



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del
tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 Capitán Juan Vicente Suarez Caqui –
Aucallama 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autora

Maritta Yesenia Saenz Carrera

Asesora

Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino


Dra. Herminia De La Cruz Aquino
Docente UNJFSC

Huacho – Perú

2023

COMPETENCIA DIDÀCTICA Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CIENCIAS SOCIALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	1%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	3%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	tesishuacho2013.blogspot.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Mis logros van dedicados a mis padres por siempre darme el apoyo requerido para poder continuar adelante y por la dicha de tenerlos.

La autora

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a dios, a mi familia por el apoyo, a mi asesora por saberme orientar siempre en este proceso de investigación que aportara con información nueva a la educación.

La autora

RESUMEN

El aporte que contribuirá en desarrollo de formación de énfasis en los estudiantes a formarlos que la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021” Se utilizo como diseño de investigación no experimental. Población compuesta 100 y se tabulo los datos de población 28 alumnos del 3er año de secundaria; se muestra las tablas tabuladas:

figura 1; en relación a la competencia didáctica, tienen una buena competencia individual un 74.7% de los alumnos y sólo el 24,9% no se siente atraído por tener competencias de forma individual, a lo cual los docentes deben buscar una manera de integrarlos, figura 2; el 67,6% de los estudiantes si prestan un aceptable nivel de autoaprendizaje y sólo el 32,9% tiene un bajo desempeño lo que indicaría no ser aceptable. figura 3; el 65,6% tiene un buen desarrollo de aprendizaje y el 33,8% tienen un bajo desarrollo de su aprendizaje, se buscaría encontrar una soluciona a esta problemática para poder llevar la educación conjuntamente con los demás estudiantes, figura 4; Desarrollo de las capacidades, se observará que los alumnos tienen una buena capacidad analítica con el 55,4% de los estudiantes están en nivel moderado, el 26,8% se encuentran en un nivel medio y el 10,1% se encuentran en un nivel bajo.

Palabras Claves: competitividad, habilidades, intención de participación.

RESUME

The contribution that will contribute in the development of training of emphasis in the students to train them that the didactic competence and the development of the capacities of social sciences of the third year of secondary of the I.E.E. 21551 Captain Juan Vicente Suarez khaki – Aucallama 2021” It was used as a non-experimental research design. Composite population 100 and the population data was tabulated 28 students of the 3rd year of secondary school; the tabulated tables are shown:

Figure 1; In relation to didactic competence, 74.7% of the students have good individual competence and only 24.9% do not feel attracted to having individual competences, to which teachers must find a way to integrate them, figure 2; 67.6% of the students do provide an acceptable level of self-learning and only 32.9% have a low performance, which would indicate that it is not acceptable. figure 3; 65.6% have a good learning development and 33.8% have a low development of their learning, they would seek to find a solution to this problem in order to carry out education together with the other students, figure 4; Development of the capacities, it will be observed that the students have a good analytical capacity with 55.4% of the students being at a moderate level, 26.8% are at a medium level and 10.1% are at a moderate level. low level.

Keywords: competitiveness, skills, intention to participate.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contraste de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales.

En la educación siempre se ha buscado la mejor manera en cómo esta pueda llegar a causar cambios en los que estudian, es decir que adquieran sus propósitos como estudiantes y obtengan beneficios a base de su esfuerzo, por ende la educación es importante y para que exista una mayor capacidad de conocimientos se aplican las competencias, por el cual se pueden ver como los alumnos destacan por encima de sus compañeros y a la vez se comprueba la información que su docente le ha estado brindando o bien el estilo que usa.

Así mismo se puede decir que cada maestro siempre debe de estar en la vanguardia de nuevas informaciones o datos importantes que se puedan aplicar en los estudios para la optimización de sus estudiantes, a la vez él debe ser el encargado de innovar y proponer formas de estudiar más cómodas y fáciles en la que los alumnos tengan una interacción sin perder el respeto y aprender fluidamente.

En la actualidad el modelo de enseñanza de las escuelas sigue siendo aun el modo antiguo, que es el uso de la pizarra tizas y cuadernos, por el motivo de la falta económica por parte de los padres de familia, ante esto los encargados buscan la manera igual de llevar una educación útil y que sirva a los estudiantes para cuando ingresen a la universidad y no se sientan afectados, sin embargo el gobierno a cargo se ha tomado la necesidad de buscar una solución, con la cual brindan clases de cómputo y el docente debe de aprovechar el tiempo que se les da en las computadoras de la escuela con sus alumnos para aplicar nuevas estrategias de aprendizaje y sus estudiantes puedan relacionarse con este nuevo estudio importante.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El deber de todo maestro de aula es muy importante y no solo estará encargado por velar por sus alumnos, sino de más cosas importantes que se viven en el aula, como el de organizar las clases que va a realizar, también el material que aplicar en sus prácticas demostrativas, sin embargo este desde que ingresa al salón de clases se va tomar con grandes diferencias entre ellas se destacan los tipos de alumnos que enseñara, desde el mas hiperactivo hasta el alumno menos cooperativo, todos provenientes de distintos estatus económicos, sin embargo el aprendizaje que el va a brindar debe ser igual para todos y a la hora de hacer la evaluaciones es donde también podrá observar si sus métodos de enseñanza funcionan o es que hay que cambiar a un nueva estrategia.

(Schunk,2008) menciona que las nuevas estrategias para toda educación deben de ser primero estudiadas y luego ser ejercidas, con esto para no llevar al fracaso una nueva idea que alguien se proponga, pero también la idea del uso de las competencias en la educación no es nada malo, por el contrario es una buena estrategia en el que todo pueden medir sus conocimientos, y con una recompensa de un premio, pero en todo esto se destaca como las capacidades de todos los que participan se agudizan, con esto se puede decir que analizan más las cosas y piensan antes de realizar algo.

La enseñanza habitual solo se basa en cumplir 3 aspectos importantes los que son, la capacidad de leer escribir sumar y restar, sin embargo, los procesos de desarrollo en la educación deben de cambiar y buscar más defectos y efectos que impulsen al desarrollo a crear más calidad.

Sturgis 2015, refiere acerca del sistema que hay en todas las escuelas, y considera que esto debe de cambiar, hoy en día se cuentan con las tecnologías más importantes para que todo alumno pueda aprender mejor, desarrollando su máximo potencial, pero todo está en manos de los directores y maestros quienes a veces no están capacitados totalmente para enseñar o bien para emprender en nuevos cambios que ayuden con la educación.

Se puede acotar que también influye mucho el tipo de alumnos que existe, ya que la mayoría de estudiantes no aprenden rápidamente, cada uno maneja un estilo diferente de procesar la información a su modo, siendo necesario la orientación constante del docente y de los padres.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje el maestro debe de buscar su mejor modo o método, de igual manera debe de observar el ambiente en el que trabaja, si el aula esta todo desordenado y no existe armonía y el docente es muy autoritario, lo que va ocasionar es un miedo a estudiar y a la vez un mayor temor a participar durante clases.

En todas las culturas siempre buscan la innovación y creación de más estrategias para el incremento educativo, por eso con el aporte de las tecnologías se puede tener un mejor cambio para los aspectos del desarrollo estudiantil a la vez se puede generar mayor calidad y evolución a los estudiantes.

Sahlberg 2006 menciona que para elevar los aspectos educativos se tienen que buscar el problema de donde originan, por ende, se proponen hacer estudios minuciosos para establecer un desarrollo módico, para que luego este proponga resultados específicos y que con la pedagogía jueguen un rol conjuntamente para realizar mayor habilidad en las escuelas.

Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación tiene la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación tiene la contienda pedagógica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021?

¿Qué relación tiene el debate educacional y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021?

¿Qué relación tiene la aptitud formativa y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar qué relación existe entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

1.3.2 Objetivo específico

Determinar qué relación existe entre la contienda pedagógica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

Determinar qué relación existe entre el debate educacional y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

Determinar qué relación existe entre la aptitud formativa y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

1.4. Justificación de la investigación

Se realiza la investigación basándose en los lineamientos de las variables a realizar que contribuirá en el marco de énfasis del conocimiento:

Justificación teórica

la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021 el propósito de la investigación se centra en verificar la relación entre dichas variables.

Justificación práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes los problemas de la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. domingo mandamiento Sipán - distrito de Hualmay para afianzar y la realización de capacitaciones para los docentes con el fin de mejorar los problemas que se presentan en el enfoque sincrónico y asincrónico.

Justificación metodológica, se va aportar un marco teórico en el que se harán procesos de recopilación de información que serán validados y confiables y van a servir como referencia para siguientes investigaciones o bien como una guía de orientación.

Justificación social,

El vigente trabajo va a contribuir a realizar programas y talleres para poder optimizar los problemas presentados de los alumnos que a la vez promueven una

mejor comunicación entre los participantes de dicho centro educativo y con esto poder tener un óptimo desarrollo socioemocional y exista una adecuada sociabilidad del alumnado.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se desarrollarlo con el apoyo de los docentes y alumnos la enseñanza en el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

1.6 Viabilidad del estudio

La tesis es viable porque hay recursos económicos que sustenten el proyecto y también se cuenta con la disponibilidad total, existen permisos por parte de la institución y un buen asesoramiento.

También cuenta con la información necesaria para proceder con el proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Castillo, Álvarez, Alfaro, Sánchez y Pizarro (2018) con la investigación denominada “*Factores claves en el desarrollo de la capacidad emprendedora de estudiantes universitarios*”, se dice que para tener un buen éxito enseñando a los alumnos siempre se debe ser claro en ideas y el maestro debe tener un dominio del tema que explica durante el horario de clases, de esta manera los estudiantes prestaran atención a la clase y más aun dándose cuenta que su maestro tiene un amplio conocimiento sobre lo que les está mostrando en clases, el estudio conto con la modalidad cuantitativa, siendo no experimental, participaron 90 personas, la cual la forma para hacer el recojo de datos fue a través de exámenes, en los resultados se evidencia los porcentajes siguientes, que el 42% tienen un amplio conocimiento en ideas para poder hacer un emprendimiento propio, con el 38% se muestra que prefieren la creación grupal porque es una forma en el que puede haber una funcionalidad y evitar una gran perdida, con 20% cumplen con las capacidades laborales. Se concluye que existe relevancia buena en factores que ayuden a mejorar las capacidades de inversión en los alumnos y que es bueno que desde ya adquirieran una idea para que puedan luego ejecutarla. (p,15).

Hernández, Recalde y Luna (2015) presento el siguiente proyecto “*Estrategia didáctica: como una competencia docente en la formación para el mundo laboral presentado en la Universidad de Caldas Colombia*”. En todos los aspectos que se forman a partir de la educación siempre van a ser fundamentales y sobresalientes con el fin de mejorar los

estudios, sin embargo también es necesario hacer las evaluaciones correspondientes a los mismos maestros porque ellos son el pilar que se encarga de las enseñanzas y orientación al alumnado, por ende se hacen las competencias con el fin de ver si los maestros tienen la capacidad de usar buenas estrategias de aprendizaje para que sus alumnos capten y tengan un amplio conocimiento, se basó en un trabajo cualitativo, se toma de referencia el amplio trabajo que los docentes han ejercido con los estudiantes y como esto les beneficia ante trabajos reales en los que ellos se desenvuelven sin ningún problema, con una población de 45 individuos y se concluye que los maestros tienen un excelente logro pedagógico y saben usar bien sus herramientas de trabajo, aunque también existen pequeñas cosas que les faltaría, sin quitarle mérito. (p,36).

Andrade (2016) con el tema nombrado “*La importancia de la iniciativa emprendedora en la educación primaria como método para el fomento de las competencias clave*” en las escuelas siempre va a ser importante las competencias como un factor que influye en todos los aspectos educativos ya que busca mejorar y hacer de que los alumnos vean que pueden mejorar y adquirir más conocimientos, por eso se puede decir que los maestros encargados de cada aula son los que se ven involucrados en la organización de talleres de estudio o bien al hacer eventos en los que todos puedan competir para aprender nuevas técnicas, el estudio fue descriptivo y se cuenta con una muestra de 94 alumnos entre varones y mujeres, a quienes se les aplica el método de cuestionario con preguntas relacionadas al tema, que fueron hechas por el mismo investigador y ayuda profesional, siendo así que en la realización estadística arroja un porcentaje de 65% habilidades de competitividad y un 40% tienen un poco de aporte por querer competir, de igual manera el docente a cargo busca como fomentar una motivación para que todos puedan tener un buen aprendizaje.(p,8).

Justiniano (2015) con el siguiente tema “*Evaluación de la competencia lingüística comunicativa de la lengua oral de profesores de ELE en formación, presentado en la universidad de Barcelona*”. Ante el desarrollo sobre el lenguaje de los alumnos se puede decir que se debe gracias a las técnicas que los maestros aplican en la hora de clase y que esto permite el avance de la educación, a la vez genera una mejor calidad de estudios, se puede añadir también que las competencias a nivel de lecturas están dando sus frutos permitiendo que los estudiantes puedan aprender más y mejorar su pronunciamiento de palabras, el proyecto se basó en realizar un examen a los docentes para determinar si eran capacitados o tenían el conocimiento necesario para brindar las enseñanzas, esto permitió saber cómo el docente expresaba su clase de forma grupal e individual, en los ítems que se le colocaron de examen habían preguntas donde se destacan si cumplía su rol y aplicaba métodos estratégicos para mejorar su clase, el método de estudio fue cuasi experimental, y participaron 16 maestros, los cuales en un resultado más concreto se halló que el 75% tenía buena capacidad, dejan un porcentaje de 25% que le falta un poco mejorar. Se concluye que todo maestro es un ejemplo para el alumno por ende debe de estar siempre a la vanguardia de los estudios e informaciones necesarias para poder cumplir con su trabajo en la pedagogía. (p,25).

Villar (2015) Con la investigación de nombre “*Los estilos de aprendizaje y su aplicación en la formación para el emprendimiento*”, según el autor existen estilos de aprendizaje que se acoplan a cada alumno, con el propósito de mejorar y no perderse ante una explicación esencial del docente, por el cual también se debe de tomar en cuenta como es el estilo de estudiar del alumno, ya que cada persona tiene una forma de aprender diferente a los demás, siendo esto un factor que cambia la pedagogía. De acuerdo a diversos

estudios el uso de estrategias durante la clase siempre va ser necesario para que el receptor es decir el alumno puedan aprender sin problemas, por otro lado, el sistema de emprender que se aplique a los estudiantes desde las escuelas es algo que genera un cambio referencia y ayuda al impulso de conocer nuevas cosas y aprender más sobre los beneficios de esto. La investigación se basa en un estudio de tipo cualitativo y participaron 50 estudiantes a quienes para poder hallar una correcta base de información se les dio el instrumento de cuestionarios de tal modo que se obtuvo los datos para la realización de los estudios estadísticos. (p,22).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Rafael Del Río-Labarthe (2015) Presento el siguiente proyecto *“beneficios del programa prosa en el desarrollo personal y social de los alumnos del colegio santa margarita de lima”* el autor en su tema nos da a conocer que es buen que los estudiantes aprendan de liderazgo ya que esto les enseña a cómo lidiar con problemas y a la vez brindar ayuda a sus compañeros de clases, por ende se realizan pequeñas elecciones dentro del aula para de este modo ver quién es el más capacitado para ser el líder de los demás y que esté dispuesto a tener más responsabilidades que los demás para afrontar lo que va realizar según el cargo que se le otorgue, este programa sirve de mucho también para el proceso de habilidades estudiantiles en el que los alumnos están envueltos, mejorando capacidad como la de tener una comunicación y de socializar con los compañeros de clase sin una prioridad.(p,52).

López Gómez, Francisco Ramón (2021) Realizaron el siguiente trabajo de investigación *“Juego dramático y Competencias Didácticas en estudiantes de Educación Primaria en*

una Universidad de Lima, 2021” en el ámbito educativo siempre se van a buscar los métodos requeridos para que la pedagogía tenga un éxito y no se vea en un fracaso por el cual en este trabajo se usan el método de juego para poder acoplarlo a las competencias de estudio, es decir se hacen competencias en el que los escolares participen de forma voluntaria y puedan a la vez relajarse mientras estudian y aprenden, esto ayudara significativamente a incrementar su nivel de capacidades mejorando de este modo en sus materias, el trabajo fue cuantitativo de corte transversal y se usó la técnica de encuestas para la recaudación de información requerida para el cotejo estadístico, con una muestra de 60 alumnos, ante los resultados se logró hallar que el 60% de escolares tienen una elevada participación en las competencias en cuanto un 40% muestra más para el juego y competencia, es decir al tener ambas hace de que su desarrollo sea mejor. (p,25).

Nataly Rosario Pérez Salazar (2015) con la investigación denominada *“influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de lima”* con el avance de las tecnologías la educación va a un ritmo más rápido y se pueden encontrar infinidad de ayuda para poder mejorarla, los docentes por lo general recurren al apoyo de videos o historias en el internet para mostrar a sus estudiantes par que de este modo aprendan y a la vez se genere una mejor interacción y las clases sean más productivas, con la plataforma Educaplay se aprende mejor y se ha visto aumentado las capacidad de redacción de textos en los estudiantes, el estudio fue cuasiexperimental, la población se conforma por 42 estudiantes de secundaria a quienes se les observo y a través de cuestionarios se pudo recopilar los datos para la investigación, también se hicieron entrevistas, ya en los resultados se puedo demostrar

que el programa es eficiente y que ayuda considerablemente al aporte de nuevo conocimientos a la vez que mejora las habilidades del idioma inglés. (p,33).

Flores Flores, Flor Jacqueline (2020) realizaron el siguiente tema “*Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020*” con la referente tecnología que se cuenta hoy en día se puede decir que son útiles y se han vuelto indispensables en los estudios de los escolares, siendo esta la internet una fuente de información confiable para la realización de trabajos e investigaciones, a la vez sirven para mantener la información constante y ayuda al proceso comunicativo, sin embargo los docentes usan estos nuevos métodos para aumentar el desarrollo de conocimientos de los alumnos por las ciencias sociales y puedan aprender mejor ,la investigación fue de tipo no experimental y la muestra se conforma por 45 escolares de 5to grado de media, se aplicó un programa stats 2.0 en el que se verían los resultados, se usó el método de test de entrada y exámenes en la plataforma para ver el uso que brindan, en los resultados se determina que el 55.5% de estudiantes tiene un buen manejo ante el uso virtual mostrando un buen nivel, y el 20.4% tiene una capacidad de aprender bien quedando así un 24.1% que se buscaría mejorar sus aspectos y desarrollo para que no exista un declive en estos alumnos, se concluye en que las clases de reforzamiento serian lo mejor para poder formar buenos alumnos. (p,9).

Morales Sandoval, Manuel (2019) con el presente tema “*Competencias Didácticas Y Desempeño Pedagógico De Los Docentes De Un Instituto De Educación Superior Tecnológico Público, La Esperanza – 2019*” la importancia de la pedagogía con sus docentes es qué estos estén preparados para lo que van afrontar en aula de clases, ya que al momento de enseñar van a encontrar diferentes tipos de estudiantes, con esto se

especifica a cómo actúa cada alumno en el aula de clases. Los maestros se ven en la necesidad de cumplir con la necesidad de sus alumnos, es decir, enseñar guiarlos y corregirlos si es necesario para que tengan un desarrollo correcto. El trabajo consto de un diseño descriptivo, en el cual participan 25 maestros y la prueba para que se les tome fueron el uso e cuestionarios con preguntas elaboradas por el investigador, ante los resultados referidos se pudo observar que el 93% tiene una buena forma de enseñar y de generar las competencias y solo un 7% carece de algunas capacidades. (p,17).

2.2 Bases Teóricas

Competencia Didáctica

son la habilidad que toda persona va demostrar en cierto momento que sea requerido, o bien es el entrenamiento de algo que se mejorar para poder hacerlo con una perfección que otras personas no puedan dominar, siendo algo necesario para el crecimiento del trabajo personal o bien grupal. Esto se origina mediante entrenamientos constantes o estudios para poder ampliar una capacidad que podemos tener. Torrado (1998)

Unesco refiere que una capacidad puede ser natural en una persona, que ha estado aprendiendo durante años y mejorando cada vez, sin embargo, esta se aplica de acuerdo al momento que se esté pasando, haciendo denotar su relevancia o acción, por otro lado, los seres vivos aprendemos y nos desarrollamos constantemente por lo cual ante experiencias que vamos pasando se va sumando algo nuevo que nos sirve para establecer más ideas.

Vasco 2002 menciona que para que exista una buena competencia, la persona debe de estar totalmente centrada en su objetivo con el fin de poder brindar buenas respuestas,

pero destaca que siempre debe existir una buena motivación, ya que esta es la causa general para aprender y continuar. La motivación brinda muchas ganas de estudiar, y enfrentar desafíos, hace de que se pierda el miedo o sentir vergüenza al errar.

LA TRANSFORMACION DE COMPETENCIAS EN EL AULA

Delors (1994), en el trayecto educativo existen parámetros para que se ejerza bien las competencias, ya que estas son una forma buen de aprender y a la vez de probar el nivel en el que se encuentran los alumnos, también permite que los alumnos puedan socializar y potenciar sus conocimientos. Para que se de todo esto ellos tienen que ser orientados y luego aprender las reglas, de este modo habrá una buena competencia sana en el que existirá un éxito pedagógico y de desarrollo.

También habrá pilares significativos y necesarios para que los alumnos puedan cumplir sus metas que se han trazado dentro de la escuela, con el de tener buenas notas o bien ser el primer puesto en el salón:

Formar y conocer: Adquiere nuevos conocimientos y recursos para comprender.

Asimilar y ejecutar: Esto hace de que exista un mejor procesamiento y a la vez poder generar ideas.

Socializar e ilustrar: permite conocer y enseñar a los demás, compartir ideas y opiniones.

Aprender a ser: se contemplan mas ideas y puede convivir con los demás.

CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS CON QUE CUENTAN LAS COMPETENCIAS

- proporcionara capacidades y destrezas para el aumento de sabiduría humana que permite el desenvolvimiento como persona, generan así conceptos propios.
- promoverá el incremento de habilidades haciendo que, de este modo, exista una mayor asimilación de información.
- El escolar es capacitado para poder afrontar retos en su vida.
- Todos los que practiquen esto podrán tener un mejor desempeño que les permite tener una mejor comprensión.
- mejora el proceso de aprendizajes y el estudiante adquiere nuevas ideas.
- Hace de que un estudiante sobresalga por si mismo y es en donde pueden demostrar su mayor capacidad.
- Participan en competencias perdiendo el miedo y afrontando retos.
- Se imparte más disciplina y respeto por los que participan y todo se lleva de una forma armoniosa.
- Se adquieren nuevos conocimientos que permiten a la persona corregir y poder tener más ideas, también se conocerá más sobre las reglas.

EJEMPLOS DE COMPETENCIAS A FORMAR EN UN ESTUDIANTE:

- Aprender de forma unitaria mostrando indicios para resolver problemas solo.
- Usa de forma adecuada instrumentos con tecnología para potenciar su información.
- Sabe usar sus habilidades de lenguaje y hacer una buena oratoria.
- Sabe usar los componentes principales para ejercer una buena interacción social que les permite ser escuchados por otros, expresando sus ideas que van a originar un cambio natural, o bien la apertura a una charla en el cual todos expresen su forma de ver las cosas.

CARGO QUE EJERCE EL DOCENTE EN EL DESARROLLO Y ALINEACIÓN DE COMPETENCIAS

- Guiar a los estudiantes y ser los mediadores.
- Promover la autonomía de los estudiantes.
- Plantear problemas y situaciones reales y cercanas al contexto de los alumnos.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Emplear diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como distintos y variados materiales y recursos.
- Plantear actividades en las cuales los alumnos demuestren lo aprendido en una situación o problema cercano al contexto en el que se desenvuelven.

CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CON UNA SECUENCIA DIDÁCTICA

Para poder ejercer una buena regla se deben de seguir parámetros, de esta manera se podrán aplicar los métodos estructurados para favorecer el desarrollo de una formación competitiva que sirva y pueda ser tomada por los que desean participar. Lo importante es enseñar al alumno desde pequeño a participar y que aprenda admitir su error, luego es mostrarle ideas y enseñarle que puede mejorar constantemente. Con trabajos didácticos y con problemas que el docente le va presentando, el alumno hará una idea de cómo es una competencia con otros estudiantes, en el que van a mostrar todo lo aprendido, con el fin de poder llegar a la meta o de ganar la evaluación.

Desarrollo de capacidades

Es el aumento del intelecto humano que se origina desde que este nace, aprendiendo de manera rápida de acuerdo a como le vayan enseñando, mejora su habilidad psicomotora y de acuerdo a lo que entiende logra afrontar una diversidad de situaciones que son importantes en su vida. Estas capacidades van aumentando a medida que la persona va desarrollándose más por ende va ser necesario las investigaciones para que la cognición sea más propicia y buena.

Se menciona que la persona al recibir una información mejora sus capacidades, esto es una referencia precisa a la cognición que se define como un compuesto de ideas que se van entablando o armando de acuerdo a lo que se esté relacionando o ejerciendo.

El aprendizaje es constante y para poder pulirlo bien y este sea el adecuado siempre y ser ideal buscar nuevas ideas que sean relevantes conocer con el fin de aprender y mejorar las percepciones humanas.

De acuerdo a científicos los estímulos cognitivos van a formar a la persona, haciéndoles conocer y entender, con el fin de que al momento de que este busque una información o le estén enseñando, solo buscare una relación y entenderá a su modo, su propio proceso de aprendizaje le ayudara a no perder la relación de las enseñanzas que este va adquirir. Otra forma va ser mediante el trabajo de grupo, al recibir más opiniones y ver que existen más respuestas obtendrá la capacidad de poder razonar mejor y comprender que hay veces en el que las ideas se conseguirán mediante la cooperación de todos. Se denomina como emisor a la persona que explica las ideas y receptor aquel que escucha, esto sirve para la averiguación y correcciones de ideas nuevas.

Las principales capacidades cognitivas

Habiendo diferentes capacidades cognitivas se pueden observar 5 habilidades esenciales.

La percepción

Es el uso adecuado de los sentidos que tenemos como seres vivos, que a medida que pasa el tiempo lo sabemos usar para diferentes formas, desde la comunicación hasta la capacidad de recibir información que se procesa y expresa, lo más importante de la percepción es que podemos saber los sentimientos o emociones de las personas.

La atención

Es una habilidad que presenta cada persona al escuchar a otra, esto sirve para que alguien pueda aprender y comprender nuevas ideas, en las horas de clase es importante para que el alumno tenga una mejor idea desarrollada y se nutra de nuevos elementos que luego harán denotar antes una nueva competición.

Atención sostenida. Es cuando una persona mantiene cierta concentración durante un periodo de tiempo.

Atención alternante. Se realiza al intercambiar una tarea de un momento a otro sin perder una continuidad.

Atención selectiva. Es la concentración que demostraremos ante una información nueva o bien a alguien que este explicando algo.

Par que exista un buen correcto uso de la atención, la persona debe de comprender primero de lo que se explica, luego tener la claridad para atender sin buscar distracciones, por último, es necesario estar despierto y motivado.

La memoria

El cerebro humano es algo maravilloso y funciona de una forma única, que puede almacenar mucha información, tan solo con decir que tenemos conocimientos desde que tenemos 5 años hasta los 75, sin embargo existen sucesos que ocasionan la perdida de memoria pero es fácil recuperarla través de relación de ideas o bien de conceptos, la memoria del ser humano no solo almacena sino busca respuestas y conceptos nuevos en el que la identificación de más conocimientos se hacen presentes y todo esto por la adquisición de nuevas experiencias que Irán formando un conocimiento concreto.

El razonamiento

Se da mediante el proceso de ideas nuevas en la búsqueda de respuesta ante un problema que se presenta. También busca la posibilidad de causar un conocimiento explícito y eficaz para resolver preguntas.

Las funciones ejecutivas

Son necesarias para formar un buen y correcto concepto importante para lograr cumplir los aspectos trazados en la vida humana. El organizar un plan no es algo malo, o lo contrario es algo que se debe de hacer cada que se tiene una idea o plan de realizar algo importantes, esto con el fin de revisar que todo marche de acuerdo a como uno lo este planeando, con el fin de cumplir los propósitos que se quieren cumplir. Estas funciones son recursos unitarios que nosotros mismos los llevamos en la memoria y que actúan coordinadamente para facilitar la preparación cognitiva ante situaciones de proceso educativos.

2.3 Bases filosóficas

Competencia Didáctica

Ronald 2001 refiere sobre las competencias como una base que promueve la educación y que las personas aumenten sus capacidades, es productivo por que hace de que todos puedan demostrar lo que saben, hablando en un campo de trabajo también es útil para que exista un nivel bueno de trabajadores. Siempre que exista esto se podrán saber más descubrimientos y existirán cosas innovadoras o mejores para facilitar la vida humana.

Para profesionales de la pedagogía vas ser requerido la competencia por que en ellos se puede observar que estrategias usan en la enseñanza ya que eso es un factor importante, que puede ser un determinante para saber si el personal educador esta capacitado para el rol que va ejercer, de manera que esto sirve e influye en los procesos de enseñanza. Se realizan programaciones en el que se verifica sus trabajos realizados o bien a través de una plantilla de exámenes se puede saber de acuerdo a la nota, si la persona tiene un buen rendimiento.

Desarrollo de capacidades

Woodrow 1987 menciona que todo desarrollo de una capacidad parte de un inicio en el que el ser humano a prender de manera constante y va experimentando cosas a lo largo de su vida, aprende, expresa y genera ideas de este modo se aprecian sus capacidades o virtudes que este puede tener.

El cerebro humano asimila información lo cual llega a un punto en el que saca una idea concreta que pueda servir para cierto rol que realice. En las escuelas los docentes para incentivar a un buen desarrollo hacen de los alumnos aprendan jugando o bien de modo interactivo con el motivo de que no pierdan el interés y esto sirva para que no se aburran ante una clase larga, la gran mayoría de maestros aplican siempre estrategias para cumplir su propósito.

Nussbaum, 2011 indica que las capacidades son habilidades que las personas llevan y que con el tiempo han ido mejorando con ayuda de una buena orientación la cual les permite tener una libertad de ideas en base a su experiencia.

2.4 Definiciones conceptuales

Cognición: es la resolución de problemas significativos en el que a través de un razonamiento lógico se puede encontrar la solución, aplicamos esta habilidad en la vida para poder tener una mejor organización y entender parámetros nuevos.

Retroalimentación: es el uso de las ideas en el que podemos dar una respuesta o bien generar una pregunta la cual nos permite conocer más acerca de lo que estamos buscando, también nos lleva a la reflexión para evitar un error generando un bien positivo.

Conocimientos: es lo que aprendemos y se va almacenando, ya se estudios o una profesión, pero en ello los conocimientos aumentan y se hacen relativamente importante para nosotros.

Discernimiento: capacidad de analizar cosas y poder llevar una respuesta lógica, en el podremos saber si algo es cierto o no, también nos permite ser selectivos y percibir problemas.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la contienda pedagógica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021
- Existe relación entre el debate educacional y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021
- Existe relación entre la aptitud formativa y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** competencia didáctica
- **Variable 2:** desarrollo de las capacidades

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Competencia didáctica	Son un nivel que alcanzamos a través de experiencias y conocimientos en el que vamos de mostrar si estamos preparados para asumir un cargo.	Competencias individuales Autoaprendizaje	Reacción ante el área Formas prácticas de responder Incremento de habilidades personales	Encuesta Entrevista

		Desarrollo del aprendizaje	Incremento intelectual	
Desarrollo de las capacidades	Es el entendimiento de ideas, que van permitir la evolución de los conocimientos y generando una estable habilidad de ideas que influye en la educación	<p>Aprendizaje interactivo</p> <p>Niveles proceso de aprendizaje</p> <p>Capacidad analítica</p> <p>Capacidad psicológica</p> <p>Capacidad social</p>	<p>Mejora las estrategias en la educación</p> <p>Sabe seleccionar lo importante</p> <p>Destaca sus nuevas características educativas</p> <p>Visualización del tema</p> <p>Orden lógico</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>potenciador de aprendizajes.</p> <p>Distribución de materiales.</p> <p>Aplicación de charlas.</p> <p>El dialogo interactuado estudiante y maestro</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente proyecto investigativo contiene un enfoque cuantitativo ya que buscara la recaudación de información para probar las hipótesis, realizando también una medición numérica y análisis estadístico, de este modo creara patrones de comportamiento para probar las teorías.

3.1.2 Tipo De Investigación

La investigación es no experimental y correlacional ya que se enfoca en las descripciones de una forma individual de cada variable de estudio para luego hacer una verificación a través de la estadística en el que se buscara observar si existe una relación entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Se asumió el diseño correlacional y transversal ya que se orienta en en la verificación del grado de asociación que existe entre las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está constituida por 100 estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 28 estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPITULO IV: RECURSOS Y CRONOGRAMAS

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

Tabla N° 01
Competencias individuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Aceptable	9	24,9	24,3
	aceptable	19	74,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Aplicado a los estudiantes del 3er año del nivel secundaria.

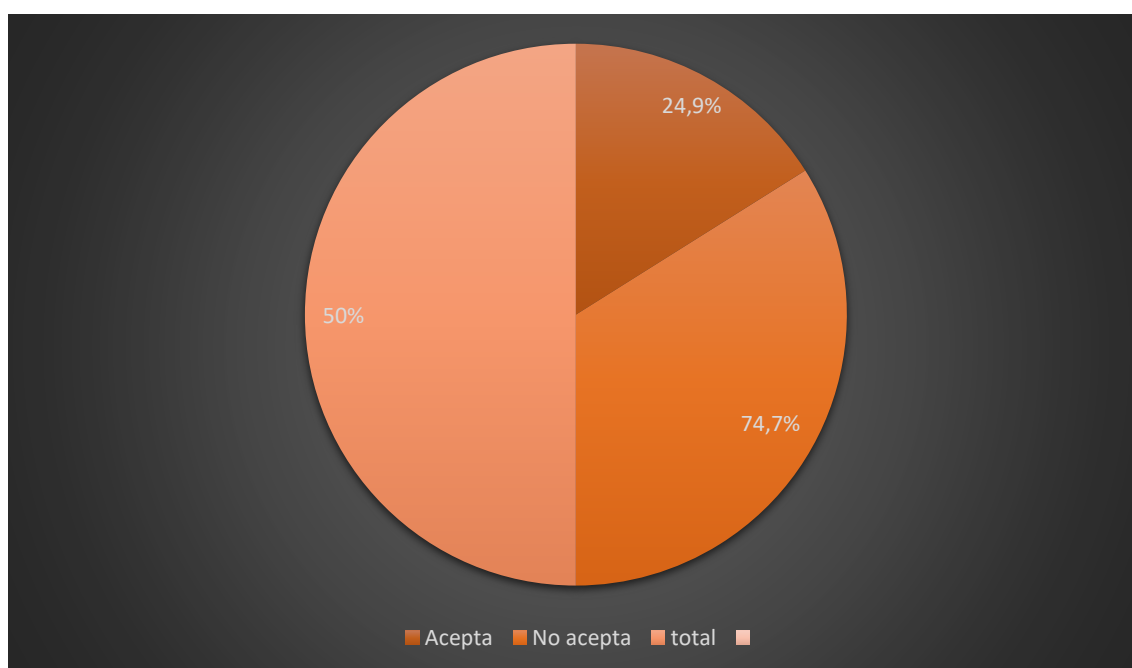


figura 1; en relación a la competencia didáctica, tienen una buena competencia individual un 74.7% de los alumnos y sólo el 24,9% no se siente atraído por tener competencias de forma individual, a lo cual los docentes deben buscar una manera de integrarlos.

Tabla N° 02

Autoaprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No acepta	11	32,9	32,9	32,9
Acepta	17	67,6	67,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes del tercer del nivel secundaria.

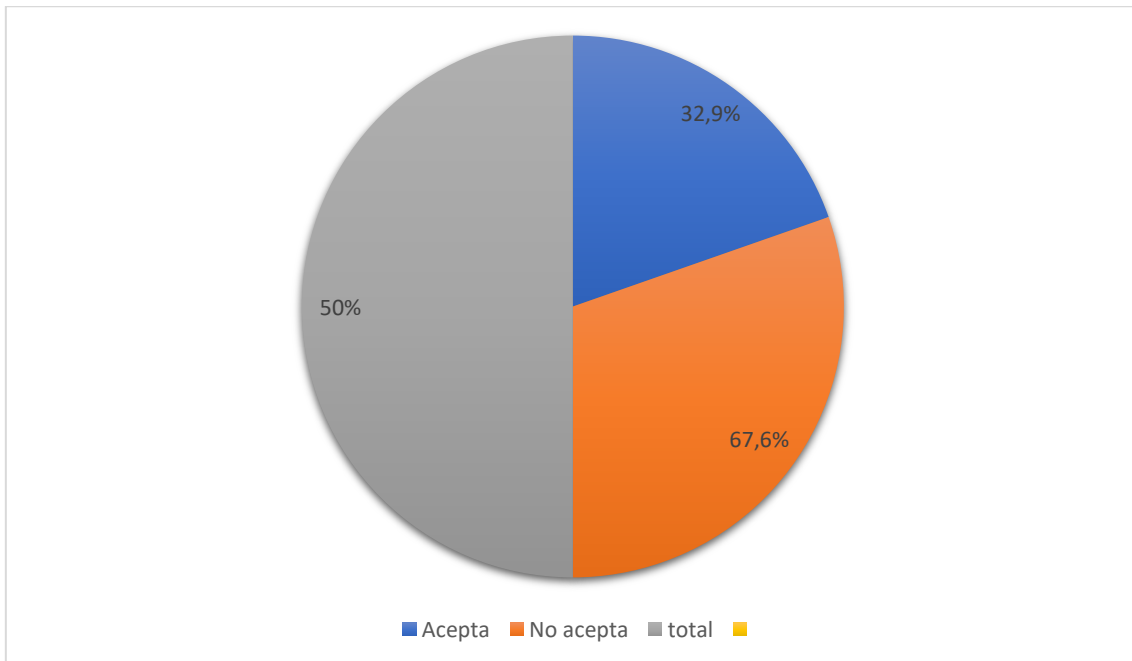


figura 2; el 67,6% de los estudiantes si prestan un aceptable nivel de autoaprendizaje y sólo el 32,9% tiene un bajo desempeño lo que indicaría no ser aceptable.

Tabla N° 03

Desarrollo de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ceptable	10	33,8	33,8	33,8
Válidos				
No aceptable	18	65,6	65,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado en alumnos del tercer grado de secundaria

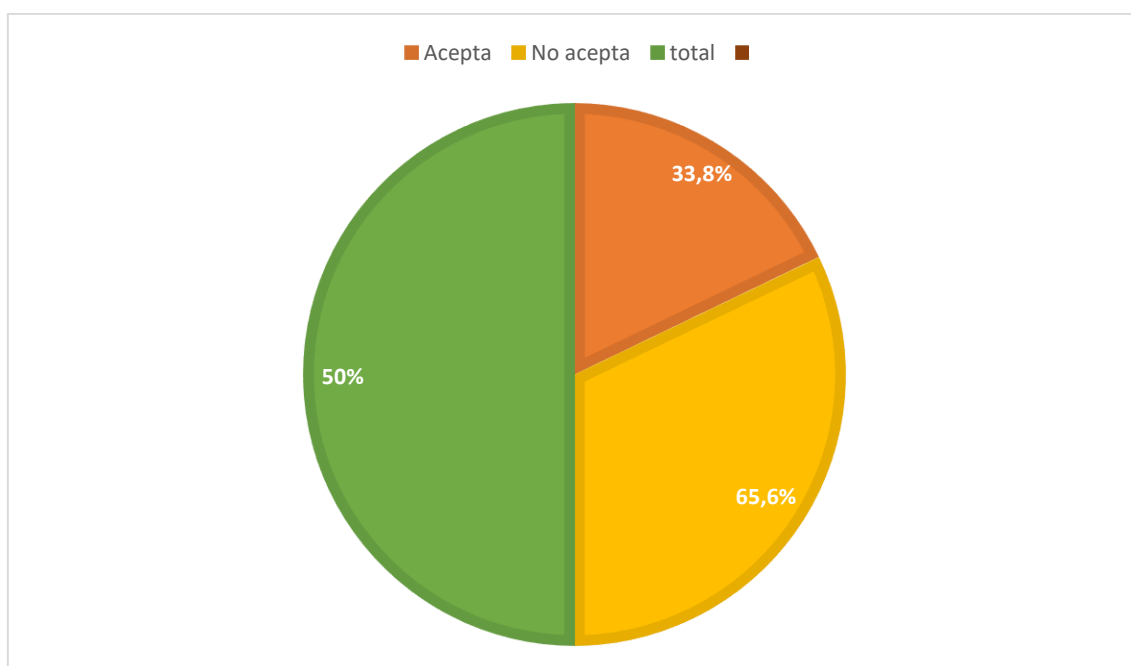


figura 3; el 65,6% tiene un buen desarrollo de aprendizaje y el 33,8% tienen un bajo desarrollo de su aprendizaje, se buscaría encontrar una solución a esta problemática para poder llevar la educación conjuntamente con los demás estudiantes.

Tabla N° 04

Capacidad analítica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	6	10,1	10,1
	Medio	9	35,3	26,8
	Moderado	13	55,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: realizado en escolares del 3ero de secundaria

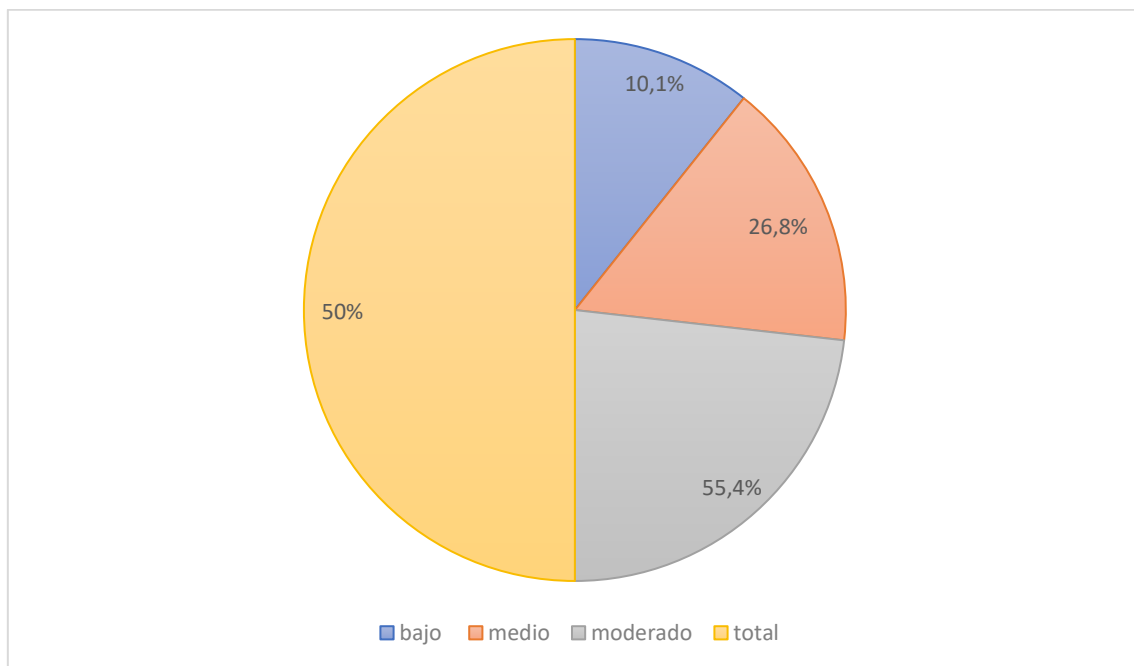


figura 4; Desarrollo de las capacidades, se observará que los alumnos tienen una buena capacidad analítica con el 55,4% de los estudiantes están en nivel moderado, el 26,8% se encuentran en un nivel medio y el 10,1% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla N° 05

Capacidad psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
bajo	6	15,1	15,1	15,1
medio	8	25,3	25,3	35,8
moderado	14	60,4	60,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los alumnos de la I.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama

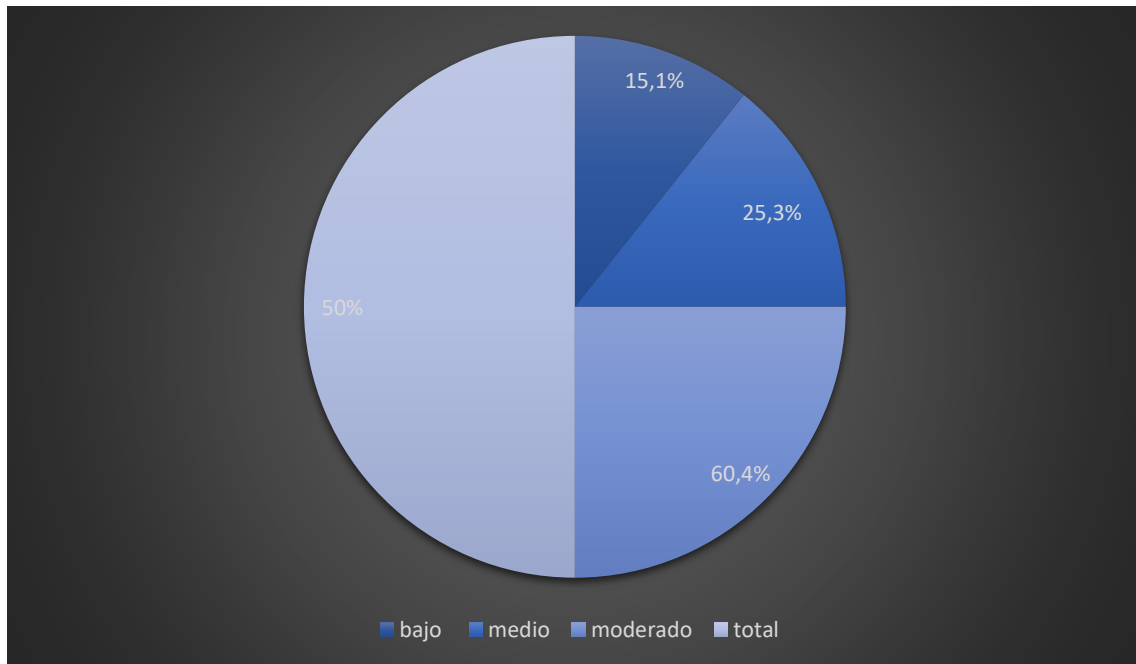


figura 5; se observará ante las capacidades psicológicas que muestra los escolares 60,4% con un nivel alto, el 25,3% se encuentran en un nivel medio 15,1% tienen un nivel bajo.

Tabla N° 06

Capacidad social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	5	11,4	11,4	11,4
Medio	8	17,5	17,5	38,5
Moderado	15	70,1	70,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los escolares del 3er año del nivel secundaria.

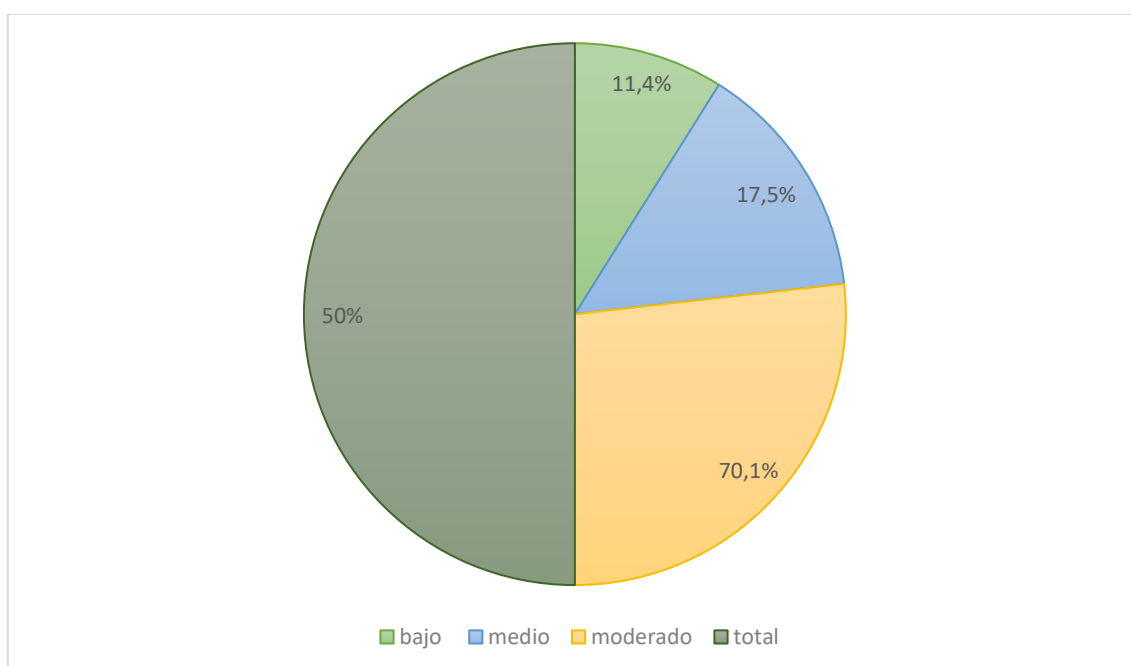


figura 6; se verá las capacidades sociales que los estudiantes demuestran, con el 70,1% de los escolares con un nivel moderado, el 17,5% un nivel medio y el 11,4% nivel bajo.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la contienda pedagógica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la contienda pedagógica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

HIPOTESIS 2

- **Hipótesis Alternativa H2:** Existe relación entre el debate educacional y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021
- **Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre el debate educacional y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe relación entre la aptitud formativa y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la aptitud formativa y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se determina que existe relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Auca llama 2021, los siguientes antecedentes servirán para la comprobación de discusiones con antecedentes con similitudes.

Flores Flores, Flor Jacqueline (2020) realizaron el siguiente tema *“Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020”* con la referente tecnología que se cuenta hoy en día se puede decir que son útiles y se han vuelto indispensables en los estudios de los escolares, siendo esta la internet una fuente de información confiable para la realización de trabajos e investigaciones, a la vez sirven para mantener la información constante y ayuda al proceso comunicativo, sin embargo los docentes usan estos nuevos métodos para aumentar el desarrollo de conocimientos de los alumnos por las ciencias sociales y puedan aprender mejor ,la investigación fue de tipo no experimental y la muestra se conforma por 45 escolares de 5to grado de media, se aplicó un programa stats 2.0 en el que se verían los resultados, se usó el método de test de entrada y exámenes en la plataforma.

Se determina que guarda relación en nombre del tema, pero con existe relación en el desarrollo de la investigación, en la introducción, objetivos, marco de investigación, bases teóricas, variables, hipótesis, tabulaciones estadísticas y conclusiones.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021. Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$.

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales tienen relación existente.

Influye directamente para elevar la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa.

Los alumnos adquieren más conocimientos sobre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales, el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa.

6.2. Recomendaciones

Para elevar las competencias se recomienda buscar métodos para que los estudiantes puedan participar todos, a la vez se debería mejorar la forma de explicar para que los alumnos puedan aprender de manera igualitaria.

Aplicar nuevas estrategias para que durante las competencias los estudiantes puedan mostrar lo que han aprendido por parte de sus docentes de aula.

Buscar nuevos contenidos con material actual para que no solo se aporte información antigua sino actual, esto con el fin de que los alumnos estén preparados para los nuevos cambios que se vienen dando.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arnao, (2015) con el tema *“formativa y competencia comunicativa en educación superior, realizada en la universidad de Málaga”*.

Castillo, Álvarez, Alfaro, Sánchez y Pizarro (2018) con la investigación denominada *“Factores claves en el desarrollo de la capacidad emprendedora de estudiantes universitarios”*

Hernández, Recalde y Luna (2015) presento la siguiente investigación *“Estrategia didáctica: como una competencia docente en la formación para el mundo laboral presentado en la Universidad de Caldas Colombia”*.

Andrade (2016) con el tema titulado *“La importancia de la iniciativa emprendedora en la educación primaria como método para el fomento de las competencias clave”*

Justiniano (2015) con el siguiente tema *“Evaluación de la competencia lingüística comunicativa de la lengua oral de profesores de ELE en formación, presentado en la universidad de Barcelona”*.

Villar (2015) Con la investigación de nombre *“Los estilos de aprendizaje y su aplicación en la formación para el emprendimiento”*

Rafael Del Río-Labarthe (2015) Presento el siguiente proyecto *“beneficios del programa prosa en el desarrollo personal y social de los alumnos del colegio santa margarita de lima”*

López Gómez, Francisco Ramón (2021) Realizaron el siguiente trabajo de investigación *“Juego dramático y Competencias Didácticas en estudiantes de Educación Primaria en una Universidad de Lima, 2021”*

Nataly Rosario Pérez Salazar (2015) con la investigación denominada *“influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de lima”*

Flores Flores, Flor Jacqueline (2020) realizaron el siguiente tema *“Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020”*

Zaravia Medrano, Paulina (2018) *“Desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos a través de la aplicación de la espina de Ishikawa en las aulas de primer y segundo grado de secundaria de la I.E “Túpac Amaru””*

Morales Sandoval, Manuel (2019) con el presente tema *“Competencias Didácticas Y Desempeño Pedagógico De Los Docentes De Un Instituto De Educación Superior Tecnológico Público, La Esperanza – 2019”*

ANEXO

Cuestionario (Anexo 01)

En el cuestionario debajo, colocarás la letra con la que más te identificas en cada enunciado:

A: siempre

b: casi siempre

C: a veces

D: casi nunca

E: nunca

		A	B	C	D	E
1	Discutes y argumentas sobre lineamientos que consideras injustos					
2	En nuevos proyectos, siempre tomas la iniciativa					
3	Eres capaz de organizar un grupo para realizar una tarea determinada					
4	Eres popular entre tus amigos y compañeros de trabajo.					
5	Eres modelo o guía que imitar para tus compañeros y amigos					
6	Estas siempre orientado al éxito cuando emprender tareas difíciles					
7	Manejas varios temas y eres capaz de fomentar discusiones sobre temas de actualidad					
8	Planteas y promueves nuevas ideas					
9	Te encanta trabajar en equipo y sabes delegar funciones					
10	Sabes comunicarte de manera asertiva					
11	Te encanta dirigir las actividades de grupo					
12	Tienes confianza en ti mismo y la proyectas hacia los demás					
13	Tienes facilidad para interrelacionarte con los demás.					
14	Tus compañeros y amigos te eligen para dirigir las actividades del grupo					
15	Tus compañeros y amigos te piden sugerencia sobre sus tareas y/o problemas					
	TOTAL					

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

COMPETENCIA DIDÁCTICA Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CIENCIAS SOCIALES DEL
TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. 21551 CAPITÁN JUAN VICENTE SUAREZ CAQUI –
AUCALLAMA 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación tiene la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar qué relación existe entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar qué relación existe entre la contienda</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 100 alumnos del tercero año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p> <p>Muestra</p>	<p>VARIABLE 1: competencia didáctica</p> <p>VARIABLE 2: desarrollo de las capacidades</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>¿Qué relación tiene la contienda pedagógica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021?</p>	<p>pedagógica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre la contienda pedagógica y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p>		<p>está constituida por 28 alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p>		
<p>¿Qué relación tiene el debate educacional y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre el debate educacional y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p>	<p>Existe relación entre el debate educacional y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p>				

<p>¿Qué relación tiene la aptitud formativa y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre la aptitud formativa y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p>	<p>Existe relación entre la aptitud formativa y el desarrollo de las capacidades de ciencias sociales del tercer año de secundaria de la I.E.E. 21551 capitán Juan Vicente Suarez caqui – Aucallama 2021</p>				
---	---	--	--	--	--	--