

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**NIVEL DE ACTIVIDAD DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN" - ANRA, 2022**

PRESENTADO POR:

Yesica Yenny Sánchez León

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

ASESOR:

M(o) Raúl Eduardo Palacios Serna

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Raúl Eduardo Palacios Serna
DOCENTE
Esp. E.A.P. de Educación Física

HUACHO – 2022

NIVEL DE ACTIVIDAD DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	msbpao23.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.consejo-colef.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

**“NIVEL DE ACTIVIDAD DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN - ANRA, 2022”**

DEDICATORIA

Con todo mi amor, dedicado a mis padres por su incansable apoyo durante mi formación profesional, de la misma manera a mis demás familiares por su motivación.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros, en especial a mi asesor quien estuvo presente en cada etapa de la ejecución del estudio.

A mis compañeros y amigos de estudios con quienes compartí trabajos académicos los cuales me servirán en mi desarrollo profesional.

RESUMEN

El estudio denominado “Nivel de actividad deportiva en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón - ANRA, 2022” planteó como objetivo “identificar el nivel actividad deportiva de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón– Anra, 2022” trazando como metodología al enfoque cuantitativo, de tipo básica, sin manipulación de variable siendo esta de diseño cuasiexperimental y nivel descriptivo, teniendo como muestra de estudio a 28 estudiantes de nivel secundaria los que aplicaron la técnica de cuestionario y para el recojo de datos se aplicó el cuestionario. Los resultados concluyeron que se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel de proceso alcanzando un 72%, seguido del nivel satisfactorio con un 22% y un 6% en el nivel de inicio a la práctica deportiva.

Palabras clave: actividad deportiva, educación física.

ABSTRACT

The study called "Level of sports activity in fourth year high school students of the Eleazar Guzmán Barrón Educational Institution - ANRA, 2022" had as its objective "to identify the level of sports activity of the fourth year high school students of the Eleazar Guzmán Educational Institution Barrón– Anra, 2022" tracing as a methodology the quantitative approach, of a basic type, without variable manipulation, this being a quasi-experimental design and descriptive level, having as a study sample 28 high school students who applied the questionnaire technique and for the data collection was applied the questionnaire. The results concluded that it is evident that the students of the 4th year of secondary school I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" are at the process level reaching 72%, followed by the satisfactory level with 22% and 6% at the beginning level of sports practice.

Keywords: sports activity, physical education

INTRODUCCIÓN

La pandemia nos ha dejado con muchas deficiencias tanto en el plano académico como en el desarrollo físico y emocional. Una de las preocupaciones que nos ha llevado a realizar el estudio es la observación de la baja práctica del deporte de los escolares, tanto en la institución como en sus espacios sociales (comunidad) es por ello la finalidad de desarrollar el estudio titulado “Nivel de actividad deportiva en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón - ANRA, 2022” que tiene como propósito conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de educación básica en la actividad deportiva.

Para lo cual se ha considerado su desarrollo con los siguientes capítulos:

El **Primer capítulo** presenta el desarrollo de la realidad problemática del estudio, el cual muestra la actividad deportiva post pandemia, desde ese punto se plantea el problema general y los problemas específicos, para trazar los objetivos: general y específicos, sustentando la justificación y la viabilidad del proceso.

El **segundo capítulo**: considera el marco teórico, los antecedentes del estudio de nivel internacional como nacional, las definiciones de conceptos, la operacionalización de la variable y las bases filosóficas.

El **tercer capítulo**: describe la metodología aplicada al estudio, el cual tiene enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo, con población en el nivel de educación secundaria y con la muestra de estudiantes del cuarto año, así mismo expone la técnica de la encuesta y el instrumento para el recojo de datos, que en este caso es el cuestionario.

Cuarto capítulo: exposición de los resultados procesados estadísticamente del recojo de datos.

en el **quinto capítulo** se plantea la discusión de la investigación en relación a otros estudios de la misma variable, en el **sexto capítulo** se exponen las conclusiones de acuerdo a los resultados y objetivos planteados, culminando en el **sétimo capítulo** con la bibliografía y referencias, así como los anexos.

INDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
CAPITULO II. MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Investigaciones internacionales	15
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Bases Filosóficas	25
2.4. Definición de términos básicos.	25
2.5. Hipótesis de investigación.....	26
2.6. Operacionalización de las variables	26
CAPITULO III. METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño metodológico	28
3.1.1. Enfoque de la investigación	28
3.1.2. Tipo de investigación.....	28
3.1.3. Diseño de la investigación.....	28
3.1.4. Nivel de investigación.	28

3.2 Población y Muestra.....	29
3.2.1. Población.....	29
3.2.2. Muestra.....	29
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	30
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	31
4.1 Análisis de resultados.....	31
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	38
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
6.1. Conclusiones.....	39
6.2. Recomendaciones.....	40
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	41
5.1. Fuentes bibliográficas.....	41
ANEXO.....	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremo	31
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de “Actividad deportiva”	31
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de “Fútbol”	32
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de “Voleibol”	33
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de “Básquet”	33
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de “Natación”	34
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de “Futsal”	35
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de “Handball”	36

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 “Nivel de actividad deportiva”	31
Ilustración 2 “Nivel de fútbol”	32
Ilustración 3 “Nivel de voleibol”	33
Ilustración 4 “Nivel de básquet”	34
Ilustración 5 “Nivel de natación”	35
Ilustración 6 “Nivel de fútbol”	36
Ilustración 7 “Nivel de handball”	37

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las actividades deportivas son acciones relacionadas al ejercicio físico el cual está sujeto a reglas establecidas, cuya finalidad es superar una meta o ganar la competencia al adversario. En los últimos años se ha mostrado una real importancia por la práctica deportiva, tal es así que en el año 2015 la UNESCO realiza un llamado a la acción e inversión al deporte a nivel mundial ya que “muchas de las principales causas de mortalidad están relacionadas con enfermedades no transmisibles (ENT) asociadas al sedentarismo, como la obesidad, las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes” (UNESCO, 2015, pág. 6), siendo las recomendaciones que estas acciones deben de iniciar desde la educación básica en el área de educación física ya que es la “única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, (...) puede mejorar la capacidad de atención del niño, mejorar su control cognitivo y acelerar su procesamiento cognitivo”. (UNESCO, 2015, pág. 6).

En la actualidad, la pandemia por COVID 19 ha mostrado la importancia del estado físico y mental en que deben encontrarse las personas para su recuperación rápida ante cualquier peligro de virus en el cuerpo, sin embargo, se ha observado que la actividad física en la población ha disminuido un 41% desde que inició la pandemia, afectando a grupos sociales desfavorecidos. (UNESCO, 2021).

En nuestro país la práctica deportiva es una actividad importante para la salud de las personas, sin embargo, esta actividad física en el año 2016 solo era practicada por el 39% de peruanos (GESTIÓN, 2016), estas cifras quedaron atrás luego de la pandemia por COVID 19, ya que se observó que en el 2021 “el 88% viene realizando alguna actividad deportiva, unos 31 puntos porcentuales más que en el 2019 (prepandemia), es decir más de 9 millones de peruanos comenzaron a hacer deporte por la pandemia” (GESTION, 2021).

Un estudio reciente realizado por el Comercio demuestra que “más de la cuarta parte de la población estudiantil de nivel secundario es afectada por no poder practicar otros deportes, más allá del fútbol y vóley” ya que en el desarrollo de la práctica de educación física consideran más al fútbol y vóley mientras que la gran mayoría prefiere otras disciplinas, este

estudio arroja que “al 86% de los estudiantes del nivel secundaria le gusta practicar deporte, (...) el fútbol (30%) y vóley (42%), seguidos en menor escala por deportes como: básquet (7%), ajedrez (5,4 %), atletismo (4%), gimnasia (3%), entre otros” (Comercio, 2022)

Se ha observado que en la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” los estudiantes de nivel secundaria tienen poca práctica en el deporte, siendo necesario conocer con objetividad cual es el nivel de práctica deportiva y el deporte que le gusta practicar para que de esta manera se pueda elaborar estrategias que ayuden a motivarlos para que elijan algún deporte como parte de su actividad recreacional y educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de vóley de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.

¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de fútbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.

¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de básquetbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.

¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de atletismo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.

¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de futsal de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.

¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de handball de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar el nivel actividad deportiva de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de actividad deportiva de vóleybol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.

Identificar el nivel de actividad deportiva de fútbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.

Identificar el nivel de actividad deportiva de básquetbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.

Identificar el nivel de actividad deportiva de atletismo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.

Identificar el nivel de actividad deportiva de futsal de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.

Identificar el nivel de actividad deportiva de handball de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación se justifica por la necesidad de conocer el nivel de práctica deportiva o física de los estudiantes de nivel secundaria ya que el deporte no es solo competencia sino

es parte de salud, recreación y educación necesarias para el desarrollo de niños y adolescentes en etapa escolar, importantes en su vida académica, de salud y recreativa.

Justificación práctica

Los resultados en las que concluyan la presente investigación servirán de aporte para futuras investigaciones, asimismo ayudarán a conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes en la práctica deportiva y cuáles son los deportes que más practican para que de esta manera la institución educativa programe estrategias que ayuden a promover el deporte dentro y fuera de la institución.

1.4. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

El estudio corresponde al segundo semestre escolar del año 2022.

Delimitación Espacial

Su desarrollo tendrá como escenario a la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” que pertenece a la provincia de Anra, UGEL Huari, de la Región Ancash.

Delimitación Social

Su desarrollo se realizará con estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” los cuales aplicarán un cuestionario para el recojo de datos, sin exponerlos a ninguna otra actividad.

1.5. Viabilidad del estudio

Su desarrollo cumple con todos los requisitos de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, así como también:

- Cuenta con bibliografía: documentos, libros, estudios científicos, entre otros para su desarrollo.
- Su proceso no contamina el medio ambiente ya que solo es de aplicación de cuestionario.
- El instrumento de recojo de datos se encuentra validado por estudios anteriores.
- Su desarrollo se encuentra autofinanciado por la tesista.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Sánchez, (2018) “*Los juegos y deportes que realizan los adolescentes*” tuvo como objetivo “conocer cuáles son los juegos y deportes más populares que prefieren en el colegio y en el barrio adolescentes hombre y mujeres de entre 11 y 15 años de edad de escuelas secundarias públicas” (p.57), teniendo como metodología al nivel descriptivo, contando con una muestra de 278 escolares entre varones y mujeres de primero de secundaria, a los que se aplicó un cuestionario. Los resultados concluyeron que, “los deportes más practicados con el futbol, futbol americano, basquetbol y voleibol” (p.83).

Fuentes & Lagos (2019) “*Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía*” tiene como objetivo “Determinar los motivos de práctica de actividad físico-deportiva, en estudiantes adolescentes, en establecimientos de enseñanza básica y media de la Región de la Araucanía” (p.4) La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo – no experimental, con una muestra de 175 estudiantes. El estudio llegó a la conclusión “que en la adolescencia las razones hacia la práctica físico-deportiva está enfocada a la autopercepción que los estudiantes tienen de sí mismos, puesto que, la capacidad de percibir sus habilidades y la motivación para desarrollarlas y superarlas, evidencia un beneficio psicológico para los estudiantes, lo que se cohesiona con las otras dimensiones (físico y social) para el desarrollo integral de los adolescentes” (p.9)

Camuñas & Alcaide (2020) “*La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria*” tiene como objetivo “es comprobar la influencia de la práctica deportiva en las distintas dimensiones del autoconcepto (académico, físico, social, familiar y emocional) y en el rendimiento académico teniendo en cuenta el género” (p.55) La metodología aplicada fue de cuantitativa de diseño correlacional, con una muestra de 84 estudiantes. El estudio llegó a la conclusión “que la práctica deportiva se relaciona positivamente con el autoconcepto, en sus dimensiones física, social y emocional. Mientras que la práctica deportiva no se relaciona de forma tan marcadamente positiva con el autoconcepto en sus dimensiones familiar y académico. Siendo la dimensión física la que

está más influenciada con relación a la práctica deportiva realizada fuera del ámbito escolar” (p.66).

Moral-García, y otros (2021) “*Autoestima y práctica deportiva en adolescentes*” tiene como objetivo “*analizar la autoestima y su relación e influencia con la práctica deportiva, género y edad de los escolares*” (p.160) La metodología aplicada fue de diseño cuasiexperimental y la muestra fue de 715 estudiantes. La conclusión a la que llegó esta investigación fue que “la cantidad y el tipo de deporte practicado modulan la autoestima, de hecho ésta es superior entre los adolescentes practicantes de deportes colectivos” (p.168)

2.1.2. Investigaciones nacionales

Huaroc & Quispe (2019) “*Autoconcepto físico y práctica físico-deportiva en alumnos del Centro Educativo Mariscal Castilla; Huancayo, 2018*” donde su objetivo fue “determinar la relación entre el autoconcepto físico y la práctica físico-deportiva en alumnos del centro educativo Castilla; Huancayo en el 2018” (p.23) la metodología fue de tipo correlacional, con corte transversal, el cual tuvo la muestra de 85 escolares que aplicaron el cuestionario de Autoconcepto Físico y el “Inventario Físico/ deportiva habitual para escolares”. Las conclusiones fueron que, “el 42.4 % de los adolescentes poseen un adecuado autoconcepto físico y el 32.9 % de los adolescentes poseen una adecuada actividad física deportiva; asimismo cuando se incrementa el autoconcepto físico, mejora la práctica físicodeportiva (coeficiente de correlación de Pearson moderada positiva; 0.529)” (p.108)

Mamani, Fuentes & Machaca (2017) “*Actividad física en adolescentes escolares de la ciudad de Puno*” su estudio tuvo de objetivo “determinar el nivel de actividad física en adolescentes escolares mujeres y varones de la ciudad de Puno” (p.2), tuvo metodología de diseño transeccional – descriptivo, donde la muestra consistió de 225 escolares entre los 15 a 17 años, que corresponde a 83 mujeres y 142 hombres. A la muestra se le aplicó el inventario de actividad física con una obtención de 0.80 de Alfa de Cronbach, los resultados concluyeron que, “el nivel de actividad física que presentan los adolescentes escolares de la ciudad de Puno no cumple con los niveles recomendados de actividad física para la salud, siendo más desfavorable en varones que en mujeres” (p.537).

López (2018) “*Actividad física deportiva y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho - 2018*” tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la actividad física deportiva y el bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho- 2018” (p. 31) La metodología aplicada en esta investigación fue deductiva. Con una muestra de 132 estudiantes. El estudio llegó a la conclusión de que “se ha comprobado que La actividad física deportiva se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho-2018. Siendo el ($Rho=0,749$) y significativa ($p=0.000$) con una correlación alta”.

Turpo (2019) “*Actitudes hacia la práctica de actividad física deportiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Puno*” esta investigación tiene como objetivo “Determinar las actitudes hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de la institución educativa secundaria Adventista Puno” (p.17) La metodología aplicada fue transeccional descriptivo, de tipo no experimental y la muestra fue de 222 estudiantes. El estudio llegó a la conclusión de que “Los estudiantes de la institución educativa secundaria Adventista Puno son indiferentes hacia la práctica de la actividad física” (p.43)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades deportivas

2.2.1.1. Definición.

Los deportes son actividades físicas que realiza el ser humano, cuya condición es “básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica, de igual forma cuenta con una serie de propiedades que lo hacen diferenciarse del juego”. (Gimón, 2019), así mismo “involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva” (Ibarra, 2015).

Sánchez (2018) manifiesta que “se puede entender como una actividad física que en su ejecución incluye propiedades de rendimiento (como habilidades motrices) y seguimiento de reglas formales y explícitas que incluye una organización por parte de quienes lo practican”. (Sánchez, 2018, pág. 6). Para el autor esta práctica debe cumplir lo siguiente:

- Ejercicio físico y la competición (individual o en equipo)
- Es una actividad en la que existe el contacto social directo o indirecto.
- Puede ser una actividad para ocupar el tiempo libre que incluye ser activo, fomenta la salud física y el desarrollo biológico, además de ser una actividad de esparcimiento y educación.
- En ocasiones puede ser motivo de espectáculo al ser presenciado por un grupo de espectadores.
- Propone un reto a enfrentar en el que las capacidades físicas e intelectuales deben estar presentes. (Sánchez, 2018, pág. 6).

En los años 90 la UNESCO declaraba que el deporte es una actividad de competición donde “se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con vistas a la obtención, por parte del individuo, el perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, conectadas con un récord, en la superación de sí mismo o de su adversario” (Cortina, 2008, pág. 2), para el año 2021 incluía en su concepto que “el deporte es un instrumento eficaz para alcanzar la paz y el desarrollo sostenible, sin importar fronteras geográficas ni diferencias sociales” (UNESCO, 2021)

En conclusión, podemos afirmar que las actividades deportivas son acciones relacionadas al ejercicio físico el cual está sujeto a reglas establecidas, cuya finalidad es superar una meta o ganar la competencia al adversario.

2.2.1.3. Importancia de la actividad deportiva

La práctica del deporte desarrolla disciplina, compromiso, trabajo en equipo y valores como el respeto, la solidaridad, entre otros, de la misma manera apoya en la vida académica y en la vida diaria promoviendo estilos de vida saludable.

Su constante práctica ayuda a menorar las enfermedades cardiovasculares “combate la obesidad y el sobrepeso, disminuye los niveles de estrés y mejora la concentración por lo que su nivel académico aumenta, además fortalece el sistema inmunológico, aumenta el estado de ánimo, disminuye la depresión y aumenta la seguridad interpersonal” (CETYS, 2021)

Además de menorar enfermedades cardiovasculares reduce “el estrés, los trastornos del sueño, depresión, ansiedad y otras alteraciones, también reduce los riesgos de sufrir algunos

problemas de salud, tanto físicos como mentales, tales como los estados de tensión y ansiedad”. (CETYS, 2021).

En el proceso de interrelación con sus compañeros de juego y competencia, el deporte ayuda a promover “la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la honestidad, la autoestima y la motivación”. (ONU, 2017). Valores que le ayudarán a una buena convivencia en la sociedad.

De acuerdo al Consejo COLEF (Consejo General de la Educación Física y Deportiva) cada gobierno de cada país debe respaldar el desarrollo del bienestar de las personas en sus capacidades físicas, psicológicas y sociales a través de la educación física. De la misma manera realiza las siguientes recomendaciones en cuanto al valor del deporte en la educación física:

1. El sistema educativo debe integrar clases de calidad en la educación física impartidas por docentes calificados.
2. La práctica de la educación física y deporte mejora la salud, previniendo enfermedades, contribuyendo a la prevención y rehabilitación de drogodependencias, delincuencia, etc, reduciendo así los gastos de salud y aumentando la productividad.
3. Los docentes que asuman la carga profesional deben ser calificados, con formación y perfeccionamiento profesional permanente apropiados a su área deportiva.
4. El personal que labore en el ámbito del deporte y educación física debe ser seleccionado y tener formación suficiente para alcanzar y mantener los niveles de competencia necesarios para el desarrollo cabal y la seguridad de los escolares a su cargo. (COLEF, 2019).

Su importancia también radica en el desarrollo armónico del cuerpo, contribuyendo “en los estudiantes al logro de aprendizajes en los que valoren que la actividad física sistemática desarrolla la adquisición de hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud, constituyéndose en un medio para mejorar su calidad de vida”. (MINEDU, 2009, pág. 147).

En conclusión, podemos afirmar que la práctica de actividades deportivas es de relevancia en cuanto al buen estado de salud, desarrollo de aprendizajes, valores y buen manejo del estrés en los estudiantes de todos los niveles de educación básica.

2.2.1.4. Normas que regulan la práctica deportiva en escolares.

La “carta magna” que rige las normas del estado peruano es la constitución, en la cual determina que la “educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana; correspondiéndole al Estado coordinar la política educativa” en sus artículos 13 y 16 (Constitución Política del Perú, 1993, págs. 22-23), al hablar de integral se entiende también dentro de ella el desarrollo físico de las personas.

La Ley 28044 (2003) en su artículo 9, literal a) manifiesta que “la educación peruana tiene entre sus fines formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa promoviendo la formación y la consolidación de su identidad y autoestima...”.

Ley N° 30432 (2016) en su artículo 6, el estado tiene la función de “garantizar la obligatoriedad de la enseñanza de la educación física y de la práctica del deporte, incluyendo la recreación (...) así como orientar y articular los aprendizajes generados dentro y fuera de las instituciones educativas con la finalidad de prevenir situaciones de riesgo de los estudiantes” (p.2). Siendo uno de sus fines lograr el desarrollo físico de los estudiantes en todos sus niveles educativos. En la misma Ley declara que se hace con el propósito de “promover los niveles de salud adecuados en la población, disminuir la incidencia de enfermedades crónicas entre los niños, adolescentes y jóvenes, así como combatir el sedentarismo y la obesidad” (p.1)

Bajo esta norma, la “Dirección General de Educación Básica Regular” elabora todos los años las bases generales de los “Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos – JEDPA” donde establece las estrategias y pautas para el desarrollo deportivo desde las etapas de UGEL hasta las nacionales.

Dentro de las disciplinas que se programan para los juegos escolares tenemos: “ajedrez, atletismo, básquet, fútbol, judo, vóleibol, natación, tenis de mesa, futsal, handball, paraatletismo” (MINEDU, 2022).

2.2.1.5. Dimensiones de actividad deportiva

De acuerdo a las disciplinas que se juegan en los “Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos – JEDPA” se ha considerado como dimensiones a los siguientes deportes

con la finalidad de conocer las que más practican los estudiantes de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón”.

- **Fútbol:** es un deporte donde hay dos equipos y cada uno está conformado por 11 jugadores, su juego es continuo, ya que los jugadores cambian de posiciones perennemente para recibir pases, para su desarrollo es necesario tener un balón y dos porterías. “El juego lo controla un árbitro ayudado de 2 asistentes. El partido se desarrolla en dos tiempos de 45 minutos más el añadido por el árbitro. Gana el equipo que meta más goles que el contrario” (Antonio, 2010)
- **Vóleibol:** deporte de dos equipos con 6 jugadores en cada uno de ellos, los cuales se enfrentan sobre un terreno liso separado de una red central. El objetivo de cada equipo es pasar el balón por arriba de la red y este toque el piso del campo de juego del equipo contrario.

El equipo contrario tiene tres golpes para devolver el balón. El juego inicia con el saque y la jugada dura hasta que el balón toca el suelo, va fuera, un equipo no logra devolverlo o comete falta. Cada jugada supone un punto y cuando el equipo que recibe gana la jugada, obtiene el derecho a saque y los jugadores rotan una posición en sentido de las agujas del reloj. (Antonio, 2010).

En el juego del vóley no hay tiempo límite.

- **Básquet:** es un deporte de competencia llamado también baloncesto, en el juego se enfrentan dos equipos., su objetivo es que ingrese el balón en el aro del equipo contrario. Algunas características del juego se mencionan a continuación:
 - Cada equipo tiene 12 jugadores donde solo participan 5 por turno. Los cambios son ilimitados. Tiene cuatro periodos de diez minutos cada uno.
 - El jugador no puede dejar de driblar y luego driblar nuevamente. Una vez que deja de driblar, al jugador solo se le permite dar dos pasos con balón en mano, en los que debe intentar un tiro o pasar el balón a otro jugador.

- Tienen hasta 24 segundos para intentar anotar, una vez que toma posesión del balón. Una vez que el equipo toma posesión del balón y pasa la línea media del campo, no puede devolverse.
 - Los jugadores ofensivos no pueden estar dentro del área restringida por más de tres segundos consecutivos.
 - Una canasta o anotación equivale a tres puntos cuando se anota por fuera de la línea de tres puntos. Equivale a dos puntos cuando se anota dentro de la línea de tres puntos. Equivale a un punto cuando se anota un tiro libre. (Significados, 2020)
- **Natación:** es un deporte que consiste en el movimiento y desplazamiento de la persona en el agua, utilizando los brazos y las piernas, “es un deporte individual que demanda un alto nivel de perseverancia, control mental y concentración” (MINEDU, 2022). Este deporte tiene diversos estilos en su práctica:
- **Estilo pecho o braza,** consiste en flotar boca abajo con los brazos apuntando al frente y las piernas levemente flexionadas.
 - **Estilo crol o libre,** requiere que el nadador esté recto, acostado sobre un brazo que se sumerge recto dentro del agua, mientras el otro emerge con el codo flexionado y la palma extendida hacia abajo.
 - **Estilo espalda o dorsal,** con la boca arriba, la espalda sumergida en el agua, moviendo un brazo en el aire con la palma de la mano saliendo desde debajo de la pierna, mientras el otro impulsa el cuerpo en el agua.
 - **Estilo mariposa,** ambos brazos se mueven juntos hacia el frente y hacia atrás debajo del agua, impulsando el torso hacia adelante, de manera continua y acompañado por un movimiento ondulante de caderas, que sumerge la cabeza al ingresar al agua y culmina con una patada llamada delfín por su semejanza con el nado de estos animales, usando los pies juntos. (Morales, 2022)
- **Futsal:** es un deporte llamado también fútbol de sala, “un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos, integrado por cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro. Se juega con un balón más pequeño y pesado que el del fútbol,

por lo que promueve el control, toque y pases” (MINEDU, 2022), entre los beneficios para la salud del cuerpo humano se encuentra la reducción de la obesidad, así como también “previene enfermedades del corazón, y disminuye la presión arterial y el colesterol. Asimismo, fortalece los músculos y aumenta la resistencia física. También, estimula la coordinación motora, mejorando el equilibrio, la fuerza y la postura corporal” (MINEDU, 2022)

- **Handball:** llamado también balonmano, “es un deporte colectivo en el que participan dos equipos, los cuales tienen que pasarse o lanzar la pelota con las manos, para hacer goles en el arco contrario. Cada equipo está conformado por siete jugadores” (MINEDU, 2022). Entre los beneficios que trae este deporte está “el buen desarrollo de los desplazamientos, controles, marcado al oponente e interceptación del balón en defensa. Asimismo, se despliegan las habilidades para la colocación adecuada y la defensa en cooperación” (MINEDU, 2022).

2.2.1.6. Teorías de la actividad física y deportiva

La actividad física y deportiva se encuentran sustentados en teorías del desarrollo motor del ser humano y de las inteligencias cognitivas en relación a las capacidades que desarrollan al realizar una actividad física deportiva, para lo cual se ha considerado a dos teorías que se describen a continuación:

A) **Teoría de la Inteligencias Múltiples:** Teoría desarrollada por Gardner (1983) quien manifiesta que el ser humano tiene 8 inteligencias y sobresale en dos más que otras, en base a ello, para el desarrollo del deporte es necesario dominar dos inteligencias más que las demás y estas son:

- **Inteligencia espacial:** “la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él” (Mercadé, 2012). Las personas que practican deporte tienen desarrollado esta capacidad, porque necesitan el mayor conocimiento sobre su ubicación espacial en el momento del juego.
- **Inteligencia Kinestésica:** “movimiento corporal en el ser humano es considerada a nivel biológico, psicológico y sociocultural, ya que estos factores ayudan a la sobrevivencia y comunicación del hombre con la naturaleza y lo que rodea al niño y su familia” (Wallon, 2020 citado por Antepara & Vera, 2013).

El deportista desarrolla este tipo de inteligencia ya que le permite tener un buen movimiento corporal al momento de desenvolverse en el campo de juego.

B) La teoría de Wallon, de nacimiento Frances (1879 – 1962), de profesión médico y psicólogo, quien dejó un legado sobre el proceso de desarrollo de la inteligencia a través del desarrollo psicomotor. Para el autor el niño y niña se construye a sí mismo desde el movimiento, siendo su desarrollo motor – psíquico. Estadios del desarrollo en el modelo de Wallon:

- **Impulsividad motriz:** De 1- 6 meses, con orientación Centrípeto, donde “el niño requiere de los cuidadores para satisfacer sus necesidades fisiológicas”. (León & Gonzáles, 2015, pág. 4)
- **Emocional:** De 6 – 12 meses, con orientación Centrípeto, donde “la madre es necesitada por el bebe por sí misma con independencia de la presencia o no de tensiones fisiológicas (se produce el paso de lo fisiológico a lo psicológico)” (León & Gonzáles, 2015, pág. 4)
- **Sensoriomotor:** de 1 – 3 años, con orientación centrífuga, la “adquisición de nuevas capacidades (la marcha, el lenguaje, la función representativa...) que le permiten al sujeto una nueva manera de actuar sobre el medio” (León & Gonzáles, 2015, pág. 4).
- **Personalismo:** de 3 – 6 años, con orientación centrípeto, se presenta la construcción de la identidad a través de las siguientes estrategias:
 - Oposicionismo (3 años) mantienen una actitud negativista.
 - Edad de gracia (4 años) llama la atención de los adultos.
 - Imitación (5 años) se identifica con los personajes preferidos por los demás o de quienes se sienten celosos.
- **Pensamiento categorial:** de 6 a 11 años, de orientación centrífuga, “comienzo de la etapa escolar y aprendizaje de nuevas habilidades para actuar sobre el mundo”. (León & Gonzáles, 2015, pág. 4)
- **Pubertad y adolescencia:** de 11 – 12 años, con orientación centrípeto, se producen “cambios físicos que comprometen el esquema corporal de la misma manera los cambios psíquicos que conducen a la consolidación de la identidad y a la reflexión sobre su propio lugar en el mundo”. (León & Gonzáles, 2015, pág. 4).

2.3. Bases Filosóficas

El estudio se apoya en la filosofía del deporte el cual no solo lo estudia como concepto sino también busca resolver problemas éticos que se encuentran en el proceso. La filosofía del deporte sustenta tres posturas para explicar el concepto del deporte:

- **Formalismo:** el cual considera que el deporte “no es más que un conjunto de reglas escritas que gobiernan la práctica del juego. Las reglas postulan lo que se debe y puede hacer, y todo aquello que no debería o podría realizarse durante la práctica del deporte reglamentado”. (Garza, 2022)
- **Convencionalismo:** considera “incluir las reglas y convenciones no-escritas que toman lugar porque las reglas no pueden explicar todas las posibles condiciones que pueden ocurrir durante el deporte” el mismo autor recomienda que se deben analizar las convenciones presentadas durante el juego, por ejemplo: “en el fútbol, existe una convención (no escrita) que cuando alguien es lastimado, se debe de sacar la bola del juego”. (Garza, 2022)
- **Internalismo amplio:** es una combinación entre el formalismo y el convencionalismo, los que asisten esta postura manifiestan que el deporte combina reglas, “convencionalismos, pero también principios internos. Estos principios consisten en presuposiciones aceptadas porque hacen que el deporte tenga sentido. Dichos principios pueden ser la justicia y la integridad, entre otros, que buscan la excelencia del deporte y el cumplimiento de las expectativas”. (Garza, 2022).

2.4. Definición de términos básicos.

Actividad deportiva: “involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva” (Ibarra, 2015).

Expresión corporal: “tiene que ver con el eje de nuestro cuerpo para el control del cuerpo en reposo o en movimiento, también tiene que ver con la ubicación del cuerpo”. (Fabian & Sánchez, 2018, pág. 31)

Fútbol: “Es un deporte (...) basta con contar con un balón o pelota para iniciarse en este deporte. En él, dos equipos de once jugadores cada uno, compiten para ingresar la pelota en el arco del rival” (MINEDU, 2022).

Futsal: es “un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos, integrado por cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro. Se juega con un balón más pequeño y pesado que el del fútbol, por lo que promueve el control, toque y pases” (MINEDU, 2022),

Handball: “es un deporte colectivo en el que participan dos equipos, los cuales tienen que pasarse o lanzar la pelota con las manos, para hacer goles en el arco contrario. Cada equipo está conformado por siete jugadores” (MINEDU, 2022).

Inteligencia Espacial: “Es la capacidad de orientarse en un espacio sin dificultad, pueden crear objetos modelando, pintar cuadros, tomar fotografías, tejer, entre otros” (Gardner, 1983, pág. 24)

Inteligencia Cinestésico corporal: “Es la capacidad que tienen las personas para expresarse a través de su cuerpo, realizar actividades con equilibrio y velocidad. Los profesionales que destacan en esta inteligencia son los deportistas, bailarines, gimnastas, entre otros”. (Gardner, 1983, pág. 24)

Voleibol: “consiste en el encuentro de dos equipos, compuestos por seis jugadores cada uno, quienes se enfrentan en un campo dividido por una red o malla sobre la cual deben pasar una pelota para hacer una anotación” (MINEDU, 2022).

2.5. Hipótesis de investigación

El presente estudio por ser de nivel descriptivo no presenta hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable “Actividad deportiva”

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Fútbol	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas del juego • Frecuencia de práctica • Zona donde practica • Motivos de la práctica 	1 = No 2 = Pocas Veces	Cuestionario.
Vóleibol	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas del juego 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de práctica • Zona donde practica • Motivos de la práctica 	3 = Mayor parte del tiempo. 4 = En todo momento.	
Básquet	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas del juego • Frecuencia de práctica • Zona donde practica • Motivos de la práctica 		
Natación	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas del juego • Frecuencia de práctica • Zona donde practica • Motivos de la práctica 		
Futsal	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas del juego • Frecuencia de práctica • Zona donde practica • Motivos de la práctica 		
Handball	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas del juego • Frecuencia de práctica • Zona donde practica • Motivos de la práctica 		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de la investigación

Corresponde al enfoque cuantitativo, este enfoque utiliza “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 5)

3.1.2. Tipo de investigación

Por su naturaleza corresponde al tipo de investigación básica, “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, pág. 221).

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño que corresponde al estudio es el no experimental porque no se realiza la manipulación de la variable donde “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 157).

Su diseño descriptivo es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de escolares de cuarto año de secundaria.

O = Observación de “actividad deportiva”.

3.1.4. Nivel de investigación.

El nivel que corresponde al estudio es el descriptivo, el cual tiene “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 94)

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

El presente estudio cuenta con una población de 240 estudiantes de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón”.

3.2.2. Muestra

El presente estudio tiene el tipo de muestra no probabilística por conveniencia, contando con una muestra de 28 estudiantes de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón”.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

3.3.1. Técnica: Por la naturaleza del estudio corresponde la técnica de la encuesta que son “procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población (...) del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (Casa, Repullo, & Donado, 2002, pág. 143).

3.3.2. Instrumento: Por la naturaleza del estudio corresponde el instrumento del cuestionario “un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemáticamente y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (García, 2003, pág. 2).

Ficha técnica del instrumento de la variable

Denominación : Cuestionario de “nivel de práctica deportiva”

Autor y año : Sánchez (2022)

Objetivo : Conocer el nivel de práctica deportiva.

Alcances : Estudiantes de nivel secundaria.

Duración : 45 minutos.

Material : Fotocopias de cuestionario y lapicero.

Descripción : De aplicación individual.

Calificación : Cada ítem tiene la siguiente puntuación:

1 = No

2 = Pocas veces

3 = Mayor parte del tiempo

4 = En todo momento.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para el procesamiento de los datos y su análisis utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Se aplicará el estadístico SPSS versión 22 para el análisis e interpretación de los datos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la variable “Actividad deportiva”

Tabla 1. Baremo

Variable	Número de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
“Actividad deportiva”	24	72	24 - 40	Inicio
			40 - 56	Proceso
			56 - 72	Satisfactorio

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de “Actividad deportiva”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	%
Proceso	11	%
Satisfactorio	2	%
Total	28	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

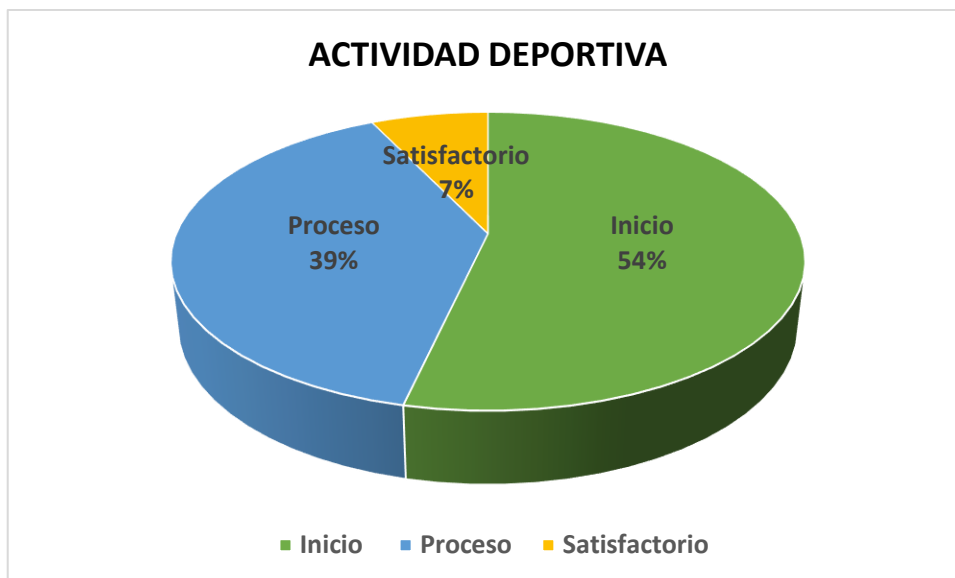


Ilustración 1 “Nivel de actividad deportiva”

Con respecto a la figura 1 y tabla 2, donde se observa a la variable “actividad deportiva” se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel de proceso alcanzando un 72%, seguido del nivel satisfactorio con un 22% y un 6% en el nivel de inicio a la práctica deportiva.

4.1.2. Dimensión Fútbol

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de “Fútbol”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	6%
Proceso	20	72%
Satisfactorio	6	22%
Total	28	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

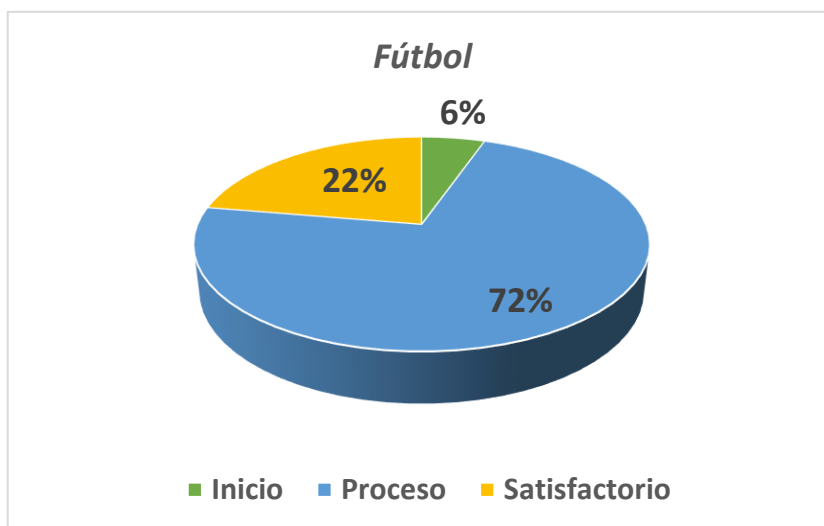


Ilustración 2 “Nivel de fútbol”

Con respecto a la figura 2 y tabla 3, donde se plasmó la dimensión “Fútbol” se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” alcanzan un nivel satisfactorio con un 22%, así mismo el 72% se ubicó en el nivel proceso y el 6% se situó en el nivel inicio.

4.1.3. Dimensión Voleibol

Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de “Voleibol”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	54%
Proceso	11	38%
Satisfactorio	2	8%
Total	28	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

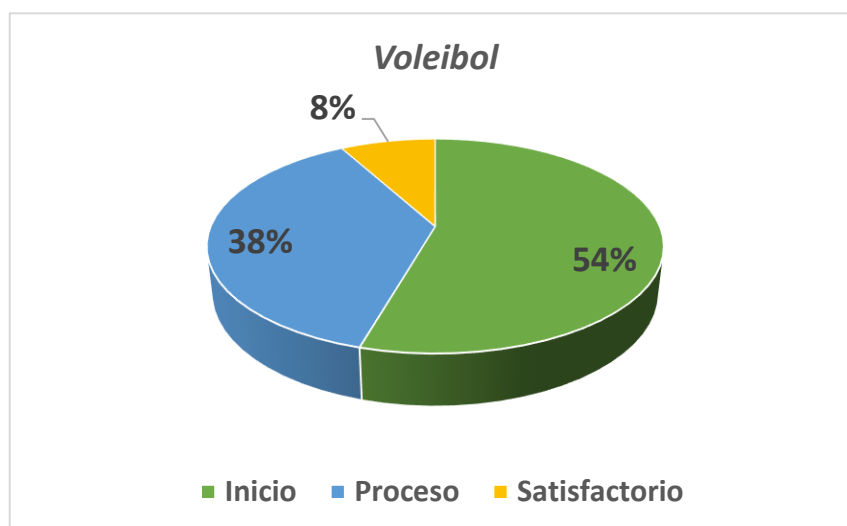


Ilustración 3 “Nivel de voleibol”

Con respecto a la figura 3 y tabla 4, donde se plasmó la dimensión “Voleibol” se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” alcanzan un nivel satisfactorio con un 8%, así mismo el 38% se ubicó en el nivel proceso y el 54% se situó en el nivel inicio.

4.1.4. Básquet

Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de “Básquet”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	45%
Proceso	14	51%
Satisfactorio	1	4%
Total	28	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

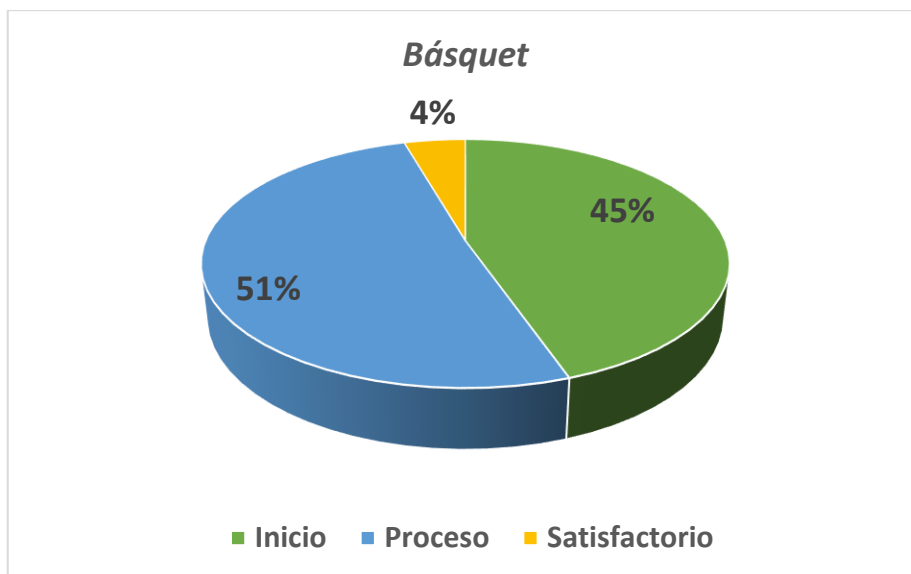


Ilustración 4 "Nivel de básquet"

Con respecto a la figura 4 y tabla 5, donde se plasmó la dimensión "Básquet" se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" alcanzan un nivel satisfactorio con un 4%, así mismo el 51% se ubicó en el nivel proceso y el 45% se situó en el nivel inicio.

4.1.5 Natación

Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de "Natación"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	83%
Proceso	5	17%
Satisfactorio	0	0%
Total	28	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

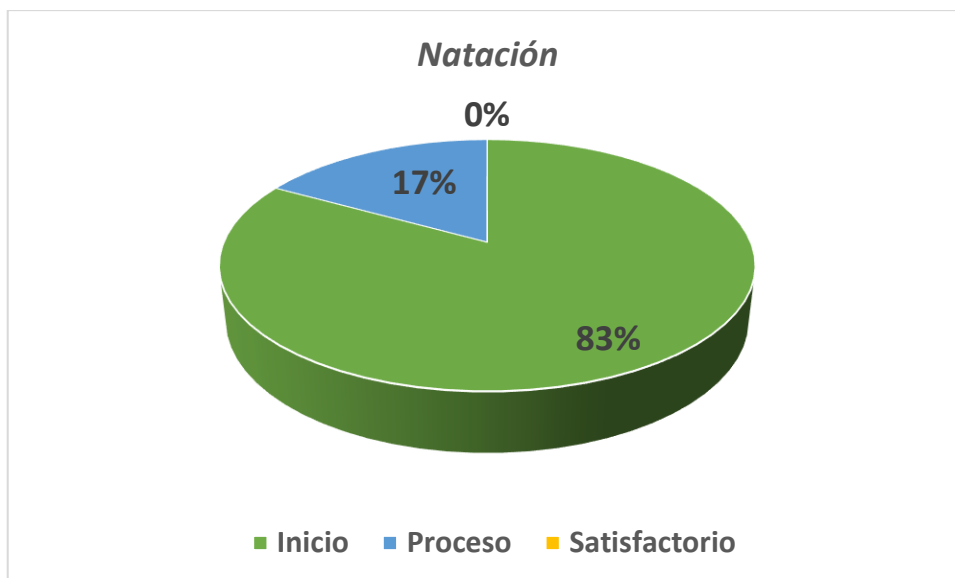


Ilustración 5 "Nivel de natación"

Con respecto a la figura 5 y tabla 6, donde se plasmó la dimensión "Natación" se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" no cuenta con un nivel satisfactorio, el resultado arroja un 0% en ese nivel. Un 17% se ubicó en el nivel proceso y el 83% se situó en el nivel inicio.

4.1.6 Dimensión Futsal

Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de "Futsal"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	66%
Proceso	8	29%
Satisfactorio	1	5%
Total	28	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

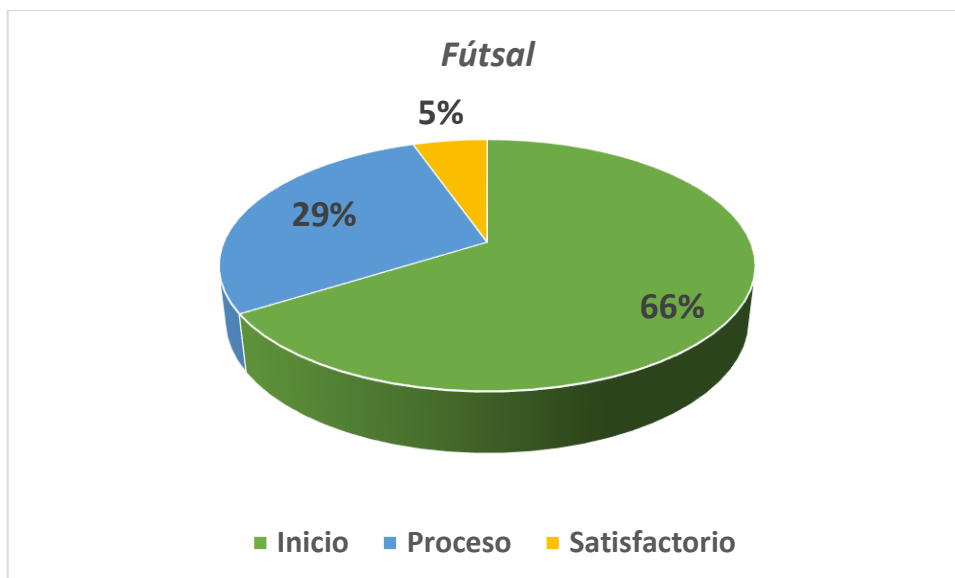


Ilustración 6 "Nivel de fútbol"

Con respecto a la figura 5 y tabla 6, donde se plasmó la dimensión "Futsal" se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" alcanzan un nivel satisfactorio con un 5%, así mismo el 29% se ubicó en el nivel proceso y el 66% se situó en el nivel inicio.

4.1.7 Dimensión Handball

Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de "Handball"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	64%
Proceso	10	36%
Satisfactorio	0	0%
Total	28	100%

Nota: dato obtenido de cuestionario.

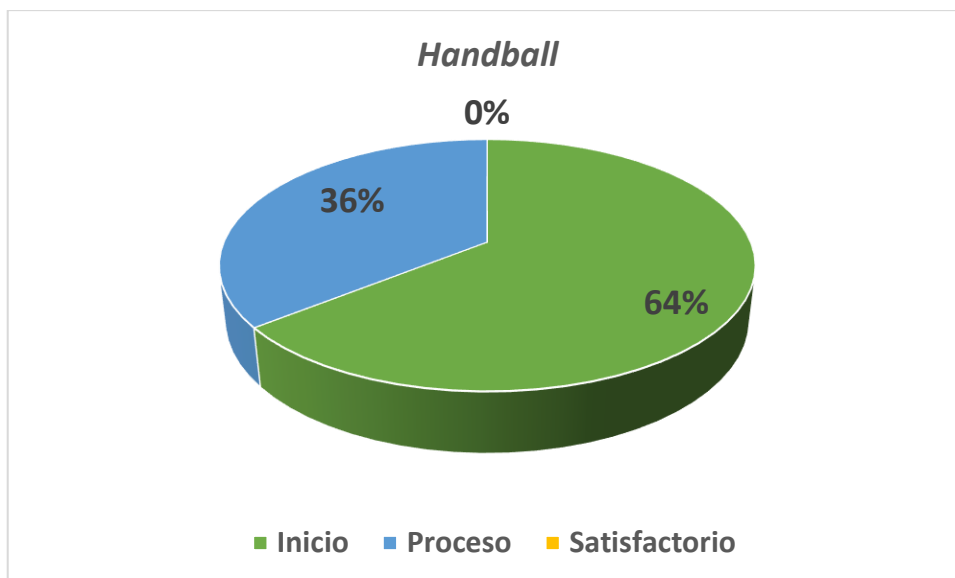


Ilustración 7 "Nivel de handball"

Con respecto a la figura 6 y tabla 7, donde se plasmó la dimensión "Handball" se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" no cuenta con un nivel satisfactorio, el resultado arroja un 0% en ese nivel. Un 36% se ubicó en el nivel proceso y el 64% se situó en el nivel inicio.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Al terminar los análisis en cuanto al objetivo general del estudio “identificar el nivel actividad deportiva de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón – Anra, 2022” se observó que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel de proceso alcanzando un 72%, seguido del nivel satisfactorio con un 22% y un 6% en el nivel de inicio a la práctica deportiva.

Estos resultados tienen coincidencia con el estudio de Huaroc & Quispe (2019) en su estudio “Autoconcepto físico y práctica físico-deportiva en alumnos del Centro Educativo Mariscal Castilla; Huancayo, 2018” donde su objetivo fue “determinar la relación entre el autoconcepto físico y la práctica físico-deportiva en alumnos del centro educativo Castilla; Huancayo en el 2018” Las conclusiones fueron que, “el 42.4 % de los adolescentes poseen un adecuado autoconcepto físico y el 32.9 % de los adolescentes poseen una adecuada actividad física deportiva; asimismo cuando se incrementa el autoconcepto físico, mejora la práctica físicodeportiva, estos resultados coinciden en el presente estudio al encontrarse en el nivel de proceso en cuanto a la práctica del deporte.

De igual manera los resultados de las dimensiones tienen relación con el estudio de Sánchez, (2018) “Los juegos y deportes que realizan los adolescentes” tuvo como objetivo “conocer cuáles son los juegos y deportes más populares que prefieren en el colegio y en el barrio adolescentes hombre y mujeres de entre 11 y 15 años de edad de escuelas secundarias públicas” Los resultados concluyeron que, “los deportes más practicados con el futbol, futbol americano, basquetbol y voleibol”, resultados que se asemejan a los estudiantes del presente estudio donde los deportes más practicados son el futbol y el voleibol.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Las conclusiones a la que llega el estudio son las siguientes:

PRIMERA: Se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel de proceso alcanzando un 72%, seguido del nivel satisfactorio con un 22% y un 6% en el nivel de inicio a la práctica deportiva.

SEGUNDA: En la dimensión “Fútbol” se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel proceso con un 72%, seguidamente en el nivel satisfactorio con el 22% y por último en el nivel de inicio con un 6%

TERCERA: En la dimensión “Voleibol” se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel inicio con el 54%, seguidamente en el nivel proceso con un 38%, y por último en el nivel de satisfactorio con un 8%.

CUARTA: En la dimensión “Básquet” se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel proceso con un 51%, seguidamente en el nivel inicio con el 45% y por último en el nivel satisfactorio con un 4%.

QUINTA: En la dimensión “Natación” se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel inicio con el 83%, seguidamente en el nivel proceso con un 17%, y por último en el nivel de satisfactorio con un 0%.

SEXTA: En la dimensión “Handball” se evidencia que los escolares del 4to año de secundaria I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” se encuentran en el nivel inicio con el 64%, seguidamente en el nivel proceso con un 36%, y por último en el nivel de satisfactorio con un 0%.

6.2. Recomendaciones

- Recomendar a los docentes que se respete el horario de educación física ya que algunos de ellos piensan que es una pérdida de tiempo la actividad deportiva dentro de las instituciones educativas.
- Capacitar a los docentes de todas las áreas del nivel en cuanto a la importancia de la actividad deportiva y de esta manera puedan motivar a sus estudiantes a la práctica en sus tiempos libres.
- Recomendar a los padres de familia para acompañar a sus hijos en las prácticas deportivas motivándolos constantemente a la mejora de las técnicas que requiere el deporte.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Antonio, J. (2010). *Definición e historia del fútbol y voleibol*. Obtenido de <http://futbol-voleibol.blogspot.com/p/definicion-del-futbol.html>
- Camuñas, D., & Alcaide, M. (2020). *La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria*. España, Madrid: Revista Española de Educación Física y Deportes.
- Casa, J., Repullo, J., & Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación, elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Madrid, España.
- CETYS. (09 de Febrero de 2021). *La importancia de incluir el deporte y la actividad física en la educación*. Obtenido de <https://www.cetys.mx/gozorros/2021/02/09/la-importancia-de-incluir-el-deporte-y-la-actividad-fisica-en-la-educacion/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20especialistas%2C%20la,estados%20de%20tensi%C3%B3n%20y%20ansiedad>.
- COLEF. (23 de Setiembre de 2019). *Los valores de la Educación Física por la UNESCO*. Obtenido de <https://www.consejo-colef.es/post/beactive-2019>
- Comercio, E. (04 de julio de 2022). *La escasa práctica de algunos deportes limita el desarrollo social de los adolescentes*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-escasa-practica-de-algunos-deportes-limita-el-desarrollo-social-de-los-adolescentes-futbol-deportes-educacion-fisica-salud-colegios-noticia/?ref=ecr>
- Constitución Política del Perú. (1993). Lima, Perú.: Estado peruano.
- Cortina, C. (2008). *“Identificación y control de variables para impulsar el deporte y la actividad física en la Fes Zaragoza”*. México: Escuela Nacional de entrenadores deportivos.
- Fabian, V., & Sánchez, M. (2018). *Nivel de inteligencia Corporal – kinestésico en estudiantes de cuatri años en una Institución Educación de Inicial Privada de Trujillo, 2018*. Trujillo, Perú.: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). *Motivaciones hacia la práctica de actividad física y deportiva en estudiantes de La Araucanía*. Chile: Universidad Católica del Maule.
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Universidad Santa Ana.

- Gardner, H. (1983). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Paidós.
- Garza, E. (17 de Enero de 2022). *La filosofía del deporte*. Obtenido de https://www.elhumanista.net/edgar_garza/la-filosofia-del-deporte/
- GESTIÓN. (05 de agosto de 2016). *olo 39% de peruanos practica deporte, la mayoría dice no hacerlo por falta de tiempo*. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/39-peruanos-practica-deporte-mayoria-dice-hacerlo-falta-111576-noticia/>
- GESTION. (21 de Diciembre de 2021). *Más de 9 millones de peruanos empezaron a hacer deporte durante pandemia*. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/empresas/mas-de-9-millones-de-peruanos-empezaron-a-hacer-deporte-durante-pandemia-noticia/>
- Gimón, G. (15 de febrero de 2019). *¿Qué es el deporte?* Obtenido de <https://unellez.edu.ve/portalweb/public/departamentos/168/informacion/346#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20deporte%20es%20una,lo%20hacen%20diferenciarse%20del%20juego.>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- Huaroc, D., & Quispe, M. (2019). *“Autoconcepto físico y práctica físico-deportiva en alumnos del Centro Educativo Mariscal Castilla; Huancayo, 2018”*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Ibarra, C. (Enero de 2015). *El deporte*. Obtenido de BOLETÍN CIENTÍFICO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NO. 4: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html>
- León, L., & Gonzáles, C. (2015). *Teorías del Desarrollo Motor*. Estado Barinas: Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.
- Ley 28044. (2003). *Ley general de Educación*. Lima, Perú.
- Ley N° 30432. (2016). *Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública*. Lima, Perú.
- López, C. (2018). *Actividad física deportiva y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho -2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Mamani, A., Fuentes, J., & Machaca, M. (2017). *“Actividad física en adolescentes escolares de la ciudad de Puno”*. *Revista Técnico científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 525-541.

- Mercadé, A. (2012). *Clasificación de Inteligencias Múltiples*. Obtenido de <http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-deinteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2022). *Juegos escolares deportivos y paradesportivos*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/jden/>
- MINEDU. (2022). *Juegos presenciales, disciplina futsal*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/jden/disciplinas-presenciales.php#futsal>
- Morales, J. (2022). *Natación*. Obtenido de <https://concepto.de/natacion/>
- Moral-García, J., Román-Palmero, J., López García, S., García-Cantó, E., Pérez-Soto, J., Rosa-Guillamón, A., & Urchaga-Litago, J. (2021). *Autoestima y práctica deportiva en adolescentes*. España: Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- ONU. (06 de Abril de 2017). *UNESCO: El deporte es un motor para el desarrollo y la igualdad*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/04/unesco-el-deporte-es-un-motor-para-el-desarrollo-y-la-igualdad/>
- Sánchez, A. (2018). *“Los juegos y deportes que realizan los adolescentes”*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Significados. (2020). *Basquetbol*. Obtenido de <https://www.significados.com/basquetbol/>
- Turpo, W. (2019). *Actitudes hacia la práctica de actividad física deportiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- UNESCO. (2015). *Educación Física de Calidad*. Paris, Francia: Organización de las Naciones Unidas.
- UNESCO. (20 de Enero de 2021). *El deporte para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/montevideo/DeporteDesarrolloSostenible#:~:text=La%20UNESCO%20es%20la%20organizaci%C3%B3n,fronteras%20geogr%C3%A1ficas%20ni%20diferencias%20sociales.>
- UNESCO. (2021). *Fit for Life: utilizar el deporte en favor de la salud, la educación y la igualdad*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/sport-and-anti-doping/fitforlife>

ANEXO



ANEXO 01
UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE NIVEL DE ACTIVIDAD DEPORTIVA

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario permitirá conocer el nivel de práctica deportiva que realizas en tu vida diaria, para lo cual se te pide leer con atención los siguientes ítems y responder de acuerdo a las escalas:

1 = No
3 = Mayor parte del tiempo
2 = Pocas veces
4 = En todo momento

	FUTBOL	1	2	3	4
01	Me gusta practicar el fútbol como deporte				
02	Practico el futbol por salud				
03	Practico el futbol por disfrute				
04	Conozco bien las reglas del juego del futbol				
05	Practico el futbol en el colegio				
06	Practico el futbol en mi comunidad				
07	Practico el futbol en una academia de clases privadas				
	VÓLEIBOL				
08	Me gusta practicar el vóleibol como deporte				
09	Practico el vóleibol por salud				
10	Practico el vóleibol por disfrute				
11	Conozco bien las reglas del juego del vóleibol				
12	Practico el vóleibol en el colegio				
13	Practico el vóleibol en mi comunidad				
14	Practico el vóleibol en una academia de clases privadas				
	BÁSQUET				
15	Me gusta practicar el básquet como deporte				
16	Practico el básquet por salud				
17	Practico el básquet por disfrute				
18	Conozco bien las reglas del juego del básquet				
19	Practico el básquet en el colegio				
20	Practico el básquet en mi comunidad				
21	Practico el básquet en una academia de clases privadas				
	NATACIÓN				
22	Me gusta practicar la natación como deporte				
23	Practico la natación por salud				
24	Practico la natación por disfrute				
25	Conozco bien las reglas del juego de la natación				
26	Practico la natación en el colegio				
27	Practico la natación en mi comunidad				
28	Practico la natación en una academia de clases privadas				
	FUTSAL				

29	Me gusta practicar el futsal como deporte				
30	Practico el futsal por salud				
31	Practico el futsal por disfrute				
32	Conozco bien las reglas del juego del futsal				
33	Practico el futsal en el colegio				
34	Practico el futsal en mi comunidad				
35	Practico el futsal en una academia de clases privadas				
	HANDBALL				
36	Me gusta practicar handball como deporte				
37	Practico handball por salud				
38	Practico handball por disfrute				
39	Conozco bien las reglas del juego handball				
40	Practico handball en el colegio				
41	Practico handball en mi comunidad				
42	Practico handball en una academia de clases privadas				

ANEXO 02:

“NIVEL DE ACTIVIDAD DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELEAZAR GUZMAN BARRON – ANRA, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de vóleybol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de fútbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de básquetbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar el nivel actividad deportiva de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de actividad deportiva de vóleybol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de actividad deportiva de fútbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de actividad deportiva de básquetbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Nivel de actividad física.</p>	<p>Fútbol</p> <p>Vóleybol</p> <p>Básquet</p> <p>Natación</p> <p>Futsal</p> <p>Handball</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reglas del juego. Frecuencia de práctica. Zona donde práctica. Motivos de la práctica 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Descriptivo</p> <p align="center">M → O</p> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra de estudiantes del cuarto año de secundaria.</p> <p>O = Observación de nivel de actividad física.</p> <p>Población</p> <p>Conformado por 240 estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra</p>

<p>¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de atletismo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de fútbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de actividad deportiva de handball de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022?.</p>	<p>Identificar el nivel de actividad deportiva de atletismo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de actividad deportiva de fútbol de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de actividad deportiva de handball de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra, 2022.</p>				<p>Muestra</p> <p>Es de tipo probabilística conformado por 28 estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” – Anra.</p>
--	--	--	--	--	---