

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIAS, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



**ACTITUD AMBIENTAL Y GESTIÓN ECOLÓGICA EN LA
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAURA**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE INGENIERO AMBIENTAL

PRESENTADO POR:

IVÁN CRUZ LÁZARO

ASESOR:

MO. FREDY ROMAN PAREDES AGUIRRE

HUACHO- PERÚ

2022

REVISIÓN DE TESIS: ACTITUD AMBIENTAL Y GESTIÓN ECOLÓGICA EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ciencialatina.org Fuente de Internet	2%
2	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
3	diposit.ub.edu Fuente de Internet	1%
4	revistas.udenar.edu.co Fuente de Internet	1%
5	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.ciencialatina.org Fuente de Internet	1%

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIAS, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

**ACTITUD AMBIENTAL Y GESTIÓN ECOLÓGICA EN LA
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAURA**

Sustentado y aprobado ante el jurado evaluador



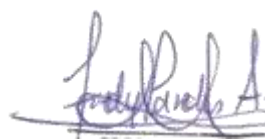
Dr. Segundo Rolando Alvites Vigo
Presidente



Ing. Luis Miguel Chávez Barbery
secretario



Mo. Luis Rolando Gonzales Torres
Vocal



Mo. Fredy Roman Paredes Aguirre
Asesor

HUACHO- PERU

2022

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por darme salud y fuerzas, por permitirme seguir viviendo, a pesar de todo lo que sucede y sucedió tanto a nivel mundial como nacional, a mi hijo Eobard Fabrizio por ser uno de mis grandes motivos para seguir superándome, a mis padres: Gloria Lázaro y Segundo Cruz por su amor, sacrificio y haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi vida y así culminar mi carrera universitaria.

Iván Cruz Lázaro

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme y darme un día más de vida para poder seguir logrando mis objetivos. Agradecer a mis padres: Gloria y Segundo por sus consejos y esfuerzo que me brindaron durante todo este tiempo.

A la Sub gerencia de servicios públicos de la municipalidad Distrital de Huaura por apoyarme y darme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación.

A mis jurados y asesor por brindarme orientación, apoyo y asesoramiento en la redacción del presente trabajo de investigación.

Iván Cruz Lázaro

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	x
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la Investigación	3
1.5. Delimitación del Estudio	3
CAPITULO II: MARCO TEORICO	4
2.1. Antecedentes de la investigación.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	5
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. La actitud ambiental.....	6
2.2.2. Gestión Ecológica	10
2.3. Definiciones Conceptuales.....	14
2.4. Formulación de la Hipótesis	15
2.4.1. Hipótesis general.....	15
2.4.2. Hipótesis Específicas	15
2.5. Operacionalización de variables.....	17
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
3.1. Diseño Metodológico.....	17
3.1.1. Ubicación	17
3.1.2. Materiales.....	17
3.1.3. Diseño de la investigación	17
3.1.4. Características del área	18
3.2. Población y muestra	18

3.3. Técnicas de Recolección de Datos	18
3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información	18
CAPITULO IV: RESULTADOS	19
4.1. Análisis descriptivo	19
4.2. Análisis Inferencial	23
CAPITULO V: DISCUSIÓN	26
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
6.1. Conclusiones	28
6.2. Recomendaciones	29
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	17
Tabla 2 Distribución porcentual de la variable actitud ambiental.....	19
Tabla 3 Dimensiones de la variable actitud ambiental.....	20
Tabla 4 Variable gestión ecológica	21
Tabla 5 Dimensiones de la variable gestión ecológica	22
Tabla 6 Correlación entre las variables actitud ambiental y gestión ecológica	23
Tabla 7 Correlación entre las variables actitud ambiental y educación ambiental	24
Tabla 8 Correlación entre las variables actitud ambiental y sistema ambiental.....	24
Tabla 9 Correlación entre las variables actitud ambiental y cuidado del ambiente	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable actitud ambiental	19
Figura 2. Dimensiones de la variable actitud ambiental	20
Figura 3. Variable gestión ecológica.....	21
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable gestión ecológica.....	22
Figura 5. Municipalidad Distrital de Huaura	60
Figura 6. Oficina de la Sub Gerencia de servicios públicos.....	60
Figura 7. Personal administrativo realizando la encuesta	61
Figura 8. Personal de segregación en la fuente realizando la encuesta.....	61
Figura 9. Personal de limpieza pública realizando la encuesta	62
Figura 10. Personal de parques y jardines realizando la encuesta	62
Figura 11. Orientando al personal de parques y jardines para la encuesta.....	63
Figura 12. Orientando al personal de parques y jardines para la encuesta.....	63

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura. **Metodología:** la presente investigación se realizó en la Sub Gerencia de Servicios Públicos de la Municipalidad Distrital de Huaura cuya ubicación UTM es: -11.069690, -77.599099 y altitud de 67 msnm, el diseño es no experimental transversal, realizado a 91 trabajadores mediante encuesta sobre la actitud ambiental y la gestión ecológica donde se midieron el componentes conativo, el componente afectivo, el componente activo y el componente cognitivo que son dimensiones de la actitud ambiental que nos ayudó a determinar en qué nivel se encuentra y para la gestión ecológica: la educación ambiental, el sistema ambiental y la conservación del ambiente que son sus dimensiones, se midió la actitud ambiental de los trabajadores ante la sociedad con fines de conservación y preservación de parques y jardines, evitar la acumulación de residuos en las principales avenidas que son focos de contaminación y proliferación de enfermedades, se midió la gestión ecológica para ver el compromiso que tiene la municipalidad con sus trabajadores de la sub gerencia de servicios públicos ya sea mediante capacitaciones u otros, ya que ellos son las personas que van a la población e interactúan, mediante su trabajo y comportamiento muestran su compromiso por la conservación del ambiente. **Resultados:** de acuerdo a las encuestas la actitud ambiental mostró un nivel favorable del 28.6 % y desfavorable 65.9% y la gestión ecológica se encontró en un nivel bueno de 4.4 % y malo 57.1%. **Conclusiones:** Se concluyó mediante el estudio que es necesario capacitar a los trabajadores para que conozcan claramente el Programa Nacional de Educación Ambiental o El Programa EDUCCA.

Palabras clave: actitud, educación, sistema, conservación.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between environmental attitude and ecological management in the District Municipality of Huaura. **Methods:** the present investigation was carried out in the Sub Management of Public Services of the District Municipality of Huaura whose UTM location is: -11.069690, -77.599099 and altitude of 67 meters above sea level, the design is non-experimental transversal, carried out on 91 workers through a survey on the environmental attitude and the ecological management where the conative components, the affective component, the active component and the cognitive component were measured, which are dimensions of the environmental attitude that helped us to determine at what level it is and for ecological management: education environment, the environmental system and the conservation of the environment that are its dimensions, the environmental attitude of the workers before society was measured for the purpose of conservation and preservation of parks and gardens, avoiding the accumulation of waste in the main avenues that are sources of contamination and proliferation of diseases, ecological management was measured to see the commitment that the municipality with its workers from the sub-management of public services, either through training or others, since they are the people who go to the population and interact, through their work and behavior they show their commitment to conserving the environment. **Results:** according to the surveys, the environmental attitude showed a favorable level of 28.6% and an unfavorable 65.9%, and ecological management was found at a good level of 4.4% and a bad level of 57.1%. **Conclusions:** It was concluded through the study that it is necessary to train workers so that they clearly know the National Environmental Education Program or the EDUCCA Program.

Keywords: attitude, education, system, conservation.

INTRODUCCION

La falta de concientización ambiental está causando graves desequilibrios en la naturaleza, destruyendo el planeta con actos egoístas que se enfrascan en querer satisfacer todo tipo de necesidades superfluas y llevan al uso demandado de recursos y áreas naturales que trae como consecuencia impactos ambientales negativos. Sin embargo, aún hay un sector con responsabilidad que se compromete en el cuidado del ambiente y con sus actitudes demuestra que le importa la naturaleza. Por lo tanto, el modo de vivir, pensar, valorar y contaminar son el reflejo histórico de un determinado nivel de desarrollo, que a simple vista concluye en que aún no se ha entendido el valor que tiene el preservar nuestros recursos naturales. (Araújo & Baptista, 2016).

El deterioro de la capa de ozono, el efecto invernadero, el cambio climático; son problemas reales que se enfrentan en pleno siglo XXI; sin embargo, la población no reflexiona, no toma conciencia de sus actitudes y de sus actos, su participación en el cuidado ambiental de su entorno es casi nulo porque consideran que todo lo que sucede es responsabilidad de las autoridades que no cumplen con una gestión ecológica eficaz. Ante la evidente crisis ambiental se han tomado medidas y decisiones que involucran a los gobiernos centrales y locales, ya sean Estado, Gobiernos Regionales, Municipalidades, etc., así también se está trabajando desde el sector educativo concientizando a los niños desde sus primeros años, para que vayan adquiriendo hábitos de cuidado y conservación del ambiente y demuestren actitudes ambientales positivas.

Las Municipalidades a través de Programas de Gestión Ecológica están trabajando en la concientización de la comunidad para mejorar las actitudes ambientales de la población, por esta razón es importante conocer, cuanta responsabilidad recae sobre las autoridades y de qué manera se involucran los trabajadores para hacer cumplir los objetivos planteados en los programas para fortalecer la calidad de vida y el cuidado del ambiente.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Asamblea General de las Naciones Unidas, realizó una Conferencia el día 10 de mayo del año 2018, la cual tituló “hacia un Pacto Mundial por el Medio Ambiente”, el objetivo fue proporcionar un marco general para el derecho internacional ambiental y así enfrentar los desafíos ambientales, así se trabajó también en la implementación de la legislación ambiental internacional. Existen pues, una serie de acuerdos y convenios, cumbres y tratados anteriores a esta fecha que han ido quedando olvidadas porque no cumplen con sus objetivos planteados inicialmente, muchos países que forman parte de estas cumbres, se encuentran desalentados por el poco apoyo e interés de los principales entes que gobiernan estas organizaciones (ONU, 2018)

A nivel latinoamericano, se ha llevado a cabo el Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe, el 4 de marzo del 2018 en Costa Rica, participando 24 países; el objetivo central de este acuerdo es que cada Estado garantice un entorno seguro y propicio en el que las personas, grupos y organizaciones que promueven y defienden los derechos humanos en asuntos del ambiente, puedan actuar libremente, es decir, sin restricciones, amenazas o inseguridad (CEPAL, 2018).

En el Perú, a pesar de la creación del Ministerio de Ambiente (2019), el cual forma parte de la estructura del gobierno central no ha podido llegar a los gobiernos locales, lo cual es sumamente preocupante, porque son ellos quienes determinan las pautas de gestión pública, son ellos quienes aprueban y financian los proyectos, convenios, acuerdos, etc. La realidad nos muestra municipalidades, en todo el país, que no cuentan con políticas o gestión estratégica para el cuidado y conservación del ambiente, lo cual es sumamente urgente. Esto significa que al no contar con un plan estratégico el cual permita combatir la problemática ambiental, tanto interna como externamente, exponen a la población con probables consecuencias en la salud.

El Programa Municipal EDUCCA (2018), en el casco urbano del distrito de Huaura, implementa actividades que buscan contribuir a fortalecer los aprendizajes que requiere la población para enfrentar los diversos problemas ambientales, capacitar y orientar a que los diferentes actores sociales del distrito de Huaura para que desarrollen buenas prácticas ambientales con temática de educación, cultura y ciudadanía ambiental, a la vez propone estrategias de comunicación innovadoras para la difusión de información, campañas, talleres de tema ambiental; de la misma forma promueve una participación concertada y organizada de

los actores sociales, con énfasis en formación de promotores ambientales en el distrito de Huaura. Por ello es importante conocer e identificar los factores que vienen impidiendo que el programa se desarrolle eficientemente y cumpla los objetivos presentados, ya que ello mejorara el cuidado del ambiente, enmarcado dentro del Plan Nacional de Medio Ambiente.

La Municipalidad Distrital de Huaura, enfrenta hace muchos años un problema visible de contaminación ambiental, que el pueblo reclama constantemente, es la contaminación del río Huaura, que muestra su peor estado en el puente de Huaura, los olores fétidos que se pueden sentir, son constantes, además de la basura que se va generando producto del abandono y descuido de una gestión ecológica correcta y de una falta de actitud ambiental por parte de las autoridades ediles. Aunque en el distrito de Huaura se han creado áreas verdes (parques y jardines), estos no reciben el mantenimiento correcto, ni de parte de los trabajadores municipales del área de servicios públicos, ni de los pobladores. Se puede evidenciar entonces que la actitud ambiental y la gestión ecológica están ausentes en los colaboradores de la Municipalidad Distrital de Huaura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relacionan la actitud ambiental y la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura?

¿De qué manera se relacionan la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura?

¿De qué manera se relacionan la actitud ambiental y la conservación del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura

1.3.2. Objetivos específicos

Encontrar la relación entre la actitud ambiental y la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Analizar la relación entre la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Establecer la relación entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura.

1.4. Justificación de la Investigación

A nivel teórico, esta investigación permitirá tener nuevos conocimientos acerca de las variables actitud ambiental y gestión ecológica, que determinan cómo respondemos, nos comunicamos, nos compartamos y reaccionamos ante las situaciones ambientales de contaminación presentes en el distrito, sobre todo en la población de estudio, los colaboradores de la Municipalidad Distrital de Huaura.

A nivel metodológico, esta investigación se encuentra enmarcada en la perspectiva de trabajo empírico, porque pone de manifiesto la percepción de los colaboradores de la Municipalidad Distrital de Huaura, así mismo se valora la importancia de los instrumentos de evaluación de ambas variables, que permitirán procesar los datos y obtener resultados acerca de la realidad observada.

A nivel práctico este estudio permitirá desarrollar competencias investigativas, así como ubicar situaciones reales en el contexto en el que se encuentran los colaboradores de la Municipalidad Distrital de Huaura, relacionadas a sus conocimientos respecto a las actitudes ambientales, la educación, el sistema y la conservación del ambiente, así como la realidad respecto a su distrito.

1.5. Delimitación del Estudio

Delimitación espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la Municipalidad Distrital de Huaura, distrito de Huaura, Provincia de Huaura, Región Lima Provincias, geográficamente se encuentra a una altitud de 67msnm, cuya ubicación UTM es: -11.069690, -77.599099.

Delimitación poblacional

El área de la sub gerencia de servicios públicos que consta de 91 trabajadores.

Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el año 2021, los datos se obtuvieron en el periodo que inicia el mes de agosto, es decir, a partir de medio año.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

López y Peñalosa (2021) su objetivo fue determinar la Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín en Colombia. Los resultados permitieron establecer que los compradores de algún producto ambientalmente responsable en Medellín, con una actitud positiva con porcentajes actitudinales por encima del 90%, mostrando una actitud positiva frente a tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación un 95%, apoyo del cobro a personas o empresas que originen contaminación 94,3%. Y niveles por encima del 50% en el nivel totalmente en desacuerdo; consideran que deben denunciar ante las autoridades competentes las cosas que originan contaminación 52,2%, piensa que es su responsabilidad, no solamente le corresponde al gobierno hacer algo para reducir la contaminación 89,9%, están dispuestos a tolerar molestias si con esto consiguen reducir la contaminación 79,9% y saben que la contaminación puede llevar a la humanidad a la decadencia 86,2%.

González (2018) investigó acerca de las Actitudes, creencias y comportamiento ambientales. En su trabajo de investigación sobre la evaluación del programa educativo del Centro de Reciclaje de la Ciudad de Buenos Aires. Los resultados de su investigación demostraron que el 65% de los estudiantes tienen buenas actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, sin embargo, un 35% no le interesa nada que se vincule con la conservación del ambiente.

Clavijo, García y Pulido (2018) consideraron importante investigar acerca de la Influencia de la formación ambiental en la actitud ambiental en un grupo de estudiantes de la Universidad San Tomas en Colombia, en sus estudios los resultados evidenciaron que no existe relación entre la percepción ambiental y la actitud ambiental, quedando como conclusión que los estudiantes pueden percibir que no son responsables en el cuidado del ambiente, pero esto no necesariamente los lleva a reflexionar y modificar sus actitudes.

Peña (2017) realizó un estudio acerca de Creencias y comportamientos con actitudes ambientales en estudiantes de universidades mexicanas en su investigación obtuvieron como resultado, que los dos tercios del total de alumnos encuestados (72%) desconoce si hay o no un sistema a favor del ambiente en su institución y este hecho se acentúa más en las universidades instauradas (85%) y las no documentadas (84%) que en las certificadas (48%). Con cual, escasamente puede haber relación entre grado de implementación real de la universidad y las percepciones individuales de los estudiantes sobre temas ambientales.

Cortés, Cabana, y Vega (2017) investigaron acerca de La conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo – Chile, los resultados de su investigación se dieron cuenta de que un 78% de los estudiantes reconocen que no tienen una conducta ambiental positiva, un 22% reconoce la importancia de cuidar la naturaleza; con respecto a la causa que motiva a los alumnos a actuar así, el 6% señala que lo hace por seguir a sus amigos o imitar lo que hacen; siendo la familia y las entidades públicas menos influyentes en este tipo de actitudes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vásquez (2019) utilizó una encuesta de 20 preguntas para la variable conocimiento ambiental y un cuestionario de 21 preguntas para la variable actitud ambiental, demostrando que existe un conocimiento ambiental para la conservación del refugio de vida silvestre Laquipampa, en una escala de acuerdo en un 58.7 % de la población, seguido de un nivel de conocimiento ambiental en la escala de ni de acuerdo, ni en desacuerdo en un 23.9 % de la población y finalmente se en una escala muy de acuerdo en un 17.4 % de los pobladores del sector Puchaca alto del refugio de vida silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019. Así mismo se logró evidenciar que, un 80.04 % de la población reveló un nivel de actitud ambiental ni de acuerdo, ni en desacuerdo, seguido de un 15.2 % de la población que presentó un nivel de actitud ambiental de acuerdo, finalmente se obtuvo un promedio de actitud ambiental de 4.3 % en una escala en desacuerdo entre los pobladores del sector Puchaca alto del refugio de vida silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, en el 2019.

Luna (2018) los resultados a los que se arribó en la investigación, desde la percepción de los encuestados, que el 75.9% de las Gestión ambiental y Actitudes Pro Ambientales, tienen un nivel alto, el 8.3% de la gestión ambiental es medio y las actitudes pro ambientales son altas, y solamente el 5.5% de la gestión ambiental es medio y las actitudes pro ambientales tiene nivel medio, en los trabajadores de la Municipalidad San Juan de Miraflores – 2018.

Díaz (2017) realizó una investigación la cual tuvo como título Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería Ambiental de la UCV, 2017. Los resultados demostraron que un 60% de los estudiantes tienen actitudes positivas respecto al cuidado del ambiente y la justicia ambiental también presenta un 62% ocupando un nivel bueno. La investigación concluyó dando a conocer una relación significativa positiva y moderada entre las variables, así mismo se recomendó trabajar con el 40% de los estudiantes para que cambien sus actitudes de indiferencia o negatividad respecto al cuidado del medio ambiente, porque esto perjudica a todos los estudiantes.

Meza (2017) investigó el tema Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito del Tambo – Huancayo, Universidad Nacional del Centro - Perú. Los resultados

permitieron establecer que el 4% de los estudiantes presenta actitudes positivas con intensidad fuerte, el 51% reflejan actitudes positivas con intensidad leve. De otro lado, el 44% de los estudiantes presenta actitudes negativas con intensidad leve y el 1% reflejan actitudes negativas con intensidad fuerte con respecto a la actitud evaluada.

Ruelas (2017), en los resultados de la investigación demostró que la gestión ambiental tiene una influencia significativa en la ecoeficiencia en un 44,5 % (Cox y Snell 0,445). Asimismo, el coeficiente de Nagalkerke, mostró un 51 % de influencia de la gestión ambiental; Asimismo la curva COR, también lo demostró teniendo la capacidad de clasificación a un 90,6% por lo que existe un alto nivel de implicancia de la gestión ambiental en la ecoeficiencia de los trabajadores de la municipalidad de Ate 2017.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La actitud ambiental

Con respecto a la actitud ambiental, Américo M., García, J. y Cortes, P. (2017) la consideran como una preocupación personal de los sujetos que da como producto una conducta positiva hacia el cuidado del ambiente; es decir, es el grado en que los sujetos aceptan la importancia de la naturaleza como parte de sus vidas. La actitud ambiental es denominada también por dos polos: uno de independencia (del natural) y el otro de fusión (yo meta personal), que reflejan una metacognición y una conexión profunda con las formas de vida.

La actitud ambiental da a conocer cuatro formas que usualmente las personas mantienen o manifiestan cuando se trata de cuestiones relacionadas al ambiente: la primera es la apatía ambiental, mostrar desinterés e indiferencia por todo lo que se relacione con el ambiente natural; la segunda es el antropocentrismo, el cual refleja la utilidad y valor del ambiente para la vida, justificando así su cuidado y preservación; la tercera es la conectividad, es decir la conexión que existe entre la vida humana y la naturaleza, todo lo que haga el hombre con los recursos naturales finalmente tendrá una repercusión y la cuarta la afinidad emocional, donde el ser humano y el ambiente forma un todo transaccional, es decir, no existen límites de uso, el hombre considera que todo lo que la naturaleza le brinda le pertenece y puede hacer uso de ella (Américo y palaciegos, 2017)

Para Molero (2018) la actitud o conducta ambiental es la responsable del comportamiento ambiental que un individuo o un grupo de personas realizan, favoreciendo la conservación de los recursos naturales y llevando consigo un crecimiento y un progreso en la calidad del ambiente.

Finalmente, respecto a la actitud ambiental Yadav y Pathak (2016) la definen como la consecuencia o producto del conocimiento ambiental el cual se conceptualiza como “la capacidad cognitiva de los sujetos para comprender sobre aspectos relacionados con el ambiente o la ecología, dentro de los cuales se encuentran: la contaminación del aire, agua, suelo, el uso eficiente de la energía, el reciclaje, la generación de desechos, etc.” (p. 102)

Queda claro, que la actitud ambiental puede ser negativa o positiva, teniendo en cuenta los valores o principios que guíen a la persona, lo cual parte de sus conocimientos ambientales, de su formación, de su entorno y de su propia decisión por cuidar la naturaleza, desde el lugar y posición en el que se encuentre (Bucio et al, 2020).

Características de la actitud ambiental

Caro y Orbe (2018) consideran como principales características de la actitud ambiental: a) No son innatas, es decir no se nace con una actitud positiva o negativa, esta se construye, se aprende, se adquiere, se modifica, se concientiza, reflexiona y educa a través de las experiencias que se van viviendo, por ello son educables; b) Son predisposiciones estables, es decir, una vez que se adquieren quedan estables, permanentes y difícilmente se olvidan; c) Tienen carácter dinámico, son funcionales y operativos, alejados de creencias e ideales, es decir, se trata de actuar más que de decir o pensar; d) Se fundamentan en los valores, ya que estos se concretan y alcanzan a través de la manifestación de las actitudes. Finalmente, haciendo una síntesis se puede señalar que la actitud ambiental no es innata, es educable, puede ser modificada y guiada pero una vez establecida permanecerá estable.

Importancia de la actitud ambiental

La actitud ambiental es importante porque es un sentimiento que direcciona el comportamiento de las personas, ya sea favorable o desfavorablemente hacia el ambiente que lo rodea o hacia una problemática que se relaciona con el ambiente, al respecto Liu et al (2020) manifiestan que la construcción de la actitud ambiental está en manos de los padres, docentes y autoridades, quienes tienen la responsabilidad de formar, crear espacios y mostrar con ejemplos una actitud ambiental positiva. Por otro lado, Bronfman et al (2017)

Ahora bien, Liu et al (2020), sostienen que el propósito de las actitudes proambientales, es adecuar al ser humano con su entorno y por tanto conectarse con todos los seres vivos del planeta, y tomar iniciativas para lograr entender la existencia de un buen vínculo en conocimientos y actitudes que serán importantes a la EA. Ahora bien, Whittaker (2006), explica que las actitudes alteran la conducta de las personas y establece que son constructos que predicen y van a explicar la conducta de las personas. Afirma que se puede trabajar con las personas después de evaluar sus actitudes, y utilizar una metodología para así transformar sus

actitudes, de esta manera se pueda cambiar la conducta de las personas, por lo que sigue confirmando este autor que, entre la conducta y actitudes de las personas, existe una relación muy estrecha. Estas actitudes las clasifica en los siguientes componentes: Cognitivo (conocimientos o intelectuales), es un conjunto de categorías que las personas emplean para dar nombre a todos los estímulos que reciben; afectivo (emocional y motivacional), viene a ser la respuesta emotiva asociada con una clase de conocimientos, y que podrían presentarse como placenteras o desagradables; y reactivo (conducta o acción), hace referencia a la conducta o acción que tienen las personas de acuerdo a los estímulos externos que recibe.

Dimensiones de la actitud ambiental

Primera dimensión: Componente Cognitivo

Este componente está referido al conocimiento a las creencias intelectuales que posee el individuo respecto a un tema específico, en este caso respecto al ambiente a la naturaleza, la ecología, etc. (Ruíz y Castillo, 2021).

Cada argumento, opinión, juicio o idea, así como las razones que se emitan conforman el componente cognitivo de la actitud ambiental; es decir, la formación de una concepción personal, si estás en contra o a favor, si apoyas o rechazas, etc. (Ramos, 2015).

Teniendo en cuenta que el componente cognitivo se define como la actitud basada en el conocimiento, que hace actuar positiva o negativamente al individuo frente a la naturaleza o el ambiente, puede entonces señalarse con total exactitud que aquellos que desconocen respecto a la preservación, cuidado y respeto por el ambiente, carecen del componente cognitivo por ello su conducta es indiferente (Ramos, 2019).

Segunda dimensión: Componente Afectivo

Conocer acerca del ambiente genera en las personas actitudes afectivas como respuestas, las cuales se dan a conocer como juicios en los que se evalúa teniendo en cuenta las emociones ya sean positivas o negativas, relacionadas con el ambiente o entorno natural, lo que finalmente determina la calidad ambiental percibida (Mozombite, 2019).

Por otro lado, la conciencia ambiental desde su componente afectivo está relacionado a los sentimientos de interés, preocupación y responsabilidad que expresan aquellas personas que han establecido una aceptación por el ambiente y todo lo que en él se encuentre, esto da origen a la expresión de reconocimiento y valor a lo natural a todo aquello que forma parte del ambiente y que resulta valioso para la humanidad (Ccora y Arias, 2019).

Según Poma (2021), para que una población pueda desarrollar actitudes positivas que vayan de la mano con el componente afectivo, es necesaria la implementación de educación ambiental

en todas las entidades educativas, pero al mismo tiempo el fortalecimiento a través de programas que se dirijan a través de las municipalidades, de esta manera se inicia el proceso de educación y formación ambiental ciudadana, lo que finalmente conducirá a desarrollar actitudes responsables frente al ambiente.

Tercera dimensión: Componente Conativo

En este componente se engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Por otro lado, las reglas personales como variables de actitud están entre las creencias y comportamientos pro-ambientales. Estas normas son consideradas como base de las actitudes para una predisposición hacia ciertos comportamientos pro-ambientales. El más relevante, de estos es la norma moral (sentido de responsabilidad individual y los sentimientos de autoeficacia (Díaz y Escárcega, 2015)

El componente conativo se relaciona con la ética, la moral, el buen actuar, los valores, los principios que guían el comportamiento pro-ambiental, funciona mediante la determinación del nivel de compromiso moral y comportamiento hacia la conservación, protección del ambiente. Esta regla personal se comprende, como el grado en una persona asume el compromiso ante los problemas ambientales, considerando, que es fundamental tomar medidas y hacerse responsables de los costos, independientemente de lo que otros hacen. Por otro lado, las sensaciones de autoeficacia (eficacia interna), se comprende cómo, un acervo de creencias o juicios sobre la disposición de llevar a cabo una labor individual para resolver el problema. Los sentimientos de autoeficacia los esenciales para la toma de decisiones racionales en relación con el desarrollo de patrones de comportamiento ambiental (López, 2019)

Las personas que se identifican con creencias ecológicas acerca de la relación del ser humano con el ambiente (o mejor aún aquellos que muestran valores altos en una dimensión afectiva, expresan sentimientos de obligación moral y son capaces de participar en conducta proambientales en mayor medida que otros, son aquellos que desarrollan a plenitud el componente conativo (Díaz y Escárcega, 2015)

Con el fin de interpretar los diferentes niveles de responsabilidad personal y autoeficacia, hay tener en cuenta dos cuestiones: la importancia de la información disponible y el tipo de comportamiento, la información es esencial para la activación de las normas personales que guían nuestra conducta y para aumentar los sentimientos de autoeficacia que finalmente conducen a una toma de decisiones que se asumirá con responsabilidad, lo cual resulta una característica de las personas que actúan con principios guiados hacia el cuidado del ambiente (Poma, 2021)

Cuarta dimensión: Componente Activo

Este componente abarca tanto el aspecto individual representado por los comportamientos ambientales de carácter privado (como el ahorro de energía, el reciclaje, el consumo ecológico, el recojo de residuos sólidos, etc.) y las acciones colectivas (conductas públicas, marchas de respeto a la ecología, campañas, programas, etc.) las cuales resultan simbólicas, expresan apoyo al cuidado del ambiente y suelen darse con frecuencia a través de la formación de ONG, Municipalidades, Gobiernos Regionales, etc. Ambos aspectos, a nivel personal como colectivo se rigen bajo el compromiso de salvaguardar el ambiente y hacer lo que sea necesario porque se cumplan los acuerdos establecidos por la ley respecto al tema (López, 2019).

Para Díaz y Escárcega (2015), este componente comprende las conductas que llevan a realizar prácticas o acciones en beneficio del ambiente, comprometiendo personal y colectivamente a la población; la cual adopta un estilo de defensa, una conducta ética y de alta responsabilidad que lo lleva a estar vigilante; además se hace necesario el trabajo colectivo, el trabajo para coordinar, negociar, discutir, analizar, escuchar, convencer, proponer, intervenir y reflexionar sobre aspectos que benefician y perjudican a la comunidad, relacionadas con el ambiente y la gestión ambiental.

2.2.2. Gestión Ecológica

Definiciones de Gestión Ecológica

La ley General del Ambiente N° 28611, a través del Ministerio de Ambiente (2021) señala que se trata de un proceso continuo que se lleva a cabo a través de procesos estructurados, basados en principios, reglamentos, normas técnicas y actividades dirigidas al cuidado del ambiente; con la finalidad de administrar los intereses, expectativas y recursos que se relacionen con los objetivos de la política ambiental y así poder mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de la población, el desarrollo de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país. (p. 17)

La gestión ecológica es el conjunto de planes organizados de acuerdo a objetivos, metas y visión propuestos, teniendo en cuenta proyectos priorizados de acuerdo al tiempo e indicadores de logro (Toledo, 2017). Por su parte, Vásquez y Pañuela (2015) señala que la gestión ecológica en los gobiernos locales, como, por ejemplo, los municipios comprender una serie de componentes, como el control social, el ordenamiento territorial, la planeación adecuada, la toma de decisiones, etc. puesto que gracias a ellos se puede establecer un marco institucional que facilitará el desarrollo de la localidad.

La gestión ecológica es considerada gestión ambiental por Tumi y Escobar (2018) y la definen como las políticas y acciones que toda entidad pública debe desarrollar en beneficio del ambiente, su cuidado y preservación, además debe contar con una planificación de actividades de acuerdo al entorno; se apoya en tres pilares fundamentales: prevención de riesgos ambientales, remediación de daños ecológicos producidos, corrección de los procesos que afecten al medio ambiente.

Importancia de la gestión ecológica

La gestión ecológica o ambiental es de importancia porque su objetivo es salvaguardar los espacios naturales y el ambiente en beneficio de la población; de esta manera fortalece la institucionalidad en materia ambiental, con su capacidad de gerenciar y organizar a través de los gobiernos puede planificar, ejecutar, dirigir y controlar todos los procesos o procedimientos necesarios para el cuidado ambiental (Toledo, 2017).

A nivel local, la gestión ecológica se da como un proceso descentralizado creado con la participación de la ciudadanía, que tiene como fin asegurar la corresponsabilidad en la toma de decisiones referidas al ambiente. Para esta gestión es necesaria la participación de las municipalidades y organizaciones ciudadanas que permitan enfrentar desde una perspectiva sistemática e integral los problemas de la comunidad y a partir de un análisis minucioso brindar soluciones reales, válidas y que puedan ser concretizadas a través de las municipalidades (Iso, 2015; Toledo, 2017)

En este marco de políticas de la gestión ecológica, la Municipalidad Distrital de Huaura lanza en el 2019 el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental en el distrito de Huaura (EDUCCA), mediante Resolución de Alcaldía N° 235-2019-MDH, que busca que todos los actores de la población sumen deberes y derechos ambientales en sus decisiones, que se desarrollen de manera armónica con su entorno, que conozcan los temas ambientales, problematicen, tomen posición y construyan consensos de solución y por último que participen en las decisiones de la gestión ambiental local, ejerciendo sus deberes y derechos ambientales de manera responsable (MINAM, 2018)

Características de la gestión ecológica

Las principales características que presenta la gestión ambiental son según el Consejo Ambiental de la Juventud (2019): a) Establece una política ambiental de acuerdo a la organización; b) Identifica y determina los impactos ambientales más importantes para tomar medidas o acciones para dar mejor solución; c) Identifica y da cuenta de los requisitos necesarios para una reglamentación aplicable, de acuerdo a ley, estableciendo compromisos

ambientales; d) Se fijan los objetivos y metas ambientales, con viabilidad, cuantificables, coherentes con la política ambiental; e) establece programas laborales que permitan alcanzar los objetivos; f) Planificar la organización, control, supervisión y auditorías que aseguren el cumplimiento de las políticas y sistemas programados; g) Se adaptan a circunstancias cambiantes, son flexibles, porque se pueden ir modificando de acuerdo a las situaciones que se presenten y a los contextos en los que se produzcan.

Teniendo en cuenta estas características, una buena gestión ambiental permite que haya una reducción de impactos que son generados por las organizaciones o entidades; reducción de los costos de: agua, energía, materias primas, etc. y asegurar el cumplimiento de las leyes o normas ambientales evitando que se produzcan sanciones (CAJE, 2018).

Dimensiones de la Gestión Ecológica

Primera dimensión: Educación ambiental

La educación ambiental propone una nueva relación entre el ser humano y el ambiente, manifestando la necesidad de establecer nuevas lógicas educativas que combinen las actitudes, valores y reflexión consciente de los sujetos. Esto incluye una visión pedagógica que sea potenciada con experiencias educativas innovadoras a partir de la construcción de un marco educativo diferente, dicho marco articula la educación ambiental como un tema eje con principios éticos. La población que reciba educación ambiental desde los primeros años de vida, tendrá una forma diferente de ver las cosas y sus actitudes ambientales serán las que rijan en forma positiva en las decisiones que tenga que tomar la persona para salvaguardar el ambiente en el que vive (Herrera y Ríos, 2017).

Para Sarango et al (2016) la tarea de la educación ambiental es sensibilizar, concientizar y motivar a la reflexión a las personas, organizaciones, sociedad, empresas, etc., en general sobre la necesidad de cuidar y proteger el ambiente, viviendo en armonía con él, impulsando la acción hacia su cuidado responsable, crear conciencia y actitud ambiental positiva. Son las entidades educativas una gran fortaleza para educar respecto a temas de relevancia ambiental, mostrar los grandes errores que el hombre ha cometido a lo largo del tiempo quebrantando el orden natural y llevando a la tierra una gran contaminación que amenaza cada día con destruir la vida, de esta manera los estudiantes tendrán claro cuál es su papel en esta nueva sociedad que hereda problemas ambientales graves.

Severiche, Gómez y Jaimes (2016), señalaron que el trabajo de fortalecimiento de la educación ambiental por parte de los gobiernos locales resulta fundamental para formar, fortalecer y desarrollar capacidades, incrementar el conocimiento público, formar conciencia de los problemas y potencialidades, y especialmente, cultivar en ciudadanos y ciudadanas actitudes y

comportamientos cotidianos ambientalmente apropiados, sostenibles y responsables frente al espacio en que se desarrollan

Segunda dimensión: Sistema ambiental

El sistema ambiental es el espacio en el que se encuentran o se producen las relaciones ecológicas, el desarrollo de la vida; por ende, surge la necesidad de un sistema de gestión que brinde protección a estos sistemas, pero de forma sólida, constante, organizada; que demuestre que tiene control sobre las actividades u operaciones que pueden dañar el sistema y causar graves impactos medioambientales (Toledo, 2017).

A nivel global, la implantación de un Sistema de Gestión Ambiental de acuerdo con las leyes internacionales revela que la organización cumple con los siguientes requisitos: a) Está involucrada con la responsabilidad de seguir una política y unos objetivos ambientales orientados a la mejora continua de sus acciones frente al ambiente, planificando en todo momento; b) Realiza una comprobación de su situación respecto a la reglamentación y normativa medioambiental aplicable a sus actividades (Massolo, 2015)

Tercera dimensión: Conservación del medio ambiente

Esteban (2014) proteger la naturaleza y los recursos naturales es en consecuencia, una de las necesidades principales para la supervivencia de la humanidad. La preservación de la naturaleza se respalda por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

Remacha (2017) considera que la conservación del medio ambiente resulta necesaria para tener un equilibrio adecuado de los procesos que se producen, teniendo en cuenta el desarrollo de las formas de vida animal y vegetal. Por ello, la presencia de contaminantes en el ambiente, sean estos de origen natural o artificial; pero que tienen altos grados de concentración, o son combinaciones que producen transformaciones contaminantes, deben ser controladas a tiempo, evitarse por completo y para ello se requiere un compromiso de conservación ambiental tanto de la población como de las empresas y entidades reguladoras.

La contaminación se ha convertido en uno de los principales problemas que enfrenta la sociedad, porque es el propio hombre generador de contaminantes y su conducta irresponsable lo ha llevado a destruir la naturaleza a pesar de que existen normas que indican cual debe ser su conducta frente a los recursos naturales, estos no son tomados en cuenta y son trasgredidos con frecuencia. (Banco Mundial, 2021)

A nivel local, en las ciudades en las que las municipalidades tienen bajo su responsabilidad la conservación del ambiente, no existe un trabajo de control, seguimiento y retroalimentación con la población; si bien se desarrollan programas de reciclaje, control de residuos sólidos, recojo de residuos orgánicos, etc.; la participación de la población no es total, por lo tanto, los

resultados son mínimos, a esto se debe agregar que las empresas tampoco asumen su papel de corresponsabilidad con las autoridades, ocasionando un déficit en el cuidado y conservación del ambiente.

2.3. Definiciones Conceptuales

- **Actitud ambiental.** - Se llama así a los sentimientos de las personas, ya sean favorables o desfavorables, que se sienten por algunas características del medio o hacia un suceso que se relaciona con el mismo. (Fraume, 2006, p. 6)

- **Componente activo.** - Son las acciones que el individuo realiza como respuesta a un suceso, hecho o acción que observó y que puede o no gustarle, de eso dependerá su respuesta. (Fraume, 2006, p. 104)

- **Componente afectivo.** - Son las creencias, percepciones y acepciones relacionadas con las emociones en materia ambiental, las que producen en los sujetos diferentes sentimientos. (Fraume, 2006, p. 106)

- **Componente cognitivo.** - Es todo aquellos que se relaciona con el conocimiento, es decir, el conglomerado o conjunto de información respecto a algo. (Fraume, 2006, p. 109)

- **Componente conativo.** - Es aquel que cuando la persona piensa o considera una determina cosa, desarrolla sentimientos positivos o negativos hacia la misma y actúa frente a este suceso. (Fraume, 2006, p. 110).

- **Gestión ecológica.** - Se llama así a la estrategia a través de la cual se realizan las actividades para el cuidado del ambiente, con el fin de desarrollar una correcta calidad de vida basados en la prevención de problemas del ambiente. (Ñique, 2017)

- **Educación ambiental.** - Es el proceso que se realiza para desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permiten una relación sostenible entre la sociedad y su entorno. (Camacho y Ariosa, 2000, p. 35)

- **Sistema ambiental.** - Viene a ser el conjunto de relaciones que se producen en el ambiente, a diferentes niveles, es decir en un sistema natural o social. Está enfocado en la problemática ambiental en todos los ámbitos. (Camacho y Ariosa, 2000, p. 57)

- **Conservación del ambiente.** - Son las formas que se existen para prevenir, conservar, regular, impedir, minimizar los daños que se ocasionan a la naturaleza, sobre todo desde la industria, comercio, agricultura, etc. (Ñique, 2017)

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Ha: Si existe relación entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Hay relación entre la actitud ambiental y la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Existe relación entre la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Tiene relación entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADORES
X: variable independiente	Sus principales funciones:			
	Ser la instancia de coordinación y concertación de la política ambiental distrital para la implementación del sistema local de gestión ambiental.			
Municipalidad distrital de Huaura	Elaborar y promover participativamente el Plan y la Agenda Ambiental Local.			
	Hacer cumplir las políticas, normas y más obligaciones ambientales dentro de ámbito de su jurisdicción.			
Y: variables dependientes:		Componente cognitivo	1-11	Encuestas Porcentajes
Actitud ambiental y gestión ecológica	Actitud ambiental Es el interés o preocupación por el ambiente y por lo que en ella existe de forma natural; por lo tanto, se trata de la valoración (Amérigo, 2017)	Componente afectivo	12 -23	
		Componente conativo	24-31	
		Componente activo	32-40	
Y1: Determinar la relación entre la actitud ambiental y la educación ambiental				
Y2: Determinar la relación entre la actitud ambiental y el sistema ambiental	Gestión ecológica Es un proceso permanente y continuo, constituido por el conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, el cual está orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos que se relacionen con los objetivos de la política ambiental y así poder mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de la población. (Ministerio de Ambiente, 2008)	Educación ambiental	1-9	
		Sistema ambiental	10-14	
Y3: Determinar la relación entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente		Conservación ambiente	del 15-20	

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Ubicación

Se llevará a cabo en la municipalidad distrital de Huaura, distrito de Huaura, provincia de Huaura, región Lima provincias. Cuya ubicación UTM es: -11.0695, -77.5991.

3.1.2. Materiales

Laptop

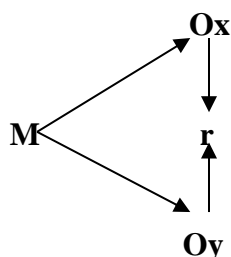
Impresora

Libreta de apuntes

Encuestas

3.1.3. Diseño de la investigación

Fue no experimental transversal, de tipo descriptivo correlacional, las variables de estudio fueron la actitud ambiental y gestión ecológica, se buscó encontrar la relación de las variables actitud ambiental y gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura.



Denotación:

M	=	Muestra
Ox	=	Correlación entre Variable 1: Actitud ambiental
Oy	=	Correlación entre Variable 2: Gestión ecológica
r	=	Correlación entre ambas variables

Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, ya que fue necesario aplicar cuestionarios de percepción (cualitativos) y realizar la recolección de datos (cuantitativo) a través de la técnica de la encuesta.

3.1.4. Características del área

El área experimental del proyecto fueron las instalaciones de la Municipalidad Distrital de Huaura, se utilizó para dicho trabajo a la Oficina de la sub gerencia de servicios públicos.

La Municipalidad Distrital de Huaura, mediante Resolución de Alcaldía N° 235-2019-MDH de fecha 23 de agosto del 2019, aprobó el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental 2019 – 2022 y para el cumplimiento de las líneas de acción señaladas se realizaron diversas actividades que contribuyeron a cumplir las metas establecidas en el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 y los objetivos generales y específicos del referido programa. La Subgerencia de Servicios Públicos, presentó el Plan de Trabajo Anual del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental para el año fiscal 2021, como herramienta de gestión indispensable para la ejecución de las actividades de educación, cultura y ciudadanía ambiental.

3.2. Población y muestra

Población

La población fue los 91 trabajadores de la Sub Gerencia de Servicios Públicos de la Municipalidad Distrital de Huaura.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación corresponde a la encuesta la cual se llevó a cabo teniendo como instrumento el cuestionario.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se eligió el paquete estadístico SPSS estudiantil y el Excel. Análisis de los datos (pruebas), y para el análisis de datos se utilizó el Rho de spearman

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Resultados para la VI: Actitud Ambiental

Tabla 2

Distribución porcentual de la variable actitud ambiental

Niveles	Frecuencia	%
Muy desfavorable	5	5.5%
Desfavorable	60	65.9%
Favorable	26	28.6%
Muy favorable	0	0.0%
Total	91	100.0%

Fuente: Base de datos SPSS.

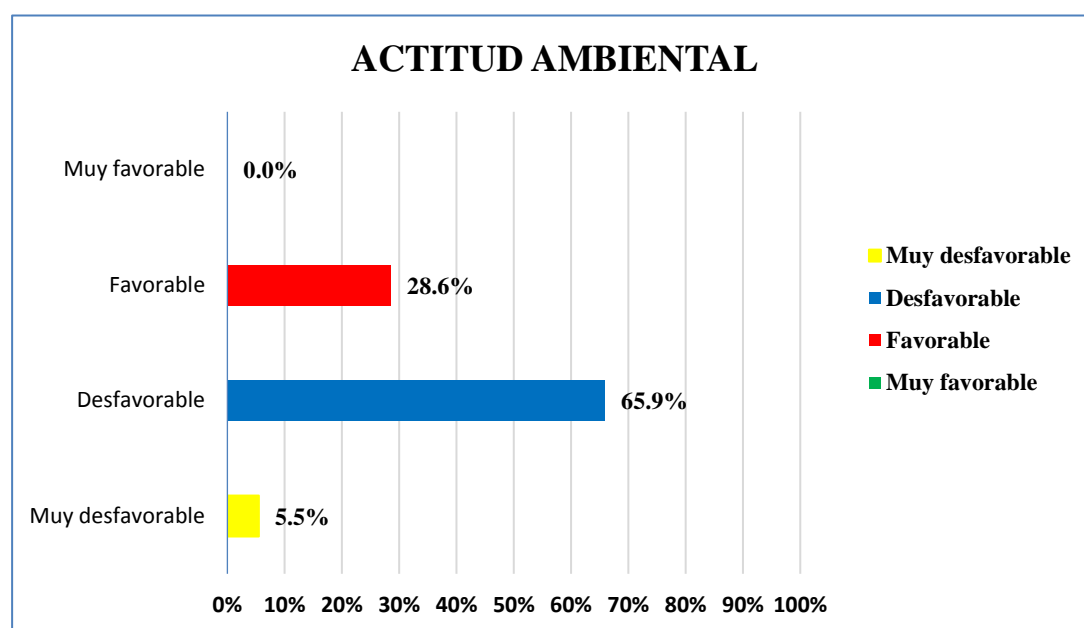


Figura 1. Variable actitud ambiental. *Fuente:* Base de datos SPSS.

De la tabla 2 y figura 1, del 100% de los trabajadores de la subgerencia de servicios públicos de la municipalidad distrital de Huaura, el nivel muy favorable está en un 0%, un 28.6% señala un nivel favorable, el 65.9% considera que la actitud ambiental se encuentra en un nivel desfavorable; y un 5.5% percibe un nivel muy desfavorable.

Resultados de las dimensiones de variable actitud ambiental

Tabla 3

Dimensiones de la variable actitud ambiental

Niveles	Componente cognitivo		Componente afectivo		Componente conativo		Componente activo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy desfavorable	5	5.5%	0	0.0%	5	5.5%	1	1.1%
Desfavorable	85	93.4%	11	12.1%	73	80.2%	55	60.4%
Favorable	1	1.1%	78	85.7%	11	12.1%	23	25.3%
Muy favorable	0	0.0%	2	2.2%	2	2.2%	12	13.2%
Total	91	100.0%	91	100.0%	91	100.0%	91	100.0%

Fuente: Base de datos del SPSS.

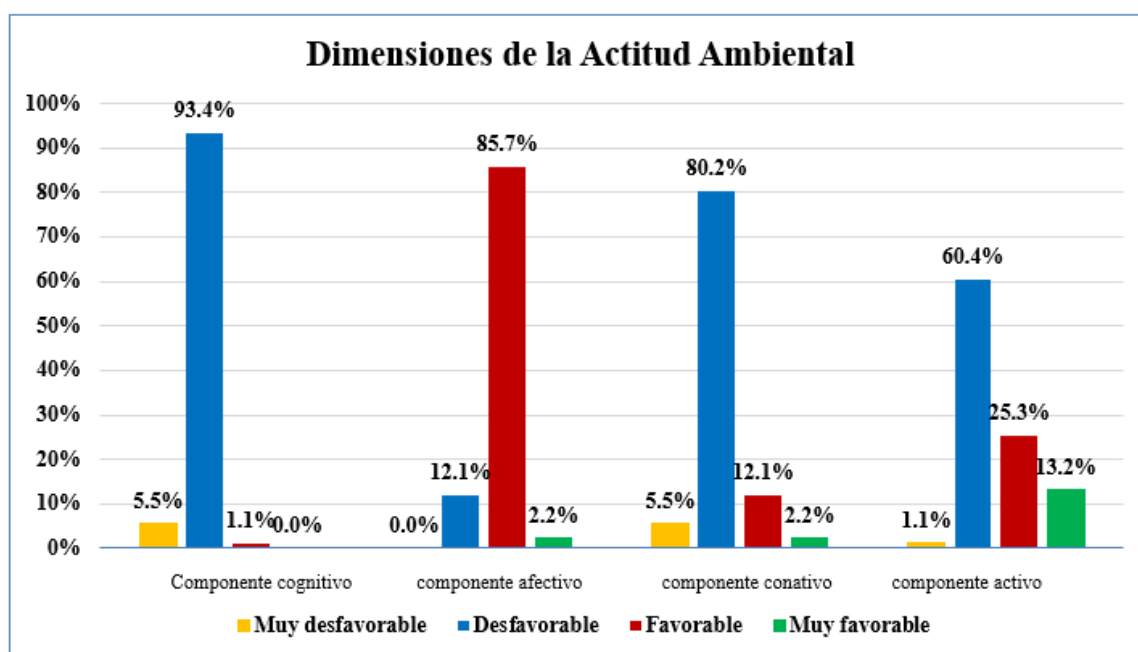


Figura 2. Dimensiones de la variable actitud ambiental. Fuente: Base de datos SPSS.

De la tabla 3 y figura 2; respecto a la dimensión del componente cognitivo un 5.5% está en un nivel muy desfavorables, el 93.4% se encuentra en un nivel desfavorable, un 1.1% está en un nivel favorable y un 0% en muy favorable; en cuanto a la dimensión componente afectivo un 0% en nivel muy desfavorable, un 12.1% está en un nivel desfavorable, el 85.7% se encuentra en un nivel favorable y un 2.2% está en un nivel muy favorable; para la dimensión componente conativo se halló que un 5.5% está en un nivel muy desfavorable, el 80.2% se encuentra en un nivel desfavorable, un 12.1% está en un nivel favorable, y un 2.2% se encuentra en un nivel muy favorable y finalmente para la dimensión componente activo un 1.1% está en un nivel muy

desfavorable, el 60.4% se encuentra en un nivel desfavorable, un **25.3%** está en un nivel favorable y un 13.2% está en un nivel muy favorable.

Resultados de la variable gestión ecológica

Tabla 4

Variable gestión ecológica

Niveles	Frecuencia	%
Muy malo	0	0.0%
Malo	52	57.1%
Regular	35	38.5%
Bueno	4	4.4%
Total	91	100.0%

Fuente: Base de datos SPSS.

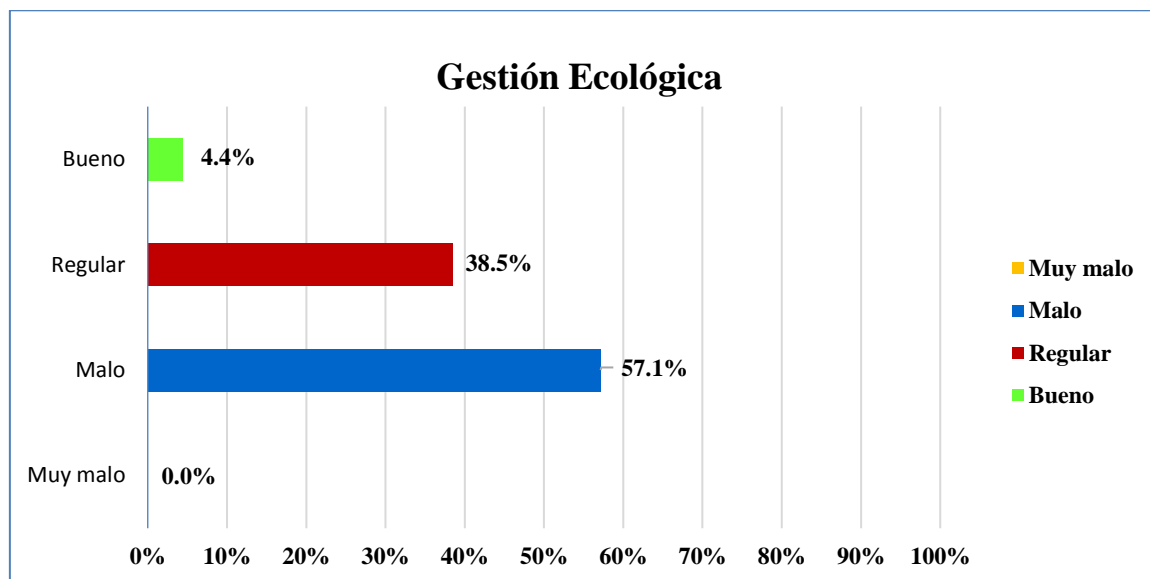


Figura 3. Variable gestión ecológica. Fuente: Base de datos SPSS.

De la tabla 4 y figura 3, del 100% de trabajadores de la Sub Gerencia de Servicios Públicos que fueron encuestados, el 4.4% señala que el nivel es bueno, un 38.5% considera que el nivel es regular, así también 57.1% considera que la gestión ecológica está en un nivel malo y finalmente un 0% considera en un nivel muy malo.

Resultados de las dimensiones de la variable gestión ecológica

Tabla 5

Dimensiones de la variable gestión ecológica

Niveles	Educación ambiental		Sistema ambiental		Conservación del ambiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy malo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Malo	52	57.1%	87	95.6%	7	7.7%
Regular	35	38.5%	4	4.4%	80	87.9%
Bueno	4	4.4%	0	0.0%	4	4.4%
Total	91	100.0%	91	100.0%	91	100.0%

Fuente: Base de datos SPSS.

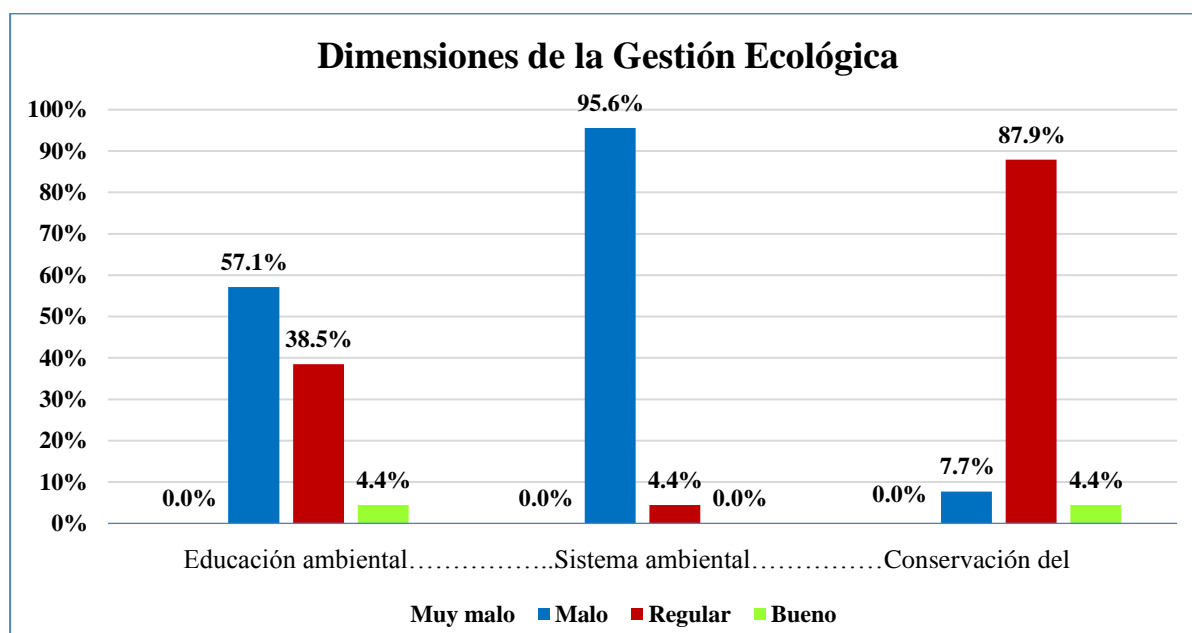


Figura 4. Dimensiones de la variable gestión ecológica. Fuente: Base de datos SPSS.

De la tabla 5 y la figura 4, con respecto a la dimensión educación ambiental, un 0% señala que está en un nivel muy malo, el 57.1% de los encuestados señala que se encuentra en un nivel malo, un 38.5% considera que el nivel es regular y un 4.4% señala que el nivel es bueno; para la dimensión sistema ambiental un 0% consideran que están en un nivel muy malo, el 95.6% considera que el nivel es malo, un 4.4% señala que el nivel es regular y un 0% en un nivel bueno y finalmente para la dimensión de conservación del ambiente un 0% señala que el nivel es muy malo, un 7.7% afirma que el nivel es malo, un 87.9% considera que el nivel es regular y un 4.4% considera que el nivel es bueno.

4.2. Análisis Inferencial

Hipótesis General

Existe relación entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Hipótesis Estadísticas

Ha: Existe relación entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

Tabla 6

Correlación entre las variables actitud ambiental y gestión ecológica

			Actitud ambiental	Gestión ecológica
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0.335**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Gestión ecológica	N	91	
		Coefficiente de correlación	0.335**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	91	

**La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Por los datos observados en la tabla 6, se tiene que p-valor (Sig. bilateral) $< 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay suficiente evidencia estadística para indicar que existe relación significativa positiva baja entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en Sub Gerencia de Servicios Públicos de la Municipalidad Distrital de Huaura.

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Hipótesis Estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

Tabla 7

Correlación entre las variables actitud ambiental y educación ambiental

			Actitud ambiental	Educación ambiental
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0.135**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Educación ambiental	N	91	
		Coefficiente de correlación	0.135**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	91	

**La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Por los datos observados en la tabla 7, se tiene que p-valor (Sig. bilateral) < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay suficiente evidencia estadística para indicar que existe relación significativa positiva baja entre la actitud ambiental y la gestión ecológica de los trabajadores de la Sub Gerencia de Servicios Públicos en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Hipótesis Estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

Tabla 8

Correlación entre las variables actitud ambiental y sistema ambiental

			Actitud ambiental	Sistema ambiental
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0.312**
		Sig. (bilateral)		0.002
	Sistema ambiental	N	91	
		Coefficiente de correlación	0.312**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	
		N	91	

**La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Por los datos observados en la tabla 8, se tiene que p-valor (Sig. bilateral) < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay suficiente evidencia estadística para indicar que existe relación significativa positiva baja entre la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Sub Gerencia de Servicios Públicos en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Hipótesis Estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Nivel de significación o nivel de riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

Tabla 9

Correlación entre las variables actitud ambiental y cuidado del ambiente

			Actitud ambiental	Cuidado del ambiente
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0.533**
		Sig. (bilateral)		0.001
	Cuidado del ambiente	N	91	
		Coeficiente de correlación	0.533**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	91	

**La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Por los datos observados en la tabla 9, se tiene que p-valor (Sig. bilateral) < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay suficiente evidencia estadística para indicar que existe relación significativa positiva moderada entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente en la Sub Gerencia de Servicios Públicos de la Municipalidad Distrital de Huaura.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se determinó la relación entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura; los resultados hallados dieron a conocer que la actitud ambiental está en un nivel favorable, según la percepción de los trabajadores en un 28.6% y para la gestión ecológica se halló un nivel bueno desde la percepción de los trabajadores del 4.4%; así también se determinó que existe correlación significativa, positiva, baja entre las variables actitud ambiental y gestión ecológica. Comparándose con Vásquez (2019) encontró que el 15.2% de los participantes encuestados presentaron un nivel de actitud ambiental de acuerdo y sólo un 4.3% de encuestados señala que está de desacuerdo, dichos resultados son similares a los resultados que se obtuvieron en la investigación. Lo que es diferente a lo encontrado por Luna (2018) que halló que la gestión ecológica como las actitudes pro ambientales estaban en un nivel bueno, según lo perciben el 75.9% de trabajadores, lo cual reciben una capacitación continua sobre programas de educación ambiental; porcentaje elevado en comparación al 28.6% que se obtuvo como resultado en la investigación.

Asimismo, en la presente investigación se encontró la relación entre la actitud ambiental y la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura, cuyos resultados demostraron que la actitud ambiental está en un nivel favorable con 28.6% y la educación ambiental está en un nivel bueno de 4.4%; realizando la comparación de estos resultados con Gonzáles (2018), resulta diferente, pues encontró en su investigación que el 65% de participantes encuestados presentaban buenas actitudes relacionadas al cuidado del ambiente, lo que significa que hay un buen nivel de educación ambiental resultando favorable porque como parte de su cultura en Buenos Aires educan desde la niñez a la persona a valorar, preservar su entorno. El resultado que se obtuvo en la investigación si es similar a lo encontrado por Cortés, Cabana, y Vega (2017), quienes hallaron que solo el 22 % de encuestados reconocieron que tienen una educación ambiental que les permita asumir el liderazgo.

Con respecto al objetivo de analizar la relación entre la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura, cuyos resultados demostraron que la actitud ambiental es favorable en 28.6% y la percepción del sistema ambiental es regular en 4.4%. Obteniendo un porcentaje menor que Ruelas (2017), quien demostró que la gestión ambiental influye en la ecoeficiencia que es parte del sistema ambiental, esta influencia es de un 44,5 %, dando un resultado mayor debido a que en las municipalidades de Lima su gestión ambiental está más orientado a la mejora continua.

Finalmente se logró establecer la relación entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura. De acuerdo a los resultados, la actitud ambiental es favorable en 28.6% y el cuidado del ambiente es regular con tendencia a malo en 87.9%, encontrándose una similitud con Peña (2017), quien también determinó que, de los encuestados el 72% desconoce si hay un sistema a favor del ambiente en su institución, con lo cual escasamente puede haber relación entre grado de implementación real de la universidad y las percepciones individuales de los estudiantes sobre temas ambientales y una diferencia distante a los resultados de López y Peñalosa (2021), quienes establecieron que la relación entre la actitud ambiental y las prácticas responsables frente al cuidado del ambiente son por encima del 90% demostrando que en otro país la actitud ambiental toma un papel activo en la conservación del ambiente.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se concluye que en los trabajadores de la subgerencia de servicios públicos en cuanto la actitud ambiental es desfavorable, la gestión ecológica es mala esto se evidenció con los resultados que demuestran que existe relación entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura, la cual es baja y significativa.

Se concluye que cuando la actitud ambiental está en un nivel desfavorable, entonces la educación ambiental se encuentra en un nivel malo; debido a que el personal que labora en el área ingresa a trabajar sin previa capacitación, además se encontró la existencia de relación positiva baja y significativa entre la actitud ambiental y la gestión ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura

Se concluye que cuando la actitud ambiental es desfavorable, entonces el sistema ambiental es malo; los mismos trabajadores no muestran preocupación por el cuidado del ecosistema, desconocen de la relación de que la actitud ambiental y el sistema ambiental contribuyen a una mejor calidad de vida, además se determinó que existe relación positiva moderada entre la actitud ambiental y el sistema ambiental en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Se concluyó que cuando la actitud ambiental es desfavorable entonces el cuidado del ambiente es regular con tendencia a malo además se estableció que existe correlación positiva moderada entre la actitud ambiental y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura.

Se concluye que, mediante el estudio realizado, es necesario capacitar a los trabajadores para que conozcan claramente el Programa Nacional de Educación Ambiental o El Programa EDUCCA.

6.2. Recomendaciones

Realizar un diagnóstico acerca de la situación actual en la que se encuentran la actitud ambiental y la gestión ecológica de los trabajadores del área de servicios públicos de la Municipalidad Distrital de Huaura, con la finalidad de identificar los problemas que se presentan entorno a las variables mencionadas y tomar medidas para fortalecer las debilidades en la gestión.

Capacitar al personal de todas las áreas, pero principalmente al área de servicios públicos, respecto al Programa Nacional de Educación Ambiental, para el cumplimiento de su principal objetivo, que es desarrollar una formación eficaz en relación a la cultura, actitudes y gestión ambiental las cuales deben orientarse a través de la capacitación de una ciudadanía ambientalmente responsable.

Formar el equipo de guía, orientación y formación del sistema ambiental, el cual debe estar compuesto por estudiantes de secundaria para ser promotores estudiantiles, jóvenes de la comunidad que serán los promotores ambientales juveniles, profesionales (ingenieros ambientales, ecologistas, industriales, etc.) para promotores ambientales comunitarios y trabajadores de la Municipalidad Distrital de Huaura para ser promotores ambientalistas administrativos, así como la presencia del Alcalde para representar a este equipo de trabajo. La Municipalidad Distrital de Huaura debe de cumplir la normativa ambiental establecida por el MINAM tal como la hacen las municipalidades de Lima orientado a la mejora continua.

La Municipalidad Distrital de Huaura debe replantear su trabajo respecto a la conservación del ambiente y protección de los recursos naturales, poniendo a la comunidad a trabajar de forma conjunta a través de programas como “Cuidando nuestros jardines”, “Convirtiendo arenales en áreas verdes”, recuperando espacios en los que los desechos han ganado espacio (debajo de la capilla de la Virgen del Carmen), de esta manera se dará dinamismo al trabajo planteado en el Programa Municipal EDUCCA.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS

- Amérigo, M., García, J. y Cortes, P. (2017). Análisis de actitudes y conductas pro ambientales: un estudio exploratorio con una muestra de estudiantes universitarios brasileños. *Revista Ambiente y Sociedad de Sao Paulo*, 20(3), pp.1-20. <https://www.scielo.br/j/asoc/a/Nmx6CBC3dGsGbmGdXNYXxVL/?format=pdf&lang=es>
- Amérigo, M. & Palaciegos, M. (2017). Effects of the social dominance orientation on environmental attitudes of Chilean university students. *Revista de Psicología Social*, 32(1), p. 136–163. <https://bit.ly/3AAXpph>
- Araújo, P. y Baptista, T. (2016). Ocio, medio ambiente y salud. Vivencias en el Parque Estatal de Utinga. *Educación Física y Deporte*, 35(2) pp. 335-365, Universidad Federal de Pará, Brasil. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n2a04>
- Banco Mundial (2021). *Medio ambiente. Aspectos generales del cuidado y preservación*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/environment/overview>
- Bronfman, N., Cisternas, P., López, E., Maza, C., & Oyanedel, J. C. (2017). Understanding Attitudes and Pro-Environmental Behaviors in a Chilean Community. *Sustainability*, 1(7). p 141-152. <https://doi.org/10.3390/su71014133>.
- Bucio, D., Jiménez, K. & Azuela, J. (2020). Actitud hacia la intención de compra verde. *Investigación administrativa*, 49 (125), pp. 12 – 34. <https://doi.org/10.35426/iav49n125.01>
- Camacho, A. y Airosa, M. (2000). *Diccionario de términos ambientales*. La Habana, Cuba. Editorial Acuario. https://revistas.udc.es/index.php/rlex/article/view/rlex.2001.7.0.5601/g5601_pdf
- Caro, J. y Orbe, M. (2018). *Actitudes ambientales*. (Tesis de Posgrado), Universidad Científica del Perú. Iquitos, Loreto. Perú. <https://bit.ly/3ysIF9k>
- Ccora, F. y Arias, D. (2019). *Actitudes ambientales en los estudiantes de Huancavelica*. (Tesis de Posgrado), Universidad Nacional de Huancavelica. Paturpampa. Huancavelica. Perú <https://bit.ly/3bTwSJm>

- Consejo Ambiental de la Juventud de España (2019). Implantación del sistema de gestión ambiental. *Guía Medioambiental*, 4(8), pp. 5-12.
<http://www.cje.org/descargas/cje152.pdf>
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2018). Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe
<https://www.cepal.org/es/acuerdodeescazu>
- Clavijo, D., García, L. y Pulido, L. (2018). *Relación entre la percepción ambiental y la actitud ambiental en un grupo de estudiantes de la Universidad San Tomas*. (tesis de pregrado). Universidad Santo Tomas. Villavicencio. Colombia.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15517/2019luanpulido.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Cortés, F., Cabana, R. y Vega, D. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo – Chile. *Estudios pedagógicos* 43(2). Universidad de La Serena, Chile.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art02.pdf>
- Díaz, C. (2017). *Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería Ambiental de la UCV, 2017*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16601/Diaz_VC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, R. y Escárcega, S. (2015). *Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida*. México. McGraw Hill Educación.
<https://bit.ly/3IrV7e3>
- Esteban, J. (2014). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, España. Editorial Universitas.
- Vásquez, A. (2019). *Conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del refugio de vida silvestre Laquipampa del poblador del Sector Puchaca alto, Incahuasi, ferreñafe- Lambayeque*. (tesis pregrado). Universidad de Lambayeque. Chiclayo. Lambayeque. Perú.
<http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/318>
- Fraume, N. (2006). *Diccionario Ambiental*. Bogotá, Colombia. Edit. Kimpres.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1232/1/Fraume-Diccionario%20ambiental.pdf>

- González, D. (2018). *Actitudes, creencias y comportamiento ambientales. Evaluación del programa educativo del Centro de Reciclaje de la Ciudad de Buenos Aires. Argentina* (tesis de postgrado). Instituto Tecnológico de Buenos Aires – ITBA, Buenos Aires, Argentina.
<https://ri.itba.edu.ar/handle/123456789/1492>
- Herrera, D. & Ríos, D. (2017). Educación ambiental y cultura evaluativa: Algunas reflexiones para la construcción de eco-consciencias. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), pp 389-403.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100022>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Latinoamérica. 6ta. Edición. Santa Fe, México. Mc Graw Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- International Organization for Standardization, (ISO, 2015). ISO14001-Sistemas de gestión ambiental. Directrices generales sobre principios, sistemas y técnicas de apoyo.
<https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:14001:ed-3:v1:es>
- Liu, P., Teng, M., & Han, C. (2020). How does environmental knowledge translate into pro-environmental behaviors?: The mediating role of environmental attitudes and behavioral intentions. *Science of the Total Environment*, 7(28), pp 126-138.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S00489697-20316399>
- López, M. (2019). *Enfoques de la actitud ambiental y conservación del ambiente*. (Tesis de Posgrado) Universidad Nacional San Antonio de Abad. Cusco. Perú.
<https://bit.ly/3RnJqsS>
- López, M. y Peñalosa, M. (2021). Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín en Colombia. Medellín, *Colombia Tendencias*, Vol.22(1). pp 1-17.
<http://vlex.com.co/vid/relacion-actitud-ambiental-compra-858571186>
- Luna, A. (2018). *Gestión ambiental y actitudes pro ambientales de los trabajadores de la Municipalidad San Juan de Miraflores*. (tesis de post grado). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27443/LUNA_SJ..PDF?sequence=1&isAllowed=y

- Massolo, L. (2015). *Introducción a las herramientas de Gestión Ambiental*. Buenos Aires. Argentina. Editorial de la Universidad de la Plata.
<https://bit.ly/2V3izUK>
- Meza, F. (2017). *Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito del Tambo – Huancayo*. (tesis de post grado) Universidad Nacional del Centro. Huancayo. Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4431/Meza%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio del Ambiente (MINAM, 2021). Ley General del Medio Ambiente N° 28611.
<https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28611.pdf>
- Ministerio de Ambiente (MINAM, 2019). Sistema Nacional de Gestión Ambiental.
<https://www.minam.gob.pe/gestion-ambiental/>
- Ministerio del Ambiente (MINAM, 2018). Programa Municipal EDUCCA.
<https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/Instructivo%20Programa%20Educca.pdf>
- Molero, M. (2018); *Educación ambiental. Una experiencia interdisciplinar*. Madrid España, Editorial Cyops.
https://www.researchgate.net/publication/27586197_Bases_teoricas_de_la_Educacion_Ambiental_un_modelo_interdisciplinar
- Mozombite, S. (2019). *Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa No 60188 “Simón Bolívar”*. (Tesis de Posgrado), Universidad Científica del Perú. Iquitos. Loreto. Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/898>
- Ñique (2017). *Perú Ecológico*. Diccionario ecológico. Terminología ambiental.
https://www.peruecologico.com.pe/glosario_g.htm
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018). Informe de los objetivos de desarrollo sostenible.
<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>
- Peña, D. (2017). *Creencias y comportamientos proambientales en estudiantes de administración en universidades mexicanas en función del grado de implementación del sistema de gestión ambiental*. (tesis post grado). Universidad de Barcelona. Barcelona. España.
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/461772#page=1>

Poma, J. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *Revista de Investigación Psicológica*, (25), pp.101-112.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000100009&script=sci_arttext#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20afectivo%20debe%20ser,ambientales%20como%20ser%20el%20uso

Ramos, Á. (2015). *Programas mis Cuentos Ecológicos para desarrollar Actitudes Ambientales en los niños del 3º Grado de la Institución Educativa N° 32008, Señor de los Milagros – Huánuco*. (Tesis de Maestría), Universidad de Huánuco. Huanuco.Peru. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/112>

Ramos, H. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del Programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay*. (Tesis de Doctorado), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Lima. Perú.

<https://bit.ly/3PbF3is>

Ruelas, L. (2017). *Gestión Ecológica en la Ecoeficiencia de los trabajadores de la municipalidad de Ate*. (tesis de post grado). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8885>

Ruiz, M. & Castillo, G. (2021). Dimensiones de la actitud ambiental en universitarios de la ciudad de Trujillo. *Revista de Investigación Científica REBSOL*. 41(2). Pp 204-212.

<https://bit.ly/3bRVqCu>

Sarango, J., Sánchez, S. & Landívar, J. (2016). Educación ambiental. ¿Por qué la Historia? *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (3). pp. 184 -187.

<http://rus.ucf.edu.cu/>

Severiche-Sierra, C.; Gómez-Bustamante, E. y Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible Telos, *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 18(2), pp. 266-281.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>

Toledo, B. (2017). La importancia de la gestión ambiental municipal. Estudio de caso: Municipios del departamento de Santa Ana, El Salvador. *INVENTUM*, 12(23), pp 22-34.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.12.23.2017.22-34>

- Tumi, J. y Escobar, F. (2018). Incidencia de factores sociales y políticos en la inversión ambiental del Gobierno Regional de Puno-Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(2), pp 235-250.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.367>
- Vásquez, D. y Pañuela, M. (2015). La gobernabilidad local en el contexto de la nueva gestión pública: requisito para la gestión ambiental urbana. *Revista Luna Azul*, 1(39), pp 63-88.
<https://bit.ly/3c5VnTV>
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.
<https://latam.casadellibro.com/libro-la-psicologia-social-en-el-mundo-de-hoy/9789682438981/404546>
- Yadav, R., & Pathak, G. (2016). Young consumers' intention towards buying green products in a developing nation: Extending the theory of planned behavior. *Journal of Cleaner Production*, 135(100), pp 732-739.
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.06.120>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Indicadores
<p style="text-align: center;">X: variable independiente</p> <p style="text-align: center;">Municipalidad distrital de Huaura</p>	Sus principales funciones:			
	Ser la instancia de coordinación y concertación de la política ambiental distrital para la implementación del sistema local de gestión ambiental.			
	Elaborar y promover participativamente el Plan y la Agenda Ambienta Local.			
	Hacer cumplir las políticas, normas y más obligaciones ambientales dentro de ámbito de su jurisdicción.			
<p style="text-align: center;">Y: variables dependientes:</p> <p style="text-align: center;">Actitud ambiental y gestión ecológica</p> <p>Y1: Determinar la relación entre la actitud ambiental y la educación ambiental</p> <p>Y2: Determinar la relación entre la actitud ambiental y el sistema ambiental</p> <p>Y3: Determinar la relación entre la actitud ambiental y la conservación del ambiente</p>	<p>Actitud ambiental Es el interés o preocupación por el ambiente y por lo que en ella existe de forma natural; por lo tanto, se trata de la valoración (Amérigo, 2017)</p> <p>Gestión ecológica Es un proceso permanente y continuo, constituido por el conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, el cual está orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos que se relacionen con los objetivos de la política ambiental y así poder mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de la población. (Ministerio de Ambiente, 2008)</p>	Componente cognitivo	1-11	Encuestas Porcentajes
		Componente afectivo	12 -23	
		Componente conativo	24-31	
		Componente activo	32-40	
		Educación ambiental	1-9	
		Sistema ambiental	10-14	
		Conservación del ambiente	15-20	

Fuente. Elaboración propia



ANEXO 3: TEST DE ACTITUD AMBIENTAL (TAC)

Encuesta a los trabajadores de la sub gerencia de servivivos publicos.

1 = En desacuerdo (EDA)

2 = Indiferente (I)

3 = De acuerdo (DA)

N°	Componente cognitivo	EDA	I	DA
1	La contaminación, es una consecuencia de haber infringido las leyes naturales del ambiente.	74	15	3
2	La contaminación conduce al ser humano al borde de la ruina.	80	10	1
3	La utilización, cada vez más generalizada, de los llamados “envases sin retorno” disminuye la contaminación del ambiente.	88	1	2
4	En la actualidad, no existe capacidad de realizar una gestión integrada de residuos.	40	15	36
5	La utilización de productos reciclados, disminuye la contaminación.	26	22	43
6	El uso de agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas, y otros, son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	66	12	13
7	Gracias a los insecticidas se puede controlar la propagación de insectos sin afectar el ambiente.	59	9	23
8	Reconoces las sustancias químicas que emiten, los vehículos automotores.	41	4	46
9	En el mundo, no hay agua suficiente disponible, para el uso humano.	37	16	38
10	Conoces lo que tienes que hacer para ahorrar agua.	34	14	43
11	La desaparición de especies de animales y vegetales, puede afectar la vida humana.	29	18	44
	Componente afectivo	EDA	I	DA
12	Te sientes triste, después de ver en la TV, un programa sobre destrucción ambiental.	61	7	23

13	La contaminación ambiental, afecta nuestras vidas.	55	15	21
14	Los seres humanos estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	48	14	29
15	Animales y plantas tienen tanto derecho como los seres humanos a existir.	37	25	29
16	Las personas destruyen el ambiente sin sentirse culpables.	25	33	33
17	Los seres humanos, tienen derecho a modificar el ambiente, para adaptarlo a sus necesidades.	55	11	25
18	La naturaleza está siendo violentada por el hombre.	49	18	24
19	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	38	25	28
20	La crisis energética, es más grave de lo que parece.	61	12	18
21	La naturaleza tiene valor por sí misma.	59	18	14
22	Estar en la naturaleza, es un gran reductor del estrés para tí.	32	6	53
23	Necesitas pasar más tiempo, en la naturaleza para estar feliz.	51	24	16
	Componente conativo	EDA	I	DA
24	Si pudieras dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente lo harías	48	21	22
25	Deberías contribuir económicamente, a la conservación de los espacios naturales.	56	19	16
26	Te molesta que dejen el caño abierto innecesariamente.	35	15	41
27	Serías inflexible, en el castigo a las infracciones, sobre contaminación ambiental.	50	24	17
28	Te alegraría si a las personas que arranquen plantas y flores de los jardines, se les sancionara con multas.	44	31	16
29	Cuando ves a alguien tirando basura, te dan ganas de llamarle la atención.	38	28	25
30	Entre la gente que te rodea se ve con preocupación, la extinción de especies naturales.	61	28	2
31	La gente arroja residuos sólidos al suelo, cuando nadie la ve.	60	15	16
	Componente activo	EDA	I	DA
32	En la calle, arrojas residuos, cuando nadie te ve.	44	28	19
33	En tu hogar, recolectas los residuos acumulados, llevándolos a un contenedor.	50	31	10

34	Realizas actividades de reciclaje de residuos sólidos en la Municipalidad.	25	28	38
35	Cuando compras algo, tomas en cuenta si contamina o no el ambiente.	64	22	5
36	No restringes el uso de electrodomésticos para reducir la contaminación.	52	15	24
37	Apagas las luces, de las habitaciones que abandonas.	50	34	7
38	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario.	48	30	13
39	Participas en las campañas de limpieza que el municipio organiza.	42	26	23
40	Incentivas a tus compañeros de trabajo a participar del cuidado del ambiente.	61	25	5

Adaptado de Yarleque (2004).



ANEXO 4: CUESTIONARIO DE GESTIÓN ECOLÓGICA

Encuesta a los trabajadores de la sub gerencia de servivivos publicos.

Si (S) = 1

A veces (AV) = 2

No (N) = 3

N°	Educación ambiental	S	AV	N
1	Consideras que es importante el cuidado del ambiente para el desarrollo socioeconómico.	40	20	31
2	Usando los recursos naturales satisfaces tus necesidades.	35	15	41
3	Es necesario usar todos los recursos naturales para tener una buena calidad de vida.	18	20	53
4	Consideras que dejar de usar equipos tecnológicos te permite cuidar el ambiente.	59	9	23
5	Consideras que ahorrar energía es una forma de conservar el ambiente.	62	8	21
6	Consideras que el cuidado de la atmósfera permite calidad ambiental.	71	6	14
7	Consideras que si protegemos la hidrósfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental.	63	11	17
8	Consideras que es necesario que el hombre se proteja de sus propias acciones para no contaminar la Tierra.	24	13	54
9	El desarrollo económico es importante para la conservación del ambiente.	48	5	38
	Sistema ambiental	S	AV	N
10	Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema.	51	3	37
11	El sistema ambiental natural contribuye al logro de calidad ambiental.	26	8	57
12	Creas que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida	38	7	46
13	El sistema ambiental ecológico contribuye al logro de calidad ambiental.	59	6	26
	Conservación del ambiente	S	AV	N
14	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.	75	4	12

15	Consideras que mantener sanos y con salud a los animales, es importante para la fauna de tu localidad.	44	2	45
16	Consideras que el cuidado de los jardines es apoyar en el cuidado de la flora de tu localidad.	68	2	21
17	Participas en la protección de los recursos naturales dentro de tu localidad.	82	0	12
18	Consideras que no contaminar el ambiente es conservar la calidad ambiental.	15	18	58
19	Consideras que la conservación del ambiente requiere de personas capacitadas en ecología.	42	15	34
20	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el ambiente.	68	14	9

ANEXO 5: Validación de los instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD AMBIENTAL

ACTITUD AMBIENTAL		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
Nº	Componente cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La contaminación, es una consecuencia de haber infringido las leyes naturales del ambiente.	X		X		X		
2	La contaminación conduce al ser humano al borde de la ruina.	X		X		X		
3	La utilización, cada vez más generalizada, de los llamados "envases sin retorno" disminuye la contaminación del ambiente.	X		X		X		
4	En la actualidad, no existe capacidad de realizar una gestión integrada de residuos.	X		X		X		
5	La utilización de productos reciclados, disminuye la contaminación.	X		X		X		
6	El uso de agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas, y otros, son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	X		X		X		
7	Gracias a los insecticidas se puede controlar la propagación de insectos sin afectar el ambiente.	X		X		X		
8	Reconoces las sustancias químicas que emiten, los vehículos automotores.	X		X		X		
9	En el mundo, no hay agua suficiente disponible, para el uso humano.	X		X		X		
10	Conoces lo que tienes que hacer para ahorrar agua.	X		X		X		
11	La desaparición de especies de animales y vegetales, puede afectar la vida humana.	X		X		X		
	Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Te sientes triste, después de ver en la TV, un programa sobre destrucción ambiental.	X		X		X		
13	La contaminación ambiental, afecta nuestras vidas.	X		X		X		
14	Los seres humanos estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	X		X		X		
15	Animales y plantas tienen tanto derecho como los seres humanos a existir.	X		X		X		

16	Las personas destruyen el ambiente sin sentirse culpables.	X		X		X		
17	Los seres humanos, tienen derecho a modificar el ambiente, para adaptarlo a sus necesidades.	X		X		X		
18	La naturaleza está siendo violentada por el hombre.	X		X		X		
19	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	X		X		X		
20	La crisis energética, es más grave de lo que parece.	X		X		X		
21	La naturaleza tiene valor por sí misma.	X		X		X		
22	Estar en la naturaleza, es un gran reductor del estrés para ti.	X		X		X		
23	Necesitas pasar más tiempo, en la naturaleza para estar feliz.	X		X		X		
	Componente conativo	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Si pudieras dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente lo harías	X		X		X		
25	Deberías contribuir económicamente, a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		
26	Te molesta que dejen el caño abierto innecesariamente.	X		X		X		
27	Serías inflexible, en el castigo a las infracciones, sobre contaminación ambiental.	X		X		X		
28	Te alegraría si a las personas que arranquen plantas y flores de los jardines, se les sancionara con multas.	X		X		X		
29	Cuando ves a alguien tirando basura, te dan ganas de llamarle la atención.	X		X		X		
30	Entre la gente que te rodea se ve con preocupación, la extinción de especies naturales.	X		X		X		
31	La gente arroja residuos sólidos al suelo, cuando nadie la ve.	X		X		X		
	Componente activo	Si	No	Si	No	Si	No	
32	En la calle, arrojas residuos, cuando nadie te ve.	X		X		X		

33	En tu hogar, recolectas los residuos acumulados, llevándolos a un contenedor.	X		X		X	
34	Realizas actividades de reciclaje de residuos sólidos en la Municipalidad.	X		X		X	
35	Cuando compras algo, tomas en cuenta si contamina o no el ambiente.	X		X		X	
36	No restringes el uso de electrodomésticos para reducir la contaminación.	X		X		X	
37	Apagas las luces, de las habitaciones que abandonas.	X		X		X	
38	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario.	X		X		X	
39	Participas en las campañas de limpieza que el municipio organiza.	X		X		X	
40	Incentivas a tus compañeros de trabajo a participar del cuidado del ambiente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lucero Katherine Castro Tena DNI: 70837735

Especialidad del validador: Ingeniera Ambiental

17 de Febrero del 2022

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



LUCERO KATHERINE CASTRO TENA
INGENIERA AMBIENTAL
Reg. CIP 162994

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ECOLÓGICA:

GESTIÓN ECOLÓGICA		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
Nº	Educación ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consideras que es importante el cuidado del ambiente para el desarrollo socioeconómico.	X		X		X		
2	Usando los recursos naturales satisfaces tus necesidades.	X		X		X		
3	Es necesario usar todos los recursos naturales para tener una buena calidad de vida.	X		X		X		
4	Consideras que dejar de usar equipos tecnológicos te permite cuidar el ambiente.	X		X		X		
5	Consideras que ahorrar energía es una forma de conservar el ambiente.	X		X		X		
6	Consideras que el cuidado de la atmósfera permite calidad ambiental.	X		X		X		
7	Consideras que si protegemos la hidrósfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental.	X		X		X		
8	Consideras que es necesario que el hombre se proteja de sus propias acciones para no contaminar la Tierra.	X		X		X		
9	El desarrollo económico es importante para la conservación del ambiente.	X		X		X		
	Sistema ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema.	X		X		X		
11	El sistema ambiental natural contribuye al logro de calidad ambiental.	X		X		X		
12	Crees que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida	X		X		X		
13	El sistema ambiental ecológico contribuye al logro de calidad ambiental.	X		X		X		
	Conservación del medio ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.	X		X		X		

15	Consideras que mantener sanos y con salud a los animales, es importante para la fauna de tu localidad.	X		X		X	
16	Consideras que el cuidado de los jardines es apoyar en el cuidado de la flora de tu localidad.	X		X		X	
17	Participas en la protección de los recursos naturales dentro de tu localidad.	X		X		X	
18	Consideras que no contaminar el ambiente es conservar la calidad ambiental.	X		X		X	
19	Consideras que la conservación del ambiente requiere de personas capacitadas en ecología.	X		X		X	
20	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el ambiente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lucero Katherine Castro Tena DNI: 70837735

Especialidad del validador: Ingeniera Ambiental

17 de Febrero del 2022

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



LUCERO KATHERINE CASTRO TENA
 INGENIERA AMBIENTAL
 Reg. CIP 162994

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD AMBIENTAL

ACTITUD AMBIENTAL		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
N°	Componente cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La contaminación, es una consecuencia de haber infringido las leyes naturales del ambiente.	X		X		X		
2	La contaminación conduce al ser humano al borde de la ruina.	X		X		X		
3	La utilización, cada vez más generalizada, de los llamados "envases sin retorno" disminuye la contaminación del ambiente.	X		X		X		
4	En la actualidad, no existe capacidad de realizar una gestión integrada de residuos.	X		X		X		
5	La utilización de productos reciclados, disminuye la contaminación.	X		X		X		
6	El uso de agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas, y otros, son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	X		X		X		
7	Gracias a los insecticidas se puede controlar la propagación de insectos sin afectar el ambiente.	X		X		X		
8	Reconoces las sustancias químicas que emiten, los vehículos automotores.	X		X		X		
9	En el mundo, no hay agua suficiente disponible, para el uso humano.	X		X		X		
10	Conoces lo que tienes que hacer para ahorrar agua.	X		X		X		
11	La desaparición de especies de animales y vegetales, puede afectar la vida humana.	X		X		X		
	Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Te sientes triste, después de ver en la TV, un programa sobre destrucción ambiental.	X		X		X		
13	La contaminación ambiental, afecta nuestras vidas.	X		X		X		
14	Los seres humanos estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	X		X		X		
15	Animales y plantas tienen tanto derecho como los seres humanos a existir.	X		X		X		

16	Las personas destruyen el ambiente sin sentirse culpables.	X		X		X		
17	Los seres humanos, tienen derecho a modificar el ambiente, para adaptarlo a sus necesidades.	X		X		X		
18	La naturaleza está siendo violentada por el hombre.	X		X		X		
19	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	X		X		X		
20	La crisis energética, es más grave de lo que parece.	X		X		X		
21	La naturaleza tiene valor por sí misma.	X		X		X		
22	Estar en la naturaleza, es un gran reductor del estrés para tí.	X		X		X		
23	Necesitas pasar más tiempo, en la naturaleza para estar feliz.	X		X		X		
	Componente conativo	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Si pudieras dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente lo harías	X		X		X		
25	Deberías contribuir económicamente, a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		
26	Te molesta que dejen el caño abierto innecesariamente.	X		X		X		
27	Serías inflexible, en el castigo a las infracciones, sobre contaminación ambiental.	X		X		X		
28	Te alegraría si a las personas que arranquen plantas y flores de los jardines, se les sancionara con multas.	X		X		X		
29	Cuando ves a alguien tirando basura, te dan ganas de llamarle la atención.	X		X		X		
30	Entre la gente que te rodea se ve con preocupación, la extinción de especies naturales.	X		X		X		
31	La gente arroja residuos sólidos al suelo, cuando nadie la ve.	X		X		X		
	Componente activo	Si	No	Si	No	Si	No	
32	En la calle, arrojas residuos, cuando nadie te ve.	X		X		X		

33	En tu hogar, recolectas los residuos acumulados, llevándolos a un contenedor.	X		X		X	
34	Realizas actividades de reciclaje de residuos sólidos en la Municipalidad.	X		X		X	
35	Cuando compras algo, tomas en cuenta si contamina o no el ambiente.	X		X		X	
36	No restringes el uso de electrodomésticos para reducir la contaminación.	X		X		X	
37	Apagas las luces, de las habitaciones que abandonas.	X		X		X	
38	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario.	X		X		X	
39	Participas en las campañas de limpieza que el municipio organiza.	X		X		X	
40	Incentivas a tus compañeros de trabajo a participar del cuidado del ambiente.	X		X		X	


Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Leslie Reyna Bernal Quinteros **DNI:** 71448859

Especialidad del validador: Ingeniera Ambiental

22 de Febrero del 2022



 LESLIE REYNA
 BERNAL QUINTEROS
 INGENIERA AMBIENTAL
 Reg. CIP Nº 184301

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ECOLÓGICA:

GESTIÓN ECOLÓGICA		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
Nº	Educación ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consideras que es importante el cuidado del ambiente para el desarrollo socioeconómico.	X		X		X		
2	Usando los recursos naturales satisfaces tus necesidades.	X		X		X		
3	Es necesario usar todos los recursos naturales para tener una buena calidad de vida.	X		X		X		
4	Consideras que dejar de usar equipos tecnológicos te permite cuidar el ambiente.	X		X		X		
5	Consideras que ahorrar energía es una forma de conservar el ambiente.	X		X		X		
6	Consideras que el cuidado de la atmósfera permite calidad ambiental.	X		X		X		
7	Consideras que si protegemos la hidrósfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental.	X		X		X		
8	Consideras que es necesario que el hombre se proteja de sus propias acciones para no contaminar la Tierra.	X		X		X		
9	El desarrollo económico es importante para la conservación del ambiente.	X		X		X		
	Sistema ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema.	X		X		X		
11	El sistema ambiental natural contribuye al logro de calidad ambiental.	X		X		X		
12	Creas que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida	X		X		X		
13	El sistema ambiental ecológico contribuye al logro de calidad ambiental.	X		X		X		
	Conservación del medio ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.	X		X		X		

15	Consideras que mantener sanos y con salud a los animales, es importante para la fauna de tu localidad.	X		X		X		
16	Consideras que el cuidado de los jardines es apoyar en el cuidado de la flora de tu localidad.	X		X		X		
17	Participas en la protección de los recursos naturales dentro de tu localidad.	X		X		X		
18	Consideras que no contaminar el ambiente es conservar la calidad ambiental.	X		X		X		
19	Consideras que la conservación del ambiente requiere de personas capacitadas en ecología.	X		X		X		
20	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el ambiente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Leslie Reyna Bernal Quinteros DNI: 71448859

Especialidad del validador: Ingeniera Ambiental

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

22 de Febrero del 2022



 LESLIE REYNA
 BERNAL QUINTEROS
 INGENIERA AMBIENTAL
 Reg. CIP N° 184301

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD AMBIENTAL

ACTITUD AMBIENTAL		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
Nº	Componente cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La contaminación, es una consecuencia de haber infringido las leyes naturales del ambiente.	X		X		X		
2	La contaminación conduce al ser humano al borde de la ruina.	X		X		X		
3	La utilización, cada vez más generalizada, de los llamados "envases sin retorno" disminuye la contaminación del ambiente.	X		X		X		
4	En la actualidad, no existe capacidad de realizar una gestión integrada de residuos.	X		X		X		
5	La utilización de productos reciclados, disminuye la contaminación.	X		X		X		
6	El uso de agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas, y otros, son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	X		X		X		
7	Gracias a los insecticidas se puede controlar la propagación de insectos sin afectar el ambiente.	X		X		X		
8	Reconoces las sustancias químicas que emiten, los vehículos automotores.	X		X		X		
9	En el mundo, no hay agua suficiente disponible, para el uso humano.	X		X		X		
10	Conoces lo que tienes que hacer para ahorrar agua.	X		X		X		
11	La desaparición de especies de animales y vegetales, puede afectar la vida humana.	X		X		X		
	Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Te sientes triste, después de ver en la TV, un programa sobre destrucción ambiental.	X		X		X		
13	La contaminación ambiental, afecta nuestras vidas.	X		X		X		
14	Los seres humanos estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	X		X		X		
15	Animales y plantas tienen tanto derecho como los seres humanos a existir.	X		X		X		

16	Las personas destruyen el ambiente sin sentirse culpables.	X		X		X		
17	Los seres humanos, tienen derecho a modificar el ambiente, para adaptarlo a sus necesidades.	X		X		X		
18	La naturaleza está siendo violentada por el hombre.	X		X		X		
19	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	X		X		X		
20	La crisis energética, es más grave de lo que parece.	X		X		X		
21	La naturaleza tiene valor por sí misma.	X		X		X		
22	Estar en la naturaleza, es un gran reductor del estrés para ti.	X		X		X		
23	Necesitas pasar más tiempo, en la naturaleza para estar feliz.	X		X		X		
	Componente conativo	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Si pudieras dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente lo harías	X		X		X		
25	Deberías contribuir económicamente, a la conservación de los espacios naturales.	X		X		X		
26	Te molesta que dejen el caño abierto innecesariamente.	X		X		X		
27	Serías inflexible, en el castigo a las infracciones, sobre contaminación ambiental.	X		X		X		
28	Te alegraría si a las personas que arranquen plantas y flores de los jardines, se les sancionara con multas.	X		X		X		
29	Cuando ves a alguien tirando basura, te dan ganas de llamarle la atención.	X		X		X		
30	Entre la gente que te rodea se ve con preocupación, la extinción de especies naturales.	X		X		X		
31	La gente arroja residuos sólidos al suelo, cuando nadie la ve.	X		X		X		
	Componente activo	Si	No	Si	No	Si	No	
32	En la calle, arrojas residuos, cuando nadie te ve.	X		X		X		

33	En tu hogar, recolectas los residuos acumulados, llevándolos a un contenedor.	X		X		X	
34	Realizas actividades de reciclaje de residuos sólidos en la Municipalidad.	X		X		X	
35	Cuando compras algo, tomas en cuenta si contamina o no el ambiente.	X		X		X	
36	No restringes el uso de electrodomésticos para reducir la contaminación.	X		X		X	
37	Apagas las luces, de las habitaciones que abandonas.	X		X		X	
38	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario.	X		X		X	
39	Participas en las campañas de limpieza que el municipio organiza.	X		X		X	
40	Incentivas a tus compañeros de trabajo a participar del cuidado del ambiente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Jerzon Anibal Gallardo Gallo DNI: 46158314

Especialidad del validador: Ingeniero Ambiental

8 de Febrero del 2022

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Ing. Jerzon Anibal Gallardo Gallo
 CIP N° 193029

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ECOLÓGICA:

GESTIÓN ECOLÓGICA		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
Nº	Educación ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Consideras que es importante el cuidado del ambiente para el desarrollo socioeconómico.	X		X		X		
2	Usando los recursos naturales satisfaces tus necesidades.	X		X		X		
3	Es necesario usar todos los recursos naturales para tener una buena calidad de vida.	X		X		X		
4	Consideras que dejar de usar equipos tecnológicos te permite cuidar el ambiente.	X		X		X		
5	Consideras que ahorrar energía es una forma de conservar el ambiente.	X		X		X		
6	Consideras que el cuidado de la atmósfera permite calidad ambiental.	X		X		X		
7	Consideras que si protegemos la hidrósfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental.	X		X		X		
8	Consideras que es necesario que el hombre se proteja de sus propias acciones para no contaminar la Tierra.	X		X		X		
9	El desarrollo económico es importante para la conservación del ambiente.	X		X		X		
	Sistema ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema.	X		X		X		
11	El sistema ambiental natural contribuye al logro de calidad ambiental.	X		X		X		
12	Creer que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida	X		X		X		
13	El sistema ambiental ecológico contribuye al logro de calidad ambiental.	X		X		X		
	Conservación del medio ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.	X		X		X		

15	Consideras que mantener sanos y con salud a los animales, es importante para la fauna de tu localidad.	X		X		X		
16	Consideras que el cuidado de los jardines es apoyar en el cuidado de la flora de tu localidad.	X		X		X		
17	Participas en la protección de los recursos naturales dentro de tu localidad.	X		X		X		
18	Consideras que no contaminar el ambiente es conservar la calidad ambiental.	X		X		X		
19	Consideras que la conservación del ambiente requiere de personas capacitadas en ecología.	X		X		X		
20	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el ambiente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Jerzon Anibal Gallardo Gallo DNI: 46158314

Especialidad del validador: Ingeniero Ambiental

8 de Febrero del 2022

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Ing. Jerzon Anibal Gallardo Gallo
 CIP N° 193029

Firma del Experto Informante.

ANEXO 6: Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos

PRUEBA ALPHA DE CRONBACH PARA LA VARIABLE ACTITUD AMBIENTAL

N°	ITEMS																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2		
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3		
3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	
8	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	
10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
11	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	
13	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	
14	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
15	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
16	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
17	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2
18	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
19	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	
20	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
Σvi	0.19	0.35	0.19	0.29	0.35	0.33	0.15	0.26	0.09	0.40	0.45	0.30	0.40	0.25	0.29	0.15	0.40	0.29	0.39	0.29	0.4	0.43	0.65	0.55	0.59	0.29	0.35	0.26	0.50	0.35	0.36	0.25	0.30	0.29	0.43	0.43	0.33	0.19	0.35	0.20		

α (ALFA) =	0.904
K (NUMERO DE ITEMS) =	40
Σvi (VARIANZA DE CADA ITEM) =	13.26
Vt (VARIANZA TOTAL) =	111.7

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

PRUEBA ALPHA DE CRONBACH DE LA VARIABLE GESTIÓN ECOLÓGICA

N°	ITEMS																				Suma de items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
ENCUESTADOS	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	38
	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	44
	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	51
	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	32
	5	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	49
	6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	37
	7	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	47
	8	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	28
	9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	48
	10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	48
	11	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	46
	12	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	30
	13	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	32
	14	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	48
	15	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	28
	16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	31
	17	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	29
	18	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	49
	19	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	30
	20	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	49
ΣVi	0.49	0.59	0.73	0.35	0.55	0.69	0.49	0.56	0.35	0.49	0.49	0.45	0.49	0.55	0.63	0.33	0.49	0.50	0.49	0.33		
α (ALFA) =					0.910																	
K (NUMERO DE ITEMS) =					20																	
ΣVi (VARIANZA DE CADA ITEM)=					10.01																	
Vt (VARIANZA TOTAL) =					74.31																	

$$a = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

ANEXO 7: Galería Fotográfica



Figura 5. Municipalidad Distrital de Huaura



Figura 6. Oficina de la Sub Gerencia de servicios públicos



Figura 7. Personal administrativo realizando la encuesta



Figura 8. Personal de segregación en la fuente realizando la encuesta



Figura 9. Personal de limpieza pública realizando la encuesta



Figura 10. Personal de parques y jardines realizando la encuesta



Figura 11. Orientando al personal de parques y jardines para la encuesta



Figura 12. Orientando al personal de parques y jardines para la encuesta