

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
TESIS**

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO  
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.E. N° 20821  
“LUIS FABIO XAMMAR JURADO”-SANTA MARIA,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2015.**

**BACHILLER**

**MIRYAM MARIBEL MELENDEZ MEZA  
APOLINARIO SANTOS JUDITH GLENDA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**ASESOR:**

**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**HUACHO - 2021**

# PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

1%

2

issuu.com

Fuente de Internet

1%

3

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

1%

7

www.dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

<1%

**JURADO EVALUADOR**

---

**Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal**  
**Presidente**

---

**Mg. Virginia Isabel Ayala Ocospoma**  
**Secretario**

---

**Lic. Teobaldo Noreño Susanibar Hocer**  
**Vocal**

---

**Lic. Roberto Carlos Loza Landa**

## **Asesor**

### **DEDICATORIA**

A mis padres:

Porque siempre estuvieron allí apoyándome, cuidándome y dándome la fortaleza que muchas veces necesite; el impulso para seguir adelante; porque siempre creyeron en mi capacidad, inteligencia y no dudaron en apoyarme siempre; gracias porque desde pequeña velaron por mi bienestar y me enseñaron valores; me dieron una educación muy valiosa, gracias a la confianza depositada en mí, hoy logro culminar una etapa en mi carrera.

*Judith Glenda Apolinario Santos*

A mis padres, a mi esposo por su apoyo incondicional para lograr mi objetivo. Como yo, ellos aspiran al sueño de graduarme de maestra de primaria, y su comprensión es más importante que cualquier otra cosa, es la fuerza que me inspira a formarme dentro de mí, lo que me motiva a seguir trabajando duro alcanzando mi meta.

Conviértete en una mujer que pueda educar y formar todos los valores de las generaciones presentes y futuras.

*Miryam Maribel Melendez Meza*

## AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado, absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez doy las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María, por darnos orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

A nuestras familias, debemos agradecer y a las personas que nos dieron la vida, nuestros padres; que siempre nos han animado, nos han brindado su confianza, apoyo, consejo; y sobre todo superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida nos da, **muchas gracias.**

*Judith Glenda Apolinario Santos*

*Miryam Maribel Melendez Meza*

## INDICE

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
INDICE .....	5
RESUMEN .....	7
ABSTRAC.....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO 1 .....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	10
1.2. Formulación del problema .....	11
1.2.1. Problema general .....	11
1.2.2. Problemas específicos .....	11
1.3. Objetivos de la investigación .....	12
1.3.1. Objetivo general .....	12
1.3.2. Objetivos específicos .....	12
1.4. Justificación de la investigación .....	12
1.5. Delimitación del estudio.....	13
1.6. Viabilidad del estudio .....	13
CAPÍTULO II .....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación .....	15
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	15
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Paternidad responsable.....	17
2.3. Definición de términos básicos.....	50
2.4. Hipótesis de la investigación .....	53
2.4.1. Hipótesis general .....	53
2.4.2. Hipótesis específicos .....	53
2.5. Operacionalización de variables .....	53
CAPITULO III .....	55
METODOLOGÍA .....	55
3.1. Diseño metodológico.....	55

3.2. Población y muestra .....	55
3.2.1. Población.....	55
3.2.2. Muestra .....	55
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	55
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	56
CAPITULO IV .....	57
RESULTADOS .....	57
CAPITULO V .....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
5.1. Conclusiones .....	87
5.2. Recomendaciones .....	88
CAPITULO IV .....	89
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	89
5.1 Fuente bibliográfica.....	89
5.2. Fuentes electrónicas.....	90
ANEXOS.....	91

## RESUMEN

La paternidad responsable no solo tiene la responsabilidad de la subsistencia, sino que también “reconocer legalmente el resultado del embarazo. Esto es un privilegio. Es obligación de las parejas masculinas y femeninas determinar el número de hijos que quieren formar una familia en un camino, porque los humanos La unidad básica y núcleo de la sociedad. Hoy en día, el estudio del desempeño académico se ha convertido en un tema importante en la investigación educativa. Es precisamente para nuestra sociedad actual (caracterizada por el bombardeo constante de información de diferentes medios) que el gran desafío de la educación es transformar una gran cantidad de información en conocimiento personal efectivo para que sea efectivo en la vida. Por lo tanto, el éxito o el fracaso del aprendizaje son fundamental para el futuro profesional de una persona.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015?*

Al estudiar la lista de verificación de la paternidad responsable de los alumnos de quinto grado del nivel primario, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores también adoptó el mismo método. En este caso, la lista de verificación consta de 18 ítems en una tabla de doble entrada y se evalúan 3 opciones en el nivel del estudiante. En un total de 120 estudiantes, la herramienta de recolección de datos se aplicó a 60 sujetos de muestra. Se analizan los siguientes aspectos: paternidad permisiva, paternidad autorizada y paternidad racional de la variable paternidad responsable; y las dimensiones de dominio cognitivo, dominio emocional y dominio psicomotor del variable rendimiento académico.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los docentes no dejen de aprender, y busquen siempre mejores y mejores estrategias de enseñanza para llegar a los niños, para que los educandos obtengan los mejores resultados de aprendizaje.

**Palabras claves:** paternidad responsable, paternidad permisiva paternidad autoritaria, paternidad racional, dominio cognitivo, rendimiento académico y dominio emocional.



## ABSTRAC

Responsible parenthood not only has the responsibility of subsistence, but also “legally recognize the outcome of the pregnancy. This is a privilege. It is the obligation of male and female couples to determine the number of children who want to form a family in a way, because humans are the basic unit and nucleus of society. Today, the study of academic performance has become an important topic in educational research. It is precisely for our current society (characterized by the constant bombardment of information from different media) that the great challenge of education is to transform a large amount of information into effective personal knowledge so that it is effective in life. Therefore, the success or failure of learning is essential for a person's professional future.

The objective of this study is to determine the influence that responsible parenthood exerts on the academic performance of fifth grade students at the primary level of the I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, during the 2015 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does responsible fatherhood influence the academic performance of fifth-grade students at the primary level of the IEE N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, during the 2015 school year?

When studying the checklist of responsible parenthood for fifth graders at the primary level, the same that was applied by the researchers' support team also adopted the same method. In this case, the checklist consists of 18 items in a double entry table and 3 options are evaluated at the student level. In a total of 120 students, the data collection tool was applied to 60 sample subjects. The following aspects are analyzed: permissive paternity, authorized paternity and rational paternity of the variable responsible paternity; and the dimensions of cognitive domain, emotional domain and psychomotor domain of the academic performance variable.

With this in mind, it is recommended that teachers do not stop learning, and always seek better and better teaching strategies to reach children, so that students obtain the best learning results.

**Keywords:** responsible parenting, permissive parenting, authoritarian parenting, rational parenting, cognitive domain, academic performance, and emotional domain.

## INTRODUCCIÓN

Los derechos de paternidad responsable son importantes porque es el temperamento de los padres en el momento del embarazo y el parto, dependiendo de las condiciones y factores socioeconómicos. Saber que ser niño implica no solo los compromisos y obligaciones entre marido y mujer, sino también los hijos, la familia y la sociedad. Es por eso que las familias deben entenderse, obedecer y aprender a vivir en paz, sosteniendo un buen dialogo para prevenir la agresividad doméstica que afecta a la mayoría de las familias, la relación entre marido y mujer y la relación entre padres con niños y toda la familia. Lo importante es desarrollar el rendimiento académico con el fin de hacer que la nueva generación comprenda y se dé cuenta del desarrollo de habilidades sociales y la evaluación, porque de esta manera, capacitaremos a los alumnos para que tengan un futuro exitoso, hacerlos más humanos y estar en el entorno que nos rodea y en nuestras vidas logra un equilibrio entre.

Bajo este marco, realizamos este trabajo de investigación para determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - Santa María, durante el año escolar 2015; el mismo artículo se divide en seis capítulos:

El capítulo uno corresponde al “**Planteamiento del problema**”, en este capítulo describí la realidad del problema, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En capitulo dos desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

El capítulo tres presenté la “**Metodología**” de investigación utilizados, en el capítulo cuatro presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, en el capítulo cinco presenté las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación, y por último en el capítulo seis revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Espero que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos, que generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, cómo se desarrollará la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del conocimiento.

# CAPÍTULO 1

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La paternidad responsable juega un papel fundamental en la comunidad, examinando los siguientes pasos, las características de las instituciones educativas, el diálogo con los maestros, la cooperación de los niños y demás en las actividades institucionales.

El rendimiento académico de los estudiantes no es solo responsabilidad del maestro, sino también de los padres, porque juegan un papel importante en la vida del estudiante, porque hay cuatro sujetos que influyen dentro del aprendizaje que son la formación educativa, padres, estudiantes y maestros.

La familia influye mucho en las instituciones educativas, o más precisamente a través de sus funciones internas (valores familiares relacionados con la enseñanza, destrezas y habilidades aprendidas en el hogar, acceso de los niños a los libros, atención de los padres al aprendizaje formal de los niños) Los alumnos se adaptan a la influencia del escuela, etc.), y mediante su participación activa, participan en reuniones periódicas con los profesores y promueven una buena comunicación con ellos.

Por lo tanto, al realizar nuestras prácticas docentes, observamos un desinterés de los padres por el comportamiento de sus hijos y la poca cooperación en diversas actividades organizadas por el centro educativo, lo que demuestra la escasa participación de los padres. El docente les pide que informen a sus hijos sobre su rendimiento académico, lo que afecta gravemente el proceso educativo del alumno, y tiene poco interés en completar tareas, cursos, problemas de comunicación, absentismo y hasta la pérdida del año escolar.

En muchos casos, el rendimiento académico de los estudiantes es bajo, porque los padres no entienden a sus hijos cuando hay un problema en la escuela porque son descuidados y falta de tiempo, especialmente por falta de comunicación. Por lo tanto, podemos ver que las dificultades de aprendizaje traerán algunos problemas, como calificaciones más bajas, inseguridad de los estudiantes y la pérdida más grave del año escolar.

Si no podemos conseguir que los padres participen mejor en sus obligaciones con sus hijos, esto les causará problemas en el futuro, por lo que se recomienda tener una buena comunicación y dedicación en el aprendizaje de los estudiantes. En esta etapa, lo más importante para los niños es el apoyo de sus padres, porque quieren que alguien los oriente, y los motivarán a seguir adelante sin darse por vencidos, porque de esta forma los alumnos se beneficiarán y sacarán mejores notas.

Para que los padres responsables puedan participar mejor en la educación de sus hijos y mejorar sus estudios, deben abrir talleres para que los padres aumenten su sentido de responsabilidad por el proceso educativo de sus hijos.

El entorno escolar juega un papel importante. Para muchos padres, la escuela simboliza una parte básica en la que se desarrolla el proceso de difusión cultural, valores y observación de modelos para el desempeño de sus tareas específicas y la educación de sus hijos. Sin embargo, algunas personas malinterpretaron su labor docente, las tareas y responsabilidades de los estudiantes, y dejaron esta importante tarea en sus manos. Si bien quieren que sus hijos aprendan y esperan que sean los mejores, no les han proporcionado de manera consistente un entorno u otros recursos necesarios para obtener un buen rendimiento académico.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la paternidad permisiva en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015?
- ¿Cómo influye la paternidad autoritaria en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015?

- ¿Cómo influye la paternidad racional en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce la paternidad permisiva en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.
- Establecer la influencia que ejerce la paternidad autoritaria en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.
- Conocer la influencia que ejerce la paternidad racional en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.

### **1.4. Justificación de la investigación**

El entorno escolar juega un papel importante. Para muchos padres, la escuela simboliza una parte básica en la que se desarrolla el proceso de difusión cultural, valores y observación de modelos para el desempeño de sus tareas específicas y la educación de sus hijos. Sin embargo, algunas personas malinterpretaron su labor docente, las tareas y responsabilidades de los estudiantes, y dejaron esta importante tarea en sus manos. Si bien quieren que sus hijos aprendan y esperan que sean los mejores, no les han proporcionado de manera consistente un entorno u otros recursos necesarios para obtener un buen rendimiento académico.

Esta investigación tiene como objetivo comprender la construcción subjetiva de los padres desde la perspectiva de padres y madres responsables. En este sentido, se busca adquirir conocimientos a partir de la propia experiencia y de los procesos internos en los que viven, generando así nuevas estrategias para apoyar y enfrentar desafíos, y

asumir las responsabilidades de ser padre, teniendo en cuenta conceptos, creencias, respecto a los deseos y las emociones del padre y la madre, y tratar de comprender cómo se interiorizan de forma práctica.

La división del núcleo familiar es un factor de alto porcentaje que incide en este problema, pues ambos padres están comprometidos con la educación de sus hijos y tienen la misma responsabilidad de cuidar y proteger el crecimiento de sus hijos; brindándoles ayuda en todas las apariencias; ética, psicológico, ahorrador, espiritual etc.

Debido al comportamiento adoptada por los progenitores responsables, podemos observar el bajo desempeño de los estudiantes, el incumplimiento de sus tareas escolares, bajas calificaciones, influencia de grupos ambientales, falta de respeto a los maestros, e incluso la pérdida de un año escolar.

Estamos convencidos de que esta investigación aportará insumos para reforzar la crianza responsable y el rendimiento académico; los cambios en las formas sociales, culturales y simbólicas que afectan a los padres, con el objetivo de una educación diferente de los hijos de los padres, y nos brindará sugerencias, para mejorar políticas públicas para este importante sector social.

## **1.5. Delimitación del estudio**

### **Delimitación espacial**

- I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María

### **Delimitación temporal**

- Durante el año escolar 2015

## **1.6. Viabilidad del estudio**

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.

- El hecho de poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables estudiadas.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos de tesis se encuentran en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.
- La dirección de la I.E., la aceptación de profesores y estudiantes elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.
- Horario de clases de la I.E, la muestra seleccionada para mi investigación fue impartida en una sola clase (mañana), lo que me facilitó la realización de las observaciones necesarias y el manejo de las herramientas de recolección de datos en estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Mora & Gómez (2013), en su tesis titulada *“Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar”*, aprobada por la Universidad estatal de Milagro, que tuvo como objetivo principal determinar la influencia que tiene la paternidad responsable en el rendimiento escolar, mediante la aplicación de funciones específicas que permitan mejorar su participación en el ámbito educativo, su metodología es de tipo descriptiva, de diseño cualitativo, su población está conformada por 700 niños, su muestra es no probabilístico, que concluyo:

“Después de implementar el proyecto, podemos definirlo como los padres y profesores de la Escuela de Finanzas Alfonso Reyes Falcón aceptaron el proyecto con gran satisfacción y se establecieron una reputación en el proyecto padres, esto les dará muchas oportunidades de aprendizaje”.

Lema (2018), en su tesis titulada *“Ejercicio de la maternidad-paternidad y su influencia en la labor académica en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad técnica de Ambato”*, aprobada por la Universidad técnica de Ambato, que tuvo como objetivo principal analizar el ejercicio de la maternidad-paternidad en los estudiantes y su relación en cómo influye en la labor académica, su metodología es de tipo descriptivo-correlacional, donde concluyo que :

“En la profesión de enfermería, la proporción de estudiantes que toman baja por maternidad o por paternidad es la más alta por sexo, de los cuales el 83% son mujeres y el 17% son hombres; el 76,6% tienen entre 22 y 31 años”.

García (2012), en su tesis titulada *“El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San Diego de Alcalá” de azogues”*, aprobada por la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, que tuvo como objetivo establecer



las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas, su población está conformada por 100 padres de familia, donde concluyo que: “Una cuarta parte de los estudiantes no vive con sus padres, lo que demuestra que no tienen suficiente orientación, apoyo o sentimientos para mantener la seguridad y la estabilidad.”

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Espire (2017), en su tesis titulada “*Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado "B" del nivel primario de la institución educativa N° 80756 José María Arguedas del distrito el porvenir en el año 2017*”, aprobada por la Universidad nacional de Trujillo, que tuvo como objetivo analizar los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 80756 José María Arguedas del Distrito el Porvenir en el año 2017, su metodología es de enfoque de tipo cuantitativo-cualitativo, su población está conformada por 30 alumnos, donde concluyo que:

“Los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico son: la familia carece de motivación para los estudiantes, representando el 43.33%; el desinterés de la familia en completar las tareas se refleja en el 63.33% de los estudiantes y finalmente refleja la mala comunicación entre los estudiantes y sus los padres es el 60. %.”

Ruiz & Solís (2012), en su tesis titulada “*Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP-2009*”, aprobada por la Universidad Nacional del centro de Perú, que tuvo como objetivo principal conocer el ejercicio de la maternidad y el rendimiento académico en las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNCP- 2009, su metodología es de nivel básica, es de tipo descriptiva, de método inductivo-deductiva, su población está conformada por 12 madres, su muestra es no probabilística, donde concluyo que:

“Las madres estudiantes deben ser más conscientes de las responsabilidades de la madre, porque los niños necesitan mucho cuidado, lo que significa esperar 24 horas para desarrollarse, por

lo que no deben ser una carga para sus familiares, sino que ellos mismos deben soportarlo responsabilidad.”

Alva (2017), en su tesis titulada *“Influencia del programa “Padres en acción” en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014”*, aprobada por la Universidad Nacional de Cajamarca, que tuvo como objetivo principal determinar la influencia del programa “Padres en Acción” en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N°82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, su metodología es de tipo aplicada, de diseño pre experimental, su población está conformada por 30 estudiantes, donde concluyo que:

“Al comparar los resultados del pre-test y post-test, mostraron que la aplicación del programa “Padres en Acción” tuvo un impacto significativo en el desempeño académico de los 82663 estudiantes de educación primaria de nivel V de la institución educativa en el 2014 distrito de Ichocán un aumento del 79%.”

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Paternidad responsable**

#### **2.2.1.1. Concepto**

Para Hernández (2017) “Es el deber de una pareja satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas relacionadas con la educación, la vivienda, la alimentación, la salud, la recreación y otros derechos”.

Cuando se trata de paternidad responsable, se indica que el padre, que desde el momento de la concepción asume la plena responsabilidad del hijo o la hija. Esto describe al padre durante todo el embarazo de la pareja; existe material y emocionalmente al nacer; y continúa cumpliendo sus derechos y deberes durante toda la vida de sus hijos.

Sin embargo, la realidad considera la maternidad como un destino, la mujer se salva, y el patriarcado es una elección: se puede asumir o negar.

Por tanto, los roles maternos y paternos forzados por la presión social definen la maternidad como una razón de vida de la mujer y el patriarcado es una forma de confirmar la masculinidad masculina. Por eso, para la mayoría de los hombres,

mientras exista la relación con la madre y los hijos, pueden tener un padre. Una vez que el vínculo emocional entre marido y mujer se debilita, el vínculo emocional y económico con sus hijos también se debilitará. (pág. 24)

### ***2.2.1.2. Tipos de paternidad y efectos en el desarrollo de la personalidad***

Hernández (2017) nos señala que cada cultura define “la forma de ser padre o madre y de educar y controlar a los hijos e hijas, los expertos han identificado tres tipos de personalidad y su impacto en el desarrollo de la personalidad.”

**1. Paternidad permisiva:** Poco control y castigo (castigadora). Estos padres permiten que sus hijos e hijas tomen y gestionen sus propias decisiones y actividades desde una edad temprana. Estos padres no ejercen el poder y la autoridad para controlarlos y rara vez son autoritarios. Por lo general, prefieren apelar a la razón en lugar del castigo o la fuerza.

- Difícil de controlar los impulsos, difícil de asumir la responsabilidad. Inmaduro.
- Tendencia a sentirse inferior.
- Tiende a la felicidad y la vitalidad.

**2. Paternidad autoritaria:** Se basa en un código de conducta firme, generalmente basado en creencias religiosas. Los padres autoritarios ejercen el poder de conquistar a sus hijos e hijas. Le dan gran importancia a la obediencia. Rara vez tienen la oportunidad de asumir la responsabilidad de las decisiones personales porque rara vez toman decisiones. Tampoco los tomaron en cuenta en las reglas establecidas en la familia, porque generalmente solo obedecen las decisiones de sus padres.

- Tendencia a ser sumisa, ordenada, falta de iniciativa, tímida y tenacidad en la consecución de objetivos.
- Tienden a internalizar los malos valores morales, y se trata más de recompensas y castigos que del significado interno del comportamiento.
- Hay poca espontaneidad y expresión emocional con los compañeros, e incluso dificultades para establecer estas relaciones.
- Tiende al control externo, baja autoestima y dependencia.
- Propenso a la insatisfacción, la ira, la preocupación, la irritabilidad y el estrés.

**3. Paternidad racional.** Este estilo de crianza se encuentra en algún punto intermedio. Estos padres y madres establecieron firmemente sus propias reglas y condiciones, pero permitieron que sus hijos debatieran y discutieran. A diferencia de los autoritarios, establecen estándares basados más en la razón que en las creencias religiosas.

- Tener mayor autocontrol y tendencias a la autoestima.
- Capacidad para afrontar nuevas situaciones.
- Persistir en la realización de tareas.
- Tener habilidades de interacción igualitaria, independiente y emocional y la capacidad de establecer y mantener relaciones.
- Suelen tener valores morales inherentes. (pág. 25)

### ***2.2.1.3. Las paternidades conscientes y responsables***

Para Martínez & Fernández (2016) ¿Todos los hombres ejercen el patriarcado de acuerdo con la masculinidad hegemónica tradicional? “Obviamente que no. Una gran proporción de padres combinan los requisitos de género, sus propias creencias y las prácticas y contradicciones reales que traen consigo en la vida diaria”.

Incluso podemos encontrar hombres que usan modelos a seguir más tradicionales con sus hijos (independientemente de la situación), mientras que usan modelos a seguir más modernos y emocionales con otro hijo. Creemos que es importante que todos puedan trabajar al estilo de su padre, comprender la influencia de la masculinidad hegemónica imperante, la experiencia de vivir con su padre y/u otros referentes masculinos, su origen social y su deseo de ser padre, y las necesidades del niño porque la paternidad no es fija, sino que está en constante evolución.

Por este motivo, algunos autores como De Keijer han propuesto ampliar el término patriline y utilizar plurales, porque hay muchas ambigüedades iguales.

Desde nuestra perspectiva, el cambio radica en promover la paternidad consciente y responsable y facilitar a todos el establecimiento de sus propios proyectos de paternidad. Algunos aspectos que implica el ejercicio responsable de estos hábitos son los siguientes:

- **En términos de tiempo compartido, también está la calidad de este tiempo.** A lo largo del proceso de desarrollo, se basa en la presencia de

proximidad emocional, escucha activa, plena concentración y acompañamiento. Este tipo de existencia comienza desde el primer momento en que se recibe la noticia de la futura relación padre-hijo. Por lo tanto, es importante que los padres puedan participar en exámenes de control del embarazo, equipos de preparación para el parto, exámenes y exámenes médicos, exámenes de ultrasonido, etc. Todos estos promueven la existencia del padre y promueven la conexión física y mental entre el padre y el bebé. Se trata de pasar de un padre capaz de “dar la vida” a un padre comprometido con la carrera de su padre. La presencia o ausencia depende de la decisión de los hombres de utilizar los diferentes (limitados) recursos de que disponen: baja por paternidad, tiempo reducido, baja por lactancia, baja por cuidado del bebé y parte de la baja por maternidad.

- **Participe activamente en el cuidado y la crianza diarios de los bebés.** Nos referimos a la capacidad del padre para cuidar a su hijo e hija con compasión, autoconfianza y seguridad, para disfrutar y cuidar la vida como una experiencia combinada, y para aprovechar momentos de contacto más cercano con el cuerpo y el contacto visual como la hora del baño, cambio de pañales, masaje de bebé, llorar tranquilamente, poner al bebé a dormir, etc.
- **Responsabilidad compartida por las tareas del hogar y el cuidado.** En primer lugar mencionamos las tareas básicas de enfermería, seguimiento y acompañamiento (médicos, escuelas, etc.). Estas actividades implican demasiado trabajo (no solo la parte lúdica, como jugar o ir al parque, etc.), pero también tener en cuenta que para todo, se requieren diferentes tareas. Por ejemplo, cambiar un pañal no es solo una acción de cambiar un pañal, sino que también significa desechar el pañal correctamente, saber dónde está el pañal, comprar pañales, cambiar pañales, etc.
- **Mantenga la intimidad y la disponibilidad emocional.** Se trata del establecimiento de una relación íntima, física e incondicional con el bebé para promover la conexión emocional y un fuerte apego.
- **Disponibilidad emocional.** Nos referimos a ser conscientes de las emociones de nosotros mismos y de nuestros hijos e hijas, poder observarlas, nombrarlas, hablar y regularlas a medida que aparecen. Cuando los padres permiten que su hijo o hija sienta y exprese cualquier emoción como un estudio importante,

los padres serán emocionalmente amigables. Por tanto, es importante que el padre sea consciente de sus emociones y sea capaz de expresar o regular las emociones de forma saludable.

- **Comunicación segura.** Nos referimos a una persona que puede transformarse de un padre autoritario a un padre autoritario que marca límites realistas pero que puede acompañar, ser flexible y no imponerse a los demás. Es capaz de negociar y llegar a un acuerdo con su pareja a través del diálogo y el respeto. El padre es quien, enseña y fomenta el aprendizaje con libertad, respeto y aceptación, el potencial de su hijo e hija. En definitiva, es un padre que tiene la capacidad de construir relaciones basadas en la comunicación intermitente sin sufrir ningún tipo de violencia.
- **Respeto a tus padres.** Llamamos a los padres o hijos para establecer un referente positivo porque son inherentemente coherentes, es decir, no tienen tanto aciertos ni errores, son casos más cotidianos. También estamos hablando de un padre que tiene la capacidad de respetar la libertad de su hijo o hija y es plenamente consciente de sus expectativas y de si estas expectativas son las mejores o verdaderas para su hijo o hija.
- **La paternidad es un proyecto común.** El hombre estableció un proyecto de paternidad con su pareja e hizo del cuidado un aspecto de su identidad. Este proyecto compartido no es solo con parejas, sino también con personas en entorno cercano. Además, este proyecto común significa que se puede lograr un equilibrio entre la vida de la pareja y la paternidad para evitar que la pareja se diluya con la paternidad diaria. (pág. 24)

#### ***2.2.1.4. Aspectos legales de la paternidad***

Según Durán et al (2004) señala que en primer lugar, “no debemos olvidar que el patriarcado también involucra aspectos legales: la patria potestad o el reconocimiento legal de los derechos patriarcales, lo que significa responsabilidad legal por los niños; y derechos de los niños que todos debemos respetar”. Algunas de las responsabilidades y derechos parentales de los niños incluyen:

- Responsabilidades de los padres:
- Cuida a los niños.
- Ponlos en tu empresa.
- Alimentarlos, educarlos y brindarles una formación integral.

- Deberes de los infantes

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) otorga a los niños una serie de derechos. Algunos de ellos deben considerarse:

- Los intereses de los niños están arriba.
- Los países deben respetar las obligaciones, los deberes y las responsabilidades de quienes son fundamentalmente responsables de los niños.
- El derecho de los niños a la igualdad.
- Libertad de opinión. El derecho de los infantes a ser escuchados.
- Libertad de actuar.
- Libertad de razonar.
- En el beneficio supremo del infante, la obligación común de los padres. Asimismo tienen responsabilidades público para la formación y la evolución de los infantes.
- La salud y el bienestar de todas las personas.
- El derecho del niño a la salud física y mental, espiritual, ética y tasas.
- Enseñanza formada para la utilidad superior de los niños. La enseñanza debe apuntar a:
  - Desarrollar la personalidad, la capacidad y las capacidades físicas y mentales del niño.
  - Desarrollar el respeto por los derechos humanos.
  - Respetar a los padres de los niños y su identidad cultural.
  - Que los menores lleven una vida responsable en una sociedad igualitaria, libre y tolerante.
- El derecho a estar protegido por las drogas. (pág. 31)

#### ***2.2.1.5. Una nueva etapa de la paternidad***

Según Durán (2004) “El ser humano ha pasado por diferentes etapas en su camino como sujeto: infancia, pubertad, adolescencia y adultez. Desempeña un papel en todos los aspectos y tiene obligaciones y derechos.”

Como adulto, es posible que decida tener una experiencia de crianza, por lo que si considera una actitud responsable ante esta nueva situación, debe cambiar su forma de pensar y su comportamiento. El padre o la madre entran en una nueva etapa,

que marcará el resto de sus vidas. Resolverlo requiere cambiar la forma en que aborda la vida.

El trabajo de los padres también ha sufrido cambios como resultado del descubrimiento de la psicología evolutiva, la pedagogía y el progreso y el cambio social. Algunos de estos avances han beneficiado y mejorado la educación de los padres. Sin embargo, parece que no hay mucho más: lo que se muestra en la televisión e Internet es suficiente. Usados correctamente, son un medio para ayudar a los niños a expandir el mundo del conocimiento, pero si se usan incorrectamente, pueden causar conflictos en los valores, hábitos de vida y relaciones con los padres. (pág. 32)

#### *2.2.1.5.1. La familia del siglo XXI*

Durán et al (2004) señala que “si bien la crisis permanente se atribuye a la familia, todavía es un núcleo fuerte y se ha manejado adecuadamente para atender las tareas correspondientes: crianza, educación y formación del niño. La familia sigue siendo la institución más valorada de los españoles.”

En la actualidad, la familia se ha encontrado con actitudes comunales peligrosas que no existían en generaciones anteriores, pero ahora son tan fuertes: violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido la vida hedonista, generalmente atribuida a los jóvenes y adolescentes, hace que los padres se sientan pequeños o insuficientes para lidiar con ellos.

El siglo pasado se calificó por cambios en la revolución científica y tecnológica a una velocidad sin precedentes. Ha habido nuevas maneras de vivencia, entretenimiento, ideas sociales innovadoras y métodos de comunicación revolucionarios.

Estos cambios continuarán con su imparable proceso, en lugar de juzgar que “todo el tiempo en el pasado es mejor” en función de las condiciones actuales. El mundo nuevo de hoy es un sitio con muchos beneficios y muchos retos. Uno de ellos es cómo desempeñar el papel de parentales en esta comunidad difícil y cambiante.

Las familias en el siglo XXI han experimentado cambios en los patrones familiares, como los requisitos de las mujeres, las opciones legales para el divorcio, la investigación individual del bienestar, la vida urbana, la rivalidad profesional, los requisitos económicos, la realización de deseos y los problemas resultantes. El



mundo hedonista actual (consumir drogas por placer) repercute en la vida familiar de una forma u otra. (pág. 33)

#### 2.2.1.5.2. *Los hijos del siglo XXI*

Según Durán et al (2004) “Para los niños del siglo XXI, cualquier situación es normal y frecuente, ya sea porque la han vivido o porque la han conocido a través de amigos y conocidos”.

Por una razón la vida de los niños en el siglo XXI es el fruto de todo el transcurso de transformación que vive su comunidad. Considerando algunas circunstancias especiales que pueden afectar el lapso de crecimiento del infante en el momento actual, esto es conveniente:

- **La influencia de la tecnología y los medios de comunicación.** Las nuevas tecnologías han cambiado la comunidad de muchas maneras y su uso es fundamental para determinar si son buenas o malas para los niños. Pensemos en ello, gracias a la información que nos brinda la televisión, satélite o Internet, estamos constantemente conociendo la situación en diferentes partes del mundo a una velocidad alarmante. Esta información depende de su interpretación y de los bienes disponibles para distinguirla y entenderlo ciertamente.

Es necesario entender que estas herramientas (videojuegos, TV, Internet, teléfonos móviles, etc.) pueden traer enormes beneficios, y para usarlas razonablemente, es posible reconocer estas herramientas. En cualquier caso, se basaran de cómo se utilicen, exclusivamente de las condiciones en las que se fabriquen. Si un niño entra en contacto con ellos cuando está solo, está acompañado por un adulto, pasa demasiado tiempo frente a ellos, conduce pasivamente o está investigando activamente temas que le interesan, habrá diferentes resultados.

- **Combina otros valores.** A menudo se escucha que los infantes son bombardeados por anuncios y están exhibidos a imágenes, contenido de una edad inapropiada. Un infante propende a internalizar los modelos a seguir y las circunstancias que se ven en el hogar y en la televisión. Los padres deben controlar y aclarar la violencia y la agresividad que se ve en las medidas, cuyo propósito es hacer que los padres se sientan rechazados por imágenes que no son representadas por la familia. Pueden hacerte sentir curiosidad,

pero tus padres mantendrán tu modelo básico y funcionará con su comportamiento. Si el niño se educa mediante el desarrollo de una conciencia crítica, entonces puede ser una persona con capacidad para tomar decisiones. Tendrás las condiciones para seleccionar y analizar la información que te proporcionen. Podrá cooperar con los demás, será solidario y responsable. Por ejemplo, los niños de hoy tienen un gran respeto por el medio ambiente y están interesados en comprender las diferencias culturales. Esta es la era de la diversidad, la autonomía, el respeto y la tolerancia. (pág. 34)

#### **2.2.1.6. *¿Qué es ser padre o madre?***

Según Durán et al (2004) señala que:

“Cabe duda de que el trabajo de los padres es el trabajo más bello, generoso y significativo, pero al mismo tiempo es el más complicado y doloroso de todos los trabajos. Los padres deben afrontar los preparativos que han aprendido. Algunas ideas pueden ayudarte a lograrlo tanto como sea posible satisfactoriamente posible.” (pág. 35)

##### **2.2.1.6.1. *Preparándose para la paternidad/maternidad***

Para Durán et, al (2004) “Todos los padres esperan brindar el mejor servicio a sus hijos. El logro de este objetivo depende no solo del trabajo que realizan como padres, sino también de muchos otros factores que los ayudan o dificultan su funcionamiento”. Pero, como Wayne W. Dyer (Wayne W. Dyer) preguntó a los padres en su libro “La felicidad de nuestros hijos: qué es lo que más desea dar a sus hijos”, puede recopilar las siguientes respuestas:

- Espero que mis infantes estén contentos.
- Quiero que sepan percibir de la vida y evaluar las cosas bonitas todos los días.
- Espero que estén satisfechos e importantes como seres humanos.
- Espero que tengan un sentimiento positivo sobre ellos mismos y la vida.
- Espero que desarrollen y sepan como
- Enfrenta las dificultades y no los superes.
- Espero que no se sienta frustrado e inseguro.

- Espero que tengan un sentido de paz interior profundamente arraigado, que sostendrá sus vidas en tiempos difíciles.
- Espero que sean emotivos, obligativos y amables con el medio y los humanos.
- Espero que expresen y practiquen sus habilidades, se sientan orgullosos e inspiren metas de vida.
- Espero que se sientan amados y cariñosos.
- Espero que estén sanos tanto física como mentalmente.

Los esfuerzos para lograr todos estos objetivos en su hijo son muy importantes y desafiantes, pero debe trabajar duro para lograrlos. Ese es el papel de los padres: la paternidad. Ha leído todas estas páginas y las páginas siguientes, tratando de brindarle información y conocimientos para lograr estos objetivos. (pág. 33)

#### ***2.2.1.7. Tipos de padres***

Para Chirre (2012) señala que “la cierta personalidad que tiene cada persona afectará su comportamiento con los demás. Por lo tanto, al criar hijos, esta personalidad también saldrá a la superficie. Este es un tipo que reúne a las principales personalidades adoptadas por los padres.”

##### **1. Padres autoritarias**

- Son muy disciplinados y ejercen su autoridad en casa dando reglas.
- Aquellos que sigan las regulaciones serán severamente castigados, lo que puede causar lesiones personales.
- Apenas muestra afecto por los niños.
- Criticar el comportamiento del niño sin considerar los resultados.
- Los hijos de estos padres tienden a sentirse emocionalmente inseguros y desconfían de sus decisiones. Cuando crecen enseguida cuestionan sus sentimientos.

##### **2. Padres permisivos**

- Son contestos, sencillos y comunales. Comenzaron a ser amigos de sus hijos y eran demasiado flexibles para seguir las reglas.
- Evitan el uso excesivo de medidas de control y tienen que pensar demasiado en la iniciativa y los argumentos ingenuos. Les encanta.

- Los hijos de estos padres tienen dificultades para aprobar el código de conducta y se vuelven confusos e irresponsables.

### **3. Padres democráticas**

- Definen las causas que provocan la coexistencia equilibrada, lo que hace que el ambiente familiar de los niños sea muy cómodo y puedan vivir libremente sin libertinaje.
- Guían el comportamiento de los niños basándose en la lógica y la explicación.
- Son muy amables y tolerantes.
- De acuerdo con la salud y juicios del niño, ajustarán los requisitos para un tema.
- Su hijo desarrolla una autoestima positiva, que se refleja en su posibilidad para tomar decisiones y soportar contratiempos.

### **4. Padres intolerantes**

- Mayormente, son progenitores emprendedores e impetuosos que seducirán la salud física y mental de sus esposas e hijos.
- Cuando se encuentran con cualquier incidente, generalmente gritan o usan la violencia para detenerlo.
- Intentan usar la violencia para imponer reglas y normas.
- Muestran indiferencia emocional hacia sus hijos.
- En este entorno familiar, los niños no desarrollarán la autoestima. Son personas antisociales, agresivas, que rompen las reglas y también pueden deprimirse. (pág. 13)

#### **2.2.1.8. Tipos de madres**

Chirre (2012) señala que “el papel de las madres en la crianza de los hijos es muy importante, especialmente en los primeros meses y años de vida. La formación de la relación y el comportamiento entre padres e hijos del niño dependerá de ello”. Los siguientes son los tipos de madres:

#### **1. Madres guías y encubridoras**

- Siempre están al tanto del progreso académico de sus descendientes. Asesores, compañeros, sobreprotectores y exagerados en el cuidado de ellos.

- No dejan que sus hijos se responsabilicen, pero los encubrieron y defienden sus errores. Como resultado, se vuelven irrespetuosos, vergonzosos, infantiles, difíciles y difíciles de tomar una decisión.

## **2. Madres estrictas**

- Infunde responsabilidad, puntualidad, respeto y disciplina en sus hijos.
- No toleran que pierdan el tiempo en su tiempo libre, siempre dicen que el aprendizaje es la base de la vida.
- Restringen su comportamiento.
- Cuando vean a su hijo triste o deprimido, se sentirán atraídos por él porque piensan que la depresión es un obstáculo para lograr sus metas.
- En este entorno, los niños crecen para ser introvertidos, no expresan sus emociones y forman falsas personalidades, pero gracias a su inteligencia y sentido de responsabilidad, podrán ocupar puestos de trabajo.

## **3. Madres libres**

- Conocen que algún día sus hijos se fueran del hogar, por eso, se aconsejan para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Poseen una vida comunal eficaz y a menudo abandonan a sus hijos solos.
- De igual forma utilizan su tiempo libre para realizar ejercicio físico o actividades relacionadas.
- Los niños que desarrollan en este entorno de maternidad tratan a sus padres como padres. La libertad y la actitud despreocupada de estas personas hizo que ya no los necesitaran y los abandonaron sin saberlo.

## **4. Madres trabajadoras**

- No importa cuánto tengan que soportar, se empeñan por brindar la mejor educación a sus hijos.
- Están ocupados con su labor. No tuvieron una comunicación seria y profunda con sus hijos, lo suficiente como para dejarles ver sus evaluaciones y conocer su desempeño académico.
- Se olvidan de aportarles cualidades emocionales, pero les inculcan el trabajo honesto y el respeto por los demás.

- Suelen llevarse la presión del trabajo a casa, por lo que a la hora de resolver pequeños problemas, su paciencia se verá reducida.
- Si se toman el tiempo, pueden establecer una buena relación con sus hijos, dándoles así autonomía.
- Su hijo es rebelde y viola el código de conducta.

#### **5. Madres modernas**

- Les preocupa que siempre esté de moda y tienden a ser descuidados a la hora de hacer las tareas del hogar.
- Entienden el avance de la tecnología y prefieren ir de compras o comer fuera en lugar de cocinar.
- A veces pueden priorizar el trabajo fuera de casa, lo que puede hacerlos extremadamente cansados y hacerlos indiferentes o indiferentes a sus hijos, maridos y otros miembros de la familia.
- Los niños que desarrollan en este alrededor no tienen que preocuparse por admitir la responsabilidad en la casa y esperar que otros se encarguen de acomodar las comidas.

#### **6. Madres abnegadas**

- Se sacrificaron por la comodidad de la familia independientemente de sus propias necesidades.
- No valoran el aseo personal, y mucho menos la ropa que visten.
- Sus opiniones sobre la vida suelen ser limitadas y pesimistas porque solo se centran en el cuidado de la familia.
- Su desarrollo personal y profesional les es irrelevante. Por lo general, tienen baja autoestima y son fáciles de manipular.
- Los niños que crecen en este entorno ignorarán las órdenes de la madre y mostrarán una actitud superior entre ellos, no apreciarán sus propios esfuerzos y los culparán cuando surjan problemas.

#### **7. Madres sensibles**

- Les gusta expresar amor y quedarse con ellos.
- Son detallados, útiles y cariñosos.
- Están absorbiendo y violando inconscientemente la libertad de sus hijos.

- Su cuidado tiende a formar una personalidad impulsiva en sus hijos, no pueden adaptarse a ninguna situación porque no pueden crecer y moverse libremente.

## **8. Madres jóvenes**

- Debido a su corta edad, aún no han alcanzado la madurez necesaria para aceptar el apoyo del recién nacido.
- Su comportamiento rebelde (típicamente adolescente) a menudo les impide tomar consejos y seguir las instrucciones necesarias para cuidar a sus hijos.
- Algunas madres muestran cierta sospecha cuando se encuentran con amigos de la misma edad pero sin hijos, en lugar de preocuparse y participar en actividades particularmente jóvenes.
- Otros tienden a evitar la responsabilidad y dejan a sus hijos al cuidado de su abuela. Se resistieron al cambio, pero luego consideraron a sus hijos como una bendición y lograron superarlo.
- Los niños y combatientes dedicados por las madres jóvenes les dan más responsabilidad de estudiar y trabajar porque valoran sus esfuerzos.

## **9. Madres maduras**

- Saben repartir el tiempo entre el trabajo y la familia, y realizan cada tarea con entusiasmo, porque se sienten realizados como personas.
- Han dejado suficiente tiempo para quedar embarazadas sin saberlo, por lo que pueden usar la fertilización para quedar embarazadas sin complicaciones.
- Tratan a los niños como adultos y les inculcan respeto y cortesía.
- Están satisfechos de verlos convertirse en profesionales.
- Sus hijos se convertirán en adultos responsables y educados, pero a menudo tendrán dificultades para dominar sus sentiminetos. (pág. 18)

### ***2.2.1.9. Entorno familiar y rendimiento académico***

Para Beneyto (2019) señalo que las investigaciones “intentan explicar el fracaso académico partieron de diferentes variables que interfieren con la educación: determinantes académicos, personales y familiares. En este apartado

profundizaremos en la importancia e incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes”.

En este sentido, se debe enfatizar primero el concepto de familia. Existen muchas definiciones de familia, que suelen reflejar los valores y planes propios propugnados por cada sociedad en diferentes momentos. Sin embargo, las Naciones Unidas (ONU) propusieron la siguiente definición en 1988: “Una familia está compuesta por miembros de una familia privada o institucional cuya relación familiar es una pareja (legal o de hecho) o un padre y un hijo que nunca se ha casado y puede ser adoptado” (Martínez, Álvarez & Fernández, 2009, pág. 53).

Sin embargo, en un período de tiempo relativamente corto, esta cierta unidad se ha convertido en múltiples opciones y estilos de vida. Por tanto, la familia de hoy toma diferentes formas, reflejando una sociedad que rezuma diversidad.

Para Beneyto (2019) señalo que “la importancia del presente y la urgencia de la satisfacción presente dominan la mentalidad actual. Por tanto, el consumo se ha convertido en una fuente de tensión familiar que afecta a jóvenes y adultos. Además, la celeridad o pereza en la vida familiar actual ha provocado la pérdida de la transmisión de patrones de comportamiento y contacto entre las distintas generaciones familiares, reduciendo el contacto y colisión entre padres e hijos.” (pág. 27)

#### *2.2.1.9.1. Estilos educativos*

Beneyto (2019) señala que “no podemos ignorar que la familia ha establecido la relación interactiva más importante en la vida de los niños, que es también el lugar donde viven desde hace mucho tiempo. En este lugar se plasmarán las principales características de la relación padre-hijo, de ahí la importancia de desarrollar un estilo educativo adecuado”.

En este sentido, existen numerosos estudios sobre métodos parentales (Bolívar, 2006; Bornstein, 2010; Gervilla, 2003; Nardone, 2008; Richaud, Mesurado, Samper, Lemos y Tur, 2013; Rosa-Alcázar y Parada-Navas, 2014; Bernard, 2003). Torío, Peña y Rodríguez, 2008; Vallejo y DeJesús, 2006) han realizado un estudio en profundidad de diferentes formas de crianza, caracterizadas por la historia cultural del trasfondo social y su influencia en el comportamiento de



padres e hijos. Por tanto, según Nardone (2008), distinguiremos los siguientes modelos educativos:

- **Modelo hiperprotector:** “Cuando los padres se colocan en el lugar de sus hijos, se les considera vulnerables: esta es una profecía incumplida.” (Nardone, 2008, pág. 53). La familia representativa de este modelo está completamente enfocada en resolver problemas y satisfacer cualquier deseo de los niños. De esta manera, los adultos se posicionan como guías, primero desean los beneficios de los niños, y para obtener los beneficios de ello, no dudarán en ponerse en su lugar. Por lo tanto, los padres que han brindado demasiada ayuda a sus hijos para transmitir el mensaje: no pueden resolver ningún problema de forma independiente, y después de un cierto período de tiempo, los niños siguen una profecía autocumplida y comienzan a comportarse como si tuvieran razón y evitan hacer cualquiera de sus padres lo ha hecho por él. Como resultado, la protección excesiva de los padres determina el nacimiento de un egoísta, y este egoísta no puede enfrentar ninguna situación que se presente en la vida.
- **Modelo permisivo:** “Padres e hijos son amigos: falta de autoridad” (Nardone, 2008, pág. 54). Las opiniones de padres e hijos son las mismas: ambos se sientan en la misma mesa para determinar las reglas de la vida familiar. De esta manera, los niños son llevados a la mesa de toma de decisiones para satisfacer las necesidades de democracia de sus padres y convertirse en perfectos tiranos. Los padres consideran la paz familiar como el objetivo más alto que deben alcanzarse, cumplirán con los requisitos de sus hijos y las reglas seguirán cambiando para satisfacer las crecientes necesidades de los niños y no hay límites.
- **Modelo sacrificante:** “Los padres continúan sacrificándose para dar a sus hijos el mayor rendimiento, y viceversa: el sacrificio te hace mejor” (Nardone, 2008, pág. 55). “Según este modelo y teniendo en cuenta la información, la responsabilidad de los padres es hacer sacrificios por sus hijos y establecer relaciones con ellos basadas en un altruismo malsano, es decir, darán sin pedir, pero si están agradecidos por su esfuerzo. Suspiran o se enojan.”

- **Modelo intermitente:** “Los miembros de la familia fluctúan de un patrón a otro: de todos modos estás equivocado” (Nardone, 2008, pág. 57). La interacción entre padres e hijos cambia constantemente, y siempre hay contradicciones en torno a los tres modos: postura de sobreprotección, comportamiento que permite la democracia y roles de sacrificio. Dado que las características de la sociedad actual cambian constantemente, este es un hecho que afecta las relaciones familiares, por lo que es un patrón bastante común en la actualidad. Los padres que representan este modelo se sienten confundidos e inseguros y dudan de que su posición y comportamiento sean correctos.
- **Modelo delegante:** “Los padres delegan su papel rector en otros: no cuenten conmigo” (Nardone, 2008, pág. 56). Este modelo se basa en delegar o renunciar a tareas educativas (total o parcialmente) al cuidado de la suegra o nieta. Por eso, cada vez que el nieto buscaba a una persona que estuviera de acuerdo, satisfacían sus deseos. Enfatiza la falta de reglas y “personas calificadas” que no están calificadas para ser modelos a seguir para los menores. Si es necesario, los padres serán débiles y poco convincentes.
- **Modelo autoritario:** “Los padres ejercen el poder de forma decidida y decidida: el más fuerte es el que da órdenes” (Nardone, 2008, pág. 58). “En este modelo, los roles de padre y madre están perfectamente definidos”. Por tanto, el padre imagina el dominio y, como patriarca de la familia, despierta la tensión. Por otro lado, la madre es cuidada por la familia y la familia y es la mediadora de la relación padre-hijo. Las relaciones familiares se basan en la existencia de valores absolutos e invariables, que han dado lugar a reglas a seguir. Se basa en la convivencia de la obediencia y las normas, pero no se cumple ni se discute.
- **Modelo democrático:** “Los padres tienen requisitos moderados y un alto nivel de afecto” (Nardone, 2008, pág. 60). “El modelo se basa en la práctica de la paternidad activa, que establece normas claras y adecuadas a la edad, refuerzo activo del habla y altas dosis de amor y afecto”. De esta manera, los niños desarrollarán la capacidad de ser responsables y autónomos, y tendrán una alta autoestima y una variedad de habilidades sociales, que los conducirán a sus relaciones con los demás. (pág. 29)

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Concepto**

Heredia & Camacho (2014, citado por Stemberg, 2009) “El rendimiento académico o rendimiento escolar es la capacidad de los estudiantes para expresar lo aprendido y sus esfuerzos en la formación académica, lo que puede evaluarse de manera formal e informal”.

Para Morales et al (1999), el desempeño académico “es el resultado de un entorno complejo, que incluye variables, como las cualidades personales de los estudiantes; aquí podemos encontrar sus talentos, habilidades (aquí aparecen las habilidades de pensamiento) y personalidad”. Entre estas variables también se encontraron el entorno socio-familiar y las condiciones escolares de los estudiantes. La existencia educativa se relaciona al tipo de escuela y la relación entre estudiantes y profesores y compañeros.

Se puede entender que el rendimiento académico es complejo y tiene muchas interacciones. Casi de la misma manera para Hernández, Márquez y Palomar (2006) “son variables que inciden en el desempeño escolar, incluyendo las características organizativas y de gestión de las instituciones y docentes, las estructuras socioeconómicas y familiares, y la personalidad de los estudiantes”.

Por otro lado, Barranco & Santacruz (1995) también exploraron estas dos cosas en su investigación de trayectoria escolar. Lo que determina la trayectoria de la escuela es el comportamiento académico del estudiante, que incluye el desempeño de la escuela, el hecho de que pasó o reprobó durante el ciclo de aprendizaje y el puntaje promedio final alcanzado (entre otras cosas). En cuanto a la trayectoria escolar, ANUIES (Asociación Nacional de Escuelas Superiores) (2007) mencionó que las dos variables inherentes a la trayectoria escolar son la capacidad de pensamiento básico y el desempeño escolar.

“Aunque los estudiantes aprenden mucho, el objetivo principal en el entorno escolar es permitir que los estudiantes aprendan el conocimiento del contenido académico de materias específicas. Para que los docentes sepan si los estudiantes están adquiriendo este conocimiento, no solo deben evaluar a los estudiantes de cierta manera, sino que también deben resumir la evaluación en calificaciones numéricas”. (Allen, 2005).

Heredia & Camacho (2014) indican.

“el rendimiento académico será el resultado de diversas interacciones en el entorno del alumno, donde existen diferentes variables, como la capacidad del alumno, la personalidad, el entorno socio-familiar y el entorno escolar. El resultado es un producto proporcionado por el estudiante en la escuela, que refleja sus conocimientos y habilidades, y pasa varios procedimientos (como exámenes y actividades). Por tanto, el rendimiento académico se expresa en las notas del profesor a los alumnos.” (pág. 91)

#### **2.2.2.2. *Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar***

Edel (2003) señaló que “el proceso de enseñanza, uno de los aspectos más importantes puede ser el rendimiento académico del alumno.” Al evaluar el desempeño académico y cómo mejorar el desempeño académico, se analizarán más o menos los factores que pueden afectar el desempeño académico, “estos factores suelen tener en cuenta los factores socioeconómicos, la amplitud del plan de estudios, los métodos de enseñanza utilizados y el uso de dificultad de enseñanza personalizada, los conceptos que los estudiantes tenían previamente y su nivel de pensamiento formal.” (Benitez, Gimenez & Osicka, 2000).

Sin embargo, Jiménez (2000) señaló que “se puede tener buena inteligencia y habilidades, pero aún no sacar las calificaciones suficientes”, ante este dilema, cree que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, al igual que comenzamos con el internado.

La complejidad del rendimiento académico comienza con su conceptualización, a veces denominada talento escolar, rendimiento académico o rendimiento escolar, pero en general, las diferencias conceptuales solo se explican por cuestiones semánticas, al igual que los libros de texto tienden a hacerlo. La vida escolar y la experiencia docente son sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000), que asume que el desempeño de una escuela es “el nivel de conocimiento demostrado en un determinado campo o materia comparada con el estándar de edad y nivel académico”, entonces encontramos que el desempeño de Los estudiantes debe entenderse como Iniciar el proceso de evaluación. La simple medición y / o evaluación del rendimiento de los

estudiantes no puede por sí sola proporcionar toda la orientación necesaria para las acciones destinadas a mejorar la calidad de la educación.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el desempeño académico a partir de la evaluación, debemos considerar no solo el desempeño individual del alumno, sino también la forma en que los compañeros, el aula o el entorno educativo afectan el desempeño académico sí mismo. En este sentido, Cominetti y Ruiz (1997) afirmaron en su investigación que “ciertos factores de desempeño: expectativas y género indican que es necesario saber qué variables afectan o explican el nivel de distribución del aprendizaje. Sus resultados de investigación indican:”

*“Las expectativas de familias, docentes y alumnos sobre el rendimiento académico son particularmente interesantes porque revela una serie de prejuicios, actitudes y comportamientos que pueden tener efectos beneficiosos o perjudiciales en las tareas y resultados escolares: Cuando el docente señala que el nivel de desempeño del comportamiento del grupo y de la escuela es que el desempeño del estudiante es mejor, el desempeño del estudiante será mejor apropiado.”*

Sin embargo, Cascón (2000) atribuyó la importancia de este tema a dos razones principales en su investigación “Análisis del desempeño escolar como estándar de desempeño académico”:

- Problemas políticos, profesionales de la educación, un problema social entre los padres de los estudiantes, no solo problemas académicos; sin embargo en términos generales, la ciudadanía se refiere al establecimiento de un sistema educativo eficaz y eficiente que proporcione a los estudiantes un marco ideal para el potencial de desarrollo;
- Por otro lado, en este estado y en casi todos los países desarrollados y en vías de desarrollo, el nivel de educación alcanzado ha continuado y es probable que se mantenga en el nivel escolar. A su vez, estos reflejan evaluaciones y / o los estudiantes deben demostrar su conocimiento de diferentes campos o disciplinas, el sistema considera que este conocimiento es necesario y

suficiente para que se desarrollen como miembros activos de la sociedad.  
(Cascón, 2000: 1–11). (pág. 5)

#### 2.2.2.2.1. *La motivación escolar*

Edel (2003, citado por Alcalay & Antonijevic, 1987) la motivación escolar es un proceso universal a través del cual el comportamiento puede desencadenarse y conducir a la realización de metas. “Este proceso involucra variables cognitivas y emocionales: la realización de habilidades de pensamiento y comportamiento de herramientas para lograr el objetivo propuesto de cognición; emoción, siempre que contenga elementos como la autoevaluación, el auto concepto”

Estas dos variables se influyen mutuamente para complementar y mejorar la eficiencia de los incentivos Este proceso es similar a otro proceso esencial en el ámbito escolar: el aprendizaje.

En el libro de Woolford (1995) “Psicología educativa”, estableció cuatro métodos generales para motivar a las escuelas, como se describe a continuación.

Los seguidores de patrones de comportamiento utilizan conceptos como “recompensa” e “incentivo” para explicar la motivación. Las recompensas son objetos o eventos atractivos que se proporcionan debido a comportamientos específicos. La motivación es objeto de conductas alentadoras o desalentadoras, las promesas de puntuación alta son motivación y las puntuaciones son recompensas. Por lo tanto, desde una perspectiva conductual, la comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de la motivación y las recompensas que existen en el aula.

Las teorías del aprendizaje social son la integración de métodos conductuales y cognitivos: consideran tanto el interés del teórico del comportamiento en la conducta y los resultados, como el interés del teórico cognitivo en la influencia de la creencia y expectativas personales. Muchas explicaciones sobre la influencia del aprendizaje social en la motivación pueden describirse como expectativas de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993) señaló en su teoría de la cognición social que “Se considera que la motivación es el producto de dos fuerzas principales, que son el deseo del individuo de lograr una meta y el valor de la meta para uno mismo. En otras palabras, el aspecto importante de las personas es, si me esfuerzo, ¿puedo

tener éxito? Si tengo éxito, ¿el resultado será valioso o significativo? La motivación es el producto de estas dos fuerzas, porque si el valor de cualquier factor es cero, entonces no hay motivación para lograr la meta”.

Un breve repaso del impacto de la motivación en el desempeño académico, tomando en cuenta diferentes perspectivas teóricas, lo que nos llevó a iniciar una reflexión preliminar, es decir, el movimiento mental de los estudiantes en el proceso de enseñanza tiene una relación importante con su desarrollo cognitivo, por lo que el desempeño en la escuela. Sin embargo, el método original para el objeto de investigación sigue siendo universal, lo que nos obliga a profundizar más en los factores motivacionales para esclarecer su significado e influencia, por lo que la necesidad de encontrar pistas resalta la motivación para continuar investigando e investigando. La comprensión del fenómeno es la razón por la que el autor toma el “autocontrol del estudiante” como la siguiente variable de investigación. (pág. 7)

#### 2.2.2.2.2. *El autocontrol*

Edel (2003) señaló que “La teoría de la atribución del aprendizaje conecta el lugar de control (el lugar donde las personas determinan la fuente de los resultados obtenidos) con el éxito de la escuela.”

Según Almaguer (1998), “si el éxito o el fracaso se atribuyen a factores internos, entonces el éxito será un orgullo, la autoestima aumentará y las expectativas optimistas para el futuro mejorarán”. Si la razón del éxito o del fracaso se considera externa, entonces cuando tenga éxito, se sentirá “afortunado” por su buena suerte, y cuando fracase, sentirá dolor por su cruel destino. En este último caso, el individuo no es responsable de los resultados de controlar o participar en su tarea, y cree que la suerte determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Se ha encontrado que los individuos con las más altas calificaciones tienen fuentes internas de control (Almaguer, 1998). Goodnow (1976, Sternberg, 1992) cree que para comprender la inteligencia, no debemos considerar pruebas psicológicas, tareas cognitivas o resultados de medición basados en fisiología, sino que debemos considerar las atribuciones de las personas a sí mismas y a sí mismas inteligencia.

Por otro lado, algunos escritores, como Goleman (1996), son uno de ellos en su libro “Inteligencia emocional: por qué es más importante que el CI,

vinculando el rendimiento académico con la inteligencia emocional y enfatizando el papel del autocontrol”. Educado entre estudiantes.

*“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, tiene en cuenta las emociones e incluye habilidades como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la compasión y la agilidad mental. Ellos dan forma a rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que son esenciales para una adaptación social buena y creativa”.*

1. El desempeño de los estudiantes en la escuela depende del conocimiento más básico: el aprendizaje. Los objetivos básicos de la reeducación son los siguientes:

- *Confianza.* Controlar y dominar el propio cuerpo, el comportamiento y el sentido del mundo. Sienta que es muy probable que complete su carrera con éxito y que un adulto puede ayudarlo a completar esta tarea.
- *Curiosidad.* La sensación de descubrir cosas es positiva y agradable.
- *Intencionalidad.* El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar. Esta habilidad está relacionada con el sentimiento y la habilidad efectivos.
- *Autocontrol.* La capacidad de regular y controlar el propio comportamiento de una manera apropiada para la edad; el sentimiento de control interno.
- *Relación.* La capacidad de conectarse con los demás, que se basa en comprender y ser comprendido por los demás.
- *Habilidades de comunicación.* El deseo y la capacidad de comunicar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta habilidad requiere confianza en los demás (incluidos los adultos) y el placer de interactuar con ellos.
- *Cooperación.* La capacidad de coordinar las propias necesidades con las necesidades de los demás en actividades grupales. (Goleman, 1996: 220 y 221).



En resumen, la síntesis reflexiva gira en torno a la educación del autocontrol, porque la capacidad de controlar los impulsos naturalmente aprendidos desde la primera infancia constituirá un talento humano básico, lo que nos hace pensar que esta habilidad debe ser mejorada. El proceso de enseñanza con los alumnos, si se pretende hacer de ellos una persona con voluntad y autonomía.

Sin embargo, desde el punto de vista del autor, considerar la motivación del autocontrol de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y enfatizar su importancia en el proceso de enseñanza no es suficiente para afectar significativamente el rendimiento académico de la escuela, también debe considerar su cultivo de habilidades sociales. (pág. 8)

#### 2.2.2.2.3. *Las habilidades sociales*

Edel (2003) manifiesta que “la educación, es necesario mencionar la entidad educativa y los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza, como los estudiantes, las familias y el entorno social circundante”. Según Levinger (1994), “la escuela brinda a los estudiantes oportunidades para el aprendizaje de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos. Estas habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos pueden maximizar sus capacidades y ayudar a eliminar familias desfavorecidas y los efectos nocivos del entorno social”.

En su investigación sobre el ambiente escolar estudiantes De Giraldo y Mera (2000) concluyeron que “si las normas son flexibles y adaptables, tendrán una mayor aceptación, lo que ayudará a la socialización, autodeterminación y responsabilidad de los estudiantes”. Por lo tanto, la convivencia de las escuelas ha impulsado el desarrollo de las escuelas. Personalidad; por el contrario, si son rígidos, tendrán un efecto negativo, la forma de generar rebeldía, insatisfacción, baja autoestima o promover el desempeño de una persona es diferente a la forma en que él quiere expresarlo.

Aunque las relaciones con los compañeros son solo una de las muchas relaciones sociales que los estudiantes deben aprender, no es sorprendente encontrar que la investigación sobre la forma en que los padres crían a sus hijos nos brinde algunas pistas y comprender el desarrollo de habilidades sociales en los grupos sociales de niños.

Es seguro decir que el modelo y la crianza autoritaria son mejor que otros métodos parentales (pasivos y autoritarios) para promover el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en el hogar y en grupos sociales. Un alto nivel de afecto, junto con un control parental moderado, puede ayudar a los padres a hacerse responsables de la crianza de sus hijos y convertirlos en miembros maduros y activos.

Departamento competente de la empresa. Los hijos de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres tratan de evitar los castigos más extremos (el ridículo y/o la comparación social negativa) a través de la crianza, tienen probabilidades de triunfar en su grupo social.

“Los riesgos son diversos: mala salud mental, deserción, bajo rendimiento académico y otras dificultades escolares, poca experiencia laboral y otros.” (Katz y McClellan, 1991). “Teniendo en cuenta las consecuencias de toda la vida, las relaciones interpersonales deben considerarse como la primera de las cuatro materias educativas básicas que combinan lectura, escritura y aritmética. Dado que el desarrollo social comienza en los primeros años, todos los programas para la primera infancia deben incluir evaluaciones regulares formales e informales del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.”

“De manera similar, en las instituciones educativas, los exámenes de ingreso o ingreso son una práctica común. Diferentes escuelas intermedias, preparatorias y universidades en México evalúan las habilidades de razonamiento verbal y matemático y las utilizan como predictores del futuro. El rendimiento académico del solicitante, mientras que la evaluación de las habilidades sociales se ha olvidado.” (Edel, 2003). (pág. 9)

### ***2.2.2.3. Enfoque de aprendizaje y rendimiento académico***

Lamas (2015) señaló que “la tendencia de la investigación del aprendizaje se divide en dos direcciones: cuantitativa (comportamiento y cognición) y cualitativa”. En la dirección cualitativa, la investigación se divide en dos líneas: estilo y método de aprendizaje; esta última se ubica dentro del paradigma del procesamiento de la información, a pesar del uso de diferentes métodos fenomenológicos.

Barca, et al (2003) enfatizaron que los métodos de aprendizaje son el principal determinante del rendimiento académico. El método de aprendizaje describe la

combinación de intención y estrategia para resolver una tarea específica en un momento específico. Por lo tanto, cuando este método es superficial, existe la intención de lograr puntajes altos, y con las habilidades de memoria adecuadas, los estudiantes tendrán un rendimiento suficiente. En cuanto a la preocupación profunda, implica una motivación para la autodeterminación, e implica su esfuerzo y satisfacción en el estudio; en este sentido, es muy probable que obtenga excelentes resultados en sus estudios.

Es importante recordar que los métodos de aprendizaje no son cosas estables para los estudiantes, es decir, no son características personales estáticas. Por el contrario, dependiendo de la tarea académica, los estudiantes pueden utilizar un método u otro (superficial o profundo) para estudiar. En otras palabras, el método de aprendizaje al que se enfrenta es tanto las características individuales del alumno como una función de un entorno de enseñanza determinado. Por tanto, “un método de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre el alumno, la situación y la tarea” (Biggs, Kember y Leung, 2001, p. 137).

1. **Enfoque profundo:** Se basa en la motivación intrínseca, los estudiantes están interesados en el tema y quieren hacer que el aprendizaje sea personal. Las estrategias se utilizan para comprender y satisfacer la curiosidad personal. A nivel de proceso, los estudiantes interactúan con el contenido conectando ideas con conocimientos previos experimente, use principios organizacionales para integrar ideas, asocie evidencia con conclusiones y pruebe la lógica de la argumentación.

Según Biggs (Biggs, 1987), “los estudiantes que utilizan el primero definen sus propias metas y tratan de alcanzarlas a su manera. Si resulta que estos no son objetivos académicos, dará la impresión de que el estudiante no lo está haciendo bien en el sentido “oficial” independientemente de su punto de vista específico, qué tan satisfecho está su aprendizaje”.

2. **Enfoque superficial:** Se basa en la motivación extrínseca, tratando de “cumplir” y evitar el fracaso. El objetivo del estudiante es cumplir con los requisitos de evaluación mediante la copia. Estas estrategias son para el aprendizaje mecánico. El proceso de movilización se realiza mediante el aprendizaje repetido de memoria, por lo que los hechos y las ideas apenas se relacionan entre sí. Los estudiantes aceptan pasivamente ideas e

información, enfocándose solo en las necesidades de la prueba o examen. El resultado es una memoria rutinaria sin reconocer principios rectores o pautas, y la comprensión de la comprensión es fragmentada o superficial. El desempeño de estos estudiantes no alcanzó sus metas y planea abandonar temprano. “Por tanto, los métodos de aprendizaje se entienden como el proceso de aprendizaje que mueven los aprendices para afrontar las tareas académicas, derivado de sus percepciones de la tarea y de las características personales”. (Entwistle & Peterson, 2004). (pág. 332)

#### ***2.2.2.4. Factores que afectan el desempeño académico***

Para Heredia & Camacho (2014) “La investigación sobre los factores que afectan el rendimiento académico se ha realizado durante al menos 40 años. Para determinar algunos de los hallazgos más importantes, hemos compilado la siguiente narrativa”.

La investigación ha encontrado que las variables relacionadas con la escuela tienen poco que ver con el desempeño de los estudiantes. Los resultados de las pruebas estandarizadas no se ven afectados por el nivel de educación del maestro, por el gasto del estudiante o los materiales, docencia o curso. Por el contrario, aquellas variables que sí están íntimamente relacionadas con el desempeño de los estudiantes son las que corresponden a los antecedentes socioeconómicos del estudiante.

Cuando la escuela estaba compuesta por estudiantes de familias de bajos ingresos, no lograron calificaciones altas. Coleman concluyó que la variable más estrechamente relacionada con el desempeño de los estudiantes es el estatus socioeconómico de los padres. Esta variable está fuera del control de la escuela. Los niños de familias de ingresos medios o altos tienen una ventaja sobre los estudiantes de familias de ingresos bajos, y tienen la misma ventaja de seguir asistiendo a la escuela.

No importa la condición física de las instalaciones escolares, docentes, materiales o recursos económicos; la brecha entre alumnos de diferentes niveles a medida que avanzaban en todo el sistema educativo, también lo hacía la economía social.

Los estudiantes con padres de bajos ingresos suelen reflejar las condiciones laborales de sus padres; ellos mismos consiguen trabajos mal pagados o se mantienen desempleo y participación en programas de bienestar social.

“Estos hallazgos están en contradicción con el discurso libre, porque el discurso libre hace que la escuela sea “la misma oportunidad” para todos y, por lo tanto, puede convertirse en una herramienta de movilidad social. Posteriormente, muchos estudios han enfatizado el hecho de que las escuelas contribuyen a la reproducción social” (Bourdieu & Passeron, 1996).

Una serie de nuevos estudios comenzaron a centrarse en escuelas individuales que superaron consistentemente a otras escuelas. Estas escuelas son similares a otras escuelas en términos de ubicación, nivel socioeconómico de los estudiantes, gasto por estudiante y otras condiciones. Parecen estar ubicados en áreas urbanas pobres o suburbios de clase media. La única diferencia es que estos tuvieron éxito, mientras que otros fracasaron. Vuelva a analizar los datos investigados por Goleman para localizar estas escuelas.

En 1984, John Goodlad y sus colegas estudiaron 13 escuelas de la tríada, a saber, escuelas primarias, escuelas secundarias y escuelas de licenciatura los alumnos van de uno a otro. Estas escuelas fueron seleccionadas como una muestra representativa de las siete regiones socioeconómicas de los Estados Unidos.

Luego de investigar 5,000 observaciones en el aula, se investigaron 1,350 maestros, 18,000 estudiantes, 8,600 padres, todos los directores y administradores de estas escuelas, y se sacaron algunas conclusiones:

- La mejor manera de predecir el éxito de una escuela es tener metas consistentes entre maestros, directores, administradores, estudiantes y padres.
- La principal preocupación del personal es el enfoque de la educación
- Los maestros tienen más tiempo de enseñanza y los estudiantes pasan más tiempo estudiando (Goodlad, 1984)

Finalmente, Mortimore, Simmons, Stoll, Lewis y Ecob (1988) llevaron a cabo un estudio longitudinal de cuatro años en 50 escuelas primarias de Londres. Este estudio encontró los factores que las escuelas no tienen educación directa, las escuelas con menos alumnos y menos aulas, las escuelas con niveles socioeconómicos medios, las escuelas bien equipadas y los docentes estables tienen

ventaja sobre aquellas escuelas sin estas características. Los factores que sí controla la escuela son:

- Liderazgo del director.
- Involucrar a los maestros en las decisiones de enseñanza.
- Coherencia entre profesores.
- Plan de estudios estructurados, pero con cierto grado de elección del alumno.
- Un entorno intelectualmente desafiante.
- Entorno centrado en el trabajo.

Cada factor se puede descomponer en una serie de acciones y actividades que se realizan en la escuela, que se define como una escuela eficaz. (pág. 14)

#### ***2.2.2.5. Variables que influyen en el rendimiento académico***

González (2019, citado por Cominetti & Ruiz, 1997) consideran estudiar “las variables que afectan el desempeño escolar, como las expectativas familiares, estas variables reflejan una serie de sesgos, conductas y actitudes que pueden dañar o perjudicar el aprendizaje de los estudiantes de su rendimiento escolar”. Por ejemplo, si los padres muestran actitudes y comportamientos violentos, es probable que los niños adopten actitudes y comportamientos agresivos y / o rebeldes. Un entorno familiar nocivo como se describe se convertirá en un aspecto que afectará negativamente el comportamiento, el desarrollo social y emocional de los niños y su trabajo académico.

“Existe una relación directa y positiva entre el rendimiento académico de un estudiante y el nivel de participación de sus padres, es decir, los padres que participan en las actividades escolares con mayor frecuencia son los padres de los niños con mejor desempeño. La falta de atención de los padres al proceso educativo de sus hijos tendrá un impacto negativo en sus estudios. Los padres que más atención prestan a sus hijos suelen ser los de los niños con mejores notas”. (Ortega, 2012)

Por tanto, podemos estar seguros de que la familia tiene una influencia decisiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Desde diferentes campos y perspectivas, las familias pueden ajustar la trayectoria de aprendizaje de sus miembros de diferentes formas. La cooperación y la comunicación entre los padres y la escuela pueden ayudar a mejorar el entorno familiar y el rendimiento académico. Los padres demuestran que su cooperación con la escuela tiene un buen impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

También existe una correlación positiva entre el nivel educativo de los padres y el nivel educativo de los niños. Cuanto mayor sea el nivel de educación de los padres, mejores resultados podrá obtener el niño. Si sus padres también han recibido educación superior, los jóvenes tendrán más oportunidades de seguir aprendiendo que la educación obligatoria.

De esta forma, al evaluar el desempeño académico de los estudiantes en una determinada materia, podemos observar que según los intereses de sus familiares y la socialización en el hogar, los individuos exhibirán facilidades o dificultades específicas. En un núcleo donde la música es particularmente importante y los miembros comprenden la teoría musical y tocan varios instrumentos, el crecimiento rodeado de estas características permite a los individuos desarrollar buenos talentos en los campos del lenguaje, la música e incluso las matemáticas. El desempeño de estos temas.

“La reproducción de las relaciones de clase es producto de las acciones de formación que el sujeto recibe de su familia, y estas acciones se derivan del capital cultural y puntos de vista culturales. Es decir, toda actividad formativa da sentido a quienes han vivido en el campo social, por lo que los sujetos poseen y aportan su propia experiencia y conocimiento a la escuela, producto del capital cultural. Inicialmente, los padres tienen la responsabilidad de aportar el capital cultural mencionado anteriormente y de enseñarles las actitudes, valores y conocimientos para iniciar el camino escolar. Por tanto, los padres aportan a sus hijos un cierto capital cultural y les transmiten actitudes y conocimientos.” (Chacón, 2015) (pág. 15)

#### **2.2.2.6. Tipos de rendimiento académico**

Desde la perspectiva de Figueroa (2004) define el desempeño académico como “una serie de transformaciones en los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esta transformación es a través de la formación se refleja en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en medio del mundo”. (pág. 25)

De esta afirmación se puede comprobar que el rendimiento académico no es solo una calificación obtenida por los estudiantes a través de exámenes u otras actividades, sino que también afecta su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

El mismo autor divide el rendimiento académico en dos tipos.

## 1. Individual

Es una adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, habilidades, habilidades, actitudes, deseos, etc. Esto permitirá a los profesores tomar decisiones de enseñanza posteriores.

- *Rendimiento general:* Es una especie de actuación cuando los estudiantes van al centro educativo para aprender el comportamiento educativo y los hábitos culturales y el comportamiento del estudiante.
- *Rendimiento específico:* Es una forma de resolver problemas personales, de desarrollo profesional, familiar y social en el futuro. Evaluar la vida emocional de los estudiantes y considerar su comportamiento de forma fragmentada: su relación con el profesor, ellos mismos, su estilo de vida y con los demás.

## 2. Social

Las instituciones educativas no se limitan a esto cuando influyen en las personas, también pueden influir en la sociedad en la que se desarrollan.

Considere los factores sociales: el campo geográfico de la sociedad donde vive el estudiante, el campo demográfico compuesto por el número de personas involucradas en las actividades educativas.

Como se observa en el programa, el desempeño académico personal es un resultado que se evalúa de manera general y específica, influenciado por el entorno social en el que crecen los estudiantes, lo que ayuda a enriquecer el comportamiento educativo. (pág. 15)

### 2.2.2.7. Como evaluar el rendimiento académico

Theran (2004) analiza que “el proceso de evaluación está determinado por la meta. Estos servirán como referencias y pautas, y el método de evaluación dependerá de cómo se formule”.

Por ello, expertos en el campo de la evaluación educativa, como los liderados por Benjamin Bloom, han desarrollado un sistema de clasificación de las metas educativas y las han presentado como campos a su vez.

El MINED proporcionará tres tipos de dominios: dominio cognitivo, dominio emocional y dominio psicomotor.



## 1. Dominio cognitivo

Este es un campo que involucra metas, que van desde la memoria del conocimiento más básico hasta el razonamiento de nivel superior, como se describe a continuación:

- *Conocimiento:* Recuerda o reconozca cosas que se ven sin ser comprendidas, modificadas o cambiadas; incluyendo cosas como terminología, hechos específicos, manejo de cosas específicas (estándares, clasificaciones y categorías, métodos, reglas, etc.), principios generales e información de abstracciones.
- *Comprensión:* Transmite lo que comprende sin relacionarlo con algo. Esto incluirá la capacidad de traducir información, interpretar o interpretar información y extrapolar información para determinar el impacto, las consecuencias, el impacto, etc.
- *Aplicación:* Utiliza conceptos generales para resolver problemas específicos. La abstracción puede tomar la forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.
- *Análisis:* Divide la información o los fenómenos en partes. Puede ser análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.
- *Síntesis:* Recolecta elementos y partes para integrar el todo. El objetivo incluirá los siguientes aspectos, como la generación de comunicaciones estructuradas, la formulación de planes y la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, interpretar o expresar información específica o simbólica.
- *Evaluación:* Juzgue el valor de los materiales o métodos que son adecuados para una situación específica.

## 2. Dominio emocional

En él, el desarrollo personal y social; al igual que las metas, sus compromisos van de menor a mayor.

- *Recibir:* Ser consciente o inconsciente de algo en el entorno, lo que significa prestar atención, ser consciente de la existencia de algo sin ninguna obligación por ello.

- *Responder:* Mostrar nuevos comportamientos basados en la experiencia del fenómeno, pero no significa aceptar la promesa de manera completa y permanente. La persona puede aceptar responder, incluso esperar y sentirse satisfecha.
- *Valorar:* Mostrar el compromiso final y orientar el plan de selección. Una persona que acepta un valor puede tener la determinación suficiente para perseguirlo y mostrar una gran confianza en sí mismo.
- *Organizar:* interprete un nuevo valor en la escala de valores, asigne una posición entre las prioridades y determine su relación con otros valores en la escala. Este es el nivel en el que las personas asumen compromisos a largo plazo e incluso desarrollan conceptos que los acercan a la filosofía de vida.
- *Caracterización de valor:* Actúe con gran valentía y coherencia de acuerdo con el nuevo valor, y generalmente de acuerdo con el sistema de valores. En este nivel más alto, esta persona ha demostrado abierta y firmemente su compromiso.

### **3. Dominio psicomotor**

Comportamiento relacionado con los procesos sensoriales y motores del sujeto relacionados con las metas educativas.

- *Percepción:* Es el nivel más bajo para realizar el primer paso de la acción. Los alumnos comprenden objetos, cualidades o relaciones a través de sus sentidos.
- *Predisposición o presteza:* Esto significa estar preparado para actuar. El alumno recluta su mente, cuerpo y emociones. Aprenda a concentrarse en las diversas partes de las habilidades compuestas. Emocionalmente, tienes un buen sentido de la acción.
- *Respuesta guiada:* El maestro instruye a los estudiantes para que realicen una habilidad verbal o físicamente. No ha realizado una acción que cumpla las condiciones compuestas.
- *Hábito o mecanismo:* Incluye ejecuciones que aún no han alcanzado un alto grado de respuesta automática. Realice capacidades auxiliares relativamente complejas. Ejecución sin supervisión.

- *Respuesta completa manifiesta:* La ejecución de las habilidades motoras se ha automatizado. Los estudiantes pueden realizar fácilmente movimientos compuestos y tener un alto grado de control muscular.

Los campos desarrollados anteriormente se asumen en diferentes procesos de planificación curricular para asegurar que el proceso de enseñanza de los estudiantes sea evaluado objetivamente a partir de las recomendaciones metodológicas de enseñanza de cada centro educativo.

También reflejan en gran medida las características implementadas en el proceso de reforma educativa formulado por diferentes países de América Latina. El área curricular es el punto de partida de todo el sistema de evaluación, además de representar el eje y eje horizontal general del programa específico de educación.

Estas áreas se reflejan en varios métodos de evaluación existentes, que están determinados por una serie de principios. (pág. 19)

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Autoconfianza:** es la firme creencia de que las personas tienen la capacidad de completar con éxito una tarea, misión, o de tomar la mejor decisión cuando surge un problema, es decir, de tomar la mejor decisión. Creemos que, en general, por difícil que parezca, saldrá de apuros.
- **Autocontrol:** consiste en la unión de dos palabras de diferentes idiomas. Primero, se compone de la palabra “auto” de un automóvil griego, que se traduce como “yo”. En segundo lugar, está la palabra “control” de Francia, que es sinónimo de regla y control.
- **Autonomía:** La habilidad se refiere a un conjunto de habilidades en las que cada uno debe tomar sus propias decisiones, tomar sus propias decisiones y ser responsable de las consecuencias. Por tanto, este es un ejercicio directo de las propias personas, y han aprendido de su propio control.
- **Comunicación segura:** esta disciplina es responsable de evitar que cualquier entidad no autorizada que intercepte las comunicaciones acceda a la información de manera comprensible.

- **Conducta:** indica que el sujeto o animal se enfrenta a determinados estímulos externos o internos. En psicología, el comportamiento humano refleja todas las cosas que hacemos, como hablar, pensar, y esencialmente significa una acción.
- **Conocimiento:** es la acción y efecto del conocimiento, es decir, comprender la realidad obteniendo información valiosa a través de la razón, el entendimiento y la sabiduría. En el sentido más general, el término conocimiento se refiere a la información acumulada sobre un tema o tema.
- **Dominio psicomotor:** se refiere a la capacidad de utilizar las distintas partes del cuerpo de forma coordinada para realizar actividades teniendo en cuenta el espacio.
- **Entorno escolar:** es el entorno circundante de la escuela. Debemos observar varios factores, como la ubicación de la comunidad, el nivel económico de los residentes, los servicios prestados (luz, agua, salud, transporte), ecologización y recreación. comunidades de la zona, etc.
- **Evaluación:** es aplicable a diferentes campos de las actividades humanas, como educación, industria, salud, psicología, gestión empresarial, economía, finanzas, tecnología, etc. Por tanto, se pueden evaluar muchas actividades: el desempeño laboral personal, el valor del producto en el mercado, el desarrollo del proyecto, la salud del paciente, la calidad del producto, la situación económica de la organización.
- **Fracaso escolar:** es un concepto que se utiliza para referirse a las personas que no logran completar las diferentes etapas de la educación obligatoria debido a jubilaciones anticipadas, graves dificultades de aprendizaje y otras razones. Además, al hablar de fracasos escolares, también hay que tener en cuenta a quienes superan la educación obligatoria y no pueden obtener ninguna otra titulación que les permita recibir una formación profesional específica.
- **Habilidades sociales:** son formas de comunicación verbal y no verbal con los demás. Son comportamientos efectivos en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de conectarse con los demás y el mundo que nos rodea.
- **Inteligencia:** es la habilidad o capacidad para comprender, razonar, comprender, aprender y resolver problemas. En este sentido, es similar a conceptos como “comprensión” e “inteligencia”. En psicología, la inteligencia es un conjunto de

habilidades cognitivas y funciones cognitivas, como la memoria, la asociación y la razón.

- **Motivación:** este es un estado interno que puede activar, guiar y mantener el comportamiento de una persona hacia un objetivo o propósito específico. Es este impulso el que impulsa a las personas a realizar determinadas acciones y perseverar en la realización de las tareas.
- **Normas:** se denominan normas, leyes, lineamientos o principios. Son reglas, leyes, lineamientos o principios que se deben implementar, adoptar y seguir para realizar correctamente una acción o guía, guía o ajustar el comportamiento o el comportamiento de un individuo.
- **Paternidad responsable:** no solo tiene la responsabilidad de la subsistencia, sino que también reconoce legalmente el resultado del embarazo. Este es un privilegio. Es obligación de las parejas masculinas y femeninas determinar el número de hijos que desean formar una familia en un ambiente amoroso. manera.
- **Personalidad:** es la diferencia personal que distingue a una persona de otra. Por tanto, la personalidad es una característica que describe y permite una explicación teórica de una serie de características de un individuo, que caracteriza su personalidad y lo distingue de los demás.
- **Rendimiento académico:** se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, universitario o universitario. Los alumnos con buen rendimiento académico son aquellos que han obtenido resultados positivos en los exámenes que deben aprobar a lo largo del ciclo.
- **Responsabilidad:** es cumplir con la obligación, tener cuidado al tomar una decisión o hacer algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.
- **Seguridad:** se refiere al control de peligros y condiciones que pueden causar pérdidas físicas, psicológicas o materiales para mantener la salud y el bienestar de las personas y las comunidades.
- **Valores:** son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto, principios, virtudes o cualidades que generalmente se consideran positivos o muy importantes para un grupo social.

## 2.4. Hipótesis de la investigación

### 2.4.1. Hipótesis general

La paternidad responsable influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.

### 2.4.2. Hipótesis específicos

- La paternidad permisiva influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.
- La paternidad autoritaria influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.
- La paternidad racional influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.

## 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Paternidad responsable</b>	• Paternidad permisiva	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toman y gestionan sus propias decisiones y actividades desde una edad temprano.</li><li>• Prefieren apelar a la razón en lugar del castigo a la fuerza.</li><li>• Controlan los impulsos.</li></ul>	Ítems
	• Paternidad autoritaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercen el poder de conquistar a sus hijos.</li><li>• Asumen la responsabilidad de las decisiones personales.</li><li>• Tienden de ser sumisos, ordenada en la consecución de objetivos.</li></ul>	Ítems
	• Paternidad racional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecen firmemente sus propias reglas y condiciones.</li><li>• Establecen estándares basados en la razón.</li></ul>	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen capacidad para afrontar nuevas situaciones.</li> </ul>	
<b>Rendimiento académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra metas, que van desde la memoria hasta el razonamiento.</li> <li>• Transmite lo que comprende sin relacionarlo con algo.</li> <li>• Utiliza conceptos generales para resolver problemas específicos.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra nuevos comportamiento basado en la experiencia.</li> <li>• Interpreta un nuevo valor en la escala de valores.</li> <li>• Actúa con gran valentía y coherencia de acuerdo con el nuevo valor.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio psicomotor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden objetos, cualidades o relaciones a través de sus sentidos.</li> <li>• Realiza una habilidad verbal o física.</li> </ul>	Ítems

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todo los alumnos de 5to grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, matriculados en el año escolar 2015, lo mismo que suman 120.

##### 3.2.2. Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = \frac{Pt}{Tm} = \frac{120}{50\%} = \frac{120}{60} = 2$ .....este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45.....100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113,114,115,116,117,118,119,120.

#### 3.3. Técnicas de recolección de datos

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con las docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto.

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos de 5to grado del nivel primario, que consta de 18 ítems de alternativas nominales, en el que se observa a los alumnos, de acuerdo a



su participación y actuación durante las actividades de paternidad responsable y rendimiento académico, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

#### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y los datos estadísticos para investigación descriptiva: la medición de tendencia central, la medición de la dispersión y la curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

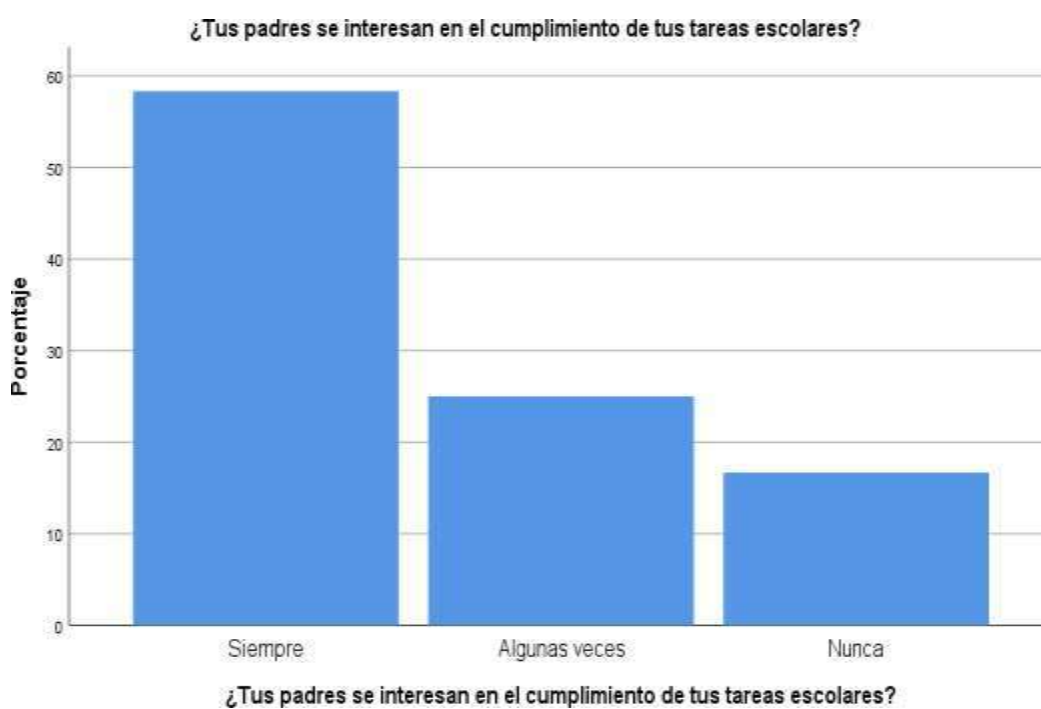
Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos de quinto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

¿Tus padres se interesan en el cumplimiento de tus tareas escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Algunas veces	15	25,0	25,0	83,3
	Nunca	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 2**



*Figura 1: ¿Tus padres se interesan el cumplimiento de tus tareas escolares?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 25,0% indican que algunas veces y el 16,7% indican que nunca sus padres se interesan en el cumplimiento de sus tareas escolar.

**Tabla 2**

¿En tu familia existe una buena comunicación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Algunas veces	14	23,3	23,3	90,0
	Nunca	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 2**

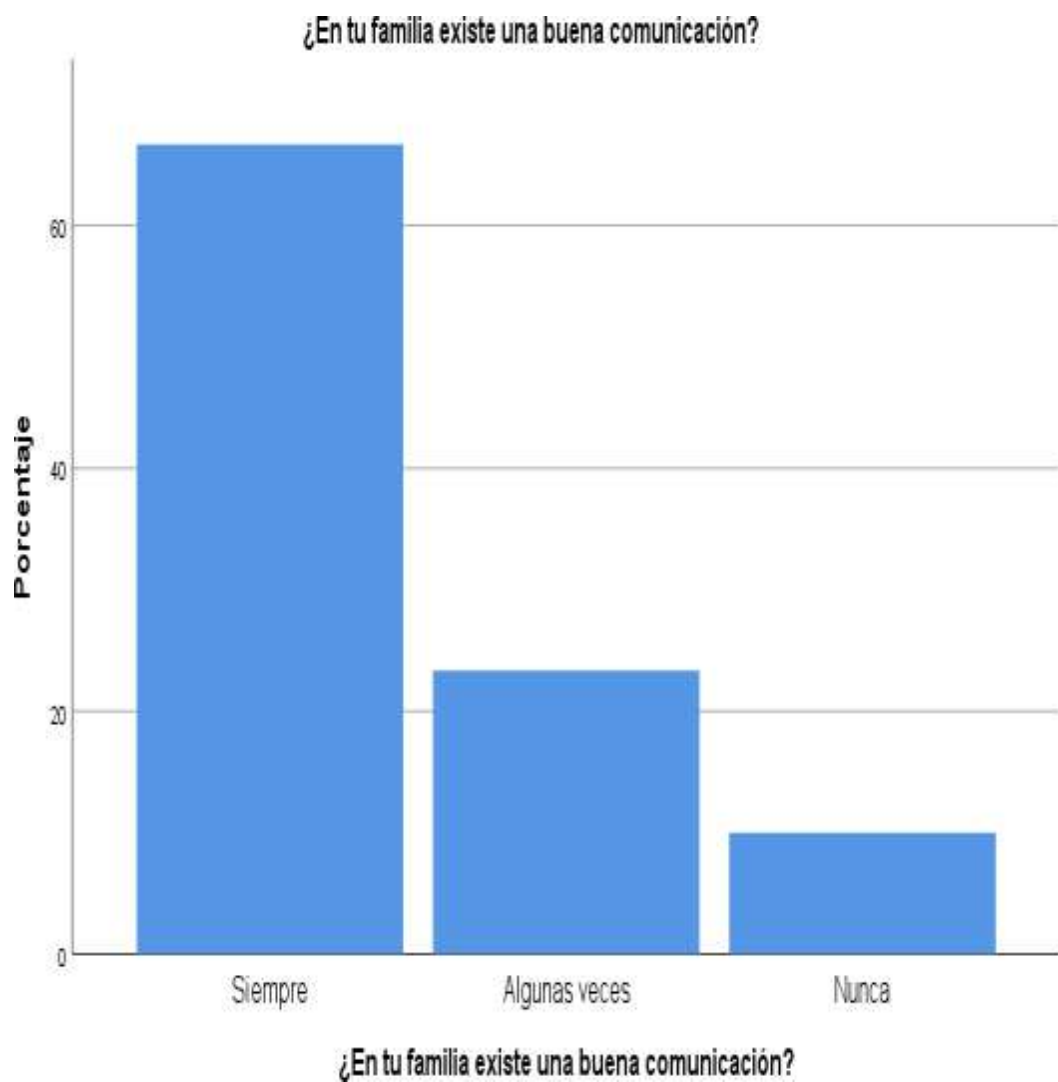


Figura 2: ¿En tu familia existe una buena comunicación?

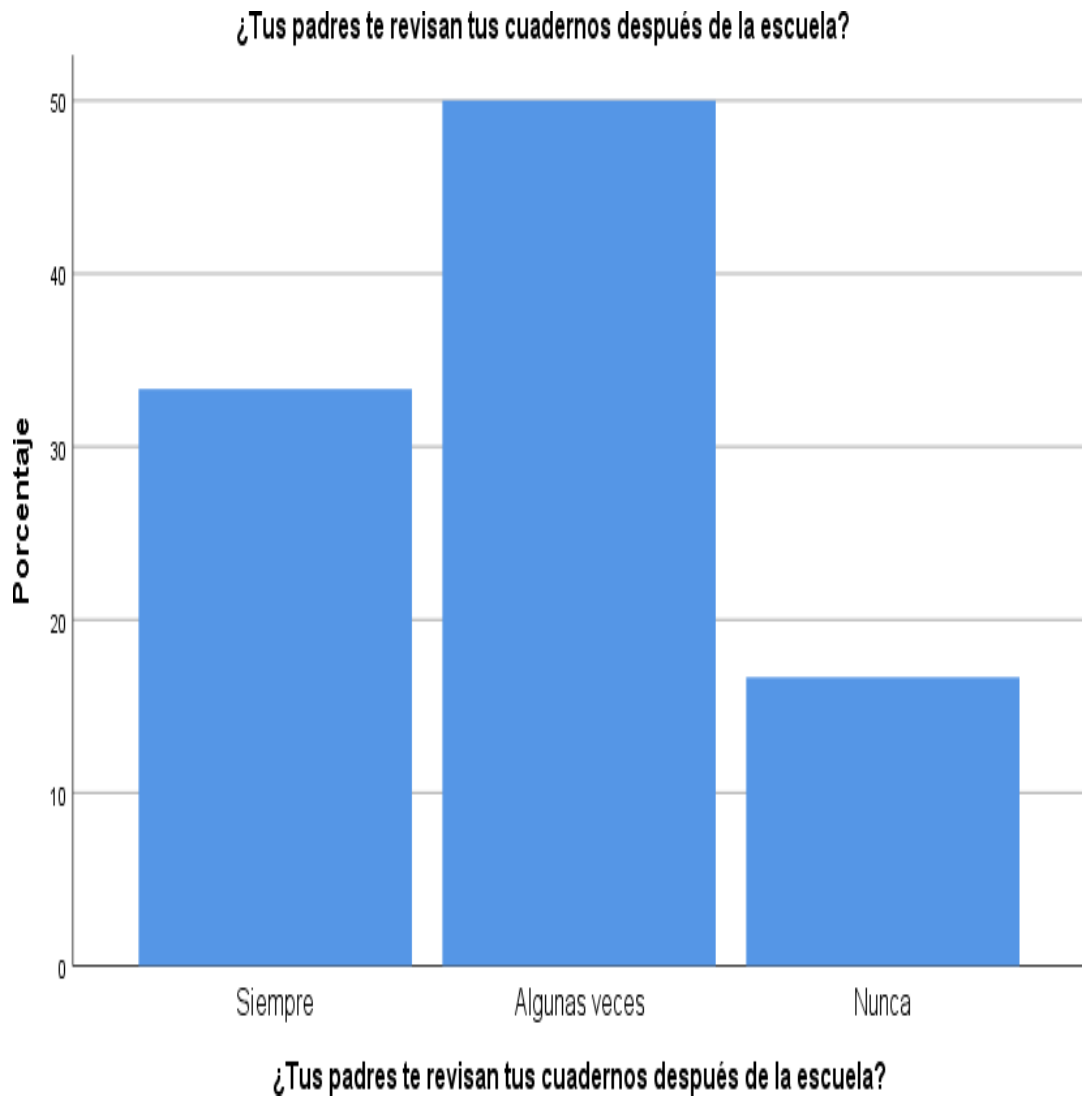
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 23,3% indican que algunas veces y el 10,0% indican que nunca existe una buena comunicación en su familia.

**Tabla 3**

¿Tus padres te revisan tus cuadernos después de la escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	33,3	33,3	33,3
	Algunas veces	30	50,0	50,0	83,3
	Nunca	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 3**



*Figura 3: ¿Tus padres se interesan el cumplimiento de tus tareas escolares?*

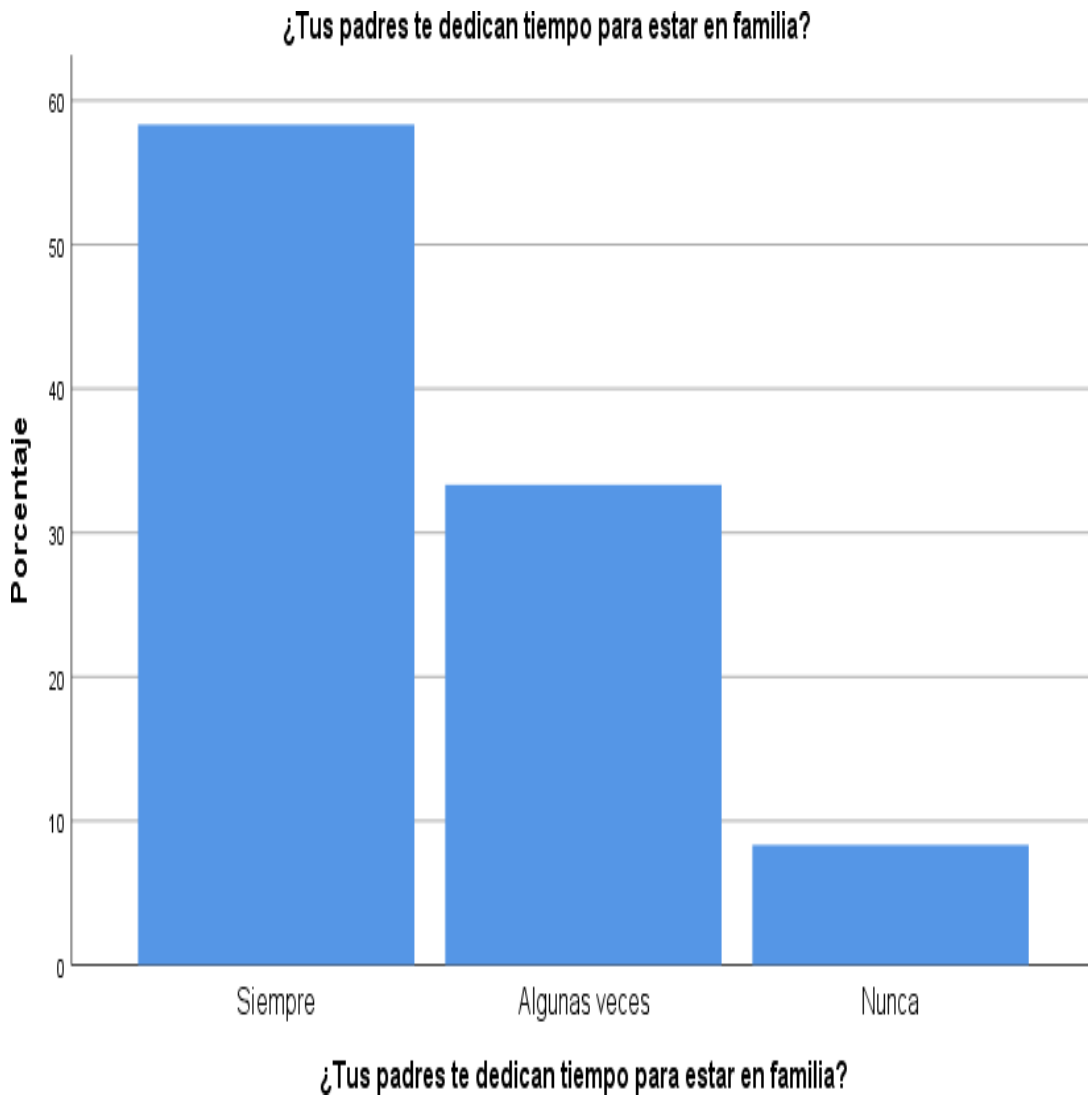
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 33,3% indican que siempre, el 50,0% indican que algunas veces y el 16,7% indican que nunca sus padres le revisan el cuaderno después de la escuela.

**Tabla 4**

¿Tus padres te dedican tiempo para estar en familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Algunas veces	20	33,3	33,3	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 4**



*Figura 4: ¿Tus padres se interesan el cumplimiento de tus tareas escolares?*

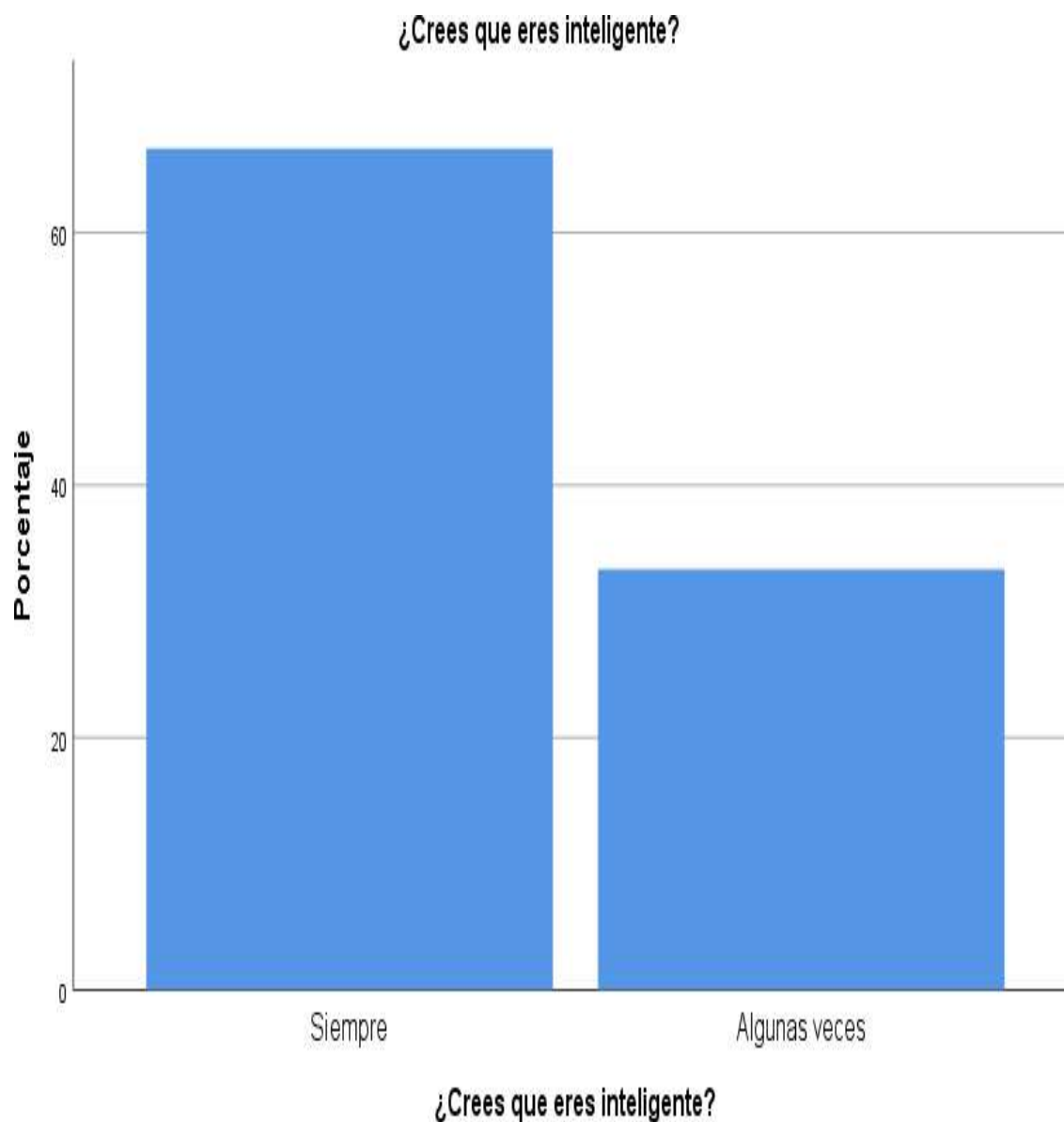
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 33,3% indican que algunas veces y el 8,3% indican que nunca sus padres le dedican tiempo para estar en familia.

**Tabla 5**

¿Crees que eres inteligente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Algunas veces	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 5**



*Figura 5: ¿Crees que eres inteligente?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que algunas veces creen que son inteligentes.

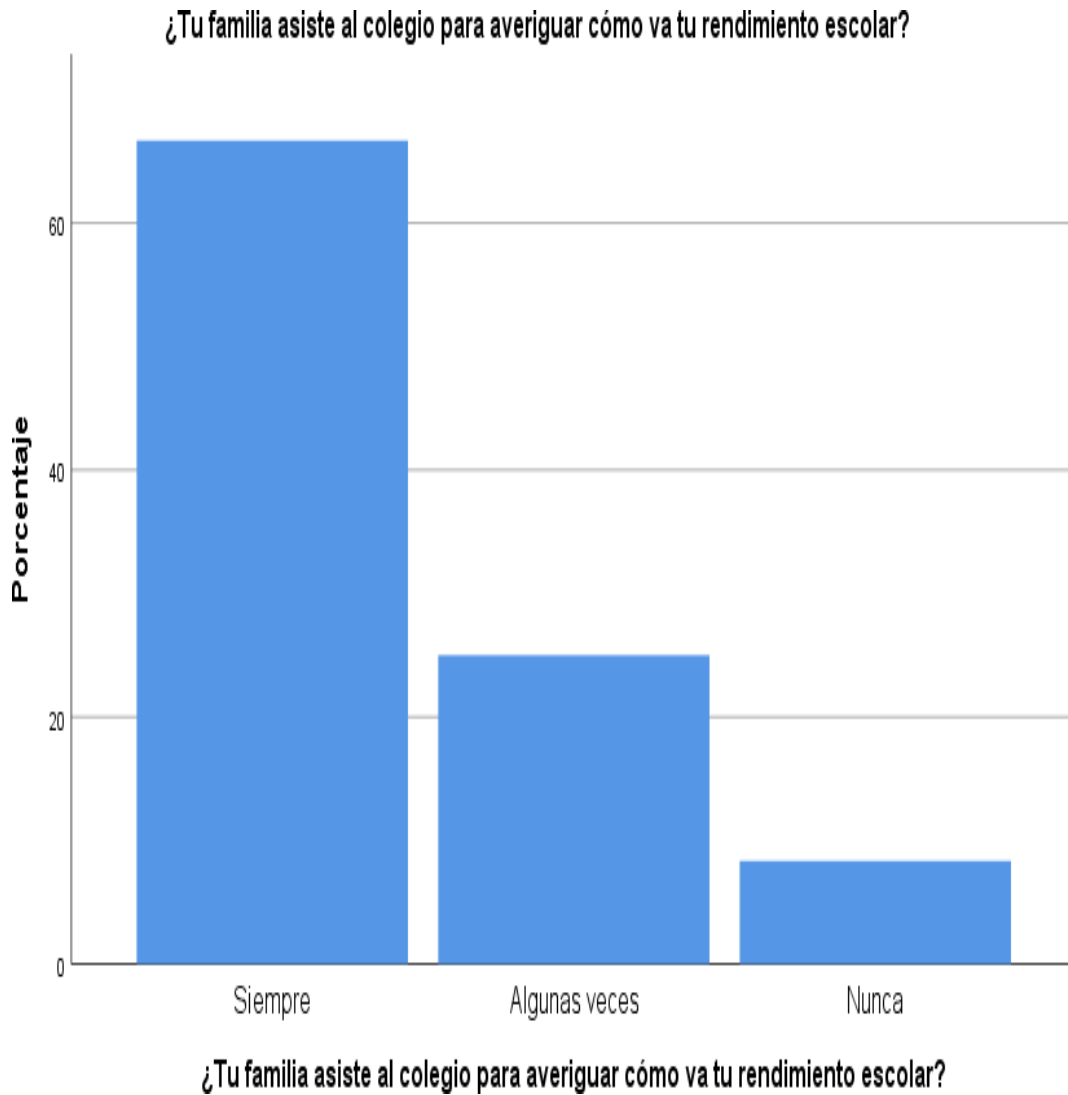
**Tabla 6**

¿Tu familia asiste al colegio para averiguar como va tu rendimiento escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Algunas veces	15	25,0	25,0	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0

Total	60	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Grafico 6**



*Figura 6: ¿Tu familia asiste al colegio para averiguar cómo va tu rendimiento escolar?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 25,0% indican que algunas veces y el 8,3% indican que nunca su familia asiste al colegio para averiguar cómo van en su rendimiento escolar.

**Tabla 7**

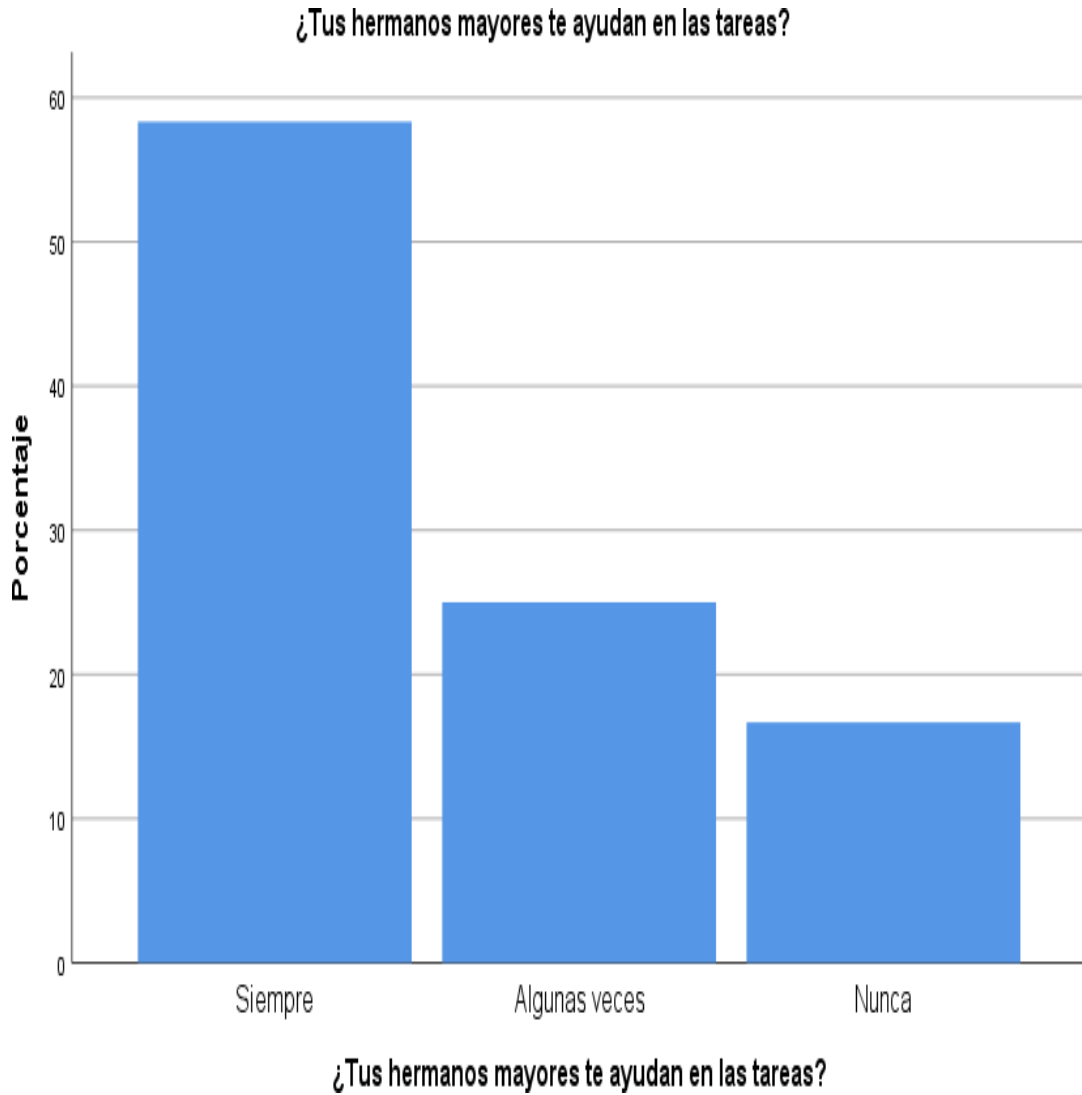
¿Tus hermanos mayores te ayudan en las tareas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Algunas veces	15	25,0	25,0	83,3



Nunca	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 7**



*Figura 7: ¿Tus hermanos mayores te ayudan en las tareas?*

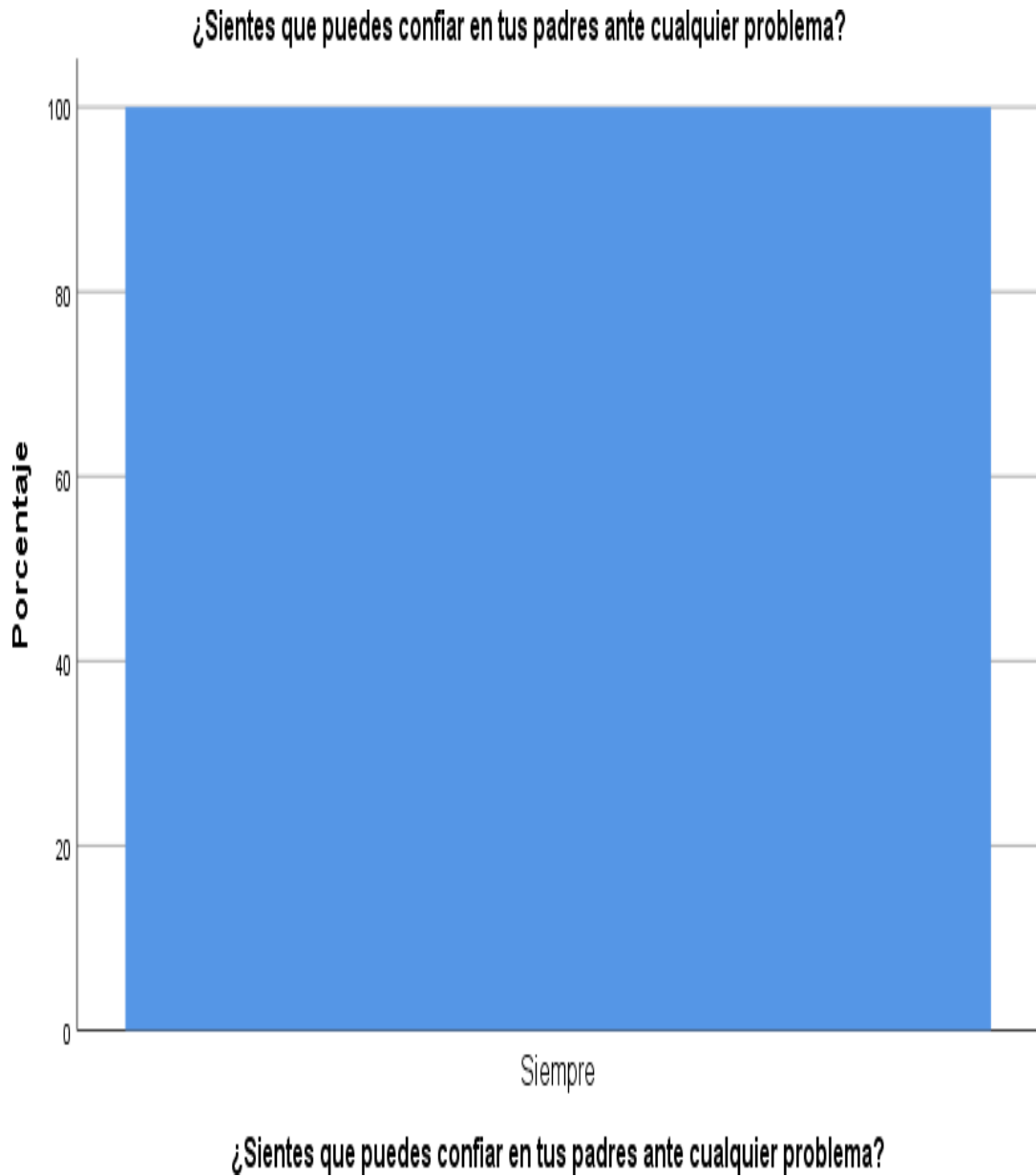
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 25,0% indican que algunas veces y el 16,7% indican que nunca sus hermanos mayores le ayuden en las tareas.

**Tabla 8**

¿Sientes que puedes confiar en tus padres ante cualquier problema?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

**Grafico 8**



*Figura 8: ¿Sientes que puedes confiar en tus padres ante cualquier problema?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre pueden confiar con sus padres ante cualquier problema.

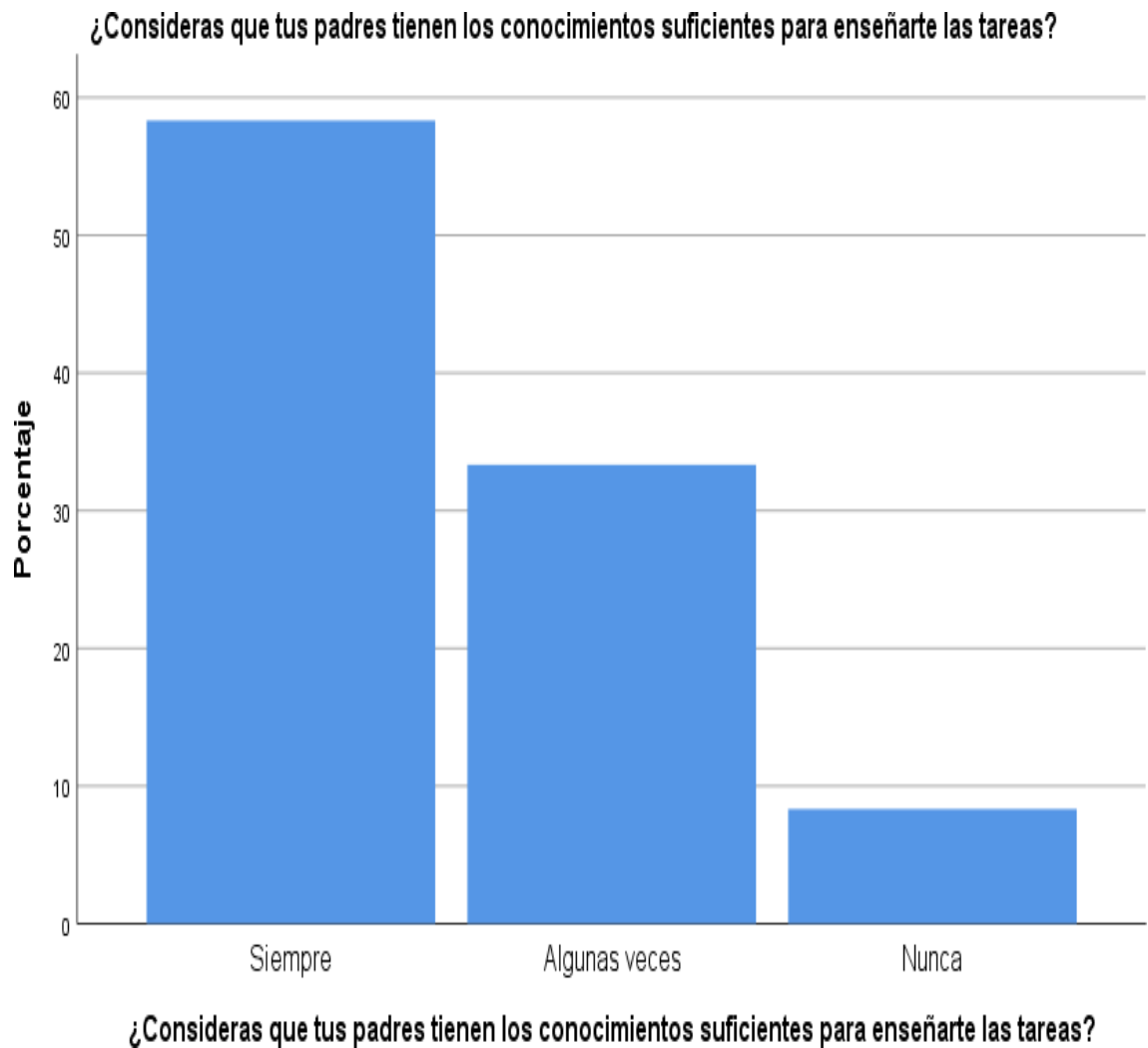
**Tabla 9**

¿Consideras que tus padres tienen los conocimientos suficientes para enseñarte las tareas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Algunas veces	20	33,3	33,3	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 9**



*Figura 9: ¿Consideras que tus padres tienen los conocimientos suficientes para enseñarte las tareas?*

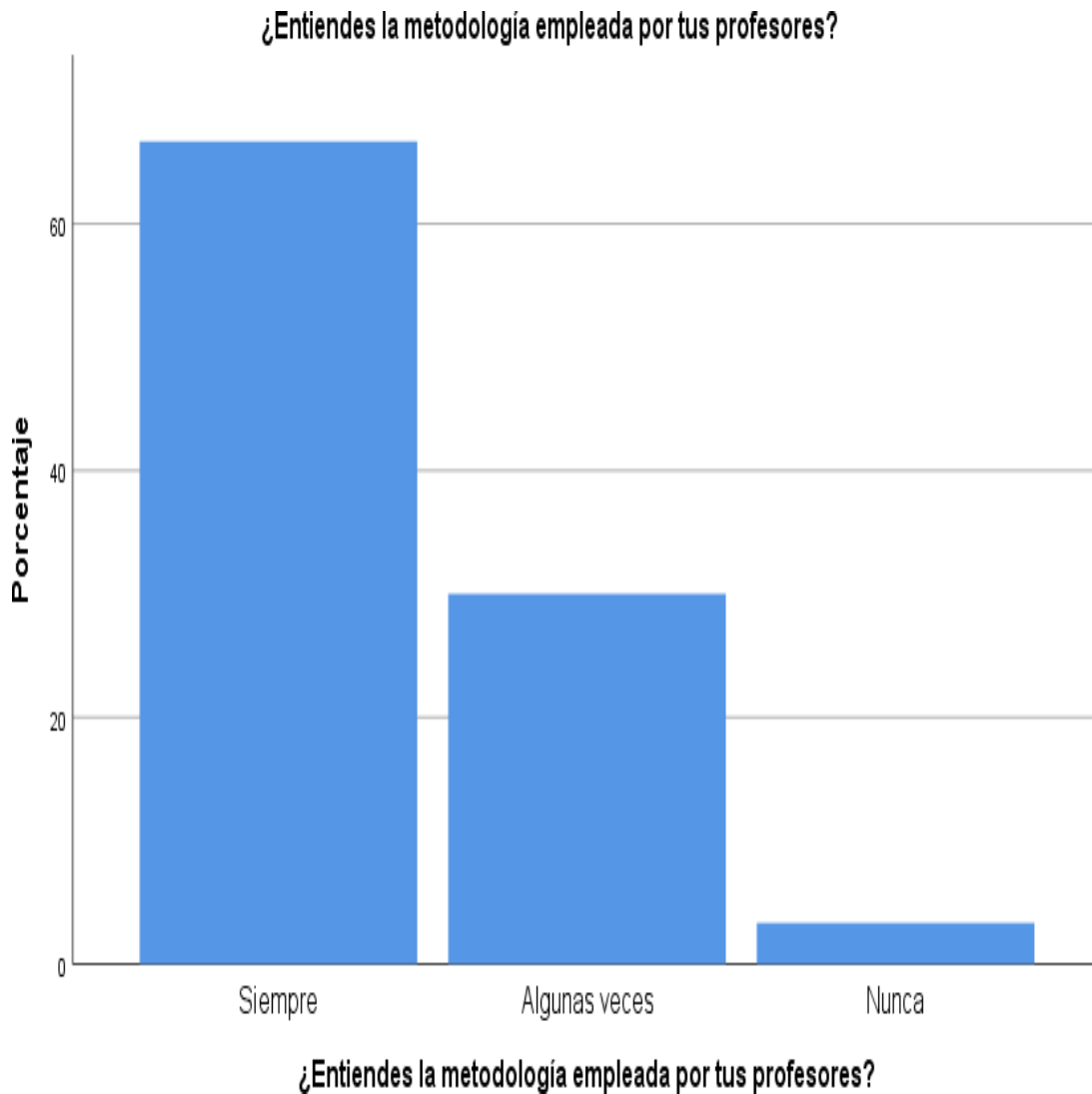
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 33,3% indican que algunas veces y el 8,3% consideran que sus padres nunca tienen los conocimientos suficientes para enseñarles las tareas.

**Tabla 10**

¿Entiendes la metodología empleada por tus profesores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Algunas veces	18	30,0	30,0	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 10**



*Figura 10: ¿Entiendes la metodología empleada por tus profesores?*

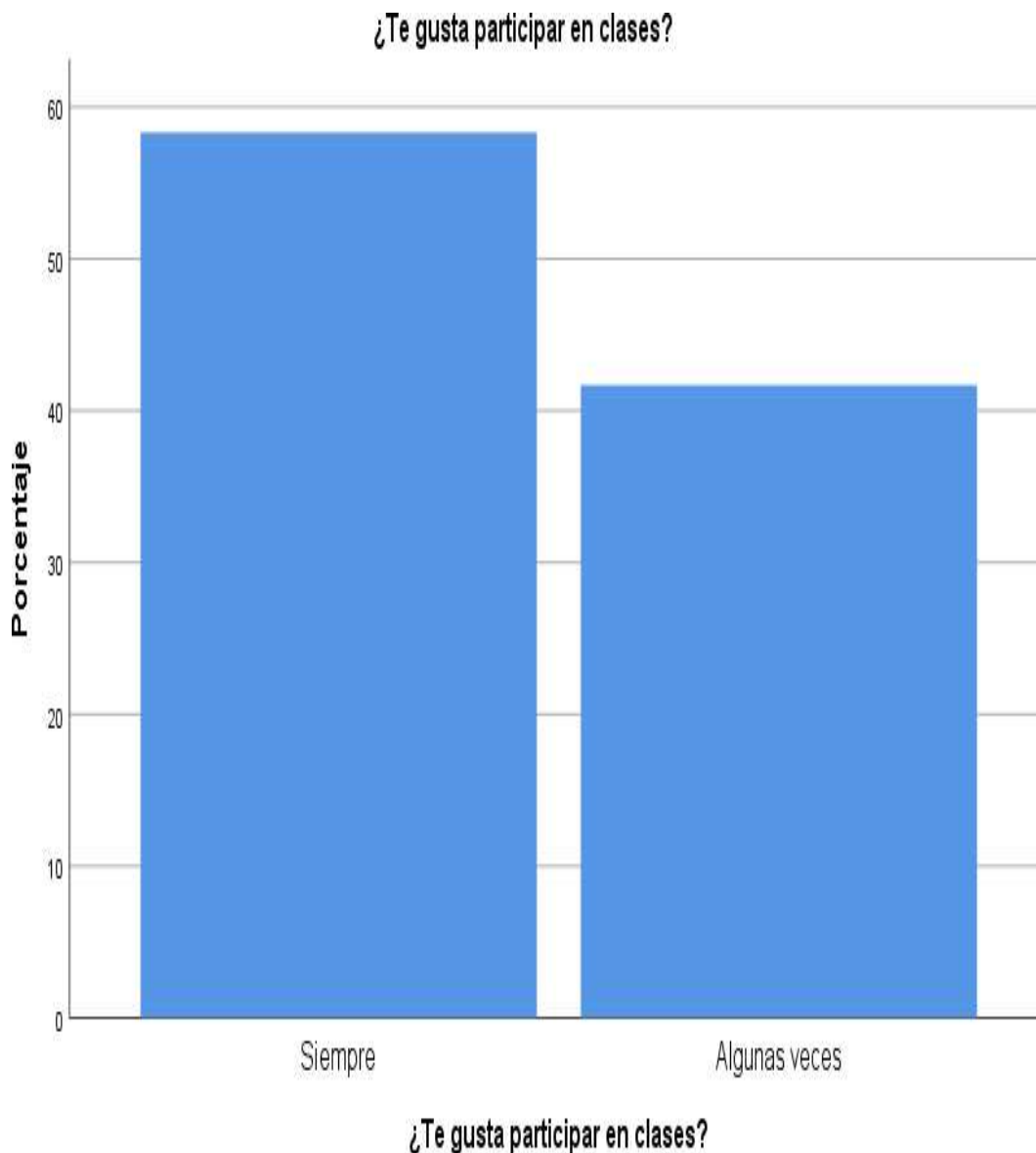
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 30,0% indican que algunas veces y el 3,3% indican que nunca entienden la metodología empleada por sus maestros.

**Tabla 11**

¿Te gusta participar en clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Algunas veces	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 11**



*Figura 11: ¿Te gusta participar en clases?*

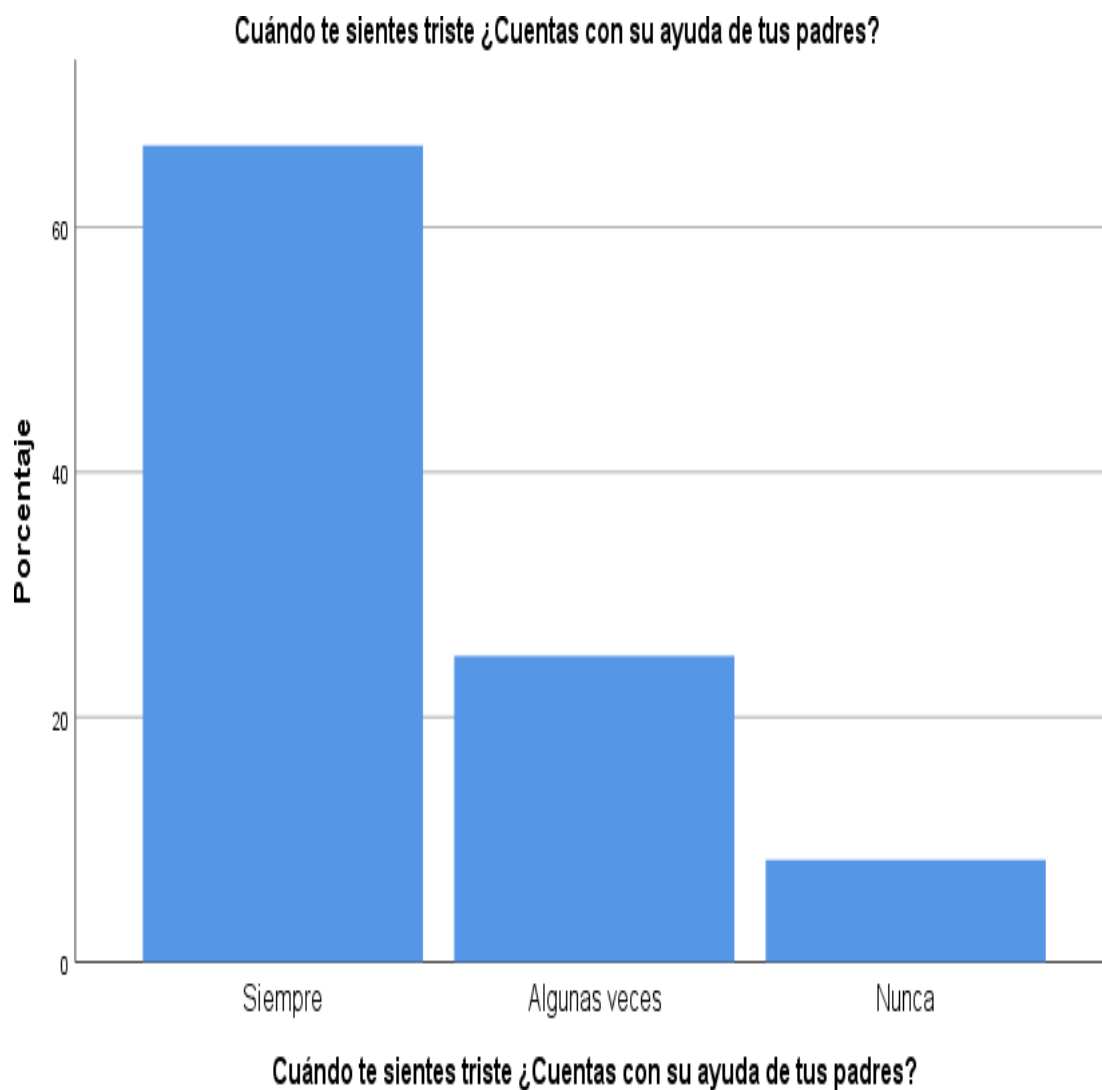
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre y el 41,7% indican que algunas veces les gusta participar en clases.

**Tabla 12**

**Cuándo te sientes triste ¿Cuentas con su ayuda de tus padres?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Algunas veces	15	25,0	25,0	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 12**



*Figura 12: Cuando te sientes triste ¿Cuentas con su ayuda de tus padres?*

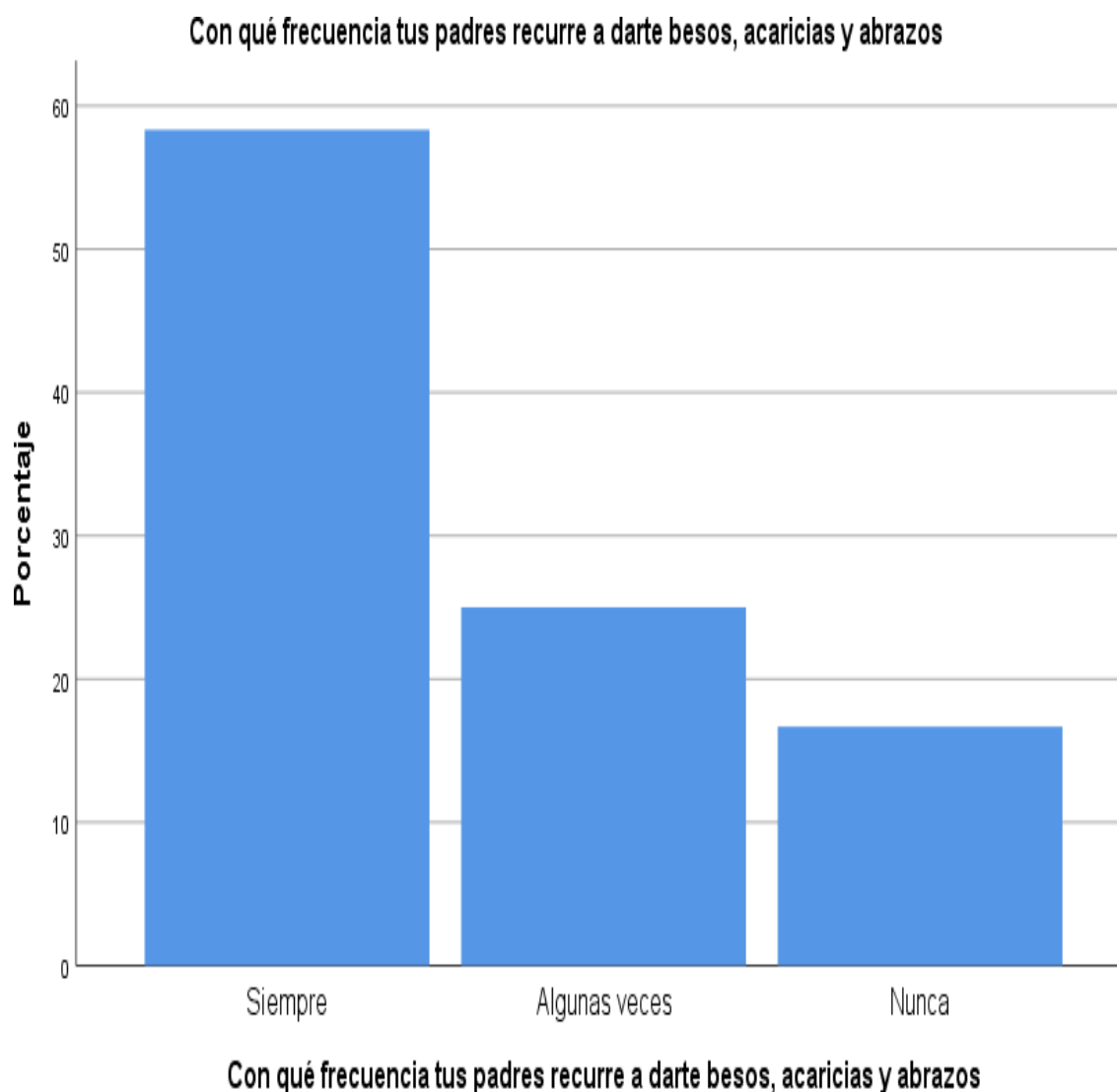
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 25,0% indican que algunas veces y el 8,3% indican que nunca cuentan con ayuda de sus padres cuando se sienten triste.

**Tabla 13**

Con que frecuencia tus padres recurre a darte besos, acaricias y abrazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Algunas veces	15	25,0	25,0	83,3
	Nunca	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 13**



*Figura 13: Con que frecuencia tus padres recurre a darte besos, acaricias y abrazos*

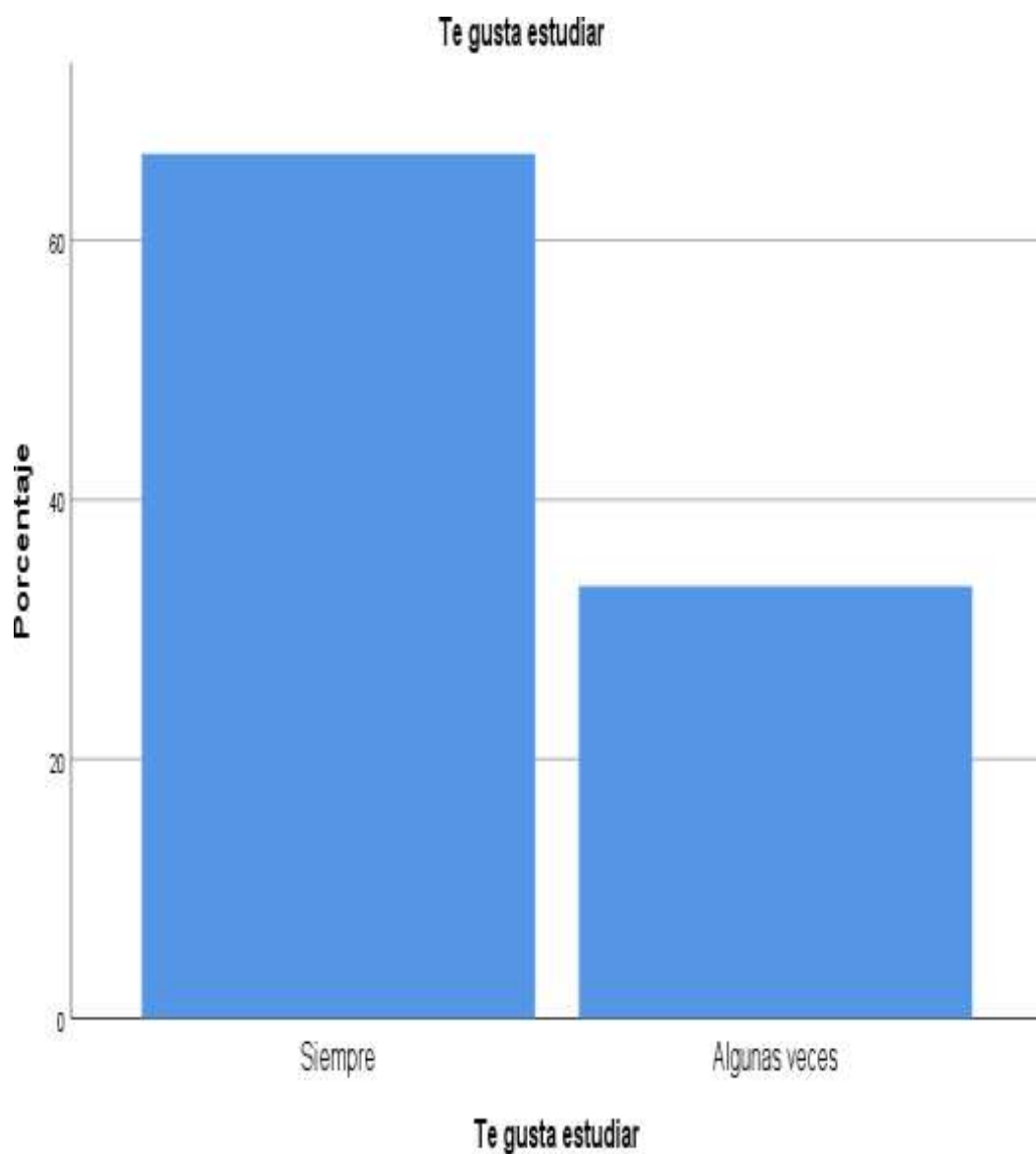
**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 25,0% indican que algunas veces y el 16,7% indican que nunca sus padres recurren a darle besos, acaricias y abrazos.

**Tabla 14**

Te gusta estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Algunas veces	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 14**



*Figura 14: Te gusta estudiar*

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que algunas veces les gusta estudiar.

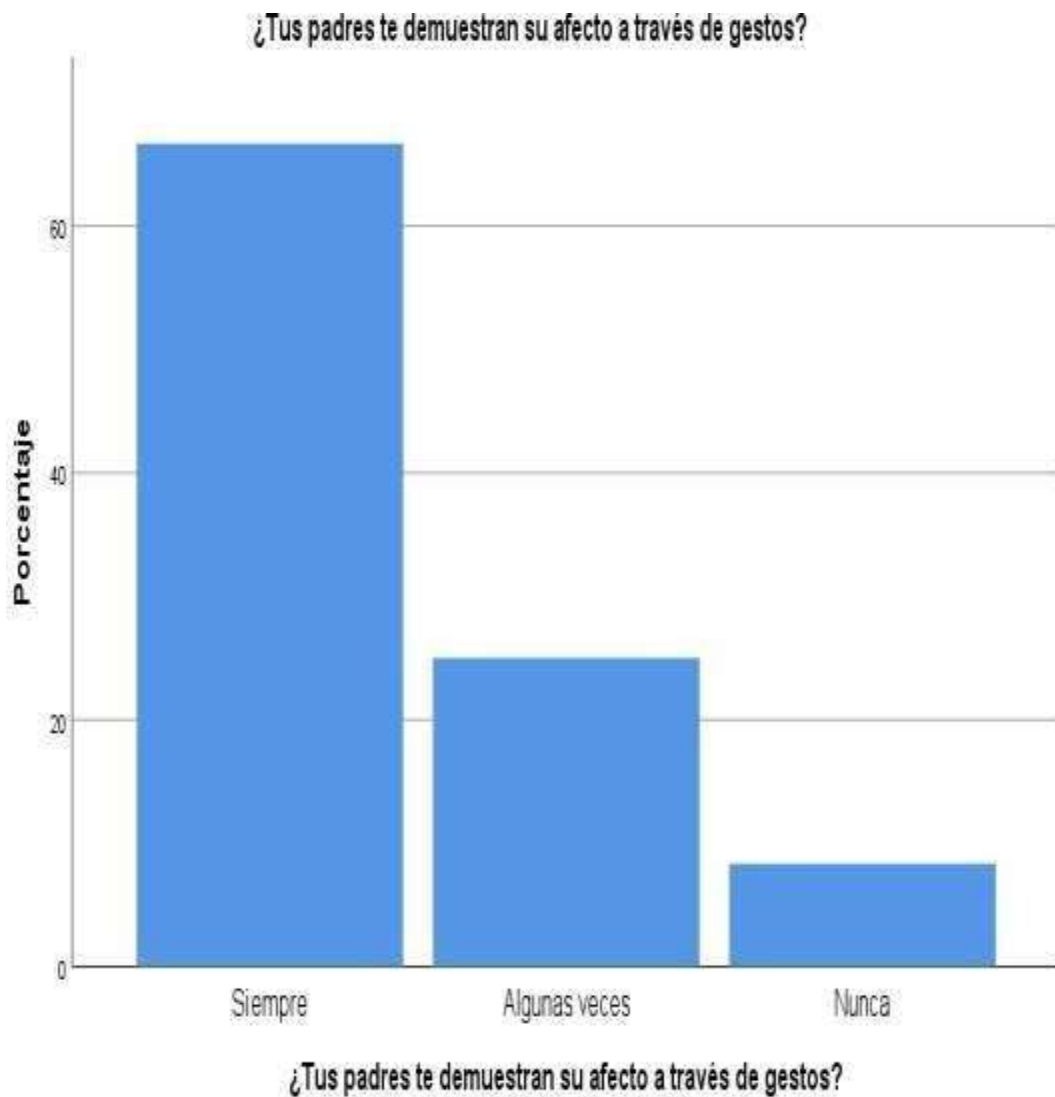


**Tabla 15**

¿Tus padres te demuestran su afecto a través de gestos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Algunas veces	15	25,0	25,0	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 15**



*Figura 15: ¿Tus padres te demuestran su afecto a través de gestos?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 25,0% indican que algunas veces y el 8,3% indican que nunca sus padres les demuestran su afecto a través de gestos.

**Tabla 16**

¿Sientes motivación para el estudio por parte de tu familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

**Grafico 16**

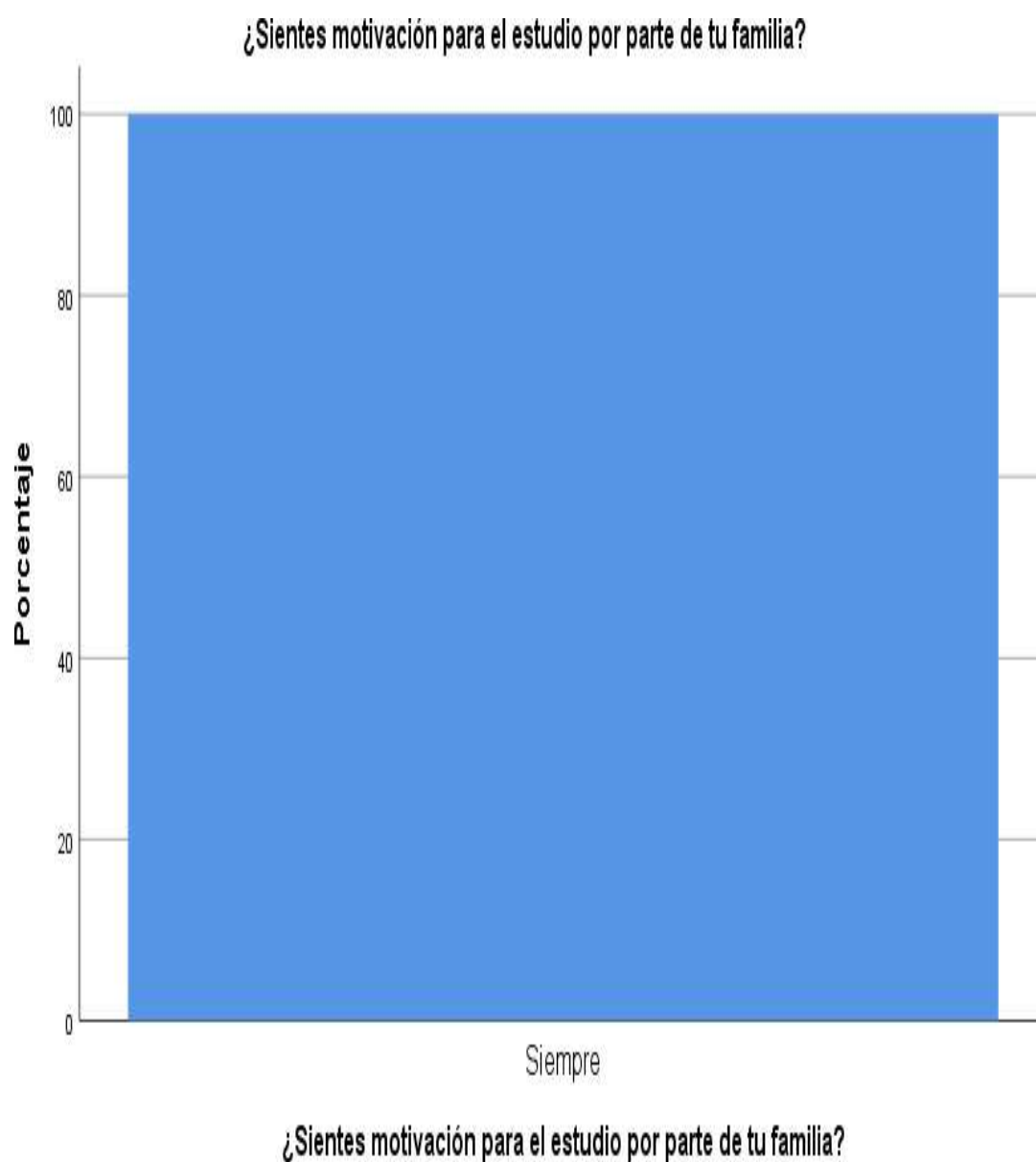


Figura 16: ¿Tu familia pasa mucho tiempo fuera de casa?

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre se sienten motivados para el estudio por parte de su familia.

**Tabla 17**

¿Tu familia pasa mucho tiempo fuera de casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Algunas veces	15	25,0	25,0	83,3
	Nunca	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 17**

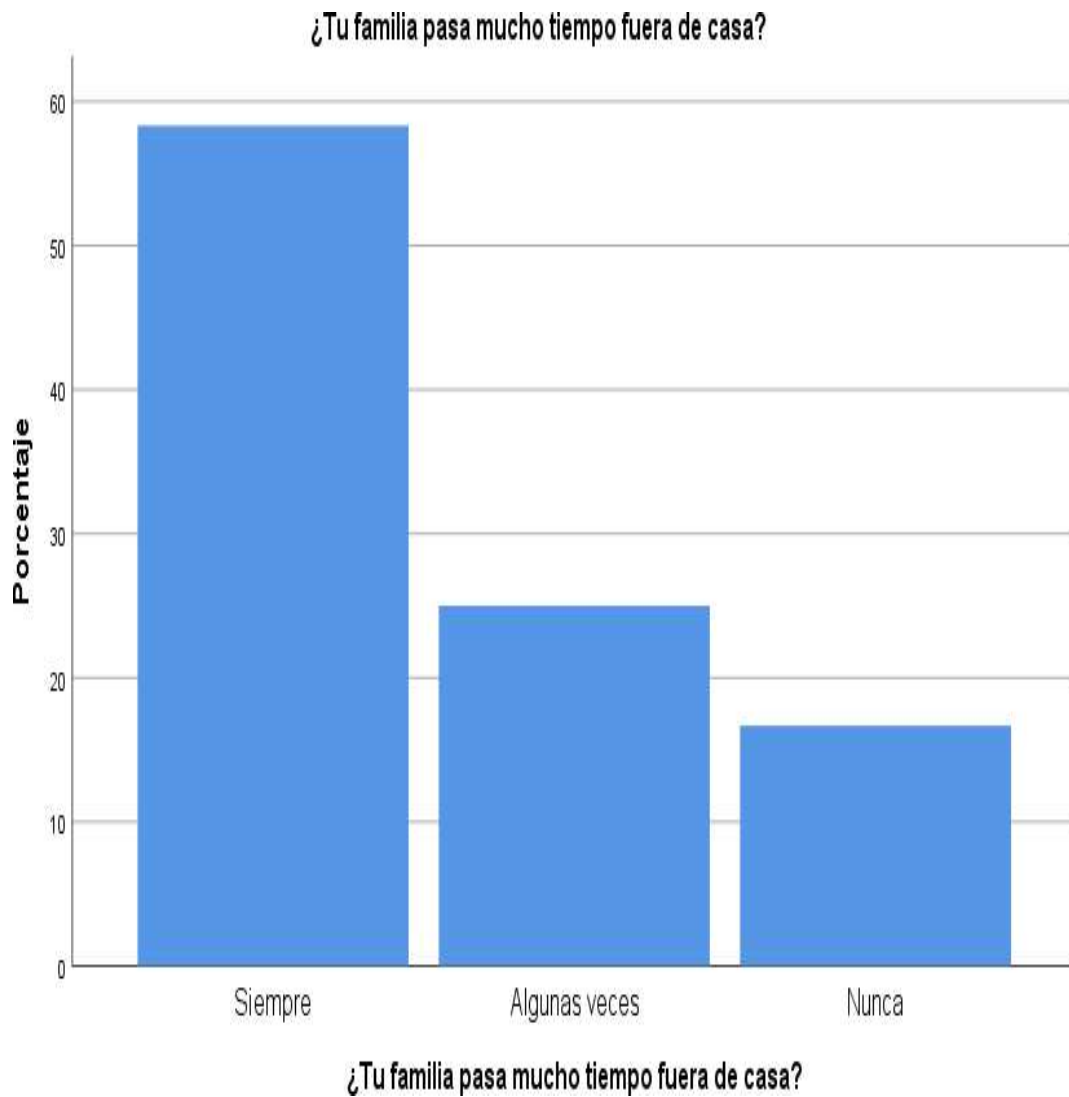


Figura 17: ¿Tu familia pasa mucho tiempo fuera de casa?

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre, el 25,0% indican que algunas veces y el 16,7% indican que nunca su familia pasa mucho tiempo fuera de casa.

**Tabla 18**

¿Tus padres han prometido algo que no han cumplido?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	25,0	25,0	25,0
	Algunas veces	10	16,7	16,7	41,7
	Nunca	35	58,3	58,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 18**

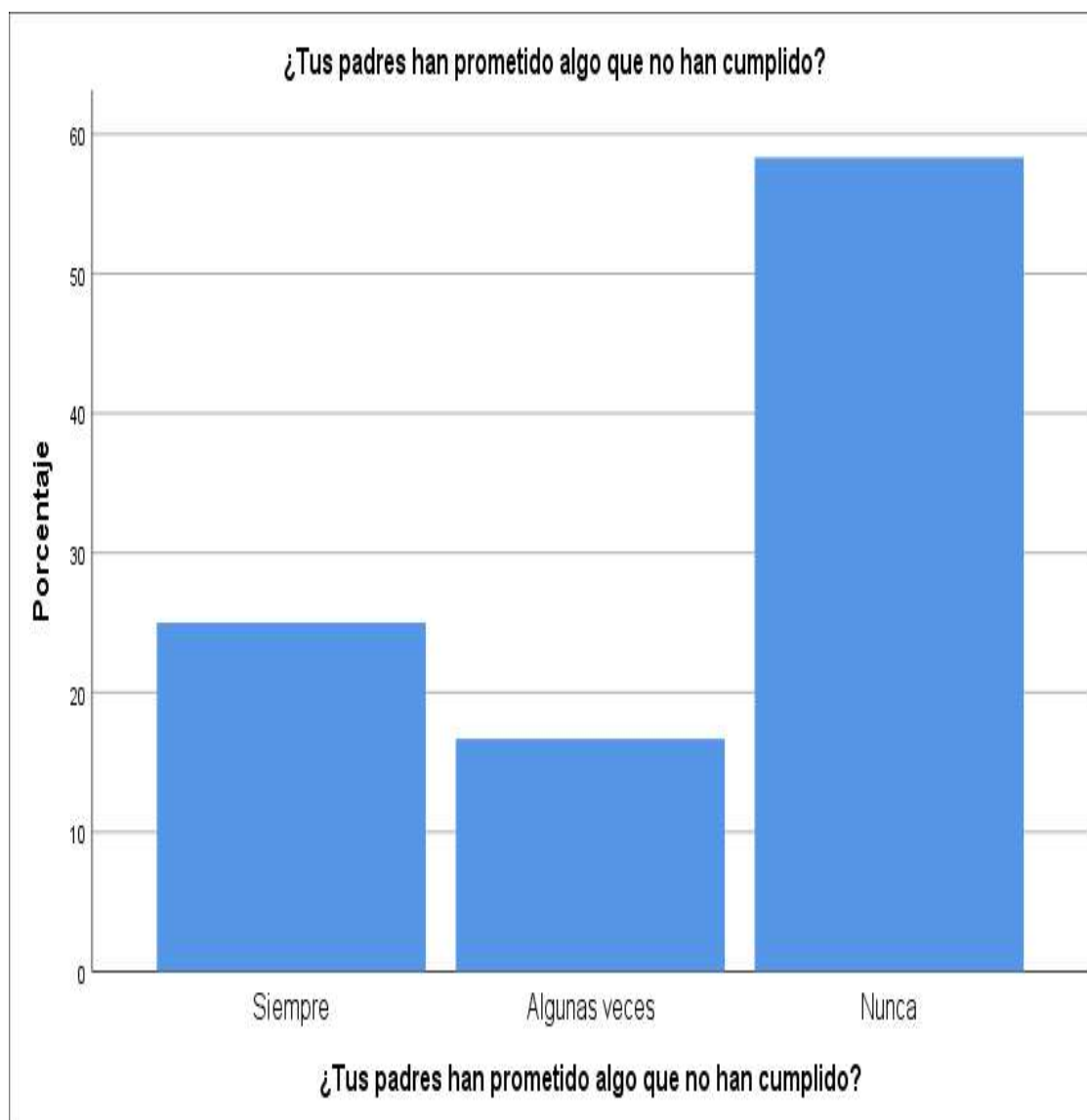


Figura 18: ¿Tus padres han prometido algo que no han cumplido?

**Interpretación:** se encuestó a 60 alumnos los cuales el 25,0% indican que siempre, el 16,7% indican que algunas veces y el 58,3% indican que nunca sus padres han prometido algo que no han cumplido.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia del quinto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

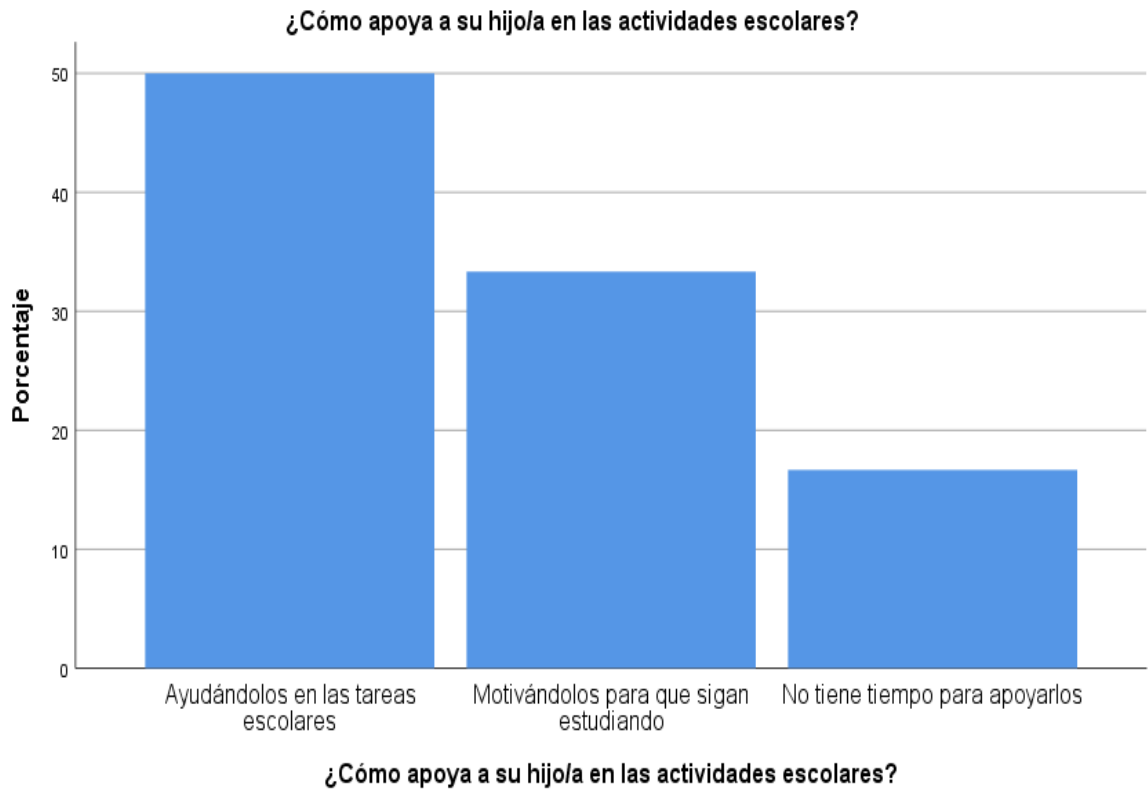
**Tabla 1**

¿Cómo apoya a su hijo/a en las actividades escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayudándolos en las tareas escolares	30	50,0	50,0	50,0

Motivándolos para que sigan estudiando	20	33,3	33,3	83,3
No tiene tiempo para apoyarlos	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 1**



*Figura 1: ¿Cómo apoya a su hijo/a en las actividades escolares?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 padres de familia los cuales el 50,0% indican que apoyan a sus hijos en las actividades ayudándolos en las tareas, el 33,3% indican que apoyan a sus hijos en las actividades escolares motivándolos para que sigan estudiando y el 16,7% indican que no tienen tiempo para apoyarlos en las actividades escolares.

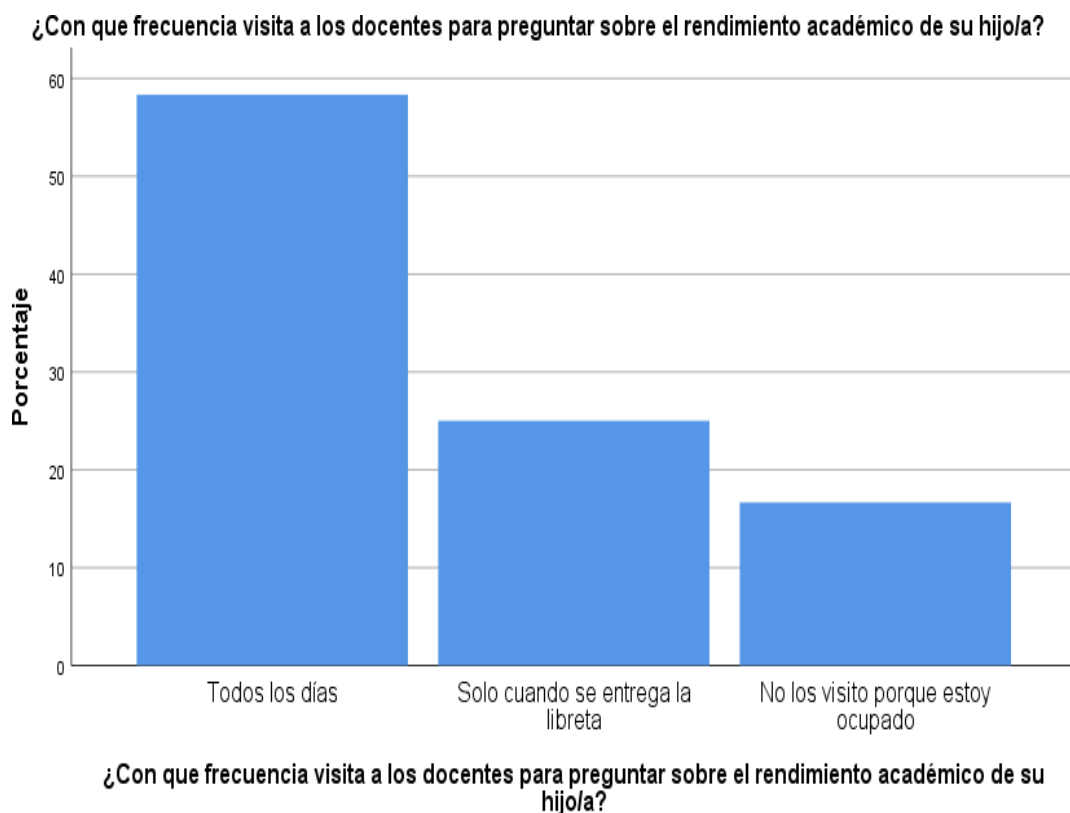
**Tabla 2**

¿Con que frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
		a	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Todos los días	35	58,3	58,3	58,3
	Solo cuando se entrega la libreta	15	25,0	25,0	83,3

No los visito porque estoy ocupado	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 2**



*Figura 2: ¿Con que frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 padres de familia los cuales el 58,3% indican que todos los días visitan a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo, el 25,0% indican que visitan a los docentes para preguntar sobre el rendimiento de su hijo cuando se entrega la libreta, y el 16,7% no visitan a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo porque están ocupado.

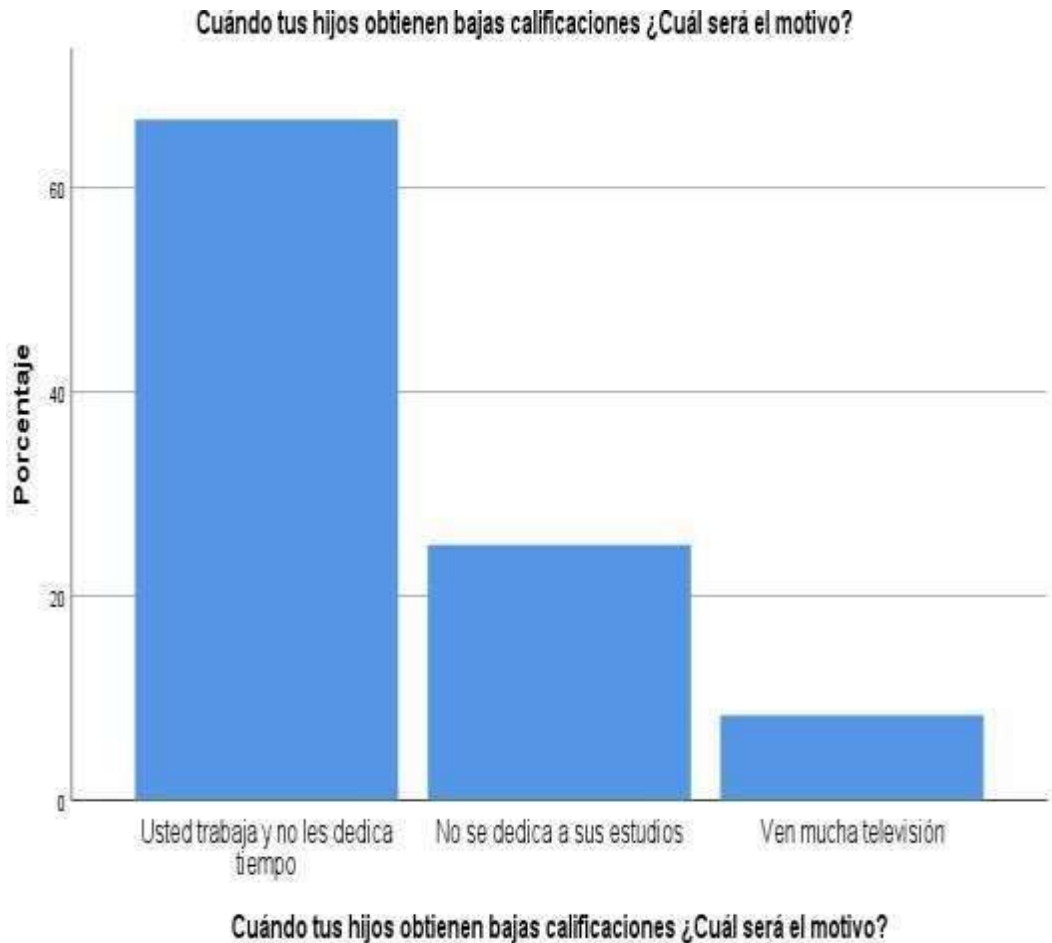
**Tabla 3**

Quando tus hijos obtienen bajas calificaciones ¿Cuál será el motivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Usted trabaja y no les dedica tiempo	40	66,7	66,7	66,7

No se dedica a sus estudios	15	25,0	25,0	91,7
Ven mucha televisión	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 3**



*Figura 3: Cuando tus hijos obtienen bajas calificaciones ¿Cuál será el motivo?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 padres de familia los cuales el 66,7% indican que sus hijos obtienen bajas calificaciones por el motivo que trabajan y no les dedica tiempo, el 25,0% indican que sus hijos obtienen bajas calificaciones por el motivo de que no se dedican a sus estudios, y el 8,3% indican que sus hijos obtienen bajas calificaciones por el motivo que ven mucha televisión.

**Tabla 4**

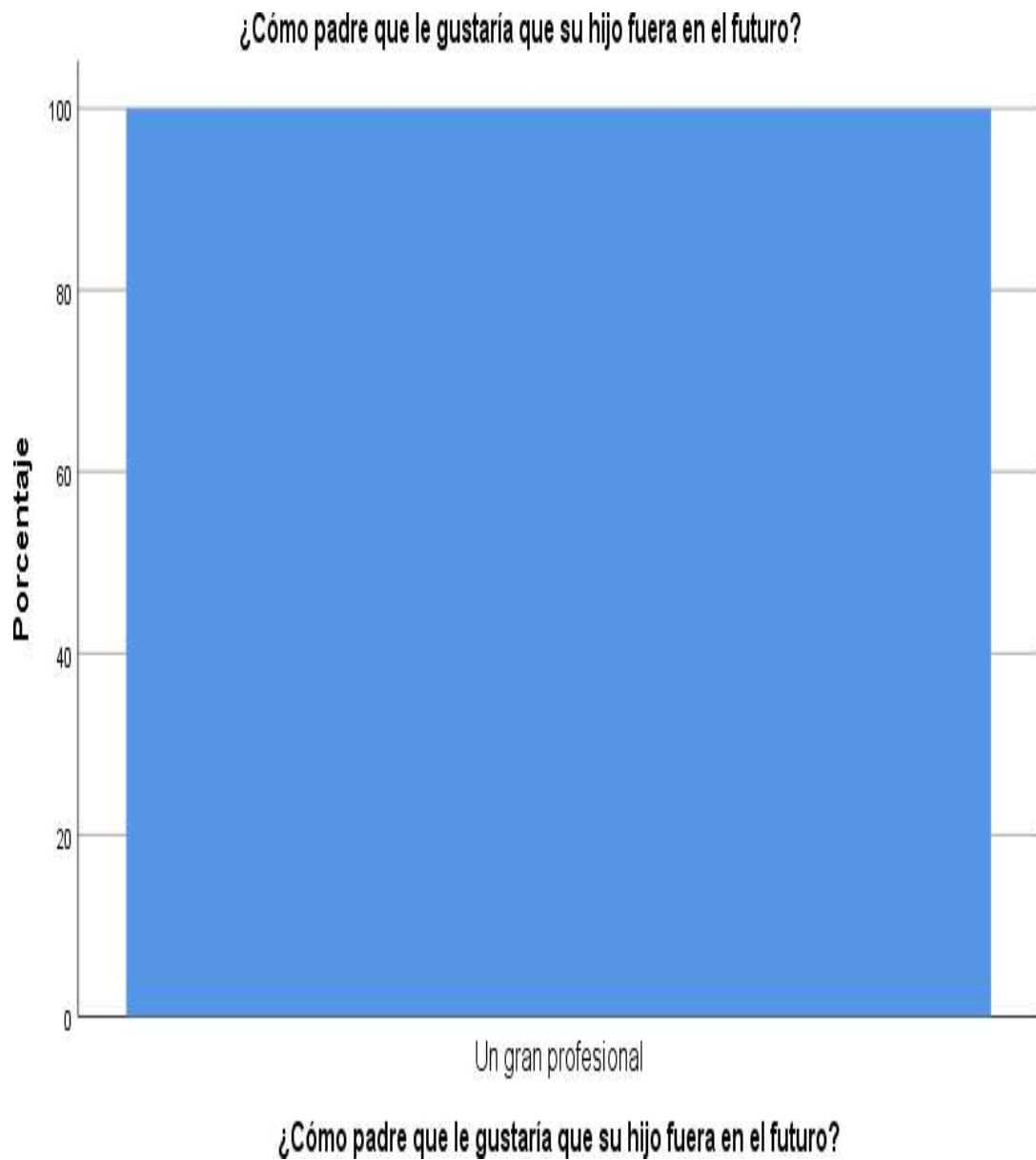
¿Cómo padre que le gustaría que su hijo fuera en el futuro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------



Válido	Un gran profesional	60	100,0	100,0	100,0
--------	---------------------	----	-------	-------	-------

**Grafico 4**



*Figura 4: ¿Cómo padre que le gustaría que su hijo fuera n el futuro?*

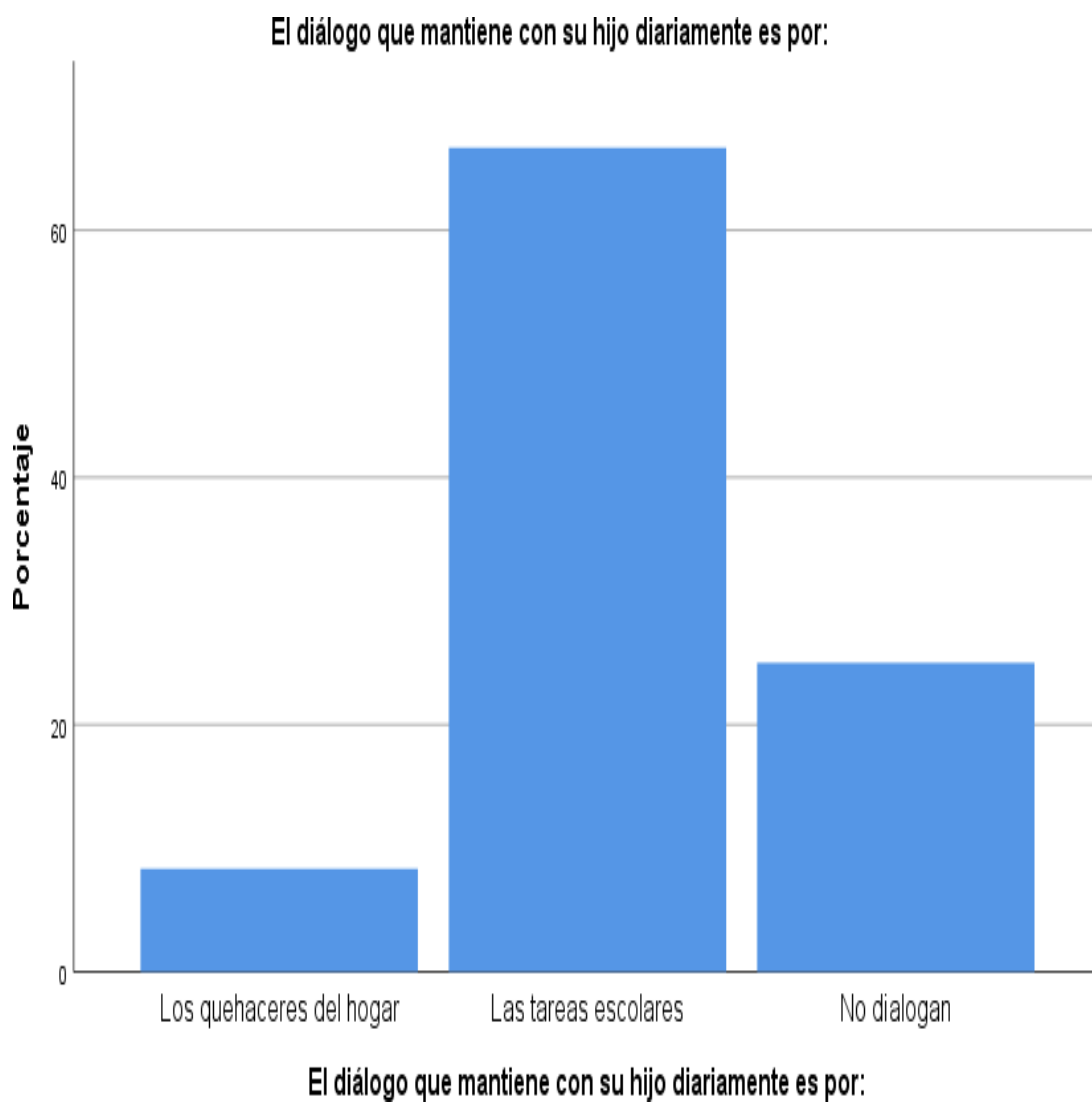
**Interpretación:** se encuestó a 60 padres de familia los cuales el 100,0% indican que les gustaría que sus hijo fuera en el futuro un gran profesional.

**Tabla 5**

El dialogo que mantiene con su hijo diariamente es por:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Los quehaceres del hogar	5	8,3	8,3	8,3
	Las tareas escolares	40	66,7	66,7	75,0
	No dialogan	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Grafico 5**



*Figura 5: ¿Cómo padre que le gustaría que su hijo fuera n el futuro?*

**Interpretación:** se encuestó a 60 padres de familia los cuales el 8,3% indican que tiene un diálogo con sus hijos por los quehaceres del hogar, el 66,7% mantienen un diálogo con su hijo por las tareas escolares y el 25,0% indican que no dialogan con sus hijos.

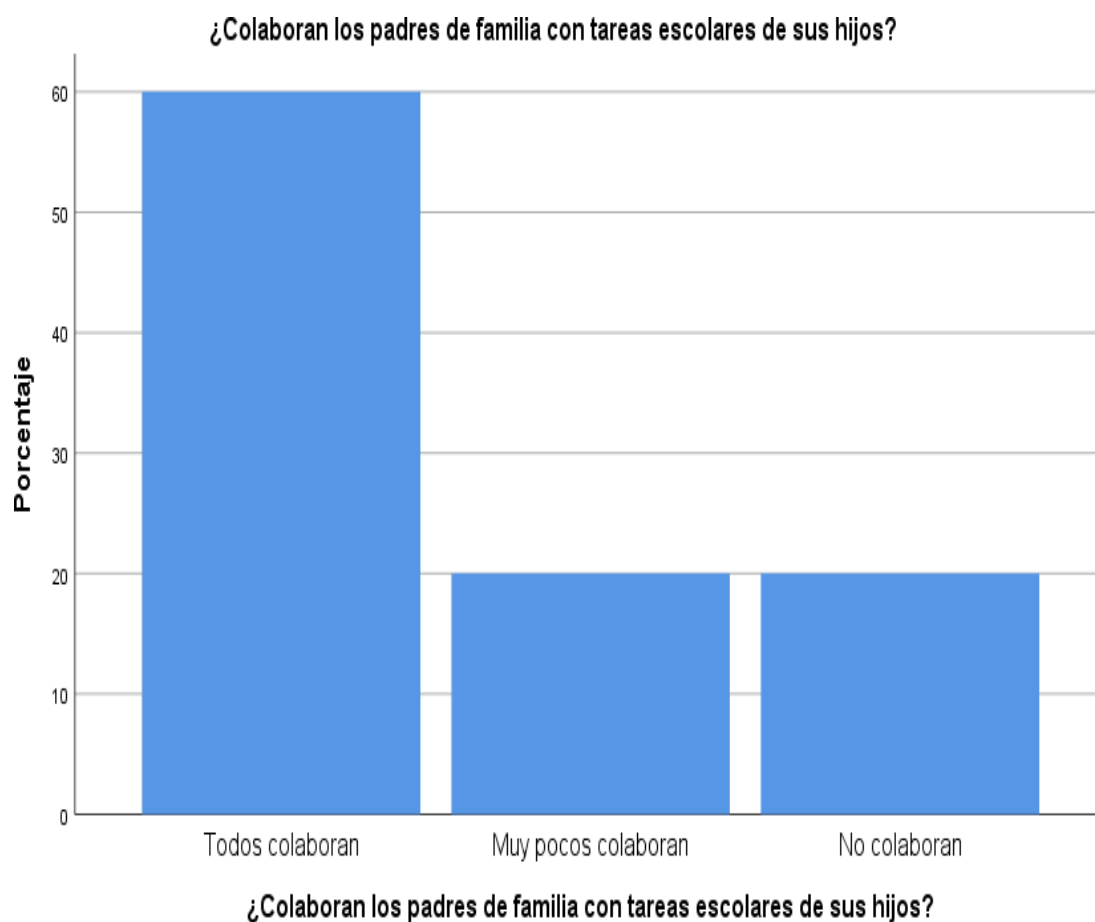
Luego de aplicar una serie de interrogantes a los docentes de quinto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

¿Colaboran los padres de familia con tareas escolares de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Todos colaboran	3	60,0	60,0	60,0
	Muy pocos colaboran	1	20,0	20,0	80,0
	No colaboran	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

**Grafico 1**



*Figura 1: ¿Colaboran los padres de familia con tareas escolares de sus hijos?*

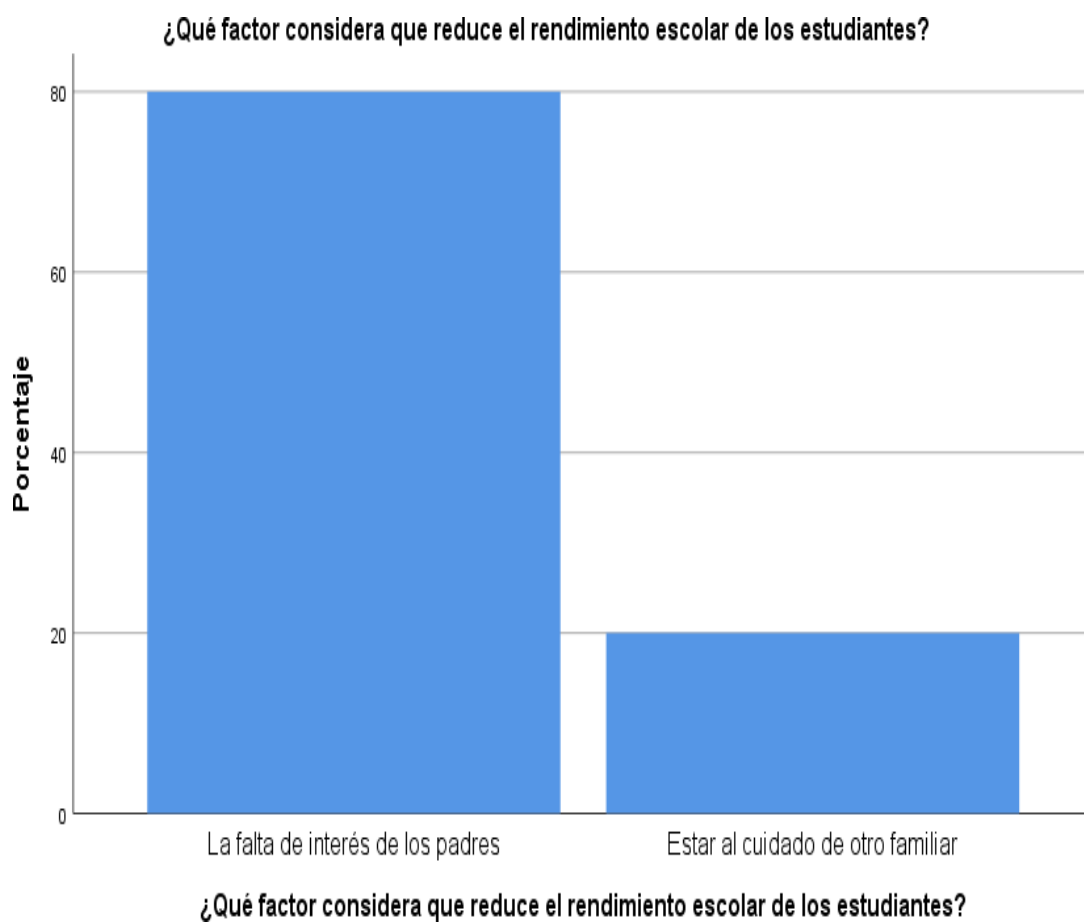
**Interpretación:** se encuestó a 5 docentes los cuales el 60,0% indican que todos los padres colaboran, el 20,0% indican que los padres muy pocos colaboran y el 20% indican que los padres no colaboran con las tareas escolares de sus hijos.

**Tabla 2**

¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La falta de interés de los padres	4	80,0	80,0	80,0
	Estar al cuidado de otro familiar	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

**Grafico 2**



*Figura 2: ¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?*

**Interpretación:** se encuestó a 5 docentes los cuales el 80,0% indican que la falta de interés de los padres es uno de los factores que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes y el

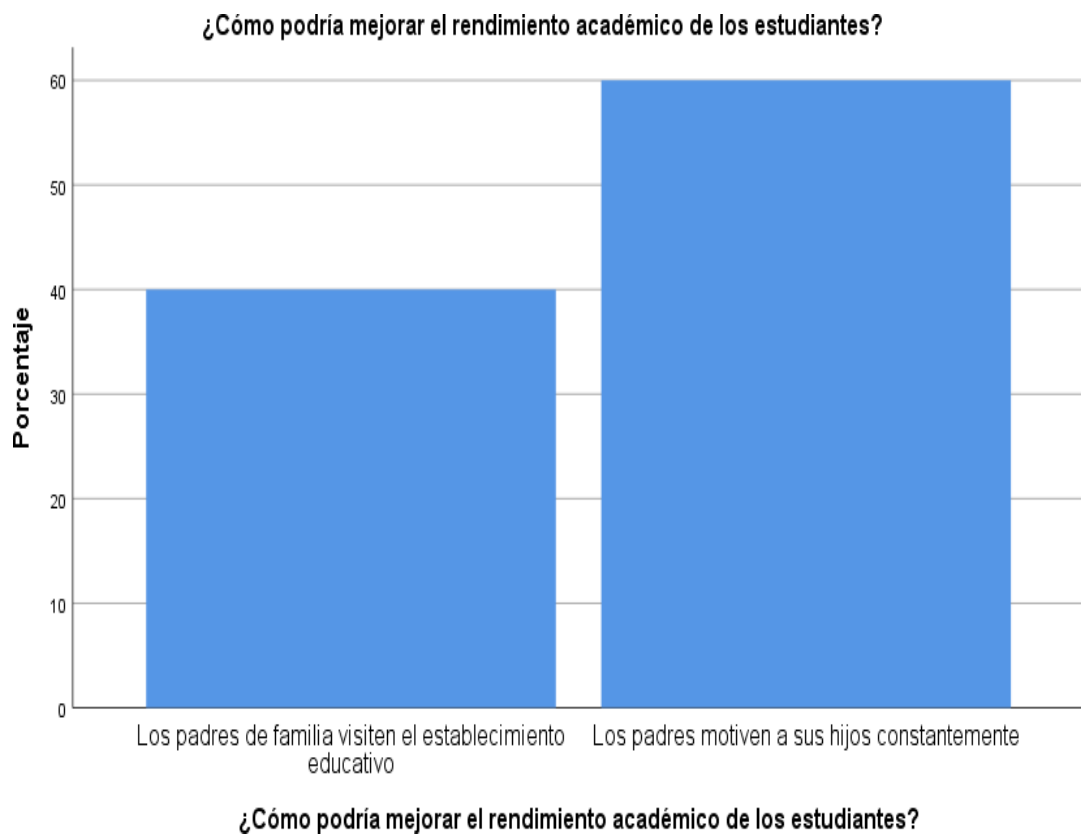
20,0% indican que estar al cuidado de otro familiar es uno de los factores por el cual reduce el rendimiento escolar de los estudiantes.

**Tabla 3**

¿Como podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Los padres de familia visiten el establecimiento educativo	2	40,0	40,0	40,0
	Los padres motiven a sus hijos constantemente	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

**Grafico 3**



*Figura 3: ¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?*

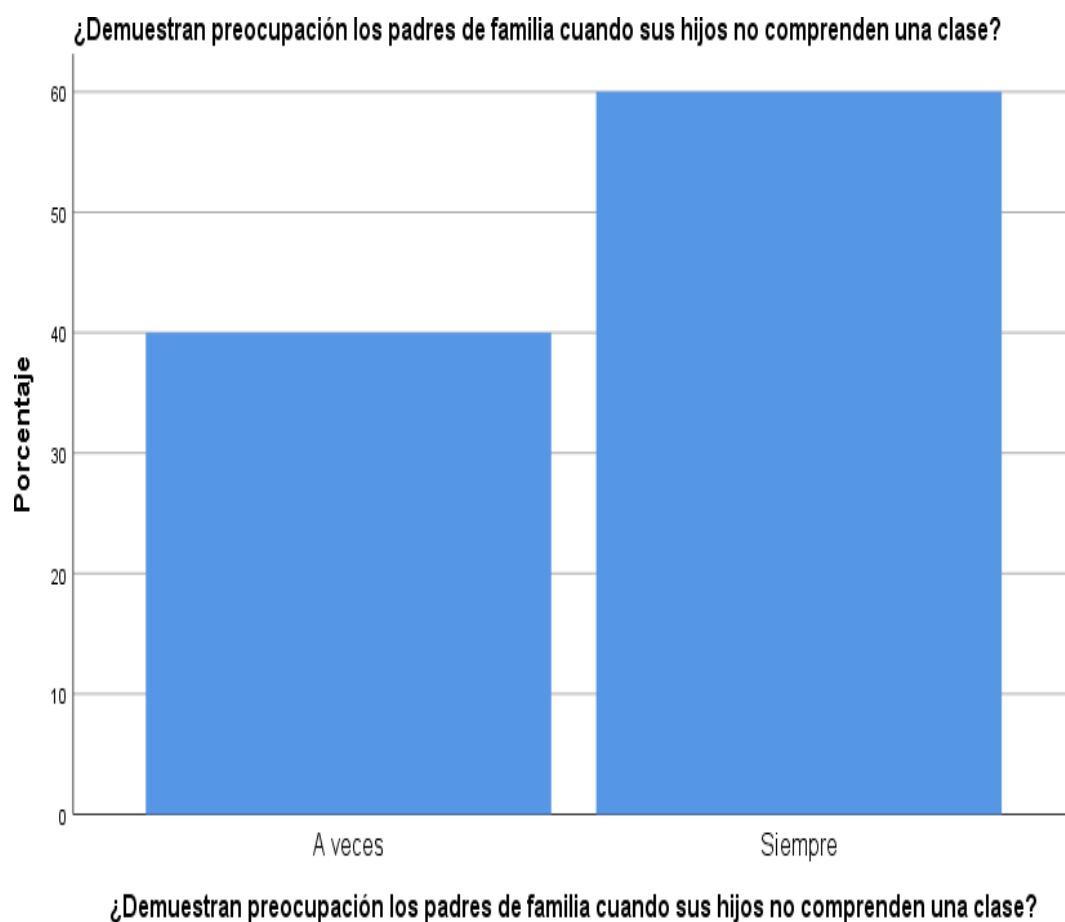
**Interpretación:** se encuestó a 5 docentes los cuales el 40,0% indican para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes los padres de familia deben visitar el establecimiento académico, y el 60,0% indican que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes los padres deben motivar constantemente a sus hijos.

**Tabla 4**

¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	40,0	40,0	40,0
	Siempre	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

**Grafico 4**



*Figura 4: ¿Demuestra preocupación los padres de familia cuando sus hijos comprenden una clase?*

**Interpretación:** se encuestó a 5 docentes los cuales el 40,0% indican que a veces los padres de familia demuestran preocupación cuando sus hijos no comprenden una clase, y el 60,0 indican que siempre los padres de familia demuestran preocupación cuando sus hijos no comprenden una clase.

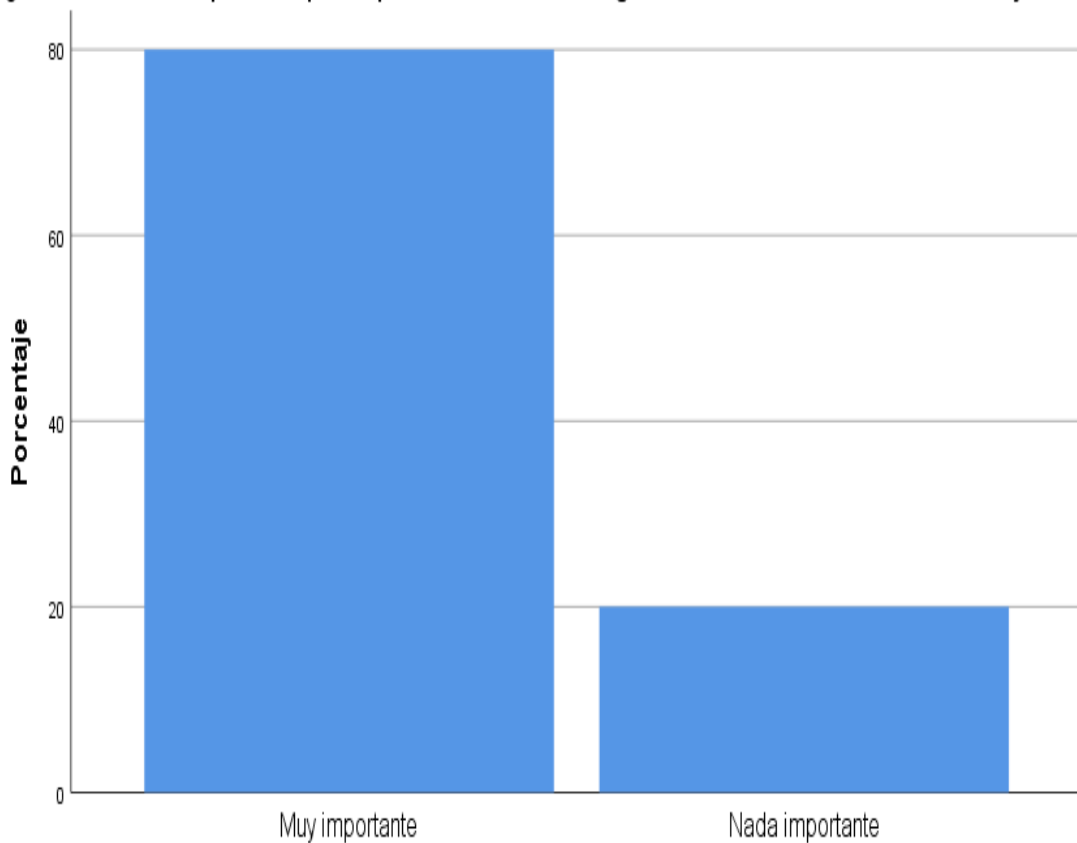
**Tabla 5**

¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	4	80,0	80,0	80,0
	Nada importante	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

**Grafico 5**

¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?



¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?

Figura 5: ¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos?

**Interpretación:** se encuestó a 5 docentes los cuales el 80,0% indican que es muy importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos, y el 20,0% indican que es nada importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se pudo comprobar que la paternidad responsable influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario



satisfaciendo las necesidades de sus hijos e hijas relacionadas con la educación, la vivienda, la alimentación, la salud, la recreación y otros derechos, así mismo se pretende conocer, primeramente, qué en la educación intervienen tres factores fundamentales que son, los maestros, alumnos y la institución educativa. profundizado así las variables que inciden en él, haciendo especial mención al contexto familiar.

- La paternidad permisiva se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” permitiendo que sus hijos e hijas tomen y gestionen sus propias decisiones y actividades desde una edad temprana. Estos padres no ejercen el poder y la autoridad para controlarlos y rara vez son autoritarios. Por lo general, prefieren apelar a la razón en lugar del castigo o la fuerza.
- La paternidad autoritaria influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario asumiendo la responsabilidad de las decisiones personales porque rara vez toman decisiones. A su vez toman en cuenta las reglas establecidas en la familia, porque generalmente solo obedecen las decisiones de sus padres.
- Se pudo comprobar que la paternidad racional influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado estableciendo firmemente sus propias reglas y condiciones, pero permitieron que sus hijos debatieran y discutieran. A diferencia de los autoritarios, estos padres establecen estándares basados más en la razón que en las creencias religiosas.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda que los docentes de la institución educativa N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María que realicen un trabajo más inclusivo y realicen algunas actividades en las que puedan participar familiares y estudiantes, para así entenderse y generar confianza entre todos, para que los padres se sientan comprometidos con la educación de sus hijos. Por lo tanto, tenemos un conocimiento profundo de las ideas de los niños, los problemas que encuentran y podemos resolverlos juntos mediante la confianza.
- Asimismo, también se recomienda que los padres potencien la autoestima de sus hijos a través del elogio, respeto, tolerancia, responsabilidad y les animen a

tomar buenas decisiones, a través de las cuales la escuela podrá comunicarse bien e interactuar adecuadamente con los demás.

- Se recomienda que el maestro (la persona más cercana al estudiante en la escuela) haga un seguimiento de su comportamiento y uso para poder realizar más evaluaciones de la conducta y rendimiento académico del estudiante.
- Se recomienda que los padres reflexionen y presten más atención al rendimiento académico de sus hijos, el cual podrán poner en práctica, para que puedan conseguir la motivación de los alumnos, el interés, el apoyo, el compañerismo y el cariño amado por los familiares así como para poder formar buenas personas en el futuro.

## **CAPITULO IV**

### **FUENTE DE INFORMACIÓN**

#### **5.1 Fuente bibliográfica**

Beneyto, S. (2019). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Didáctica e innovación educativa .

Chirre, A. (2012). *Escuela para padres*. Lima: Chirre S.A.

Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genís, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias.

Edel, R. (2003). El rendimiento: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 1-13.

Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El salvador : Universitaria .

González, H. (2019). *Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico*. Universidad de la laguna.

Heredia, Y., & Camacho, D. (2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. EDITORAS.

Hernández, A. (2017). *Guía metodológica masculinidad y paternidad responsable*. San salvador: Ministerio de educación.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.

Martínez, C., & Fernández, A. (2016). *Guía para la conducción de grupos de hombres por una paternidad responsable, activa y consciente*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

## 5.2. Fuentes electrónicas

Alva, E. (2017). *Influencia del programa "Padres en acción" en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014*. Cajamarca: Universidad nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2432/Influencia%20del%20progrma%20e2%80%9cPadres%20en%20Acci%c3%b3n%e2%80%9d%20en%20el%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20de%20los%20estudiantes%20del%20v%20c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espire, Y. (2017). *Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado "B" del nivel primario de la institución educativa N° 80756 José María Arguedas del distrito el porvenir en el año 2017*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10157/Espire%20Neyra%20Yulisa%20Fiorella%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana "San Diego de Alcalá" de azogues*. Guayaquil: Universidad católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>

Lema, D. (2018). *Ejercicio de la maternidad-paternidad y su influencia en la labor académica en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad técnica de Ambato*. Ambato-Ecuador: Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27960/1/daniela%20lema.pdf>

Mora, Z., & Gómez, M. (2013). *Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*. Milagro-Ecuador: Universidad estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/853/3/PATERNIDAD%20RESPONSABLE%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Ruiz, C., & Solis, R. (2012). *Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP-2009*. Huancayo: Universidad nacional del centro de Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1731/MATERNIDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Theran, G. (2004). *Academia.edu*. Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/CAPITULO%20II%20MARCO%20TEORICO.pdf>

## ANEXOS

**Anexo 1:** Encuesta a los alumnos de quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

A continuación se presenta una serie de interrogantes acerca de la paternidad responsable en el rendimiento académico. Por favor marcar con una X la respuesta que estime conveniente.

N°	ITEMS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
----	-------	---------	---------------	-------

<b>1</b>	¿Tus padres se interesan en el cumplimiento de tus tareas escolares?			
<b>2</b>	¿En tu familia existe una buena comunicación?			
<b>3</b>	¿Tus padres te revisan tus cuadernos después de la escuela?			
<b>4</b>	¿Tus padres te dedican tiempo para estar en familia?			
<b>5</b>	¿Crees que eres inteligente?			
<b>6</b>	¿Tu familia asiste al colegio para averiguar cómo va tu rendimiento escolar?			
<b>7</b>	¿Tus hermanos mayores te ayudan en las tareas?			
<b>8</b>	¿Sientes que puedes confiar en tus padres ante cualquier problema?			
<b>9</b>	¿Consideras que tus padres tienen los conocimientos suficientes para enseñarte las tareas?			
<b>10</b>	¿Entiendes la metodología empleada por tus profesores?			
<b>11</b>	¿Te gusta participar en clases?			
<b>12</b>	¿Cuándo te sientes triste cuantas con su ayuda de tus padres?			
<b>13</b>	Con qué frecuencia tus padres recurre a darte besos, acaricias y abrazos			
<b>14</b>	Te gusta estudiar			
<b>15</b>	¿Tus padres te demuestran su afecto a través de gestos?			
<b>16</b>	¿Sientes motivación para el estudio por parte de tu familia?			
<b>17</b>	¿Tu familia pasa mucho tiempo fuera de casa?			

<b>18</b>	¿Tus padres han prometido algo que no han cumplido?			
-----------	---	--	--	--

**Anexo 2:** Encuesta a los padres de familia de quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María

A continuación se presenta una serie de interrogantes acerca de la paternidad responsable en el rendimiento académico. Por favor marcar con una X la respuesta que estime conveniente.

**1.- ¿Cómo apoya a su hijo/a en las actividades escolares?**

a) Ayudándolos en las tareas escolares

b) Motivándolos para que sigan estudiando


c) No tiene tiempo para apoyarlos

**2.- ¿Con que frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**

a) Todos los días


b) Solo cuando se entrega la libreta

c) No los visito porque estoy ocupado

**3.- Cuando tus hijos obtienen bajas calificaciones ¿Cuál será el motivo?**

a) Usted trabaja y no les dedica tiempo


b) No se dedica a sus estudios

c) Ven mucha televisión

**4.- ¿Cómo padre que le gustaría que su hijo fuera en el futuro?**

a) Un gran profesional


b) Un simple empleado

c) No le interesa

**5.- El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:**

a) Los quehaceres del hogar


b) Ir de compras

c) Las tareas escolares

d) No dialogo

**Anexo 3:** Encuesta a los docentes de quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María

**1.- ¿Colaboran los padres de familia con tareas escolares de sus hijos?**

a) Todos colaboran


b) Muy pocos colaboran

c) No colaboran

**2.- ¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?**

- a) La falta de interés de los padres
- b) Estar al cuidado de otro familiar
- c) Que los dejen solos en casa durante el día


**3.- ¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

- a) Los padres de familia visiten el establecimiento educativo
- b) Los padres motiven a sus hijos constantemente
- c) Que dediquen más tiempo en las actividades escolares


**4.- ¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?**

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Nunca


**5.- ¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?**

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante




## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLÓGICO
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - Santa María, durante el año escolar 2015?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la paternidad permisiva en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - Santa María, durante el año escolar 2015?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - Santa María, durante el año escolar 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la paternidad permisiva en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa</li> </ul>	<p><b>Paternidad responsable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos de paternidad y efectos en el desarrollo de la personalidad</li> <li>- Las paternidades consciente y responsables</li> <li>- Aspectos legales de la paternidad</li> <li>- Una nueva etapa de la paternidad</li> <li>- La familia del siglo XXI</li> <li>- Los hijos del siglo XXI</li> <li>- ¿Qué es ser padre o madre?</li> <li>- Tipos de padres</li> <li>- Tipos de madres</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La paternidad responsable influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La paternidad permisiva influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María,</li> </ul>	<p><b>Diseño metodología</b> Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p><b>Población</b> La población en estudio, la conforman todo los alumnos de 5to grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, matriculados en el año escolar 2015, lo mismo que suman 120.</p> <p><b>Muestra</b> Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la paternidad autoritaria en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” - Santa María, durante el año escolar 2015?</li> <li>• ¿Cómo influye la paternidad racional en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015?</li> </ul>	<p>María, durante el año escolar 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia que ejerce la paternidad autoritaria en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce la paternidad racional en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno familia y rendimiento académico</li> <li>- Estilos educativos</li> <li><b>Rendimiento académico</b></li> <li>- Concepto</li> <li>- Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar</li> <li>- La motivación escolar</li> <li>- El autocontrol</li> <li>- Las habilidades sociales</li> <li>- Factores que afectan el desempeño académico</li> <li>- Variables que influyen en el rendimiento académico</li> <li>- Tipos de rendimiento académico</li> <li>- Como evaluar el rendimiento académico</li> </ul>	<p>durante el año escolar 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La paternidad autoritaria influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.</li> <li>• La paternidad racional influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado” -Santa María, durante el año escolar 2015.</li> </ul>	<p>primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.</p> $K = \frac{Pt}{Tm} = \frac{120}{50} = 2.4$ <p>este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la paternidad responsable en el rendimiento académico de los alumnos de 5to grado del nivel primario, que consta de 18 ítems de alternativas nominales, en el que se observa a los alumnos, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de paternidad responsable y rendimiento académico, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p>
--	---	---	---	---