

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**EDUCACION VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA I.E.E PEDRO E.**

PAULET, HUACHO 2022

PRESENTADO POR:

BACH- FAUSTO ROSENDO PAPA BLANCO

**PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
TECNICA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

ASESOR:

M(O): ROBERT PEDRO MATENCIO ROJAS

HUACHO – 2022

EDUCACION VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%

**EDUCACION VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA I.E.E PEDRO E.**

PAULET, HUACHO 2022

FAUSTO ROSENDO PAPA BLANCO

TESIS

ASESOR: M(O): ROBERT PEDRO MATENCIO ROJAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
CONSTRUCCIONES METÁLICAS
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

HUACHO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Venancio y Alicia porque siempre me apoyaron e inculcaron valores durante este periodo de estudio, también a mis hermanos y a toda mi familia que de alguna manera me brindaron su apoyo.

Fausto Rosendo Papa Blanco

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud, a mis padres por aconsejarme de ser una persona bien, a mis hermanos, amigos y profesores por darme su tiempo cuando lo necesite.

Fausto Rosendo Papa Blanco

INDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	8
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivos generales	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.5 Delimitación del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Internacionales.....	7
2.1.2 Nacionales.....	9
2.2 Bases teóricas.....	12
2.3 Definiciones conceptuales.....	25
2.4 Formulación de hipótesis.....	26
2.4.1 Hipótesis general.....	26

2.4.2 Hipótesis específica.....	26
2.5 Operacionalización de variables e indicadores.	27
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA	28
3.1 Diseño metodológico	28
3.1.1 Tipo.	28
3.1.2 Enfoque.	28
3.1.3 Diseño de estudio	28
3.2 Población y muestra	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.1 Técnicas a emplear.....	30
3.4.2 Descripción de instrumentos.	30
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	31
CAPÍTULO IV	32
RESULTADOS	32
4.1. Análisis de los resultados	32
CAPÍTULO V	44
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1. Discusión.....	44
CAPÍTULO VII.....	49
FUENTES DE INFORMACIÓN	49
5.1 Fuentes Bibliográficas	49
5.2 Fuentes documentales	50
5.3 Fuentes electrónicas	51
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variable educación virtual	27
Tabla 2 Población de estudio.....	29
Tabla 3 Muestra de estudio.....	30
Tabla 4 Confiabilidad del cuestionario	31
Tabla 5 Baremo de la variable Educación virtual	32
Tabla 6 Nivel de educación virtual según percepción del estudiante	32
Tabla 7 Niveles de la educación virtual según dimensiones	33
Tabla 8 Baremo de la variable logros de aprendizaje	35
Tabla 9 Niveles de logros de aprendizaje en el área de EPT	35
Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste.....	36
Tabla 11 Correlación entre la educación virtual y los logros de aprendizaje.....	37
Tabla 12 Correlación recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje.....	38
Tabla 13 Correlación acompañamiento virtual y logros de aprendizaje	40
Tabla 14 Correlación aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje.....	41
Tabla 15 Correlación competencias del estudiante y logros de aprendizaje	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Macro localización del área de estudio	5
Figura 2. Elementos de la educación virtual.....	14
Figura 3. Características de los recursos de aprendizaje	16
Figura 4. Distribución de estudiantes según percepción de educación virtual	33
Figura 5. Niveles de educación virtual según dimensiones.....	34
Figura 6. Distribución de estudiantes según logros de aprendizaje en EPT	35
Figura 7. Dispersión entre la educación virtual y logros de aprendizaje	38
Figura 8. Dispersión recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje	39
Figura 9. Dispersión acompañamiento virtual y logros de aprendizaje	40
Figura 10. Dispersión aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje	42
Figura 11. Dispersión competencias del estudiante y logros de aprendizaje	43

RESUMEN

La investigación en mención se desarrolló en la institución educativa Pedro E. Paulet, cuyo objetivo fue determinar la relación entre educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022, estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental correlacional, la población y muestra corresponde a 96 estudiantes de 5° de secundaria, se administró un cuestionario de 24 ítems de escala Likert para la variable educación virtual y para logro de aprendizaje se consideró el promedio de notas de EPT. Asimismo, para la validez y confiabilidad del instrumento se efectuó el coeficiente de Alfa de Cronbach y cuyos resultados fueron 0,913 para la variable educación virtual, es decir, el instrumento es de excelente confiabilidad. Asimismo, la correlación de $\rho = 0,536$ con un valor de Significancia de intensidad moderada, como resultados se encontró que existe una relación significativa entre educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

Palabras claves: Educación virtual, educación para el trabajo y logros de aprendizaje

ABSTRACT

The research in question was developed at the Pedro E. Paulet educational institution, whose objective was to determine the relationship between virtual education with learning achievements in the area of education for work at the I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022, study with a quantitative approach, basic type, correlational non-experimental design, the population and sample corresponds to 96 students in the 5th year of secondary school, a 24-item Likert scale questionnaire was administered for the virtual education variable and for learning achievement, the EPT grade point average was considered. Likewise, for the validity and reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha coefficient was carried out and whose results were 0.913 for the virtual education variable, that is, the instrument is of excellent reliability. Likewise, the correlation of $\rho = 0.536$ with a Significance value of moderate intensity, as results it was found that there is a significant relationship between virtual education with learning achievements in the area of education for work in the I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

Keywords: Virtual education, education for work and learning achievements

INTRODUCCIÓN

La educación en el contexto actual ha cambiado, debido a la incorporación de nuevas tecnologías con mayor extensión a consecuencia de la pandemia de Covid-19, cuya atención ha sido de manera virtual, un entorno desconocido para la mayoría de los usuarios generando inequidad en la conectividad y recursos tecnológicos, con ello, se generó factores limitantes en la actividad de los estudiantes, uso inadecuados de aplicativos de los docentes, desinterés de los estudiantes para interactuar de manera remota, dificultad en la conectividad por zonas inaccesibles constituyen elementos de análisis del estudio. En tanto, la educación virtual es un reto para los estudiantes y docentes porque tiene muchas ventajas y aplicativos que se hace uso en la interacción con los participantes de manera espontánea utilizando la tecnología y softwares educativos según los requerimientos de los usuarios.

La educación virtual es una nueva perspectiva para estos tiempos de fugacidad, inmediatez, simbología y codificación, en nuestra interacción cotidiana, vida social, familiar y sobre todo en la educación, un escenario que rige la vida en sociedad, en redes interconectadas a través de laptop, la computadora, ordenador u otro medio virtual, que en la actividad se consolida como clases virtuales o remotas, sincrónicas o asincrónicas, a distancia entre otros, una modalidad para la interacción no es necesario estén presente todos los elementos (cuerpo, tiempo, espacio), al respecto, en la modalidad virtual, que los estudiantes deben ser capaces de aprender y vivir de forma satisfactoria en un entorno virtual, generando capacidades transversales por medio de la indagación, colaboración, pensamiento crítico, comunicación buscando resultados productivos, proyectos artísticos, visuales y audiovisuales. (Sierra y Roca, 2020)

Respecto logros de aprendizaje, constituyen un componente fundamental en la educación que refleja los productos cuantitativos o cualitativos que muestran los estudiantes en su proceso formativo, conformado por conocimientos teóricos, prácticos, compromisos, actitudes que propone el Ministerio de Educación como programa, se consolida de la valoración que se asigna al estudiante después de la etapa de su proceso formativo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional el Covid-19 generó un problema de salud que puso en alerta a todos los gobernantes de cada país por el contagio y extensión del virus generando una cuarentena mundial para cuidar y proteger a la población, sin embargo se evidenció la falta de respuesta inmediata ante la crisis sanitaria mundial generando contagios masivos, al respecto la Organización Mundial de la Salud (2020) reportó que un promedio de 10% de los ciudadanos contrajo la enfermedad y aproximadamente dos millones de personas perdieron la vida, este hecho generó evitar las aglomeraciones, caso reuniones sociales, cierre de escuelas, educación presencial y adoptar una educación remota o virtual.

Según Banco Mundial (2022) “los sistemas educativos no impartieron enseñanza presencial durante 141 días de instrucción en promedio, esta situación afectó de manera desproporcionada a los niños más pobres” (párr.2). Esta situación revela las estimaciones de la pobreza de aprendizaje, en caso peruano logros de aprendizaje, caso de infantes que tienen dificultades para leer y comprender textos sencillos a los diez años estimaba 75% elevada de años anteriores, con el cierre de escuelas y el acceso desigual de educación virtual se ha incrementado la pobreza de aprendizaje un tercio en países pobres y medianos, asimismo el 70% de estudiantes de 10 años no comprende textos simples, en tanto, la inequidad en aprendizaje se va incrementando con cierre de establecimientos, clases virtuales con limitada conectividad, los afectados en mayor extensión las familias de condiciones socioeconómicas más bajas, a nivel global un promedio de 463 millones de niños no accedieron a educación virtual y 3 de cada 4 estudiantes no participaron de las clases por falta de conectividad, de vivir en zonas geográficas aisladas y no tener ingreso económico adecuado.

En América Latina, según Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020) reporta que el 90% de hogares ubicados en zonas alejadas tienen limitaciones de acceso a la web, de los cuales con menor conectividad corresponde a infantes de 5 a 12 años, de la misma forma es limitante la conectividad y la velocidad para el desarrollo de las clases de

manera virtual, este problema se extiende en muchas zonas urbanas de nuestro país. Al respecto, Flores, Hernández y Garay (2020) manifiestan que es factible implementar políticas y medidas económicas para subsanar la inequidad digital y superar la atención, continuidad e interacción con los alumnos para el resultado de los aprendizajes y competencias establecidas en cada disciplina curricular.

A nivel nacional el Ministerio de Educación (2020) a raíz de la propagación del Covid.19 las escuelas cerraron sus puertas y se tomó decisiones para implementar una plataforma digital “Aprendo en Casa” que inicio su ejecución a partir del seis de abril del 2020 con la finalidad de la continuidad pedagógica y atención a los tres niveles educativos, a través de la televisión , la radio, la plataforma virtual y redes sociales, respecto a esta última para la interacción con estudiantes es escasa y limitante, se evidencia desigualdad educativa entre zona urbana y rural, una conectividad inadecuada, reducción de contenidos, esto refleja en el aprendizaje de los estudiantes, donde inicialmente considerado como soporte o medio , ahora pasa a convertirse como recurso principal de aprendizaje, sin embargo se evidencia déficit respecto a herramientas electrónicas, fluido eléctrico, cobertura a la televisión y radio, ambientes inadecuados en los hogares, asimismo limitación en uso por los docentes respecto a los Tics. El contexto del 2020 en el Perú significo un desafío donde se inició con la capacitación a docentes y estudiantes respecto al uso de las Tics, pero fue complejo la situación porque todos no tenían la posibilidad de acceso a los dispositivos, como celulares, Tablet, computador con internet para interactuar en clase y reportar las actividades, lo cual evidencia que nuestro sistema educativo no tiene suficientes herramientas para asumir las eventualidades, caso infraestructura deficiente, educación virtual deficiente, como reflejo la corrupción, poca asignación financiera para el desarrollo tecnológico, malversación de fondos, entre otros.

A nivel institucional esta misma problemática se refleja en la institución educativa Pedro E. Paulet, donde un gran porcentaje de estudiantes pertenecen a condiciones económicas bajas, los estudiantes tiene limitación para interactuar de manera virtual con actividades extensivas y reporte de tareas, su participación en clases presenciales es limitante porque viven distante, registran inasistencia a clases, el reporte de aprendizajes bimestrales evidencian logros en inicio con porcentaje mínimo en proceso y destacado, asimismo, para el desarrollo de proyectos en áreas técnicas es limitante puesto que no puede financiar el gasto que asume la actividad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿De qué manera la educación virtual se relaciona con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?

1.2.2 Problemas específicos.

- a) ¿Cuál es la relación entre recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre acompañante virtual y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?
- d) ¿Cuál es la relación entre competencias del estudiante y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivos generales

Determinar la relación entre educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022

1.3.2 Objetivo específicos

- a) Examinar la relación entre recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022
- b) Examinar la relación entre recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022
- c) Examinar la relación entre acompañante virtual y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022
- d) Examinar la relación entre aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022
- e) Examinar la relación entre competencias del estudiante y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022

1.4 Justificación de la investigación

1.5 Delimitación del estudio

Para una ubicación precisa, es necesario considerar tres aspectos importantes:

a. Delimitación espacial

El estudio se desarrolla en el entorno del establecimiento “Pedro E. Paule”, provincia de Huaura, distrito Huacho, Departamento Lima.

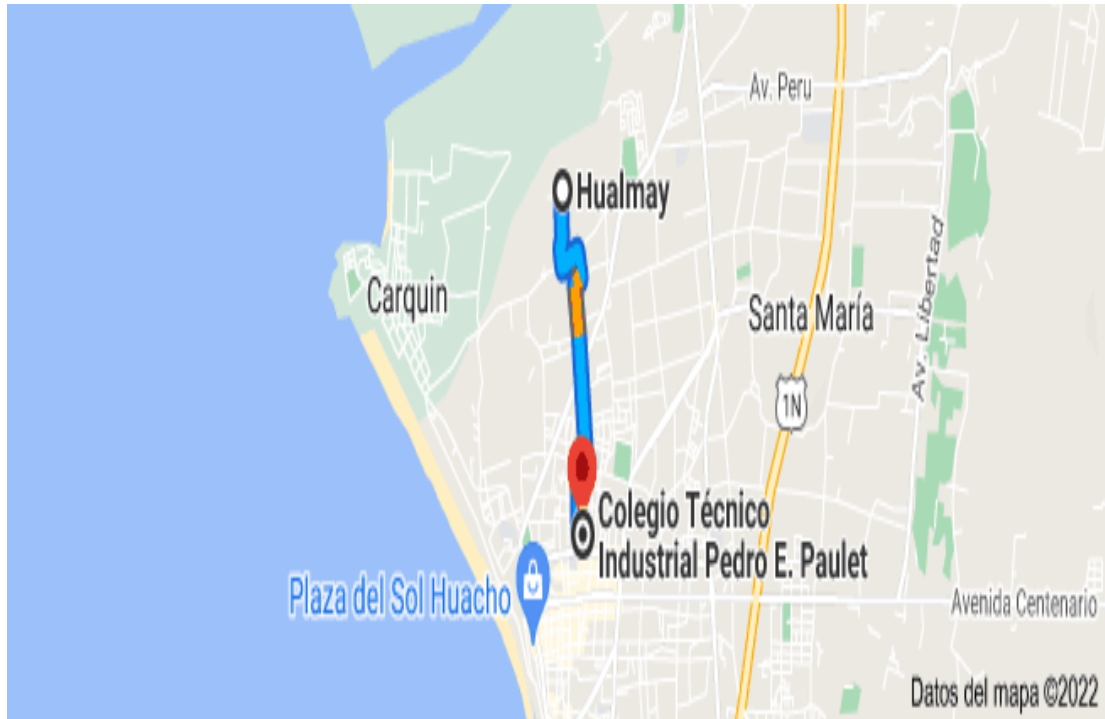


Figura 1. Macro localización del área de estudio

Nota: Elaborado a partir del entorno del colegio Pedro E. Paulet.

b. Delimitación temporal

El estudio corresponde al año lectivo 2022, un entorno de atención presencial, donde interactúan los docentes con los estudiantes con reporte de calificaciones bimestrales.

c. Delimitación de recursos

En la ejecución de la investigación se ha contado con la colaboración del director, los docentes, los auxiliares de educación y estudiantes para administrar el cuestionario y recabar las calificaciones previa solicitud y la autorización del director.

1.6 Viabilidad del estudio

La ejecución del estudio fue factible porque se movilizó diversos recursos a partir del autofinanciamiento del tesista para lograr el propósito establecido, caso de recursos humanos, ha sido oportuno la guía del asesor y opinión de expertos para la revisión y corrección, en caso financiero ha permitido atender en su momento los requerimientos,

otro recursos corresponde a la viabilidad técnica, donde se sigue las etapas de la investigación científica establecida por la Universidad, finalmente el cuestionario administrado a los participantes permitió el reporte de resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales.

El contexto generado por la pandemia ha suscitado direccionar de modo virtual la atención a los estudiantes, un escenario con mediación docente que hace uso de herramientas virtuales para lograr resultados de aprendizaje efectivas, al respecto, Alcívar y Yáñez (2021) en el estudio cuyo objetivo fue determinar los resultados que asumen las redes sociales en la actividad académica de los estudiantes de sexto y séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa "Ciudad de Pedernales", estudio cuali-cuantitativo, exploratoria y documental, se administró una encuesta a 35 participantes, se obtuvo que los estudiantes se comunican de manera efectiva utilizando internet, caso de redes sociales, que no presentan ninguna interferencia o elemento distractor en las actividades pedagógicas, se concluye que un uso pertinente y responsable de redes sociales no dificulta en las actividades académicas de los participantes.

Existe reporte de muchos estudios que han abordado las instituciones, docentes, funcionarios y la comunidad sobre la educación virtual, al respecto, Cañete, Cáceres, Soto y Gómez (2021) en el estudio “educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay”, cuyo objetivo fue analizar los factores en la educación a distancia en tiempo de pandemia en el Paraguay, de enfoque cuantitativo, instrumental, con diseño transversal-descriptivo, los datos se recogieron administrando un cuestionario por Google Forms, a 1949 participantes de todos los niveles educativos, cuyos resultados mostraron que el colectivo docente posee formación en Tic y su autopercepción respecto a competencia virtual fue básica y necesita capacitación continua con aplicaciones educativas, asimismo las herramientas y aplicaciones más utilizadas fueron WhatsApp, procesador de textos Word, Adobe Acrobat Reader y Power Point, se concluye el requerimiento de planificar programas de construcción permanente que permita

consolidar las competencias digitales de los docentes y la utilización de nuevas estrategias para acortar la brecha digital.

Por su parte, Gutiérrez y Barrionuevo (2022), en el estudio *“la educación virtual en el rendimiento académico, en la asignatura de la Química”*, cuyo objetivo fue valorar la influencia que ejerce la educación virtual respecto al rendimiento académico que muestran los estudiantes de bachillerato en área de Química, estudio de enfoque mixto, tipo descriptivo, se administró una encuesta a 36 participantes utilizando ítems de escala Likert, en el estudio se encontró que la educación virtual influye en el logro de aprendizaje en la disciplina de química, esta evidencia se refleja cuando se interactúa con los estudiantes siguiendo las sesiones de aprendizaje diseñadas para cada actividad, asimismo el uso de recursos tecnológicos facilita la experimentación, aprendizaje e interacción en el laboratorio de química.

La interacción a través de medios virtuales se ha posicionado con mucha prevalencia en la formación de estudiantes donde los docentes utilizan recursos virtuales para mediar el aprendizaje con impactos efectivos y limitantes en otros, como expone Oto (2021) en su tesis cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico en el periodo de la pandemia Covid-19, estudio cuantitativo, bibliográfico y de campo, los datos se recogieron administrando un cuestionario a 31 estudiantes, en el estudio se consolida que la educación digital repercute en logros de aprendizaje, asimismo los estudiantes muestran una gran satisfacción de las clases virtuales por la mediación pedagógica que realiza el docente con el monitoreo y acompañamiento, respecto al rendimiento académico muestra un buen nivel logrado y las adaptaciones asumidas a efecto de Covid-19.

Los logros de aprendizaje constituye los retos que enfrenta la educación en diferentes países, se refleja en los resultados de las evaluaciones, como su repercusión en las instituciones educativas, de acuerdo a Pérez, Torres y Zamora (2021) en el estudio *“rendimiento académico y clima escolar en bachillerato”*, en México, se requiere saber la relación existente entre las dos variables, estudio cuantitativo, diseño no experimental, transversal, para la encuesta se considera a 142 estudiantes, para el clima escolar se administró un cuestionario y para el rendimiento académico las notas obtenidas, se

encontró que los estudiantes mostraron un rendimiento adecuado y alta en las evaluaciones y un clima escolar favorable, acogedor y ameno con adecuada convivencia y pocos conflictos de género que refleja buenos resultados académicos debido a la motivación y compromiso de los participantes.

2.1.2 Nacionales.

La educación virtual como escenario pedagógico juega un papel significativo en el contexto actual desde la organización del entorno hasta la interacción con los participantes, el mediador hace uso de herramientas virtuales dirigidos al logro de aprendizajes, como expone Coronado (2021) en su tesis cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre educación virtual y el logro de los aprendizajes a través de Google Meet en estudiantes del colegio José C. Mariátegui-Capachica, adoptó un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional con diseño no experimental, en el estudio se encontró que los participantes utilizan en sus clases la plataforma Google Meet al conectarse para a la interacción con mediación docente, asimismo en el uso de las sesiones de aprendizaje, cuya calificación de logros de aprendizaje ha mejorado y tiende incrementarse con el uso permanente, en conclusión se delimita la existencia positiva entre las dos variables de estudio en la institución educativa citada en el distrito de Capachica, 2021.

Los efectos de la pandemia COVID- 19, ha reflejado poca asignación económica, las instituciones educativas deben hacer uso de medios tecnológicos y variadas plataformas para interactuar en tiempo real con los estudiantes y conocer el logro de competencias en el aprendizaje, al respecto Bautista, Santa María y Córdova (2021), cuyo propósito evaluar el factor que predomina para el logro de las competencias priorizadas, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo explicativo, diseño no experimental transaccional, se administró un cuestionario a 212 docentes Red Lima, se encontró que los elementos que distraen logros de competencias corresponde a la calificación del portafolio con resultados ejecutada a cargo de formadores, otro de los factores que limitan es la retroalimentación, debido a la necesidad de conectividad y el

uso de tecnologías que dificulta la integración de conocimientos, el factor que no genera limitación de competencias es el rol de las familias, finalmente se debe consolidar el desempeño de los formadores respecto al reforzamiento y consolidación del portafolio de resultados, visto desde la valoración continua y permanente.

Los logros de aprendizaje como referente del cumplimiento de las actividades planificadas en un periodo constituyen elementos importantes que difiere una institución con otra, al respecto, Muñoz (2021) en su tesis de Maestría, cuyo propósito fue delimitar la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje de EPT en Chancayllo, estudio básica, cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, los datos se recogen administrando a 80 estudiantes, se encontró la existencia relacional alta entre logros de aprendizaje y control de emociones, asimismo una correlación con logro de aprendizaje en EPT con dimensiones intrapersonal que permite superar obstáculos, con dimensión interpersonal, que conjuga la interacción con otros en diversas situaciones, ocurre igual con adaptabilidad, control del estrés y logros de aprendizaje.

La virtualidad es un escenario complejo para la interacción con los estudiantes por la conectividad y disposición de equipos, como una ventaja para mediación pedagógica movilizand recursos y medios virtuales, como expone Ticse (2021) en su tesis de Maestría *“la educación en línea y logros de aprendizaje en EPT en estudiantes de secundaria”*, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre educación virtual y logros de aprendizaje en la IE N° 20607, enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, diseño no experimental, a los 40 estudiantes se administró una encuesta, se encontró la formación vía virtual es una alternativa efectiva con puntuaciones de 57.5%, excelente 27.5%, regular un 15%, de los cuales la educación virtual sincrónica y asincrónica como buena, con 47.5%, se concluye la formación virtual y aprovechamiento academico en ETP existe una relación moderada.

Por su parte, López y Ortiz (2018) en la tesis de Maestría, cuyo objetivo fue determinar la influencia de entornos virtuales y rendimiento académico, estudio cuantitativo, tipo aplicada, utilizando la encue4sta se recoge los datos de 22 estudiantes de quinto de secundaria, los resultados mostraron que con la ejecución de entorno virtual utilizando recursos pedagógicos en la interacción con los estudiantes en aula mejoró el

rendimiento académico de la muestra elegida, manifestando que el 64% de encuestados confirma que el entorno virtual ha sido una buena alternativa en el aprendizaje, en la búsqueda de información, el interés por aprender y por la variedad de herramientas virtuales que emplea el docente en la clase.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Educación virtual

2.2.1.1 Definición

A raíz de la pandemia generada por el Covid-19, la educación virtual se ha empoderado como una de las herramientas elementales para la comunicación, enseñanza-aprendizaje, interrelación e intercambio de información, en lo que corresponde a la educación está dirigida al desarrollo de actividades entre docente y estudiantes donde comparten, aprenden, interactúan de manera activa y dinámica utilizando recursos virtuales o plataformas en tiempo real, acorta distancias, tiempo y recursos financieros, es necesario la delimitación conceptual de los términos: educación y virtual.

La educación tiene una amplitud de definiciones, al respecto Tifinn (1997) considera “como requerimiento facilitar al aprendiz apoyo que permita lograr niveles de desarrollo que el participante no tenga posibilidad de lograr por su cuenta” (p.49).

El termino virtual, según Tifinn (1997) “es la simulación de la realidad, una alternativa importante y elemental que centra su atención en la educación empleando el internet con ellas las redes virtuales que acorta las distancias” (p.27).

Según el Diccionario Larousse (1992) el término virtual “·refiere a la virtud para ejecutar un acto, aunque no lo produzca; implícito, tácito”. Se entiende como la negación de la realidad.

La educación virtual es una alternativa para la acelerada movilidad de la población, una modalidad sostenida en las redes de comunicación, la informática y la internet que hacen uso del diseño instruccional para mediar el aprendizaje incorporando recursos tecnológicos y las herramientas virtuales, se crea ambientes de aprendizaje que integran la funcionalidad de los medio

tecnológicos, la asistencia pedagógica, la responsabilidad de los docentes y las aperturas para la interacción socio afectiva.

“que la realidad virtual es una representación de las cosas a través de medios electrónicos, que nos presenta la sensación de estar en un contexto real que es posible interactuar con elementos que está a nuestro alcance, sin límites”. (Acosta, Cervantes y Ostos,2012, pp.14-15)

Por su parte, Álvarez, González, Morfin y Cabral (2005) en el texto “educación en línea”, sobre la educación virtual “la educación que involucra cualquier medio electrónico de comunicación, incluyendo la videoconferencia o audioconferencia (...) enseñar y aprender a través de computadoras conectadas en red”. (p.24). En educación en línea o virtual, lo más significativo es el medio de comunicación que utiliza el computador conectado a una red con accesos a internet, a través de correos electrónicos, pizarras, videoconferencias, boletines electrónicos, conversaciones, el estudiante se contacta con el material.

2.2.1.2. Componentes de la educación virtual

La educación virtual centra como elemento fundamental al modelo pedagógico, la manera que se relaciona las Tics con usuarios del acto educativo, en tanto se tiene los siguientes componentes:

Campus virtual: conjunto de elementos y servicios que oferta una institución al colectivo de usuarios que ejecutan actividades en escenario educativo, referido a aspectos pedagógicos, administrativos, técnicos o eventos, comprende el diseño de los servicios y las actividades de forma virtual.

Clase virtual: está delimitada como cursar un estudio a través de internet, genera escenarios motivacionales a través de a) uso de grupos que inician y concluyen un curso, b) el docente media el aprendizaje a partir del diseño y elaboración de recursos, c) interactúan todos los participantes en aula generando actividades en grupo y d) la clase puede ser sincrónica o asincrónica en función a las necesidades de los participantes.

Por su parte, UTN (2012) lista los componentes que se utiliza en aula virtual, como:

Carpeta: corresponde un conjunto de archivos de un tópico.

URL: es el localizador uniforme de recursos, permite ubicar una página web y enlazar a otros sitios virtuales.

Libro: permite presentar un tema y exponer presentado su organización, capítulos, apartados, etc.

Página: comprende un conjunto de información que aloja en una dirección web.

Al respecto, Olea (2002) considera como elementos de la educación virtual: estudiante, docente-tutor y tecnología, que responde al tipo de institución educativa, a continuación, se describe:

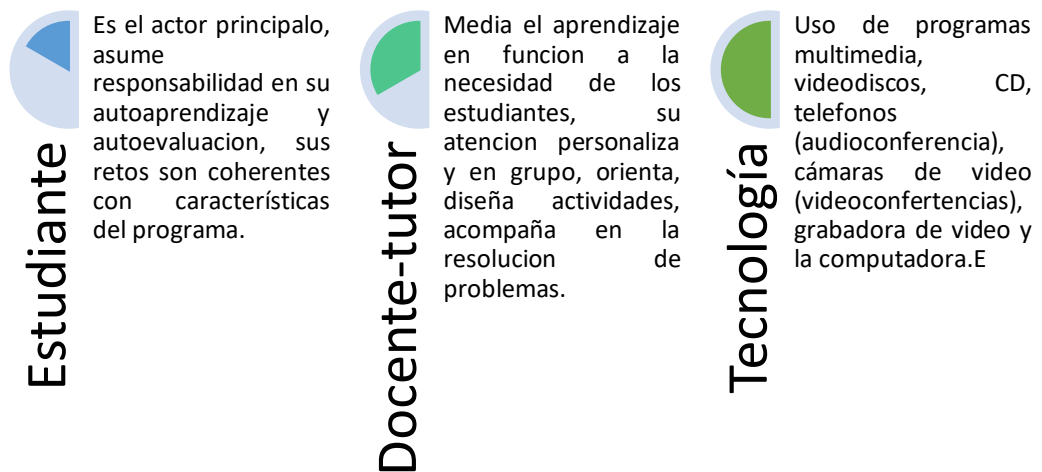


Figura 2. Elementos de educación virtual

Nota: Elaborado a partir de Olea (2002)

Por su parte, Gros (2011) considera tres elementos de la educación virtual: a) recursos de aprendizaje, b) colaboración y c) acompañamiento, considerados primordiales para la funcionalidad adecuada de educación virtual.

2.2.1.3. Dimensiones de la educación virtual

Parea soporte teórico del estudio se ha considerado a Gros, Sancho, Borges, Bautista, García, Más y Lara (2011) quienes consideran cuatro dimensiones sobre educación virtual, como se describe:

a) Recursos de aprendizaje

Los recursos de aprendizaje constituyen soportes, ayudas para el desarrollo de actividades pedagógicas en aula, desde estructurados para apoyo en aula para interactuar con los estudiantes, como guías, fichas de lectura, prácticas dirigidas, documentos y recursos físico y virtuales, caso producido por estudiantes, asimismo entornos y aulas virtuales constituyen materiales de aprendizaje porque almacena todos los insumos de aprendizaje en variedad de formatos, los recursos educativos abiertos también forma parte, de disponibilidad libre y abierta para todos los usuarios, sobre todo para los investigadores.

El uso de recursos dinamiza las actividades pedagógicas, deben ser atractivos, prácticos, sencillos, operativos para su usabilidad, la incorporación de las Tics permite acceder y utilizar la variedad de estos recursos, caso aparatos electrónicos digitales, celulares, tabletas, etc.

Según Gros et al., (2011) describen la característica que deben cumplir los recursos de aprendizaje, como se detalla:

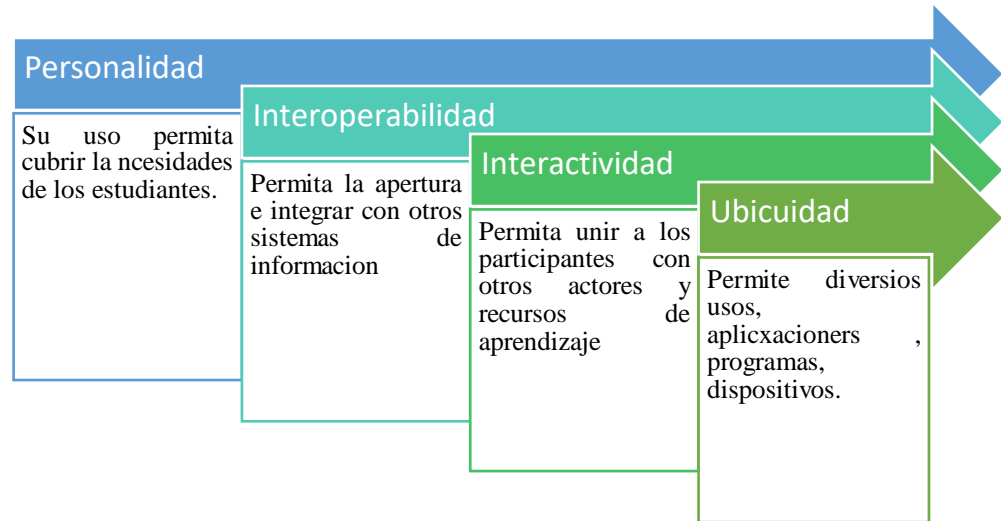


Figura 3. Características de los recursos de aprendizaje

Nota: Elaborado a partir de Gros, et al., (2011)

b) Acompañamiento virtual

El acompañamiento a los estudiantes en entorno virtual está dirigida desde nivel cognitivo, socioafectivo y didáctico, esta actividad permite ser competente en el manejo de entornos virtuales, planificación de actividades, crear condiciones favorables y amigables para que interactúen los estudiantes, poner a disponibilidad de recursos, atender las necesidades individuales, investigar sobre su práctica pedagógica y el monitoreo que debe cumplir durante el proceso y actividad extensivas vía virtual.

El acompañamiento al estudiante significa que participen activa y automáticamente en las actividades planificadas, se requiere el protagonismo, toma de decisiones que sea autónomo, el docente guía, orienta, es tutor y consejero que ayuda y consolida su participación, asimismo se requiere que el docente sea capaz de captar las emociones de los estudiantes empleando instrumentos fiables, debe ser capaz tener y transferir empatía con los estudiantes en variadas situacio0nes, ser capaz de idear y sostener un clima

de motivación para generar el aprendizaje, ser capaz de planificar, diseñar y proponer actividades dirigidas para el logro de aprendizajes, ser capaz de asesorar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus requerimientos en forma personal y grupal, finalmente ser capaz de investigar respecto a su práctica pedagógica y la mejora continua, esto es posible con el trabajo en equipo. (Gros, et al., 2011, pp.69-70).

c) Aprendizaje colaborativo

Corresponde a la actuación en conjunto (en equipo) en la resolución y atención del problema pedagógico, el trabajo en equipo significa aprender colaborativamente, respecto a nuevos conocimientos, resolución de los existentes, en la ejecución de proyectos, donde el docente crea condiciones para dicha interacción, promoviendo ambientes de aprendizajes de resolución de problemas, coordinar acciones, gestionar información y recursos, argumentar las actividades, generar la criticidad, estas actividades se realiza de manera colaborativa.

El trabajo colaborativo genera en los estudiantes tener autonomía y toma de decisiones, capacita para cumplir y asumir funciones, tolerar opciones divergentes, buscar soluciones en beneficio de todos, asumen críticas, son democráticos.

d) Competencias del estudiante

Las actividades que realiza el docente deben ser notoria, concretas y se expresa en producto, debe mostrar evidencias suficientes en función a sus necesidades y los propósitos formativos delimitados, el estudiante competente debe ser capaz de comprender a la situación que asumirá para la solución utilizando las habilidades socioemocionales y conocimientos que maneja. Asimismo, debe ser competente en el manejo instrumental de su entorno digital de aprendizaje, significa usos de herramientas digitales para interactuar y comunicarse con facilidad, tener una competencia cognitiva suficiente, significa seleccionar la información confiable, manejo de fuentes

válidas, elegir contenidos de área que aborda, debe tener dominio de competencia relacional para interactuar con su pares y formar comunidades de aprendizaje, con los docentes para consolidar sus aciertos y subsanar su debilidades, debe ser competente para reflexionar y autoevaluarse y finalmente tener una competencia metacognitiva, para examinar su progreso, dificultades, aciertos y proyecciones. (Gros, et al., 2011, pp.45-46).

2.2.1.4. Educación virtual centrado en la actividad del estudiante

En educación virtual la actividad es el centro de interés del aprendizaje, para tal propósito debemos plantearnos interrogantes respecto al tipo de actividades que deben desarrollar los estudiantes para lograr los conocimientos y competencias delimitadas. En expresiones de Gross, et al., (2011) respecto a la actividad “(...) el elemento clave, el núcleo en torno al cual se organiza la docencia y se da sentido al aprendizaje de los estudiantes” (p. 19). La educación virtual moviliza tres elementos primordiales que se complementan para el diseño de las actividades de aprendizaje: a) los recursos de aprendizaje, b) la colaboración y c) el acompañamiento.

Primero el diseño de las actividades por parte del docente permite la revisión de los recursos para el aprendizaje, como los educativos elaborados para guiar los contenidos de aprendizaje, uso de herramientas virtuales, documentos físicos o multimedia, seleccionados de la red diseñados por los estudiantes. Segundo, hacer uso de la metodología de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes realicen coordinaciones conjuntas, gestionen información y recursos, discrepar y argumentar sus ideas, generar la criticidad sobre el trabajo de sus compañeros, desarrollar el trabajo en equipo para ejecutar proyectos, elaboración conjunta de productos, resolución de problemas, esto es factible desde el planteamiento de actividades que demanden retos. Tercero, el acompañamiento donde el docente asume el rol de guía, de orientados y apoyo permanente en todo el proceso formativo, sobre todo en las actividades planificadas asumen responsabilidades compartidas dirigidas al logro de los propósitos, del mismo modo, el

acompañamiento se distingue en la organización de materiales y diseños de la intervención y colaboración orientado al logro de los aprendizajes.

Un factor importante es la flexibilidad que debe reflejarse en el proceso de interacción pedagógica, donde el estudiante diseña y autogestiona su aprendizaje en condiciones adecuadas y apoyados por el docente, esto distingue la personalización, la interactividad se genera desde el desarrollo de la metodología y la tecnología, uso de herramientas y la mediación docente, la cooperación confirma de convertirse en la construcción del conocimiento desde la comunidad de aprendizajes, todos estos factores considerados y las actividades propuestas deben reflejar la calidad como garantía que necesita ser evaluada de manera permanente. (Gros, 2011, pp.19-21).

2.2.2 Logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo

2.2.2.1. Definición

Cabe resaltar la gran notoriedad del posicionamiento de los modelos educativos en el mundo a raíz de la globalización, desarrollo tecnológico, la internacionalización, expresiones que cubren las demandas sociales del siglo XXI de las mejoras educativas, en tal contexto el sistema educativo peruano en el marco de currículo por competencias refiere como logros de aprendizaje, su término común y clásico el rendimiento académico, para verificar en los estudiantes el resultado de su participación que haya logrado en el proceso enseñanza-aprendizaje, es oportuno aclarar que el rendimiento académico difiere de logros de aprendizaje, porque esta última implica la movilización de resultados, el desarrollo de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes.

Para atender la variable de estudio, es necesario delimitar conceptualmente el término aprendizaje, para la Real Academia Española (2018) “adquisición por la práctica de una conducta duradera. (...) Aprender algún arte, oficio u otra cosa”. Es necesario tener dominio de tópicos, los procesos para la adquisición, el uso de recursos, estrategias y en qué contextos poner a disponibilidad. En expresiones de Bloom (1965), el aprendizaje constituye procesos de experiencias adaptadas a contextos futuros, la persona adquiere,

modifica, adapta su conocimientos, saberes y conductas a sus necesidades y circunstancias, considera seis niveles de aprendizaje.

Es requerimiento de los infantes, adolescentes y jóvenes consolidar su aprendizaje por el tránsito de formación elemental los desempeños fundamentales para aperturar y desenvolverse en el entorno actual un escenario complejo, necesita ser retadores, proyectar metas, esto es factible movilizandolos ocho aprendizajes fundamentales: su actuación con manejo autónomo y autoestima de sus emociones consigo mismo y con otros, aprovechar los emprendimientos experimentados para enrumbar algo novedoso, mantener una vida saludable con el cuidado de su cuerpo con actividades físicas y alimentación adecuada, ejercicio plena de su ciudadanía con buena convivencia y actuación responsable por el bien común, saber comunicarse de manera eficaz utilizando diversas formas de lenguaje, desde las artes como expresión y manifestación, los números en la actividad diaria, uso adecuado de la ciencia y tecnología que permita mejorar su calidad de vida.

El diseño curricular nacional (2005) describe los logros de aprendizaje por ciclos para la articulación de niveles educativos, dentro de ello, las etapas consideradas dirigen la consolidación de aprendizajes que deben realizar en siete ciclos interrelacionando las áreas curriculares en inicial, primaria y secundaria, esta descripción forma parte de las etapas de formación que optimizan los aprendices al finalizar cada ciclo de EBR, es lo que constituye la articulación de niveles educativos que surgió como una propuesta pedagógica que a partir de dichas experiencias se extiende un currículo por competencias.

Para el Ministerio de Educación (2009), definen a logros de aprendizaje como “conocimientos, capacidades y actitudes que movilizan los estudiantes en su grado posibilitando el desarrollo de una competencia para su actuación en diversos escenarios” (p.39).

El logro de aprendizaje delimita el nivel logrado por el estudiante, configurando en el aprendizaje obtenido en la clase, para que esto pueda consolidarse requiere una mediación efectiva del docente, del entorno, del empeño del estudiante y las adecuaciones curriculares que haya establecido el ente y el dinamismo de los gestores.

Conjunto de elementos indispensables, como conocimientos, habilidades y valores que logra el participante de acuerdo a los planes de estudios establecidos o objetivos delimitados, su actuación depende de la competencia que moviliza. (Gutiérrez y Tipian, 2018, p. 35).

El logro de aprendizaje como resultado de las actividades que realiza el estudiante en un periodo determinado está relacionado con el rendimiento académico, al respecto, Jiménez (1994) sostiene que el rendimiento académico, “como nivel de conocimiento demostrado en un área o materia que es comparado con la norma de edad y nivel académico que se refleja a partir de la evaluación”

Según Covington y Omelich (1984) citado por Chamba, et al. (2018) sobre tipos de estudiantes refiere:

Los orientados al dominio: generan alta motivación, son activos, tienen seguridad y confianza en sus decisiones, tiene éxito escolar.

Los que aceptan el fracaso: estudiantes que muestra desaliento y deterioro en sus decisiones, no asumen retos, ni se esfuerzan.

Los que evitan el esfuerzo: carecen de conocimiento y autoestima, ninguna apertura para proteger el fracaso, buscan excusas, no asumen las decisiones. (p.175).

2.2.2.2. Soporte teórico de logro de aprendizaje

El sistema educativo como soporte de la educación recurre a las necesidades sociales como exigencia que reclama a las instituciones formadoras que responden a las características, contextos, requerimientos para integrar las posturas psicológicas, sociológicas, antropológicas, ecológicas y gnoseológicas en la formación de los estudiantes este como reflejo de la gran amplitud de consolidar la formación integral, en tal contexto el estudio se soporta en tres modelos pedagógicas que fortalece el aprendizaje de los estudiantes, la primera la teoría constructivista cognitivo, el teórico que representa es Jean Piaget,

respecto al conocimiento manifiesta como la construcción genuina que se origina en la mente de la persona, donde registra, almacena las representaciones del contexto utilizando como instrumento el lenguaje, significa que a partir de sus saberes previos con la incorporación de nueva información se consolida nuevos conocimientos. Al respecto, Vielma y Salas (2000) manifiesta que su mayor aporte está centrado en haber fortalecido el concepto de desarrollo intelectual, de manera gradual y en función a diversas etapas evolutivas, con ello se sustentó el marco de referencia epistemológica en el tratamiento de la psicología evolutiva, donde el desarrollo se genera desde lo individual a lo social, donde los niños contribuyen su aprendizaje y el rendimiento como logro individual que a partir de dicho escenario se socializa.(p.33).

La segunda, es el constructivismo sociocultural representado por Vygotsky, donde la construcción del conocimiento es un proceso de interacción entre el individuo y el entorno, el aprendizaje se genera en un proceso social, utiliza herramientas mediadoras para consolidar el aprendizaje, caso del lenguaje como atramento para mediar el aprendizaje, hacen uso los adultos en el hogar donde van regulando y guiando a los niños, ocurre del mismo modo los estudiantes de grados superiores en la instituciones educativas que orientan, ayudan a los de grados inferiores, todo este escenario corresponde al andamiaje a partir del desarrollo real, pasa por desarrollo próximo y llegar al desarrollo potencial como logro que se requiere. En la interacción social el niño aprende a regular sus procesos a partir de la guía u orientación de los adultos (regulación interpsicológica), esta es transformada en otro nuevo elemento que pueda conocer por su cuenta, sin requerimiento de apoyo (regulación intrapsicológica). (Vielma y Salas, 2000, p. 32)

La tercera postura teórica de aprendizaje significativo de Ausubel, donde argumenta la operacionalización de la asimilación que se genera con la integración de la nueva información en la estructura cognitiva del individuo, así a través de la acomodación se construye un nuevo saber o repertorio que será significativo en la medida que favorezca hacer uso en su interacción en función

a sus necesidades. El aprendizaje significativo debe tener dos condiciones elementales: primero, predisposición e interés del quien aprende de forma voluntaria y efectiva, segundo que el material debe tener una presentación significativa relacionado con el significado lógico y estructuras cognitivas del aprendiz, asimismo que haya mediación del recurso con nuevos tópicos que deben aprender. (Rodríguez, 2011, p. 32).

2.2.2.3. Escala de calificación

Para determinar los niveles de aprendizaje se considera como parámetro Escalas de Calificación, al respecto, Ministerio de Educación (2016) detalla los niveles generales de EBR.

Valoración	Descripción
AD	Logro destacado Cuando el estudiante muestra el logro previsto demostrando la realización de todas las actividades de modo satisfactorio y eficiente.
A	Logro esperado Cuando el estudiante muestra evidencias para alcanzar la competencia requerida realizando las tareas en tiempo previsto y efectiva.
B	En proceso Etapa donde el participante está próximo alcanzar los aprendizajes establecidos del nivel, necesita la mediación del docente en tiempo adecuado.
C	En inicio Cuando el estudiante está iniciando realizar las actividades programadas, tiene limitaciones para cumplir, requiere de mediación docente.

La escala en mención se hace uso para determinar el logro de aprendizaje, para la comunicar a los padres de familia y a la institución educativa se utiliza los informes de progreso, estas son constatadas en SIAGIE donde se registra las actas de evaluación destacando como situación final de aprendizaje del estudiante. La descripción de progreso constituye el resultado académico al término de año escolar, en la medida que haya logrado todas las competencias de área curricular será Promovido de Grado (PRO) o logró las competencias y requiere mediación docente, se genera como requiere Recuperación (RR).

“(…) el programa de promoción guiada ofrece que todos los estudiantes hasta el penúltimo grado sigan sosteniendo sus estudios el 2021, en situación que no lograron la aprobación de áreas la evaluación quedará pendiente para continuar el siguiente año” (Reyes, 2020, párr.9)

Al termina de año escolar los docentes registran la situación final del estudiante en SIAGIE, como describe Ministerio de Educación (2020, p.7) “(…) se determinan los logros de áreas, competencias y la situación generada por la emergencia sanitaria que se ejecutó en los estudiantes a través de los aprendizajes, el registra en el acta los datos para verificar el logro o avance”.

2.2.2.5. Aprendizaje en área de educación para el trabajo

El escenario laboral ha cambiado de manera repentina por el desarrollo tecnológico, la globalización y la mundialización de la economía con ello la actuación de los colaboradores se muestra independiente, dependiente o autogenerado en su empleo, en las instituciones educativas el área en mención tiene como propósito desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes de emprendimiento para integrarse al mercado laboral. El área plantea tres propósitos: a) desarrollar en los estudiantes competencias laborales para participar en la actividad productiva y empresarial, b) desarrollar capacidades y actitudes para el emprendimiento y creatividad en generar su propio trabajo y c) fortalecer el aspecto científico y tecnológico para afrontar cambios y generar espacios laborales. (Ministerio de Educación, 2010, p. 12).

2.3 Definiciones conceptuales.

Aprendizaje virtual: “Son interacciones que se genera en un espacio en línea a través de la utilización de las variadas tecnologías en un horario flexible y ritmo personal”. (Área y Adell, 2009)

Educación virtual: “la capacidad que tiene los estudiantes para actuar como protagonistas en el proceso de aprendizaje utilizando herramientas virtuales mediados por los tutores, pueden tomar decisiones cuándo, cómo y qué quieren estudiar”. (Zanabria, 2020).

Estándares de aprendizaje: “corresponde a las metas que dirigen un conjunto de actividades y se genera en un marco de referencia compartido para intervenir respecto a la calidad de la educación” (SINEACE, 2016, p. 11).

Logros de aprendizaje: “proceso de conocimientos, habilidades, valores obtenidos y la apreciación de avances logrados de acuerdo a los indicadores delimitados, elaborados y adquiridos durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (Campoverde, 2006, p. 28).

Rol del docente: “la educación virtual dirige que el docente es mentor o tutor que enseña con el ejemplo, facilita a los estudiantes con recursos y herramientas para lograr sus competencias” (Zanabria, 2020, p. 10).

Rol del estudiante: “el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, desarrolla habilidades para aprender meta cognitiva y colaborativamente, maneja herramientas tecnológicas y se comunica asertiva y efectivamente” (Sanabria, 2020, p. 9).

Tecnología: “es innovación, avance y apoyo para la humanidad para realizar variadas actividades, caso de educación virtual y herramientas virtuales es el avance más significativo para generar aprendizajes significativos”. (Chávez, 2012)

TIC: “Es el conjunto de tecnologías que constituye la sociedad de la información, como informática, web, multimedia y su distribución se debe a los sistemas de comunicaciones.” (Poole, 1999)

2.4 Formulación de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022

2.4.2 Hipótesis específica.

- a) Existe una relación significativa recursos de aprendizaje con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022
- b) Existe una relación significativa entre acompañamiento virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022
- c) Existe una relación significativa entre aprendizaje colaborativo con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022
- d) Existe una relación significativa entre competencias del estudiante con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022

2.5 Operacionalización de variables e indicadores.

Tabla 1
Operacionalización de las variable educación virtual

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Educación virtual	Recursos de aprendizaje	Uso de recursos didácticos. Acceso a aula virtual. Calidad tecnológica de recursos. Uso de medios educativos. Prácticas calificadas Recursos de retroalimentación.	1-6
	Acompañamiento virtual	Guía del docente. Disponibilidad para orientar. Crea condiciones de aprendizaje. Tutor y consejero. Atención personalizada y grupal. Uso flexible del tiempo.	6-11
	Aprendizaje colaborativo	Trabajo en equipo. Resolución colaborativa de casos. Ejecución de proyectos. Autonomía y toma de decisiones. Intercambian tareas e información.	12-22
	Competencias del estudiante	Manejo virtual de aprendizaje. Manejo de habilidades socioemocionales. Competencias relacionales. Reflexión y autoanálisis. Competencia metacognitiva.	
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Logros de aprendizaje	Gestión de proyectos de emprendimiento económico y social	Capacidades de educación para el trabajo (EPT)	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo.

El estudio que adopta es de tipo teórica, describe la construcción del soporte teórico de conocimientos sin la injerencia en la etapa investigativa, al respecto Ríos (2017) “es abstracta y busca globalizar conocimientos teóricos, principios y leyes” (p.80).

3.1.2 Enfoque.

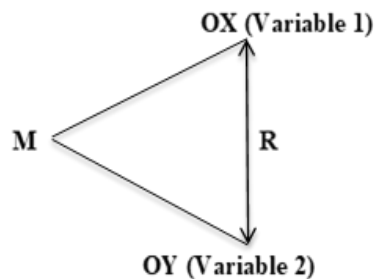
La investigación delinea el enfoque cuantitativo, en el reporte de sus datos encontrados utilizó elementos estadísticos y numéricos, se sigue pautas rigurosas para contrastar la hipótesis, es posible eludir etapa alguna, como expone Pimienta (2017) “la finalidad es analizar el contexto a través de instrumentos cuantificables, medibles y objetivos” (p.59)

3.1.3 Diseño de estudio

En toda indagación seguimos una serie de etapas para consolidar los propósitos y solucionar los problemas, en tal contexto adopta un diseño no experimental debido que los datos son registrados tal como ocurren, como expone (Hernández-Sampieri y Mendoza. 2018) “son estudios donde no es factible alterar de forma intencional la variable independiente para notar su efecto en otras variables” (p.174).

Asimismo, el estudio fue transversal, debido que se realiza en un tiempo único, nivel de estudio correlacional, “(...) es saber cómo se puede comportar un variable según la otra variable correlacionada” (Arias, 2021, p.71).

Se describe el diseño de la investigación:



M=Muestra

X= Educación virtual

Y= Logros de aprendizaje

R=Grado de relación entre las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cuando abordamos el estudio se delimita la unidad de análisis sujetos, grupos o colectivos que cumplen con características comunes, corresponde a la población, como expone Niño (2011) “está referido a la totalidad, de los sujetos elegidos como del objeto de estudio” (p.88).

La población considerada fue de 96 estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet.

Tabla 2
Población de estudio

Año	Sección	Subpoblación
Quinto	G	23
	H	28
	I	21
	J	24
Total		96

Nota: Nomina de matrícula de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho.

3.2.2 Muestra

Es la parte representativa de la totalidad, para delimitar se utilizó el muestreo probabilístico, en expresiones de Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “es un subgrupo de la población (...) en función a ello se recolectan los datos y deben ser representativos” (p.196).

La muestra considerada fue de 96 estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet.

Tabla 3
Muestra de estudio

Año	Sección	Subpoblación
Quinto	G	23
	H	28
	I	21
	J	24
Total		96

Nota: Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnicas a emplear.

Se utilizó la encuesta en el recojo de datos respecto a educación virtual y el consolidado de notas obtenidas para logros de aprendizaje. En relación a la encuesta, Carrasco (2006) considera como técnica de estudio social de manejo sencillo para la investigación dirigida a recoger datos de los encuestados por medio de interrogantes directas e indirectas. (p.314). en relación al análisis documental, Del Rincón, Arnal, Latorre y Sans (1995) consideran “una actividad sistemática dirigida a recabar los documentos escritos para analizar desde documentos personales y oficiales” (p.341).

3.4.2 Descripción de instrumentos.

En el estudio se empleó el cuestionario estructurado, “es un instrumento cuantitativo que se emplea para medir o registrar hechos que se evidencian cuyas respuestas de las preguntas están predeterminadas” (Vara, 2016, p. 255).

Cuestionario 1: educación virtual

Referido a la variable 1, consta de 22 reactivos, describe dimensiones de educación virtual, se emplea la escala Likert, su valoración:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Instrumento 2: logros de aprendizaje

Corresponde a la variable 2, los datos se recogen con acta de evaluación registrados de manera oficial por los docentes en área de Educación para el Trabajo.

Confiabilidad del cuestionario de educación virtual

Tabla 4
Confiabilidad del cuestionario

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	24

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Para consolidar los resultados, se inicia con la colecta de información, estas a su vez tiene tres etapas, la primera, corresponde la planificación y ejecución de la encuesta en el campo, incluye redacción y aplicación, segundo, se agrupa los resultados en tablas y figuras como elementos estadísticos en los programas Excel y SPSS V.21, concluye con la discusión de resultados en función a los antecedentes citados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

4.1.1 Resultados de la variable: Educación virtual

Tabla 5
Baremo de la variable Educación virtual

Dimensiones y variable	Cantidad de Ítems	Categorías	Intervalos
Recursos de aprendizaje	6	Deficiente	6 -11
		Regular	12 -17
		Bueno	18 -24
Acompañamiento virtual	6	Deficiente	6 -11
		Regular	12 -17
		Bueno	18 -24
Aprendizaje colaborativo	5	Deficiente	5 -9
		Regular	10 -14
		Bueno	15 -20
Competencias del estudiante	7	Deficiente	7 -13
		Regular	14 -20
		Bueno	21 -28
Educación virtual	24	Deficiente	24 -47
		Regular	48 -71
		Bueno	72 -96

Tabla 6
Nivel de educación virtual según percepción del estudiante

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	35	36,5%
Regular	38	39,6%
Bueno	23	24,0%
Total	96	100,0%

Nota: Resultado del Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° grado de Educación para el Trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

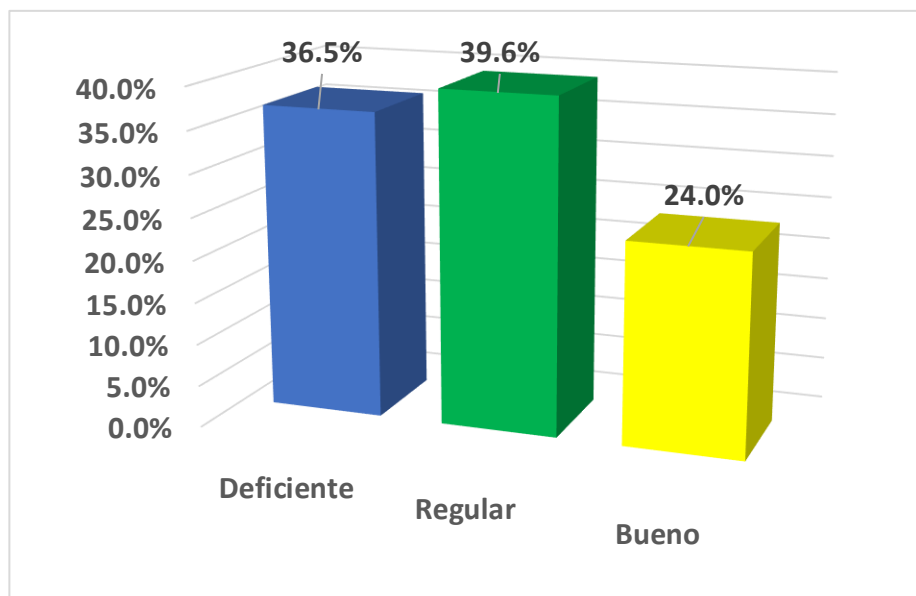


Figura 4. Distribución de estudiantes según percepción de educación virtual

De la figura 4, se observa que un 39,6% de estudiantes en el área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet de Huacho califican como regular la aplicación de la educación virtual, un 36,5% perciben como deficiente y un 24,0% de los estudiantes lo perciben como bueno. Esto indica que para los estudiantes la aplicación de la educación virtual resulta un tanto difícil de realizar.

Tabla 7
Niveles de la educación virtual según dimensiones

Niveles	Recursos de aprendizaje		Acompañamiento virtual		Aprendizaje colaborativo		Competencias del estudiante	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	35	36%	35	36%	33	34%	35	36%
Regular	41	43%	43	45%	45	47%	40	42%
Bueno	20	21%	18	19%	18	19%	21	22%
Total	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado de Educación para el Trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022

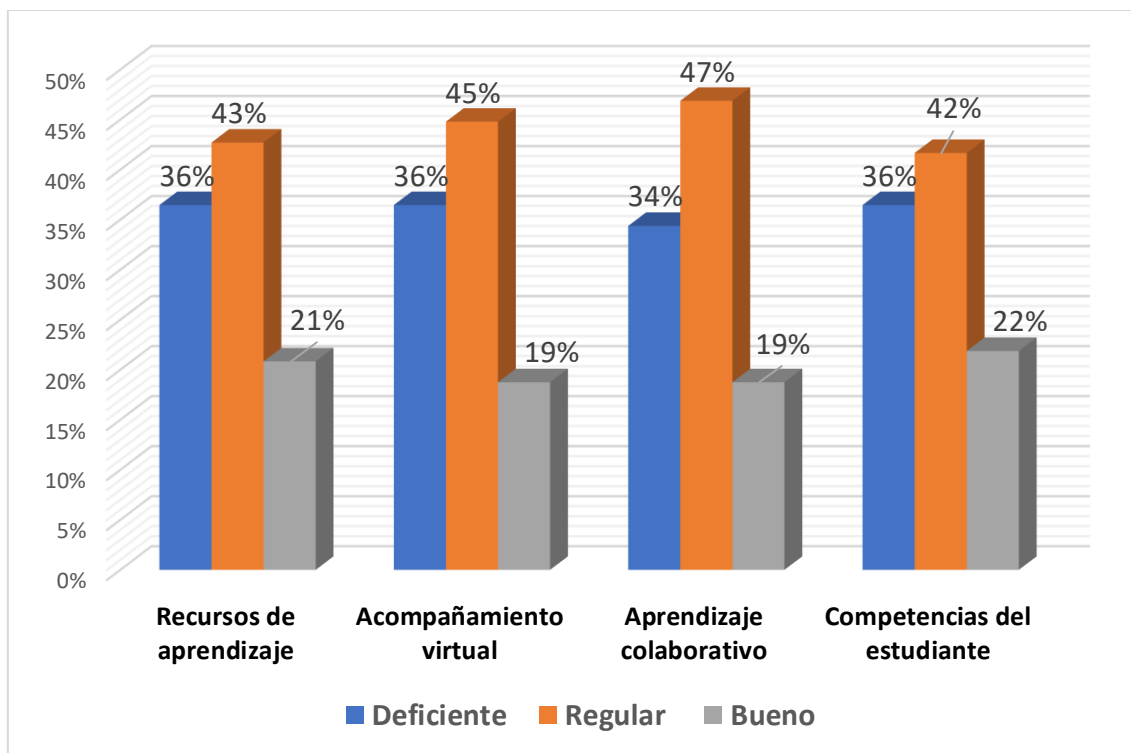


Figura 5. Niveles de educación virtual según dimensiones

De la figura 5 se observa que, de una muestra de 96 estudiantes del 5° grado de secundaria en el área curricular de Educación para el Trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet. Con respecto al uso de los “Recursos de aprendizaje” un 43% indican que es regular, un 36% expresan que es deficiente y un 21% manifiestan que es bueno. En lo que respecta a la dimensión “Acompañamiento virtual”, un 45% expresan que es regular, un 36% señalan que es deficiente y un 19% indican que es bueno. En la dimensión “Aprendizaje colaborativo”, un 47% de los estudiantes expresan que es regular, un 34% señalan que es deficiente y un 19% indican que es bueno. Finalmente, en la dimensión “Competencias del estudiante”, un 42% consideran que es regular, un 36% indican que es deficiente y un 22% señalan que es bueno.

4.1.2 Resultados de la variable: Logros de aprendizaje

Tabla 8
Baremo de la variable logros de aprendizaje.

Variable	Categorías	Intervalos
Logros de aprendizaje	En Inicio	00-10
	En proceso	11-13
	Logro previsto	14-17
	Logro destacado	18-20

Tabla 9
Niveles de logros de aprendizaje en el área de EPT

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	5	5.2%
En proceso	43	44.8%
Logro previsto	43	44.8%
Logro destacado	5	5.2%
Total	96	100,0%

Nota: Obtenido del consolidado de notas

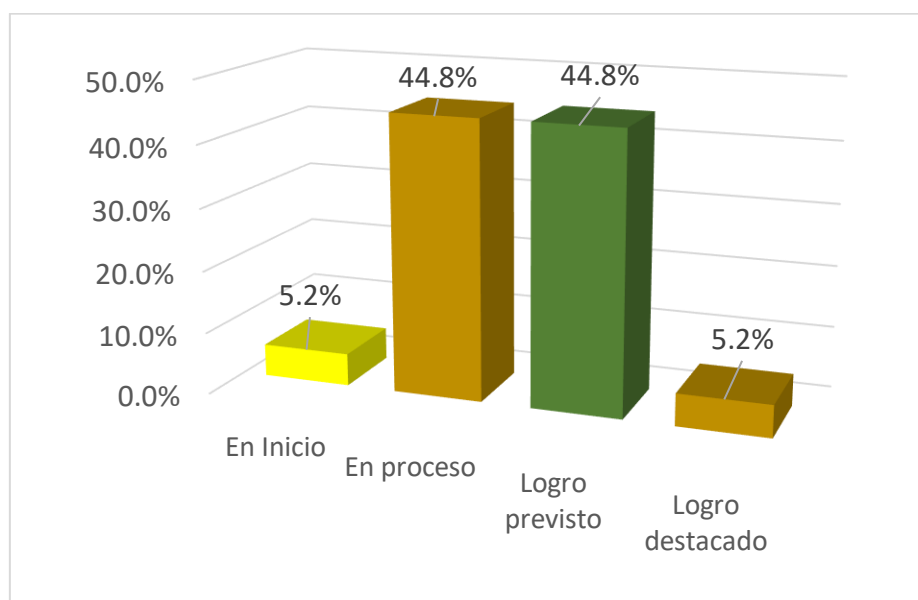


Figura 6. Distribución de estudiantes según logros de aprendizaje en EPT

De la figura 6, se observa que de un total de 96 estudiantes del quinto grado de secundaria el 44.8% de ellos se encuentran en un nivel de logro en proceso en el área de Educación para el Trabajo, otro 44.8% se hallan en un nivel de logro en proceso, un 5.2% obtuvieron un logro destacado y un 5.2% se ubican en un nivel de logro en Inicio.

4.2. Prueba de Normalidad

H0: Las puntuaciones de la variable presentan distribución normal

Ha: Las puntuaciones de la variable no presentan distribución normal

Tabla 10
Prueba de bondad de ajuste

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos de aprendizaje	,291	96	,000
Acompañamiento virtual	,229	96	,000
Aprendizaje colaborativo	,188	96	,000
Competencias del estudiante	,245	96	,000
Educación virtual	,225	96	,000
Logros de aprendizaje	,129	96	,000

- Si p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula
- Si p-valor > 0.05 se rechaza la hipótesis nula

La tabla 10 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (KS). Se observa que las puntuaciones de las variables y dimensiones no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística usada fue la no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe una relación significativa entre educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

H₀: No existe una relación significativa entre educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

Tabla 11

Correlación entre la educación virtual y los logros de aprendizaje

			Educación virtual	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se evidencia la correlación de $\rho = 0,536$ con un valor de Significancia p-valor $< 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se demuestra que existe una correlación de intensidad moderada entre la educación virtual con logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022

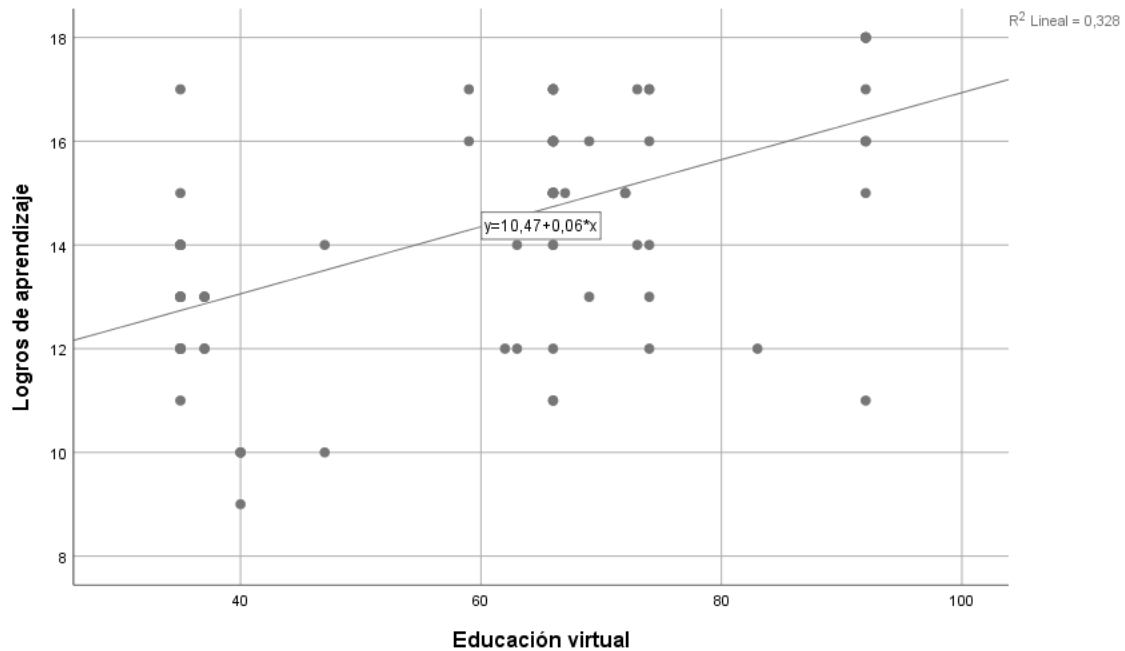


Figura 7. Dispersión entre la educación virtual y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 1

H_a: Existe una relación significativa entre recursos de aprendizaje con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

H₀: No existe una relación significativa entre recursos de aprendizaje con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

Tabla 12

Correlación recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje

			Recursos de aprendizaje	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,543**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,543**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se evidencia la correlación de $\rho=0,543$ con un valor de significancia $p\text{-valor} < 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se demuestra que existe una correlación de intensidad moderada entre los recursos de aprendizaje con los logros de aprendizaje en área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

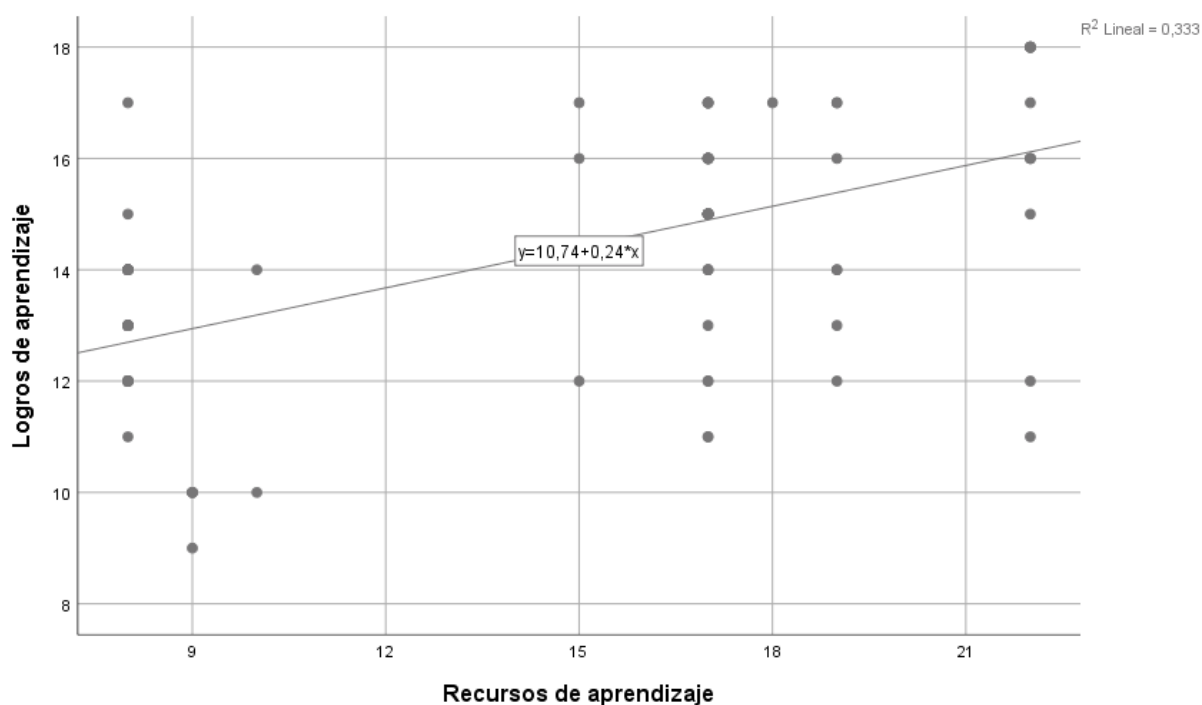


Figura 8. Dispersión recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 2

H_a: Existe una relación significativa entre acompañamiento virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022

H₀: No Existe una relación significativa entre acompañamiento virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022

Hipótesis específica 3

H_a: Existe una relación significativa entre aprendizaje colaborativo con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

H₀: No Existe una relación significativa entre aprendizaje colaborativo con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022

Tabla 14
Correlación aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje

				Aprendizaje colaborativo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	de	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		96	96
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	de	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se evidencia la correlación de $\rho=0,451$ con un valor de significancia $p\text{-valor} < 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se demuestra que existe una correlación de intensidad moderada entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

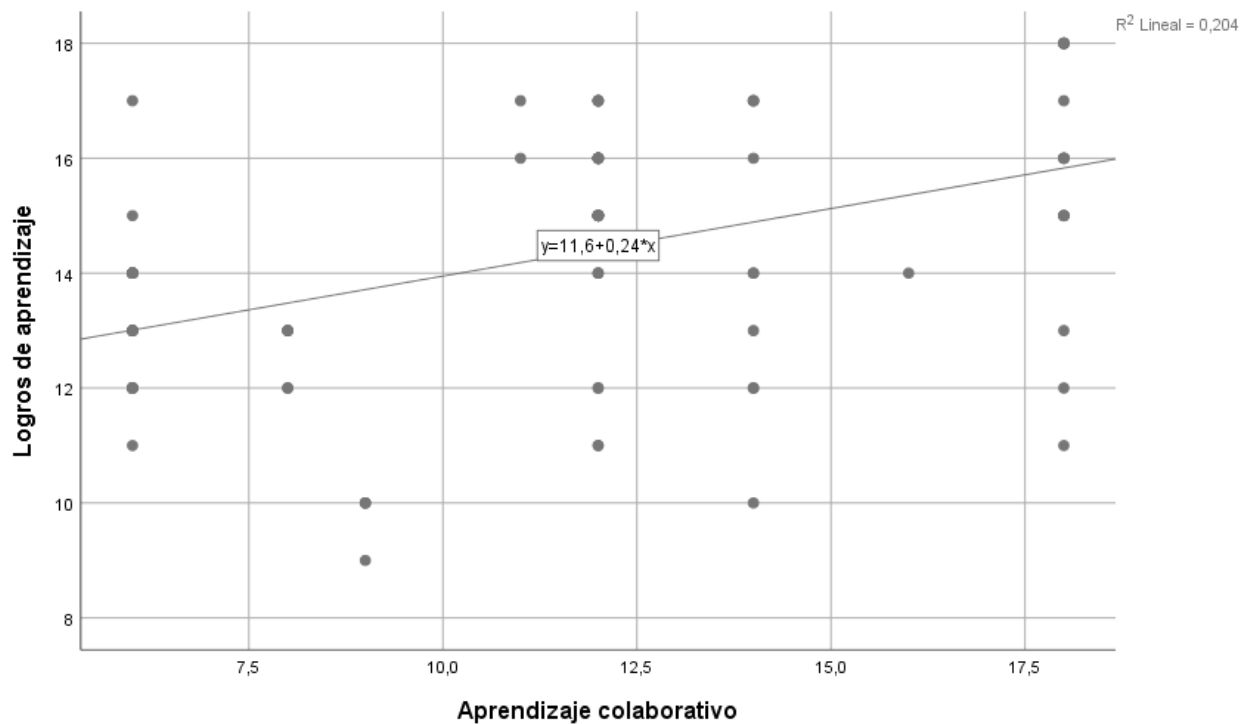


Figura 10. Dispersión aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 4

H_a: Existe una relación significativa entre competencias del estudiante con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

H₀: No existe una relación significativa entre competencias del estudiante con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

Tabla 15
Correlación competencias del estudiante y logros de aprendizaje

			Competencias del estudiante	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias del estudiante	Coefficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se evidencia la correlación de $\rho=0,532$ con un valor de significancia $p\text{-valor} < 0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se demuestra que existe una correlación de intensidad moderada entre las competencias del estudiante y los logros de aprendizaje en área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

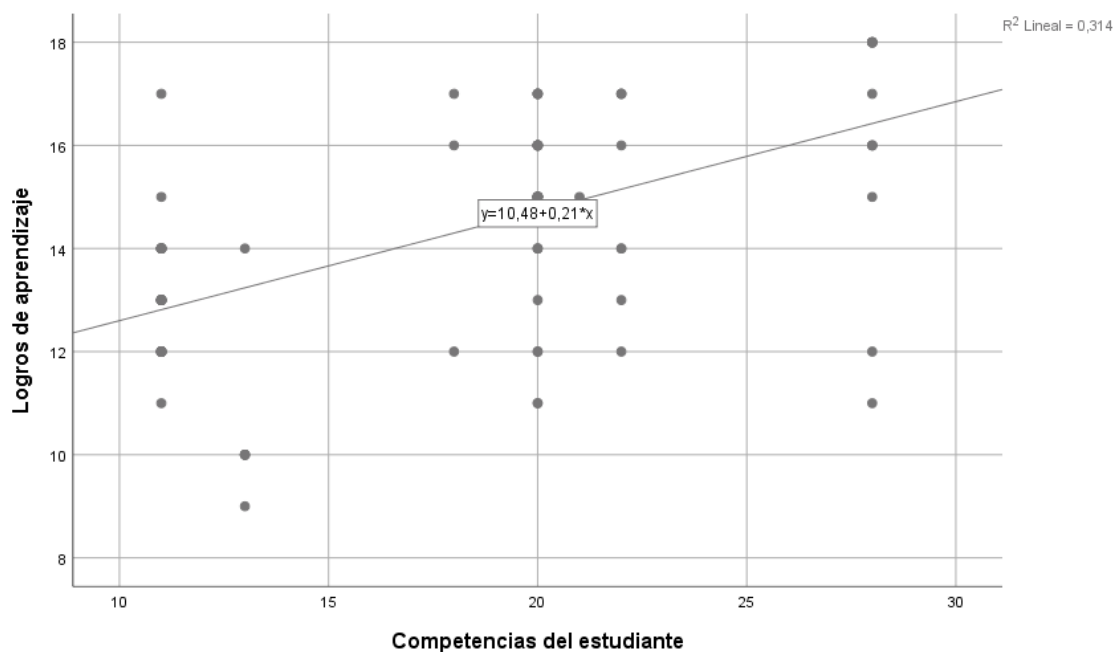


Figura 11. Dispersión competencias del estudiante y logros de aprendizaje

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

De acuerdo a los resultados del estudio se encontró una correlación de intensidad moderada entre la educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022, estos resultados coinciden con los estudios de Ticse (2021) en su tesis concluye que la educación en línea fue buena con puntuaciones de 57.5%, excelente 27.5%, regular un 15%, de los cuales la educación en línea sincrónica y asincrónica como buena, con 47.5%, se concluye que entre educación en línea y logro de aprendizaje en ETP existe una relación moderada, también tiene similares resultados encontrados por López y Ortiz (2018) concluyen que el uso de entornos virtuales empleando recursos pedagógicos para interactuar con los estudiantes ha permitido incrementar el rendimiento académico, donde el 64% de encuestados confirma que el entorno virtual ha sido una buena alternativas en el aprendizaje, en la búsqueda de información, el interés por aprender y por el uso variado en la clase.

En referencia a la hipótesis específica 1: Existe una correlación de intensidad moderada entre los recursos de aprendizaje con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022, se relaciona con los resultados encontrados por Muñoz (2021) en su estudio concluye la existencia relacional alta entre logros de aprendizaje y control de emociones, del mismo modo, alta correlación en logros de aprendizaje en EPT y la dimensión intrapersonal superando dificultades, se relaciona con otros, maneja el estrés y prevalece sus logros académicos, por su parte, discrepa con los resultados encontrados por Bautista, Santa María y Córdova (2021) encontraron los factores limitantes del logro de competencias, caso evaluación del portafolio con evidencias, la retroalimentación es otro factor limitante, la limitada conectividad y el uso de tecnologías forman elementos limitantes para lograr significativos resultados, el factor que no limita el logro de competencias es el rol de las familias.

Respecto a la hipótesis específica 2: Existe una correlación de intensidad moderada entre el acompañamiento virtual y los logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022, coinciden con los resultados de Oto (2021)

en su tesis concluye que la educación virtual influye en el rendimiento académico, asimismo los estudiantes muestran una gran satisfacción de las clases virtuales por la mediación pedagógica que realiza el docente con el monitoreo y acompañamiento, respecto al rendimiento académico muestra un buen nivel logrado y las adaptaciones asumidas a efecto de Covid-19, así mismo, coincide con los resultados de Alcívar y Yáñez (2021) donde los estudiantes se comunican de manera efectiva utilizando internet, sobre todo redes sociales, donde no constituyen elementos distractores en las tareas académicas cuando se hace uso responsable y productivo de variedad de recursos virtuales.

En función a la hipótesis específica 3: Existe una correlación de intensidad moderada entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022, estos resultados se relacionan con los datos encontrados por Pérez, Torres y Zamora (2021) en el estudio, se encontró que los estudiantes mostraron un rendimiento adecuado y alta en las evaluaciones y un clima escolar favorable, acogedor y ameno con adecuada convivencia y pocos conflictos de género que refleja buenos resultados académicos debido a la motivación y compromiso de los participantes, así mismo, se relaciona con los resultados encontrados por Coronado (2021) encontró que los participantes utilizan en sus clases la plataforma Google Meet cuando interactúan con el docente, asimismo utilizan las guías de clase y sesiones de aprendizaje, que ha permitido incremento en sus logros de aprendizaje.

En referencia a la hipótesis específica 4: Existe una correlación de intensidad moderada entre las competencias del estudiante y los logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022, con similares resultados encontrados por Cañete, Cáceres, Soto y Gómez (2021) donde el colectivo docente posee formación en Tic y su autopercepción respecto a competencia digital fue básica y necesita formación complementaria con aplicaciones educativas, asimismo las herramientas y aplicaciones más utilizadas fueron WhatsApp, procesador de textos Word, Adobe Acrobat Reader y Power Point, finalmente requieren capacitaciones continuas para el manejo de competencias digitales y cerrar las brechas diferenciales, del mismo modo, coincide con los datos encontrado por Gutiérrez y Barrionuevo (2022), en el estudio encontraron que la educación virtual influye en el rendimiento académico en la asignatura de química, esta evidencia se refleja cuando se interactúa con los

estudiantes siguiendo las sesiones de aprendizaje diseñadas para cada actividad, del mismo modo, la utilización de recursos virtuales ayuda en la experimentación en los laboratorios.

5.2 Conclusiones

Existe una correlación de intensidad moderada ($\rho= 0.536$; p-valor= 0.00 <0.05) entre la educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022

Existe una correlación de intensidad moderada ($\rho= 0.543$; p-valor= 0.00 <0.05) entre los recursos de aprendizaje con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

Existe una correlación de intensidad moderada ($\rho= 0.655$; p-valor= 0.00 <0.05) entre el acompañamiento virtual y los logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

Existe una correlación de intensidad moderada ($\rho= 0.451$; p-valor= 0.00 <0.05) entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

Existe una correlación de intensidad moderada ($\rho= 0.532$; p-valor= 0.00 <0.05) entre las competencias del estudiante y los logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho 2022.

5.3 Recomendaciones

A los funcionarios de la universidad, publicar los resultados de la investigación en la región para que sirva de insumo y hagan uso los interesados la educación virtual como herramienta pedagógica que conduce al logro de aprendizajes en área de EPT.

A los directivos de la institución educativa, organizar taller de capacitación de elaboración de recursos pedagógicos dirigido al colectivo docente para que generen en área de su competencia para mediar el aprendizaje de manera significativa.

A los docentes, promover cursos de actualización en acompañamiento virtual y logros de aprendizaje, con atención en educación para el trabajo debido que la característica del área requiere que el docente esté presente en todo el proceso de producción del bien o producto que diseña.

A los directivos y colectivo docente, planificar programas en educación virtual, con atención en aprendizaje colaborativo, cuyas actividades pedagógicas estén dirigidas al logro de aprendizajes utilizando herramientas virtuales y aplicativos según la necesidad de los participantes.

A la comunidad educativa y gestores de la institución educativa constituir alianzas estratégicas con instituciones de la zona dedicadas a la educación virtual y soporte tecnológico para que los docentes puedan aprovechar en su clases y su formación continua a cargo de la institución.

CAPÍTULO VII

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1 Fuentes Bibliográficas

Álvarez M., González, V., Morfin, M. y Araiza, J. (2005). *Aprendizaje en línea*, Puerto Vallarta-México: Centro universitario de la Costa Universidad de Guadalajara.

Riasn, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Perú: Enfoques Consulting EIRL.

Bloom, B. (1965). *Taxonomy of educational objectives*. New York: Handbook.

Campoverde A.M. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial: Para docentes de Instituciones y Programas II ciclo EBR*. Ministerio de Educación. Lima, Perú.

Gros, B., Sancho, T., Borges, F., Bautista, G., García, I., López, C., Mas, X., & Lara, P. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: Construyendo el e-learning del siglo XXI*. Editorial UOC.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill Education.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú.

MINEDU. (2020). *Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*. Lima: MINEDU.

Niño, V. (2011). *Metodología de investigación. Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.

Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. (Tercera ed.). México: Pearson educación, S.A. de C.V.

Ríos, G. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. España: servicios Académicos Intercontinentales.

Tifinn, J. (1997). *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*. Barcelona-España: Ediciones Pailos

5.2 Fuentes documentales

Coronado, E. (2021). *La educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú.

Gutiérrez y Tipián. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la educación educativa Chinchaysuyo de la provincia de chincha*. Chincha: Universidad Nacional de Huancavelica-Perú.

Muñoz, M. (2021). *Inteligencia emocional y logros de aprendizajes de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa, Chancayllo 2021*, (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.

López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias 2*, (Tesis de Maestría), Universidad Norbert Wiener, Lima-Perú.

Ticse, E. (2021). *La educación en línea y logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria*, (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.

5.3 Fuentes electrónicas

- Alcívar, A. y Yáñez, M. (2021). *Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media*. Polo del conocimiento, vol.6, núm. 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926999.pdf>
- Banco Mundial (2022). *El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido*. Disponible en <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). *Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19*. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1175. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Cañete, D., Cáceres, E., Soto, R. y Gómez, M. (2021). *Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay*. /Artículo académico), EDUTEC, núm.76. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1889/865>
- Chamba, L., Pardo, M., Higuerey, Á. y Torres, J. (2018). *Factores que inciden en el rendimiento académico de la Educación Media*. En P. Navarrete (Ed.), *Un Espacio para la Ciencia* (pp. 169-191). doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4527750>
- Cepal (2020). *Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID 19*. Informe especial COVID 19 N° 07. Recuperado de <https://bit.ly/3mqytGm>
- Flores, J., Hernández, R. y Garay, R. (2020). *Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú*. Revista Venezolana de Gerencia, 25(90). <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32396>
- Gutierrez, A. y Barrionuevo, M. (2022). *La educación virtual en el rendimiento académico, en la asignatura de la química*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61619>
- Jiménez, M. (1994). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad, 24, 21-48. Recuperado de [https:// goo.gl/GLPNs](https://goo.gl/GLPNs)

- Minedu (11 de octubre de 2020). *Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*. Recuperado de <https://bit.ly/37ceFBL>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Aprendizajes*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>
- Oto, J. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa "San Alfonso"*, (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf>
- Pérez, I., Torres, A. y Zamora, M. (2021). *Rendimiento académico y clima escolar en bachillerato*. (Artículo académico). *Innovación educativa*, vol.21, núm.86. <https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-86/rendimiento-academico-y-clima-escolar-en-bachillerato.pdf>
- Reyes, S. (20 de octubre de 2020). *Quinto de secundaria: una promoción marcada por las dificultades de la pandemia*. <https://andina.pe/agencia/noticia-quinto-secundaria-una-promocion-marcada-por-dificultades-de-pandemia-818059.aspx>
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=GsfWsj6>
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, vol.3, núm.1, pp. 29-50. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- UTN (2016). *Recursos educativos en un entorno virtual de aprendizaje*. Costa Rica: Tecnología educativa <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/elearning/%20Recursos%20EVA.pdf>
- Vielma, E. y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. *Educere*, vol.3, núm. 9, pp. 30-37. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Sanabria, I. (2020). *Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender”*. Formación virtual. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado(a) estudiante, agradezco su valiosa colaboración, por responder las preguntas relacionada a la EDUCACION VIRTUAL, que servirá para consolidar la investigación, marque con una X la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta que:

1, Nunca 2. Casi nunca 3, A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

REACTIVOS	5. Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	2. Casi nunca	1. nunca
EDUCACIÓN VIRTUAL					
RECURSOS DE APRENDIZAJE					
1. Los materiales didácticos virtuales te ayudaron para el aprendizaje en área de educación para el trabajo.					
2. Las herramientas tecnológicas se encuentran en buenas condiciones para recibir las clases virtuales en EPT.					
3. Considero que el acceso al aula virtual para recibir clases virtuales en EPT es rápida, fácil y sencilla.					
4. Considero que el uso de medios educativos (PPT, video, evaluación en línea, guías de clase) han ayudado en EPT.					
5. Las prácticas calificadas en línea han permitido un mejor aprendizaje en EPT.					
6. Cree que los recursos de retroalimentación ayudan a mejorar las dudas y dificultades en EPT.					
ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL					
7. El docente del área de EPT te guía en las clases virtuales, así como para realizar las tareas.					
8. Recibe disponibilidad para orientación en todo momento al docente en las clases virtuales de EPT.					
9. Considero que el docente de EPT crea condiciones adecuadas para aprender en las clases virtuales.					
10. Cree que el docente de área de EPT asume de ser tutor y consejero al acompañar en las clases virtuales.					
11. Estoy contento/a cuando el docente de EPT atiende de manera personalizada y grupal en las clases virtuales.					
12. El tiempo utilizado en las clases de EPT y retroalimentación han sido suficientes para lograr los objetivos.					
APRENDIZAJE COLABORATIVO					
13. Cree que el trabajo en equipo de manera virtual permite aprender en mejores condiciones en EPT.					
14. Considero que la resolución de problemas de manera colaborativa es una buena alternativa en EPT.					
15. Me siento a gusto porque aprendo mejor en área de EPT en forma virtual participando en proyectos.					
16. Estoy a gusto cuando tengo autonomía y tomo decisiones en las clases virtuales de EPT.					
17. Tengo la oportunidad de compartir la resolución de tareas e información en área de EPT.					
COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE					
18. El dominio virtual de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias tecnológicas en EPT.					
19. El manejo de habilidades socioemocionales permite el logro de competencias de EPT.					
20. Estoy a gusto porque las competencias relacionales me permiten fortalecer las clases virtuales en EPT.					
21. Considero que la reflexión y autoanálisis permiten dirigir con mayor atención las prácticas en EPT.					
22. Cree que las críticas asumidas ayudan a mejorar el dominio de temas en EPT en clases virtuales.					
23. Considero que conocer nuestro progreso en clases virtuales permiten el desarrollo de habilidades de EPT.					
24. En ocasiones tengo dificultades para realizar las actividades en línea en área de EPT.					

**Anexo 01. EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN
LA I.E.E. PEDRO E. PAULET, HUACHO 2022**

	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PRINCIPAL	¿De qué manera la educación virtual se relaciona con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?	Determinar la relación entre educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022	Existe una relación significativa entre educación virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022	Variable Independiente (x) Educación virtual	Recursos de aprendizaje	1. Enfoque de la investigación: Cuantitativo 2. Tipo de estudio: Correlacional causal-explicativo. 3. Diseño: Investigación no experimental-transversal. 4. Técnicas Infor. documental 5. Instrumento Acta de evaluación 6. Población: 96 estudiantes 7. Muestra: 96 estudiantes 8. Análisis interpretación de la información - Tablas - Figuras - Microsoft Excel 2019 - Software spss v 25.
ESPECÍFICOS	¿Cuál es la relación entre recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?	Examinar la relación entre recursos de aprendizaje y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022	Existe una relación significativa entre recursos de aprendizaje con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022		Acompañamiento virtual	
	¿Cuál es la relación entre acompañante virtual y logros de aprendizaje en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?	Examinar la relación entre acompañante virtual y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022	Existe una relación significativa entre acompañamiento virtual con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022		Aprendizaje colaborativo	
	¿Cuál es la relación entre aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?	Examinar la relación entre aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022	Existe una relación significativa entre aprendizaje colaborativo con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022		Competencias del estudiante	
	¿Cuál es la relación entre competencias del estudiante y logros de aprendizaje en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022?	Examinar la relación entre competencias del estudiante y logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022	Existe una relación significativa entre competencias del estudiante con logros de aprendizaje en área de educación para el trabajo en la I.E.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2022	Variable Independiente (Y) Logros de aprendizaje en educación para el trabajo	En inicio	
					En proceso	
					Logro previsto	
					Logro destacado	

BASE DE DATOS

Codigo	Educación virtual																								ST1	V1	Logros de aprendizaje									
	Recursos de aprendizaje						Acompañamiento virtual						Aprendizaje colaborativo						Competencias del estudiante								N	V2								
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16	17	S3	D3	18					19	20	21	22	23	24	S4	D4
1	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	15	Logro Previsb
2	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	14	En Proceso
3	4	4	2	4	4	4	22	Bueno	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	2	4	4	4	4	18	Bueno	4	4	4	4	4	4	4	28	Bueno	92	Bueno	18	Logro Destacado
4	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	15	Logro Previsb
5	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	14	En Proceso
6	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	14	En Proceso
7	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	16	Logro Previsb
8	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	16	Logro Previsb
9	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	17	Logro Previsb
10	2	3	2	2	2	4	15	Regular	2	3	2	2	2	4	15	Regular	2	2	2	2	3	11	Regular	2	3	2	2	2	4	3	18	Regular	59	Regular	16	Logro Previsb
11	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	14	En Proceso
12	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	16	Logro Previsb
13	2	3	3	3	4	4	19	Bueno	2	3	3	3	4	4	19	Bueno	2	3	3	3	3	14	Regular	2	3	3	3	4	4	3	22	Bueno	74	Bueno	16	Logro Previsb
14	2	3	3	3	4	4	19	Bueno	2	3	3	3	4	4	19	Bueno	2	3	3	3	3	14	Regular	2	3	3	3	4	4	3	22	Bueno	74	Bueno	17	Logro Previsb
15	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	3	3	2	4	4	3	21	Bueno	67	Regular	15	Logro Previsb
16	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	15	Logro Previsb
17	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	14	En Proceso
18	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	14	En Proceso
19	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	11	En Proceso
20	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	15	Logro Previsb
21	2	3	2	3	4	4	18	Bueno	2	3	3	3	4	4	19	Bueno	2	3	3	3	3	14	Regular	2	3	3	3	4	4	3	22	Bueno	73	Bueno	17	Logro Previsb
22	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	15	Logro Previsb
23	4	4	2	4	4	4	22	Bueno	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	2	4	4	4	4	18	Bueno	4	4	4	4	4	4	4	28	Bueno	92	Bueno	18	Logro Destacado
24	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	14	En Proceso
25	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	12	En Proceso
26	4	4	2	4	4	4	22	Bueno	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	2	4	4	4	4	18	Bueno	4	4	4	4	4	4	4	28	Bueno	92	Bueno	18	Logro Destacado
27	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	16	Logro Previsb
28	2	1	1	1	2	2	9	Deficiente	2	1	1	1	2	2	9	Deficiente	2	4	1	1	1	9	Deficiente	2	1	1	1	2	2	4	13	Deficiente	40	Deficiente	10	En Inicio
29	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	11	En Proceso
30	4	4	2	4	4	4	22	Bueno	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	2	4	4	4	4	18	Bueno	4	4	4	4	4	4	4	28	Bueno	92	Bueno	18	Logro Destacado
31	2	2	2	3	2	4	15	Regular	2	2	2	3	2	4	15	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	2	2	2	3	2	4	3	18	Regular	62	Regular	12	En Proceso
32	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	12	En Proceso
33	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	14	En Proceso
34	2	3	3	3	4	4	19	Bueno	2	3	3	3	4	4	19	Bueno	2	3	3	3	3	14	Regular	2	3	3	3	4	4	3	22	Bueno	74	Bueno	13	En Proceso
35	4	4	2	4	4	4	22	Bueno	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	2	4	4	4	4	18	Bueno	4	4	4	4	4	4	4	28	Bueno	92	Bueno	11	En Proceso
36	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	12	En Proceso
37	4	4	2	4	4	4	22	Bueno	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	2	4	4	4	4	18	Bueno	4	4	4	4	4	4	4	28	Bueno	92	Bueno	18	Logro Destacado
38	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	12	En Proceso
39	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	15	Logro Previsb
40	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	15	Logro Previsb
41	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	66	Regular	16	Logro Previsb

90	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	1	4	14	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	63	Regular	14	En Proceso
91	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	13	En Proceso
92	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	12	En Proceso
93	2	2	3	2	4	4	17	Regular	2	2	3	2	1	4	14	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	2	2	3	2	4	4	3	20	Regular	63	Regular	12	En Proceso
94	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	13	En Proceso
95	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	12	En Proceso
96	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	2	2	1	3	1	1	10	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	1	1	3	11	Deficiente	35	Deficiente	13	En Proceso