



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INNOVACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS COMO
HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO -
HUACHO**

PRESENTADO POR:

Abraham Elmer, Luna Flores

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION Nivel SECUNDARIA especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

ASESOR:

Dr. Kelvin Lucio, Jara Zamudio

HUACHO – 2023

INNOVACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

18%

2

1library.co

Fuente de Internet

<1%

3

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

<1%

4

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

MIEMBROS DEL JURADO

.....
DRA. DELIA VOIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
PRESIDENTE

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA
SECRETARIA

.....
MAG. RISS PAVELI, GARCIA GRIMALDO
VOCAL

.....
DR. KELVIN LUCIO, JARA ZAMUDIO
ASESOR

TÍTULO:

**INNOVACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS COMO
HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO -
HUACHO**

DEDICATORIA

A mi familia que en todo momento Estuvieron conmigo
Apoyándome a todo mi esfuerzo y sacrificio para el
logro de mi meta profesional

Abraham Elmer, Luna Flores

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero saludo y agradecimiento a todos mis docentes de la Facultad de Educación en especial a los docentes de la especialidad CSyT, para la culminación de mis estudios.

Abraham Elmer, Luna Flores

RESUMEN

Es noble el reconocimiento de los docentes, en el proceso enseñanza y aprendizaje, el alumno se ve influenciado en el desarrollo de su estructura cognitiva, lo cual implica, que en esta etapa ha de poner en práctica y ampliar sus capacidades orientadas a organizar su estructura cognitiva, favorecer el logro del aprendizaje significativo y obtener mejores logros en su rendimiento académico. Un docente debe ser capaz de conocer la naturaleza misma de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, en la que la concurrencia de muchas variables que intervienen y la multi causalidad de los fenómenos hacen difícil la planificación didáctica. Si bien se concuerda en afirmar que quienes aprenden son los educandos de nuestras aulas, es fundamental conocer la metodología o forma de enseñar que permita manejar los tiempos, los agrupamientos, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar los alumnos y el docente mismo, etc. También está la necesidad de disponer de criterios y de referentes que permiten establecer enfoques didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares. Los resultados de la investigación establecen que la innovación de estrategias metodológicas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales sí reúne las características adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos de la I.E.T.I. Pedro E- Paulet Moztajo de Huacho.

Palabras claves: Aprendizaje, constructivismo, enseñanza, Estrategia didáctica, Rendimiento escolar, Metodología activa.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el nivel secundario de EBR en nuestro país, la realidad de nuestros alumnos en el nivel académico, se considera que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del alumno en el cual éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos. Muchos docentes que son influidos en mayor o menor grado por la experiencia cotidiana, les ayuda a reflexionar sobre lo que hace y por qué se hace. Necesitan recurrir a determinados referentes que guíen fundamenten y justifiquen su trabajo pedagógico. Un docente debe ser capaz de conocer la naturaleza misma de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, en la que la concurrencia de muchas variables que intervienen y la multi causalidad de los fenómenos hacen difícil la planificación didáctica. Por otro lado, sin la contribución de un profesor consciente de que el conocimiento es una construcción, el aprendizaje significativo en el alumno, sería incorrecto y muchas veces dudoso.

Por lo expuesto, es importante conocer que la innovación de estrategias metodológicas que utilizan los docentes, tiene relación con el logro de aprendizajes en el área curricular de ciencias sociales, específicamente en el componente historia y geografía. La importancia en la utilización de los métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico que aplican en las diferentes actividades los docentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje dado que esto influye en el logro de los aprendizajes significativos.

De acuerdo a lo expuesto, tenemos:

En el Capítulo I dentro de este capítulo encontramos; el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II desarrollamos; el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV Se encuentra los presupuestos el cronograma de actividades y el financiamiento de la investigación.

En el Capítulo V, se mencionan las fuentes de información y los anexos considerados en la investigación, cuestionario y matriz de consistencia.

ÍNDICE GENERAL

Título.....	02
Asesor y Miembros del Jurado.....	03
Introducción.....	04
Índice.....	06

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	12
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.4. - JUSTIFICACIÓN.....	14

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	31
2.3.-BASES FILÓSOFICAS – PEDAGÓGICAS.....	38
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	41
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	46

2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	46
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	46

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- DISEÑO METODOLÓGICO	51
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1.2.-ENFOQUE.....	51
3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.3.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES ..	
3.4.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	54
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	55
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	56
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....	57
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	57

CAPÍTULO IV:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

4.1.-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	60
4.2.-PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION	64
4.3.-FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACION.....	69

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	74
5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS.....	76
ANEXOS	77
FICHAS DE ENCUESTAS.....	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
.	

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente en nuestro país observamos la aceleración respecto al uso de las nuevas tecnologías y lo inmerso que se encuentran nuestros alumnos al respecto, Urge que los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, se trabaje con nuevas formas, metodologías innovadoras, herramientas, estrategias que los motive y estimule y nos permitan alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos. Es evidente la influencia de la estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje significativo en los alumnos. Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

Bruner (2015), nos dice en sus investigaciones, la metodología activa o constructivismo tiene como característica central el protagonismo del alumno. Y que éste descubra su aprendizaje como lo afirma Bruner a partir de un proceso inductivo partiendo de ejemplos específicos para concluir en generalizaciones que ha de descubrir. Desde esta perspectiva para Bruner, el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo sin predicar el uso y manejo de información, por eso es necesario que los materiales didácticos reúnan las características necesarias para un desarrollo integral de los alumnos, de allí la necesidad de realizar un estudio que analice si el material didáctico

que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos del primer año de estudios de que nos permita formular estrategias que de alguna manera disminuyan este problema. Un docente debe de ser más que un “enseñador de cosas”, debe transformarse en un animador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que emplea y hace que su alumno aplique múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, etc. Una preocupación constante en la práctica docente es, revertir la tan deteriorada calidad académica que impera en nuestro sistema educativo, (p. 97).

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿En qué medida la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿En qué medida las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

- b) ¿En qué medida los medio y materiales educativos del área en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

¿Determinar la influencia que existe entre la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Determinar en qué medida las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho

- b) Determinar en qué medida los medio y materiales educativos del área en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La institución educativa donde se desarrolló el proyecto de investigación, se localiza en el distrito de Huacho. Su población escolar proviene en su mayoría de la zona urbano marginal de la ciudad constituidos por familias en situación económica casi precaria. Existe también un porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos y de bajo nivel socio cultural, uno de los más atractivo de esta institución son sus áreas técnicas, que permite a los alumnos terminar secundaria dominando un área técnica elegido por el alumno. Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

La presente investigación tiene significatividad porque nos permitió conocer si las estrategias didácticas que aplican los docentes en la población objeto de estudio tiene una relación con la variable aprendizaje significativo y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

1.4.1 Justificación Metodológica: Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación una vez demostrada su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

1.4.2 Justificación Teórica: El resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporada al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando la relación que existe de manera constante entre las variables estrategias metodológicas y aprendizaje significativo.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

a) Delimitación espacial:

El trabajo de investigación se realiza en I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo de Huacho que pertenece a la UGEL N° 09 de HH- ubicado en la capital de la Región Lima Provincias - Huacho.

b) Delimitación Temporal:

Para la delimitación temporal se toma como referencia el año lectivo.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Bustinza, Roque y Quispe (2014), nos dice en su investigación, “La aplicación de las estrategias metodológicas “antes, durante y después” de la lectura de un texto”, de la Educación, UCV, Perú. Llegando a las siguientes conclusiones:

Su investigación tuvo un propósito fundamental que es la aplicación de estrategias didácticas, “antes, durante y después de la lectura de un texto desarrollarlas en aula, considerando el interés y gusto de los alumnos. Nos dice que los docentes del área de comunicación deben tener en cuenta y considerar muy cuidadosamente la selección de textos que va trabajar con los alumnos durante todo el año académico, estas deben estar seleccionadas teniendo en cuenta el interés y la motivación del alumno. La aplicación de la estrategia didáctica antes, durante y después de la lectura de un texto, influye en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora. Es recomendable que los docentes del área de comunicación, desarrollen diferentes estrategias didácticas metodológicas de acuerdo a la realidad y características del aula de clase, tengan presente que existen también diversos métodos técnicos que los docentes pueden desarrollar en aula con los alumnos lo importante es en ellos lograr ese gusto por la lectura y con ello se estaría garantizando el logro de la comprensión lectora en nuestros alumnos de EBR, (p.59).

Quiroga Coronado, J (2013), en su investigación “Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del nivel primario de 5to y 6to grado del colegio nacional San José de la ciudad de Piura”. Piura- Perú: Tesis de Instituto Superior Pedagógico- Público Piura, llego a las siguientes conclusiones:

La capacitación y actualización de los docentes permitió la aplicación de metodologías modernas de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas para mejorar el nivel profesional. Los profesores conocen algunos métodos, procedimientos y técnicas para el aprendizaje, pero la aplicación de estos no es pertinente creando descontento en algunos alumnos por lo que las clases se tornan aburridas y monótonas. Los padres de familia en su mayoría participan en el proceso educativo de sus hijos mientras que los alumnos tienen la oportunidad de participar proponiendo y acordando con los maestros en la planificación, programación y ejecución del proceso educativo. Los docentes usan metodologías activas que generan actividad en los alumnos en su mayoría, pero no obstante cuando estos sufren un bajo grado de motivación, los alumnos pierden interés con expectativas después de tener participación activa, su rendimiento académico de los alumnos en su mayoría es bueno. La mayoría de padres pertenecen a un estatus medianamente bajo siendo la mayoría empleados y comerciantes y están atentos al rendimiento de sus hijos mientras una minoría de ellos no evidencian preocupación por el rendimiento de sus hijos, (p. 67).

Rosales Arana, (2013) en su investigación sobre “Entonación adecuada para una mejor comprensión lectora”, en la Universidad Nacional Villarreal , Lima Perú, se llegó a la conclusión:

La lectura desarrollada con la entonación de la voz, estos contenidos de los textos de lectura van a transmitir por lo general, sentimientos y vivencias ya sean tristes alegres, pueden ser con un desenlace feliz en otros casos tristes, cuando te identificas con los personajes durante la lectura del texto, y esas emociones que nos permiten vivir emociones distintas, logran cambiarnos nuestros estados de ánimo, como alegría, pena, dolor, disgustos, asombro, ironía, etc. que durante la lectura el lector se involucra emocionalmente y hasta se identifica con uno de los personajes. La lectura entonada cuando leemos un texto, es fundamental e importante para el lector la modulación y entonación adecuada de la voz, por lo general la modulación de la voz es importante ya que se da más interés en ciertos párrafos del texto de acuerdo a la fuerza y entonación de la voz. Otro de los aspectos importantes es el respetar durante la lectura los signos de puntuación, suele verse en los alumnos el interés que ponen a los signos de puntuación y a la entonación adecuada de la voz, es tan importante para comprender lo que se lee hasta el silencio bien realizado al leer un texto nos brinda satisfacción. Otro de los aspectos importantes para lograr una buena comprensión lectora es importante considerar la pronunciación correcta de las palabras, la buena pronunciación hace del texto mucho más expresivo y atractivo al lector, (p.87).

García Madrid, (2014), en su investigación realizada: Comportamiento y rendimiento escolar en los alumnos del II ciclo del nivel primario del Centro Educativo N°15026 Flora Córdova de Talledo Bellavista- Sullana. Piura – Perú: Tesis Instituto Superior Pedagógico Público “Hermano Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana – Piura, se llega a las siguientes conclusiones:

Como se puede verificar en la investigación realizada, no se aprecia una relación significativa entre el Comportamiento y Rendimiento Escolar de los alumnos del C.E. N° 15026 “Flora Córdova de Talledo”. Los docentes del C.E. N° 15026 “Flora Córdova de Talledo” se muestran partidarios de considerar aspectos relacionados con el comportamiento escolar en su Programación Curricular. Los alumnos y alumnas del ciclo II se caracterizan por mostrarse siempre amistosos (as), pocas veces molestan en clase, son poco cooperadores, respetan a sus profesores y compañeros (as), evidencian un cierto orden en la clase. Se muestran algunas veces distraídos, son pacientes, aunque no se aprecia un nivel de preocupación significativo en ellos (as), y finalmente, casi siempre se muestran activos durante el desarrollo de las clases. Se observa que el comportamiento escolar que manifiestan los (as) alumnos (as) no influye en forma significativa en su rendimiento escolar, es decir, no se encuentra una asociación categórica entre las variables mencionadas, (p. 87).

Mariscal de Leonor (2012), en su investigación de su tesis titulada “Lectura Correcta y expresiva para una mejor comprensión lectora y rendimiento académico” Universidad de Trujillo, se llegó a las siguientes conclusiones:

El investigador recomienda al lector debe de promover de acuerdo a la aplicación de las diversas estrategias didácticas desarrollar actividades que promuevan el gusto por la lectura, lo importante que es durante la lectura, es aconsejable pensar en lo que se está diciendo durante la lectura, para lograr una adecuada entonación, vivir lo que se está diciendo, en una palabra, el lector debe tener concentración en lo que está diciendo, es fundamental no ser interrumpido y tener concentración cuando se lee un texto, todos estos aspectos influyen en una buena comprensión lectora. Durante la lectura entona es importante "El timbre de la voz del lector puede lograr conmover al receptor u oyente". Es importante que todas las voces sean agradables a nuestros oídos, dependiendo de la entonación debidamente timbrada que se logre impregnar. Según Leonor nos manifiesta la importancia de la inflexión de la voz como estrategia didáctica, La inflexión o entonación de la voz en lectura son los encargados de transmitir las emociones, tomar en cuenta estos aspectos nos va permitir facilitar la comprensión lectora haciendo que esta sea más entendible, (p.67).

Pantaleón Medina, (2015), en su investigación nos dice: Influencia de las estrategias pedagógicas de las Ciencias Naturales en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario del centro educativo Ignacio Merino. Piura – Perú: Tesis de Licenciatura Facultad Ciencias Sociales y Educación – UNP. Piura – Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

Las estrategias metodológicas que emplean los docentes en las aulas del primer grado de primaria del C.E. Ignacio Merino, están orientadas al modelo de enseñanza tradicional, donde el docente demuestra asumir un rol protagónico impartiendo conocimientos y el alumno un papel pasivo decepcionándolo y memorizándolo. Las estrategias metodológicas que emplean los docentes son básicamente expositivas bajo un sistema de dictado de contenidos sin lograr una incorporación adecuada de experiencias directas para el óptimo aprendizaje de las ciencias naturales. Los docentes del C.E. Ignacio Merino tienen un conocimiento inadecuado respecto a la importancia que tiene las ciencias naturales, por lo tanto, no programan las actividades que contribuyen a la formación científica. Los docentes del C.E. Ignacio Merino no demuestran interés en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en consecuencia, no contribuye el desarrollo de una cultura tecnológica que permita combinar ciencia y tecnología con responsabilidad ética, (p. 45).

Gonzales Pajuelo, (2016), en sus investigaciones realizadas nos habla: Relación entre el ciclo social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 San Santiago de Pamparomás-Ancash – Perú: Tesis de Pos Grado Escuela Internacional de Post Grado Facultad de Educación – Universidad Nacional de Ancash, llegando a las siguientes conclusiones:

Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia de $p < 0.05$. En cuanto al Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel Inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es Adecuado. Al referirnos al Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93.33 % tiene un Aprendizaje Regularmente Logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33,% como aprendizaje Bien Logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje Deficiente. La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia

a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto. Existe relación significativa entre las Dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar, (p. 59).

Arce (2014), en su investigación titulada, “El Hábito lector en el nivel secundario va permitir que los alumnos logren una buena de comprensión lectora”, en la I. E. Gerónimo Cafferata”. Universidad Nacional de educación, Lima-Perú. Llegando a la siguientes conclusiones:

El hábito lector es determinante, para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos, recomienda a los docentes del área de comunicación deben preocuparse por desarrollar actividades académicas en aula motivadoras que permitir despertar el interés de los alumnos por el gusto por la lectura . Los docentes del área de comunicación deben desarrollar cada uno de los niveles de la comprensión lectora, con actividades que permitan desarrollar cada uno de los niveles, el nivel literal, el nivel inferencial, el nivel crítico desarrolladas en aula con estrategias de aprendizaje donde los alumnos les permita comprender y aplicar durante su lectura los niveles de la comprensión lectora. Por ello la importancia que los docentes estén constantemente capacitados en estrategias de enseñanza del área de comunicación y logren despertar en los alumnos el interés por el hábito de la lectura, (p.89).

2.2.- BASES TEÓRICAS:

2.2.1 Metodología:

Pizarro (2007), nos dice: el docente en la ejecución de su clase puede utilizar diversas metodologías para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se entiende por metodología a la “integración y la armonía de un método, o modo de pensar para planificar el estudio, y de unas técnicas o formas de actuar para que logre el conocimiento que se ha planificado”. Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno. Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende, es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo. Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados a la solución de los problemas específicos. En la metodología activa el alumno es el protagonista de la acción educativa, se busca involucrarlo en su propio aprendizaje, (p. 67).

Pizarro (2007), Esto implica estar atento a sus necesidades e intereses y hacer uso de su tendencia al juego y a la curiosidad para la realización del trabajo escolar. El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por

método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad. El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizó tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos, (p.68).

❖ **Clasificación de la Metodología**

Pizarro (2007), nos habla de la clasificación:

METODOLOGÍA PASIVA	METODOLOGÍA ACTIVA
Profesor enseña.	Todos aprenden y todos enseñan.
El profesor centro de la educación.	Centro de la educación: el alumno.
Transmitir conocimientos.	Generar conocimientos.
Todo se da hecho al alumno.	Creatividad.
Saber para tener una profesión.	Aprender a vivir.
Quien sabe es el profesor.	El profesor sabe donde saben más.
Educación para saber.	Educación para aprender a aprender.
Educación para hacer cosas.	Educación para ser persona.
Sobresalir en la masa.	Educar líderes para la sociedad.
Autoritarismo y mano dura.	Participación y motivación.
Educación para una etapa de la vida.	Educación a lo largo de toda la vida.

Los métodos de enseñanza

Marx, Carlos (2007), nos dice: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Existen diversos métodos de enseñanza entre ellos tenemos: (p. 58)

A.- Métodos activos individualizados:

Marx, Carlos (2007), son aquellos que permiten la conducción del aprendizaje de cada alumno de acuerdo con sus propias peculiaridades manifestados por sus capacidades, preferencias, nivel de desarrollo, interés (p. 58).

Método Dialéctico:

Núñez Carlos (2014), el método dialéctico tiene la categoría, profundidad y complejidad similar al Método Científico, por lo tanto, sus procedimientos son generalísimos y amplios. Por esta razón cuando se quiere en una sesión de aprendizaje hay que utilizar pasos sencillos, manejables y claros, tal como nos sugiere Carlos Núñez, Sin embargo veamos sus tres grandes procedimientos: (p. 92).

- PRACTICA: punto de partida.
- TEORIZACION: proceso de reflexión profunda.
- PRACTICA: campo de acción o regreso.

B.- Métodos activos colectivizados:

Métodos de grupos de estudio.

Marx, Carlos (2007), Es un conjunto de procedimientos que propician el aprendizaje de los alumnos, alternando sus actividades libres con las de estudio y las de contacto directo con el profesor, (p.58)

Método de estudio dirigido:

Se puede concebir en dos sentidos, como simple actividad del alumno y como método de dirección del aprendizaje, (p. 59).

- Como simple actividad del alumno:

Consiste a este para que estudie los temas ya desarrollados o de aquellos para los cuales está suficientemente preparado, lo hace para fijar sus ideas o para la evaluación. Este estudio queda en lo que el alumno lee, toma sus notas y las aprende; pero se debe considerar que no le interesa el trabajo socializado, (p.59).

-El estudio como método de la dirección del aprendizaje:

Se emplea para dirigir el aprendizaje de nuevos temas, de nuevas investigaciones, acumulación de nuevas informaciones, resolución de problemas individualmente, pero complementado con la actividad de todo el grupo y luego de toda la sección, quienes elaboran las conclusiones generales, (p. 59).

Método de pequeño grupo de discusión:

Es una técnica grupal donde un grupo reducido de personas trata un tema o problema en discusión libre e informal, conducido por un coordinador, (p. 59).

Variables de la investigación:

A.- Estrategias Didácticas que Utilizan los Docentes:

Alcántara, Jorge (2002), El conocimiento de las estrategias didácticas y su aplicación eficiente en los procesos de enseñanza por el profesional de la educación son fundamentales para lograr optimizar los cambios o modificaciones en las conductas del sujeto. Partimos de que las estrategias didácticas en una sesión de clase, dinamiza y estimula el aprendizaje de los educandos. Un docente al aplicar estrategias didácticas, está ejecutando un conjunto de acciones humanas, intencionales y articuladas que le van a permitir alcanzar competencias determinadas en su plan de clase. Los métodos didácticos, las técnicas de enseñanza, los procedimientos didácticos, y también los materiales de enseñanza, como estrategias didácticas para efectos de nuestra investigación, al ser aplicadas correctamente, oportunamente y, con pericia por el docente, genera con seguridad logros de aprendizaje. Así mismo, y acorde con los enfoques constructivistas, la aplicación de metodologías activas como estrategias de aprendizaje son a las que

más se recurre para desarrollar capacidades y habilidades cognitivas. Esta investigación se centra en determinar, qué estrategias didácticas desarrollan los docentes y cómo estas permiten lograr aprendizajes significativos en el área curricular de las ciencias sociales, específicamente en el componente historia y geografía, a partir de información recogida de la observación directa de las sesiones de clase, y aplicación de cuestionarios aplicados tanto a los docentes como a los educandos. En esta parte del informe, se presentan los resultados sobre los principales métodos que desarrolla el profesor, las técnicas, los procedimientos y también los materiales didácticos que utilizan en los procesos de enseñanza, (p.45).

Los medios didácticos y los recursos educativos

Himmel (2005), nos dice en sus investigaciones realizadas sobre los recursos didácticos, viene a ser material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química, (p. 35).

Funciones:

Según, Himmel (2005), nos dice:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.

- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir.
- Ejercitar habilidades, entrenar.
- Motivar, despertar y mantener el interés.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos, (p.36).

Tipologías de los medios didácticos.

- a. Materiales convencionales:
 - Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
 - Tableros didácticos: pizarra, franelógrafo.
 - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, ábacos
 - Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- b. Materiales audiovisuales:
 - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.

- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, -vídeos, programas de televisión.

B.- Medios y Materiales Educativos en el Área de Ciencias Sociales:

Alcántara, Jorge (2002), Si bien decimos que la educación, hoy en día debe estar centrada en el alumno, el profesor para motivar su actividad, debe buscar situaciones y formas que logren este propósito. Es por ello que el profesor puede en forma progresiva encontrar, crear o explorar actividades significativas adecuadas a la psicología del alumno, con la creciente confianza de hacer mejor su labor. Es por ello que el material didáctico es de suma importancia para motivar la actividad de aprendizaje en el área de ciencias sociales, (p.46).

❖ Material Didáctico:

Alcántara, Jorge (2002), en su libro Medios y materiales educativos hace referencia que “El material didáctico es de naturaleza física y lleva consigo un mensaje, debe ser un elemento estimulador y generador de actividades Todo material está conformado por el canal (medio) y el mensaje o contenido. El canal o medio (lo material) es el que genera, produce sensaciones visuales, auditivas, táctiles, etc. Son los que viabilizan el mensaje de los

alumnos. El mensaje o contenido está conformado por el conjunto de conocimientos, hechos y procesos que son transmitidos a los alumnos, para alcanzar el logro de competencias predeterminadas. El mismo autor señala “cuando mayor sea el conjunto de números de impresiones sensoriales que se pueda conjugar en el aprendizaje, cuando más eficaz y duradero será este último...” Existe una gran variedad de materiales didácticos a disposición del profesor, pueden clasificarse de acuerdo al mayor o menor grado de eficacia, según el acercamiento con la realidad o con la experiencia directa del alumno, (p. 47).

Según **Alcántara, Jorge (2002)**, plantea los medios y materiales didácticos:

➤ **Finalidad**

- a) Aproximan al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- b) Motivan la clase.
- c) Facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.
- d) Concretan e ilustran lo que se está exponiendo verbalmente.
- e) Economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- f) Contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva, sugestiva que puede provocar el material.

g) Dan oportunidad para que se manifieste las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas como manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

➤ **Para el uso del material educativo se debe tener en cuenta**

a) Nunca se debe quedar todo el material expuesto al alumno desde el comienzo de la clase ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.

b) Debe exhibirse con más notoriedad.

c) El material destinado a una clase debe estar a la mano.

d) El material para una clase debe ser presentado oportunamente poco a poco y no todo a la vez.

e) Antes de su utilización debe ser revisado.

➤ **Funciones de los materiales educativos**

a) **Formativos:** los materiales educativos deben estar orientados a contribuir al desarrollo integral del educando como ser individual o como ser social.

b) **Informativos:** los materiales educativos deben estar orientados a lograr un tratamiento adecuado de la información teniendo en cuenta que el material debe:

- Proporcionar información actualizada, veraz y seleccionada.
- Desarrollar una estructura secuencial de la información de acuerdo a las características psicosociales de los usuarios.
- Adecuar la información a las necesidades y experiencias de los alumnos y de la comunidad.

- Utilizar un lenguaje sencillo, claro y familiar para que la información sea entendible.
- c) Motivación: los materiales educativos tienen como objetivo estimular el aprendizaje mediante una motivación adecuada y permanente presentando mensajes relacionados con las actividades, experiencias y problemas de acuerdo a la realidad.
- d) Refuerzo: los materiales educativos tienen como función garantizar el aprendizaje de los contenidos desarrollados mediante una determinada línea, para lo cual el material educativo debe:
- Consolidar los objetivos básicos que se persiguen.
 - Garantizar la comprensión y asimilación de los conceptos y mensajes fundamentales mediante una gama variada de resúmenes, cuadros sinópticos, diagramas, ejercicios, trabajos de investigación, etc.
 - Fomentar el trabajo de campo y la experimentación de tal modo que los educandos verifiquen, comparen y apliquen la información técnica.
- e) Evaluación: los materiales educativos ofrecen medios o instrumentos que permitan a los educandos verificar el logro de los objetivos. Para ello el material tendrá que:
- Fomentar la evaluación integral y permanente de los educandos en forma individual o grupal.
 - Proporcionar instrumentos de evaluación y autoevaluación.

- Programar actividades que estén de acuerdo al material, (p. 49-50).

Habilidades comunicativas

Según **Lev Vigotsky (1940)**, nos habla: Es una habilidad social mediante la cual los alumnos van a interactuar de manera natural y espontánea con los demás emitiendo mensajes que les permita una mayor socialización. Desafortunadamente la práctica docente suele olvidar los dos últimos puntos y se centra en la transmisión de conocimientos, es decir, en impartir información. Es importante trabajar esta dinámica en el aula porque permite no sólo desarrollar la capacidad expresiva del alumno sino que permite desarrollar también su capacidad crítica ya que aprende a defender sus ideas, (p. 45).

➤ **Comunicación oral:**

Es aquella comunicación que se realiza por medio de la palabra. Es una forma de comunicación lingüística y es captada, recibida e interpretada por medio del oído, (p.45).

✓ **Espacios que favorecen la comunicación**

▪ **La exposición.-** Es una modalidad expresiva en la que plasmamos nuestros pensamientos, opiniones y experiencias.

El proceso exponer es un acto de comunicación que tiene por objetivo hacer conocer y comprender a otras personas un asunto, un tema que juzgamos de interés, (p. 46).

- **Técnica expositiva.**- Los objetivos de la técnica expositiva son la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos, (p. 46).
- **Técnica participativa.**- Las técnicas participativas son recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de los participantes, para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad hasta nuestros días, todos los conocimientos necesarios e indispensables para transformar y recrear nuevas prácticas, (p. 46).
- **La entrevista.**- Es una actividad de expresión oral en forma de diálogo que tiene como finalidad conceder y recibir información sobre un aspecto determinado, por ejemplo: impartir instrucciones, dar declaraciones, conocer a una persona, entre otros, (p. 47).
- **El debate.**- Es una dinámica o técnica grupal de discusión para intercambiar ideas sobre un tema de interés colectivo o para resolver problemas, proporcionar o difundir información. Se basa en la polémica, en el enfrentamiento de opiniones, valoraciones y argumentos divergentes de al

menos dos personas sobre cualquier tema de interés social, (p.47).

- **La recitación.** - Según la definición establecida por el DRAE podemos entender por recitación lo siguiente:

Recitar: del latín recitare. Decir o pronunciar de memoria o en voz alta versos o prosa con la entonación, los ademanes y el gesto conveniente, (p.47).

La recitación tiene como objetivo primordial la transmisión de emociones; es una práctica de dicción y entonación que le ayudará en el mejoramiento de su elocución y sobre todo para darle a su lectura la emotividad necesaria cuando lo haga ante un auditorio, (p.47).

✓ **Dificultades para la comunicación**

Según **Díaz Atienza, (2012)**, nos habla sobre las dificultades comunicativas:

- **La inseguridad.-** Se basa en un miedo a la no aceptación, al rechazo.

Es un miedo a algo, que se refleja a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, además se podría tener en cuenta que la persona se siente inferior de los demás y considera que todo lo que hace está mal, (p. 72).

- **La timidez:** Es un miedo crónico a hacer algo que procede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás. El tímido no se

presenta tal como es por miedo a crear una opinión no favorable de su persona, la timidez consiste en el desdoblamiento del yo entre un actor y un observador, proyecta en los demás el concepto que el mismo tiene de él, esta mirada se encuentra cargada de ironía y amenaza, (p. 72).

- **La desconfianza:** Es la falta de confianza que tiene una persona para confiar en sí mismo.
- **El conformismo:** Se manifiesta en las personas con una actitud sumisa y temor a las innovaciones, esta conducta de conformismo es producto de la interacción entre los factores de la personalidad y los factores situacionales, con ciertos indicios, los factores situacionales juegan en la determinación de la conducta de la conformidad, un papel más importante que las características, (p. 72).

2..2.2.- LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Postula un proceso que va de lo general a lo específico

Según **David Ausbel, (1980)** el define al aprendizaje significativo como un aprendizaje a larga duración que queda en los alumnos y que le permitirá tomar decisiones ante la solución de problemas reales es esa habilidad y destreza que desarrolla el individuo. David Ausbel nos manifiesta para que se logre el aprendizaje significativo en nuestros alumnos el docente antes de desarrollar un nuevo tema el

docente debe generar en sus alumnos conflictos cognitivos en sus alumnos mediante una lluvia de preguntas o preguntas similares al tema que le va permitir al docente conocer los saberes previos de los alumnos y recién allí se pueda articular los nuevos conocimientos. Para que ocurra el aprendizaje significativo, el modo didáctico adecuado debe ser transmisión – recepción, en cuanto la mayor parte de los conocimientos que aprendemos nos son dados, (p.89).

La Teoría Constructivista del aprendizaje. -

David Ausbel, (1980), En la teoría constructivista el docente promueve la construcción del conocimiento del alumno el conocimiento brindado al alumno el conocimiento más rico y concreto posible. Las actividades educativas y del proceso enseñanza-aprendizaje, se orienta a la construcción de operaciones mentales y el logro de las competencias o adquisiciones asociadas a ellas. Para la aplicación de este modelo es importante considerar: (p. 90).

a) Relación sujeto – objeto, en el proceso de conocimiento hay una relación dinámica del sujeto que por lo general es la que interpreta toda información teniendo en cuenta su entorno donde se desarrolla.

b) Siendo el sujeto el que construye su propio conocimiento, sin una actividad mental constructiva propia de cada individuo, no se produce el conocimiento, (p. 90).

Según el modelo didáctico constructivista su desarrollo en el aula es muy importante debido los conceptos y definiciones de dicha teoría, el conocimiento en nuestros jóvenes estudiantes se construye gracias a un proceso de interacción entre los alumnos, el profesor y el contenido, (p. 90).

EL APRENDIZAJE:

David Ausbel, (1980) , Podemos definir el aprendizaje como un proceso que mediante la acción de construye los conocimientos y de adquisición de habilidades y actitudes, los mismos que son habilidades que posee todo niño o niña de manera autónoma o con el apoyo de agentes mediadores: padre, madre, adulto cuidador, docente u otros niños, entre otras personas significativas. Niñas y niños reciben estímulos del mundo exterior, los asimila, transforman e interiorizan de una manera personal y muy única, llevando los aprendizajes hacia el exterior a través de la acción, el movimiento y la creación de sonidos o palabras, (p.91).

Teoría del aprendizaje significativo.

Ausubel (2010), El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto “relevante” (subsunsor) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo es importante por ello que los docentes conozcan los saberes previos antes de iniciar un nuevo tema y lo articulen con los

nuevos conocimientos y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

Condiciones: (p. 112).

- a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee.
- b) Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto.
- c) Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos se debe tener en cuenta, si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos, (p. 112).

Ventajas del aprendizaje significativo

Según **David Ausubel (2010)**, nos habla de la s ventajas y desventajas:

- ✓ Produce una retención más duradera de la información.
- ✓ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- ✓ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante, (p.113).

2.3.- BASES FILÓSOFICAS – PEDAGÓGICAS

Determinación del Aprendizaje significativo en la escuela

López Galán, (2002), Para medir esta variable en el proceso educativo, se recurre a la evaluación. Esta debe ser debidamente planificada y aplicada en forma seria y objetiva en su corrección; permiten al docente determinar si los aprendizajes han sido logrados y ello se hace a través de las calificaciones o puntuaciones. Para comprender un poco más el tema, es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también interviene otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes, (p. 67).

Clasificación de acuerdo al DCN:

Según Pizarro (2007), nos habla de la clasificación del rendimiento escolar:

a) Rendimiento escolar alto:

Es cuando el alumno (a) alcanza todos los objetivos y niveles programados, asimilando y aprovechando todos los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje en los alumnos , que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo, (p.70).

b) Rendimiento escolar medio:

Es cuando el alumno (a) está en camino de lograr los aprendizajes previstos, lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, (p. 70).

c) Rendimiento escolar bajo:

Este se presenta cuando el alumno (a) no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, por diferentes razones (nutrición, familia, sociedad, método de estudio) si bien, con el paso de los años las tecnologías y recursos para enseñar han ido en aumento, se presentan casos en los que ni el mejor software educativo sirve de ayuda para mejorar un rendimiento. Este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación, (p. 70).

Tipos de Rendimiento Escolar

Según Pizarro (2007), nos habla de los tipos de rendimiento escolar:

- **Individualizado**

Es aquel flujo de la escuela en cada uno de los escolares, que a ella concurren y se manifiestan en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales, (p. 71)

- **Socializado**

El rendimiento escolar se ve influenciado por los grupos de nivel existentes dentro del área, es decir, se establecen en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos, (p. 71).

Existen influencias externas que imposibilitan el mejoramiento del rendimiento escolar, el cual queda referido como el no logro del éxito del rendimiento escolar.

Evaluación de los aprendizajes:

Meza Quineche, (2009), La evaluación de los aprendizajes en la EBR se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible. La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar e adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el

caso del estudiante para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar. La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar y emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado, los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente, (p. 5).

Evaluación por Competencias

Meza Quineche, (2009), La evaluación por competencias es hoy el centro de atención de profesores alumnos, padres de familia, trabajadores y gobernantes. Se crean organizaciones estatales (unidades de evaluación, comisiones nacionales) y organizaciones privadas (consultoras) para conducir diversos procesos evaluativos para mejorar la calidad. Evaluación de los docentes para su nombramiento, evaluación de los alumnos del sistema educativo. Se dictan normas legales que intentan regular dichos procesos, se difunden manuales, informes y se realizan cursos especializados. Pareciera que todos estamos atendiendo que la evaluación es un fin en sí mismo. Pero, antes de dejarnos arrastrar por esta corriente, reflexionamos y nos damos cuenta que no se trata solo de hacer evaluaciones y ni siquiera de hacerlas bien.

“Lo sustantivo es conocer el rol que desempeña, la función que cumple, saber al servicio de quien se pone, quien o quienes se benefician y quien o quienes

se perjudican. En el caso del Sistema Evaluativo Nacional, los docentes preocupados por los cambios que se están introduciendo, entiendan que la única manera de mejorar la evaluación es recibir las nuevas normas que al respecto elabora el ministerio de educación, seguir fielmente estas instrucciones oficiales o copiar los modelos elaborados por los especialistas. Esta es una estrategia muy cómoda, aparentemente barata, rápida y generalizada de cambio, pero muy poco eficaz y hasta pernicioso. ¿Qué seguridad tenemos de que esas normas evaluativas sean pertinentes, que nos van a ayudar a mejorar la calidad de la educación? Una estrategia de cambio alternativa es aquella que crea las condiciones adecuadas para que se produzca la reflexión sistemática y colectiva sobre la propia práctica evaluativa y el intercambio de saberes y experiencias en este campo, (p. 16).

2.4.- DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS:

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Constructivismo.

Es la influencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia de procesos activos de auto estructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje.

Contenidos Educativos.

Son los mensajes o los conocimientos provenientes de la cultura universal, seleccionados, organizados y dosificados en función a los objetivos e intenciones educacionales que el currículo prevé.

Desarrollo de actividades de aprendizaje.

Es la realización de operaciones mentales internas que realiza un sujeto y que le ayuda a demostrar su capacidad para actuar y aprender a través de la puesta en práctica de las habilidades o estrategias cognitivas

Desarrollo integral.

Explica el desarrollo sistemático, permanente y sostenido de la sociedad, hasta estándares de calidad.

Dinámicas Grupales.

Conjunto de juegos y técnicas que se utilizan en el trabajo escolar mediante la formación de grupos.

Educador.

Profesional que orienta el proceso educativo en las escuelas o centros educativos, el que forma a los niños y jóvenes.

Enseñanza.

Es la función propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el docente debe ofrecer a sus educandos durante el proceso personal de construcción de aprendizajes.

Estilo de enseñanza.

Es aquel modo particular que tiene el profesor de estructurar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con los objetivos que se proponen y sus propias características personales y las que persiguen los educandos.

Estrategias.

Arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la adecuación de las políticas educativas o a las circunstancias que se presenta a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivos.

Estrategia de aprendizaje.

Son los procedimientos o habilidades cognitivas que el educando posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, alimentación y utilización de la información.

Globalización.

Proceso didáctico que propone, en un primer estadio, la asimilación de la totalidad para posteriormente descomponerla en partes.

Material didáctico.

Son los recursos u objetos que llevan consigo un mensaje educativo a través de uno o más medios o canales de información y que usa el docente para lograr aprendizajes en sus educandos.

Método.

Los supuestos antológicos, lógicos, etc. Deriva de las voces griegas meta y o dos. Meta, (hacia) proposición que da idea de movimiento y o dos, (camina) entonces etimológicamente, método significa, “camino hacia algo”.

Metodología.

En un sentido lato, metodología significa estudio del método, ese método puede realizarse a dos niveles diferentes de ahí que el método tiene dos acepciones principales, en uno de los caso se designa el estudio de los supuestos antológicos, lógicos, etc. Y en otros se alude al estudio de los métodos en sí.

Métodos activos.

Aquellos que dan participación directa y dinámica a los educandos en su proceso de aprendizaje. Dan la oportunidad a los alumnos para la investigación y acción de sí mismo, poniendo en práctica sus habilidades físicas y mentales.

Procedimiento didáctico.

Es una manera de desarrollar sistemáticamente un determinado método didáctico, siguiendo una perspectiva fundamentalmente lógica.

Rendimiento escolar.

Nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Técnica.

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Teoría y práctica.

Están ligados unilateralmente, la teoría es el conjunto concreto, experiencia trascendente del hombre, concretizada en su práctica como actividad diaria de su existencia social.

Unidad de análisis.

Conjunto ordenado de actividades estructuradas y articuladas para la consecución de un objetivo educativo

a- Entonación:

La entonación está fundamentalmente vinculada con la capacidad de habla efectiva (argumentar) y de escucha activa.

b.- Inflexión en la voz:

La inflexión de la voz durante la lectura es el cambio del tono en la voz, este cambio nos va a dar una entonación muy especial en la lectura.

Adecuación del registro lingüístico:

La adecuación de los registros lingüísticos, por lo general se ve en un conjunto de palabras de contexto sociolingüísticas que condicionan la lengua en un contexto concreto.

Educación:

Educación es la adquisición de conocimientos de forma integral, en cada una de las etapas de nuestra vida, esta se ve reflejada en un contexto social.

Estrategia. -

Las estrategias por lo general usadas en el aprendizaje con los alumnos, se da en el proceso enseñanza aprendizaje por el docente en aula, como salir frente a una situación complicada es la habilidad de una persona su estrategia desarrollada.

Expresión oral. -

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el dialogo y exposición en el aula.

Habilidades. -

Se puede conceptuar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta.

2.5.- HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION:

- **2.5.1.- Hipótesis General:**

Existe influencia significativa en la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho

2.5.2.- Hipótesis Específicas:

a.- Existe influencia significativa en las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho

b) Existe influencia significativa en el uso de los medio y materiales educativos del área, en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho

2.6.- VARIABLES DE LA INVESTIGACION:

2.6.1.- Variable Independiente:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.6.2.- Variable Dependiente:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

P. Gonzales, (2005),

- El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional, (p. 98).
- Descriptiva porque describe la innovación de estrategias metodológicas y esta como influye en el aprendizaje significativo en los alumnos de secundaria de la I. E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo de Huacho; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra, (p. 98).
- Es importante considerar la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa ya que esta hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a las docentes y alumnos de la I. E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo de Huacho, (p. 98).

3.1.2 Enfoque

Gonzales, (2005), “debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados”, (p. 99).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E: Paulet Mostajo de Huacho, UGEL N° 09 de Huaura. Se desarrollo dicha investigación teniendo en cuenta como población a 1750 alumnos de secundaria mañana y tarde la cual cuenta con 10 secciones cada año aproximadamente, llegando un total de 1750 alumnos entre mujeres y varones matriculados.

3.2.1.- POBLACIÓN

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado a los alumnos de secundaria las cuales cuenta 1750 alumnos matriculados entre mujeres y varones de dicha institución.

3.2.2.- MUESTRA

La muestra de la investigación se seleccionó de forma aleatoria, una muestra de los alumnos de secundaria entre mujeres y varones siendo un promedio de 175 alumnos, la muestra se seleccionó mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 385 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(385-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 175$$

3.3.- CUADRO DE LA POBLACION Y MUESTRA DE LA POBLACION

Niveles	Cantidades	%
<p><u>Población:</u></p> <p>Total estudiantes del nivel secundario turno mañana y tarde de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo</p>	1750	100
<p><u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del aula del 75 de secundaria entre mujeres y varones de la Institución Educativa Técnico Industrial Paulet Mostajo.</p>	175	10

<p>VARIABLE DEPENDIENTE :</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Si bien decimos que la educación, hoy en día debe estar centrada en el alumno, el profesor para motivar su actividad, debe buscar situaciones y formas que logren este propósito. Es por ello que el profesor puede en forma progresiva encontrar, crear o explorar actividades significativas que construyan el conocimiento en los alumnos del área</p>	<p>El aprendizaje Significativo en el área</p>	<p>a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee.</p> <p>b) Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto.</p> <p>c) Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos se debe tener en cuenta, si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos.</p>
--	--	---	--

3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

P. Gonzales, (2005), en el trabajo de investigación se consideró como parte de la recolección de la información a los siguientes instrumentos: (p. 101).

- a. Lista de Cotejo
- b. Cuestionario de actitudes
- c. Tablas estadísticas.

Para calcular la validez:

P. Gonzales, (2005), para calcular la validez de la investigación, se tomó en cuenta lo siguiente:

- Revisaremos como se trató y trabajo con las variables de la investigación, (p. 101).
- Elaboraremos los ítems para poder medir las variables en sus dimensiones, (p. 101).

b. La Confiabilidad

P. Gonzales, (2005), verificaremos la consistencia: Consideraremos una muestra de 175 estudiantes seleccionados para una investigación no experimental, que serán sometidos a una prueba piloto con ítems respectivamente relacionados a las variables de la investigación, (p.101).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS PRESENTACIÓN DE CUADROS

GRÁFICOS E INTERPRETACIONES

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS VARIABLES

4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

1.- ¿Te gusta leer un texto en el aula en voz entonada, cuando lees tu voz es?

Tabla 01: Lectura de un texto en voz entonada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	171	97.6
BAJO	4	2.4
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

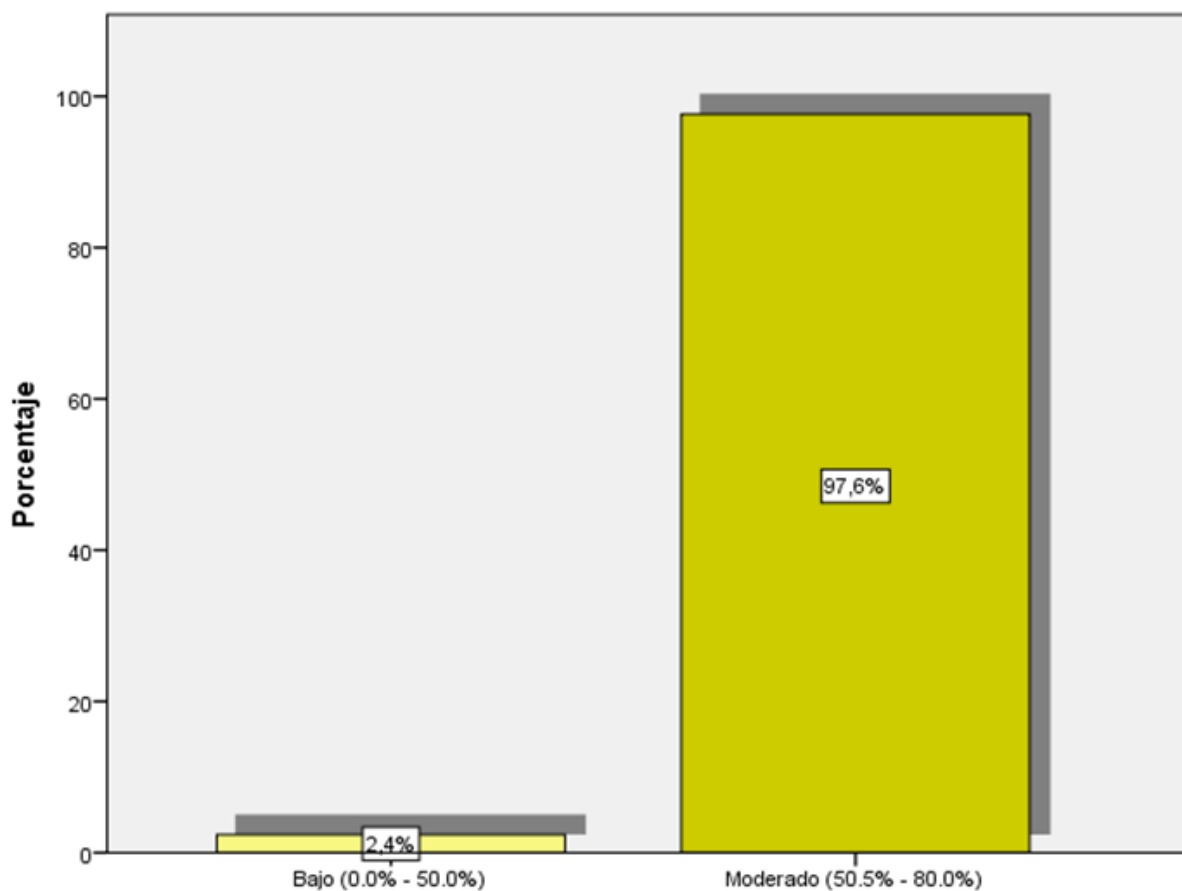


Figura N°01

INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico como podemos observar la mayoría de alumnos de una muestra de 175 alumnos contestaron de la siguiente manera: 97.6 % de alumnos dicen cuando leen en voz entonada lo realizan de forma moderada y les resulta, motivadoras y el 2.4% de alumnos respondieron cuando realizan la lectura entonada en el aula lo desarrollan muy bajo, demostrando su indiferencia ante las clases de sociales,

2.- ¿La selección de textos por el docente de Ciencias Sociales por lo general son textos que te generan el interés por leerlos cual es el nivel?

Tabla N° 02: *Textos del área de Ciencias Sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	121	69
ALTO	4	2.4
BAJO	50	28.6
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

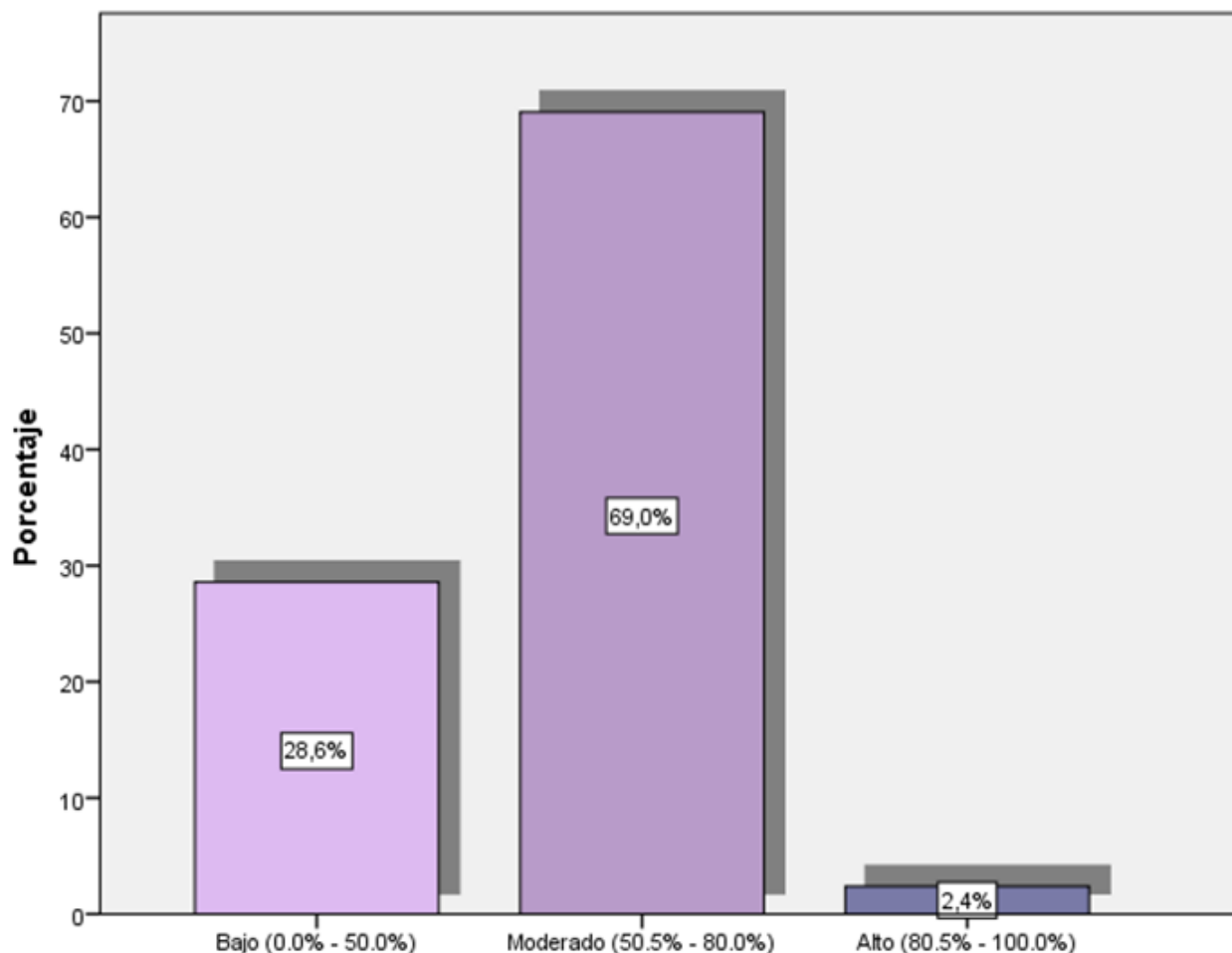


Figura N° 2. Textos del área de Ciencias Sociales

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar la mayoría de los alumnos de una muestra de 175 alumnos de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 69 % de alumnos dicen MODERADO es el interés que tienen por los textos que los docentes del área de sociales seleccionan y no se sienten muy identificados, y un 28.6% de alumnos respondieron BAJO que no están de acuerdo en los textos que los docentes del área de ciencias sociales seleccionan para desarrollar y trabajar en el aula, y el 2.4% dice ALTO que si los textos que eligen los docentes son de sus interés y les parece interesante.

3.- ¿Consideras las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes del área, son motivadoras y despierta el interés en ustedes?

Tabla N° 03: Estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	138	78.6
BAJO	37	21.4
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

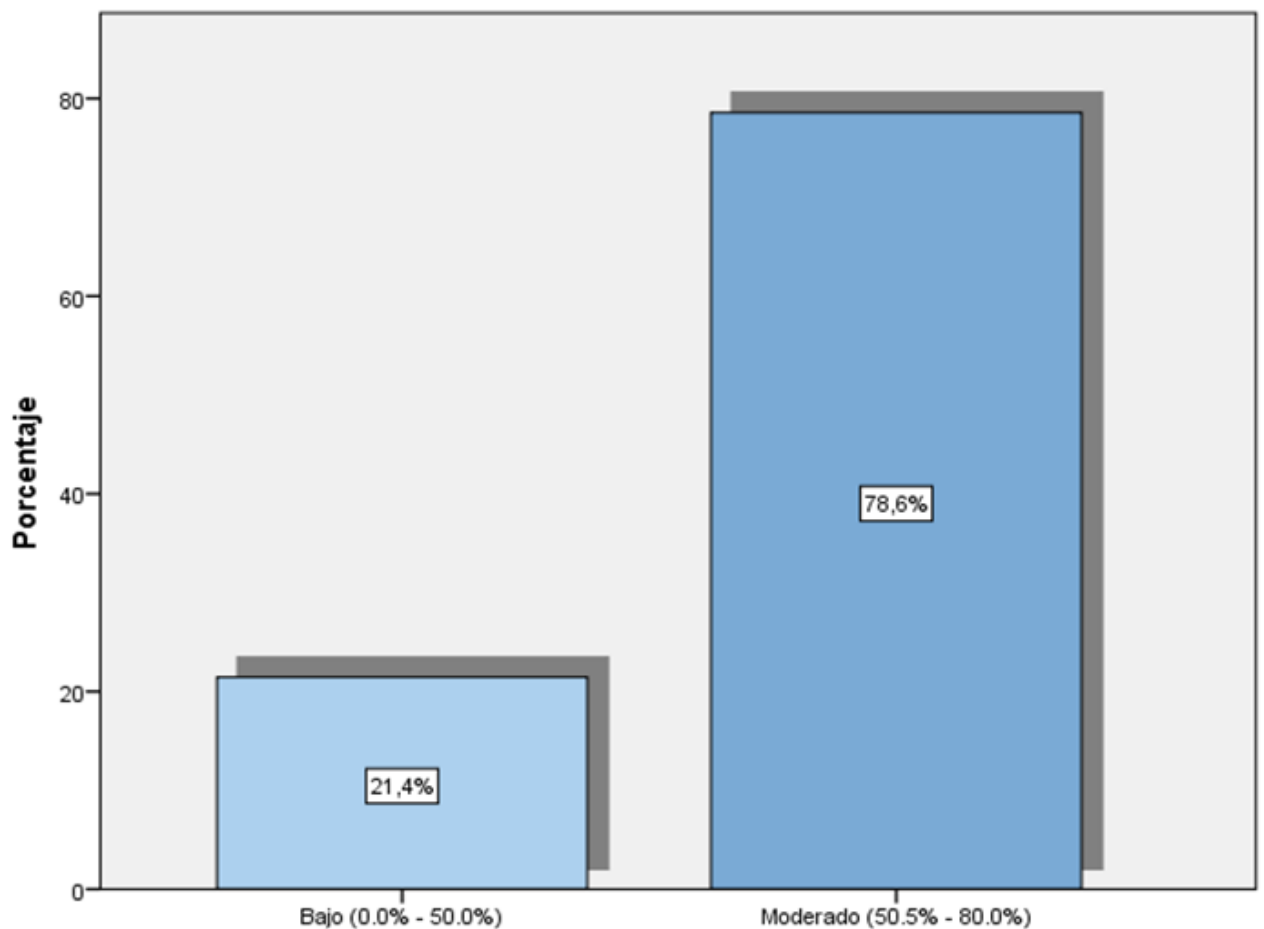


Figura N° 03
Estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico como podemos observar de una muestra de 175 alumnos de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 78.6 % de alumnos dicen MODERADO que más o menos sus clases de los docentes del área de ciencias sociales son motivadoras y despierta el interés en ellos y un 21.4% de alumnos respondieron BAJO que para ellos no son motivadoras ni despiertan el interés las estrategias didácticas que desarrollan los docentes en aula.

- 4.- ¿Actualmente los docentes en aula te piden que leas parte de un libro en voz baja para no interrumpir a tus compañeros y luego te piden que realices un resumen sobre lo comprendido, realmente logras comprender lo que leíste ?

Tabla N° 04: *Lectura en voz baja como estrategia*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	121	69
ALTO	8	4.8
BAJO	46	26.2
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

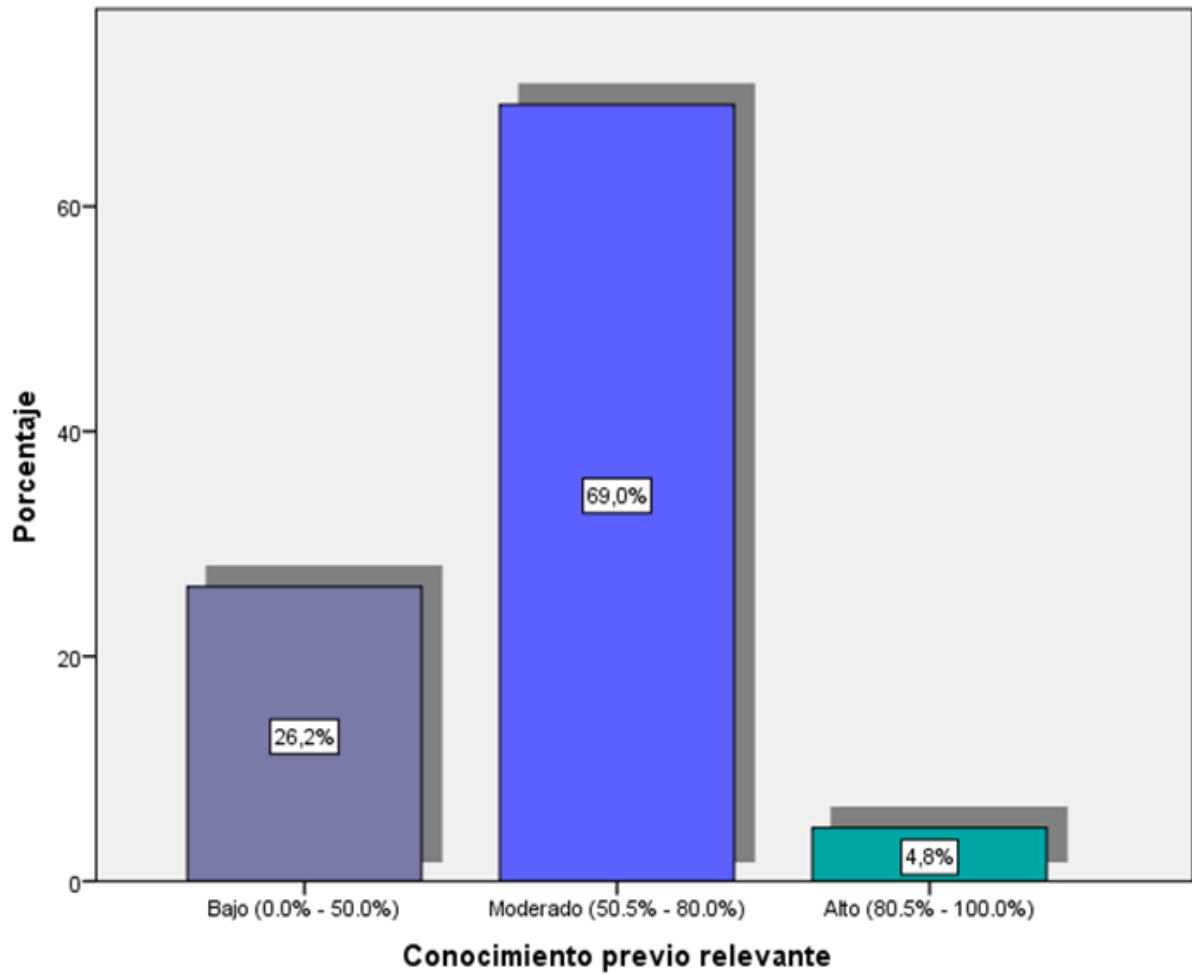


Figura N° 04

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico observamos que la mayoría de una muestra de 175 alumnos de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 69 % de alumnos dicen MODERADO que comprenden mucho mejor la lectura de un cuento cuando ya tienen conocimientos previos del cuento y un 26.2% de alumnos respondieron BAJO que si comprenden cuando tienen conocimientos previos y el 4.8% dice ALTO que no comprenden claramente la lectura de un cuento, teniendo conocimientos previos.

5.-¿Crees que es importante la selección de los textos del área de sociales teniendo en cuenta el interés de los alumnos?

Tabla N° 05 Selección de textos de sociales de forma asertiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	125	71.4
BAJO	46	26.2
ALTO	4	2.4
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

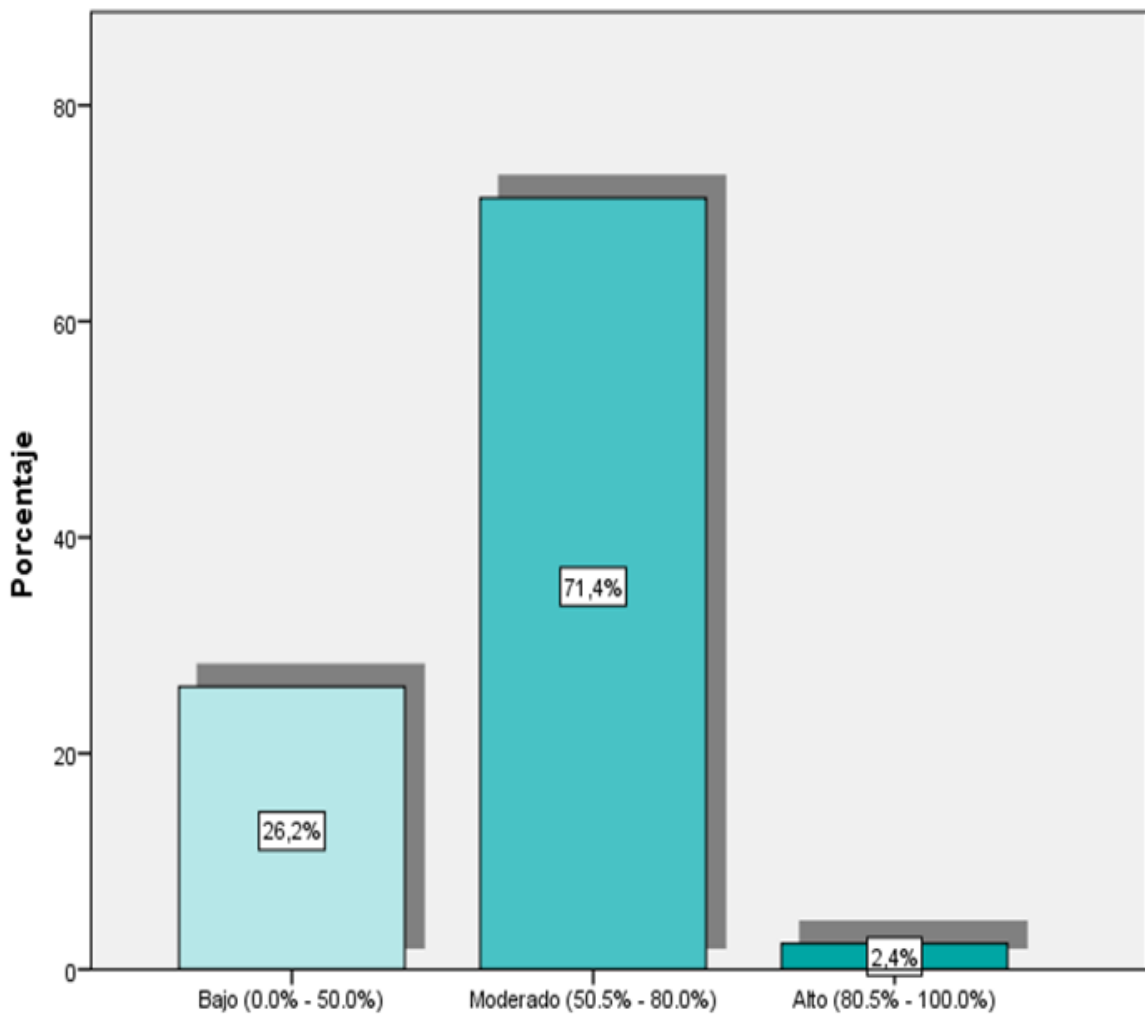


Figura N° 05

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico como podemos observar de una muestra de 175 alumnos de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 71.4 % de alumnos dicen MODERADO que es importante que antes de seleccionar los cuentos a leer del área de sociales, consideren sus preferencias de los alumnos, y un 26.2% de alumnos respondieron BAJO los libros del área de sociales que seleccionan los docentes no le es de su interés de ellos consideren y el 2.4% dicen ALTO que consideran que están de acuerdo con la selección de textos del área de sociales que los docentes seleccionan son interesantes.

6.- ¿Consideras que las estrategias de aprendizaje de los docentes del área de sociales con los trabajos grupales o en equipo son las correctas, te sientes satisfecho seguro de ti mismo?

Tabla N° 06 – Estrategias de aprendizajes de los docentes del área de sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	142	81
ALTO	12	7.1
BAJO	21	11.9
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

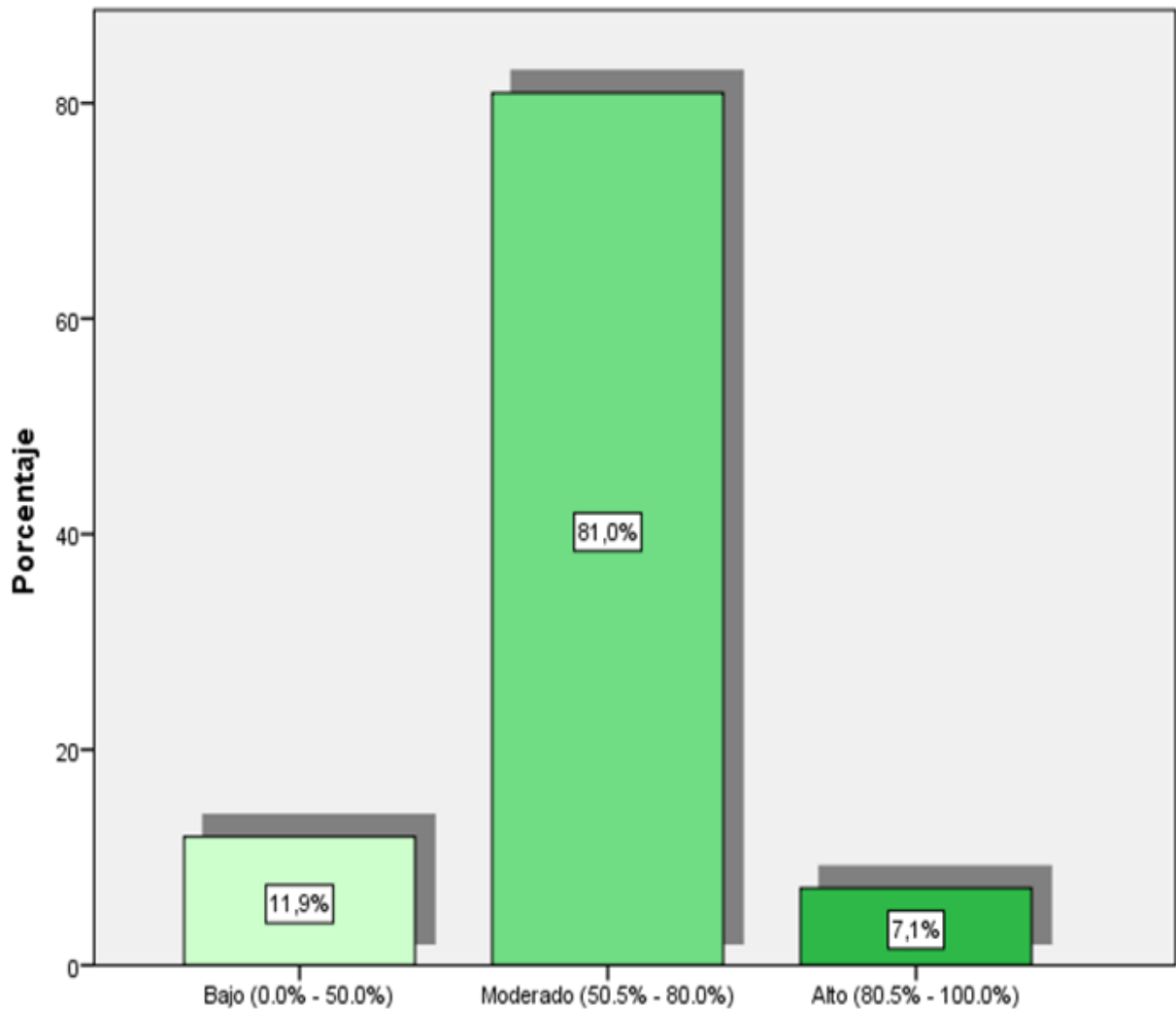


Figura N° 06

INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico como podemos observar de una muestra de alumnos de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 81 % de alumnos respondieron MODERADO que se sientes satisfechos y seguros de sí mismo cuando desarrollan trabajos grupales o en equipo en el aula, y un 11.9% de alumnos respondieron BAJO que no les gusta y no se sienten satisfechos con los trabajos en grupo o en equipo en el aula, y el 7.1% dice ALTO se sienten completamente satisfechos con los trabajos en equipo o grupales en el aula.

7.- ¿Te relacionas socialmente con mucha facilidad con tus compañeros en el aula?

Tabla N° 07 – Te relacionas con facilidad socialmente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	138	78.6
BAJO	37	21.4
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

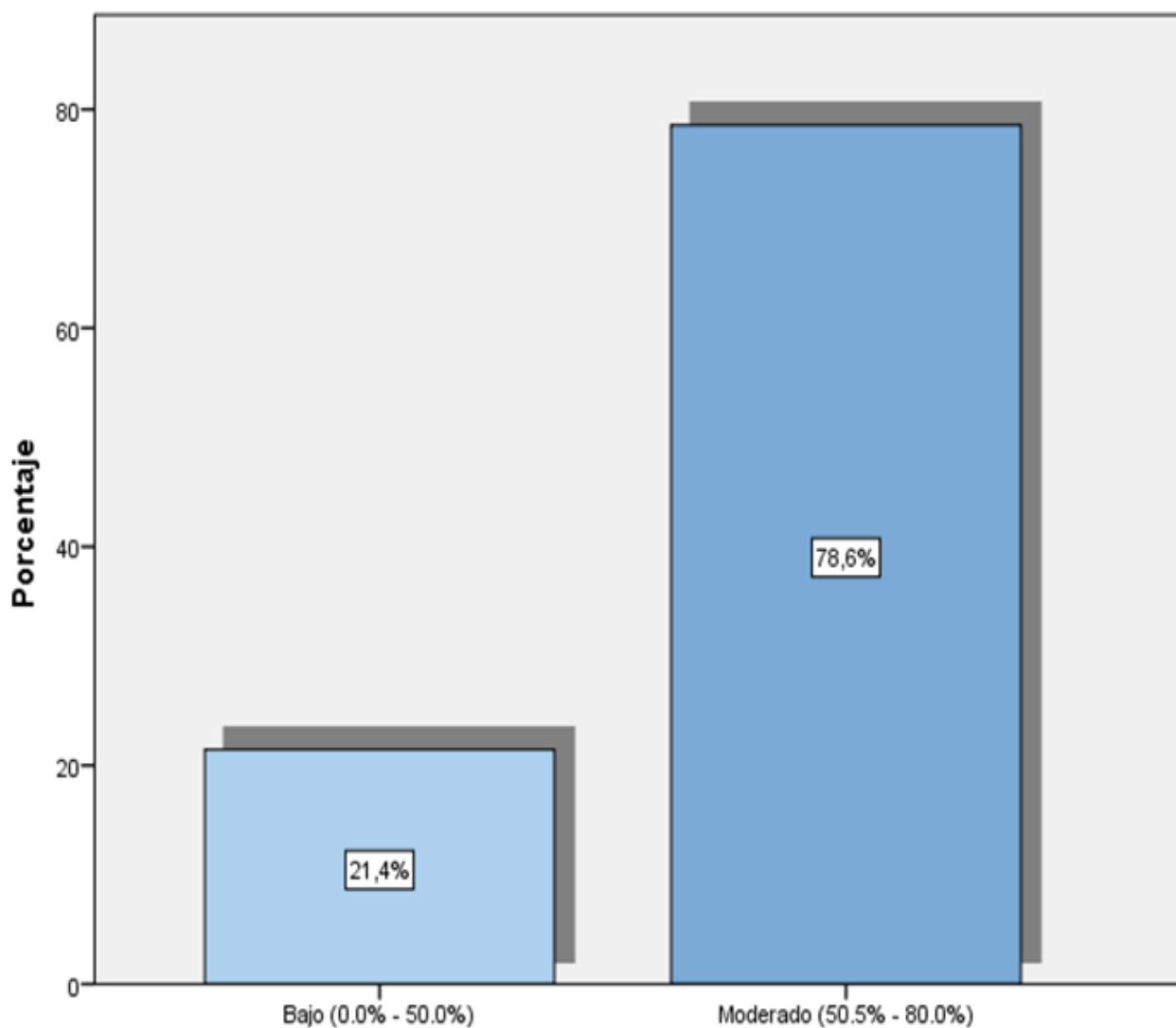


Figura N° 07

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico como podemos observar de una muestra de 175 alumnos del 5to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 81 % de alumnos dicen MODERADO que si se relacionan de forma regular con facilidad en el aula con sus compañeros en el aula, y un 11.9% de alumnos respondieron BAJO que no es fácil relacionarse con sus compañeros en el aula les cuesta socializarse.

8.- ¿Cuándo estas en grupo con tus compañeros de aula te gusta que te respeten y te hablen con respeto?

Tabla N° 08 *Respecto entre compañeros en el aula*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	125	71.4
BAJO	50	28.6
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

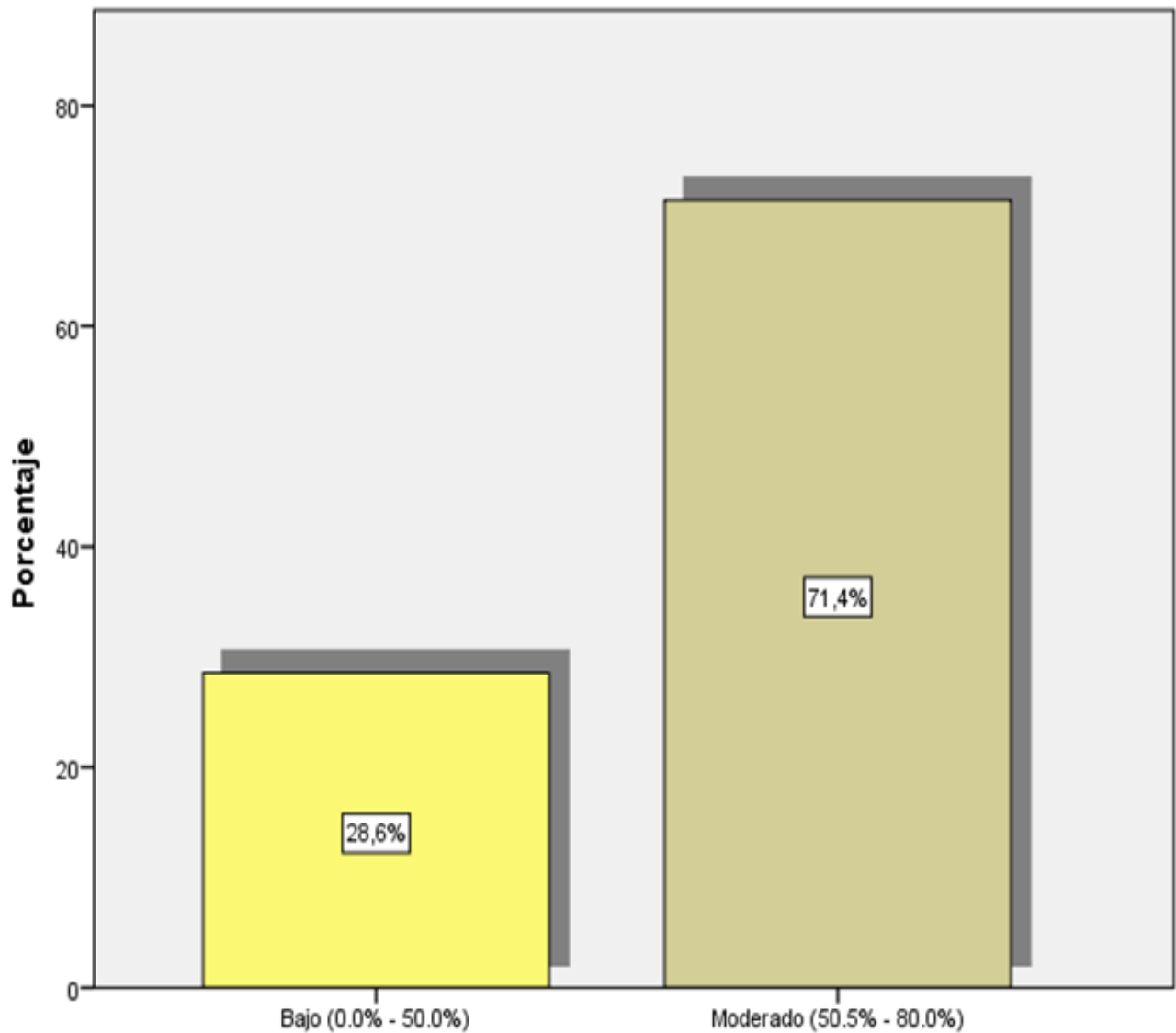


Figura N° 08

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico como podemos observar de una muestra de 175 alumnos de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 71.4 % de alumnos dicen MODERADO que les gusta que sus compañeros le respeten y le hablen con respeto, dentro y fuera del aula, y un 28.6% de alumnos respondieron BAJO que les es indiferente que le respeten o no, no les hacen caso sus compañeros que no le respetan ni le hablan con respeto.

9.- ¿Puedes expresar con facilidad tus puntos de vista u opiniones de una lectura desarrollada en el aula frente a tus compañeros?

Tabla N° 09 *Expresas con facilidad lo comprendido después de leer en aula*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	153	92.9
BAJO	12	7.1
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

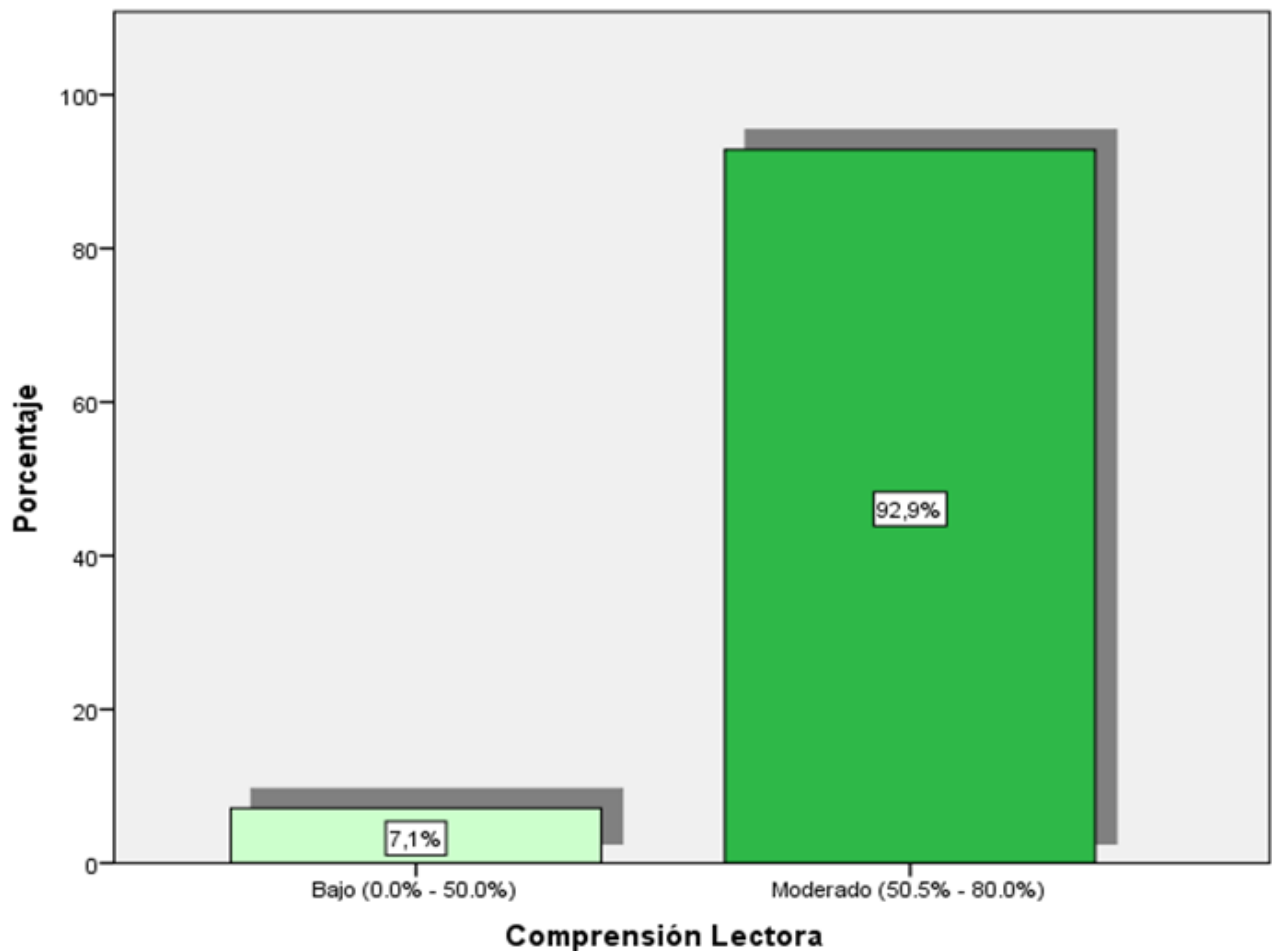


Figura N° 09

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico como podemos observar de una muestra de 175 alumnos de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 92.9 % de alumnos dicen MODERADO que les cuesta mucho expresarse sus puntos de vista frente a sus compañeros después de leer un texto porque no comprenden bien lo que leen, y un 7.1% de alumnos respondieron BAJO que no pueden expresarse frente a sus compañeros después de leer un texto porque no comprenden lo que leen.

10.- ¿Consideras que es importante la adecuada selección de cuentos, que estos les den mensajes interesantes y los motive a la lectura?

Tabla N° 10 *Selección de textos del área de sociales, motivadores e interesantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	130	73.8
BAJO	45	26.2
TOTAL	175	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos de secundaria

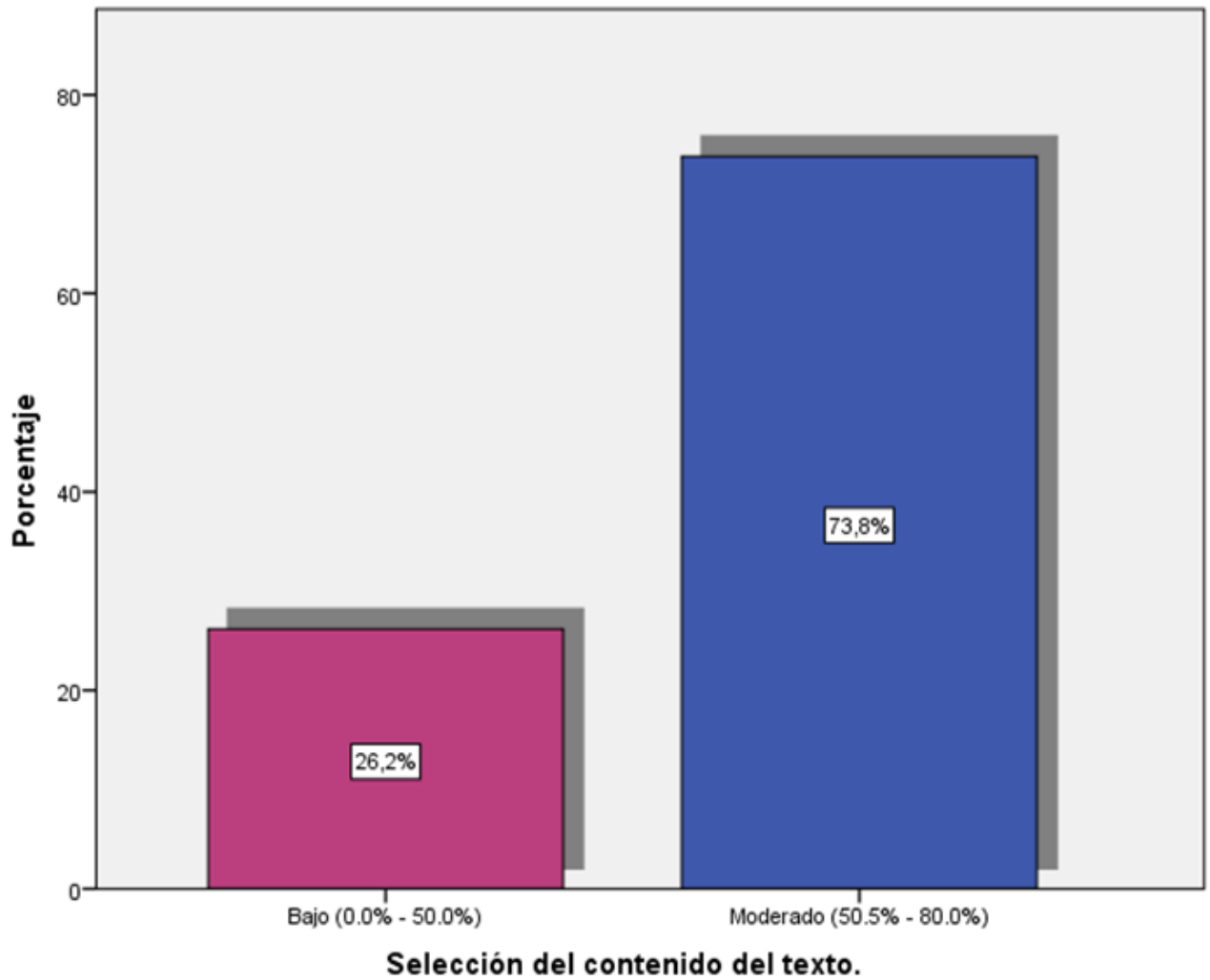


Figura N° 10

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 175 alumnos de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 73.8 % de alumnos dicen MODERADO que es importante la buena selección de textos de lectura que brinden un buen mensaje motivador e interesante, y un 26.2% de alumnos respondieron BAJO que la selección de textos seleccionados para leer por los docentes no son muy motivadores.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Las tablas presentadas son los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Contrastación de hipótesis

La hipótesis que se van a contrastar van a tener las siguiente hipótesis

Si el valor p asociado al estadístico de contraste (sig.) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0,05. Es decir, asumimos que SI existe influencia entre una variable y la otra. Pero, en el caso que α (alfa) sea mayor al nivel de significancia 0,05 entonces si se aceptara la hipótesis nula, solo en ese caso, si se puede asumir que no hay influencia entre las variables estudiadas.

Estrategia para la prueba de hipótesis.

Cuando se trabaja con variables categóricas cualitativas, los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información.

Hipótesis General

Existe influencia significativa en la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho

H₀: NO Existe influencia significativa en la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

H₁: Existe influencia significativa en la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,667(a)	4	,005
Razón de verosimilitudes			
Estrategias Metodologicas / Aprendizaje Significativo	36,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	26,275	1	,097
N de casos válidos	175		

Hipótesis Específica – 1 :

a.- Existe influencia significativa en las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

H₀: NO Existe influencia significativa en las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

H₁: Existe influencia significativa en las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Correlaciones

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1(a)	4	,005
Estrategias Metodológicas	47,447	4	,003
Aprendizajes Significativo	32,553	1	,097
N de casos válidos	175		

Hipótesis específica 2:

Existe influencia significativa en el uso de los medio y materiales educativos del área, en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

H₀: NO Existe influencia significativa en el uso de los medio y materiales educativos del área, en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

H₁: Existe influencia significativa en el uso de los medio y materiales educativos del área, en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Correlaciones

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1(a)	4	,005
Medios y Materiales	22,147	4	,003
Aprendizajes Significativo	58,350	1	,097
N de casos válidos	175		

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los resultados

Angelica Retuerto(2011), “Estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho. Llegando a las siguientes conclusiones:

Donde nos ha permitido conocer la influencia que tiene la innovación de las estrategias metodológicas y sus estrategias desarrolladas en aula, en el logro del aprendizaje significativo en nuestros alumnos, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, todavía en esta institución, los docentes deben actualizarse y capacitarse constantemente, para que las estrategias didácticas desarrolladas en el aula sea efectiva, (p. 45).

La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los alumnos del área de Ciencias Sociales mejoren sus aprendizajes, para ello los docentes de nuestra institución deben promover que nuestros alumnos lean y comprendan, a través de la descripción y análisis de los textos del área de sociales, además lo importante que los alumnos logran desarrollar habilidades sociales, la comprensión de la lectura de sus textos permite viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias metodológicas desarrolladas en aula permiten lograr mejores resultados en los aprendizajes significativos y el desarrollo de las ciencias sociales, a través de su propia actividad.

Alvarado Cabanillas (2014), “La enseñanza de estrategias didácticas de los textos en el desarrollo del aprendizaje y habilidades sociales” Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Departamento de Ayacucho - Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

La enseñanza sistemática de los cuentos como estrategia didáctica es promover en los alumnos el hábito de lectura, siendo un instrumento la comprensión lectora, el alumno que comprende lo que lee le permite tener facilidad de palabras escribe y habla correctamente eso le proporciona seguridad, se administró una prueba y se aplicó dos encuestas a la población estudiantil, relacionadas al desarrollo y enseñanza del del cuento como estrategia didáctica, teniendo en cuenta los métodos del trabajo intelectual, los resultados de la población estudiantil, se evaluó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos, por ello el tratamiento de Estrategias de enseñanza directa, (p. 87).

Aplicamos las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos en el área de las ciencias sociales, después de evaluar los resultados y logro significación (estadística, pedagógica, didáctica), siendo el resultado la mejora en el desarrollo de las estrategias didácticas se encuentra dificultades en el buen desarrollo de las diversas estrategias didácticas desarrolladas en el aula, los docentes del área es importante que sean mucho más asertivos en la selección de los textos de sociales a desarrollar en el aula, por ello

la importancia de desarrollar la capacidad de comprensión lectora, y la acomodación que es la reorganización de los pensamientos, se desarrolló ciertos aspectos del desarrollo de las habilidades sociales, que se debe consolidar una conducta autónoma en diferentes ámbitos, el desarrollo del lenguaje y la comunicación que se logra a través de una lectura comprensiva, y relacionarlo en armonía con el mundo que nos rodea.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Conclusiones generales:

1.- Después de las encuestas realizadas en nuestra investigación podemos decir que si existe influencia significativa en la innovación de estrategias didácticas con el logro del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los alumnos de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

Conclusiones Especificas

2.- El 32% por ciento de los alumnos les gusta cuando los docentes seleccionan textos de lectura de forma asertiva en el área de ciencias Sociales podemos decir que existe influencia en el logro del aprendizaje significativo, y el desarrollo correcto de las estrategias didácticas que utilizan los docentes promueven el gusto por la lectura en los alumnos y el desarrollo académico.

b.- 46% por ciento de alumnos aseguran que sí existe influencia significativa en el uso de medios y materiales del área, pero les gustaría que en la planificación de materiales didácticos a trabajar en aula sobre, los textos de lectura del área de sociales, que desarrollen actividades que promuevan el aprendizaje en el área de sociales y el 22% por ciento de los alumnos les es indiferente.

Recomendaciones

1.- Se recomienda a los docentes del área de sociales estar constantemente actualizándose en los temas de estrategias didácticas sobre el área de Ciencias sociales, para estar constantemente innovando las estrategias a desarrollar en el aula,

2.- Promover actividades como estrategia didáctica, que permitan en los alumnos la motivación e interés por la lectura, siendo la lectura en el área de sociales una de las estrategias más asertivas para mejorar el aprendizaje en el área, siendo la lectura además que fortalece los valores sociales.

3.- Es importante que los docentes utilicen medios y materiales educativos para desarrollar el área de ciencias sociales, ya que la lectura con mensajes interesantes es un instrumento valioso para incrementar el potencial cognoscitivo del alumno, sin desconocer el papel importante que tiene el uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje.

CAPÍTULO V:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. **Arce (2014)**, “Fortalecer el hábito lector en los alumnos del nivel secundario” Lima – Perú.
2. **Aliaga M. N. (2010)**, “la comprensión lectora en los alumnos” Lima - Perú.
- 3.- **Alcántara, Jorge (2002)**,“Medios y Materiales Educativos”. Lima Ediciones Inti, Lima - Perú.
- 4.- **Bandura, Alberth, (2012)**,“Teoría del aprendizaje social”. Editorial Espasa Calpe. Madrid, 1984
- 5.- **Bustanza, Roque y Quispe (2014)**, “La aplicación de las estrategias “antes, durante y después” de la lectura de un texto”, de la Educación, UCV, Perú.
- 6.- **Bruner Jerome. (2014)** “El proceso mental en el aprendizaje”. Editorial Narcea, Barcelona-España, 1981
- 7.- **Quiroga Coronado, J (2013)**, “Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del colegio nacional San José de de Piura”. Piura- Perú:
- 8.- **García Madrid, (2014)**, Comportamiento y rendimiento escolar del nivel primario de Bellavista- Sullana. Piura – Perú:
- 9.- **Gonzales Pajuelo, (2016)**, Relación entre el ciclo social familiar y el rendimiento escolar de Pamparomás-Ancash – Perú: Univers. de Ancash

- 10.- Díaz Atienza, (2012),** El comportamiento de los alumnos el porque de su desinterés y su fracaso” Lima Perú.
- 11.- Rosales Arana, (2013)** “Entonación adecuada para una mejor comprensión lectora”, en la Universidad Nacional Villarreal , Lima Perú
- 12.- Pantaleón Medina, (2015),** Influencia de las estrategias pedagógicas de las Ciencias Naturales, Ignacio Merino. Piura – Perú
- 13.- Pizarro (2007),** “Metodología y métodos en la integración y la armonía “Universidad de Lima Perú
- 14.- López Galán, (2002),** “La evaluación permanente aplicada y objetiva” Centro de Cultura Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía).
- 15.- Meza Quineche, Daniel. (2009)**“Evaluación de Competencias” Lima Perú.
- 16.- Mariscal de Leonor (2012),** Lectura correcta y expresiva para mejorar la comprensión lectora, Editorial Andrade S.R.L Primera Edición.
- 17.- Consuelo K. (2007),** “Relaciones sociales en el aula”, Centro de Cultura Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía).

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- www.youtube.com/watch?v=fFCo9kAde5w
- [www.youtube.com/watch?v=compression lectoraYmyJxkHof4Q](http://www.youtube.com/watch?v=compression+lectora+YmyJxkHof4Q)
- [www.youtube.com/watch?v= hábito lectorx6hTnX4630](http://www.youtube.com/watch?v=h%C3%A1bito+lectorx6hTnX4630)
- <http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/%C3%A7como-elaborar-un-plan-lector?/>
- <http://www.santillana.com.co/niveles> de la comprensión lectora_inf/index.php
- www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php
- <http://www.santillana.com.co/habito> lector alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina

ANEXO

ANEXO N°1

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA IETI PEDRO E. PAULET MOZTAJO -HUACHO

1.- ¿Te gusta leer un texto en el aula en voz entonada de forma?

Individual Grupal Expositiva

2.- ¿La selección de textos por el docente de Ciencias Sociales por lo general son textos que te generan el interés por leerlos?

Permanente A veces Nunca

3.-¿Consideras las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes del área, son motivadoras y despierta el interés en ustedes?

Si No

4- ¿Después de leer un texto en voz alta en el aula, puedes relatarlo de forma resumida y coherente?

Poco Mucho Bastante

5- ¿Actualmente los docentes en aula te piden que leas parte de un libro en voz baja para no interrumpir a tus compañeros?

Diariamente Nunca

6 - ¿Los docentes en aula les enseñan las diferentes técnicas y métodos para una mejor comprensión lectora?

Nunca Siempre Casi nunca

7 - ¿Te gustaría participar en diversas actividades en tu colegio donde promuevan la lectura?

Si

No

8 - ¿Cuándo sientes que mejor comprendes la lectura de un texto, cuando te sientes más a gusto leer, en que horario?

La mañana

Al medio día

A la tarde

Ninguna hora

9 - ¿Te gustaría que en tu Institución se desarrollen talleres y se implementaran actividades que promuevan la lectura?

Si

No

10 - ¿Cuándo lees un texto utilizas colores, líneas diversas u otro para identificar las ideas principales del texto ?

Utilizo

Nunca

A veces utilizo

LA 1ERA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

Donde sus alternativas eran:

- Siempre
- casi siempre
- A veces.
- Casi nunca.
- Nunca

1.- ¿ Consideras que el docente posee suficiente conocimiento sobre su tema?

- Siempre
- casi siempre
- A veces.
- Casi nunca.
- Nunca

2.- ¿Consideras que el docente trabaja con el método activo, al realizar la lectura?

- Siempre
- casi siempre
- A veces.
- Casi nunca.
- Nunca

3.- ¿Consideras que el docente es coherente en la exposición de su tema?

- Siempre
- casi siempre
- A veces.

- **Casi nunca.**
- **Nunca**

4.- ¿Con que frecuencia el docente emplea el análisis y la síntesis para el desarrollo de una lectura?

- **Siempre**
- **casi siempre**
- **A veces.**
- **Casi nunca.**
- **Nunca**

5.- ¿Con que frecuencia el docente emplea técnicas de lectura en el desarrollo de la clase en el área de comunicación?

- **Siempre**
- **casi siempre**
- **A veces.**
- **Casi nunca.**
- **Nunca**

6.- ¿Consideras que las estrategias que utiliza el docente han ayudado a mejorar tu aprendizaje literario?

- **Siempre**
- **casi siempre**
- **A veces.**
- **Casi nunca.**
- **Nunca**

7.- ¿Consideras que la clase que imparte el docente es motivadora a partir del uso de figuras retóricas?

- Siempre
- casi siempre
- A veces.
- Casi nunca.
- Nunca

8.- ¿Consideras que las estrategias que utiliza el docente han ayudado a mejorar tu aprendizaje literario?

- Siempre
- casi siempre
- A veces.
- Casi nunca.
- Nunca

9.- ¿Al término de una clase? ¿El docente sintetiza el tema llegando a conclusiones claras y pertinentes?

- Siempre
- casi siempre
- A veces.
- Casi nunca.
- Nunca

10.- ¿Con que frecuencia el docente propicia la evaluación en clase después de la lectura?

- Siempre
- casi siempre
- A veces.
- Casi nunca.
- Nunca

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿En qué medida las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?</p> <p>b) ¿En qué medida los medio y materiales educativos del área en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia que existe entre la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar en qué medida las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho</p> <p>b) Determinar en qué medida los medio y materiales educativos del área en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe influencia significativa en la innovación de estrategias metodológicas como herramienta didáctica en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.- Existe influencia significativa en las estrategias didácticas en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho</p> <p>b) Existe influencia significativa en el uso de los medio y materiales educativos del área, en la metodología que utilizan los docentes como herramienta didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en el área ciencias sociales en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	
	<p>INNOVACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS COMO HERRAMIENTA DIDACTICAPARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOSTAJO – HUACHO.</p>					

