

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL
FUTBOL EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS DEL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO
RAMIREZ JR, HUACHO, 2022**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes.

AUTOR

Bach. JOSE LUIS RAMIREZ MEZA

Bach. PIERO MARTIN YANAPA CALDERON

Asesor: Dr. ALIAM ZAVALA SANTOS

Huacho – 2022

LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL FUTBOL EN NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1 library.co Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
DEL FUTBOL EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS DEL CENTRO DE ALTO
RENDIMIENTO RAMIREZ JR, HUACHO, 2022**

Bach. JOSE LUIS RAMIREZ MEZA

Bach. PIERO MARTIN YANAPA CALDERON

TESIS

Asesor: Dr. ALIAM ZAVALA SANTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mi familia, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad sacrificio.

A mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para ser una mejor persona y profesional, a mi abuelo que desde el cielo siempre me cuida y guía, a mi mayor motivo mi hijo que fue mi mejor impulso para seguir con mi sueño, su afecto, cariño son los detonantes, de mi felicidad, de mi esfuerzo y ganas de buscar lo mejor para él.

Jose Luis Ramirez Meza

A mis padres

Por el apoyo constante en el transcurso de mi formación profesional, por estar en los buenos y malos momentos. Así mismo también a dios por guiarme siempre por el buen camino.

Piero Martin Yanapa Calderon

Agradecimiento

T e agradezco hijo por ayudarme a dame el lado dulce y no amargo de la vida, fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito esta tesis.

Jose Luis Ramirez Meza

Agradecer a Dios por darme la familia que tengo, a mi familia por su comprensión, por su apoyo incondicional en mi vida, a mis maestros por brindarme los conocimientos y experiencias a lo largo de mi carrera profesional y por las cuales enfrente de manera preparada esta profesión de la cual me siento orgulloso.

Piero Martin Yanapa Calderon

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Definiciones conceptuales	29

2.4. Formulación de la hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.4.2. Hipótesis específicas.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.1.1. Tipo de investigación.....	32
3.1.2. Nivel de investigación.....	33
3.1.3. Diseño	33
3.1.4. Enfoque	33
3.2. Población y muestra.....	33
3.2.1 Población.....	33
3.2.2 Muestra.....	34
3.3. Operacionalización de variables	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.4.1. Técnicas a emplear	34
3.4.2. Descripción de los instrumentos	35
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	35
Instrumentos	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	36
4.1. Análisis de resultados	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5. 1. DISCUSIÓN.....	52

5. 2. CONCLUSIONES.....	53
5. 3. RECOMENDACIONES.....	54
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	55
6. 1. Fuentes Bibliográficas	55
6.3. Fuentes Electrónicas	55
ANEXOS.....	57
Matriz de consistencia	58
LISTA DE COTEJO.....	60

Índice de tablas

Tabla 1 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego?	36
Tabla 2 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse en el espacio del área de juego?	37
Tabla 3 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse a través de símbolos en el área de juego?	38
Tabla 4 ¿El niño tiene la capacidad de controlar sus movimientos?	39
Tabla 5 ¿El niño tiene la capacidad de equilibrar sus movimientos?	40
Tabla 6 ¿El niño tiene la capacidad de moverse correctamente al momento de jugar?.....	41
Tabla 7 ¿El niño tiene la actitud necesaria para desarrollarse en los ejercicios?	42
Tabla 8 ¿El niño tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar?.....	43
Tabla 9 ¿El niño realiza los movimiento de calentamiento correctamente?	44
Tabla 10 ¿El niño realiza los pases altos correctamente?	45
Tabla 11 ¿El niño realiza los pases a distancia correctamente?	46
Tabla 12 ¿El niño realiza la conducción de balón correctamente?.....	47
Tabla 13 ¿El niño realiza la conducción de balón aplicando técnicas como el uso de conos correctamente?.....	48
Tabla 14 ¿El niño realiza remates a ras de suelo?	49
Tabla 15 ¿El niño realiza remates a media altura?	50
Tabla 16 ¿El niño realiza remates de volea?	51

Índice de figuras

Figura 1 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego?	36
Figura 2 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse en el espacio del área de juego?.....	37
Figura 3 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse a través de símbolos en el área de juego?	38
Figura 4 ¿El niño tiene la capacidad de controlar sus movimientos?.....	39
Figura 5 ¿El niño tiene la capacidad de equilibrar sus movimientos?.....	40
Figura 6 ¿El niño tiene la capacidad de moverse correctamente al momento de jugar?	41
Figura 7 ¿El niño tiene la actitud necesaria para desarrollarse en los ejercicios?	42
Figura 8 ¿El niño tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar?	43
Figura 9 ¿El niño realiza los movimiento de calentamiento correctamente?.....	44
Figura 10 ¿El niño realiza los pases altos correctamente?	45
Figura 11 ¿El niño realiza los pases a distancia correctamente?.....	46
Figura 12 ¿El niño realiza la conducción de balón correctamente?	47
Figura 13 ¿El niño realiza la conducción de balón aplicando técnicas como el uso de conos correctamente?.....	48
Figura 14 ¿El niño realiza remates a ras de suelo?	49
Figura 15 ¿El niño realiza remates a media altura?.....	50
Figura 16 ¿El niño realiza remates de volea?.....	51

Resumen

Los docentes son la base para el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos. Deben ser capaces de descubrir las fortalezas y debilidades de cada niño y partir de ahí, acompañándolo, motivándolo y brindándole las herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades. Los profesionales nunca deben subestimar a los niños ni "tirar la toalla", siempre hay que atraerlos y sugerirles actividades estimulantes que les den confianza. **Objetivo:** “Determinar cómo influye la psicomotricidad en el aprendizaje de futbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., Huacho, 2022”. **Material y método:** Realizado en el centro de alto rendimiento Ramírez Jr., Huacho. La población estuvo conformada por 30 niños y la muestra por el total de la población. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir la psicomotricidad y el aprendizaje de futbol es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** se acepta la hipótesis alternativa “La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de futbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., Huacho, 2022”, rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: psicomotricidad, aprendizaje, futbol

Abstract

Teachers are the basis for the development of students' psychomotricity. They must be able to discover the strengths and weaknesses of each child and start from there, accompanying them, motivating them and providing them with the necessary tools to develop their abilities. Professionals should never underestimate children or "throw in the towel", always attract them and suggest stimulating activities that give them confidence. Objective: "Determine how psychomotricity influences soccer learning in children from 8 to 13 years of age at the Ramírez Jr. high-performance center, Huacho, 2022". Material and method: Carried out at the Ramírez Jr. High Performance Center, Huacho. The population consisted of 30 children and the sample for the total population. Correlational descriptive type. The instrument to measure psychomotricity and soccer learning is the checklist. Results and conclusions: the alternative "Psychomotricity significantly influences soccer learning in children from 8 to 13 years of age at the Ramírez Jr. High Performance Center, Huacho, 2022" is accepted, rejecting the null hypothesis.

Keywords: psychomotricity, learning, soccer

INTRODUCCIÓN

Los niños de la academia Ramírez Jr., no son ajenos a la situación pues se ha visto que no se logra el objetivo que es ganar todos los enfrentamientos de futbol que se tiene de forma semanal, se ha podido observar que los niños no controlan sus movimientos al momento de estar en el campo de juego presentándose un serio problema cuando se pretende lograr el objetivo, ahora bien, los entrenadores dan lo mejor de sí en cuanto a las técnicas para aprender a jugar futbol y aunque esto es un proceso sabemos que no es imposible, solo los niños deben aprender a controlar sus movimientos y aprender a jugar, dentro de la presente investigación se planteará una serie de conclusiones y recomendaciones con el fin de que se logre el objetivo de la academia que es ganar los campeonatos de futbol y su vez también los partidos amistosos.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la psicomotricidad y el aprendizaje del futbol, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la psicomotricidad y el aprendizaje del futbol.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la psicomotricidad y el aprendizaje del futbol.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los psicólogos infantiles enfatizan que los componentes de las habilidades motoras incluyen la resistencia, la fuerza y la dosis de energía, la agilidad, la coordinación, el control del cuerpo, la velocidad y los reflejos, y el equilibrio. No todos los niños tienen las mismas habilidades motrices: Todos los niños sobresalen en algo.

Los docentes son la base para el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos. Deben ser capaces de descubrir las fortalezas y debilidades de cada niño y partir de ahí, acompañándolo, motivándolo y brindándole las herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades. Los profesionales nunca deben subestimar a los niños ni "tirar la toalla", siempre hay que atraerlos y sugerirles actividades estimulantes que les den confianza.

Los niños de la academia Ramírez Jr., no son ajenos a la situación pues se ha visto que no se logra el objetivo que es ganar todos los enfrentamientos de futbol que se tiene de forma semanal, se ha podido observar que los niños no controlan sus movimientos al momento de estar en el campo de juego presentándose un serio problema cuando se pretende lograr el objetivo, ahora bien, los entrenadores dan lo mejor de sí en cuanto a las técnicas para aprender a jugar futbol y aunque esto es un proceso sabemos que no es imposible, solo los niños deben aprender a controlar sus movimientos y aprender a jugar, dentro de la presente investigación se planteará una serie de conclusiones y recomendaciones con el fin de que se logre el objetivo de la academia que es ganar los campeonatos de futbol y su vez también los partidos amistosos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se influye la psicomotricidad en el aprendizaje de fútbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se influye la psicomotricidad en el aprendizaje del pase en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022?

¿Cómo se influye la psicomotricidad en el aprendizaje de la conducción en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022?

¿Cómo se influye la psicomotricidad en el aprendizaje del remate en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo influye la psicomotricidad en el aprendizaje de fútbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo influye la psicomotricidad en el aprendizaje del pase en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.

Determinar cómo influye la psicomotricidad en el aprendizaje de la conducción en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022

Determinar cómo influye la psicomotricidad en el aprendizaje del remate en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: la psicomotricidad y el aprendizaje de futbol es una variable de mucha importancia dentro de la clase de educación física.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagogico.

Los resultados de la investigación va a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase de educación física de como la psicomotricidad influye en el aprendizaje del futbol.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Huacho.

Alcance temporal: Año 2022.

Alcance temático: la psicomotricidad y el aprendizaje del futbol.

Alcance institucional: Niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el dueño del centro de alto rendimiento Ramírez Jr.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Cotom, (2012). *“Psicomotricidad y su relación en el proceso de Lectoescritura. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala”*. El movimiento psicológico es una actividad que da sentido psicológico al deporte y se convierte en un elemento básico del aprendizaje porque promueve un proceso cognitivo eficaz. Por otro lado, el proceso de alfabetización es la relación que existe entre la lectura y la escritura, a medida que se desarrollan las actividades, las habilidades y habilidades cognitivas y las habilidades psicomotoras en cada campo son necesarias. La actividad mental y su relación en el proceso de alfabetización es producto de una investigación Una muestra real de 26 niños y niñas de secundaria en el Centro de Formación Integral Villa Educativa en Quetzaltenango. Por este motivo, durante el proceso de consulta, se trabajó con dos grupos y se aplicó la prueba ABC, que se utiliza para medir la madurez de la alfabetización como prueba de entrada y salida. “El trabajo de investigación es de tipo experimental y la metodología estadística utilizada fue la significación y fiabilidad de la media aritmética” (p. 59).

Cevallos (2011). La aplicación de *“la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de Primer Año de Educación Básica en el Jardín Experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010. Universidad Central del Ecuador”*. El fundamento teórico, se hizo en base a “temas directamente relacionados con la psicomotricidad y los procesos de lectoescritura correspondiente a diferentes autores” (p. 25). “Se partió de una investigación bibliográfica y de campo, utilizando técnicas de fichaje, encuestas, y

listas de cotejo, cuyos datos se tabularon y procesaron en función de la estadística descriptiva” (p. 38), se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones. “Se elaboró la propuesta que es un documento sencillo, que orientará la aplicación de la psicomotricidad a los profesionales del mencionado jardín de infantes” (pág. xi).

Bautista (2011), en su investigación “*el juego como agente de motivación en los niños (as) de la escuela fiscal mixta Rosa Zárate Del Cantón Salcedo*” aprobado en la Universidad Técnica de Ambato, en el objetivo “Determinar la incidencia de los juegos en la motivación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate” (p. 10). La metodología, la investigación es cualitativa, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento es la observación, es de nivel exploratorio, la población y muestra es de 6 docentes y 41 estudiantes. La conclusión a la que llegó es la siguiente: “Los juegos influyen en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual es muy visible notar en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Rosa Zarate que su rendimiento académico es afectado por este problema” (p. 69).

Naranjo (2009), en la tesis “*Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva Cantonal Mejía en el año 2009, departamento de Ambato*”, el objetivo “Determinar las falencias más notables en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol” (p. 22). La metodología utilizada es una investigación cualitativa, de campo, la población es de 796 entre entrenadores, padres de familia y deportistas, la muestra de 180 personas, se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, la conclusión a la que llegó es : “Los Entrenadores se encuentran bajo la responsabilidad de preparación de deportistas no ejecutan una planificación de las necesidades de los

deportistas que practican fútbol, debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol”. (p. 47)

2.1.2. Investigaciones nacionales

Ccopa, (2016), en su investigación *“El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016”*.

El objetivo “determinar el Nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina” la población y muestra fueron 60 niños entre 13 y 15 años, es una investigación descriptiva y el diseño de tipo de diagnóstico “se trabajó con una ficha de encuesta, que tiene ítems de conocimiento de la técnica del fútbol, los resultados obtenidos sobre la conducción de balón de 20 mts. En las categorías 13, 14,15 años, se encuentran en un rendimiento bueno”.

Silva (2017): *“Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. Universidad César Vallejo, Lima, Perú”*. La presente investigación tuvo como objetivo “determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017” (p. 19). “La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables” (36). “La población estuvo conformada por 387 niños y la muestra fue 193. Se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos de las variables psicomotricidad y lectoescritura; se empleó como instrumento El Test para ambas variables” (p. 50). “Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de

0,887 para el test de psicomotricidad y 0,844 para el test de lectoescritura, indicándonos una muy alta confiabilidad” (P. 58). Los resultados de la investigación indicaron que: “Existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 ($r=0,762$ y $Sig.=0,000$)” (p. xi).

Calliñaupa (2018), en su investigación *“Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018”* teniendo como objetivo general “Desarrollo del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y conducción en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018” (p. 48). La metodología empleada en este estudio es una investigación pre experimental, la población es de 22 estudiantes y 1 docente, siendo el mismo número para la muestra, para analizar los datos se usó la media tendencia central y la medida de dispersión, llegando a la conclusión de “El nivel de dominio de fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes es medio o regular, ya que mostraron deficiencias en cuanto a los fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problemas” (p. 101).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La Psicomotricidad

Pérez (2005):

“Podemos definir la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio en que se desenvuelve” (p. 2).

Por otra parte, cita a Condemarán quien señala que la psicomotricidad es “el movimiento analizado desde la perspectiva anatomo fisiológica y neurológica es decir el movimiento fundamentado en la realización de actividades de tres sistemas, el sistema piramidal que se encarga de la ejecución de los movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal, que tiene como función conseguir la motricidad automática y el sistema cerebeloso, el cual se encarga de regular la armonía del movimiento”. Poca (2011) cita a los autores Wallon y Piaget y definen la psicomotricidad como la “acción educativa que valora la actividad corporal en y para el desarrollo de las funciones cognitivas”.

Lacunza (2014) define:

“La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que

ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas” (p. 01).

Importancia de la psicomotricidad

Altamirano (2016) dice:

- “Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño” (p. 98).
- “Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar” (p. 98).
- “Sirve como un canalizador de energía, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo” (p. 99).
- “Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno” (p. 99).
- “Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo” (p. 100).
- “Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio” (p. 100).
- “Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal” (p. 101).
- “Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo” (p. 101).

Tipos de Psicomotricidad

Según Morente (2014) indica que hay 2 tipos de psicomotricidad en los niños, los cuales son:

- **La motricidad fina:** “Se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca” (Morente, 2014, p. 158). Es la coordinación entre lo que ves y tocas, estos músculos facilitan las siguientes actividades: coordinación ojo-mano, abrir y cerrar los ojos, mover la lengua, sonreír, soplar, atarse los cordones de los zapatos, agarrar, cortar formas, etc.
- **La motricidad gruesa:** “Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (Morente, 2014, p. 159). Así, la motricidad gruesa incluye los siguientes movimientos musculares: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitir de esta forma: mirar hacia arriba, gatear, levantarse, darse la vuelta, caminar, equilibrarse, etc.

Teorías que sustentan la psicomotricidad:

Según Gesell (1946) indica que tiene los siguientes estadios que explican la psicomotricidad en los niños:

- “Desde la **escuela relacional**, el cuerpo se considera globalmente -como medio de expresión de emociones- atendiendo a las formas comunicativas corporales vinculadas a otras más simbólicas -como el lenguaje- con un dinamismo en el que se concitan influencias intelectuales, afectivas y emocionales” (p. 89).
- “Desde la **escuela desarrollista** se defendía el desarrollo temprano de las capacidades motoras y las aptitudes viso-espaciales (Barsch, Frostig, Getman),

considerando el aprendizaje motor como la base de todo aprendizaje (Kephart, Cratty), de modo que los procesos mentales superiores arrancan de la capacidad del niño para formar generalizaciones motoras” (p. 90).

Dimensiones de la psicomotricidad

Cano (2009) manifiesta que las dimensiones son las siguientes:

1. **Dimensión Cognitiva.** “En la cual se observa el control de las relaciones espaciales (el cuerpo en el espacio); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista de un fin) y el dominio de relaciones simbólicas (utilización de objetos, gestos y significantes)” (p. 01).
2. **Dimensión Motricidad.** “Particularmente referida a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control y disociación del movimiento y desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión). Se entiende motricidad como la relación entre los sistemas: piramidal (movimientos voluntarios), extra piramidal (movimientos automáticos), y el sistema cerebeloso (regula el equilibrio interno y la coordinación)” (p. 01).
3. **Dimensión afectiva:** “La cual considera el cuerpo como relación. Se manifiesta a nivel de la función tónica, la actitud y el estilo motor. Este último constituye el modo de organización de una tarea motora teniendo en cuenta las variables que rodean al individuo, y la situación en que este mismo se encuentra” (p. 01).

2.2.2 Aprendizaje de futbol

Aprendizaje

“Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede

ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender”. (Pérez & Gardey, 2012)

Fútbol

“El aprendizaje, perfeccionamiento y estabilización son los recursos técnicos fundamentales para los desplazamientos del futbolista en el juego; se necesita de repeticiones reiteradas, individuales o colectivas, de componentes individuales, actuaciones especiales destacadas en su integridad” (Díaz, 2018, p. 19).

Díaz (2018), “La coordinación está relacionada con las facultades físicas de los jugadores de fútbol: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, por lo que un entrenamiento completo y efectivo debe incluir ejercicios que permitan trabajar y mejorar todas esas facultades por igual” (p. 19).

Es considerado el deporte más popular del mundo por sus millones de aficionados, existe fútbol amateur y profesional, así como fútbol femenino y masculino, la FIFA ha desarrollado competencias para este deporte practicado por niños de diferentes países Reglas Academia.

Es un deporte de equipo colectivo con 11 jugadores en el campo y su oponente, un jugador que ocupa la posición de portero, que se juega sobre césped, ya sea natural o sintético.

Fundamentos técnicos

Pase:

Guimares (2000), “Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible” (p.118).

“Es un fundamento técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible” (López y Castejón, 2007, p.8).

Conducción: Guimares (2000), “Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego” (p. 136). Así también el autor Córtez (2006), menciona: “Como el gesto de mantener el balón dominado al mismo tiempo que se desplaza mediante una sucesión de toques, que le dan al balón la dirección y velocidad deseada, según los requerimientos del juego o la idea de la persona que conduce” (p.11).

Los tipos de conducción pueden ser individual o colectiva, según la superficie de contacto es: con el empeine, planta de pie, borde externo e interno de pie y según la trayectoria es: conducción en línea recta, en zig zag, lateral, con cambios de frente, adecuándose a la situación a la que enfrente en ese momento el jugador.

Remate: El autor Pacheco (2007), nos dice que “Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución” (p.85).

Moreno (2010), “Es la acción técnica que consiste en todo envío consciente del balón sobre la portería contraria” (p. 64).

La recepción:

García (2004), “la recepción o control; es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y en las condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.78). Es tener el balón, recibirlo y amortiguar el balón para ejecutar diferentes jugadas que puede ser un pase, rematar al arco o driblear.

Lopez (1999), “La mejor forma de detener un envío de un compañero también es la parte interna del pie, que ayuda a quitarle la fuerza al balón, ya que el seguir el movimiento del balón con el pie puede ayudar a hacer una recepción dirigida que puede originar una clara oportunidad de gol, o bien una finta que deje a los rivales en el terreno de juego” citado en (Ccopa, 2016, p. 36).

Montiel (2002), se refiere al “control como su propia palabra lo indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.43).

En la recepción de balón tenemos a la:

Percepción: Incluyendo la visión en la dirección de la pelota y el movimiento en la ruta que toma, la visión periférica proporciona datos sobre el estado del jugador.

Ejecución: Es guiar la pelota para realizar acciones posteriores.

Toma de decisión: El jugador debe decidir qué acción realizar en diferentes situaciones, su cuerpo debe estar orientado en relación con el balón.

Semiparada: La pelota no tiene un movimiento de parada total, se hace con los pies, el pecho y cualquier superficie de contacto que tenga la cabeza, dale algo de velocidad al juego y utilízalo para decidir qué hacer a continuación.

Parada: Cuando el balón permanece inmóvil en el suelo, se detiene con la planta del pie, se utiliza para dar tiempo a los jugadores de tu equipo a mantener la distancia con el oponente.

Amortiguamiento: Lo opuesto a golpear la pelota, en el que la velocidad de la pelota disminuye con el retroceso de la parte del cuerpo que se usa y se usan todas las superficies de contacto.

2.3. Definiciones conceptuales

Amortiguamiento:

Lo opuesto a golpear la pelota, en el que la velocidad de la pelota disminuye con el retroceso de la parte del cuerpo que se usa y se usan todas las superficies de contacto.

Conducción:

Guimares (2000), “Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego” (p. 136).

Dimensión Cognitiva.

“En la cual se observa el control de las relaciones espaciales (el cuerpo en el espacio); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista de un fin) y el dominio de relaciones simbólicas (utilización de objetos, gestos y significantes)” (p. 01).

Dimensión Motricidad.

“Particularmente referida a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control y disociación del movimiento y desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión)” (p. 01).

Dimensión afectiva:

“La cual considera el cuerpo como relación. Se manifiesta a nivel de la función tónica, la actitud y el estilo motor. Este último constituye el modo de organización de una tarea motora teniendo en cuenta las variables que rodean al individuo, y la situación en que este mismo se encuentra” (p. 01).

Parada:

Cuando el balón permanece inmóvil en el suelo, se detiene con la planta del pie, se utiliza para dar tiempo a los jugadores de tu equipo a mantener la distancia con el oponente.

Pase:

Guimares (2000), “Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible” (p.118).

Percepción:

Incluyendo la visión en la dirección de la pelota y el movimiento en la ruta que toma, la visión periférica proporciona datos sobre el estado del jugador.

Remate:

El autor Pacheco (2007), nos dice que “Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución” (p.85).

Semiparada:

La pelota no tiene un movimiento de parada total, se hace con los pies, el pecho y cualquier superficie de contacto que tenga la cabeza, dale algo de velocidad al juego y utilízalo para decidir qué hacer a continuación.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de fútbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022

2.4.2. Hipótesis específicas

La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje del pase en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.

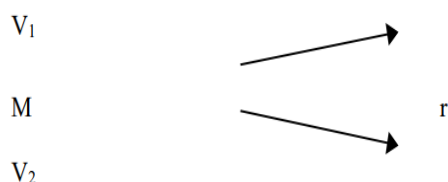
La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de la conducción en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.

La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje del remate en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

V_1 : Psicomotricidad

V_2 : Aprendizaje del futbol

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada implica mantener el conocimiento y ponerlo en práctica, así como mantener la investigación científica para encontrar respuestas a los posibles aspectos de mejorar las situaciones cotidianas” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de investigación

“La utilidad y propósito principal de la investigación correlacional es entender cómo se compara un concepto o variable y entender el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

3.1.3. Diseño

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indican que “Un estudio no experimental es aquel que se lleva a cabo sin una manipulación deliberada de las variables.” Se eligió un diseño transversal no experimental para este estudio porque no se manipularán las variables de la psicomotricidad y el aprendizaje de fútbol.

3.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “Recopilar datos para probar hipótesis, construir patrones de comportamiento y probar teorías basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez Jr.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por el total de la población. Se efectuó la observación y medición la de las variables

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Psicomotricidad	Cognitivo	Nociones temporales Relaciones espaciales Relaciones simbólicas	1, 2, 3	Likert
	Motricidad	Control Equilibrio Movimiento	4, 5, 6	Likert
	Afectivo	Actitud Estilo motor Función tónica	7, 8, 9	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Aprendizaje del futbol	Pase	Altura Distancia	10, 11	Likert
	Conducción	Simple Superior	12, 13	Likert
	Remate	A ras de suelo A media altura De volea	14, 15, 16	Likert

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los niños del centro de alto rendimiento Ramírez Jr.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿El niño tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	30%
A veces	4	13%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

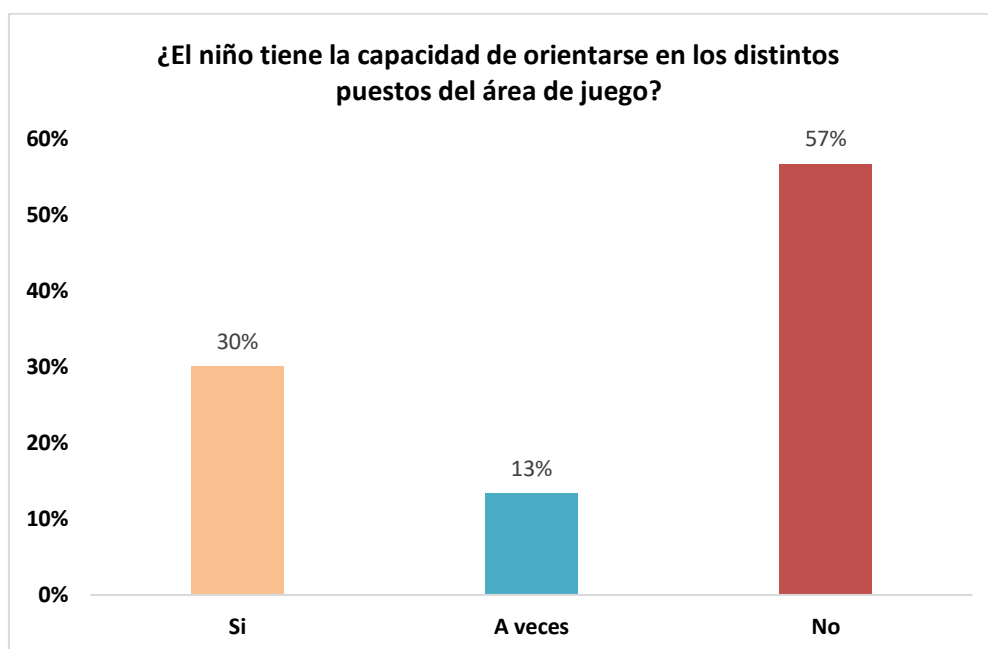


Figura 1 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 30% si tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego, el 13% a veces tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego y el 57% no tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego.

Tabla 2

¿El niño tiene la capacidad de orientarse en el espacio del área de juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23%
A veces	9	30%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

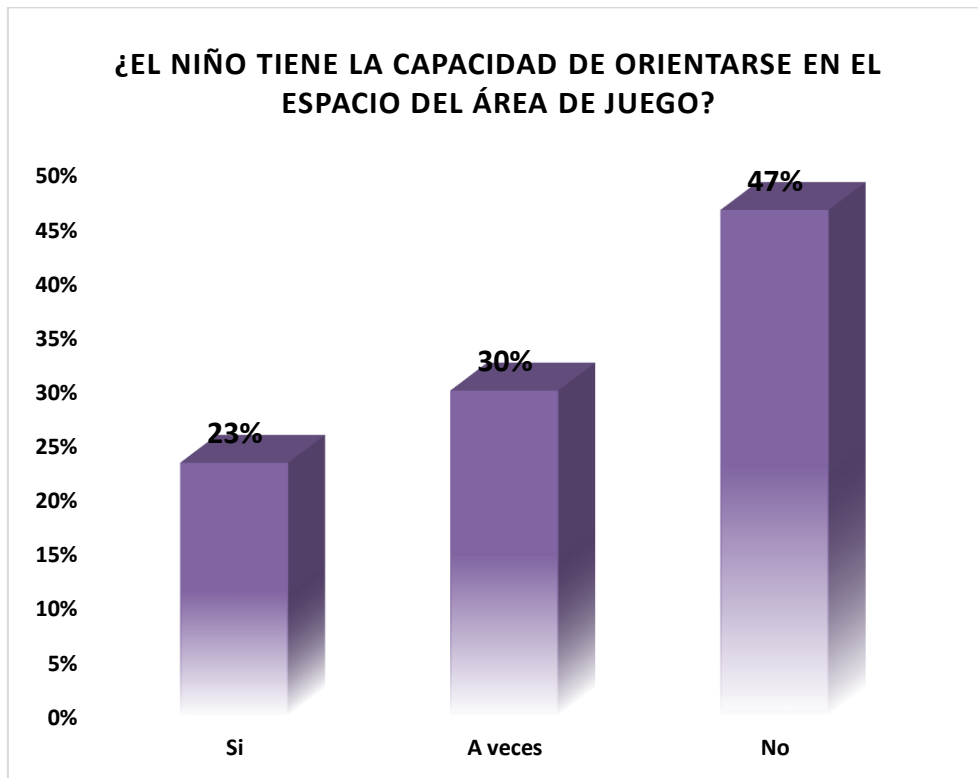


Figura 2 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse en el espacio del área de juego?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 23% si tiene la capacidad de orientarse en el espacio del área de juego, el 30% a veces tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego y el 47% no tiene la capacidad de orientarse en el espacio del área de juego.

Tabla 3

¿El niño tiene la capacidad de orientarse a través de símbolos en el área de juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	13%
A veces	10	33%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

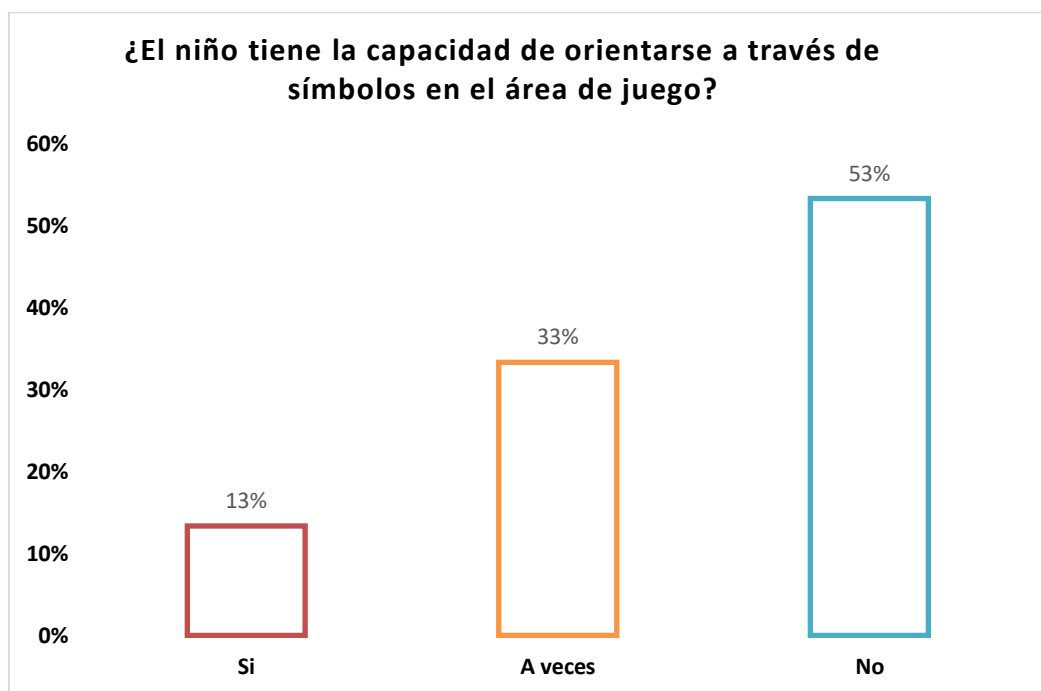


Figura 3 ¿El niño tiene la capacidad de orientarse a través de símbolos en el área de juego?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 13% si tiene la capacidad de orientarse a través de símbolos en el área de juego, el 33% a veces tiene la capacidad de orientarse a través de símbolos en el área de juego y el 53% no tiene la capacidad de orientarse a través de símbolos en el área de juego.

Tabla 4

¿El niño tiene la capacidad de controlar sus movimientos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
A veces	7	23%
No	13	43%
TOTAL	30	100%

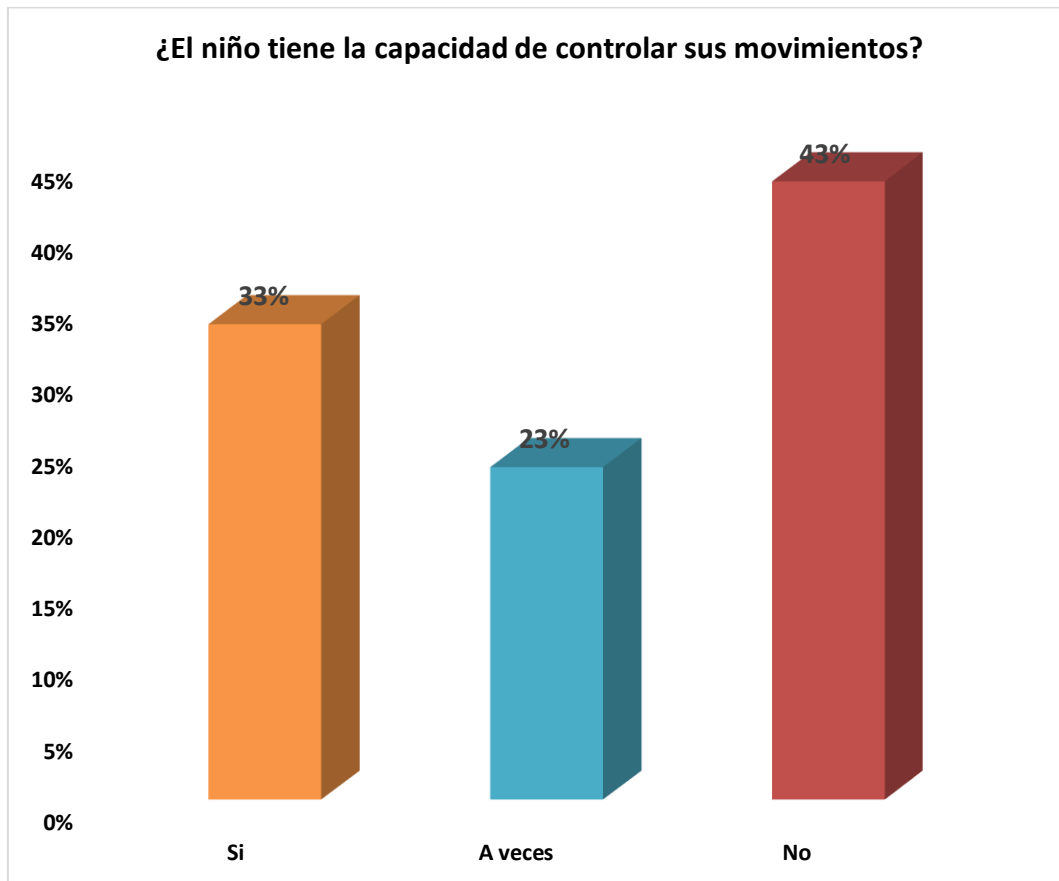


Figura 4 ¿El niño tiene la capacidad de controlar sus movimientos?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 33% si tiene la capacidad de controlar sus movimientos, el 23% a veces tiene la capacidad de controlar sus movimientos y el 43% no tiene la capacidad de controlar sus movimientos.

Tabla 5

¿El niño tiene la capacidad de equilibrar sus movimientos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	7%
A veces	9	30%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

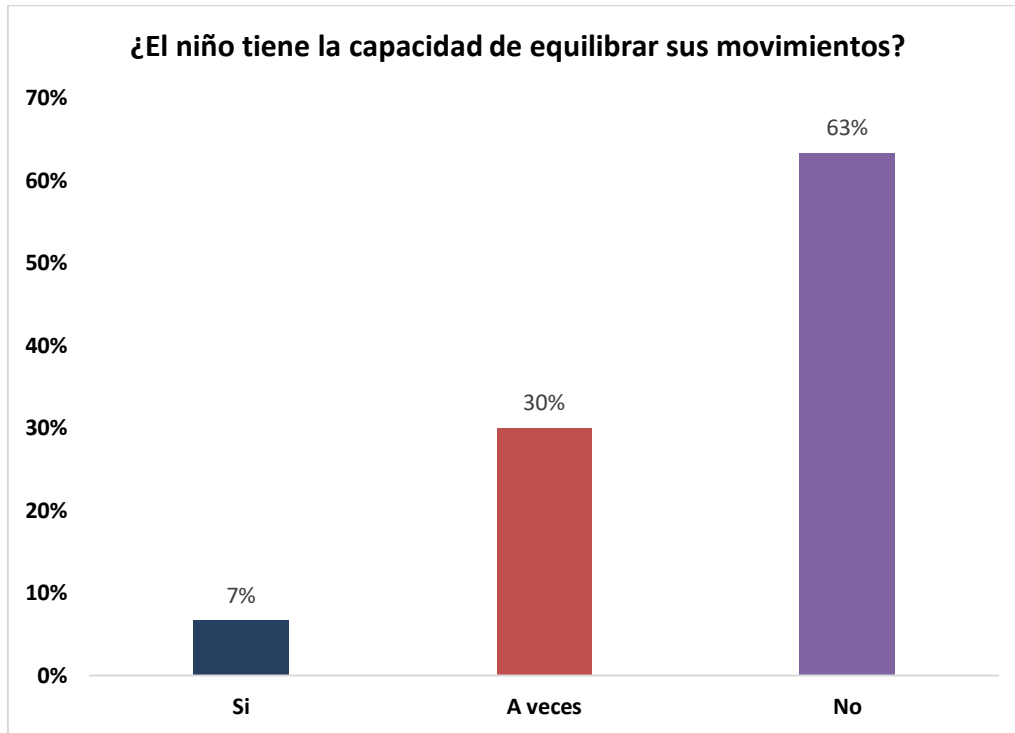


Figura 5 ¿El niño tiene la capacidad de equilibrar sus movimientos?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 7% si tiene la capacidad de equilibrar sus movimientos, el 30% a veces tiene la capacidad de equilibrar sus movimientos y el 63% no tiene la capacidad de equilibrar sus movimientos.

Tabla 6

¿El niño tiene la capacidad de moverse correctamente al momento de jugar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	27%
A veces	10	33%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

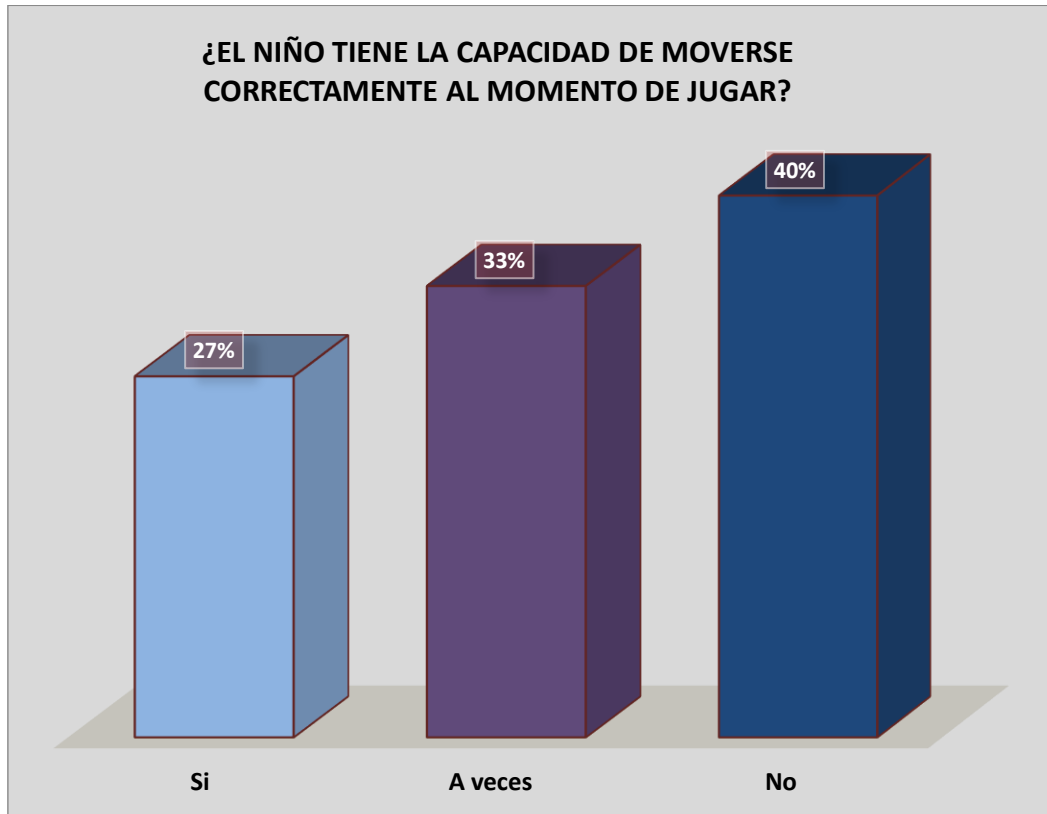


Figura 6 ¿El niño tiene la capacidad de moverse correctamente al momento de jugar?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 27% si tiene la capacidad de moverse correctamente al momento de jugar, el 33% a veces tiene la capacidad de moverse correctamente al momento de jugar y el 40% no tiene la capacidad de moverse correctamente al momento de jugar.

Tabla 7

¿El niño tiene la actitud necesaria para desarrollarse en los ejercicios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40%
A veces	4	13%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

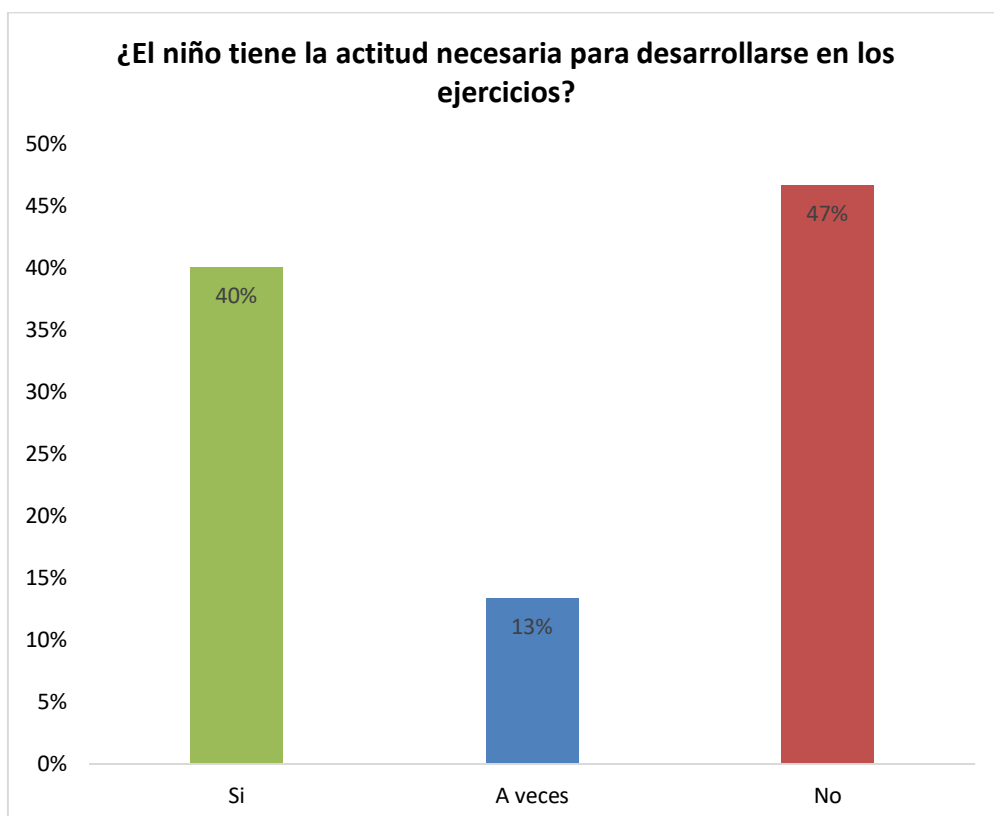


Figura 7 ¿El niño tiene la actitud necesaria para desarrollarse en los ejercicios?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 40% si tiene la actitud necesaria para desarrollarse en los ejercicios, el 13% a veces tiene la actitud necesaria para desarrollarse en los ejercicios y el 47% no tiene la actitud necesaria para desarrollarse en los ejercicios.

Tabla 8

¿El niño tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	47%
A veces	9	30%
No	7	23%
TOTAL	30	100%

¿El niño tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar?

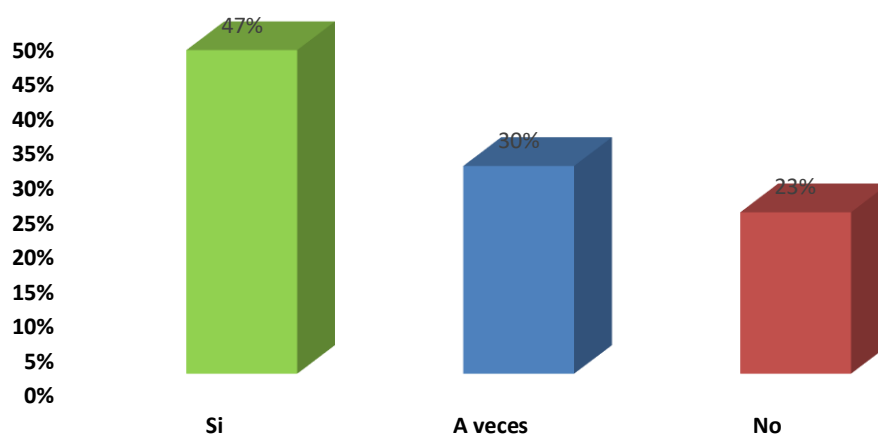


Figura 8 ¿El niño tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 47% si tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar, el 30% a veces tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar y el 23% no tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar.

Tabla 9

¿El niño realiza los movimientos de calentamiento correctamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23%
A veces	5	17%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

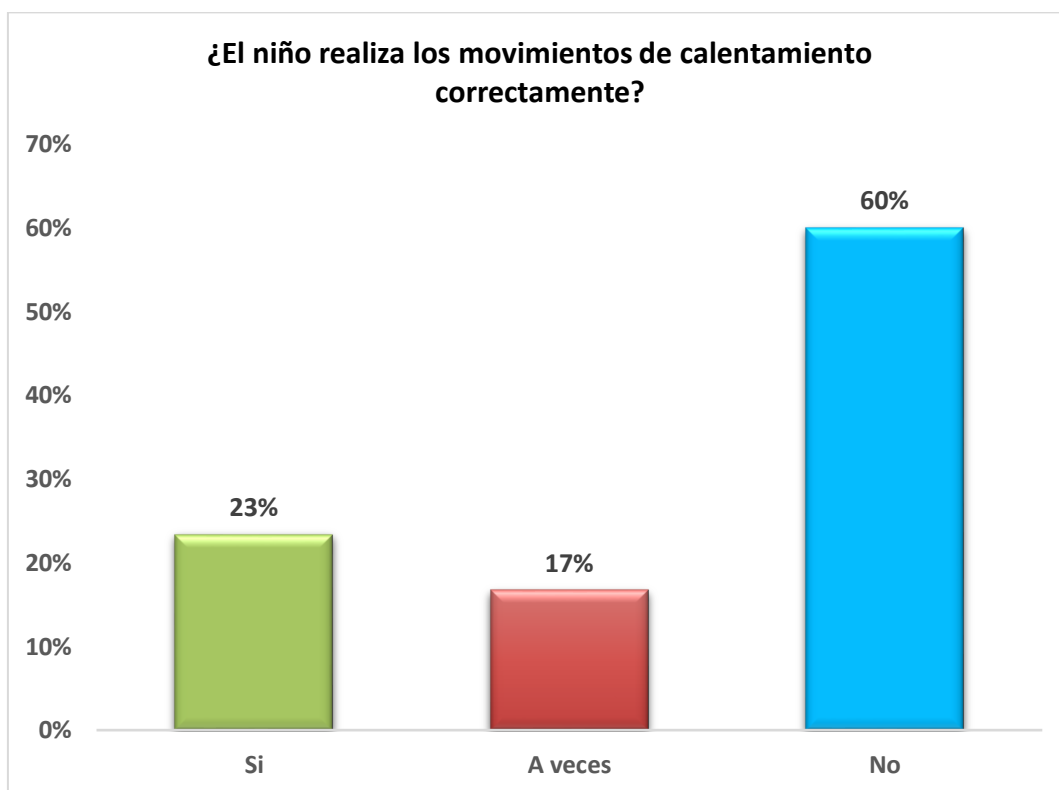


Figura 9 ¿El niño realiza los movimientos de calentamiento correctamente?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 23% si realiza los movimientos de calentamiento correctamente, el 17% a veces realiza los movimientos de calentamiento correctamente y el 60% no realiza los movimientos de calentamiento correctamente.

Tabla 10

¿El niño realiza los pases altos correctamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23%
A veces	5	17%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

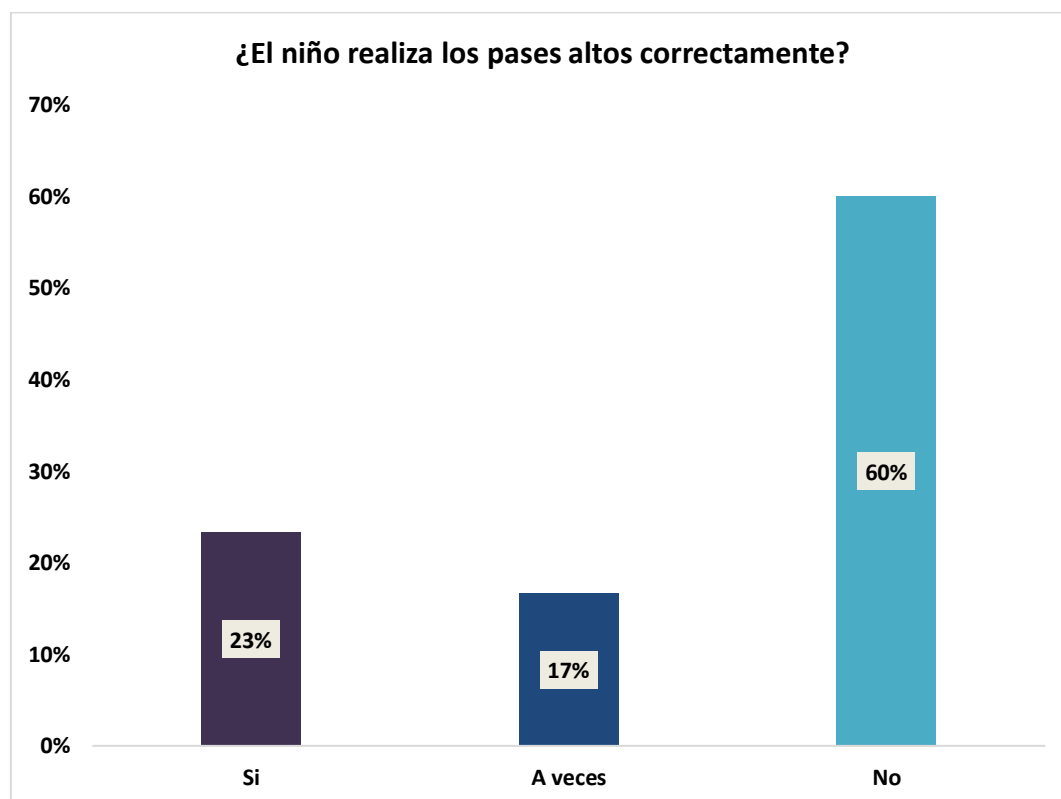


Figura 10 *¿El niño realiza los pases altos correctamente?*

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 23% si realiza los pases altos correctamente, el 17% a veces realiza los pases altos correctamente y el 60% no realiza los pases altos correctamente.

Tabla 11
 ¿El niño realiza los pases a distancia correctamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	17%
A veces	9	30%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

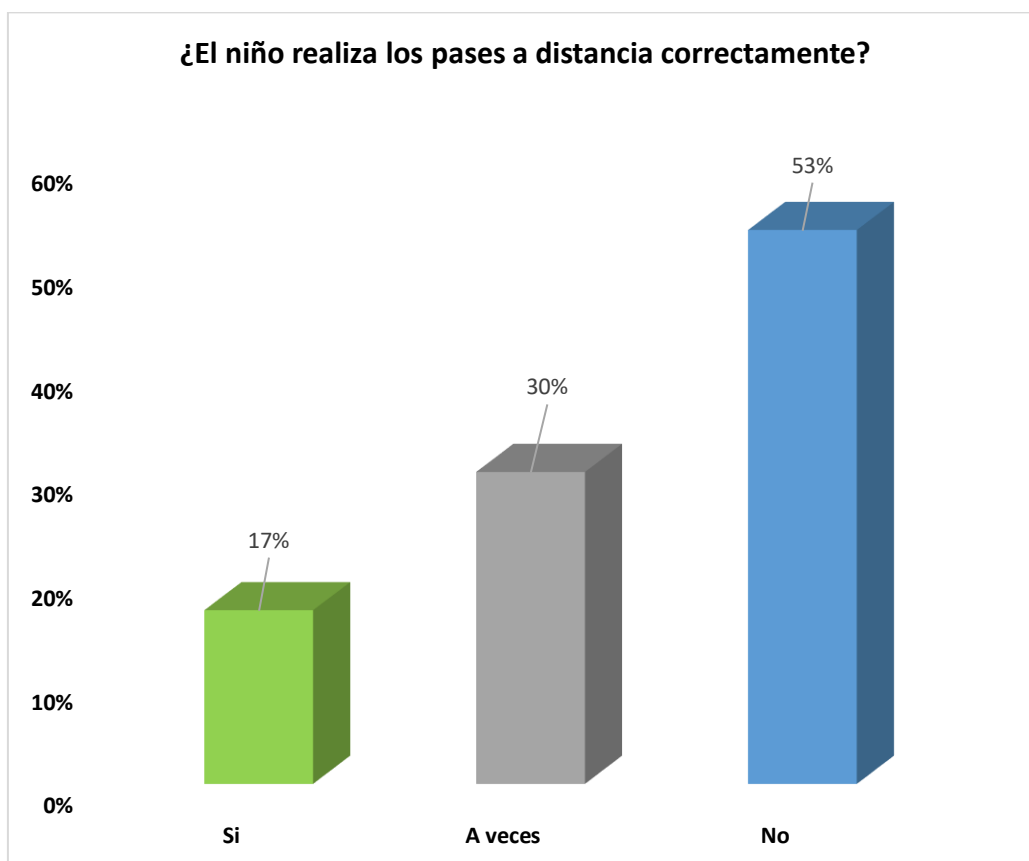


Figura 11 ¿El niño realiza los pases a distancia correctamente?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 17% si realiza los pases a distancia correctamente, el 30% a veces realiza los pases a distancia correctamente y el 53% no realiza los pases a distancia correctamente.

Tabla 12

¿El niño realiza la conducción de balón correctamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	57%
A veces	5	17%
No	8	27%
TOTAL	30	100%

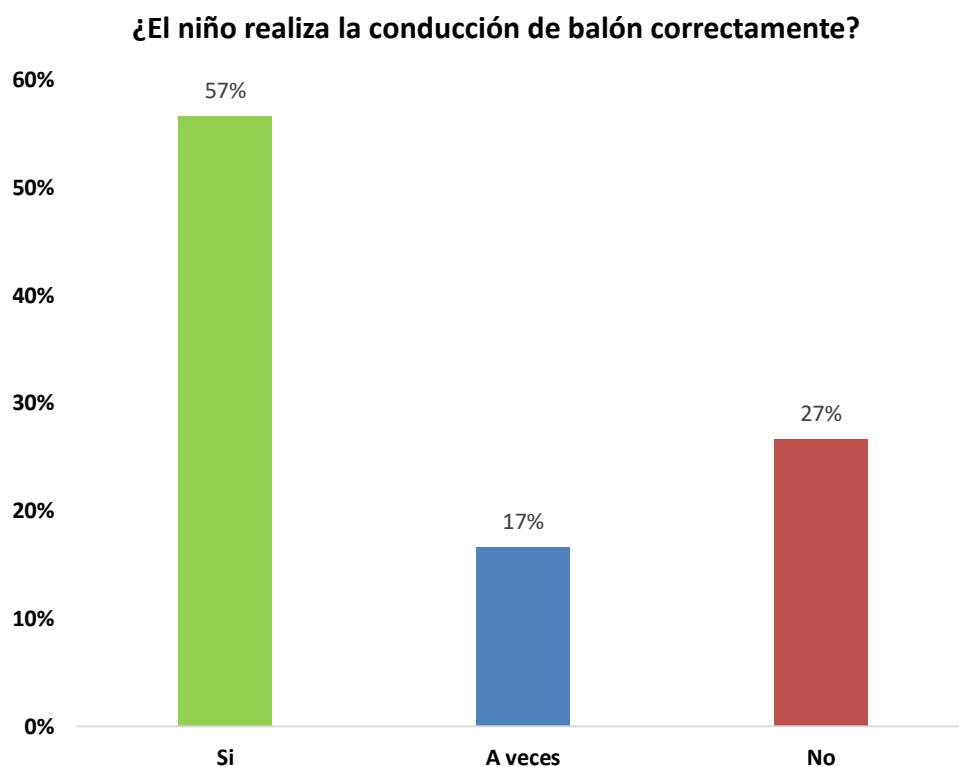


Figura 12 ¿El niño realiza la conducción de balón correctamente?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 57% si realiza la conducción de balón correctamente, el 17% a veces realiza la conducción de balón correctamente y el 27% no realiza la conducción de balón correctamente.

Tabla 13

¿El niño realiza la conducción de balón aplicando técnicas como el uso de conos correctamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23%
A veces	6	20%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

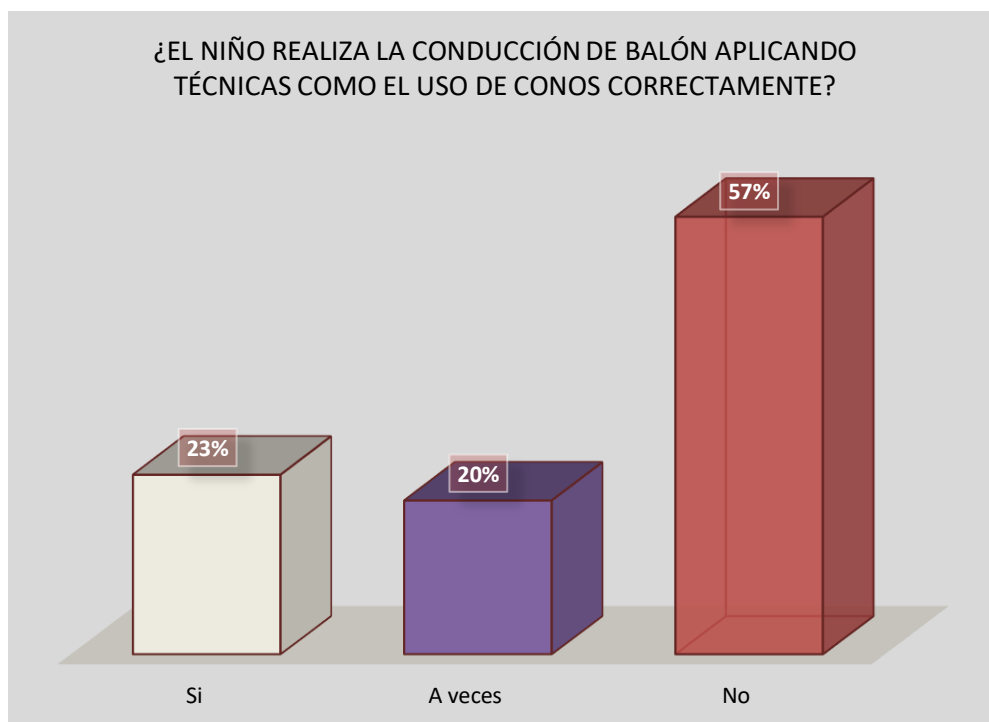


Figura 13 ¿El niño realiza la conducción de balón aplicando técnicas como el uso de conos correctamente?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 23% si realiza la conducción de balón aplicando técnicas como el uso de conos correctamente, el 20% a veces realiza la conducción de balón aplicando técnicas como el uso de conos correctamente y el 57% no realiza la conducción de balón aplicando técnicas como el uso de conos correctamente.

Tabla 14
 ¿El niño realiza remates a ras de suelo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23%
A veces	9	30%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

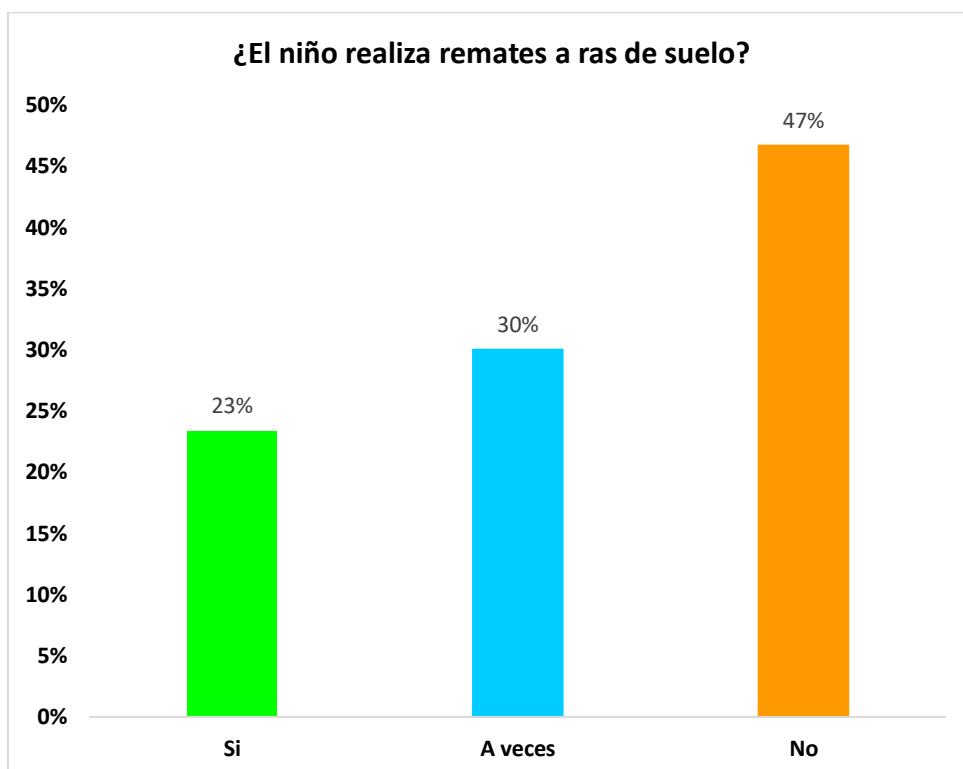


Figura 14 ¿El niño realiza remates a ras de suelo?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 23% si realiza remates a ras de suelo, el 30% a veces realiza remates a ras de suelo y el 47% no realiza remates a ras de suelo.

Tabla 15
 ¿El niño realiza remates a media altura?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	17%
A veces	7	23%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

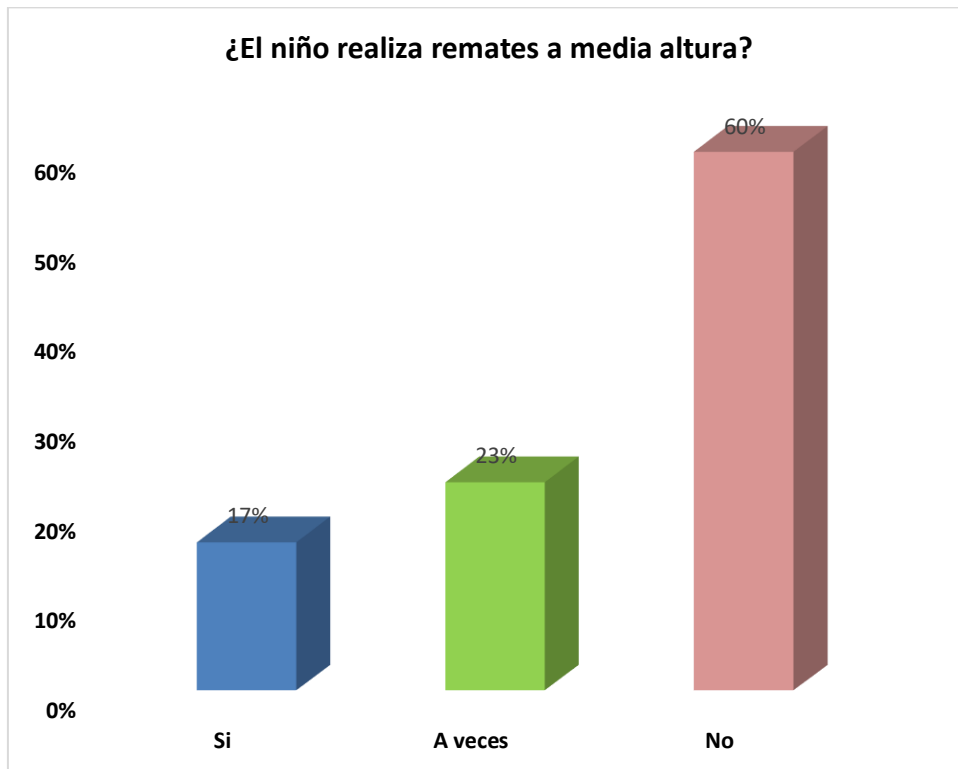


Figura 15 ¿El niño realiza remates a media altura?

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 17% si realiza remates a media altura, el 23% a veces realiza remates a media altura y el 60% no realiza remates a media altura.

Tabla 16
¿El niño realiza remates de volea?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	37%
A veces	7	23%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

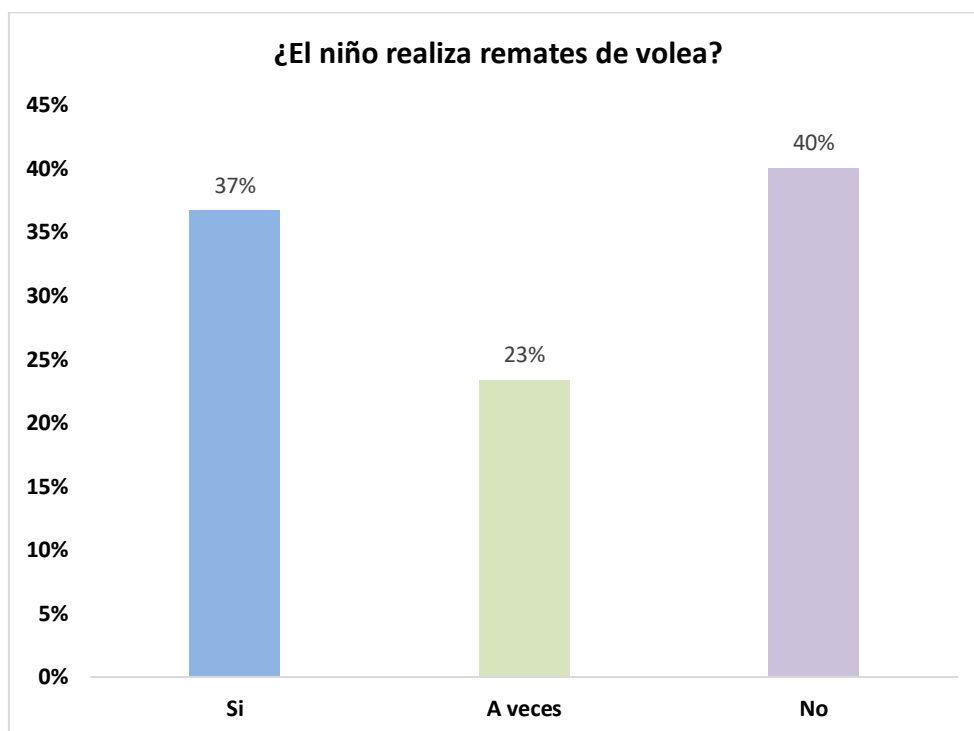


Figura 16 *¿El niño realiza remates de volea?*

INTERPRETACIÓN: Se aplicó una lista de cotejo a 30 niños del centro de alto rendimiento Ramírez de los cuales, el 37% si realiza remates de volea, el 23% a veces realiza remates de volea y el 40% no realiza remates de volea.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

En base al resultado obtenido, se acepta la hipótesis alternativa “La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de futbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., Huacho, 2022”, rechazándose la hipótesis nula, esto quiere decir que a mayor desarrollo de psicomotricidad el niño aprenderá rápidamente el futbol y viceversa, es decir a menor desarrollo de psicomotricidad el niño aprenderá lentamente el futbol.

Los resultados tienen concordancia con el siguiente autor: Naranjo (2009), en la tesis “Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva Cantonal Mejía en el año 2009, departamento de Ambato”, el objetivo “Determinar las falencias más notables en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol” (p. 22). La metodología utilizada es una investigación cualitativa, de campo, la población es de 796 entre entrenadores, padres de familia y deportistas, la muestra de 180 personas, se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, la conclusión a la que llegó es : “Los Entrenadores se encuentran bajo la responsabilidad de preparación de deportistas no ejecutan una planificación de las necesidades de los deportistas que practican fútbol, debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol” (p. 47).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que los niños del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., más del 50% no se orienta en su puesto dentro del área de juego al momento de practicar el deporte llamado fútbol.

Segunda: Se concluye que los niños del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., el 63% no tiene buen equilibrio y como bien sabemos esto se necesita al momento de saltar a cabecear, al momento de hacer dribling y llevar al contrincante, etc.

Tercera: Se concluye que los niños del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., el 60% no realizan pases altos debido a que no cuentan con la fuerza necesaria en las piernas para ello teniendo, así como resultado que sus patadas no logran el objetivo de gol debido a su baja potencia.

Cuarta: Se concluye que los niños del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., el 57% no conduce correctamente el balón al momento de usar los conos como técnica de una conducción elevada pues dominar el balón sin oponente es fácil, pero se les prepara con el fin de que se lleven al contrincante, pero no logran el objetivo.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los entrenadores del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., que se enfoquen más en desarrollar el sistema motriz antes de solo trabajar temas o técnicas de futbol ayudando a los niños a desarrollarse motrizmente primero y les sea más fácil aprender acerca del futbol.

Segunda: Se recomienda a los entrenadores del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., que brinden orientación a los niños a través de juegos de razonamiento más allá de aplicarlo netamente en el futbol con el fin de que los niños se interesen y desarrollen sus habilidades sin exigencia.

Tercera: Se recomienda a los entrenadores del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., a brindar charlas de alimentación saludable con el fin de aumentar la masa muscular en los niños y estos puedan patear con fuerza el balón.

Cuarta: Se recomienda a los entrenadores del centro de alto rendimiento Ramírez Jr., a practicar los fundamentos del futbol como remate, pase y recepción del balón mediante obstáculos desarrollando así la creatividad de los niños para lograr el objetivo que es la obtención del balón.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.

Mexico D.F., México: McGraw Hill.

Pérez, R. (2005). Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia (1° Edición ed.). España, España: Ideaspropias.

6.3. Fuentes Electrónicas

Perez. (2008). *Definición.De*. Obtenido de Definición.De: <https://definicion.de/juegos-recreativos/>

FAPEE. (s.f.). Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español.

Recuperado el 31 de Enero de 2018, de http://psicomotricistas.es/?page_id=182

Lacunza, Y. (4 de Junio de 2014). Psicomotricidad, <http://app.kissyhouse.com/maestria/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php>.

Recuperado el 10 de Julio de 2017, de http://blogpsicomotricidad.blogspot.pe/2014/06/la-psicomotricidad_4.html

Morente, M. (29 de Mayo de 2014). *Psicomotricidad gruesa y fina*. Recuperado el

30 de Octubre de 2017, de

<http://psicomotrifinagruesa.blogspot.pe/2014/05/psicomotricidad.html>

Arias, F. (1.999). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. (3ra ed.), Caracas:

Editorial Episteme.

- Bakker, F.C.; Whiting, H.T.A.; Van Der Brug, H. (1993). *Psicología del Deporte. Conceptos y aplicaciones*. C.S.D. Madrid: Morata.
- Balestrini, M (1.998). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. (2da ed.), Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Bernardo, J. (1991). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp.
- Brand, S. y Scantling, E. (1994). An analysis of secondary student preferences toward physical education. *Physical Educator*, 51, 3, 119-130.
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. Popular.
- Española, R. A. (1992). *Diccionario de la lengua española*.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL FUTBOL EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS DEL CENTRO DE

ALTO RENDIMIENTO RAMIREZ JR, HUACHO, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se influye la psicomotricidad en el aprendizaje de futbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se influye la psicomotricidad en el aprendizaje del pase en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022?</p> <p>¿Cómo se influye la psicomotricidad en el aprendizaje de la conducción en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022?</p> <p>¿Cómo se influye la psicomotricidad en el aprendizaje del remate en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar como influye la psicomotricidad en el aprendizaje de futbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar cómo influye la psicomotricidad en el aprendizaje del pase en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.</p> <p>Determinar cómo influye la psicomotricidad en el aprendizaje de la conducción en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022</p> <p>Determinar cómo influye la psicomotricidad en el aprendizaje del remate en niños de 8 a 13 años</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de futbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje del pase en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.</p> <p>La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de la conducción en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.</p> <p>La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje del remate en niños de 8 a 13 años del</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE X</p> <p style="text-align: center;">PSICOMOTRICIDA D</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE Y</p> <p style="text-align: center;">APRENDIZAJE DEL FUTBOL</p>	<p>X1= Cognitivo</p> <p>X2= Motricidad</p> <p>X3= Afectivo</p> <p>Y1= Pase</p> <p>Y2= Conducción</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Aplicada</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 30 niños</p> <p>MUESTRA: 30 niños</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA:</p>

	del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.	centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.		Y3= Remate	Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario 9 preguntas para medir la variable X 7 Preguntas para medir la variable Y
--	--	--	--	------------	--



LISTA DE COTEJO

A LOS NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS DEL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO RAMÍREZ JR, HUACHO, 2022

OBJETIVO: Conocer la opinión de los niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre la psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje del fútbol en niños de 8 a 13 años del centro de alto rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

V1: Psicomotricidad

N°	INDICADORES	Si	A veces	No
01	¿El niño tiene la capacidad de orientarse en los distintos puestos del área de juego?			
02	¿El niño tiene la capacidad de orientarse en el espacio del área de juego?			
03	¿El niño tiene la capacidad de orientarse a través de símbolos en el área de juego?			

04	¿El niño tiene la capacidad de controlar sus movimientos?			
05	¿El niño tiene la capacidad de equilibrar sus movimientos?			
06	¿El niño tiene la capacidad de moverse correctamente al momento de jugar?			
07	¿El niño tiene la actitud necesaria para desarrollarse en los ejercicios?			
08	¿El niño tiene la capacidad motora necesaria al momento de jugar?			
09	¿El niño realiza los movimiento de calentamiento correctamente?			

V2: Aprendizaje del futbol

N°	INDICADORES	Si	A veces	No
01	¿El niño realiza los pases altos correctamente?			
02	¿El niño realiza los pases a distancia correctamente?			
03	¿El niño realiza la conducción de balón correctamente?			
04	¿El niño realiza la conducción de balón aplicando técnicas como el uso de conos correctamente?			
05	¿El niño realiza remates a ras de suelo?			

06	¿El niño realiza remates a media altura?			
07	¿El niño realiza remates de volea?			

Dr. Aliam Zavala Santos
ASESOR

Dra. Norvina Marlana Marcelo Angulo
PRESIDENTE

Dra. Herminia Efigenia de la Cruz Aquino
SECRETARIO

Lic. Rosa Mercedes Vilchez Jaime
VOCAL