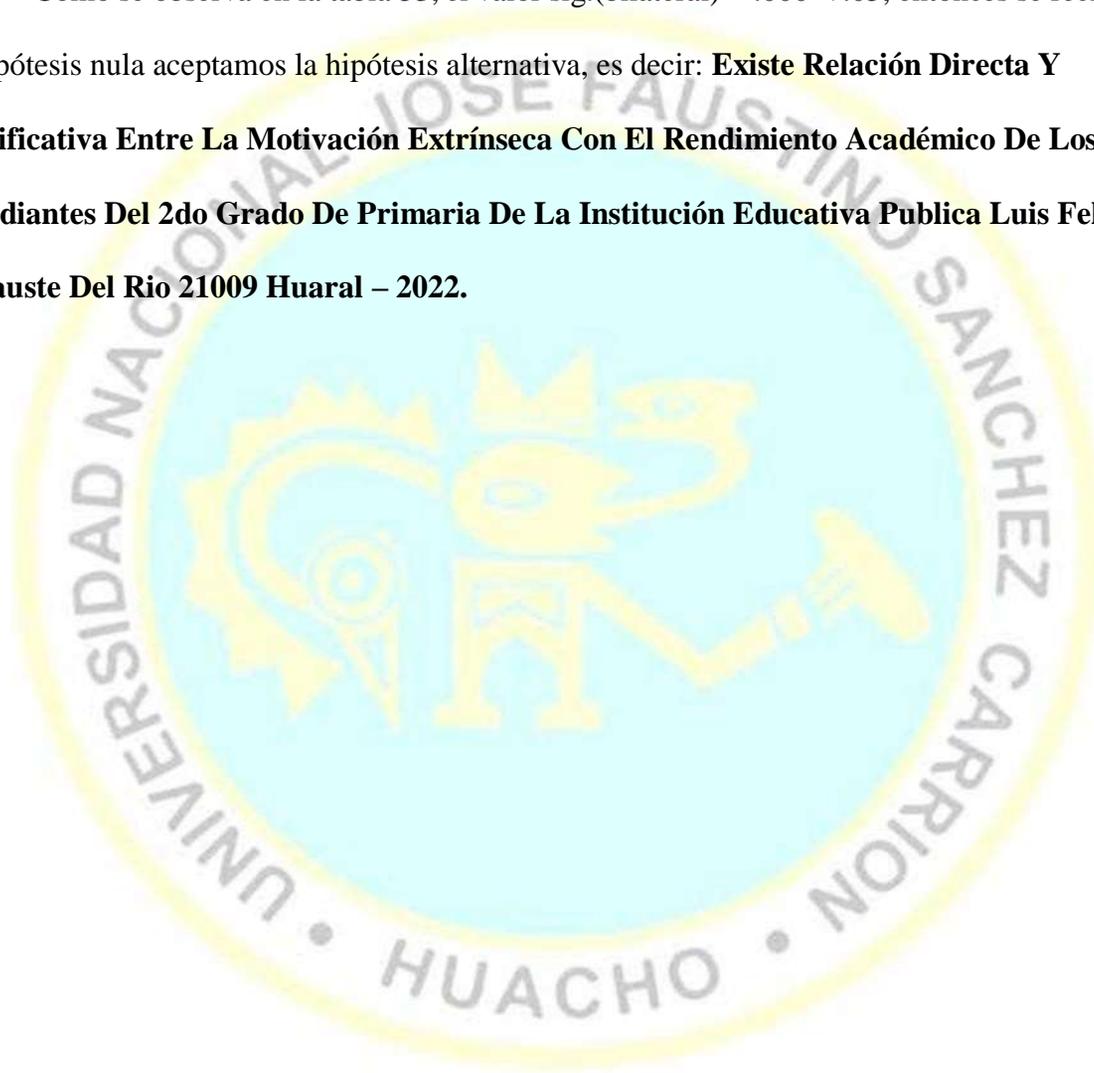
a. 2 casillas (1,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,13.

Regla de decisión:

- Si P-valor = sig. (bilateral) < .05, se rechaza la hipótesis nula
- Si P-valor = sig. (bilateral) \geq .05, se acepta la hipótesis nula

Conclusión:

Como se observa en la tabla 53, el valor sig.(bilateral) = .000 < .05, entonces se rechaza la hipótesis nula aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: **Existe Relación Directa Y Significativa Entre La Motivación Extrínseca Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 2do Grado De Primaria De La Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste Del Rio 21009 Huaral – 2022.**



Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados del estudio comprueban la hipótesis general que Existe relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009, Huaral 2022. esto nos indica que, a mayor nivel de la motivación, existirán mayores niveles de rendimiento académico.

Tal resultado guarda una relación con la fuente encontrada a través de la búsqueda, tenemos a Soto y Taipe (2018), en la investigación: “motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica 2018”. Se encontró que: existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E en mención.

De igual manera, el resultado encontrado en el presente estudio coincide con la investigación de Guevara (2018) en la investigación: “motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel primario de la I.E Virgen De Fátima, Ventanilla 2018, se determinó la conclusión que:

Existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución Educativa Virgen De Fátima 5051 Ventanilla, 2018. Siendo el valor de 0.832, en consecuencia, es una correlación positiva y alta. También se determinó que existe correlación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen De Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.668; en consecuencia, es una correlación positiva y moderada.

Por último, se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Virgen De Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.801: en consecuencia, es una correlación positiva.

Para finalizar, el trabajo de investigación se puede interpretar y discutir con la investigación de Galindo y Vela (2020) “Motivación académica en tiempos de COVID-19”, frente a la motivación intrínseca y extrínseca. se concluye que:

El primer tipo de motivación que se presenta en la población participante es la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, los autores consideran que los participantes se comprometen en una actividad para experimentar sensaciones placenteras derivadas de la misma. También concluyen que el segundo tipo de motivación que se presenta es la motivación extrínseca regulación identificada. En ella señalan que se puede encontrar una participación en la actividad académica mediada por el valor de la posible utilidad de lo aprendido en situaciones que ameriten ese conocimiento.

Como puede observarse las diferentes investigaciones realizadas fortalecen los resultados obtenidos y demuestran la relación y el alto nivel de asociación entre las variables que se están estudiando, la cual significa que a mejor motivación se obtendrá mejores niveles de rendimiento académico.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En relación a los resultados obtenidos en la investigación que se ha realizado y su respectivo análisis e interpretación, se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Como se observa en la tabla 51, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: Existe relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009, Huaral 2022.

En cuanto a la variable motivación, Como se observa en la tabla 45 dentro de la variable motivación, se aprecia que el 16,3% (40) los estudiantes tienen un nivel de “a veces” se encuentran motivados, y finalmente un 83,7% (206) los estudiantes tienen un nivel de “siempre” se encuentran motivados.

Con respecto a la variable rendimiento académico, como se observa en la tabla 48 dentro de la variable rendimiento académico, se aprecia que el 24,0% (59) los estudiantes tienen un nivel de “a veces” tienen buen rendimiento académico, y finalmente un 76,0% (187) los estudiantes tienen un nivel de “regular” tienen un buen rendimiento académico.

SEGUNDA: Como se observa en la tabla 52, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento de los

Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009, Huaral 2022.

Como se observa en la tabla 46 dentro del nivel motivación intrínseca, se aprecia que el 10,6% (26) los estudiantes tienen un nivel de “a veces” tienen una motivación intrínseca, y finalmente un 89,4% (220) los estudiantes tienen un nivel de “siempre” tienen una motivación intrínseca.

TERCERA: Como se observa en la tabla 53, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: Existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009, Huaral 2022.

Como se observa en la tabla 47 dentro del nivel motivación intrínseca, se aprecia que el 19,5% (48) los estudiantes tienen un nivel de “a veces” tienen una motivación extrínseca, y finalmente un 80,5% (198) los estudiantes tienen un nivel de “siempre” tienen una motivación extrínseca.

6.2 Recomendaciones

PRIMERA: Para poder fortalecer la motivación de los niños, debe existir un compromiso de la institución educativa con los padres de familia, que se genere la participación en las escuelas para padres, programas recreativos, para el desarrollo física, emocional y social.

SEGUNDA: Como se observa en la tabla 52, existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico, se recomienda: que los padres de familia estén atentos en algún tipo de cambio emocional en sus niños, evaluándolos,

pregúntenles lo que han aprendido en clase diariamente, de igual forma acercarse una vez a la semana a conversar con el docente si su niño está teniendo un problema de aprendizaje.

TERCERA: Se recomienda que la institución educativa, implemente un área encargada de la psicomotricidad, en el aspecto psicológico y de bienestar social, para el soporte de los niños y así puedan estar monitoreados y lograr un buen desempeño escolar.



Capítulo VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Referencias bibliográficas

- Deci, E.L. y R.M. Ryan. (1985). Motivación intrínseca y Autodeterminación en el comportamiento humano. Nueva York: Pleno. Extraído de:
http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Deci, E.L. y R.M. Ryan. (1985). Motivación intrínseca y Autodeterminación en el comportamiento humano. Nueva York: Pleno. Extraído de:
http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Gareth R. Jones; Jenifer M . George. (2010). *Administracion Contemporanea*. Mexico: Mc Graw Hill, 6xta edición. Extraído de:
<https://pdfcoffee.com/administracion-contemporanea-6ed-gareth-r-jones-y-jennifer-m-george-pdf-free.html>
- Robbins, Stephen; Judge Timothy. (2009). *Comportamiento Organizacional*. Mexico: Pearson Education. Extraído de:
https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20Comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
- Reeve, J. (Quinta Edicion 2010). *Motivación y Emoción*. Mexico: Mc Graw Hill. Extraído de:
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caef3d8973d805dcb.pdf>

7.2. Referencias documentales

- Soto y Taipe (2018). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Secundaria en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Extraído de:
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2820>
- Guevara (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Tesis para optar el grado de maestra en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo en Lima. Extraído de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21506>
- Caro & Cifuentes (2017). *Desarrollo de la Motivación Intrínseca hacia la clase de educación física a partir de los juegos cooperativos*. tesis para optar el grado de magister en docencia superior en la Universidad Libre Bogotá. Colombia. Extraído de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11827/MOTIVACION%20CARO-CIFUENTES%2018-11-2017%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galindo y Vela (2020). *La motivación académica de los de la ciudad de Villavicencio en tiempos de covid-19*. artículo de investigación. Extraído de:
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32001>
- Chipana (2018). *La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018*”. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial y Bilingue en la Universidad para el Desarrollo

Andino en Huancavelica, Perú. Extraído de:

<http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/122>

- Navarro (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. tesis para optar el grado de Magíster en Cognición, aprendizaje y

7.3. Referencias electrónicas

Caro Paez, J. P., & Cifuentes Gonzales, D. A. (2017). *"Desarrollo de la Motivacion Intrinseca hacia la clase de educacion fisica a partir de los juegos cooperativos"*. Bogota. Colombia:

Universidad Libre. Extraído de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11827/MOTIVACION%20CARO-CIFUENTES%2018-112017%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, Perez y Trevialla (2013). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro*. España,

Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa. Extraído de:

<https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>

Chipana (2018). *La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de*

la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial y Bilingue en la Universidad para el Desarrollo Andino en Huancavelica. Extraído de:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3363/TESIS-SEG-ESP-FED-2020CANCHANYA%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, J. (2014) *Motivación Intrínseca Y Extrínseca: Análisis En Adolescentes Gallegos*.

INFAD Revista Psicologica. Badajoz, España. Extraído de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>

Ellis, Jeanne. (2005). *Aprendizaje humano*. (4ª. ed.). Madrid, Pearson Educación, S. A. Extraído

de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1134/TL%20SH-Lx-if%20V39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*.

Barcelona: Horsori. Extraído de:

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1>

Galindo N. y Vela J. (2020). *Motivación académica en tiempos de covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci Y Ryan*.

Universidad Santo Tomás facultad de psicología Villavicencio 2020. Extraído de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>

Hernandez S. (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F, México: McGraw-Hill.

Extraído de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Página web QuestionPro, *¿Qué es el muestreo por conveniencia?* Extraído de:

<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia.com>

Jiménez M. y Flores S. (2007) *Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria*. RMIE vol.13 no.37 Ciudad de México abr./jun. 2008.

Extraído de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000200012

Jiménez M. y Flores S. (2008) *Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el*

aprendizaje de primaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 37, abril-junio, 2008, pp. 599-623 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Extraído de:
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14003712.pdf>

López Muñoz, Luis (2004) *La motivación en el aula*. Revista. Extraído de:
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaMotivacionEnElAula-1104735.pdf>

Pineda Rosas, D.P, (2012) *Motivación de los estudiantes del III año en la signatura de Administración Agropecuaria*, Investigación – acción, Instituto Básico Rural Agropecuario Juanita Petrik. Extraído de:
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/11113/influencia%20de%20la%20motivacion%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, J. (2014). *La Motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la institución educativa emblemática Elvira García y García Pueblo Libre, lima, 2014*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima. Perú. Extraído de:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1134/TL%20SH-Lx-if%20V39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

01 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

“UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
**ESCALA DE ORIENTACIÓN INTRÍNSECA VERSUS EXTRÍNSECA EN EL
 AULA (HARTER, 1980)**

A. PRESENTACIÓN

Estimado estudiante de la institución educativa privada Luis Felipe Subauste del Río 21009, Huaral. El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre la motivación con el rendimiento académico.

Conteste las preguntas marcando una “X” en un solo recuadro que según su opinión mejor refleje o describa las variables en estudio.

B. INDICACIONES PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN

- Esta escala es anónima. Por favor responde con sinceridad
- Lee detenidamente cada ítem, cada uno tiene tres posibles respuestas
- La escala de calificación es la siguiente:

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA			
Factor 1: independencia	1	2	3
1.- Cuando algunos niños cometen un error prefieren encontrar la respuesta correcta por si solos			
2.- Algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por si mismos			
3.- Algunos niños hacen su trabajo en clases sin ayuda del maestro			
Factor 2: interés por aprender			
4.- Algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas más cosas			
5.- Algunos niños hacen tareas extras porque les interesa aprender más cosas			
6.- Algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender más cosas			
Factor 3: preferencia por el reto			
7.- Algunos niños les gusta el trabajo difícil porque es mucho más interesante			
8.- Algunos niños les gusta los problemas difíciles porque disfrutan tratando de resolverlos			

9.- Algunos niños les gusta hacer tareas nuevas que son mucho más difíciles			
10.- Algunos niños les gusta las materias que los hacen pensar mucho para resolver las cosas			
Factor 4: juicio independiente			
11.- Algunos niños saben que se han equivocado antes de que el maestro se los diga			
12.- Algunos niños saben si van bien o mal en la escuela antes de conocer sus calificaciones			
13.- Cuando algunos niños se atorán en un problema siguen tratando de resolverlo por si mismos			
14.- Algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo			
15.- Algunos niños saben si su trabajo es bueno antes de que el maestro se los diga			
Factor 5: seguir intereses personales			
16.- Algunos niños les gusta trabajar con problemas para aprender a resolverlos			
17.- Algunos niños tratan de aprender todo lo que puedan			
18.- Algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa			
19.- Algunos niños hacen preguntas en clase porque quieren saber mas			

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			
Factor 1: dependencia hacia el maestro	1	2	3
1.- Otros niños prefieren preguntar al maestro como encontrar la respuesta correcta			
2.- Otros niños prefieren preguntar al maestro como resolver los problemas			
3.- Otros niños prefieren que el maestro les ayude a hacer su trabajo en clase			
Factor 2: obtener calificaciones			
4.- Otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones			
5.- Otros niños hacen tareas extra para obtener mejores calificaciones			
6.- Otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones			
Factor 3: preferencia por el trabajo fácil			
7.- Otros niños prefieren el trabajo fácil porque así no tienen que esforzarse mucho			
8.- A otros niños no les gusta tratar de resolver problemas difíciles			
9.- Otros niños prefieren seguir haciendo tareas que son fáciles			
10.- Otros niños prefieren las materias en las que es fácil aprenderse las respuestas			
Factor 4: dependencia hacia el juicio del maestro			

11.- Otros niños necesitan que el maestro les diga cuando se han equivocado			
12.- Otros niños necesitan conocer sus calificaciones para saber si van bien o mal			
13.- Otros niños le piden ayuda al maestro			
14.- Otros niños creen que lo más importante es lo que el maestro opine de su trabajo			
15.- Otros niños no están seguros de que su trabajo es realmente bueno hasta que el maestro se los dice			
Factor 5: obediencia a la demanda escolar			
16.- Otros niños trabajan con problemas para cumplir con la escuela			
17.- Otros niños solo quieren aprender lo que les piden en la escuela			
18.- Otros niños creen que es mejor aprender solo lo que dice el maestro			
19.- Otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones			

1. INDICACIONES PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

Escalas	Intervalo	Código
BUENO	A	1
REGULAR	B	2
MALO	C	3

RENDIMIENTO ACADEMICO (V2)	
CURSOS	ACTA DE NOTAS POR CURSOS
CIENCIA Y AMBIENTE	
COMUNICACIÓN	
MATEMÁTICA	
PERSONAL SOCIAL	
INGLES	
COMPUTACIÓN	

02 PRUEVA DE BAREMO-CONFIABILIDAD

ALFA DE CONBACHS

RANGO	NIVEL
0, 53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiabilidad
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

Fuente: Ñaupas et al. (2018).

V1: MOTIVACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	38

Prueba de fiabilidad del instrumento V1: “excelente confiabilidad”

V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	6

Prueba de fiabilidad del instrumento V2: “excelente confiabilidad”

- De acuerdo a la fuente, el instrumento de recolección de datos es apto para poder ejecutarse. Ya que la variable independiente y dependiente tiene un alto grado de “excelente confiabilidad”

03 MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACION DE LA MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera la motivación está relacionada al rendimiento académico de los estudiantes de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral - 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Motivación tiene una relación directa con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral - 2022</p>		<p>-motivación intrínseca: deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender.</p> <p>-motivación extrínseca: obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de tipo Transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población y Muestra: La población está constituida por 1,447 alumnos matriculados en el periodo académico 2022 de la Institución Educativa Privada Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral - 2022</p> <p>Muestra: Sera 246 alumnos matriculados del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral -</p> <p>Técnicas e instrumentos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera la motivación intrínseca está relacionada con rendimiento académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral - 2022?</p> <p>¿De qué manera la motivación extrínseca está relacionada con rendimiento académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral - 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>determinar la relación que existe entre motivación intrínseca con rendimiento académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022.</p> <p>determinar la relación entre la motivación de extrínseca con rendimiento académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>La motivación intrínseca tiene una relación directa con el rendimiento académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022.</p> <p>La motivación extrínseca tiene una relación directa con el rendimiento académico de los Estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Publica Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022.</p>	<p>Variable Y Motivación</p> <p>Variable X Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento Individual: -“Conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc”.</p> <p>Rendimiento General: - “Acción Educativa, hábitos culturales y la conducta del alumno”.</p> <p>Rendimiento específico - “Problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social”.</p>	

RENDIMIENTO ACADEMICO Y MOTIVACION.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	A_1	A_2	A_3	A_4	A_5	A_6	A_7	A_8	A_9	A_10	A_11	A_12	A_13	A_14	A_15
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 17°C 12:42 19/10/2022



RENDIMIENTO ACADEMICO Y MOTIVACION.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	A_16	A_17	A_18	A_19	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	B_6	B_7	B_8	B_9	B_10	B_11	
1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
19	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 17°C 12:42 19/10/2022



RENDIMIENTO ACADEMICO Y MOTIVACION.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	B_12	B_13	B_14	B_15	B_16	B_17	B_18	B_19	CURSO_1	CURSO_2	CURSO_3	CURSO_4	CURSO_5	CURSO_6	VARIABLE_1
1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	3
2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3
4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3
15	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	3
16	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3
17	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3
18	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3
19	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	3
20	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 17°C 12:42 19/10/2022



RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACION.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	A_1	N Numérico	8	0	Cuando alguno...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	A_2	N Numérico	8	0	A algunos niño...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	A_3	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	A_4	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	A_5	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	A_6	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	A_7	N Numérico	8	0	A algunos niño...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	A_8	N Numérico	8	0	A algunos niño...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	A_9	N Numérico	8	0	A algunos niño...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	A_10	N Numérico	8	0	A algunos niño...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	A_11	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	A_12	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	A_13	N Numérico	8	0	Cuando alguno...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	A_14	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	A_15	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	A_16	N Numérico	8	0	Algunos niños l...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	A_17	N Numérico	8	0	Algunos niños t...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	A_18	N Numérico	8	0	A algunos niño...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	A_19	N Numérico	8	0	Algunos niños ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	B_1	N Numérico	8	0	Otros niños pre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	B_2	N Numérico	8	0	Otros niños pre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	B_3	N Numérico	8	0	Otros niños pre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	B_4	N Numérico	8	0	Otros niños ha...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	B_5	N Numérico	8	0	Otros niños ha...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 17°C 12:42 19/10/2022



RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACION.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	B_6	Numérico	8	0	Otros niños est...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	B_7	Numérico	8	0	Otros niños pre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	B_8	Numérico	8	0	A otros niños n...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	B_9	Numérico	8	0	Otros niños pre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	B_10	Numérico	8	0	Otros niños pre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	B_11	Numérico	8	0	Otros niños ne...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	B_12	Numérico	8	0	Otros niños ne...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	B_13	Numérico	8	0	Otros niños le...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	B_14	Numérico	8	0	Otros niños cre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	B_15	Numérico	8	0	Otros niños no...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	B_16	Numérico	8	0	Otros niños tra...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	B_17	Numérico	8	0	Otros niños sól...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	B_18	Numérico	8	0	Otros niños cre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	B_19	Numérico	8	0	Otros niños pre...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	CURSO_1	Numérico	8	0	CIENCIA Y AM...	{1, BUENO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	CURSO_2	Numérico	8	0	COMUNICACIÓN	{1, BUENO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	CURSO_3	Numérico	8	0	MATEMÁTICA	{1, BUENO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	CURSO_4	Numérico	8	0	PERSONAL S...	{1, BUENO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	CURSO_5	Numérico	8	0	INGLES	{1, BUENO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	CURSO_6	Numérico	8	0	COMPUTACIÓN	{1, BUENO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	VARIABLE_1	Numérico	8	0	VARIABLE MO...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	NIVEL_IN	Numérico	8	0	NIVEL INTRINS...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	NIVEL_EX	Numérico	8	0	NIVEL EXTRIN...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	VARIABLE_2	Numérico	8	0	VARIABLE RE...	{1, BUENO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 17°C 12:43 19/10/2022

