

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

LA PANDEMIA DEL COVID- 19 Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL SEGÚN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20449

ANDRÉS DE LOS REYES- HUARAL

Presentado por:

WILLIAM MARCELO MAGUIÑA PAJUELO

CAROLINA MERCEDES PAJUELO OLORTEGUI

ASESOR:

Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO

HUACHO – PERÚ



Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO
PSICOLOGA - PEDAGOGA

2022

LA PANDEMIA DEL COVID- 19 Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	biblioteca.clacso.edu.ar Fuente de Internet	<1%
8	doaj.org Fuente de Internet	<1%

LA PANDEMIA DEL COVID- 19 Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
20449 ANDRÉS DE LOS REYES- HUARAL

DEDICATORIA

A todos nuestros familiares por darnos el apoyo y colaboración necesaria para conseguir sacar adelante este proyecto formativo.

A todos los docentes, compañeros, y amistades que hicieron más llevadero este proyecto.

A la UNJFSC. Por acogernos en todas sus instalaciones para poder recibir los conocimientos cómodamente.

William Marcelo

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por darnos todas las facilidades a fin de desarrollarnos en el proceso educativo.

A los profesores que tuvieron la paciencia para transmitirnos sus sapiencias.

A nuestros compañeros y amigos que siempre estuvieron con nosotros brindándonos su apoyo y alentándonos en momentos complicados.

William Marcelo

RESUMEN

El trabajo: “LA PANDEMIA DEL COVID- 19 Y LA ENSEÑANZA VIRTUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL C.E. N° 20449 ANDRÉS DE LOS R. - HUARAL”, es la tarea de estudio con la intención de lograr la licencia en Educación en la carrera de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC, Huacho. El método usado está en el interior del estudio básico es de condición Básica, de grado expresivo, correlativo, no efectivo y la teoría diseñada es: “La pandemia del Covid- 19 se vincula a la educación virtual según los estudiantes del C.E. No. 20449 Andrés de los Reyes- Huaral”. En el estudio, el congregado es 477 educandos y el espécimen de estudio de 213. La herramienta vital empleada en el estudio es la consulta, aplicada a la inicial y sucesiva inconstante. Las secuelas exponen la presencia de un vínculo en la pandemia de Covid- 19 y la enseñanza virtual según los estudiantes del C.E. No. 20449 Andrés de los R. siendo de una magnitud buena.

El autor

Palabra clave: pandemia, Covid 19, enseñanza virtual.

ABSTRACT

The work: "THE PANDEMIC OF COVID-19 AND VIRTUAL EDUCATION ACCORDING TO THE STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTION N° 20449 ANDRÉS DE LOS REYES-HUARAL", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis raised was: "The Covid-19 pandemic is related to virtual education according to the students of the Institution Educational N° 20449 Andrés de los Reyes-Huaral". For the research, the population was 477 students and the study sample was 213. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between the Covid-19 pandemic and virtual education according to the students of the Educational Institution No. 20449 Andrés de los Reyes-Huaral, being of a good magnitude.

The author

Keywords: pandemic, Covid 19, virtual education

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.4.3. Social	16
1.5. Delimitaciones.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales	19
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. La Pandemia del Covid - 19	23
2.2.2. La educación virtual	26
2.3. Bases filosóficas.....	34
2.4. Definición de términos básicos	34
2.4. Hipótesis.....	35
2.4.1. Hipótesis general.....	35
2.5. Operacionalización de variables.....	36
CAPITULO III METODOLOGIA	37
3.1. Población y muestra	37

3.1.1. Población.....	37
3.1.2. Muestra	38
3.2. Método de investigación	39
3.3. Técnicas de recolección de datos	39
3.4. Método de análisis de datos	41
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	42
4.1. Resultados descriptivo de las variables	42
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	47
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
5.1. Fuentes documentales	59
5.2. Fuentes Bibliográficas	61
5.3. Fuentes Electrónicas	62
MATRIZ DE CONSISTENCIA	64
INSTRUMENTO 01	75
INSTRUMENTO 02.....	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	36
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	36
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	37
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	39
Tabla 5. <i>Validez del cuestionario</i>	41
Tabla 6. <i>Pandemia del Covid 19</i>	42
Tabla 7. <i>Educación virtual</i>	43
Tabla 8. <i>Recursos de aprendizaje</i>	43
Tabla 9. <i>Acompañamiento virtual</i>	44
Tabla 10. <i>Aprendizaje colaborativo</i>	45
Tabla 11. <i>La pandemia del Covid 19 y la educación virtual</i>	47
Tabla 12. <i>La pandemia del Covid 19 y los recursos de aprendizaje</i>	49
Tabla 13. <i>La pandemia del Covid 19 y el acompañamiento virtual</i>	51
Tabla 14. <i>La pandemia del Covid 19 y el aprendizaje colaborativo</i>	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pandemia del Covid 19.....	42
Figura 2. Educación virtual.....	43
Figura 3. Recursos de aprendizaje	44
Figura 4. Acompañamiento virtual	45
Figura 5. Aprendizaje colaborativo	46
Figura 6. <i>La pandemia del Covid 19 y la educación virtual</i>	48
Figura 7. La pandemia del Covid 19 y los recursos de aprendizaje	50
Figura 8. La pandemia del Covid 19 y el acompañamiento virtual.....	52
Figura 9. La pandemia del Covid 19 y el aprendizaje colaborativo	54

INTRODUCCIÓN

La OMS señaló al COVID-19 en un suceso de sanidad popular mundial de ansiedad mundial el 30 -01- 2020, y una pandemia el 11 -03 - 2020. Indubitablemente, como varias otras perspectivas de la existencia diaria el COVID-19 tuvo una enorme colisión en educandos, profesores e II.EE. del planeta, provocando en cada C.E. básico y superior sea cerrado a fin de que los educandos logran continuar las reglas de sanidad como el aislamiento social a fin de resguardar la salud. nunca den el pasado se dio por suspendido las labores educativas en general, en el mundo (Cucinotta y Vanelli, 2020; Kaur, 2020; Toquero, 2020).

Conocido ello, pasar sin contrariedades de un ambiente de enseñanza convenida a una educación virtual y a distancias no puede pasar de un momento a otro, pues este vertiginoso cambio queda vinculado a diversas dificultades y retos en esta pauta. Y es que esta enfermedad ha inquietado la existencia de los educandos de diversos modos, lo cual depende no solamente de su condición y materias de análisis, sino además de las sapiencias, prácticas, pericias y maneras que consiguieron lograr por medio de los comprendidos pedagógicos, los que, también, corresponden alcanzar a lo largo del transcurso de educación aprendizajes. En tal condición, los que alcanzan a concluir de una etapa de su enseñanza y van por la otra, afrontando retos específicos; es indicar que, no pueden cumplir con su proyecto estudiantil y valoración educativa del modo usual y, en varios asuntos fueron apartados de su conjunto colectivo casi de un momento a otro. El COVID-19 es el más alto reto al que se enfrentaron los procedimientos formativos en el mundo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El ambiente presente según el peligro del Covid -19 provoca una sucesión de mutaciones en los diferentes ámbitos de la existencia. La educación es comprendida en del presente como un transcurso de apoyo a la elaboración que realizan los profesores (Huerta, 2020).

Los distintos gobernantes lanzaron decisiones de políticas de apremio fundamentadas en la interrupción de las labores y la cerradura de CC.EE., para seguir las actividades docentes desde los domicilios de modo telemático mediante la usanza de métodos de informaciones y comunicaciones a fin de lograr controlar la cifra de contagios (Zhang et al., 2020). Ello ha creado cambios de modelo en la enseñanza, la cual toma el traspaso de la educación presente a la educación virtual. Peralta (2015) la enseñanza virtual es la ocasión no solamente de estimular, sino además de orientar y escoltar a los educandos en sus planes y valoraciones es indicar que cómo los expertos de la enseñanza corresponden enfrentar el acomodo al reciente ambiente completo mediante la particularidad online, una tendencia que ha sucedido y queda sucediendo de modo frenético y abrupto. Parra (2012) dice que la parte tecnología tuvo una enorme intervención en el aspecto instructivo de los educandos lo cual es un instrumento ventajoso en cada proceso de asimilación y se ha transformado en fragmento de lo “cotidiano educativo”

Según los datos de la UNESCO en 2020, 1.600 millones de educandos de 190 naciones están en la incapacidad de ir a labores presenciales lo que se debe a la enfermedad ocasionada por el Covid-19. El procedimiento a los inconvenientes de enseñanza en dicho espacio fue atrasado por un extenso tiempo, y la dificultad pusieron de realce las diferencias de cada nación, transformándose peligroso tomar una enseñanza con eficacia. El Covid ocasiono de modo intempestivo el implemento de repertorios apartadamente, en el que los profesores tuvieron que avalar la eficacia andragógica y didáctica virtual, en bastantes casos utilizando un celular, y en naciones en las que la accesibilidad a internet es exageradamente limitada o en algunos casos improbable, la radio y Tv. se usan para conservar a los educandos asimilando. La mayor parte de educandos escasean de los recursos, programa, y acceso a internet en la mejora educativa de los comprendidos que se incrustan a las TICS.

El 31 -12 - 2019, la OMS –en China– informaron lo relacionado a casos de la neumonía de etiología ignorada descubiertos en Wuhan, situada en la jurisdicción de Hubei. Después, se hizo la identificación de los casos de este mal eran coligados a la exhibición en un mercado de provisiones en la urbe de Wuhan y el virus comprometido fue reconocido el 7 – 01 - 2020. El 11 – 02 - 2020 la OMS denomino de modo oficial al virus SARS-CoV-2 y al padecimiento que ocasiona el Covid - 19, El 30 – 01 - 2020, la OMS expresa que el surgimiento del Covid -19 conforma una Emergencia de sanidad popular de trascendencia mundial y el 11 – 03 - 2020 es declarada como una pandemia mundial, ya que se dio una elevada transmisión del virus en el mundo. Al 5 – 03 - 2020, el Covid – 19 se propago en más de 60 naciones y se infectaron alrededor 90.000 personas.

El 1er caso de América se dio en los EE.UU. el 20 – 01 - 2020, luego fue Brasil un 26 -02 - 2020. A partir de ahí, el Covid -19 se ha propago a 54 naciones y zonas de América.

Por eso, el estudio se efectúa en el C.E. No. 20449 Andrés de los R. - Huaral, en el que se relató los miedos de los estamentos hacia el Covid 19 y como se relaciona con la educación virtual o remota.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la dimensión recursos de aprendizaje dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral?

¿Cómo se da la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la dimensión acompañamiento virtual dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral?

¿Cómo se da la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la dimensión aprendizaje colaborativo dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la dimensión recursos de aprendizaje dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

Fijar la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la dimensión acompañamiento virtual dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

Comprobar la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la dimensión aprendizaje colaborativo dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La investigación se renovó en este análisis los exámenes que de modo previo se efectuaron relacionado a esta materia en los contextos mundiales, nacionales y locales; así también las orientaciones e hipótesis que de forma pertinente se han planteado para la definición de estos contextos.

1.4.2. Justificación metodológica

En lo relacionado al beneficio metodológico, este estudio expone modos de procesos cuantitativos de las informaciones que podrían adecuarse a diversos contextos de estudio, también de una herramienta que se elaboró y que podría usarse en análisis análogos.

1.4.3. Social

En el aspecto, conocer acerca del Covid - 19, permitirá prevenir que es te virus siga propagándose usando estrategias como lavar las manos, utilizar alcohol, uso de mascarillas, etc.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

el mandato a realizar el estudio hizo que se coordinen tiempos de trabajo y zonas tambien el apoyo de compañeros y amistades con lo que se consiguió dar por superado cada uno de los inconvenientes.

c. Limitados medios económicos

La realización del estudio exigió una partida en lo económico que, expuesta su particularidad de ser con autofinanciamiento por los autores del análisis, asumiendo algunas restricciones. Sin embargo y, pensando en la exigencia y prioridad de emplearla, se alcanzó a pagar cada costo y gasto los cuales fueron cubiertos con recursos particulares.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis investigativo se efectuó en el C.E. Andrés de los Reyes de Huaral, asumiendo como modelo a sus educandos, los que brindaran las desenvolturas para el acopio de reseñas, lo que será protegido los investigadores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Vargas (2020) en *“Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”*. La intención completa del actual estudio: establecer cada metodología de enseñanza virtual en época de Covid - 19, en este estudio se emplearon técnicas de condición cualitativa, cuantitativa, descriptiva, analítica y deductiva, encaminadas a 83 educandos del 6to ciclo de Enfermería de la U. Estatal del Sur de Manabí. De las secuelas de este estudio entre lo más notable es que, las contrariedades sanitarias del Covid -19 obligaron al uso de instrumentos tecnológicos con el propósito de seguir con el transcurso de enseñanzas aprendizajes, se demostró que, en el desempeño educativo y el logro de capacidad, diversos educandos coinciden que es destacado el desempeño que lograrán de modo virtual y algunos expusieron escaso desempeño. El empleo de los diversos instrumentos digitales, antes descritos, dejaron demostrado el manejo sobre las propias, tanto en tiempos de clase sincrónica como asincrónica de las distintas asignaturas, en los educandos que estudian el 6to ciclo de enfermería de la U. Estatal del Sur de Manabí.

Morales (2020) expone *“Enseñanza virtual de emergencia ante la pandemia en una facultad de medicina de Chile”*. Este estudio trata de narrar las particularidades de un excelente profesor a través de la enseñanza virtual de emergencia ante el la enfermedad del Covid -19 en la profesión de medicina de una U. privada en Santiago. El examen se efectuó en el cuadro de un estudio cualitativo, con un anteproyecto expresivo y experimental, a partir de un aspecto

hipotético – metodológico - fenomenológico. Se empearon debates semiestructurados a 3 profesionales de la enseñanza, 3 profesores de pregrado y 4 educandos de 5to año, de Medicina de la U. Andrés Bello, Sede Santiago. Se empleo el estudio de adjunto temático de Berelson en el estudio expresivo de las reseñas. Se catalogó las informaciones acordes a 6 cualidades demostrativas determinadas en los roles del profesor por Harden. Los profesores dicen que cada rol más difícil en la enseñanza virtual de emergencia es el de facilitadores y generadores de medios. En general los consultados consideran de modo semejante en cada rol del profesor, exceptuando en el papel de calificador. Más adelante se propone analizar relacionado a la enseñanza virtual ante recientes emergencias de salud, climáticas, etc. también, relacionado a virtualizar la educación clínica, la simulaciones virtuales y profesión de Medicina en metodo “blended”.

Roldán, García, y Rey (2020) en el apartado *indiscutible Políticas económicas frente a la pandemia: impactos y contestaciones en España*, concluye: el área de atención ayuda a 78% del PIB de España y lo comercial, turístico, hostelería y transporte simbolizan un 24%. dichos sectores, en que predominan las pymes y los independientes, se localizan entre los peores estancados por las dificultades. Ahora los peligros de fijeza financiera no son altos gracias a los extensos colchones de capital y liquidez, que en este momento podrían usar para ayudar a familias y sociedades que lo requieren. Con el apoyo de la inspección del BDE, el banco puede apoyar a solucionar las dificultades temporales de la pandemia con métodos como las reestructuraciones temporales de cada préstamo a cada empresa afectada por el Covid - 19. Pero el inspector ha de aseverarse de que dichos métodos son conformes, claros y transitorios. (p. 14)

2.1.2. Nacionales

Rios y Rodriguez (2020) en *“La enfermedad del Covid-19 y sus afecciones en el contexto económico financiero del Hotel Bracamonte, jurisdicción de Huanchaco 2020”*. El estudio tuvo como intención establecer cómo es las afectaciones del covid-19 al contexto económico financiero del Hotel Bracamonte, jurisdicción de Huanchaco Trujillo 2020, el eso, se utilizó, un anteproyecto no práctico colateral. Las secuelas exponen que el Hotel es fuertemente sacudido en la parte económica a lo largo del Covid - 19, en el que se logra contemplar que la etapa 2019 expone escasas en la venta e inversiones, a lo largo de la etapa 2020 se consigue contemplar que las entradas del Hotel son todavía bastante más bajas que la etapa 2019 a causa del Covid - 19, lo que logro llevar a que el registrador del Hotel logre contemplar el contexto de la economía que afecta el Hotel Bracamonte. En conclusión, se ultima que el Covid-19 afecto fuertemente en lo económico financiero del Hotel Bracamonte, lo que creo una enorme merma de entradas en la que contempla una mengua de -9.05% del beneficio neto en cotejo del 2019 al 2020 y en ello se encarga reacomodar el capital preparado para gastar en administración y venta, pues, vemos que es una de las primordiales procedencias de la falta de beneficios al hotel.

Avalos y Huaman (2020) en *“Prevención del Covid 19 y estilo de vida en mayores de 20 a 59 años de la jurisdicción de Grocio Prado- AA.HH. Fundo Amarillo, Chincha, 2020”*. Asumió la intención de establecer la intervención en la prevención del covid-19 y estilo de vida en mayores de 20 a 59 años de la jurisdicción de Grocio P. -AA.HH. Fundo Amarillo, Chincha,2020. Dicho estudio utiliza la técnica del cálculo hipotético lo que lleva al análisis cuantitativo, lo cual simboliza que algunos aparentes se proceden de hipótesis totales y después se experimentan contra sucesos en el contexto, pues laboramos con un colectivo de 86 individuos entre varones y damas, en las que se valoró el covid-19 y estilo de existencia.

Las reseñas son conseguidas a través de consultas virtuales.

Cordova (2022) en *Percepción relacionada al impacto de cada clase virtual en educandos de Tecnología Médica, en el ambiente de Covid -19*". Objetivo: saber cada percepción relacionada al impacto de cada clase virtual de los educandos de Tecnologías Médicas de la UNMSM. Lo cual se debe al Covid -19. Se consultaron a 88 educandos de los que un 43.2% (38) de los consultados consideran que el progreso de cada clase virtual a lo largo del Covid -19 no ha corregido su enseñanza un 62.5% (55) de consultados no piensan que "la enseñanza virtual incita a aprender más que la manera presente. Un 79.5% (70) considera que la enseñanza virtual crea menos confiabilidad al instante de enfrentar cada práctica pre profesional, un 89.8% (79) que conforme con aseverar que "la enseñanza virtual expone problemas lo cual se debe a las circunstancias de internet", en conclusión, un 80.7% (71) quedan conformes con optar tornar a la enseñanza presente. Desenlaces: los impactos generados por virtualizar las labores, exponen discernimientos negativos. El primordial trance al afrontar el ambiente virtual es las dificultades de conexión. La mayor parte de educandos ven menor confiabilidad al enfrentar cada práctica pre profesional en tanto que el compás de aprendizajes que logran los educandos es adecuado y se concierta a los contextos y viabilidades de su contexto. En conclusión, la mayor parte de educandos consultados (80.7%) opta por regresar a los salones.

Soto (2020) en *enseñanza virtual y complacencia de las educandas del 5° del C.E. Nacional Sta. Rosa, 2020*". El modelo de estudio fue básico. El anteproyecto de estudio es no práctico, colateral correlativo – impensado. Con un colectivo de 45 educandos de 5to del C.E. Nacional Sta. Rosa. Se manejo como herramienta la consulta de 30 ítems por inconstante de estudio, aprobado por criterio de profesionales. Se concluye que la enseñanza virtual queda vigorosamente vinculada con la complacencia de los educandos de 5to del C.E. Nacional Sta. Rosa, con Sig. = 0.000 \square 0.05 y una cifra de similitud Rho de Pearson similar a 0.994. Se

estableció un rango complacido relacionado a la enseñanza virtual admitida pues las discípulas cuentan con perspectivas básicas que les consiente tomar de optimo modo su enseñanza virtual como es: accesos a aulas virtuales, accesos a instrumentos tecnológicos, manejo del asunto por lado del profesor y control de la reciente sistemática de educación.

Valdez (2018) en *La enseñanza virtual y la complacencia del educando en las materias virtuales del I.N. Materno Perinatal 2017*". El modelo de estudio es el básico, con rango expresivo – correlativo, además con una orientación cuantitativa, con un plan no práctico y de corte colateral. El colectivo quedo compuesto de 150 educandos del I.N. Materno Perinatal, el modelo de 108 educandos y los muestreos son de condición probabilística, el método utilizado en el acopio de informaciones fue la consulta, y las herramientas de acopio de reseñas son las preguntas, que son adecuadamente validadas mediante criterio de profesionales y establecido su confianza mediante el estadístico de confianza (Alfa de Cronbach, KR-20). Se lograron los sucesivos desenlaces: (a) se estableció el vínculo de la enseñanza virtual y la complacencia del educando del I. N. Materno Perinatal 2017, con una cifra de reciprocidad de 0.827 de reciprocidad elevada. (b) se reconoció el vínculo de los medios de asimilación virtual y la complacencia del educando del I.N. Materno Perinatal 2017, con una cifra de reciprocidad de 0.757 que es analogía regular y (c) se estableció el vínculo de acompañamientos virtuales y la complacencia del educando del I.N. Materno Perinatal 2017, y una cifra de similitud de 0.861 que es analogía elevada.

Gonzales (2021) en *“Enseñanza virtual y complacencia educativa a lo largo del Covid-19 en una U. de Ecuador 2021”*. La mejora de este estudio se efectuó con la intención de reconocer el vínculo que hay en la Enseñanza Virtual y Complacencia educativa a lo largo del Covid-19 en una U. de Ecuador 2021. En el anteproyecto metodológico se hizo con la orientación cuantitativa, de muestra aplicativa, no probabilística, con anteproyecto de no práctico con un análisis colateral. El colectivo que compuesto de 70 educandos de pregrado

de una U. de Ecuador a lo largo del 2021, el método utilizado es la consulta online por medio del empleo de Google Forms, la que asumió un tiempo de 10 min. por colaborador, por medio de sus 2 herramientas validadas y certificadas, para su confianza se efectuó un ensayo piloto en la que se utilizó la Cifra Alfa de Cronbach proporcionado como efecto de confianza de 0,928 en las consultas de enseñanza virtual y, el 0,947 en las interrogantes de complacencia educativa. también, se halló que la enseñanza Virtual contempla un constreñido vínculo con la Complacencia educativa de modo completo y en cada magnitud, lograda como secuela conclusiva una correspondencia de 0,997, real muy elevada conforme al Rho de Spearman, es indicar que, en tanto más enseñanza virtual exista, más será la complacencia educativa.

Peña (2021) en *La educación virtual en tiempo de Covid-19 de educandos de ingeniería de la UCV, Lima Norte, 2021*". Asumió como intención instituir el contraste de discernimiento entre las carreras de ingeniería industrial y ambiental en la UCV. Lima Norte. haciéndose la sucesiva interrogante ¿Cuál es el contraste de discernimiento de la educación virtual en los educandos de ingeniería industrial y ambiental de la UCV Lima Norte, 2021? Es un estudio con orientación cuantitativa, de rango expresivo relativo. La pesquisa recopilada haciéndose uso de las consultas con la eficacia de contenido y con una confianza muy admisible en un ambiente de Covid 19; además, para realizar el estudio de las informaciones y localizar los efectos se usó la estadística no paramétrica: U de Mann-W. por el ambiente del estudio y previamente se realizaron las secuelas descriptivas respectivas. Se manifestó que hay discrepancias de niveles entre los conjuntos de discernimiento entre educandos de ingeniería industrial y ambiental relacionado a las magnitudes de compañía, medio de aprendizajes, ayuda y capacidad en la educación virtual en tiempo de pandemia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Pandemia del Covid - 19

2.2.1.1. Definición de Pandemia

La etimológica de la expresión “pandemia” viene de la palabra griega pandêmonnosêma, que se traduce como “enfermedad del pueblo completo”. Aparentemente pareciera que hace reseña a compendios evidentes, acordes e incesantes en los tiempos que no logran debate. No obstante, al aproximarse a los tiempos del pasado que suscitaron el uso de tal palabra, es viable descubrir que se busca de una elaboración social que se convierte en la época y en la que tienen participación, en constante tensión, disímiles inclinaciones de tendencia.

Una pandemia es la afectación de un padecimiento infeccioso de las personas a través de un espacio de forma geográfica amplia, es indicar que, se desarrolla a varias naciones o que acomete a casi de manera general a las personas de una sitio o comarca. La expresión que proviene del griego πανδημία, de παν (pan, todo) y δήμος (demos, pueblo), vocablo que representa unión de toda una población.

El COVID-19 es un mal causado por el virus SARS-CoV-2, que pertenece a la familia de Coronavirus. En los últimos decenios se crearon otros 2 renuevos por Coronavirus, SARS-CoV y MERS-CoV, en el 2002 y 2012 correspondientemente.

2.2.1.2. Definición de Coronavirus

El vocablo coronavirus comienza a oírse a comienzos del siglo XXI en la zona de Asia. Se narró coligado al síntoma de respiración aguda severa lo cual se debe a una epidemia que comenzó en marzo - 2003 y se expande a más de 30 naciones con una totalidad de 623

fallecidos al cálculo. En América, las naciones afectadas en ese tiempo son: Canadá, EE.UU., Colombia y Brasil la cual se le considero la inicial pandemia del siglo XXI.

Los coronavirus (CoV) son virus ARN que pertenecen al orden Nidoviral, familia Coronaviridae, usuales en todo el planeta. Que causan el 6% de los males respiratorios, en su mayor parte produciendo males leves. Últimamente SARS-Coronavirus (SARS-CoV) y MERS-Coronavirus (MERS-CoV) se vincularon a males severos¹.

Martínez (2016), una pandemia es la: “surgimiento repentino de un mal que perturba a enorme fragmento de la urbe, pero desarrollada a varias naciones, afectadamente a diversos continentes o a uno y otro hemisferio, libremente de la nocividad del mismo mal.”

OMS (2020) la pandemia es “la infección total de un reciente mal.” (párr. 1)

De acuerdo a la OMS (2020), la COVID-19 se precisa como un mal infeccioso causado por el coronavirus que se ha manifestado más de modo reciente. Tanto el reciente virus como el mal que incita eran ignorados antes de que detonara en Wuhan (China) en diciembre de 2019. En el presente la COVID-19 es una enfermedad que perturba a varias naciones de todo el planeta. (párr. 4)

Síntomas del Covid- 19

Los síntomas de esta pandemia, conforme a la OMS (ídem), discurre lo sucesivo:

la fiebre, tos seca y el agotamiento. Otros indicios menos usuales que perturban a ciertos enfermos son dolor y molestia, las congestiones nasales, dolores de cabeza, la conjuntivitis, los dolores de garganta, diarreas, la merma del gusto u olfato y erupción cutánea o cambio de color

en dedos de manos o pies. Dichos indicios tienden a ser ligeros y empiezan progresivamente. En ciertos casos de los individuos infectados solamente exponen indicios suaves. (párr. 5)

Dimensiones

Vommaro (2020) las magnitudes de la enfermedad Covid son:

A. En el ámbito social

la ejecución de un reciente mandato con separación social, con reconocimientos de las inmolaciones de unos en beneficio de la mayoría, el progresivo progreso de la comunicación o interacción mediante el internet, el choque de espacio de reflexiones. Pero además está la ejecución del miedo colectivo, el desorden referente a la fe de los encargos y la suspicacia colectiva.

Batthyány (mencionada en Vommaro, 2020) explica que cada medida de incomunicación colectiva que se quedan empleando en la mayor parte de las naciones colocan de manifiesto uno de los empalmes más endebles de la colectividad: las atenciones. Aunque las damas se afectan más, el procedimiento no pasa únicamente por impartir más justamente el cuidado entre hombres y damas a grado particular; sino pues su trascendencia y valía se reconozca y pueda ser provisto además en parte por la colectividad y con el Estado tomando su compromiso. (párr. 27)

B. En el ámbito político

las disposiciones asumidas por los gobernantes tienden a contemplarse como disímiles, lo que se debe a que de modo general piensan que poseen el derecho a distintas perspectivas que están como cabo suelto en la toma de disposiciones o como componente abierto expresamente para beneficiar a algunos a mitad de la enfermedad. Unas naciones adoptaron limitaciones como aislamientos, retraimiento social o impedimentos de salidas de sus casas en

algunas horas, pero otros países solamente establecieron lineamientos de política de aspecto explicativo; unos países establecieron funcionamientos de la labor remota, otros no: están dejándolo franquear el inconveniente a costos de enorme magnitud de contagiados y muertos; unos países implementaron disposiciones de salvatajes económicos, otros, no, sino que dejaron que la economía continúe en funcionamiento casi de modo normal.

C. En el ámbito económico,

Vommaro (ibídem) marca que la parte económica en dificultades se recobra y que la vida desperdiciada no regresa. Si ello es así tendremos que contender cómo y según qué razones se efectúa ese recobro.

Frente a la cuarentena, los teletrabajos surgen como remedio tanto para conservar las labores en un ambiente de encierro como para afirmar alguna producción minúscula a cada empresa. ¿Pero en general los colaboradores podrían hacer teletrabajo? Es indiscutible que no y ello dependería tanto del modelo de labor como de los contextos de labores y de ambiente que dichos colaboradores posean. Así cada cosa, los teletrabajos se muestran como componente que podría incrementar las precarizaciones y las divergencias colectivas y profesionales. (párr. 8, 9)

2.2.2. La educación virtual

2.2.2.1. Definiciones

Gros (2011) En la enseñanza virtual, las actividades forman el foco céntrico del anteproyecto educativo. Al trazar un recorrido se debe consultar relacionado al modelo de labores que los educandos corresponden efectuar para lograr las sapiencias y las capacidades advertidos. Una vez determinada la labor, es exacto trazar los áreas y medios que beneficien

su realización. focalizar la actividad del profesor en el educando representa centralizar la enseñanza en el anteproyecto de áreas y contextos de asimilación. empezar de la labor de enseñanza de los educandos, en un contexto en línea, envuelve asumir una sucesión de componentes concretos que perturban de modo colateral, y a partir de distintas apariencias, al anteproyecto de los viables contextos de asimilación.

UNESCO (2013), afirmó “cada tecnología podría aumentar la accesibilidad a los aprendizajes, optimizar la eficacia y avalar la unificación. Las TIC consienten ofrecer enseñanza y educar, distribuir comprendidos educativos y suministrar las comunicaciones entre profesores y educandos” (p.20).

2.2.2.2. Definiciones del trabajo remoto

MINEDU (2020) Prestaciones de servicio subordinado y dúctil con el aspecto físico del docente en su casa o espacio de cuarentena domiciliaria, usando cualquiera de los recursos o mecanismos de comunicaciones o telecomunicaciones que posibiliten efectuar las actividades fuera del foco de labores.

Torres (2021) la labor remota es las prestaciones de atención dependiente con el colaborador presente en su casa o espacio de encierro. Así mismo, es preciso el uso de recursos de la tecnología la cual consienta efectuar las actividades fuera de las labores.

Mentinno (2021) las labores remotas, es una particularidad de cargo organizado, colaborativo y planificado, que consiente laborar a partir del domicilio, oficina compartida (Coworking) o en sitios distintos a la oficina y en la mayor parte de casos no acata a indicadores determinados sino a trabajos u propósitos a efectuar. A contraste de los teletrabajos que representan una disyuntiva de labores emergentes, espontáneas y sin proyección y manejo

concreto relacionado a las gestiones de labores, producción y acciones. Es una de las particularidades más manipuladas por colaboradores autónomos y que tienden a caer en el hartazgo y demasía de horas laboradas en cotejo con las labores remotas bajo subordinación.

Andrew (2021) la labor remota se precisa como cualquiera de las labores que se realice en un sitio no centralizado. Las labores remotas podrían modificar a partir de laborar en el domicilio solamente un día hasta laborar virtualmente de manera semanal, o laborar fuera en oficinas satélites. Inclusive, hay compañías netamente virtuales que trabajan con una técnica distribuida, con la ayuda de grupos canalizados completamente por medio de la usanza de instrumentos virtuales.

2.2.2.2. Evolución y retos de la educación virtual

Gros (2011) Los profesores y los centros educativos poseen el compromiso de realizar que sus educandos sean consecuentes de su rol de educandos en línea, y de lo cual comportan cada magnitud comprendida en este papel.

Más que inquietarse por conceder a los CC.EE. y a los alumnos de instrumentos telemáticos, los instrumentos virtuales permiten que los educandos logren tener comunicación y asimilar a partir de cualquiera de los lugares, logren asimilar a través de su existencia, y asimilen en ayuda.

Dimensiones de la educación virtual.

Dimensión 1: Recursos de aprendizaje.

Gros (2011) agrego: Los medios de aprendizajes alcanzan tanto los recursos formativos explícitamente trazados para ayudar y transferir comprendidos de asimilación, como los demás

modelos de documentación e instrumentos, textual o multimedia, extracto de la red, formado por los mismos educandos, etc.

El espacio virtual es el contexto que da accesibilidad a los medios y comprendidos de asimilación y viabiliza un modelo de interacciones determinadas con los mencionados; en dicha senda, se puede pensar como un medio de enseñanza más. El salón virtual es el área específica en el cual concurren y se correlacionan el aspecto educativo, el aspecto colectivo y el aspecto cognoscitivo: los comprendidos y medios, los colegas y el profesor. El espacio virtual da un ambiente incondicional al educando y ser un área concerniente en su transcurso. Este acto no involucra que las labores de asimilación tengan que desplegarse de modo necesario dentro del área del salón virtual, pues lograron mezclarlo con otros medios. (pp. 19-20)

Dimensión 2: Acompañamiento virtual.

Gros (2011) aseveró que El profesor adopta un rol de orientación, de guía, proporcionar ayuda al educando, intensificar la actividad de éste a través de su transcurso de asimilación y apoyarlo a encaminarla hacia el logro de las intenciones establecidas. La consideración de compañía se irradia además en la facilidad de una ordenación de los medios y el anteproyecto de las maneras de interaccionar y colaboraciones más convenientes a fin de lograr las intenciones de asimilación en cada tema, beneficiando la alta caracterización. (p.21)

En este reciente papel en que el profesor se transforma en guía, donde de la exhibición de sapiencias pasaría a acompañar al educando en la indagación de sus mismas sapiencias, el compromiso de acompañar se torna de importante trascendencia, pues es en dicha actividad en la cual reside la primordial acción del guía, ofreciendo instrumentos didácticos y rigiendo al colaborador a hallar contestaciones que se transformen en aprendizajes significativos.

Dimensión 3: Aprendizaje colaborativo.

Gros (2011), comenta que ir por sistemáticas de asimilación colaborativa envuelve conceder un rol esencial a las técnicas comunicativas, de labor conjunta entre los educandos (presencias sociales) en el anteproyecto de las labores de asimilación. Se busca trazar contexto de asimilación que pidan a los educandos sistematizar labores unidas, tramitar informaciones y medios, contender y refutar las mismas doctrinas, hacer criterios censores sobre la labor de los otros, etc.

Asimilar de modo colaborativo plantea usar las labores en grupo en contextos de procedimientos de contrariedades, en el progreso de planteamientos, en la formación agregada de productos, etc., por medio de las comunicaciones y el debate con el profesor y los otros colegas. La edificación en conjunto de las sapiencias tiene que mezclar la práctica particular, el transcurso de análisis del conjunto y las gestiones de las sapiencias con la ayuda de los instrumentos del campus virtual.

Pero el tipo no solamente se fundamenta en las labores en conjunto. Efectivamente, asimilar de modo colaborativo además envuelve dejar áreas para las labores autónomas. Los educandos aprenderán a ser educandos en línea y requieren consejos para su proyección de sus horas, para hacer sus labores encargadas, para apreciar sus avances particulares y reorientarlas su transcurso de asimilación, etc. La asimilación autónoma es, además, a lo que, una asimilación necesaria que tendría que lograr mezclarse de modo dúctil con las demás orientaciones metodológicas. (p.20)

2.2.2.3. Los retos de la educación en el Perú

Aguirre (2020) La complicación de las labores educativas presenciales a consecuencia del covid-19 ha modificado recientes desafíos a los CC.EE. Los mencionados estatales y particulares y que todavía no implementaron procedimientos tecnológicos debieron acomodarse de modo urgente a un método de enseñanza antigua que, en la mayor parte de los CC.EE., se encontraban en transcurso.

El gobernante F. Sagasti dijo que el Minedu realiza un proyecto para completar la enseñanza en línea y presente a lo largo del 2021, y en diversos asuntos seguir únicamente virtualmente. En dicho argumento, es significativo destacar que la enseñanza virtual bien realizada, con profesores apropiadamente competentes, logra avalar una enseñanza de eficacia y alistar a los educandos para tomar recientes desafíos en la enseñanza superior.

El triunfo de la enseñanza virtual depende del reajuste continuo del profesor en la usanza correcta de instrumentos tecnológicos que le consientan conservar comunicaciones fluidas con sus educandos. Al propio momento, debe tomar un consejo para colocar en ejercicio una sistemática de educación enfocada en el educando y con una intensidad práctica que le cree aprendizaje significativo.

En dicha senda, los educandos lograrán desplegar perspectivas exactas en sus perfiles, como la innovación y el progreso de los pensamientos lógicos, que les consentirán hallar recursos innovadores para solucionar inconvenientes diarios. además, optimizarán su potencial de decir de modo escrito y verbal de manera clara, precisa y asertiva, y se acomodarán mejor a las labores en grupo y conseguirán formar conjuntos pluridisciplinarios.

2.2.2.3. Ventajas del trabajo remoto

La labor remota fue elegida por distintos expertos lo cual se debe a las prerrogativas que suministra.

a) No es preciso irse del domicilio. En el momento en que laboras a distancias, podrías hacer tus labores en tu mismo hogar o en cualquiera de los otros sitios, como un área de coworking, así tenemos. La más alta prerrogativa es que no tendrías que afrontar a minúsculas cantidades de estrés diario, y:

b) Poder pasarlo más momentos familiares. Pues la labor remota consiente que cultives tus labores en el domicilio, consiguientemente podrías pasar más momentos familiares. Ello es un enorme beneficio, especialmente para los que tienen niños y pretenden acompañarlos en su avance juntos.

c) Contar con momentos para planes particulares. No consideres que son únicamente los individuos que poseen niños que optan laborar en el domicilio. Al laborar de modo remoto, probablemente tendrías más momentos para realizar los planes particulares, así tenemos como realizar estudios, hacer gimnasia o inclusive asimilar una reciente afición.

d) Lograr laborar a partir de cualquiera de los sitios del planeta. Pues las labores el remotas no demandan de oficinas concretas para que desarrolles tus acciones, podrías laborar a partir de cualquiera de los sitios del planeta, que cuente con accesibilidad a la web.

e) Conseguir ser más fructífero. Varios individuos laboran más en espacios con bastante silencio. Si requiere más enfoque en tus labores, el compromiso virtual podría colaborar inclusive a ser más fructífero, pues cada distracción como efecto de sonidos y platicas equivalentes es un componente con el cual no tendrías preocupación.

2.2.2.4. Desventajas del trabajo remoto

a) Escases de ordenación. Un enorme inconveniente enfrentado por los que laboran de modo remoto es los escases de ordenación, especialmente en lo que se reseña al área de las labores. Si labores en el domicilio, te podrías ser complicado consagrar un medio concretamente para laborar. Ese problema, con el pasar de los tiempos, podrían culminar enredando los indicadores de practicar tus labores competitivas con las faenas del domicilio.

b) Acumulo de labores. El acumulo de labores está muy vinculado a la falta de ordenación de horas. podría ser que, por laborar en el domicilio, tomes más trabajos de los que efectivamente puedes hacer, lo que resultaría en retraso de entregar o inclusive mala noche mal dormida para conseguir efectuar cada plazo establecido.

c) Aislamientos. laborar solamente posee sus beneficios especialmente en lo que se reseña al silencio. No obstante, con el pasar de las horas, podría sentir algo de incomunicación y aislamiento. Internet nace para proporcionar las comunicaciones con los que se encuentran en otro lugar, pero además podría empeorar los contactos, especialmente en el momento en que los individuos no requieren para platicar en persona para asumir decisiones.

d) Contrariedades de comunicación. El acto de que no tengas participación de manera presencial, es indicar que, en relación con otros individuos que laboran contigo, podrían causar contrariedades de comunicación, las afamadas equivocaciones.

2.3. Bases filosóficas

La base ontológica: para descubrir el ambiente de la contrariedad científica, la esencia de análisis y el espacio de actividad a partir del entendimiento de su esencia en tanto ente del contexto, para lo que el transcurso de investigación sería vale como recurso que descubre su ambiente íntegro - subjetivo.

La base gnoseológica: instituye los vínculos de rompimiento y unión del discernimiento relacionado a la esencia y espacio, desde la investigación de su cuadro hipotético - deductivo y la situación del arte de las cuestiones científicas que se inquiere.

La base epistemológica: en el C.E. se ha mostrado una reciente particularidad de educación en línea, la que es visible de valorar e investigar.

2.4. Definición de términos básicos

COVID: Calificación concedida a la mal ocasionado por el reciente coronavirus que brotó en China.

Percepción: Primera sapiencia de algo a través de la impresión que comunica a cada sentido.

Servicio: “Es el agregado de atenciones que los clientes esperan; también de los productos o de las atenciones básicas, como efecto de los precios, las imágenes y la notoriedad propia.” (Méndez, 2009, p. 11)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa Nª 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

2.4.2. Hipótesis específicas

La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la dimensión recursos de aprendizaje dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa Nª 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la dimensión acompañamiento virtual dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa Nª 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la dimensión aprendizaje colaborativo dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa Nª 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Control de factores de riesgo	▪ Obesidad	5	Bajo	4 -7
	▪ Hipertensión		Medio	8 -11
	▪ Colesterol		Alto	12 -16
Medidas de protección	▪ Usanza de mascarilla	5	Bajo	4 -7
	▪ Lavar manos		Medio	8 -11
	▪ Usanza de alcohol		Alto	12 -16
Actividad física	▪ Ejercicios cardiovasculares	5	Bajo	4 -7
	▪ Ejercicios de fuerzas		Medio	8 -11
	▪ Ejercicios de estiramiento		Alto	12 -16
La pandemia del Covid - 19		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Recursos de aprendizajes	• Uso de foros de debate	5	Bajo	4 -7
	• Uso de recursos didácticos		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Acompañamiento virtual	▪ Orientación docente	5	Bajo	4 -7
	▪ Retroalimentación personalizada		Medio	8 -11
	▪ Evaluación de grado de cumplimiento.		Alto	12 -16
Aprendizajes colaborativos	• compromiso de grupo	5	Bajo	4 -7
	• Contribuciones al equipo		Medio	8 -11
	• Compromiso individual		Alto	12 -16
La educación virtual		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Exponiendo la codificación que ostentan Sánchez y Reyes (2002), conforme al medio de las contrariedades, la actual es un estudio de condición real pues busca de contestar a contrariedades teóricas. Y es **correlativa** a que está conectada en establecer mediante un modelo de individuos, el nivel de vinculo presente entre las inconstantes reconocidas.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el agregado total de los componentes a los que se reseña el estudio. También la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado limitado o perdurable de individuos, objetos o componentes que exponen particularidades usuales” (p.123).

El colectivo queda conformado en 477 educandos del C.E. N° 20449 Andrés de los R.

- Huaral

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	No. aulas	Alux aulas	Subpoblación
1	1ro	3	32	96
2	2do	3	35	105
3	3ro	3	28	84
4	4to	3	34	102
5	5to	3	30	90
	TOTAL	15		477

3.1.2. Muestra

Es de probabilidad con estratificación quedo conformado de 213 educandos a los que se les aplicará las herramientas de acopio de reseñas.

Se empleo la sucesivo técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

En que:

n =	?	<i>Tipo</i>
Z =	1,96	<i>Grado de confiabilidad, 95%:</i>
p =	0,5	<i>Viabilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>Viabilidad de error: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>Grado de falla, 05%: 100= 0,05</i>
N =	1076	<i>Colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(477)}{(0.05)^2(477 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 213$$

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

n = Magnitud del modelo

N = Dimensión del colectivo.

Nh= Subpoblación o equipo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	No. aulas	Alux aulas	Subpoblación	Fh	Muestra Estratificada
1	1ro	3	32	96	0,446540881	43
2	2do	3	35	105	0,446540881	47
3	3ro	3	28	84	0,446540881	38
4	4to	3	34	102	0,446540881	46
5	5to	3	30	90	0,446540881	39
	Total	15		477		213

3.2. Método de investigación

La técnica usada en el análisis es el razonado, pues se efectuó una elaboración supuesta de la esencia del análisis, además, el anteproyecto expresivo - correlativo, las operacionalizaciones de inconstantes y el debate de las secuelas son establecidos por la elaboración sobre las reseñas acopiadas por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

3.3. Técnicas de recolección de datos

Ficha Técnica 01:

Nombre Original: Consultas en la inestable Pandemia Covid-19

Autora: William Marcelo Maguiña Pajuelo

Origen: Chancay - Perú, 2022

Propósito: Establecer el vínculo en la enfermedad del Covid- 19 y la enseñanza remota conforme a los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.

Administración:	Propio y compuesto
Duración:	de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.

Para medir la variable Pandemia Covid-19, se piensa en la sucesiva formula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	Consultas en la inestable Educación virtual
Autor:	William Marcelo Maguiña Pajuelo
Origen:	Chancay - Perú, 2022
Propósito:	Establecer el vínculo en la pandemia del Covid- 19 y la educación virtual según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.
Administración:	Propio y compuesto
Duración:	de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los Reyes- Huaral

.a) Validez del instrumento

Eficacia de las consultas relacionadas a la mudable Pandemia – Covid 19, sometida a juicio de profesionales, que lo integran docentes Magíster y Doctores en Educación trabajadores de la UNJFSC, los que en labor a sus sapiencias y práctica en estudio.

Tabla 5. *Validez del cuestionario*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Suficiente	Aplica
2	Suficiente	Aplica
3	Suficiente	Aplica

Fuente: Realización particular.

3.4. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después del acopio de reseñas, se pasó al proceso de las informaciones, con la realización de marcos y formas descriptivos, se usó en eso el SPSS.

b. Inferencial

Se expondrá a ensayo:

- Las tesis
- Estudios de tables de doble ingreso
- Cifras de analogía de Spearman.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *Pandemia del Covid 19*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	56	26,3	26,3	26,3
	Baja	41	19,2	19,2	45,5
	Media	116	54,5	54,5	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada a educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. - Huaral.

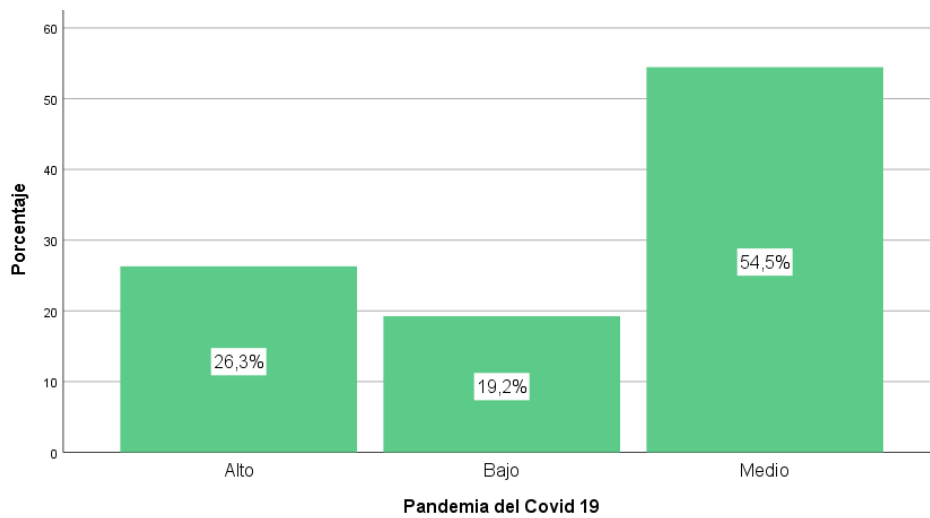


Figura 1. *Pandemia del Covid 19*

La fig. 1, el 54,5% de educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. muestra el grado regular en la inconstante Pandemia del Covid- 19, 26,3% alcanzo grado elevado y 19,2% alcanzaron grado escaso.

Tabla 7. Educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	33	15,5	15,5	15,5
	Baja	56	26,3	26,3	41,8
	Media	124	58,2	58,2	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada a educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. - Huaral.

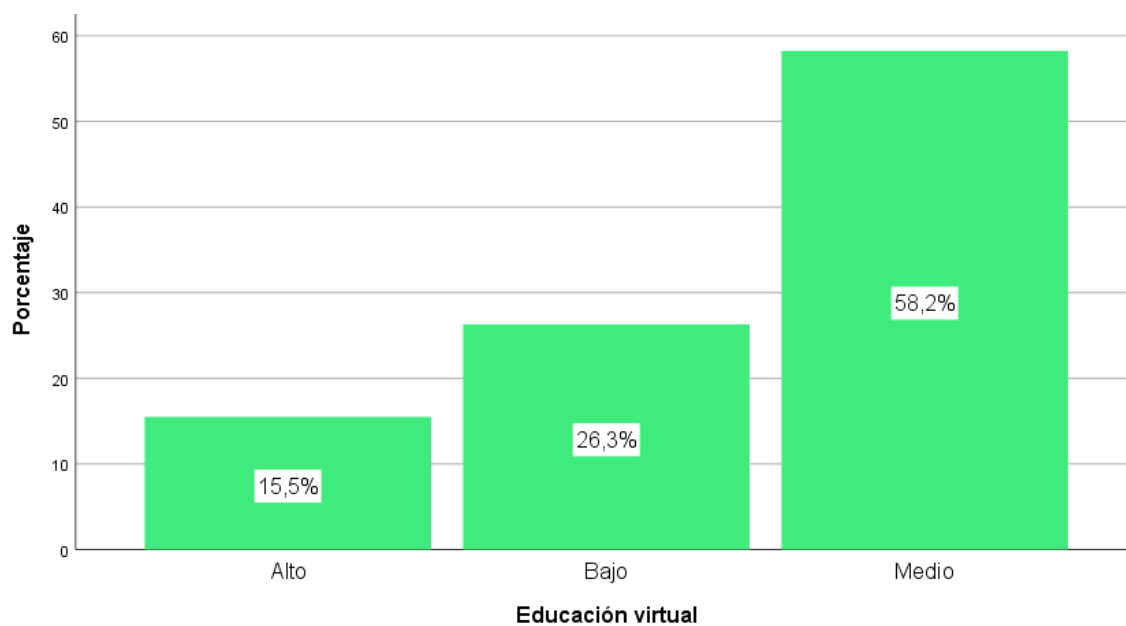


Figura 2. Educación virtual

La fig. 2, el 58,2% de educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. muestra grado regular en la variable Educación virtual, 26,3% alcanzado grado bajo y 15,5% alcanzando grado alto.

Tabla 8. Recursos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	50	23,5	23,5	23,5
	Bajo	24	11,3	11,3	34,7
	Medio	139	65,3	65,3	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada a educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. - Huaral.

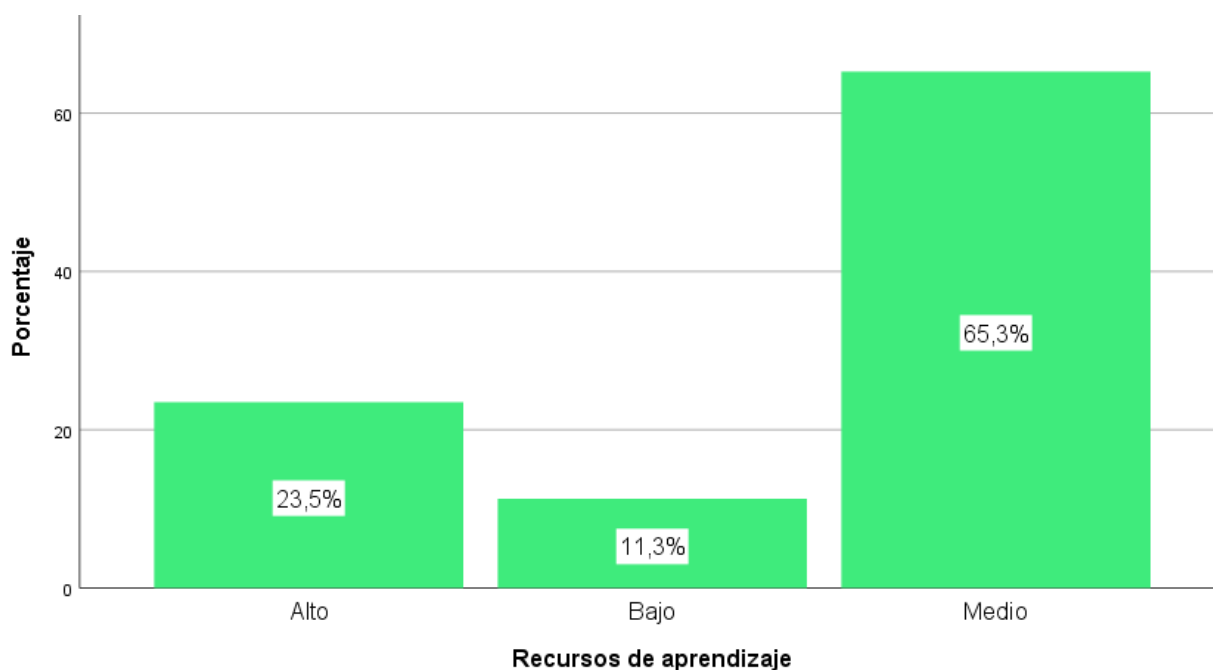


Figura 3. *Recursos de aprendizaje*

De la fig. 3, el 65,3% de educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. muestra grado regular en la magnitud recursos de aprendizaje, 23,5% alcanzaron grado elevado y 11,3% alcanzaron grado escaso.

Tabla 9. *Acompañamiento virtual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
--	------------	------------	-------------------	------------------------

Válido	Alta	33	15,5	15,5	15,5
	Bajo	56	26,3	26,3	41,8
	Medio	124	58,2	58,2	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada a educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. - Huaral.

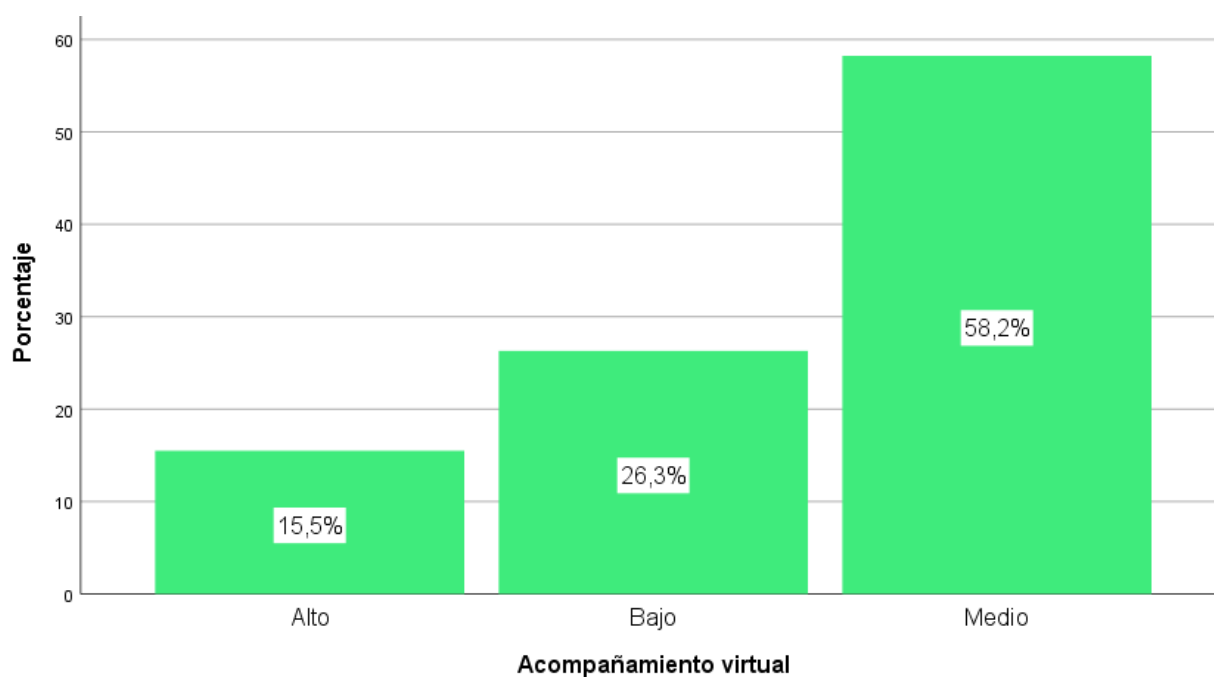


Figura 4. *Acompañamiento virtual*

La fig. 4, el 58,2% de educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. muestra el nivel medio en la magnitud acompañamiento virtual, 26,3% alcanzaron grado y 15,5% lograron grado elevado.

Tabla 10. *Aprendizaje colaborativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	32	15,0	15,0	15,0

Bajo	54	25,4	25,4	40,4
Medio	127	59,6	59,6	100,0
Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada a educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. - Huaral.

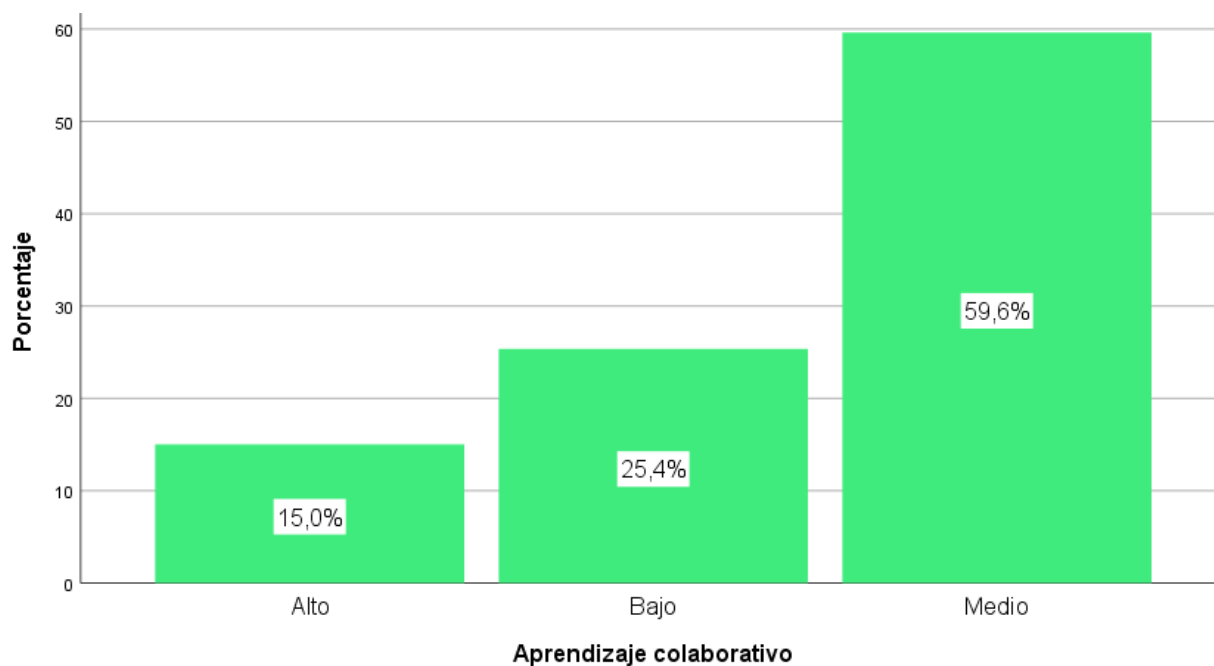


Figura 5. *Aprendizaje colaborativo*

La fig. 5, el 59,6% de educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. muestra nivel medio en la magnitud aprendizaje colaborativo, 25,4% consiguieron nivel bajo y 15,0% alcanzaron grado alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

Ho: La pandemia del Covid- 19 no se relaciona con la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

Tabla 11. *La pandemia del Covid 19 y la educación virtual*

			Correlaciones	
			Pandemia del Covid 19	Educación virtual
Rho de Spearman	Pandemia del Covid 19	Cifra de similar	1,000	,624**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	213	213
	Educación virtual	Cifra de similitud	,624**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	213	213

** . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de $r= 0,624$ y $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar de modo estadístico que hay un vínculo entre la enfermedad del Covid- 19 y la enseñanza en línea según los estudiantes del C.E. No. 20449 Andrés de los R. siendo de una magnitud buena.

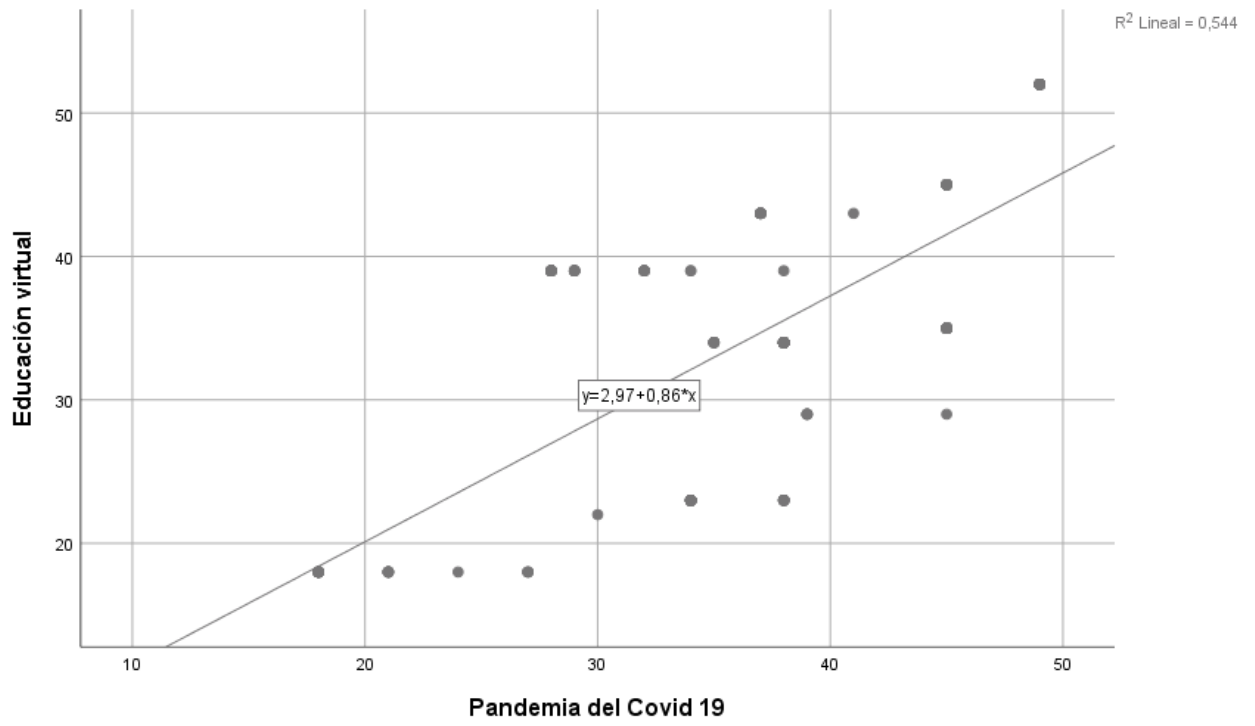


Figura 6. *La pandemia del Covid 19 y la educación virtual*

Hipótesis específica 1

Ha: La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la dimensión recursos de aprendizaje dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

H₀: La pandemia del Covid- 19 no se relaciona con la dimensión recursos de aprendizaje dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

Tabla 12. *La pandemia del Covid 19 y los recursos de aprendizaje*

			Correlaciones	
			Pandemia del Covid 19	Recursos de aprendizaje
Rho de Spearman	Pandemia del Covid 19	Cifra de similitud	1,000	,813**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	213	213
	Recursos de aprendizaje	Cifra de similitud	,813**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	213	213

** . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la analogía de $r= 0,813$ y $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que se logra probar de modo estadístico que hay un vínculo en la pandemia del Covid- 19 y los recursos de aprendizaje según los estudiantes del C.E. No. 20449 Andrés de los Reyes- Huaral, siendo de una magnitud muy buena.

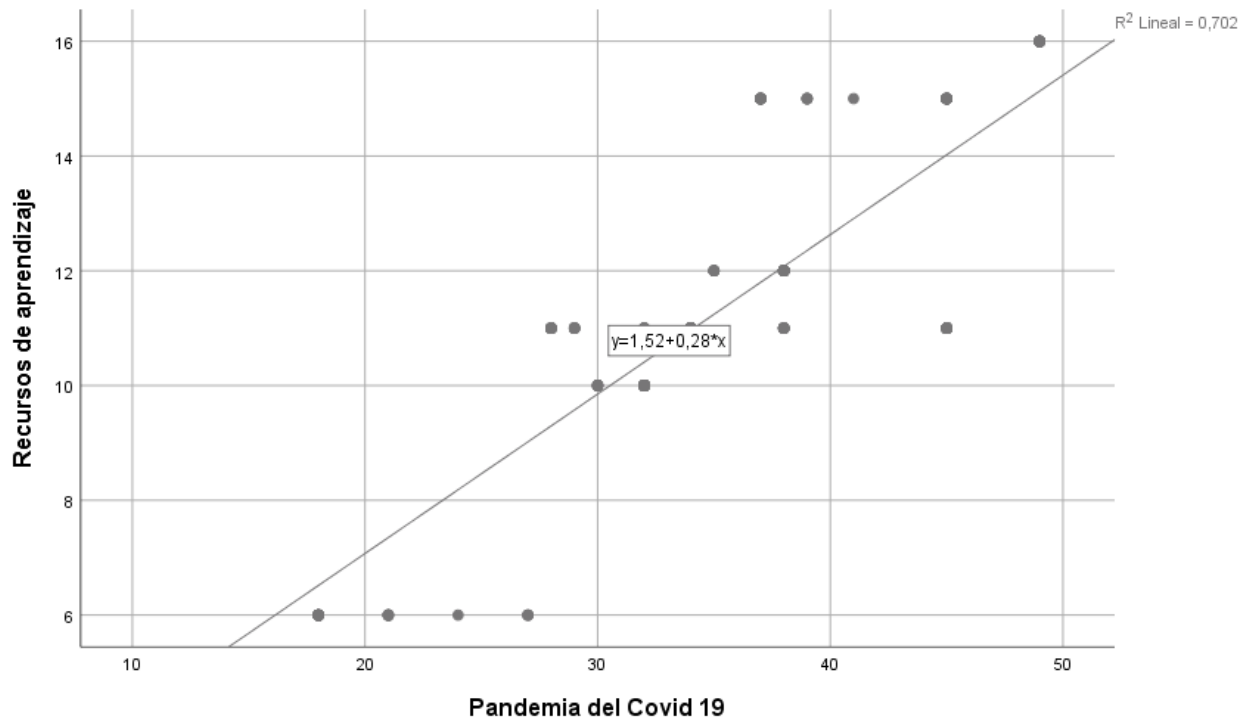


Figura 7. *La pandemia del Covid 19 y los recursos de aprendizaje*

Hipótesis específica 2

Ha: La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la dimensión acompañamiento virtual dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

H₀: La pandemia del Covid- 19 no se relaciona con la dimensión acompañamiento virtual dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

Tabla 13. *La pandemia del Covid 19 y el acompañamiento virtual*

			Correlaciones	
			Pandemia del Covid 19	Acompañamiento virtual
Rho de Spearman	Pandemia del Covid 19	Cifra de	1,000	,579**
		similitud		
		Sig. (doble)	.	,000
		N	213	213
	Acompañamiento virtual	Cifra de	,579**	1,000
		similitud		
		Sig. (doble)	,000	.
		N	213	213

** . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de $r = 0,579$ y $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que se logra probar de modo estadístico que hay un vínculo en la enfermedad del Covid- 19 y el acompañamiento virtual según los estudiantes del C.E. No. 20449 Andrés de los Reyes- Huaral, siendo de la dimensión regular.

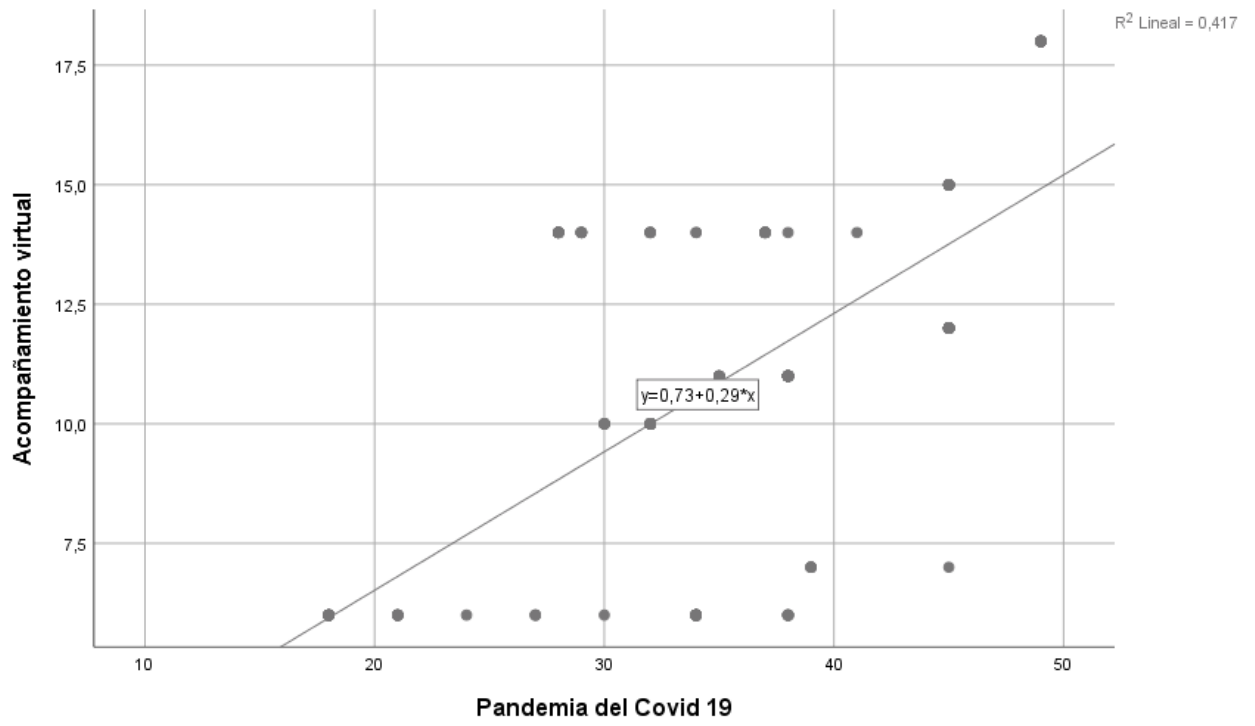


Figura 8. *La pandemia del Covid 19 y el acompañamiento virtual*

Hipótesis específica 3

Ha: La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la dimensión aprendizaje colaborativo dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

H₀: La pandemia del Covid- 19 no se relaciona con la dimensión aprendizaje colaborativo dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.

Tabla 14. *La pandemia del Covid 19 y el aprendizaje colaborativo*

			Correlaciones	
			Pandemia del Covid 19	Aprendizajes colaborativos
Rho de Spearman	Pandemia del Covid 19	Cifra de similitud	1,000	,522**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	213	213
	Aprendizajes colaborativos	Cifra de similitud	,522**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	213	213

** . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de $r = 0,522$ y $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida a lo que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la enfermedad del Covid- 19 y aprendizajes colaborativos según los estudiantes del C.E. No. 20449 Andrés de los Reyes- Huaral, siendo de condición regular.

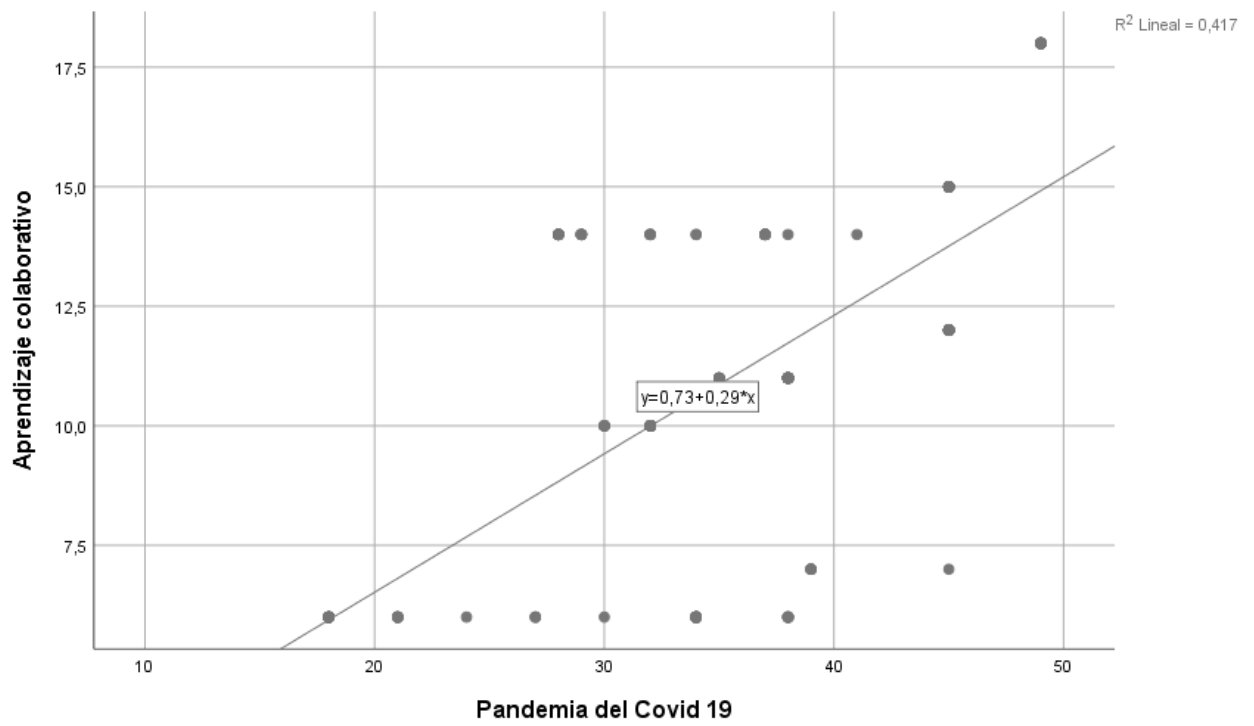


Figura 9. *La pandemia del Covid 19 y el aprendizaje colaborativo*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La OMS, en marzo - 2020 expuso a nivel mundial como el Covit-19 o coronavirus, afecto a las distintas labores en el plano económico, productivo, comercial, social, turístico y especialmente educativo, y con eso, los resultados que este mal ha causado.

Después de los estudios hechos se logra probar la existencia de un vínculo en la pandemia del Covid- 19 y la educación virtual según los estudiantes del C.E. No. 20449 Andrés de los R. lo cual es de condición excelente. Análogos efectos se encontraron en Vargas (2020) en “educación aprendizajes virtuales en tiempo de Covid - 19”. La intención total de la actual labor es: Establecer las sistemáticas de educación remota en época de enfermedad, en este estudio se emplearon técnicas de condición cualitativa, cuantitativa, descriptiva, analítica y deductiva, encaminado a 83 educandos de 6to ciclo de Enfermería de la U. Estatal del Sur de Manabí. De las secuelas de dicho estudio en lo más notable de dicho análisis es que, los problemas sanitarios por Covid-19 obligaron al uso de instrumentos tecnológicos con la intención de seguir con el transcurso de educación aprendizajes, se demostró que, en el desempeño educativo y logro de capacidades, diversos educandos conciertan que es destacado el desempeño que lograran virtualmente y algunos expresaron escaso desempeño. El empleo de los distintos instrumentos virtuales, antes descritos, demuestran el control sobre los propios, tanto en horas de clase sincrónica como asincrónica de las distintas asignaturas, en los educandos que están cursando el 6to ciclo de enfermería de la U. Estatal del Sur de Manabí.

Y en la de Córdova (2022) en Conocimientos relacionados a la colisión de cada clase virtual en educandos de Tecnología Médica, en el entorno de la enfermedad por COVID-19”.

Objetivo: saber de cada percepción relacionada a la colisión de cada clase virtual de los educandos de Tecnología Médica de la UNMSM. Lo cual se debe a la enfermedad por COVID-19. Se consultaron a 88 educandos de los que 43.2% (38) de consultados consideran que el progreso de cada clase virtual a lo largo de la enfermedad por COVID-19 no mejora su enseñanza un 62.5% (55) de consultados no piensa que “la enseñanza remota estimula a aprender más que de la manera presente. Un 79.5% (70) cree que la enseñanza en línea crea menos confiabilidad al instante de enfrentar los ejercicios pre competitivos, 89.8% (79) quedan conformes con asegurar que “la enseñanza en línea expone contrariedades lo cual se debe a las situaciones de internet”, en conclusión, 80.7% (71) quedan conformes con optar regresar a la enseñanza con presencia. Desenlaces: los impactos generados por virtualizar cada clase, muestra discernimientos negativos. La primordial contrariedad al afrontar el ambiente virtual es las contrariedades de conexión. La mayor parte de educandos ven menos confiabilidad al enfrentar las experiencias pre competitivas en tanto que el compás de los aprendizajes que logran los educandos es adecuado y se concierta a los contextos y probabilidades de su medio. En conclusión, la mayor parte de educandos consultados (80.7%) opta por regresar a las clases presenciales.

A partir del comienzo de la enfermedad una significativa cuantía de profesores no se hallaba en capacidad de instituir las clases virtuales, tomaron el desafío de instruirse en muy breve periodo la usanza de instrumentos de TIC en desplegar destrezas de calculo que les consentirá efectuar sus labores, así también a tener la probabilidad de grabarlo y transmitirlo en vivo desde sus domicilios, consiguiendo tener comunicación con sus discípulos.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación entre la enfermedad del Covid- 19 y la educación virtual según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R. siendo de una magnitud buena.

Segunda: Existe una relación entre la pandemia del Covid- 19 y cada recurso de asimilación según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los Reyes- Huaral, siendo de una magnitud muy buena.

Tercera: Existe una relación entre la enfermedad del Covid- 19 y el acompañamiento virtual según los educandos del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral, siendo de condición regular.

Cuarta: hay vinculo en la enfermedad del Covid- 19 y la asimilación colaborativa según los estudiantes del C.E. No. 20449 Andrés de los Reyes- Huaral, siendo de condición regular.

RECOMENDACIONES

Primera: A cada directivo se encomienda al C.E. fomentar los medios utilizables en componente de tics y capacitaciones al recurso humano educativo a fin de hacerlo aguatable la enseñanza remota, además plantear nuevos programas y planes que consientan la actividad de la enseñanza en línea y la complacencia educativa.

Segunda: A todos los colaboradores formadores de expertos y administrativos, instituir líneas importantes que contengan el reajuste y capacitaciones a los docentes relacionado al control del campus virtual que plantea el C.E. a fin de que de este modo proporcionar la atención frente a las secretos y aclaraciones que surgen entre los educandos.

Tercera: A los profesores se encomienda modificar y reparar la colaboración y contribución educativa en el salón remoto, consintiendo las interacciones de definitivamente todos los educandos en pro de las intenciones colectivas y de las distintas prácticas curriculares, hay diversas tribunas consignadas a dicho modelo de labores y la tribuna debe ser expuesta a considerar del C.E.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Aguirre, M. (19 - 07 - 2020). Obtenido del Peruano- Los desafios de la enseñanza virtual en el 2021: <http://elperuan.pe/noticias/111862-los-desafios-de-enseñanza-virtual-en-el-2021>

Andrew, S. (13 - 01 - 2021). *Wrike*. logrados de Wrike: <http://www.wrike.com/e/blog/consejos-de-colaboracion-al-trabaja-en-remot/>

Avalos, J., & Huaman, L. (2020). *Tesis: Prevenciones del Covid 19 y estilo de vida en mayores de 20 a 59 años de la jurisdiccionde Grocio P.- AA.HH. Fundo Amarillo, 2020.* Chincha.Perú: U. Autónoma de Ica.

Cordova, C. (2022). *Tesis: Percepcion relacionado al impacto de la clase virtual en educandos de Tecnología Médica, en el ambiente de la enfermedad por covid -19.* Lima. Perú: UNMSM.

Gonzales, E. (2021). *Tesis: Enseñanza remota y complacencia educativa a lo largo de la enfermedad del Covid-19 en una U. de Ecuador 2021.* Lima. Perú: UCV.

Gros, B. (2011). *progreso y desafios de la enseñanza en linea. elaborando el E-learning del siglo XXI.* Barcelona: Editoriales UOC.
<https://redined.mecds.gob.es/xmlui/bitstreams/handles/11162/6635/00820122016579.pdf?sequece=1&isAllowed=y>.

Martínez, J. (2016). *enfermedades y bioamenaza global en el siglo XXI. ARI 42, Real I. Elcano.*
<https://www.realinstitutoselcano.orgs/wp/wcm/connect/9efe03004cf316c093d797074>

ac17d3c/ARI2-2016-M.Hernandez-enfermedades-bioamenaza-global-siglo-21.pdf?MOD=AJPERE&CACHEID=9efe03004cf316c093d797074ac17d3c.

Mentinno. (21-01-2021). logrado de Mentinno:
<http://blogs.formaciongerenciales.com/trabajoremostoteletrabajos/>

MINEDU. (20 - 02 - 2020). www.drcusco.gob.pe. logrado de www.drcusco.gob.pe:
https://www.drecusc.gob.pe/file/directivas20/rd05_anexo/TrabRemotosEBA_Dir05.pdf

Morales, M. (2020). *Teoría: Docencias remotas de emergencias ante el Covid-19 en un C.E. de medicina privada de Concepción*. Chile: U. de Concepción.

OMS. (2020). *consultas y contestaciones sobre la pandemia por covid -19*.
http://www.who.int/e/emergencie/disease/novel-coronaviru-2019/advic-for-public/q-a-coronaviruss?gclid=EAIAIQobCMI6NCmXPXXQIVR-DICH3ugaZEAAYAAAEgK1V_D_wE.

Peña, E. (2021). *Tesis: Las enseñanzas virtuales en tiempo de pandemia de educandos de ingeniería de la UCV, 2021*. Lima. Perú: UCV.

Quenaya, B. (2017). *Tesis: Las prácticas de valores colectivos y su intervención en la conducta escolar en el C.E. Industrial 32- Puno, a lo largo del año educativo 2015*. Perú: UNA.

Ríos, Y., & Rodríguez, O. (2020). *Tesis: La enfermedad del Covid-19 y sus afecciones en el contexto económico financiero del Hotel Bracamonte, jurisdicción de Huanchaco 2020*. Trujillo. Perú: UCV.

Roldán, T., García, A., & Rey, P. (2020). *Políticas económicas frente al covid - 19: colision y contestacion en España*. EsadEcPol Insights N° 1.: http://www.esad.edu/itemweb/researchs/EsadeEcol_Insights_Coronavirus.pdf.

Soto, K. (2020). *Teoria: Enseñanza en línea y complacencia de las educandas de 5° del C.E. Nacional Sta. Rosa, 2020*. Trujillo. Perú: UCV.

Torres, M. (4 - 02 - 2021). *¿Qué es las labores Remotas Perú y en quienes es obligacion?* logrado de *¿Qué es las labores Remotas Perú y en quienes es obligacion?*: http://www.noticieroscontables.com/trabajos-remotos/#labores_Remotas_en_Peru.

Valdez, E. (2018). *Tesis: La enseñanza en línea y la complacencia del educando en las materias remotas del I.N. Materno Perinatal 2017*. Lima. Perú: UCV.

Vargas, K. (2020). *Tesis: Enseñanzas aprendizajes virtuales en tiempo de covid - 19*. Manabi. Ecuador: U. Estatal de Manabí.

Vommaro, P. (2020). *La dimension social, política y económica de la enfermedad. Consejeria Latinoamericana de Ciencias Sociales*. <http://www.claco.org/las-dimension-social-politica-y-economica-de-la-enfermedad/>.

Wikipedia. (03 - 01 - 2020).. logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

Zambrano, G. (2003). *El tener cuidado propio como valia en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo XXI editor S. A.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valores diarios*. Venezuela: Edicion San Pablo.

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 - 01 - 2020).. logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA PANDEMIA DEL COVID- 19 Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20449

ANDRÉS DE LOS REYES- HUARAL

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLE E INDICADOR				
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cómo se da la relación entre la pandemia del Covid- 19 y la educación virtual según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.?</p> <p><u>Problema específico</u></p> <p>¿Cuál es el vínculo en la pandemia del Covid- 19 y la dimensión recursos de aprendizaje dentro de la enseñanza en línea según educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Establecer el vínculo entre la enfermedad del Covid- 19 y la enseñanza en línea según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.?</p> <p><u>Objetivo específico</u></p> <p>Establecer el vínculo en la pandemia del Covid- 19 y la magnitud medios de asimilación dentro de la enseñanza en línea según educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>La pandemia del Covid- 19 se relaciona y la educación virtual según educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.</p> <p><u>Hipótesis específica</u></p> <p>La pandemia del Covid- 19 se vincula a la dimensión recursos de aprendizaje dentro de la educación virtual según los estudiantes de la Institución Educativa No. 20449 Andrés de los Reyes- Huaral.</p>	Variable Independiente (X): La pandemia del Covid - 19				
			Dimensión	Indicador	Ítem	Índice	
			Controles de cifras de peligro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obesidades ▪ Hipertensión ▪ Colesterol 	5		S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Medida de protección	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usanza de mascarilla ▪ Lavar manos ▪ Usanza de alcohol 	5		
			Actividades físicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicio cardiovascular ▪ Ejercicio de fuerza ▪ Ejercicios de estiramiento 	5		
			Total			15	
			Variable Dependiente (Y): Educación Virtual				

			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
<p>¿Cómo se da la relación entre la enfermedad del Covid- 19 y la dimensión acompañamiento virtual dentro de la educación virtual según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.?</p> <p>¿Cómo se da el vínculo en la enfermedad del Covid- 19 y la dimensión aprendizaje colaborativo dentro de la enseñanza en línea conforme a los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.?</p> <p>?</p>	<p>Fijar la relación entre la enfermedad del Covid- 19 y la dimensión acompañamiento remoto dentro de la educación virtual según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.</p> <p>Comprobar el vínculo en la pandemia del Covid- 19 y la dimensión aprendizaje colaborativo dentro de la enseñanza remota según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.</p>	<p>La enfermedad del Covid- 19 se vincula a la dimensión acompañamiento virtual dentro de la educación virtual según los educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.</p> <p>La pandemia del Covid- 19 se relaciona con la dimensión aprendizaje colaborativo dentro de la educación virtual conforme a educandos del C.E. No. 20449 Andrés de los R.</p>	Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Usanza de foros de debates • Usanza de medios educativos 	5	<p>S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca</p>
			Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación docente ▪ Retroalimentación personalizada ▪ Evaluación de grado de cumplimiento. 	5	
			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad de equipo • Aportes al grupo • Compromiso individual 	5	
			Total			

MATRIZ DE DATOS

N	Pandemia del Covid 19																	V1	Educación virtual															V2						
	Control de factores de riesgo					Medidas de protección					Actividad física								ST1	Recursos de aprendizaje					Acompañamiento virtual					Aprendizaje colaborativo					ST2					
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5	11			12	13	14	15	S5
1	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
4	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
5	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
6	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
8	1	1	1	1	2	6	2	1	3	3	1	10	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
9	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
10	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	41	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
13	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
17	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
19	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio

20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
22	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
23	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
24	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
25	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
27	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
28	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
29	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
31	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
32	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
35	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
36	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
37	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
38	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	1	8	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
40	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
41	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
42	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
43	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
44	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
45	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
46	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio

47	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
48	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
49	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
50	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
51	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
52	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
53	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
54	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
55	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
56	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
57	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
58	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
59	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
60	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
61	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
62	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
63	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
64	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
65	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
66	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
67	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
68	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
69	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
70	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
71	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
72	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
73	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo

74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
75	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
76	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
77	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
78	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
79	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	1	8	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
80	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
81	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
82	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
83	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
84	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
86	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
87	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	4	4	17	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
88	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
89	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
90	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
91	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
92	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	4	4	14	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
93	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	4	4	2	4	15	27	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
94	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
95	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
96	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
97	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
98	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	4	4	2	2	13	27	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
99	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	4	4	14	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
100	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	4	4	2	4	15	27	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo

101	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
102	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
103	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
104	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
105	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
106	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
107	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	4	4	14	38	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
108	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
109	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
110	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
111	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
112	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
113	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
114	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
115	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
116	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
117	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
118	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
119	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
120	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
121	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
122	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
123	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
124	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
125	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
126	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
127	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto

128	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
129	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
130	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
131	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
132	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
133	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
134	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
135	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
136	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
137	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	1	8	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
138	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
139	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
140	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
141	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
142	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
143	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
144	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
145	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
146	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
147	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
148	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
149	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
150	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
151	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
152	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
153	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
154	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo

155	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
156	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
157	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
158	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
159	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
160	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio
161	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
162	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
163	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
164	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
165	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	1	8	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
166	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
167	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
168	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
169	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
170	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
171	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
172	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
173	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
174	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
175	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio
176	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
177	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
178	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo
179	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
180	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
181	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio

182	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	
183	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio
184	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	
185	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo	
186	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto	
187	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	
188	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	
189	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	
190	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo	
191	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	
192	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	
193	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio	
194	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	
195	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo	
196	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto	
197	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	
198	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	
199	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	
200	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo	
201	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	
202	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	
203	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto	
204	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	
205	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo	
206	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	1	8	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	
207	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	
208	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	

209	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	52	Alto
210	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
211	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
212	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
213	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34	Medio



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE PANDEMIA DEL COVID 19

Muy agradecidos por anticipado por su apoyo con lo cual le avalamos que las informaciones brindadas por Ud. son netamente discretas y quedan en total reservadas.

4	3	2	1
Siempre	D. siempre	A. veces	Nunca

	Control de factores de riesgo	4	3	2	1
1	Controlas tu peso				
2	Controla sus índices de masa corpórea				
3	Controlas de modo usual el consumir sal				
4	Controlas la presión arterial de modo periódico				
5	Controla su colesterol periódicamente				
	Medidas de protección	4	3	2	1
6	Ha cumplido con el distanciamiento obligatorio				
7	Utiliza correctamente la mascarilla				
8	Sabes cómo hacer un buen aseo de tus manos				
9	Se ha efectuado examen para descartar de Covid-19				
10	Usas alcohol en gel en el momento en que sales a la calle				

	Actividad física	4	3	2	1
11	Usas bicicleta mínimo 10 min. inmediatos en su desplazamiento				
12	Practicas ciertas prácticas de fuerzas en su domicilio (Sentadilla, salto, etc.)				
13	A lo largo de la enfermedad tiende a realizar maratón				
14	En su rato libre, practicas deporte o ejercicio				
15	Los estiramientos antes de hacer los ejercicios mejoran su desempeño corporal				



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

EDUCACION VIRTUAL

Este conjunto de consultas posee la intención de acopiar pesquisas a fin de medir la conducta de los estudiantes. La consulta es netamente reservada y su proceso es discreto.

Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

Recursos de aprendizaje		4	3	2	1
1.	Posee accesibilidad a libros virtuales.				
2.	Posee accesibilidad a aulas virtuales del C.E.				
3.	Usan materiales pedagógicos (pdf, vídeo, etc.) en los aprendizajes				
4.	El comprendido de la materia está apropiadamente estructurada				
5.	Se toman prácticas calificadas de lo aprendido				
Acompañamiento virtual		4	3	2	1
6.	Toma capacitaciones por lado del profesor				
7.	El profesor soluciona de modo oportuno mis interrogantes				
8.	Acarrea un manejo de registros de mi colaboración en clase				

9.	El profesor reconoce mi fortaleza y debilidad				
10.	Se valora asiduamente el desempeño de mis labores				
Aprendizaje colaborativo		4	3	2	1
11.	Los estudiantes participan activamente del desarrollo de la materia				
12.	Ayuda con contribuciones para el progreso de labores de la materia				
13.	Digo mi posición relacionada a los instrumentos usados para optimizar el progreso de la materia				
14.	Hago intercambios de informaciones con mis colegas para ennoblecen los aprendizajes				
15.	Trazo procedimientos que solucionen las contrariedades que brotan a lo largo del progreso de la asignatura				