

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS NIÑOS DE
LA I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRÍA”-HUACHO, DURANTE
EL AÑO ESCOLAR 2021”**

PRESENTADO POR:

DALA LUZ CARBAJAL DIAZ

KIMBERLI ELIZABET CARLOS LLAGAS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

ASESOR:

M(º). TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES

HUACHO – 2022


Mg. Teobaldo N. Susanibar Hoces
DOCENTE

INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	kupdf.net Fuente de Internet	1%
4	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repository.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	

TÍTULO

**“INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS NIÑOS
DE LA I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRÍA”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: DALA LUZ CARBAJAL DIAZ

KIMBERLI ELIZABET CARLOS LLAGAS

ASESOR: M(o). TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO – 2022

JURADO EVALUADOR

Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA
Presidente

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario

M(o). OCROSPOMA VALDIVIA KATERINE PAMELA
Vocal

M(o). SUSANIBAR HOCES TEOBALDO NOREÑO
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a Dios, quien me dio la vida para sacarme adelante en este momento tan importante de mi formación profesional. Gracias a mi madre porque ella fue el pilar más importante y me mostró su amor y apoyo incondicional a pesar de nuestros pensamientos. En cuanto a mi papá, a pesar de que estamos lejos, todavía siento que él todavía está ahí para mí, y aunque hemos hecho mucho juntos, sé que a partir de hoy todo será especial.

Dala Luz Carbajal Diaz

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres, gracias por llevarme por el camino correcto, lo que me hace querer crecer y amarme día a día y utilizar los conocimientos que adquiero para glorificar a mi familia. Gracias a sus esfuerzos y sacrificios me dieron un buen futuro.

Kimberli Elizabet Carlos Llagas

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces nos falta en el crecimiento personal y profesional.

Gracias a nuestros padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, nos hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradecemos de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el Distrito de Huacho, quienes nos brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y nos apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces siempre nos ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

Dala Luz Carbajal Diaz

Kimberli Elizabet Carlos Llagas

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio	5
CAPITULO II	6
MARCO TEORICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Inteligencia interpersonal.....	10
2.2.2. Convivencia democrática.....	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Inteligencia interpersonal.....	14
2.3.2. Convivencia democrática.....	27
2.4. Definición de términos básicos.....	45
2.5. Hipótesis de la investigación	47
2.5.1. Hipótesis general	47
2.5.2. Hipótesis específicas.....	47
2.6. Operacionalización de las variables	48

CAPÍTULO III	49
METODOLOGIA	49
3.1. Diseño metodológico.....	49
3.2. Población y muestra	49
3.2.1. Población.....	49
3.2.2. Muestra.....	49
3.3. Técnicas de recolección de datos	49
3.3.1. Técnicas a emplear	49
3.3.2. Descripción de los instrumentos	49
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	50
CAPITULO IV	51
RESULTADOS	51
4.1. Análisis de resultados	51
4.2. Contratación de hipótesis.....	91
CAPÍTULO V.....	92
DISCUSIÓN	92
5.1. Discusión de resultados	92
CAPITULO VI	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
6.1. Conclusiones	93
6.2. Recomendaciones	94
CAPITULO VII	95
FUENTE DE INFORMACIÓN	95
7.1. Fuentes bibliográficas.....	95

RESUMEN

En general, las personas tienden a crear, fomentar y fortalecer la solidaridad, sin embargo, es claro que existen diferentes tipos de solidaridad según la situación, esto sucede porque esto se debe a las diferentes formas en que las personas se conectan, donde las personas interactúan entre sí, los factores psicológicos e incluso los factores económicos son determinantes. En este sentido, la solidaridad es un proceso social al que se enfrenta el ser humano todos los días, y donde aprenderá a compartir criterios con los demás.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo consta de 25 ítems en una tabla de doble entrada para la variable inteligencia interpersonal y 15 ítems para la variable convivencia democrática con 5 alternativas a evaluar a los niños de 5 años, donde la muestra estuvo conformada por 80 niños, se analizaron las siguientes dimensiones; empatía, asertividad, resolución de conflictos de la variable inteligencia interpersonal y las dimensiones; habilidades sociales, roles sociales, normas de convivencia, manifestación cultural de la variable convivencia democrática.

Se comprobó que la inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, incluyendo estructuras complejas como intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamientos, por lo que los estudiantes con esta inteligencia disfrutaban interactuando con otros, asumen roles de liderazgo en grupos, son sensibles y están interesados en los sentimientos y problemas de los demás.

Palabras clave: la empatía, la asertividad, la resolución de conflictos, inteligencia interpersonal y convivencia democrática.

ABSTRACT

In general, people tend to create, encourage and strengthen solidarity, however, it is clear that there are different types of solidarity depending on the situation, this happens because this is due to the different ways in which people connect, where people interact with each other, psychological factors and even economic factors are determining factors. In this sense, solidarity is a social process that human beings face every day, and where they will learn to share criteria with others.

The objective of this study is to determine the influence exerted by interpersonal intelligence in the democratic coexistence of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: How does interpersonal intelligence influence the democratic coexistence of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through a checklist of interpersonal intelligence in democratic coexistence, the same one that was applied by the researchers' support team; For this case, the checklist consists of 25 items in a double-entry table for the interpersonal intelligence variable and 15 items for the democratic coexistence variable with 5 alternatives to evaluate 5-year-old children, where the sample consisted of 80 children. , the following dimensions were analyzed; empathy, assertiveness, conflict resolution of the variable interpersonal intelligence and dimensions; social skills, social roles, rules of coexistence, cultural manifestation of the democratic coexistence variable.

It was found that interpersonal intelligence significantly influences the democratic coexistence of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", including complex structures such as intentions, preferences, styles, motivations or thoughts, so that students with this intelligence enjoy interacting with others, assume leadership roles in groups, are sensitive and are interested in feelings and problems of others.

Keywords: empathy, assertiveness, conflict resolution, interpersonal intelligence and democratic coexistence.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender e interactuar con los demás. Esto incluye la sensibilidad y la respuesta a las expresiones faciales, la voz, los gestos y la postura. Esta sabiduría proviene de celebridades, políticos, vendedores exitosos, maestros, etc. De esta manera, la democracia se ocupará de las formas de resolución de conflictos que existen en la sociedad. Como se mencionó, la escuela es considerada una microsociedad debido a su concepto dominante de poder. Además de lo anterior, otro elemento fundamental para crear un modelo de convivencia es cómo entendemos el mundo.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El preescolar es el período más importante de crecimiento y aprendizaje en la vida de un niño, es el período que puede tener el impacto más positivo en la personalidad del individuo. Es en la etapa preescolar que los niños aprenden en base a lo que observan en la familia, las actitudes de los docentes y el comportamiento de la sociedad, habituando estos conocimientos a su vida diaria, brindándoles confianza en sí mismos, valores y aumentando una visión para su vida futura, construyendo sus metas, deseos y sueños para poder lograr.

Para muchos, la escuela prepara y forma a la persona para “integrarse” a la vida social. Por tanto, si queremos personas que sepan vivir en armonía, son las escuelas las que deben marcar las recomendaciones para el aprendizaje de la convivencia. Partiendo de un espacio propio y utilizando sus propias características de funcionamiento y desarrollo, se convierte en un microespacio social que reproduce fenómenos sociales comunes.

El niño se convierte en un ser social desde que nace porque según su naturaleza desde infante necesita conectarse o comunicarse con los más cercanos a él, en este caso su madre es su madre, para lo cual utiliza diversas formas para expresarse como el balbuceo, el llanto, la risa, los gestos, las palabritas, cuando ya es un poco mayor; pero la comunicación no comienza solo con el infante solo, sino cuando la madre se comunica a través de caricias, arrullos, se construyen conexiones emocionales y se fortalecen cuando cantos, juegos, etc. Para los niños, las aportaciones de los padres y todo lo que les rodea son muy importantes para un buen desarrollo social y sus primeras relaciones afectivas.

Es decir, si la escuela aprende a convivir adecuadamente entre sus integrantes, estos comportamientos y actitudes de buena convivencia se trasladarán a la sociedad en su conjunto, favoreciendo la convivencia plena y armónica entre los individuos que la integran.

Por ello, las instituciones educativas que buscan generar y promover aprendizajes en convivencia buscan producir resultados en la formación educativa de los estudiantes. A menudo son escuelas diferentes a las que no promueven estos programas o se enfocan únicamente en metas cognitivas o académicas.

Especialmente en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, estas dificultades también se observan en el proceso de enseñanza de los niños de 5 años, ya que no se fortalece constantemente su convivencia democrática, mucho menos la aplicación de estrategias y el nivel de ayuda para mejorar en todos los aspectos de esta habilidad, para que su aprendizaje sea más optimizado y significativo.

Ante esta interrogante y para ayudar a promover una educación eficaz y eficiente, hacemos esta propuesta determinando primero si existe una relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje en la convivencia democrática, para luego señalarla como propuesta educativa.

Vivir con los demás es construir la democracia con las personas, promover la vigencia de los derechos humanos, comprometer a nuestros conciudadanos con ideas de armonía, respeto mutuo e inclusión, cumplir con nuestras obligaciones sociales en un ambiente de libertad, comprometernos a encontrando alianzas que fortalezcan el bien común, encontremos las reglas de convivencia y resolución de conflictos que nos permitan a todos participar en el desarrollo de nuestra nación y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de nuestros vecinos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la empatía en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la asertividad en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

- ¿Cómo influye la resolución de conflictos en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la empatía en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la asertividad en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la resolución de conflictos en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación de la inteligencia interpersonal en las instituciones educativas es un punto clave para promover la convivencia democrática entre los estudiantes ya que impacta no solo a nivel personal y relacional, sino también contextual y, por tanto, a través de la enseñanza. A partir de estas variables es posible darse cuenta de que todos los ámbitos que rodean al alumno adquieren un valor añadido, favoreciendo así las relaciones consigo mismo y por tanto con los demás.

La familia, como primer agente educativo y de socialización del individuo, juega un papel muy importante en la educación del individuo, por tanto, el proceso educativo que se inicia en las diferentes instituciones educativas es una continuación del proceso educativo que se inicia en este proceso. El nicho subyacente se siente a nivel emocional, social y cognitivo, por lo que se tuvo en cuenta su importancia en el desarrollo de la encuesta.

La institución educativa como segundo socializador del individuo construye alianzas con la familia como primer socializador para la configuración del comportamiento y la formación del individuo completo y cambiante, lo que implica adoptar distintas estrategias de la institución para adaptarse a los cambios antes mencionados, y la capacidad de construir mecanismos adaptativos en individuos con cualidades resilientes para poder adaptarse a las generaciones futuras y los desafíos contextuales.

Los asesores docentes dentro de las instituciones son los encargados de trabajar con toda la comunidad educativa para expresar estos procesos de tal manera que funcionen como una herramienta, pero no de forma aislada, en el sentido de que los asesores docentes son personas que enseñan cómo no solo tiene una visión holística. entre los estudiantes y puede ser comprendida en todos los aspectos que la hacen humana.

El desarrollo de esta investigación afectará no solo a los estudiantes, sino también a los docentes, supervisores de instrucción y padres de familia quienes se beneficiarán de la misma, ya que el logro de la meta permitirá a toda la comunidad académica desarrollar habilidades de inteligencia interpersonal de forma individual a grupal, y dichas habilidades acostumbrados a construir colectivamente la convivencia democrática requiere del trabajo de todos los agentes: los padres son primero los educadores, las escuelas los segundos socializadores, los estudiantes son los agentes activos del cambio, y es bien sabido que las emociones tienen un papel fundamental en los comportamientos que está directamente relacionado con la convivencia, no cabe duda de que la convivencia requiere inteligencia y destreza para construir escenarios en los que la confianza en uno mismo sea un denominador común del comportamiento humano.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.I, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Riveros (2019), en su tesis titulada *“Inteligencia interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá”*, aprobada por la Universidad Militar Nueva Granada, donde el investigador planteo crear una estrategia para activar elementos de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de un colegio distrital en la ciudad de Bogotá. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 47 estudiantes. Los resultados sugieren que implementar estrategias de enseñanza que se centren en la inteligencia interpersonal puede servir como una alternativa para abordar la agresión escolar entre pares y fortalecer las relaciones entre los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los participantes tenían mejores impresiones de cómo se sentían y se comportaban que “el otro”, es decir, cuando se les preguntaba sobre sus emociones, tendían a tener una visión positiva, sin embargo, qué pregunta apuntaba a comprender estas relaciones con los pares, los resultados son a menudo más negativos, lo que refleja la capacidad limitada de los estudiantes para empatizar y colaborar, además de ser cordiales y solidarios.

Acosta (2019), en su tesis titulada *“Formación en inteligencia emocional y su aporte a la convivencia democrática en la comunidad educativa del colegio Guillermo León Valencia de Duitama”*, aprobada por la Universidad Santo Tomás-Colombia, donde el investigador planteo analizar de qué manera la formación en la inteligencia emocional contribuye a la convivencia democrática en la Comunidad Educativa del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Los resultados sugieren que la convivencia democrática de los estudiantes

facilita su participación en diferentes procesos institucionales. Finalmente, el investigador concluyo que:

Diseñar herramientas pedagógicas como facilitadoras de la inteligencia emocional en la convivencia democrática permite a la comunidad educativa reflexionar sobre las diferentes formas en que se está implementando la educación y permite replantear la acción y la práctica de manera que potencie las habilidades emocionales y la convivencia democrática como aprendizaje el eje del logro y promover la formación de futuros ciudadanos inclusivos, equitativos y seguros.

Perdomo & Piedra (2018), en su tesis titulada *“Convivencia escolar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de básica elemental de la escuela “Emma Esperanza Ortiz Bermeo”, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, año 2017. Propuesta: Diseño de Talleres de Convivencia Escolar”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde los investigadores plantearon determinar el grado de convivencia escolar en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, permitiendo promover el desarrollo de la inteligencia entre los individuos a través de seminarios en la escuela fiscal “Emma Esperanza Ortiz Bermeo” del Cantón Guayaquil, Provincia de Tarqui, con estudiantes de Básica Elemental. Desarrollaron una investigación de diseño no experimental con un enfoque cualitativo de método inductivo, la población estuvo constituida por 115 estudiantes y 10 docentes. Los resultados del estudio mostraron que el 85,21% de los estudiantes presentaban dificultades personales como timidez y peleas frecuentes, lo que les dificultaba el desarrollo de las relaciones interpersonales. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Se recomienda realizar talleres de convivencia escolar para mejorar el nivel de inteligencia interpersonal de los estudiantes, para que puedan desarrollar buenas relaciones interpersonales, ser mejores en la comunicación y participación, a fin de evitar conflictos y promover un ambiente sano de armonía y paz entre alumno.

Piedrahita & Piedrahita (2018), en su tesis titulada *“La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander”*, aprobada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios-

Colombia, donde los investigadores plantearon identificar los factores que contribuye al desarrollo de la inteligencia interpersonal en el contexto cercano de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander. Desarrollaron una investigación de tipo paradigma cualitativa, la población estuvo constituida por 65 estudiantes. Los hallazgos sugieren que las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo del ser, la personalidad,⁶⁶ porque las emociones son estados emocionales. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Las relaciones entre niños y niñas y porque la inteligencia emocional es tan importante en la primera infancia presentan algunas carencias que cuando son atendidas pueden producir buenos resultados en los centros infantiles y en situaciones específicas donde niños y niñas entienden la importancia a través de diferentes intervenciones. Efecto. compartir y respetar a los demás.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Torres & Huapalla (2022), en su tesis titulada *“Programa educativo “Jóvenes Proactivos” y su impacto en la convivencia democrática de los estudiantes del C.E.B.A. “Javier Heraud”, Tocache, 2021”*, aprobada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde el investigador planteo demostrar el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocahe, 2021. Desarrollo una investigación de tipo aplicada nivel explicativo, la población estuvo constituida por 121 estudiantes en el año académico 2021 distribuidos en 4 secciones. Los resultados del estudio muestran que el programa educativo “juventud activa” tiene un impacto significativo en la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

La variable independiente tuvo un efecto positivo significativo sobre la variable dependiente, ya que el 98,7% indicó que el programa educativo Juventud Activa tuvo un efecto significativo en la mejora de la convivencia democrática entre los estudiantes, mientras que el 1,3% indicó que una variable no tuvo efecto sobre la otra Afectó significativamente.

Espilco (2019), en su tesis titulada *“Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. “Casa Blanca de Jesús”, SJL – 2019”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. Casa Blanca de Jesús, SJL – 2019. Desarrollo una investigación de diseño no experimental, transversal y correlacional bajo en enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 100 estudiantes. Con base en la rho de Spearman = 0,530, los resultados del estudio muestran una correlación lineal entre las dos variables de estudio, valor de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Finalmente, el investigador concluyo que: existe una relación entre escolaridad e inteligencia interpersonal; y, en segundo lugar, esta relación aparece de forma clara y significativa, por lo que la buena unidad escolar es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia entre las personas.

Tarrillo (2017), en su tesis titulada *“Programa educativo basado en la inteligencia emocional para desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. No. 81749 “Divino Jesús” de la Provincia de Trujillo de la Región La Libertad”*, aprobada por la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, donde el investigador planteo diseñar un Programa de educación emocional para desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 81749 “Divino Jesús” de la Urbanización Manuel Arévalo III etapa de la provincia de Trujillo de la Región La Libertad 2015. Desarrollo una investigación de tipo propositivo de diseño descriptivo propositivo, la población estuvo constituida por 26 estudiantes. Los resultados sugieren que el nivel de desarrollo de la convivencia en las escuelas democráticas es insuficiente. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se ha logrado desarrollar y concretar un programa de educación emocional basado en inteligencia emocional para desarrollar la convivencia democrática entre los estudiantes de 4to grado de educación media del distrito de La Libertad I.E No 81749 “Divino Jesús” en el año 2015.

Balarezo (2015), en su tesis titulada *“La inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco*

años de la Institución Educativa 81014 “Pedro Manuel Ureña”, Trujillo-2015”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pedro Manuel Ureña”. Trujillo-2015. Desarrollo una investigación de tipo básica descriptiva con un diseño no experimental, transeccional- correlacional, la población estuvo constituida por 60 niños. Los hallazgos sugieren una relación entre la inteligencia interpersonal, la democracia y la convivencia intercultural. Finalmente, el investigador concluyo que:

La relación entre inteligencia y democracia se encontró en las relaciones sociales debido a la correlación de Pearson, existe una relación directa entre variables; Esto quiere decir que, si el nivel de inteligencia social aumenta en los niños y niñas de cinco años, el nivel educativo de democracia y unidad cultural aumenta en los mismos niños y niñas o en el otro y esto demuestra que si ayuda de manera representativa, características y comportamiento de los niños de 5 años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia interpersonal

2.2.1.1. Teoría Inteligencia interpersonal de Gardner

Es importante recordar que las personas tienen muchas habilidades que son herramientas para trabajar en un entorno social, como el comportamiento de las personas al hablar a través de expresiones faciales y corporales. De esta forma, la inteligencia personal nos ayuda a ver el mundo que nos rodea.

Por ello, es necesario fijarse en el planteamiento de Gardner y sus siete inteligencias, frente a la posición del autor de este trabajo, eran anteriormente inteligencias muy importantes clasificadas como monolíticas gracias al concepto tradicional de la época.

De igual manera, estos aspectos fueron considerados individualmente y no como herramientas proporcionadas por el entorno social y la cultura. Anteriormente, el autor publicó su teoría, pero el modelo para creer en la inteligencia se limitó a la parte cognitiva y no se profundizó. Para Gardner, la inteligencia significa la capacidad necesaria para resolver un problema o producir un producto que es

importante en un contexto cultural, es decir, la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan para resolver o crear mecanismos para tales experiencias que implica la habilidad para resolver problemas.

De esta forma, es necesario crear hábitos que permitan a los niños resolver los problemas de su entorno en este caso, el deporte escolar y utilizarlos en su vida diaria. Según la teoría de Howard Gardner y las siete inteligencias, lo dividió de la siguiente manera: inteligencia lógico matemática, inteligencia lingüística, inteligencia corporal-kinética, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

La inteligencia es un aspecto esencial del desarrollo humano. Los niños necesitan entender que hay más en su inteligencia que solo ser inteligente. También necesitan aprender nuevas habilidades y convertirse en adultos físicamente aptos y mentalmente bien desarrollados. Cada categoría de inteligencia anterior les ayuda a lograr esto.

Es importante señalar que todo lo dicho anteriormente es una alusión a mirar las habilidades interpersonales, que es el eje central del tema, lo que conducirá a mejores interacciones entre los miembros de la escuela deportiva y mejores relaciones sociales, para Gardner la inteligencia interpersonal es:

La capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad de discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera afectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo, influir en un grupo de personas para que tome una determinada acción.). (Gorris, 2009, pág. 7)

Esta habilidad es muy importante a nivel de deportes colectivos como el fútbol, lo que significa trabajo en equipo, empatía entre los miembros del equipo y líderes que orientan a los compañeros hacia un bien común o una meta establecida, además los practicantes podrán ver su rostro y postura corporal del oponentes y compañeros de equipo para tomar las decisiones más precisas.

Las habilidades interpersonales son una de las habilidades más importantes para las interacciones cara a cara y se relacionan con una buena comunicación, así como con tolerar opiniones o ideas diversas de sus compañeros con respecto a las tareas asignadas o los problemas planteados en las actividades o durante el juego. El autor nos brinda pautas para reconocer comportamientos como los gestos, la voz y la postura que nos dan nuestro estado mental o cómo interactuamos con nuestros amigos.

2.2.2. Convivencia democrática

2.2.2.1. Fundamentos teóricos de la convivencia democrática

En la práctica de la anterior convivencia, es frecuente que se produzcan conflictos, agresiones e incluso violencia extrema, perturbando el normal desarrollo del proceso de aprender de los estudiantes. La investigación sobre la convivencia escolar democrática a menudo se refiere a conceptos como conflicto, violencia escolar, hostilidad, acoso escolar y bullying.

1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Según esta teoría, las personas aprenden algo a través de la observación y la imitación. Las personas observan a los demás y construyen una imagen natural de sus actividades y resultados. Los modelos presentados por los medios influyen en la forma en que los niños los integran en su propio comportamiento y el aprendizaje indirecto es la forma en que una persona (el alumno) se enfrenta al comportamiento de otra (el modelo). Se produce en consideración a las consecuencias (recompensa o castigo). Para poder aprender de manera efectiva, se deben cumplir ciertos requisitos:

- El alumno debe considerar las pautas a medida que ocurre el comportamiento.
- El alumno debería percibir con precisión la conducta del modelo.
- El alumno debe memorizar el comportamiento del modelo.
- El alumno necesita las destrezas y habilidades necesarias para realizar el comportamiento.
- El alumno debe tener en cuenta que la conducta recompensa al modelo.

Pascual (2009) manifiesta que:

Entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan a los sujetos a decidir si imitan o no lo que observan. Las observaciones e imitaciones de los niños pequeños imitan a los padres, educadores, amigos e incluso a los héroes de la televisión. El término “factores cognitivos” se refiere a la capacidad de reflejar y simbolizar, y de prevenir consecuencias a partir de un proceso de comparación, generalización y autoevaluación. En última instancia, el comportamiento depende del entorno, así como de factores personales (motivación, atención, retención y rendimiento motor). (p.2)

En el estudio de Bandura (1982) aprender mediante el autocontrol y la observación que prestan atención al rol que tienen los medios de comunicación, se puede decir, cómo las personas con personalidades agresivas aumentan las tendencias agresivas, llegando incluso a convertirse en individuos violentos. (p.78)

Bandura mostró la película a un grupo de niños de kindergarten; después de eso, a los niños se les permitió jugar con las muñecas y los observadores notaron que los niños se comportaban de manera similar a los niños de la película.

- **Atención:** Si vas a aprender algo, debes concentrarte de la misma manera, y todas las cosas que se interpongan en el camino, la enseñanza no importará.
- **Retención:** Deberíamos poder almacenar (recordar) lo que es importante para nosotros. Aquí es donde entran en juego el lenguaje y la imaginación. Almacenamos imágenes mentales y descripciones verbales de lo que vemos.
- **Reproducción:** Podemos decir que estamos soñando despiertos. Tenemos que convertir la imagen o descripción de la acción actual. Así que lo primero que tenemos que hacer es reconstruir el hábito; puedes ver a un patinador olímpico actuar todo el día, pero no puedes replicar sus saltos porque no sabes nada sobre patinaje.
- **Motivación:** Incluso con todo esto, no haremos nada a menos que tengamos un incentivo para imitar, es decir, a menos que tengamos una buena razón para hacerlo. Bandura cita muchas razones.

2. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría histórica-cultural o sociocultural establece un punto de vista epistemológico que impulsa consistentemente el desarrollo de todos sus integrantes al insertarlos conscientemente como sujetos históricos, es importante para el desarrollo de una actitud positiva manteniendo la expresión de las mejores necesidades y valores en el tiempo y el espacio determinados, las personas que configuran una determinada forma histórica y cultural en las actividades de transformación y producción de los hechos objetivos, interactuando armónicamente en un conjunto de intereses, la finalidad es transformarla sus propios intereses y el bienestar de la sociedad. Vygotsky (2009) indica que:

Los comportamientos que se originan en funciones mentales superiores son más probables. El funcionamiento mental superior se desarrolla y se manifiesta en dos etapas: primero se manifiestan en la esfera social y luego en la esfera personal. La formación de la atención, la memoria y los conceptos es primero un fenómeno social y luego se convierte gradualmente en un atributo del individuo. (p.7)

El desarrollo de la inteligencia se beneficia de ciertas herramientas psicológicas o herramientas que se encuentran en el entorno del sujeto, en las que el lenguaje se considera una herramienta fundamental, se proponen teorías socioculturales basadas en la interiorización perpetua, cultura científica, técnicas de evaluación, etc. En este sentido, el lenguaje es el principal mediador de la formación y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Constituye un sistema de símbolos, articulado a lo largo de la historia social humana, que organiza los símbolos en estructuras complejas que, por ejemplo, pueden nombrar objetos, resaltar sus cualidades y establecer relaciones entre los mismos objetos.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Inteligencia interpersonal

2.3.1.1. ¿Qué es la inteligencia interpersonal?

Cuando hablamos de inteligencia, a menudo va seguido de un lenguaje apropiado (en este caso, interpersonal), lo que significa que es una herramienta que tiene la capacidad de crear instrucciones y controlar las palabras. Los calificadores

definen qué tipos de objetos se representan y cómo se suelen manipular esos objetos. Por lo tanto, la inteligencia interpersonal hace referencia a la función del estado interno de los demás (como objetos sociales), incluyendo estructuras complejas como intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamientos.

Gardner (1995) expresó que “el desarrollo de la inteligencia interpersonal consta de dos aspectos fundamentales, siendo el primero una infancia feliz y larga con la compañía cercana de sus madres; el otro, las interacciones sociales adecuadas a su entorno” (p.41). La cohesión del grupo surge naturalmente de la necesidad de liderazgo, organización y solidaridad.

Las habilidades interpersonales son la capacidad de comprender e relacionarse eficazmente con los demás. Incluye la capacidad y sensibilidad de respuesta a las expresiones faciales, gestos y posturas. Esta sabiduría proviene de celebridades, políticos, vendedores exitosos, entrenadores de rendimiento, etc. Los estudiantes a los que les gusta trabajar en grupos pequeños son capaces de persuadir en negociaciones con sus compañeros y personas mayores.

Actualmente, la capacidad de reconocer las emociones de los demás sigue jugando una función importante en el modo de ser de las personas que se adaptan a su contexto cultural. Según Castelló y Cano (2011):

La inteligencia interpersonal es uno de los recursos más fundamentales de un dispositivo inteligente humano, ya sea por su antigüedad o por sus capacidades. Cabe señalar que, como con cualquier forma de inteligencia, esto no es un acto manifiesto. En otras palabras, las personas con buenas habilidades interpersonales no socializan de cierta manera, pero representan efectivamente a otras personas y situaciones sociales que son capaces de usar este conocimiento para razonar. (p.27)

El fundamento de la inteligencia interpersonal se encuentra en lo que se denomina pensamiento mental, que es una especie de circuito básico del cerebro que crea un sistema representacional que incluye ideas como de otros también tienen estados internos, que son capaces de dar lenguaje y sentido a las cosas que nos rodean, que ese sentido sea compartido, que tengan una finalidad, etc.

De acuerdo con Mora y Martín (2007) la inteligencia interpersonal “está íntimamente relacionada con la inteligencia introspectiva, e incluso se convierte en un factor necesario en el desarrollo de la inteligencia interpersonal” (p.74). En este sentido, para mayor claridad conceptual, se vuelve a emplear el concepto de inteligencia intrínseca. Según García (2009), esta inteligencia está relacionada con:

Construye un conocimiento muy preciso de ti mismo, la experiencia para organizar, planificar y dirigir tu propia vida. Incluye el comportamiento de la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. (...) Se manifiesta en personas pensantes, con recto pensar, con adecuado asesoramiento. (p.144)

Finalmente, considerando toda la exposición previa al campo docente, se puede observar que, si se fortalecen las habilidades interpersonales entre los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, es probable que la dinámica de sus relaciones se refuerce y, por lo tanto, las escuelas coexistan. Los estudiantes con esta inteligencia disfrutan comunicándose con otros, liderando un equipo y comprendiendo y preocupándose por los pensamientos y problemas de otras personas.

Esto delinea claramente el impacto directo de esta inteligencia en las relaciones humanas y las prácticas de convivencia en todos los ámbitos, por lo que se puede considerar que la educación y la creación de estas habilidades en los niños y adolescentes puede ser de gran utilidad en la escuela.

2.3.1.2. Medición de la inteligencia interpersonal

Para Castelló y Cano (2011) este apartado no es un conjunto de herramientas de medición disponibles, sino más bien un conjunto de consideraciones sobre los factores a medir y métodos de razonamiento en un mismo aspecto de la inteligencia interpersonal de un determinado individuo. Finalmente, algunas partes del sistema propuesto se basan en historias personales donde el prefijo indica automáticamente la imagen que la persona tiene de sí misma.

- **Medición de recursos básicos**

Las principales fuentes de inteligencia interpersonal son las relacionadas con la formación de representaciones. Puesto que las expresiones representan el estado de otras personas, no pueden reconocerse directamente y deben calcularse a partir de un problema específico. La mayoría de las señales de

las que se extrae la información interpersonal son no verbales, sin perjuicio de que algunas claves lingüísticas puedan utilizarse de forma complementaria.

Es importante notar que el lenguaje, especialmente el lenguaje hablado, ocurre en contexto y siempre va acompañado de elementos no lingüísticos: la entonación, el volumen, el ritmo son narraciones apropiadas, pero los gestos y movimientos también son informativos, como puro elemento contextual. En este sentido, el lenguaje hablado en sí mismo no es tan importante como a menudo se piensa, el lenguaje escrito es una forma distinta de utilizar los medios lingüísticos (cuando se escriben en forma hablada, a menudo son casi inexplicables).

- **Predicción de comportamiento**

En este sentido, se recolecta datos adicionales sobre la situación mostrando un conjunto de imágenes y cortometrajes. Este tipo de tareas no son solo instrucciones, sino que hay ideas que te piden que pronostiques el comportamiento futuro de una persona que se encuentran en esta situación. En tal caso, la selección de casos válidos y la selección del año correcto no están claras y se deben verificar explicaciones alternativas.

En general, la situación elegida debe ser calibrada y estudiada con gran detalle y siempre bajo el control de uno o más expertos reales. Generalmente no se recomienda referirse a cómo se sienten las personas en esa situación porque nada garantiza que sea la mejor referencia para la inteligencia interpersonal, o que la explicación de la situación sea la única explicación posible.

- **Situaciones complejas**

El caso complejo es tan informativo que se reproducen todos los elementos de la situación natural (gestos, habla, contexto), además por el tipo de respuesta no se sintoniza con las opciones adecuadas, sin embargo, se deben considerar muchas alternativas y formas de pensar.

Es posible que los tipos de estímulos sean similares a los descritos anteriormente, aunque preferentemente tienen mayores extensiones. También se pueden utilizar videos comerciales o artículos escritos; la razón es que, incluso en el mundo real, es necesario filtrar la información irrelevante porque la estructura de la tarea misma trata de reunir todos los factores relevantes para tomar una decisión.

Por lo tanto, muestra que las personas con alta eficiencia en el filtrado de información cuentan con fuentes de representación confiables que se utilizan para generar patrones perceptuales que filtran la información de manera efectiva.

- **Auto-informes**

La escala descrita hasta ahora corresponde al desempeño de un individuo utilizando los recursos disponibles. Sin embargo, las herramientas que usan los encuestados para describir su formulario de cuestionario son ampliamente utilizadas. Los cuestionarios de este tipo presentan algunos aspectos que requieren una consideración detallada: por un lado, se sabe que los autoinformes se distorsionan fácilmente en las respuestas, ya sea intencionalmente, por mala interpretación o simplemente por coherencia social.

En general, las respuestas declarativas que involucran aspectos socialmente significativos o incluyen opciones políticamente correctas acumulan muchos sesgos por una variedad de razones. (p.30)

2.3.1.3. Educar en la inteligencia interpersonal

Ortiz (2003) propone el desarrollo del maestro en la educación para desarrollar las relaciones interpersonales porque considera que dicha educación está íntimamente relacionada con el comportamiento de aprendizaje, ya que de hecho la educación no puede darse sin la interacción de persona a persona.

- **Crear un clima:** Esto no es muy complicado, pero los resultados pueden ser lentos porque cambiar el comportamiento humano requiere paciencia, tiempo y perseverancia. Las escuelas desempeñan una función importante en esta estimulación, al igual que los padres y las personas que cuidan a los niños. En otras palabras, existe la necesidad de proporcionar un espacio cálido, seguro y protector, lo que se puede lograr a través de diversas formas de encuentros para fortalecer las relaciones.
- **Es la planeación:** Antes de comenzar a trabajar en el desarrollo de habilidades interpersonales, se deben planificar adecuadamente las intervenciones y garantizar un clima escolar óptimo, para lo cual es necesario considerar condiciones, acciones y comunidades que promuevan la equidad, la confiabilidad, la autenticidad y la rendición de cuentas.

Cuando el autor habla de equidad, se refiere al hecho de que todo estudiante debe tener acceso y beneficiarse de una buena educación, y que todos deben tener altas expectativas de éxito. Esto significa que todos los estudiantes deben tener igualdad y beneficios, por lo que los docentes deben identificar la educación especial de los estudiantes para evitar diferencias entre los estudiantes.

- **La confiabilidad:** se refiere a la comprensión mutua, el diálogo y el respeto. Se necesita empatía, ponte en su piel y trata de sentir sus sentimientos. Se trata de emociones colectivas más que individuales. En este sentido, los docentes deben promover la comunicación confiada, la gestión emocional y espacios que respeten la privacidad de los demás.
- **La veracidad:** incluyendo el reposicionamiento del valor de la autenticidad entre los jóvenes. Desafortunadamente, las mentiras ahora son un lugar común y la aparición de acusaciones, falsos testimonios y prejuicios que afecta el entorno escolar, la dinámica de las relaciones y por supuesto la autoestima y el autoconcepto de los grupos desfavorecidos. Del mismo modo, los individuos tienen la responsabilidad de desarrollar su autonomía en términos de libertad, respeto a las normas y resolución de conflictos cotidianos.
- **La diversidad y a la comunidad:** este último tiene como objetivo conectar a los estudiantes, el personal y los padres para compartir ideas sobre una educación de calidad. En este sentido, para explorar y transformar los beneficios compartidos, es necesaria una reunión de todo el mundo académico. (p.234)

2.3.1.4. Caracterización y estimulación de la inteligencia interpersonal

Para Antunes (2000) es fundamental describir la inteligencia interpersonal para poder analizar en profundidad su estado y otras inteligencias asociadas a ella. Sabiendo esto, se puede comenzar a estimular el intelecto, a partir del siguiente recorrido diseñado por el ciclo educativo por el que transitan las personas.

- **Educación infantil:** En esta etapa del ciclo escolar, el infante debe estar rodeado de estrategias que lo lleve a descubrirse a sí mismo y luego a su prójimo. Además, el entorno debe valorar y legitimar los sentimientos de los niños. Es necesario tratar de crear un programa de diálogo con los niños y

examinar la construcción de su imagen social. El uso de juegos sociales es muy útil en esta etapa.

- **Educación primaria:** Este ciclo representa el inicio o comienzo del trabajo, llevando a los niños al autodescubrimiento y poco a poco van descubriendo a los demás. Por esta razón, es útil utilizar el entorno emocional como una forma de transmitir la experiencia. En este contexto, también es importante apoyar el juego de la percepción física y el espacio del análisis emocional.
- **Educación secundaria:** Este proceso significa el inicio gradual o frontal del trabajo, que lleva a los jóvenes a descubrirse a sí mismos y poco a poco descubrir a los demás. En este contexto, es importante promover programas que exploren el autoconocimiento y la compasión. Tipos de Estrategias: Elección, Personalidad, Firma, Discusión en Círculo. Además, los estudiantes deben revisar los métodos de prueba para el manejo emocional y las relaciones de dialogo mediante estrategias tales como etiquetas, paneles, símbolos y juegos. (p. 96)

Considerando el camino que propone, la conclusión es que las recomendaciones didácticas no pueden implementarse sin un diagnóstico profundo, ya que hacerlo no respondería a las necesidades de los estudiantes institucionales. Por ello, se decidió desarrollar lineamientos a modo de hoja de ruta para que una vez realizado un **diagnóstico se pueda implementar un plan de acción** docente acorde **al mismo**.

El recorrido jurídico anterior **permitió** establecer las bases legales y conceptuales para el caso específico de este estudio, así como las bases epistemológicas y las primeras para orientar la identificación de elementos inteligentes de la comunicación interpersonal con los estudiantes.

En segundo lugar, comprender estas tendencias puede informar el diseño de recomendaciones de instrucción en una psicología educativa más amplia y proporcionar herramientas analíticas y herramientas enfocadas en los entornos sociales y culturales de los estudiantes.

Del mismo modo Nauca (2020), confirma que:

La cohesión escolar está íntimamente relacionada con la inteligencia interpersonal, puesto que esta inteligencia está basada en la capacidad de

entender las diferencias y valores de los demás, y saber lidiar con estas diferencias y ventajas con el fin de mejorar la relación, respetuosa e inclusiva. En cualquier caso, se propicia la buena convivencia, en este caso la escuela. (p.88)

2.3.1.5. Habilidades de la inteligencia interpersonal

Para Feijóo (2001) las habilidades interpersonales son multifacéticas e incluyen una amplia gama de habilidades interpersonales, incluidas las siguientes ocho habilidades, sin limitarse a las habilidades políticas o las aptitudes sociales:

- **Comprender a los demás**

Lo bien que comprendas a otros tiene un efecto importante en el desempeño de todas las áreas de tu vida. Entender a los demás te permite comunicarte mejor y tener la capacidad resolver problemas de una forma razonablemente saludable.

Para conocer las motivaciones de otras personas, debe aprender a escuchar atentamente sus pensamientos, empatizar y aceptar sus pensamientos. Debe hacer las preguntas correctas para aclarar el significado de las otras preguntas. Comprender a las personas significa ir más allá del lenguaje y aprender a explicar por qué dicen lo que dicen. También aprenderás a interpretar los estilos, pensamientos y motivaciones de quienes te rodean, y las motivaciones de quienes te rodean para desempeñarte mejor.

- **Expresar sus ideas con claridad**

Las habilidades interpersonales te ayudan a comprenderte a ti mismo; expresarte con claridad es fundamental en cualquier relación, tanto personal como profesional. No lograrás tus objetivos si trabajas demasiado para definirte a ti mismo. Debes aprender a ser conciso, pero al mismo tiempo entender la situación para no confundir a tu audiencia. Lo importante es decir algo con fuerza para que los demás puedan recordarlo. También debe asegurarse de que su audiencia entienda lo que está diciendo, porque sus comentarios pueden ayudarlos a continuar mejorando su punto.

- **Establecer sus necesidades**

Si desea desarrollar sus habilidades con las personas, debe tener confianza, establecer sus límites y atenerse a ellos. Si tratas de complacer a todos, eventualmente los decepcionarás. Sea honesto acerca de sus deseos y

solicitudes: si solo insinúa lo que otros necesitan, te sentirás frustrado y molesto. Si caes en este estado, es fácil perder los estribos y enojarte fácilmente con los demás.

- **Intercambiar información**

La inteligencia social se basa en la capacidad de proporcionar y recibir información sobre las respuestas a determinadas situaciones sin vergüenza ni aversión. La información debe ser útil para quien la solicita, es decir, detallada, exacta, oportuna, útil y gratuita.

De nuevo, es recomendable que te acostumbres a pedir consejo: Pide consejo: Si no recibes esta información, es como trabajar a ciegas porque siempre sospecharás de lo que los demás piensen de ti. Para animar a otros a que le den estas respuestas, debes darles tiempo para que se preparen y expresen sus pensamientos, y poder escucharlos sin prejuicios.

- **Influir en los otros**

Animar a otros a tomar acción es una de las claves de las habilidades interpersonales. Para ser responsable, debe ser alguien que pueda comunicarse con los demás, identificar sus intereses y crear una relación entre sus necesidades y lo que tienen para ofrecerles. También son características indispensables la reducción de la resistencia al cambio y la presentación de argumentos persuasivos.

- **Resolver conflictos**

Las cinco destrezas anteriores se liberan en momentos de estrés y son especialmente necesarias cuando las emociones son intensas. Entonces debes usar las habilidades anteriores. Las personas con excelentes habilidades interpersonales sobresalen en la solución de conflictos.

La clave es conocer cómo llegar hasta la raíz del problema y ponerlo sobre la mesa, lo que puede ser extremadamente difícil en cualquier situación en la que haya una situación estresante en la discusión, en situaciones de miedo o ansiedad. Además de definir la terminología del problema, las necesidades de todas las personas involucradas deben identificarse aún más para implementar la solución.

- **Trabajar en equipo**

La colaboración es un desafío para las habilidades interpersonales. Todos experimentamos situaciones de colaboración, tanto en el trabajo como en nuestras vidas. Ser parte de un equipo es emocionante porque reduce a la persona que controla el resultado, pero al mismo tiempo todos participan del éxito, pero también puede ser muy estresante porque es difícil que la gente crea en ti. Trabajar en grupo requiere habilidades especiales, como la capacidad de satisfacer diferentes formas de trabajar, coordinar los esfuerzos individuales para evitar el estrés y promover el consenso dentro del grupo.

- **Cambiar de rumbo**

Finalmente, las personas con habilidades comunicativas flexibles, entienden que nadie es igual. Una forma de salir de un problema es cambiar la forma en que te comportas. Aquellos que pueden pensar fuera de la caja son los que tienen relaciones exitosas, y si les funciona a veces, aún más. Se trata de hacer las cosas de una manera nueva y diferente. Por supuesto, es peligroso, por lo que es importante no apostar menos, sino solo cuando sea necesario. (p.10)

2.3.1.6. Componentes de la inteligencia interpersonal

Esta inteligencia consta de otras componentes o habilidades que determinan cómo nos relacionamos con los demás:

- **Relaciones Interpersonales:** Es la capacidad o habilidad de una persona para manejar las relaciones con los demás, sabiendo influenciar y persuadir a los demás. García (2005), al afirmar que “las relaciones se consideran en función de las diferentes posiciones que las personas adoptan frente a otras relaciones íntimas y agregó que estos se refieren al entramado de actitudes e interacciones que mantienen los agentes individuales” (p.2) Las personas que disfrutan de estas habilidades son buenos comunicadores, tienen buenas habilidades de trabajo en equipo y adaptabilidad, pueden trabajar en equipo, colaborar y formar un grupo.
- **Conciencia de uno mismo:** Habilidad para identificar y comprender las propias fortalezas y debilidades, sentimientos y motivaciones que les afectan en el trabajo o en su vida personal. Las personas con estas habilidades conocen sus límites, aceptan honestamente sus errores, toman decisiones por sí mismos y actúan con confianza.

- **Flexibilidad:** Es la capacidad de adaptarse fácilmente a diferentes situaciones o adaptar las reglas a diferentes situaciones o necesidades. Asimismo, te permite adaptarte fácilmente a las opiniones, deseos o actitudes de los demás o de los demás. Esta habilidad es útil para hacer frente al cambio y superar obstáculos. Los factores de flexibilidad representan la capacidad y las habilidades de una persona para adaptarse con éxito al entorno.

2.3.1.7. Beneficios de tener una inteligencia interpersonal desarrollada

Según Silberman y Hansburg (2001), nos dice que con el desarrollo de las habilidades anteriores obtendremos los siguientes beneficios:

- Si nos preocupamos por comprender a los demás, recibiremos su aprecio que los hará sentir importantes y con más confianza.
- Es importante expresarse claramente, primero dejarse entender para no causar confusión, esto ayudará y facilitará el funcionamiento de las cosas en la escuela, en el trabajo, en la casa, en la calle o donde estemos.
- A veces tienes que ser firme para ganarte el respeto de los que te rodean. Sea explícito y directo, lo cual también es importante al momento de influir en otros para lograr una meta o propósito.
- Intercambiar ideas es obtener información, esto se demuestra cuando nos preocupamos por las reacciones de los demás y así descubrir las consecuencias de sus actos. De esta manera, las relaciones con los demás se vuelven más placenteras y satisfactorias.
- Es bueno influir positivamente en los demás, de esta forma nos ganamos la admiración y el respeto de los demás.
- La resolución efectiva de conflictos es sinónimo de confianza en nosotros y comprensión con las personas que nos permite resolver cualquier problema.
- El trabajo en equipo es la capacidad de trabajar en equipo. Porque generamos confianza, cualquier trabajo es buscado, e incluso tenemos más responsabilidad y más paga.
- Cambiar de rumbo a menudo produce un cambio de comportamiento, que es la necesidad de cambiar de un cambio a otro. Asimismo, puede ayudarnos a encontrar oportunidades para solucionar problemas en cada relación. (p.20)

En definitiva, estos son beneficios inmediatos, y si practicamos las habilidades mencionadas anteriormente, también puede ayudarnos a desarrollar y enriquecer nuestras habilidades interpersonales en todos los aspectos de nuestro trabajo diario.

2.3.1.8. Pasos para incrementar una buena inteligencia interpersonal

Según Silberman y Hansburg (2001), identificó los siguientes cuatro pasos para lograr una buena inteligencia interpersonal:

- **Desearlo:** Cambiar los hábitos de comportamiento no es tarea fácil, así que se debe ofrecer un especial énfasis al aspecto motivacional. Estarás más motivado si conoces la situación específica que quieres tener y usas tu inteligencia interpersonal. Para hacer esta conexión, le proporcionaremos una lista de situaciones en las que puede necesitar esta habilidad en particular.
- **Aprenderlo:** Las personas que utilizan habilidades interpersonales son muy hábiles en ciertas áreas. Para adquirir conocimiento, debemos aprenderlo de alguna manera o mediante el estudio, el ejercicio o la experiencia.
- **Intentarlo:** No es suficiente saber los beneficios de hacer algo, tenemos que practicar y probarlo nosotros mismos. De esta manera, incorporamos cambios sutiles a nuestro comportamiento y nos acercamos a la realidad que nos rodea a través de la práctica. El éxito inicial será la motivación para continuar.
- **Vivirlo:** una de las razones por las que los cambios a veces no funcionan es que las personas a menudo tratan de hacer cambios únicamente a través de la inspiración y la fuerza de voluntad. Es por esto que el verdadero cambio solo funciona cuando superamos los obstáculos que surgen en nuestra vida diaria. A veces, una habilidad puede ser más difícil de lograr y comprender, pero si enfrentamos las razones de esta dificultad, será más fácil superarla e integrar la habilidad en nuestras vidas. (p.24)

Como hemos visto, estos cuatro pasos son esenciales para una buena toma de decisiones y excelentes habilidades sociales, y los dos están interconectados y entrelazados. Si lo practicamos, generalmente obtenemos lo que buscamos todos los días: la felicidad, es decir, estar sanos y seguros cuando interactuamos con alguien.

2.1.1.9. Dimensiones de la inteligencia interpersonal

Muchos investigadores sobre este tema han examinado varios modelos de inteligencia interpersonal. Estos modelos de inteligencia interpersonal se han

estudiado a partir de tres aspectos, capacidad, comportamiento y la propia inteligencia.

Esta inteligencia consta de otras dimensiones o habilidades que determinan cómo nos relacionamos con los demás:

1. **Empatía:** La empatía es la capacidad de percibir las impresiones de los demás, reconociendo que mi prójimo soy yo, es decir, una transmisión emocional donde la otra persona se alinea plenamente con la emoción, compartiendo sus sentimientos. Se piensa que la empatía es la capacidad que tiene las personas al observan manifestaciones de conductas que las colocan en el lugar de sus pares, cuando se interesan por los demás y cuando prestan atención a su propia conducta emocional.

Se refiere a la capacidad de comprender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, ponerse en su lugar y responder adecuadamente a sus reacciones emocionales. Las personas con esta habilidad son capaces de escuchar a los demás y comprender sus problemas y motivaciones, así como el reconocimiento social de que explotan las necesidades de los demás y aprovechan las oportunidades que otros brindan en su entorno.

2. **Asertividad:** según: Brockert (1997) asertividad es “la capacidad de responder de la mejor manera posible a lo que el mundo nos pide” (p.22)

La asertividad es una habilidad humana en la comunicación interpersonal y social que permite a las personas comunicar honestamente opiniones, intenciones, gestos, creencias y sentimientos en un ambiente de respeto por sí mismos y por los demás, sin temor al rechazo.

Expresa que las acciones expresadas con confianza permiten que el sujeto se desarrolle correctamente, teniendo en cuenta sus fines en el logro de sus fines y respetando los derechos de los demás, pero si esto no se considera y se actúa sin reflexión, la acción se torna un poco violenta.

La asertividad incluye todas las formas de lenguaje, verbal y no verbal, y todos los signos de una buena relación entre el emisor y el receptor, como la apariencia, la postura, etc.

Es la capacidad de comunicar donde nuestros pensamientos se expresan libremente sin temor a que los demás no compartan nuestros pensamientos (aquí está la importancia de los derechos asertivos) y de “respetar” los

sentimientos y derechos de los demás (si no es respetuosa, la comunicación agresiva ha sido enviado).

3. **Resolución de conflictos:** Minedu (2010) afirma que cuando el conflicto se resuelve “en un marco de diálogo, se posibilita comprender, reforzar diversas acciones, tales como: el compromiso, la empatía, la consideración, la asertividad y la comunicación lateral, que son acciones de los estudiantes y la construcción de una convivencia equilibrada” (p.53).

Buscamos que los niños aprendan a resolver conflictos sin agresiones físicas ni verbales, creando así un ambiente armonioso en el aula.

El conflicto es un sello distintivo de la diversidad; todos tienen sus propias perspectivas, experiencias, emociones que no siempre se alinean con los demás, y la forma en que se manejen esas emociones determinará su transformación. Desde esta perspectiva, el conflicto es para nosotros una oportunidad de aprendizaje para construir relaciones y un motor de cambio, y como tal, debemos entenderlo no solo como natural, sino como positivo en cualquier sociedad democrática. Es por esto que en educación abogamos por la educación de conflictos como recurso de aprendizaje.

La resolución de conflictos se enfoca en usar estrategias de resolución de conflictos y progresar en la resolución de conflictos, con adultos que apoyan el afrontamiento autónomo.

Además, vea el conflicto como una oportunidad para el crecimiento personal. La gestión de conflictos debe realizarse de forma pacífica y constructiva a través del diálogo y debe fomentarse permanentemente en el aula, sobre todo si la utilizamos como herramienta de gestión de conflictos.

2.3.2. Convivencia democrática

2.3.2.1. Definición de la convivencia democrática

Hess y Avery (2007) refieren que:

La convivencia democrática es un símbolo de la cultura de paz en la institución educativa. Las escuelas libres de violencia son un reto que nuestra sociedad debe afrontar. Todos los miembros de la comunidad escolar juegan un papel en la mejora y el fortalecimiento de la participación democrática en las escuelas. Los docentes, como mediadores y modelos a seguir del aprendizaje, deben inspirar, fortalecer y crear condiciones para el desarrollo

de valores, actitudes y principios democráticos que permiten a los estudiantes participar decididamente en la vida cotidiana como ciudadanos comprometidos con la democracia. El bienestar de la comunidad y de la sociedad. (p.507)

La integración democrática abarca la diversidad, valores, tolerancia y el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de todas las personas, sin distinción de raza, idioma, sexo, origen nacional o religión.

La convivencia democrática está relacionada con la palabra democracia, que proviene de la palabra griega “democrate” que significa gobierno del pueblo, concepto erróneo utilizado por los atenienses para describir el gobierno de una ciudad que fue decidido por un comité de ciudadanos que no incluía esclavos, mujeres o extranjeros, pero tampoco reyes o gobernantes.

Según Gallardo (2009), se puede afirmar que la convivencia democrática “es la forma en que debemos relacionarnos como seres humanos, valorando los principios de tolerancia y solidaridad como elementos esenciales de esta convivencia” (p.126).

En la convivencia democrática debemos ser tolerantes con los demás, ya sea por motivos de raza, religión, orientación sexual, opinión política, etc., y no tener en cuenta estas posturas discriminatorias para imponer reglas.

Maldonado (2004) argumentó la convivencia escolar:

Es un fenómeno colaborativo y dinámico, y que se debe a la relación entre todos los miembros de la escuela, independientemente de su rol, se construye y cambia de acuerdo con el cambio de relación que se vive. Por lo tanto, la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin exclusión.

La democracia actual se basa en los derechos de propiedad, la educación, una fuerza laboral educada, la innovación, el crecimiento financiero en el que una economía de mercado genera riqueza y prosperidad, menos interferencias arbitrarias, tribunales independientes y acuerdos contractuales.

Asimismo, la convivencia democrática requiere consideraciones solidarias, porque las personas con valores democráticos no pueden ignorar las necesidades de

los demás, ni pueden ignorar el sufrimiento humano, y en este sentido el principio de solidaridad es uno de los fundamentos del comportamiento en democracia.

La convivencia democrática promueve una forma de convivencia, “Más que un sistema político, la democracia es un espacio para la realización del ser humano como ser autónomo, cooperativo y responsable, con potencial para generar espacios de convivencia y cooperación con respeto mutuo” (Maturana & Dávila, 2006, pág. 33)

La convivencia democrática en el aula se fundamenta en las siguientes dimensiones: interacción con los demás, basada en el respeto a los demás, escucha atenta a sus interlocutores, aceptación del compromiso colectivo; construcción de normas y acuerdos, basada en el empoderamiento, el respeto y la responsabilidad por el propio acuerdo del grupo, gestión de conflictos, basada en la empatía emocional y la comprensión de que todo acto de violencia produce violencia.

Velásquez, (2020), define la convivencia democrática como:

La corresponsabilidad y la participación para desarrollar y asegurar acuerdos que regulen la convivencia, así como la gestión de desacuerdos y conflictos. Enfatiza la importancia de desarrollar conjuntamente normas y estándares orientados éticamente en tomar decisiones conjuntas para la acción, diálogo reflexivo y la configuración de la gestión de conflictos. (p.23)

En educación, la convivencia democrática puede ser vista como un objetivo pedagógico que posibilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida porque tiene como objetivo desarrollar la capacidad de los estudiantes para expresar las necesidades individuales y colectivas mediante la identificación de conflictos, estrés y problemas.

Para construir una cultura democrática en las escuelas se necesitan habilidades que permitan la formación de identidades individuales y colectivas, así como disciplinas que permitan el desarrollo de un pensamiento autónomo basado en la autoestima y la capacidad de colaborar y relacionarse con los demás.

2.3.2.2. *Importancia de la convivencia democrática en el aula*

Montero y Huertas (2001) señalan que la convivencia democrática en el aula:

Es esencial para la enseñanza porque en un entorno escolar no democrático, la arbitrariedad, la injusticia y el abuso, por lo que un clima se basa en la

fuerza de los poderosos y no en la acuerdo o consenso de la mayoría, este ambiente no es propicio para una educación efectiva. (p.42)

El aprendizaje no se circunscribe únicamente a los contenidos curriculares que se enseñan, sino que también se establece a través de las relaciones sociales existentes específicamente encaminadas a desarrollar este aprendizaje. Por tanto, la libre convivencia proporciona un buen ambiente para el desarrollo de la educación. La Unesco (2008) señaló la integración democrática en el aula “es importante porque crea un medio para generar valores democráticos, promoviendo una cultura de tolerancia, no discriminación y conducente a la paz” (p.64).

La implicación de este estudio es que la convivencia democrática en el aula puede ser la base para la formación de ciudadanos cultos y democráticamente actuados, donde los derechos de uno comienzan cuando terminan los derechos del otro. Sin esta capacidad, los ciudadanos resultantes son personas egoístas que no consideran ni respetan a los demás y solo están motivados por sus propios intereses, por lo que esta habilidad es muy importante al principio.

Los estudiantes que carecen de armonía e independencia con los demás y que no desarrollan normas, consenso o aprobación para el comportamiento en el aula, que no se comprometen a participar para producir la convivencia, son estudiantes que necesitan del apoyo de los docentes a través de la enseñanza. estrategias para mejorar su convivencia democrática.

Bortolotti y Dueñas (2016) señalan que la convivencia escolar “es importante porque permite que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen de manera integral al integrarse a la vida social, participar responsablemente en la vida cívica y desarrollar sus propios programas educativos” (p.159).

Los espacios y contextos socioculturales como el machismo, la violencia de género y la informalidad deben ser tomados en cuenta como señas de identidad de un comportamiento antidemocrático en el que se fomentan los imperios caóticos y el desacato a las normas. La cultura se proclama a través de la convivencia pacífica, la tolerancia de opiniones, el respeto al consenso y el reconocimiento de que el conflicto y la violencia crean ciclos de conflicto y violencia, todo lo cual conduce a líneas comunes.

Asimismo, Rojas (2016) señaló que la convivencia democrática “es un sistema político, una forma de organización estatal y una forma de comunicación interpersonal” (p.1). La convivencia democrática es importante porque presupone el respeto, la igualdad de derechos entre las personas, y además de la tolerancia positiva, rechaza la tiranía y la imposición porque se basa en el diálogo.

La convivencia democrática es importante porque como sociedad nos puede ayudar a reducir la incidencia de la violencia, el crimen y la corrupción, e incluso crear un clima y un ambiente más respetuoso con quienes están en ese estado, dejando de lado el abuso de poder, imponiendo, en definitiva, si desde las escuelas se promueve la formación y la educación en la práctica de la convivencia democrática, entonces se reducirán un gran número de problemas sociales.

2.3.2.3. Características de la convivencia democrática

Cree que la coexistencia de grados transitorios, como la falta de respeto al prójimo se evidencia en el salón de clases todos los días, las constantes riñas y discusiones de blasfemias, la desobediencia de los docentes, todo lo cual se refleja en la pérdida de valores morales en la sociedad en su conjunto.

Es por esto que se entiende la importancia de los docentes como transmisores, guías y facilitadores en las tareas educativas, y acompañando procesos educativos que entrecruzan de una forma u otra lo cognoscitivo y lo emocional, pues los maestros son modelos a seguir y facilitadores para los estudiantes, por ejemplo. Son valores fundamentales que hay que rescatar en todo educador, especialmente cuando se trata de valores y convivencia en la educación infantil.

Según el Minedu (2010) la convivencia democrática se caracteriza por las siguientes aspectos:

- **Está integrada al quehacer educativo de la escuela:** Aparece en los programas educativos institucionales, los programas curriculares del centro y los programas anuales. La responsabilidad por la convivencia y la disciplina escolar es compartida por todos los agentes educativos. Obtén apoyo con tutorías y orientación educativa a través de mentores y áreas de convivencia.
- **Fortalecer o promover modelos organizacionales democráticos de las instituciones educativas.** La autoridad del profesor está basada en sus cualidades como persona, en su competencia profesional,

conociendo y comprendiendo el comportamiento de los niños y jóvenes, en su capacidad de comunicarse por igual con los estudiantes sin perder su identidad adulta.

- **Se relaciona con la educación en valores, especialmente la formación de valores** morales. Se fundamental en los valores morales presentados en el plan de estudios (Libertad, Justicia, Solidaridad y Respeto) y contribuye en el desarrollo moral de los alumnos.
- **Este es un proceso que debe realizarse en cada institución educativa de acuerdo a la diversidad cultural**, el contexto social y práctico de cada escuela. Es más que su presupuesto inicial, es un edificio que se actualiza constantemente. (p.6)

2.3.2.4. Valores para la convivencia democrática

El valor es un patrón de comportamiento organizacional y organizado que cambia la vida de individuos y grupos. En este sentido, el desarrollo de la coexistencia pacífica debe respetar el valor de todas las personas. En realidad, significa aceptar a las personas en lugar de devaluarlas porque tienen creencias y valores diferentes.

Según Huanaco (2017, cita a la Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana DNEF, 2013), los valores son el eje de la convivencia democrática, así la tolerancia, el respeto, la igualdad, la paz (valores individuales), valores de cooperación, solidaridad, consenso y diálogo (valores sociales) para formar modelos de conducta de convivencia democrática.

- 1. Tolerancia:** entendida como respetar y considerar las diferencias, estar dispuesto a reconocer que los demás existen y se comportan de forma distinta a la propia, aceptar el comportamiento de genuino de los demás, valor de gran importancia para la sociedad, en una sociedad diversa religiosamente y cultural, donde la diversidad y la libertad conviven entre todas las personas, formadas por mujeres y hombres de diferentes ideologías políticas, nacionalidades, creencias religiosas, etc.

La tolerancia se define como el respeto a las diferentes maneras de actuar, pensar y expresarse de cada individuo en sociedad. Tolerancia significa:

- Ponerte en la posición de los demás y trata de entender sus problemas y cómo se comportan.

- Date la oportunidad de escuchar y expresarte sin molestar a los demás.
2. **Respeto:** incluye reconocer los intereses y sentimientos de la otra persona en la conexión. Aunque este término a menudo se usa en el campo de las relaciones entre individuos, también pertenece a la relación entre grupos de personas, entre grupos étnicos y entre algunas organizaciones.
 - Trata a los demás como te gustaría ser tratado.
 - No acosar o abusar de otros.
 3. **Igualdad:** Todos los hombres son creados iguales, esto significa que todos los individuos tienen los mismos derechos independientemente de su sexo, raza, color, ideología, religión o condición social. Requisitos de igualdad:
 - Respetamos la igualdad de condiciones y oportunidades.
 - Entender que todos tienen los mismos derechos.
 4. **La paz:** equivale a una vida libre sin miedo a la persecución o la violencia por sus ideas o estilo de vida, siempre y cuando obedezca la ley. La paz es inmutable, no es lo mismo que la felicidad congelada de la vida, sino el pleno uso de la ciudadanía y la libertad de la coerción. La paz amerita:
 - Rechazo a la violencia psicológica y física entre amigos.
 - Asegurar la armonía del grupo.
 5. **Solidaridad:** Es este rasgo el que define a las personas para preocuparse por las necesidades y los problemas de los demás y hacer todo lo posible para ayudarlos, un valor universal que encarna la grandeza humana y la grandeza de los demás. Ante los desastres naturales y las emergencias, los ciudadanos, las organizaciones humanitarias y los gobiernos de diferentes países deben trabajar juntos para ayudar a las personas afectadas por conflictos armados, inundaciones severas. etc.
 - Respetar y valorar las diferencias con los demás y rechazar cualquier discriminación.
 - Comprender que todos, incluidos nosotros mismos, podemos necesitar la ayuda de los demás.
 6. **Cooperación:** es el trabajo conjunto de un grupo de personas o entidades más grandes para lograr un objetivo común. El trabajo colaborativo no es una competencia, sino un esfuerzo conjunto hacia una meta. Puede pasar que un equipo cooperativo esté compitiendo contra otro equipo, pero dentro del

equipo nadie quiere ganarle a su compañero, sino que juntos le ganan al otro equipo. La cooperación incluye:

- Promover la colaboración y comprobar las necesidades de los demás.
- Facilita la comunicación y coordinación dentro del equipo.

7. Dialogo: este es el mejor mecanismo para resolver problemas de integración.

Los resultados solo pueden determinarse cuando se siguen las reglas de la justicia y la armonía. Requisitos del diálogo:

- Escucharse unos a otros y confiar en su propia visión de las cosas.
- Dispuesto cambiar de posición cuando sea necesario.

8. Consenso: Esta es la forma habitual de tomar decisiones. Esto no significa unidad, requiere escuchar, hablar, comprender, considerar todo para lograr la comunión y la unidad.

- Respetar y estar de acuerdo con las opiniones de sus compañeros.
- Satisfecho con las decisiones colectivas. (p.32)

2.3.2.5. Funciones de la convivencia democrática

Según el Ministerio de Educación del Perú (2010) la convivencia y la disciplina escolar tienen tres funciones fundamentales:

- 1. La función formativa:** Al combinarse con la preparación integral del estudiante, promueve la práctica de valores, el desarrollo de habilidades sociales y especialmente la asimilación de los principios y normas de la convivencia social. A los alumnos se les enseña el conocimiento y la práctica de las normas de convivencia desde el primer grado. Con la ayuda de sus profesores, ellos mismos establecen las normas de convivencia año tras año. De esta forma, aprenden a respetar las reglas porque descubren su importancia, no porque tengan que seguirlas. Las normas que se establezcan en cada salón de clases deberán ser consecuentes con los valores éticos y lineamientos de convivencia establecidos en el reglamento de la institución educativa.
- 2. La función preventiva:** Tiene un carácter dual, es preventivo porque al crear un ambiente armonioso, seguro y protegido entre estudiantes y docentes, especialmente tutores, se pueden generar primeras respuestas ante problemas psicosociales y la aparición de cualquier situación. Solidario, interno o extremo, amenazando el normal desarrollo del estudiante. También es

preventivo, ya que los profesores están en estrecho contacto con los alumnos dentro y fuera del aula, lo que puede disuadir posibles violaciones de las normas de convivencia. De esta forma, la prudencia crea un entorno en el que los alumnos se sienten seguros y pueden recurrir a la autoridad cuando es necesario.

- 3. La función reguladora:** comportamiento hacia (comportamiento dentro del centro educativo). El reconocimiento de las buenas obras es tan importante como las sanciones. Se deben establecer los premios e incentivos necesarios para los estudiantes que contribuyan a la buena convivencia escolar. Los errores deben ser sancionados de manera justa y oportuna, lo que exige que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y reconstruyan relaciones interpersonales armoniosas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben ser reparadoras. (p.54)

2.3.2.6. Ejes fundamentales para promover la convivencia democrática

Para Maticorena (2019) los ejes básicos para promover la educación democrática son:

- **Autoestima.** - Impulsar la autoestima es un aspecto esencial de nuestro trabajo. Entendemos la importancia de valorar nuestras cualidades personales y reconocernos como limitados. Las personas con autoestima alta reconocen sus costumbres, tradiciones, lengua materna e historia. Se sienten conectados con su cultura y es menos probable que tengan prejuicios contra otras personas. También será más probable que respeten a los demás y creen que todos son dignos de ser valorados. Las personas se consideran más importantes que otros sujetos. Es fundamental que los docentes comprendan este hecho y hagan valer su derecho a ser considerados asignatura. Esta es la razón por la que a algunas personas les cuesta creer que son sujetos de derechos. El eje que atraviesa esta filosofía central apoya la continuación, expansión y revitalización de los principios de la educación democrática.
- **Equidad de género.** - La educación basada en el principio de la igualdad garantiza la consideración equitativa de las necesidades, los intereses y las perspectivas. También requiere la misma apreciación de todos los puntos de vista y los mismos derechos para expresarse y ser escuchado. No obstante, en

nuestra sociedad hay algunas diferencias que dañan a las personas, y eso incluye el género. Los valores sociales de hombres y mujeres son desiguales, otorgando a los hombres valores superiores. Esta disparidad de género dificulta el pleno desarrollo de hombres y mujeres, en particular limita los derechos de las mujeres y el acceso a las oportunidades. Una educación democrática debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos y, por lo tanto, no debe olvidar abordar las diferencias de género en la sociedad.

- **Convivencia y manejo de conflictos.** - Los valores individuales de tolerancia, igualdad, libertad y otros conceptos deben ser adoptados por el público antes de que puedan ser considerados “democráticos”. Esto se debe al hecho de que las escuelas ofrecen interludios únicos donde los estudiantes pueden aprender sobre estos ideales a través de la práctica. Cuando los estudiantes aprenden sobre estos valores a través de la vida cotidiana, les resulta mucho más fácil interiorizarlos y utilizarlos a diario.

A través de situaciones de conflicto, los docentes pueden desarrollar el sentido de la justicia, comprender la importancia del diálogo, permitirles hablar y escuchar los pensamientos y sentimientos de los demás, respetar a los demás, desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderlo como una persona justa y diferente, logrando la verdadera unidad. De esta manera, no se inculcan las relaciones interpersonales, sino que se crean espacios educativos para que los docentes se adapten a ellas de manera crítica y autónoma, integrándolas a su modo de vida, creando un espacio para que enfrenten y evalúen situaciones modelo de referencia.

- **Participación y protagonismo.** - Las preocupaciones, intereses, necesidades y deseos de cada miembro se suman al bienestar colectivo e individual de una comunidad o grupo. Esto es posible con la ayuda de la democracia y sus principios. (p.62)

2.3.2.6. Componentes de la convivencia democrática

Asimismo, Bravo y Herrera (2011) lo definen como un proceso basado en los mayores y mejores descubrimientos de otros en el que es necesario comprender y aceptar que nuestro marco de referencia desde una perspectiva empírica no es único. No necesariamente la mejor opción, pero valiosa, y la apreciación y comunicación de la diversidad juega un papel muy importante. (p.174)

- **Actitudinal**

La actitud se aprende, tal como nace y se desarrolla, al afectar su interacción con los tres componentes cognitivo, afectivo y conductual de un objeto social, y puede modificarse cuando se expone a un nuevo objeto social. En otras palabras, no importa cuán estable sea una actitud, es por definición una variable dinámica, por lo que incluso si se estabiliza, permanece expuesta a un suministro de nueva información, emociones y experiencias conductuales relacionadas con el mismo objeto.

Su definición de actitud se basa en las palabras “creencias”, “percepciones”, “sentimientos”, “amenazas” y “preconceptos” con respecto a un tema determinado.

El término “rasgos” abarca muchas características de personalidad que son inherentes a una persona. Estos rasgos incluyen iniciativa, perseverancia, responsabilidad y compromiso.

- **Conductual**

Para Cazali (2017) el hombre desde la niñez necesita apoyo de los adultos para desarrollar sus habilidades sociales,

Las cuales pueden tomar como modelo que pueden poner en práctica, lo que en ocasiones no sucede porque hay niños que no aprenden conductas sociales positivas por sí solos necesitan la ayuda de los adultos ya que este comportamiento es fundamental para su óptimo desarrollo. (p.115)

Esta dimensión abarca todo lo que las personas hacen en el contexto de la comunicación interpersonal en habilidades sociales, los tipos de comportamientos necesarios para presentarse en diversas situaciones, los componentes básicos de los tipos de comportamiento son los no verbales, los gestos corporales, paraverbales, el lenguaje, el diálogo, entre otros. problemas.

- **Procedimental**

El conocimiento procedimental se refiere a la realización de acciones internalizadas como habilidades intelectuales y motoras; también incluye habilidades, estrategias y procesos que involucran la secuencia lógica de acciones u operaciones que se realizan metódicamente para lograr una meta.

Según Agudelo y Flores (2001) es un conjunto de acciones que contribuyen a los fines perseguidos. “Los estudiantes son los principales actores en la ejecución de programas que requieren contenido, lo que significa que se desarrollará su capacidad de “saber hacer”. Al mismo tiempo, consideran un mayor conocimiento de cómo ejecutar la acción” (p.63). Estos cubren habilidades intelectuales, motrices, habilidades, estrategias y procesos que involucran una variedad de acciones. El debido proceso se produce en orden. Requieren movimientos repetitivos y llevan a los estudiantes a dominar una técnica o habilidad.

- **Ejecución**

Se trata de una actividad conjugada con la normatividad educativa, en la que los docentes de aula, los estudiantes y los padres de familia son también los responsables de actuar para lograr la plena convivencia democrática, cuya función es ante todo la educación, convirtiéndose en el pilar principal de un proceso educativo y buscando la máxima desarrollo integral de los estudiantes.

El objetivo final de la acción es proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para atravesar cada etapa de su progresión educativa. Esto les ayuda a desarrollar todo su potencial e interactuar con los demás de manera positiva. Además, indirectamente afecta su desarrollo en términos de cooperación y cohesión social. Agudelo y Flores (2001):

El modelo democrático de convivencia escolar desarrollado en el aula asegura una relación respetuosa entre alumnos y profesores y entre alumnos. Esto significa que el aprendizaje de los estudiantes puede funcionar en un entorno más equitativo, tolerante, de apoyo y promueve su autonomía. (p.70)

2.3.2.7. Modelos de la convivencia democrática

Las definiciones y características de nuestra propuesta de modelo de democracia para la convivencia escolar requieren una referencia crítica a otras formas de disciplina que son válidas en nuestra realidad. El concepto autoritario de cada centro educativo produce un modelo disciplinario. Encontramos tres patrones que con frecuencia coexistían dentro de una misma institución. Solo uno de estos grupos permitirá la coexistencia de escuelas democráticas.

El Ministerio de Educación, (2010) describe el modelo de convivencia democrática de la siguiente manera:

- **Modelo Autoritario**

En este modelo, la disciplina es simplemente el orden externo de las personas y actividades. Busca moldear el comportamiento de acuerdo con lo que es socialmente aceptable, aunque no siempre suceda en la vida real. Se basa en el poder de la autoridad para crear miedo entre los estudiantes a través de recompensas y castigos.

Los niños y adolescentes deben aceptar los consejos de los adultos en total conformidad con los principios de autoridad. La actividad básica de un oficial disciplinario es controlar el cumplimiento de las normas. Si un estudiante no cumple con las reglas, se le quitarán puntos o se le penalizará. El buen comportamiento casi nunca es reconocido y recompensado.

Este modelo propone que la libertad de una persona se ve disminuida por un conjunto de reglas que no necesita entender, solo debe seguir para que todos estén bien y no sean considerados incapaces.

Esta noción de disciplina está claramente reforzada por la tradición militarista de nuestro país. Todavía hay muchos que creen que con el entrenamiento militar la disciplina vuelve a la escuela. Esta noción de ser uno de los principales enemigos de la democracia aún vive en la conciencia colectiva: lo único que puede frenar a la sociedad son los militares.

- **Modelo Permisivo**

Este patrón se deriva de una sobreestimación del concepto de "autoestima" y un rechazo a la rigidez tradicional en la que se minimiza la obligación de los padres y maestros de controlar a los niños. También se cree que los castigos de todo tipo son dañinos e injustos. El empeño y la insistencia en hablar con los niños es suficiente para hacerles razonar sin utilizar ningún recurso que pueda dañar su autoestima.

El exceso de indulgencia, la complacencia y la sobreprotección han llevado a generaciones a desdeñar todas las formas de autoridad y no satisfacer sus preocupaciones y deseos. A medida que los niños crecen y entran en la

pubertad y la pubertad, pueden participar en comportamientos muy incontrolables.

Detrás de este modelo, se puede ver una visión individualista y hedonista del ser humano en línea con el consumismo y la cultura posmoderna. Los deseos, cualquiera que sea su categoría, se convierten en el patrón principal de la vida. La formación ética que sustenta este modelo es relativista, cada alumno debe tener su propio conjunto de valores y estar libre de limitaciones. Su método preferido es la “aclaración de valores”.

- **Modelo Democrático**

La democracia y la autoridad no se oponen entre sí, y el modelo democrático de coexistencia en las escuelas exige un ejercicio distinto de la autoridad. Democracia y autoridad no se oponen, y el modelo democrático de convivencia en las escuelas exige un ejercicio diferente de la autoridad. Respetar el “estado de derecho” en el ejercicio del poder. En lo que respecta a las instituciones educativas, esto significa que se respetan las leyes del país, en especial las que se refieren a la Ley de la Niñez y la Adolescencia.

Los estudiantes están capacitados para comprender y adherirse a estos estándares. El ejercicio de la autoridad democrática también garantiza la prevención a su nivel: los docentes aseguran que las instituciones educativas sean un lugar amigable, seguro y saludable, y que estén rodeados de estudiantes, que desalienten posibles conductas transgresoras. A través de la función moderadora de la convivencia escolar, imponen las sanciones necesarias con justicia y oportunidad, lo más reparadoras posible.

En un modelo democrático de convivencia escolar, la disciplina no es más que el respeto al estado de derecho, tanto de alumnos como de docentes. Mientras un estudiante entienda las reglas y aprenda a respetarlas, comienza a lograr la autodisciplina.

La base de este modelo es el concepto dinámico del hombre. El hombre no es una realidad prefabricada a la que deba obedecer patrones preestablecidos, debe descubrir los principios que le permitan establecer su propio respeto y solidaridad con los demás. (p.22)

2.3.2.8. Dimensiones de la convivencia democrática

Para Crispin y Escobar (2016) la convivencia escolar es democrática en tanto propicia una práctica basada en un proceso de mutua reflexión y acuerdo que

favorece el intercambio afectivo entre sus integrantes, especialmente entre los estudiantes.

- **Habilidades sociales de convivencia**

Sarramona (1980) define las habilidades sociales como “la capacidad de interactuar con otros en un contexto social dado de una manera que sea aceptada y valorada por la sociedad, siendo beneficiosa para el individuo y recíprocamente beneficiosa para los demás” (p.50).

Así, la adquisición de estos comportamientos depende de la influencia del entorno social, la cultura, la religión, las condiciones sociales, y cada niño está expuesto a formas efectivas de comprender y utilizar estos comportamientos en su primera infancia.

El término habilidades sociales se considera un concepto no absoluto. Es decir, la conceptualización no es fija ni absoluta, sino que depende de la realidad en la que se encuentra el niño a medida que cambian las circunstancias y realidades. El comportamiento social no es una característica, el entorno social de un grupo, la cultura, la edad, el género, la educación, la clase social, la ubicación espacial y la herencia social son referentes importantes para el uso y aprendizaje de las habilidades sociales. Cuando las niñas y los niños llegan por primera vez a los centros educativos, ya tienen algunas de las habilidades sociales adquiridas en el hogar y la comunidad, es decir, las habilidades se aprenden y los comportamientos se aprenden. Pero ahora tienen que enfrentarse a nuevas situaciones como la incorporación a un grupo de iguales con el que necesitan interactuar en el marco de la interacción social.

- **Roles sociales**

Las funciones que desempeñan los niños en el aula se definen en la enseñanza inicial. Es importante tener claro que los roles son categóricos y, a veces, no están completamente alineados con el funcionamiento social del niño; los niños cambian su comportamiento según el momento, la situación y la relación con los adultos; los niños pueden desempeñar múltiples roles en grupos.

Con el tiempo los roles de los niños pueden cambiar en función de las necesidades individuales y las motivaciones para la enseñanza; los roles

también se ven influidos por las relaciones y habilidades entre pares y educadores; los educadores no tienen que presentar imágenes fijas y rígidas de las personalidades y habilidades de los niños.

El aula es un mundo micro social y los roles se forman de acuerdo con los siguientes factores: las personalidades y habilidades de los niños, las relaciones psicosociales en los grupos de pares las actitudes y habilidades de los educadores.

Según el tipo de actividad, sus intereses inmediatos y el ambiente educativo en el que se lleva a cabo la experiencia docente, el niño naturalmente actuará de manera diferente. Sin embargo, analizando todos los comportamientos, todavía hay un conjunto de características básicas que se pueden seleccionar para los principales aspectos del carácter del niño que subyacen en la formación.

- ✓ **Conoce los roles de los miembros de la familia:** El desempeño específico de los roles de los niños está relacionado con los roles asumidos por los padres. Sus experiencias en su ciudad natal, las costumbres de su origen cultural y social son muy importantes.

A menudo hay discontinuidades en el proceso de socialización. Los padres, socializados según los valores y normas de su época, tratan continuamente de transmitir esos mismos valores y normas a sus hijos, utilizando las mismas técnicas y métodos.

- ✓ **Conoce los roles de los integrantes de la Institución Educativa:** la institución como institución social, socializadora y difusora de los valores y patrones culturales inherentes a cada sociedad. La escuela garantiza la reproducción de la estructura social, basada en el sistema escolar, permitiendo la continuidad en la forma en que la sociedad ha establecido formas de pensar y actuar para mantener el equilibrio cultural.

- **Normas de convivencia**

Las normas de convivencia son normas sociales que la comunidad educativa considera necesarias para mantener un clima adecuado de convivencia en las escuelas. Como tales, determinan cómo se conectan los miembros: respeto mutuo, espacio para el diálogo, promoción de la participación de los miembros, etc. Es por ello que todos los miembros de la comunidad están

obligados a cumplir con estas normas de manera obligatoria, con algunas sanciones en caso de incumplimiento. En este sentido, la norma de convivencia entrará en el tipo de norma social.

Demuestran las formas en que cada uno de sus miembros debe y puede actuar positivamente para lograr el respeto, la integración, la aceptación y la participación activa de los alumnos, docentes, familias y personal de administración y servicios.

En general, los comportamientos que resultan de las reglas de convivencia reflejan una variedad de valores que los individuos respaldan, como el respeto, la tolerancia, la amabilidad, etc., y varían según el entorno, la cultura o el lugar donde nos encontremos.

Por ello, es crucial enseñar estas reglas desde una edad temprana para que los niños puedan adquirir una variedad de comportamientos básicos de convivencia que promuevan un desarrollo óptimo y la integración social sin comprometer las relaciones con los demás y el entorno.

- **Manifestación cultural**

En las relaciones sociales dentro y fuera del aula, las vivencias y vivencias personales sustentan un mundo diverso y se nutren del juego del capital cultural, en suma, se produce una fusión entre las culturas nacionales y locales, las familias y las instituciones educativas.

Cultura, tradición, sistema e inercia, que la escuela inspira y se esfuerza por mantener y reproducir, de manera clara el estilo de vida que allí se desarrolla y enfatiza los valores, expectativas y creencias relacionadas con la vida social de los estudiantes.

Cada escuela o comunidad educativa tiene su propia “cultura escolar”, que se traduce en un conjunto de costumbres y tradiciones, plasmadas en las formas de interacción entre los diversos actores, las manifestaciones específicas de los espacios educativos, y las rutinas de actuación en la vida cotidiana. sobre la situación.

La identidad cultural es un proceso que comienza a una edad temprana y continúa a lo largo de la adolescencia, obteniendo cada vez una comprensión más profunda de uno mismo. En esta etapa de la infancia, la identidad se contempla desde dos perspectivas: la perspectiva personal del individuo y la perspectiva social relativa a la comunidad a la que pertenece.

Todo lo anterior se complementa con aspectos relacionales y afectivos, para lo cual el ambiente del centro educativo debe brindar calidez, seguridad y cuidado para que las interacciones docente-alumno ayuden a cada niña y cada niño a desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

- ✓ Los entornos, espacios físicos y sociales en los que viven los niños. Las personas que están presentes con frecuencia en las situaciones y espacios cotidianos de los niños pueden influir en los tipos de interacciones en las que los niños tienen la oportunidad y necesitan participar.
- ✓ Cuidado de niños y prácticas de crianza culturalmente reguladas. Ingrese aquí acciones realizadas sobre su hijo para integrarlo a la comunidad. Las prácticas de crianza son estrategias conductuales para el cuidado de los niños de una edad específica en un entorno específico.
- ✓ La psicología de un adulto íntimo, aquí el padre o cuidador de un niño, que conceptualiza su comportamiento y desarrollo y la orientación emocional que obtienen de su experiencia de crianza. (p.44)

2.3.2.9. Normas de convivencia democrática

1. Formación ciudadana activa

El ser humano está siempre en una situación social de desarrollo positivo. En opinión de Vygotsky, el desarrollo no se trata de alcanzar un estado superior en el camino de la vida, sino de una sociedad más compleja capaz de producir y autoproducir desarrollo. Un nuevo nivel o etapa de desarrollo; en el pensamiento anterior, existe una clara necesidad de preparar a los estudiantes para la vida cívica, obtener información sobre las complejidades del proceso de desarrollo social, involucrándolos en la transformación de nuevos pasos que mejore su desarrollo personal e integre en el desarrollo social.

2. Formación ciudadana respetuosa

El comportamiento humano ha sido puesto en el punto de mira a escala internacional como uno de los retos del nuevo milenio en defensa de la cultura y los valores creados por el hombre.

Esto plantea desafíos a la sociedad para lograr los cambios necesarios en el comportamiento social de docentes y estudiantes; ante estos desafíos, la comunidad universitaria debe demostrar compromiso y responsabilidad

social, respeto, la transferencia de cultura y conocimiento de la propia institución autónoma como un bien social.

3. Formación ciudadana crítica

Representantes de la pedagogía crítica marxista, en especial Michael Apple y Henry Giroux, usaron conceptos marxistas. Su indagación enfatiza el papel de las construcciones económicas y políticas en la reproducción cultural y social por medio de la enseñanza y el currículo:

La pura instrumentalidad del saber y el saber cómo fuente de liberación, como elemento esencial para descubrir el sentido de los grandes discursos en respuesta a los problemas sociales del mundo moderno, se ha convertido en tendencia desde un punto de vista crítico.

4. Formación ciudadana solidaria

En el caso específico de la educación cívica, esto es fatal porque en vez de formar un ciudadano virtuoso en el marco de un orden ético y moral establecido y homogeneizado, fomenta un ciudadano reflexivo, Consciente, activo y solidario. Fortalecer políticamente el poder de las relaciones epistemológicas educativas para proponer, organizar y desarrollar políticas y escenarios educativos pertinentes sin control ni veeduría, sin colonización.

El desarrollo del capitalismo, el neoliberalismo, por su estructura epistemológica oculta, anula y sigue anulando otras formas de curiosidad, de comprensión, de vivir en un mundo de diversidad natural biológica y cultural, y configurando los espacios privados en un continuo -Espacio privado - Espacio público.

2.4. Definición de términos básicos

- **Asertividad:** indica que es la capacidad de comunicar a través de la forma en que nos comunicamos, de transmitir lo que pensamos, sentimos, queremos o necesitamos de manera beneficiosa y eficaz.
- **Autocontrol:** se desarrolla conscientemente a través del lenguaje interno. Los individuos hablan de sí mismos, guían y regulan su propio comportamiento, por lo que las estrategias de desarrollo del autocontrol se adhieren a la autodirección.
- **Convivencia armoniosa:** armonía entre las personas estimulando su interés por permanecer en la escuela porque se sienten valorados, importantes y confiados; expresando sus dificultades a los compañeros, sus logros porque se sienten

escuchados, aumentando así el auto respeto del estudiante. Los estudiantes están buscando soluciones apropiadas.

- **Convivencia democrática:** es una forma de vida, una estructura de personalidad, un campo (virtud) enraizado en la acción colectiva y las relaciones públicas, métodos, tratamientos, métodos y métodos de problemas y conflictos que inevitablemente surgen en todos los campos de la vida social en y comparten.
- **Convivencia escolar:** es la interrelación entre los miembros de una institución educativa que tiene un impacto significativo en el desarrollo moral, socioemocional e intelectual de los estudiantes y las relaciones que desarrollan con los docentes y administradores.
- **Convivencia humana:** vivir en el conjunto de la humanidad sin ningún tipo de conexión. Las personas no son humanos solitarios, sino que son seres sociales. Necesitamos a los demás para vivir una vida mejor y desarrollarnos. Pero estas otras vidas que necesitamos son diferentes.
- **Democracia:** se entiende como una forma de resolución de conflictos y convivencia equitativa que debe practicarse en cualquier ámbito donde se origine la comunicación social entre alumnos, padres y docentes para crear un buen clima escolar en el aula.
- **Empatía:** es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprenderla en todos los aspectos: sentimientos, problemas, necesidades y las respuestas adecuadas a las diversas respuestas emocionales. Se trata de comprender y valorar la parte emocional de los demás y apreciar sus sentimientos.
- **Función preventiva:** es preventiva porque los docentes están en estrecho contacto con los alumnos tanto dentro como fuera del aula y pueden disuadir posibles infracciones a las normas de convivencia.
- **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad de observar, apreciar y diferenciar los sentimientos, intereses, emociones, intenciones y motivaciones humanas. Esta inteligencia incluye la sensibilidad hacia los demás, la capacidad de distinguir señales interpersonales y responder adecuadamente.
- **Las habilidades sociales:** es el talento de las personas para construir relaciones con las personas, impresionarlas y convencerlas para negociar, liderar equipos y

liderar el cambio, también pueden colaborar en equipos y ser capaces de crear sinergias de equipo.

- **Modelo autoritario:** este modelo propone que una persona ve su libertad disminuida por un conjunto de reglas que no necesita entender, solo debe cumplir para que todos estén bien, para que no sea considerado inadecuado.
- **Normas de convivencia:** conjunto de normas que rigen el buen uso, funcionamiento y protección de las aulas. Las reglas de convivencia son una forma de organización escolar de los niños a medida que toman conciencia de sí mismos y de los demás. Mientras los niños sean personas respetables, aprenderán a respetar a los demás.
- **Participación activa:** señalan que ésta se entiende como el compartir permanente de decisiones que afectan la vida y el medio en que se desarrolla. La participación de los estudiantes es crucial ya que la institución es donde se configura y practica el movimiento cívico, por otro lado, es un espacio en sí mismo donde los estudiantes se expresan de acuerdo a su edad o madurez, son escuchados sin faltar de respeto.
- **Relaciones interpersonales:** es la capacidad de buscar relaciones con los iguales, buscando continuamente la reciprocidad y la satisfacción mutua.
- **Responsabilidad social:** es la capacidad de contribuir a los demás y ser un miembro constructivo de un grupo social. Esta capacidad nos permite demostrar nuestra solidaridad y colaboración, lo que supone una mejora positiva sobre un grupo de personas.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La empatía influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La asertividad influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

- La resolución de conflictos influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL	• Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya a sus compañeros. • Comprende los sentimientos y emociones de los demás. • Ayudar y actúa siguiendo los principios morales. 	Ítems
	• Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Permite expresarse de manera adecuada. • Expresan sus opiniones directamente. • Conoce sus propios derechos. 	Ítems
	• Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza diversas acciones como el compromiso, consideración. • Edifica una coexistencia equilibrado. • Toma de decisiones 	Ítems
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	• Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa y aporta ideas. • Pide la palabra. • Espera su turno. 	Ítems
	• Roles sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los roles de los miembros de la familia. • Identifica elementos. • Reconoce, elementos, personajes, etc. 	Ítems
	• Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y respeta las normas • Sigue instrucciones y trabaja en equipo • Cumple acuerdos 	Ítems
	• Manifestación culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el lenguaje por los miembros del entorno. • Reconoce los festivales que organizan en la comunidad. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática en la coordinación óculo manual, que consta de 25 ítems con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años de la variable inteligencia interpersonal, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Se comunica de manera amable con sus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

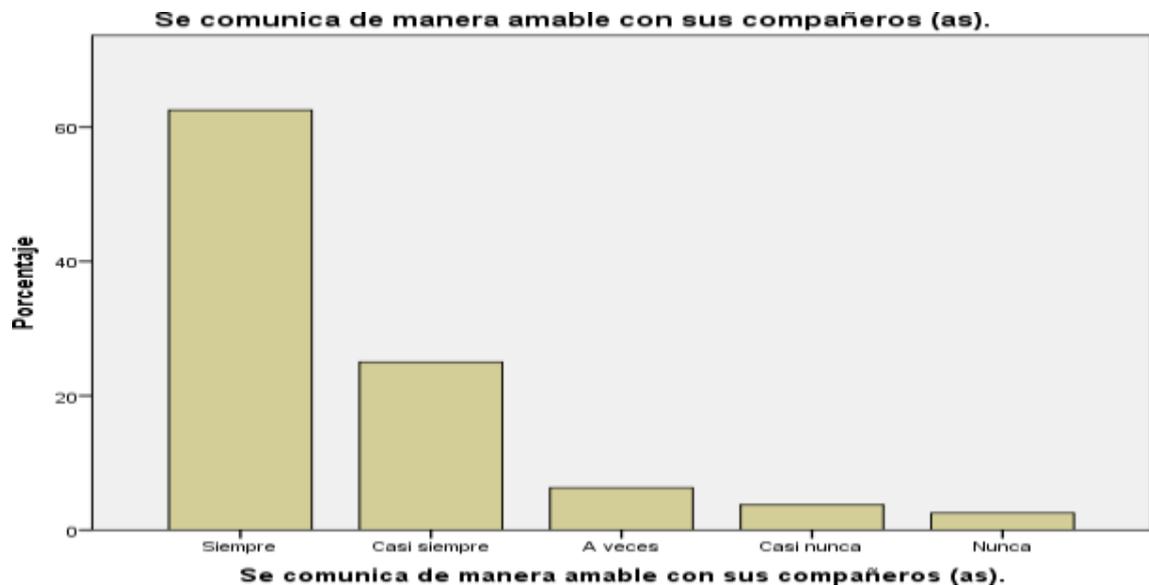


Figura 1: Se comunica de manera amable con sus compañeros (as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre se comunican de manera amable con sus compañeros (as); el 25,0% casi siempre se comunican de manera amable con sus compañeros (as), el 6,3% a veces se comunican de manera amable con sus compañeros (as), el 3,8% casi nunca se comunican de manera amable con sus compañeros (as) y el 2,5% nunca se comunican de manera amable con sus compañeros (as).

Tabla

Le resulta fácil relacionarse con compañeros (as) de otras aulas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 2: Le resulta fácil relacionarse con compañeros (as) de otras aulas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales al 60,0% siempre les resulta fácil relacionarse con sus compañeros (as) de otras aulas; al 27,5% casi siempre les resulta fácil relacionarse con sus compañeros (as) de otras aulas, al 7,5% a veces les resulta fácil relacionarse con sus compañeros (as) de otras aulas, al 2,5% casi nunca les resulta fácil relacionarse con sus compañeros (as) de otras aulas y al 2,5% nunca les resulta fácil relacionarse con sus compañeros (as) de otras aulas.

Tabla

Acepta las opiniones de los demás así no esté de acuerdo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

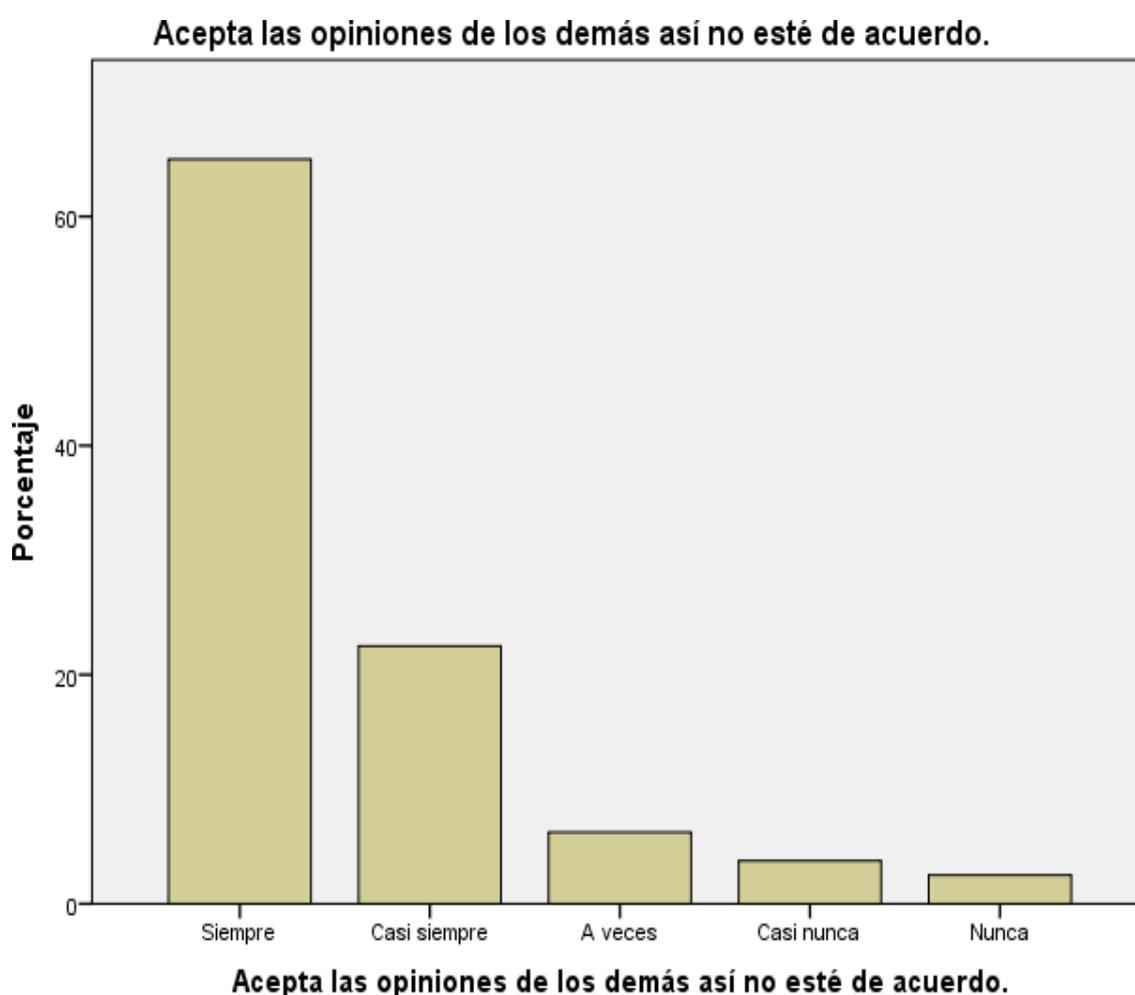


Figura 3: Acepta las opiniones de los demás así no estén de acuerdo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre aceptan las opiniones de los demás así no estén de acuerdo; el 22,5% casi siempre aceptan las opiniones de los demás así no estén de acuerdo, el 6,3% a veces aceptan las opiniones de los demás así no estén de acuerdo, el 3,8% casi nunca aceptan las opiniones de los demás así no estén de acuerdo y el 2,5% nunca aceptan las opiniones de los demás cuando no están de acuerdo.

Tabla

Tiene muchos amigos(as) que lo aprecian.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

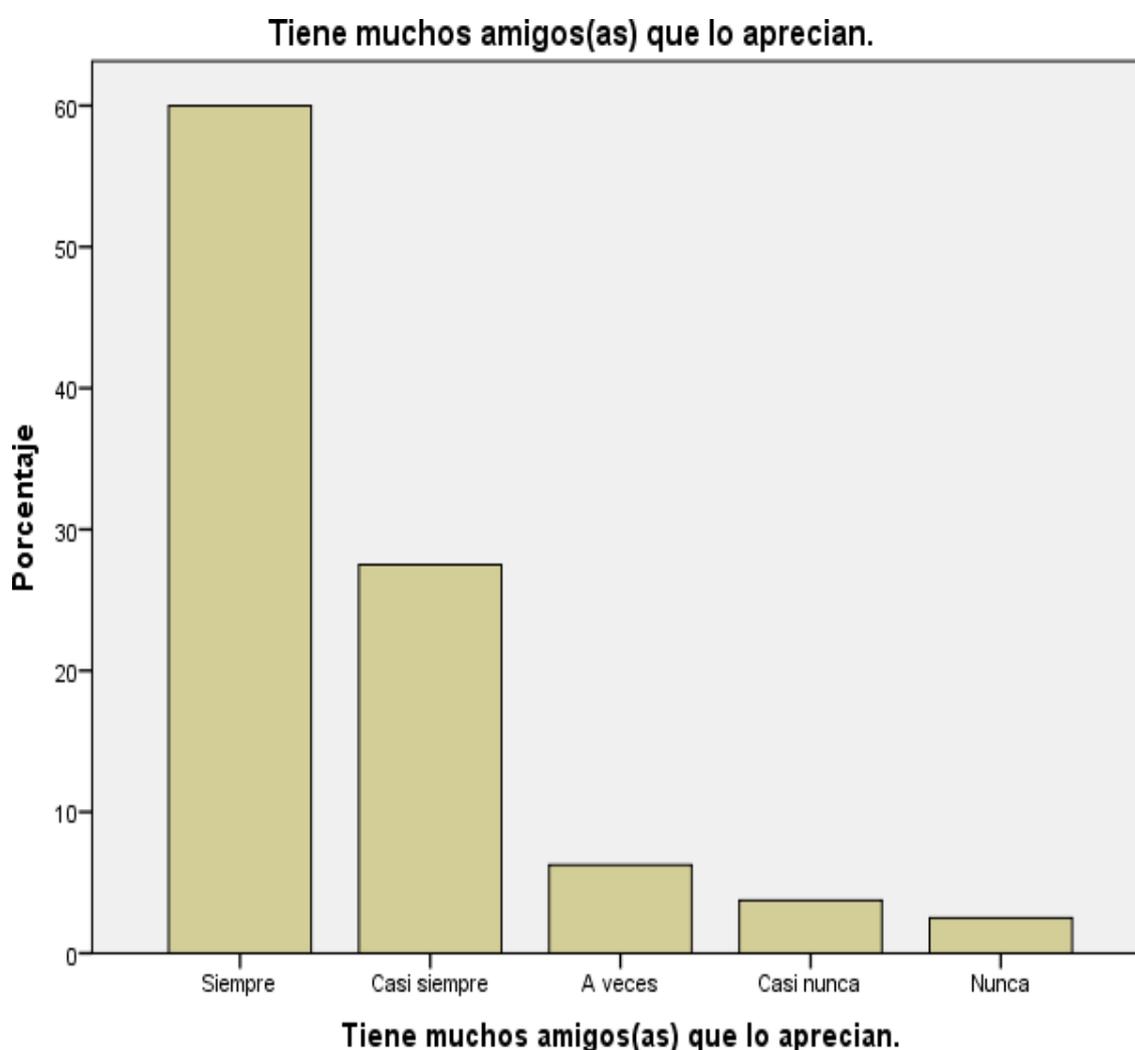


Figura 4: Tiene muchos amigos(as) que lo aprecian.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre tienen muchos amigos (as) que lo aprecian; el 27,5% casi siempre tienen muchos amigos (as) que lo aprecian, el 6,3% a veces tienen muchos amigos (as) que lo aprecian, el 3,8% casi nunca tienen muchos amigos (as) que lo aprecian y el 2,5% nunca tienen muchos amigos (as) que lo aprecian.

Tabla

Motiva a sus compañeros(as) a participar en la limpieza del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

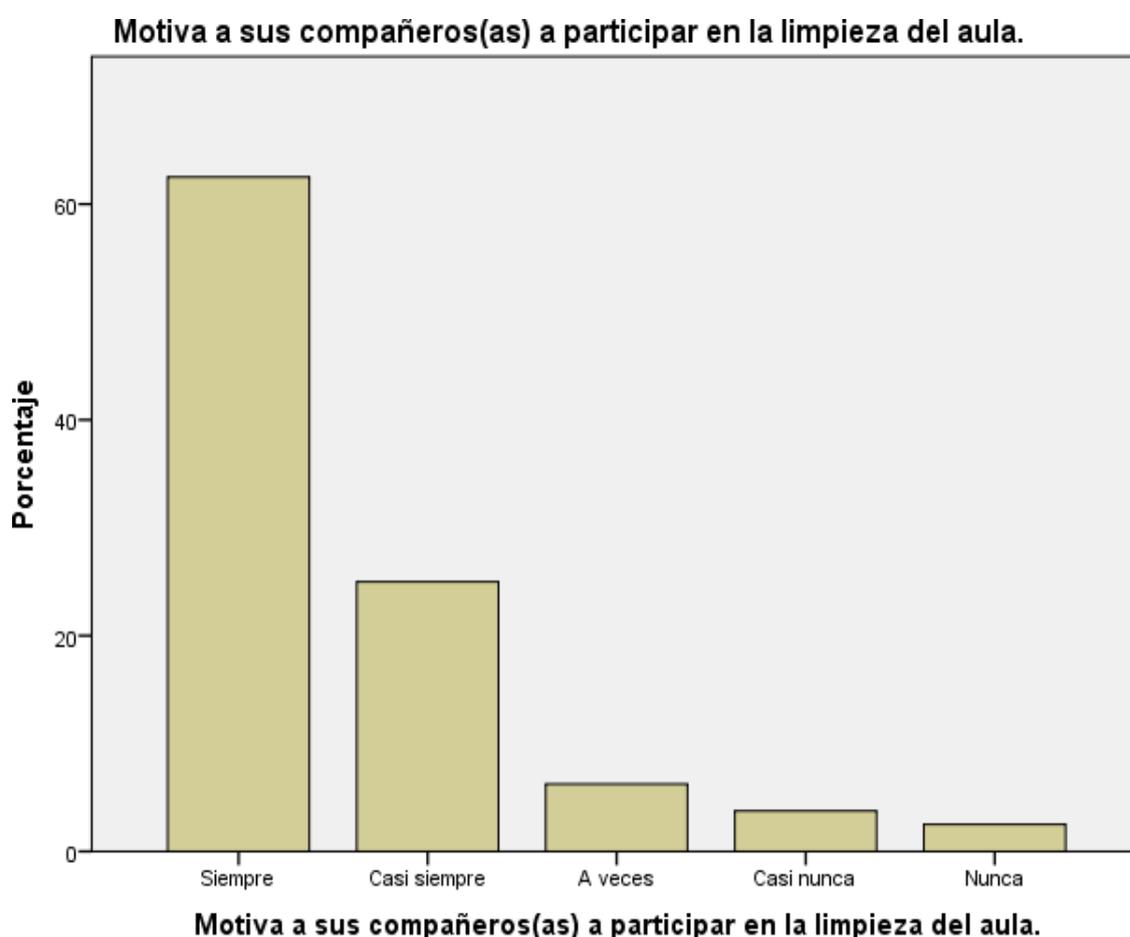


Figura 5: Motiva a sus compañeros(as) a participar en la limpieza del aula.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre motivan a sus compañeros (as) a participar en la limpieza del aula; el 25,0% casi siempre motivan a sus compañeros (as) a participar en la limpieza del aula, el 6,3% a veces motivan a sus compañeros (as) a participar en la limpieza del aula, el 3,8% casi nunca motivan a sus compañeros (as) a participar en la limpieza del aula y el 2,5% nunca motivan a sus compañeros (as) a participar en la limpieza del aula.

Tabla

Da su punto vista sin lastimar a sus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	4	5,0	5,0	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

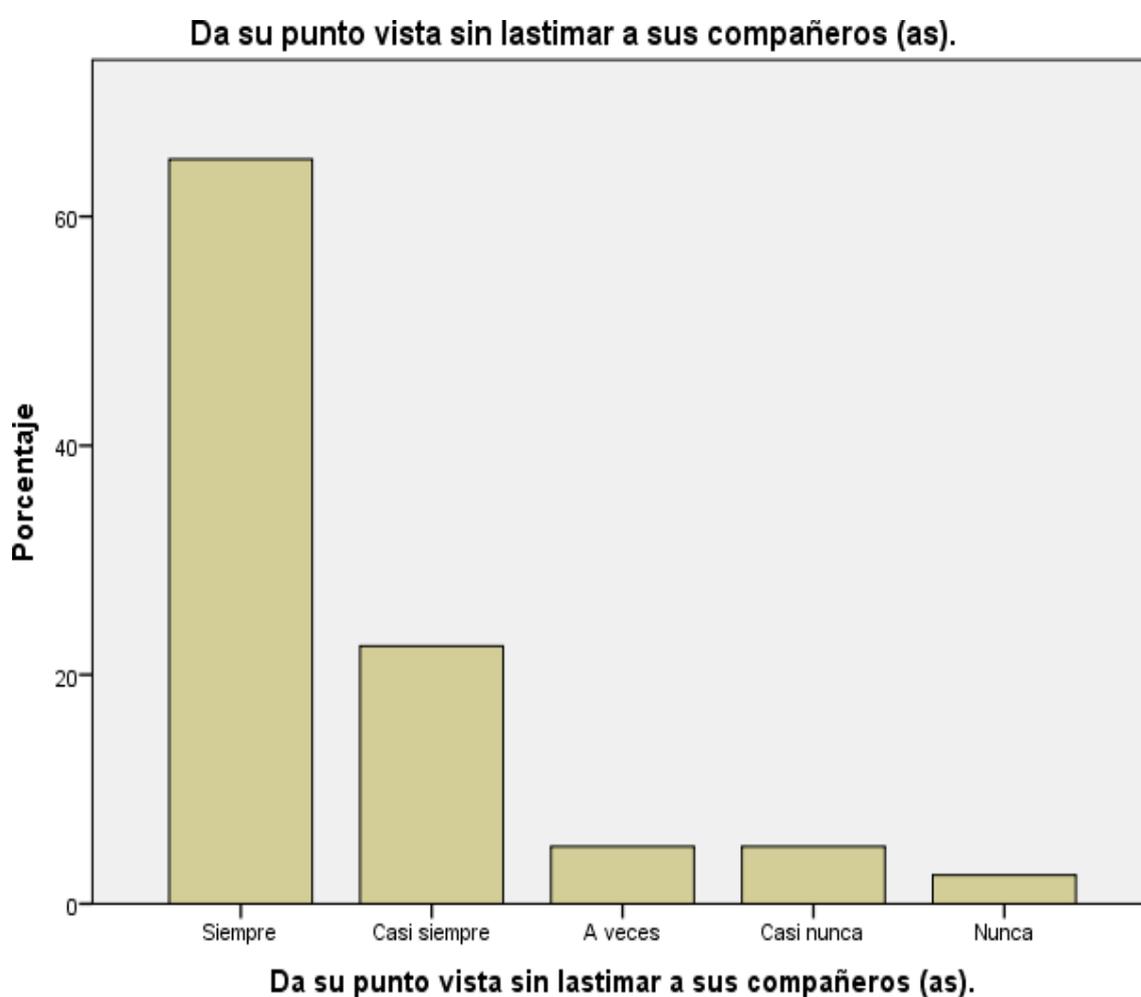


Figura 6: Da su punto vista sin lastimar a sus compañeros (as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre dan su punto de vista sin lastimar a sus compañeros (as); el 22,5% casi siempre dan su punto de vista sin lastimar a sus compañeros (as), el 5,0% a veces dan su punto de vista sin lastimar a sus compañeros (as), el 5,0% casi nunca dan su punto de vista sin lastimar a sus compañeros (as) y el 2,5% nunca dan su punto de vista sin lastimar a sus compañeros (as).

Tabla

Se muestra colaborativo en la limpieza y orden del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

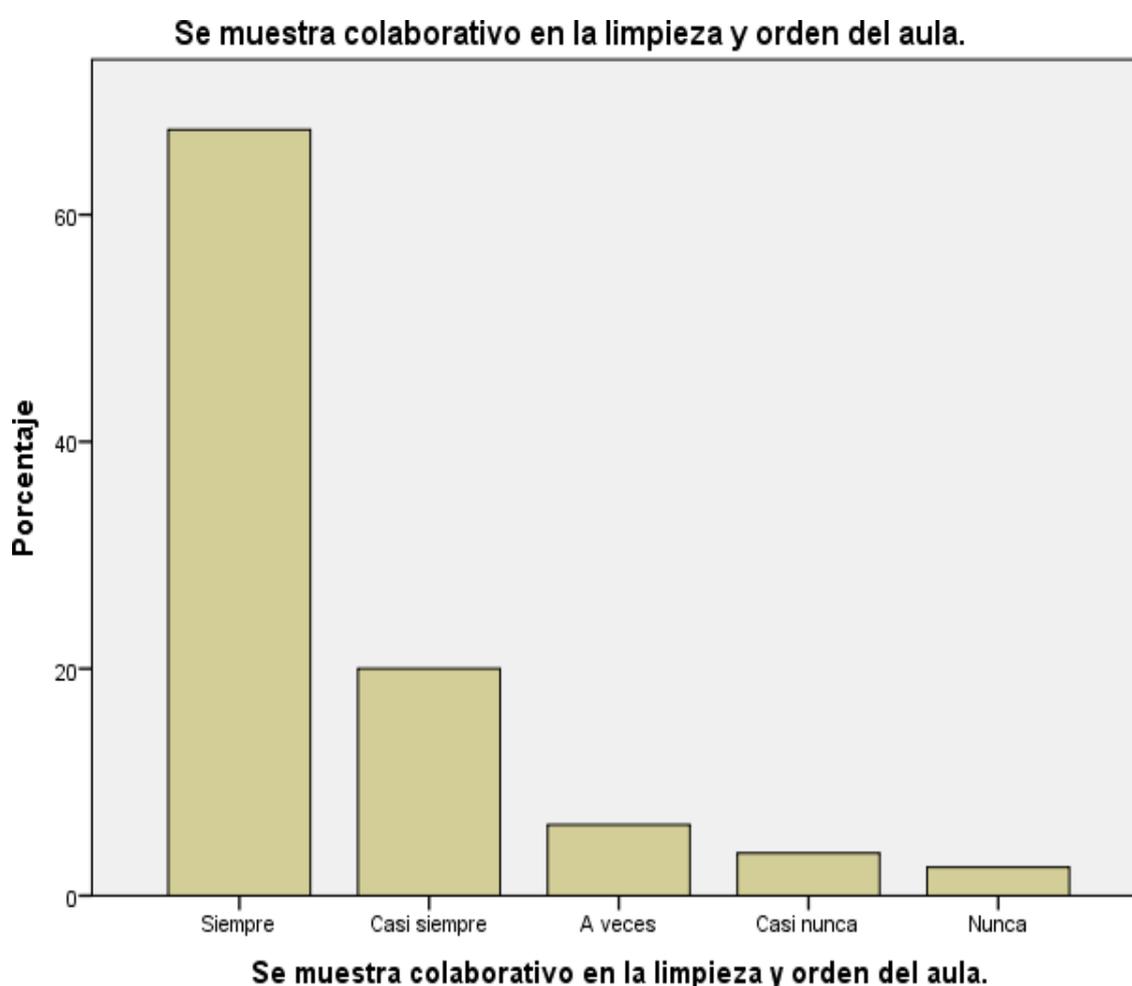


Figura 7: Se muestra colaborativo en la limpieza y orden del aula.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre se muestran colaborativo en la limpieza y orden del aula; el 20,0% casi siempre se muestran colaborativo en la limpieza y orden del aula, el 6,3% a veces se muestran colaborativo en la limpieza y orden del aula, el 3,8% casi nunca se muestran colaborativo en la limpieza y orden del aula y el 2,5% nunca se muestran colaborativo en la limpieza y orden del aula.

Tabla

Se identifica con su grupo de compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

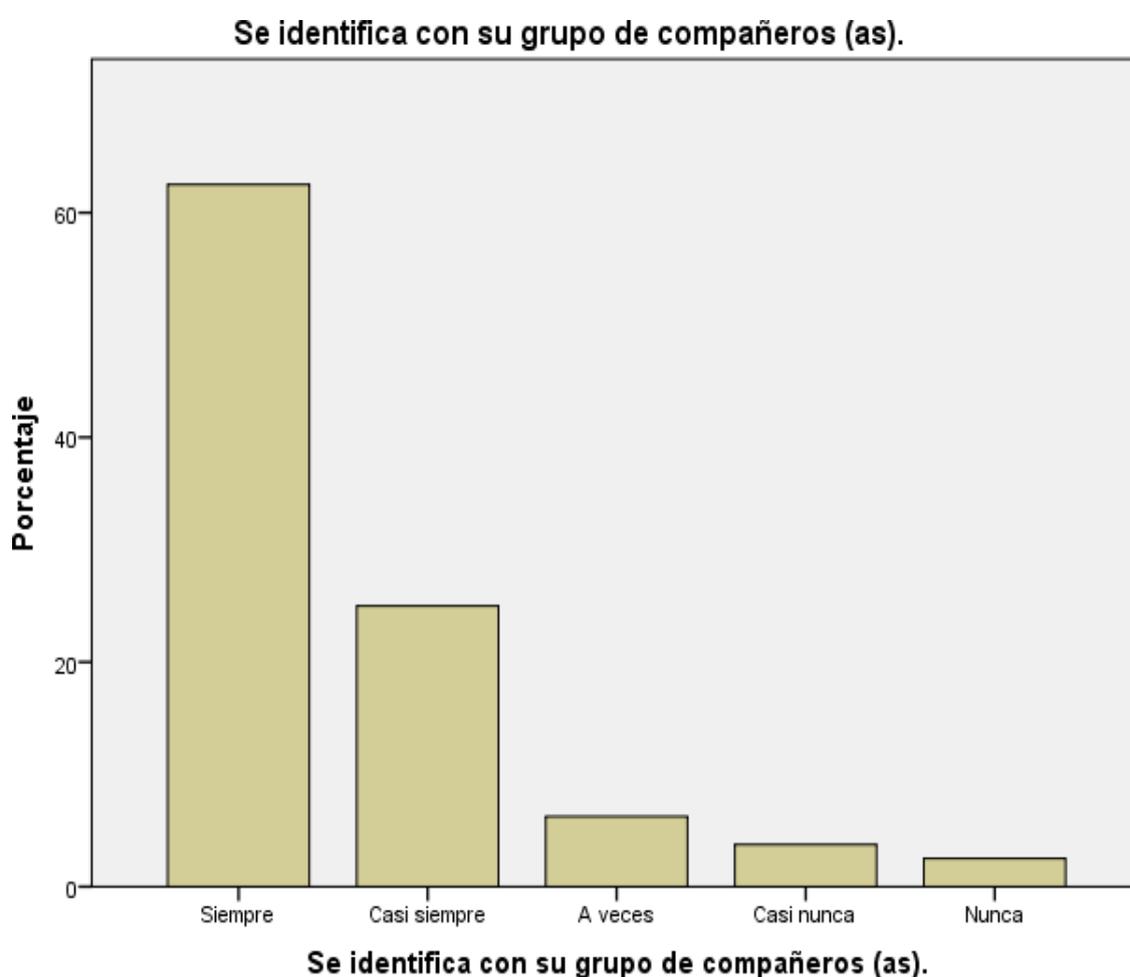


Figura 8: Se identifica con su grupo de compañeros (as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre se identifican con su grupo de compañeros (as); el 25,0% casi siempre se identifican con su grupo de compañeros (as), el 6,3% a veces se identifican con su grupo de compañeros (as), el 3,8% casi nunca se identifican con su grupo de compañeros (as) y el 2,5% nunca se identifican con su grupo de compañeros (as).

Tabla

Ayuda a sus compañeros(as) con algún material que le falta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 9: Ayuda a sus compañeros(as) con algún material que le falta.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre ayudan a sus compañeros (as) con algún material que les falta; el 27,5% casi siempre ayudan a sus compañeros (as) con algún material que les falta, el 6,3% a veces ayudan a sus compañeros (as) con algún material que les falta, el 3,8% casi nunca ayudan a sus compañeros (as) con algún material que les falta y el 2,5% nunca ayudan a sus compañeros (as) con algún material que les falta.

Tabla 60

Presenta con puntualidad sus trabajos escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

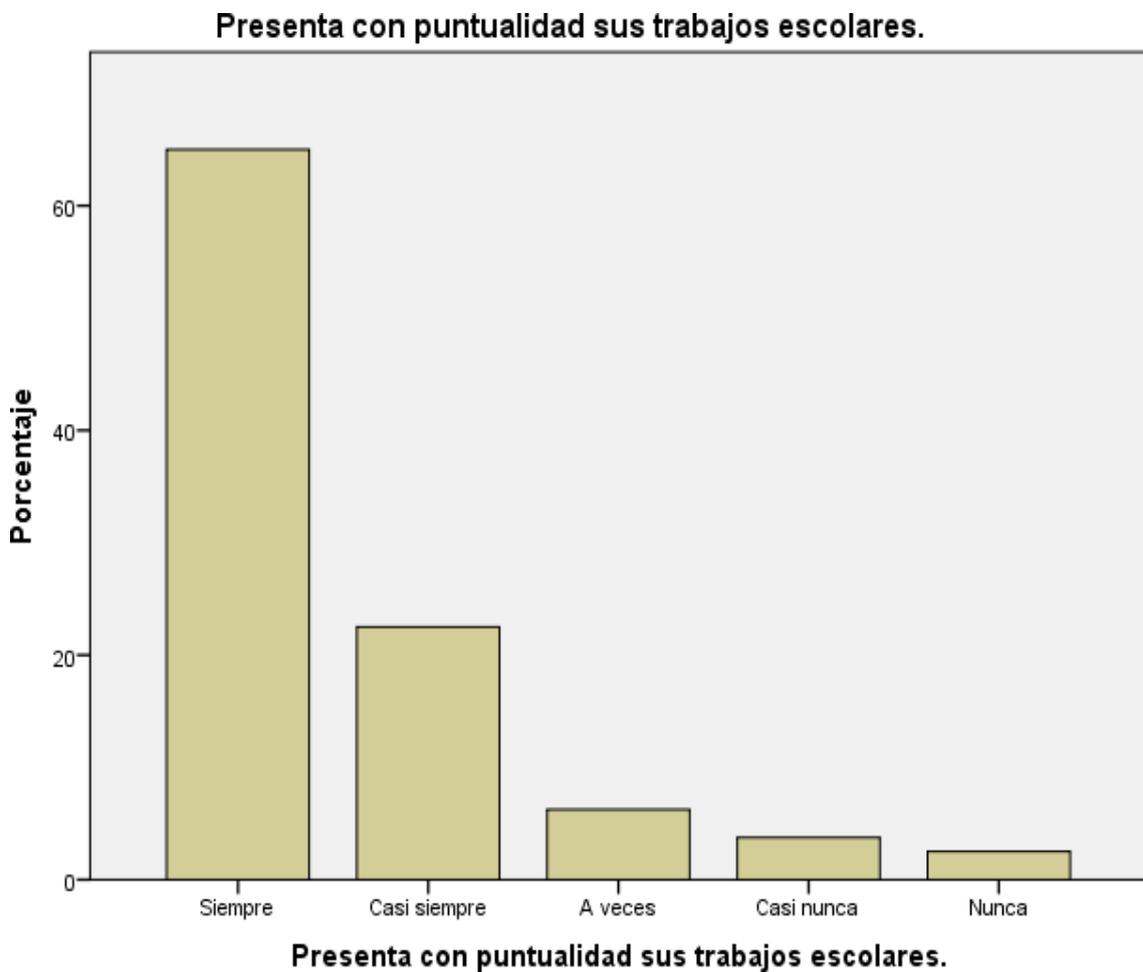


Figura 10: Presenta con puntualidad sus trabajos escolares.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre presentan con puntualidad sus trabajos escolares; el 22,5% casi siempre presentan con puntualidad sus trabajos escolares, el 6,3% a veces presentan con puntualidad sus trabajos escolares, el 3,8% casi nunca presentan con puntualidad sus trabajos escolares y el 2,5% nunca presentan con puntualidad sus trabajos escolares.

Tabla 61

Asiste con puntualidad al centro educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	4	5,0	5,0	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

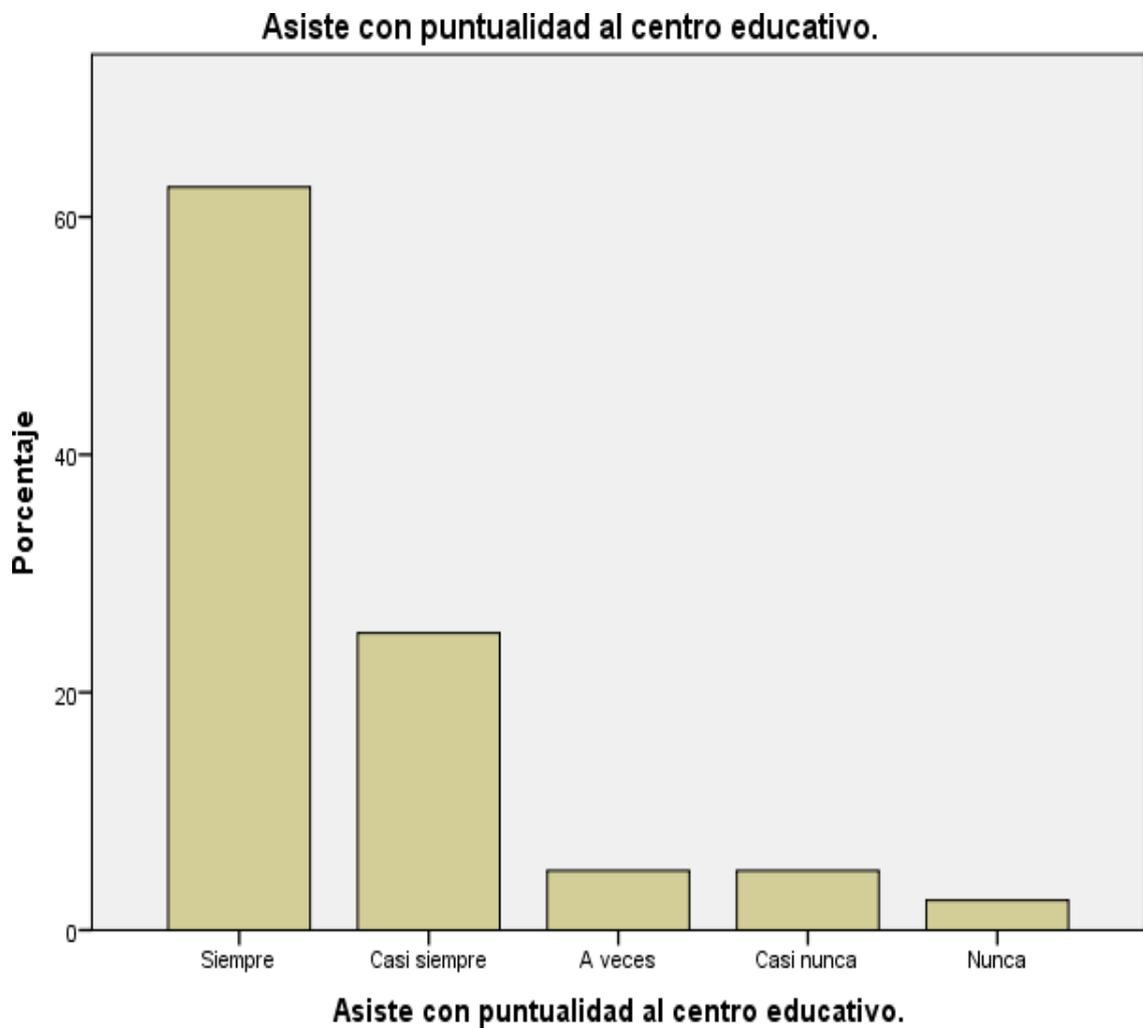


Figura 11: Asiste con puntualidad al centro educativo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre asisten con puntualidad al centro educativo; el 25,0% casi siempre asisten con puntualidad al centro educativo, el 5,0% a veces asisten con puntualidad al centro educativo, el 5,0% casi nunca asisten con puntualidad al centro educativo y el 2,5% nunca asisten con puntualidad al centro educativo.

Tabla 62

Ayuda a sus compañeros (as) cuando no entienden un tema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	57,5	57,5	57,5
	Casi siempre	24	30,0	30,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 12: Ayuda a sus compañeros (as) cuando no entienden un tema.

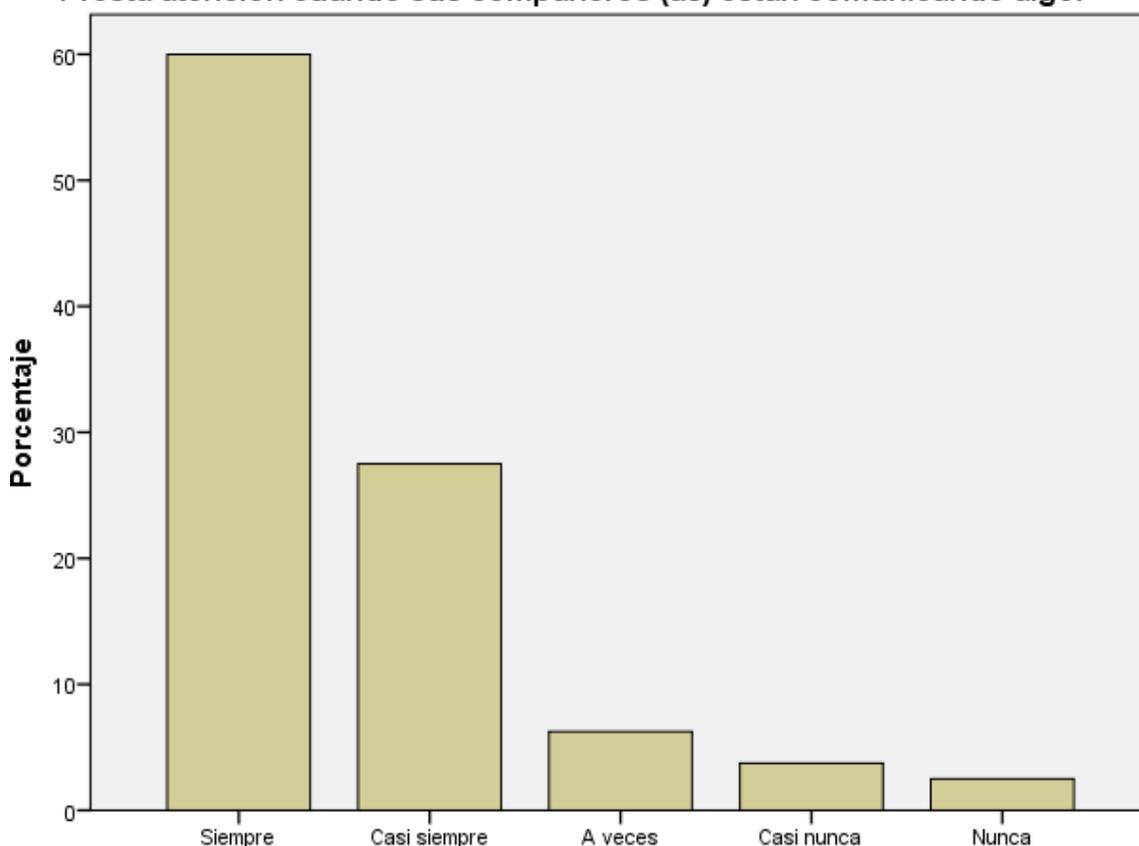
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 57,6% siempre ayudan a sus compañeros (as) cuando no entienden un tema; el 30,0% casi siempre ayudan a sus compañeros (as) cuando no entienden un tema, el 7,5% a veces ayudan a sus compañeros (as) cuando no entienden un tema, el 2,5% casi nunca ayudan a sus compañeros (as) cuando no entienden un tema y el 2,5% nunca ayudan a sus compañeros (as) cuando no entienden un tema.

Tabla 63

Presta atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Presta atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo.



Presta atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo.

Figura 13: Presta atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre prestan atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo; el 27,5% casi siempre prestan atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo, el 6,3% a veces prestan atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo, el 3,8 casi nunca prestan atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo y el 2,5% nunca prestan atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo.

Tabla 64

Presta atención cuando su profesor (a) está comunicando algo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 14: Presta atención cuando su profesor (a) está comunicando algo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre prestan atención cuando su profesor (a) están comunicando algo; el 25,0% casi siempre prestan atención cuando su profesor (a) están comunicando algo, el 6,3% a veces prestan atención cuando su profesor (a) están comunicando algo, el 3,8% casi nunca prestan atención cuando su profesor (a) están comunicando algo y el 2,5% nunca prestan atención cuando su profesor (a) están comunicando algo.

Tabla 65

Actúa de forma democrática con sus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

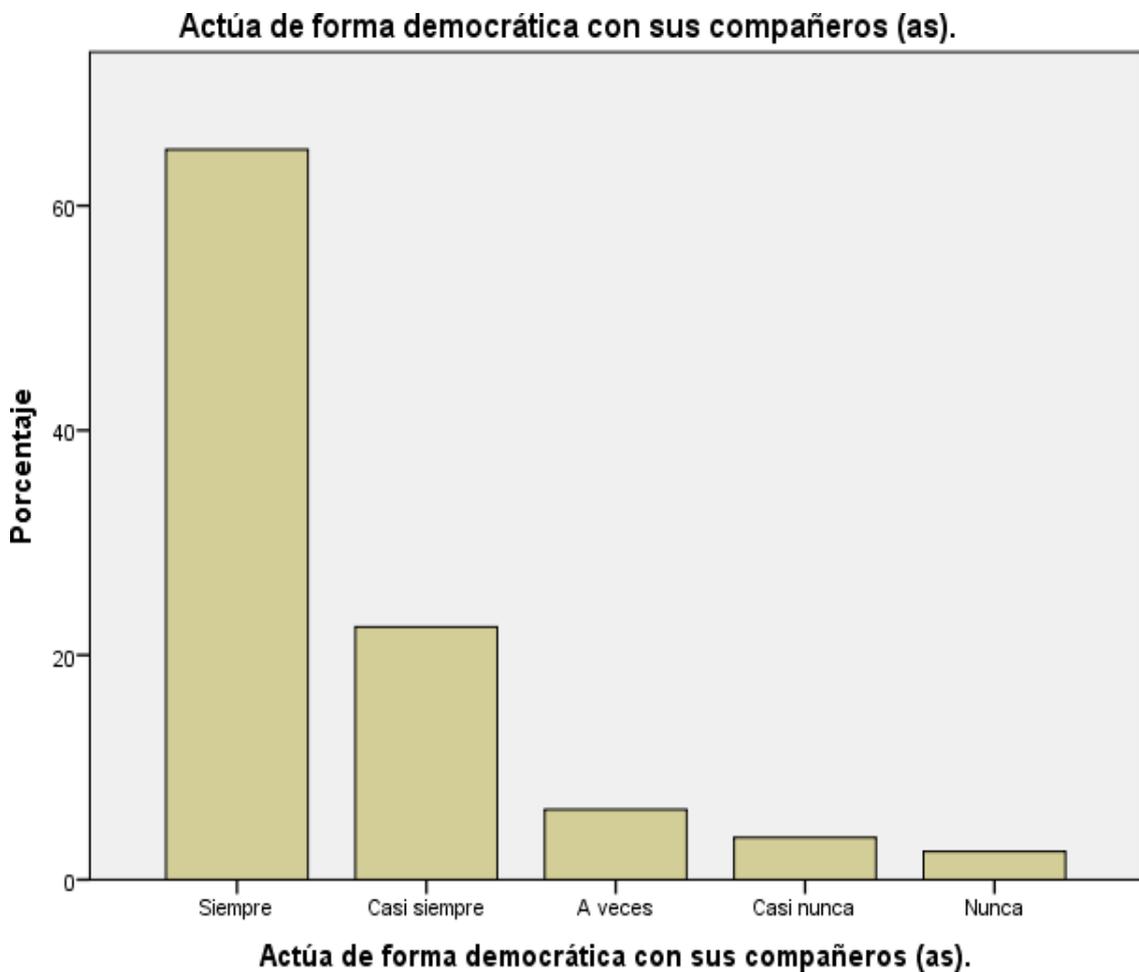


Figura 15: Actúa de forma democrática con sus compañeros (as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre actúan de forma democrática con sus compañeros (as); el 22,5% casi siempre actúan de forma democrática con sus compañeros (as), el 6,3% a veces actúan de forma democrática con sus compañeros (as), el 3,8% casi nunca actúan de forma democrática con sus compañeros (as) y el 2,5% nunca actúan de forma democrática con sus compañeros (as).

Tabla 66

Respeta su turno para expresar sus ideas con sus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

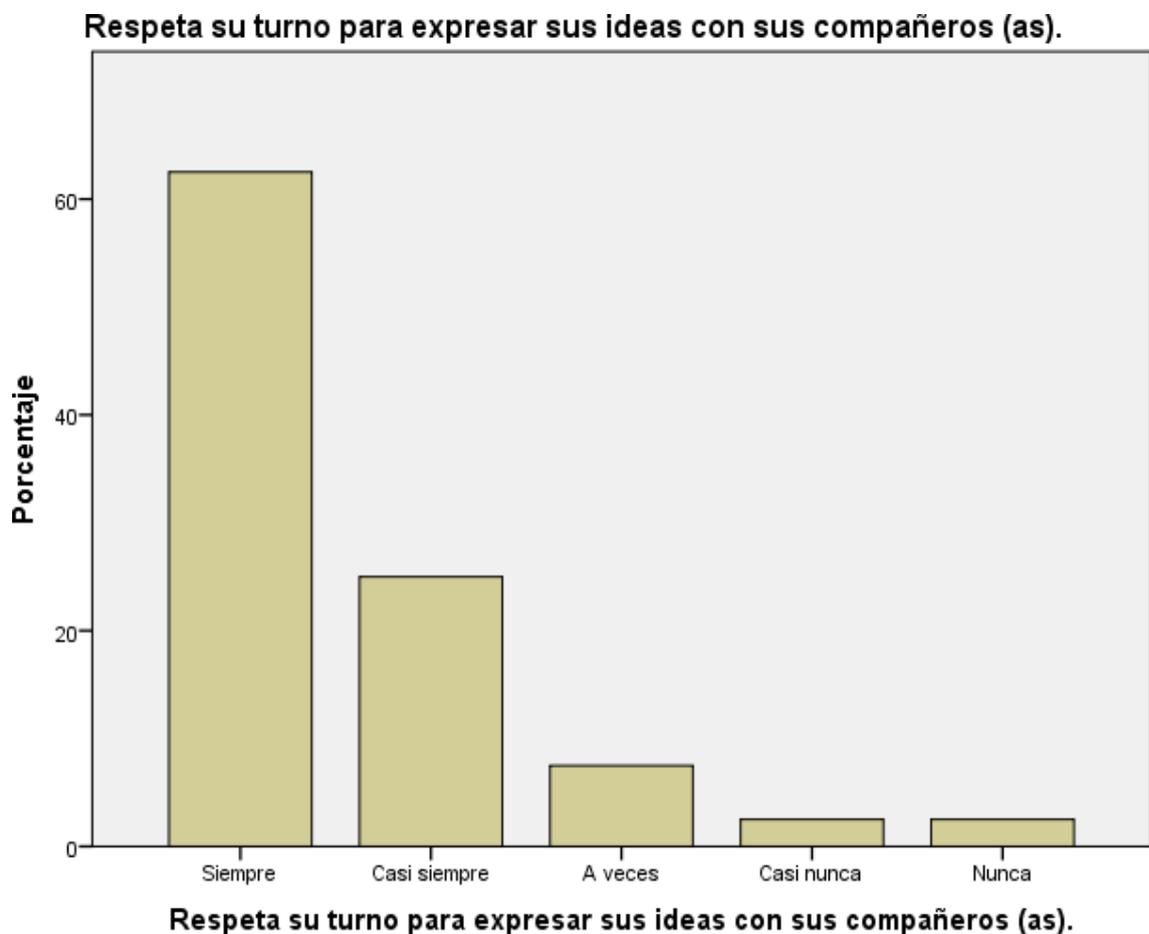


Figura 16: Respeta su turno para expresar sus ideas con sus compañeros (as).

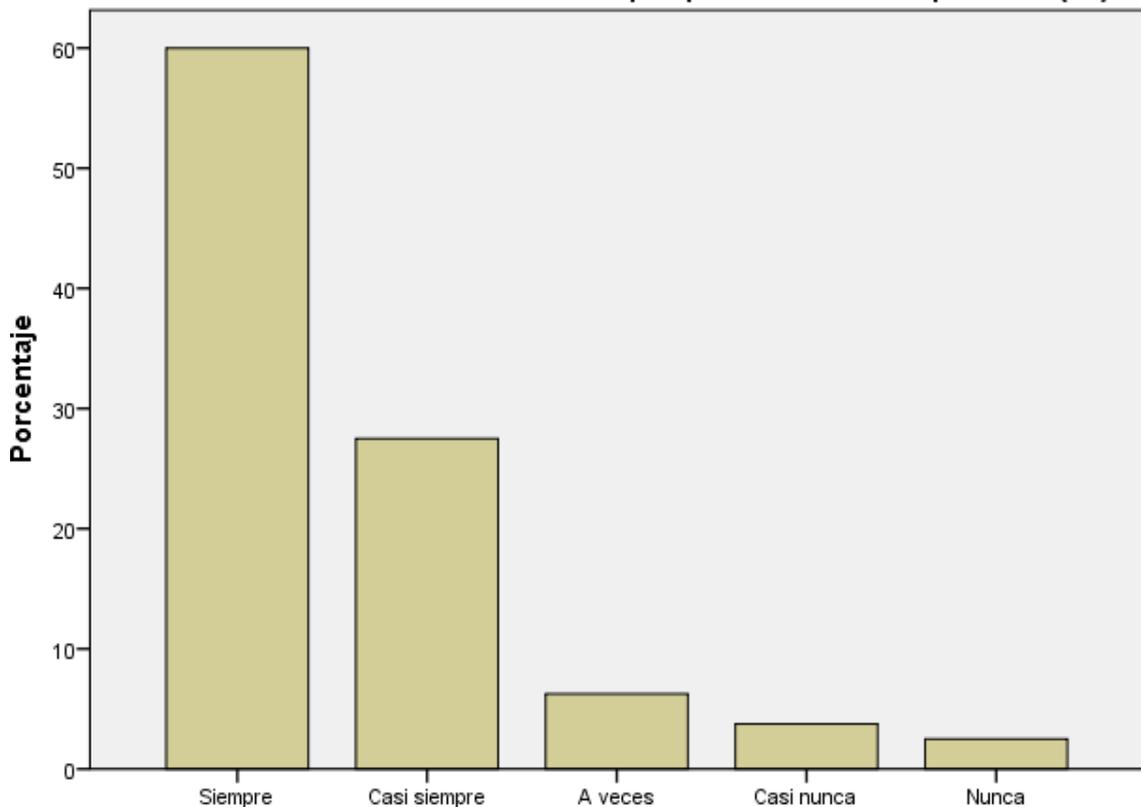
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre respetan su turno para expresar sus ideas con sus compañeros (as); el 25,0% casi siempre respetan su turno para expresar sus ideas con sus compañeros (as), el 7,5% a veces respetan su turno para expresar sus ideas con sus compañeros (as), el 2,5% casi nunca respetan su turno para expresar sus ideas con sus compañeros (as) y el 2,5% nunca respetan su turno para expresar sus ideas con sus compañeros (as).

Tabla 67

Es tolerante ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Es tolerante ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as).



Es tolerante ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as).

Figura 17: Es tolerante ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre son tolerantes ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as); el 27,5% casi siempre son tolerantes ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as), el 6,3% a veces son tolerantes ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as), el 3,8% casi nunca son tolerantes ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as) y el 2,5% nunca son tolerantes ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as).

Tabla 68

Escucha a las personas involucradas en un problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

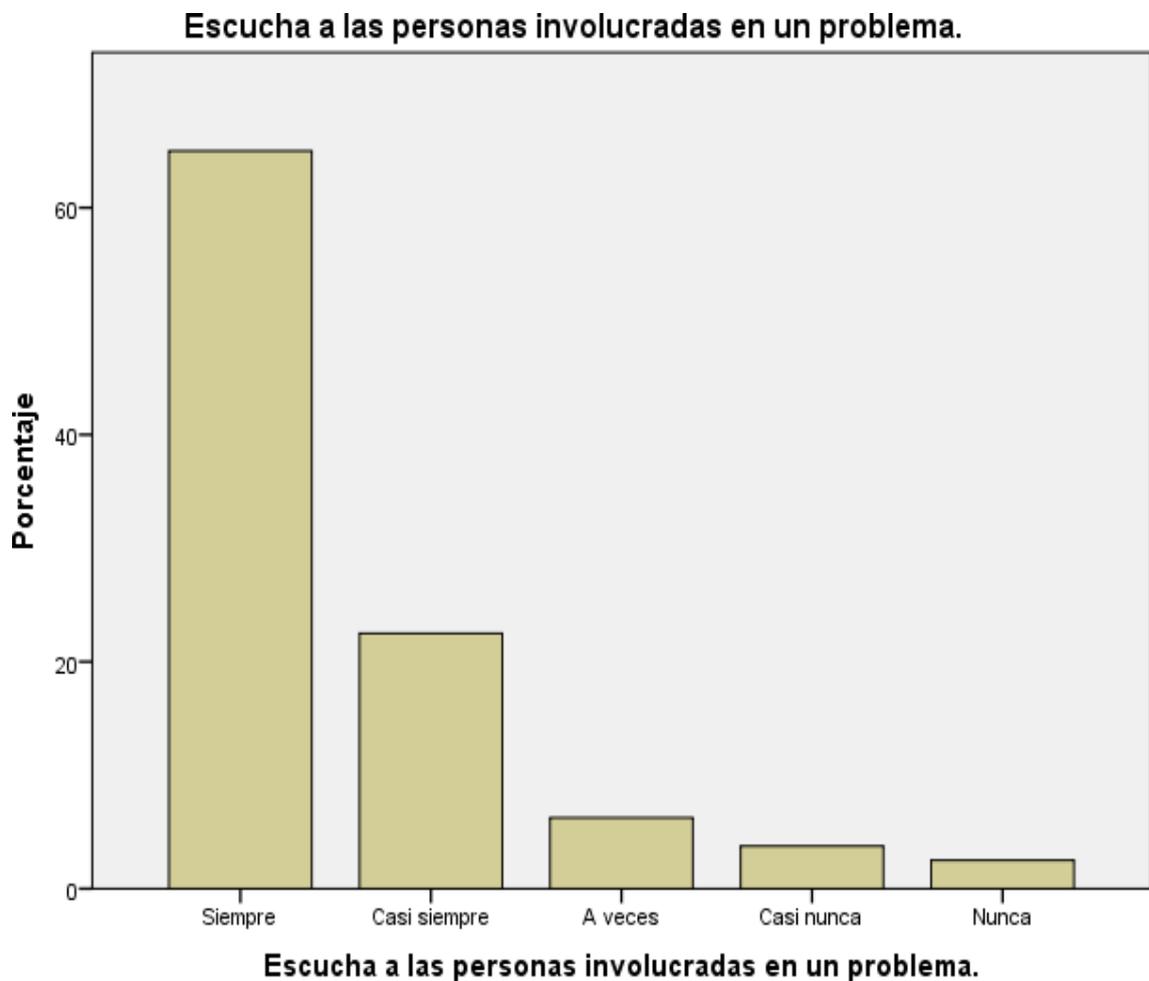


Figura 18: Escucha a las personas involucradas en un problema.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre escuchan a las personas involucradas en un problema; el 22,5% casi siempre escuchan a las personas involucradas en un problema, el 6,3% a veces escuchan a las personas involucradas en un problema, el 3,8% casi nunca escuchan a las personas involucradas en un problema y el 2,5% nunca escuchan a las personas involucradas en un problema.

Tabla 69

Fomenta la armonía entre sus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	4	5,0	5,0	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

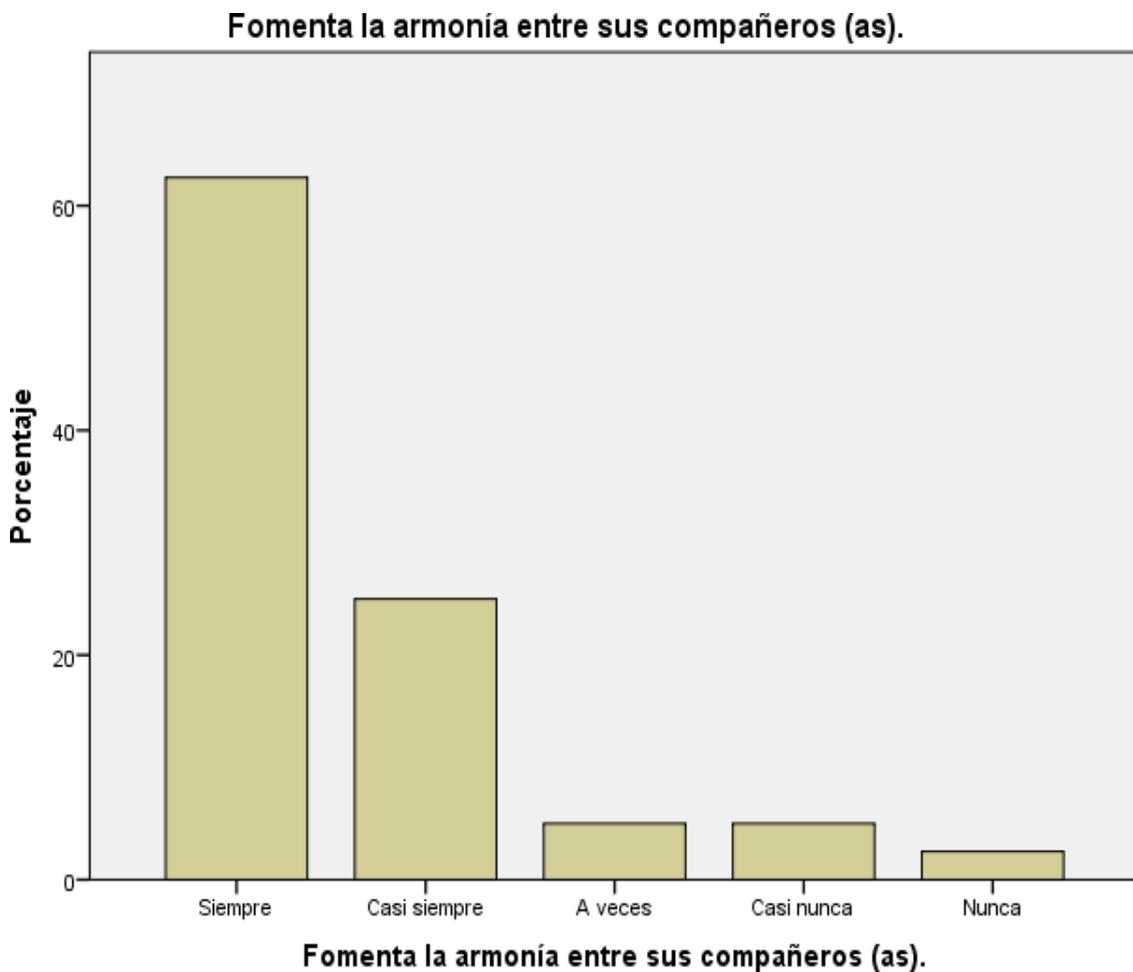


Figura 19: Fomenta la armonía entre sus compañeros (as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre fomentan la armonía entre sus compañeros (as); el 25,0% casi siempre fomentan la armonía entre sus compañeros (as), el 5,0% a veces fomentan la armonía entre sus compañeros (as), el 5,0% casi nunca fomentan la armonía entre sus compañeros (as) y el 2,5% nunca fomentan la armonía entre sus compañeros (as).

Tabla 70

Plantea soluciones frente a un problema o conflicto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

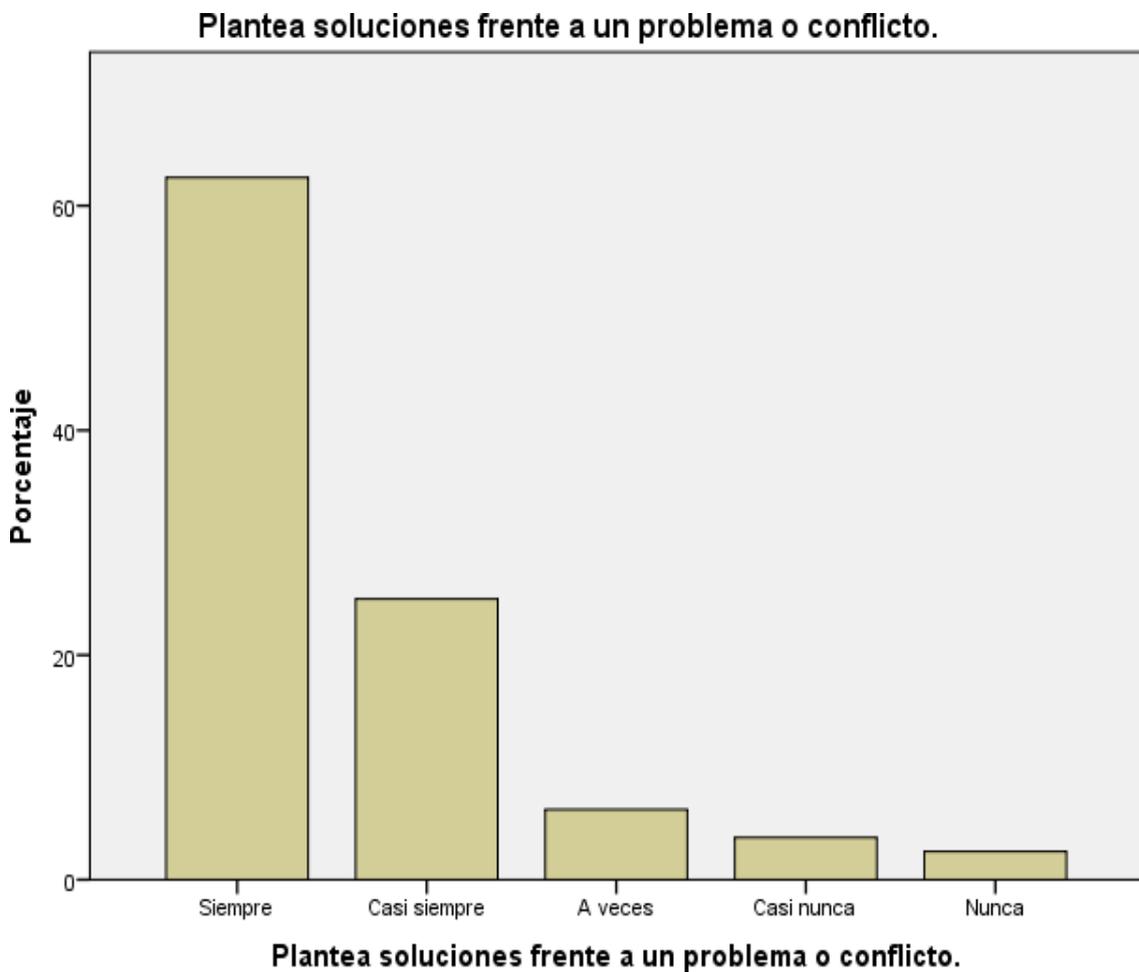


Figura 20: Plantea soluciones frente a un problema o conflicto.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre plantean soluciones frente a un problema o conflicto; el 25,0% casi siempre plantean soluciones frente a un problema o conflicto, el 6,3% a veces plantean soluciones frente a un problema o conflicto, el 3,8% casi nunca plantean soluciones frente a un problema o conflicto y el 2,5% nunca plantean soluciones frente a un problema o conflicto.

Tabla 71

Resuelve situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Resuelve situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as).

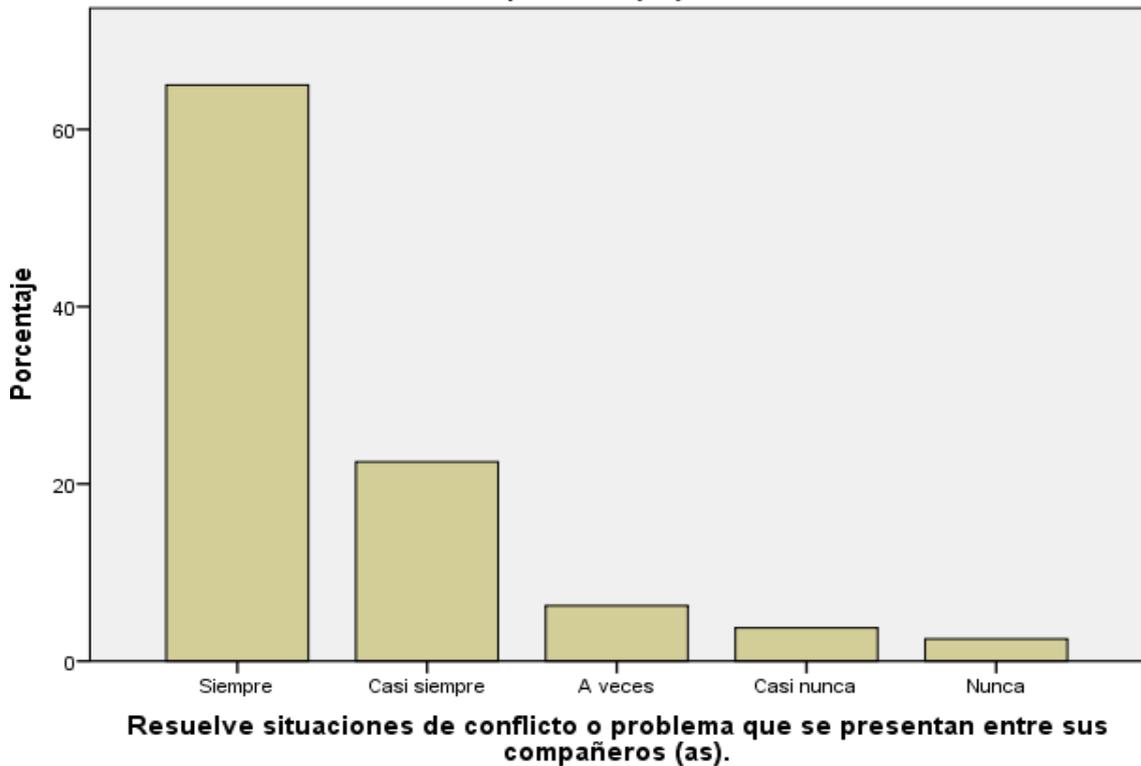


Figura 21: Resuelve situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre resuelven situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as); el 22,5% casi siempre resuelven situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as), el 6,3% a veces resuelven situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as), el 3,8% casi nunca resuelven situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as) y el 2,5% nunca resuelven situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as).

Tabla 72

Identifica problemas que se presentan en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

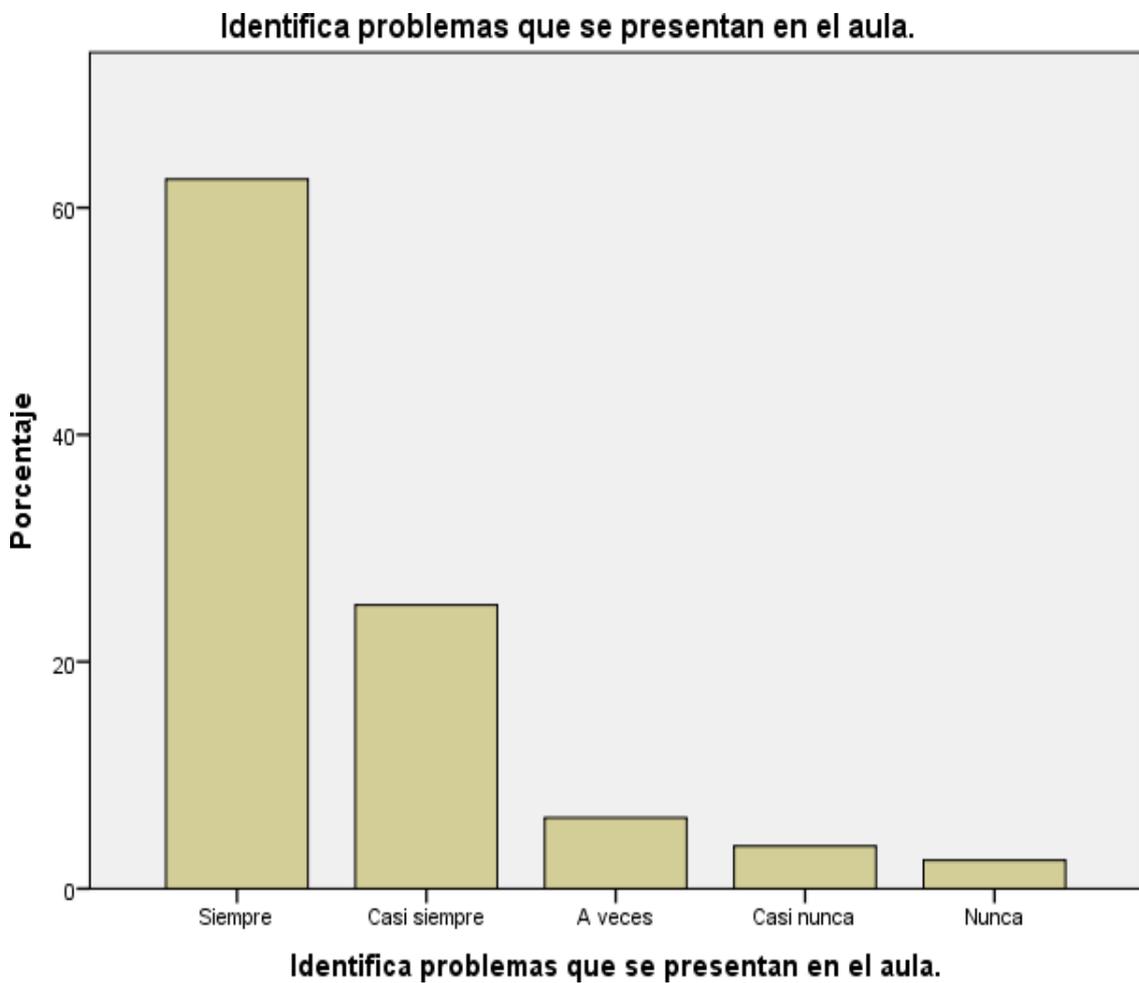


Figura 22: Identifica problemas que se presentan en el aula.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre identifican problemas que se presentan en el aula; el 25,0% casi siempre identifican problemas que se presentan en el aula, el 6,3% a veces identifican problemas que se presentan en el aula, el 3,8% casi nunca identifican problemas que se presentan en el aula y el 2,5% nunca identifican problemas que se presentan en el aula.

Tabla 73

Utiliza su amistad como intermedio para resolver un problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

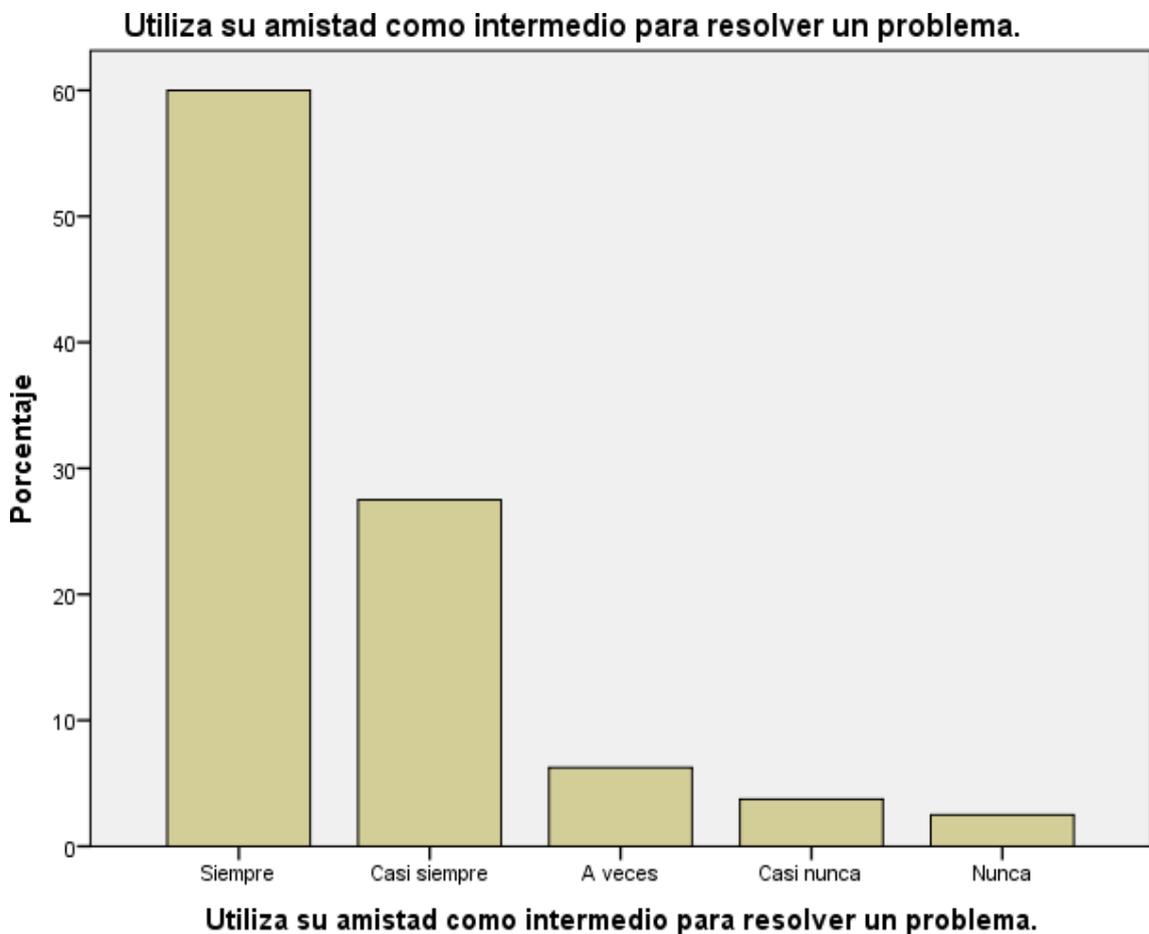


Figura 23: Utiliza su amistad como intermedio para resolver un problema.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre utilizan su amistad como intermedio para resolver un problema; el 27,5% casi siempre utilizan su amistad como intermedio para resolver un problema, el 6,3% a veces utilizan su amistad como intermedio para resolver un problema, el 3,8% casi nunca utilizan su amistad como intermedio para resolver un problema y el 2,5% nunca utilizan su amistad como intermedio para resolver un problema.

Tabla 74

Acepta las consecuencias de sus actos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

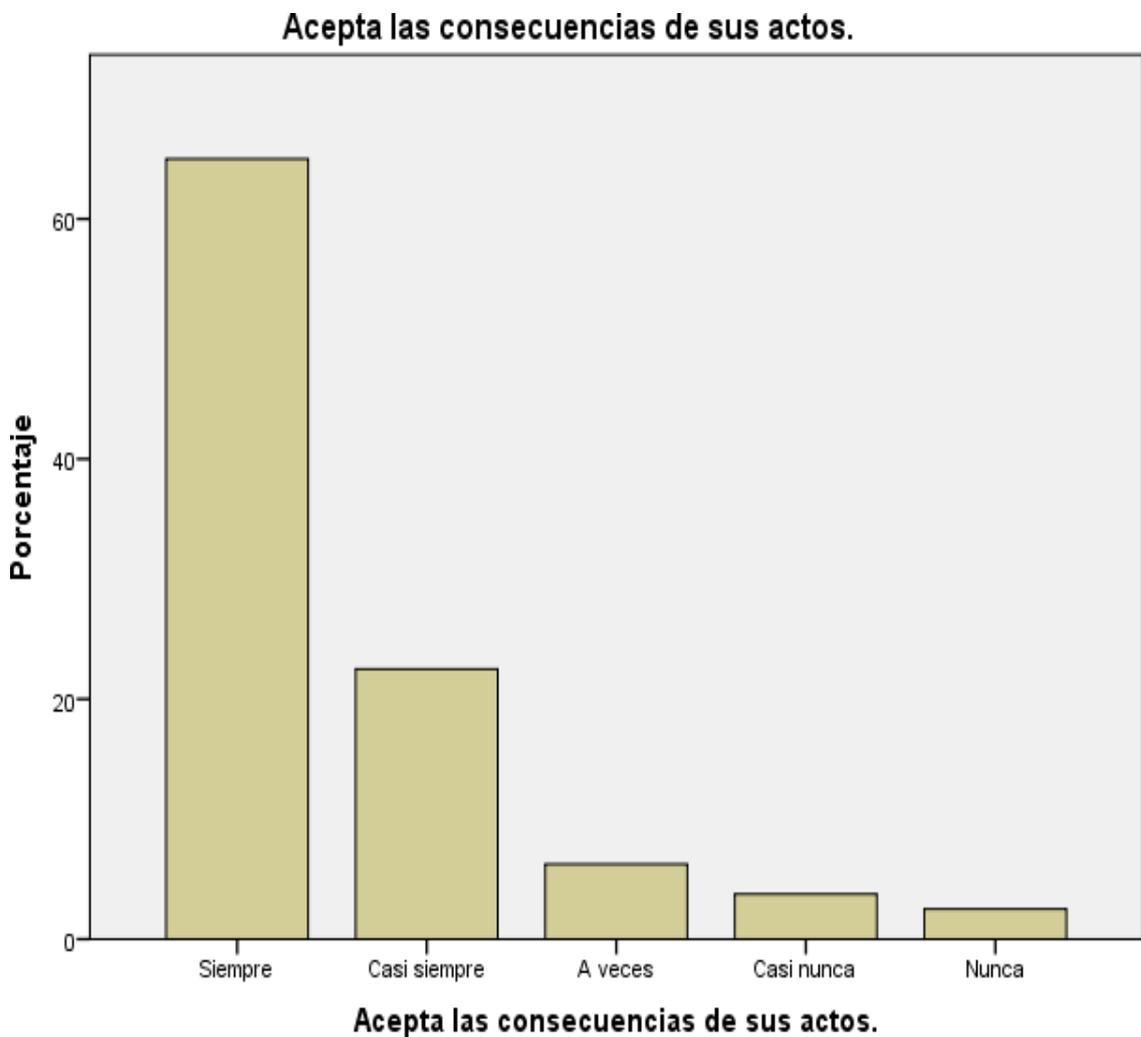


Figura 24: Acepta las consecuencias de sus actos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre aceptan las consecuencias de sus actos; el 22,5% casi siempre aceptan las consecuencias de sus actos, el 6,3% a veces aceptan las consecuencias de sus actos, el 3,8% casi nunca aceptan las consecuencias de sus actos y el 2,5% nunca aceptan las consecuencias de sus actos.

Tabla 75

Toma decisiones para resolver un problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	4	5,0	5,0	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

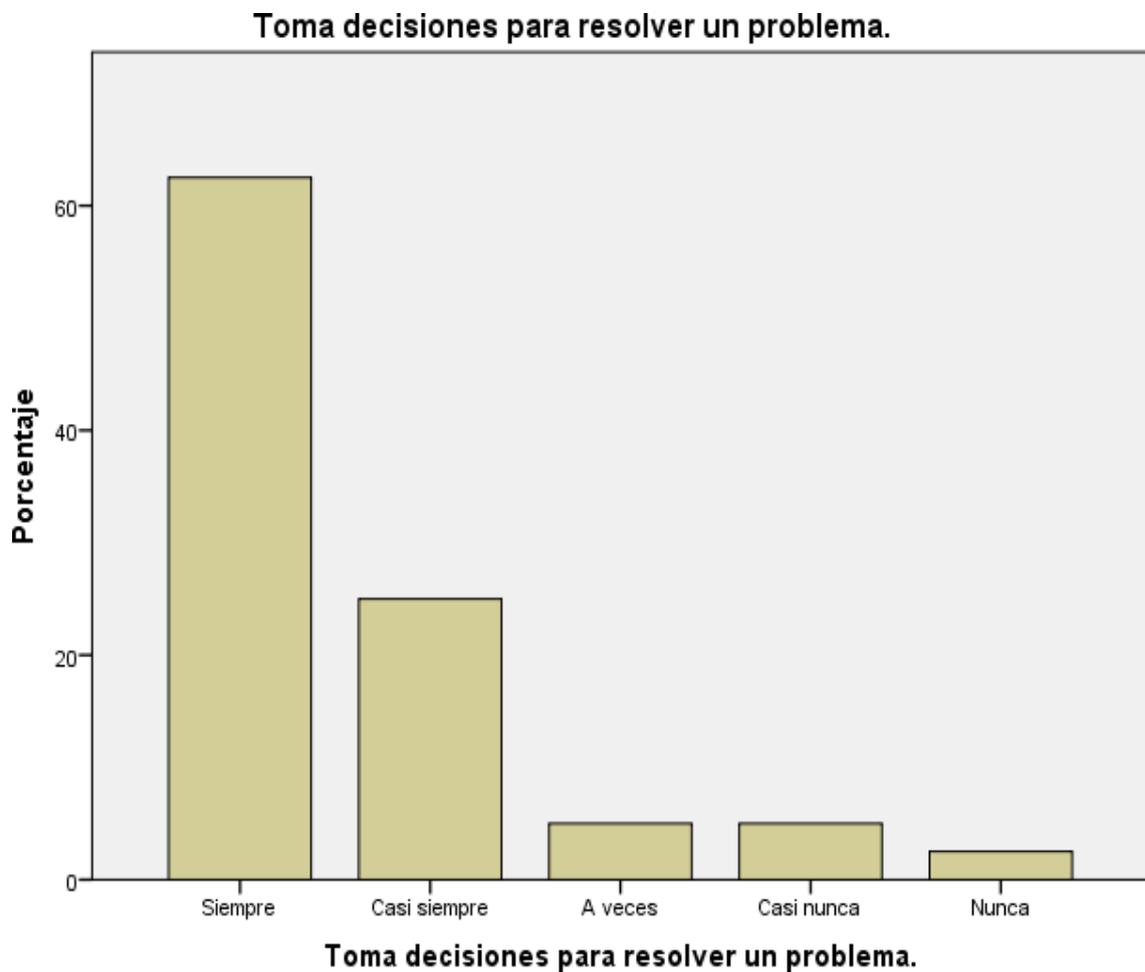


Figura 25: Toma decisiones para resolver un problema.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre toman decisiones para resolver un problema; el 25,0% casi siempre toman decisiones para resolver un problema, el 5,0% a veces toman decisiones para resolver un problema, el 5,0% casi nunca toman decisiones para resolver un problema y el 2,5% nunca toman decisiones para resolver un problema.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años de la variable convivencia democrática, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Pide la palabra cuando quiere hablar y espera la aprobación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 1: ¿Pide la palabra cuando quiere hablar y espera la aprobación?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre piden la palabra cuando quieren hablar y esperan la aprobación; el 22,5% casi siempre piden la palabra cuando quieren hablar y esperan la aprobación, el 7,5% a veces piden la palabra cuando quieren hablar y esperan la aprobación, el 2,5% casi nunca piden la palabra cuando quieren hablar ni esperan la aprobación, el 2,5% nunca piden la palabra cuando quieren hablar ni esperan la aprobación.

Tabla

Espera su turno cuando quiere participar en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

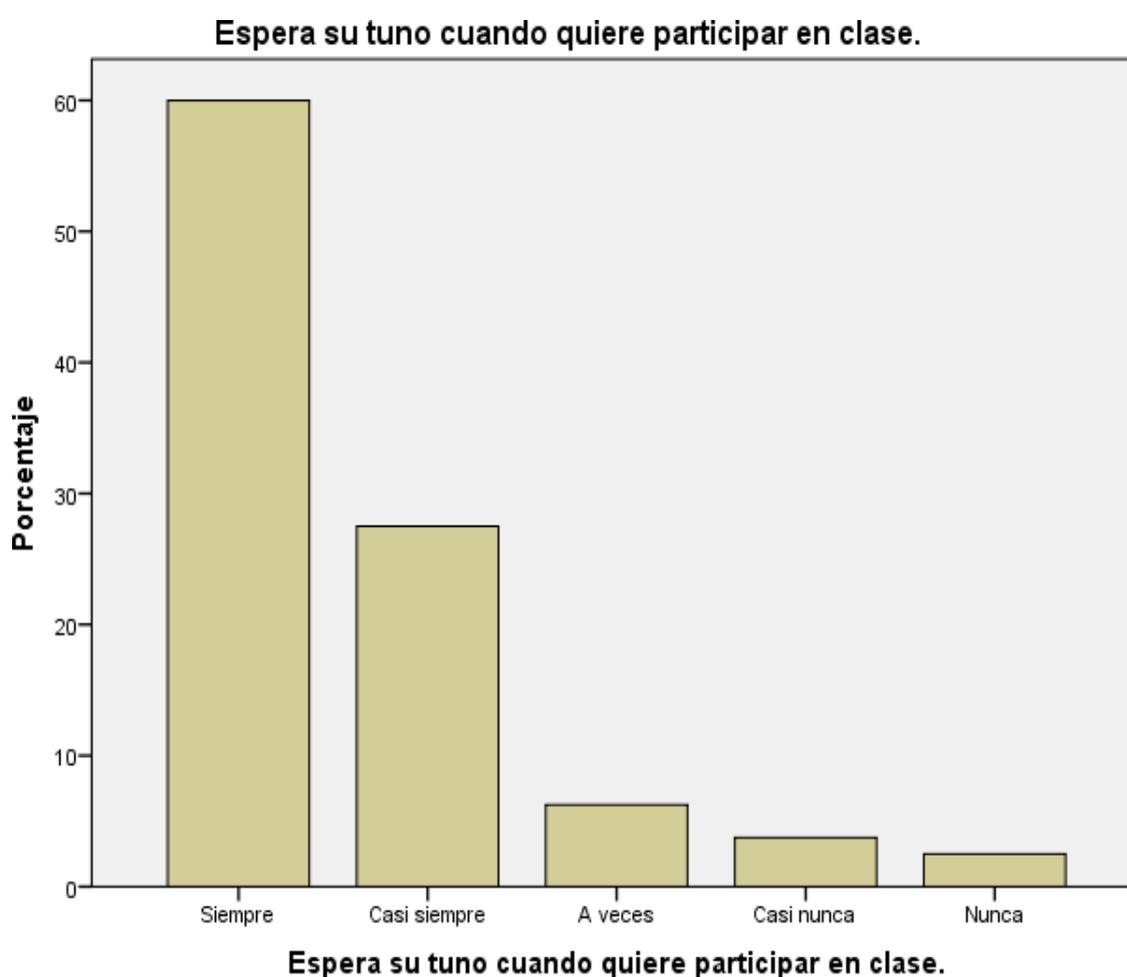


Figura 2: *Espera su turno cuando quiere participar en clase.*

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre esperan su turno cuando quieren participar en clase; el 27,5% casi siempre esperan su turno cuando quieren participar en clase, el 6,3% a veces esperan su turno cuando quieren participar en clase, el 3,8% casi nunca esperan su turno cuando quieren participar en clase y el 2,5% nunca esperan su turno cuando quieren participar en clase.

Tabla

¿Escucha a sus compañeros cuando hacen uso de la palabra?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

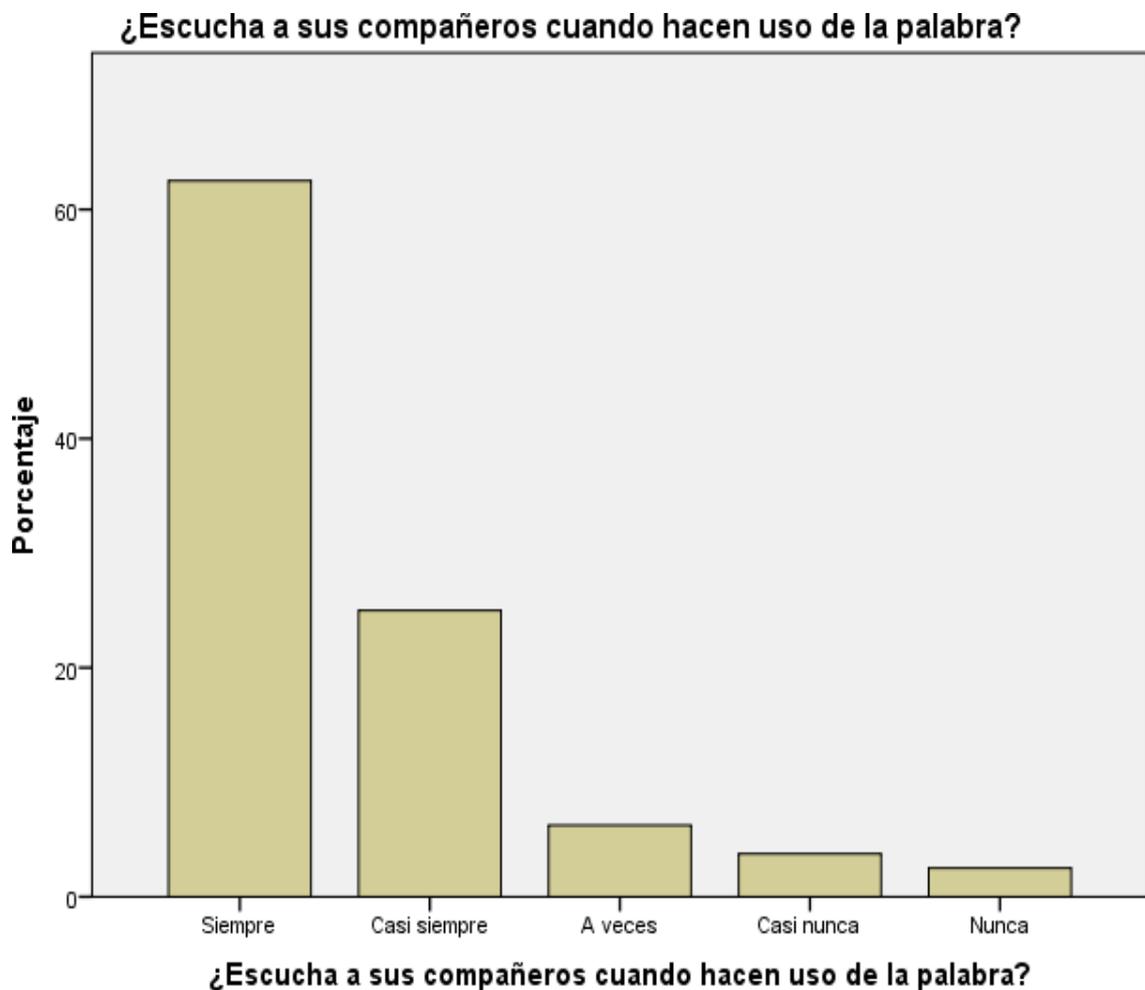


Figura 3: ¿Escucha a sus compañeros cuando hacen uso de la palabra?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre escuchan a sus compañeros cuando hacen uso de la palabra; el 25,0% casi siempre escuchan a sus compañeros cuando hacen uso de la palabra, el 6,3% a veces escuchan a sus compañeros cuando hacen uso de la palabra, el 3,8% casi nunca escuchan a sus compañeros cuando hacen uso de la palabra y el 2,5% nunca escuchan a sus compañeros cuando hacen uso de la palabra.

Tabla

¿Aporta sus opiniones e ideas cuando dialogan con sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

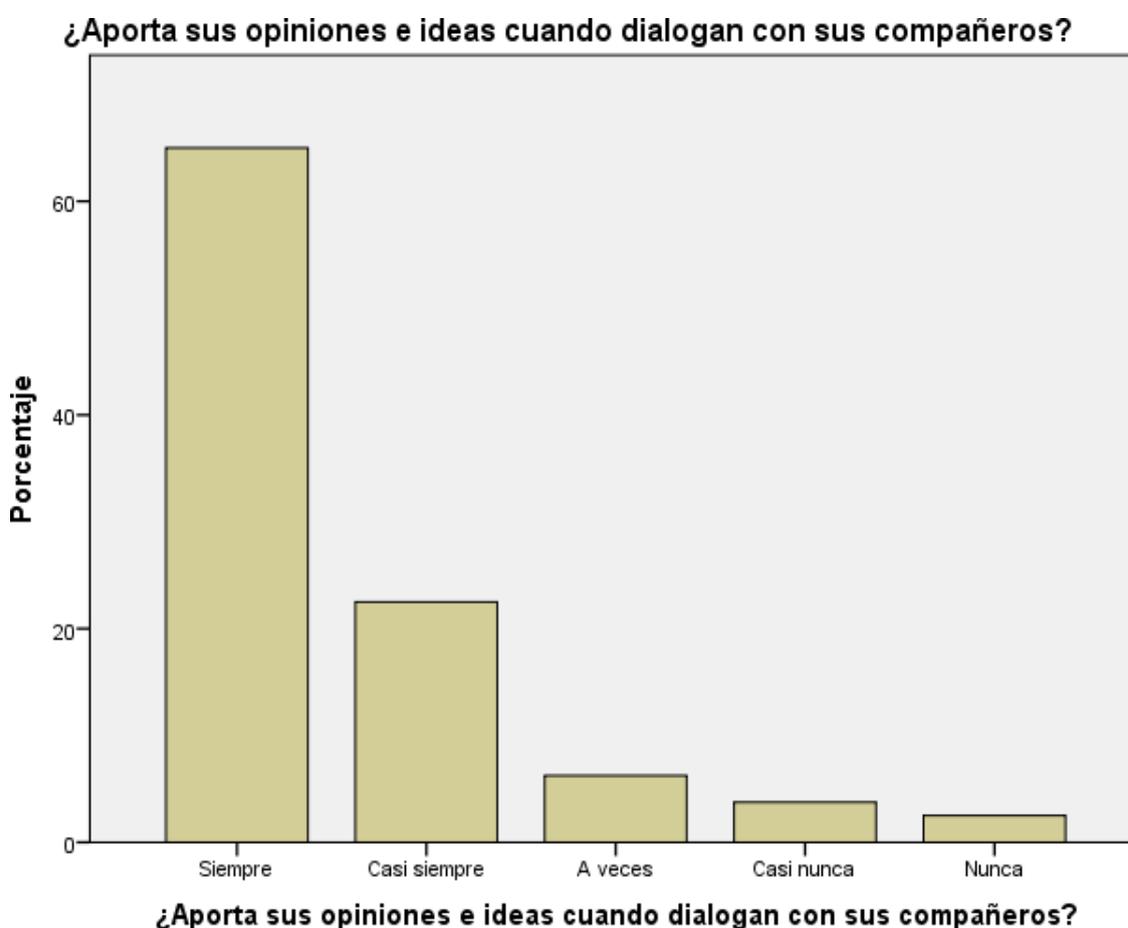


Figura 4: ¿Aporta sus opiniones e ideas cuando dialogan con sus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre aportan sus opiniones e ideas cuando dialogan con sus compañeros; el 22,5% casi siempre aportan sus opiniones e ideas cuando dialogan con sus compañeros, el 6,3% a veces aportan sus opiniones e ideas cuando dialogan con sus compañeros, el 3,8% casi nunca aportan sus opiniones e ideas cuando dialogan con sus compañeros y el 2,5% nunca aportan sus opiniones e ideas cuando dialogan con sus compañeros.

Tabla

¿Reconoce los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

¿Reconoce los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece?

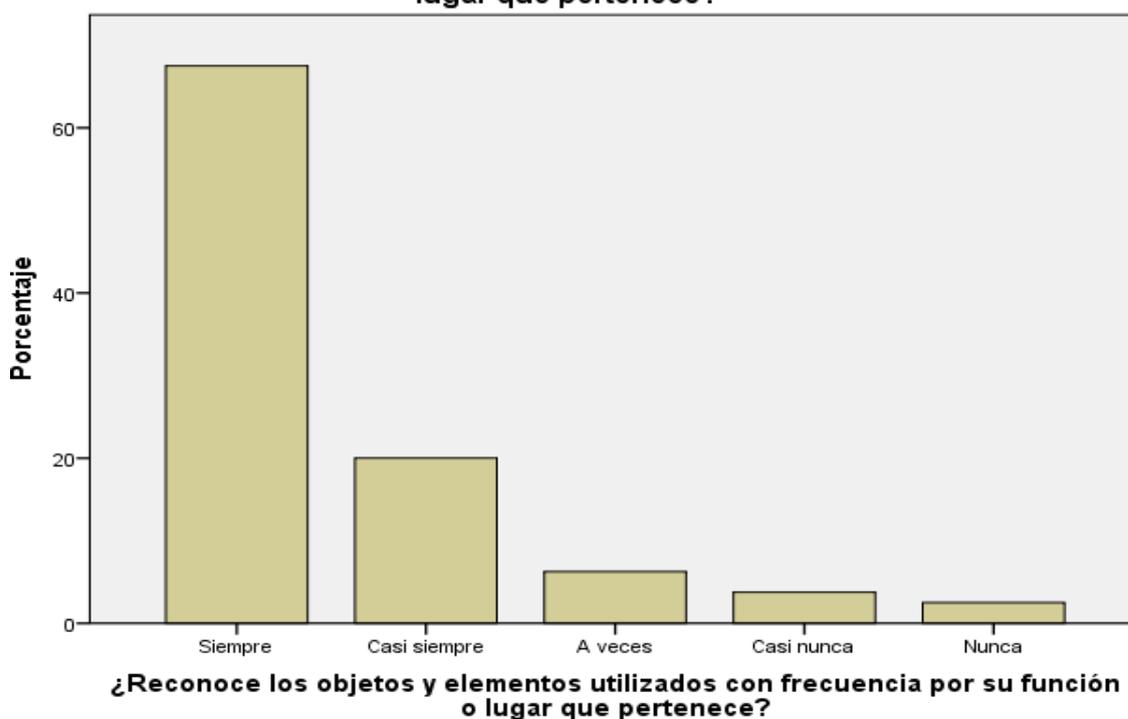


Figura 5: ¿Reconoce los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre reconocen los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece; el 20,0% casi siempre reconocen los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece, el 6,3% a veces reconocen los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece, el 3,8% casi nunca reconocen los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece y el 2,5% nunca reconocen los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece.

Tabla

¿Inicia la conversación con otras personas o compañeros de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

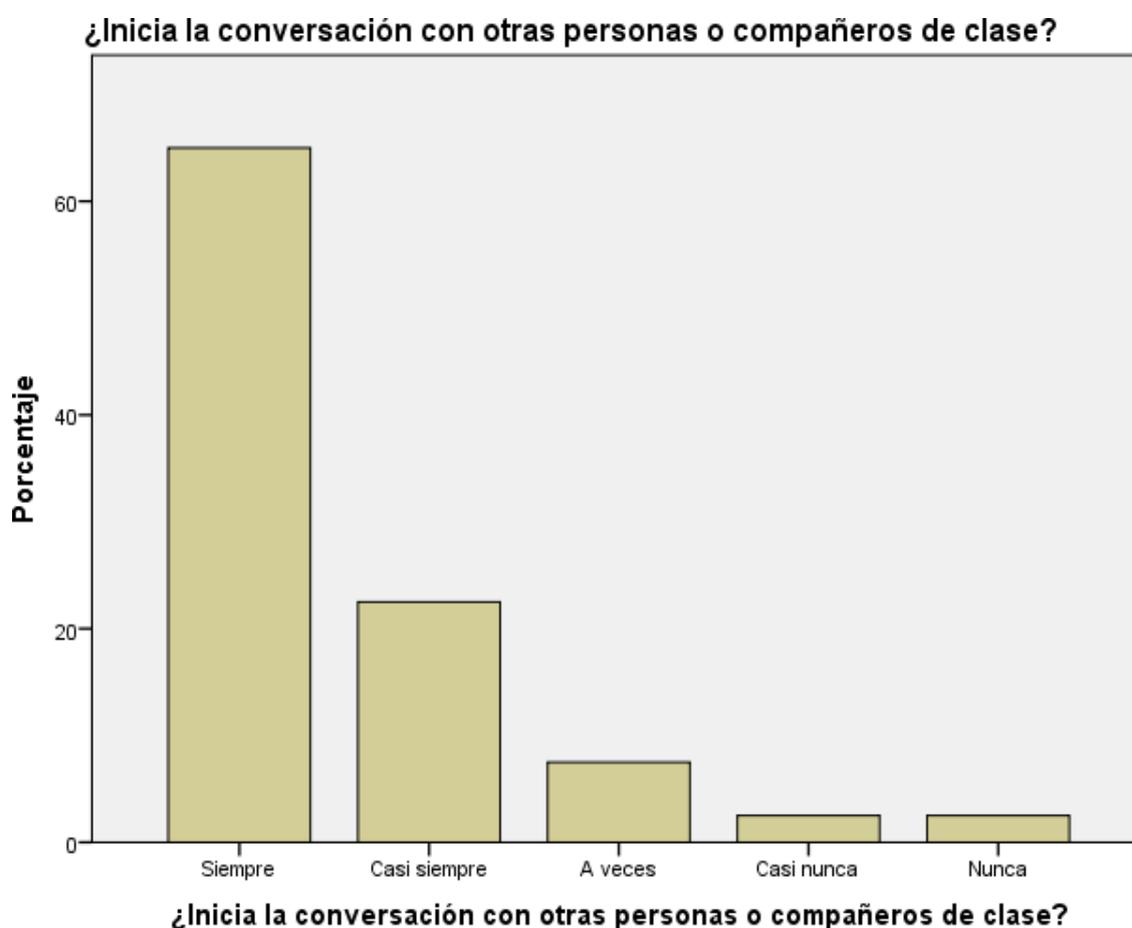


Figura 6: ¿Inicia la conversación con otras personas o compañeros de clase?

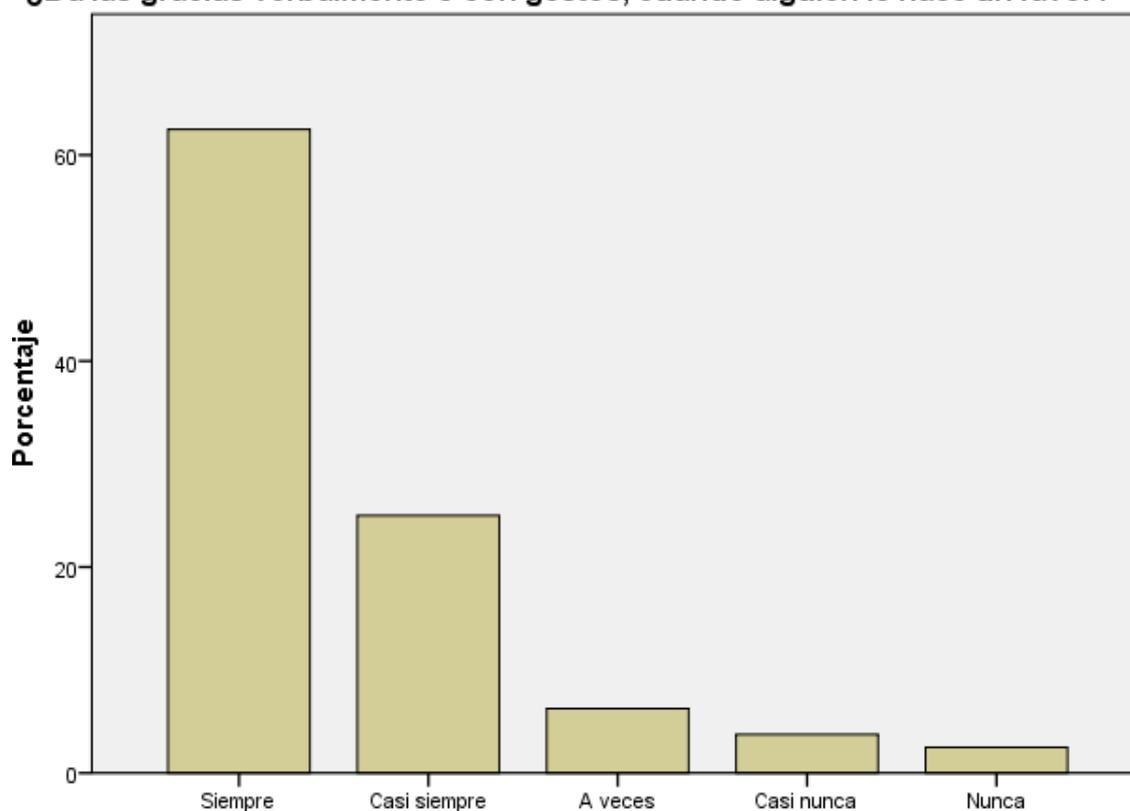
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre inician la conversación con otras personas o compañeros de clase; el 22,5% casi siempre inician la conversación con otras personas o compañeros de clase, el 7,5% a veces inician la conversación con otras personas o compañeros de clase, el 2,5% casi nunca inician la conversación con otras personas o compañeros de clase y el 2,5% nunca inician la conversación con otras personas o compañeros de clase.

Tabla

¿Da las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien le hace un favor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

¿Da las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien le hace un favor?



¿Da las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien le hace un favor?

Figura 7: ¿Da las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien le hace un favor?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre dan las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien les hace un favor; el 25,0% casi siempre dan las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien les hace un favor, el 6,3% a veces dan las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien les hace un favor, el 3,8% casi nunca dan las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien les hace un favor y el 2,5% nunca dan las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien les hace un favor.

Tabla

¿Identifica las funciones que realiza cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

¿Identifica las funciones que realiza cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión?

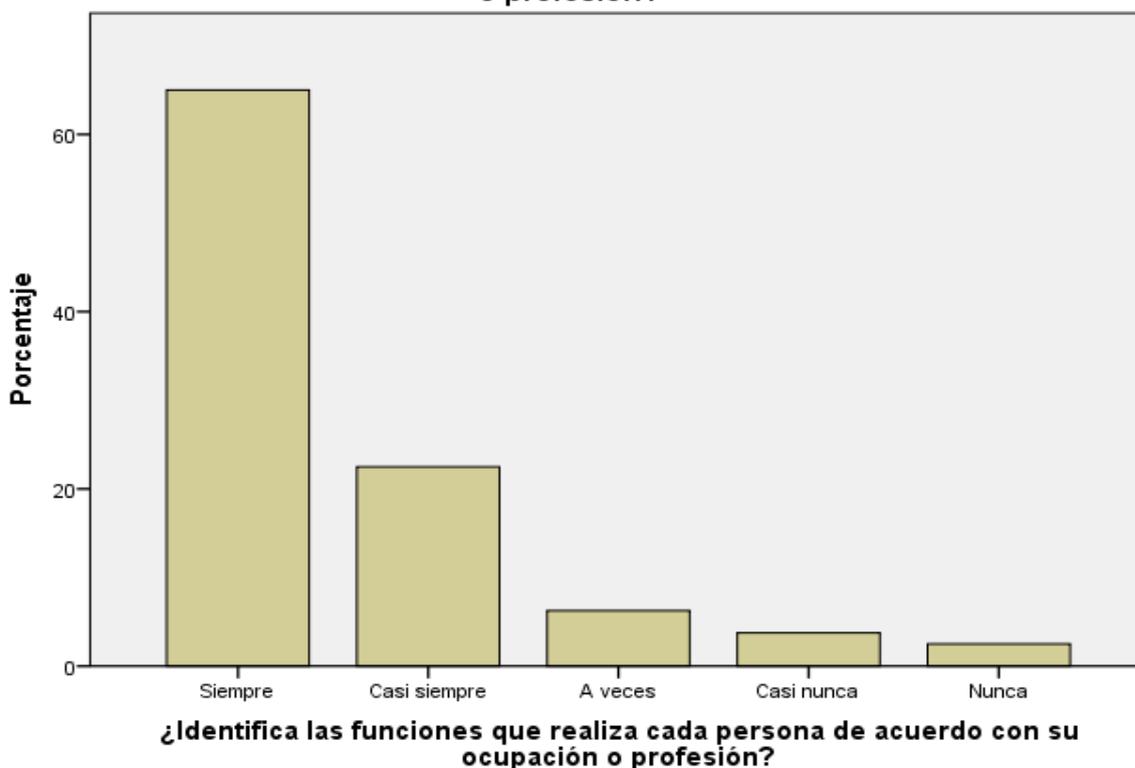


Figura 8: ¿Identifica las funciones que realiza cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre identifican las funciones que realizan cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión; el 22,5% casi siempre identifican las funciones que realizan cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión, el 6,3% a veces identifican las funciones que realizan cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión, el 3,8% casi nunca identifican las funciones que realizan cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión y el 2,5% nunca identifican las funciones que realizan cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión.

Tabla

¿Cumple con las reglas y acuerdos propuestos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

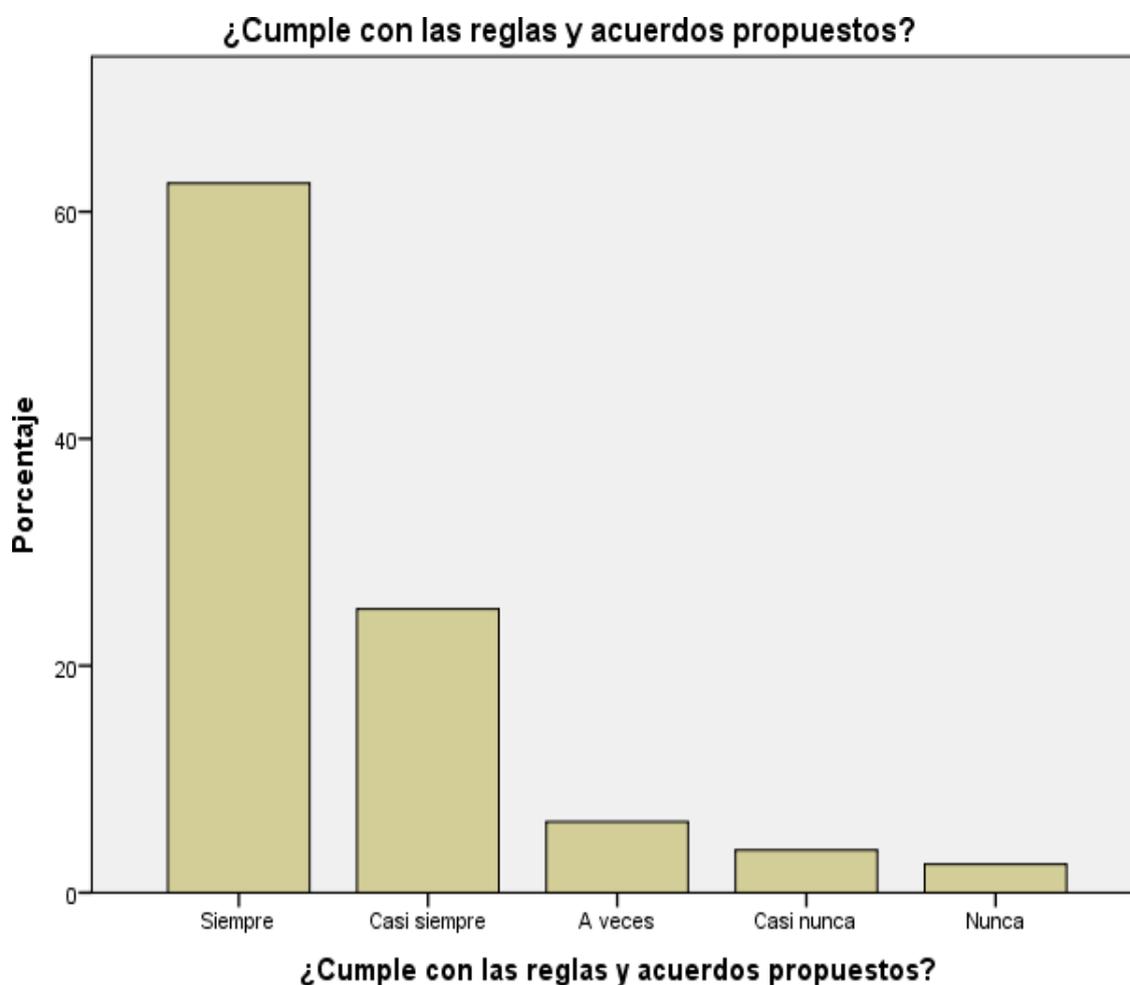


Figura 9: ¿Cumple con las reglas y acuerdos propuestos?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre cumplen con las reglas y acuerdos propuestos; el 25,0% casi siempre cumplen con las reglas y acuerdos propuestos, el 6,3% a veces cumplen con las reglas y acuerdos propuestos, el 3,8% casi nunca cumplen con las reglas y acuerdos propuestos y el 2,5% nunca cumplen con las reglas y acuerdos propuestos.

Tabla 85

¿Propone reglas para llevar a cabo un juego o una actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

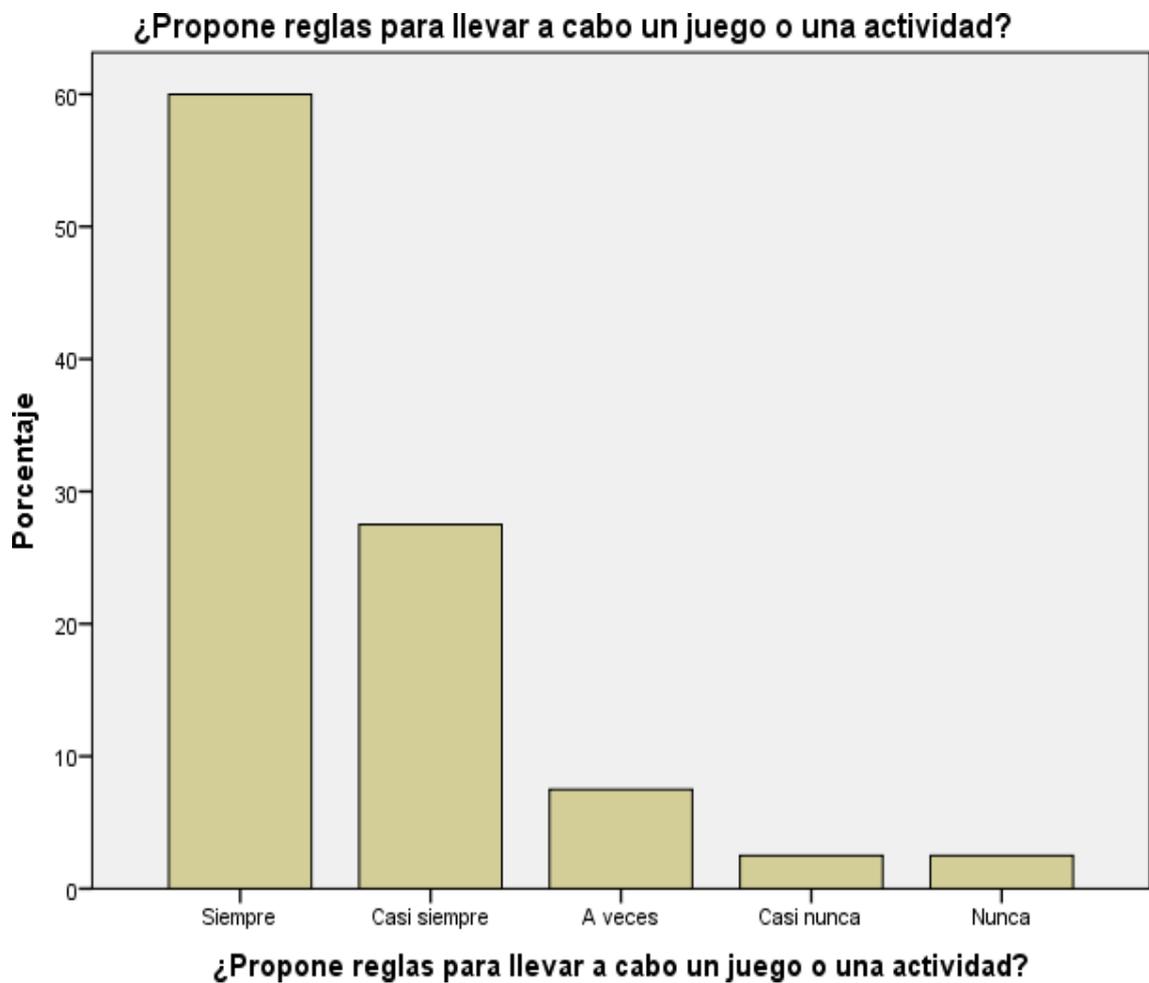


Figura 10: ¿Propone reglas para llevar a cabo un juego o una actividad?

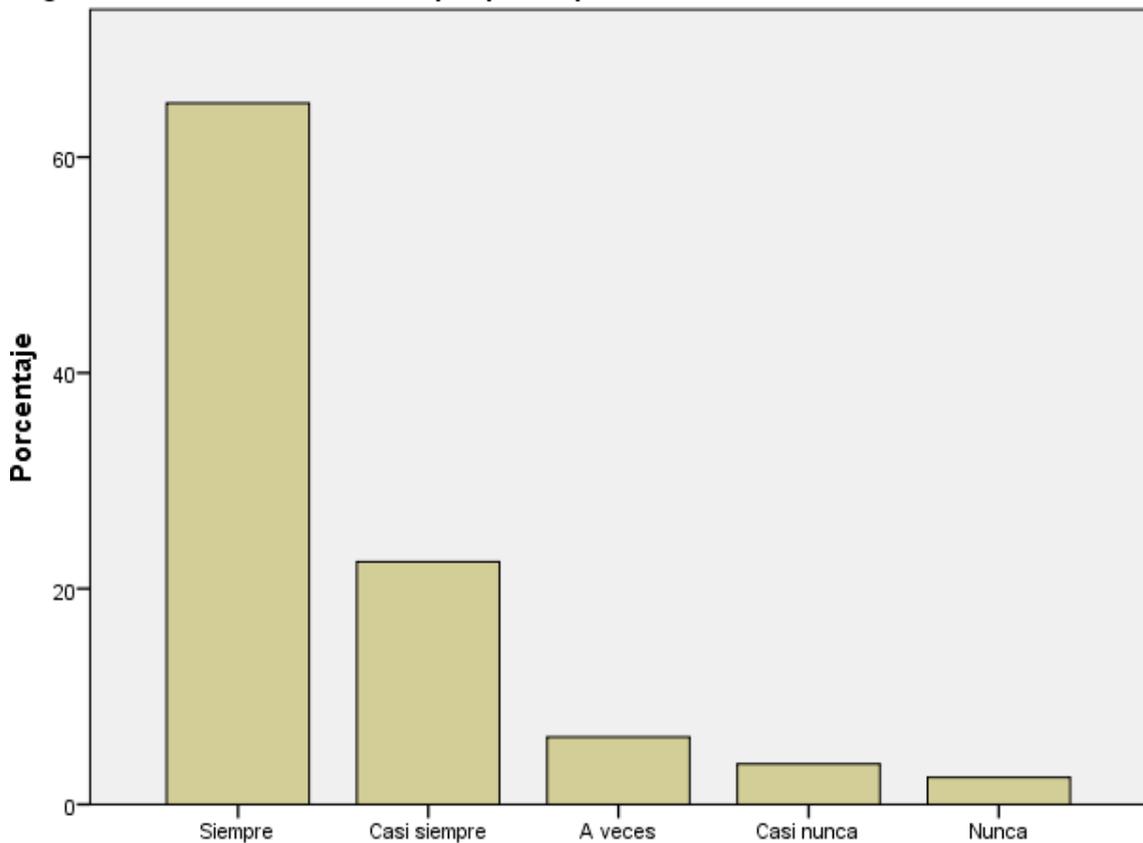
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre proponen reglas para llevar a cabo un juego o una actividad; el 27,5% casi siempre proponen reglas para llevar a cabo un juego o una actividad, el 7,5% a veces proponen reglas para llevar a cabo un juego o una actividad, el 2,5% casi nunca proponen reglas para llevar a cabo un juego o una actividad y el 2,5% nunca proponen reglas para llevar a cabo un juego o una actividad.

Tabla 86

¿Conoce las fiestas en las que participan los miembros de tu comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

¿Conoce las fiestas en las que participan los miembros de tu comunidad?



¿Conoce las fiestas en las que participan los miembros de tu comunidad?

Figura 11: ¿Conoce las fiestas en las que participan los miembros de tu comunidad?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre conocen las fiestas en las que participan los miembros de su comunidad; el 22,5% casi siempre conocen las fiestas en las que participan los miembros de su comunidad, el 6,3% a veces conocen las fiestas en las que participan los miembros de su comunidad, el 3,8% casi nunca conocen las fiestas en las que participan los miembros de su comunidad y el 2,5 nunca conocen las fiestas en las que participan los miembros de su comunidad.

Tabla 87

¿Trabaja en equipo con sus compañeros de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 12: ¿Trabaja en equipo con sus compañeros de clase?

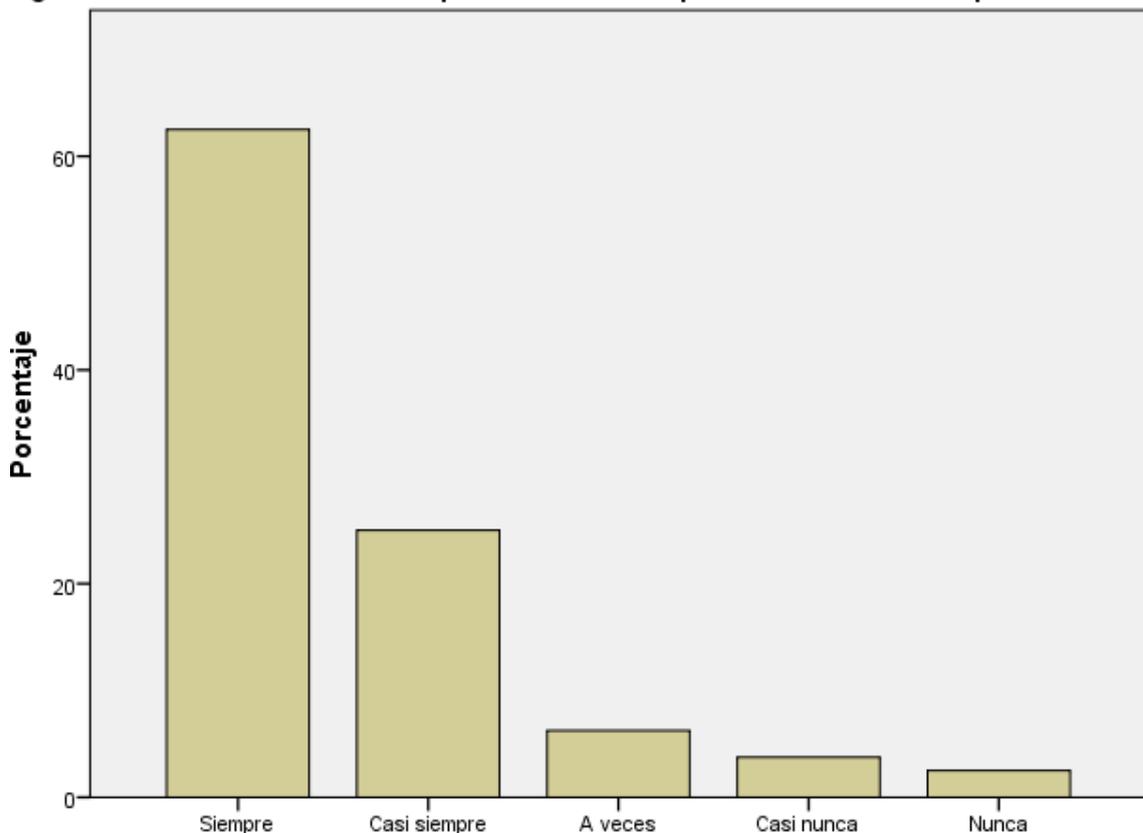
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre trabajan en equipo con sus compañeros de clase; el 27,5% casi siempre trabajan en equipo con sus compañeros de clase, el 6,3% a veces trabajan en equipo con sus compañeros de clase, el 3,8% casi nunca trabajan en equipo con sus compañeros de clase y el 2,5% nunca trabajan en equipo con sus compañeros de clase.

Tabla 88

¿Conoce las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

¿Conoce las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros?



¿Conoce las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros?

Figura 13: ¿Conoce las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre conocen las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros; el 25,0% casi siempre conocen las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros, el 6,3% a veces conocen las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros, el 3,8% casi nunca conocen las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros y el 2,5% nunca conocen las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros.

Tabla 89

¿Reconoce el idioma que hablan las personas de su entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	4	5,0	5,0	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 14: ¿Reconoce el idioma que hablan las personas de su entorno?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre reconocen el idioma que hablan las personas de su entorno; el 22,5% casi siempre reconocen el idioma que hablan las personas de su entorno, el 5,0% a veces reconocen el idioma que hablan las personas de su entorno, el 5,0% casi nunca reconocen el idioma que hablan las personas de su entorno y el 2,5% nunca reconocen el idioma que hablan las personas de su entorno.

Tabla 90

¿Conoce el rol que juega cada miembro de su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

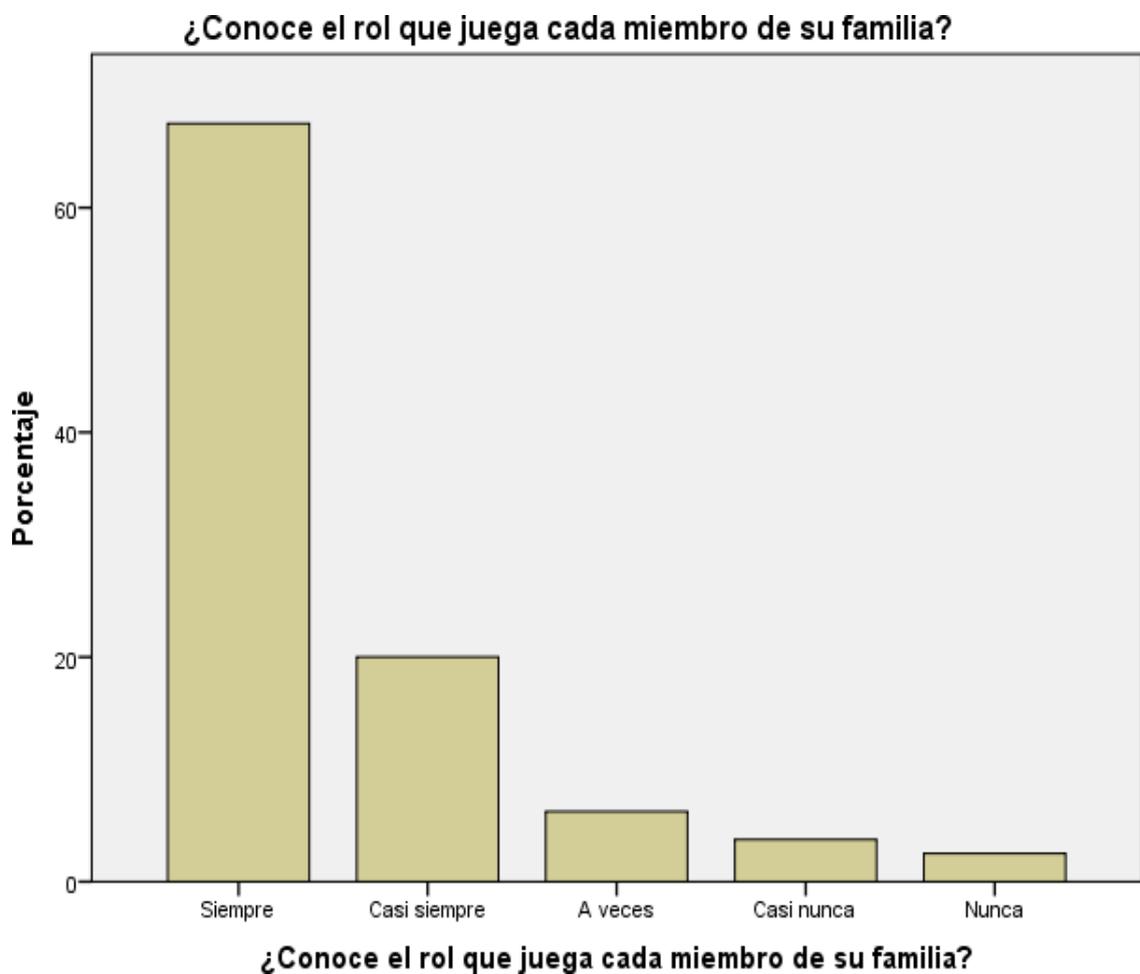


Figura 15: ¿Conoce el rol que juega cada miembro de su familia?

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre conocen el rol que juegan cada miembro de su familia; el 20,0% casi siempre conocen el rol que juegan cada miembro de su familia, el 6,3% a veces conocen el rol que juegan cada miembro de su familia, el 3,8% casi nunca conocen el rol que juegan cada miembro de su familia y el 2,5% nunca conocen el rol que juegan cada miembro de su familia.

4.2. Contratación de hipótesis

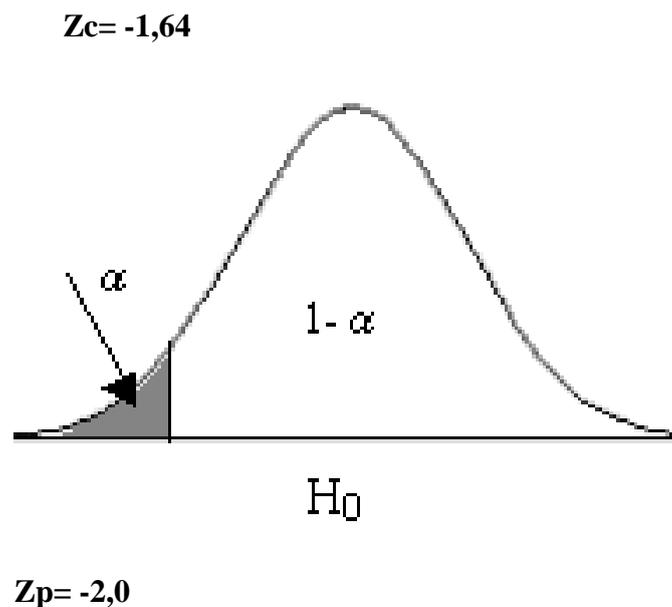
Paso 1:

H₀: La inteligencia interpersonal no influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: La inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Riveros (2019), quien en su estudio concluyó que: los participantes tenían mejores impresiones de cómo se sentían y se comportaban que “el otro”, es decir, cuando se les preguntaba sobre sus emociones, tendían a tener una visión positiva, sin embargo, qué pregunta apuntaba a comprender estas relaciones con los pares, los resultados son a menudo más negativos, lo que refleja la capacidad limitada de los estudiantes para empatizar y colaborar, además de ser cordiales y solidarios. También guardan relación con el estudio de Acosta (2019), quien llegaron a la conclusión que: diseñar herramientas pedagógicas como facilitadoras de la inteligencia emocional en la convivencia democrática permite a la comunidad educativa reflexionar sobre las diferentes formas en que se está implementando la educación y permite replantear la acción y la práctica de manera que potencie las habilidades emocionales y la convivencia democrática como aprendizaje el eje del logro y promover la formación de futuros ciudadanos inclusivos, equitativos y seguros.

Pero en lo que concierne a los estudios de Torres & Huapalla (2022), así como Balarezo (2015) concluyeron que: la variable independiente tuvo un efecto positivo significativo sobre la variable dependiente, ya que el 98,7% indicó que el programa educativo Juventud Activa tuvo un efecto significativo en la mejora de la convivencia democrática entre los estudiantes, mientras que el 1,3% indicó que una variable no tuvo efecto sobre la otra Afectó significativamente. La relación entre inteligencia y democracia se encontró en las relaciones sociales debido a la correlación de Pearson, existe una relación directa entre variables; Esto quiere decir que, si el nivel de inteligencia social aumenta en los niños y niñas de cinco años, el nivel educativo de democracia y unidad cultural aumenta en los mismos niños y niñas o en el otro y esto demuestra que si ayuda de manera representativa, características y comportamiento.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se concluyo que la inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, incluyendo estructuras complejas como intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamientos, por lo que los estudiantes con esta inteligencia disfrutan interactuando con otros, asumen roles de liderazgo en grupos, son sensibles y están interesados en los sentimientos y problemas de los demás.
- La empatía influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, comprendiendo las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, ponerse en su lugar y responder adecuadamente a sus reacciones emocionales, así como el reconocimiento social de que explotan las necesidades de los demás y aprovechan las oportunidades que otros brindan en su entorno.
- La asertividad influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que permite comunicarse honestamente opiniones, intenciones, gestos, creencias y sentimientos en un ambiente de respeto por sí mismos y por los demás, sin temor al rechazo, teniendo en cuenta sus fines en el logro de sus fines y respetando los derechos de los demás, pero si esto no se considera y se actúa sin reflexión, la acción se torna un poco violenta.
- La resolución de conflictos influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que se debe realizar de forma pacífica y constructiva a través del diálogo y debe fomentarse permanentemente en el aula, sobre todo si la utilizamos como herramienta de gestión de conflictos, es así que los niños aprendan a resolver conflictos sin agresiones físicas ni verbales, creando así un ambiente armonioso en el aula.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda al equipo directivo y coordinador de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en la organización de una escuela de padres de familia para capacitar a docentes y alumnos sobre cómo desarrollar nuestras habilidades interpersonales y cómo aplicarlas a nuestra vida para que tenga un mejor armonía para que pueda ir más allá de la escuela.
- Se recomienda que los docentes, apoyados por un equipo de psicólogos, psiquiatras, terapeutas holísticos, coaches motivacionales, etc., participen en seminarios escolares para padres para enriquecer la comunidad educativa, aumentando así la motivación y el rendimiento escolar.
- Asesorar a futuros investigadores interesados en mejorar y profundizar este estudio para estudiar las variables o ampliar las dimensiones mencionadas en este trabajo para obtener resultados que sigan beneficiando a la comunidad educativa, conduciendo a una sociedad armoniosa dentro y fuera del campus. El producto de una buena gestión de las habilidades interpersonales.
- La docente debe ser una observadora activa, consciente de la evolución de su hijo en la formación y socialización, lo que la convierte en alguien que busca alternativas, trabajando colaborativamente para mejorar su carrera docente para que sus hijos los superen en desarrollo cognitivo, pero más en lo emocional y social.
- Los niños exhiben o adquieren actitudes en el entorno en el que ponen en práctica estas habilidades. El seguimiento permanente ayudará a fortalecer y fomentar el uso del nuevo entorno e incorporarlo al aprendizaje de la convivencia democrática.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Acosta, P. (2019). *Formación en inteligencia emocional y su aporte a la convivencia democrática en la comunidad educativa del colegio Guillermo León Valencia de Duitama*. Tunja: Universidad Santo Tomás.
- Agudelo, A., & Flores, H. (2001). *El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase: La planificación didáctica en el contexto de la reforma educativa del nivel de Educación Básica*. Venezuela: Panapo.
- Aguilar, G., Peter de Bran, M., & Aragón de Herrarte, L. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. México: Trillas.
- Antunes, C. (2000). *Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea, S. A.
- Balarezo, L. (2015). *La inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa 81014 "Pedro Manuel Ureña", Trujillo-2015*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bortolotti, M., & Dueñas, R. (2016). Convivencia y Habilidades Sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, 159-165.
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. 173-212: REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES.
- Brockert, S. (1997). *Test de la inteligencia emocional*. Barcelona: Robinbook.
- Castelló, A., & Cano, M. (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 14, núm. 3, 23-35.
- Crispin, L., & Escobar, N. (2016). *Desarrollo de relaciones de convivencia democrática de estudiantes de PROMOEIs de la ciudad de Huancavelica (tesis)*. Huancavelica.
- Espilco, O. (2019). *Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. "Casa Blanca de Jesús", SJL - 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Feijóo, D. (2001). *Inteligencia interpersonal*. Barcelona: Paidós.
- Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*(16), 119-133.

- García, M. (2009). La dimensión comunicativa de las inteligencias múltiples. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, vol. 14, 141-157.
- Gardner, H. (1995). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad humana*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gorris, B. (2009). *Inteligencias múltiples*. Barcelona.
- Hess, D., & Avery, P. (2007). Discusión de temas controvertidos como forma y fin de la educación democrática.
- Huanaco, M. (2017). *La convivencia democrática de los niños y niñas de la IEIP "Aprendiendo a crecer" de la ciudad del Cusco (Tesis)*. Puno-Perú.
- Maticorena, P. d. (2019). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y de convivencia democrática para el desarrollo del clima institucional (tesis)*. Lambayeque – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Montero, I., & Huertas, J. (2001). *La interacción en el aula. Aprender con los demás*. Buenos Aires: Aique.
- Mora, J., & Martín, M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de historia de la psicología*, vol. 28, núm. 4, 67-92.
- Ortiz, E. (2003). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Argentina: Bonum.
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje innovación y experiencias educativas, N° 45. *Revista digital de* , 1-8.
- Perdomo, Á., & Piedra, B. (2018). *Convivencia escolar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de básica elemental de la escuela "Emma Esperanza Ortiz Bermeo", Cantón Guayaquil, Parroquia Tarquí, año 2017. Propuesta: Diseño de Talleres de Conviv.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Piedrahita, L., & Piedrahita, N. (2018). *La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander*. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Riveros, D. (2019). *Inteligencia interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Rojas, K. (2016). *Convivencia Democrática*.
- Sarramona, J. (1980). *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Silberman, M., & Hansburg, F. (2001). *Inteligencia Interpersonal*. Barcelona: Paidós.

- Tarrillo, C. (2017). *Programa educativo basado en la inteligencia emocional para desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. No. 81749 "Divino Jesús" de la Provincia de Trujillo de la Región La Libertad*. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Torres, C., & Huapalla, V. (2022). *Programa educativo "Jóvenes Proactivos" y su impacto en la convivencia democrática de los estudiantes del C.E.B.A. "Javier Heraud", Tocache, 2021*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Unesco. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Velásquez, M. (2020). *Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. "El Mesías", Jayanca 2019. (Tesis)*. Lambayeque-Perú.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: interacción entre enseñanza y desarrollo*. En: *Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Cuba: Universitaria.

Anexo 1: Lista de cotejo para los niños de 5 años



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE
FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada niño presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	DIMENSIÓN 1: Empatía					
1	Se comunica de manera amable con sus compañeros (as)					
2	Le resulta fácil relacionarse con compañeros (as) de otras aulas					
3	Acepta las opiniones de los demás así no esté de acuerdo					
4	Tiene muchos amigos(as) que lo aprecian					
5	Motiva a sus compañeros(as) a participar en la limpieza del aula					
6	Da su punto vista sin lastimar a sus compañeros (as)					
7	Se muestra colaborativo en la limpieza y orden del aula					
8	Se identifica con su grupo de compañeros (as)					
9	Ayuda a sus compañeros(as) con algún material que le falta					
	DIMENSIÓN 2: Asertividad					
10	Presenta con puntualidad sus trabajos escolares					
11	Asiste con puntualidad al centro educativo					
12	Ayuda a sus compañeros (as) cuando no entienden un tema					

13	Presta atención cuando sus compañeros (as) están comunicando algo					
14	Presta atención cuando su profesor (a) está comunicando algo					
15	Actúa de forma democrática con sus compañeros (as)					
16	Respeto su turno para expresar sus ideas con sus compañeros (as)					
17	Es tolerante ante situaciones de molestias por parte de sus compañeros (as)					
	DIMENSIÓN 3: Resolución de conflictos					
18	Escucha a las personas involucradas en un problema					
19	Fomenta la armonía entre sus compañeros (as)					
20	Plantea soluciones frente a un problema o conflicto					
21	Resuelve situaciones de conflicto o problema que se presentan entre sus compañeros (as)					
22	Identifica problemas que se presentan en el aula					
23	Utiliza su amistad como intermedio para resolver un problema					
24	Acepta las consecuencias de sus actos					
25	Toma decisiones para resolver un problema					

Anexo 2: Lista de cotejo para los niños de 5 años



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada niño presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Pide la palabra cuando quiere hablar y espera la aprobación?					
2	Espera su turno cuando quiere participar en clase					
3	¿Escucha a sus compañeros cuando hacen uso de la palabra?					
4	¿Aporta sus opiniones e ideas cuando dialogan con sus compañeros?					
5	¿Reconoce los objetos y elementos utilizados con frecuencia por su función o lugar que pertenece?					
6	¿Inicia la conversación con otras personas o compañeros de clase?					
7	¿Da las gracias verbalmente o con gestos, cuando alguien le hace un favor?					
8	¿Identifica las funciones que realiza cada persona de acuerdo con su ocupación o profesión?					
9	¿Cumple con las reglas y acuerdos propuestos?					
10	¿Propone reglas para llevar a cabo un juego o una actividad?					
11	¿Conoce las fiestas en las que participan los miembros de tu comunidad?					
12	¿Trabaja en equipo con sus compañeros de clase?					

13	¿Conoce las funciones o responsabilidades que realizan sus compañeros?					
14	¿Reconoce el idioma que hablan las personas de su entorno?					
15	¿Conoce el rol que juega cada miembro de su familia?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>• ¿Cómo influye la empatía en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la empatía en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>Inteligencia interpersonal</p> <p>- ¿Qué es la inteligencia interpersonal?</p> <p>- Medición de la inteligencia interpersonal</p> <p>- Educar en la inteligencia interpersonal</p> <p>- Caracterización y estimulación de la inteligencia interpersonal</p> <p>- Habilidades de la inteligencia interpersonal</p> <p>- Componentes de la inteligencia interpersonal</p> <p>- Beneficios de tener una inteligencia interpersonal desarrollada</p> <p>- Pasos para incrementar una buena inteligencia interpersonal</p> <p>- Dimensiones de la inteligencia interpersonal</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>• La empatía influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>Diseño metodológico</p> <p>En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite</p>

<p>• ¿Cómo influye la asertividad en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>• ¿Cómo influye la resolución de conflictos en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>• Establecer la influencia que ejerce la asertividad en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la resolución de conflictos en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>Convivencia democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de la convivencia democrática - Importancia de la convivencia democrática en el aula - Características de la convivencia democrática - Valores para la convivencia democrática - Funciones de la convivencia democrática - Ejes fundamentales para promover la convivencia democrática - Componentes de la convivencia democrática - Modelos de la convivencia democrática - Dimensiones de la convivencia democrática - Normas de convivencia democrática 	<p>• La asertividad influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• La resolución de conflictos influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática en la coordinación óculo manual, que consta de 25 ítems con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	--	--	---