

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA CIENCIA COGNITIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA
INESTABILIDAD FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. PEDRO PORTILLO SILVA DEL
DISTRITO DE HUAURA 2021**

PRESENTADO POR:

GARGATE SAAVEDRA PAMELA KATERINE

ASESORA:

Lic. FARRO LUCAS YSMELDA

**PARA OPTAR EL TÍTULO LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL
SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO – PERU

2021



LA CIENCIA COGNITIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA INESTABILIDAD FAMILIAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
5	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mis seres querido que siempre creen en mi y en mi potencial como persona para lograr mis objetivos, también a dios por encaminarme por un buen camino y darme esta dicha.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres por el aliento que siempre me han otorgado y cuando tenía percances siempre han estado ahí en todo momento conmigo.

También agradezco a mi por su infinita comprensión y por el apoyo con sus conocimientos para culminar este proceso.

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura 2021; diseño de investigación es descriptivo correlacional guardan relación en las dos variables su población es de 160 alumnos y su muestra constituida por 86 estudiantes del 4to año de secundaria; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$. La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos.

Los alumnos al recuperar datos, influye directamente para eleven aprendizaje ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con La ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura.

Los escolares al tener atención, influye directamente para eleven su aprendizaje cognitivo ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con La ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos.

Palabras Claves: nivel de concentración, capacidad retroalimentativa, atención.

RESUME

The objective of this research is to determine cognitive science as a determining factor in the family instability of the students of the fourth year of secondary school of the I.E.E. Pedro Portillo Silva from the Huaura District 2021; The research design is descriptive correlational, the two variables are related, its population is 160 students and its sample consists of 86 students in the 4th year of high school; According to the table: the Chi-square statistic that returns a significance value $p=0.002 < 0.05$. The Chi-square statistic test that returns a significance value $p=$ less than 0.05, accepting that cognitive science is a determining factor in the family instability of students.

The students, when retrieving data, directly influences to increase learning since the Chi-square returns a value of significance $p= < 0.05$, assuming that there is a direct relationship with Cognitive science as a determining factor in the family instability of fourth-year students. high school year of the I.E.E. Pedro Portillo Silva from the Huaura district.

Schoolchildren, having attention, directly influences to raise their cognitive learning since the Chi-square returns a value of significance $p= < 0.05$, assuming that there is a direct relationship with cognitive science as a determining factor in the family instability of the students. .

Keywords: concentration level, feedback capacity, attention.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contraste de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura 2021. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual.

El conocimiento se define como el aprendizaje de las nuevas cosas, en las que toda persona va adquiriendo nuevas ideas y si son de importancia las conservan bajo un concepto o experiencia de manera que aumenta su lado intelectual, así mismo el hacer investigaciones ocasiona que la persona aprenda y comparta dichos resultados ante los demás, dándoles respuestas y soluciones a algo desconocido.

De acuerdo a estudios en décadas atrás se menciona que la educación carecía de aspectos que los impulse nuevas ambiciones, las reglas de antaño solo permitían al alumno estudiar a base de educación estricta en la que en ocasiones los estudiantes no comprendían dichos conceptos y es donde el problema surgía que los alumnos tenían formas de aprender y los docentes solo tenían la poca comprensión de que un alumno debe de aprender a la fuerza.

Por consiguiente hoy en la actualidad se fueron mejorando los procesos de enseñanza con el fin de brindar una mejor educación a los estudiantes, por ende gracias a las investigaciones diversos autores, se cuentan con estilos de aprendizaje que aportan un conocimiento bueno y permite conocer al estudiante, de tal manera que este puede mostrar su estilo de aprendizaje y el docente así hace o crea una clase en la que a través de didácticas o estrategias que aplica logra que todos puedan comprender la educación.

El aprendizaje es algo lógico que todos en su momento pasan, conocido también como un fundamento de la vida que las personas deben de conocer, no de forma obligatoria pero si necesaria para subsistir en esta vida, a la vez que mejoran el pensamiento crítico y analítico, aporta más a la psicología humana favoreciendo que todos puedan tener una comunicación en base a sus propios conocimientos, durante las charlas se pueden intercambiar las ideas, o bien crear grupos en el que se unen varias personas para lograr un objetivo propuesto.

Existen muchos factores que ayudan a mejorar la educación así como problemas que puedan perjudicar a esta misma, en el sentido se puede definir a los problemas con los estudiantes o que ellos tengan, como los problemas en casa, el mismo bullying en las escuelas o muchas veces el racismo tantos problemas que pueden hacer que un alumno no este concentrado, por ende es importante siempre estar pendiente de los escolares en los primeros años y actuar si se presenta alguna circunstancia poco beneficiosa en su educación.

La siguiente investigación va estar dividida en capítulos en el que se indicara cada proceso que se va realizando, desde el planteamiento de problemas hasta las teorías antecedentes, bases teóricas y resultados para que se pueda apreciar con notoriedad dicha información del estudio.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Durante años habla acerca de la inestabilidad que existe en las familias y como esta puede a llegar a repercutir en el desarrollo educativo, ocasionando muchas veces la falta de concentración en clases o hasta el moldeamiento de la conducta de los escolares ante sus compañeros, por eso al realizar estudios se busca ver si existe problemas en el aula y como el docente puede afrontar este reto.

Los resultados de la investigación muestran que muchas veces los problemas de la inestabilidad familiar son ocasionados por la falta económica, ya que los padres carecen de la economía ara educar a los niños, o bien el tipo de familia no es una que sea nuclear, por lo contrario, a veces cuentan solo con la madre o bien con el padre, aunque de acuerdo a los estudios muchos estudiantes solo viven con los abuelos o tíos.

En estos casos de problemas de familia solo queda dar la confianza al alumno para que pueda expresar sus problemas de esta forma se le puede brindar un apoyo o bien buscar una ayuda en una asistente social para que el niño sea ubicado en lugar de calma y pueda desarrollarse bien en el ámbito escolar.

En la década de los 90 se ejercieron estudios acerca de la comprensión y de la interacción de las parejas y como estas solucionaban sus problemas o buscaban ayuda para los desentendimientos que tenían. Muchos de lo problemas que fueron englobados en dichos casos fueron la falta de comunicación de las parejas, la ardua labor durante el día no dejaba que ellos dialogan con normalidad a eso sumado el cansancio y las cosas del hogar en desorden, causaba la fuerte discusión entre ellos. Sin embargo, también se hallaron familias que llevaban con normalidad todos estos factores, pero con una adecuada organización en la que cada miembro cumplía un rol desde el mas pequeño hasta los

padres, solo de este modo obtenían una satisfacción y ninguno carecía de problemas, también se pudo saber que cuando surgía un problema en la escuela por los niños, los padres acudían rápidamente para saber cual era el motivo y comprendían la situación.

En el campo educativo se engloban diversos ámbitos, desde los conocimientos cognitivos, hasta la psicología humana, las disciplinas y responsabilidades, todos requeridos para la conformación de un desarrollo. Los trabajos que son estudiados son parte de la filosofía ella se encarga de poder analizar a fondo algún argumento o idea nueva para luego ser plasmada o mostrada ante los demás, se verifican los errores para llegar a una exactitud, de forma que se otorga un rol y se aplica en la educación. De obtener una idea nueva y de tener dudas se realizan las investigaciones necesarias para en ello determinar si este proyecto o idea puede ser realizada o no, así se da el origen a los grandes estudios que van ser parte de un plan a futuro.

La ardua labor del docente en las aulas de clase siempre va ser destacado, ya que no solo se encarga de enseñar a 1 solo alumno sino a un gran grupo y de velar por su desarrollo cognitivo, también los maestros están en el deber de poder entender que tipo de enseñanza es la mejor para ellos, ya que cada alumno muestra una forma de aprender diferente a los demás, por ende, se aplican métodos de trabajo que va permitir un desarrollo pro activo en el que todos entenderán las clases dadas.

En la cognición actual es muy notoria que existen diversas concentraciones que aportan simbólicamente a la educación, favoreciendo el desarrollo y la autoayuda a los estudiantes, ellos tienen una fase importante la cual tienen que pasar a pesar de los problemas que se presentan va depender de cada alumno su autosuperación académica.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera influye la ciencia cognitiva como factor determinante en el desequilibrio familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021?

¿De qué manera influye la ciencia cognitiva como factor determinante en la inseguridad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021?

¿De qué manera influye la ciencia cognitiva como factor determinante en la variación familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

1.3.2 Objetivo específico

Determinar la relación que existe entre ciencia cognitiva como factor determinante en el desequilibrio familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

Determinar la relación que existe entre ciencia cognitiva como factor determinante en la inseguridad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

Determinar la relación que existe entre ciencia cognitiva como factor determinante en la variación familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justificará desde la perspectiva teórica y práctica y metodológica:

Justificación teórica

El siguiente estudio va aportar con conocimientos actualizados y será aplicado en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva, con un propósito de comprobar la relación que hay entre variables.

Justificación práctica, el presente trabajo de investigación va contribuir con datos validos sacados de una fuente confiable lo que permite que los maestros puedan tener respuesta a los problemas que suceden en el aula de clases de la I.E.E. pedro

portillo silva para afianzar y la ejecución de reuniones de maestros con el objetivo de que se pueda generar una estrategia de trabajo.

Justificación metodológica, el siguiente trabajo va aportar un marco teórico, también una serie de procesos e instrumentos para la recaudación de información, estas serán validas y de confianza que servirán de referencia para estudios que se realicen a futuro.

Justificación social, el estudio va contribuir con la realización de reuniones y talleres en el que se van a explicar y enseñar parámetros importantes para alcanzar una mejor calidad de trabajo en los estudiantes, de manera que va existir una mejor comunicación entre todos los participantes del plantel educativo y con esto poder potenciar los conocimientos del alumnado en general.

1.5 Delimitación del estudio

El proyecto de investigación será desarrollado con la contribución de los maestros y alumnado del colegio pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021.

1.6 Viabilidad del estudio

Se cuenta con material e información confiable.

- El desarrollo de la investigación no va afectar al sistema ambiental.
- Las variables cuentan con los esquemas necesarios para la recolección de información.
- Se cuenta con los recursos económicos necesarios
- Se cuenta con el asesor adecuado para la realización de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Pascual Martínez Freire (2018) con el tema “*El conocimiento según las ciencias cognitivas*” el conocimiento es algo que vamos desarrollando a medida que vamos creciendo, esto se va ganando a partir de experiencias que vivimos durante el día, por algo los seres humanos somos personas pensantes capaces de analizar cosas y de buscar soluciones a los problemas que se puedan presentar, sin embargo en la filosofía iniciante siempre existirán errores que destaquen sobre ciertos criterios en la enfatización del conocimiento con esto se refiere, a la historia y la especulación. Son puntos diferentes pero de ello parten ideas que se enfocan en la ciencia cognitiva, esta se encarga de la distinción de las ideas y de pensamientos de las personas, que son ejercidas mediante investigaciones para comprobar si dicha teoría o planteamiento es bueno y que va aportar mas desarrollo a la sociedad que avanza constantemente, finalmente hay grados en el que se diferencian por el amplio sentido, los procesos de concepción y de poder razonar. (p,9).

El autor Gutiérrez (2016) realizo el estudio denominado “*La Autoestima, Funcionamiento Familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Instituciones Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla,*”. En el aprendizaje de las personas influyen muchas cosas, sin embargo hay que destacarlas por grupos, por ejemplo las emociones con aquellas que intervienen en el estado de animo y si estas están por debajo o si no hay una motivación, el alumno no va aprender nada, pero para todo este

problema existen causantes, es decir el estudiante puede haber tenido un mal día, o bien problemas en el hogar lo que estarían causando un problema de autoestima y se ve reflejado en el colegio, sumado a esto las burlas de los compañeros o el temor a responder y que se rían de la respuesta errónea del alumno, por ende la función de la familia es en donde se hace al alumno, ya que contar con una buena familia y apoyo moral, no existir algún problema que repercuta en el futuro profesional. (p,11).

Morales, L. (2018), presento la siguiente investigación *“habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en matemática de estudiantes de primer año de universidad”*. A lo largo de los años los maestros siempre están actualizándose constantemente, con el fin de mejorar sus sesiones de clases esto para probar de que sus habilidades son buenas y receptivas con lo estudiantes, sin embargo, existen parámetros que desde años atrás ya estaban plasmadas, con este nos referimos a las estrategias que pueden ser usadas por los demás docentes, estrategias que ya habían sido mostradas para que ellos tomen de referencia. El proyecto fue descriptivo y conto con 62 alumnos, el método de recopilación de datos fue a través de cuestionarios con preguntas elaboradas para los estudiantes de acuerdo al tema. Concluye que el nivel de estrategias aplicadas hace de que exista un mejor trabajo de cooperación entre alumnos, del modo que hay más comunicación entre ellos y se comparten las informaciones. (p,23).

Salinas (2018) con la investigación “*el análisis de las habilidades cognitivas y metacognitivas para favorecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos en educación media superior*”, el emplear las competencias en las clases de los estudiantes es de importancia por que ayuda con la calidad educativa y fomenta que los alumnos se preparen mas para poder alcanzar sus metas, en toda competencia de estudios se puede observar siempre las habilidades de los escolares y como ellos usan estas para conseguir la mejor puntuación y superar a los demás contendientes, el tipo de estudio fue cuantitativo y conto con 159 participantes entre varones y mujeres. Se pudo observar en los resultados que la motivación de los alumnos hace de que sus destrezas incrementen y puedan dar una mejor competencia de trabajo con un 88% favorable y con un 12% presentan algunos estudiantes que tienen ciertas dificultades, pero los docentes encargados recomendaron trabajar más con ellos y en los aspectos que los debilitan para poder corregir. (p,10).

Carranza y Vera (2017) ejecutaron el siguiente tema “*Funcionamiento familiar en adolescentes ante el aprendizaje en otuzco*”. Durante las etapas del crecimiento humano es determinante el apoyo de la familia o bien de los padres, por el motivo de que los adolescentes tienen ciertas dudas o bien preguntas y es en donde los padres deben de aconsejar o saber orientar, en las escuelas suceden lo mismo pero la diferencia que el docente se encarga de apoyar o brindar soluciones a la dudas que se presenten, sin embargo la influencia familiar es mucha para que el estudiante tenga un desarrollo intelectual apropiado, el ambiente debe de ser el más cómodo y bueno para que la concentración del alumno pueda ser buena. (p,39).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Castillo, (2017) con el tema titulado “estrategias cognitivas en la inestabilidad familiar” la estrategias son herramientas esenciales aplicadas en las escuelas con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y de afrontar los problemas que hay en las clases, los encargados de enseñanza estas estrategias con solo maestros en donde explican a los alumnos la forma más fácil de aprender o de llevar el conocimiento a casa, dentro de todo están también las llamadas anotaciones, técnica de memorización e incluso los exámenes sorpresa, todo con el fin de que el estudiante comprenda la educación que se le brinda. El tipo de proyecto es descriptivo, ya que se basa en describir las acciones de los estudiantes dentro del aula y los problemas que tengan y la población fue de 150 escolares, en los resultados se pudo apreciar que el 67% de alumnos tenia buen animo y desarrollo, en cuanto al 20% demostraba ciertos problemas de estudio por problemas internos de familia y finalmente un 13% de estudiantes aplican bien las estrategias, pero los problemas de familia también les repercute. (p,41).

(Quiroz, 2017) realizo el tema “*la aplicación de métodos de estudio en los procesos cognitivos en estudiantes de educación secundaria en Piura*”. Los métodos son importantes en el avance de la educación, con ellos se puede saber y determinar que tanto avanza el alumno, también permite que el aprendizaje sea el mejor adquiriendo una amplia evolución de conocimientos, esto sumado mas las ideas de cognición permite que las personas ejerzan sus planes y se enfoquen en investigar y buscar soluciones. Lo importante en el trabajo cognitivo es que los pensamientos que los escolares van ganando se puede aplicar y les sirva de manera que esto les permite crecer como personas. (p,25).

(Sethuraman & Radhakrishnan, 2020) con el tema titulado “*estrategias cognitivas para guiar las operaciones mentales involucradas en la ejecución de una escritura tarea*”. Son aquellas informaciones nuevas que están recién probándose y funcionan y se hacen una comparación con los datos ya existentes para probar cual es la mejor y efectiva de manera que se usa como una estrategia cognitiva, ante el desarrollo de las escrituras, esto influye directamente en el estudiante haciendo de que pueda tener mas instrumentos de trabajo y ejemplos fáciles de escoger, también va permitir que el desarrollo aumente, mientras los demás pueden ir aprendiendo de modo significativo, la muestra de estudio fue de 60 personas y el método de recolección de datos fue a través de las encuestas y de la observación, para luego ser mostrado ante cuadros estadísticos. (p,23).

Cordero (2017) con el proyecto denominado “*nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Juan Bautista*”. En los últimos tiempos el comportamiento de los estudiantes se toma en cuenta, para poder resolver algún problema de inicio, sin embargo, para toda acción siempre hay un problema, con esto nos referimos a las personas que suelen pasar diversos problemas en la vida y al tener muchos problemas esto repercute directo en los hijos que luego en las escuelas tienen el problema de autoestima o el de poder expresarse con los demás, así como compartir cosas. Sin embargo, para este tipo de comportamientos existen soluciones la cual serian los trabajos en grupo y la buena orientación educativa. El problema es que ocasionan problemas en el desarrollo del plantel educativo, siendo que si todos los estudiantes tuvieran este problema casi la gran mayoría tendría calificaciones muy bajas, en los resultados se pudo observar que

el 69% de estudiantes tiene una buena autoestima y un 15% comportamiento bueno y solo un 14% presenta una autoestima inferior. (p,22)

Contreras (2017) presenta el estudio denominado *“la influencia del módulo basado en estrategias cognitivas en el aprendizaje de la taxonomía biológica de los alumnos de quinto de secundaria”*. El poder saber cómo las estrategias cambian para un mejoramiento a los estudiantes es eficaz por que de esta manera tendremos en cuenta como un alumno también se va ir desarrollando a través de su trayecto escolar, todo proceso de estrategia genera que se guarde más información y se amplíen las ideas, por ende la mayoría de profesores aplica esto en sus clases, en este tema el maestro lo aplica en la clase de taxonomía, ya que al ser un tema muy complejo de aprender, opta por estrategias ya sea un mapa mental, o videos de estudio con el fin de que su estudiante aprenda. Se conto con 130 alumnos y el método de recolección de datos fue a través de los exámenes escritos para determinar si los participantes logran resolver sus problemas y ver si existe un grado de competencias. (p,22).

2.2 Bases Teóricas

Ciencia Cognitiva

La teoría de la actividad ha sido desarrollada a partir de las ideas de Vygotsky (1977), Leóntiev (1979) y Van Peroren (1980, 1981, 1983), quienes han contribuido con un conjunto de postulados que defienden la tesis de que pensamiento y actividad externa (cognición y conducta) constituyen una actividad integrada; si bien defieren en su función, son comparables en su estructura.

A partir de teorías ya probadas existirá una concepción de ideas para una sistematización de trabajos que se van elaborando para probar como es una relación de sujetos en el medio de estudio, ya que cada persona tiene un sentido diferente de ver las cosas o bien de crear alguna solución a un impertinente. (Leontiev, 1981).

El autor citado anteriormente, sostiene que, todo individuo actúa por la necesidad de adquirir algo, para mejorar o bien con un objetivo ya trasado, sin embargo, esto no es un impedimento para seguir desarrollándose, por lo contrario, esto fomenta una motivación de trabajo que le permite incluso tener mas conceptos sobre ya trabajos ejercidos.

Concepción de la actividad cognitiva

La realidad tiene un criterio activo, interactivo; midiendo la superación humana en constantes hechos, el sujeto es tan impredecible que uno no se puede percatar del verdadero potencial de las personas, el cerebro cumple con una infinidad de ideas y de todas una llega a ser las mas coherente indicada, todo depende de la actividad que se le brinde,

En el ser humano, todo está en actividad constante, desde cuando camina hasta cuando observa o piensa, siempre está en actividad constante. El término actividad está muy ligado a la escuela activa o a la „nueva escuela“ – que lo convirtió en el fundamento de sus propuestas pedagógicas-, sin embargo, su fundamento y razón de ser rebasa cualquier escuela o tendencia de pensamiento pedagógico.

Las actividades cognitivas que ejercitan los estudiantes deben ser formuladas, organizadas y ejecutadas en la perspectiva de ejercitar sus procesos mentales y sus capacidades de aprendizaje.

Estructura y funciones de la actividad

La actividad que ejerce un aprendiz, es decir el estudiante, será orientado a una meta ya ordenada por el maestro, que lo que busca es poder observar como el escolar afronta un problema y logra salir de este por su propia cuenta. El proceso didáctico en las personas que recién lo van adquiriendo, se puede mencionar que es un tramo largo en el que el sujeto se va empapar de conocimientos cognitivos que le permitan generar una actividad y creación de aspectos vitales para la subsistencia de este camino que es el aprendizaje. Con anterioridad se decía que para realizar alguna actividad siempre hay una meta y objetivo que se deba de cumplir, por ende, se hacen las planificaciones de trabajo. García 2009.

La actividad agrupa una variedad de ejecuciones mentales de poder trabajar aportando conocimientos e ideas nuevas, con la ayuda de otros participantes de grupo, existe la probabilidad de mejorar considerablemente.

Talízina (1984) sostiene

que los objetivos representan la parte voluntaria de la acción, mientras que la parte emocional le corresponde al motivo, la base orientadora de la acción (BOA) es lo que relaciona la motivación con la necesidad de acometer la acción. La BOA es necesario

distinguir la del sistema de condiciones objetivas para garantizar el cumplimiento exitoso de la acción.

Tipos de actividades cognitivas

Hay diferentes clasificaciones de actividades de aprendizaje a partir de distintos criterios, las mismas que se deben considerar como complementarias más que excluyentes:

Actividades cognitivas según su finalidad

a. Actividades de introducción y motivación. Son las que acercan al estudiante hacia el significado del tema a tratar y que les brindan ciertas pautas de como se va elaborar de la manera que en la introducción de les puede motivar al estudiante a que tenga este un interés por la clase que está llevando, es aquí donde el maestro tiene que aplicar sus métodos de trabajo para que el alumno sea convencido de que puede lograr cumplir su objetivo que se le deja.

b. Actividades de conocimientos previos. Son actividades que ayudan al alumno a desarrollarse y hacer consistente su punto de vista, con el propósito de integrarlo en el nuevo aprendizaje. Por ejemplo: realizar preguntas, participar en un debate, etc.

c. Actividades de desarrollo. Son aquellas que permiten al estudiante adquirir la información y desarrollar las habilidades que ha previsto el profesor. Ejemplos: Tomar apuntes, leer el libro texto, elaborar esquemas, explorar en la web, etc.

d. Actividades de resumen. Son las que permiten dosificar lo aprendido mediante síntesis o de algún otro producto que la favorezca. Ejemplo: Elaborar un mural, construir un cuadro, ejecutar una demostración.

Actividades cognitivas según su organización

a. Actividades individuales. Son aquellas que enfatiza en el esfuerzo individual del estudiante, sin que se produzca la interacción con los otros.

b. Actividades de pequeño grupo. Son actividades ejecutadas entre varios estudiantes, asumiendo distintas funciones y responsabilidades.

c. Actividades de gran grupo. Son aquellas que implican a todo el grupo. En la práctica, el estudiante debe realizar los tres tipos de actividades, dado que son necesarias para el desenvolvimiento de todos los contenidos del currículo.

Inestabilidad Familiar

Con el pasar del tiempo el término de la familia se ha ido cambiando constantemente, hoy en día hablar de una familia, se dice que esta conformada por un lazo sanguíneo de un grupo de personas que con el tiempo no se sabe qué tipo de relación tengan, ya que solo son individuos, sin embargo, hay grupos de personas que sin tener un lazo de sangre se entienden mejor y se le podría denominar una familia.

Una familia esta conformada por papá mamá e hijos todos ellos cumplen un rol importante dentro de este grupo para poder subsistir, también se menciona que cada

familia a pesar de los problemas tiene hacer reuniones en el que charlan de las diferencias del hogar, ya sea entre hijos o hasta entre cabezas de casa.

Ruales (2013) refiere que el núcleo familiar es aquel en donde las personas muestran sus emociones con sus seres queridos y lo que lo destaca siempre es el afecto que se tienen y el apoyo que se brindan durante etapas fuertes, también refiere que cada familia tiene una cultura o un desarrollo de educación, en el que instruyen al mas pequeño a poder conocer acerca de las cosas que le rodean.

Cada grupo de familia tienen roles que deben de cumplir durante años, empezando por los hijos con su deber de estudiar y de roles comunes del hogar que consisten en apoyar a los padres en mantener ordenado ciertas cosas, luego los roles de los padres ya sea la madre o el padre pero uno de ellos vela mas por la familia quedándose en casa para cumplir con las necesidad del día, es decir llevar a los hijos a as escuelas, limpiar y cocinar, mientras la otra cabeza de familia se encarga del trabajo.

Ciclo evolutivo de la familia

Toda familia desde que se conforma empieza a tener cambios constantes con el tiempo en el que van aprendiendo a como crecer y desarrollarse con el fin de encontrar las soluciones mas precisas para los sucesos que puedan ocurrir, a la vez con las capacidades nuevas que tienen, todo grupo de familia pretende dejar una marca familiar.

Constitución de la pareja

Todo inicio siempre tiene que conformarse por 2 personas que están de acuerdo y tienen un plan a futuro o bien se junta por un lazo de sentimientos que los mantiene juntos por los años, en el que el hombre y mujer van aportando con metas en su camino que tienen

como pareja, de acuerdo a los años y confianza que estos van pasando tienden a crear su familia ya con la llegada de los hijos, en el que se les suma mas responsabilidades y deberes de crianza, estos hijos son los que con el tiempo serán herederos de las costumbres y habilidades que sus padres les enseñen en su proceso de desarrollo y cambio.

Nacimiento y crianza

García 2014, menciona acerca de cómo debe de ser la correcta crianza del niño ante su llegada, ya que muchos hogares no cuentan con la economía, por ende, la solución a este problema es la enseñanza de los valores y respeto para los pequeños de tal modo que cuando crezcan tendrá precios al cual seguir e identificaran las cosas buenas y malas. El criar a un hijo no es cosa de juego es sumarse a un arduo trabajo de por vida que involucra tiempo dinero, paciencia y dedicación ya que serán el ejemplo o el reflejo de las enseñanzas del padre o madre, se debe de tener en cuenta que, en los primeros años, los niños aprenden rápidamente y suman sus experiencias para luego plasmarlas en sus centros de estudios.

Otro punto importante es la conformación del grupo de familia, ya que existen casos en el que solo la madre los cría y cumple doble rol tanto de padre y de madre con el fin de que sus hijos tengan al menos una crianza buena.

Tipos de familia

Las familias se diferencian por ser cada una diferente a la otra, bien sea por su grado de economía, o el tipo de familia, o por miembros o la gran mayoría por su tipo de conformidad o como esta organizada esta, por ende en los siguientes ítems se van a mostrar las familias.

a. Familia monoparental: esta se integra por el padre o bien madre y en agrupación de los menores hijos, en el sentido de que toda la responsabilidad o estilo de crianza solo lo va aportar un padre o madre de familia ya que el otro no esta por motivos x que puedan suceder, desde percances de trabajo o bien sucesos naturales en el transcurso de la vida humana.

b. Familia biparental: este es un caso normal de la familia en el que esta constituido por todos los integrantes y existe una sólida relación entre todos los integrantes por ende se denomina biparental.

c. Familia con padres ausentes: se conforma solo por estar presente los hijos en compañía bien de un tutor o tíos o abuelos que se encargan de criar a los niños, o bien puede ser el caso que solo uno de los hermanos mayores los esté criando.

d. Familia reconstituida: esta es el conjunto de familias que se unen para formar una sola, es decir al pasar la separación de los padres a través del divorcio, quedan separados con hijos, pero estos tienden a reconstruir sus vidas ya con otras personas que también han pasado lo mismo, lo que indica que al comprometerse unirían sus hijos del matrimonio anterior con el nuevo matrimonio, en el que pueden tener nuevos hijos y es de esta manera que 2 familias se unen y forman una sola.

e. Familias homosexuales: es cuando 2 personas del mismo sexo se unen para formar una unión familiar en el que se conforma por ellos 2 y pueden quizás tener pequeños en adopción.

Familia Extensa

Esta se constituye por tener varios familiares en el que conviven en un solo hogar, es decir puede estar compuesto no solo por los padres, sino por abuelos maternos y paternos, tíos, sobrinos y cuñadas, forman un gran grupo el cual les permite estar en constante charla y no están en una rutina, por otro lado, les aporta un grado de cooperación entre ellos, ayudándose mutuamente, cada persona de este grupo cumple un rol importante que debe de realizar durante el día.

Dinámica y funcionalidad de la familia

Todo acto de charla o de dialogo conlleva a tener una dinámica de familia, en el que todos pueden expresar sus ideas o bien pensamientos acerca de algo, esto ocasiona de que exista una mejor armonía entre las personas a la vez que permite tener una mejor organización entre estos grupos.

2.3 Bases filosóficas

Inestabilidad Familiar

Leven (1966) es un tema muy amplio y controversial que no solo involucra a la pareja, sino también a los hijos que son lo primordial ante estos sucesos que pueden ocurrir, de otra manera también ante estos actos se recurren a la ayuda de terapia de pareja, lo cual es un paso para poder salvar a las familias antes de que ocurra la separación, la inestabilidad familiar no solo son las peleas ocasionadas por la pareja o el desacuerdo, sino también muchas veces ocurren durante el proceso de crianza del hijo, ya que no se logran acostumbrar a criar a una nueva persona y entran en constantes conflictos.

El modo mas adecuado es el dialogo de forma que se genera una comprensión lógica que permite ser escuchado y continuar con la relación, a la vez que no existe daño prematuro o psicológico contra el niño.

Ciencia Cognitiva

Stirling et al. (1995) acerca de la ciencia cognitiva, esto se remota en siglos atrás cuando los grandes filósofos buscaban las respuestas para los enigmas del mundo en el que recién empezaban a conocer como este actuaba, de modo que hacían investigación y teorías para luego probarlas, a medida que iban avanzando y descubriendo surgían mas dudas, mas preguntas las cuales deberían ser resueltas, por ende se encargaban de hacer comparaciones que pequeñas que se asemejen al sistema de vida y que sea casi similar con el fin de crear una teoría sostenible que luego les permita hacer una práctica o comparación de lo que se estaba buscando.

El filósofo Aristóteles padre de muchos descubrimientos afirmo de que el pensamiento o idea nace a partir de la deductividad de una personas, en ello emprende un aprendizaje que le permite conocer y concebir una adquisición de capacidades informativas y argumentativas para lograr luego hacerlo en practica y buscar si existe un error en la teoría.

2.4 Definiciones conceptuales

Al hablar de la inestabilidad se refieren a muchas adversidad o situaciones que un ser humano pueda pasar, desde el siempre de hecho de tener una depresión o caída de ánimos,

sin embargo, existen métodos de trabajo para solucionar estos problemas, también se genera un ambiente bueno de modo de ayuda psicológica para la mente.

Se dice que las personas con ataques de inestabilidad tienden a liberar el enojo que tienen acumulado y lo expresan de una forma sin pensar con el individuo que lo rodea, esto produce una liberación de hormonas que le ocasiona de forma repentina explotar y luego pasar por un proceso, desde la ira hacia la depresión en instantes por los actos que pueda ejercer en el acto.

Se define de también como una carga fuerte en la atmósfera, sin embargo, en las peleas de familia ocurre algo similar pero ya por muchas razones que se puedan evidenciar, en muchas familias el detonante es la infidelidad de la pareja, o también el desacuerdo que ocurre constantemente, la falta de diálogo y expresión.

Fierro 2011, habla acerca de la ciencia cognitiva y como esta debe de tener más relevancia en el trabajo de las personas, su importancia debe de ser primordial ya que aporta con genialidades de ideas, las cuales se pueden tomar para continuar con un trabajo o generar teorías asertivas, muchos científicos usan las ideas nuevas para probar nuevas cosas a las cuales luego terminan en un rotundo éxito para la ciencia es así como ocurren los avances sin un temor al fracaso.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en el desequilibrio familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021
- Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inseguridad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021
- Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la variación familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** ciencia cognitiva
- **Variable 2:** inestabilidad familiar

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS

<p>ciencia cognitiva</p>	<p>Es el avance de la cognición en el que se agrupan relaciones como las disciplinas, ideas nuevas, la psicología y donde nacen los nuevos avances e ideas que van a contribuir a futuro con la ciencia de la investigación.</p>	<p>Desarrollo intelectual</p> <p>Capacidades expresivas</p> <p>Capacidades de redacción</p>	<p>Logro Notorio</p> <p>producto Sabido</p> <p>En juicio</p> <p>En Iniciación</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Inestabilidad familiar</p>	<p>Es un acto que ocurren en muchas familias haciendo denotar ciertos problemas, que pueden perjudicar psicológicamente a los hijos, también se conoce por falta de metas y de comprensión por parte de los padres, así mismo ellos no se sienten preparados para la responsabilidad.</p>	<p>Miedo</p> <p>Desconfianza ante los demás</p> <p>Problemas en los estudios</p> <p>Poca sociabilidad</p>	<p>Desprecio</p> <p>Exigencia</p> <p>Prohibición</p> <p>declaración</p> <p>Amenaza</p> <p>Supresión</p>	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio tiene una orientación cuantitativa, de modo que va recoger información para probar las hipótesis, con una redacción y análisis estadístico para poder generar patrones de actitudes y con esto lograr comprobar las teorías que existen. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional, ya que se basa en la orientación de hacer descripciones de forma unitaria de las variables de estudio, para luego proceder hacer las verificaciones estadísticas y comprobar si existe una relación relevante en ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y transversal por que busca información y se orienta en hacer verificaciones del grado de asociación que hay entre las variables de trabajo.

3.2 Población y Muestra

ˆPoblación

La población está constituida por 160 alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 86 alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- de observar
- realización de cuestionarios.
- llevar una tabla de informes.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- generar guías de estudio
- cuadernillo de trabajo.
- encuestas para maestros.
- listado de cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Una vez recogido los datos de trabajo se harán estadísticas con descripciones en el cual se van a presentar informes de estudio, que fueron aplicados en docentes y alumnos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Se va interpretar los resultados de cada cuadro estadístico y luego será comparado con el marco teórico para generar conclusiones.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Con tablas estadísticas y gráficos.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

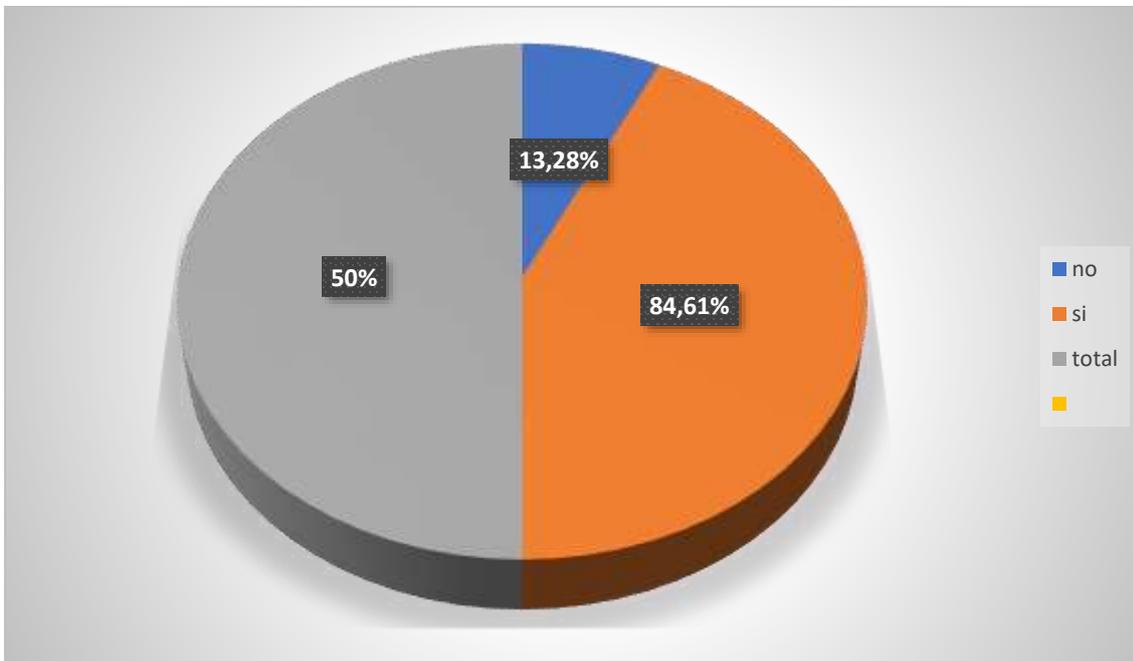
Tabla N° 01
Desarrollo intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<u>Válidos</u>	NO	15	13,2	13,2	13,2

SI	71	84,6	84,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: aplicada en estudiantes de la I.E. pedro portillo.

La siguiente imagen servirá para poder observar los porcentajes:



En la figura 1 se observa a los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva.; en relación al desarrollo intelectual, que muestra la maestra, un 84,61% de escolares con buen nivel de desarrollo y sólo el 13,28% carece de este desarrollo pero con el apoyo del docente ira mejorando.

Tabla N° 02

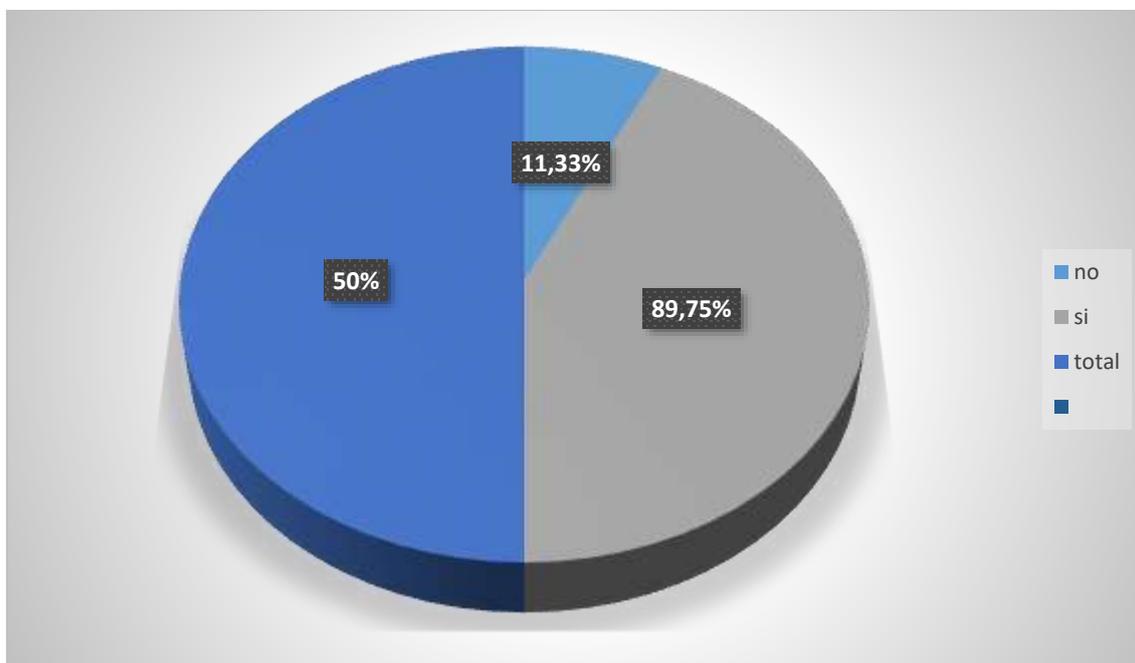
Capacidad Expresiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	10	11,3	11,3	11,3

SI	76	89,7	89,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: realizada en estudiantes del colegio pedro portillo silva.

Se muestra el siguiente grafico para apreciar los resultados.



En la figura 2 se observa que los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva; con el 89,75% de los estudiantes SI tiene buena capacidad expresiva y sólo el 11,33% muestra un poco nivel de la capacidad. Lo que se puede entender que existe un buen porcentaje.

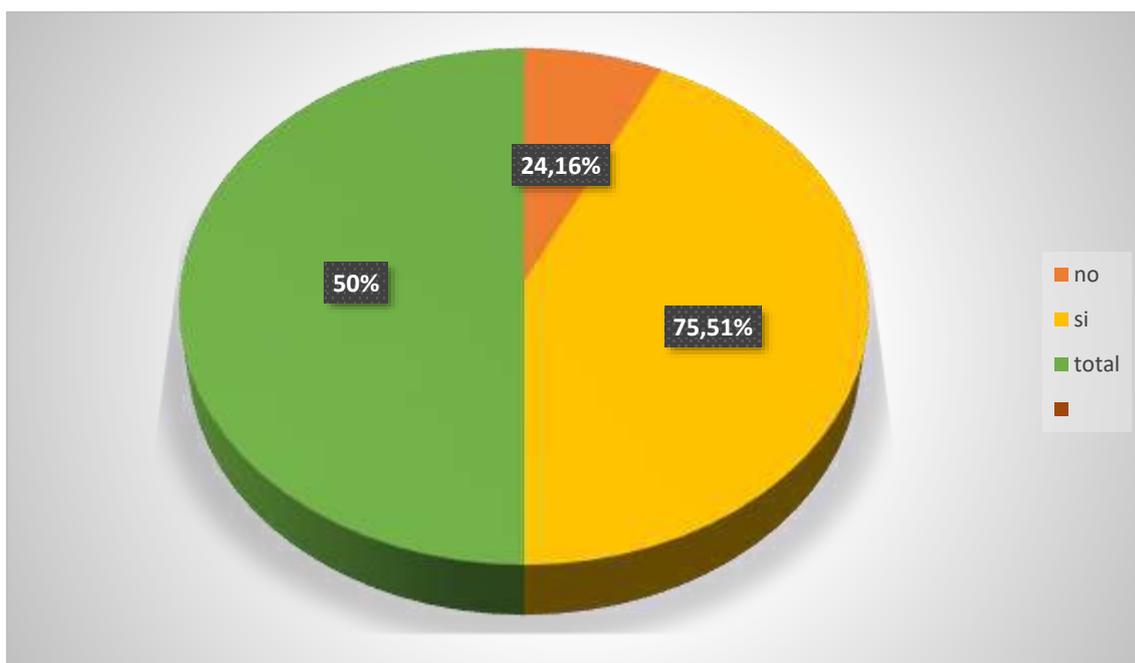
Tabla N° 03

Capacidad de Redacción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	14	24,1	24,1	24,1
Válidos	SI	72	75,5	75,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos del 4to año de la I.E Pedro portillo

Para una mejor proyección de información:



En la figura 3 se observa que los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.E. Pedro portillo Silva; el 75,51% de los escolares tienen una buena capacidad de redacción, que lee y el 24,16% les falta prestar más atención ante un texto.

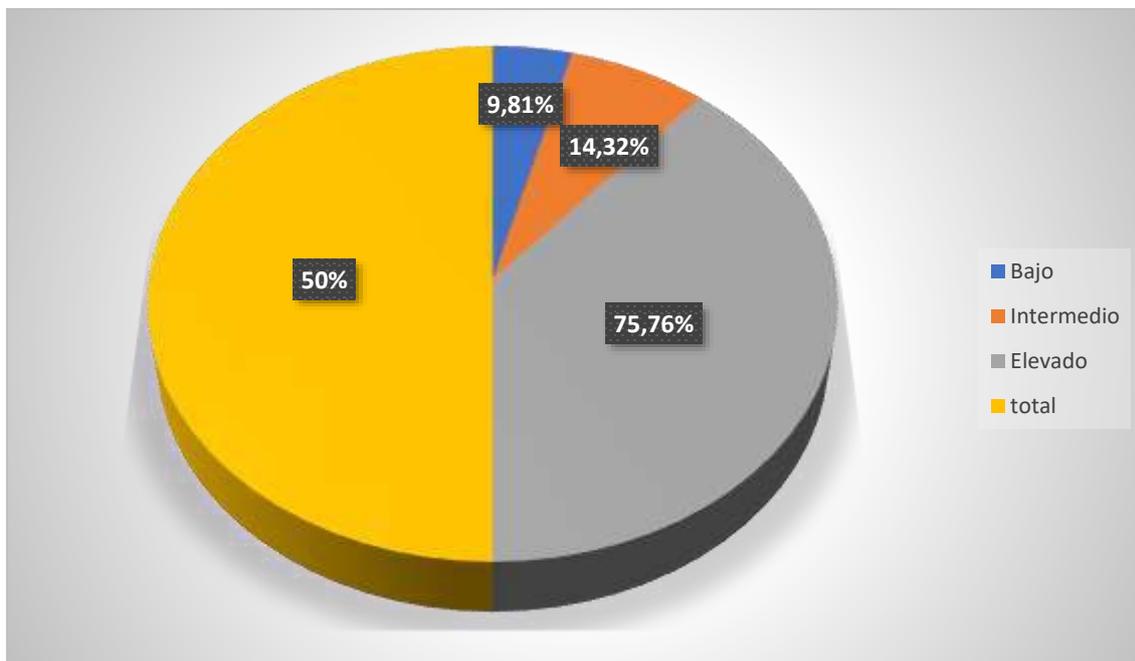
Tabla N° 04

Nivel de desconfianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	9,8	9,8	9,8
	Intermedio	15	14,3	14,3	22,4
	Elevado	63	75,7	75,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: aplicada en estudiantes de la I.E. pedro portillo.

La siguiente imagen servirá para poder observar los porcentajes:



En la figura 4 se observa que los estudiantes los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva; que el 75,76% de los escolares tienen una elevada desconfianza y el 14,32% están en proceso intermedio y el 9,81% carece.

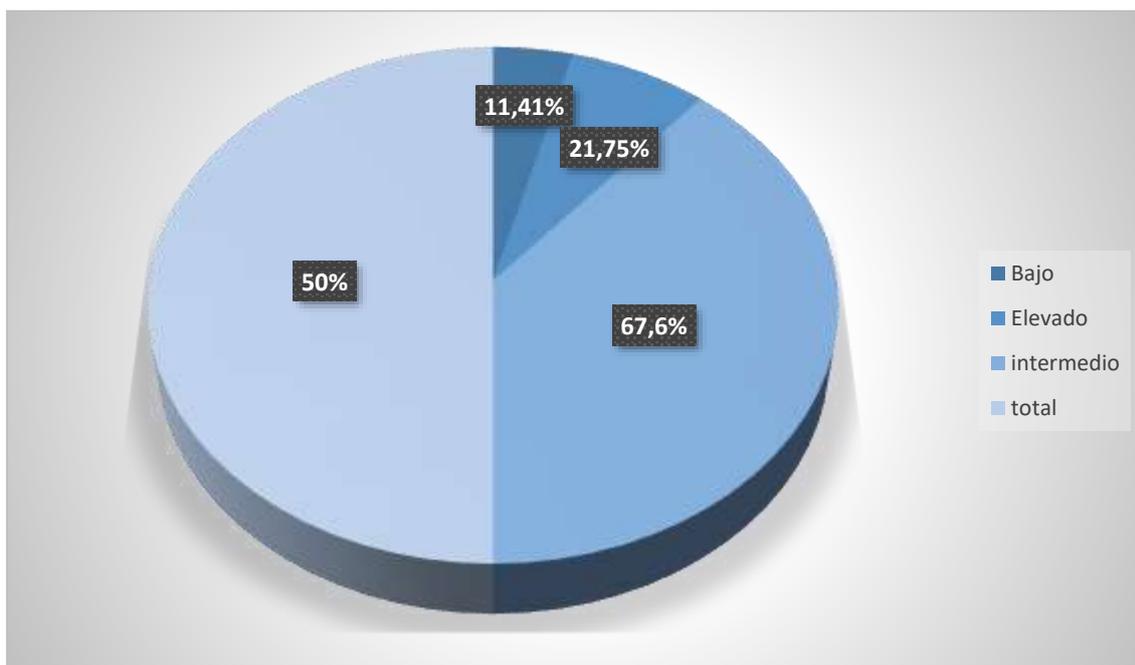
Tabla N° 05

Problemas en los estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	11,4	11,4	11,2
	Elevado	20	21,7	21,7	33,8
	intermedio	56	67,6	67,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: realizada en estudiantes del colegio pedro portillo silva.

Se muestra el siguiente grafico para apreciar los resultados:



En la figura 5 se observa que los escolares del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva; se visualiza que el 67,6% de los estudiantes tienen un nivel intermedio ante los problemas de estudio, el 21,75% un elevado nivel dejando así el 11,41% con un poco nivel.

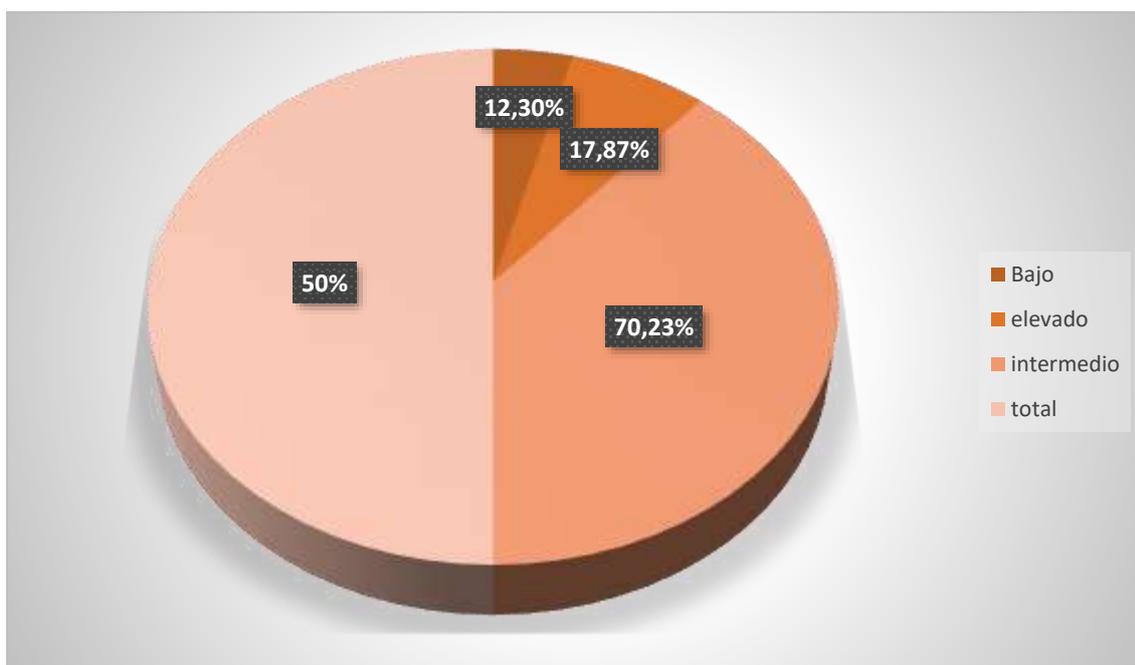
Tabla N° 06

Poca sociabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	9	12,3	12,3	12,3
	Elevado	15	17,8	17,8	29,8
	Intermedio	62	70,2	70,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos del 4to año de la I.E Pedro portillo

Para una mejor proyección de información:



En la figura 6 se observa que los escolares del cuarto año de secundaria de la I.E.E. Pedro portillo silva; se visualiza que el 70,23% tiene un nivel intermedio en socializar, el 17,87% un alto y el 12,30% un bajo nivel.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en el desequilibrio familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en el desequilibrio familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inseguridad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inseguridad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la variación familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la variación familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se determina que existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021, el siguiente antecedente servirá de referencia para una comparación de discusiones.

Maritza del Coral Villanueva Padilla (2019) "*Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca*" la importancia de tener un buen ambiente escolar es algo muy primordial en la educación ya que también es un factor que influye en el desarrollo de los, estudiantes ellos al estar en clases, deben de tener un buen ambiente propicio que les permita escuchar y aprender a la vez que van así desarrollándose y compartiendo momentos y experiencias con sus compañeros de estudio. El tipo de trabajo es descriptivo no probabilístico y cuenta con una muestra de 153 escolares, para poder recaudar la información requerida se aplicó el método del uso de cuestionarios, así se obtienen los siguientes resultados que muestran que el 67% de escolares tienen un mal clima de familia, en cuanto un 31% un adecuado comportamiento y clima de trabajo bueno ya con eso, solo el 2% de escolares mantiene un excelente clima, con esto se llega a la conclusión en el que se puede permitir saber que el inadecuado clima que existe puede repercutir en su desarrollo académico de los alumnos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura 2021; Según la tabla: el estadístico Chi-cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$. La prueba del estadístico Chi-cuadrado que devuelve un valor de significancia $p =$ menor a 0.05 dando por aceptado que el uso de los Gráficos visuales tiene una relación directa para elevar el nivel de ciencia cognitiva de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. Pedro Portillo Silva.

Los escolares al ser sometidos a las pruebas se pudieron comprobar que la inestabilidad familiar influye directamente sobre su proceso educativo, de manera que el Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p = < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa entre ciencia cognitiva y inestabilidad familiar.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes organicen mas reuniones con los padres de familia para que se puedan tratar ciertos temas que están evitando que sus hijos puedan desarrollarse bien en sus estudios.

Se aconseja crear campos de trabajo en el que se puedan recuperar algunas clases, con el fin de que esto sirva como un reforzamiento para los alumnos que no lograron atender bien las clases.

Se recomienda también aplicar estrategias de aprendizaje que puedan ayudar con la distracción que tienen algunos estudiantes y así la enseñanza sea igual para todos.

Hacer las clases más interactivas y buscar que todos participen con el fin de generar la competitividad y el trabajo grupal en los alumnos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Pascual Martínez Freire (2018) con el tema *“El conocimiento según las ciencias cognitivas”*

El autor Gutiérrez (2016) realizó la investigación *“La Autoestima, Funcionamiento Familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Instituciones Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla, México, 2016”*.

Morales, L. (2018), presento la siguiente investigación *“habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en matemática de estudiantes de primer año de universidad”*.

Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez (2006) han realizado análisis de la *“dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención”*.

Salinas (2018) con la investigación *“el análisis de las habilidades cognitivas y metacognitivas para favorecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos en educación media superior”*

Carranza y Vera (2017) ejecutaron el siguiente tema *“Funcionamiento familiar en adolescentes gestantes del centro de salud otuzco y del centro de salud simón bolívar, Cajamarca 2016”*.

Illesca, R. (2017), Ejecuto el siguiente tema *“Aptitud física y habilidades cognitivas”*.

Según los autores Álvarez y Horna (2017) ejecutaron una investigación titulada: *“Funcionamiento Familiar y la Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Publica San José – La Esperanza, 2016”*.

(Quiroz, 2017) realizo el tema *“la aplicación de estrategias del Aprendizaje Basado en Equipos en el modelo educativo de la Clase Inversa desarrolla los procesos cognitivos de orden superior en los estudiantes de educación secundaria en Piura”*.

El autor Parían J. (2018) realizó un trabajo *“autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018”*.

(Sethuraman & Radhakrishnan, 2020) presento el siguiente articulo con el tema titulado *“estrategias cognitivas para guiar las operaciones mentales involucradas en la ejecución de una escritura tarea”*.

El autor, Cordero (2017) en su investigación se conoció *“nivel de autoestima en los estudiantes” del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho 2017”*.

Contreras (2017) en la ciudad de Lima, tiene como finalidad determinar *“la influencia del módulo basado en estrategias cognitivas en el aprendizaje de la taxonomía biológica de los alumnos de quinto de secundaria en la ciudad de Lima”*.

ANEXO

CUESTIONARIO DE INESTABILIDAD FAMILIAR

Se presentarán situaciones que ocurren en la vida diaria de una familia en la que se procede a marcar con un X en el recuadro que usted crea conveniente.

	SITUACIÓN	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Las decisiones importantes se toman en conjunto.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de manera que nadie esté recargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**LA CIENCIA COGNITIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA INESTABILIDAD FAMILIAR DE LOS ALUMNOS
DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. PEDRO PORTILLO SILVA DEL DISTRITO DE HUAURA 2021**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera influye la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inestabilidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 160 alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva</p> <p>Muestra está constituida por 86 alumnos del cuarto año de secundaria de la</p>	<p>VARIABLE 1: CIENCIA COGNITIVA</p> <hr/> <p>VARIABLE 2: INESTABILIDAD FAMILIAR</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <hr/> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera influye la ciencia cognitiva como factor determinante en el desequilibrio familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021?</p> <p>¿De qué manera influye la ciencia cognitiva como factor determinante en la inseguridad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E.</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre ciencia cognitiva como factor determinante en el desequilibrio familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre ciencia cognitiva como factor determinante en la inseguridad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p> <p>Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en el desequilibrio familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021</p> <p>Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la inseguridad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E.</p>		<p>I.E.E. pedro portillo silva.</p>		
---	--	---	--	-------------------------------------	--	--

<p>pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021?</p>	<p>portillo silva del distrito de Huaura 2021</p>	<p>pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021</p>				
<p>¿De qué manera influye la ciencia cognitiva como factor determinante en la variación familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre ciencia cognitiva como factor determinante en la variación familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021</p>	<p>Existe relación entre la ciencia cognitiva como factor determinante en la variación familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E.E. pedro portillo silva del distrito de Huaura 2021</p>				

