

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

por Adriana Gonzales Hajar

Fecha de entrega: 23-feb-2022 03:26p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1769370338

Nombre del archivo: TESIS_ANTIPLAGIO_ADRIANA_GONZALES.docx (488.48K)

Total de palabras: 11927

Total de caracteres: 56758

3
UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN EL COLEGIO
INNOVA SCHOOLS

Presentado por:

ADRIANA GONZALES HIJAR

ASESOR:

M(o) SERGIO RAFAEL MAZUELOS CARDOZA

HUACHO – PERÚ

2021


UNIVERSIDAD NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
MG. SERGIO RAFAEL MAZUELOS CARDOZA
Especialista en Admin. Estratégica
CPPe N° 085944 - DNU 387

**ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES ⁹ EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN EL COLEGIO
INNOVA SCHOOLS**

DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi soporte y ser quienes me impulsen a salir adelante brindándome el apoyo de manera incondicional.

Adriana

AGRADECIMIENTO

A todos quienes de alguna u otra manera fueron parte de este logro, mi familia, maestros y la institución educativa.

Adriana

RESUMEN

El trabajo: “ACOMPANIAMIENTOS DE PREGENITORES EN EL PROGRESO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN EL C.E. INNOVA SCHOOLS”, es un compromiso de análisis con el propósito de alcanzar la licencia en Educación con especialización de Educación Inicial y Arte de la UNJFSC, Huacho. Las técnicas empleadas se localizan en el interior del análisis básico es de forma Básica, de rango expresivo, correlativo, no práctico y la suposición trazada es: “El acompañamiento de padres se vinculan al desarrollo integral de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools”. En el análisis, el colectivo y modelo de investigación quedo precisado en 55 niños del nivel Inicial, la herramienta primordial empleada en la indagación es la cedula de examen, la cual se empleó a la inicial y 2da mudable. Las consecuencias comprueban que hay correspondencia en cuanto al el acompañamiento de padres y el progreso integral de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools. La correspondencia es de intensidad aceptable.

El autor

Palabra clave: acompañamiento, padres, desarrollo, integral.

ABSTRACT

The work: "ACCOMPANIMENT OF PREGENITORS IN THE INTEGRAL PROGRESS OF CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL IN THE C.E. INNOVA SCHOOLS", is a commitment to analysis with the purpose of obtaining a license in Education with a specialization in Initial Education and Art from the UNJFSC, Huacho. The techniques used are located within the basic analysis in a Basic way, of an expressive, correlative, non-practical range and the assumption outlined is: "The accompaniment of parents is linked to the integral development of infants at the initial level in the Innova Schools School". In the analysis, the research group and model was specified in 55 children of the Initial level, the primary tool used in the investigation is the examination card, which was used at the initial and 2nd variable. The consequences prove that there is correspondence regarding the accompaniment of parents and the integral progress of infants of the initial level in the Innova Schools School. The correspondence is of acceptable intensity.

The author

Keywords: accompaniment, parents, development, integral.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	14
1.5. Delimitaciones del estudio	14
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Acompañamiento de los padres.....	19
2.2.2. Desarrollo integral	21
2.3. Bases filosóficas	28
2.4. Definición de términos básicos	29
2.5. Hipótesis de investigación	30
2.5.1. Hipótesis general	30
2.5.2. Hipótesis específicas	30
2.6. Operacionalización de las variables	31
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.2. Población y muestra	33
3.2.1. Población.....	33

3.2.2. Muestra	34
3.3. Técnicas de recolección de datos	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	35
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	36
4.1. Resultados descriptivos de las variables	36
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	41
1 CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
CAPITULO V	53
REFERENCIAS	53
5.1. Fuentes documentales	53
5.2. Fuentes bibliográficas	53
5.3. Fuentes electrónica	53
ANEXOS	55
INSTRUMENTO 01	56
INSTRUMENTO 02	57
3.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	32
Tabla 3. Población de estudio	33
Tabla 4. Muestra de estudio	34
Tabla 5. Validez del cuestionario	35
Tabla 6. Acompañamiento de los padres	36
Tabla 7. Actitud y conducta de los padres	37
Tabla 8. ² Los recursos relacionados con el aprendizaje	38
Tabla 9. El clima familiar y estilos de crianza	39
Tabla 10. Desarrollo integral	40
Tabla 11. El acompañamiento de los padres y el desarrollo integral	41
Tabla 12. La actitud y conducta con el desarrollo integral	43
Tabla 13. ² Los recursos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo integral	45
Tabla 14. ² El clima familiar y estilos de crianza y el desarrollo integral	47

1
INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Acompañamiento de los padres.....	36
Figura 2. Actitud y conducta de los padres.....	37
Figura 3. Los ¹⁰ recursos relacionados con el aprendizaje	38
Figura 4. El clima familiar y estilos de crianza	39
Figura 5. Desarrollo integral.....	40
Figura 6. <i>El acompañamiento de los padres y el desarrollo integral.....</i>	42
Figura 7. La actitud y conducta con el desarrollo integral.....	44
Figura 8. Los ² recursos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo integral	46
Figura 9. El ² clima familiar y estilos de crianza y el desarrollo integral	48

INTRODUCCIÓN

Este análisis se pretende comprobar la importancia de las familias en el desarrollo, la enseñanza de sus pequeños y de qué manera esto favorece el comportamiento y desempeño educativo en los niños.

El seno familiar efectúa el rol esencial en la enseñanza y educación de los descendientes que en una cooperación con la institución educativa son asociados en el desarrollo, compañía e instrucción del niño, adonde el progreso académico es la misión de la institución y de los padres, con la finalidad de construir el camino para que el hijo cumpla sus metas y objetivos.

El propósito del análisis es establecer la compañía de los progenitores en el desarrollo integral de niños en su proceso de aprendizaje para establecer si realmente se producen efectos educativos; determinar el vínculo que instituyen las familias con C.E. en acción de ayudar al desempeño educativo de sus niños ya que sin dicha relación es casi improbable ayudar al progreso del desempeño educativo. Se corresponden formar propuestas de acompañamientos familiares si no hay para el progreso de acciones educativas, a través de la ejecución de escuelas en grupo con la colaboración y compromisos de las familias y de los infantes.

1 **CAPITULO I**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Lo fundamental en una población es la familia; no obstante, mediante el pasado se ha creado permutas en el las entrañas de los domicilios, lo cual se debe al compás acelerado del universo presente y las variadas labores a las cuales quedan comprometidas, los mayores menguan los tiempos que consagran a sus niños en el rendimiento de sus acciones educativas, como particularidad de enorme suceso y progreso del desempeño educativo en el C.E.

No obstante en general los avances y beneficios indiscutibles y especializados, parecer ser que algo no está marchando bien en las relaciones humanas, y es que para bastantes las particularidades fundamentales de la enseñanza están disminuidos, especialmente los repartidos en lo familiar, el inconveniente posiblemente posea bastantes procedencias, a partir de la escasez reveladora de los progenitores al no exponer curiosidad en estar al tanto de sus niños por la escasas de tiempos lo cual se debe a la sobrecarga de trabajo de los progenitores lo cual ocasiona el desidia transitoria de sus pequeños, este acto es el que nos consiente cavilar sobre la insuficiencia de analizar en relación a de la jerarquía que posee la compañía temprana de los progenitores en los trabajos educativos de sus pequeños, con la objetivo de saber ciertas particularidades que corresponden sobresalir para mejorar la educación de los niños en correspondencia con la enseñanza que la distribuyen en el C.E.

En la actualidad la mayor parte de progenitores pasa gran parte de su tiempo, afuera de sus domicilios por estar dedicados a sus labores que se remuneran, a fin de brindar lo mejor para sus pequeños, eso hace que cada matrimonio no posea los tiempos necesarios para

conversar con sus pequeños, escucharlos y, consecuentemente, no participan lo ocurrido a lo largo del día, así mismo y otros contextos proporcionan el apartamiento entre las parejas.

Es por ello que la presente investigación se realizó en el Colegio Innova Schools, adonde se describieron las correlaciones en cuanto a las mudables Acompañamiento de los padres y progreso completo de los pequeños de inicial del Colegio Innova Schools.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento de los padres y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la actitud y conducta de los padres y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools?

¿Qué relación existe entre los recursos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools?

¿Qué relación existe entre el clima familiar y estilos de crianza y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

1

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la actitud y conducta de los padres y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

1

Establecer la relación que existe entre los recursos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

8

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y estilos de crianza y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

1.4. Justificación

Esta investigación se orienta al estudio de cada estrategia para la compañía a los progenitores en el nivel inicial, y se toma como inicio de referencias, las estrategias que motivan la enseñanza que impulsen los transcurso de cimentación de aprendizajes. Se pretenden trazar una sucesión de habilidades de enseñanzas que motivan en el salón de clase las cuales estimulen la curiosidad.

1.5. Delimitaciones del estudio

1

a. Disponibilidad de tiempo

En el análisis que se desplego, aplico e interpreto por el propio investigador, el cual, a su vez, tenía que rendir una labor en horarios laborales rígidos, generando que la disposición de horas sea limitada.

b. Limitados medios económicos

La realización del análisis solicitó un presupuesto económico el cual, de acuerdo a sus particularidades de autofinanciamiento por la misma investigadora, asumió algunas

restricciones. Superando todo lo mencionado anteriormente y ¹teniendo en consideración la exigencia de emplearlo, se logró sufragar cada gasto asumiendo los gastos con peculios particulares.

1.6. Viabilidad del estudio

El presente análisis de investigación se efectuó en el Colegio Innova Schools, los que manifestaran las disposiciones necesarias para el acopio de antecedentes, ¹lo que será sufragado con recurso de la autora de esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Olaya y Mateus (2015) efectuaron un análisis titulado “*Acompañamientos efectivos de los progenitores en el transcurso educativo de los infantes de 6 a 7 añitos del liceo infantil Mí Nuevo Mundo*”, el propósito es fortificar la compañía de los progenitores por medio de anteproyectos de escuelas. Ejecutaron un análisis de orientación cuantitativa, adonde utilizaron la sistemática indagación - acciones, aplicados a 20 educandos, 04 docentes y 15 progenitores, manejando las herramientas del examen, los diarios de campo, las entrevistas, el conjunto focal, y los cuestionarios Chaea. Las conclusiones fueron que los profesores quedan con seguridad de que el progreso de los educandos dependería de la ayuda de los progenitores a sus pequeños en el compromiso de sus acciones. Según al informe de los profesores se contempla que no se conduce de manera adecuada a los niños por razones como los escasos de instrumentos en el domicilio y especialmente por la abundancia de trabajos que efectúan los progenitores, advirtiéndose asimismo las predisposiciones de los progenitores por ser competentes para lograr saber como guiar a sus pequeños. Se hace ineludible hacer una identificación de los modos de aprendizajes en cada escolar con el propósito de conducirlo de manera adecuada a partir del salón de clases y si es viable a partir de su domicilio con el propósito de optimizar sus asimilaciones y hacerles que se sientan bien en el C.E. para lo que hay que investigar como desplegar los métodos de estudios correctos y adecuados.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Concepción (2015) en “*Estrategia de acompañamientos a progenitores para optimar el desempeño educativo de los educandos del C.E. “Puruay” - poblado Río G. - Cajamarca, 2014*”. La labor se efectuó con 19 progenitores y 20 educandos del 3er nivel del C.E. “Puruay”-

Cajamarca-2014, en las materias de matemáticas y comunicación, adonde se lograron los efectos de cómo tienen influencia las maniobras de acompañamientos a progenitores en el desempeño educativo. A fin de que se verifiquen las denominaciones del 1er bimestre frente al empleo de las habilidades de acompañamientos y del 2do bimestre luego del empleo de las habilidades. A fin de realizar las investigaciones se usó la orientación cuantitativa con un rango definible. El anteproyecto del análisis es pre - práctico, el colectivo es de 60 progenitores y 65 educandos. Se noto que luego de las aplicaciones de cada estrategia de acompañamientos el desempeño educativo mejoro, por lo que se ultimó que cada estrategia de acompañamientos a progenitores apoya a optimar el desempeño educativo de los educandos. Por tal razón se plantea normalizar cada estrategia de acompañamientos para ofrecerles instrumentos a los progenitores para su creación y así de un modo más comprometido ellos ayuden en el perfeccionamiento del desempeño educativo.

Suni (2018) en *“Influencia del Acompañamiento familiar en el beneficio de aprendizajes de los educandos del C.E. JEC Emilio R. Padilla, Chucuito 2017”*. La sistemática de análisis es la muestra cuantitativa, el procedimiento de indagación es posible razonado, el anteproyecto es no práctico, modelo de análisis explicativo impensado. En ¹ el acopio de informaciones se usó el método de las encuestas y la herramienta es las interrogantes. Como modelo se asumió a 94 educandos. El examen estadístico con el que se laboro es el ensayo de χ^2 (Chi cuadrado). alcanzando a la consumación primordial adonde se estableció que los acompañamientos familiares influyen de manera significativa (0.001) en el beneficio de aprendizajes de los educandos, y el 42.6% de educandos, así mismo las maniobras de acompañamientos familiares intervienen de manera significativa (0.003) en las supervisiones académicas, distribución de horas y fomentar costumbres de estudios en el beneficio de aprendizajes, en el 38.3%, por resultante las acciones en los cuales tengan participación los

progenitores en el C.E. interviene (0.005) en asistencia a cada reunión escolar, tener participación en acciones y se participan del transcurso de aprendizajes escolares en el beneficio de aprendizajes, en 35.1% y finalmente las particularidades de utilidad que intervienen en los acompañamientos familiares (0.002) como es la obligación del trabajo, escolaridades de progenitores (nivel de enseñanza) y estimulación en el transcurso formativo en el beneficio de aprendizajes, en 39.4% de educandos interrogados.

La Rosa (2018) en la orientación del análisis es cuantitativa, de anteproyecto no práctico, expresivo y de transección, de modelo básico, el colectivo lo consintieron 100 progenitores y 4 docentes del C.E. No 20318 José Antonio M. de la jurisdicción de Huacho, los cuales son vinculados a una indagación mediante un interrogatorio el que fue sometido a un ensayo guía a fin de ver la confianza la que se consiguió mediante el factor de Cronbach, sabiendo que es un escalafón politómico, lográndose un repertorio de valor de confianza muy elevado de 0.924. Con reseña al propósito total, las consecuencias exponen que en relación a la mudable de análisis concerniente a los acompañamientos familiares de 100 progenitores preguntados se contempla al 66 % de los colaboradores se hallan en el rango ni aceptable ni malo en tanto un 34 % se hallan en un rango aceptable. Además, con relación a las 4 profesoras que se les pregunto los efectos exponen el 50% consideran que se hallan en el rango ni aceptable ni malo y un 50 % lo localiza en un rango aceptable.

Meza (2015) en su análisis, *Funcionamientos familiares y desempeño educativo en estudiantes del 3er nivel secundario de un C.E. del Callao*, cuyo propósito es establecer el vínculo existente en cuanto a “Funcionamientos familiares y desempeño educativo en estudiantes de 3er nivel secundario, la orientación es cuantitativa, anteproyecto expresivo de correlación, se asumió como modelo a 152 educandos de 14 y 17 años del C.E. nacional

“Heroínas Toledo del Callao, se consiguió las informaciones mediante el interrogatorio del Faces III por Olson (1985) referentes a los funcionamientos familiares y la 2da mudable con materiales del MINEDU referentes a guías de logros, facultades, y capacidades, se consiguió como desenlace que hay vinculo indudable en cuanto a funcionamientos familiares y desempeño educativo y un $rs=0.42$,p.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento de los padres

Las familias como sistemas serán de manera vital afectadas por cada elemento del sistema. Tan completa es este vínculo en cuanto a los componentes del sistema y el sistema integral, que, si un sujeto o subsistemas familiares flaquean en sus funcionamientos, la integridad de los sistemas familiares se ven afectadas. A la contrapuesta, si los sistemas familiares no están trabajando de manera adecuada, las sintomatologías de esas disfunciones consiguen trasladarse hacia uno de cada miembro de las familias.

Las familias son el foco esencial de las sociedades, responsables en 1er lugar de la enseñanza completa de los descendientes. A los progenitores, les incumbe: enseñar a sus pequeños y suministrarles en el domicilio una confianza respetuosa de cada derecho como persona, adecuados para el progreso de sus facultades. Estar informado en relación a la eficacia de la atención educativa y custodiar por ella, por el desempeño educativo y la conducta de sus descendientes; tener participación y ayudar en el transcurso formativo. Jelin (2012)

La noción esencial que traza el estudioso es que “la compañía de los progenitores por la edificación y consolidación de educación de individuos con autonomía el cual le consienta tener interacción de modo activo en cada entorno que se encuentre”. Groviria (2011).

Según a Ley General de enseñanza, las familias participan en el transcurso de aprendizajes del educando, revelando que cada padre es responsable de custodiar por el desempeño educativo de sus descendientes y de su conducta en el CE. (art.54 ley N.º 28044).

Muestra que “cada padre asimismo puede intervenir en las motivaciones de sus pequeños en el modo como les ayuda con los trabajos educativos, de manera que se les instruya a enfrentarse a inconvenientes”. (Vásquez, 2010:8).

Estrategias de acompañamiento

Cada estrategia de acompañamientos escolares queda de manera directa vinculadas con las expectativas y objetivos educativos que poseen los progenitores, influenciados por la costumbre de la existencia familiar. Dichas habilidades quedarían encaminadas a distintas particularidades en el transcurso de aprendizajes, como la distribución de las horas, las supervisiones académicas, las interacciones de progenitores y sus pequeños, las costumbres de análisis, etc. (Espitia & Montes, 2012:9).

Supervisiones académicas: conforme Kisnerman (1999), enuncia: “...las supervisiones deben comprenderse como un alcance, una ayuda a los descendientes...” citados por Mogollón (2004 p.25).

Impulsan costumbres de estudios: Vicuña (1998) marca que, las costumbres se fundan en rangos de familias de costumbres en funciones a la cifra de asistencias que cada conducta haya admitido, desarrollando diversos rangos de potenciales excitatorios, las de más alto ímpetu serán las iniciales en mostrarse lo cual se debe a que recogen menores tendencias inhibitorias.

Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar

Los acompañamientos familiares **son** para fortificar los transcurso formativos, ello ayudaría a avalar un clima escolar más favorable para los aprendizajes y las convivencias, se detectó que los primordiales componentes los cuales imposibilitan una compañía familiar adecuada radica en la escases de tiempo, escolaridades y de motivaciones de los mayores, lo que por su obligación de trabajo, ocupación en el domicilio o por sencillamente falta de atención no conducen de modo eficaz el transcurso formativo de sus descendientes. (Blandón, Rodríguez, Vásquez, & Lan, (2013)

Carga laboral: el escritor traza que “en varios asuntos los papás pasarían a quedar bastante más ansiosos por sus labores, siendo por tener escasos medios económicos y se tiene que invertirse más tiempo o también el salario se reduce.

2.2.2. Desarrollo integral

Desarrollo Integral:

Minedu (2020). Con fecha Shonkoff JP y Phillips DA (2000). Es un manual básico para el aprendiz como para el profesional experimentados interesados en el bienestar y progreso los más pequeños sus cuidadores más cercanos. Es integral lo que brindan los servicios, instituciones, estudiosos en general de distintas ramas profesionales, que incluyen cuidado infantil, escuelas profesionales de kínder y cuna, intervención temprana para niños con discapacidad intelectual. Está destinado a servir como referencia. Para personas que viven en entornos de alto riesgo para el desarrollo como es la pobreza o enfermedad psicológicas de los familiares o tutores de los niños. Interesado en una amplia gama de profesionales, incluida la psicología, el desarrollo infantil y la educación infantil, este libro se considera, asistencia social, pediatra, enfermera, psiquiatra infantil, terapia física y ocupacional, patología

lingüística y verbal su fin fundamental en proporcionar una perspectiva académica basada en el saber práctico de injerencia en infantes con menos de 5 añitos. Del Instituto de Medicina y presidente del Consejo Nacional de Investigaciones / Academia Nacional de Ciencias, CNRC / IOM.

Comité de Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia, y miembro del grupo científico central de la Fundación John D. y Catherine T. M. y Red de indagación de la Fundación James S. McDonnell sobre experiencia temprana y Desarrollo del cerebro.

Si la edición anterior del manual representó la mayoría de edad en el campo de la intervención en la primera infancia, la introducción de esta edición marcaría sin duda el inicio de su madurez. Ellos definen el desarrollo infantil inclusivo de la siguiente manera: “Las prácticas de desarrollo pediátrico integral son científicamente conocidas por mostrar el desarrollo del cerebro, las habilidades de modelado, habilidades, actitudes, habilidades, emociones y en general. Como todos sabemos, como saben los psicólogos del desarrollo, cada etapa del desarrollo no se abandona por completo a medida que los jóvenes avanzan hacia nuevas etapas, sino con el retroceso ocasional de la lucha de la etapa anterior. Trae victorias y desafíos distintivos con recurrencia. En todo el camino del crecimiento. Nuestras disciplinas más jóvenes no son una excepción.

Diez años después, nos hemos vuelto más fuertes, más inteligentes, tareas más complejas y entendimientos más profundos que antes, pero las viejas dificultades continúan insistiendo y atormentándonos. Las responsabilidades en el área de la intervención temprana se han acumulado rápidamente, al igual que las expectativas sociales aumentan a medida que los individuos maduran. Ahora sabemos más. Tengo mucho que hacer. A lo largo de los 90, vimos avances significativos en el desarrollo del cerebro. Los estudios cerebrales recientes

muestran con certeza sin precedentes la importancia de la experiencia temprana que afecta el crecimiento y desarrollo real de las vías neuronales de un individuo.

Kotulak (1996). Entre los 3 y los 10 años de edad, el cerebro está "conectado" más estrechamente que en cualquier otro momento de la vida de un niño. Esto significa que, literalmente, existen abundantes sinapsis que conectan las células cerebrales que se encuentran en los niños en crecimiento. Además, he aprendido que las primeras etapas son particularmente sensibles a esa parte del cerebro que controla funciones complejas que son tan importantes como el proceso de facilitar la adquisición del lenguaje y el pensamiento lógico.

Se ha sugerido que la actividad cerebral de los niños de esta edad supera a la de los adultos.

Shore (1996). Estas ideas innovadoras sobre cómo funciona el cerebro están teniendo un gran impacto en el campo de la intervención en la inicial niñez. Los análisis demostraron que a medida que crece el cerebro de un bebé, dominan ciertas economías de oferta y demanda. Las conexiones estimuladas tienden a fortalecerse y las conexiones no estimuladas tienden a eliminarse. Por lo tanto, el cerebro humano está diseñado para ser muy eficiente en el aprendizaje de diversas habilidades en una fase prematura de existencia y poseer capacidades neuronales aparentemente innecesarias. Después de eso, el aprendizaje ciertamente continuará, pero la reparación se volverá más difícil a medida que disminuya la densa red neuronal de la infancia.

Estudiosos y del campo profesional han tenido durante mucho tiempo el precio favorable de una intervención planeada tempranamente en la mejora de la existencia de recién nacido, pero ahora la calidad del entorno en el que los bebés pasan su infancia tiene un gran impacto. Es casi seguro que lo sé. Capacidad para desarrollar las bases adecuadas para un mejor aprendizaje y una mejor coordinación emocional. Evidenciándose lo positivo de la intervención

temprana de lidiar con los efectos negativos de la pobreza en los niños pequeños. Sostenemos que los niños que pueden construir relaciones sólidas y creíbles con sus cuidadores a una edad temprana tienen más probabilidades de aprender las habilidades de afrontamiento que necesitan más adelante y de desarrollar y ganar una autoestima saludable.

Shonkorff y Phillips (2000). Cuando se toca el tema de un desarrollo adecuado e integral en los menores teniendo en cuenta las acciones e intereses del menor entendido en emocionalidad como la aptitud positivista del niño que es cimentado en la infancia como situaciones vividas que se interiorizan para siempre en el niño dejando huellas imborrables en ellos. Comprobando que los rasgos de la personalidad se adquieren desde pequeños ósea que la etapa infantil se fijan los pilares de la personalidad de esta manera la escuela como los maestros y maestras logran brindar un ambiente adecuado en democracia y lograr desarrollar un aprendizaje vivencial en experiencias donde el protagonista sea el niño empleando estrategias de participación y una metodología activa

2.2.1. El Desarrollo Integral del Niño

Huizinga (2007) Chokler (1988). El asistir a las cunas o kinder de educación Inicial es los primeros años promueve el progreso completo de los pequeños educandos de la educación infantil en general se ha vuelto mucho más importante ya que la contribución del progreso intelectual, colectivo así también la conmoción de los chicos. La investigación en áreas como la psicología, la nutrición y la neurociencia muestra que la infancia es esencial para el progreso de las inteligencias, el temperamento y la colectivización. La primera educación que ofrece a los niños la oportunidad de expresarse, ejercer sus derechos y responsabilidades y desempeñar un papel de liderazgo en la educación y la vida social. Esto significa que los adultos necesitan una visión holística de sus hijos. En otras palabras, considera las particularidades de la edad y los métodos de aprendizaje según al ambiente social y cultural al cual incumbe y valora su

intervención. Bajo instrucción Lo trascendental en la primera infancia es que cada infante desarrolle fortalezas sociales, emocionales y cognitivas, pero no para aprenderlos a leerlos y escribirlos. La enseñanza inicial se proporciona en una fase importante en el desarrollo del infante. Por ello, se debe tener en cuenta las fases para obtener registros actividades educativas de maestros.

La familia en la formación inicial del niño

Goyes (2011). “Es parentela familiar la autoridad educativa básico de toda comunidad; los primeros maestros, los padres, enseñan sobre todo los principios de libertad, nacionalidad y comunicación social como principios rectores básicos para la protección de la sociedad y la cultura. Es un estándar de comportamiento actitudes que sigue reglas y principios de coexistencia humana universalmente aceptados (p. 15).

Salaverry (2010). Los niños son considerados el centro de la familia, incluso si tienen hermanos mayores. Comenzó a investigar el universo externo a tres años. Poco a poco aprende a conocer a los restantes, a cavilar en ellos, a retozar y a laborar con ellos (p. 90).

Papalia (2019). El razonamiento de la autora, es fundamentado en el protagonismo de la familia ejemplo del valor de los hijos durante el inicio de su progreso y adquisición de su entorno, ya que es la inicial enseñanza que recoge un infante en la casa es su primera educación el cual aplicara en su comunidad (p.153)

La familia la debemos de tener en cuenta como un eje importante en el desenvolvimiento del niño. Porque es un lugar que se educa e interioriza, reglas, normas y recibe afecto. Por eso, ¹² el rol de los progenitores es importante.

La educación de los niños recae en la familia brindando las condiciones entorno que ellos permitan. En el hogar enseña los iniciales valores y las transmisiones de dichos valores

forma vínculos emocionales los cuales apoyan su crecimiento completo. Los progenitores y sus vástagos pueden reforzar sus valores para reconocer la importancia de sus valores para ellos. Desarrollo en subida adulta de sus hijos.

Representación de las diversas particularidades de progresos infantiles.

Considero que, a partir del momento del embarazo, la madre recibe todos los sentimientos de la madre, por lo que, si la mama está con felicidad, el infante será feliz, y contrariamente, el infante sufrirá y el resto se llevará de esta manera interna.

Desarrollo Afectivo Social.

Soler (2016) Cuando hablamos de desarrollo socioemocional, enfatizamos el progreso de la facultad de vincularse con los restantes, superando así la etapa típica del auto centrismo. Pero dar pro superado el egoísmo no significa negar, contrariamente establecer el ego de niños y niñas para confiar activamente entre sí. (P.2).

Creemos que el desarrollo socioemocional de los niños se desarrolla al enseñarles su apego y aceptación a los demás, sus valores y principios, y fomentando la autoestima que profundiza su autoconfianza.

Desarrollo Psicomotriz.

Gil (2003). El autor busca dotar a los docentes de una base científica rigurosa sobre lo que significa el progreso psicomotriz en la enseñanza de los infantes y las metodologías educativas para que puedan aplicarlo en sus actividades educativas. Alineando las ideas propuestas por la ley fundamental de la calidad al abogar por el desarrollo del ejercicio y el control físico en la educación preescolar ... física e intelectual como finalidad de la educación

Conocer el potencial de desarrollo, emocional, social y moral del propio cuerpo y comportamiento.

Bernaldo (2012). La psicología psicomotora es un campo que tiene como objetivo visualizar al ser humano como una entidad completa y desarrollar habilidades motoras sociales, cognitivas y emocionales. Es una herramienta de trabajo o un recurso metodológico importante para el trabajo de diversos profesionales, ya sea en el campo de la educación o del tratamiento. El término "habilidades de ejercicio" se puede dividir en dos partes (habilidades psicomotoras). Si solo se apoyan las habilidades motoras, están involucradas en la realización del ejercicio y en los mecanismos que se presentan en el cerebro y el sistema nervioso. Sin embargo, el término "psicomotor" incluye no sólo el lado orgánico, sino también la persona en su totalidad, lo que significa una comprensión de los aspectos kinestésico y psicológico, y este último en estos aspectos. También hay que tener en cuenta los factores sociales, ya que son cognitivos, emocionales y tienen en cuenta su pertenencia a la sociedad en la que viven.

Ortiz (2015) Las distintas particularidades del progreso del infante comprenden el desarrollo físico, cada cambio psíquico y emocional, y el acomodo social. Cuantiosos terminantes estipulan las reglas de progreso y sus diversas consonancias de implantaciones. A mí amada madre la cual es la columna esencial para efectuar mis ilustraciones principales, a mis consanguíneos los que me ayudaron en todo momento. A mis profesores los que jamás dimitieron al instruirme. Además, este compromiso consagro a los que que no tuvieron fe en mí, a los que aguardaban mi frustración en cada paso que daban hacia el termino de mi estudio, a los que jamás esperaron que terminaría la profesión. Para los que está dedicado, ya que es a ellos a los que les debo por su ayuda absoluta. Adentro de las particularidades de progreso infantil diremos los sucesivo: Discurremos que la enseñanza correspondería ser sustancialmente e inicialmente psicomotor, y las docentes corresponden consagrarle todas las horas posibles a una enseñanza Psicomotora pues entiende cada área incluyéndose la didáctica.

Desarrollo y Formación de Valores.

La significancia que se tiene en el campo de la escolaridad, el juego cumple en la experiencia Liublinskaia (1971) El comportamiento ético requiere el establecimiento de un dominio único de conocimiento y comportamiento ético. Al mismo tiempo, si el criador no trabaja en los enlaces de dicho complejo

Hay fallas y problemas en la enseñanza decorosa de los niños. Impedir la asimilación de cada eslabón de dicho sistema solo es la procedencia de una situación en la cual los infantes saben muy bien qué realizar y cómo ejecutarlo. Pero se comportan de ese modo. (Pág.104)

A mi parecer los profesores deberían poner mucha energía en la enseñanza de valores y principios. Esto afecta sus habilidades y, lo más importante, su actitud para resolver conflictos y cumplir claramente con las reglas y regulaciones sociales. Criar a su hijo con ética y confianza porque lo que hacen está bien organizado y es menos probable que se arruine

La formación de los niños comienza en casa porque los padres deben aprovechar los reducidos sitios en valorar Como respetos, solidaridades, etc. El C.E. es el 2do domicilio. Los profesores refinan sus valores y lamentan haber aprendido las reglas de Casa.

2.3. Bases filosóficas

En muchas ocasiones, tenemos un concepto erróneo de lo cual representa custodiar a un individuo en circunstancias difíciles, en cual en ocasiones la vida nos depara. Pensamos, que cuando nos encontramos en estas situaciones, lo mejor es actuar, o llenar con palabras en cada momento, cuando en realidad, es mucho más sencillo, se trata de estar, estar presente, mostrando una actitud empática, escuchando activamente, dando un apoyo e interés sincero, sin juzgar, sin entrometernos, escuchando con el máximo respeto (Alan D. Wolfelt,)

La filosofía de Acompañar se base en los siguientes fundamentos:

- Acompañarlos se trataría de quedar presentes para el duelo de otro individuo; no de realizar que su dolencia se esfume.
- Acompañarlos se trataría de ir al deshabitado del alma con otra persona; no de creer que seamos comprometidos de hallar la justificación.
- Acompañarlos se trataría de enaltecer el espíritu; no de orientarse en el entendimiento.
- Acompañarlos se trataría de atenderles con bastante esmero; no de examinar con la cabeza.
- Acompañarlos es proporcionar testimonios de los combates de terceros; no de juzgarlos o dirigirlo esos combates.
- Acompañarlos se trataría de transitar a su lado; no de conducirlos o ser conducidos.
- Acompañarlos se trataría de revelar los presentes del mutismo consagrado; no significando llenarlos con frases cada instante.
- Acompañarlos a los que sufren se trataría de permanecer quietos y silenciosamente; no de ambicionar movimiento de manera frenética con dirección al frente.
- Acompañarlos se trataría de acatar el desconcierto y las confusiones; no de imponerles órdenes y lógicas.
- Acompañarlos se trataría de instruirse de los demás; no de instruirlos

1 **2.4. Definición de términos básicos**

Acompañamiento a padres: Son un agregado de habilidades las cuales usa el pedagogo a fin de encaminar al progenitor y logre ayudar a su niño en el transcurso de aprendizajes optimando la eficacia formativa. Hay distintas habilidades las cuales se logra laborar con los progenitores y consiguen ellos utilizar adentro y fuera de sus domicilios a fin de ayudar y efectuar con su compromiso en la enseñanza de sus niños.

Aprendizaje. Es la causa mediante el cual se adquiere o modifica destrezas, pericias, ¹ sapiencias, comportamientos o valores como efecto de los análisis, las experiencias, la enseñanza, el raciocinio y la investigación. Dicho transcurso logra ser estudiado a partir de diversas representaciones, por lo cual hay diversas hipótesis de aprendizajes.

Familia: Es un agregado de individuos coligados por relaciones de parentescos, siendo estos consanguíneos, por matrimonios o adopciones que radican unidos juntos por una etapa indefinida. Compone el componente básico de la colectividad. En el presente, sobre salen las familias que se conforman por nucleares o conyugales, la que esta compuesta por el papa, mama y los niños a contraste de las familias extendidas las cuales incluyen los abuelitos, parientes, etc.

Padres de Familia: Es el garante, provee, protege, da cariño y es el modelo a seguir para los suyos. El cual pone la aceptable ruta y educación, el cual encierra al que esta afligido, el cual proporciona lecciones de existencia, y el cual ama a cada uno hasta dar su existencia por cualquiera de los suyos. Ser papa o mama es un desafío difícil el cual traza la existencia para todo individuo y así mismo, una labor en excesivo que gratifica.

¹ 2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

El acompañamiento de los padres se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools

¹ 2.5.2. Hipótesis específicas

La actitud y conducta de los padres se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools

Los recursos relacionados con el aprendizaje ¹ se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools

El clima familiar y estilos de crianza ¹ se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools

¹ 2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	ítem	Categoría	Intervalo
Actitud y conductas de progenitores	Demuestra un rango de compromisos y participaciones por lo cual sus niños radican, realizan y asimilan en el C.E. Mantiene un nivel de expectativas respecto al éxito escolar.	4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Los materiales que se relacionan con los aprendizajes.	Dispone de un espacio para los estudios y el uso de recursos y medios de aprendizaje. Reconoce y aprende de modelos parenterales o familiares.	4	Baja	4 -6
			Media	7 -9
			Alta	10 -12
El ambiente familiar y estilo de crianzas	Eficacia de la relación y de interacciones familiares. Formación socio afectiva y estilo de disciplina.	4	¹ Baja	4 -6
			Media	7 -9
			Alta	10 -12
Acompañamiento de los padres		12	Baja	12 - ¹ 9
			Media	20 -27
			Alta	28 -36

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	ítem	Categoría	Intervalo
Emocional y social	- Relaciones	3	Baja	3 -4
	- Manejo de emociones		Media	5 -6
			Alta	7 -9
Medio natural y cultural	- Curiosidad	3	Baja	3 -4
	- Pregunta		Media	5 -6
			Alta	7 -9
Lenguaje verbal y no verbal	- Ordenes sencillas	3	Baja	3 -4
	- Conversaciones sencillas		Media	5 -6
			Alta	7 -9
Desarrollo integral		9	Mala	9 -14
			Media	15 -20
			Buena	21 -27

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

¹ Por lo que la actual indagación concierne al anteproyecto de Transección **o** acreditado como anteproyecto Colateral (No práctico), pues se fundamenta en las informaciones de las mudables se manifiesta y narra en un instante solo, tal y acorde se muestran sin manejo de manera deliberada).

Y es **correlativo** por lo que esta conectada en establecer mediante ¹ un modelo de individuos, el nivel de vínculos que hay en cuanto a las mudables reconocidas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el agregado completo de los componentes a los que se relata la indagación. de la misma manera la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o imperecedero de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El colectivo quedó constituido en 120 niños del nivel inicial del Colegio Innova School.

¹ **Tabla 3.** *Población de estudio*

Nivel	Año	Subpoblación
Inicial	3 añitos	10
	4 añitos	16
	5 añitos	29
Total		55

3.2.2. Muestra

La muestra fue censal, se toma en consideración al total del colectivo del nivel inicial

¹
Tabla 4. Muestra de estudio

Nivel	Año	Subpoblación
Inicial	3 años	10
	4 años	16
	5 años	29
Total		55

¹ 3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La sistemática utilizada en el progreso del actual análisis es las encuestas y la herramienta aplicada es el Interrogatorio.

En el cálculo de la mudable Acompañamiento de padres, se tomó en consideración la sucesiva sucesión de medición:

Siempre	(3)
Casi siempre	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Denominación Original: Interrogatorio para Acompañamiento de los padres.
Autor: Adriana Gonzales Hajar
Procedencia: Huacho - Perú, 2021
Objetivo: Establecer el vínculo que existe en cuanto al acompañamiento de los progenitores y el

progreso integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

Administración: Particular y colectivo

Duración: Cerca de 25 a 30 min.

Edad: Infantes de inicial del C.E.P. Innova Schools

1
a) Validez del instrumento

La eficacia del interrogatorio en relación a la mudable Acompañamiento de los padres y desarrollo completo, serán consultadas a juicio de un conjunto de Expertos, compuesto por maestros entre Magísteres y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Existe Suficiencia	Aplica
2	Existe Suficiencia	Aplica
3	Existe Suficiencia	Aplica

Fuente: Realización particular.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se dio proceso a las informaciones, con la realización de tablas y formas estadísticas, se utilizaron para eso el programa SPSS versión 23.0 en español).

b. Inferencial

- La teoría
- Análisis de cuadros de doble entrada
- **1** Coeficiente de correlación de Spearman

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Acompañamiento de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	25	45,5	45,5
	Baja	4	7,3	52,7
	Media	26	47,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Cedula de examen empleado en infantes de nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

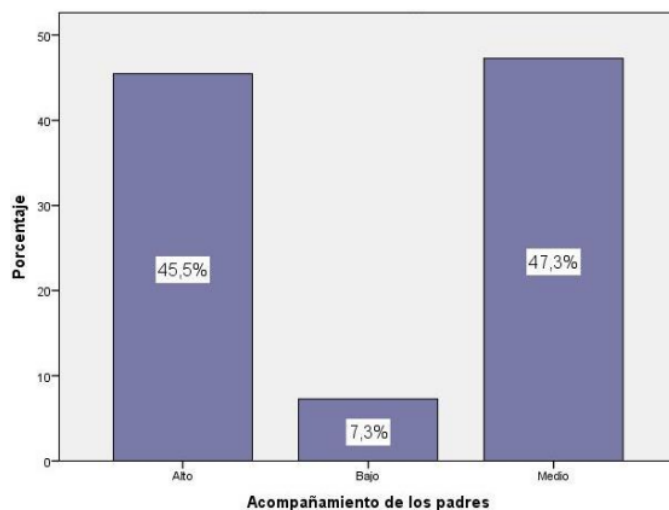


Figura 1. Acompañamiento de los padres

En la fig. 1, 47,3% de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools muestran el rango medio en la mudable Acompañamiento de progenitores, el 45,5% alcanzaron el rango alto y el 7,3% alcanzaron el rango bajo.

Tabla 7. Actitud y conducta de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	22	40,0	40,0	40,0
Baja	8	14,5	14,5	54,5
Media	25	45,5	45,5	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Cedula de examen empleado en infantes de nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

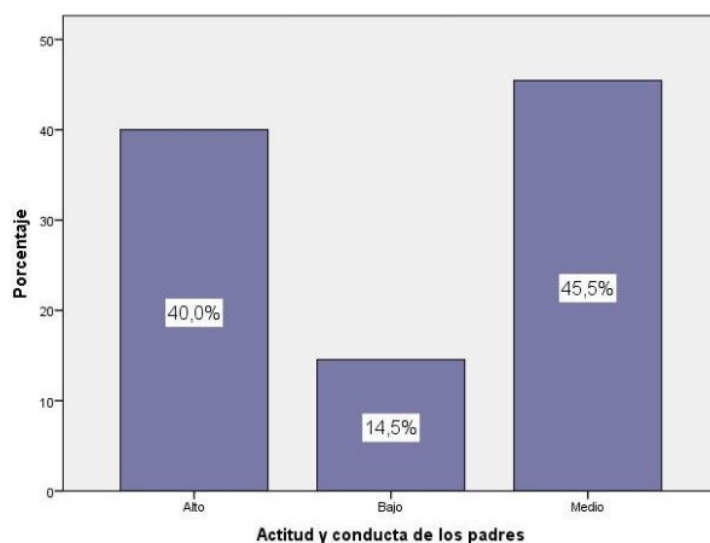


Figura 2. Actitud y conducta de los padres

En la fig. 2, el 45,5% de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools exponen el rango regular en la magnitud “Actitud y conducta de los padres” y 40,0% alcanzaron un rango elevado y 14,5% alcanzaron el rango escaso.

Tabla 8. Los recursos relacionados con el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	22	40,0	40,0	40,0
Baja	3	5,5	5,5	45,5
Media	30	54,5	54,5	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Cedula de examen empleado en infantes de nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

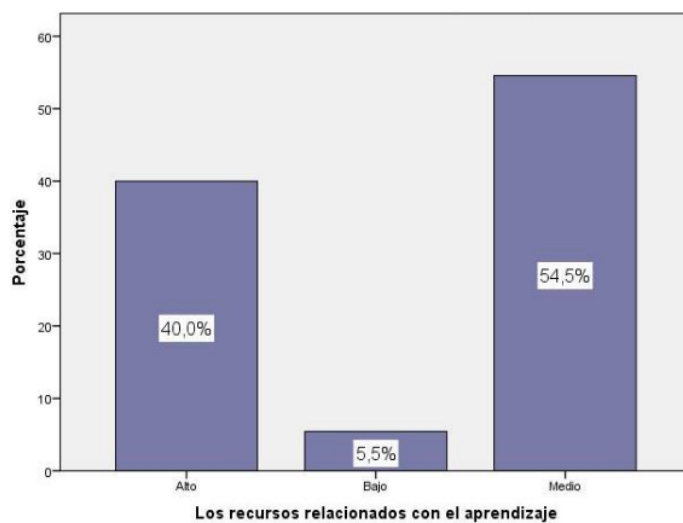


Figura 3. Los recursos relacionados con el aprendizaje

De la fig. 3, el 54,5% de infantes de nivel inicial en el Colegio Innova Schools muestran el rango regular en la magnitud “Los recursos relacionados con el aprendizaje”, el 40,0% alcanzaron el rango elevado y el 5,5% lograron el rango escaso.

Tabla 9. *El clima familiar y estilos de crianza*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	14	25,5	25,5	25,5
Baja	4	7,3	7,3	32,7
Media	37	67,3	67,3	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Cedula de examen empleado en infantes de nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

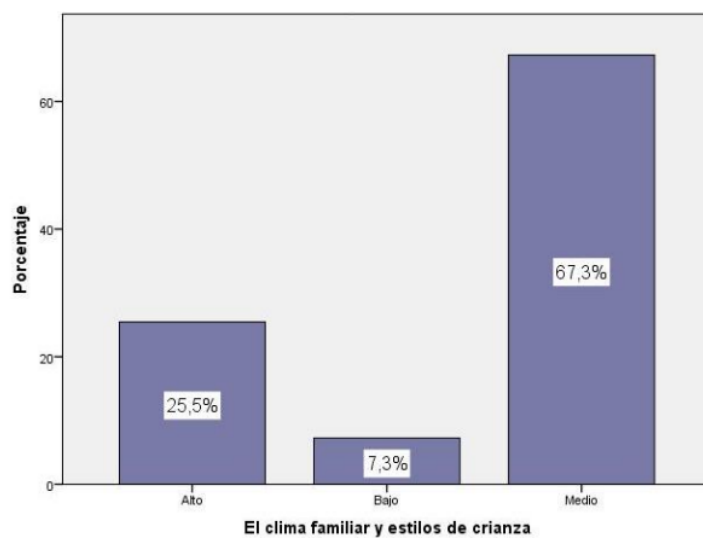


Figura 4. *El clima familiar y estilos de crianza*

De la fig. 4, el 67,3% de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools exponen el rango regular en la magnitud “El clima familiar y estilos de crianza”, el 25,5% alcanzaron el rango elevado y el 7,3% alcanzaron el rango escaso.

Tabla 10. *Desarrollo integral*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	24	43,6	43,6	43,6
Baja	13	23,6	23,6	67,3
Media	18	32,7	32,7	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Cedula de examen empleado en infantes de nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

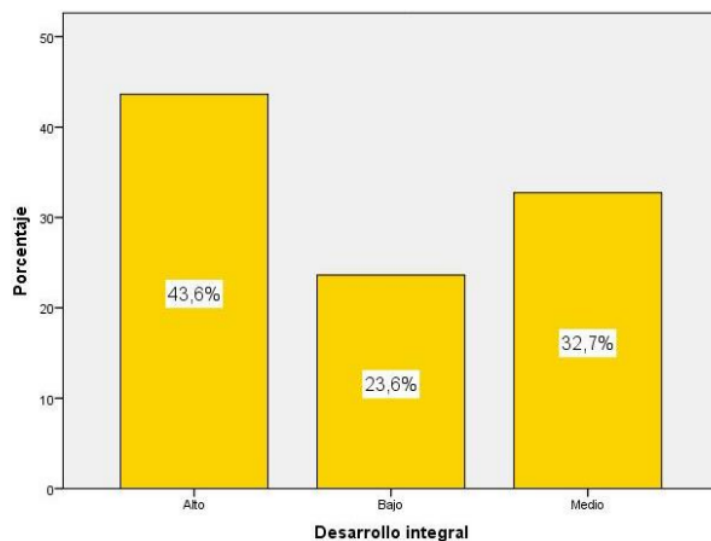


Figura 5. *Desarrollo integral*

De la fig. 4, el 43,6% de infantes de nivel inicial en el Colegio Innova Schools muestran el rango elevado en la variable desarrollo integral, 32,7% ¹ consiguieron el rango regular y el 23,6% obtuvieron el rango escaso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

H₀: El acompañamiento de los padres NO se relaciona con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

Tabla 11. *El acompañamiento de los padres y el desarrollo integral*

		Correlaciones		
			Acompañam iento de padres	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Acompañamiento de los progenitores	Cifra de correspondencia	1,000	,758**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	55	55
	Desarrollo integral	Cifra de correspondencia	,758**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	55	55

** . La correspondencia es explicativa a condición 0,01 (doble).

El cuadro 11 muestra la correspondencia de $r=0,758$ y una valía $Sig<0,05$ a lo cual se acepta la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. a lo que, notamos la existencia de una correspondencia en cuanto al acompañamiento de padres y el progreso integral de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools. La correlación es de una intensidad buena

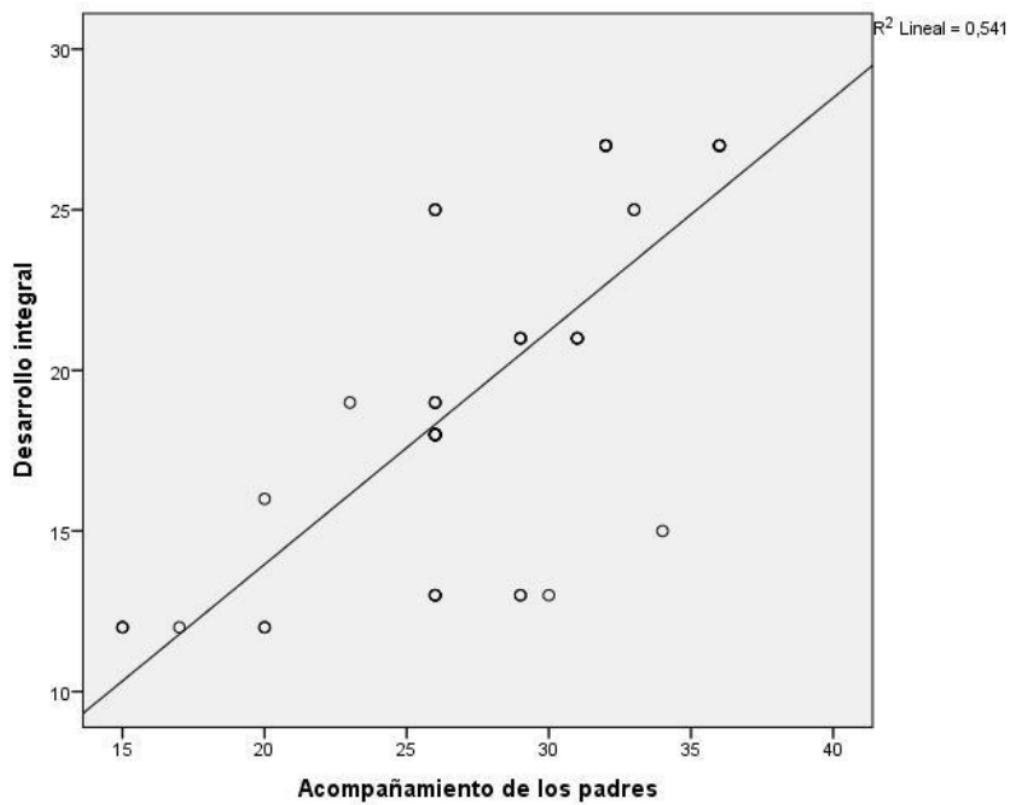


Figura 6. El acompañamiento de los padres y el desarrollo integral

1
Hipótesis específica 1

H_a: La actitud y conducta de los padres se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

H₀: La actitud y conducta de los padres NO se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

Tabla 12. La actitud y conducta con el desarrollo integral

		Correlaciones	
		Actitud y conducta de los padres	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Actitud y conducta de los padres	Cifra de correspondencia Sig. (doble) N	1,000 . 55
	Desarrollo integral	Cifra de correspondencia Sig. (doble) N	,673** ,000 55
			,673**
			1,000

** La correspondencia es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 12 muestra una correspondencia de **r= 0,673** y una valía **Sig<0,05** a lo cual se acepta la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. A lo que, notamos la existencia de una correspondencia en cuanto a la actitud y conducta de progenitores y el desarrollo integral de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools. La correspondencia es de intensidad aceptable.

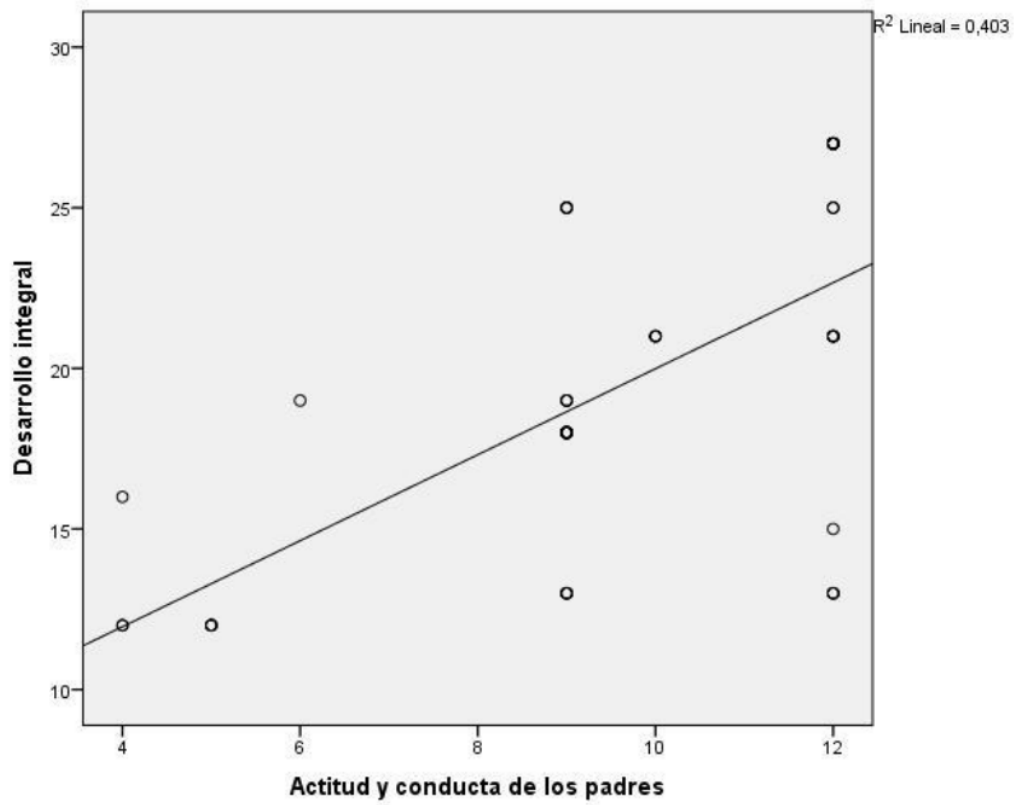


Figura 7. *La actitud y conducta con el desarrollo integral*

Hipótesis específica 2

H_a: Los recursos relacionados con el aprendizaje ¹ se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

H₀: Los recursos relacionados ¹ con el aprendizaje no se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

Tabla 13. ² Los recursos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo integral

		Correlaciones		
			Los recursos relacionados con el aprendizaje	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Los recursos relacionados con el aprendizaje	Cifra de correspondencia	1,000	,807**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	55	55
	Desarrollo integral	Cifra de correspondencia	,807**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	55	55

** . La correspondencia es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 13 ¹ muestra la correspondencia de $r=0,807$ y una valía $\text{Sig}<0,05$ a lo cual se acepta la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. A lo que, notamos la existencia de una correspondencia en cuanto a los recursos relacionados y el aprendizaje y el progreso integral de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools. La correspondencia es de intensidad muy aceptable.

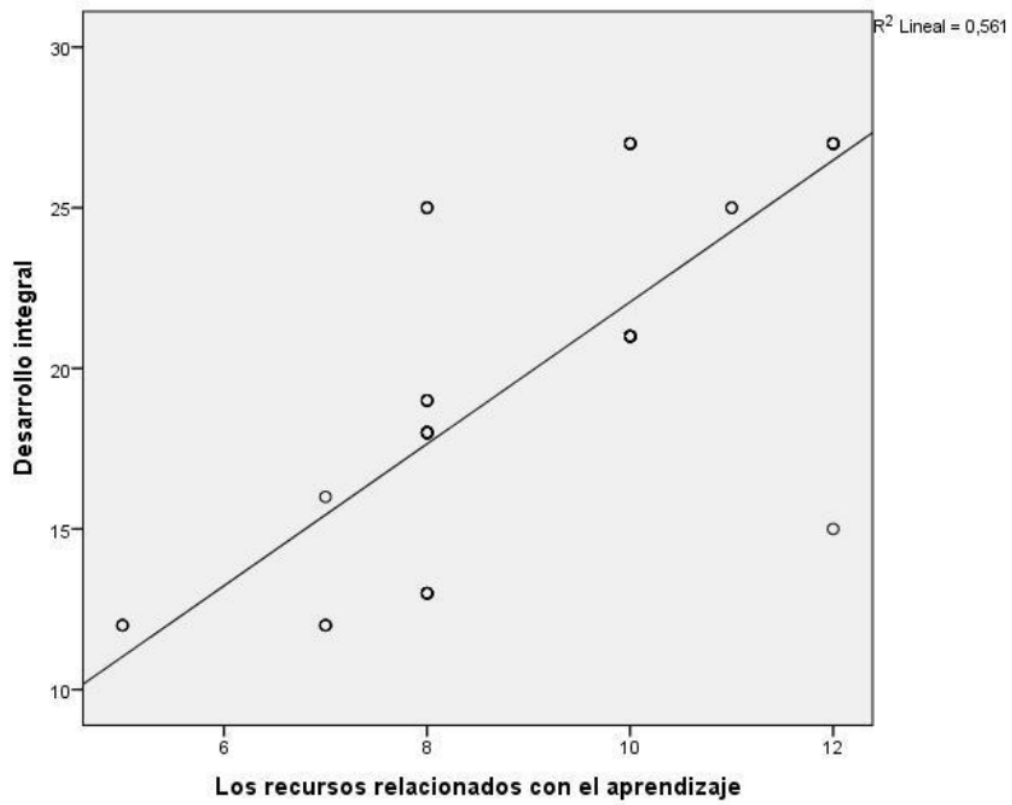


Figura 8. ² Los recursos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo integral

Hipótesis específica 3

H_a: El clima familiar y estilos de crianza se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

H₀: El clima familiar y estilos de crianza no se relacionan con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.

Tabla 14. El clima familiar y estilos de crianza y el desarrollo integral

Correlaciones		El clima familiar y estilos de crianza	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Cifra de correspondencia	1,000	,697**
	El ambiente de familia y estilo de educación	.	,000
	Sig. (doble)		
	N	55	55
	Desarrollo integral	,697**	1,000
	Sig. (doble)	,000	.
	N	55	55

** . La correspondencia es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 14 presenta la correspondencia de $r=0,697$ y una valía $Sig<0,05$ con lo cual se reconoce la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. A lo tanto, notamos la existencia de una correspondencia en cuanto al clima familiar y estilos de crianza y el progreso completo de infantes de rango inicial en el Colegio Innova Schools. La correlación es de una intensidad buena.

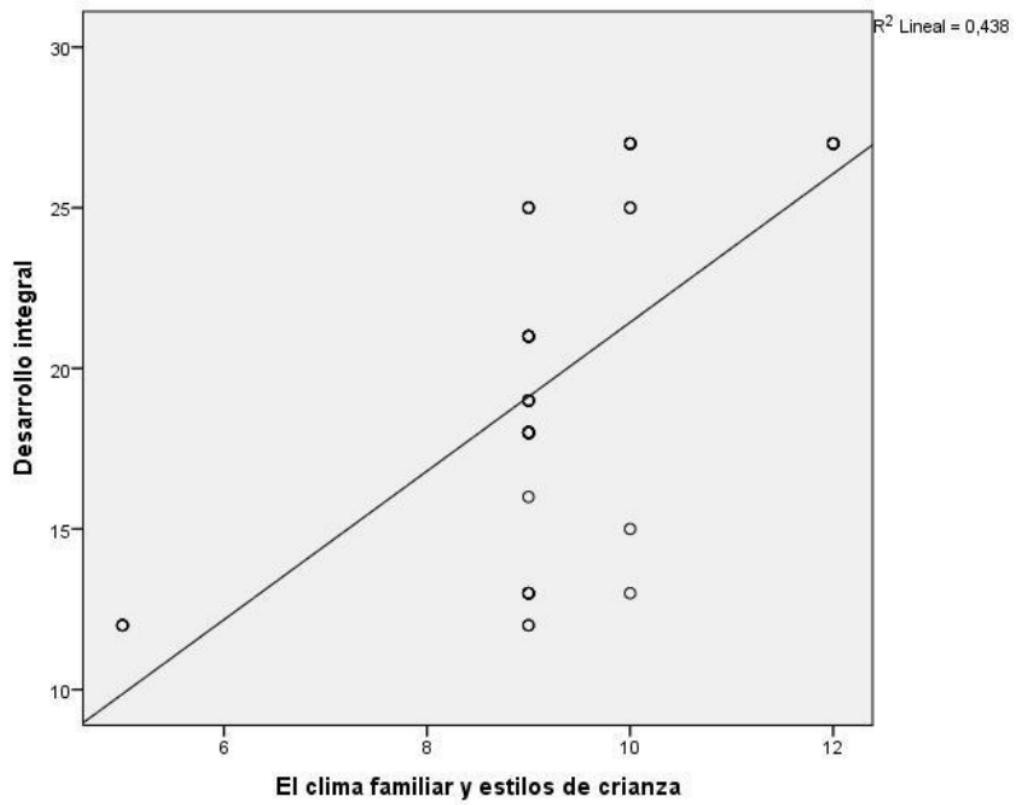


Figura 9. El clima familiar y estilos de crianza y el desarrollo integral

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Entre los más enormes retos en estos temas es que los progenitores localicen el momento para concurrir a los programas educativos de sus pequeños, fundamentalmente en los casos de familia de reducido recurso, los que en varias veces poseen enormes faenas de trabajo o inclusive 2 o 3 distintos compromisos. ello es un enorme desafío en el profesor pues los progenitores confían en que sus niños posean buen rendimiento educativo pero los educandos no tienen ayuda en su hogar.

Después de los exámenes efectuados se logra demostrar que el acompañamiento de padres se correlaciona con el progreso completo de infantes de inicial en el Colegio Innova Schools., mostrando una intensidad buena. Semejantes resultados se hallaron en Concepción (2015) en “Estrategia de acompañamiento a progenitores a fin de optimizar el desempeño educativo de educandos del C. E. “Puruay” - poblado Río Grande - Cajamarca, 2014”. La labor se efectuó en 19 papas y 20 educandos del 3ro del C.E. “Puruay”-Cajamarca-2014, en las materias de matemáticas y comunicación, adonde se lograron los efectos de cómo intervienen las destrezas de acompañamientos a progenitores en el desempeño educativo. Se noto que luego del empleo de las maniobras de acompañamientos el desempeño educativo ha reformado, a lo que se consumó que cada estrategia de acompañamientos a progenitores ayuda a optimizar el desempeño educativo de los educandos. Por esa razón se plantea reglamentar las destrezas de acompañamientos a fin de ofrecerles instrumentos a los papás para su enseñanza y así de un modo más comprometido ellos ayuden en la mejoría del desempeño educativo.

Y en la de Meza (2015) en su análisis Funcionamientos familiares y desempeño educativo en colegialas del 3ro de nivel secundario de un C.E. del Callao, propósito fue ¹ establecer el vínculo que hay en cuanto a “Funcionamientos familiares y desempeño educativo en colegialas del 3ro de nivel secundario, la orientación es cuantitativa, anteproyecto característico correlativo, se asumió como modelo a 152 educandos de 14 y 17 años de la C.E. nacional “Heroína Toledo del Callao, se consiguió las informaciones mediante el interrogatorio de Faces III por Olson (1985) concerniente a los funcionamientos familiares y la 2da mudable con materiales del MINEDU concerniente a cuadros de logros, facultades, y competitividades, se consiguió como desenlace que hay correspondencia indiscutible en cuanto a los funcionamientos familiares y el desempeño educativo y $r_s=0.42$,p.

Por ello, la participación de parte de los progenitores en la enseñanza de sus pequeños sí soporta utilidades, asimismo consigue poseer relaciones negativas. Hay diversos asuntos adonde la participación de los progenitores es excesiva, en el momento en que cada progenitor llama o busca de modo constante a los profesores a fin de estar en monitoreo constante en el progreso de sus pequeños, lo cual quita bastante tiempo a los profesores así mismo de que logra hacer daño el amor propio del profesor como del educando.

CONCLUSIONES

Primero: Hay vinculo en ¹cuanto al acompañamiento de los progenitores y el progreso integral de los ¹infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools. La correlación es de una intensidad buena.

Segundo: Hay ¹vinculo en cuanto a la actitud y conducta de progenitores y el progreso integral de los ¹infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools. La correspondencia es de una intensidad aceptable.

Tercera: Hay correspondencia en cuanto a los materiales relacionados con los aprendizajes y el progreso completo de los infantes de inicial en el Colegio Innova Schools. La correspondencia es de intensidad muy buena.

Cuarta: Hay correspondencia en cuanto al clima familiar y estilos de crianza y el progreso completo de infantes de inicial en el Colegio Innova Schools. La correspondencia ¹es de intensidad aceptable.

RECOMENDACIONES

Primera: A cada Directivo del C.E. se propone la implementación y evaluar las maniobras de acompañamientos a papás a fin de ayudar en su educación, ya que esto será en favor de los educandos.

Segunda: Al director de la UGEL se propone que establezca repertorios de acompañamientos a papás por el grado reflejado en el beneficio logrado con los educandos en el actual análisis.

Tercera: A los papás del C.E.I que impulsen invariables comunicaciones, con sus pequeños, consagrándoles tiempos necesarios, participando y proporcionándoles cariño, sabiendo escucharlos y entendiendo los dictámenes del docente en relación al ritmo de aprendizajes de sus niños.

CAPITULO V

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales

Blandón, D., Rodríguez, M., Vásquez, L., & Lan, Y. (2013). *Acompañamientos familiares en los procesos de aprendizajes*. Medellín: U. de San Buenaventura Seccional Medellín.

Concepción, B. (2015). *Tesis: Estrategia de acompañamientos a padres para mejorar el desempeño educativo de los educandos del C. E. "Puruay" - poblado Río Grande - Cajamarca, 2014*. Cajamarca. Perú: U.N. de Cajamarca.

Groviria, A. (2011). *Acompañamientos familiares*. *Revista virtual WordPress.com*, vol.10. <http://www.cibercolegioun.edu.com>.

La Rosa, L. (2018). *Tesis: Acompañamientos familiares en el C.E. N° 20318 José Antonio M. Huacho 2018*. Lima. Perú: U. César Vallejo.

Olaya, Y., & Mateus, J. (2015). *Tesis: Acompañamientos efectivo de los padres en el proceso escolar de los infantes de 6 a 7 años del liceo infantil mí nvo. mundo*.

Suni, E. (2018). *Tesis: Influencias de los Acompañamientos familiares en el logro de aprendizajes de educandos del C.E. JEC Emilio Romero P., Chucuito 2017*. Puno. Perú: UNA.

5.2. Fuentes bibliográficas

Singh, T., & Awashi, S. (2020). *Updated Comparative Analysis on Video Conferencing Platforms- Zoom*. Google Meet, Microsoft Te.

5.3. Fuentes electrónica

Jelin, E. (2012). *Las lógicas de los cuidados infantiles entre las familias, el estado y el mercado*. <https://trabajosocialtres.files.wordpress.com/2016/04/jelin-la-familia-en-la-argentina.pdf>.

Picado, F. (2018). book google. books.google. Obtenido de Didáctica general: una perspectiva integradora: <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>.

Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286->.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES

Esta gama de preguntas posee la intención de acopiar informaciones anónimas acerca del acompañamiento de los padres

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ITEMS	3	2	1
Actitud y conducta de los padres				
1.	Los progenitores consideran que la enseñanza para sus niños en la escuela les proporcionará superiores proporciones en la existencia y probabilidades de salir adelante			
2.	Ha podido percibir que, cada familia se involucra en las labores educativas de sus niños, interrogando por la labor que efectúa en las distintas materias			
3.	Los padres de familia confían en las destrezas de sus niños y creen que están en capacidad de asimilar y poseer aceptables efectos educativos			
4.	Los padres, con frecuencia participan de las acciones vinculadas con el dentro educativo			
Los recursos relacionados con el aprendizaje.				
5.	Cada familia tiene la probabilidad de ofrecer a sus hijos el acceso a internet como herramienta importante durante el proceso de aprendizaje			
6.	Ha podido percibir que cada persona de las familias o cercana a ellas vienen ejerciendo una gran intervención en las actitudes que toman los infantes/as ante la enseñanza escolar			
7.	Existe colaboración de los papás con sus menores, en actividades recreativas y culturales diversas, como ir a los eventos deportivos, Kermeses, Bingos, museos, etc.			
8.	La cuantía y eficacia del lenguaje que se usa en casa y en torno a los infantes y niñas influyen de manera directa en el nivel lector y logros académicos			
El clima familiar y estilos de crianza		3	2	1
9.	Los infantes y infantas en la escuela, están en capacidad de expresar sus pensamientos e ideas ante los demás			
10.	Los papás poseen por costumbre reprender a sus niños cuando no mantienen un adecuado ritmo de aprendizaje o cuando realizan algo indebido			
11.	Se ha visto que los infantes e infantas en el C.E. cuando tienen un problema, tratan solos de resolverlo			
12.	Los niños durante su proceso de aprendizaje saben reconocer el esfuerzo individual o grupal de sus compañeros			

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02
DESARROLLO INTEGRAL

Las siguientes preguntas posee la intención de acopiar informaciones anónimas acerca del progreso integral del niño

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Nº	ITEMS	3	2	1
Emocional y social				
1.	Instituye vínculos con infantes y mayores, no obstante, sean ignorados			
2.	Se corresponde con infantes y mayores que se conocen y admite vincularse con individuos desconocidos.			
3.	usan la cucharilla. (independencia)			
4.	Instituye vínculos con infantes y mayores, no obstante, sean anónimos.			
Medio natural y cultural				
5.	Revela investigación y consulta con impertinencia ¿por qué?			
6.	Ejecuta actividades con cosas: meterlas y sacarlas, taparlas y destaparlas.			
Lenguaje verbal y no verbal		3	2	1
7.	Cumplen hasta 3 mandatos sencillos, de modo simultáneo.			
8.	Comprende y establece conversaciones sencillas.			

**3.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA
ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN EL COLEGIO
INNOVA SCHOOLS**

		VARIABLE E INDICADOR			
		VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Acompañamiento de los padres			
	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Ítem	Índices
<p>Problema general ¿Cuál es la correspondencia que hay en cuanto al acompañamiento de padres y el desarrollo integral de los infantes de inicial en el Colegio Innova Schools?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la correspondencia que hay en cuanto a la actitud y conducta de papás y el progreso integral de los infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools?</p> <p>¿Qué relación existe entre los recursos relacionados con la asimilación y el progreso completo de los infantes de inicial en el Colegio Innova Schools?</p> <p>¿Cuál es la correspondencia existente en cuanto al</p>	<p>Objetivo general Establecer la correspondencia existente en cuanto a los acompañamientos de los padres y el desarrollo integral de niños de inicial en el Colegio Innova Schools.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la correspondencia existente en cuanto a la actitud y conducta de padres y el desarrollo integral de niños de inicial en el Colegio Innova Schools.</p> <p>Instituir la correspondencia existente en cuanto a los recursos relacionados con la asimilación y el desarrollo integral de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools.</p>	<p>Hipótesis general Los acompañamientos de papás se relacionan con el desarrollo integral de niños del nivel inicial en el Colegio Innova Schools</p> <p>Hipótesis específicas La actitud y conducta de papás se relacionan y el progreso integral de los infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools</p> <p>Los recursos relacionados con el aprendizaje se corresponden y el progreso integral de los infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools</p> <p>El ambiente en familia y estilo de crianzas se relacionan con el progreso completo de infantes de</p>	<p>Demuestra un nivel de compromiso y participación por lo cual sus niños viven, hacen y asimilan en el C.E. Mantiene un nivel de expectativas respecto al éxito escolar.</p> <p>Dispone de un espacio para el estudio y el uso de materiales y medios de aprendizaje.</p> <p>Reconoce y aprende de modelos parenterales o familiares.</p> <p>Calidad del vínculo y de las interacciones familiares. Formación socio afectiva y estilo de disciplina.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Siempre A veces Nunca</p>

<p>ambiente de familia y estilo de crianzas y el progreso integral de infantes del nivel inicial en el Colegio Innova Schools?</p>	<p>Establecer la correspondencia existente en cuanto al ambiente de familia y estilos de crianza y el desarrollo integral de niños de inicial en el Colegio Innova Schools.</p>	<p>inicial en el Colegio Innova Schools</p>	<p>Total</p>	<p>12</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo integral</p>				
<p>Dimensiones</p>		<p>Indicadores</p>	<p>Ítem</p>	<p>Índice</p>
<p>Emocional y social</p>		<p>- Relaciones - Manejo de emociones</p>	<p>3</p>	
<p>Medios naturales y culturales</p>		<p>- Curiosidad - Pregunta</p>	<p>3</p>	<p>Siempre A veces Nunca</p>
<p>Lenguajes verbales y no verbales</p>		<p>- Ordenes sencillas - Conversaciones sencillas</p>	<p>3</p>	

MATRIZ DE DATOS

N	Acompañamiento de los padres																V1	Desarrollo integral						V2						
	Actitud y conducta de los padres		Los recursos relacionados con el aprendizaje				El clima familiar y estilos de crianza				ST1		Emocional y social		Medio natural y cultural				Lenguaje verbal y no verbal		ST2									
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8					S9	S10		S11				S12	S13		S14	S15	S16	S17	S18	S19
1	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Alto	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Alto
2	1	1	1	2	5	2	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Alto
4	3	2	2	9	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	26	Medio	2	3	1	6	2	1	3	6	2	1	3	6	18	Medio
5	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Alto
6	3	3	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Alto	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto
7	3	2	2	9	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	26	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Alto
8	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	3	3	1	9	20	Medio	2	1	1	4	2	1	1	4	3	3	2	8	16	Medio
9	3	3	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Alto	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto
10	3	2	2	9	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	26	Medio	2	3	1	6	2	1	3	6	2	1	3	6	18	Medio
11	3	2	2	9	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	26	Medio	2	3	1	6	2	1	3	6	2	1	3	6	18	Medio
12	1	1	1	2	5	2	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
13	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	32	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Alto
14	3	3	3	12	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	29	Alto	3	1	1	5	2	1	1	4	2	1	1	4	13	Bajo
15	3	2	2	9	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	26	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	25	Alto
16	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Alto
17	3	2	2	9	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	26	Medio	2	3	1	6	2	1	3	6	2	1	3	6	18	Medio
18	3	3	3	12	3	1	1	3	8	3	3	3	1	10	30	Alto	3	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	5	13	Bajo
19	3	2	2	9	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	26	Medio	2	3	1	6	2	1	3	6	2	1	3	6	18	Medio
20	3	3	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Alto	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto
21	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Alto
22	3	1	1	6	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	23	Medio	3	3	1	7	2	1	3	6	2	1	3	6	19	Medio
23	3	2	2	9	2	2	2	8	2	2	2	3	3	9	26	Medio	2	3	1	6	2	1	3	6	2	1	3	6	18	Medio
24	1	1	1	4	2	1	1	3	7	2	3	3	1	9	20	Medio	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	Bajo
25	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Alto	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	Silvia Beatriz Alcota. "Significaciones del juego en el Nivel Inicial desde la práctica docente de los profesorados de Educación Física de la provincia de Córdoba", Diálogos Pedagógicos, 2021 Publicación	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.udh.edu.pe

7

Fuente de Internet

<1 %

8

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

10

Submitted to University of La Guajira

Trabajo del estudiante

<1 %

11

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo