

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE
LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOSTAJO - HUACHO**

PRESENTADO POR:

Alexander, Villacorta Diaz

ASESOR:

Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION Nivel SECUNDARIA especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

Huacho – Perú

2023

INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOSTAJO- HUACHO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	14%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	<1%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

MIEMBROS DEL JURADO

.....
DRA. DELIA VIOLETA, VILLAFUERTE CASTRO

PRESIDENTE

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA

SECRETARIA

.....
MAG. RISS PAVELI, GRIMALDO GARCIA

VOCAL

.....
DR. KELVIN LUCIO, JARA ZAMUDIO

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios por darnos la luz cada día y protegernos de todo lo malo.

A mis seres queridos los que en todo momento permanecieron a mi lado en los momentos más complicados con muchísima paciencia y afecto.

A mis docentes y amistades quienes hicieron muy benevolente y satisfactoria mi estadía en este transcurso formativo.

Alexander, Villacorta Diaz

AGRADECIMIENTO

De modo sincero a los que fueron parte de mi enseñanza en este proyecto educativo debo empezar por mis seres querido, mis profesores, colegas y amistades, pues en todo momento estuvieron velando por mi desarrollo satisfactorio y de beneficio para mí como ser humano y así mismo para la sociedad.

De modo muy especial a la UNJFSC, la que me brindo todas las facilidades de desenvolverme en cada asignatura asignada y requerida para alcanzar este momento tan venturoso para mi persona y todos los que me rodean.

Alexander, Villacorta Diaz

TÍTULO:

**INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE 5TO
DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET
MOSTAJO - HUACHO**

RESUMEN

En nuestra coyuntura el encargo distinguido de docentes en el transcurso educativo y aprendizajes, se tiene conocimiento que en el medio educativo del educando se aprecia intervenido en el avance de sus estructuras cognitivas, lo que involucra, que en dicha fase ha de colocar en ejercicio y expandir sus potenciales encaminadas a ordenar sus estructuras cognitivas, beneficiar el alcance de asimilación y lograr optimas mejoras en su desempeño educativo. Un profesor deberá estar en capacidad de saber el ambiente propio de los contextos de instrucción– asimilación, en la cual la afluencia de bastantes mudables que entran y la multi causa de los sucesos hacen complicado la organización enseñanza. Si bien se concierta en aseverar que los que asimilan son los discípulos de nuestros salones, es esencial saber la sistemática o modo de educar lo cual consiente conducir cada periodo, las sociedades, usar las áreas, la ordenación de comprendidos, el rol que corresponde desplegar a los educandos y el profesor propio, etc. además queda la exigencia de tener disposición de juicios y de concernientes que consientan instituir orientaciones didácticas convenientes para apoyar a los discípulos en su transcurso de elaboración de considerandos sobre los comprendidos educativos. Las secuelas del estudio instituyen que cada estrategia didáctica que se usa en la asimilación de ciencias sociales sí congrega las particularidades convenientes en el alcance de asimilaciones reveladoras de los educandos del “2do de nivel secundario del C.E.T.I. Pedro E- Paulet M. - Huacho.

Palabra clave: Innovación metodológica, Aprendizajes significativo, constructivismos, estrategias didácticas, medios y materiales.

INTRODUCCIÓN

La ilustre labor de instruir, es trabajosa y complicada. cada proceso de educación – asimilación que se proporcionan en los CC.EE. son considerablemente complejos; teniendo en consideración que los aprendizajes son un transcurso dinámico a partir del enfoque del educando en el que éste ennoblece y diferencia sus bosquejos de sapiencias con relación a los comprendidos educativos desde los considerandos y la senda que podría atribuirse a esos comprendidos y al mismo acto de asimilarlos. Varios profesores que son ejercidos en más o menos nivel por las practicas diarias, les apoya a cavilar relacionado a lo que realiza y por qué se realiza. Demandan de acudir a concluyentes concernientes que encaminen cimenten y evidencien su labor pedagógica. Un profesor deberá estar en capacidad de saber el ambiente propio de los contextos de educación – aprendizajes, en la cual la afluencia de varias mudables que entran y la multi causa de sucesos hacen complicado la proyección educativa. Así mismo, sin la ayuda de un pedagogo consecuente de que las sapiencias son es la elaboración, los aprendizajes escolares serían incorrectos y varias veces dudosas.

Por lo manifestado, es significativo saber si cada estrategia didáctica utilizada por los pedagogos, poseen vínculo con el alcance de las asimilaciones en el espacio del currículo de CC.SS., sucintamente en historia y geografía. Nos concernió saber si cada método, técnica, procedimiento y recurso pedagógico que empleen los pedagogos en los transcurros de educación – asimilación intervienen en el avance de asimilaciones reveladoras.

Según a lo manifestado hay:

Capítulo I.- Aquí ubicamos; el esquema del inconveniente del examen, la explicación del análisis completo, intención total y la justificación del estudio.

Capítulo II.- Dilucidamos; la tabla hipotética, referencias del examen, elementos hipotéticos – serios, teoría de discernimientos y la explicación del tema.

Capítulo III.- busca lo concerniente a la técnica del estudio, formulas, tipo, agrupado y modelo de examen.

Capítulo IV.- Se localiza el presupuesto el rol de labores y la parte económica del examen.

Capítulo V.- se exponen los inicios de las pesquisas y anexo expuesto en el estudio, consultas y principal de estabilidad.

ÍNDICE GENERAL

Título.....	02
Asesor y Miembros del Jurado.....	03
Introducción.....	04
Índice.....	06

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	12
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	12
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.4. - JUSTIFICACIÓN.....	14

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	31
2.3.-BASES FILOSÓFICAS – PEDAGÓGICAS.....	38
2.4.-DEFINICIONES DE TERMINOS CONCEPTUALES.....	41
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	46
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	46
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	46

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- DISEÑO METODOLÓGICO	51
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1.2.-ENFOQUE.....	51
3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.3.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES...	
3.4.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR	54
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	55
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	56
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	57
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	57

CAPÍTULO IV:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

4.1.-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	60
4.2.-PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION	64
4.3.-FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACION	69

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1..-FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	74
5.2..-FUENTES ELECTRÓNICAS.....	76
ANEXOS	77
FICHAS DE ENCUESTAS.....	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
.	

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los transcurso de enseñanza asimilación que se proveen en el salón y que establecen fragmento de las prácticas docentes, es viable revelar recientes maneras, instrumentos, estratégicos que nos consientan lograr óptimos efectos educativos en los educandos. Es indudable la atribución de cada estrategia didáctica en la materia de ciencias sociales las cuales se usan en del progreso de los transcurso de aprendizajes de educandos. La cual deberá congregar particularidades educativas mediante la mejora de maniobras de educación y asimilación encaminadas a dinamizar las sapiencias precursoras de los educandos, y alcanzar un transcurso de aprendizaje y acomodo como Piaget lo traza en las hipótesis psicogenéticas de la mejora cognitiva de educandos.

Bruner (2015), nos dice en sus investigaciones, la sistemática dinámica o constructivista posee como particularidad céntrica la actuación del educando. Y que el mencionado revele sus aprendizajes como lo asegura Bruner desde un transcurso de inducción empezando de muestras específicas a fin de terminar en cada generalización la cual ha de revelar. A partir de dicho enfoque para Bruner, los aprendizajes no son algo entregado y paciente, estrictamente aceptable sino más al contrario algo dinámico sin mostrar la usanza y conducción de informaciones, por ello es ineludible que los recursos pedagógicos congreguen las particularidades en un progreso completo de los educandos, de allá la exigencia de efectuar un análisis que estudie si los recursos pedagógicos que se usan en las asimilaciones de las CC.SS. congrega las particularidades convenientes en la asimilación reveladora de los educandos de 1ro de que nos consienta formularnos maniobras que de cierto modo mengüen dicha contrariedad. Un profesor deberá de ser más que un “educador de vicisitudes”, deberá convertirse en un estimulador de los aprendizajes; animador de talentos que usan y harían que

su educando emplee diversas destrezas operantes; saber, entender, estudiar, razonar, etc. Una inquietud invariable en las prácticas docentes es, invertir la tan estropeada eficacia educativa la cual domina en el método formativo nuestro, (p. 97).

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿En qué medida la innovación de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales influye en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet M. – Huacho?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿En qué medida las estrategias metodológicas del área de ciencias sociales influyen para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet M. – Huacho?

¿En qué medida los medios y materiales del área de ciencias sociales influyen para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet M. – Huacho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que existe entre la innovación de estrategias didácticas y el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet M. – Huacho

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar en qué medida las estrategias metodológicas que utilizan los docentes influyen en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet M. – Huacho.

Determinar en qué medida los medios y materiales del área de ciencias sociales influyen en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet M. – Huacho.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

El C.E. en que se desplego esta teoría de estudios, se encuentra en la jurisdicción de Huacho. Su colectivo educativo procede en su mayor parte de zonas urbanas marginales del lugar conformados por hogares en escenario económico frágil. hay además una cifra de discípulos que provienen de domicilios no bien conformados y de escaso rango socio cultural, entre los más atrayente de este C.E. es sus espacios técnicos, y consienten a los educandos culminar el nivel secundario con un espacio técnico escogido por el discípulo. Si exactamente varios educandos de este C.E. padecen limitantes en el alcance de asimilaciones, además tienen potenciales, destrezas, aptitudes o sapiencias que el C.E. y su docente deberán revelar y desarrollar de modo sistemático.

Este estudio posee la significación pues nos consiente saber si cada estrategia didáctica empleada por los profesores en el colectivo objeto de análisis posee un vínculo con el inconstante aprendizaje significativos y con eso optimizar el desempeño educativo. En tal senda, las secuelas logradas contribuyen a trazar procedimientos en el alcance de asimilaciones, logro de sapiencias y óptimos beneficios en el espacio formativo. Su propagación en el magisterio regional valdrá como recurso a recientes comunicaciones para venideros análisis que logren desplegarse en el área pedagógica.

1.4.1 Metodológica: Las técnicas, ordenamientos, formulas y herramientas utilizadas en el estudio una vez demostrado su eficacia y confianza, podrán ser usado en diversas labores de estudio.

1.4.2 Teórica: la secuela de dicho estudio podrá ser sistematizado para después ser incorporada al espacio de la gnoseología de las ciencias, pues se estarían indicando el vínculo que existe de modo firme entre las inconstantes innovaciones de estrategias didácticas y el favor de las asimilaciones reveladoras en discípulos de secundaria.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

a) espacial:

La labor de estudios se efectúa en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M. el cual incumbe a la UGEL No. 09 situado en la Región Lima.

b) Temporal:

En el delimitado transitorio se asumen como reseña el periodo.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Bustinza, Roque y Quispe (2014), expresa en su estudio, “el uso de las maniobras “antes, ahora y luego” de la lectura de un contenido”, en Educación, UCV, Perú. logrando los sucesivos desenlaces:

Su estudio tomo la intención básica que es el uso de maniobras formativas, “antes, ahora y luego de la lectura de un contenido desplegado en el salón, fundamentando la curiosidad y gusto de los discípulos. Nos menciona que los pedagogos del curso de comunicación deberán asumir y pensar muy solícitamente la preferencia de comprendidos y trabajarán con los discípulos en el año instructivo, estas corresponderán ser elegidas asumiendo el ayuda y la incitación del discípulo. El uso de estrategias pedagógicas antes, ahora y luego de la lectura de un comprendido, entra en el avance de cada nivel de discernimiento de lecturas. Es conveniente que los pedagogos de comunicación, expongan distintos métodos maniobras metódicas acorde al medio y rasgos del aula de clases, tengan en cuenta además distintos métodos que los pedagogos podrían exponer en el aula con los discípulos lo sustancial es lograr en ellos ese placer por leer y eso se avalaría la ayuda del discernimiento de la lectura en los discípulos de EBR, (p.59).

Q. Coronado, J (2013), en su estudio “componentes que intervienen en el empleo de la sistemática dinámica en los infantes de primaria de 5to y 6to del C.E. San José de Piura” - Perú: Teoría de ISP. llegando a las sucesivas pautas:

Las capacitaciones y actualizaciones de los pedagogos consintieron el empleo de técnicas nuevas según a las recientes tendencias didácticas a fin de optimizar el rango competitivo. Los docentes saben algunas técnicas, ordenamientos y métodos para la asimilación, pero el empleo

de los mencionados no es oportuno formando insatisfacción en ciertos educandos a lo cual las labores se tornarán molestas y aburridas. Los papás en su mayor parte colaboran en los procesos formativos de sus chicos en tanto que los discípulos poseen la ocasión de colaborar planteando y conviniendo con los pedagogos en la proyección, clasificación y realización del transcurso formativo. Los profesores utilizan sistemáticas dinámicas las cuales crean actividades en los educandos en su mayor parte, pero sin embargo en el momento en que los mencionados padecen un escaso nivel de estimulación, los educandos disipan la curiosidad con perspectivas luego de asumir intervención dinámica, su desempeño educativo de los discípulos en su mayor parte es excelente. La mayor parte de papás conciernen a un estatus regularmente escaso estando la mayor parte utilizados y negociantes y quedan con atención al desempeño de sus chicos en tanto una menor parte de los mencionados no demuestran inquietud por el desempeño de sus niños, (p. 67).

R. Arana, (2013) en su estudio relacionado a “Entonaciones convenientes en un insuperable discernimiento de las lecturas”, en la U. Nacional Villarreal - Perú, alcanzándose a la resolución:

La lectura desplegadas con la modulación de voz, estos discernimientos de los contenidos de lectura irán a acarrear por lo habitual, emociones y prácticas ya sean afligidas contentas, pudiendo ser una conclusión acertada en otras situaciones afligidas, en el instante en que te haces un reconocimiento con actores en la lectura de contenido, y esos sentimientos que nos toleran sentir sentimientos diversos, logrando hacer cambios sobre nuestra situación anímica, como alegrías, penas, dolores, desazones, sorpresa, sarcasmo, etc. que mediante cada lectura el lector se involucra sentimentalmente y se hace la identificación con uno de los intérpretes. La lectura apropiada en el instante en que leemos un contenido, es básico y

explicativo en el lector la entonación conveniente de voz, por lo usual la entonación de voz es sustancial pues se da utilidad en ciertos párrafos del contenido acorde a los impulsos y afinación de voz. Otra de las perspectivas sustanciales es el tener respeto en la lectura a los signos de puntuación, tiende a contemplarse en los discípulos la curiosidad que ubican a estos signos y a la modulación conveniente de voz, es tan sustancial para concebir lo leído hasta cada silencio bien efectuados al leer un adjunto nos da gusto. Otras perspectivas sustanciales en adquirir el excelente discernimiento de la lectura es explicativo asumir la articulación culta de los vocablos, el excelente lenguaje hace del incluido más explícito y seductor al leyente, (p.87).

G. Madrid, (2014), en su estudio efectuado: conducta y desempeño educativo en los discípulos de II semestre de primaria del C.E. No. 15026 Flora C. de Talledo- Bellavista-Sullana – Perú: Teoría ISP. Estatal “Hermano V. Elorz G.”, Sullana, llegándose a las sucesivas consumaciones:

Tal como se logra comprobar en el estudio efectuado, no se considera un vínculo revelador entre la conducta y desempeño educativo de los discípulos del C.E. No. 15026 “Flora C. de Talledo”. Y los pedagogos” se exponen seguidores de tener en consideración perspectivas vinculadas a la conducta educativa en sus Programaciones Curriculares. Los discípulos del periodo II se determinan por exponerse perennemente amigables, escasas veces fastidian en las clases, son escasamente cooperativos, tienen respeto por sus docentes y colegas, demuestran algún orden en las clases. Se exponen ciertas veces entretenidos, son conformes, sin embargo, no se contempla un rango de ansiedad reveladora en los mencionados, y en conclusión, casi perennemente se exponen dinámicos a lo largo del progreso de cada clase. Se contempla que la conducta educativa comportamiento que expresan los discípulos no tiene

intervención en modo significativo en su desempeño educativo, es indicar que, no se halla una sociedad concluyente entre cada inconstante aludida, (p. 87).

M. de Leonor (2012), en su estudio teórico “Lectura Correcta y expresiva en un excelso discernimiento de la lectura y desempeño educativo” U. de Trujillo, llegándose a las explicaciones:

El estudioso encarga al lector deberá de promoverse según al empleo de las distintas habilidades pedagógicas desplegar acciones que estimulen el placer por leer, lo sustancial que es mediante la lectura, es aconsejable meditar en lo que se queda aludiendo en la lectura, y alcanzar una convenientes modulación, vivir lo que se dice, dicho de otra manera, el lector deberá enfocarse en lo que dice, es esencial no ser detenido y poseer enfoque en el momento en que se está leyendo un contenido, en general estas perspectivas intervienen en una excelente discernimiento de la lectura. Mediante la lectura modulada es sustancial "El tono de voz del lector puede lograr impresionar al oyente". Es sustancial y en general cada voz sea atractiva al oído, lo cual depende de las entonaciones debidamente timbradas que se logre asimilar. Conforme a Leonor nos expresa la trascendencia de las inflexiones de voz como maniobra pedagógica, Los tonos o modulación de voz en la lectura es la encargada de ceder las impresiones, tomar estas perspectivas nos permitirán dar el discernimiento de la lectura lo que hace que la mencionada sea más descifable, (p.67).

P. Medina, (2015), en su estudio nos menciona: intervención de maniobras didácticas de Ciencias Naturales en la asimilación de educandos de primaria del C.E. Ignacio Merino. Piura: Tesis para alcanzar la Licencia de la carrera de Ciencias Sociales y Educación – UNP. Piura, alcanzando los sucesivos desenlaces:

Cada estrategia metodológica empleada por los pedagogos en el salón de 1ro de primaria del C.E. Ignacio M., quedan encaminados al tipo de educación acostumbrada, en la que el pedagogo expone tomar un papel protagonista distribuyendo sapiencias y el discípulo un rol pasivo desilusionándolo y memorizando. Cada estrategia metodológica empleada por los profesores son elementalmente narrativas según un método de dictados de comprendidos sin conseguir un consenso conveniente de prácticas inmediatas en la inmejorable asimilación de ciencias naturales. Los profesores del C.E. Ignacio M. poseen una sapiencia inadecuada en relación a la trascendencia que poseen las C. naturales, a lo que, no proyectan las labores y ayudan a la enseñanza seria. Los pedagogos del C.E. Ignacio M. no exponen curiosidad en la asimilación de C. Naturales, en efecto, no ayuda a la mejora de culturas tecnológicas que consientan mezclar ciencias y tecnologías con compromiso ético, (p. 45).

Gonzales P., (2016), en sus estudios efectuados nos dice: vínculos entre los ciclos sociales familiares y el desempeño educativo de discípulos del C.E. N°86502 S. Santiago de Pampa romás-Ancash: teoría de Pos Grado facultad I. de Post Grado carrera de Educación – U. de Ancash, alcanzando a los desenlaces sucesivos:

Se admite la teoría completa positiva del estudio efectuado entre el ambiente Social de Familia y el desempeño educativo de educandos del C.E. No. 86502 san Santiago de Pampa romás en el 2006, puesto que hay un repertorio de analogía de 14,50 y un rango de significación de $p < 0.05$. Después al ambiente Social de Familia de los educandos del C.E. No. 86502 San Santiago - 2006, un 93,33% exponen rango Impropio, en tanto que únicamente un 6,67 % es conveniente. Al reseñarnos al desempeño educativo de los discípulos del C.E. No. 86502 san Santiago - 2006, un 93.33% posee una asimilación de

manera Regular conseguido (y una media de 12 de calificación) con propensión a aprendizajes bajos o deficientes, en tanto que el 6.67% se distribuyen de modo equitativo el 3,33% tal asimilación Bien alcanzada y la otra 3,33 % como asimilación Defectuosa. La analogía entre el ambiente Social de Familia y el desempeño educativo exponen que; el 90,00 % de educandos con un ambiente Social de Familia Impropio poseen desempeño educativo de modo Regular conseguido con propensión a una asimilación Incompleta o Baja, en tanto que únicamente un 3,33% con el ambiente Social de Familia conveniente poseen desempeño excelente conseguido o elevado. Hay vinculo revelador entre las magnitudes del ambiente Social de Familia y el desempeño educativo, (p. 59).

Arce (2014), en su estudio con título, “la costumbre lectora en secundaria permitirá que los discípulos logren un excelente discernimiento de la lectura”, en el C.E. Gerónimo C.”. U. Nacional de educación, Lima. llegando a la sucesiva consumación:

El uso lector es indiscutible, para conocer el nivel de discernimiento de la lectura de discípulos, faculta a pedagogos de la asignatura de comunicación deberán pensar en dispersar labores educativas estimulantes que consientan incitar el fisgoneo de los discípulos por el placer por leer. Los pedagogos del curso de comunicación deberán desplegar de los rangos del discernimiento de la lectura, con labores que toleren dispersar los rangos, el nivel propio, de inferencia, calificador desarrollado con operaciones de enseñanza en el que los discípulos les puedan entender y usar en su lectura cada rango del entendimiento de la lectura. Por eso las trascendencias que los pedagogos estén de modo firme en capacitación en pericias de educación del curso de comunicación y logren incitar en los discípulos la curiosidad por la tradición de leer, (p.89

2.2.- BASES TEÓRICAS:

Estrategias Didácticas:

Alcántara, Jorge (2002), la sapiencia de las maniobras educativas y su empleo eficaz en cada transcurso de educación por el experto de la enseñanza son esenciales para conseguir optimar cada cambio o modificación en los comportamientos del individuo. comenzamos de que cada estrategia didáctica en una reunión de clases, intensifica e incita los aprendizajes de los discípulos. Un pedagogo al emplear maniobras pedagógicas, queda realizando un agregado de labores, premeditadas y relacionadas que le irán a consentir conseguir capacidades concluyentes en su procedimiento de clases. Las técnicas didácticas, los métodos de educación, los procesos pedagógicos, y además los recursos de instrucción, como maniobras pedagógicas para secuelas de los estudios, al ser empleados de modo correcto, pertinentemente y, con destreza por el profesor, crea con confianza beneficios de asimilación. Así mismo, y conforme a cada orientación constructivista, el empleo de sistemáticas dinámicas como maniobras de asimilación son a las cuales más se acude a fin de desplegar potencialidades y destrezas cognoscentes. Dicho estudio se enfoca en establecer, qué maniobras pedagógicas despliegan los profesores y cómo las mencionadas consienten conseguir asimilaciones significativas en el espacio curricular de ciencias sociales, concretamente en el área de historia y geografía, desde informaciones acopiadas del examen directo de cada sesión de clases, y empleo de consultas aplicadas tanto a los pedagogos como a los discípulos. En dicha parte de los informes, se exponen las secuelas sobre las primordiales técnicas que despliega en pedagogo, los métodos, los procesos y además los recursos educativos que usan en cada proceso de instrucción, (p.45).

2.2.1 Metodología:

Pizarro (2007), nos dice: el profesor en la realización de sus clases podría usar muchas técnicas en el alcance de cada aprendizaje de los educandos. Se comprende por sistemática a la “composición y la concordia de una técnica, o manera de cavilar para proyectar el análisis, y de unos métodos o modos de proceder a fin de que consiga la sapiencia que se ha proyectado”. Es la organización de medios, modelos y ordenamientos con la intención de encaminar la asimilación del educando. Una técnica es la sucesión de intentos continuados, llevan a un objetivo. La intención del profesional es asumir fallos y una hipótesis que consienta sistematizar y solucionar del propio modo inconvenientes similares en el porvenir. En consecuencia, es preciso que continúe la técnica más apropiada a su inconveniente, lo cual corresponde a mencionar lo cual debería continuar la senda que lleve a su propósito. ciertas técnicas son usuales a varias ciencias, pero cada una posee sus contrariedades y en efecto sus propias exigencias en el que será puntual usar las particularidades de las técnicas totales más convenientes al procedimiento de las contrariedades específicas. En la sistemática dinámica el educando es el actor de las acciones educativas, se trata de comprenderlo en su misma enseñanza, (p. 67).

Pizarro (2007), Ello involucra queda con atención a sus exigencias y beneficios y usar su predisposición al esparcimiento y a la investigación a fin de efectuar la labor educativa. La técnica es una disposición que deberá aplicar a los distintos transcurso precisos a fin de conseguir un propósito proporcionado o efectos. En las ciencias se comprenden por técnica, agregado de transcurso que el individuo debe entender en el estudio y demostrando la veracidad. La técnica no se crea dependerá de la esencia del estudio. Los estudiosos cuyos estudios son coronados con victoria tenía la atención de expresar cada paso recorrido y los recursos que condujeron a las secuelas. Otro luego de ellos estudio tales métodos y demostraron la eficiencia de los propios, (p.68).

❖ Clasificación de la Metodología

Pizarro (2007), dice sobre la sistematización:

METODOLOGÍA PASIVA	METODOLOGÍA ACTIVA
Pedagogo educa.	En general asimilan y educan.
El pedagogo foco de la enseñanza.	Centro de la enseñanza: el discípulo.
Transferir sapiencias.	Crear sapiencias.
Todo se da realizado al educando.	Innovación.
Estar al tanto para poseer una carrera.	Asimilar a cómo vivir.
El que conoce es el pedagogo.	El pedagogo conoce en que espacio saben más.
Enseñar para tener conocimiento.	Enseñar para ilustrarse a instruirse.
Enseñar para realizas vicisitudes.	Enseñanza para ser un habitante.
Descollar en la multitud.	Instruir guías para la colectividad.
Absolutismo y rigidez.	Intervención y estimulación.
Enseñanza en una fase de la existencia.	Enseñanza a través de toda la existencia.

Los métodos de enseñanza

Marx, Carlos (2007), nos dice: Es el agregado de instantes y modelos evidentemente coordinados para encaminar las enseñanzas del educando hacia concluyentes intenciones. Hay distintas técnicas de educación entre ellos hay: (p. 58)

A.- Métodos activos individualizados:

Marx, Carlos (2007), son los que consienten la dirección de las enseñanzas de los educandos según a sus mismas singularidades manifestadas por sus potenciales, predilecciones, rango de progreso, beneficio (p. 58).

Método Dialéctico:

Núñez Carlos (2014), la técnica dialéctica posee la condición, hondura y complicación análoga a la técnica Científica, a lo que, sus ordenamientos son normalísimos y extensos. Por dicho motivo en el momento en que se pretende en una reunión de asimilaciones debemos usar intentos francos, adaptables y evidentes, tal como nos insinúa C. Núñez, No obstante, contemplamos sus 03 enormes ordenamientos: (p. 92).

- Practicas: espacio de inicio.
- Teorizaciones: procesos de reflexiones profundas.
- Practicas: espacio de acciones o regresos.

B.- Métodos activos colectivizados:

Métodos de grupos de estudio.

Marx, Carlos (2007), Es el agregado de procesos que atenúan la enseñanza de los educandos, cambiando sus labores independientes a las de estudio y las de contactos directos con el profesor, (p.58)

Método de estudios dirigidos:

Se logra crear en 02 sendas, como escueta labor del educando y como técnica de orientación de los aprendizajes, (p. 59).

- Como simple labor del educando:

Consiente en que el mencionado a fin de realice sus estudios los argumentos ya avanzados o de los que para los que está adecuadamente dispuesto, lo realiza para establecer sus doctrinas o para la valoración. Dicho análisis está en lo que el educando lee, tomando su nota y las asimila; pero se deberá tener en consideración que no le importa las labores socializadas, (p.59).

-El estudio como técnica de la dirección de aprendizaje:

Se usa en encaminar la enseñanza de recientes argumentos, de recientes estudios, acumulo de recientes pesquisas, conclusión de contrariedades individuales, pero completado con la labor de todo el conjunto y después de todos los participantes, los que realizaran los desenlaces totales, (p. 59).

Método de pequeño grupo de debate:

Es un método en conjunto en el que un agregado minúsculo de individuos busca un argumento o contrariedad en debate independiente e inconsecuente, llevado por un organizador, (p. 59).

Variable de la investigación:

A.- Estrategia Didáctica que usan los profesores:

Alcántara, Jorge (2002), la sapiencia de cada estrategia didáctica y su empleo eficaz en cada proceso de educación por el experto de la enseñanza son esenciales para conseguir mejorar cada cambio o modificación en los comportamientos del individuo. Empezamos de que cada estrategia didáctica en una clase impartida, intensifica e incita los aprendizajes de los discípulos. Un profesor al emplear destrezas pedagógicas, queda realizando un agregado de actividades humanas, deliberadas y relacionadas que le permitirán lograr capacidades concluyentes en su técnica de clases. Las técnicas didácticas, los métodos de educación, los ordenamientos pedagógicos, y además los recursos de instrucción, como estrategia didáctica

para resultados de nuestro estudio, al ser empleados de modo correcto, pertinentemente y, con destreza por el pedagogo, crea con confianza avances de aprendizajes. Así mismo, y según con las orientaciones constructivistas, el empleo de sistemáticas dinámicas como habilidades de asimilación son a las cuales más se recurren para desplegar potenciales y destrezas cognoscentes. Dicho estudio se enfoca en establecer, qué maniobras pedagógicas despliegan los profesores y cómo las mencionadas consienten conseguir asimilaciones significativas en el espacio curricular de ciencias sociales, concretamente en las materias de historia y geografía, desde informaciones recogidas del examen directo de cada sesión de clases, y empleo de consultas empleadas tanto a los pedagogos como a discípulos. En dicho fragmento de los informes, se exponen los efectos sobre las primordiales técnicas que despliega el docente, los métodos, los ordenamientos y además los recursos pedagógicos que usan en transcurso de instrucción, (p.45).

Los recursos pedagógicos y formativos

Himmel (2005), expone en los estudios efectuados en relación a los medios pedagógicos, vendría a ser recurso hecho con el propósito de proporcionar los métodos de instrucción y asimilación. Así tenemos, una obra de texto o un programa multimedia que consiente realizar ejercicios de formulaciones químicas, (p. 35).

Funciones:

Según, Himmel (2005), nos dice:

- Dar informaciones. Habitualmente todos los recursos pedagógicos dan claramente informaciones: libro, vídeo, programa informático.
- Orientar cada aprendizaje de los educandos, enseñar.
- Instruir destrezas, ejercitar.

- Estimular, avivar y conservar la curiosidad.
- Valorar las sapiencias y destrezas que se poseen, como lo realizan las consultas de cada libro de textos o cada programa informático.
- Dar disimulos que brindan ambientes para el examen, indagación y la prueba.
- Dar ambientes para la locución y formación. Es el asunto de cada procesador de texto o editor gráfico informático, (p.36).

Tipologías de los medios didácticos.

a. Recursos convenidos:

- Impreso (texto): obras, fotocopia, periódico, documentaciones.
- Tablero didáctico: pizarras, franelógrafo.
- Recursos manipulativos: recortable, cartulina, ábaco
- Juego: arquitectura, juego de sobremesa.

b. Recursos audiovisual:

- Imagen fija proyectable (foto): diapositiva, fotografía.
- Material sonoro (audio): casete, disco, programa de radio.
- Material audiovisual (vídeo): montaje audiovisual, película, vídeo, programa de Tv.

B.- Medios y Materiales Educativos en el Área de Ciencias Sociales:

Alcántara, Jorge (2002), Si exactamente mencionamos que la enseñanza, en el presente deberá estar enfocada en el educando, el pedagogo para estimular su labor, deberá indagar contextos y maneras que consigan esta intención. Es por eso que el pedagogo podría en modo progresivo hallar, formar o examinar labores reveladoras convenientes a la psicología del educando, con la progresiva confiabilidad de mejorar su actividad. Es por eso que el recurso pedagógico es de vital trascendencia para estimular la labor de aprendizajes en la asignatura de C. sociales, (p.46).

❖Material Didáctico:

Alcántara, Jorge (2002), en su obra recursos y medios formativos hace reseña que “El recurso pedagógico es de ambiente físico y conduce consigo un encargo, deberá ser un componente estimulante y creador de labores Todo recurso queda compuesto del canal (recurso) y el recado o comprendido. El canal o recurso (material) quien crea, causa impresiones sensorias, auditivas, palpables, etc. Son los que posibilitan los mensajes de los educandos. Los mensajes o comprendidos están conformados por el agregado de sapiencias, acontecimientos y transcurso que son entregados a los discípulos, a fin de lograr capacidades establecidas. El propio autor marca “cuanto más sea el agregado de dígitos de emociones sensorias que se logren relacionar en los aprendizajes, en el momento más eficiente y perenne será este final...” hay una enorme diversidad de recursos pedagógicos a práctica del pedagogo, podría catalogarse según al alto o bajo rango de eficiencia, conforme al aproximación con la situación o con la práctica inmediata del educando, (p. 47).

Alcántara, Jorge (2002), plantea los medios y materiales didácticos:

➤ **Finalidad**

- a) Acercar al discípulo al contexto de lo que se pretende educar brindándole un concepto más exacto de los acontecimientos o sucesos analizados.
- b) Estimular las clases.
- c) Proporcionan el discernimiento y el entendimiento de los acontecimientos y nociones.
- d) Resumen e instruyen lo que queda mostrando oralmente.
- e) Ahorran bríos para llevar a los educandos al entendimiento de los acontecimientos y nociones.
- f) Ayudan al afianzamiento de los aprendizajes mediante el sentimiento más vivo, sugestivo que podrían estimular los materiales.
- g) Suministran oportunidades a fin de que se revelen las cualidades y el progreso de destrezas concretas como conducción de máquinas o la elaboración de los propios por lado de los discípulos.

➤ **Para el uso de los recursos educativos se deberá asumir**

- a) Jamás se deberán quedar los materiales expuestos al educando a partir del inicio de las clases pues podría transformarse en algo que se contempla con apatía.
- b) Deberán presentarse con más popularidad.
- c) Los recursos consignados a las clases deberán estar al alcance.
- d) Los recursos para una clase deberán ser expuesto de modo oportuno gradualmente y no todo junto.
- e) Antes de su uso deberá ser examinado.

➤ **Funciones de cada material educativo**

- a) **Formativo:** cada material educativo debe quedar encaminado a ayudar a la mejora completa del discípulo como ser particular o como ser colectivo.
- b) **Informativo:** cada material educativo debe quedar encaminado a conseguir un procedimiento conveniente de las informaciones asumiendo que los materiales deben:
- Dar informaciones actualizadas, veraces y escogidas.
 - Desplegar estructuras secuenciales de las informaciones según a las particularidades psicosociales de los beneficiarios.
 - Ajustar las informaciones a las exigencias y prácticas de los educandos y de la colectividad.
 - Usar lenguaje natural, evidente y familiar a fin de que las informaciones sea comprensible.
- c) **Estimulación:** cada material educativo tiene como intención incitar los aprendizajes por medio una estimulación conveniente e indestructible exponiendo recados vinculados a las labores, prácticas y contrariedades según al contexto.
- d) **Refuerzos:** cada material educativo tiene como labor avalar los aprendizajes de los comprendidos avanzados por medio de una concluyente senda, para lo que los materiales educativos deben:
- Fortalecer las intenciones básicas perseguidas.
 - Avalar el entendimiento y aprendizaje de las nociones y encargos esenciales por medio de una gama diversa de sinopsis, tablas sinópticas, dibujos, exámenes, labores de análisis, etc.
 - Animar las labores de campo y el experimento de tal manera que los discípulos comprueben, cotejen y empleen las informaciones técnicas.

- e) Valoración: cada material educativo brinda medios o herramientas que consientan a los discípulos comprobar el beneficio de los propósitos. En ello los materiales tendrán que:
- Animar la valoración completa e indestructible de los discípulos en modo particular o en conjunto.
 - Dar herramientas de valoración y auto valoración.
 - Proyectar labores que queden conforme a los materiales, (p. 49-50).

Habilidades comunicativas

Según **Lev V. (1940)**, nos habla: Es una destreza social por medio de la que los educandos interactuaran de modo natural y espontáneo con los otros expresando encargos que les consienta socializar de modo magno. Desgraciadamente las prácticas docentes suelen dejar de lado los 02 últimos espacios y se enfoca en las transmisiones de sapiencias, es decir, en impartir información. Es sustancial laborar esta acción en el salón pues consiente no solamente desplegar el potencial expresivo del educando, sino que consiente desplegar además su potencial crítico pues asimila a proteger sus doctrinas, (p. 45).

Comunicación oral:

Es la que se efectúa a través de palabras. Es un modo de comunicarse de modo lingüístico y es captado, recibido e interpretado mediante los oídos, (p.45).

Espacio que favorece la comunicación

Las exposiciones. - Es una característica explícita en la cual formamos las tendencias, dictámenes y prácticas.

El transcurso de expresar es una acción de comunicación que posee por intención hacer saber y entender a otros individuos un tema, que calificamos de utilidad, (p. 46).

Técnicas expositivas. – Las intenciones de las técnicas expositivas son el traspaso de sapiencias, brindar una orientación crítica de las disciplinas que conduzcan a los educandos a cavilar y revelar los vínculos entre las distintas nociones, constituir una concepción crítica en la manera de enfrentar las contrariedades y el potencial para escoger una técnica para solucionarlo, (p. 46).

Técnicas participativas.-son medios y ordenamientos que en el interior de una sistemática lógica consienten repensarlo las prácticas de los integrantes, a fin de sacar de ella y de la mejora científica acumulada por la personas hasta la actualidad, todas las sapiencias necesarias e indefectibles a fin de transfigurar y recrearlas las recientes experiencias, (p. 46).

Las entrevistas. - Es una acción de locución verbal en modo de dialogar que posee como intención otorgar y tomar informaciones sobre una perspectiva determinada, así tenemos: distribuir ilustraciones, proporcionar afirmaciones, saber de un individuo, etc., (p. 47).

Los debates. - son una actividad o método en conjunto de debate para hacer intercambios doctrinas sobre un asunto de curiosidad colectiva o para remediar contrariedades, dar o propagar informaciones. Se fundamenta en las polémicas, en el desafío de dictámenes, apreciaciones y demostraciones disidentes de al menos 02 individuos sobre cualquiera de los temas de beneficio colectivo, (p.47).

Las recitaciones. – conforme al concepto concretado por la DRAE logramos comprender por recitaciones lo sucesivo:

Recitación: del latín recitare. mencionar o pronunciación de memoria o en voz elevada verso o prosa con las entonaciones, ademan y gesto adecuado, (p.47).

Las recitaciones tienen como intención esencial la transferencia de sentimientos; es la destreza de expresión y afinación que le apoyara en la optimización de su expresión y principalmente para proporcionar a sus lecturas el sentimentalismo necesario en el momento en que lo haga frente a un público, (p.47).

Dificultades para la comunicación

Según **Díaz Atienza, (2012)**, nos habla sobre las dificultades comunicativas:

La inseguridad. - Se fundamenta en un temor a la no aprobación, al retroceso. Es un temor a algo, el cual se manifiesta desde la imposibilidad del individuo de efectuar labor es por miedo a la equivocación, también se puede asumir que el individuo se aprecia menos de los otros y piensa que todo lo que realiza está deficientemente, (p. 72).

La timidez: Es un temor habitual a realizar algo que proviene de los escasos de seguridad propia y en los otros. El timorato no se expone tal como es por temor a formar un sentir no beneficioso de su ser, la cobardía está en el fraccionamiento del yo entre un protagonista y un contemplador, programa en los otros la noción que el propio posee de él, dicho enfoque se localiza cargado de ironías y amenazas, (p. 72).

La desconfianza: Es la falta de confiabilidad que posee un individuo para expresarse de modo propio.

El conformismo: Se expresa en los individuos con una forma obediente y miedo a las invenciones, dicho comportamiento de conformidad es efecto de las interacciones entre los componentes del temperamento y cada factor situacional, con algunos asomos, cada factor situacional juega en la intrepidez del comportamiento del consentimiento, un rol más significativo que las particularidades, (p. 72).

Teoría del aprendizaje significativo.

Ausubel (2010), los aprendizajes significativos ocurren en el momento en que las recientes informaciones “se enlazan” con una noción “relevante” (subsunoers) precedente en las estructuras cognoscentes, ello involucra que las recientes nociones, conocimientos y planteamientos podrían ser asimilados de modo significativo en la magnitud en que otras doctrinas, nociones o planteamientos notables queden convenientemente claros y

aprovechables en las estructuras cognoscentes de la persona es importante por ello que los docentes conozcan los saberes previos antes de iniciar un nuevo tema y lo articulen con los nuevos conocimientos y que trabajen como un espacio de “anclajes” a las iniciales. Situaciones: (p. 112).

- a) El comprendido planteado como esencia de aprendizajes deberán quedar bien fundamentado de modo que se proporcione al educando su aprendizaje por medio de la concreción de vínculos entre el mencionado y las sapiencias que ya tiene.
- b) Es exacto, también, que el educando realice esfuerzos por aprenderlo, es indicar que, que exprese una excelente práctica frente a los aprendizajes planteados.
- c) Los contextos preliminares no avalan por sí solas que el educando logre efectuar asimilaciones reveladoras se debe tener en cuenta, si no cuenta en sus estructuras cognoscentes con las sapiencias previas necesarias y dispuestas (activadas), en que vincular las recientes asimilaciones planteadas, (p. 112).

Ventajas de los aprendizajes significativos

Según **David Ausubel (2010)**, nos habla de las ventajas y desventajas:

- ✓ Origina una conservación más perenne de las informaciones.
- ✓ Proporciona el lograr recientes sapiencias vinculadas con los anteriores logrados de modo revelador, pues al quedar evidentes en las estructuras cognoscentes se suministra la conservación del reciente comprendido.

- ✓ Las recientes informaciones al ser relacionadas con las anteriores, es reservada en memorias a extenso término.
- ✓ Es dinámico, ya que dependerá del aprendizaje de las labores de asimilación por lado del educando.
- ✓ Es específico, pues la significancia de los aprendizajes dependerá de los medios cognoscentes del discípulo, (p.113).

2.4.- BASES TEORICAS FILOSOFICAS PEDAGOGICAS

Tipos de Rendimiento Escolar

Según Pizarro (2007), nos habla de los modelos de desempeño educativo:

Individualizados

Es el flujo del C.E. en los educandos, que a ella asisten y se muestran en el logro de costumbres y sapiencias completas y culturales, (p. 71)

Socializados

El desempeño educativo se ve influido por cada conjunto de condición presente en el interior del espacio, es indicar que, se instituyen en conjunto de labores con la intención de comprender doctrinas a fin de asimilaciones significativas, (p. 71).

Hay intervención externa que imposibilita la optimización del desempeño educativo, el que esta concerniente como el no conseguir del triunfo del desempleo educativo.

Factores que influyen en el Rendimiento Escolar:

Pizarro (2007), nos dice: en general conocemos que en el educando faltan bastantes componentes que establecen su desempeño; en el C.E.: técnicas, cifras de educandos,

familiares, etc. En el temperamento: disconformidades particulares, perspectiva, situación sentimental, talento.

Factores que benefician el rendimiento escolar. -

Presencia de recursos convenientes y diversos.

Conveniente elección de los recursos y recursos formativo.

Permanencia del beneficio de los refuerzos

Orientaciones sistemáticas como fragmento del trabajo formativo.

Las transferencias de los aprendizajes

Los triunfos y las distinciones.

Evaluación de los aprendizajes:

Meza Quineche, (2009), La valoración de cada aprendizaje en la EBR se determina por ser completa, perenne, metodológica, interactiva y dúctil. La estimación da informaciones útiles en la ordenación de las labores, tanto de los pedagogos como de educandos. En el caso del profesor, sirve para optimizar y acomodando su instrucción a las exigencias de los que asimilan; en el caso del educando a fin de que sea consecuente de las perspectivas a descollar y cada potencialidad que logre desplegar. La valoración de cada aprendizaje es un transcurso didáctico, por medio del que se contempla, acopia y estudia informaciones relevantes, con el propósito de cavilar y expresar criterios de valor y asumir fallos oportunos y acertados para optimizar los transcurros de asimilación de los discípulos. La valoración consiente, además, establecer si los educandos han desplegado, las asimilaciones previstas para lograr darles la alegación conveniente, (p. 5).

Evaluación por Competencia

Meza Quineche, (2009), La valoración por capacidades es actualmente el foco de asistencia de docentes educandos, papás, colaboradores y mandos. Se forma ordenaciones públicas (componentes de valoración, encargos nacionales) y cada organización privada (consultora) para llevar varios transcurso valorativos para optimizar la eficacia. Valoración de los profesores para sus nombramientos, valoración de los educandos del aparato instructivo. Se imponen reglas legales que pretenden mediar los mencionados transcurso, se propagan manuales, informaciones y se efectúan talleres de especialización. Pareciendo que en general quedamos asistiendo que la valoración es un propósito en sí propio. Pero, antes de que nos arrastren por esta tendencia, cavilamos y asimilamos que no se trataría solamente de realizar valoraciones y menos de realizarlos de modo óptimo.

“Lo propio es saber el papel que rinde, la labor que efectúa, conocer a la atención del que se coloca, quien o cuales se favorecen y quien o cuales se damnifican. En el asunto del aparato Evaluador Nacional, los profesores impacientes por las permutaciones que se quedan metiendo, comprendan que el solo modo de perfeccionar la valoración es recoger las recientes reglas que en relación es esto realiza el Minedu, continuar exactamente dichas enseñanzas públicas o reproducir las muestras hechas por los expertos. La mencionada es una habilidad muy agradable, supuestamente de ocasión, vertiginosa y extensiva de cambios, pero muy escaso de eficacia y hasta perjudicial. ¿Qué confianza poseemos de que esas reglas valoradoras sean oportunas, que nos irán a apoyar a la eficacia de la enseñanza? Una maniobra de cambios alternativos es aquel que forma los contextos convenientes a fin de que se ocasione la deliberación metódica y combinada sobre las mismas prácticas evaluativas y la reciprocidad de conocimientos y prácticas en dicho espacio, (p. 6).

2.4.- DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS:

Aprendizajes.

Es el transcurso mediante el que se logran recientes destrezas, maniobras, sapiencias, comportamientos o valores como efecto del análisis, la práctica, la enseñanza, el raciocinio y el examen.

Constructivismo.

Es la intervención de muchas orientaciones psicológicas que destacan la presencia y prevalencias de transcurso dinámico de auto conformación y restauración de los conocimientos culturales, los que consienten exponer el origen de la conducta y aprendizajes.

Contenido Educativo.

Son los encargos o las sapiencias derivadas de la cultura universal, elegidos, constituidos y determinados en labor a las intenciones y propósitos educativos que el currículo predice.

Desarrollo de actividad de aprendizajes.

Es la ejecución de ordenamientos mentales internos que efectúa un individuo y que le apoya a manifestar su potencial para proceder y asimilar mediante de las puestas en prácticas de las destrezas o maniobras cognoscentes.

Desarrollo integral.

Expone la mejora sistemática, intacta y sostenida de la colectividad, hasta patrones de eficacia.

Dinámica Grupal.

Agregado de esparcimientos y métodos que se emplean en las labores escolares por medio de la instrucción de conjuntos.

Educador.

experto que encamina los procesos formativos en los CC.EE., el que educan a los infantes y adolescentes.

Enseñanzas.

Es la labor misma de un profesor que procede como terciario cognoscente y afectuoso en el transcurso de educación – aprendizajes de los discípulos. Envuelve un agregado de apoyos que el profesor deberá brindar a sus discípulos a lo largo del transcurso particular de elaboración de instrucciones.

Estilos de enseñanzas.

Es esa manera específica que posee el docente de constituir y realizar el transcurso de enseñanzas aprendizajes, según a los propósitos que se plantean y sus mismas particularidades propias y las que buscan los discípulos.

Estrategia.

Destreza de mezclar, regularizar, repartir y emplear actividades o disposiciones orientadas al ajuste de políticas formativas o a los contextos que se exponen a través de un transcurso que trata de lograr concluyentes propósitos.

Estrategia de aprendizajes.

Son los ordenamientos o destrezas cognoscentes que el discípulo tiene y utiliza en modo dúctil para asimilar y acordarse las informaciones, perturbando los transcurso de logros, nutrición y uso de las informaciones.

Globalización.

transcurso pedagógico que plantea, en un inicial espacio, el aprendizaje del conjunto para después descomponerlo en fragmentos.

Materiales didácticos.

Son los medios u cosas que conducen con los mencionados un encargo formativo mediante uno o más recursos o conductos de informaciones y que utiliza el profesor para alcanzar asimilaciones en sus discípulos.

Métodos.

Las aparentes antológicas, lógicas, etc. Derivan de cada voz griega meta y o dos. Meta, (hacia) planteamiento que da intuición de tendencia y o dos, (camino) pues de modo etimológico, método representa, “senda hacia algo”.

Metodologías.

En una senda extensa, metodología representa análisis del método, este podría efectuarse a 02 rangos distintos de ahí que el método posee dos significados primordiales, en uno de los casos se elige los estudios de cada supuesto antológico, lógico, etc. Y en los demás se apunta al análisis de cada método en sí.

Método activo.

Esos que proporcionan intervención inmediata y activa a los discípulos en sus procesos de aprendizajes. Proporcionan la ocasión a los educandos para el estudio y actividad propia, colocándolo en ejercicio sus destrezas físicas y psíquicas.

Procedimientos didácticos.

Es un modo de desplegar de modo sistemático una concluyente técnica didáctica, alcanzando un aspecto esencialmente lógico.

Rendimiento escolar.

Rango de beneficio o de alcance en las acciones formativas.

Es lograr la alta eficacia en la condición formativa en que el educando podría exponer sus potenciales cognoscentes, nocionales, actitudinal, procedimental.

Técnica.

Es un proceso o agregado de pautas, reglas o costumbres, que poseen como intención lograr una secuela explícita, ya sea en el espacio de las ciencias, tecnología, arte, deportiva, de la enseñanza o en cualquiera de las demás actividades.

Teoría y práctica.

Quedan unidos de modo unilateral, la hipótesis es el agregado específico, práctica trascendental del individuo, concretizado en sus prácticas como labores cotidianas de su presencia social.

Estrategia

por lo usual utilizadas en las asimilaciones con los discípulos, se da en el lapso de enseñanzas asimilaciones por el pedagogo de clase, y salir ante un curso arduo es el arte de un sujeto y maniobras desplegadas.

2.5.- HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION:

2.5.1.- Hipótesis General:

Existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho.

2.5.2.- Hipótesis Específicas:

Existe influencia significativa en las estrategias metodológicas del área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho.

Existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho.

2.6.- VARIABLES DE LA INVESTIGACION:

2.6.1.- Variable Independiente:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

2.6.2.- Variable Dependiente:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

P. Gonzales, (2005), la técnica de estudio empleado incumbe al expresivo – correlativo, (p. 98).

Descriptivo pues relata la innovación de estrategias didácticas del área de ciencias sociales y la mencionada como interviene en los aprendizajes explicativos en educandos del 5to de secundaria del C. E.T.I. Pedro P. Mostajo; correlativo, se enfoca a instituir el nivel de intrusión de una mudable en relación a otra, (p. 98).

Es sustancial pensar la particularidad del proceso de las informaciones es de cantidad pues la mencionada realiza la usanza de ordenamientos numerales y detallados, instituye el vínculo estadístico entre las inestables de examen y sus itinerarios; así como calificadora y usa la orientación de análisis y consultas a las pedagogas y educandos de 5to, (p. 98).

3.1.2 Enfoque

Gonzales, (2005), “conforme a los rasgos del tipo y la contrariedad, este estudio se basa en una guía de cantidad, según a las intenciones y tesis trazadas”, (p. 99).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El C.E.T.I. Pedro P. Mostajo, UGEL No. 09. Se impulso el mencionado estudio asumiendo como colectivo a 385 educandos la que tiene 10 secciones alcanzando una totalidad de 385 discípulos de ambos sexos patentados.

3.2.1.- POBLACIÓN

En este estudio investigativo se consideraron a los educandos de 5to los que tienen 10 secciones haciendo una totalidad de 385 educandos de ambos sexos del mencionado C.E.

3.2.2.- MUESTRA

El modelo aplicado en el estudio se eligió de modo aleatorio, un modelo de educandos de los salones de 5to siendo una media de 80 educandos, el modelo se eligió por medio de la fórmula sucesiva:

$$m = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

M = Magnitud del piloto

N = Agrupado

Z = Nivel de seguridad (95% = 1.96)

E = Margen de falla (5%)

P = Viabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Viabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 385 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(385-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 80$$

3.3.- CUADRO DE LA POBLACION Y MUESTRA DE LA POBLACION

Nivel	Cantidad	%
<u>Colectivo:</u> Totalidad de educandos de 10 secciones de 5to del C.E.T.I. Pedro E. Paulet M.	385	100
<u>Modelo:</u> Fragmento de 75 educandos del salón del C.E.T.I. Pedro Paulet M.	80	24

<p>VARIABLE DEPENDIENTE :</p> <p>Aprendizaje Significativo:</p>	<p>Si exactamente mencionamos que la enseñanza, actual deberá enfocarse en el educando, el docente a fin de estimular su labor, debe indagar contextos y modos que consigan esta intención. Es por eso que el pedagogo puede en modo gradual hallar, formar o examinar labores reveladoras que hagan la sapiencia en los educandos del curso</p>	<p>El aprendizaje Significativo en el área</p>	<p>a) El comprendido planteado como esencia de asimilación deberá quedar bien fundamentado de modo que se proporcione al educando su aprendizaje por medio de la estructuración de vínculos entre aquellos y las sapiencias que ya tienen.</p> <p>b) Es exacto, también, que el educando se esfuerce por aprenderlo, es indicar, que exprese una excelente práctica frente a los aprendizajes propuestos.</p> <p>c) Cada condición anterior no garantiza por sí que el educando podría efectuar asimilaciones significativas se debe asumir, si no cuentan en sus estructuras cognoscentes con las sapiencias previas necesarias y dispuestas (activadas), a vincular las recientes asimilaciones planteadas.</p>
---	--	---	---

3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Gonzales, (2005), en la labor de estudios analíticos se pensó en fragmento del acopio de la reseñas a los sucesivas herramientas: (p. 101).

- a. Rol de comparación
- b. Consulta de cualidades
- c. Cuadros estadísticos.

En el cálculo para la validación:

Gonzales, (2005), menciona para medir la eficacia del estudio, se asumió lo sucesivo:

- Examinaremos como se buscó y laboro con las mudables del estudio, (p. 101).
- haremos cada ítem a fin de lograr calcular las inestables en sus magnitudes, (p. 101).

b. La Confiabilidad

Gonzales, (2005), comprobaremos la estabilidad: tomaremos en consideración el modelo de 75 discípulos elegidos en un estudio no práctico, que estarán expuestos a un ensayo modelo con ítems correspondientemente vinculado a inconstantes del estudio, (p.101).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS PRESENTACIÓN DE CUADROS GRÁFICOS

E INTERPRETACIONES

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS VARIABLES

4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: *ESTRATEGIAS DIDACTICAS*

1.- ¿Te agrada leer un contenido en el salón en voz apropiada, en el momento en que lees tu voz es?

Tabla 1: *Lectura de un texto en voz entonada*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	78	97.6
Baja	2	2.4
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

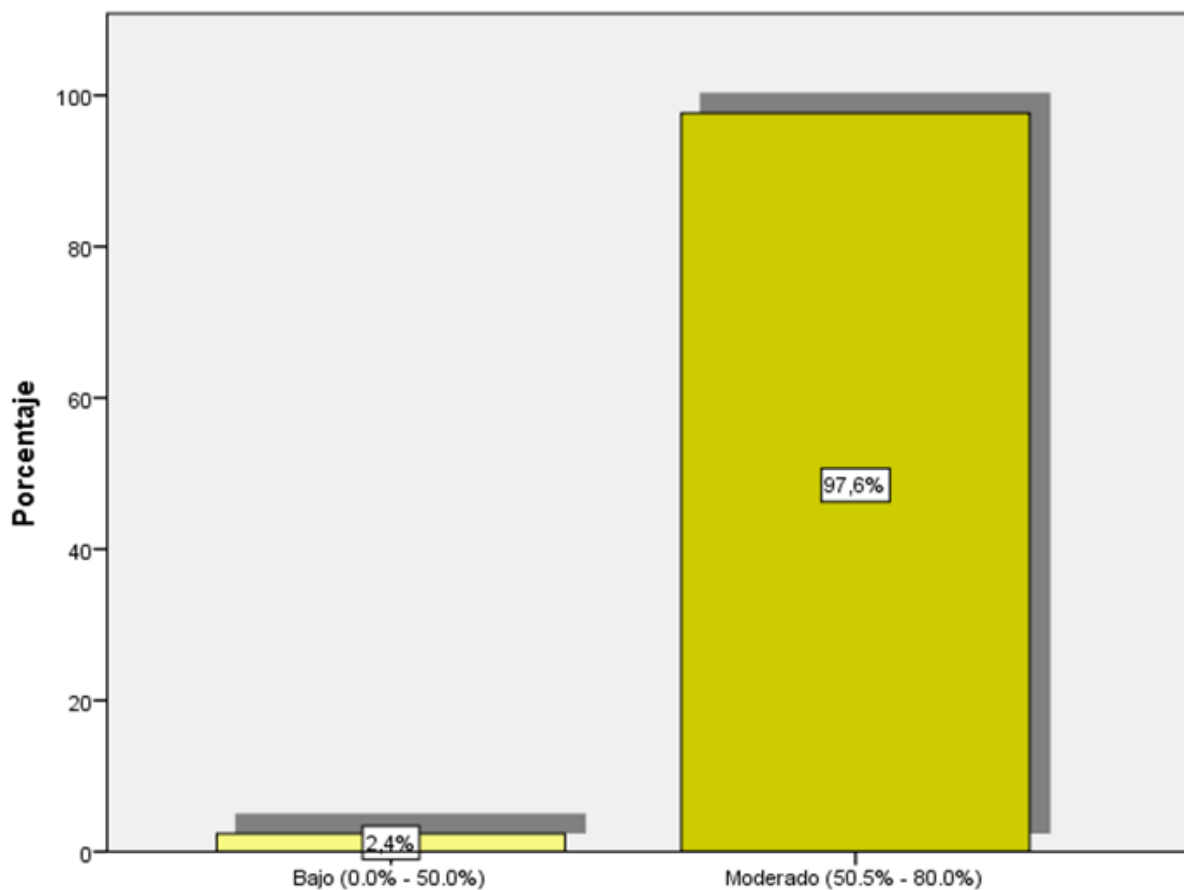


Figura N°01

INTERPRETACIÓN:

En la fig. cómo vemos los 80 discípulos de 5to respondieron así: 97.6 % de discípulos mencionan en el momento en que leen en voz apropiada lo hacen de modo moderado y les es, motivador y 2.4% de educandos contestaron en el momento en que efectúan la lectura apropiada en el salón lo despliegan muy escaso, exponiendo su apatía frente a la clase de sociales.

2.- ¿La elección de contenidos por el profesor de C. Sociales por lo usual son contenidos que te crean la curiosidad en leer cual es el rango?

Tabla No. 02: *Textos del área de Ciencias Sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	55	69
Alta	2	2.4
Baja	23	28.6
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

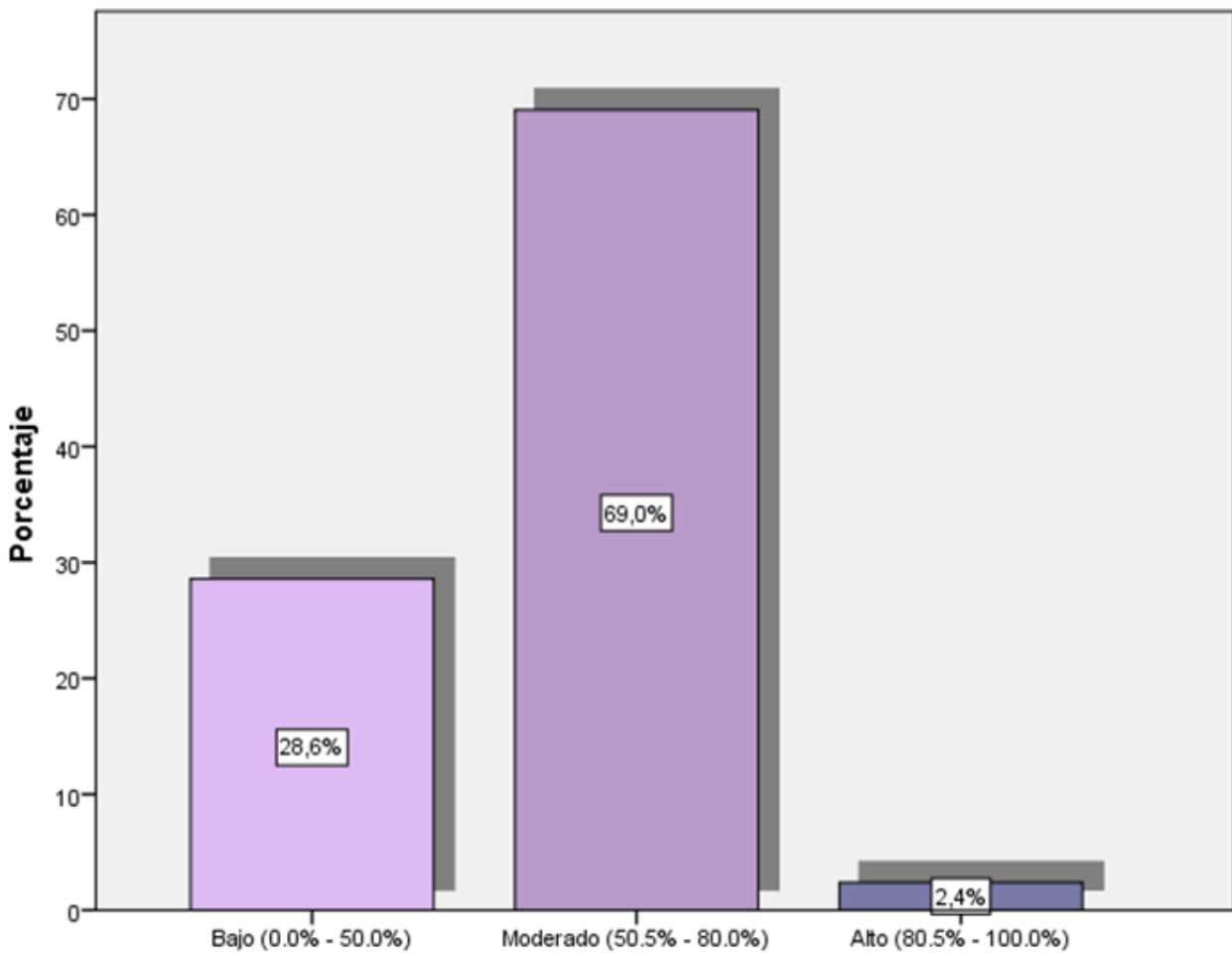


Figura N° 2. *Textos del área de Ciencias Sociales*

INTERPRETACIÓN:

En La fig. podemos observar la mayor parte de los alumnos de un modelo de 80, respondieron así: 69 % de educandos mencionan moderada es la curiosidad que poseen por los contenidos que los profesores de la asignatura de sociales eligen y no se aprecian muy reconocidos, y 28.6% de educandos contestaron baja que no se encuentran conformes en los contenidos que los pedagogos de la asignatura de C. sociales eligen para desplegar y laborar en el salón, y 2.4% exponen alta que si los contenidos que escogen los profesores los son de sus prioridad y les es atrayente.

3.- ¿Piensas que las maniobras de educación que dan los pedagogos de la asignatura, son estimulantes y despiertan su curiosidad?

Tabla N° 03: *Estrategia de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	63	78.6
Baja	17	21.4
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

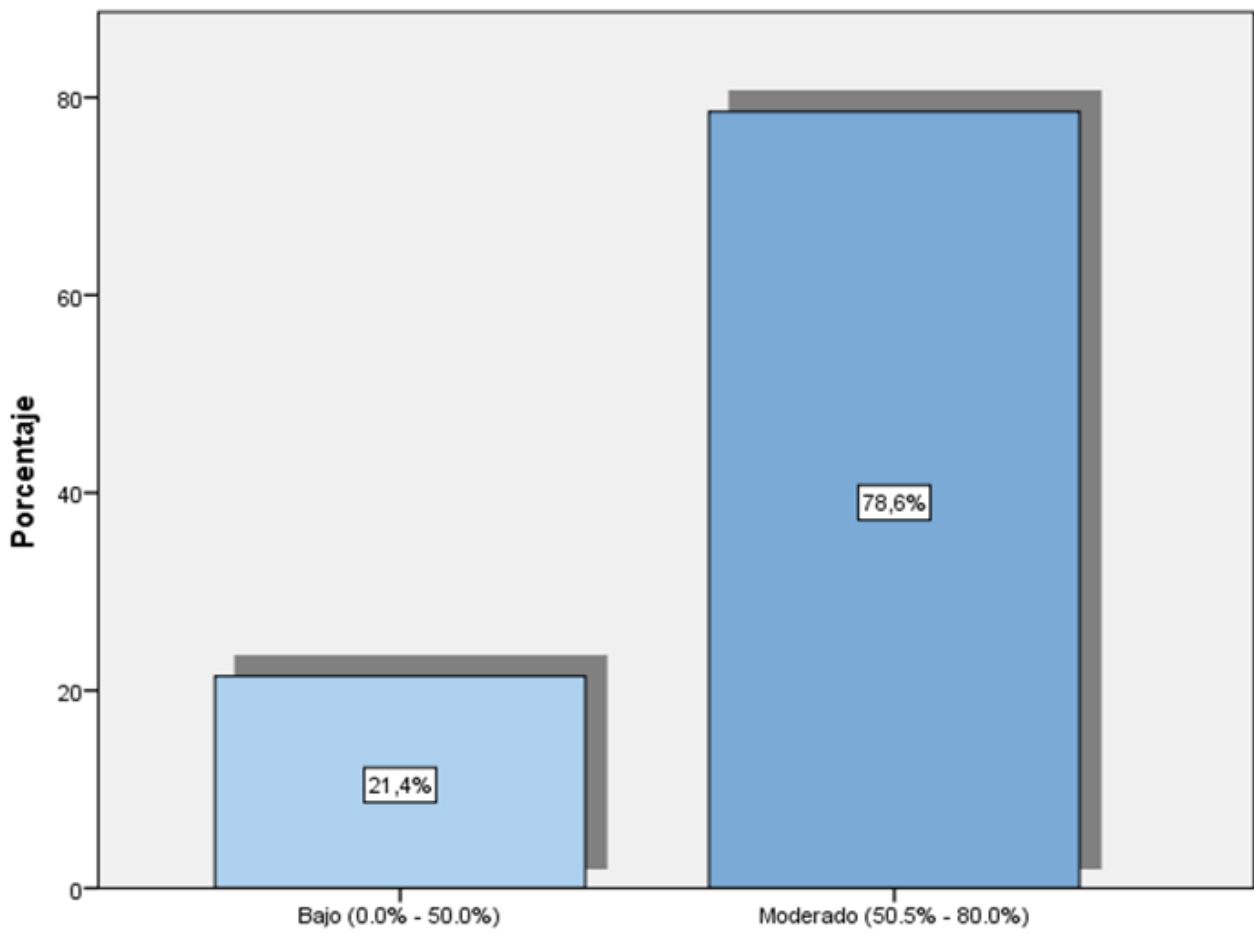


Figura No. 03

Estrategia de enseñanza de los profesores de Ciencias Sociales

INTERPRETACIÓN:

En esta fig. contemplamos de un modelo de 80 discípulos de 5to, respondieron así: 78.6 % de educandos mencionan moderada que según a sus lecciones de los pedagogos de la asignatura de C. sociales son estimulantes y abren el fisgoneo en ellos y 21.4% de educandos contestaron baja que en ellos no son estimulantes ni estimulan la curiosidad de las maniobras pedagógicas que despliegan los profesores en el salón.

4.- ¿en el presente los pedagogos en el aula te demandan que leas parte de un libro en voz suave a fin de no obstaculizar a tus colegas y después te exigen que hagas un sinopsis relacionada a lo entendido, verdaderamente consigues entender lo leído?

Tabla No. 04: *Lectura en voz baja como estrategia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	55	69
Alta	4	4.8
Baja	21	26.2
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

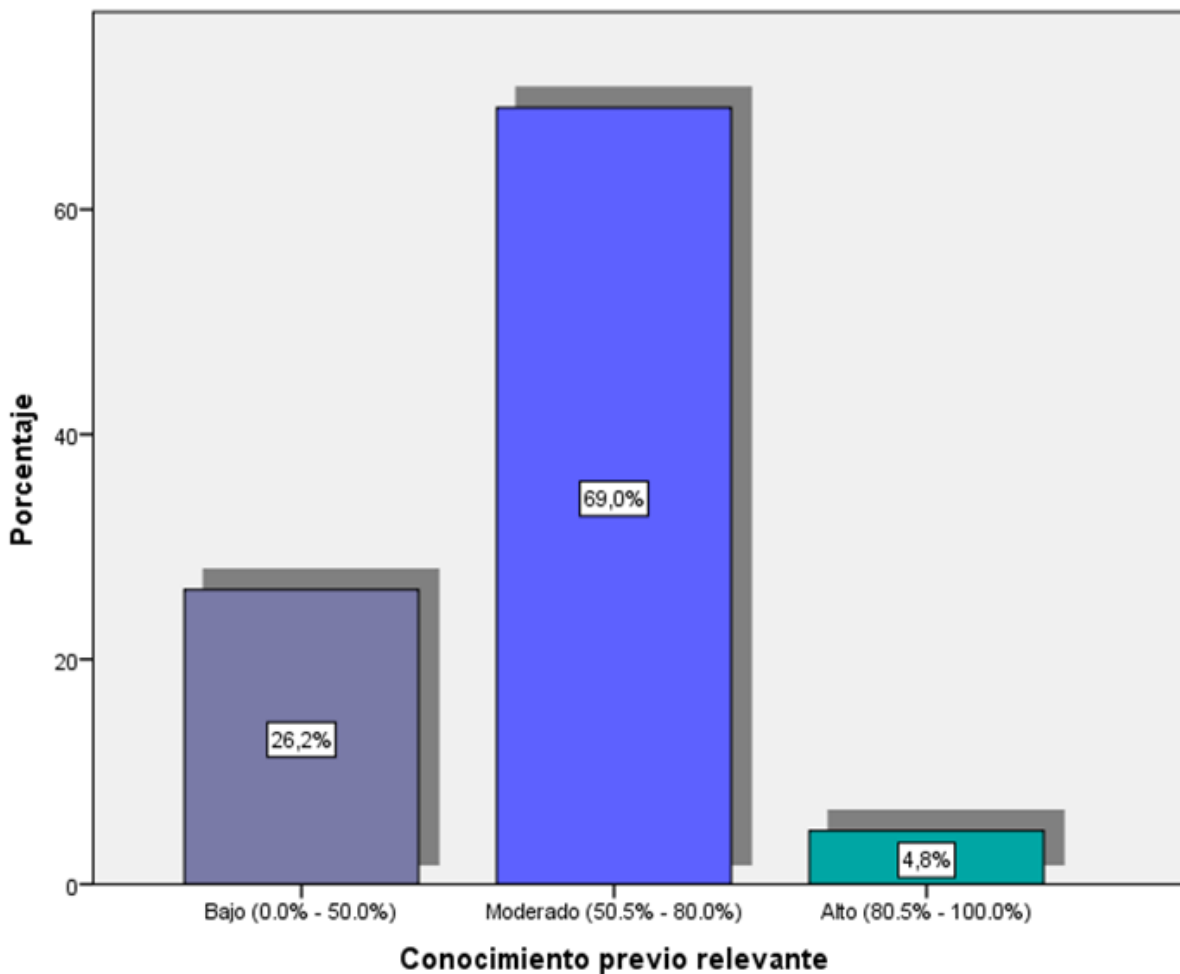


Figura N° 04

INTERPRETACIÓN:

En esta fig. vemos que 80 discípulos de 5to, respondieron así: 69 % de educandos mencionan moderada que entienden bastante más la lectura de cuentos en el momento en que poseen sapiencia previa de los cuentos y 26.2% de educandos contestaron baja que si entienden en el momento en que poseen sapiencia previa y 4.8% menciona alta que no entienden evidentemente la lectura de los cuentos, asumiendo sapiencias previas.

5.-¿Piensas que es sustancial la elección de contenidos de la asignatura de sociales asumiendo la curiosidad de los educandos?

Tabla N° 05 *Selección de textos de sociales de forma asertiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	2	71.4
Baja	21	26.2
Alta	2	2.4
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

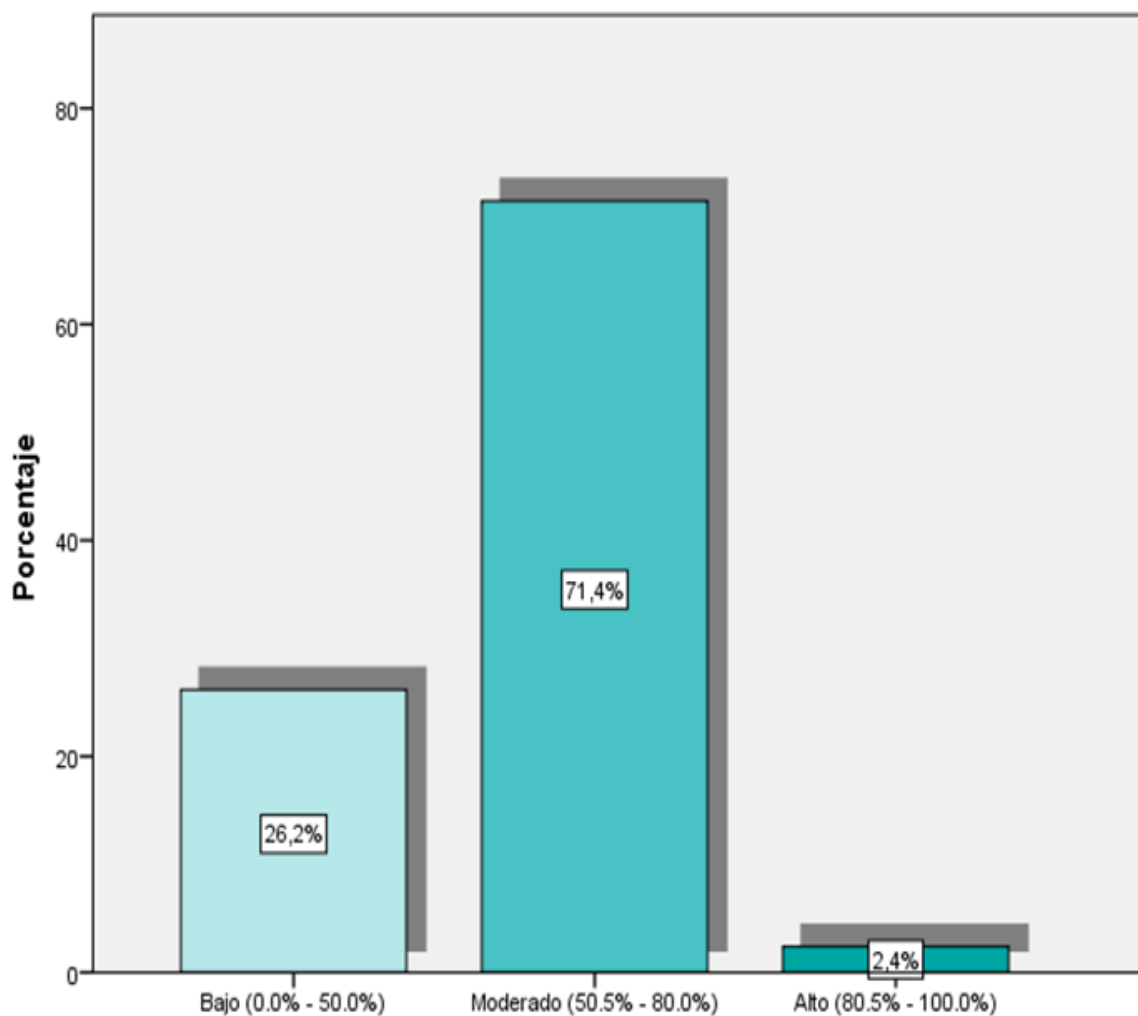


Figura N° 05

INTERPRETACIÓN:

En esta fig. contemplamos de un modelo de 80 educandos de 5to, respondieron así: 71.4 % de discípulos dicen moderada pues es sustancial elegir antes el cuento a leerlo del curso de sociales, piensen en sus favoritismos de los educandos, y 26.2% de educandos contestaron baja cada libro del curso de sociales que eligen los profesores no le es de su beneficio de ellos piensen y 2.4% mencionan alta que piensan que quedan conformes con la elección de contenidos de la asignatura de sociales que los profesores eligen son atrayentes.

6.- ¿Piensas que las maniobras de asimilación de profesores del curso de sociales con las labores en grupo o en conjunto son las necesarias, te aprecias complacido con seguridad propia?

Tabla No. 06 – Estrategia de aprendizaje de los docentes del área de sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	65	81
Alta	6	7.1
Baja	9	11.9
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

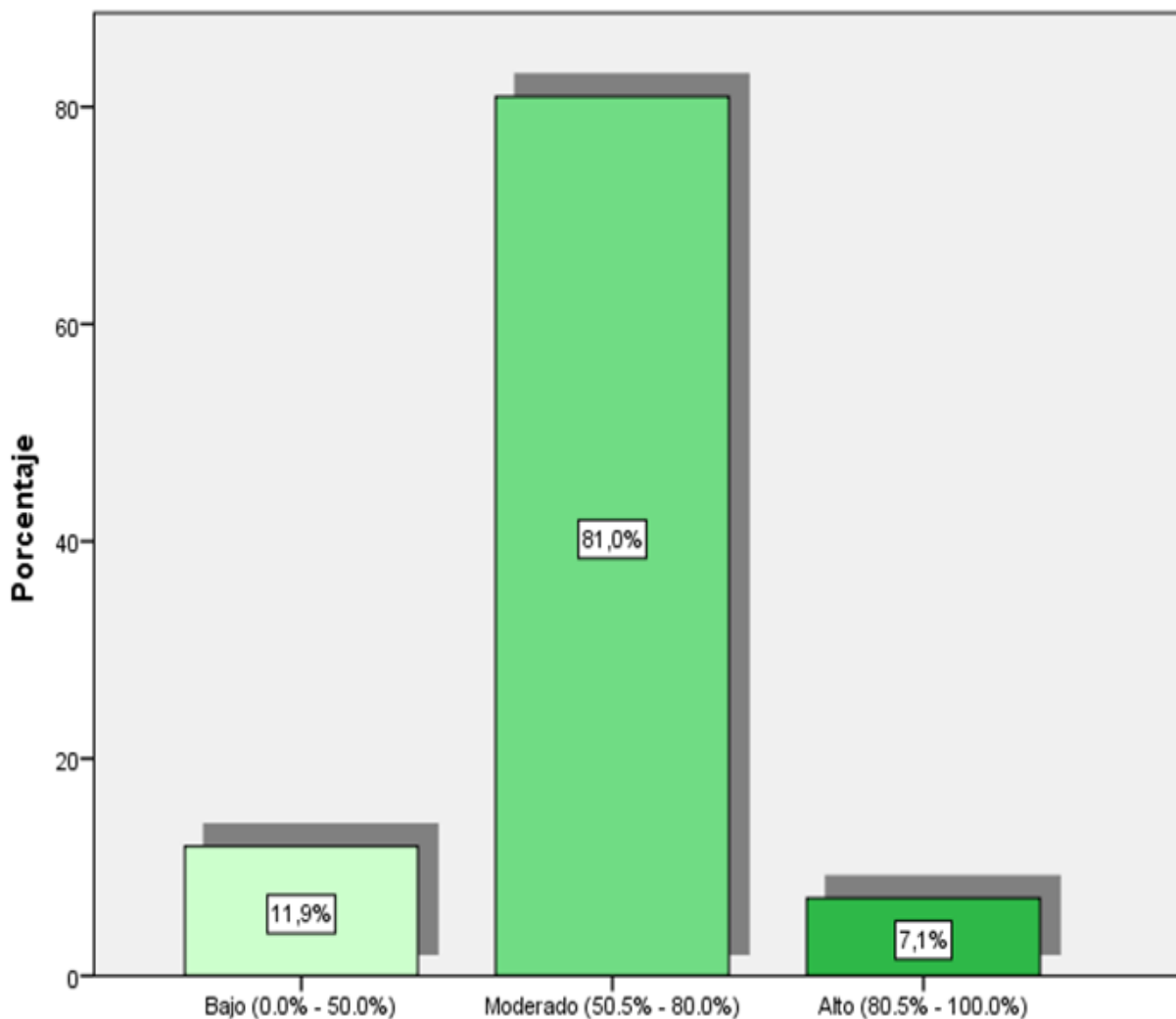


Figura N° 06

INTERPRETACIÓN:

En esta fig. contemplamos de un modelo de 80 educandos de 5to, respondieron así: 81 % de educandos contestaron moderada que se aprecian complacidos y con seguridad propia en el momento en que despliegan labores en conjunto o en grupo, y 11.9% de discípulos dicen baja que no agrada y no se parecían complacidos y las labores en conjunto o en grupo en el salón, y 7.1% mencionan alta se parecían íntegramente complacidos con las labores en grupo o conjunto en el salón.

7.- ¿Te vinculas de modo social con bastante desenvoltura con tus colegas en el salón?

Tabla N° 07 – Te relacionas con facilidad socialmente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	63	78.6
Baja	17	21.4
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

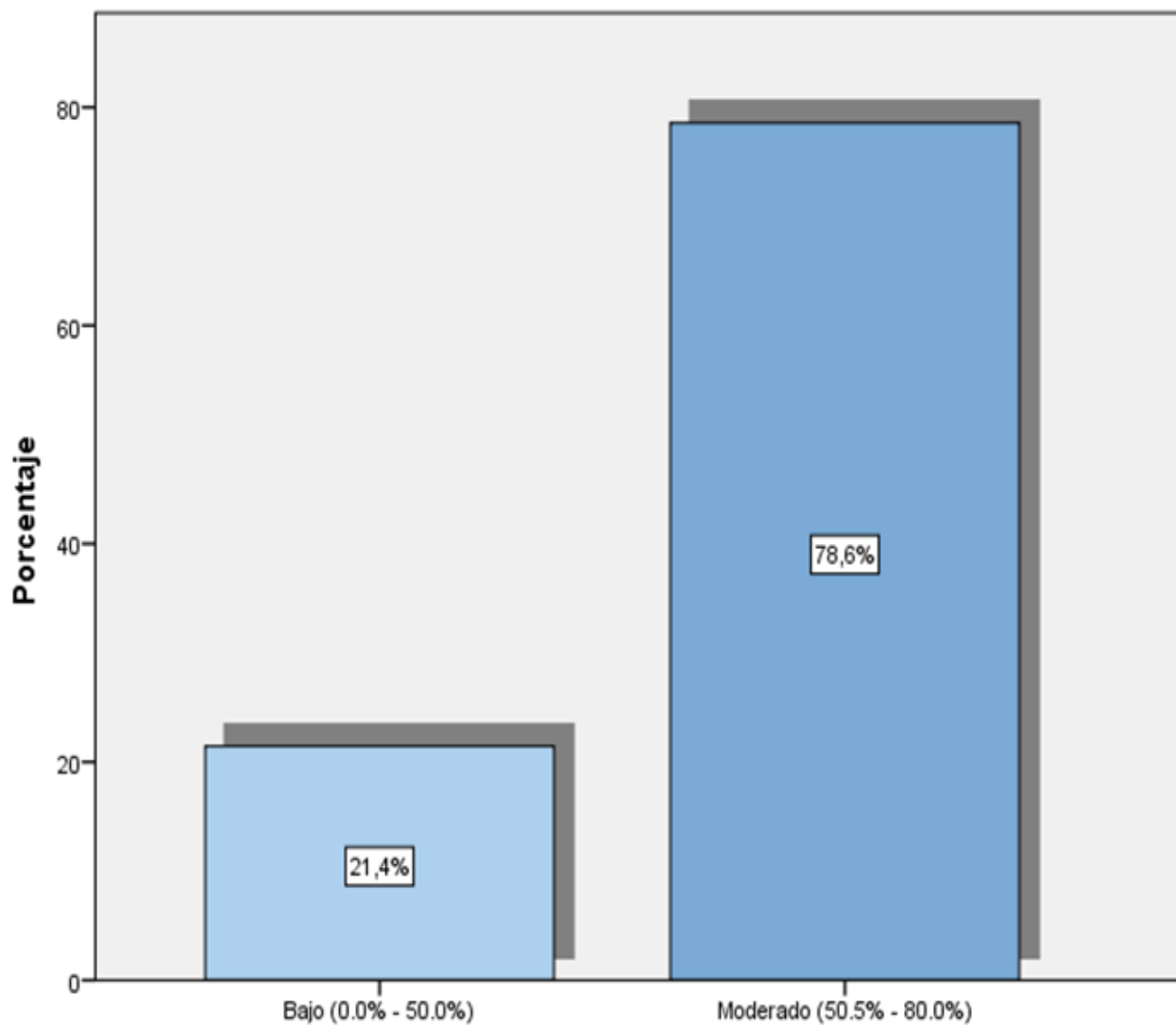


Figura N° 07

INTERPRETACIÓN:

En esta fig. contemplamos de un modelo de 80 educandos de 5to, objetaron así: 81 % de educandos mencionan moderada que si se vinculan de modo medio con desenvoltura en el salón con sus colegas, y 11.9% de discípulos dicen baja que no es cómodo vincularse con sus colegas en el salón les es difícil socializar.

8.- ¿en el momento en que estas en conjunto con tus colegas de salón te agrada que te admiren y te conversen de modo respetuoso?

Tabla No. 08 *Respecto entre compañeros en el aula*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	57	71.4
Baja	23	28.6
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

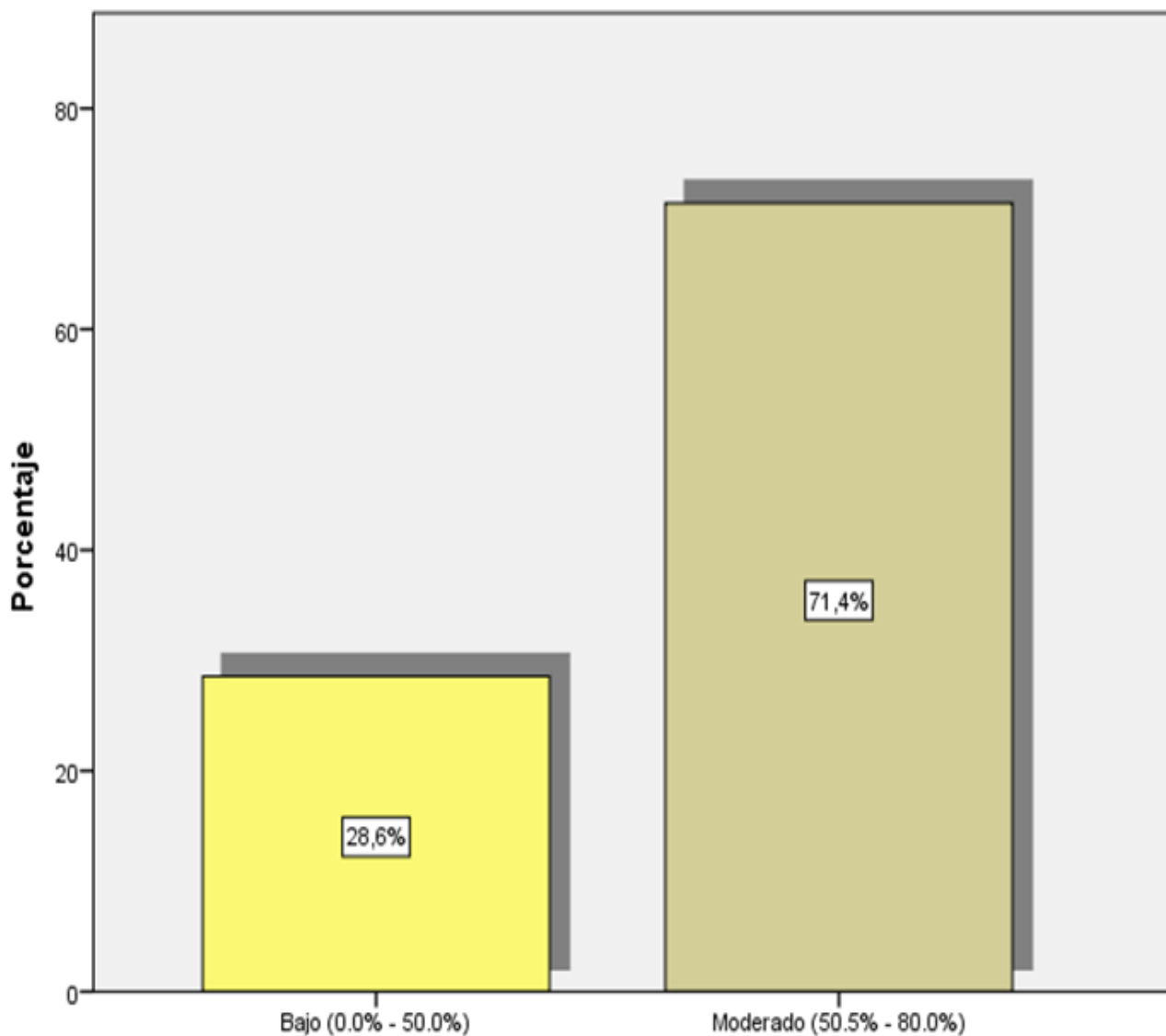


Figura N° 08

INTERPRETACIÓN:

En esta fig. contemplamos que de un modelo de 80 educandos, respondieron así: 71.4% de educandos mencionan moderada que les agrada que sus colegas le tengan respeto y le conversen respetuosamente, dentro y fuera del aula, y 28.6% de educandos contestaron baja que les despreocupa que le tengan respeto o no, no les importa sus colegas que no le tengan respeto ni le conversen respetuosamente.

9.- ¿Podrías decir con desenvoltura tus perspectivas o apreciaciones de la lectura desplegada en el salón ante a tus colegas?

Tabla N° 09 *Expresas con facilidad lo comprendido después de leer en aula*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	74	92.9
Baja	6	7.1
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

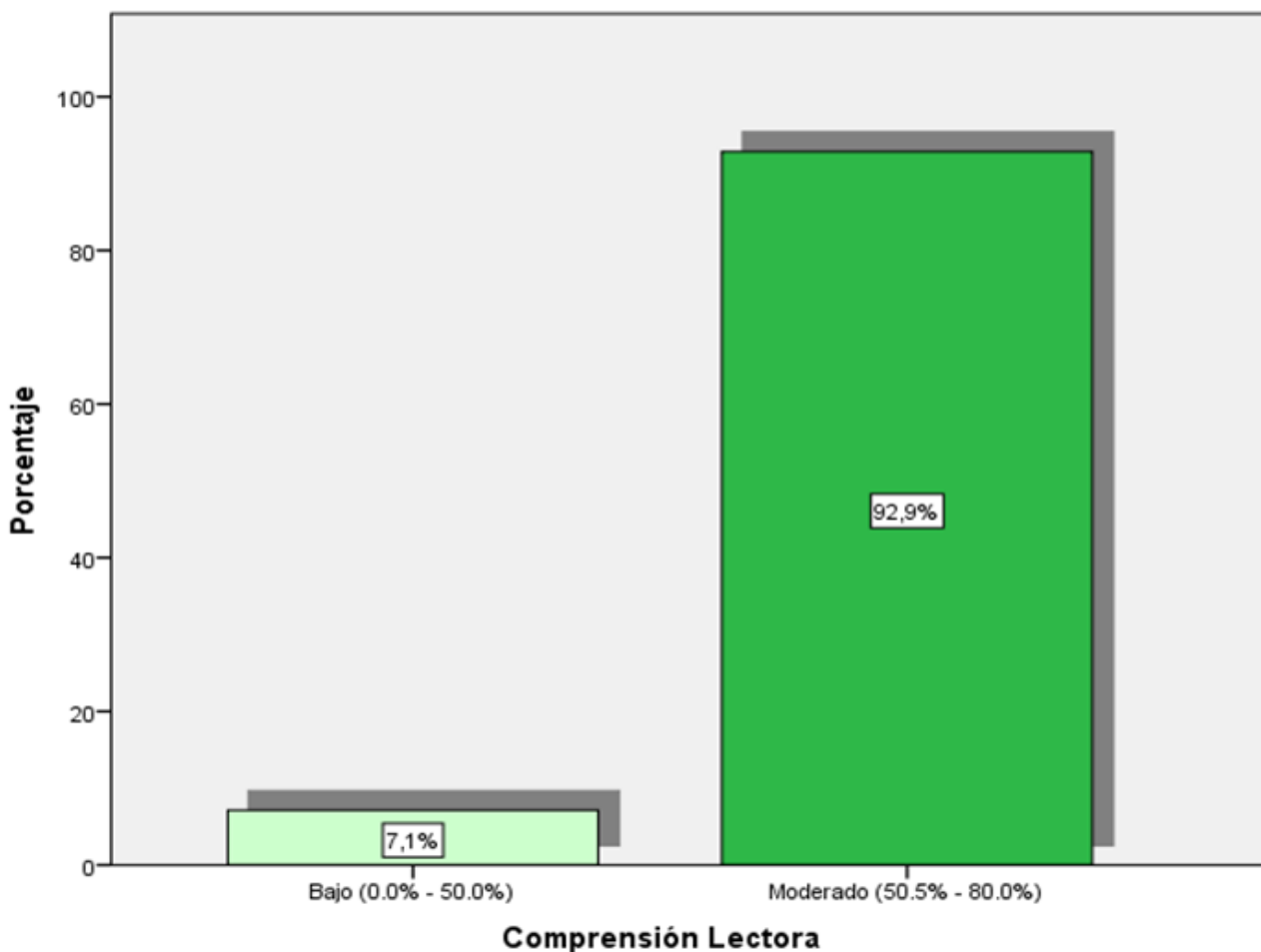


Figura N° 09

INTERPRETACIÓN:

En esta fig. contemplamos que de un modelo de 80 educandos de 5to, respondieron así: 92.9 % de educandos menciona moderada que les es difícil bastante decir sus perspectivas ante sus colegas luego de leer un contenido pues no asimila lo que leyeron, y 7.1% de discípulos dicen baja que no podrían decir ante los colegas luego de leer un contenido pues no entienden lo que leyeron.

10.- ¿Piensas que es sustancial la conveniente elección de cuentos, que los mencionados den recados atrayentes y estimule a leer?

Tabla No. 10 *Selección de textos del área de sociales, motivadores e interesantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada	59	73.8
Baja	21	26.2
Total	80	100,0

Fuente: La consulta se hizo en educandos de 5to.

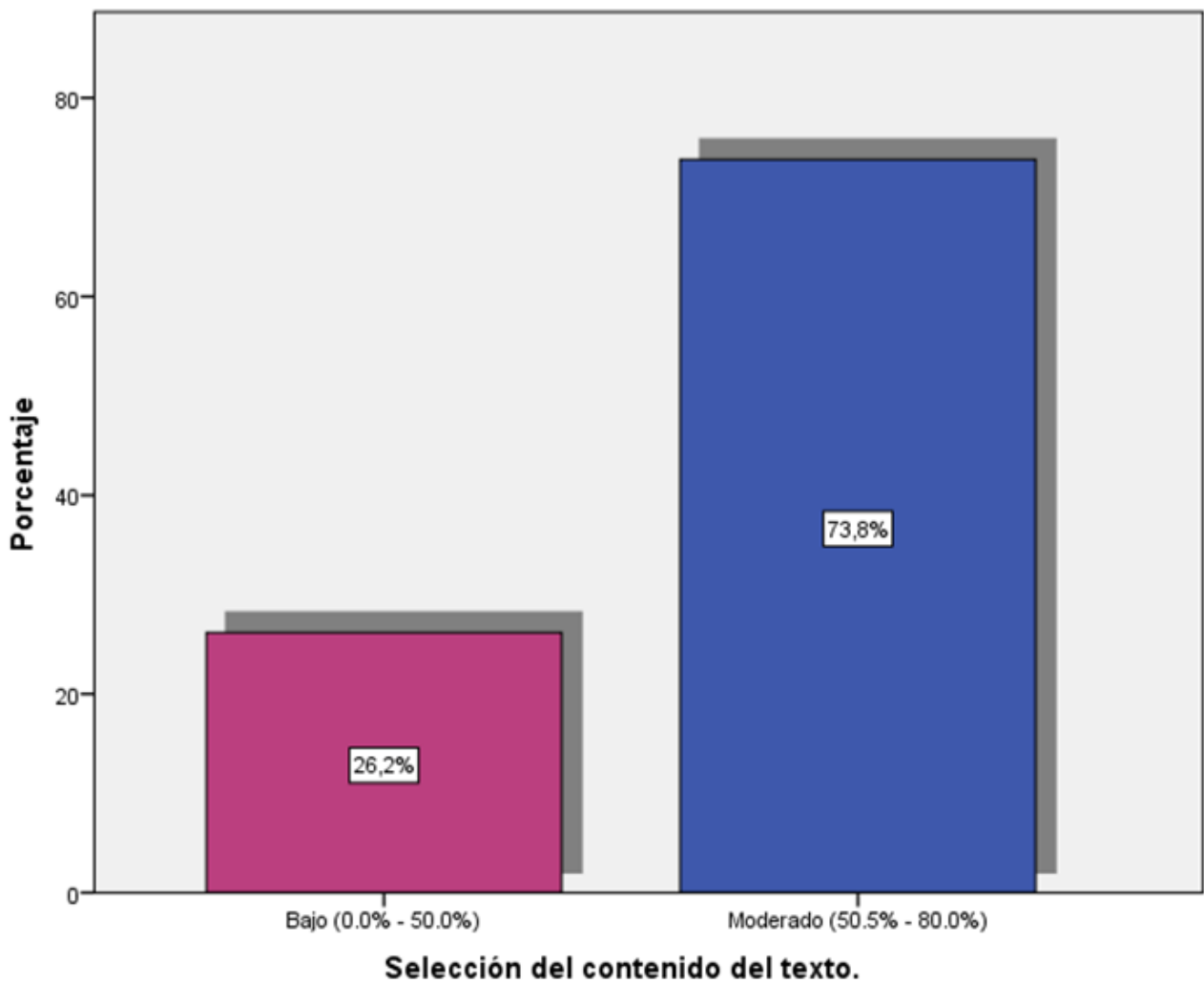


Figura N° 10

INTERPRETACIÓN:

En la fig. contemplamos a los discípulos en nro. 80 con 5to de secundaria, respondieron así: 73.8 % expresan moderada que es sustancial la excelente elección de contenidos de lectura brindaran un excelente encargo estimulante y atrayente, y 26.2% de educandos contestaron baja y la elección de contenidos elegidos para leerlo por los pedagogos no son estimulantes.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Los esquemas exhibidos son las secuelas del examen de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se examina que las mudables y no se adosan a la colocación normal ($p < 0.05$). En dicho asunto debido a que se instituyeran reciprocidades entre mudables y capacidades, el examen detallado a utilizarse corresponderá ser no paramétrico: examen de reciprocidad de Spearman.

Contrastación de hipótesis

La tesis que se contrastara llevara la sucesiva teoría si p coligado al detallado de contrastes (sig.) es menos α (alfa) se rebatirá la tesis anulada a condición de alcance 0,05. Es decir que, SI hay intrusión entre la mudable y otra. Sin embargo, en el asunto que α (alfa) sea más al nivel de alcance 0,05 pues si se asintiera la teoría anulada, únicamente en ese asunto, si se podría tomar que no existen intrusión entre las mudables examinadas.

Estrategias para la prueba de hipótesis.

Si laboras con mudables irrefutables calificadoras, las reseñas suelen a organizar en tablas de doble intrusión en cada intrusión representando un criterio de sistematización (una mudable irrefutable).

Como secuela de dicha sistematización, las asiduidades (la cifra o proporción de asuntos) salen organizados en apartados que comprenden pesquisas.

Hipótesis General

Existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho

H₀: NO Existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho.

H₁: Existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho.

	Valor	Gl	Sig. asintótica (doble)
Chi-cuadrado de Pearson	17,667(a)	4	,005
Razón de probabilidad			
Estrategias Didácticas / Aprendizaje Significativo	36,147	4	,003
Asociación línea por línea	26,275	1	,097
N de caso válido		80	

Hipótesis Específica – 1:

a.- Existe influencia significativa en las estrategias metodológicas del área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho.

H₀: NO Existe influencia significativa en las estrategias metodológicas del área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho.

H_t: Existe influencia significativa en las estrategias metodológicas del área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho.

	Correlación		Sig. asintótica
	Valor	Gl	(doble)
Chi-cuadrado de Pearson	1(a)	4	,005
Estrategias Metodológicas	47,447	4	,003
Aprendizajes Significativo	32,553	1	,097
N de casos válidos	80		

Hipótesis específica 2:

Existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho.

H₀: NO Existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho.

H_t: Existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho.

	Correlación		Sig. asintótica
	Valor	Gl	(doble)
Chi-cuadrado de Pearson	1(a)	4	,005
Medio y Material	22,147	4	,003
Aprendizaje Significativo	58,350	1	,097
N de caso válido	80		

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los resultados

Retuerto (2011), “Estrategia metodológica en Ciencias Sociales y el logro de la asimilación significativa en educandos de 5to del C.E. Pedro E. Paulet M. alcanzando las sucesivos desenlaces:

En que nos permite saber la intervención que posee la innovación de las maniobras metodológicas y sus maniobras desplegadas en el salón de clase, en el avance del aprendizaje significativo en discípulos, hay la existencia de la línea costumbrista de enseñanza, aun en dicho C.E., los pedagogos corresponderán estar renovados y aptos de modo invariable, para las maniobras pedagógicas avanzadas en el salón sea eficientes, (p. 45).

El empleo de convenientes maniobras sistemáticas consentirá a los educandos del curso de Ciencias Sociales optimicen sus asimilaciones, para eso los profesores del C.E. corresponderán estimular a los educandos leer y entender mediante, descripciones y estudios de contenidos del curso de sociales, también lo significativo que los educandos consigan desplegar destrezas colectivas, el entendimiento de la lectura de sus contenidos consiente posibilitar el transcurso de educación y asimilación, cada maniobra sistemática avanzada en el aula consiente adquirir inmejorables secuelas en las asimilaciones significativas y la mejora de ciencias sociales, a través de su labor.

Cabanillas (2014), “La educación de maniobras pedagógicas de cada texto en la mejora de los aprendizajes y destrezas sociales” U. N. San Cristóbal de Huamanga - Perú, alcanzando a las sucesivos desenlaces:

La educación metodológica de cada cuento como maniobra pedagógica es estimular en los educandos la costumbre de leer, siendo una herramienta el entendimiento de la lectura, el discípulo que concibe lo que lee le consiente poseer desenvoltura de frases escribe y conversa de modo correcto eso le da confianza, administrándose un ensayo y se empleó 02

consultas al colectivo de estudiantes, vinculados a la mejora y educación del cuento como maniobra pedagógica, asumiendo las técnicas del labores intelectuales, las secuelas del colectivos de educandos, se valoró que existió disconformidades de modo estadístico significativos en la mejora de destrezas colectivas en los educandos, por eso el método de Maniobras de educación continua, (p. 87).

Empleamos las maniobras pedagógicas en el logro del asimilación significativa en alumnos en la asignatura de ciencias sociales, luego de valorar las secuelas y beneficio significativo (estadístico, pedagógico, didáctico), siendo el efecto el avance en el progreso de cada estrategia didáctica se hallas complicaciones en el excelente progreso de las distintas maniobras pedagógicas avanzadas en el salón de clase, los profesores del curso es sustancial que sean bastante más precisos en la elección de los contenidos de sociales a desplegar en el salón, por eso la trascendencia de desplegar el potencial de entendimiento de la lectura, y la acomodamiento que es la renovación de cada pensamiento, se desplego algunas perspectivas del progreso de las destrezas colectivas, que se deberán fortalecer un comportamiento autónomo en distintos contextos, el progreso del lenguaje y las comunicaciones que se consigue mediante la lectura tolerante, y vincularlo en conformidad al ambiente que nos envuelve.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Conclusiones generales:

1.- Luego de las consultas efectuadas en los estudios logramos mencionar que si hay intervención reveladora en la invención de cada estrategia didáctica y el avance de las asimilaciones significativas en la asignatura de C. sociales en educandos de 5to del C.E.T.I.
Pedro E. Paulet M.

Conclusiones Especificas

2.- El 32% de educandos les agrada en el momento en que los profesores eligen contenidos de lecturas de modo asertivo en el curso de ciencias Sociales logramos mencionar que existe intervención en avance de la asimilación significativa, y la mejora correcta de cada estrategia didáctica que usan los profesores promueven el placer por leer en los alumnos y el desarrollo educativo.

b.- 46% de educandos aseveran que sí hay intervención reveladora en la usanza de recursos y medios de la asignatura, pero les agradaría que en la proyección de recursos pedagógicos a laborar en el salón sobre, los contenidos de la lectura de la materia de sociales, que desplieguen labores que estimulen las asimilaciones en la materia de sociales y 22% de los discípulos les es displicente.

Recomendaciones

1.- Se encarga a los pedagogos del curso de sociales quedar de modo constante renovándose en los asuntos de maniobras pedagógicas sobre la materia de Ciencias sociales, a fin de quedar de modo constante modificando las maniobras a desplegar en el salón.

2.- Estimular labores como estrategias didácticas, que consientan en los educandos la incitación y curiosidad por leer, siendo la lectura en la materia de sociales la maniobra más exacta de optimizar los aprendizajes, la lectura también vigoriza cada valor social.

3.- Es sustancial que los profesores usen recursos y medios formativos para desplegar la materia de ciencias sociales, pues la lectura con encargos atrayentes son un herramienta valiosa para aumentar la capacidad cognoscente del educando, sin excluir el rol sustancial que posee la usanza de cada recurso tecnológico como facilitador de los aprendizajes.

CAPÍTULO V:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. **Arce (2014)**, “Vigorizar la costumbre lectora en educandos de secundaria” Perú.
2. **Aliaga M. N. (2010)**, “el entendimiento de la lectura en educandos” Lima - Perú.
- 3.- **Alcántara, Jorge (2002)**, “recursos y medios formativos”. Lima E. Inti, Lima.
- 4.- **Bandura, Alberth, (2012)**, “tesis de los aprendizajes sociales”. E. Espasa. Madrid, 1984
- 5.- **Bustinza, Roque y Quispe (2014)**, “el uso de cada estrategia “antes, mediante y luego” de la lectura de un contenido”, en la Educación, UCV, Perú.
- 6.- **Bruner J. (2014)** “los procesos mentales en los aprendizajes”. E. Narcea, Barcelona, 1981
- 7.- **Quiroga C., J (2013)**, “Factor que influye en el empleo de la sistemática dinámica en los infantes del C.E. San José de Piura”. Perú:
- 8.- **G. Madrid, (2014)**, conducta y desempeño educativo primario de Bellavista- Sullana. Piura:
- 9.- **G. Pajuelo, (2016)**, vínculo entre los ciclos sociales familiares y el desempeño educativo de Pampa romás-Ancash – Perú: U. de Ancash
- 10.- **Díaz A., (2012)**, la conducta de educandos el porqué de su abandono y su frustración” Lima - Perú.
- 11.- **R. Arana, (2013)** “Modulación conveniente en una inapreciable asimilación de la lectura”, en la U. N. Villarreal, Perú.
- 12.- **P. Medina, (2015)**, intervención de cada estrategia pedagógica de C. Naturales, Ignacio M. Piura.

- 13.- Pizarro (2007), “Sistemática y técnicas en la composición y la conformidad “U. de Lima Perú.
- 14.- L. Galán, (2002), “La valoración consistente empleada e integra” C. C. H. C. de Santiago, Salvador.
- 15.- Meza Q., Daniel. (2009) “Valoración de Capacidades” Lima - Perú.
- 16.- M. de Leonor (2012), Lectura correcta y expresiva para optimizar la asimilación de la lectura, E. Andrade S.R.L 1ra E.
- 17.- Consuelo K. (2007), “lazos colectivos en el aula de clase”, C.C.H. C. de Santiago, Salvador.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- www.youtube.com/watch?fFC9kAdew
- www.youtube.com/watc?v=compression-lectoraYmJxkHof4Q
- www.youtube.com/wath?v=hábitoslectoresx6hTX4630
- <https://www.educare.ed.pe/planlectores/DetallesImplementar/1266/¿como-hacer-plan-lectores?/>
- <https://www.santillana.comp.co/nivel> de comprensión lectora_infm/index.php
- www.santillana.com.com/alfaguar/catalogos_coleccion.php
- <https://www.santillan.com.co/habitos> lectores alfaguaras/catalogos_coleccion.php?pag.

ANEXO

ANEXO N°1

ENCUESTAS REALIZADAS A EDUCANDOS DE 5to DE NIVEL SECUNDARIO

1.- ¿Te agrada leer el contenido en el salón en voz apropiada de modo?

Particular Grupo Expositivo

2.- ¿La elección de contenidos por el profesor de C. Sociales por lo usual son contenidos que te crean la curiosidad de leerlo?

continuo A. veces Nunca

3.-¿Crees que las maniobras de educación que dan los pedagogos del curso, son estimulantes y despiertan la curiosidad en todos?

Si No

4- ¿Seguido de leer un texto en voz alta en el aula, podrías narrar resumidamente y afín?

Escaso Mucho Bastante

5- ¿en el presente los pedagogos te exigen que leas segmentos de un libro en voz suave para no dificultar a tus colegas?

Diario Nunca

6 - ¿Los pedagogos les enseñan los distintos métodos y técnicas y una opima asimilación de la lectura?

Nunca Siempre C. nunca

7 - ¿Te agradaría tener participación en varias acciones en tu C.E. en que estimulen leer?

Si No

LA 1RA CONSULTA EFECTUADA A LOS EDUCANDOS

En que sus disyuntivas son:

- **Siempre**
- **C. siempre**
- **A. veces.**
- **C. nunca.**
- **Nunca**

1.- ¿piensas que el profesor tiene las sapiencias necesarias en su argumento?

- **Siempre**
- **C. siempre**
- **A. veces.**
- **C. nunca.**
- **Nunca**

2.- ¿piensas que el profesor labora con la técnica activa, al efectuar la lectura?

- **Siempre**
- **C. siempre**
- **A. veces.**
- **C. nunca.**
- **Nunca**

3.- ¿piensas que el profesor es razonable en las exposiciones de su argumento?

- **Siempre**
- **C. siempre**
- **A. veces.**
- **C. nunca.**
- **Nunca**

4.- ¿Con que asiduidad el profesor utiliza el estudio y la sumario en el progreso de la lectura?

- Siempre
- C. siempre
- A. veces.
- C. nunca.
- Nunca

5.- ¿Con que asiduidad el profesor utiliza métodos de lectura en la mejora de sus clases en la materia de comunicación?

- Siempre
- C. siempre
- A. veces.
- C. nunca.
- Nunca

6.- ¿piensas que las maniobras que emplea el profesor han apoyado a optimizar tus aprendizajes literarios?

- Siempre
- C. siempre
- A. veces.
- C. nunca.
- Nunca

7.- ¿piensas que las clases que comparte el profesor es estimulante desde la usanza de formas retóricas?

- Siempre
- C. siempre

- A. veces.
- C. nunca.
- Nunca

8.- ¿piensas que las maniobras que emplea el profesor han apoyado a optimizar tus aprendizajes literarios?

- Siempre
- C. siempre
- A. veces.
- C. nunca.
- Nunca

9.- ¿Al concluir una lección? ¿El profesor compendia el asunto consiguiendo desenlaces claros y oportunos?

- Siempre
- C. siempre
- A. veces.
- C. nunca.
- Nunca

10.- ¿Con que asiduidad el profesor favorece la valoración en clases luego de las lecturas?

- Siempre
- C. siempre
- A. veces.
- C. nunca.
- Nunca

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO Y TÉCNICA
<p>INNOVACION DE ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL CURSO DE C. SOCIALES PARA EL ALCANCE DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO EN EDUCANDOS DE 5TO DEL C.E.T.I. PEDRO E. P. MOSTAJO.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿cómo se da la invención de maniobras pedagógicas en el área de C sociales interviene en el logro del aprendizaje significativo en educandos de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la intervención que hay en la innovación de maniobras pedagógicas y el alcance de aprendizajes significativos en educandos de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hay intervención reveladora en la invención de maniobras pedagógicas en el curso de C. sociales en el alcance de aprendizajes significativos en educandos de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ESTRATEGIA DIDACTICA</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Expresiva-correlativa</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científicos</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Fichajes</p> <p>Examen</p> <p>Consultas</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha bibliográfica</p> <p>Cuadernillo de campo.</p> <p>Preguntas</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>a) ¿Cómo se da cada estrategia metodológica del área de ciencias sociales influyen en el avance de la asimilación reveladora en discípulos de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo?</p> <p>b) ¿En cuál magnitud los recursos y medios del curso de ciencias sociales interviene en el avance de asimilaciones reveladoras en discípulos de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>a) Establecer en cual magnitud cada estrategia metodológica del curso de ciencias sociales influyen en el avance de asimilaciones reveladoras de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo.</p> <p>c) Establecer en cual magnitud los recursos y medios del curso de ciencias sociales interviene en el avance de asimilaciones reveladoras en discípulos de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.- hay intervención reveladora en maniobras metodológicas del curso de ciencias sociales en el avance de asimilaciones reveladoras en discípulos de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo.</p> <p>b) Existe influencia significativa en el uso de recursos y medios del curso de ciencias sociales para el alcance de aprendizajes significativos en educandos de 5to del C.E.T.I. Pedro P. Mostajo.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS</p>	<p>DISEÑO</p> <p>Práctico</p>	

