



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MATEMÁTICA APLICADA

TÍTULO: RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LOS
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P
REINO UNIDO BRITANICO AÑO 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
MATEMATICA APLICADA**

AUTORA:

Br. LIRIA GUISSOLA DIAZ LANDAS

ASESORA:

Lic. AIDA NERIDA FALCÓN CERNA

HUACHO

2015

RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P REINO UNIDO BRITANICO AÑO 2014

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1%
4	(11-2-13) http://200.23.35.13/archivos/desarrollo/publicaciones/ Fuente de Internet	1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com.ar Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P REINO UNIDO
BRITANICO AÑO 2014**

Lic. AIDA NERIDA FALCÓN CERNA
ASESORA

Dra. MIRTHA SUSSAN TREJO LÓPEZ
PRESIDENTA

Mo. JORGE LUIS ROJAS PAZ
SECRETARIO

Lic. JUAN CARLOS BRONCANO TORRES
VOCAL

DEDICATORIA

A mi hija:

Porque ella es la fuerza y fortaleza de mi vida para cristalizar mi gran anhelo.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por guiarme e iluminar el camino
para alcanzar mí meta profesional.

A mis padres:

Porque ellos son el amparo más grande que
tengo por su amor, sacrificio y fe mi eterno
agradecimiento.

A mi asesora AIDA:

Por su apoyo y perseverancia en las diferentes etapas
del desarrollo de mi tesis.

LIRIA GUISELDA DIAZ LANDAS

ÍNDICE

Portada	
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Contexto y Ámbito de la Investigación	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	12
2.3. Definiciones conceptuales	30
2.4. Formulación de hipótesis	32
2.4.1. Hipótesis General	32
2.4.2. Hipótesis Específicas	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Diseño Metodológico	34
3.1.1. Tipo	34
3.1.2. Enfoque	34

3.2 Población y Muestra	35
3.3 Operacionalización de variables e indicadores	36
3.4 Técnicas de recolección de datos	36
3.5 Técnica para el procesamiento de la información	38

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones	41
--	----

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión	71
5.2 Conclusión	77
5.3 Recomendaciones	77

FUENTES DE INFORMACIÓN

• Bibliográficas	78
• Hemerográficas	79
• Documentales	79
• Electrónicas	80

ANEXOS

01 Organigrama Estructural de la I.E.P Reino Unido Británico
02 Organigrama Funcional de la I.E.P Reino Unido Británico
03 Figuras

RESUMEN

En la investigación titulada: Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014 tiene como objetivo establecer el grado de relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas

La Autoestima está relacionada con el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas. Se concluye que los alumnos alcanzan un logro destacado AD y previsto A en el área de matemáticas desarrollando una autoestima bastante positivo en los niveles alto y muy alto potenciando el trabajo colaborativo con la familia en el desarrollo académico de los alumnos ya que la autoestima es fundamental y de vital importancia para el desarrollo de sus habilidades y capacidades, sobretodo que es necesario formar alumnos con perfiles que respondan a las exigencias sociales, económicas y políticas de nuestro país.

Se recomienda contar con docentes que sean capaces de estimular en sus estudiantes el gusto por la materia, que puedan hacer del aula un espacio donde la participación sea alentada y, sobre todo, que contribuyan a que sus estudiantes se sientan competentes para aprender y trabajar de manera integral.

Palabras claves: Autoestima, Rendimiento Académico, Matemáticas

ABSTRACT

In the research entitled: Relation between self-esteem and academic performance of students in the sixth grade of the IEP United Kingdom British Year 2014 aims to establish the degree of relationship between self-esteem and academic achievement in the area Mathematics

Self-esteem is related to academic performance in the area of mathematics. It is concluded that students achieve an outstanding achievement and planned to AD in the area of mathematics developed a very positive self-esteem in high and very high levels enhancing collaborative work with the family in the academic development of students as self-esteem is critical and of vital importance for the development of their skills and abilities, especially the need to train students with profiles that respond to social, economic and political needs of our country.

It is recommended to have teachers who are able to stimulate in students a taste for the stuff that can make the classroom a place where participation is encouraged and, above all, to contribute to their students competent feel to learn and work holistically.

Keywords: Self-esteem, academic achievement, Mathematics

INTRODUCCIÓN

El ambiente escolar que se experimenta en las escuelas de hoy, comunican en el estudiante un profundo sentimiento de fracaso, desarraigo e inseguridad, indicadores que probablemente tengan que ver con problemas en la autoestima y que están generando en el estudiante pasividad, alejándolos de la propuesta constructivista de “aprender a aprender” y “ aprender a ser”. Asimismo las relaciones sociales al interior de las escuelas son autoritarias se alienta la competitividad y los/as estudiantes se perciben como que no valen que no pueden; los sistemas de evaluación están cargados del mismo mensaje y refuerzan experiencia de minusvalía.

La correcta dirección de la actividad educativa de los/as estudiantes, como aspecto esencial del proceso formativo constituye un aspecto primordial para la elevación de la calidad de su formación y rendimiento académico. En esto ocupa un lugar el nivel de autoestima de los/as alumnos.

Mucho se ha debatido a nivel del docente, pedagogos y psicólogos acerca de la importancia del nivel de autoestima en el aprendizaje académico de la escuela y/o colegio. Sin embargo encontramos en nuestras instituciones educativas alumnos que muestran falta de motivación y empeño para aprender y desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje durante las horas de clase impidiendo que brote cada uno de

ellos el inmenso potencial que llevan dentro y que puede hacerles mejores personas y alumnos, comparado con lo que son y lo que pueden llegar a ser si se deciden.

Las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otórgaselo; sus seres significativos los descalifican y su existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Actualmente los padres y maestros solo se limitan al proceso de instrucción, por una parte los docentes impartiendo conocimientos por otra parte los padres exigiendo un alto rendimiento académico olvidándose completamente que el hijo y/o estudiante tiene necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Para esto los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada estudiante, para que él mismo se sienta cómodo y confié en su propia capacidad de desarrollo.

El propósito fundamental de la investigación es establecer el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico.

Se sustenta el logro alcanzado por los objetivos propuestos los que contribuyen a reforzar las hipótesis supuestas que se formulan en el problema de estudio, permitiendo encontrar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Matemáticas.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos de la siguiente manera:

En el Capítulo I, trata el Planteamiento del Problema; el Capítulo II se refiere al Marco Teórico; el Capítulo III se aborda la Metodología de la Investigación, el Capítulo IV, se considera los Resultados, el Capítulo V se ofrece la Discusión, Conclusiones y Recomendaciones que fundamentan el logro de los objetivos y permiten la contrastación de las Hipótesis, el Capítulo VI indica las Fuentes de Información y los Anexos correspondientes.

Espero que esta investigación sea un aporte para que los docentes, autoridades y padres de familia nos sirva de reflexión en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del alumno(a) y/ o hijo(a) permitiendo que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna, justa y estemos formando personas para el bien de nuestro país.

LA AUTORA

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento académico de los estudiantes en la educación básica. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación la autoestima y los hábitos de estudio.

La Educación Peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que puedan desenvolverse a cabalidad con una sociedad determinada. Por esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

Así, el rendimiento académico relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que le permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto conllevará a un bajo rendimiento.

Una autoestima baja afecta la educación en general. Así dice el investigador Richard Paul (Espíndola, 2000), refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos “Sus metas son muy sencillas: prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar, aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve carecen de habilidades intelectuales, críticos y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a los cuales están habituados de una forma profunda e inconsciente. Se encuentran intelectualmente confundidos, psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes.

Desde que somos pequeños escuchamos que las matemáticas son difíciles de entender y muy complicadas. Las dificultades que experimentan los estudiantes en las matemáticas escolares dependen de lo que los rodea en su entorno institucional en el que se desenvuelven; de la enseñanza de los padres, el sistema educativo y cómo los maestros actúan ante estas dificultades e intereses y expectativas de los estudiantes. Los niños tienen en mente que las matemáticas son difíciles y se encierran en ese mundo de no querer aprenderlas y pierden el entusiasmo.

La problemática se aborda a partir del relato de los maestros en el área de matemáticas. Quienes consideran que es grave en los grados quinto y sexto de primaria, puesto que allí muchos niños se preparan para iniciar la educación secundaria con dificultades para empezar a desarrollar su pensamiento lógico matemático adecuadamente.

Para muchos niños el aprender las matemáticas resulta una actividad agotadora, frustrante, complicada y aburrida; por la complejidad de aplicar, resolver y diferenciar, signos, símbolos numéricos.

Frente al planteamiento anterior, me ha despertado el interés de investigar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿En qué medida se relaciona la autoestima familiar en el rendimiento académico de Geometría en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014?
- ¿En qué medida se relaciona la autoestima académica en el rendimiento académico de Aritmética en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Establecer el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la relación de la autoestima familiar y el rendimiento académico de Geometría en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.
2. Determinar la relación de la autoestima académica y el rendimiento académico de Aritmética en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

1.4 Justificación de la investigación

Es importante conocer el nivel de autoestima de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014 siendo fundamental para establecer en qué situación se encuentran con respecto al proceso de aprendizaje en su enseñanza escolar con el fin de darle el tratamiento oportuno y pertinente a la problemática detectada. Este trabajo pretende contribuir con sus resultados, al mejoramiento de la calidad de la educación peruana que procura obtener en el futuro alumnos con perfiles que respondan a las exigencias sociales, económicas y políticas de nuestro país.

Esta investigación servirá para conocer, reflexionar y brindar información sobre las consecuencias que trae consigo la autoestima en el desarrollo emocional de los niños. Este conocimiento va a permitir un mayor y mejor acercamiento de los docentes a los niños, a fin de brindarles el afecto y comprensión que necesitan, así como encontrar las causas que originan sentimientos de inferioridad, el sentirse aceptados, rechazados o ignorados.

1.4 Contexto y Ámbito de la Investigación

1.5.1 Ámbito Geográfico

Esta investigación se desarrolló en la I.E.P Reino Unido Británico que está ubicada en la Av. Arriba Perú, Mz. N, Lt. 8-9 Sector 2, Grupo 23 A – Villa El Salvador pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local 01-SJM.

1.5.2 Reseña Histórica de la Institución Educativa

La I.E.P. Reino Unido Británico nace en el año 2000 como respuesta a la necesidad de brindar un servicio educativo de primer nivel en la zona de Villa El Salvador. Este reto fue asumido por los señores Saturnino Conde Calle y Lidia Luque Huanca, quienes tuvieron la brillante idea de crear una institución educativa, que responda a las exigencias de la comunidad, proyecto que gracias a la gestión del Lic. Luis Alberto Medina Zarauz pudo ser concretado. El nombre de la institución responde a que los señores promotores tuvieron una incansable labor en el Reino Unido y en honor a este país, que les abrió

las puertas al triunfo y progreso, es que el colegio se denomina Reino Unido Británico.

La institución inicia actividades en abril del año 2000, gracias a la R.D. N° 04979 emitida por el Ministerio de Educación. Sus primeras clases se dan en el que hoy es la sede principal, la misma que está ubicada en la Av. Arriba Perú Mz. N, Lt, 9, St. 2, Gr 23 A, Villa El Salvador.

En sus inicios, la institución albergó a 35 alumnos, distribuidos en los siguientes niveles: Inicial (4 y 5 años) y Primaria (1° y 2°). Con el pasar de los años el número de alumnado, fue creciendo hasta llegar hoy en día a los 460 alumnos en sus tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

Actualmente cuenta con cuatro locales para sus labores pedagógicas, siendo el local de polidocencia uno de los últimos en ser construido en un área de 160 *mts*² y el que cuenta con una excelente estructura antisísmica.

Desde que se inicia sus actividades académicas, hace 14 años, la I.E.P. Reino Unido Británico ha logrado el prestigio y presencia dentro de nuestra comunidad; este mérito alcanzado es el resultado del esfuerzo desplegado por su personal docente, administrativo y directivo que conocen y asumen su rol protagónico en el campo educativo.

Durante los primeros 9 años de vida, el colegio estuvo bajo la dirección del Lic. Luis Medina Zarauz, luego le sucede el Lic. Eliseo Calle Dávalos y actualmente es dirigida por el Lic. Luis León Gómez y el Lic. Luis Ángel Villacaqui Pittman, en el nivel inicial, primario y secundario.

A la fecha se tiene proyectado ampliar su construcción para poder servir mucho mejor a la niñez y juventud de Villa El Salvador.

1.5.3 Misión y Visión de la Institución Educativa

Misión

Es una institución educativa fundamentada en principios morales y comprometidos con la formación integral de nuestros alumnos.

Visión

Ser una institución reconocida en formar personas calificadas para insertarse en el mundo del trabajo y la investigación.

1.5.4 Valores de la Institución Educativa

La escala de valores universales es fundamental para el desarrollo integral de nuestros educandos, pero luego de un profundo análisis de las necesidades que presenta la institución en particular, hemos priorizado las siguientes:

Puntualidad

Es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo determinado.

Responsabilidad

Un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Perseverancia

Actitud de ser firme en alcanzar un objetivo, en momentos que uno se propone llegar a un final definido por el mismo.

Honestidad

Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral.

Libertad

Es una filosofía de vida que incide en la salud física y mental.

Tolerancia

Es el respeto hacia ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias respetando consiguientemente las normas de los demás y poder lograr la perfección de las cosas.

Amistad

Es una de las relaciones interpersonales más comunes que lña mayoría de las personas que tienen en la vida.

Respeto

Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Identidad

Conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social.

Solidaridad

En una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros.

1.5.5 Perfil del docente

En lo académico, el profesor debe ser:

Investigador

Demostrar capacidades científicas (curiosidad, capacidad de asombro, observación, análisis y evaluación). Saber presentar el fruto de su investigación y su pensamiento en forma apropiada, coherente y consiste en tener hábitos de lectura, gusto por el estudio, deseo de aprender por sí mismo.

Innovador

Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos, en especial las capacidades mentales y físicas de los alumnos.

Formador

Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a los alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que suscitan en la sociedad.

Informado

Manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conoce las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Dinámico

Realizar juegos, dinámicas y nuevas formas de trabajo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

- CHÁVARRY RUIZ, Francis Jim (2007), en su investigación: “Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico Promedio en las áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los/as Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo- Trujillo, llegó a las siguientes conclusiones:
 1. Predomina el nivel de autoestima PROMEDIO mientras que en el rendimiento académico promedio está en proceso.
 2. El coeficiente de correlación es de 0,793 demostrando que existe una influencia alta positiva de la autoestima sobre el rendimiento académico.
 3. En lo que corresponde al rendimiento académico promedio en sus cuatro dimensiones: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales y Ciencia Tecnología y Ambiente están ubicados en el nivel de logro en proceso (B).
 4. El análisis de los niveles de desarrollo por dimensión: Yo general, Coetáneos del yo social, Hogar, padres y Escuela se encuentra en el nivel promedio de la autoestima.
- BASALDÚA GUZMÁN, María Sandra (2010); en su investigación: “Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos de Tercer Año de

Secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres”, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3º Grado de Nivel Secundaria.
2. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto.

- BAZÁN, J.; ESPINOZA, G.; FARRO, CH. (2010); en su investigación: “Rendimiento y Actitudes hacia la Matemática en el Sistema Escolar Peruano”, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La diferencia entre el grupo de estudiantes que manifiesta comprender y el que manifiesta no comprender es superior a la diferencia en rendimiento entre el grupo que expresa gusto por la Matemática y aquel que expresa desagrado.
2. En las escuelas estatales como en las no estatales, los rendimientos medios se ordenan siguiendo el siguiente patrón: el grupo de mayor rendimiento es el del perfil D (perfil favorable).
3. El grupo de rendimiento medio superior es el que responde al perfil C (perfil favorable).
4. El grupo que tiene un rendimiento medio superior es el del perfil B (perfil desfavorable), cuyos estudiantes perciben dificultad para aprender la Matemática y sienten desagrado por las clases de este curso.
5. El grupo de rendimiento más bajo es el que responde al perfil A (perfil desfavorable). Los estudiantes que se ubican aquí manifiestan temor o falta de seguridad para participar en clase.
6. Los rendimientos medios de los estudiantes de escuelas estatales y no estatales, estos últimos obtienen siempre resultados superiores, lo que se cumple para cada tipo de perfil actitudinal.
7. El porcentaje de estudiantes que tienen perfiles actitudinales favorables es mayor en las escuelas no estatales que en las estatales.

8. Respecto al género para los dos niveles evaluados (primaria y secundaria), si se comparan los rendimientos medios de cada perfil, los estudiantes varones obtienen mejores resultados que sus pares mujeres, con la única excepción del perfil A(desfavorable) en primaria, donde los niños han obtenido rendimientos inferiores que los de las niñas.
 9. El porcentaje de varones con perfiles actitudinales favorables es superior al de sus pares mujeres.
- ALDANA ANABELLA, Karla (2012) en su investigación: “Programa de Apoyo a la Autoestima para Niños y Niñas Víctimas de Bullying”, llegó a las siguientes conclusiones:
 1. En el pre test no existe diferencia estadística estadísticamente significativa a un nivel de 0,05 en la autoestima entre niños y niñas.
 2. En el pos test se demostró que si existe diferencia estadísticamente significativa del 0,05 en el nivel de autoestima de los niños y niñas después de aplicar el programa para incrementar la autoestima en los niños y niñas víctimas de bullying.
 3. El programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying si incrementa el nivel de autoestima.
 4. Se comprueba que es efectiva la aplicación de un programa grupal para mejorar la autoestima en los niños y niñas.
 5. Según el pos test después de la aplicación del programa de apoyo para incrementar la autoestima en niños víctimas de bullying, se incrementó significativamente la autoestima de los niños y niñas.
 6. La motivación que los niños y niñas reflejaron durante la aplicación del programa fue de gran ayuda para la aplicación ya que en todo momento ellos demostraron interés y entusiasmo en el proceso.
 - LLANOS DÍAZ, Adaneri (2009) en su investigación: “Influencia Positiva de la Autoestima en el rendimiento escolar en la I.E. 10797 de Micaela Bastidas de J.L.Ortiz”, llegó a las conclusiones siguientes:

1. Si la autoestima es positiva, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es negativa, la dificulta.
 2. Las personas que tienen mayor importancia en la autoestima a los alumnos son los padres y los maestros.
 3. La autoestima es un factor importante para la educación en valores, así como el rendimiento escolar.
- CHICOMA BENITES y ZEÑAS HUANCAS, Percy (2000), en su investigación: “Autoestima y Rendimiento Académico en los alumnos del sexto grado Nivel Educación Primaria, concluye lo siguiente:
La situación social y familiar de los alumnos de Tumán, atraviesan por situaciones complejas que repercuten en niveles significativos de inseguridad y de condiciones no adecuadas para el desarrollo de la personalidad, especialmente de su autoestima, afectando su nivel motivacional y académico.

2.2 Bases teóricas

- **AUTOESTIMA:**

Wilber (1995), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.

El autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humana, indica que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motiva.

Esta necesidad de aprendizaje aumenta en la misma proporción que lo hacen los desafíos a enfrentar, entre los cuales sobresale la necesidad de defender

la continuidad de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable.

En el campo de la psicología transpersonal, el principio de diferenciación de los demás es continuo, de todo tipo de tendencia pre personales, porque confieren a todo el campo una reputación inconsciente. Bajo este enfoque no está en contra de las creencias pre-personales, lo único que ocurre es que tenemos dificultades en admitir esas creencias como si fueran transpersonales, lo cual afecta la autoestima.

Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Dunn(1996), sostiene que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina “sí mismo”. El “sí mismo” es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales (citado por Barroso, 2000).

Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en

la cual el individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

Mckay y Fanning (1999), la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

El individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

Barroso (2000), asevera que la autoestima es una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en el sí mismo del individuo.

Corkille (2001), apoya lo antes mencionado indicando que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, Conger y Kagan (2000), quienes afirman que la autoestima se define en términos de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

Craighead, McHales y Pope (2001), coinciden con lo planteado al indicar que la autoestima es un evaluación de la información contenida en el autoconcepto y que deriva los sentimientos acerca de sí mismo. Por tanto, la

autoestima está basada en la combinación de información objetiva acerca de sí mismo y una evaluación subjetiva de esta información.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho de ser feliz. Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula.

Sin embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece que lo estimen y que él mismo se estime. Una de las influencias más poderosas para el desarrollo de la autoestima es la educación proveniente de los padres y educadores. De los múltiples mensajes enviados por ambos y que ejercen un efecto sumamente nocivo para los jóvenes se encuentra el mensaje de: “No eres lo suficientemente bueno”, en donde se les deja ver que tienen posibilidades pero que éstas son inaceptables, como por ejemplo, cuando decimos: “¿Qué le pasa?”, “¡Cállese!”, “Sonría”, “¡Que ropa la que se puso!”.

El mensaje que reciben es: “llegarás a ser lo bastante bueno, siempre y cuando trates de cumplir mis expectativas”. En otros casos, el mensaje de

“no eres lo bastante bueno” no se transmite a través de la crítica, sino más bien cuando los padres sobreestiman lo que deben lograr, lo que les produce una sensación de que no basta con ser quienes realmente son y, al aceptar ese veredicto de no ser lo bastante buenos, se pasan años desviviéndose para obtener el máximo nivel de suficiencia.

FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

WLBER (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

La autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima es el conocimiento de sí mismo. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

COOPERSMITH (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en ese momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. Las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

Durante este período, las experiencias provistas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera como establecen las relaciones de independencia son esenciales para que el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deberán ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

En la edad de seis años, se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo establece su propio nivel de auto apreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Agrega Coopersmith, que la primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua. Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo

conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima. La historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

MCKAY y FANNING (1999), señalan que el punto de partida para que un niño disfrute de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la valía personal de sí mismo o autoestima. La comprensión que el individuo logra de sí mismo. A partir de una determinada edad 3 a 5 años, el niño recibe opiniones, apreciaciones y, por qué no decirlo, críticas, a veces destructivas o infundadas, acerca de su persona o de sus actuaciones. Su primer bosquejo de quién es él proviene, entonces, desde afuera, de la realidad intersubjetiva. No obstante durante la infancia, los niños no pueden hacer la distinción de objetividad y subjetividad. Todo lo que oyen acerca de sí mismos y del mundo constituye realidad única. El juicio “este chico siempre ha sido enfermizo y torpe”, llega en forma definitiva, como una verdad irrefutable, más que como una apreciación rebatible. La autoestima se inicia con estos primeros esbozos que el niño recibe, principalmente, de las figuras de apego, las más significativas a su temprana edad. La opinión “niño maleducado” si es dicha por los padres en forma recurrente, indiscriminada y se acompaña de gestos que enfatizan la descalificación, tendrá una profunda resonancia en la identidad del pequeño. Resulta que el menor se siente más o menos confortable con la imagen de sí mismo. Puede agradarle, sentir miedo, experimentar rabia o entristecerlo, pero en definitiva y, sea cual sea, presentará automáticamente una respuesta emocional congruente con esa percepción de sí mismo. Tal es el componente de “valía”, “valoración” o “estimación” propia.

En forma rudimentaria, el niño está consciente de poseer quiéralo o no, un determinado carácter o personalidad, y eso no pasa inadvertido, le provoca una sensación de mayor o menor discomfort. Inclusive, es más factible que él identifique muy claramente el desagrado que le provoca el saberse “tímido”, sin tener clara idea de qué significa exactamente eso. Sólo sabe que no le gusta o que es malo.

Sólo en la adolescencia, a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o displacer, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, testeando la fidelidad de los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal. La identidad es un tema central en esta etapa, el adolescente explorará quién es y querrá responderse en forma consciente a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo. La crisis emergente tendrá un efecto devastador si el joven ha llegado hasta aquí con una deficiente o baja valoración personal. La obtención de una valoración positiva de sí mismo, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño un desarrollo psicológico sano, en armonía con su medio circundante y, en especial, en su relación con los demás. En la situación contraria, el adolescente no hallará un terreno propicio el concerniente a su afectividad para aprender, enriquecer sus relaciones y asumir mayores responsabilidades. Por tanto, las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos), son las más que influyen y potencian/dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo. Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

CRAIGHEAD, MCHALE y POPE (2001), coinciden con lo antes mencionado, al afirmar que la autoestima se forma a consecuencia del autoconcepto y autocontrol. Explican que el autoconcepto abarca las ideas que el individuo desarrolla acerca de lo que es realmente, estas ideas se forman de acuerdo con las experiencias que tienen con las personas que les rodean; es decir, cómo son tratados por ellos y en función de esto comienza a comportarse. Por ello, la retroalimentación que reciben de los padres es un factor esencial en el proceso de la formación del autoconcepto y de la autoestima.

El proceso de formación del autoconcepto no resulta siempre en una autoimagen positiva o negativa; todo ello dependerá de factores tales como el proceso de identificación, madurez del individuo y el desarrollo corporal, espiritual y moral. A medida que el individuo se va desarrollando, comienza a entender que él es diferente a otros y reconocen cuáles son sus cualidades y limitaciones. En los años escolares, los niños se orientan más por las opiniones y perspectivas que los demás tienen alrededor de ellos, pero incrementan al mismo tiempo las nociones de comparación con los demás restantes.

No todos los individuos desarrollan habilidades cognitivas que afectan el autoconcepto a la misma velocidad, puesto que la habilidad para pensar de forma abstracta puede desarrollarse a lo largo de la disposición de utilizar más conceptos diferenciados.

En relación al autocontrol, los individuos aprenden a dirigir su propio comportamiento como parte fundamental del desarrollo. La mayoría de los padres están de acuerdo que una característica que más les importa es cómo el individuo regula su conducta.

El desarrollo del autocontrol parece estar relacionado con la autoestima tanto directa como indirectamente, puesto que algunos estudios han demostrado que los individuos con alta autoestima tienen fuertes sentimientos de eficacia personal y de control propio. Este proceso de desarrollo del autocontrol abarca tres pasos fundamentales: el automonitoreo o convertirse en propio observador, la autoevaluación o valoración del comportamiento y el

autoreforzamiento que abarca el sistema de recompensas; lo cual se produce a diferentes edades dependiendo de la capacidad y experiencias que tenga cada individuo.

BASES DE LA AUTOESTIMA

WILBER (1995), al enfocar la autoestima refiere que se apoya en tres (3) bases esenciales:

1. Aceptación total, incondicional y permanente: el niño es una persona única e irrepetible. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo incondicionalmente y por siempre.

La serenidad y estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo. También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres si no también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

2. Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho, nunca la persona.
3. Valoración: elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente, que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque

estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien”, pero puedes hacerlo mejor”. Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo.

El individuo tiene procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades. De esta manera, conseguir que el niño sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de desarrollar al máximo todas sus capacidades personales. Tenemos que decir lo que está bien, sin darle ningún calificativo a él.

MCKAY y FANNING (1999), señalan que las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida. Mientras más alta sea la autoestima de una persona, más posible le será llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, sienta que cuenta con los recursos para lograr esas metas.

WALSH y VAUGHMAN (1999), la autoestima puede desarrollarse cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

1. Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

2. Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
3. Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad del adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
4. Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Por tanto, la autoestima tiene además un importante valor preventivo en relación a conductas antisociales, tanto durante la infancia, como en las etapas posteriores de la vida. El niño con buena autoestima tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, ya que cuenta con un escudo psicológico que lo protege por toda la vida.

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

COOPERSMITH (1996), afirma que existen diversas características mencionando:

1. Es relativamente estable en el tiempo esto es que es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.
Puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual.
2. Es individual, dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus

capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

3. No es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarlo considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

BARROSO (2000), afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume errores y maneja efectivamente sus sentimientos.

CRAIGHEAD, MCHALE y POPE (2000), afirman que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

DIMENSIONES Y NIVELES DE AUTOESTIMA

COOPERSMITH (1996), la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

1. Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y

dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2. Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
4. Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. En relación a los grados o niveles de autoestima, afirma que puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, por ello las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que generalmente es de

alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad. En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto.

Las personas con un nivel de autoestima baja como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten pocos atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

MCKAY y FANNING (1999), señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

1. Dimensión Física. La de sentir atractivo.
2. Dimensión Social. Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
3. Dimensión Afectiva. Auto-percepción de diferentes características de la personalidad.
4. Dimensión Académica: Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa y constante.

5. Dimensión Ética. Es la autorrealización de los valores y normas.

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**
EPISTEMOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA

La enseñanza, se somete a crítica, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, se ha desarrollado desde diferentes enfoques tales, como la pedagogía conductista(enseñanza-aprendizaje tradicional) y el constructivismo (enseñanza-aprendizaje contemporáneo), en donde no consiste en transmitir conocimientos acabados a los estudiantes, sino proporcionar las ayudas necesarias para que cada alumno y alumna logre construir los aprendizajes básicos establecidos en el currículo escolar.

El constructivismo emerge como el principal paradigma de investigación en psicología de la educación matemática, el constructivismo más importante en la matemática es el radical y el social: describe la comprensión del sujeto como la construcción de estructuras mentales, es usado como sinónimo de “acomodación” o “cambio conceptual”, el conocer es activo, que es individual y personal, y que se basa sobre el conocimiento previamente construido.

Como afirma Behr y Harel (1990) la mayoría de los psicólogos interesados hoy por la Educación Matemática son en algún sentido constructivista; el constructivista de acuerdo con Kilpatrick, (1981, 1987) implica dos principios o postulados: 1) el conocimiento es construido activamente por el sujeto que conoce, no es recibido pasivamente del entorno. 2) llegar a conocer es un proceso adaptivo que organiza el propio mundo experiencial; no se descubre un mundo independiente, preexistente, exterior a la mente del sujeto.

El constructivismo radical se define mediante el primero y el segundo de los principios o postulados de von Glasersfeld (1981 y 2001), que opera en la enseñanza de las matemáticas; el constructivismo simple solo reconocen el

primer postulado, mientras que el constructivismo radical reconoce los dos postulados, aquí, la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial y no al descubrimiento de una realidad ontológica. El segundo postulado afecta profundamente a la metáfora del mundo, así como de la mente del explorador, condenado a buscar propiedades estructurales de una realidad inaccesible, el organismo inmerso en la experiencia se convierte ahora en un constructor de estructuras cognitivas que pretenden resolver problemas según los percibe o concibe el organismo (Von Glasersfel, 1981, 2001).

El modelo constructivista social corresponde con un mundo socialmente construido, que crea la experiencia compartida de la realidad física que reside de una modificación constante, concede un lugar destacado los seres humanos y su lenguaje, que de acuerdo con (Piaget y Bruner), se llevan a cabo el aprendizaje manipulativo y enactivo de significados asociados socialmente. El constructivismo social considera al sujeto individual y el dominio de lo social como indisolublemente interconectados, es decir, las personas se conforman de interacción social, procesos individuales, interacción lingüística y extra-lingüística, y la mente forma parte de un contexto más amplio en la construcción social de significado y no como mente individual completamente aislada.

El papel de la matemática de acuerdo con Steiner (1984; 1985) propone que adopte una función de vínculo entre la matemática y la sociedad, y que es posible mediante la vinculación de la dimensión filosófica, histórica, humana, social y la dimensión didáctica, distinguen tres componentes interrelacionadas: a) La identificación y formulación de los problemas básicos en orientación, fundamento, metodología y organización; b) El desarrollo de una aproximación comprensiva en la investigación, desarrollo y práctica; c) La organización de la investigación sobre la propia disciplina, considerando las diferencias nacionales y regionales. Es decir las matemáticas de acuerdo con Brousseau (1998) es producto de la cultura que permite concebir la

diferencia entre el conocimiento que se produce en una situación particular y el saber estructurado, organizado y generalizado a partir de las situaciones específicas.

En resumen, los estudios teóricos sobre matemáticas a partir del enfoque constructivista se dan en dos postulados: 1) el conocimiento es construido activamente por el sujeto que conoce, no es recibido pasivamente del entorno. 2) llegar a conocer es un proceso adaptativo que organiza el propio mundo experiencial, es decir, que no se trata de descubrir un mundo independiente, preexistente, exterior a la mente del sujeto, si no, una construcción de la realidad social, donde el conocimiento se desarrolla a partir de una conjugación de hechos sociales y cotidianos. Por lo que la enseñanza de las matemáticas no solo implica el proceso, si no los principios teóricos vinculados con la cultura, la cotidianidad social.

LA TEORÍA DE LOS CAMPOS CONCEPTUALES

Conjunto de situaciones, cuyo dominio requiere de varios conceptos, procedimientos y representaciones de naturalezas distintas, donde el sentido del campo conceptual, es una relación del sujeto con situaciones y significantes, es decir, los conceptos, es un conjunto de situaciones que constituyen un concepto, un conjunto de invariantes operatorios (teoremas y conceptos –en- acción) que dan el significado del concepto, y un conjunto de representaciones simbólicas que componen su significante.(Moreira, 2002). Los esquemas necesariamente se refieren a situaciones, a tal punto que es necesario hablar de interacción esquema-situación. El teorema en acción, es una proposición considerada como verdadera sobre lo real y el concepto en acción, es una categoría de pensamiento tenida como pertinente (Vergnaud, 2007), tal conocimiento es implícito, por lo que el aprendiz tiene dificultades en explicarlo o expresarlo, y es aquí donde el docente tienen un papel mediador entre los teoremas de acción y conceptos en acción, para poderse ser explicitado y pueda ser debatida y compartido para mantener o modificar.

Para esto, Behr y Harel, (1990), cita a las siguientes aproximaciones psicológicas de la educación matemática: el análisis de la conducta de los estudiantes, de sus representaciones y de los fenómenos inconscientes que tienen lugar en sus mentes; las conductas, representaciones y fenómenos inconscientes de los profesores, padres y demás participantes. Analiza las aproximaciones psicológicas desde: 1) la organización jerárquica de las competencias y concepciones de los estudiantes, 2) la evolución a corto plazo de las concepciones y competencias en el aula, 3) las interacciones sociales y los fenómenos inconscientes; 4) la identificación de teoremas en acto, esquemas y símbolos.

2.3 Definiciones Conceptuales

- 2.3.1 Autoestima;** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigido hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.
- 2.3.2 Alumno;** discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.
- 2.3.3 Educación Básica Regular (EBR);** es parte de la Educación Básica, es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.
- 2.3.4 Institución Educativa;** es una organización o entidad que ofrece servicios educativos.
- 2.3.5 Aritmética;** es una rama de las matemáticas que se encarga de estudiar las estructuras numéricas elementales. Así como las propiedades de las operaciones y los números.
- 2.3.6 Geometría;** es una rama de las matemáticas que estudia las propiedades y las características de las figuras en un plano o en el espacio y sus relaciones.

- 2.3.7 Rendimiento Académico;** es el resultado del aprendizaje, se obtiene mediante promedio simple final, refleja la calificación numérica (escala vigesimal).
- 2.3.8 AD Logro Destacado;** es cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. La nota es 17-20
- 2.3.9 A Logro Previsto;** es cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. La nota es 13-16
- 2.3.10 B en Proceso;** es cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. La nota es 11-12
- 2.3.11 C en Inicio;** es cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. La nota es 0-10
- 2.3.12 Técnica;** es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado, suelen transmitirse de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.
- 2.3.13 Chi-cuadrado de Pearson;** es una prueba no paramétrica que se utiliza para datos cualitativos nominales u ordinales que consiste en determinar la frecuencia observada de un fenómeno si es significativamente igual a la frecuencia teórica prevista, o sí, por el contrario, estas dos frecuencias existe una diferencia significativa o están relacionadas entre sí para un nivel de significación del 5%.
- 2.3.14 Cuestionario;** es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar objetivos propuestos del proyecto de investigación.
- 2.3.15 Tablas de distribución;** tabla de trabajo estadístico, que presentan las distribuciones de un conjunto de elementos de acuerdo a las categorías de las variables.

2.3.16 Hipótesis; son explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones. Pueden ser generales o precisas e involucran dos o más variables y son sólo proposiciones sujetas a comprobación empírica, a la verificación en la realidad. (Mejía, 2003).

2.3.17 Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS); es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales, fue creado en la Universidad de Chicago entre los años 1969 y 1975.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General:

H₀: La autoestima **no se relaciona** con el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

H₁: La autoestima **se relaciona** con el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

2.4.2 Hipótesis Específicas

1. H₀: La autoestima familiar **no se relaciona** con el rendimiento académico de Geometría en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

H₁: La autoestima familiar **se relaciona** con el rendimiento académico de Geometría en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

2. H₀: La autoestima académica **no se relaciona** con el rendimiento académico de Aritmética en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

H₁: La autoestima académica **se relaciona** con el rendimiento académico de Aritmética en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

El diseño, es la estrategia que se desarrollará con la finalidad de obtener la información propuesta, teniendo en cuenta las características de las variables en estudio. Se desarrollará una investigación “No Experimental de tipo transversal correlacional”, según Hernández, R. (2003) en “Metodología de la Investigación” , sostiene que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables, se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador.

Es de tipo transversal correlacional porque los datos se recolectarán en un solo espacio y tiempo; con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado.

$$M : O_X \quad r \quad O_Y$$

Donde:

M = Muestra

O = Observación

X = Autoestima

Y = Rendimiento Académico

r = Relación

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es no experimental descriptiva correlacional porque según Hernández, R. (2003) en “Metodología de la Investigación” sostiene que los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a

cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Añade que, los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes en tanto que los estudios correlacionales pretenden observar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí o si no se relacionan.

3.1.2 Enfoque de Investigación

El enfoque mixto de la investigación son métodos que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su dimensión e integración conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

3.2 Población y Muestra

La población estará conformada por 30 alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico. De acuerdo a Ballestrini (2001, p.145), cuando la población es pequeña y finita no se aplican criterios muestrales. Cabe resaltar, que se trata de un estudio censal o total, el cual consiste según Méndez (2002, p. 182), en estudiar a todos los elementos de la población de interés.

3.3 Operacionalización de Variables e Indicadores

VARIABLES	INDICADORES
Variable Independiente: X Autoestima	X ₁ : Familiar X ₂ : Académica
Variable Independiente: Y Rendimiento Académico	Y ₁ : Geometría

	Y ₂ : Aritmética
--	-----------------------------

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

- **Entrevista.**- Es un dialogo formal orientado por un problema de investigación establecido que se pretende conocer, qué información es pertinente y necesaria para el investigador. Ofrece datos relevantes que ayudan a comprender más adecuadamente la realidad problemática que se está estudiando. Lo que se busca es comprender en detalle las percepciones de los entrevistados o profundizar el conocimiento de situaciones pasadas o presentes.
- **Encuesta.**- Permite observar y registrar características en las unidades de análisis de una determinada población o muestra, delimitada en el tiempo y en el espacio.
- **Documental.**- Se utilizará para obtener información teórica recurriendo a la biblioteca, internet, Dirección de la Institución Educativa y otros tipos de fuentes de información. Toda esta información se obtendrá a través del uso de documentos como: nómina de matrícula, consolidados de evaluación de la Educación Básica Regular (EBR) del Sexto Grado de Primaria, Diseño Curricular de EBR, libros, publicaciones, diccionarios, enciclopedias y comentarios, los cuales permitirá obtener información ordenada, coherente, relacionada al tema que se investigará.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Cuestionario para medir la Autoestima Infantil EDINA

Este cuestionario ha sido elaborado por Antonio M. Serrano Muñoz de la Universidad de Córdoba en el año 2013, se elaboró el cuestionario EDINA,

estableciendo como requisitos de partida los que indica Ramos et al. (2006):

- Brevedad: no más de 20 ítems.
- Sencillez: fundamentalmente en su aplicación
- Vocabulario comprensible y adaptado, tanto a la edad, como a las características sociales y culturales de los y las destinatarias.
- Preguntas breves y sin negaciones ni dobles negaciones.
- Tres respuestas cerradas: posibilita una rápida ejecución al tiempo que se disminuye la vaguedad de las respuestas.
- Motivador: un instrumento con ilustraciones en el que sujeto principal de la acción fuera a veces un niño y otras una niña y que dentro de ella tuviera presente la existencia en la escuela de distintas capacidades y necesidades, etc.
- Atractivo en su diseño: a color y con las preguntas impresas en letra grande y clara.
- Soporte virtual que facilita la cumplimentación e interacción entre el instrumento y quienes lo cumplimentan
- Apoyo teórico; basado en la concepción multifactorial y jerárquica del Autoconcepto de Shavelson (1976).
- El cuestionario EDINA puede administrarse tanto en forma individual como colectiva a niños y niñas. Este instrumento permite responder señalando la opción con la que cada niño o niña se identifica resultando 3 posibles respuestas: si, algunas veces y no. Las instrucciones son sencillas:
 - Vamos a hacer un juego.
 - Las respuestas no son buenas ni malas.
 - Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.
 - Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta.

Se ha realizado la validez del contenido y comprensión, fundamentada aquella en la opinión de expertos y la validez del constructo mediante

procedimientos confirmatorios que demuestran que los factores: corporal, personal, académico, social y familiar son los que corresponden fielmente a lo que pretendemos medir.

El análisis de fiabilidad se ha realizado mediante el Alfa de Cronbach para los 21 ítems que forman el cuestionario es de 0.803, lo que nos conlleva a calificarlo como un valor satisfactorio. Además la fiabilidad se ve afectada de forma positiva en nuestro caso por otros factores: poca cantidad de elementos (lo que elimina la fatiga y favorece la motivación), la ausencia de elementos del test formulados en términos negativos y la presencia de enunciados sencillos, fáciles de entender.

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Evaluación y crítica, que consiste en inspeccionar la validez y confiabilidad de los datos para corregir los errores y omisiones de acuerdo a sus reglas fijas. A partir de datos incorrectos no se pueden obtener buenos resultados.
2. Se ordenará y tabulará los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria.
3. Se calculará, graficará e interpretará las frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos mediante la encuesta a través de la estadística descriptiva respetando sus pasos y etapas.

Se empleará la estadística no paramétrica mediante la prueba chi-cuadrado de Pearson que se utiliza para probar la independencia de dos variables cualitativas entre sí, mediante la representación de los datos en tablas de contingencia o tabla de dos dimensiones.

La fórmula del estadígrafo es la siguiente:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde

X^2 =Distribución chi-cuadrado

\sum =Sumatoria

O_{ij} =Frecuencia observada

E_{ij} =Frecuencia esperada

Los grados de libertad serán:

$$g.l. = (r - 1)(k - 1)$$

r =Número de filas

k =Número de columnas

Reglas de Decisión:

Se acepta $H_0 : X^2 < X_t^2$

Se rechaza $H_0 : X^2 \geq X_t^2$

Con un nivel de significancia elegido ($\alpha = 0,05$) .

Se ha hecho uso del paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 21.0

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Se presentan los resultados de la investigación, sobre la base de los objetivos y las variables de estudio lo que va a permitir la contrastación de las hipótesis y el alcance de los propósitos de la investigación.

Luego de haber recolectado los datos, estos fueron procesados y presentados en cuadros estadísticos y gráficos, con el objetivo de dar coherencia a la interpretación de los mismos.

Presentación de Cuadros, Gráficos e interpretaciones

TABLA N° 01

Porcentaje de los Alumnos respecto si su familia les quiere mucho

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	27	90,0
A veces	3	10,0
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

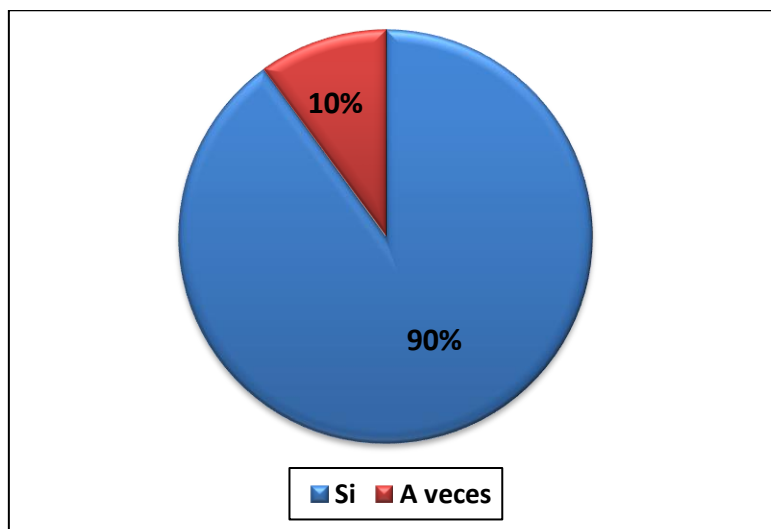
En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 90% responden que su familia les quiere mucho, mientras que un 10% manifiestan que a veces su familia les quiere mucho, esto es una situación positiva porque los niños necesitan que su familia o las personas que viven con ellos les demuestre amor y ternura.

Una madre o padre cariñoso y afectuosos con sus hijos tendrá muchas más posibilidades de ganarse su confianza que otro padre que actúe de manera fría o violenta. No sientan miedo ni vergüenza de decirles a sus hijos cuanto lo quieren o de darles muchos abrazos y besos para expresarles cuanto los quieren. Este simple gesto

vale más que mil palabras y le enseñará a tu hijo que no está solo y que puede contar contigo para lo que necesite.

GRÁFICO N° 01

Porcentaje de los Alumnos respecto si su familia les quiere mucho



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 02

Porcentaje de los Alumnos respecto si en casa están muy contento(a)

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	22	73,3
A veces	6	20,0
No	2	6,7
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

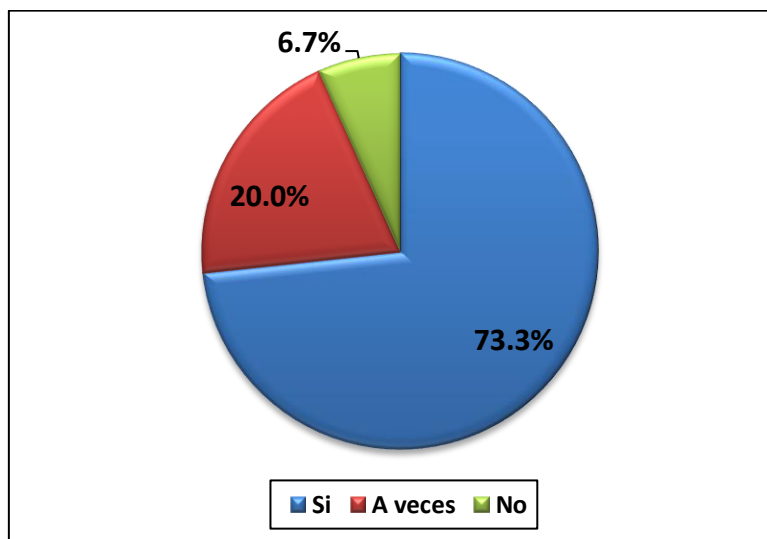
INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 73,3% responden que en casa están muy contento(a), esto significa que en el hogar

existe un buen clima familiar; mientras que un 20% manifiestan que a veces están muy contento(a) en casa y un 6,7% responden que no están contento(a) en casa lo cual origina una preocupación por problemas familiares que estarían atravesando en el hogar lo que perjudicaría el desarrollo emocional del niño(a).

GRÁFICO N° 02

Porcentaje de los Alumnos respecto si en casa están muy contentos



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 03

Porcentaje de los Alumnos respecto si juega mucho en casa

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	21	70,0
A veces	4	13,3
No	5	16,7
TOTAL	30	100,0

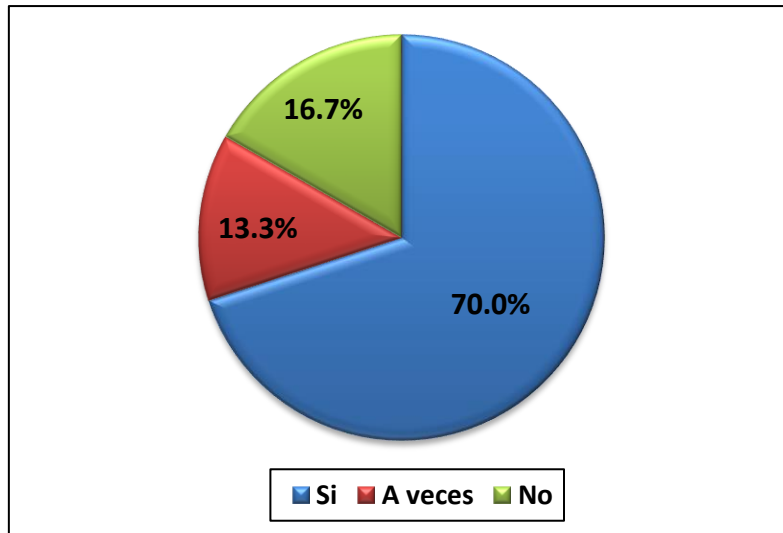
FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 70,0% responden que si juegan mucho en casa, esta situación es positiva porque los padres manejan un espacio de tiempo para jugar con sus hijos siendo un factor importante para su desarrollo aprendiendo habilidades que utilizará a lo largo de su vida, tales como la planificación y la cooperación con los demás compañeros; mientras que un 13,3% manifiestan que a veces juegan mucho en casa y un 16,7% responden que no juegan mucho en casa esto nos indica que los padres deben reflexionar mostrando ser amigos de sus hijos, jugar con ellos no hay mejor manera de relacionarse con ellos que jugando, de esta manera refuerzas su confianza en ti; interésate de verdad por lo que hace y lo que le gusta, jugar te libera el niño interior y te hace ver la vida de una forma diferente y más fácil.

GRÁFICO N° 03

Porcentaje de los Alumnos respecto si juega mucho en casa



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 04

Porcentaje de los Alumnos respecto si habla mucho con su familia

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	18	60,0
A veces	11	36,7
No	1	3,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

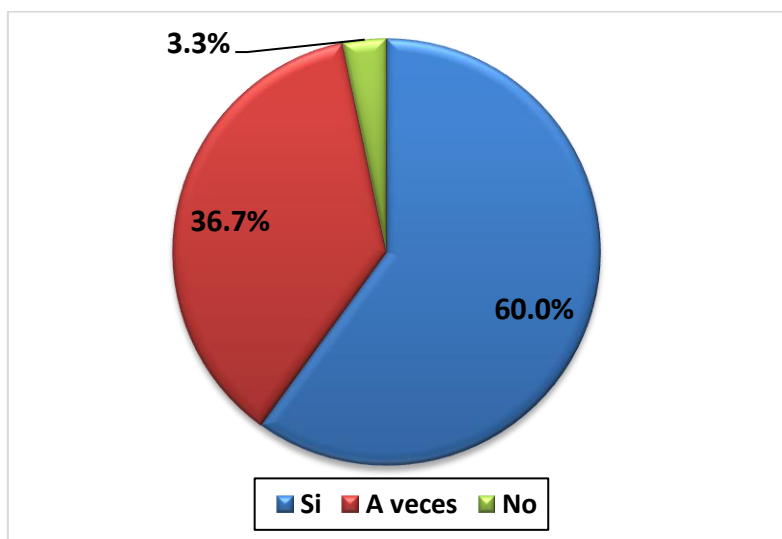
En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 60,0% responden que si habla mucho con su familia, esta situación es positiva porque la comunicación es una valiosa herramienta que le permite conocer el sentir de su hijo(a) para de esta manera saber cómo actuar y guiarlo; mientras que un 36,7% manifiestan que a veces hablan mucho con su familia, es necesario que a menudo los padres sean el iniciador de las conversaciones, aproveche la televisión y los demás medios de comunicación como herramientas de enlace para el diálogo y un 3,3% responden que no hablan mucho con su familia, es importante fomentar un ambiente donde nuestros hijos(as) se sientan siempre con la libertad de preguntarnos cualquier cosa, independiente del tema y sin miedo a las consecuencias.

Es muy importante la comunicación diaria que puede establecer los padres con su niño o niña. Muchas veces, los quehaceres cotidianos, problemas laborales o personales hace que estemos preocupados y dejando de lado lo que es realmente importante en nuestra vida. Dedicar cada día unos minutos a conversar con un hijo(a) puede ser la mejor manera de lograr una mejor comunicación y así estrechar vínculos personales con él.

Es importante también mencionar que al hablar con los hijos(as) se exprese con palabras que ellos pueden comprender: sencillas y cortas, con explicaciones directas y honestas pero también de acuerdo a su edad. Es necesario que se tome el tiempo para darle la mayor atención porque al escucharlos se incrementa su autoestima y le hacemos saber que son muy importantes para sus padres.

GRÁFICO N° 04

Porcentaje de los Alumnos respecto si habla mucho con su familia



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 05

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si se portan bien en casa

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	18	60,0
A veces	8	26,7
No	4	13,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

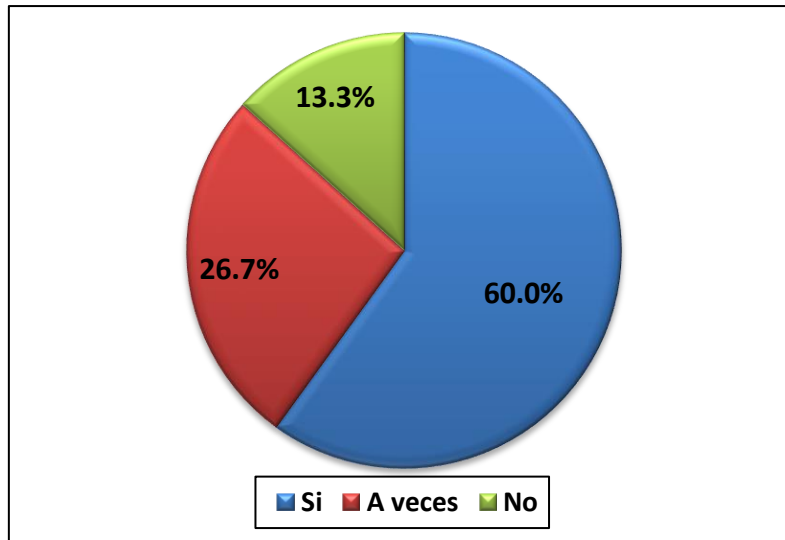
INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 60,0% responden que si se portan bien en casa, esto significa que en sus hogares se ha establecido normas de una forma concreta y que ellos lo cumplen para el bienestar de los integrantes de su familia, mientras que un 26,7% a veces se portan bien en casa y un 13,3% no se portan bien en casa lo que resulta preocupante ya que estas reglas las aprenderán los hijos(as) imitando a sus padres, siguiendo el buen ejemplo y con explicaciones sencillas del por qué deben seguirlas.

Recordemos que el niño(a) aprende lo que vive, lo que ve, lo que escucha, evitando las imposiciones, los castigos y golpes cuando los hijos(as) no cumplan con las normas que se les exige; ya que los buenos hábitos se enseñan una y otra vez, con paciencia y cariño.

GRÁFICO N° 05

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si se portan bien en casa



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 06

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si su maestro(a) le dice que trabaja bien

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	23	76,7
A veces	7	23,3
TOTAL	30	100,0

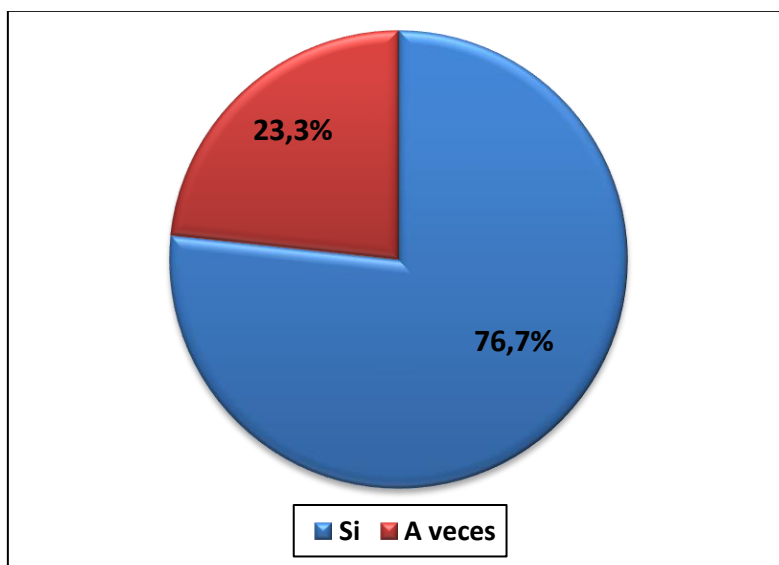
FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 76,7% responden que su maestro(a) le dice que trabaja bien, es importante reconocer logros, que sean sentido algo especial y único por el alumno(a), permitiéndole así procesarlos como éxitos personales, mientras que un 23,3% manifiestan que a veces su maestro(a) le dice que trabaja bien, es preciso indicar que si no lo han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más de lo que se esperaba de ellos.

GRÁFICO N° 06

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si su maestro(a) le dice que trabaja bien



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 07

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si hace bien sus trabajos de clase

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	26	86,7
A veces	4	13,3
TOTAL	30	100,0

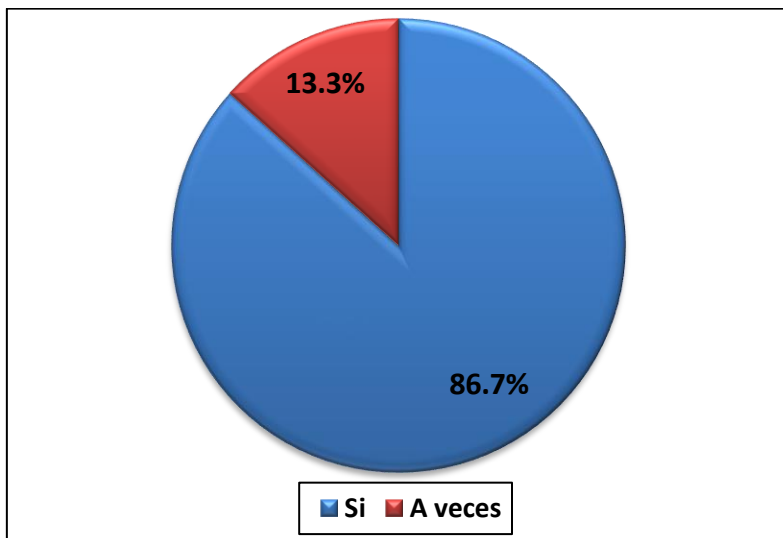
FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que existe un acentuado predominio representados con un 86,7% responden que si hacen bien sus trabajos de clase lo cual indica que existe una motivación positiva por parte del docente en el cual el alumno valora el aprendizaje significativo. Saben por qué estudian, es decir, ellos mismos controlan su aprendizaje y son responsables de lo que ello implica y un 13,3% responden que a veces hace bien sus trabajos de clase lo que significa a este grupo de alumnos se debe implementar clases de reforzamiento o retroalimentación

GRÁFICO N° 07

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si hace bien sus trabajos de clase



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 08

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si entiende siempre lo que el maestro(a) le pide que haga

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	20	66,7
A veces	10	33,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

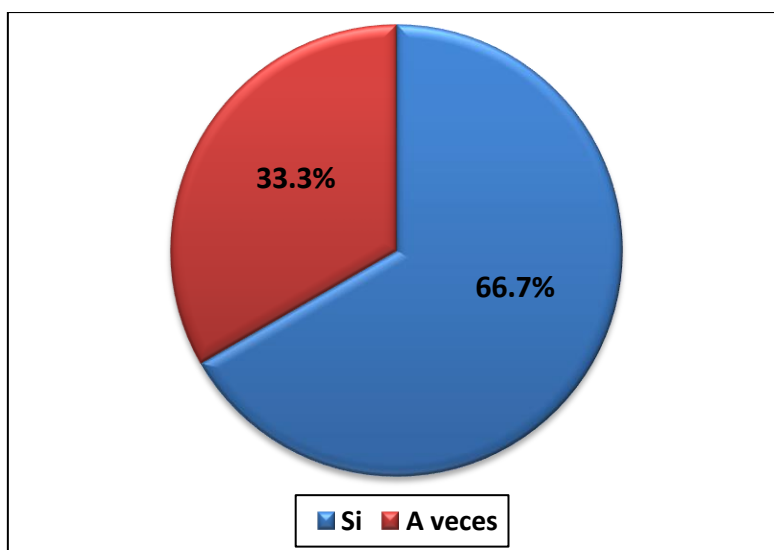
En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 66,7% responden que si entiende siempre lo que el maestro(a) le pide que haga esto significa que presta con atención a las exposiciones de clase desarrollando la interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje esto es fundamental en las estrategias pedagógicas del docente y un 33,3% a veces lo entiende, debido a que están distraídos al momento de las explicaciones de los temas

desarrollados en clase conllevando a presentar dificultades en el avance de su aprendizaje.

Es preciso recomendar a los maestros(as) a utilizar estrategias motivadoras para que estos alumnos puedan subsanar sus limitaciones académicas con el fin de que todos caminen a un mismo ritmo académico o plantear las reglas de disciplina en el aula correspondiente.

GRÁFICO N° 08

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si entiende siempre lo que el maestro(a) le pide que haga



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 09

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si le gusta ir al colegio

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	28	93,3
A veces	2	6,7
TOTAL	30	100,0

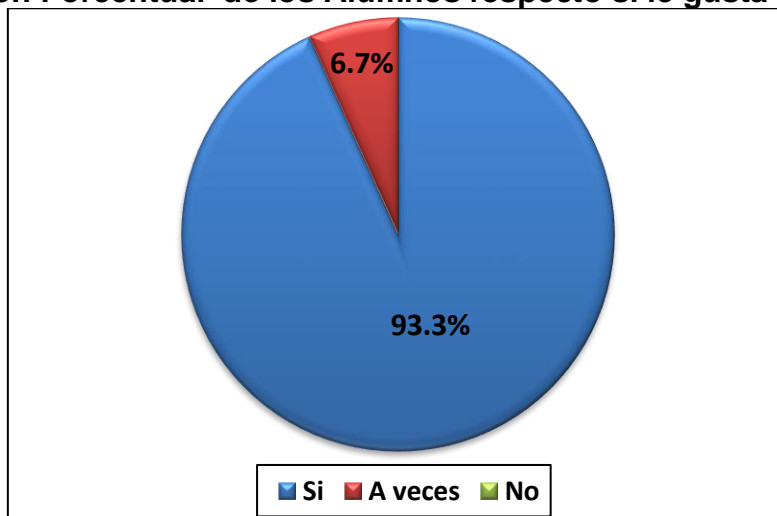
FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 93,3% responden que si le gusta ir al colegio esto nos indica una situación muy favorable porque ellos encuentran un clima en armonía de trabajo entre autoridades, docentes y alumnos; y un 6,7% a veces le gusta ir al colegio esto indica que es una situación que puede generar tensión y conflictos entre padres e hijos. Es importante que los padres conversen y exploran que está pasando con sus hijos y es vital coordinar con los profesores para tener una percepción desde el colegio de la situación.

GRÁFICO N° 09

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si le gusta ir al colegio



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 10

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si le gustan las tareas del colegio

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	25	83,3
A veces	3	10,0
No	2	6,7
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 83,3% responden que si le gustan las tareas del colegio, esto nos indica que las clases o temas desarrollados por sus maestros en las aulas proporciona un aprendizaje significativo mediante estrategias adecuadas y procedimientos básicos mientras que un 10% manifiestan que a veces le gustan las tareas y un 6,7% responden que no les gustan las tareas del colegio esto ocurre cuando el niño(a) se distrae constantemente, no prestando la atención en las explicaciones del maestro y no escucha las instrucciones o el procedimiento para realizarlas.

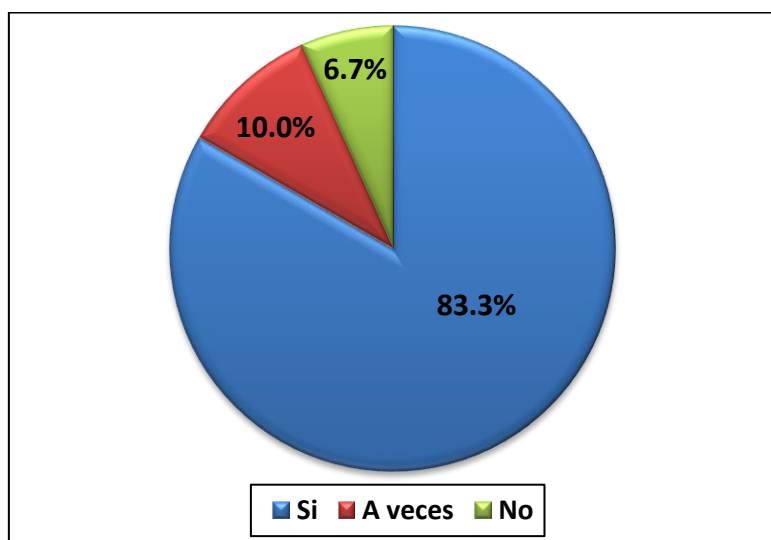
Los padres deben plantearse a qué escuela llevan a sus hijos, asegurarse de que compartan las mismas ideas, y luego ir trabajando en paralelo acompañando a sus hijos en el aprendizaje pero con cierto respeto al proceso que siguen en la escuela para educar en la misma y no dar mensajes diferentes.

Se debe animar a que haga los deberes solo en lugar de responder a todas sus preguntas; pues de este modo el maestro(a) sabrá qué es lo que no ha aprendido aún. Cuando el niño(a) pide ayuda, conviene plantearle preguntas sobre su trabajo en lugar de dar respuestas inmediatas, animarles q que explique en qué consiste la tarea.

El niño(a) debe aprender a confiar en sí mismo para tener éxito en el colegio. Cuando aprenda a buscar respuestas por sí mismo se sentirá más confiado, se debe ayudarlo a mantener la calma cuando se sienta frustrado.

GRÁFICO N° 10

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si le gustan las tareas del colegio



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 11

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto a las horas de estudio que dedican en casa

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Hasta una hora	9	30,0
De 2 a 5 horas	18	60,0
Más de 5 horas	3	10,0
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

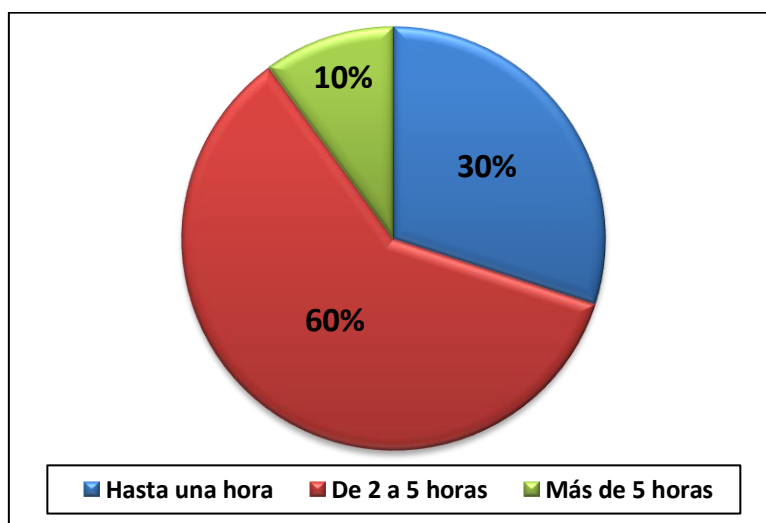
INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 60,0% responden que en casa se dedican de 2 a 5 horas diarias de estudio, el 30,0% manifiestan que hasta una hora diaria dedican al estudio en casa y un 10,0% se dedican en casa más de 5 horas de estudio diario, esto refleja que hay responsabilidad de los padres entre sus funciones está precisamente en orientar a su hijos en las situaciones escolares para que estos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

La escasa conciliación existente hoy en día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo televisión, jugando con sus amigos, en la computadora o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto.

GRÁFICO N° 11

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto a las horas de estudio que dedican en casa



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 12

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si recibe ayuda en sus estudios fuera de su colegio

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
De un hermano(a)	5	16,7
Del padre	8	26,7
De la madre	10	33,3
De clases particulares	7	23,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 33,3% responden que reciben ayuda en sus estudios fuera de su colegio por parte de

la madre, mientras que el 26,7% manifiestan que la ayuda lo recibe por parte del padre, el 23,3% la ayuda lo recibe mediante las clases particulares y el 16,7% de sus hermanos.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y; en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores.

A la mujer se le ha asignado el papel de madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos.

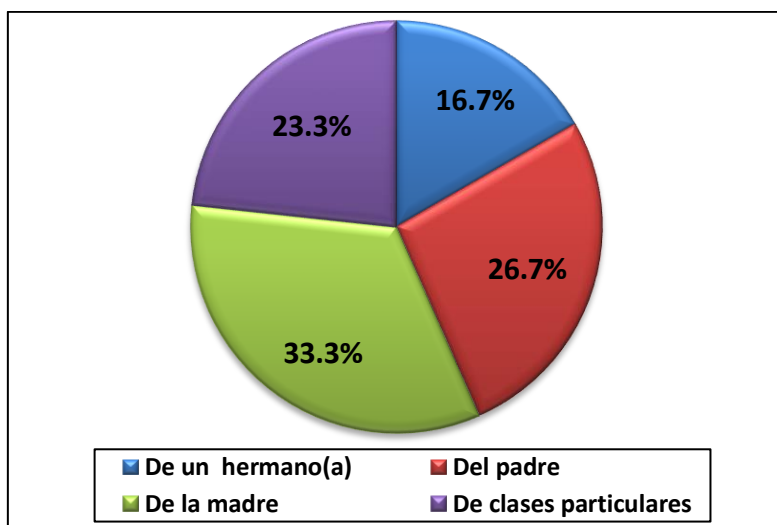
Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y estudios en el ambiente escolar, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a su hijos debido a que no terminaron sus estudios básicos, están demasiado ocupadas en labores domésticas o trabajan para cubrir con los gastos de la familia.

Se debe solicitar ayuda otros integrantes de la familia para que apoyen en el proceso escolar, por ejemplo: hijos mayores pueden ser excelente apoyo para los más pequeños de la familia, ya que están al tanto de las áreas de conocimiento y han desarrollado capacidades más actuales en la búsqueda y manejo de la información.

Es muy relevante que los padres busquen informarse con los profesores de sus hijos para orientarse sobre la mejor forma de apoyarlos. Los profesores siempre van a estar dispuestos a ser un apoyo para los niños y se continúe en el hogar la tarea educativa que el colegio entrega.

GRÁFICO N° 12

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto si recibe ayuda en sus estudios fuera de su colegio



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 13

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto al lugar de estudio

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Comedor	6	20,0
Dormitorio	9	30,0
Biblioteca	11	36,7
Otra habitación	4	13,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

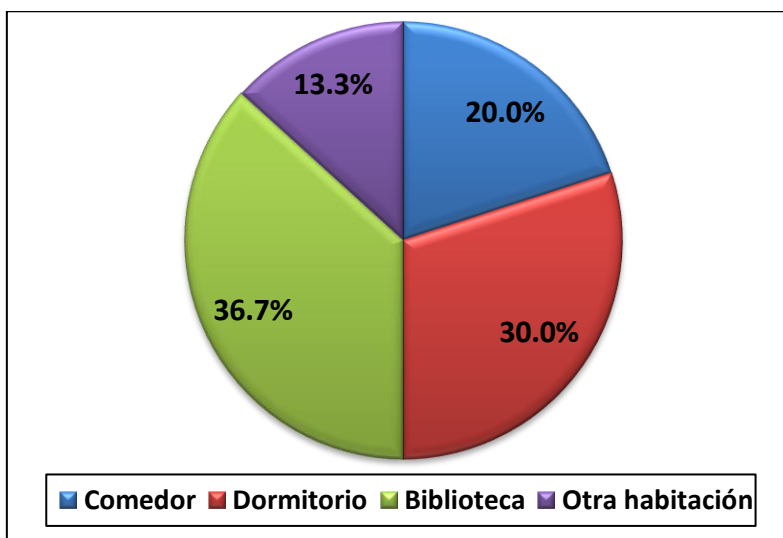
En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 36,7% responden que estudian en la biblioteca, mientras que un 30% manifiestan que estudian en su dormitorio, 20% indican en el comedor y un 13,3% responden que lo hacen en otra habitación.

La tarea de los padres consiste en facilitar el proceso programando horas y espacio dando consejos y animando a sus hijos; proporcionándoles recursos básicos para que los deberes o tareas se hagan bien, recursos tales como espacio, tiempo y material. Cada niño(a) hace las tareas de un modo distinto: algunos necesitan tranquilidad absoluta, a otros les gusta trabajar con música, algunos se distraen con facilidad. Hay que comprender sus necesidades y proporcionarles el entorno adecuado, dejando libre un espacio donde pueda trabajar, sin que nadie lo moleste.

Las bibliotecas escolares es un lugar adecuado donde encuentra los materiales académicos, recursos de acceso físico e intelectual de la información ya sea por medios impresos o virtuales manteniendo un entorno acogedor y propicio para el estudio.

GRÁFICO N° 13

Distribución Porcentual de los Alumnos respecto al lugar de estudio



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 14

Distribución Porcentual de la Autoestima de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

AUTOESTIMA	FRECUENCIA	%
Medio	5	16,7
Alto	13	43,3
Muy alto	12	40,0
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

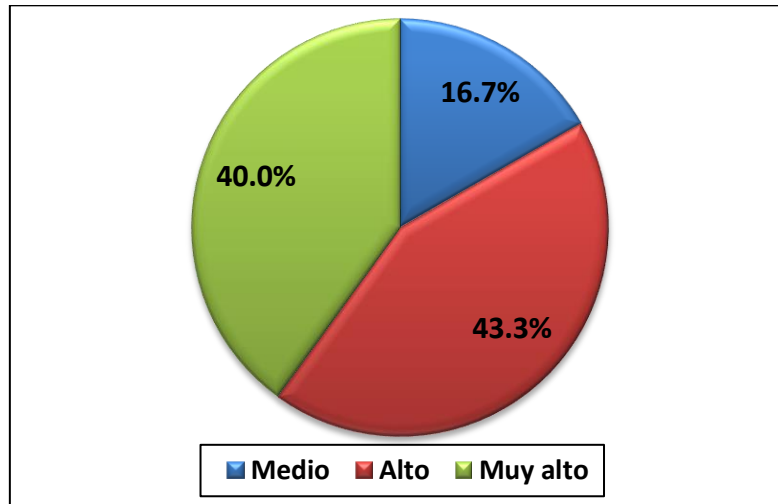
INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecia que existe un acentuado predominio que los alumnos muestran un desarrollo de autoestima bastante positivo, ellos se encuentran en los niveles alto y muy alto representados con un 83,3% y un 16,7% muestran una autoestima medio.

Los niños con autoestima alta y muy alta son activos, expresivos, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos de los demás, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidos, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

GRÁFICO N° 14

Distribución Porcentual de la Autoestima de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA Nº 15

Distribución Porcentual del Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS	FRECUENCIA	%
AD	14	46,7
A	12	40,0
B	4	13,3
TOTAL	30	100,0

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 86,7% su rendimiento académico en el área de matemáticas se ubica en las escalas AD y A alcanzando un logro destacado y previsto en un tiempo determinado por el maestro, esto nos indica que ha elaborado sus contenidos, métodos, estrategias y técnicas de enseñanza integrados en actividades diseñadas según la capacidad intelectual del alumno(a) de acuerdo al nivel complejidad de la materia de enseñanza y fundamentadas en teorías de aprendizaje que mejor se adapten tanto en el contenido de enseñanza aprendizaje como al nivel funcional del alumno y un 13,3% alcanzan

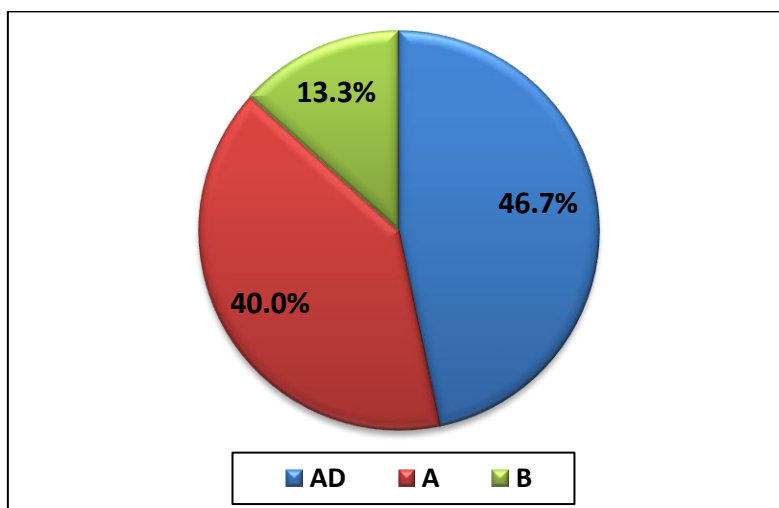
una escala de calificación B. estos niños(as) requieren del acompañamiento de la maestra y de los padres en su proceso de aprendizaje, perciben dificultad para aprender Matemáticas o manifiestan temor o falta de seguridad para participar en clase.

Los padres de familia deben conversar continuamente con el maestro de sus hijo(a) para estar informados cuánto y cómo están aprendiendo. La evaluación tenemos que entenderla como el proceso que va a ayudar a que aprendan porque mediante ella podemos saber que aprendizajes reforzar en los niños y no se sientan subestimados ni discriminados.

Se requiere principalmente, asegurar que los alumnos se sientan competentes para aprender y, sobre todo, que entiendan los contenidos en el aula, esto caracteriza por manifestar gusto por la materia, percepción de comprensión muy alta y percepción de competencia para aprenderla.

GRÁFICO N° 15

Distribución Porcentual del Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 16

Distribución Porcentual de la Autoestima Familiar de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

AUTOESTIMA FAMILIAR	FRECUENCIA	%
Medio	5	16,7
Alto	15	50,0
Muy alto	10	33,3
TOTAL	30	100,0

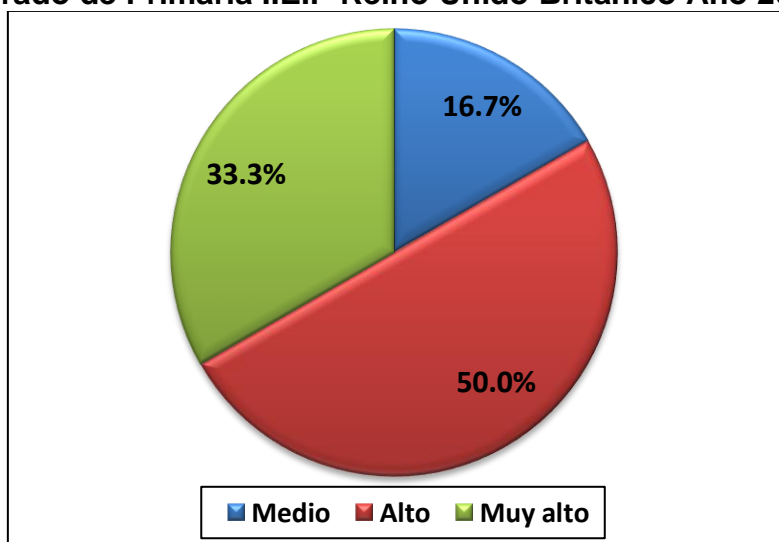
FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 83,3% muestran un desarrollo de autoestima familiar bastante positivo porque se encuentran en los niveles alto y muy alto esto nos indica que la familia juega un papel primordial en el desarrollo social del niño(a), es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos: lenguaje, valores, control de la impulsividad y, conductas pro sociales y un 16,7% tienen un nivel medio de autoestima familiar.

GRÁFICO N° 16

Distribución Porcentual de la Autoestima Familiar de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 17

Distribución Porcentual de la Autoestima Académica de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

AUTOESTIMA ACADÉMICA	FRECUENCIA	%
Medio	5	16,7
Alto	11	36,7
Muy alto	14	46,7
TOTAL	30	100,0

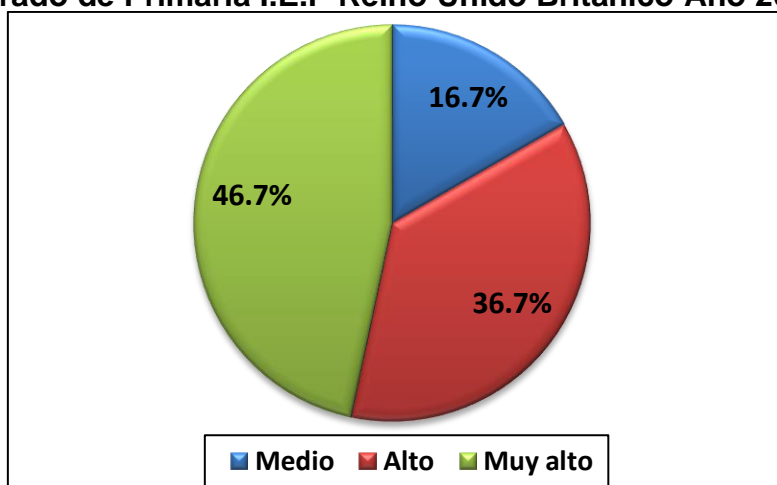
FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 83,4% desarrollan muestran un desarrollo bastante positivo de autoestima académica porque se encuentran en los niveles alto y muy alto esto indica como el niño(a) se percibe a sí mismo en la situación escolar, es necesario considerar la figura del maestro y su forma de interactuar son decisivas para la autoestima tanto positiva como negativa. De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño y un 16,7% tienen un nivel medio de autoestima académica.

GRÁFICO N° 17

Distribución Porcentual de la Autoestima Académica de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 18

Distribución Porcentual del Rendimiento Académico de Geometría de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE GEOMETRÍA	FRECUENCIA	%
AD	9	30,0
A	14	46,7
B	7	23,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

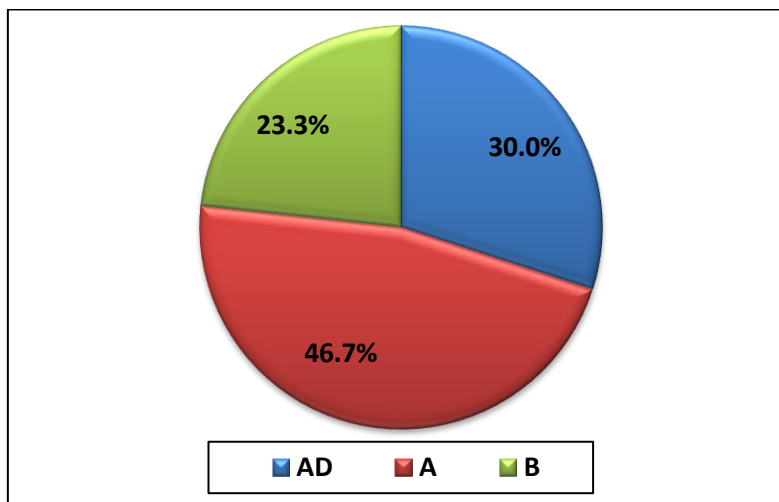
INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 76,7% se ubican en las escalas AD y A alcanzando un logro destacado y previsto en el rendimiento de geometría esto nos indica que desarrolla en los alumnos su percepción del espacio, su capacidad de visualización y abstracción, su habilidad para elaborar conjeturas acerca de las relaciones geométrica en una figura y un 23,3% tienen una escala B, este grupo de alumnos requiere del acompañamiento de la maestra conjuntamente con los padres de familia para fortalecer su proceso de aprendizaje.

En el mundo en que vivimos la geometría está presente en diversas manifestaciones de la cultura y la naturaleza. En nuestro alrededor podemos encontrar una amplia gama de fenómenos visuales, físicos, propiedades de los objetos, posiciones y orientaciones, representaciones de los objetos, su codificación y decodificación. Esto nos muestra de tener percepción espacial, de comunicarnos en el entorno cotidiano haciendo uso del lenguaje geométrico.

GRÁFICO N° 18

Distribución Porcentual del Rendimiento Académico de Geometría de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 19

Distribución Porcentual del Rendimiento Académico de Aritmética de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ARITMÉTICA	FRECUENCIA	%
AD	12	40,0
A	14	46,7
B	4	13,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

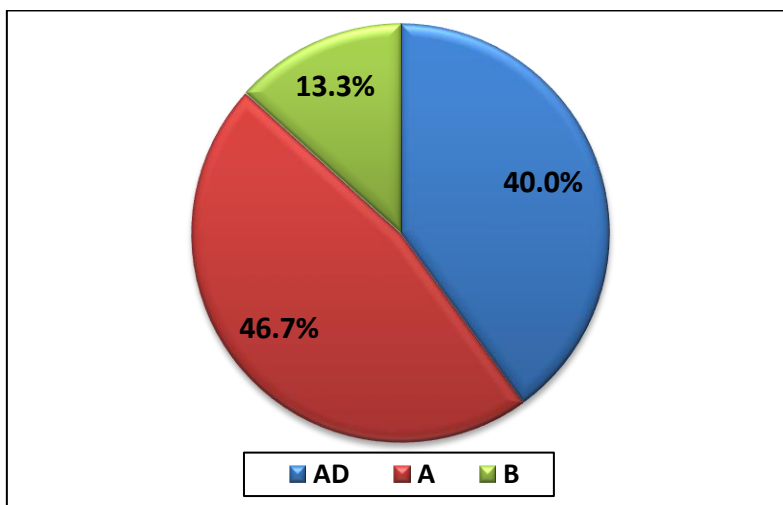
En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos representados con un 86,7% se ubican en las escalas AD y A alcanzando un logro destacado y previsto en el rendimiento de aritmética esto nos indica que los alumnos se enfrentan a situaciones y problemas de contextos sociales y comerciales, por ejemplo a situaciones de compra-venta, de descuento, problemas de reparto de cantidades, problemas en los que se informa de asuntos relacionados con cantidades expresados en millones, entre

otros.; comparando y estableciendo equivalencias entre números naturales, fracciones y porcentajes más usuales como también resuelve problemas donde combina los elementos de dos conjuntos y un 13,3% tienen una escala B, este grupo de alumnos requiere del acompañamiento de la maestra conjuntamente con los padres de familia para fortalecer su proceso de aprendizaje.

En casos de la aritmética, se centran en su mayoría en los procedimientos algorítmicos para resolver los problemas, y se pretende argumentar la racionalidad matemática, sin embargo; aún va acompañado del guía del profesor, del libro de texto, de otros estudiantes, de respuestas únicas y correctas.

GRÁFICO N° 19

Distribución Porcentual del Rendimiento Académico de Aritmética de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 20

Distribución Porcentual de los Alumnos por Autoestima según Rendimiento

**Académico en el Área de Matemáticas de la I.E.P Reino Unido Británico Año
2014**

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMATICAS	AUTOESTIMA						TOTAL	
	Medio		Alto		Muy Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
AD	2	6,7	3	10,0	9	30,0	14	46,7
A	1	3,3	8	26,7	3	10,0	12	40,0
B	2	6,7	2	6,7	0	0,0	4	13,3
TOTAL	5	16,7	13	43,3	12	40,0	30	100,0

FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

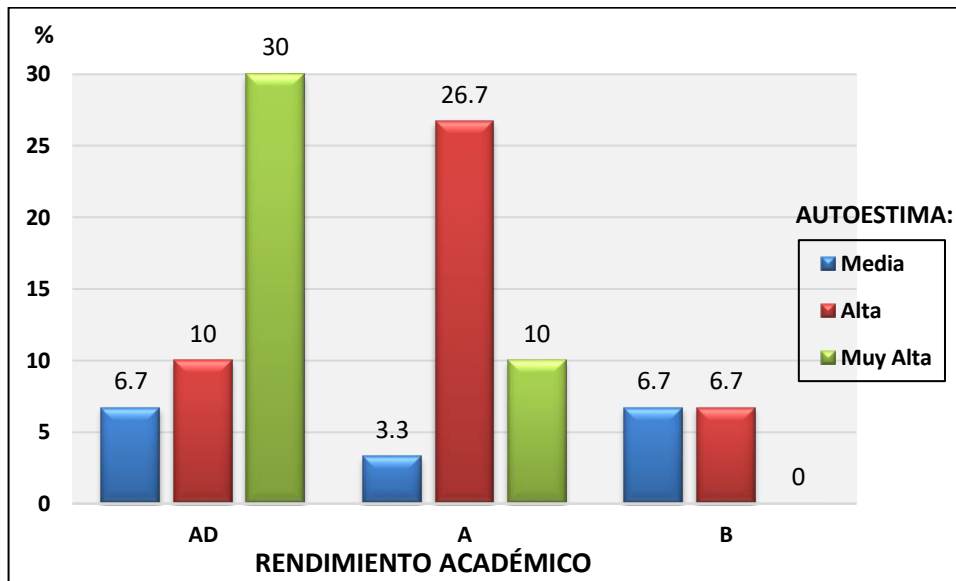
INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos (30%) que alcanzan un logro destacado AD del rendimiento académico en el área de matemáticas tienen autoestima muy alta mientras que el 26,7% presentan un logro previsto A con una autoestima alta y pocos alumnos (3,3%) tienen un logro previsto A con una autoestima media.

GRÁFICO Nº 20

Distribución Porcentual de los Alumnos por Autoestima según Rendimiento

Académico en el Área de Matemáticas de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA N° 21

Distribución Porcentual de los Alumnos por Autoestima Familiar según Rendimiento Académico de Geometría de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE GEOMETRÍA	AUTOESTIMA FAMILIAR						TOTAL	
	Media		Alta		Muy Alta			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
AD	0	0,0	5	16,7	4	13,3	9	30,0
A	1	3,3	7	23,3	6	20,0	14	46,7
B	4	13,3	3	10,0	0	0,0	7	23,3
TOTAL	5	16,7	15	50,0	10	33,3	30	100,0

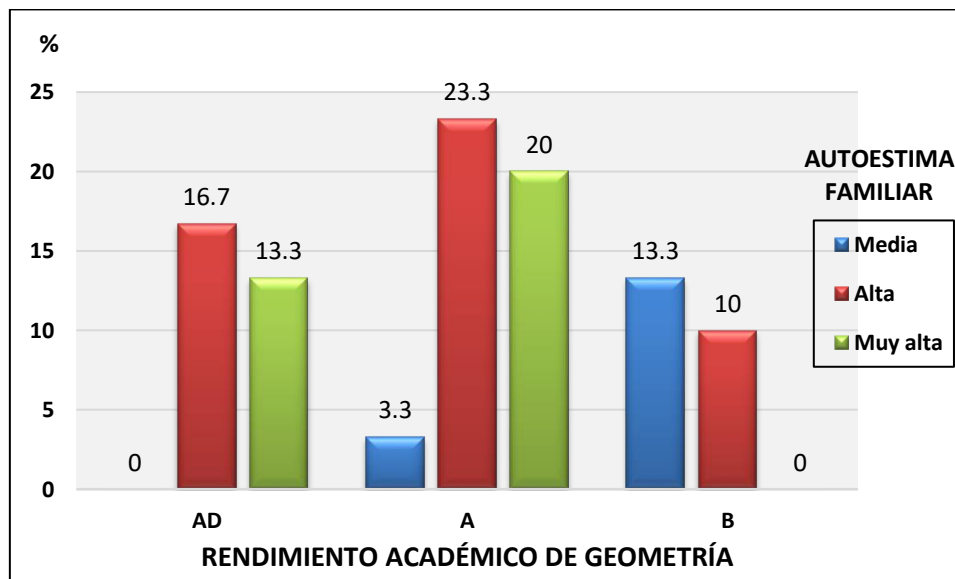
FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos (43,3%) que alcanzan un logro previsto A en el rendimiento académico de geometría tienen autoestima alta y muy alta y pocos alumnos (3,3%) se ubican en esta misma escala A con una autoestima media.

GRÁFICO Nº 21

Distribución Porcentual de los Alumnos por Autoestima Familiar según Rendimiento Académico de Geometría de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

TABLA Nº 22

Distribución Porcentual de los Alumnos por Autoestima Académica según Rendimiento Académico de Aritmética de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ARITMÉTICA	AUTOESTIMA ACADÉMICA						TOTAL	
	Medio		Alto		Muy Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
AD	1	3,3	6	20,0	5	16,7	12	40,0
A	1	3,3	4	13,3	9	30,0	14	46,7
B	3	10,0	1	3,3	0	0,0	4	13,3
TOTAL	5	16,7	11	36,7	14	46,7	30	100,0

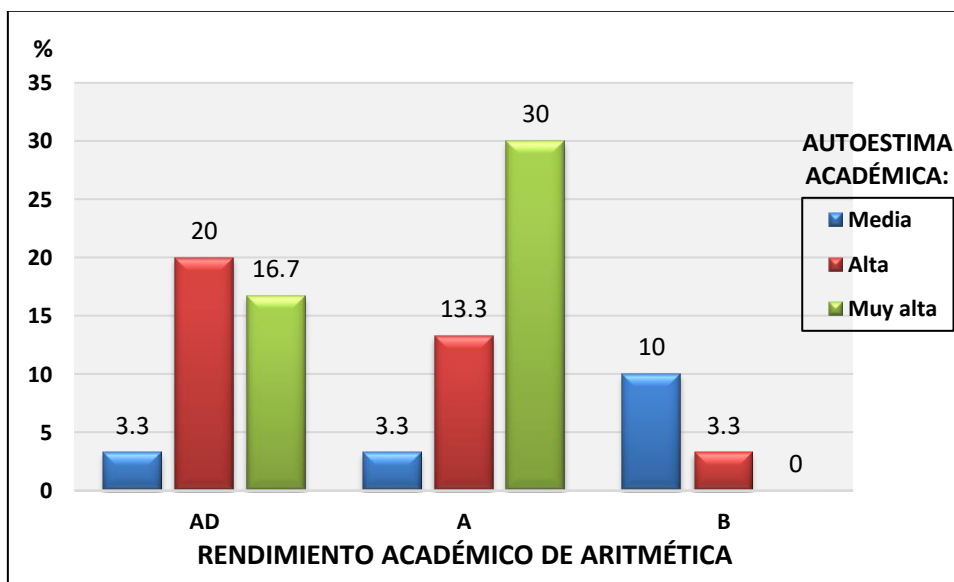
FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

INTERPRETACIÓN

En los resultados se aprecian que la mayoría de los alumnos (30%) que alcanzan un logro previsto A en el rendimiento académico de aritmética tienen autoestima académica muy alto mientras que el 20% presentan un logro destacado AD con una autoestima académica alto y pocos alumnos (3,3%) que tienen logros destacado AD y previsto A tienen autoestima medio.

GRÁFICO N° 22

Distribución Porcentual de los Alumnos por Autoestima Académica según Rendimiento Académico de Aritmética de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014



FUENTE: Encuesta Alumnos del Sexto Grado de Primaria I.E.P Reino Unido Británico

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

H₀: La Autoestima **no se relaciona** con el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

H₁: La Autoestima **se relaciona** con el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

TABLA N° 24

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P REINO UNIDO
BRITÁNICO AÑO 2014**

RENDIMIENTO ACADEMICO	Frecuencia	AUTOESTIMA			Total
		Medio	Alto	Muy Alta	
AD	Observada	2	3	9	14
	Esperada	2,3	6,1	5,6	14,0
A	Observada	1	8	3	12
	Esperada	2,0	5,2	4,8	12,0
B	Observada	2	2	0	4
	Esperada	0,7	2,7	1,6	4,0
TOTAL	Observada	5	13	12	30
	Esperada	5,0	13,0	12,0	30,0

Prueba Chi – cuadrado

	Valor	Grados de libertad	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	10,557	4	0.000
Nº de casos válidos	30		

Coefficiente de Contingencia

		Valor	Significación
Ordinal por ordinal	Coefficiente de contingencia	0.510	0.000

INTERPRETACIÓN

En el análisis estadístico se encontró que el valor de $p = 0.000$ es menor que 0.05 , lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula; es decir, queda demostrado que la Autoestima **se relaciona** con el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. H_0 : La Autoestima Familiar **no se relaciona** con el Rendimiento Académico de Geometría de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

H_1 : La Autoestima Familiar **se relaciona** con el Rendimiento Académico en Geometría de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

TABLA N° 26

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE GEOMETRÍA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.P REINO UNIDO BRITÁNICO AÑO 2014**

RENDIMIENTO ACADEMICO DE GEOMETRÍA	Frecuencia	AUTOESTIMA FAMILIAR			TOTAL
		Medio	Alto	Muy Alta	
AD	Observada	0	5	4	9
	Esperada	1,5	4,5	3,0	9,0
A	Observada	1	7	6	14
	Esperada	2,3	7,0	3,5	14,0
B	Observada	4	3	0	7
	Esperada	1,2	3,5	2,3	7,0
TOTAL	Observada	5	15	10	30
	Esperada	5,0	15,0	10,0	30,0

Prueba Chi – cuadrado

	Valor	Grados de libertad	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	11,888	4	0.000
Nº de casos válidos	30		

Coefficiente de Contingencia

		Valor	Significación
Ordinal por ordinal	Coefficiente de contingencia	0,533	0.000

INTERPRETACIÓN

En el análisis estadístico se encontró que el valor de $p = 0.000$ es menor que 0.05 , lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula; es decir, queda demostrado que la Autoestima Familiar **se relaciona** con el Rendimiento Académico de Geometría de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

2. H_0 : La Autoestima Académica **no se relaciona** con el Rendimiento Académico de Aritmética de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

H_1 : La Autoestima Académica **se relaciona** con el Rendimiento Académico de Aritmética de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

TABLA N° 26

RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA ACADÉMICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ARITMÉTICA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P REINO UNIDO BRITÁNICO AÑO 2014

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ARITMÉTICA	Frecuencia	AUTOESTIMA			TOTAL
		Medio	Alto	Muy Alta	
AD	Observada	1	6	5	12
	Esperada	2	4,4	5,6	12,0
A	Observada	1	4	9	14
	Esperada	2,3	5,1	6,5	14,0
B	Observada	3	1	0	4
	Esperada	0,7	1,4	1,9	4,0
TOTAL	Observada	5	11	14	30
	Esperada	5,0	11,0	14,0	30,0

Prueba Chi – cuadrado

	Valor	Grados de libertad	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	12,651	4	0.000
Nº de casos válidos	30		

Coefficiente de Contingencia

		Valor	Significación
Ordinal por ordinal	Coefficiente de contingencia	0,30	0.000

INTERPRETACIÓN

En el análisis estadístico se encontró que el valor de $p = 0.000$ es menor que 0.05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula; es decir, queda demostrado que la Autoestima Académica **se relaciona** con el Rendimiento Académico de Aritmética de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014.

5.2 Conclusiones

5.2.1 Conclusión General

Se concluye que la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

5.2.2 Conclusiones Específicas

- La Autoestima Familiar se relaciona con el Rendimiento Académico de Geometría de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014
- La Autoestima Académica se relaciona con el Rendimiento Académico de Aritmética de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E.P Reino Unido Británico Año 2014

5.3 Recomendaciones

- Captar docentes que sean capaces de estimular en sus estudiantes el gusto por la materia, que puedan hacer del aula un espacio donde la participación sea alentada y, sobre todo, que contribuyan a que sus estudiantes se sientan competentes para aprender.
- Trabajar de manera integral y prioritaria en revalorar la carrera docente y modernizar la gestión.

CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

1. AVILA ACOSTA, Roberto B., “Metodología de la investigación”, Estudios y Ediciones Lima, Perú 2004.
2. BRANDEN, N.; La psicología de la Autoestima Editorial Paidós, México. 2001.
3. BUCETA FARRO, Luis, “Fundamentos psicosociales de la información”, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S. A., Madrid (España) 1992.
4. GOMEZ, J.; Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución primaria 40052 Buenos Aires de Cayoma, Arequipa Perú 2011.
5. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto – FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos – BAPTISTA LUCIO, Pilar, “Metodología de la investigación”, Editorial Mc Graw Hill, México 2001.
6. PEQUEÑA, J.; Efecto de un Programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2006.
7. Saffie, N.; Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. LOM Ediciones. Santiago de Chile, 2000.
8. W. WAYNE, Daniel, “Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación”, Editorial Mc Graw Hill, México 2003.

6.2. Fuentes Hemerográficas

1. DIARIO GESTIÓN: PISA: Perú es último en rendimiento escolar con más de 100 puntos debajo de la media. Publicado el 03 de diciembre de 2012.
2. NACIONAL: PISA: Perú, último lugar en comprensión de lectura, matemática y ciencias. Publicado el 3 de diciembre de 2013.
3. LA REPÚBLICA: Escolares peruanos entre los más rezagados en América. Publicado el 18 de octubre de 2013.
4. TV PERU NOTICIAS: Moquegua logró nuevamente primer lugar en la Evaluación Censal de Rendimiento Escolar. Publicado el 9 de marzo de 2014.
5. “MUÑOZ LARA J., “Lineamientos para el manejo de los Residuos Sólidos (basuras) presentes en un área Silvestre Protegida: caso Parque Nacional Villarrica, IX Región de la Araucanía” [Documento en línea] Disponible en: www.monografias.com.

6.3. Fuentes Documentales

1. AREDO, M.; Teorías Constructivistas, para la Enseñanza-Aprendizaje de Funciones Reales del Curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura. 2012.
2. BASALDIA, M.; Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos del Tercer Año de Secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porras.
3. CAMPOS, K.; Autoestima en la Educación Primaria (Parte I)
4. DE LA VEGA, Ivett, Taller de Autoestima para niños de Primaria. 2010
5. LEÓN, M.; MARTINEZ, L.; Evaluación de la autoestima en una muestra de niños de Primaria de escuelas públicas y privadas. Revista de Investigación Educativa Vol.19, Núm. 1 (2001).
6. LLANOS, A.; Influencia Positiva de la autoestima en el rendimiento escolar en la I.E. 10797 DE Micaela Bastidas de J.L.Ortiz. 2012.
7. MINEDU: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2013: Más Niños y Niñas alcanzan el Nivel Satisfactorio de Aprendizaje en Comprensión Lectora y Matemática.
8. VERA, E.; Influencia del autoestima en el rendimiento escolar

9. VILDOSO, V.; Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2011

6.4. Fuentes Electrónicas

1. NAVARRO, R.; El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (2003). 1(2), 1-15
2. www.cepvi.com/libros/libros_online.htm
3. www.recursosdeautoayuda.com/los-mejores-libro-de-autoayuda/
4. psicologosenlinea.net/autoestima-total
5. www.buenastareas.com
6. www.ask.com/Libro+De+Autoestima
7. www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornada/Autoestima
8. www.casadelibro.com
9. www.innatia.com
10. www.librosaulamagna-com/AUTOESTIMA-PARA-LOS-NIÑOS/
11. www.cervantesvirtual.com/...rendim-academico/aba00396-b478-11e1
12. redalyc.uacmex.mx/redalyc/pdf/33508104.pdf
- 13.

ANEXOS

