

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
TESIS**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA N° 20945 – VILLA AGRARIA, 2022**

**PRESENTADO POR:**

**Ruth Elizabeth Torres Ruiz**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**ASESOR:**

**Dr. Javier Iván Sánchez Neyra**

**HUACHO – 2023**

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
Dr. JAVIER IVÁN SÁNCHEZ NEYRA  
CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
DNI 256

# NIVEL DE DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	dspace.uniss.edu.cu Fuente de Internet	1%
4	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	stimuluspro.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

**JURADO EVALUADOR**

---

**M(o). ORDOÑEZ VILLAORDUÑA CARMEN GULIANA**  
**Presidente**

---

**Dra. CONDOR PERALDO TANIA MIRTHA**  
**Secretario (a)**

---

**Lic. FARRO LUCAS YSMELDA Vocal**  
**Vocal**

---

**Dr. SANCHEZ NEYRA JAVIER IVAN**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Por todo el amor, comprensión y apoyo que tuve, va dedicado a mi hermano Samuel mi madre Dolores y a cada uno de mis hermanos que con su motivación constante hicieron que culmine mis estudios.

Ruth Elizabeth Torres Ruiz

## **AGRADECIMIENTO**

Por su paciencia y dedicación a mi asesor, por sus consejos a mis docentes de carrera y por sus motivaciones a mis compañeros de estudios.

**Ruth Elizabeth Torres Ruiz**

## INDICE

<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>7</b>
<b>INDICES DE FIGURAS.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema .....	12
1.2.1. Problema general .....	12
1.2.2. Problemas específicos .....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1 Objetivo general .....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO .....</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	15
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Bases Filosóficas .....	23
2.4. Definición de términos básicos. ....	24
2.5. Hipótesis de investigación.....	24
2.6. Operacionalización de las variables .....	24
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
3.1. Diseño metodológico .....	26
3.1.1. Enfoque de la investigación .....	26
3.1.2. Tipo de investigación.....	26

3.1.3. Diseño de la investigación.....	26
3.1.4. Nivel de investigación. ....	26
3.2 Población y Muestra.....	26
3.2.1. Población.....	27
3.2.2. Muestra .....	27
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	27
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	28
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	29
<b>4.1 Análisis de resultados</b> .....	29
CAPITULO V. DISCUSIÓN .....	33
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	34
<b>6.1. Conclusiones</b> .....	34
<b>6.2. Recomendaciones</b> .....	34
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	36
5.1. Fuentes bibliográficas .....	36

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Baremo .....	29
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de “nociones espaciales” .....	29
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de “Espacio vivido” .....	30
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de “Espacio Percibido” .....	31
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de “espacio concebido” .....	32

## **INDICES DE FIGURAS**

Figura 1. Nivel de nociones espaciales .....	29
Ilustración 2. Nivel de “Espacio vivido” .....	30
Ilustración 3 . Nivel de “Espacio Percibido” .....	31
Ilustración 4 Nivel de “Espacio concebido” .....	32

## RESUMEN

El estudio titulado “Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022” cuyo objetivo se centró “identificar el nivel de nociones espaciales de los estudiantes de primer grado”, con metodología de nivel descriptivo, de tipo básica, de enfoque cuantitativo no experimental, su muestra se conformó por 21 niños y niñas de primer grado, a los que se le aplicó una lista de cotejo de 20 ítems. Los resultados exponen que los escolares de primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la variable “nociones espaciales” alcanzan el 67% de nivel en proceso, un 24% de nivel satisfactorio y un 9% en nivel inicio, encontrándose los escolares en la etapa de proceso de aprendizaje. De la misma manera en cuanto a la dimensión “espacio vivido” alcanzan el 73% de nivel en proceso, en la dimensión “espacio percibido” adquieren el 61% de nivel en proceso y en la dimensión “espacio concebido” consiguen el 65% de nivel en proceso, encontrándose el grado de estudios aún en proceso.

Palabras clave: noción espacial, desarrollo, primer grado.

## **ABSTRACT**

The study entitled "Development level of spatial notions in first grade students of Educational Institution No. 20945 - Villa Agraria, 2022" whose objective was to "identify the level of spatial notions of first grade students", with methodology descriptive level, basic type, non-experimental quantitative approach, its sample was made up of 21 first grade boys and girls, to whom a checklist of 20 items was applied. The results show that the first grade students of the I.E. N° 20945 "Villa Agraria" in the variable "spatial notions" reach 67% of level in process, 24% of satisfactory level and 9% at beginning level, with the students in the stage of learning process. In the same way, in terms of the dimension "lived space" they reach 73% of the level in process, in the dimension "perceived space" they acquire 61% of the level in process and in the dimension "space conceived" they achieve 65% of the level in process. level in process, being the degree of studies still in process.

Keywords: spatial notion, development, first grade.

## INTRODUCCIÓN

Las nociones espaciales es un conjunto de habilidades y destrezas que desarrolla el ser humano desde la infancia, este desarrollo le va a servir para desenvolverse en todos los aspectos de su aprendizaje, su progreso en el primer grado le permitirá sobresalir en las áreas de comunicación, personal social y matemática.

El presente estudio es de real importancia ya que pretende conocer el nivel en que se encuentran los escolares para que de esta manera se ponga mayor atención a las debilidades que se presenten.

Su desarrollo considera los siguientes capítulos:

En el **Primer capítulo** se describen la realidad en que se encuentra la noción espacial de los niños y niñas del primer grado para luego plantear los problemas generales y específicos y de la misma manera los objetivos generales y específicos en que se va a desarrollar la investigación en base a la justificación y viabilidad para su proceso.

En el **segundo capítulo**: se desarrolla el marco teórico, fundamentando los antecedentes internacionales y nacionales como base de información a la variable de estudio, de igual forma se desarrollan las teorías de autores que sustentan la importancia de la noción espacial en niños y niñas de primer grado, así mismo las definiciones de términos y la operacionalización de la variable.

En el **tercer capítulo**: la metodología en que se apoya el estudio, considerando la población, muestra técnicas e instrumentos para el procesamiento de la información.

En el **cuarto capítulo**: se presentan los resultados, en el **quinto capítulo** la discusión del estudio, en el **sexto capítulo** las conclusiones de acuerdo a los resultados y finalmente en sétimo capítulo la bibliografía y los anexos utilizados en el proceso.

## CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Todo ser humano nace en un determinado espacio, dentro de un entorno social con personas que conforman una comunidad y con variedad de objetos alrededor que les permite interactuar. La interrelación social y la exploración del entorno ayudarán al buen desarrollo cognitivo de los niños y niñas en los primeros años de su vida.

Los dos últimos años el mundo ha vivido una pandemia que ha afectado el normal desarrollo cognitivo de los estudiantes en sus distintos niveles, siendo la más afectada la etapa escolar de primaria en sus primeros grados, los cuales deberían de iniciar con un adecuado aprestamiento y con conocimientos sobre su esquema corporal y noción espacial, sin embargo, las clases virtuales no han permitido que estas se desarrollen con regularidad afectando el aprendizaje de los niños y niñas.

En las primeras etapas de aprendizaje, el niño y la niña aprenden a través de su cuerpo a localizarse y orientarse en el espacio. El desarrollo de la noción espacial es de real importancia en la etapa escolar, ya que establece un buen desenvolvimiento en los aprendizajes del área de Comunicación, pues al dominar la lateralidad podrá escribir de manera correcta sin confundir la “p con b o d” de igual manera “el 3 con E” entre otras letras que pueden perjudicar en su proceso de aprendizaje. De la misma manera su desarrollo se relaciona con el área de Matemática, donde es necesario el buen desarrollo espacial para trabajar las competencias de “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” que hace referencia a que el escolar “se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales” (MINEDU, 2016, pág. 148). Otra de las áreas que dependen del buen desarrollo de la noción espacial es la de “Personal Social” donde, según MINEDU (2016) el desarrollo del desempeño de primer grado describe que “se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia, representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia” (p.26) hasta el logro de desempeño del sexto grado donde el estudiante “interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica y elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes” (p.26).

Ante lo expuesto, es necesario conocer el nivel de desarrollo de noción espacial en el que se encuentran los estudiantes de primer grado y a partir de ello propiciar estrategias para que tengan las mismas oportunidades educativas y de esta manera mejoren su desempeño en todas las áreas curriculares de la educación básica.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – “Villa Agraria”, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio vivido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – “Villa Agraria”, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio percibido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – “Villa Agraria”, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio concebido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – “Villa Agraria”, 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – “Villa Agraria”, 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de desarrollo del espacio vivido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – “Villa Agraria”, 2022.

Identificar el nivel de desarrollo del espacio percibido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – “Villa Agraria”, 2022.

Identificar el nivel de desarrollo del espacio concebido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – “Villa Agraria”, 2022.

## **Justificación de la investigación**

### **Justificación teórica**

El estudio comprende la revisión de la literatura en cuanto a conceptos y teorías que sustentan el buen desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes del primer grado. De la misma manera permitirá conocer las estrategias que se utilizan en la educación primaria para su normal desarrollo.

### **Justificación práctica.**

Conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes del primer grado en cuanto a las nociones espaciales, es de vital importancia para el desarrollo de las otras áreas curriculares, es por ello que los resultados de la investigación permitirán observar las debilidades e identificar las fortalezas del desarrollo espacial para que de esta manera se programen estrategias que ayude a revertir las debilidades que presenten los escolares.

## **1.4.Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

El proceso de estudio se desarrolló en el año escolar 2022, en el segundo semestre del año escolar.

### **Delimitación Espacial**

El proceso de estudio se desarrolló en la Institución Educativa N° 20945 perteneciente al Centro Poblado “La Villa Agraria” del distrito de Végueta.

### **Delimitación Social**

Su desarrollo fue con muestra de escolares de educación primaria correspondiente al primer grado, las conclusiones contribuirán a la comunidad educativas.

### **1.5. Viabilidad del estudio**

Su desarrollo se encuentra de acuerdo a los requisitos de la oficina de Grados y Títulos:

Se cuenta con material bibliográfico.

Su desarrollo no genera impacto negativo en el medio ambiente.

Se cuenta con instrumentos validados para realizar la recolección de la información y datos.

Se cuenta asesores en el área estadística, tecnológica y metodológica.

Para su desarrollo se cuenta con autofinanciamiento económico de la autora.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Peñuela (2020) en su trabajo *“Propuesta didáctica para el desarrollo y estimulación de la ubicación espacial en los estudiantes de grado primero de primaria”* tuvo como objetivo el “diseñar la propuesta didáctica para estimular la ubicación espacial en los escolares de primer grado de primaria” (p.19) utilizando el enfoque cualitativo para esta investigación, contando con una muestra de 35 escolares, de los cuales 18 son varones y 13 son mujeres, la técnica aplicada fue la observación , así mismo se utilizó la entrevista. Las conclusiones del estudio determinaron que la espacialidad es importante desde el inicio de la educación hasta los 12 años, “el cual se trabajará de forma evolutiva y segmentada, desde lo simple a lo complejo donde el niño y niña desarrollen los procesos cognitivos que le permitan obtener un adecuado desarrollo de la espacialidad y temporo -espaciales” (p.84).

Vargas, Vásquez y Posada (2020) en la investigación *“el papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños del Gimnasio Infantil Creando Sueños de la ciudad de Ibagué”* el cual tuvo por objetivo “Analizar el juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal en niños y niñas de 4 y 5 años” (p.12) la investigación tuvo el enfoque cualitativo, la muestra de estudio fue de 18 escolares de grado de transición, la técnica aplicada fue la observación.. Los resultados concluyen que a través del juego tuvieron aspectos positivos al momento de realizar ejercicios de nociones temporales y espaciales, “valorando de esta manera el juego como estrategia que mejora el aprendizaje brindando integración y participación en los niños y niñas, provocando aprendizajes significativos en su vida” (p.59).

Jácome y Rodríguez (2015) *“estudio del material psicomotor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 6 años del centro de desarrollo infantil de 4 a 6 años del centro de desarrollo infantil Mis primeros amigos”* tuvo de objetivo “determinar la relación del material psicomotor y el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 a 6 años” (p. 17), el tipo de diseño es no experimental, descriptiva, correlacional, con método hipotético, deductivo, la muestra fue de 60 niños y niñas de los cuales 13 fueron de

5 a 6 años. El estudio concluye que el logro en cuanto a nociones espaciales no es el mismo que tiene cada grupo de aprendizaje y es el resultado de los conocimientos pedagógicos con los que cuenta cada docente sobre el uso de materiales psicomotrices para este nivel escolar.

Baquero (2016) Propuso la *“elaboración y aplicación de una guía para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños de 5 a 6 años en la Escuela Club Rotario”* consideró como objetivo *“proporcionar con el juego el desarrollo e la direccionalidad como función básica del aprendizaje escolar a través de diseños y guía en niños de 5 y 6 años”* (p.59). la investigación fue de enfoque cualitativo, el estudio concluye que existe problemas en las nociones de direccionalidad, estos resultados se evidenciaron al llevar a cabo la ejecución y evolución de la guía, cuya finalidad sirve para establecer nociones de direccionalidad en escolares de primer grado de básica de la institución Club Rotario.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Salazar (2019) investigó sobre las *“estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de tres instituciones de educación inicial de Piura”* considerando como objetivo de *“establecer estrategias didácticas de la construcción de nociones espaciales que se usan en el aula de 3 años de tres instituciones de educación inicial en Piura”* (p.6), su metodología se encuentra dentro del paradigma positivista, de tipo descriptiva con diseño no experimental, la muestra fue de tipo poblacional con 15 docentes, la técnica aplicada fue la observación, las conclusiones determina que las maestra de inicial tienen bajo y mediano nivel en el uso de estrategias para la orientación espacial, observando cierta dificultad en su aplicación, como *“percepción corporal, actividades de rutina, psicomotrices, juegos verbales, expresión oral espontanea mostrando algunos vacíos al momento de integrar y aplicar estrategias pertinentes para promover nociones epaciales (arriba – abajo, delante – detrás, encima – debajo, dentro – fuera, cerca – lejos”* (p.69).

Arias (2018) Investigó sobre *“Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018”*. El cual consideró como objetivo *“establecer los niveles de nociones espaciales que tienen los niños y niñas de 5 años”* (p,12) cuya metodología es no experimental, tipo básica, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, utilizando una muestra de 47 niños y niñas entre las edades de 5 años, a los que se les aplicó la ficha de observación, llegando a la conclusión *“el 53,2% se encuentra en el proceso de*

aprendizaje de nociones espaciales, mientras que el 12,8% está en nivel logrado en el aprendizaje de nociones espaciales” (p.29).

Taipe (2018) investigó los “*Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414 Pedro Ruiz Gallo - Llochegua – Huanta – Ayacucho*” considerando como objetivo general “ establecer el nivel de desarrollo de nociones espaciales de los niños y niñas de 5 años” (p.5), su metodología fue cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, con muestra de 18 niños y niñas a quienes se le aplicó un cuestionario elaborado por la autora, llegando a concluir que en cuanto a noción espacial los niños y niñas se encuentran en “muy alto con 43,75%, un 50% en alto y el 6,25 en medio, no se muestran niveles bajos” (p.47).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Nociones Espaciales.**

#### **2.2.1.1. Definición.**

Para definir el concepto de noción espacial, revisaremos el concepto de espacio en el ámbito educativo, el cual Comellas & Perpinyá (2003) lo definen como “medio donde el niño se mueve y se relaciona y, a través de sus sentidos, ensaya un conjunto de experiencias personales que le ayudan a tomar conciencia de su cuerpo y de su orientación”. (p.58). en relación a ello, Arias (2005) manifiesta que el espacio se refiere “al lugar desde el que se pueden construir múltiples enunciados, basándose desde lo cognitivo puede ser la posibilidad de tener representaciones graficas que correspondan a representaciones mentales de lo que existe en el mundo y ubicarse en ellas” (p.65).

La noción es el primer aprendizaje que tiene el niño y la niña y esta se logra con la exploración al entorno. La noción del espacio es la capacidad del ser humano para identificar la orientación espacial. Con esta destreza desarrollada es fácil de poder ubicarse o saber expresarse donde se ubican las cosas. Este desarrollo “se corresponde con el de la imagen del cuerpo y las representaciones mentales. Refiriéndonos en primer lugar al espacio, diremos que éste evoluciona desde el conocimiento del espacio del propio cuerpo, al del entorno y hasta el espacio simbólico” (García & Fernández, 2002, pág. 47) las nociones espaciales se logran con la interacción de la experiencia táctil y los objetos del entorno.

Para Zapateiro, Poloche, & Camargo (2017), el desarrollo espacial involucra diferenciar “posiciones en el espacio y operar con ellas; incluye la propia posición y sus movimientos, además, las posiciones de otras personas o de objetos, representadas en mapas y coordenadas” (p.123).

En conclusión, podemos afirmar que las nociones espaciales es la orientación en el espacio y tiempo que domina el ser humano, y esta se desarrolla de manera eficaz con actividades que realiza la persona en relación a su entorno, con su propio cuerpo, con materiales concretos y con actividades de abstracción que buscan situarse mentalmente en algún lugar de su espacio cercano.

### **2.2.1.2. Importancia del desarrollo espacial**

Su importancia se puede observar dentro del entorno escolar donde se refiere al “aprendizaje de la orientación y la representación espacial como una capacidad que permite describirse a uno mismo en relación a un objeto situado en el espacio, siendo capaz de realizar desplazamientos en los diferentes ejes, izquierda-derecha, delante-detrás, o arriba-abajo” (García & Fernández, 2002, pág. 47)

Alomar (1994) declara la importancia de desarrollar la noción espacial, de la misma manera manifiesta que “una mala orientación en el espacio supondrá la difícil localización del propio cuerpo, y, por tanto, se apreciará una irregular organización” (p.27) en esa misma premisa el autor indica que la orientación espacial es la capacidad de mantener firme la localización de cuerpo en relación a la posición del objeto en el espacio “como para posicionar esos objetos en función de la propia posición. Esto podemos comprobarlo al realizar una rondada” (Alomar, 1994, pág. 24).

Para Defontaine (1978) el desarrollo espacial en los niños y niñas se puede considerar como “una evolución paralela con la imagen del cuerpo. Para conocer en mayor medida el espacio exterior, el niño debe reconocer en primer lugar su propio espacio (el que ocupa). Así pues, distinguiremos entre espacio próximo y lejano” (p.48) el espacio próximo hace referencia a la zona donde se desplaza el niño y la niña, mientras que el espacio lejano “se limitará al medio y lugar hasta donde alcanza su vista” (Defontaine, 1978, pág. 48), para reforzar la noción espacial el niño y la niña deben de reconocer el espacio donde realizan sus actividades.

En cuanto al espacio exterior existen algunos conceptos de localización espacial que van formando parte del lenguaje de los niños y niñas, tales como:

Allí, en referencia a “en aquel lugar, a aquel lugar”. Establece el lugar en lejanía de forma precisa. Aquí, refiere al lugar exacto “en este lugar, a este lugar”. Allá, señala “lejanía, estar junto a”. Acá, expresa “lugar cercano, aunque no denota precisión como el del adverbio aquí. Determina la proximidad o cercanía a un objeto o persona de forma imprecisa”. Ahí, que expresa “en ese lugar, a ese lugar. Fija lugar exacto”. Entre, expresa la situación o estado en medio de dos o más cosas. Centro (en el): en referencia a “lugar de donde parten o a donde convergen acciones particulares”. Cerca, que se encuentra “próxima o inmediatamente a un lugar o a un móvil”. Lejos, se encuentra a gran distancia “en lugar distante o remoto en referencia a algo o alguien”. Próximo, que se encuentra cerca o distancia cercana en el espacio o tiempo alusivo a un lugar. Lejano, se encuentra lejos en el espacio o en el tiempo alusivo a otro lugar. (Fernández, Mercado, & Sánchez, 2003)

El desarrollo de la noción espacial es de real importancia en la etapa escolar, esta determina un buen desenvolvimiento en los aprendizajes del área de Comunicación, cuando el escolar domina la lateralidad no tendrá problemas de confundir la “p con b o d” de igual manera “el 3 con E” entre otras letras que perjudicará su lectoescritura teniendo dificultades para leer. Su importancia también se relaciona con el área de Matemática, donde es necesario el buen desarrollo espacial para trabajar las competencias de “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” que hace referencia a que el escolar “se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales” (MINEDU, 2016, pág. 148).

Otra de las áreas que dependen del buen desarrollo de la noción espacial es la de “Personal Social” donde, según MINEDU (2016) el desarrollo del desempeño de primer grado describe que “se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia, representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia” (pág. 26), hasta el logro de desempeño del sexto grado donde el estudiante “interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica y elabora mapas temáticos de una

sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes”. (MINEDU, 2016, pág. 26).

### 2.2.1.3. La direccionalidad de la noción espacial.

La direccionalidad es la habilidad que tiene el niño y la niña para poder distinguir “derecha, izquierda” como también “arriba, abajo”, “adelante, atrás” para desenvolverse con satisfacción en su vida cotidiana.

- **Lateralidad:** el desarrollo de la lateralidad es importante en la estructuración de su esquema corporal, lleva a los niños y niñas a tener mayor dominio de su cuerpo, ante ello es capaz de diferenciar su lado izquierdo de su lado derecho. Existen juegos como estrategias para su desarrollo:
- **Juego derecha – izquierda:** se recomienda enseñar a través de juegos, en esta ocasión presentamos “El juego de los aros” aquí se colocan aros en círculos donde cada escolar se introduce en uno, luego uno se coloca en el centro y dirá: “¡derecha, izquierda!”, los demás participantes se colocarán al lado que se vaya nombrando (derecha o izquierda) del aro, cuando el que dirige el juego diga: “¡ya” !, todos correrán hacia un aro y el que no alcance ninguno es quien va a dirigir el juego ahora. (Fernández, Mercado, & Sánchez, 2003).
- **Arriba- abajo:** en la actividad denominada “pobre globo” los estudiantes se distribuyen por todo el espacio. Cada uno tendrá un globo que golpearán lo más alto posible y lo recogerán lo más bajo posible. Después al revés.  
Otra actividad también puede ser “¿Dónde está el plátano?” los estudiantes se colocan por parejas, uno de cada pareja se sube a una espaldera y el otro dirá lo siguiente: “el plátano está arriba” o “el plátano está abajo”, el que está en la espaldera deberá subir o bajar por ella, dependiendo de las indicaciones de su compañero con objeto de recoger el plátano anticipadamente (Fernández, Mercado, & Sánchez, 2003).
- **Delante – detrás:** en la actividad denominada “el túnel” los estudiantes se distribuyen en dos equipos y cada equipo hará una fila. El escolar que se encuentra delante de cada una de las filas arrojará un balón debajo de las piernas de los demás hasta llegar al último de la fila. Este correrá con el balón hasta ponerse primero y luego repetir la operación hasta colocarse el primero. Gana el equipo que llega antes a una zona o línea marcada anticipadamente (Fernández, Mercado, & Sánchez, 2003).

#### **2.2.1.4. Desarrollo de la noción espacial**

Todo ser humano nace en un espacio rodeado de personas y objetos, desde su nacimiento empieza a conocer el espacio que lo rodea y poco a poco irá mejorará la referencia de la ubicación donde se encuentra, componiendo la imagen mental de su cuerpo en relación a otros objetos.

**Hasta los 2 años**, el espacio es lo que observa y desplaza en ella teniendo a su cuerpo como referencia.

**De 2 a 6 años**, comprende las relaciones espaciales “arriba – abajo”, “delante – detrás”, “su noción de distancia es muy singular. Para él, la distancia entre dos objetos se acorta si se interpone un tercer objeto entre ellos”. (García, 2021).

**De 6 a 11 años:**

- **Capacidades de localización:** se va liberando de su egocentrismo, el cual “permite el avance de la observación objetiva. Es capaz de percibir un lugar a pesar de que antes no haya estado en contacto con él. Entiende el más allá referido a lugares desconocidos” (García, 2021). Cuando se le menciona que visitarán otro lugar saben si este es lejos o cerca.
- **Amplia su concepto de medio local y nacional:** va extendiendo su noción de espacio.
- **Analiza y representa el espacio:** los niños y niñas que desarrollan la representación del espacio pueden “dibujar una fila de árboles con perspectiva. El más grande representará al más cercano, el más pequeño al lejano. Los cambios de tamaño mostrarán su idea de las distancias espaciales” (García, 2021). De la misma manera puede ubicar los objetos.
- **Noción de espacio geográfico:** ubica lugares conocidos “en un mapa y comprende lo que un mapa representa. A medida que crece, su concepto de espacio se consolida. Logra orientarse y no perderse usando referencias externas, como un edificio o un cartel en su camino” (García, 2021). En este aspecto va desarrollando la inteligencia espacial.

Para los autores Jácome & Rodríguez (2015) a partir de los 6 años “el espacio pasa por un definido proceso de expansión. Esto quiere decir que el niño quiere saber no solo de lugares específicos, sino las relaciones entre la casa y toda la comunidad que la rodea” (pág. 45)

#### 2.2.1.5. Dimensiones de nociones espaciales

- **Espacio vivido:** es la relación que tienen los niños y niñas con el espacio donde habitan, “es la fase por el cual el niño adquiere en su presente conocimientos básicos, como desplazarse, relacionarse, palpar objetos y recorrer todo el ambiente para conocerlo y así como tener coincidencia de su existencia” (Anadón, 2002, p. 74). Es la primera etapa relacionada a los movimientos que ejecutan los niños o niñas en su entorno, el cual le permite “investigar teniendo contacto con su cuerpo, con los objetos de su entorno ya que así podrá diferenciar, tocar, manipular y conocer las diferencias las texturas y así logre poseer un mejor aprendizaje y pueda pasar a la siguiente etapa” (Arias, 2018, pág. 7), este tipo de espacio se desarrolla en el preescolar basándose en experiencias directas vividas de los niños y niñas.
- **Espacio percibido:** donde los niños y niñas experimentan lo imaginado, “es el espacio donde los niños construyen y al mismo tiempo se conforma por concepciones, imágenes y conceptos geométricos permitiéndoles actualmente no palpar el espacio y no tener que verlo tan solo imaginarlo”. (Comellas & Perpinyá, 2003, pág. 28). En esta etapa de espacio percibido, se refiere a que el niño lo percibe sin haberlo vivenciado, ya no necesita conocerlo directamente o recorrerlo para tener la imagen de él “puede comprender un espacio del que tenga experiencia directa más que la observación; el niño no tiene acceso a él, pero sin haber estado lo conoce”. (López, 2013), concluyendo se puede afirmar que este tipo de espacio “engloba la producción y reproducción de lugares específicos, tipos y jerarquías de lugar, y conjuntos espaciales propios de cada formación social” (Lefebvre, 2013, pág. 92).
- **Espacio concebido:** Es “el grado máximo y más complejo de las nociones espaciales. El niño no ha tenido contacto directo (a la hora de hablar de un cuento, un bosque imaginario) se consigue una comprensión completamente objetiva del espacio mediante la abstracción mental” (Comellas & Perpinyá, 2003, pág. 28). En

este tipo de espacio “se vinculan a las relaciones de producción, al orden que imponen y, de ese modo, a los conocimientos, signos, códigos y relaciones frontales” (Lefebvre, 2013, pág. 92).

#### **2.2.1.6. Teoría de las Inteligencias Múltiples.**

La teoría en que se apoya la investigación es de Howard Gardner quien sustentó que el ser humano tiene 8 inteligencias múltiples en el cual prevalecen dos inteligencias más que las otras, una de las inteligencias en relación al estudio es la inteligencia Viso espacial.

##### **Inteligencia Viso Espacial:**

La inteligencia Viso Espacial desarrolla la capacidad de saber ubicarse con facilidad en un determinado espacio para ello “se forma un método mental de todo el espacio, teniendo la habilidad de visualizar, formar y representar ideas mentalmente y saber dónde se encuentran y como pueden volver a salir de ahí” (Saravia, 2020, pág. 28).

Entre las habilidades que desarrolla esta inteligencia son: “habilidad de aprender a través de imágenes, mapas conceptuales, semánticos, presenta favoritismo por el lenguaje tipográfico, les gusta los juegos que tengan gráficos, tiene habilidad para descifrar códigos, Clasifica con facilidad objetos” (Saravia, 2020, pág. 28). en esa misma línea la autora manifiesta que “les gusta el arte, dibujo y pinturas y tienen Facilidad para describir y leer mapas” (p.28).

#### **2.3. Bases Filosóficas**

El estudio se encuentra dentro de la filosofía del pragmatismo quien tiene como fundador de esta filosofía a John Dewey, educador, psicólogo y filósofo nacido en los Estados Unidos, el cual anuncia que las instituciones educativas deben transmitir los conocimientos claramente a las nuevas generaciones y a través de métodos obsoletos que no forman parte de la cultura del estudiante, siendo esto “a partir de una escuela que permita al niño construir, crear e indagar activamente en un ambiente colectivo; lo que haría posible convertir a los niños y a los jóvenes en miembros participantes y constructivos de una sociedad democrática” (Melgarejo, 2014, pág. 8).

Para Dewey la educación debe ser democrática, donde el estado debe encargarse de la educación promoviendo que la mayoría acuda a la escuela sin importar “de su género, religión, destreza individual o clase social (Acceso universal de los niños a la escuela)”. (Melgarejo, 2014, pág. 8).

## 2.4. Definición de términos básicos.

**Aprendizaje:** “es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir” (Calero, 1998, pág. 36).

**Inteligencia Viso espacial:** “se forma un método mental de todo el espacio, teniendo la habilidad de visualizar, formar y representar ideas mentalmente y saber dónde se encuentran y como pueden volver a salir de ahí” (Saravia, 2020, pág. 28).

**Espacio concebido:** “grado máximo y más complejo de las nociones espaciales. El niño no ha tenido contacto directo (a la hora de hablar de un cuento, un bosque imaginario) se consigue una comprensión completamente objetiva del espacio mediante la abstracción mental” (Comellas & Perpinyá, 2003, pág. 28).

**Espacio percibido:** “Es el espacio donde los niños construyen y al mismo tiempo se conforma por concepciones, imágenes y conceptos geométricos permitiéndoles actualmente no palpar el espacio y no tener que verlo tan solo imaginarlo” (Comellas & Perpinyá, 2003, pág. 28).

**Espacio vivido:** “es la fase por el cual el niño adquiere en su presente conocimientos básicos, como desplazarse, relacionarse, palpar objetos y recorrer todo el ambiente para conocerlo y así como tener coincidencia de su existencia” (Anadón, 2002, p. 74).

## 2.5. Hipótesis de investigación

El presente estudio por ser de nivel descriptivo no presenta hipótesis.

## 2.6. Operacionalización de las variables

*Operacionalización de la variable “Nociones Espaciales”*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Espacio vivido	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desplaza en distintas formas.</li><li>• Recorre caminos rectos y curvos.</li></ul>	Inicio	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce ubicación de objetos.</li> <li>• Se ubica para realizar actividades.</li> </ul>	Proceso	
Espacio percibido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica en relación a “arriba y abajo”</li> <li>• Se ubica utilizando expresiones “encima, debajo”.</li> <li>• Se ubica en relación a “delante y detrás”</li> <li>• Ubica su cuerpo en “cerca y lejos”</li> </ul>	Satisfactorio	
Espacio concebido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorre caminos utilizando expresión “hacia adelante y hacia atrás”.</li> <li>• Sabe colocarse “alto o bajo”</li> <li>• Se expresa “antes” “después” “ayer” “hoy” con apoyo de recursos.</li> </ul>		

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Enfoque de la investigación

Su desarrollo es de enfoque cuantitativo, donde su “objetivo es construir teorías con base en los hechos estudiados, con la finalidad de describir los hechos como son y explicar la causa de los fenómenos” (Baena, 2017, pág. 36).

#### 3.1.2. Tipo de investigación

Por la característica del estudio, este corresponde al tipo Básica el cual “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, pág. 221).

#### 3.1.3. Diseño de la investigación

Del diseño cuasiexperimental no manipula variables, esta se basa “en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan”. (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018, pág. 140).

El diseño para el nivel descriptivo es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de escolares de primer grado

O = Observación de nociones espaciales.

#### 3.1.4. Nivel de investigación.

Su desarrollo es descriptivo, el cual “comprende la colección de datos para responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (Gay, 1996)

### 3.2 Población y Muestra.

### 3.2.1. Población

El presente estudio cuenta con una población de 120 estudiantes del nivel primario de la I.E. 20945 perteneciente al distrito de Végueta.

Para (Balestrini, 2006) “Una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.137)

### 3.2.2. Muestra

El presente estudio tiene el tipo de muestra no probabilística por conveniencia, contando con una muestra de 21 niños y niñas de primer grado del nivel primario de la I.E. 20945 perteneciente al distrito de Végueta.

Se define como muestra a los “elementos de la población a estudiar que sirve para representarla, de modo que las conclusiones obtenidas de su estudio representan en una alta posibilidad a las que se obtendrían de hacer un estudio sobre la totalidad de la población”. (Murray, 2010, pág. 65)

### 3.3. Técnicas de recolección de datos.

**Técnica:** Corresponde la técnica de la observación, el cual es “una técnica de recopilación de datos semiprimaria, ésta permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando éstos ya pasaron” (Tafur, 1995, pág. 214)

**Instrumento:** el instrumento que corresponde para técnica de estudio es la observación, el cual “es un instrumento de verificación útil para la evaluación a través de la observación. En ella se enlistan las características, aspectos, cualidades, etcétera, acerca de las cuales interesa determinar presencia (y ausencia)”. (Romo, 2015, pág. 110)

#### Ficha técnica del instrumento de la variable

<b>Denominación</b>	: Cuestionario de “Nociones espaciales”
<b>Autor y año</b>	: Torres (2021)
<b>Objetivo</b>	: Conocer el nivel de las nociones espaciales.
<b>Alcances</b>	: Niños y niñas de primer grado de primaria.
<b>Duración</b>	: 30 minutos.
<b>Material</b>	: Lápiz y fotocopia de instrumento

**Descripción** : De aplicación individual.

**Calificación** : Cada ítem tiene la siguiente puntuación:

1 = Inicio

2 = Proceso

3 = Satisfactorio.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Se utilizó el Excel y el SPSS versión 22 para procesar los datos y fue interpretado mediante la estadística descriptiva

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1. Descripción de la variable “Nociones espaciales”

Tabla 1. Baremo

Variable	Número de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
“Nociones espaciales”	20	60	20 - 33	Inicio
			34 - 46	Proceso
			47 - 60	Satisfactorio

#### 4.1.2. Variable “Nociones espaciales”

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de “nociones espaciales”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	9%
Proceso	14	67%
Satisfactorio	5	5%
Total	21	100%

Nota: Obtenido de datos del cuestionario.

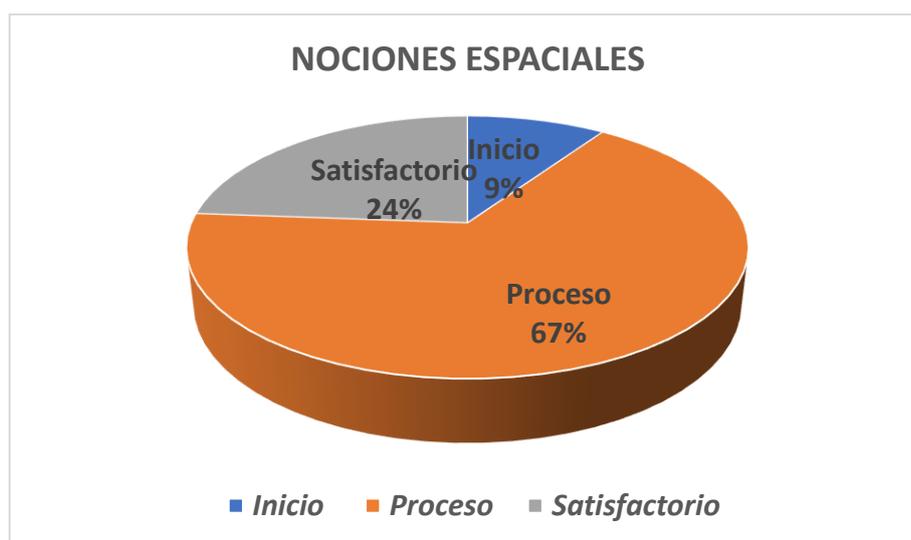


Figura 1. Nivel de nociones espaciales

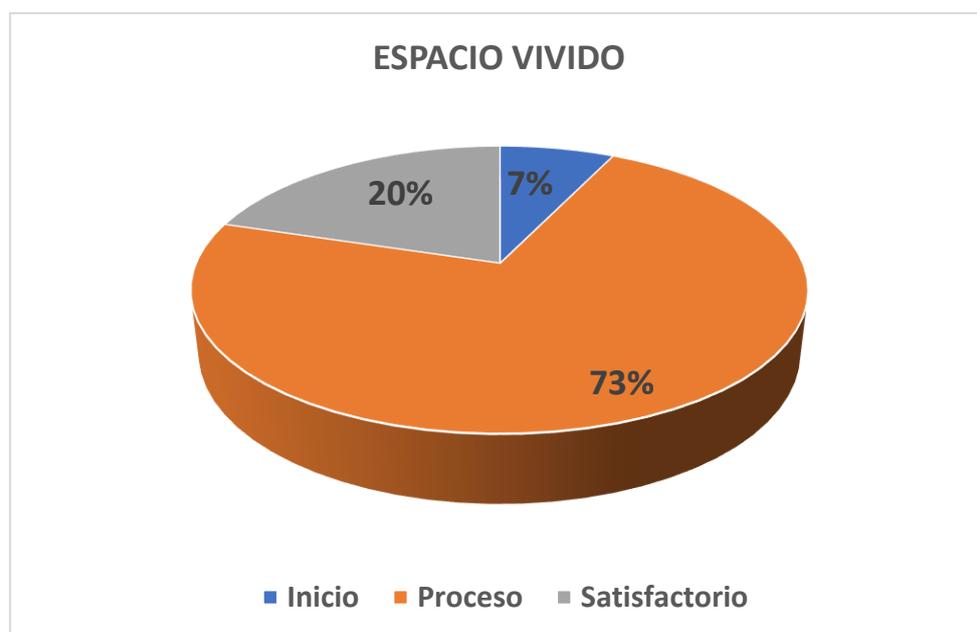
Los efectos de la Tabla 2 y figura 1, muestran que los escolares del primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la variable “nociones espaciales” tiene el 67% de nivel en proceso, un 24% de nivel satisfactorio y un 9% en nivel inicio, encontrándose el grado de estudios aun en proceso.

#### 4.1.3. Dimensión “Espacio vivido”

*Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de “Espacio vivido”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	7 %
Proceso	15	73%
Satisfactorio	4	20%
Total	21	100%

*Nota:* Obtenido de datos del cuestionario.



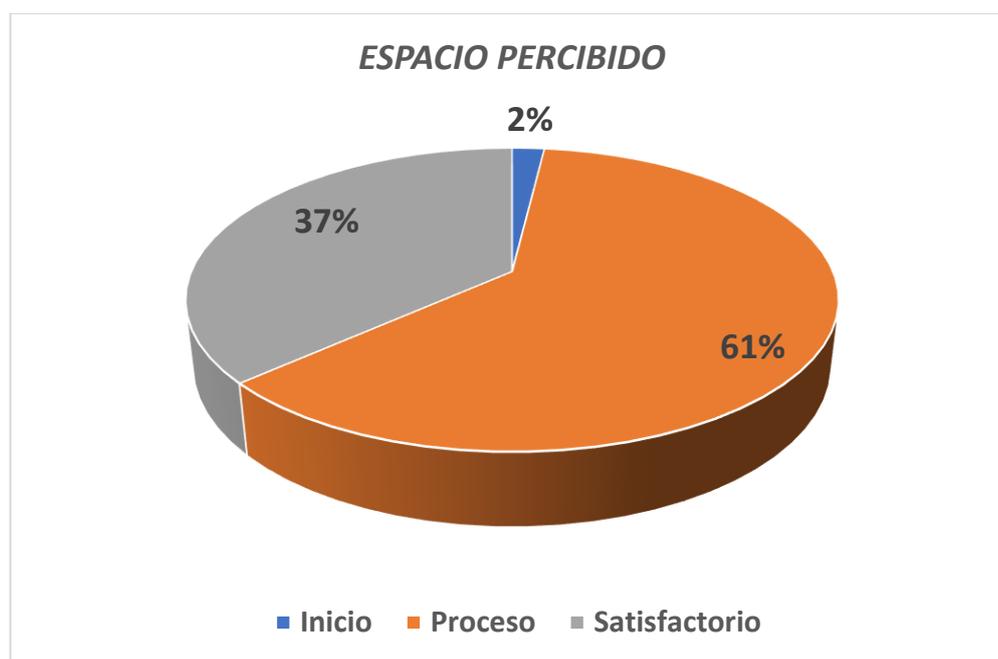
*Ilustración 2. Nivel de “Espacio vivido”*

Los efectos de la Tabla 3 y figura 2, muestran que los escolares del primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la dimensión “espacio vivido” tiene el 73% de nivel en proceso, un 20% de nivel satisfactorio y un 7 % en nivel inicio, encontrándose el grado de estudios aun en proceso.

#### 4.1.4. Dimensión “Espacio Percibido”

*Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de “Espacio Percibido”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	2%
Proceso	13	61%
Satisfactorio	7	37%
Total	21	100%



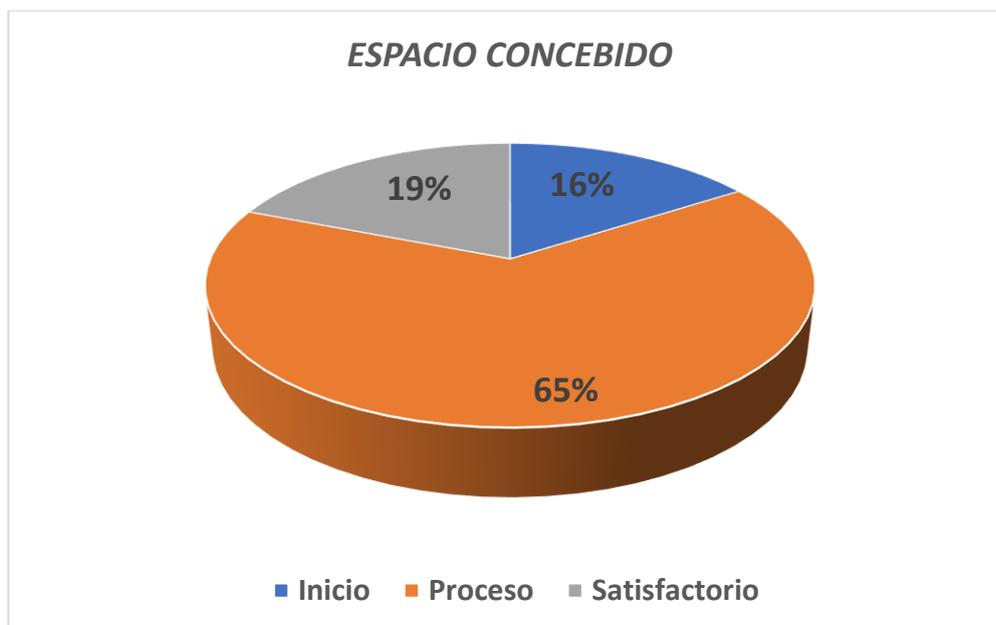
*Ilustración 3 . Nivel de “Espacio Percibido”*

Los efectos de la Tabla 4 y figura 3, muestran que los escolares del primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la dimensión “espacio percibido” tiene el 61% de nivel en proceso, un 37% de nivel satisfactorio y un 2 % en nivel inicio, encontrándose el grado de estudios aun en proceso.

#### 4.1.5. Dimensión “espacio concebido”

*Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de “espacio concebido”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	16%
Proceso	14	65%
Satisfactorio	4	19%
Total	21	100%



*Ilustración 4 Nivel de “Espacio concebido”*

Los efectos de la Tabla 5 y figura 4, muestran que los escolares del primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la dimensión “espacio concebido” tiene el 65% de nivel en proceso, un 19% de nivel satisfactorio y un 16 % en nivel inicio, encontrándose el grado de estudios aun en proceso.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

Se presenta la discusión de los resultados obtenidos durante la investigación que tuvo como objetivo general identificar el nivel de nociones espaciales en que se encuentran los estudiantes del primer grado de una institución del estado, del distrito de Végueta, los cuales resultaron con el 67% de nivel en proceso, un 24% de nivel satisfactorio y un 9% en nivel inicio, estos resultados son comparados con los resultados de la investigación de Jácome y Rodríguez (2015) de su investigación “estudio del material psicomotor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 6 años del centro de desarrollo infantil de 4 a 6 años” que concluyó en que “el logro actual que poseen los niños y niñas en el área de nociones espaciales difiere en cada grupo y es el resultado del conocimiento que cuentan las maestras sobre el uso del material psicomotriz” (p.82).

Así mismo los resultados generales coinciden con la investigación de Arias (2018) que investigó sobre “Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018” que concluyó en que “el 53,2% se hallan en proceso, el 12,8% se encuentran en un logro en el nivel de Nociones espaciales” (p.29), donde se observa que el nivel de proceso es el más alto al igual que los resultados de nuestra investigación.

De la misma manera observamos la investigación de Taipe (2018) y su estudio de “Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años” llegando a concluir que el nivel de “noción espacial” en los niños y niñas fue de “es muy alto en el 43,75%, alto en el 50,00% y medio en el 6,25%. No hay ningún caso de nivel de desarrollo de la noción espacial bajo y muy bajo” (p.47), resultados que se asemejan a nuestro estudio ya que el nivel medio es el predominante.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

De los resultados se describen las conclusiones:

**PRIMERA:** Se demuestra que los escolares del primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la variable “nociones espaciales” alcanzan el 67% de nivel en proceso, un 24% de nivel satisfactorio y un 9% en nivel inicio, encontrándose el grado de estudios aún en la etapa de proceso de aprendizaje.

**SEGUNDA:** Se demuestra que los escolares del primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la dimensión “espacio vivido” alcanzan el 73% de nivel en proceso, un 20% de nivel satisfactorio y un 7 % en nivel inicio, encontrándose el grado de estudios aun en proceso.

**TERCERA:** Se demuestra que los escolares del primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la dimensión “espacio percibido” alcanzan el 61% de nivel en proceso, un 37% de nivel satisfactorio y un 2 % en nivel inicio, encontrándose el grado de estudios aun en proceso.

**CUARTA:** Se demuestra que los escolares del primer grado de la I.E. N° 20945 “Villa Agraria” en la dimensión “espacio concebido” alcanzan el 65% de nivel en proceso, un 19% de nivel satisfactorio y un 16 % en nivel inicio, encontrándose el grado de estudios aun en proceso.

### 6.2. Recomendaciones

Siendo las nociones espaciales de vital importancia en el primer grado de primaria y habiendo estado los estudiantes en confinamiento durante dos años, es necesario que los docentes de educación primaria y de educación física trabajen de manera coordinada para elevar el nivel de desarrollo de la noción espacial y así los escolares tengan un buen aprendizaje en las distintas áreas curriculares de las cuales depende esta habilidad.

Realizar talleres con padres de familia y explicar la importancia del desarrollo espacial en los niños y niñas del III ciclo.

Programar distintas estrategias de desarrollo de la noción espacial de acuerdo a la edad del escolar, como fichas, juegos y actividades dentro y fuera del aula, y de esta manera provocar interés en su práctica dentro y fuera del aula on apoyo de los padres de familia.

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Alomar, B. (1994). *Temario de Educación Física. Tomo I*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Arias, M. (2018). *Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018*. Lima, Perú.: Universidad César Vallejo.
- Baquero, M. (2016). “*Elaboración y aplicación de una guía para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños de 5 a 6 años en la Escuela Club Rotario*”. Latacunga: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
- Calero, M. (1998). *Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Comellas, J., & Perpinyá, A. (2003). “*Psicomotricidad en la Educación Infantil: recursos pedagógicos*”. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Defontaine, J. (1978). *Manual de reeducación psicomotriz. Primer año*. . Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Fernández, J., Mercado, F., & Sánchez, M. (Abril de 2003). *Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- García, F. (27 de Noviembre de 2021). *El desarrollo de la noción espacial en niños*. Obtenido de <https://eresmama.com/nocion-espacial-en-ninos/>
- García, J., & Fernández, F. (2002). *Juego y psicomotricidad*. Madrid: CEPE.
- Gay, L. (1996). *Educational Research*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Jácome, D., & Rodríguez, S. (2015). “*estudio del material psicomotor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 6 años del centro de desarrollo infantil de 4 a 6 años del centro de desarrollo infantil Mis primeros amigos de la ciudad de Quito*”. Sangolqui: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Madrid: Capitan Swing Libros.
- López, J. (2013). *LA NOCION DE ESPACIO EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-zaragoza/historia-y-ciencias-sociales/nocion-de-espacio/2167566>
- Melgarejo, R. (2014). *John Dewey y la Escuela Pragmática*. Obtenido de <http://todosporladanza.blogspot.com/2014/05/john-dewey-y-la-escuela-pragmatica.html>

- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Peñuela, C. (2020). “*Propuesta didáctica para el desarrollo y estimulación de la ubicación espacial en los estudiantes de grado primero de primaria del colegio Nueva Constitución IED mediado por las TIC’s*” . Bogotá: Universidad Libre. Facultad Ciencias de la Educación.
- Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica. *Revista de Enfermería. Instituto Mexicano del Seguro Social*, 109-113.
- Salazar, M. (2019). “*Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de tres instituciones de educación inicial de Piura*”. Piura: Universidad de Piura.
- Saravia, D. (2020). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PÚBLICA N° 22240 FRANCISCO CORBETTO ROCCA*”. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Taípe, L. (2018). “*Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414 ‘Pedro Ruiz Gallo’ - Llochegua – Huanta – Ayacucho*”. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica .
- Vargas, M., Vásquez, M., & Posada, D. (2020). “*El papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños del Gimnasio Infantil Creando Sueños de la ciudad de Ibagué*”. Ibagué: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Zapateiro, J., Poloche, S., & Camargo, L. (2017). “Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias”. *Scielo*, 119 - 136.

## **ANEXO**

## Anexo 01

### INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Se aplicará la técnica de la observación para el recojo de datos con el instrumento de la lista de cotejo donde se marcará de acuerdo a la alternativa que corresponde:

1 = Inicio

2 = Proceso

3 = Satisfactorio.

	<b>DIMENSIÓN: Espacio vivido</b>	1	2	3
01	Se desplaza de distintas formas por todo el espacio del patio.			
02	Recorre caminos rectos y curvos por el patio.			
03	Reconoce la ubicación de cada objeto dentro del aula.			
04	Busca un espacio donde pueda ubicarse para la realización de actividades			
	<b>DIMENSIÓN: Espacio percibido</b>			
05	Expresa su ubicación entre objetos y personas usando "arriba y abajo"			
06	Expresa su ubicación y la de los objetos usando expresiones "encima debajo"			
07	Expresa su ubicación y la de los objetos "delante detrás"			
08	Coloca una pelota de trapo delante o detrás de sí mismo o de un objeto			
09	Ubica diversos materiales "encima o debajo" de otro objeto			
10	Explica el desplazamiento que realiza para ir de un lugar a otro			
11	Sitúa su cuerpo "cerca o lejos" de otro compañero			
12	Sitúa su cuerpo "cerca o lejos" de diversos objetos			
13	Identifica y expresa objetos de su entorno "grande pequeño"			
14	Identifica la diferencia entre "cerca o lejos"			
	<b>DIMENSION: Espacio concebido</b>			
15	Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno			
16	Realiza caminos largos en el piso y los recorre usando la expresión "hacia adelante" "hacia atrás"			
17	Sigue instrucciones colocándose en un lugar "alto o bajo"			
18	Reconoce e Identifica objetos de su entorno como "lleno vacío"			
19	Usa expresiones como "antes" "después" "ayer" "hoy" con ayuda de material concreto o visual			
20	Construye torres con material concreto y los compara según su tamaño.			

## Anexo 2: Matriz de consistencia

### “NIVEL DE DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20945 – VILLA AGRARIA, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio vivido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio percibido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio concebido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar el nivel de desarrollo del espacio vivido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de desarrollo del espacio vivido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del espacio percibido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del espacio concebido de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022.</p>	<p><b>Variable</b> Desarrollo de nociones espaciales.</p>	<p>Espacio vivido</p> <p>Espacio percibido</p> <p>Espacio concebido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza en distintas formas.</li> <li>• Recorre caminos rectos y curvos.</li> <li>• Reconoce ubicación de objetos.</li> <li>• Se ubica para realizar actividades.</li> <li>• Se ubica en relación a “arriba y abajo”</li> <li>• Se ubica utilizando expresiones “encima, debajo”.</li> <li>• Se ubica en relación a “delante y detrás”</li> <li>• Ubica su cuerpo en “cerca y lejos”.</li> <li>• Recorre caminos utilizando expresión “hacia adelante y hacia atrás”.</li> <li>• Sabe colocarse “alto o bajo”</li> <li>• Se expresa “antes” “después” “ayer” “hoy” con apoyo de recursos.</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación.</b> No experimental</p> <p><b>Tipo de investigación.</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b> Descriptivo</p> <p style="text-align: center;"><math>M \rightarrow O</math></p> <p>Donde: M = Muestra de escolares de primer grado. O = Observación de nociones espaciales.</p> <p><b>Población</b> Conformado por todos los escolares del primer grado de la I.E.</p> <p><b>Muestra</b> 21 escolares</p>