



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autoestima y destrezas comunicativas de los estudiantes del 4to grado de primaria  
de I.E. Nuestra Señora de la Sabiduría - Chosica 2021**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autora**

**Andrade Moscoso, Marilyn Donai**

**Asesora**

**Mg. Mazuelos Cardoza Sergio Rafael**

**Huacho – Perú**

**2023**

# autoestima

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

repositorio.unjfsc.edu.pe

1 Fuente de Internet

13%

es.scribd.com

2 Fuente de Internet

1%

repositorio.unh.edu.pe

3 Fuente de Internet

1%

Submitted to Universidad Nacional Jose

4

Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

5 Trabajo del estudiante

<1%

repositorio.ucv.edu.pe

6 Fuente de Internet

<1%

## **DEDICATORIA**

A mi familia por el cariño que me demuestran siempre y el arduo apoyo que siempre me han sabido brindar en momentos en el que los necesitaba, también dedicar este triunfo a mí, ya que no me he sabido rendir.

*La Autora.*

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradecer a dios, porque este proyecto ha sido muy arduo y fuerte pero siempre siguiendo adelante pese a las circunstancias presentadas, doy gracias a mis padres Natividad Moscoso Saravia y Olfio Andrade Sandoval.

*La autora*

## RESUMEN

Se desarrolló la investigación con el **Objetivo** Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades comunicativas en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021. **Metodología** No experimental y correlacional – descriptivo. Se tuvo una muestra (34) alumnos del 4to grado de educación primaria, a quienes se aplicó una encuesta, los datos recopilados se analizarán.

**Resultado:** En la presente tabla se observa que el 100 % de la población encuestada de los alumnos el 96% le agrada las clases que desarrolla su maestra; es el 4% y no opinan el 0%. Se afirma que un 56.50% de encuesta aplicado a los alumnos matriculados del 4to grado; alcanzó un nivel medio en que se siente muy contento en el aula que estudia, un 32.2% logro un nivel Alto y un 12.2% alcanzo un nivel bajo; afirma que un 52.2% de la encuesta aplicado los alumnos matriculados de 4to grado; alcanzó un nivel medio en los trabajos académicos, un 32.2% logro un nivel Alto y un 15.6% alcanzo un nivel bajo; un 51.1% de los alumnos matriculados del 4to grado; alcanzó un nivel medio en la preparación de exámenes, un 33.3% logro un nivel Alto y un 15.6% alcanzo un nivel bajo. Se afirma que un 41.1% de alumnos; alcanzó un nivel medio en las participaciones orales en clases, un 35.6% logro un nivel bajo y un 23.3% alcanzo un nivel bajo; alcanzó que un 23.3% te agrada comunicarte con tus compañeros, el 47.8% son pocos comunicativos y el 28.8% no opinan. Se afirma que el 47.8% de los alumnos matriculados que le agradan participar en teatro bajo, el 23.3% pocos le agradan participar, y el 28.9% ya superado de participar en la música

Palabras Claves: autoestima, habilidades, comunicación, estudiantes.

## ABSTRAC

The research was developed with the objective of determining the relationship between self-esteem and communication skills in 4th grade primary school students at I.E. Our Lady of Wisdom – Chósica 2021. Non-experimental and correlational – descriptive methodology. There was a sample (34) students of the 4th grade of primary education, to whom a survey was applied, the data collected will be analyzed.

Result: In the present table it is observed that 100% of the surveyed population of students, 96% like the classes that their teacher develops; it is 4% and 0% do not have an opinion. It is stated that 56.50% of the survey applied to the students enrolled in the 4th grade; reached a medium level in which they feel very happy in the classroom they study, 32.2% achieved a high level and 12.2% reached a low level; states that 52.2% of the survey applied to students enrolled in 4th grade; reached a medium level in academic work, 32.2% achieved a high level and 15.6% reached a low level; 51.1% of the students enrolled in the 4th grade; reached a medium level in exam preparation, 33.3% achieved a high level and 15.6% reached a low level. It is stated that 41.1% of students; reached a medium level in oral participation in classes, 35.6% achieved a low level and 23.3% reached a low level; It reached that 23.3% like to communicate with your peers, 47.8% are not very communicative and 28.8% do not have an opinion. It is stated that 47.8% of the enrolled students who like to participate in low theater, 23.3% few like to participate, and 28.9% have already overcome participating in music.

Keywords: self-esteem, skills, communication, students

## **INDICE**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRAC**

**INDICE**

**INTRODUCCION**

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.1 Formulación del Problema

1.1.2 Problema General

1.2.3 Problemas Específicos

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

1.2.2 Objetivos Específicos

1.3 Justificación de la investigación

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Bases teóricas

2.3. Definición de términos

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

2.4.2. Hipótesis Específicas

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### 3.1. Diseño Metodológico

#### 3.1.1 Tipo

### 3.2. Población y Muestra

### 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

#### 3.4 Técnicas de recolección de datos

### 3.5 Tratamiento estadístico

## **CAPITULO IV: RESULTADOS E INTERPRETACIONES**

### 4.1 Resultados

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 5.1 Conclusiones

### 5.2 Recomendaciones

## BIBLIOGRAFIA

## ANEXOS.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Las emociones son parte de toda persona y estas se van desarrollando a medida que toda persona va creciendo, les permite poder moldear todo tipo de emociones y brindarles el carácter que tienen, sin embargo, también es algo frágil que se debe de cuidar, muchas personas a falta de emociones, o sentimientos tienen a caer en depresiones que les impiden muchas veces poder expresarse o hablar de lo que sienten, tales como la gran mayoría de los adolescentes en la sociedad.

La gran mayoría de adolescente a la edad de los 15 tiene un problema de emociones la cual, hace de que generen más problemas al momento de pensar o hacer una elección de ideas, por otro lado, la autoestima se ve afectado en mayoría por lo cual los problemas se agrandan y al no haber alguna salida o apoyo, se hunden en el problema de autoestima baja, sumado a esto siempre van haber problemas en el colegio o en casa lo que sería un factor grave.

La autoestima se relaciona con las percepciones de destrezas comunicativas en los estudiantes del autoestima y destrezas comunicativas de los estudiantes del 4to grado de primaria de la **I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA SIBIDURIA – CHOSICA 2021;** los principales indicadores en el comportamientos de los niños en el aula de clase, niños más introvertidos y menos expresivos demuestran su interés en ser no sociables con sus compañeros de clases, implica expresar los

sentimientos, opiniones, criterios y actitudes respetando la posición del entorno social.

Según el Autor (Castillo, 2000), el autoestima es un sentimiento o emoción que forma parte de todo individuo que le permite estar de modo estable en el que si este tienen un buen autoestima no tendrá problemas y tendrá una buena expresión en la sociedad, en la que brinde ideas aporte con investigaciones y siempre sea un persona que participa y busca solucionar los problemas, sin embargo para que esta siempre sea buena existen factores determinantes, tales como la felicidad la tristeza, o el enojo.

A la edad de los 3 años los niños empiezan a formar su carácter hasta los 11 en el cual su temperamento ya está definido y en el que todos pueden saber cómo es su comportamiento, sin embargo, el apoyo de los padres debe de ser constante, ya que siempre en la primaria existen los problemas bullying de niños, en si no lo ven como ese problema, los niños lo ven como un juego, pero este tipo de problemas es lo que causa mucho daño al tipo de comportamiento del alumno.

Según el Autor (Pulgarón, 2011), una forma de poder comprender a los demás es través de la comunicación de la charla entre demás personas, que va permitir poder dialogar y a la vez de mostrar lo que uno piensa, la gran mayoría de psicólogos siempre busca que sus pacientes den charla les cuenten sus problemas por que con esto es la única forma de poder comprender sus emociones o qué tipo de problema les aqueja, resolviendo así las dudas que puedan tener, también es importante poder ser muy empáticos ponerse en el lugar del afectado y de esa forma se puede tener aún más perspectivas de trabajo.

## **1.2 Problema General**

¿Qué relación existe entre autoestima y destrezas comunicativas de los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021?

### **1.2.1 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la autoestima y las destrezas comunicativas relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021?

¿Qué relación existe entre la autoestima y las destrezas comunicativas para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to año grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades comunicativas sociales en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.

### 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las primeras habilidades comunicativas sociales en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades comunicativas relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las destrezas comunicativas para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to año grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021

### 1.4 Justificación

El siguiente trabajo estará justificado desde el punto de vista teórico y práctico:

**Justificación teórica**, el trabajo de estudio va aportar datos sobre los autoestimas y destrezas comunicativas de sociales de los estudiantes del 4to año de secundaria, De modo que va servir para conocer las destrezas de cada dimensión del estudio: autoestima y comunicación toma de decisiones; para ello se aplicara el Cuestionario de envase a las dimensiones dirigidos a los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría.

**Justificación práctica**, aportará con una proporción de datos válidos y con ello se podrá saber acerca de la comunidad educativa de estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021, con ello se podrá promover a los alumnos a que tengan mejores decisiones y valores con sus

compañeros como la responsabilidad empatía, generar más capacidad de trabajo poder ayudar y promover el compañerismo.

**Justificación metodológica,** el siguiente proyecto de estudio en las dos variables como autoestima y destrezas comunicativas que permitirá dando mejor información, actualizada para de esta manera poder tener más conceptos relevantes, siendo el caso que toda referencia es válida y confiable.

## CAPÍTULO II:

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes mencionados a continuación, son investigaciones cuyas variables guardan relación con la investigación a realizar. Se ha considerado tesis de pre grado, post grado, maestría y doctorados, así como artículos científicos. Tales investigaciones son los siguientes:

##### 2.1.1. Internacionales

(Villón, 2015) con el siguiente tema “*La autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de educación básica inclusiva Luisa Martín González en Salinas-Ecuador*”, el autoestima como bien se dice es una habilidad y un valor por lo que muchas personas padecen, es decir esta emoción es buena desde un principio pero si recibe burlas o molestias se vuelve algo que incomoda y no solo eso que frustra las intenciones o bien los ánimos de estudiar de poder alcanzar algún objetivo, sin embargo esto puede ser manejado por charlar de motivación o consejos, pero lo importante es saber aplicar los valores para que los alumnos no padezcan de este tipo de problema, el estudio cuenta con 67 participantes a quienes se les aplica un

cuestionario de preguntas para determinar su grado de autoestima y como esta influye en sus habilidades. (p,17).

(Cabrera, 2012) con el proyecto titulado *“Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil”*. La habilidades de toda persona son algo que ellas demuestran en el proceso de su desarrollo de manera, que estas habilidades les permiten ser diferentes ante otros y poder tener una mayor ventaja en lo que dominan, ya sea arte, o estudio por las matemáticas o el mismo deporte, sin embargo es bueno que los estudiantes puedan aprender a dominar y saber en qué momento aplicar sus habilidades, el trabajo se basa en la aplicación de un test de estudio para de esta forma poder recopilar la información y ser procesada, en los resultados se puede decir de que el aumento de habilidades de los adolescentes buena. (p,20).

Campos, (2017) presenta el proyecto *“identificar el nivel de empatía y habilidades sociales”*. La empatía siendo como una capacidad de poder entender a los demás y también de comprender sus emociones, nos permite conocer y a la vez también de crear soluciones a los problemas que puedan existir, también es algo que se tienen que trabajar mucho porque la gran mayoría de persona carece de esto, siendo que puedan surgir problemas en la que nadie encuentre una

solución , el trabajo fue de tipo descriptivo, en el participaron 42 estudiantes entre hombre y mujeres, a través de un cuestionario se pudo recaudar la información para poder llegar a los resultados. (p,22).

Sosa, (2014) realiza la investigación “*Autoestima e inteligencia emocional con el fin de optar el grado de magister en la Universidad de Extremadura en España*”, el desarrollo del inteligencia emocional es algo importante para llegar a comprender lo que las personas nos comentan, también es ideal poder tener los valores y de esta manera no tener un problema de emociones, muchas veces existen personas que cuando se sienten tristes lloran con rapidez o personas que al escuchar un simple grito se quedan callados, esto en si es un problema que proviene desde el hogar y debe de ser corregido para poder tener un buen autoestima mejorado y no decaer ante una circunstancia que pueda suceder , en los resultados se demuestra que el 29,2% tienen un autoestima alto con relación la inteligencia emocional, siguiendo con un 49,8% de nivel medio y finalmente un nivel bajo con 30%. (p,31).

(Alvaréz, 2013) con el proyecto “*La autoestima y las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria en la provincia de Almería – España*”. Lam relación dentro del aula es algo que se debe de tomar siempre en cuenta, ya que de este modo se puede observar el tipo de comportamiento de los alumnos y así poder ver cómo es su desarrollo o tipo de comportamiento también se puede observar si existe un problema entre ellos como el abuso o las burlas, lo que podría ocasionar un problema



de autoestima en los escolares, a medida que los años van pasando se crean por eso métodos de trabajo que le permite al escolar poder avanzar y no tener un problema, también los maestros son los encargados de realizar clases con diversas metodologías de trabajo. (p,24).

### **2.1.2 A nivel Nacional**

Álvarez, (2016) desarrollo el siguiente estudio *“Autoestima y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa María, del distrito de Chancay”* el tipo de comportamiento de cada persona se tiene que ver siempre en el momento de que esta en la escuela, ya que la gran mayoría de alumnos desarrolla doble personalidad, tanto dentro del colegio como fuera, lo que es algo muy extraño ya que al tener 2 tipos de comportamientos, no se podría llegar a saber el por qué desarrolla luego comportamientos agresivos por sus compañeros, existen muchos factores que puedan influenciar esto, tales como el tipo de familia o la convivencia que puedan existir entre ellas, también es ideal saber cómo son los alumnos con sus compañeros de clase. En el proyecto se utilizó la muestra de 130 participantes a quienes se les aplico un cuestionario para llegar a determinar el tipo conducta y de esta forma poder saber cómo eran sus reacciones. (p,10)

Muñoz, (2012) Realizaron la tesis nombrada *“El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”*. Como va influir el clima familiar en la educación de un alumno, es muy simple e importante ya que, los padres son la fuente de la primera enseñanza y si ellos aportan de forma significativa en la

educación de los alumnos esto será importante ya que habrá un grado de desarrollo bueno, muy aparte que en cualquier duda o problema que exista los padres pueden ayudar a resolver este dilema, siendo así que el estudiante se pueda sentir confiado y motivado por el apoyo que recibe, por otra parte de ser lo contrario no habría una buena calidad de enseñanza y aprendizaje, por ende se llega a la conclusión de que las variables van de la mano y de que habiendo un buen clima familiar las habilidades de los escolares serán potenciadas. (p,11).

Murgueza, (2015) con el tema titulado “*Habilidades comunicativas y rendimiento académico de los niños de la institución educativa N° 1618, Trujillo*” el desarrollo de cada capacidad es ideal para que exista un progreso en la educación de los estudiantes por ende la importancia de poder dar una buena enseñanza a los alumnos, el siguiente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo en el participaron cerca de 33 alumnos con el fin de poder saber cómo era que influía su habilidad con respecto a su propio rendimiento académico, para poder recaudar la información se usaron cuestionarios y test con el fin de así poder tener los resultados pertinentes para continuar con el proyecto, finalmente en los resultados se observó que las comunicaciones son necesarias para que la educación sea la adecuada y de que los niños estaban en un atapada en la que preguntan por todo por lo cual es bueno y esto ayuda a que tengan un mejor aprendizaje. (p,22).

Galarza, (2012) con el tema “*Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11,*”. Esta muy cierto que la educación siempre va ser buena y esta, dependerá también del tipo de hogar en el que viva cada estudiante, es decir cada hogar tiene una forma de criar a los niños con el fin de darles un buen desarrollo, si en el hogar el padre grita, la madre igual y empiezan hablar cosas fuertes, siempre el niño va repetir esto haciéndose con un temperamento fuerte en la escuela lo cual seria su centro de labor donde reflejaría todo lo que ha aprendido de modo que esto ocasionaría problemas a futuro cuando el alumno este en clases tendría problemas sociales con sus amigos o bien estaría ocasionando problemas tales como la falta de respeto o bullyng, influyendo de manera también en la educación, por eso siempre es bueno cambiar ciertos aspectos si se busca tener un buen hijo o una buena crianza. El desarrollo de las habilidades también va a influir mucho en este aspecto para que los estudiantes tengan una mejor forma de poder aprender, por ende, la educación siempre va ser buena, pero todo va depender de cada forma de desenvolver se los alumnos y del tipo de crianza que se recibe.

## **2.1. Bases Teóricas Científicas Variable Autoestima**

### **2.1.1. Autoestima**

#### 2.1.1.1Definiciones

Según (Branden, menciona acerca del autoestima como un conjunto de ideas que se presentan dentro de cada persona y luego esta pretende hacer un enfoque mas determinadop para llegar a una

idea para ssi mismo.) asi mismo es importante el expresar las emociones que se tienen con el fin de poder dar lo expresado a otras personas, esta forma de expresar podria causar una mejor respuesta o dar ideas nuevas que permitan a la otra persona poder llegar a entender al que esta hablando, asi mismo mediante la expresion se podran ver rasgos y temperamentos de la manifestacion de una emocion.

De acuerdo a lo que se planeta la autoestima siempre va estar con cada persona y ya depende de cada uno en trabajarlo en fortalecer esto y así hacerlo mas fuerte para tener siempre buenas decisiones e ideas que nos permitan tener una plena confianza, por otro lado, también se debe mejorar es más aspectos de la vida cotidiana, en la que se ira aprendiendo de los errores que puedan suceder de esto modo se formaría mejor cada persona.

(Acosta, 2004) refiere acerca sobre la autoestima: muchas veces los sentimientos tienen formas de expresarse ante ello la autoestima es uno de ellos, ya y si los alumnos o personas no tienen una buena motivación su autoestima o estado de animo siempre será, bajo por eso se es bueno aprender convivir y aprender, estar rodeado de personas que siempre inculquen buena cosa permite que el desarrollo de la autoestima y otras cosas crezcan, de otro modo esto no sería lo adecuado.

(Lefrancois, 2005) propuso diferentes planteamientos para comprender la autoestima.

- la autovaloración esto demuestra cuanto una persona puede sobreponerse de circunstancias en las que pasa, es ahí en donde se puede también saber que tanta autoestima tiene cada persona, muchas veces se pasan situaciones adversas en las que se decae y es donde se puede entender como nos superamos de algo tan fuerte que pueda suceder o bien como se manejaría el tema.

- autovaloración según cooley en esto tipo de persona se puede encontrar a la mayoría de personas que piensan acerca de otras y si esas otras personas piensan sobre aquella, con esto se refiere que las emociones derivan de otros, es decir a través de los pensamientos buenos puede tener un excelente autoestima y si hay pensamientos malos o bien burlas las emociones pueden bajar repentinamente y la persona puede llegar a tener severas depresiones.

**Etapa del sí mismo primitivo.** Esto inicia desde la etapa del nacimiento en el que el niño empieza a familiarizarse con todas las cosas, por lo cual es algo que las personas aprenden desde pequeños, primero con las personas que están mas cerca es decir con el padre y madre, con el fin de que van entablando una relación que poco a poco les permite tener más confianza a medida que van

pasando los años, la mayoría de infantes tiende ya a tener sus propias emociones expresando así sus primeras necesidades tales como es la alimentación o si están aburridos, la comunicación a esta edad es un poco compleja pero los padres han sabido entender a sus hijos.

**Etapa del sí mismo exterior.** En esta etapa ya los niños van aprendiendo de su vida cotidiana y a través de las experiencias van formando sus propias ideas y decisiones que les permiten poder ir siendo más independientes así mismo, es necesario saberlos orientar para que puedan tener siempre un apoyo de respaldo en caso que opten por decisiones muy apresuradas tales como querer estar solos todo el tiempo o bien el no contar las cosas que puedan suceder en la escuela, aunque muchos niños son muy independientes resolviendo sus problemas solos.

Martínez 2010. Menciona que las emociones siempre van a estar presentes en todo momento así sean personas con una autoestima alta, las emociones pueden cambiar repentinamente y ocasionar un problema psicológico, lo que conllevaría a enfermedades, pero también dada las experiencias y los sucesos vividos por cada persona se puede mencionar que se pueden salir de estos problemas y así poder afrontar lo que se presente de acuerdo a lo que pase.

De acuerdo a investigaciones la mayoría de los problemas sucede siempre en los países desarrollados es en donde existen más

problemas de suicidas por baja autoestima y es en donde influyen mas estos temas, tales como el racismo por parte de algunos compañeros o bien por las razas étnicas, como bien suceden en países extranjeros que siempre suelen marginar a la persona que proviene de otro país.

## **Variable Destrezas Comunicativas**

### **2.1.1.1 Definiciones**

Según (Pedrosa, 2002) para el poder comunicarse es un proceso de desarrollo tal cual como el aprendizaje ya que muchas personas tienen miedo el hablar en público o pánico esto se ve por que durante la etapa de la escuela siempre quedaban con las ideas sin expresar o bien por que el tipo de docente era uno que inculcaba mucho temor, suceden siempre en muchas escuelas, sin embargo los cambios siempre irán creciendo y esto se va dejando ataras, hoy en día saber las opiniones de los estudiantes es importante para poder saber que tipo de ideas surgen y de este modo poder tener mas capacidades de libertad de expresión.

(Cisneros, 2008): el entendimiento de la comunicación es algo que siempre se va desarrollar e ira de la mano de la escritura con el fin de que ambas formen un complemento que permita una buena comunicación, en el país o mejor dicho en el mundo existen idiomas diferentes sin embargo de acuerdo al hemisferio que se encuentre existen los idiomas que puedan predominar, tales como

el español, el inglés, el francés, el italiano y así diversos idiomas, estos son parte de cada país o cultura y es en donde cada persona que vive en aquel lugar aprenden con el fin de poder tener una buena expresión con los demás y así poder vivir normal, sin embargo una cosa es aprender hablar y otra a escribir y otras misma es el saber expresarse, la gran parte de persona no saben como expresarse en público teniendo cierto miedo que les dificulta poder hablar con los demás o bien de dar una opinion de sus propias ideas.

Según (Pujato, 2009) el aprendizaje del lenguaje aumenta a medida de que cada niño pretende estudiar mas y de como sus padres los orienten en casa es decir, los niños cuando tienen la edad de los 6 años estan en constante charla y quieren saber todos es ahí en donde se puede aprovechar para enseñarle mas a los niños y ellos aprenden de forma rapida, otra forma de poder enseñarles es traves de las lecturas de los cuentos infantiles o bien de la fabulas es ahí tambien donde llos aprenden mas acerca del lenguaje de la comunicación y de la expresion, el canto es un buen fomentadormde la expresion y las personas pueden expresar tambien sus ideas, el punto de todo esto es perder el miedo y asi poder tener una buena charla que permita una buena relacion ccon las personas de modo que la charla es fluyente y clara para todos.



Para los colegios, es ideal el avance de las habilidades de cada alumno prefiriendo así dar una mejor clase y enseñanza en la que todos puedan aprender de forma conjunta sin tener que retroceder o hacer reforzamientos de estudio, también es ideal saber acerca de las nuevas herramientas de trabajo y como brinda una educación adecuada para que los alumnos se sientan bien y aprendan. Otro punto importante es poder conocer el estilo de aprendizaje que domina cada estudiante, ya que aprendiendo eso se podría saber como es que ellos captan o ven la información que se les da en clases y como la procesan, muchos alumnos aprenden mirando, como otros mediante la práctica, algunos son más del lenguaje y otros son más de números sin embargo la mayoría de estudiantes siempre tendrá una forma diferentes, es en donde cada docente debe ver y desarrollar una clase que se acople a cada aspecto de cada estudiante.

Según Ong (1987) refiere diferentes ideas que son parte de la comunicación o también llamada oralidad.

### **El discurso oral**

Es cuando hay un momento de personas y se expresa unas ideas que se tienen que saber ya sea por trabajo o bien por opinión propia.

### **Redundancia.**

Es un pensamiento o bien también una creación de nuevas ideas que va permitir poder enfocar en sistemas que se desarrollen de acuerdo a lo que se viene pensando.

### **Conservadurismo y tradicionalismo**

Es cuando se guarda lo que se aprende de las culturas y también ayuda a poder tener mas conceptos propios de lo que ya existe.

### **Cercanía con el mundo humano vital**

Las culturas son siempre necesarias conocerlas por que ello nos enseña nuestros orígenes y también orígenes de otras localizas o bien de ciudad, es algo que forma parte de un patrimonio cultural en que están envueltas, etnias, políticas, tradiciones.

**Empatía y participación.** La empatía es ponerse en lugares de otros, en este caso de las otras culturas y poder aprender de lo que nos brindan.

### **Características de la oralidad:**

Recibir mensajes

Leer los contenidos

Generar ideas nuevas

repcionar con el dialogo

Saber expresar las comunicaciones

Aprender y entender lo que nos dicen.

## **2.2 bases filosóficas**

(Roca, 2014) refiere que las habilidades sociales, gracias al estudio de la psicología, considera tres dimensiones, las cuales son:

- La conducta motora observable externamente como las miradas, los gestos y el contenido de la comunicación verbal.
- Las cogniciones, que involucra el conjunto de opiniones, creencias, representaciones mentales, ideas, pensamientos.
- El aspecto emocional, aborda la capacidad de comprender y regula las propias emociones y la de los demás con el propósito de facilitar el contacto interpersonal. También incluye a la fisiología, por el trabajo que realiza el sistema nervioso en el proceso de socialización del hombre. (p. 12).

### **Componentes de las Habilidades Sociales**

(Carrillo, 2015) es importante que cada persona mejore sus habilidades cada día esto le va permitir ser aun mejor una persona que pueda razonar y tener más juicio crítico, a la vez que la sociedad siempre va también a educar a las personas respecto a lo

que rodea o bien acerca de la cultura del país, por otra parte, el espíritu humano es bueno también nutrirlo con mas conocimientos y saberes previos.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Autoestima Familiar.** Esto se basa mas en el tipo de autoestima que pueda tener cada familia, ya que al estar conformada por los padres también tienen sus propias costumbres o creencias, de modo que también tienen reglas y un carácter de familia que les permite desarrollarse.

**Destrezas.** Son una capacidad de hacer algo bien, ya que podemos dominar con total facilidad este tipo de habilidad, pero usaremos estrategias para poder alcanzar propios propósitos, por otro lado, es ideal que se tomen medidas para poder desarrollar las demás y habilidades.

**Habilidades.** Es una actitud importante en cada persona que esta va a formar a partir de competencias o bien de la propia necesidad, de ese momento es cuando se conoce las habilidades.

**Toma de Decisiones.** Son las elecciones que cada persona tomara antes de realizar algún objetivo esto va permitir poder hacer la elección adecuada para poder hacer el movimiento o plan que se realiza.

**Comunicación.** Es un acto de poder hablar en el que participan 2 o mas personas, esto es una acción importante por que se busca conversar dislocar, permite que las personas tengan una mejor vida social, así misma ocasión, aunque la comunicación y el intercambio de información sea fluido, por ende, es importante que las personas dialoguen y se comuniquen entre sí.

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1HIPÓTESIS GENERAL**

Existe significativamente relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas sociales en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.

### **2.4.2. Hipótesis Específicos**

Existe significativamente relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.

Existe significativamente relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.

**2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**Autoestima**

**VARIABLE DEPENDIENTE**

**Habilidades Comunicativas**

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
AUTOESTIMA	Son un grupo de emociones que cada persona va sentir, de modo que también se pueden trabajar en ellas para que sean fuertes, también es la demostración del temperamento humano.	Dimensión afectiva  Dimensión social  Dimensión académica  Dimensión familiar	Cuestionario de habilidades sociales dirigido a los estudiantes del 4to grado de primaria.
Habilidades comunicativas	Son una serie de proceso que cada alumno va dominar en su trayecto escolar,	Comprensión Oral	Cuestionario de habilidades sociales

	esto va permitir estar preparado para futuros retos en la vida escolar o bien la vida humana.	Comunicación representativa  Expresión Oral y dominio	
--	---	---	--

## CAPÍTULO III:

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Estudio

El siguiente tema es básico, de descripción, de modo que esta investigación es mas de tipo exploratorio sin un campo practico, que va aportar si conocimientos teóricos para beneficio de la educación, se basa en la orientación de perseguir el aspecto teórico y acerca de los problemas complejos y con validez general. (2007, P. 55)

#### 3.1.1Diseño de investigación

Es de tipo no experimental ya que se basa en la recopilación de información para poder probar las teorías propuestas que abarcan cada variable dependiente, muy aparte con la información recopilada se procederán hacer diversos estudios. Según Hernández, (1999):

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población, objeto de estudio, está constituida por 120 estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.

#### **3.2.2. Muestra y Muestreo**

La muestra está conformada por 25 estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos**

Se emplearán diferentes técnicas:

- observar.
- realización de encuestas.
- aplicación de guardado de datos

#### **3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos**

- guías de trabajo
- cuadernillo de trabajo
- cuestionarios
- un listado

### **3.4 Procedimiento Estadístico**

#### **3.4.1 Procesamiento De La Información**

Se organizará a través de cuadros estadísticos y luego se presentarán los resultados con su breve descripción.



### 3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

### 3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

#### 4.1. Análisis Descriptivo

Detallamos los resultados descriptivos del trabajo de investigación de acuerdo a las variables y dimensiones:

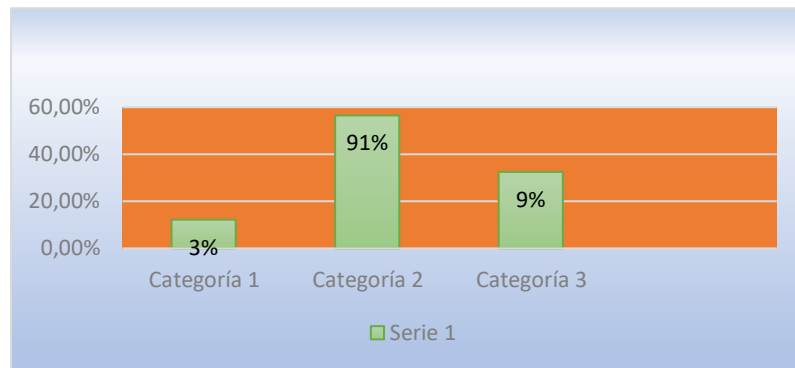
**TABLA N°1**

#### **Dimensión afectiva**

1. Te agrada las clases que desarrolla tu maestra

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	91%
Medio	3	9%
Bajo	2	6 %
Total	25	100%

Gráfico N°1



En la presente tabla se observa que el 100 % de la población encuestada de los alumnos el 91% le agrada las clases que desarrolla su maestra; es el 9% y no opinan el 6%.

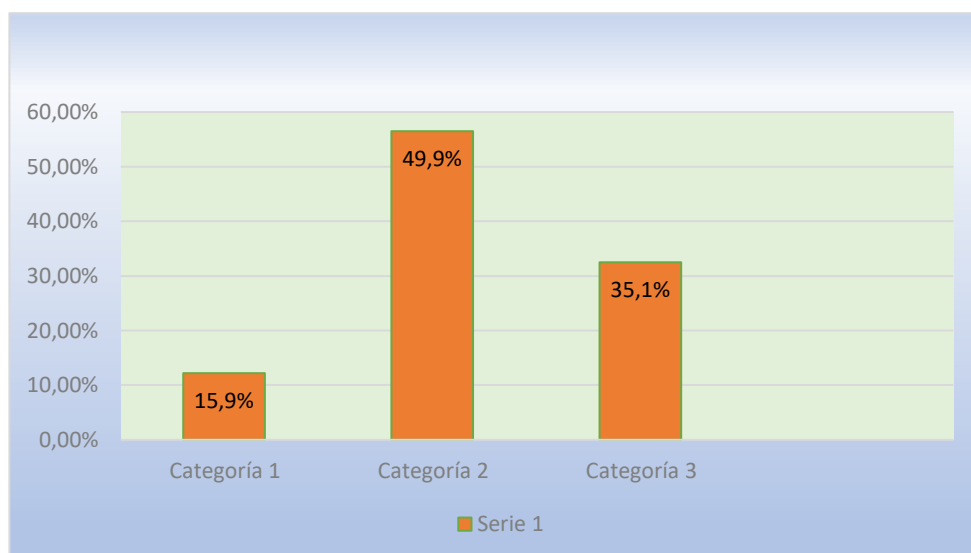
Tabla N°2

**Dimension Social**

¿Te sientes contento en el colegio con tus compañeros?

Categoria	Frecuencia	Porcentaje
desacuerdo	13	15,9%
medio	50	49,9%
De acuerdo	26	35,1%
Total	90	100,0%

Gráfico N°2



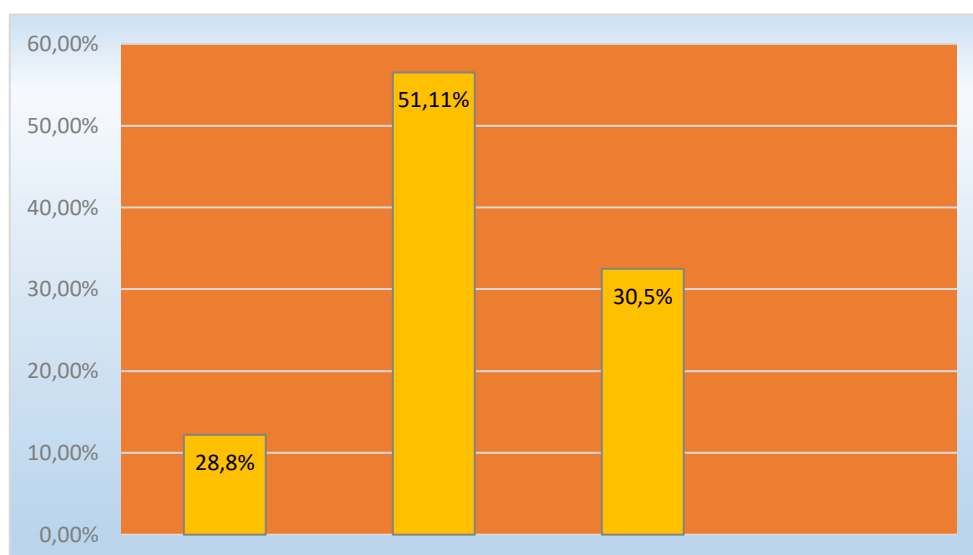
Se menciona que el 49.9% de encuesta aplicado a los alumnos matriculados del 4to grado de la institución educa I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021; alcanzó un nivel medio en que se siente muy contento en el aula que estudia, un 35.1% su nivel es de acuerdo y un 15.9% muestran un desacuerdo.

**Tabla 3**

**Dimensión académica**

**Cumples con los trabajos de exposiciones que deja el maestro**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	<b>17</b>	<b>28,8%</b>
<b>Medio</b>	<b>44</b>	<b>51,11%</b>
<b>Alto</b>	<b>29</b>	<b>30,5%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>



Con el 51.11% de la encuesta aplicado los alumnos matriculados de 4to grado de la institución educan I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021; alcanzó un nivel medio en los trabajos académicos, un 30.5% logro un nivel Alto y un 28.8% alcanzo un nivel bajo.

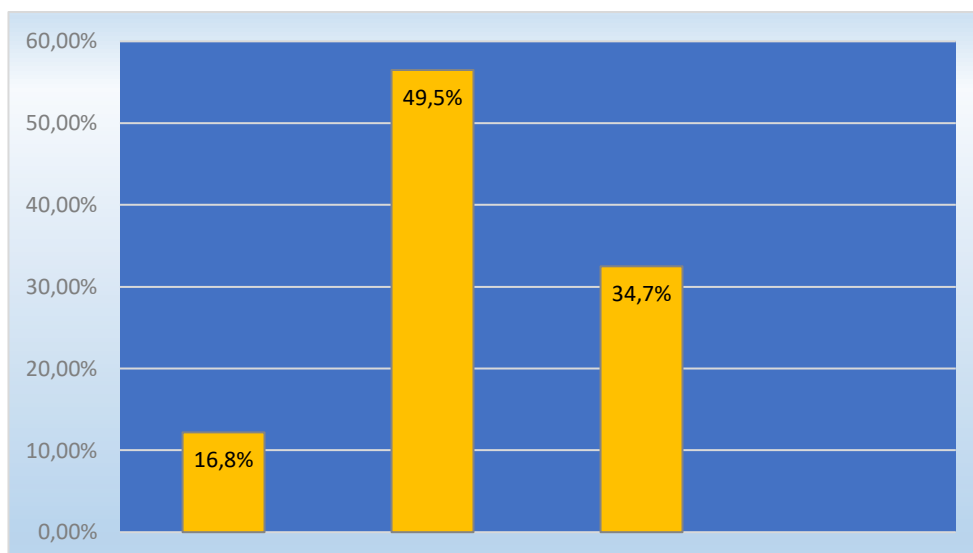
**Tabla N°4**

**Dimensión Familiar**

**Vives con tus padres y hermanos**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>deficiente</b>	<b>15</b>	<b>16,8%</b>
<b>regular</b>	<b>44</b>	<b>49,5%</b>
<b>Muy bueno</b>	<b>31</b>	<b>34,7%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Gráfico N°4



Con el 51.1% de Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 4to grado de la institución educan I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021; alcanzó un promedio regular en la preparación de exámenes, un 33.3% fue muy bueno y un 15.6% tiene un nivel deficiente

**Tabla N°5**

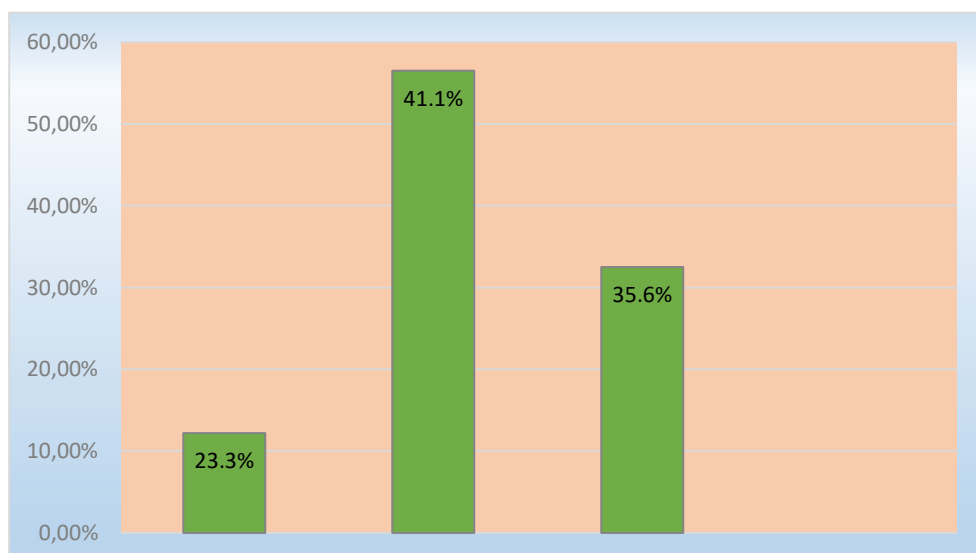
Dimensión de variable 2

Participas en las intervenciones orales

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	<b>21</b>	<b>35,6%</b>
<b>Medio</b>	<b>37</b>	<b>41,1%</b>
<b>Alto</b>	<b>32</b>	<b>23,36%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Gráfico N°5

## Nivel alcanzado en las clases



Se afirma que un 41.1% de alumnos Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 4to grado de la institución educa I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021; alcanzó un nivel medio en las participaciones orales en clases, un 35.6% logro un nivel bajo y un 23.3% alcanzo un nivel bajo.

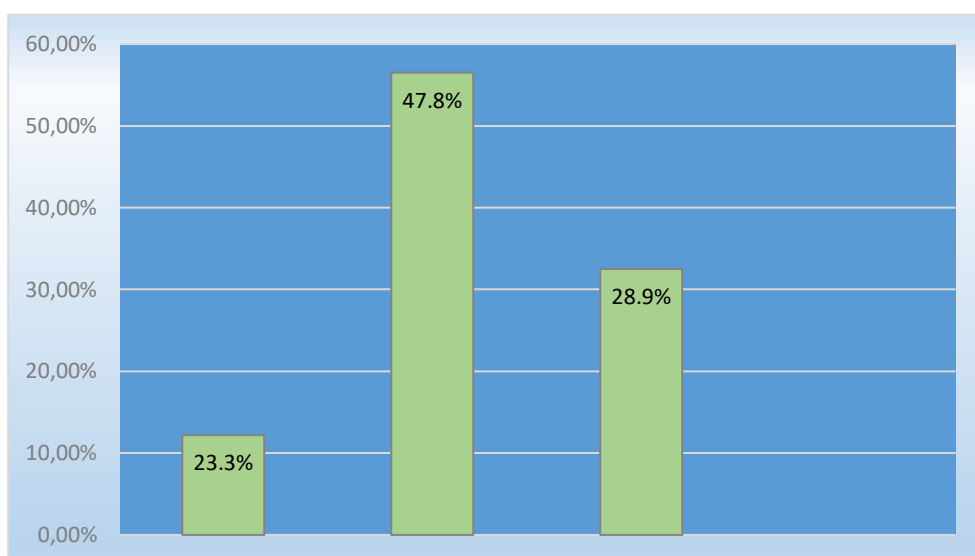
**Tabla N°6**

### Dimensión de comunicación

Te agrada compartir y dialogar con tus compañeros

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Papa</b>	<b>21</b>	<b>23,3%</b>
<b>Mama</b>	<b>43</b>	<b>47,8%</b>
<b>otros</b>	<b>26</b>	<b>28,9%</b>
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Gráfico N°6



El Cuestionario aplicado los alumnos matriculados 4to grado de la institución educativa I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021 alcanzó que un 23.3% te agrada comunicarte con tus compañeros, el 47.8% son pocos comunicativos y el 28.8% no opinan.

## CAPITULO IV

### DISCUSION DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. CONCLUSIONES:

La autoestima y las habilidades comunicativas sociales en los estudiantes del 4to de la I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021; se trabajó el planteamiento de los problemas objetivos, marco teórico, muestra, bases teóricas, tablas estadísticas; se tomó de referencia al tema del autor Villon, pero no guardan relación al enfoque desarrollado.

Villon (2015) *La autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de educación básica inclusiva Luisa Martin González en Salinas-Ecuador,*

como influyen los estados socioemocionales en cada alumno, esto influye enormemente ya que al no tener un estado bueno el estudiante no estaría estudiando o recibiendo la información bien, ya que sus pensamientos estarán en otro sitio en otras formas como estar, o bien pensando en sus problemas, muchas veces los problemas de autoestima provienen del mismo hogar de cada persona por eso es importante poder aprender cómo llevar estas emociones, o bien aprender a expresarlas con el fin de no tener problemas de educación mas adelante, el proyecto fue aplicado a 64 estudiantes entre varones y mujeres con el fin de determinar el grado de influencia que existe entre las variables, se observa en el resultado de que hay una considerable relevancia entre las variables lo cual indicaría que es importante el autoestima en la educación humana.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Existe relación directa autoestima y destrezas comunicativas de los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la sabiduría – Chosica 2021; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=0.002 < 0.05$ . La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=$  menor a 0.05 dando por aceptado que el autoestima y destrezas comunicativas de los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora



de la sabiduría – Chosica 2021., influye directamente para elevar el autoestima ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p = < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con destrezas comunicativas de los estudiantes del 4to grado de primaria años.

## 6.2.-RECOMENDACIONES

El director de escuela debe hacer reuniones constantes para poder explicar a los docentes las curricular de trabajo y como poder mejorarlas.

Que los padres de familia muestren interés por sus hijos llegando a las reuniones de escuela en las que se expliquen lo detalles o problemas que puedan existir.

Mostrar nuevas herramientas de aprendizaje para que los alumnos aprendan y se sepan orientar de la nueva educación.

Mantener una buena supervisión es importante.

## **CAPITULO V**

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Dana Durley Salinas Cruz (2021) presenta el tema “*fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia*”

Murillo, R. ( 2014) con el siguiente proyecto “*Análisis de las Dificultades de Aprendizaje de Lecto-Escritura y Cálculo de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de 4 Unidades Educativas Fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas, Año lectivo 2013-2014*”

Vidigal (2017), con la siguiente investigación “*Desarrollo Motor y Aprendizaje de la Escritura en niños de cinco años, tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja, España*”.

Flores (2018), con el tema “*La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial. Tesis de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima*”.

Canel (2013) con el estudio “*la Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del colegio Sagrado Corazón de Jesús*”.

Pérez (2015) con el tema titulado “*Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, sustentada en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas*”.

Ana Elisa Villegas Montalvo (2018) realizó el siguiente estudio “*estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P “Brüning College Chiclayo.”*”

Gélida Nidelma Espinoza Zevallos (2017) con la investigación *“Conducta grafomotora y procesos de escritura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 34046 del distrito de Vicco – Pasco”*

Alcarráz ricaldi, Doris. Et al. (2015) presentaron el siguiente proyecto *“comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de tunan – Huancayo”*

Acha (2015) desarrolló un estudio denominado *“Aplicación de las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 Simón Bolívar distrito de Comas”*.

Pastor (2014) presento el estudio nombrado *“Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del primer, segundo y tercer grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco”*.

María Jesús Cruz Paredes (2018) ejecuto el proyecto *“La comprensión de la lectura y escritura y su relación con la expresión oral en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1255 - Walter Peñaloza Ramella – UGEL 06 – Ate Vitarte”*



# ANEXO

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b>  <b>1.2 Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y destrezas comunicativas de los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021?</p> <p><b>1.2.1 Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y las destrezas comunicativas relacionadas a los sentimientos en los</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b>  <b>1.3 Formulación de objetivos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades comunicativas sociales en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.</p> <p><b>1.3.2. Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las primeras habilidades comunicativas sociales en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  <b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b></p> <p>Existe significativamente relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas sociales en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.</p> <p><b>2.4.2. Hipótesis Específicos</b></p> <p>Existe significativamente relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas relacionadas a los</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>no experimental y correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Correlacional y descriptivo</p>	<p><b>Población:</b> está constituida por 120 estudiantes del del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.</p> <p><b>Muestra:</b> 34 alumnos de la I.E.Nuestra señora de Sabiduría - Chosica</p>	<p><b>VARIABLE 1: PROCESOS DE LECTURA</b></p> <p><b>VARIABLE 2: ESCRITURA</b></p>	<p>• <b>Técnica:</b>            -Observación.            -Encuestas.            - Registro de datos.</p> <p>• <b>Instrumento:</b>            -Guía de observación.            -Cuaderno de campo.            -Cuestionario para Docentes.            -Cuestionario para estudiantes.            -Lista de Cotejo.</p>

<p>estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y las destrezas comunicativas para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to año grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021?</p>	<p>señora de la Sabiduría – Chosica 2021 .</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades comunicativas relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las destrezas comunicativas para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to año grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021</p>	<p>sentimientos en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021.</p> <p>Existe significativamente relación entre la autoestima y las habilidades comunicativas para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica 2021</p>		<p><b>Muestra</b> está constituida por 25 estudiantes del del 4to grado de primaria de I.E. nuestra señora de la Sabiduría – Chosica</p>		
---	---	--	--	--	--	--