

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
NIVEL PRIMARIA  
ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**MECANISMOS DE APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN LA  
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E. 21578 FISCALIZADO DE MUJERES –  
PARAMONGA**

**Presentado por:**

**ALICIA BEATRIZ ROSALES GIRALDO**

**ASESOR:**

**Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO**

  
  
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo  
DOCENTE

**HUACHO – PERÚ**

**2022**

# MECANISMOS DE APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESTUDIANTES

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>16%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

**MECANISMOS DE APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN LA  
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E. 21578 FISCALIZADO DE MUJERES –  
PARAMONGA**

## **DEDICATORIA**

En esta oportunidad es para mis padres los que nunca dudaron y me apoyaron cada día que duro este proyecto para mi muy importante.

A mis maestros los que fueron los que me dieron sus conocimientos de manera franca y sincera.

A mis compañeros y amistades quienes hicieron que este proceso se haga más realizable.

**Alicia Beatriz**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis familiares los que en tiempos complicados me dieron su apoyo y ayuda a ellos agradezco estar en este momento muy valioso para mí.

A mis docentes quienes fueron guías de bien haciendo de mi cada día una mejor persona.

A mis amigos y colegas que siempre estuvieron presentes dándome su colaboración en momentos difíciles.

A la universidad por ser mi casa a lo largo de este proceso educativo a la cual llevo en mi corazón con mucho orgullo.

**Alicia Beatriz**

## RESUMEN

El trabajo: “MECANISMOS DE APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DEL C.E. 21578 FISCALIZADO DE MUJERES – PARAMONGA”, es un análisis para alcanzar la licencia en Educación en la carrera de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, Huacho. La técnica empleada se localiza en el interior del estudio básico es de muestra Primordial, de grado expresivo, correlativo, no práctico y la teoría diseñada es: “Los mecanismos de aprendizaje se relacionan a la participación activa de alumnas de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga”. La población fueron 716 estudiantes de la I.E, usando una muestra de 124 alumnas. La herramienta vital empleada en el estudio fue las consultas, aplicadas a la inicial y sucesiva mudable. Los efectos demuestran la existencia de una relación en los mecanismos de aprendizaje y la participación activa en alumnas de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga. La asociación se muestra de muy excelente magnitud.

El autor

**Palabra clave:** mecanismos, aprendizajes, participación, activa.

## **ABSTRACT**

The work: “LEARNING MECHANISMS THAT INFLUENCE ACTIVE PARTICIPATION IN 6TH GRADE PRIMARY STUDENTS OF THE I.E. 21578 FISCALIZADO DE MUJERES – PARAMONGA”, is an investigation to obtain a degree in Education in the specialty of Primary Education and Learning Problems from the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is found within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non-experimental, and the hypothesis was: "The learning mechanisms are related to the active participation of 6th grade primary school students. the I.E. 21578 Supervised Women-Paramonga”. The population was 716 students of the I.E, using a sample of 124 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between the learning mechanisms and the active participation in students of the 6th grade of primary school of the I.E. 21578 Fiscalized Women- Paramonga. The association is shown to be of very good magnitude.

The author

Keywords: mechanisms, learning, participation, active.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.2.2. Problemas específicos .....	13
1.3. Objetivos .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Teórica .....	15
1.3.2. Social .....	15
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales .....	19
2.2. Bases teóricas .....	21
2.2.1. Mecanismos de Aprendizaje.....	21
2.2.2. Participación activa.....	26
2.3. Bases filosóficas .....	30
2.4. Definición de términos básicos .....	31
2.4. Hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32



2.5. Operacionalización de variables.....	33
CAPITULO III METODOLOGIA .....	34
3.1. Tipo de estudio .....	34
3.2. Población y muestra .....	34
3.2.1. Población.....	34
3.2.2. Muestra .....	35
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	35
3.5. Método de análisis de datos .....	37
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	38
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	38
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	42
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
CONCLUSIONES .....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
5.1. Fuentes documentales .....	55
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	56
5.3. Fuentes Electrónicas .....	56
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	58
Instrumento 01 .....	63
Instrumento 02 .....	64

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	33
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	33
<b>Tabla 3.</b> <i>Población del estudio</i> .....	34
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra del estudio</i> .....	35
<b>Tabla 5.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....	37
<b>Tabla 6.</b> <i>Mecanismos de aprendizaje</i> .....	38
<b>Tabla 7.</b> <i>Participación activa</i> .....	39
<b>Tabla 8.</b> <i>Dimensión estructural</i> .....	40
<b>Tabla 9.</b> <i>Dimensión de participación</i> .....	41
<b>Tabla 10.</b> <i>Dimensión de poder de decisión</i> .....	42
<b>Tabla 11.</b> <i>Los mecanismos de aprendizaje y la participación activa</i> .....	43
<b>Tabla 12.</b> <i>Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión estructural</i> .....	45
<b>Tabla 13.</b> <i>Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión participación</i> .....	47
<b>Tabla 14.</b> <i>Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión de poder de decisión</i> .....	49

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> La convivencia escolar .....	38
Figura 2. Participación activa .....	39
<b>Figura 3.</b> Dimensión estructural.....	40
<b>Figura 4.</b> Dimensión de participación.....	41
Figura 5. Dimensión de poder de decisión.....	42
<b>Figura 6.</b> <i>Los mecanismos de aprendizaje y la participación activa</i> .....	44
<b>Figura 7.</b> Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión estructural.....	46
<b>Figura 8.</b> Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión participación.....	48
<b>Figura 9.</b> Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión de poder de decisión .....	50

## INTRODUCCIÓN

Las labores dinámicas se confrontan con el modelo de las clases tradicionales que fracción de la ejercicio rutinario y repetitivo del educando como la sola probabilidad de ventaja de sapiencias y de aprendizaje. Así, que expone los aprendizajes de un modo distinto a la enseñanza acostumbrada, pues reconoce los aprendizajes significativos como actividad, de dicho modo somete la actividad como situación y precaución de los aprendizajes.

Las maniobras de colaboración dinámica marchan más allá, al dispensar cada interacción de los alumnos con su medio más colindante y que así mismo valen de origen primario para el logro de referencias: sus colegas, los profesores, los familiares, el C.E., la colectividad la municipalidad. Asumen dichas interacciones convenimos laborar en el empleo de maniobras que ayuden al progreso de los aprendizajes en las distintas materias laborando de modo activo y participativo por lado de los profesores y educandos en el interior del salón de clases.

Realmente, en el momento en que piensas en enseñanza, regularmente se conmemora todo eso que verdaderamente nos implicó y por lo que trabajamos. Por dicho motivo, como profesores educadores de docentes, corresponderíamos cavilar en los modos de realizar que los educandos verdaderamente se impliquen en las labores.

También, pretendemos contribuir una sucesión de prácticas que se logren conseguir en las clases en la que los educandos, como actores de sus mismos aprendizajes, teniendo la ayuda del profesor como facilitadores, consigan tener participación de modo activo en el interior de los salones de clases.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El maestro siendo fragmento de sus funciones exclusivamente señala perspectivas que quedan vinculadas con el beneficio de competitividades y potencial que son planteados por el MINEDU en el que se despliega las 7 materias de la enseñanza (comunicación, matemáticas, ciencias y ambiente, P. social, artes, E. física y E. religiosa). mediante labores que estimulen su colaboración dinámica de los educandos para así conseguir aprendizajes significativos. Otros se determinan a laborar de modo exclusivo a desplegar en los infantes los aprendizajes intelectuales.

El método formativo del Perú queda fundamentado en los aprendizajes por capacidades similares que varias naciones del planeta, así hallamos que «los Diseños Curriculares Nacionales de la Enseñanza Primordial Normal encierra cada aprendizaje que deben desplegar los educandos en los niveles educativos, en cualquiera de los ámbitos de la patria, para aseverar eficacia formativa y ecuanimidad. Al propio momento, considerar las diversidades humanas, culturales y lingüísticas, expresadas en las orientaciones interculturales que lo caracterizan y que se manifiestan en las capacidades estimadas en los 3 grados formativos y en las distintas materias del currículo, conforme a cada contexto sociolingüístico.

Varios bríos se hicieron en el país a fin de que la enseñanza cree optimas asimilación es, uno de los cuales es la formación del PEN - 2007, con el que se pasa del currículo originario único a un Cuadro Curricular Nacional habitual a los peruanos en general y que así mismo «manifieste con más participación cada retos social, cultural, productivo y laboral de todo el contorno geográfico». En dicha senda, el Cuadro Curricular Nacional instituye cada

aprendizaje fundamental y competencia que todos los educandos poseen el derecho a estudiar a través de sus escolaridades (MINEDU, 2014).

Los investigadores están de acuerdo en tener en consideración que la ordenación de la apariencia de receptores para neurotransmisores en las membranas post - sinápticas son uno de los sucesos más significativos para los aprendizajes y reminiscencia. No obstante, empero de que a lo largo de los pasados decenios se ha aumentado los esfuerzos por entender cada mecanismo molecular implicado, continua sin saberse con precisión que son los componentes precisos.

Por eso, el estudio se efectuó en el C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga, donde se describió y correlaciono a las variables componentes de aprendizajes sobre la colaboración dinámica de las estudiantes.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión estructural de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga?

¿Cómo se da la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión participación en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres-Paramonga?

¿Cómo se da la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión poder de decisión de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión estructural de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

Determinar la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión participación en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres-Paramonga.

Establecer la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión poder de decisión de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

Este estudio trata de crear recientes sapiencias relacionadas a los mecanismos de aprendizajes constructivista, descollando los hechos que no bastaría la participación activa para alcanzar a las alumnas, sino que además es sustancial el trabajo colaborativo, que perfecciona de modo fuerte a la inicial y hacia los contextos comunicativos más eficaces.

### **1.4.2. Justificación práctica**

Usamos a diario diferente mecanismos de aprendizaje, sin ser consecuentes de lo cual informamos o ocasionalmente no informamos lo que pretendemos, pues excluimos el considerado de muecas, señas, actitudes sin vacilación, precisamos saber de considerados y colisiones a partir de lo hipotético, a fin de trasladar las sapiencias a las prácticas.

### **1.3.2. Social**

La contribución colectiva va en anfibología, se posee, por una parte, que, si la práctica docente mejora impactará en lo colectivo, ya que se conseguirá óptimas asimilaciones y por consiguiente óptimos educandos, capacitados para colisionar de modo positivo en la colectividad.

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

dado que el estudio debe ser desarrollado, utilizado e interpretado por la propia investigadora, la que, tuvo que analizar en espacios de tiempo restringido, generando que las



horas requeridas sean limitadas. Pero, el compromiso y la responsabilidad a desarrollar el estudio hicieron que se coordinen espacios de tiempo los cuales fueron lo suficiente, además con el apoyo de colegas y amistades con lo cual se consiguió superar todas las limitaciones.

### **c. Limitados medios económicos**

La realización del estudio exigió un presupuesto económico el cual, dada su particularidad, de ser con recursos particulares la autora de la tesis tuvo que asumir cada uno de los costos con lo cual se solucionó este aspecto importante.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El análisis del estudio se efectuará de manera virtual en el C.E. asumiendo como modelo a sus alumnas, las cuales darán la facilidad para el acopio de referencias, lo que se cubrirá con los recursos de la investigadora.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Argentina, Aldana, y Ruiz (2017) en *“Estrategia que permita optimizar la intervención activa a lo largo del proceso de aprendizajes en educandos de enseñanza del profesor del C.E. básico José Martí de Matagalpa”*. Es significativo decir la exigencia de los educandos de clases activas y estimulantes, que viven en los propios, curiosidad y pretensiones de instruirse de un modo afectivo y de confiabilidad entre profesor y educandos. El ambiente particular de dicha labor se empleó en el C.E. básico José Martí de la municipalidad de Matagalpa con educandos y profesores de II año de la facultad de Formación Inicial profesor de la materia básica del 2016. Se acopiaron perspectivas que establecen el fundamento teórico de este estudio proporcionando contestación al propósito total: “establecer maniobras que predispongan la colaboración dinámica de los educandos en los procesos de aprendizajes en las distintas particularidades que contempla el C.E. básico José Martí”. La orientación de esta indagación es atributiva propositiva. La labor de campo radicó en el empleo de guías de examen y consultas de entrevista a profesores y educandos, así también conjunto focal a educandos. desde los efectos conseguidos del estudio se consiguieron precisar distintas maniobras conteniendo las empleadas por los profesores de la universidad a lo largo de cada encuentro presencial de la maestría educación de educadores de profesores. De eso brota la proposición de destrezas de colaboración dinámica del equipo analista encaminado a optimizar la colaboración de manera franca que forme instrucciones significativas y de eficacia.

Flores (2015) En *La Intervención de educandos en el salón como componente concluyente para optimizar la eficacia de cada aprendizaje*". Este estudio trata de valorar que son los centros de gestiones de aprendizaje que se proporcionan en el interior del salón, concretamente en las interacciones entre el docente y educandos y los alumnos y su aprendizaje; ubicándose en el inconveniente de la escasa colaboración de las juventudes en el salón, asumiendo como teoría que este componente es esencial para optimizar la eficacia y ecuanimidad de cada beneficio curricular. Es por eso, que estudiar la trascendencia que dan los docentes a la colaboración, reflejada en sus proyectos cíclicos de aprendizajes, es una actividad bajo la confianza teórica, que un salón con elevada actuación de los educandos y más colaboración en ella podría optimizar cada aprendizaje integral.

Guachalla (2016) en "*La estrategia de instrucción dinámica y su intervención en la colaboración de los educandos de 1ro de nivel secundario de la U.E. Villa Tunari*". Es la secuela de la ejecución que se hizo con los educandos de 1ro de nivel secundario de la U.E. Los que son detallados en los 6 apartados en el estudio; el propósito de la investigación queda en la demostración de cada estrategia de educación dinámica y su intervención en la intervención. A fin de trazar procedimiento a estas problemáticas la sistemática usada es el anteproyecto casi práctico, de modelo definible pues expone el vínculo de origen y resultado. El estudio en el que se realizó un ensayo pre test, la práctica efectuada, pos test. La labor de estudio plantea 9 maniobras de instrucción dinámica con el propósito de resaltar la problemática identificada, a lo que, se han justificado con los efectos conseguidos. La ejecución de cada estrategia de instrucción dinámica deja en certeza que intervienen en las mejoras de las participaciones de los educandos críticos, reflexivos, decididos y con capacidad de remediar inconvenientes, así mismo incita a los alumnos a advertir esta estrategia implementada a lo largo del progreso de cada contenido en el C.E. De la ejecución se logró excelente efecto ya

que la contestación es elevadamente reveladora y se alcanzó desenlaces sustanciales en el espacio educativo y para el colectivo total.

Pozo (2016) en *“La intervención dinámica en los aprendizajes de matemáticas de los educandos de 5to de EBR del C.E.P. 8 Sinchal, provincia de Sta. Elena, 2014-2015”*. Se debe a la trascendencia que posee dicha labor investigativa, la cual se lo distribuye convenientemente, se narró el diseño del inconveniente, en el que se puntualizó las contextualizaciones, estudio calificador, prognosis del análisis, así como además el descargo de la labor investigativa y los propósitos que se intentan lograr, estando el propósito total, estudiar la trascendencia de la colaboración dinámica de los infantes de 5to grado, todo ello mediante estudios bibliográficos, documentarios y de campo. También, se relataron los estudios previos, relacionados a análisis análogos hechos, así como cada fundamentación concerniente relacionado a la intervención dinámica para los aprendizajes de Matemáticas, así mismo cada categoría fundamental, las que consintieron trazar la teoría y mudables de estudio. En este estudio se puntualizó la orientación investigativa que se usó, así como además, los modelos de estudio, las herramientas y métodos utilizados, el colectivo y modelo, culminando con el estudio de efectos para alcanzar a los desenlaces y encargos del estudio. Alcanzando al desenlace mediante la proposición, de una guía de labores de intervención dinámica con sus referencias informativas, el descargo, y labores que apoyaran a asimilar Matemáticas mediante la propia. También, en la labor se puntualiza cada recurso institucional, recursos para la realización de este propósito.

### **2.1.2. Nacionales**

Sotomayor (2016) en *Estrategia de intervención dinámica para el beneficio de los aprendizajes significativos de la materia personal social de los educandos del 3ro, I.E. No 32004 San Pedro- Huánuco 2013*”. Por ser la muestra del estudio logros de los aprendizajes

significativos, la técnica empleada fue práctica, con el propósito de estudiar los viables vínculos causas – efectos, anteproyecto de estudio casi práctico pues se laboró con 2 equipos experimentales y controles, modelo de estudio empleado pues nos encaminó a solucionar los inconvenientes presentes. Se laboró con un modelo de 50 educandos, de los que se instituyó como conjunto control al 3ro “D” y como equipo práctico al 3ro “B”, los que fueron designados por la técnica no probabilística. A lo largo de la causa de estudio se empleó el ensayo del pre examen tanto al conjunto práctico como control, los efectos se han reglamentado en cada cuadro, tabla y gráfico, logrando el equipo práctico en notas cuantitativas 9.5 que manifiesta 35.1% de nota aprobada y el equipo controles 6.5 que manifiesta 27.9%, en el que se demuestran que los educandos poseen serias faltas en la materia de personal social. después se empleó 10 reuniones en el equipo práctico empleando las “Estrategias de Participaciones Activas”, en conclusión se toma el examen de Post test a los 2 equipos y se consiguió los sucesivos efectos: equipo práctico 86.9% consiguieron optimizar los aprendizajes significativos, lo que es muy real y demuestra la realidad, en tanto que el equipo controles 41.2% tuvo nota aprobada en la materia de personal social la cual expone que los educandos todavía poseen problemas en los aprendizajes significativos de la materia de personal social.

Sánchez (2019) en *“Estrategia de participaciones activas para optimizar las convivencias escolares en educandos del CEE No 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas”*. Asumió el propósito: “Plantear maniobras de participaciones activas para optimizar las convivencias escolares en educandos del CEE “Alejandro S. Arteaga” No 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019”. El sustentáculo hipotético de las convivencias escolares es resuelto con la tesis de reproducciones de Bourdieu (mencionado por Amaya, 2016, p.25) el que piensa las oposiciones entre lo imparcial y lo personal frente al estudio de

los sucesos sociales. En tanto que las participaciones activas fueron por la hipótesis valores educativos de las participaciones de (Gutiérrez, 2015, p.18), el cual piensa que los papás son los iniciales garantes en las enseñanzas conceptuales, procedimentales y actitudinales de sus niños. Los efectos muestran que la magnitud vínculos de profesores con equipos del salón es la que más puntaje tiene con 47.1% grado muy alto convivencias escolares, seguidas de la magnitud vínculo entre papás y equipos con 38.2%, después la magnitud vínculo entre profesor y educando con 20%; la magnitud que demanda más asistencia es el vínculo entre componentes del equipo que no logro el grado muy elevado de convivencias escolares. modelos de estudio descriptivo - propositivo, con un modelo de 68 educandos de primaria.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Mecanismos de Aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Definición de Mecanismos**

Los mecanismos de aprendizajes son métodos o evaluaciones para las personas con labores estudiantiles o de trabajo.

Definicion ABC (2021) Se elige con la expresión de mecanismo al agregado de componentes, mayormente severos, que poseen como motivo de ser transferir o emprender una acción. Entre las unidades primordiales y propias de un componente nos topamos con los sucesivos: eslabón, que es el componente riguroso que vale en la transferencia de los movimientos que darán espacio al trabajo del mecanismo en argumento; el nódulo, aquel componente de un eslabón que se maneja para acoplar a otros eslabones y las Juntas o Pares cinemáticos, que es la unidad que nos dice la alianza de 2 o más eslabones.

### **2.2.1.2. El Aprendizaje**

Cuevas y Rodríguez (2011), dicen: “comprendemos por ello al comportamiento de instruirse; es indicar que. lograr, resolver, entender y emplear después las informaciones que nos ha fue mostrada” (p.79).

En tal senda los aprendizajes demandan una tendencia por lado del sujeto de asimilar, realizando el logro de sapiencias y los procesos del propio, facilitando como efecto el entendimiento del área instruida.

Domjan (2019) indica: los aprendizajes son una práctica de las personas tan frecuente que los individuos 35 infrecuentemente cavilan relacionado a lo que verdaderamente representa mencionar que se ha asimilado algo. Los aprendizajes son cambios duraderos en cada mecanismo de comportamiento el cual envuelve incitaciones y contestaciones determinadas y que es consecuencia de la práctica priora con esas incitaciones y contestaciones o con otros semejantes. (p. 18).

Vygotsky (2002) precisa a los aprendizajes como procesos que se causan en un ambiente de interacciones con: mayores, similares, culturas, institución. Estos son representantes de progreso que inducen y sistematizan la conducta del individuo, el que despliega sus destrezas intelectuales (pensamientos, curiosidad, reminiscencia, brío) mediante el develamiento y los procesos de interiorizaciones, que le consiente acomodarse de los caracteres y herramientas de las culturas, rehaciendo sus considerados.

Es decir, en las labores de la existencia de las personas advierten los aprendizajes. Se comprenden que los aprendizajes están presentes en toda persona, estando una destreza en la que asiduamente se asimila. Los aprendizajes pretenden hacer cambios en el comportamiento del individuo, en general asimilamos, sin embargo, no perennemente lo que asimilemos sea significativo o demostrativo.

Picado (2018) explico: Por aprendizajes se comprende los procesos mentales que efectúan los educandos para interiorizarse las informaciones que le ofrecen los ambientes físicos y socioculturales. Los aprendizajes no se adquieren ni se despliegan, sino se construyen. Es el fruto de los intercambios del comprendido que le ofrece el ambiente con cada proceso de construcciones genéticas de las sapiencias. (p. 83).

Para el autor los aprendizajes es el entendimiento y el estudio de las informaciones recogidas de su ambiente físico y cultural que hace el educando en el progreso de los procesos cognoscitivos.

Ortiz (2018) marcó: los aprendizajes se origina mediante la traslación por una continuación de etapas de equilibrios y desequilibrios, en el cual empezando de la cultura que posee el individuo educando y que es examinado como etapa de equilibrios iniciales, incumbe al docente el rompimiento del propio y la formación de etapas de equilibrios o de conflicto cognoscitivo, mediante el diseño de dificultades, que originen la cavilación, la interrogante e inciten la indagación de rutas que lleven a solucionar el contexto problemático que le fue propuesto. (p.109).

En tal senda para lograr pensar que los aprendizajes han acomodado en el educando se tendría que demostrar en su proceder, el que se va cambiando en vinculo al contexto que envuelve al educando (familiares, colectividad y C.E.). además, dicha reforma se demuestra en el momento en que el profesor proporcione cada mecanismo a fin de que el educando destroe esa proporción inicial e impulse una situación de equilibrios nuevos originándose los aprendizajes.

### **El Aprendizaje autónomo**

Subaldo (2012), en su teoría relacionada al rendimiento del profesor, dijo: “La minúscula - gran revuelta que requiere el C.E. sale hoy de los salones y de cada claustro. Queda



en el interior de cada docente. Recobrar, recalcar la valía y el ardor por las mismas labores, exigen hacer cambios de conocimiento”. (p. 38).

Conforme a lo que dicen Bazarra, L.; Casanova, O. y García, J., (2007): frente el desafío de este momento colmado de permutaciones y de incertidumbre, cada colegio, los docentes, no alcanzamos a pretender continuar contestando a los desafíos a partir del carácter particular, y las urgencias de lo contiguo. La enseñanza de los infantes y jóvenes de este siglo XXI merecen más consagración; innovación, profesionalismo, esperanzas e ilusiones... es un desafío esencial que en general correspondemos apreciarnos comprometidos. (p. 57).

Actualmente el enorme reto de alcanzar a lo que trazan Bazarra, Casanova y García se entorpece, pues conocemos que cada presión que experimenta cada docente en los salones, el control del comportamiento de los educandos, la poca ayuda de los papás, la usanza de la reciente tecnología y metodología en el C.E. perturban de modo significativo a la práctica de las actividades docentes.

### **2.2.1.3. Dimensiones de los mecanismos de aprendizaje**

#### **A. Estrategias de elaboración**

También planteadas de, Román y Gallego (1994). Se distingue 2 rangos de producción: el escueto, fundamentado en la agrupación intra material, la cual se va a asimilar, y el complicado que realiza la composición de las informaciones en las sapiencias previas que se tienen. El acopio que perdura más, pareciera pender en más magnitud de la producción y ordenación de las informaciones que de la nemotécnica.

La producción se podría hacer de diferentes maneras, manifestadas en las sucesivas formas:

- Instituyendo vínculos entre cada contenido de un contenido, entre los mencionados y lo que uno conoce, etc.
- Elaborando figuras sensorias desde las informaciones.
- Haciendo comparaciones o semejanzas desde lo que se ha investigado.
- Indagando estudios de lo asimilado a distintos espacios como el educativo o trabajo.
- Formándose auto interrogantes o consultas relacionadas a lo que se lee, haciendo inferencia, desenlaces obtenidos desde lo que muestra el contenido.
- Parafraseándolo, diciendo las doctrinas del escritor con expresiones adecuadas del educando.

## **B. Estrategias de organización**

Propuestas por los mismos Román y Gallego (1994) Pueden ser estimadas como un modelo específico de realización o una etapa preferente de la propia. Hace que las informaciones sean todavía más demostrativas y manejables en más nivel para el educando.

La ordenación de las informaciones se efectúa conforme a las particularidades del educando, la originalidad de la materia y los apoyos utilizables, podrían realizarse:

- Por medio de congregaciones distintas como sinopsis, figuras, sucesiones razonadas (causas-efectos, problemas-soluciones, comparaciones-contrastes), sucesiones transitorias.
- Elaborando mapeos como el conceptual.
- Trazando esquemas como principales cartesianas, esquemas de flujos o del modelo de esquemas en V, etc. Perennemente que las informaciones sean de un espacio enorme y no se localicen vínculos con las sapiencias previas se encomienda iconografías de las informaciones, es decir hacer diseños, gráficos o iconos.

## **C. Las estrategias de recuperación de información**

Puesto que uno de los componentes o mudables que expone el comportamiento de un individuo es las informaciones ya procesadas, el método cognoscitivo requiere tener la facultad de recobro o memoria de esos conocimientos almacenados en la reminiscencia de extenso termino.

En tal senda, dichas maniobras son las que ayudan la indagación de informaciones en la reminiscencia y la creación de contestaciones.

Se muestran 2 modelos de maniobras de recobro de informaciones: las maniobras de indagación y las estrategias de generalización de respuestas.

### **2.2.2. Participación activa**

#### **2.2.2.1. Definición**

Gutierrez (2015) Las maniobras de colaboración dinámica de los distintos protagonistas formativos en la armonía educativa en su hipótesis valor formativo de la colaboración, piensa que las enseñanzas conceptuales, procedimentales y actitudinales de los niños, por lo que son los individuos indicados para tener participación de las distintas administraciones de los CC.EE., con profesores, educandos y padres, impacientes por la enseñanza que anhelan que anden más allá de cada instrucción, contrariamente que estén al tanto de su comportamiento en un ambiente con pautas y medidas y lo respeten para transformarse en individuos apropiados.

La intervención constriñe ser comprendida como una exigencia esencial de la persona, así también lo es para muestra el hecho de nutrirse y el de dormir. Es, una exigencia humana mundial. El mencionado estudioso expone la colaboración como si fuese su mismo ambiente

colectivo del ser humano, escoltando en los procesos de su progreso, a partir del siglo posterior hasta el actual, en las agrupaciones, CC.EE. compañías, etc. (Bourdieu, 2011).

#### **2.2.2.2. Dimensiones de la participación activa**

##### **A. Dimensión estructural**

García (2018) La colaboración de los representante formativos en la avenencia se encuadra en 3 perspectivas: la magnitud organizada de la colaboración, ello hace reseña que para conseguir aprendizaje en los educandos, hay compromisos compartidos de los representantes pedagógicos, conforme a la organización práctica de la propia, asumiendo como garante primordial a cada directivo, continuado de los profesores, los propios que inclinan sus energías en la congregación de los conocimientos y comportamientos de los educandos y papás, a fin de acoplar energías y de manera general y lograr lo ansiado.

##### **B. Dimensión de participación**

La magnitud de colaboración como aportación, queda vinculada a tener interacción para conseguir los planes que se plantean, en cada institución de Sudamérica de cada sector popular, lo inicial que consideran sus dirigentes que se encuentran involucrados de manera económica ayudar a fin de conseguir el progreso tal o cual plan y en la magnitud que dicha aportación sea permanente se efectuarán labores primordiales que consientan la cobertura de la insuficiencia, como servicios de agua, luz, saneamientos ambientales, mobiliarios, etc. (García, 2018)

##### **C. Dimensión de poder de decisión**

La magnitud como lograr el fallo es la magnitud que demanda más tino para proporcionarle sus funcionalidades puesto que queda conformado por los representantes

formativos, mandado por su administrador y cada directivo o coordinador pedagógico más otros representantes de la colectividad que quedan con interés en el adelanto de los CC.EE. y progreso de sus niños, pero en tanto más implique protagonistas más complejas se torna el contexto por sus distintos enfoques, es allá que donde los organizadores de los propósitos en bien de las instituciones asumen fallos para involucrarse de individuos con capacidad decente, comportamiento que infundan y manifiesten un excelente vivir en el interior y exterior del C.E. García (2018).

### **2.2.2.3. La participación como condición de construcción de conocimientos por el estudiante**

La escuela debe estimular los aprendizajes, el progreso erudito y la edificación de las sapiencias. Es su triple labor o compromiso para con el educando, se demuestra, afirmando que el educando, infante o joven es un individuo que cohabita con la figura de distintos modelos de sapiencias en el clima (ambiente) en que se localiza incrustado, y, por lo que, es un individuo que posee la exigencia de instruirse Charlot (2011)

Se comprende la exigencia de un transcurso interactivo en la elaboración del discernimiento y, se comprende al educando en tanto al individuo– colaborador – dinámico en la elaboración de su sapiencia, se necesita, precisar lo que es un individuo, a lo que, conforme a Charlot (2011):

- Una persona, abierta a un ambiente (...) cargador de pretensiones, activado por esas pretensiones, en vínculo con las demás personas.
- Un individuo Social, que surge y desarrolla en lo familiar, que tiene una perspectiva en un área social, que queda apuntado en vinculo social.

#### **2.2.2.4. Incentivar la Participación Activa de los estudiantes**

Estimular la colaboración dinámica de educandos de modo apropiado y productivo es perennemente un reto en el salón de clase. Se conoce que la mayor parte de los individuos, fundamentalmente en el momento en que no saben el comprendido que queda siendo debatido, poseen alguna duda a conversar o tener participación de cierto modo públicamente, así mismo, es verdaderamente más agradable para el educando escuchar las clases y realizar acotaciones. Es indicar que, poseen una cualidad paciente lo cual no les consiente aprendizajes eficaces, lo cual hace que el profesor asuma la posición de estar al tanto de todo, lo cual varias veces privan la intervención del educando.

Corresponde estimular la intervención dinámica de los educandos, pues esto representa, una óptima conveniencia de los salones. Además, la intervención de educandos, lo cual los transforma en el foco de la causa, siendo protagonistas primordiales. Por ello Suárez (2010), plantea las sucesivas doctrinas, para ayudar un ambiente interactivo de educandos (Suárez, 2010).

Establecer contextos en clases en las que los educandos aprecien el brío para decir sus dictámenes, sus perspectivas y sus emociones:

- Participe con las clases, la indagación de procedimientos para inconvenientes que brotan con un fijo comprendido.
- Estimule la decisión y colaboración de los educandos con los colegas.
  - Vincule los asuntos de educandos con cada vivencia del educando.
- Sea dúctil y competente de acomodarse al salón.
- Pida la ayuda de los educandos.

- Consienta que las clases opinen en relación a ciertos asuntos que corresponden ser analizados o sobre ciertos modos de tornarse atrayente el salón.
- Estimule a los educandos a indagar reciente información.

### **2.3. Bases filosóficas**

Platón protegía el pensamiento de que el alma antecede al organismo y que, anterior a encarnarse, posee camino a los conocimientos. De dicho modo, todo lo asimilado no pasa de esfuerzos de la memoria, uno de los elementos céntricos de los pensamientos del pensador. Con fundamento en esta hipótesis, que no ubica resonancia en las ciencias actuales, Platón amparaba un pensamiento que, de manera paradójica, mantiene enorme fragmento de la didáctica presente: no es viable o codiciado ceder sapiencias a los educandos, sin antes conducirlos a lograr contestaciones, por ellos propios, a sus intranquilidades.

Platón aseguraba que se debe dimitir a los educandos, principalmente a los infantes, la disposición a fin de que pudieran desplegarse de modo independiente. En dicho puesto, la enseñanza de Platón se acerca a su ética, en que la indagación de la realidad es más significativa que las creencias incuestionables.

Villareal, (2011, p. 4) aludiendo a Torres exhibe tres magnitudes de la enseñanza humanista, las que son:

- Magnitud holística: en general cada disciplina sin distingo, podrían conducirse a humanizarse del parte de las personas, más en grupo que de modo particular.

- Magnitud cognoscitiva: Se piensa como el vínculo que hay en las intra - disciplinas, comprendidas como lo “interdisciplinario” de las disciplinas y que la especialidad demanda ser concordada con el enfoque en grupo que es puntual poseer en el interior de la misma particularidad.
- Magnitud educativa: Los humanismos universitarios deben ser cultores y practicantes de los trípticos de las 3 labores de las universidades: enseñanza, análisis y acciones sociales.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Aprendizajes:** Procesos activos en que los educandos edifican o revelan recientes pensamientos o nociones, basadas en las sapiencias pasadas y actuales o en una organización cognitiva, esquemas o modelos mentales, por la elección, innovación de las informaciones, elaboración de teorías, asumir fallos, organización de antecedentes para avanzar más allá de los mismos.

**Enseñanzas:** según Cítrico (2010), manifiesta que de modo cotidiano conversando, instrucción representa exponer algo a alguno. En método político público es todo eso que solapado y de manera cómplice renuncia de hacer separa impedir que los educandos de sectores regulares y escasos de la colectividad asimilen algo, alcanzando al descaro de componer elemento de análisis, de proyección y de rastreo permanente

**Estrategia.** Se discurre como una orientadora de las actividades que se deben perseguir y que se emplean de modo consecuente y envuelven asumir disposiciones lo que proporciona los aprendizajes explicativos. (Benítez, 2008)



## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Los mecanismos de aprendizaje se relacionan con la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Los mecanismos de aprendizaje se relacionan con la dimensión estructural de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

Los mecanismos de aprendizaje se relacionan con la dimensión participación en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

Los mecanismos de aprendizaje se relacionan con la dimensión de poder de decisión de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración</li> <li>• Repetición</li> </ul>	4	Malo	4 -7
			Medio	8 -11
			Bueno	12 -16
Elaboración de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Jerarquización</li> </ul>	4	Malo	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Bueno	12 -16
Comprensión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce</li> <li>• Analiza</li> </ul>	4	Mala	4 -7
			Media	8 -11
			Buena	12 -16
Mecanismos de aprendizaje		12	Mala	12 -23
			Media	24 -35
			Buena	36 -48

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Dimensiones estructurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe cómo se estructuran las gestiones de su C.E.</li> <li>• Conocen a cada directivo del C.E.</li> </ul>	4	Baja	4 -7
			Medio	8 -11
			Alta	12 -16
Dimensiones de participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene de modo activo en las labores citadas por los docentes.</li> <li>• Contribuye con doctrinas para facilitar soluciones a las dificultades del salón.</li> </ul>	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Dimensiones de poder de decisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene en votaciones de la municipalidad escolar.</li> <li>• ayuda en los planes de labores de la municipalidad escolar</li> </ul>	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Participaciones activas		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Aludiendo la codificación que exhiben Sánchez y Reyes (2002), acorde al ambiente de las dificultades, esta es el análisis de modelo sustantivo pues busca contestar a inconvenientes hipotéticos, trata de elementos y pautas totales que consientan constituir una hipótesis indiscutible.

Y es **correlativa** por lo que queda conectada en establecer mediante un modelo de individuos, el nivel de vinculo presente en las mudables descritas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es el grupo total de componentes a los que se reseña el estudio. Además, la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o perdurable de individuos, objetos o componentes que muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El colectivo queda conformado en 716 educandos del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres – Paramonga

**Tabla 3.** *Población del estudio*

N	Año	Num. aula	Alux aula	Subpoblación
1	1ro	4	28	112
2	2do	4	33	132
3	3ro	4	28	112
4	4to	4	29	116
5	5to	4	30	120
6	6to	4	31	124
	Total	<b>24</b>		<b>716</b>

### 3.2.2. Muestra

Es por beneficio estará conformada de 124 educandos de 6to de primaria a los que se les administrará las herramientas de acopio de antecedentes.

**Tabla 4.** *Muestra del estudio*

N	Año	Num. aulas	Alux aulas	Subpoblación
1	Sexto	4	31	124
	Total	4		124

### 3.3. Método de investigación

La técnica utilizada en dicho análisis es la deductiva, pues se efectuó una elaboración hipotética de la esencia de análisis, además, el anteproyecto expresivo - correlativo, las operacionalizaciones de las mudables y el debate de los efectos son establecidos por la elaboración hecha relacionada a los antecedentes acopiados por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

El método utilizado en el progreso de la actual investigación fue la consulta y la herramienta empleada fue las consultas.

En calcular la mudable Mecanismos de aprendizaje, se pensó en la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

#### Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Consulta para la mudable Mecanismos de aprendizaje
Autores:	Alicia Beatriz Rosales Giraldo
Origen:	Paramonga - Perú, 2021
Propósito:	Establecer el vínculo en mecanismos de aprendizajes y la participación activa en estudiantes del 6to de nivel primario del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.
Administración:	Particular y combinada
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	Estudiantes del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres – Paramonga

En el cálculo de la mudable participación activa, se pensó en la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Consultas para la mudable Participación activa
Autor:	Alicia Beatriz Rosales Giraldo
Procedencia:	Paramonga - Perú, 2021
Objetivo:	Establecer el vínculo en mecanismos de aprendizajes y la participación activa en estudiantes del 6to de nivel primario del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.
Administración:	Particular y combinada
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	Estudiantes del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres – Paramonga

#### **a) Validez del instrumento**

Eficacia de las consultas relacionadas a la mudable mecanismos de aprendizajes, será expuestas a juicio por Expertos, conformado por docentes Magísteres y Doctores en Educación que trabajan en la UNJFSC, los que en labor a sus sapiencias y práctica en análisis.

**Tabla 5.** *Validez del cuestionario*

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: realización específica.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

En seguida del acopio de referencias, se dio proceso de las informaciones, con la realización de tablas y fig. estadísticas, se usó en eso el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Dará la hipótesis precisa para deducir o calcular las generalizaciones o asumir fallos relacionados al fundamento de las informaciones parciales por medio de modelos descriptivos.

Se expondrá a examen:

- La teoría
- estudio de cada cuadro de doble acceso
- Cifra de analogía de Spearman,

## CAPITULO IV

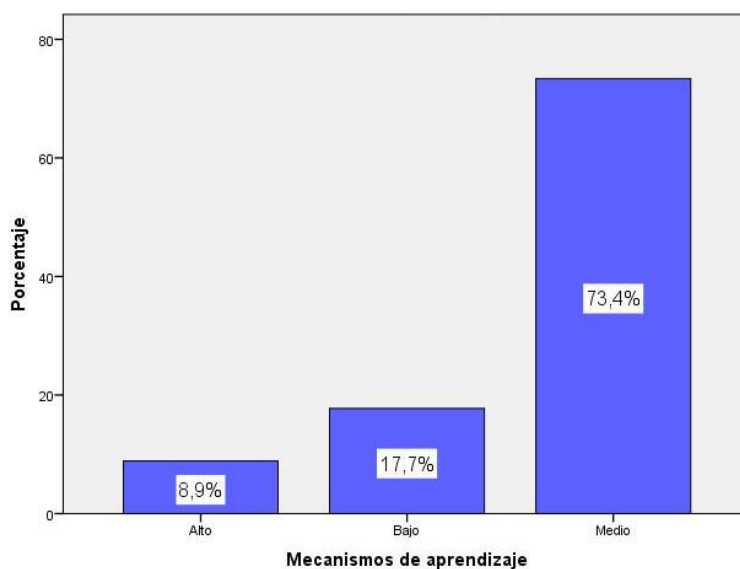
### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6.** *Mecanismos de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	11	8,9	8,9	8,9
Bajo	22	17,7	17,7	26,6
Medio	91	73,4	73,4	100,0
Total	124	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usada en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres.



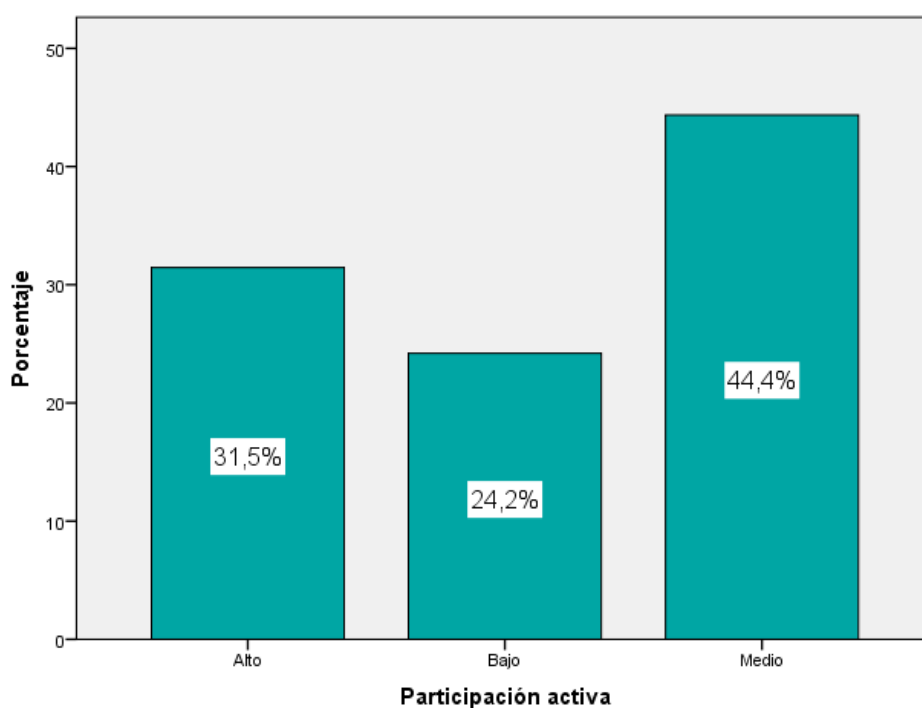
**Figura 1.** *La convivencia escolar*

La fig. 1, el 73,4% de educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga exponen el grado regular en el mudable mecanismo de aprendizaje, 17,7% lograron grado bajo y 8,9% lograron grado alto.

**Tabla 7. Participación activa**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	39	31,5	31,5
	Bajo	30	24,2	55,6
	Medio	55	44,4	100,0
	Total	124	100,0	100,0

**Fuente:** Consulta usada en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres.



*Figura 2. Participación activa*

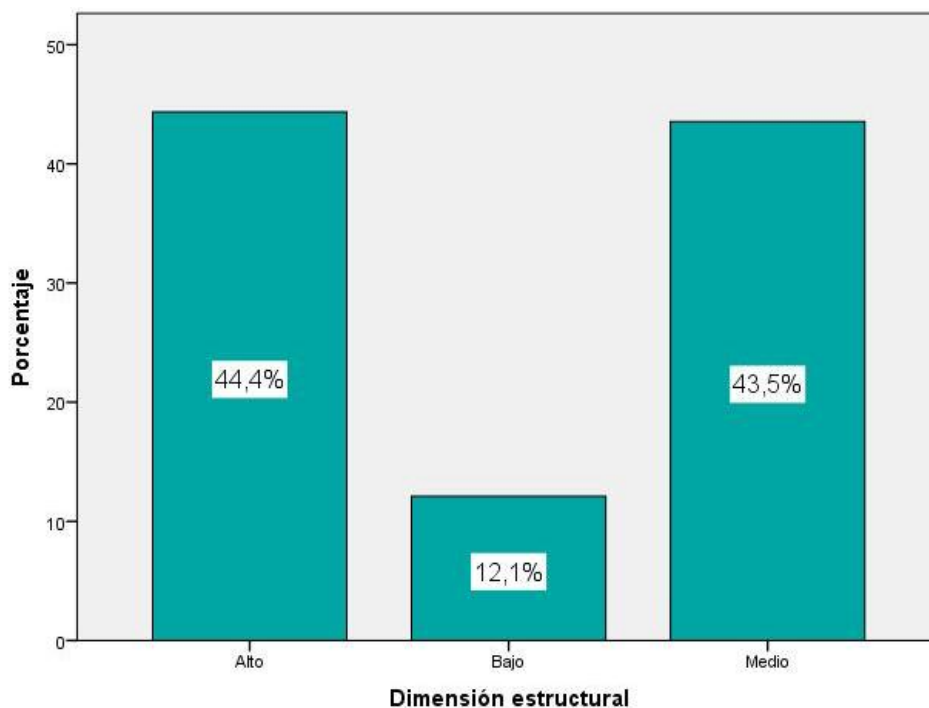
La fig. 2, el 44,4% de estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga muestran grado medio en la variable participación activa, 31,5% lograron grado elevado y 24,2% alcanzaron grado escaso.



**Tabla 8. Dimensión estructural**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	55	44,4	44,4
	Baja	15	12,1	56,5
	Media	54	43,5	100,0
	Total	124	100,0	100,0

**Fuente:** Consulta usada en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres.



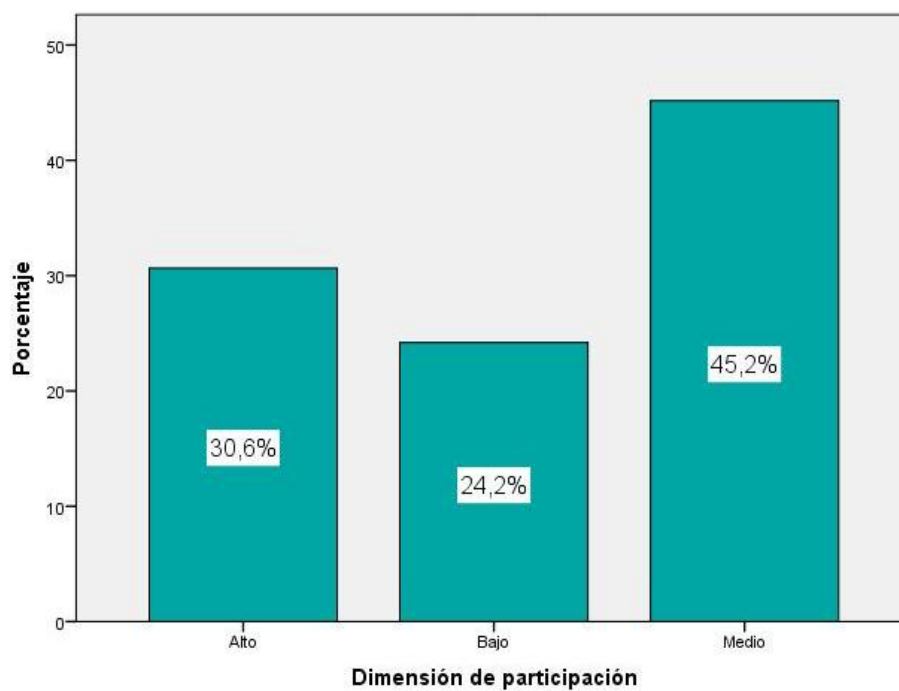
**Figura 3. Dimensión estructural**

La fig. 3, el 44,4% de estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga muestran grado alto en la magnitud estructural, 43,5% alcanzaron grado medio y 12,1% lograron grado escaso.

**Tabla 9.** *Dimensión de participación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	38	30,6	30,6
	Baja	30	24,2	54,8
	Media	56	45,2	100,0
	Total	124	100,0	100,0

**Fuente:** Consulta usada en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres.



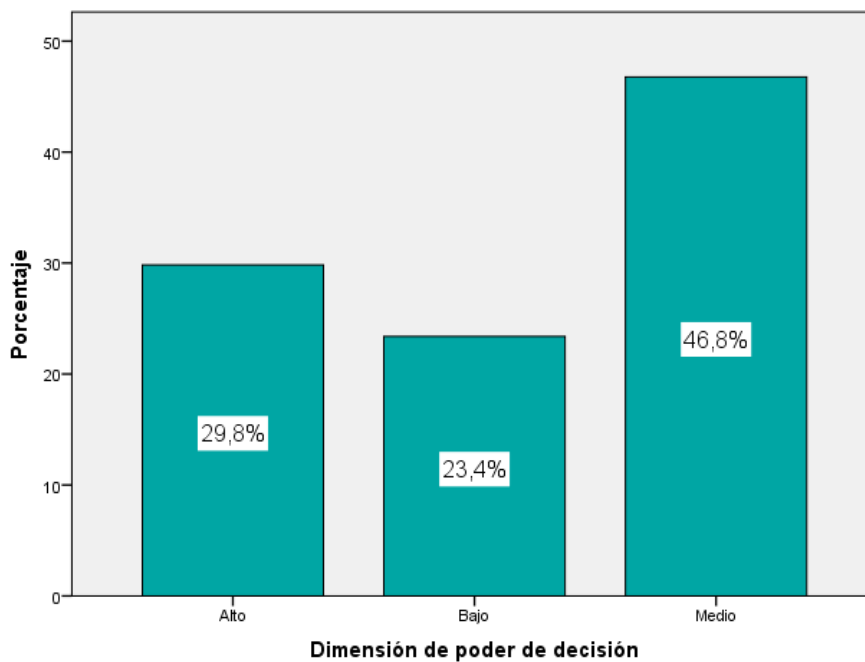
**Figura 4.** *Dimensión de participación*

La fig. 4, el 45,2% de estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga muestran grado medio en la dimensión de participación, 30,6% alcanzaron grado elevado y 24,2% alcanzaron un nivel bajo.

**Tabla 10.** *Dimensión de poder de decisión*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	37	29,8	29,8	29,8
Baja	29	23,4	23,4	53,2
Media	58	46,8	46,8	100,0
Total	124	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta usada en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres.



*Figura 5. Dimensión de poder de decisión*

De la fig. 5, el 46,8% de estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga exponen grado regular en la magnitud de poder de decisión, 29,8% alcanzaron grado elevado y 23,4% alcanzaron grado escaso.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>**: Los mecanismos de aprendizaje se relacionan con la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

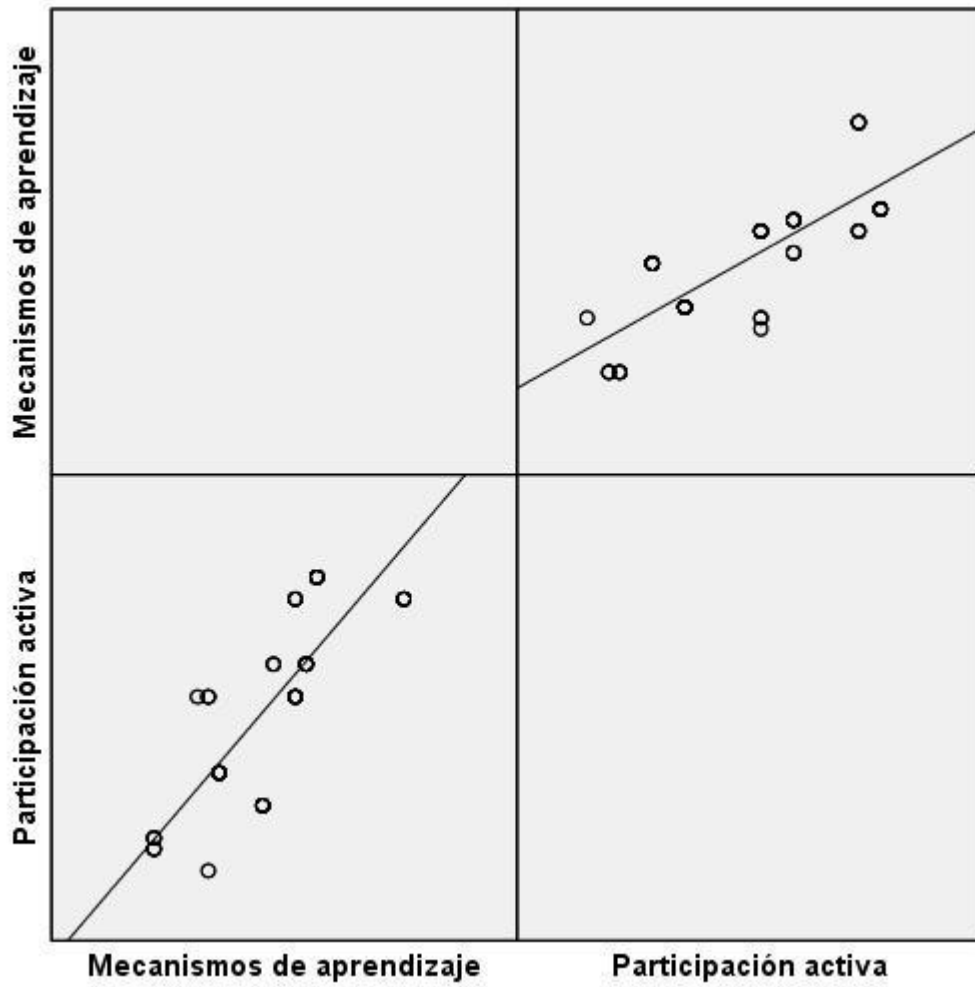
**H<sub>0</sub>**: Los mecanismos de aprendizaje NO se relacionan con la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

**Tabla 11.** *Los mecanismos de aprendizaje y la participación activa*

		Correlaciones		
			Mecanismos de aprendizaje	Participación activa
Rho de Spearman	Mecanismos de aprendizaje	Cifra de similitud	1,000	,868**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	124	124
	Participación activa	Cifra de similitud	,868**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La similitud es explicativa al grado 0,01 (doble).

El esquema 11 expone una analogía de  $r = 0,868$  y valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se consigue probar de modo estadístico que hay un vínculo en los mecanismos de aprendizaje y la participación activa en estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga. La asociación se muestra de muy buena magnitud.



**Figura 6.** *Los mecanismos de aprendizaje y la participación activa*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Los mecanismos de aprendizaje se relacionan con la dimensión estructural de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

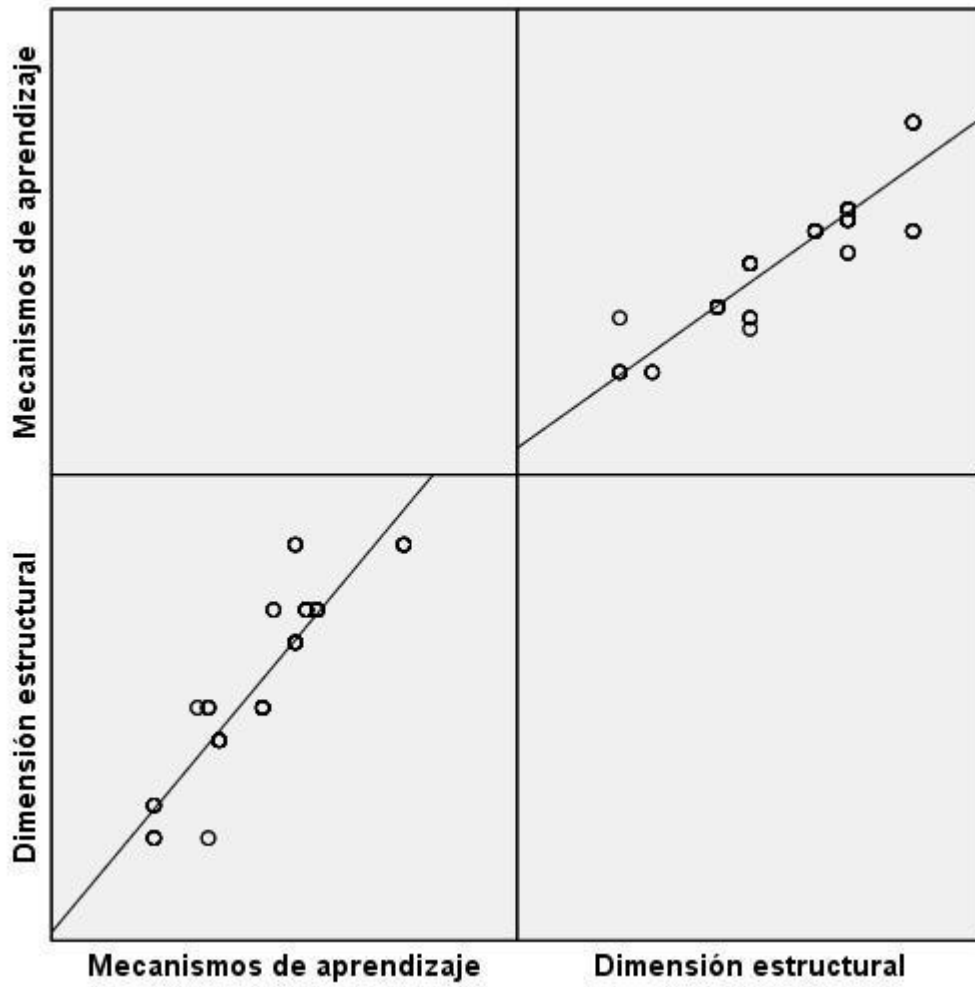
**H<sub>0</sub>:** Los mecanismos de aprendizaje no se relacionan con la dimensión estructural de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

**Tabla 12.** *Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión estructural*

		Correlaciones		
			Mecanismos de aprendizaje	Dimensión estructural
Rho de Spearman	Mecanismos de aprendizaje	Cifra de similitud	1,000	,707**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	124	124
	Dimensión estructural	Cifra de similitud	,707**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	124	124

\*\* . La similitud es explicativa al grado 0,01 (doble).

El esquema 12 exponen una similitud de  $r= 0,707$  y valía  $\text{Sig}<0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se consigue probar de modo estadístico que hay un vínculo en los mecanismos de aprendizaje y la dimensión estructural de la participación activa de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga. La asociación se muestra de buena magnitud.



**Figura 7.** *Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión estructural*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Los mecanismos de aprendizaje se relacionan con la dimensión participación en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

**H<sub>0</sub>:** Los mecanismos de aprendizaje no se relacionan con la dimensión participación en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

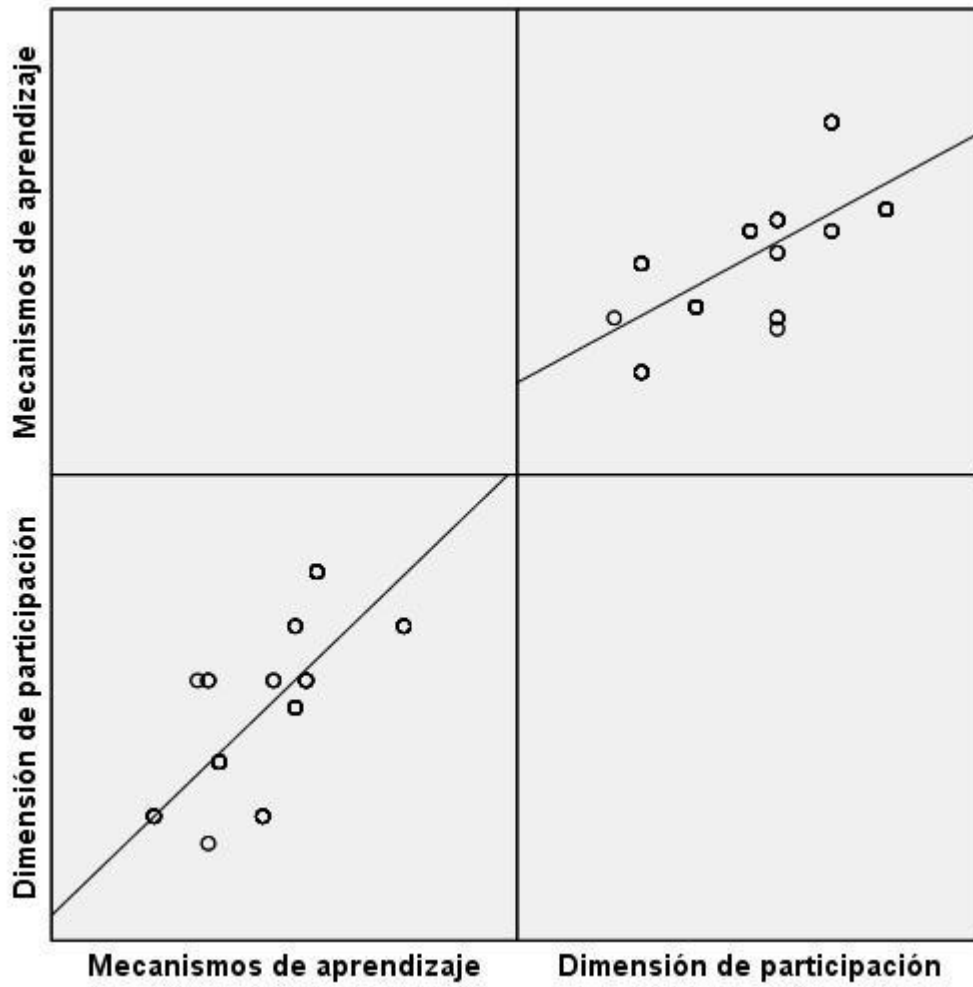
**Tabla 13.** *Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión participación*

		Correlaciones	
		Mecanismos de aprendizaje	Dimensión de participación
Rho de Spearman	Mecanismos de aprendizaje	Cifra de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,809**
	Dimensión de participación	N	.
		Cifra de similitud	124
		Sig. (doble)	,000
		N	124

\*\* . La similitud es explicativa al grado 0,01 (doble).

El esquema 13 expone la similitud de  $r= 0,809$  y valía  $\text{Sig}<0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se consigue probar de modo estadístico que hay un vínculo en los mecanismos de aprendizaje y la dimensión de participación del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres. La asociación se muestra de muy buena magnitud.





**Figura 8.** *Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión participación*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Los mecanismos de aprendizaje se relacionan con la dimensión de poder de decisión de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

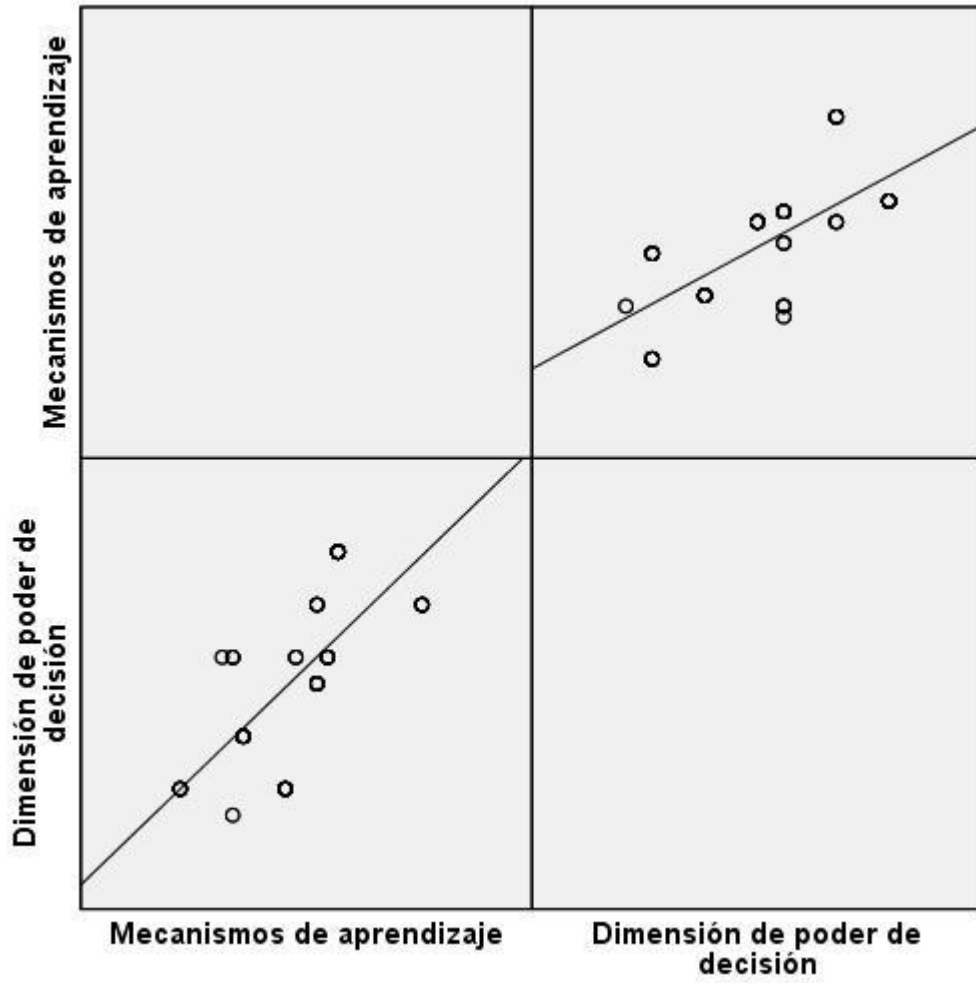
**H<sub>0</sub>:** Los mecanismos de aprendizaje no se relacionan con la dimensión de poder de decisión de la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.

**Tabla 14.** *Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión de poder de decisión*

		Correlaciones	
		Mecanismos de aprendizaje	Dimensión de poder de decisión
Rho de Spearman	Mecanismos de aprendizaje	Cifra de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,681**
	Dimensión de poder de decisión	N	.
		Sig. (doble)	,000
	Mecanismos de aprendizaje	N	124
		Sig. (doble)	124

\*\* . La similitud es explicativa al grado 0,01 (doble).

El esquema 14 expone una analogía de  $r = 0,681$  un valor  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay un vínculo en mecanismos de aprendizaje y la dimensión de poder de decisión de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga. La asociación se muestra de buena magnitud.



**Figura 9.** *Los mecanismos de aprendizaje y la dimensión de poder de decisión*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Las maniobras de intervención dinámica son esenciales a lo largo del progreso de los comprendidos en las distintas materias, consintiendo la composición total de educandos a partir del comienzo hasta la conclusión de las clases. Quepa recalcar que de conseguirse a totalidad lo antes mencionado el efecto serían aprendizajes significativos y de eficacia en cada educando.

Después de los análisis realizados se consigue demostrar que hay una relación en los mecanismos de aprendizaje y la participación activa en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga. La asociación se muestra de muy buena magnitud. Iguales resultados se hallaron en (Argentina, Aldana, & Ruiz, 2017) en “Maniobras que consientan optimar la intervención dinámica a lo largo de los procesos de aprendizajes en educandos de enseñanza pedagógica del C.E. Básico José Martí de Matagalpa”. La labor de campo radicó en el empleo de orientadores de examen y consultas de entrevista a profesores y educandos, así como conjunto concéntrico a educandos. desde los efectos alcanzados del estudio se alcanzaron a precisar distintas maniobras también incluye las empleadas por los profesores de la universidad a lo largo de cada encuentro presencial de maestría enseñanza de educadores de Docentes. De eso se origina la proposición de maniobras de intervención dinámica del conjunto analista encaminado a optimar la intervención de modo espontáneo y que cree aprendizaje significativo y de eficacia.

Y en la de (Sánchez, 2019) en “Estrategia de intervención dinámica para optimizar la armonía educativa en educandos del C.E.E. No 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas”. Las secuelas muestran que la magnitud vínculo docente con conjuntos del salón es la más marcada con 47.1% grado muy elevado armonía educativa, continuada de la magnitud vínculo entre papás y conjunto con 38.2%, después la magnitud vínculo entre profesor y educando con 20%; la magnitud que demanda más cuidado es el vínculo entre componentes del conjunto que no logró el grado muy elevado de armonía educativa. modelo de análisis descriptivo - propositivo, con un modelo de 68 educandos de primaria.

Por ello, la intervención sería de los educandos en cada instancia educativa y social en que se descargan envuelve para ellos y para cada organización, un componente de enorme notabilidad. No obstante, las evidencias empíricas confirman que, debido a distintos componentes, la intervención no se revela con asiduidad y la eficacia ansiada.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Hay un vínculo en los mecanismos de aprendizaje y la participación activa en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga. La asociación se muestra de muy buena magnitud.

**Segunda:** Existe una relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión estructural de la participación activa del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres. La asociación se muestra de buena magnitud.

**Tercera:** Existe una relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión de participación del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres. La asociación se muestra de muy buena magnitud.

**Cuarta:** Existe una relación en mecanismos de aprendizajes y la dimensión de poder de decisión del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres. La asociación se muestra de buena magnitud.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A la dirección sugerirle que promueva la realización de estrategias de “Intervención dinámica” a fin de alcanzar los aprendizajes Significativos en la materia de Personal Social de los CC.EE. de la localidad y después en las otras materias.

**Segunda:** A los docentes del área de que deben animar y estimular la enseñanza de círculos de eficacia en cada institución con el propósito de consolidar la ejecución de la maniobra “Intervención dinámica”, mediante de respectivos acuerdos siendo en la UGEL como con los CC.EE.

**Tercera:** Animar mediante cruzadas sensibilizar lo real que es laborar con la maniobra de “Intervención dinámica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Argentina, G., Aldana, J., & Ruiz, R. (2017). *Tesis: Estrategia que permita optimizar la intervencion dinamica a lo largo de los procesos de aprendizajes en educandos de enseñanza pedagogica del C.E. basico José Martí de Matagalpa*. Managua. Nicaragua: U. Nacional A. de Nicaragua.
- Bazarra, L.; Casanova, O. y García, J. (2007). *Ser docente y Dirigirlos a los docentes en Tiempo de Cambios*. Madrid: NARCEA, S.A de Edicion.
- Cuevas, R., & Rodriguez, L. (2011). *Psicología de los aprendizajes*. Lima. Perú: E. San Marcos.
- Charlot, F. (2011). *La intervencion Dinamica en el ambiente educativo*. Lisboa: E.: Bello Horizonte.
- Domjan, M. (2019). *logrados de Principio de aprendizajes y comportamiento*. <http://doc.google.com/viewer?v&pid=site&srcid=dXJ1LmVkdxdWRpby1vcnpZ296YS1ib3JqXN8Z3g6M2EyMBmN2Y1Mj4NTAMw>.
- Flores, O. (2015). *Tesis: La intervencion de los educandos en el salon como componente que determina para optimizar la eficacia del aprendizaje*. Santiago. Chile: U. Alberto H.
- García, J. (2018). *econocimiento y intervencion de reicentes representantes formativos en el C.E.: Auxiliar de la enseñanza*. <https://www.scielo.orgsa.co/pdf/agors/v18n1/1657-8031-ago-18-01-00153.pdf>.
- Guachalla, J. (2016). *Tesis: La estrategia de educacion dinamica y su intervencion en la participación de educandos de Iro de nivel secundario de la U. E. Villa Tunari*. La Paz. Bolivia: U. Mayor de San Andrés.
- Gutierrez, D. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. México: Obtenidos de [Download/articulos\\_redaly\\_4613901004.pdf](Download/articulos_redaly_4613901004.pdf).



Ortiz, A. (2018). *book.google*.  
<http://books.google.com.cr/books?d=ZnX5IR3LbC&printsec=frotcover&hl=es#=onepage&q&f=fals>.

Picado, F. (2018). *book google*. *book.google*. logrado de Didácticas generales: un aspecto integrador: <http://book.google.com/book?isbn=996831723>.

Pozo, E. (2016). *Tesis: La intervencion dinamica en los aprendizajes de matemáticas de educandos de 5to de EBR del C.E.P. 8 Sinchal, provincia de Sta. Elena, 2014-2015*. La Libertad. Ecuador: U. Estatal Península de Sta. Elena.

Sánchez, S. (2019). *Tesis: Estrategia de intervencion dinamica a fin de optimizar la armini9a educativa en educandos del C.E.E. N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas*. Chiclayo. Perú: U. César Vallejo.

Sotomayor, Y. (2016). *Tesis: Estrategia de intervencion dinamica para alcanzar aprendizajes significativos de la materia personal social de educandos del 3ero, C.E. N° 32004 San Pedro- Huanuco 2013*. Huanuco. Perú: U. de Huanuco.

Subaldo, L. (2012). *Teoria: La repercusion del rendimiento del profesor en la complacencia y desgastes de los docentes*: U. de Valencia.

Wikipedia. (03 - 01 - 2020).. logrados de: <http://es.wikipedia.org>.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: E. San Pablo.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

Ariel, C. (2011). *Nocion de Ciberculturas y Periodismo*. Recuperados de <http://book.google.com.pe/book?id=aFY3AwAQBAJ&lpg=PP1hl=es&pg=P1#v=onepage&f=fals>.

Wikipedia. (03 - 01 - 2020).. logrados de: <http://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### MECANISMOS DE APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 21578 FISCALIZADO DE MUJERES – PARAMONGA

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLE E INDICADOR				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cómo se da el vínculo en los mecanismos de aprendizajes y la participación activa en estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga?</p> <p><b><u>Problema específico</u></b> ¿Cómo se da el vínculo en mecanismos de aprendizajes y la dimensión estructural de la participación activa en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga?</p> <p>¿Cuál es el vínculo en los mecanismos de aprendizaje y la dimensión participación en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los mecanismos de aprendizaje y la dimensión</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Establecer el vínculo en mecanismos de aprendizajes y la participación activa en estudiantes del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.</p> <p><b><u>Objetivo específico</u></b> Instituir el vínculo en mecanismos de aprendizajes y la dimensión estructural de la participación activa en estudiantes del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.</p> <p>Establecer el vínculo en mecanismos de aprendizajes y la dimensión participación en estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.</p> <p>Instituir el vínculo en mecanismos de aprendizajes y la dimensión poder de</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Los mecanismos de aprendizajes se relacionan a la participación activa en estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> Los mecanismos de aprendizajes se relacionan a la dimensión estructural de la participación activa en estudiantes del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga.</p> <p>Los mecanismos de aprendizajes se vinculan a la dimensión participación en estudiantes del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres.</p> <p>Los mecanismos de aprendizajes se vinculan a la dimensión de poder de</p>	Variable Independiente (X): <b>Mecanismos de aprendizaje</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	
			Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración</li> <li>• Repetición</li> </ul>	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Elaboración de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Jerarquización</li> </ul>	4		
			Comprensión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce</li> <li>• Analiza</li> </ul>	4		
			Total		12		
			Variable dependiente (Y): <b>Participación activa</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	
			Dimensión estructural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe cómo se estructura las gestiones de su C.E.</li> <li>• Tiene conocimiento de cada directivo del C.E.</li> </ul>	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Dimensión de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene de modo activo de labores citadas por docentes.</li> </ul>	4		

poder de decisión de la participación activa en estudiantes del 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres- Paramonga?	decisión de la participación activa en estudiantes de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres-Paramonga.	decisión de la participación activa en educandos de 6to de primaria del C.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres-Paramonga.	participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye con doctrinas para solucionar inconvenientes del salón.</li> </ul>	
			Dimensión de poder de decisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene en las votaciones de la municipalidad educativa.</li> <li>• ayuda en el proyecto de labores de la municipalidad educativa.</li> </ul>	4
			Total		12

## MATRIZ DE DATOS

N	Mecanismos de aprendizaje															V1	Participación activa												V2					
	Adquisición de información					Elaboración de información					Comprensión de la información						ST1	Dimensión estructural				Dimensión de participación				Dimensión de poder de decisión				ST2				
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9			10	11	12	S6
1	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
3	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
4	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
5	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
6	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
7	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
8	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	2	1	1	1	5	18	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
10	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
11	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
13	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
14	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
15	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
18	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
19	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
20	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
21	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
23	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
24	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
25	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
26	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
27	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	2	1	1	1	5	18	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo
28	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
29	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
30	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
31	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
32	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
33	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
34	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
35	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	2	1	1	1	5	18	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo
36	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
37	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto

38	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
39	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
40	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
41	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
42	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
43	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
44	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
45	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
46	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
47	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
48	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
49	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
50	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
51	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
52	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
53	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
54	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
55	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
56	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
57	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	2	1	1	1	5	18	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo
58	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
59	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
60	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
61	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
62	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
63	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
64	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
65	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
66	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
67	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
68	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
69	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
70	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
71	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
72	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
73	1	1	1	4	7	2	1	4	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
74	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
75	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
76	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
77	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
78	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
79	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
80	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
81	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	2	1	1	1	5	18	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo
82	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
83	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto

84	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
85	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
86	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
87	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
88	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
89	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
90	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
91	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
92	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
93	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
94	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
95	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
96	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
97	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
98	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	2	1	1	1	5	18	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo
99	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
100	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
101	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
102	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
103	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
104	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
105	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	23	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
106	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
107	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
108	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
109	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
110	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
111	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
112	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
113	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
114	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	41	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
115	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
116	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
117	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	18	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
118	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
119	1	1	3	1	6	2	1	1	3	7	2	1	1	1	5	18	Bajo	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo
120	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	28	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
121	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	31	Medio	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
122	4	4	3	3	14	3	4	3	1	11	3	3	1	1	8	33	Medio	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto
123	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
124	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	31	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 01**

**MECANISMOS DE APRENDIZAJE**

Agradeciéndole anticipadamente por el apoyo, avalar que las reseñas dadas por Ud. son incógnitas y en cabal discreción.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Adquisición de Información</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	En cada margen de libro, en cedula separada o escribo cada palabra o frase más significativa.				
2.	Al empezar presto atención a las imágenes, gráficos o cuadros que acompañan al texto que debo aprender.				
3.	Cuando estudio hago búsquedas en el diccionario la significación de cada palabra desconocidas.				
4.	En el momento en que el comprendido de un asunto es dificultoso, lo tengo que leer lento.				
<b>Elaboración de la Información</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Hago resumen apoyándome de expresiones antes subrayada.				
6.	Puedo elaborar terminaciones desde las informaciones que contienen el asunto que estudio				
7.	alcanzo a pensamientos o nociones nuevas comenzando de los antecedentes, que sujeta el contenido.				
8.	Organizo adecuadamente la información en mapas conceptuales.				
<b>Comprensión de la Información</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Luego de estudiar una fig. o dibujos del contenido consagro cierto momento a asimilarlo y copiarlo sin el texto.				
10.	Uso varias técnicas para comprender los datos que voy aprendiendo.				
11.	Al analizar, congrego y catalogo los antecedentes conforme a mí mismo juicio, para comprender mejor				
12.	Después de leer trato de entender u comprender la lectura a través de un esquema				





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 02  
PARTICIPACIÓN ACTIVA**

Estas consultas poseen la intención de acopiar informaciones para el progreso de un plan de análisis a rango educativo. La consulta es netamente desconocida y su proceso es discreto.

Siempre	C. siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Nº	ITEMS	4	3	2	1
<b>Dimensión estructural</b>					
1.	Esta al tanto de la estructura orgánica de su C.E.				
2.	Está al tanto de la estructura funcional de su C.E.				
3.	Está al tanto de cada directivo y jerárquicos de su C.E.				
4.	Está al tanto cada representante del Comisión del salón				
<b>Dimensión de participación</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Tiene participación activa en actividades programadas por los docentes				
6.	Soluciona con grandes aportes a inconvenientes del salón				
7.	Lleva los recursos que se solicitan en los talleres				
8.	interviene en los trabajos colaborativos en línea con sus compañeros.				
<b>Dimensión poder de decisión</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Participa en las elecciones del municipio escolar				
10.	Aporta al Municipio escolar con sus saberes				
11.	Decide acerca de un tema individual o grupal				
12.	Acepta las decisiones del grupo así no esté de acuerdo.				