

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 658
“FE Y ALEGRIA”-HUACHO, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2021**

PRESENTADO POR:

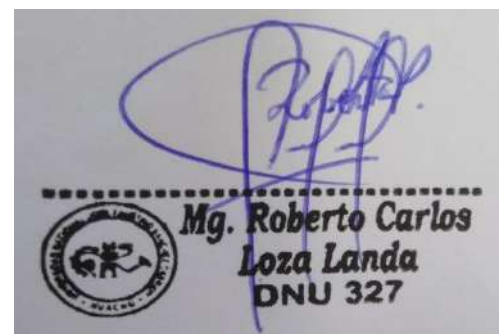
GEORGETTE BEJAR CHINCHAY

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

ASESOR:

M(°). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021



ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRIA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	docobook.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%

**ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRIA”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2021**

GEORGETTE BEJAR CHINCHAY

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A dios:

Por darnos tiempo para estar al tanto de todas las etapas de la vida y disfrutarlo con una familia que siempre nos apoya incondicionalmente, nos da fortaleza y paciencia en los momentos de debilidad.

Georgette Bejar Chinchay

AGRADECIMIENTO

La consideración y el agradecimiento más especial del M(o). Roberto Carlos Loza Landa, por su paciencia y continuo apoyo mostrado de manera desinteresada e incondicional, puede planificar, desarrollar y completar esta tesis.

También agradezco, de forma sincera y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y niños de 5 años de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso, especializándome en el desarrollo de PEA, lineamientos y recomendaciones metodológicas, así como la planificación, desarrollo e implementación de las instalaciones para esta investigación.

En mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; pueden superar permanentemente las dificultades y desafíos que la vida me trae, muchas gracias.

Georgette Bejar Chinchay

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1. Entorno social	10
2.2.1.1. Perspectivas teóricas y procesos de socialización	10
2.2.2. Conducta	12
2.2.2.1. Teorías de la conducta	12
2.3 Bases filosóficas	14
2.3.1. Entorno social	14
2.3.1.1. ¿Qué es el entorno social?	14
2.3.1.2. Importancia del entorno social	17
2.3.1.3. El entorno social y los tipos de problemas	18
2.3.1.4. El niño como ser social	19
2.3.1.5. Principales objetivos de un entorno social y su relación con el ser humano	20

2.3.1.6. Agentes de la socialización	21
2.3.1.7. La socialización como proceso educativo	24
2.3.1.8. Etapas de la socialización	27
2.3.1.9. Resultado del proceso de socialización	28
2.3.1.10. Factores del entorno social	29
2.3.2. La conducta	31
2.3.2.1. Concepto de la conducta	31
2.3.2.2. Desarrollo conductual del niño de 5 años	33
2.3.2.3. Factores que intervienen en la conducta	34
2.3.2.4. Técnicas de modificación conductual	35
2.3.2.5. La conducta de los niños	38
2.3.2.6. Dimensiones de la conducta de los niños	38
2.3.2.7. Factores que influyen en la conducta agresiva	40
2.4 Definición de términos básicos	43
2.5 Hipótesis de investigación	44
2.5.1 Hipótesis general	44
2.5.2 Hipótesis específicas	45
2.6 Operacionalización de las variables	45
CAPÍTULO III	47
METODOLOGÍA	47
3.1 Diseño metodológico	47
3.2 Población y muestra	47
3.2.1 Población	47
3.2.2 Muestra	47
3.3 Técnicas de recolección de datos	47
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	48
CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS	49
4.1 Análisis de resultados	49
4.2 Contrastación de hipótesis	78
CAPÍTULO V	79
DISCUSIÓN	79
5.1 Discusión de resultados	79
CAPÍTULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80

6.1	Conclusiones	80
6.2	Recomendaciones	81
	REFERENCIAS	82
7.1	Fuentes documentales	82
7.2	Fuentes bibliográficas	84
	ANEXOS	86

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito general, determinar la influencia que ejerce el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación siguiente: ¿De qué manera influye el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021? La pregunta de investigación se responde a través de la lista de cotejo sobre el entorno social en la conducta de los niños de 5 años, la misma que consta con una tabla de doble entrada de 14 ítems con 5 alternativas para la variable entorno social y 15 ítems con 5 alternativas para la variable conducta a las que se le asignó un valor cuantitativo para procesar los datos en el sistema estadístico SPSS, este instrumento fue aplicado por el equipo de apoyo de la investigadora a los 80 sujetos muestrales seleccionados probabilísticamente. Los resultados guardan relación con lo que sostienen Jumbo (2016) para mejorar la práctica de los valores personales y empresariales en el proceso de aprendizaje, es importante planificar nuevos procesos de aprendizaje específicos que permitan el reconocimiento del comportamiento social de los estudiantes. El impacto del entorno familiar es importante en el niño, ya que aprende conductas basadas en la violencia a partir de sus problemas domésticos, más aún si existe violencia doméstica, alcoholismo y amor a los padres o algún tipo de oposición ya sea física o verbal ya que imitan el mal comportamiento que tienen en su hogar y peor aún, son capaces de controlarlo.

Palabras clave: conducta, entorno social, empatía, motivación, autoconocimiento de emociones y autocontrol de emociones.

ABSTRACT

The general purpose of this study is to determine the influence exerted by the social environment on the behavior of 5-year-old children from the I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the following research question: How does the social environment influence the behavior of 5-year-old children from the I.E.I. No. 658 "Fe y Alegría", Huacho, during the 2021 school year? The research question is answered through the checklist on the social environment in the behavior of 5-year-old children, which consists of a double-entry table of 14 items with 5 alternatives for the social environment variable and 15 items with 5 alternatives for the behavior variable to which a quantitative value was assigned to process the data in the SPSS statistical system, this instrument was applied by the researcher's support team to the 80 probabilistically selected sample subjects. The results are related to what Jumbo (2016) maintains: to improve the practice of personal and business values in the learning process, it is important to plan new specific learning processes that allow the recognition of students' social behavior. The impact of the family environment is important in the child, since he learns behaviors based on violence from his domestic problems, even more so if there is domestic violence, alcoholism and love for parents or some type of physical or verbal opposition. They imitate the bad behavior they have at home and worse yet, they are able to control it.

Keywords: behavior, social environment, empathy, motivation, self-awareness of emotions and self-control of emotions.

INTRODUCCIÓN

El beneficio de la investigación es que se puede encontrar que el entorno social está directamente involucrado en la configuración de las actitudes de los niños hacia su relación con los maestros (padres, maestros) y su relación con los pares. La medida en que aumenta o disminuye el comportamiento está relacionada con la forma en que se educa al niño; por lo tanto, se debe tener en cuenta que, si una familia está relacionada con niños con problemas de conducta, se deben analizar ciertas clases de familias.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **planteamiento del problema**, donde desarrollo la descripción de la realidad problemática, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación y las delimitaciones del estudio. En el segundo capítulo desarrollo el **marco teórico**, donde considero a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases filosóficas, la definición de términos básicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo doy a conocer la **metodología de la investigación** empleada, en el cuarto los **resultados** de la investigación con el análisis de los resultados y contrastación de hipótesis, en el quinto capítulo doy a conocer la **discusión** y en el sexto las conclusiones y **recomendaciones** a las que he arribado en el presente estudio. Además de las referencias bibliográficas y anexos del estudio.

Es así como desarrollo la disertación, en cada capítulo se explican los pasos o fases. Esperamos que a medida que avance esta investigación, surjan nuevos conocimientos, que genere nuevas ideas y preguntas para la investigación en diversas áreas del conocimiento.

Para toda investigación, solo tenemos que utilizar bien el método científico, tener una fuerte voluntad de hacer las cosas bien y espíritu de innovación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel nacional y de manera directa en la región, el problema del comportamiento social afecta a los niños de 5 años en el comportamiento y aprendizaje, ya que la violencia y el comportamiento inapropiado suelen verse en la sociedad y como resultado, los niños muestran actitudes fuertes y agresivos.

Son frecuentes las denuncias en diversos sectores de la sociedad sobre el problema de la violencia, la inseguridad y la criminalidad, las cuales se denuncian todos los días en diferentes lugares y en todo momento en todos los países. La realidad de la violencia es muy compleja porque está atravesada por varios factores. La investigación del fenómeno y su análisis es todavía muy arriesgada, por lo que las respuestas educativas difieren. No se puede demostrar que exista un paradigma conceptual satisfactorio a partir del cual se pueda interpretar la naturaleza psicológica y social del problema en todas sus dimensiones.

Los problemas comienzan cuando se utiliza el poder, el castigo, etc. para resolver el conflicto, lo que crea una situación peligrosa en el salón de clases donde el docente no sabe cómo resolverlo, el problema está arraigado en un currículo oculto de socialización y clima de la escuela.

Sin embargo, un área que aparenta creíble es el abordaje del problema, partiendo de la evaluación del propio ambiente estudiantil y sus cualidades, para llegar al desarrollo de intervenciones y cuestionarios prevención adecuados y de un buen ambiente escolar.

En este sentido, la violencia se justifica en las relaciones sociales, brindando una nueva forma de gestionar los conflictos para convivir en sociedad, en familia e

interpersonal. El conocimiento de la violencia comienza temprano, cuando tanto los niños como las niñas aprenden a distinguir entre conductas violentas, valores simbólicos y modelos reales.

Pueden trazar una línea divisoria clara entre la ficción y la realidad. Esta enseñanza se ve interrumpida cuando un niño o niña vive en un ambiente con una alta densidad de situaciones violentas que superan lo que realmente ven en los modelos simbólicos. El espacio escolar en el que la violencia va en aumento no es una excepción en este contexto. En términos generales, la persona abusada, y en algunos casos el maestro, muestra absolutismo y despotismo hacia los alumnos.

Sin duda, la violencia es un fenómeno social que trasciende las presiones escolares, se da en la escuela, pero también en la calle, en muchas familias, en la política y en la publicidad. En general, vivimos en una sociedad en la que la violencia se manifiesta con frecuencia en muchos lugares. Ya no es noticia que hay niños o jóvenes en las escuelas que son agresivos con los compañeros, con los profesores, venden y consumen drogas, o roban a otros alumnos.

El entorno social es una variable que determina la conducta de los niños en la escuela, es importante la primera conexión social a la que pertenecen, como la familia, que es el factor más determinante, y también la relación del individuo con el entorno, pero no se enfatiza especialmente que el factor más importante en el éxito académico es captar los diferentes comportamientos que reflejan los niños y niñas que adquieren en su entorno y escuela. Otro factor para considerar es la relación con los padres que determina el comportamiento de los estudiantes y su motivación académica, lo que revelará los resultados académicos.

A través de esta investigación, queremos que los niños de la educación preescolar busquen mejorar su entorno social. Esto refleja un cambio en la forma de transmitir los conocimientos en el aula, las actitudes y comportamientos de los estudiantes, para una mejor convivencia y fortalecer la formación de cada individuo.

En la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” el distrito de Huacho, se puede apreciar que los niños de educación inicial presentan defectos o carencias en la práctica de los valores éticos, con lo cual se pretende que los estudiantes presten mucha atención a este problema de salvaguarda de valores. Por eso nos interesa promover en nuestros miembros de la comunidad educativa actitudes que contribuyan a una conciencia

sana ya la resolución pacífica de conflictos. Las razones de esto son que no se facilita el entorno y escolar, en algunos casos los docentes no dan mucho énfasis al momento de enseñar estos temas, lo que hace que exista un déficit en la práctica de los valores morales, por lo que se mantiene el mismo comportamiento y no hay cambio de comportamiento, pensamientos, conocimientos, valores o emociones en nuestra sociedad, y en todos estos casos no somos capaces de alcanzar el bienestar social esperado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Como influye el autoconocimiento de emociones en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Como influye el autocontrol de emociones en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Como influye la motivación en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Como influye la empatía en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el autocontrol de emociones en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

- Conocer la influencia que ejerce el autocontrol de emociones en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la motivación en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la empatía en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Esta investigación es fundamental porque la sociedad influye en el desarrollo del comportamiento de los niños, si nuestra sociedad tiene dignidad, tenemos infantes correctos y educados, si nuestra sociedad es agresiva, somos groseros, rebeldes y no nos relacionamos con los niños. Si un niño no tiene afectividad, las tendencias violentas, tímidas, temerosas y en ocasiones agresivas pueden afectar la vida y las relaciones sociales del niño, por eso es importante que los padres cuiden a sus hijos y les den cariño, atención suficiente para su mejor desarrollo, y así el desarrollo de una conducta bien organizada que le otorga desarrollarse integralmente, que le permita ser un infante contento.

Hoy día nos enfrentamos a una sociedad que cambia rápidamente, la globalización, las nuevas tecnologías de la investigación, el lenguaje, la inmigración, las relaciones internacionales que no han fortalecido la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son realidades que se vive de manera diaria y tangible, por lo que cuando hablamos de los valores que generalmente tratamos de inculcar a cada una de las personas en edades tempranas, resulta que ya estamos en un momento en el que necesitamos avanzar.

Es un tema muy importante tanto para padres como para maestros porque conocer todos estos factores tendrá un impacto significativo en el estado de ánimo del niño, por lo que los maestros podrán desarrollar un enfoque holístico que ayude a los niños a desarrollar el aprendizaje tiene un impacto positivo, y los padres aplicar esta cultura y proporcionar el amor imprescindible para que los infantes desarrollen habilidades de crecimiento positivas.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este estudio se realizó tomando los datos de niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Durante el año escolar 2021

1.6 Viabilidad del estudio

Existen artículos de investigación y planes de estudio de pregrado y posgrado que me permiten aprender la teoría y la práctica de las ciencias aplicadas, lo que me ayuda a organizar, hacer y culminar investigaciones con las que estoy satisfecho.

Los profesores de posgrado mencionados en Estimulación Temprana participaron en mi investigación como miembros de la facultad, ya que el desarrollo de su plan de estudios involucró temas inmediatos o indirectos relacionados con los cambios que leí.

Poder acceder a Internet me facilita la realización de otras investigaciones para conocer los métodos sugeridos y qué errores puede haber cometido la investigación, para que mi investigación sea exitosa y contribuya al desarrollo social.

Contactar con los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) para que me ayuden a entender las similitudes y diferencias a nivel región, local, internacional y nacional.

El trabajo de investigación en la biblioteca profesional de la Educación de Posgrado de mis alumnos me ayudó a recopilar más información y no cometí errores en investigaciones posteriores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Mendoza (2020), en su tesis titulada *“La relación del entorno social en la conducta de los estudiantes de básica media del CECIB “Pedro Montero” de la comunidad de Santa Teresita, Cantón Guamote, Parroquia Guamote, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2020”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la prevalencia del contexto social en el comportamiento de los estudiantes de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Pedro Montero” para el ciclo escolar 2020. Desarrollo una investigación de enfoque mixto diseño no experimental, la población estuvo constituida por 28 estudiantes. Los resultados del estudio sugieren que, para mejorar la práctica de los valores personales y empresariales en el proceso de aprendizaje, es importante planificar nuevos procesos de aprendizaje específicos que permitan el reconocimiento del comportamiento social de los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se determinó que los factores que rodean el entorno -social, humano- personal y colaborativo tienen una gran incidencia en el comportamiento de los estudiantes del Colegio del CECIB “Pedro Montero”. Los docentes tienen un papel muy importante que jugar en este entorno, y la familia es la responsable de educar y educar a sus hijos desde edades tempranas.

Jumbo (2016), en su tesis titulada *“Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no año de básica de*

la escuela "Adolfo Jurado Gonzáles" de la ciudad de Loja Periodo 2015", aprobada por la Universidad Nacional de Loja-Ecuador, donde el investigador planteo determinar el impacto e influencia del entorno familiar en la violencia dentro de un grupo de estudiantes; así como la identificación de las causas y tipos de comportamiento agresivo. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo transversal con enfoque cuanti-cualitativo, la población estuvo constituida por 62 estudiante. Los resultados del estudio sugieren que el entorno familiar influye en el comportamiento de los niños. Finalmente, el investigador concluyo que:

El impacto del entorno familiar es importante en el niño, ya que aprende conductas basadas en la violencia a partir de sus problemas domésticos, más aún si existe violencia doméstica, alcoholismo y amor a los padres o algún tipo de oposición ya sea física o verbal. ya que imitan el mal comportamiento que tienen en su hogar y peor aún, son capaces de controlarlo.

Manobanda (2015), en su tesis titulada *"El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período Abril-Agosto 2014"*, aprobado por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo establecer la relación entre las variables ambiente social familiar y la agresividad en estudiantes de décimo grado de primaria de la unidad de educación general "Eloy Alfaro". Desarrollo una investigación de enfoque cuanti-cualitativo, aplicando la investigación bibliográfica-documental y de campo con un nivel de asociación de variables, la población estuvo constituida por 80 estudiantes. Los resultados del estudio indican una relación significativa entre las variables ($p < 0,05$). Finalmente, la investigadora concluyó que: Se encontró un vínculo entre las relaciones familiares y la violencia en los estudiantes de 10° grado del departamento Eloy Alfaro.

Peñaranda & Salto (2013), en su tesis titulada *"El contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar"*, aprobada por la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador, donde el investigador planteo identificar la influencia del contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas a través de un seguimiento sistemático en el hogar y la escuela para sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación de sus hijos. Desarrollo

una investigación de tipo descriptiva, la población estuvo constituida por 38 niños y 34 padres de familia. Los resultados del estudio mostraron que muchos niños en sus hogares no leían bien. Finalmente, la investigadora concluyó que: Los padres sienten que la mejor forma de disciplinar a sus hijos es casi siempre a través de la violencia física y psíquica. Las interacciones emocionales inadecuadas entre padres e hijos no apoyan el desarrollo emocional e intelectual del niño.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Rojas (2018), en su tesis titulada “*Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación entre el entorno social familiar y el desarrollo conductual de los estudiante de primaria en la institución educativa N° 36224 - Angaraes - Huancavelica 2018. Desarrollo una investigación de diseño correlacional método descriptivo, la población estuvo constituida por 68 estudiantes. Los resultados del estudio indican que se ha determinado una relación moderada entre las relaciones familiares y el desarrollo conductual. Finalmente, el investigador concluyo que:

En el primer nivel de la escuela No. 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. Al aplicar la aplicación de la prueba se obtiene la rho de Spearman porque tiene un área uniforme donde el resultado está en la tabla de relaciones de $r_s = 0.359$, existe una correlación débil, entonces tenemos: $p = 0,006$ y $\alpha = 0,05$. Entonces tenemos $p < \alpha$ entonces $0.006 < 0.05$.

Condor & Condor (2018), en su tesis titulada “*El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica*”, aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica, donde los investigadores plantearon caracterizar el comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo simple, la población estuvo constituida por 15 niños. Los resultados del estudio muestran un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales (relaciones, colaboración e independencia) y un nivel medio de problemas externos y de conducta. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

La aplicación permite analizar habilidades interpersonales y problemas de comportamiento o grupales, ya que el proceso de presentación resulta ser correcto. Así, se cuenta con una herramienta estandarizada que facilita la detección temprana de problemas sociales y de conducta en niños de 3 a 5 años. Este hecho ayuda a identificar los factores de riesgo, así como al diseño, planificación, implementación y evaluación del sistema de gestión inicial.

Apaza & Torres (2018), en su tesis titulada “*Clima social familiar y conducta social (En estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores)*”, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde los investigadores plantearon determinar la relación entre el entorno social familiar y el comportamiento social de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Miraflores en Arequipa. Desarrollaron una investigación de diseño transeccional descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 297 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que los estudiantes de secundaria del distrito de Miraflores y de la educación pública constituyen un gran número sin diferencias significativas en edad y género. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Las relaciones familiares se asocian con un nivel medio de comportamiento de apoyo hacia los demás y autocontrol del alumno; de igual forma, el estatus social general de la familia se asocia con un mayor nivel de barreras políticas al estrés/vergüenza.

Mendoza (2014), en su tesis titulada “*La influencia del entorno social en la conducta del niño en el aula de 4 años en la IEI N° 265 Santa Ana Quillabamba – 2014*”, aprobada por la Universidad Nacional del Altiplano, donde el investigador planteo determinar la influencia del entorno social en las actitudes de los niños hacia los padres, maestros y compañeros de clase con quienes el niño está estudiando. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva, la población estuvo constituida por 25 alumnos. Los resultados del estudio mostraron un alto grado de subordinación a la conducta implicada en las relaciones interpersonales en el hogar y en el aula, muchas veces reacciones agresivas. Finalmente, el investigador concluyo que:

La influencia del entorno social en el comportamiento de los niños de la clase 4 “A” de la Institución de Educación Inicial N°. 265 Santa Ana de Quillabamba es del 72%, lo que indica un comportamiento inadecuado en la clase, que representa el 36% de los niños.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Entorno social

2.2.1.1. Perspectivas teóricas y procesos de socialización

Para Santiago (2014) hay tres visiones básicas sobre el proceso de socialización: una visión biológica, una visión cognitiva y una visión sociocultural.

- **Desde el punto de vista biológico**, los genes genéticos bien conocidos nos proporcionan los mecanismos necesarios para adaptar la sociedad, por lo que estamos preparados para el proceso de socialización al nacer. Este método es contrario a las ideas de los autores que defendían que los hombres al nacer eran “asesinados por una red”. Desde esta perspectiva, considerando que una persona tiene una serie de efectos genéticos y biológicos -neurohormonas- que le admiten relacionarse con otros integrantes de la comunidad, los niños no serán recipientes vacíos hasta que sean afectados por el medio. Si consideramos que definidos símbolos comunes, como sonreír o llorar, son herramientas de fuentes biológicas que proporcionan el ámbito social con el contexto, entonces esta mirada tiene sentido.

En este sentido, la gente piensa que la variación biológica de los niños y sus padres producirá diferencias sociales. Papousek y Papousuek (1991) vincularon los diferentes patrones de comportamiento de los padres:

Están presentes en la mayoría de las culturas, y estos comportamientos no pueden considerarse comportamientos aprendidos, como razones para que los padres creen que tienen la capacidad biológica para proporcionar socialización, como la forma en que los padres se comunican con sus niños. (p.64)

Si bien esta visión ha tenido algunas repercusiones, actualmente nadie sospecha que la interacción entre las personas y el medio ambiente sea también un predictor importante de su desarrollo.

- **La perspectiva cognitiva**, se refiere a la forma de encausamiento de la investigación en un contexto socializado, empleando reflexiones cómo las personas interpretan, clasifican, recuerdan y transforman eventos en el proceso de socialización. Como las personas entienden, la tarea cognitiva de analizar, comprender, predecir y copiar ciertos aspectos del proceso de interacción es una relación social típica. Se entiende que nuestra cognición de estos procesos no es solo. Son representaciones del contenido social, pero también existe un proceso de investigación que nos permite ser objetivos y creativos en la elección de alternativas y opciones.

Con este concepto, la cognición reconoce el rol de la cognición, controlando el mecanismo de comunicación que ocurre entre la “entrada” o el “cambio de entrada” de la información, - como ejemplo, un niño, la conducta de los progenitores - es “externa” o “transformación externa”, que puede referirse a esta a nivel de compatibilidad o presentación de informes proporcionada por los progenitores. Por tanto, logramos decir que existen dos valores de encausamiento: en el primer nivel, la cognición se entenderá como la organizadora de la experiencia de vivir en un contexto socializado, ejerciendo como marco de informe para las reacciones ocasionadas por el contexto. En otro nivel, el proceso cognitivo permitirá la integración de información del contexto para adaptarse a la nueva situación.

- **La perspectiva sociocultural**, considera la importancia de los grupos de individuos circundantes en el transcurso de relacionarse con otras personas, en este rumbo, uno de sus objetivos importantes es integrar a los individuos en un grupo social. Además, se reconoce que las relaciones interpersonales se relacionan con diferentes aspectos del desarrollo que ocurren en la vida. Es un desarrollo de cambio, también de admitir los valores educativos de una organización, es necesario crear nuevos e innovadores para cambiarla de manera efectiva. Como ya destacado, la base de todo el proceso es la entrada y acomodación de las personas a la sociedad, por lo que las personas necesitan conocer el significado y los hábitos del entorno al que pertenecen y aceptar su guía formativo. Todo esto lo guiará en la forma en que observa e interpreta los eventos en el mundo que lo rodea.

Moreland y Levine (1989) desarrollaron las diferentes etapas del proceso que atraviesa un individuo antes de convertirse en un miembro aceptado del

grupo. Según estos autores, “la clave inicial es alcanzar un compromiso satisfactorio entre individuos y grupos a partir de la valoración positiva de las alternativas disponibles por ambas partes” (p.53). Si la persona es integrante del grupo, el proceso de adaptación y asimilación comienza a operar y los recién llegados se adaptarán a las normas del grupo en consecuencia. Una vez que un individuo es aceptado como miembro de pleno derecho, todos los miembros del equipo pasarán por un proceso de mantenimiento y compromiso, generalmente cooperando para encontrar un lugar en el equipo para el nuevo miembro. También puede ocurrir que, como han señalado estos autores, las “negociaciones” llevadas a cabo en el proceso de socialización no adaptaran a los individuos al grupo y así se convirtieran en miembros marginales del mismo. En este caso, puede ocurrir que el grupo acerque al sujeto al proceso de resocialización o refuerce su marginación.

Por tanto, es cierto que, a través del proceso de socialización, un individuo se une al grupo y forma una identidad, y como resultado, se integra en un cierto número de categorías sociales. No hay duda de que la interacción social es el aspecto central de la socialización, y puede considerarse como un proceso de relación cuando se combina, a través del cual se han desarrollado ciertas formas de pensar, sentir y comportarse con características grupales. Este proceso no solo producirá cambios en el propio individuo, sino también un sistema de relación que el individuo establece revisa y adapta a sus propias normas de relación. Desde esta perspectiva, la socialización es un proceso de modelado cultural: socializamos aprendiendo de las prácticas culturales de los miembros de nuestro grupo, que nos enseñan cómo comportarnos, como expresar emociones, y cómo responder a ciertas cosas para construir relaciones. (pág. 4)

2.2.2. Conducta

2.2.2.1. Teorías de la conducta

Para León (2009), estas son las principales teorías:

- 1. La Teoría de la Acción Razonada (T.A.R)**, nacida del Modelo de Concepto de Salud y la Doctrina de la Conducta. Fue inventado por Iceck Ajzen y Martín Fishbein (1975-1980), partiendo de la idea de que el ser humano es

siempre racional y ordenado. Se recuerda que el propósito de la Teoría de la Acción Razonada (T.A.R.) fue definir y predecir el comportamiento humano. La incorporación de la educación en psicología social ha proporcionado una importante tradición en la comprensión de los tomadores de decisiones. Fishbein y Ajzen (1975) combinaron una serie de ilustraciones del pensamiento conductual y las ideas de impacto social en el modelo de su comportamiento racional.

Los autores piensan que muchas prácticas sociales son controladas voluntariamente. De acuerdo con este punto de vista, T.A.R. ve en la persona el motivo para hacer o no hacer, lo que indica que las acciones no son difíciles de predecir, lo que no significa que siempre habrá un buen equilibrio entre la intención y la acción; sin embargo, para evitar eventos inesperados, una persona debe actuar en consecuencia.

- 2. Teoría psicológica.** Según Bleger (1969), “el discurso moral, incorporado a la expresión del individuo, tiene muchas veces la connotación de abandonar la parte más importante o principal de la persona: angustia intensa o psíquica” (p.54). Seguramente estos últimos serán los fenómenos más importantes, ya que se encuentran al inicio del proceso; si estudiamos solo este último, nos ocupamos solo del producto, la producción, y no del fenómeno central.

Etimológicamente los verbos son latinos y significan conducir o dirigir; es decir, todas las manifestaciones de la moralidad son acciones que dirigen o dirigen cosas aisladas: desde la mente. Entonces, como se mencionó anteriormente, el estudio de la ética se basa en el dualismo o la dicotomía mente-cuerpo, y la cultura idealista más pura en la que la mente tiene su propia existencia y es la fuente de cualquier resultado físico ligero. Según esta idea, el cuerpo es el único órgano o vaso del que se sirve el espíritu (alma) para expresarse.

Trabajar la psicología y la noción de moralidad es una forma de retorno a la “auto verdad”, siempre que ello sea posible en cualquier ciencia; esta creencia en la realidad, como hacen y como son, permite la contradicción de observaciones, suposiciones y conceptos en la comprensión unitaria de los dones en diferentes formas o términos.

Nuestro estudio del comportamiento se basa en el tipo de persona y situación social que es inseparable, de la cual una persona es un participante regular;

estudiamos el comportamiento como un proceso y no como una “cosa”, es decir, dinámicamente. Mowrer y Kluckhohn, citados por Bleger (1969), enumeran los cuatro conceptos “más importantes” del pensamiento humano fuerte, a saber:

- Esta práctica funciona. Trabajo significa que todas las acciones tienen un propósito: resolver conflictos.
- Los comportamientos incluyen conflicto constante o ambivalencia.
- El comportamiento sólo puede entenderse en términos del dominio o lugar donde ocurre.
- Todo ser vivo necesita asegurarse de que mantiene la posición de máxima conexión o conexión interna. (p.56)

2.3 Bases filosóficas

2.3.1. Entorno social

2.3.1.1. ¿Qué es el entorno social?

Según Terán, García, & Blanco (2015) el entorno forma parte del entorno general,

Por lo que es importante establecer sus valores comenzando con el análisis de este currículo examinando el entorno en sí, que consiste en microentorno y al aire libre, factores externos (influencias ambientales) que representan las diferentes barreras que tendrán que trabajar las organizaciones, las externalidades son parte de la organización, llamadas reglas, reglamentos, procedimientos, todo está exactamente en la organización. (p.136)

Los factores externos son fuerzas impredecibles del entorno que pueden afectar directa o indirectamente la estructura organizacional, ya que afectan las condiciones climáticas en las que opera la organización, militares o estas áreas son demográficas, económicas, tecnológicas, políticas, legales, globales, éticas y sociales.

El componente demográfico se vincula con las cualidades corporales de sus habitantes, el componente económico se relaciona con la utilidad y distribución de los productos y servicios que las personas desean y pueden pagar, la parte técnica brinda información y la tecnología utilizada, la previsión y la ley. Conjunto de reglas, reglamentos, agencias y normas gubernamentales establecidas, aspectos globales

relacionados con el cambio cultural y análisis del mercado global, principios éticos que representan una fuerte fuerza moral entre la acción y la práctica y parte de la sociedad. actitudes, deseos, expectativas, inteligencia y grados, creencias y prácticas de determinados grupos o comunidades.

“Las aspiraciones sociales, las expectativas y las presiones sociales conducen al surgimiento de valores, normas éticas, las fuerzas sociales incluidos los valores, a menudo aparecen antes de que se promulgue la legislación” (Koontz & Weihrich, 1998, pág. 54). Cada nación está determinada por su orden cultural y social, el cual incluye algunas de las creencias, valores de su entorno, y cuando hablamos de normas culturales, nos referimos a un conjunto de normas relacionadas con las normas sociales de los seres humanos; y se define la aceptación del orden social, el sistema de creencias (ideológicas), valores materiales y espirituales, así como los procesos mediante los cuales se desarrollan dichos principios.

Con base en los criterios descritos anteriormente y la parte humana reflexiva de la organización, fue esta la que decidió elegir un entorno social que sea parte del entorno. “La estructura social y la forma en que las personas piensan y se comportan tiene implicaciones importantes para la gestión de los empleados, el comportamiento de la empresa y la toma de decisiones y el marketing de productos” (Bateman y Snell, 2004, p.54). Los individuos son una empresa dinámica, cambiando su comportamiento de acuerdo con su entorno, creando nuevas necesidades, remodelando comportamientos, creando nuevas culturas y culturas.

La vivienda social varía de una población a otra, entre las que existen diferencias en la atención médica, la seguridad financiera y el desempleo, las actitudes hacia el trabajo y el autoempleo y el impacto ambiental. La cultura autoriza comprender las posibilidades de un empleado. Es importante comprender que la educación local tiene un gran impacto en la personalidad, las actitudes y los valores culturales de una persona, lo que a su vez determina las actitudes que pueden predecir qué esperar en una situación determinada.

Para Terán, García, & Blanco (2015) con base en los hallazgos de investigaciones anteriores, el entorno público se estudia en dos dimensiones, la primera que cubre los valores sociales donde se aprende la verdad, la tolerancia, la

solidaridad, y las creencias que la segunda religión examina dentro del entorno representativo de la cultura.

a) Valores sociales

Los principios son la creencia básica en un determinado tipo o práctica, es el fin de la existencia, son relaciones personales o mejor públicas. Se consideran normas sociales porque afectan a la sociedad. Existen una serie de principios diferentes, para efectos de este estudio se establecen los principios sociales de solidaridad, tolerancia y honestidad, con base en un examen de las fuentes del periódico y los principios más influyentes en la investigación sobre este tema, entonces, definiré cada uno de ellos, según sus raíces:

- **La Solidaridad:** es una situación en la cual la adhesión voluntaria a la causa o en compañía de otros (Real Academia Española, 2014), podemos decir que la solidaridad es una cualidad que debemos tomar en caso de una emergencia o desastre, esto el beneficio es una característica de la sociedad, que une a las personas y su cooperación entre sí, es una ayuda que debe ser, es la participación de todas las personas sensibles a las necesidades de nuestra comunidad, de la que somos parte.
- **La Tolerancia:** es el respeto por las opiniones, creencias o acciones de los demás cuando son diferentes o contradictorias, la paciencia es la aceptación de uno mismo, es el respeto a la diversidad, es una virtud de poder es un interés, aunque sean contradicen nuestras creencias o ideas y las autoridades no los detienen.
- **La Honestidad:** Adecuado o apropiado, sabiduría, modestia, sensatez, exactitud, veracidad, equidad, la honestidad es un denominador común entre lo que se supone que se debe hacer, se promete confiabilidad, seguridad e integridad.

b) Creencias religiosas

La religión tiene una fuerte influencia política y social, de hecho, muchos ven la religión como irrelevante e importante en la política y la sociedad. Eisenstadt argumenta que la religión es siempre la base de la civilización, un factor importante en el proceso político y el cambio social. Turner argumenta que la religión solo puede entenderse enfocándose en su trabajo social al unir

a las comunidades detrás de las normas y creencias culturales. Una de las influencias más importantes sobre la religión y la sociedad es su capacidad para apoyar u oponerse al gobierno, los grupos de oposición y otras formas de industria o movimientos sociales y políticos.

La identidad religiosa o la falta de ella afecta las actitudes hacia la aplicación de la moralidad, el estilo de vida y la tolerancia de la diversidad, incluso la religión a menudo tiene un impacto significativo en el terrorismo, que es, entre otras cosas, una gran forma de palabras políticas, que algunas tradiciones religiosas son. se ve como legítimo para el terrorismo, ya que los terroristas se basan en motivos religiosos y en lo que justamente se ve como propio, no parte de los que escuchan y se ven como extranjeros la situación debería haber existido en el momento en que se fundó su religión. (pág. 139)

2.3.1.2. Importancia del entorno social

Para Goyes (2016) el crecimiento está asociado al infante y la educación, es un proceso de 3 puntos que envuelve al niño; el primero es la condición física y social en que crece el niño (habla); donde vive con infantes de su misma edad, adultos, y se estimula que estos fomentan su comportamiento.

El entorno social y su impacto en el desarrollo de los niños:

- 1. Los espacios saludables y sociales** en el que el infante vive. Las personas a menudo se encuentran en una posición y un espacio en los que la vida diaria del infante afecta el modelo de relación que disfruta y la obligación de intervenir.
- 2. Las costumbres** reglamentadas para la atención y educación de los infantes. Estos incluyen comportamientos o acciones que el niño ha emprendido para unirlos en la comunidad. Las prácticas de cuidado infantil son enfoques éticos del cuidado infantil a una edad determinada y en un entorno determinado. Por eso es importante incorporar al carácter del niño qué aprender y qué no aprender, cómo aprenderlo y también qué se espera del colegio.
- 3. El acompañamiento de los adultos cercanos**, ocultan su comportamiento y desarrollo, así como la orientación afectiva derivada de la experiencia de la paternidad. La ranura de crecimiento de nuestro sistema está diseñada para hacernos quienes somos, la forma en que somos, la forma en que actuamos en las situaciones y la forma en que actuamos en la sociedad, cada uno tiene

la perspectiva del mundo de nuestro entorno, lo que observamos, apreciamos, reflexionamos, es por cómo han afectado estos tres sistemas de crecimiento. La familia es el factor más importante que incide en la vida porque nacemos y crecemos con ella; Es importante darse cuenta de que recibimos las costumbres, valores y creencias que están presentes en la familia.

Las escuelas son uno de los microsistemas de desarrollo humano más influyentes, donde confluyen historia y experiencia, por lo que es fundamental enfatizar el rol del docente, pues existen muchas diferencias en la aceptación. compensación para un equipo de infantes con una historia y cultura familiar diferente.

Es lo que nos motiva a reaccionar de la misma forma en las posturas en las que nos encontramos, de alguna manera consideramos en la escuela y en la sociedad; se traslada para que podamos adentrarnos en este ambiente, lo vemos como una estructura, donde el fabricante ofrece la tipología y el color que representa; no tenemos que decidir si queremos ser así o no, todo lo que tenemos que hacer es quedarnos en la ciudad.

Podemos entender cómo se cría una persona por su reacción ante determinadas situaciones, podemos pensar en el tipo de familia en la que se encuentra o el ámbito o puesto que ocupa. (p.23)

2.3.1.3. El entorno social y los tipos de problemas

Para Goyes (2016) el entorno social incluye su estilo de vida y ocupación, las profesiones en las que se asientan, su posición económica, la comunidad a la que pertenecen. Cada uno de esos factores influye en la salud de una persona: por lo tanto, las diferencias varían entre países alrededor del mundo.

Las agencias gubernamentales a menudo desarrollan estrategias para progresar el ambiente (o sea, para crear las posiciones adecuadas para el pleno desarrollo del tema). Uno de los objetivos del plan propuesto es crear empleos, mejorar la calidad, la seguridad y el ambiente de trabajo, mayor acceso a los beneficios públicos, aumentar el financiamiento para ayudar a las regiones más pobres.

Hay muchas ideas que nos apoyan a entrar en el medio público. El concepto de interacción social, por ejemplo, describe el proceso mediante el cual las personas

adquieren la experiencia necesaria para interactuar con los demás. En otras palabras, las relaciones son un proceso por el cual una persona se acomoda gradualmente al entorno en el que vive.

El entorno social se estudia a través de formaciones como las ciencias sociales. Este campo de la psicología se basa en el supuesto de que existe un proceso de aprendizaje que determina cómo funciona la sociedad y cómo socializar.

1. Problemas económicos

La carencia o escasez de recursos económicos en una familia imagina claramente una crisis económica que impide que sus miembros puedan satisfacer sus necesidades o las de quienes las cubren de una manera que no sea la belleza, la alimentación, el vestido, la salud y la educación.

2. Problemas sociales

Los seres humanos han crecido en diferentes sociedades. Como en el mundo actual, miles de personas han convivido a lo largo de la historia, cada una con su propia cultura, lengua, cosmovisión, valores, moral y belleza, sus ideas sobre la dignidad humana y sus propios proyectos conjuntos.

Las personas que desarrollaron estos productos son culturalmente diversas. Parte de la economía global depende directamente de las diferentes culturas. Sin embargo, tenemos tres problemas principales que enfrenta nuestra comunidad hoy: político, económico y social.

3. Problemas culturales

Impactos culturales y de desarrollo es tan importante, en la medida en que no se puede hablar por una cultura no social, como no se puede hablar por una sociedad no humana. En un esfuerzo por enseñar a las personas a interactuar con la cultura estamos pasando por un proceso llamado masificación de la cultura. (pág. 26)

2.3.1.4. El niño como ser social

Según Valdivieso (2014) la gente se enriquece cada vez que socializamos. El estatus social es social, el aislamiento frena el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los demás es permitir que mejore la madurez. El encuentro con otros niños, y otras situaciones distintas a la de la familia ayuda a que el sonido del crecimiento no se polarice en el entorno familiar y por lo tanto no provoque vergüenza e introversión en los niños. Sin embargo, si un niño no cuenta con el apoyo

del hogar, él o ella pueden llegar a ser pobres durante el desarrollo cuando las emociones y el lenguaje están abiertos al mundo exterior.

El citado autor afirma que un niño siempre aprende de su entorno y crianza. Comenzar la escuela amplía el entorno del niño, incluso si las influencias familiares aún son amplias. La vida familiar se siente, igualmente, el centro de la comunicación influye en las emociones, donde se desarrollan las actitudes sociales; por otro lado, también es el comienzo de los principios éticos.

Cada tipo de entorno ayuda al niño a identificar los diferentes aspectos de la vida con los que está asociado y sin saberlo. El ambiente familiar le brinda seguridad y protección, el ambiente escolar descubre a otros niños y el desafío de lograr una carrera satisfactoria, y el ambiente de la calle le permite descubrir muchas de las experiencias que guarda y fusionarlas poco a poco. Hay otros tipos de entornos que llamamos artificiales, imaginarios, que ayudan a crear una mente o un sentimiento. El niño transforma la pequeña pantalla en un mundo real a través de una serie de eventos, personajes, terror. El medio ambiente también proporciona al niño una forma de vida que afecta su desarrollo intelectual y conductual.

Es importante que los diferentes ambientes interactúen entre sí y que sean constructivos. Hay que hacer todo para que ninguno de los ambientes quede oscuro o roto, los niños muchas veces se entregan en cualquier ambiente con destreza, plenitud y generosidad, un niño no cae en el ambiente, es el ambiente el que cae en el niño a veces. (pág. 10)

2.3.1.5. Principales objetivos de un entorno social y su relación con el ser humano

Muñoz (2009) nos dice que: existen ciertas metas que son necesarias para tener un adecuado ambiente social y buenas relaciones interpersonales que nos permitan:

1. Apoyar el desarrollo de una población compuesta por seres humanos, logrando mejores condiciones en el entorno social, promoviendo un equilibrio armónico con impacto positivo en el desarrollo de las personas que se han vuelto inocentes, logrando el bienestar, supervivencia, y apoyo de la cohesión, compensación del bienestar - hombre, bienestar - naturaleza.
2. Extender los beneficios que nos ofrece nuestro producto humano en un ambiente adecuado, manifestado al servicio de un entorno cercano a nuestras

relaciones de vida, las letras que se constituyen en la base de nuestro desarrollo natural y en torno a la naturaleza para la preservación del hombre; solo así se puede crear un entorno saludable y dependiendo del ser humano, sea duradero o no, la naturaleza sólo responderá a la mano libre del hombre.

3. Asegurar que el entorno sea propicio para la prestación de servicios, que avancemos en nuestras metas y desarrollemos los nuevos sueños que este entorno puede desarrollar. Al igual que nuestro entorno social, también lo son nuestros éxitos.
4. Las personas deben ser inversores en un entorno de apoyo para que puedan construir negocios en entornos sociales más favorables que conduzcan al éxito.
5. Formar personas para comprender nuestro papel en relación con los recursos naturales, ya que son parte integral de nuestra existencia, nuestro trabajo y nuestro desarrollo social; estamos hablando del medio ambiente, es la vida misma.
6. Buscar reglas apropiadas de coherencia en el medio natural, armonizar la productividad humana, actuar como mantenedor de un ambiente sano, gracias al cual pueda vivir feliz con lo que hace, y desarrollar sus sueños.
7. Asegurar que los bienes humanos tengan un nivel de protección adecuado para un ambiente sano, con el fin de promover el acceso a los beneficios, servicios, conocimientos e incluso la creación artística y literaria, ya que todo esto se brinda en un ambiente social adecuado y nosotros somos los fundadores. de este medio.
8. Crear condiciones para lograr una mayor transferencia de beneficios del entorno humano-social.
9. Diseñar un sistema efectivo que nos permita tener un diálogo entre amantes, entre la naturaleza y las personas. Cualquier controversia en esta relación sólo perjudicará al interesado. (p.11)

2.3.1.6. Agentes de la socialización

Según Muñoz (2009) las personas (a diferencia de otros seres vivos) no tienen límites y tienden a hacer frente a desarrollos cotidianos, donde la educación y la sociedad juegan un papel importante a través de instituciones como la familia, amigos, escuela, redes sociales.

1. **La familia:** es el primer y más importante centro de desarrollo socioeducativo. Gracias a la madre en primer lugar y otros familiares que fueron los primeros en formar una relación social.
2. **La escuela:** donde los infantes toman conciencia de su relación con el mundo y adquieren valores sociales y culturales.
3. **El grupo de amigos:** Esta conexión permite que los niños se expresen y se comuniquen más libremente que con los integrantes de su familia. Tienden a conversar con sus amigos sobre cosas que generalmente se consideran inapropiadas para su familia, especialmente sobre la orientación sexual.
4. **Los medios de comunicación:** Le da acceso a conocimientos y oportunidades nacionales e internacionales que nunca antes habían estado disponible, lo cual les permite ver lo que otras organizaciones están diciendo.

Los niños y los adultos jóvenes pueden alienarse unos de otros a través de actividades como las artes y la religión, así como los deportes y las actividades recreativas. Además, crear y expresar la creatividad puede tener un efecto positivo en el crecimiento físico y mental de una persona. Al obligar a las personas a trabajar juntas y entenderse entre sí a través de la creatividad, las personas pueden volverse más expresivas en su comprensión de la espiritualidad y de otras personas. La religión, ya sea en forma convencional, extremista o sectaria, enfatiza y refuerza valores fundamentales que duran para siempre. Además, su trabajo mejora la comprensión de las personas de los valores culturales y sociales.

A continuación, se desarrollan más ampliamente la familia, la escuela y el grupo de iguales

1. **La familia:**

Es el primer entorno social donde un niño se educa. [Mediante la participación de](#) sus integrantes, el infante se vuelve parte del entorno en el que vive, aprende lengua, cultura y valores. Se dice que es la primera sociedad en la que los niños aprenden socialmente un idioma y juntos los principios que los guían para caminar, organizarse y conducirse en la vida, la actividad de aprendizaje más importante que realizan los padres en el mundo durante el primer año de desarrollo. De esta manera, los niños contribuyen al entorno de aprendizaje y desarrollo al recibir toda la fuerza de la organización social a través de la relación con su familia y el entorno en el que crecieron.

2. La escuela:

La escuela ahora se ve como un entorno social abierto, ubicado en un ámbito pedagógico donde los maestros, estudiantes y familias combinan entornos sociales y culturales para brindar a los estudiantes una rica experiencia social. El desarrollo de las relaciones entre las escuelas y el entorno cultural público aumentando la competencia humana y la posición de las escuelas en el campo de la ciencia.

La escuela tiene en cuenta los tres ejes de socialización:

- a. Las escuelas como instituciones educativas: mediante las sociedades, brindan oportunidades para ganar y promover el “autoconocimiento” o “autoestima”, para ser incluidos como parte de un grupo enfocado en la atención social y la solidaridad en diferentes niveles.
- b. Los docentes actúan como modelos a seguir, fomentando relaciones basadas en el género, la experiencia social y la personalidad.
- c. Una clase tiene una relación a largo plazo que conduce al egoísmo en la familia y crea una fuerte relación entre el entorno y la relación. En un equipo se instruyen vínculos como la confianza, la gestión, la estabilidad y la competencia.

El propósito de la sociología es que los seres humanos se vuelvan activos y se conviertan en miembros de la sociedad en donde habitan.

- a. Capacitar a los alumnos para la convivencia: el propósito es desarrollar posturas como la tolerancia, participación, la cooperación y la comprensión en las relaciones de conflicto.
- b. Mejorar la educación de los alumnos: está destinado a facilitar la participación de los alumnos en la sociedad. Estos objetivos se describen en las habilidades específicas a desarrollar a continuación:
 - Comprensión y conocimiento de un amplio contexto sociocultural.
 - Ejercer y conocer los derechos y responsabilidades civiles.
 - Respetar los puntos de vista de los demás en la comunidad.

Estas son algunas estrategias de aprendizaje para crear un ambiente social donde los estudiantes aprenden y contribuyen con la comunidad:

- a. Destrezas profesionales: tales como, enseñanza o materiales grupales.

- b. Como principal función y herramienta, los murales son también una forma de comunicación.
- c. Los equipos colaborativos trabajan juntos para lograr objetivos. Adoptando normas fijadas, respetando las participaciones de los demás y aceptamos la responsabilidad por ellas.
- d. El ambiente escolar se abre al salir del barrio. Mediante la investigación y las visitas a entornos externos, se puede encontrar una solución a los problemas de la escuela.

La educación superior no solo viene de estar cerca. El tiempo y la exposición a cosas nuevas brindan a los estudiantes nuevas experiencias y conocimientos. Comprender los conceptos educativos en un entorno diferente al del salón de clases es una parte importante del proceso de aprendizaje. Al combinar conceptos educativos con motivación y actividades extracurriculares, estos viajes brindan una experiencia educativa positiva para los estudiantes.

3. El grupo de iguales

Las relaciones entre pares han pasado por los siguientes procesos:

- a. Al principio, durante uno o dos años, el programa estuvo solo y la curiosidad atrajo la atención de los demás. La curiosidad piensa diferente (aunque puede ser perjudicial).
- b. Luego, durante casi tres años, dos o tres personas se juntaron para pasar un buen rato. El lenguaje no es una forma normal de dialogo (resumen). Con la ayuda de los adultos, aprenden a escuchar, dar la vuelta, etc.
- c. La tercera etapa, después de cinco años, el equipo consta de cuatro o cinco miembros.
- d. La cuarta etapa, durante los 6 y los 10 años, desarrolla buenas relaciones con sus compañeros.
- e. En la adolescencia y la edad adulta, los grupos de pares se convierten en apoyos importantes, la comunicación entre ellos es importante y necesaria para el desarrollo. En la juventud toman partido por la sociedad en la que viven. (p.8)

2.3.1.7. La socialización como proceso educativo

Según Durkheim (1976), la influencia social afecta a los jóvenes debido a que resulta del proceso de aprendizaje que define y describe a las personas.

Los autores entienden que cuando se trata de análisis educativo, esta es una actividad dirigida a adultos para las generaciones futuras, “Estimular y desarrollar un cierto grado de condición física, mental y moral del niño, que necesita la sociedad y la política en general, y en consecuencia el entorno especial en el que se encuentra particularmente”. Vale la pena señalar que, al introducir a un individuo en el proceso de socialización, transformamos un organismo biológico simple en la sociedad, a través de la interacción con su contexto social. (p.48)

Levine (1969) se dio cuenta de que el proceso de socialización es una interacción importante en la naturaleza, que implica el estudio de aspectos de la sociedad humana que se convierten en objetos en términos de su papel aparente en varios cambios. Cabe recordar que la socialización implica el proceso de cohesión social necesario para la educación, ya que implica la integración de los siguientes materiales, que han preparado a la sociedad para tal fin. Y que la educación es una responsabilidad fundamental para la continuidad de la sociedad y, por supuesto, gracias a esto, el apoyo social es posible. Por tanto, entendemos que la socialización es un proceso que define diferentes formas de acceder, integrarse y conectarse continuamente con una temática dentro de un grupo social, tanto en su cobertura como en sus creadores. Qué son los dominios y principios funcionales, las formas de expresión, los métodos de comunicación y el control de las relaciones afectivas. Así podemos decir que el proceso de socialización se desarrolla en conjunto y se relaciona con el desarrollo de la comprensión de la persona (Justicia, 1986), sin olvidarnos que la socialización no se hace sin espacio, ya que el sujeto es el entorno en cultura.

La transmisión cultural, por otro lado, ocurre a través de varios procesos de comunicación, que pueden dividir el tiempo en tres estructuras distintas. Quintana (1988) y Peters (1998) distingue entre: “cultivo, reencarnación y reforma, y Peters habla de socialización primaria, socialización secundaria y socialización terciaria. Independientemente del título, el proceso descrito es el mismo para ambos autores: cada paso está estructurado e involucra a las personas en su cultura” (p.65). Estos serán los pasos:

- **Socialización o educación primaria**, cuya responsabilidad es estar en el entorno más querido por todos los individuos, como la familia. Su tarea principal es comenzar el procedimiento de integración social para que los infantes tengan una expresión básica de la vida cultural del grupo, aunque sea complementada y ampliada en el colegio. En todo caso, LOGSE (1990) estableció la sociología como el comienzo de la participación pedagógica y destacó la falta de un aprendizaje personal y global de las experiencias, habilidades y valores éticos.
- **La segunda socialización, o aculturación**, es una continuación del primer nivel de socialización, que posteriormente fortalece los conocimientos y hábitos obtenidos en la escuela y familia. A través de estas colecciones de valores representativos y formas sociales, los individuos ingresan a una nueva dimensión cultural a través de fuertes conexiones sociales.
- **La tercera socialización**, se puede realizar a través de dos procesos diferentes descritos en un solo paso. Algunos autores abordan el proceso de cambio, que ocurre cuando dos culturas cambian y tienden a verse. Otros, en cambio, hablan del proceso de rehabilitación social, como retorno a personas no sociales para lograr la integración social.

Así, la sociología incluiría un concepto mixto de educación, que tradicionalmente ha sido completamente destruido por familias y escuelas que ahora tiene que ser influenciado por otros eventos sociales. Además, la educación no se cansa de enseñar en la escuela, pero las técnicas de aprendizaje a lo largo de la vida se pueden encontrar en amigos, familiares, medios de comunicación, en escuelas u organizaciones. Trilla (1993), por su parte, integra diferentes campos de la educación y crea tres categorías distintas dentro de la educación universitaria: educación formal, educación informal y educación informal. La mayor diferencia entre ellos serán las intenciones de la autoridad educativa y las sistemáticas o desorganizadas.

Así, el logro de metas educativas específicas para la educación no formal se realizará en las escuelas de acuerdo con un sistema de rituales y consideraciones que logrará un nivel reconocido de estatus social. La educación no formal también es considerada como un sistema de actividades pedagógicas que se desarrollan fuera de la escuela, que es a través de la creación de recursos completos, herramientas pedagógicas y del entorno fuera de la escuela, mientras que el proceso de educación informal carece de una definición. En la última categoría, la televisión es quizás la institución educativa

más influyente y eficaz. Esta institución es importante desde el punto de vista social porque trasciende una cultura específica que incluye valores, creencias e ideologías específicas que son relevantes para los beneficios de personas influyentes en el mundo. Ferres (2000) cree que “las instituciones de hoy son responsables del proceso de socialización tradicional como los medios audiovisuales e informáticos, que representan nuevas formas de comunicación e interpretación” (p.29).

No es de extrañar que educación y socialización sean dos conceptos paralelos, por eso cuando hablamos de socialización, nos referimos al proceso educativo que permite a las personas adaptarse y desarrollarse en un entorno social. Este procesamiento de socialización en curso guiará las relaciones que las personas forman con otros, que están en gran parte moldeadas por sus habilidades y conocimientos sociales. (Santiago, 2014, pág. 10)

2.3.1.8. Etapas de la socialización

Para Molina (2008) a lo largo de su vida, cada niño tendrá acceso a diferentes sistemas sociales en función de su actividad, lo que permite introducir diferencias a un nivel útil para conocer sus aspectos. Es por esto que la evolución de las relaciones sociales se demuestra desde diferentes niveles.

Un autor describe estos procesos:

- **Juego asociativo:** Aparece cuando tiene cinco años, el equipo es grande, tiene muchos seguidores en una relación fuerte, cuando el chico empieza a gustarle otras personas.

La presencia de estas actividades en la escuela es fundamental para la interacción social en los niños de kindergarten, apoyando el trabajo en equipo, el juego, la organización, fomentando el uso de actividades de enseñanza y aprendizaje, como el espacio propicio para que las niñas disfrutaran de sus relaciones y relaciones.

- **Actividad colectiva:** corresponde a los deportes controlados, en los últimos días los chicos-chicas comienzan a interactuar como una forma de deporte, tamaño, sexo, actitudes que apoyan estos aspectos, (evento de que trabajen juntos puede suceder dentro o fuera del aula es uno de los momentos más importantes ya que el maestro dirige el proceso específico de matar), afectan el aprendizaje y lo social por otro lado, se convierten en factores que moldean

los rasgos de personalidad, y cualquier cultura que el niño ayude a crear un sentido de ser lo mismo.

Además de la escuela y la comunidad, uno de los espacios en los que ocupa una parte importante de su vida y la sociedad es su hogar y su familia, donde comparte su primera relación. Existen diferentes situaciones en la vida del niño que le permiten encontrarse con otros empleados de la vida real o situaciones sociales, que se comentan en los siguientes párrafos. (p.32)

2.3.1.9. Resultado del proceso de socialización

Según Suría (2010) los principales resultados son:

1. **Integración social:** forma de pertenencia a una comunidad en la que las personas comparten los mismos derechos, bienes, servicios y valores. Un código de comportamiento compartido por las personas de una sociedad con el que se espera el consentimiento que son evaluados a través de sanciones negativas y positivas. Las normas pueden ser implícitas (no escritas) o explícitas (escritas).

Las dos esencias son reacciones distintas o incluso opuestas.

- Alcanzamos adaptarnos al comportamiento que hemos aprendido: la obediencia
- Nos podemos desviar de la siguiente manera: conducta anormal.

La conducta anormal se conoce como conducta contraria a las expectativas comunes de otras personas:

- **Inadaptación social:** conceptos relacionados con conductas que se apartan de normas sociales normales. Uno se pregunta si el individuo está siempre “enfermo” o es una patología de la sociedad. Es cierto que hay comportamientos que chocan con la moralidad de las personas, pero no todo conflicto incluye comportamiento conflictivo, y no todo comportamiento inapropiado marca la diferencia.
 - **Desviación social:** conceptos sociológicos correspondientes a la inadaptación y la alienación.
2. **Identidad social:** tiene que ver con la secuencia de cualidades de la sociedad en la que viven, que considero esencial. Por lo tanto, explican o definen su carácter que son inseparables para él, por lo que su pérdida es como la pérdida de la propia personalidad. (características: lenguaje, hábitos, ...). (p.3)

2.3.1.10. Factores del entorno social

Chuquilin (2019) expresa que “cada individuo de la infancia se adapta a una cadena de reglas definidas socialmente, proceso denominado socialización; cultura, las reglas están llenas de los primeros niños. Primero, el niño tiene contacto con los padres, luego con las instituciones” (p.7). El comportamiento del niño está moldeado por su relación con el medio social que vio en sus padres, en la escuela de hoy tiene las primeras relaciones interpersonales, amistades, etc., que son fundamentales para su desarrollo en su juventud.

El templo y los medios de difusión tienen un impacto en el desarrollo infantil. Sin embargo, esto sugiere que no todos los que han involucrado al niño tienen un impacto positivo y se debe evitar el desarrollo negativo, ya que esto puede llevar a referencias que interrumpen el desarrollo del niño. También dice que es necesario saber qué instituciones tienen un efecto negativo en los niños y por ende dificultan su desarrollo; entonces es necesario presentar a padres y docentes que quieran cuestionar el desarrollo positivo del infante desde su entorno social.

Según Inostroza y Núñez (2005) , los factores protectores pueden operar en todos los ámbitos del individuo en sistemas desiguales que degradan y regulan la identidad y la influencia individual. La protección abre la familia al nacimiento de un niño; luego promovió la escuela, se sumergió en la comunidad y en los medios.

Los factores son personas u organizaciones que se espera que influyan en un niño al influir en sus instintos sociales.

- 1. Autoconocimiento de emociones:** Esta es una habilidad que toda persona debe desarrollar y consiste en la autoconciencia. Esto significa que la persona debe ser consciente de sus sentimientos, emociones, limitaciones, fortalezas y actitudes. Que los menores aprendan a controlar sus emociones es un gran reto al que se enfrentan los padres. Por lo tanto, la autoconciencia es una muy buena herramienta para los niños.

En esta etapa, el niño debe reconocer y reconocer sus sentimientos. No debemos ignorar el hecho de que los menores tienen muchas emociones y muchas veces están inconscientes, incluso si los adultos no comprenden el motivo de las reacciones de estos niños.

Los menores pueden controlar su comportamiento y en algunas situaciones predecirlo a través de la autoconciencia emocional. Este tipo de autocontrol ayuda a comprender no solo las propias emociones sino también las de los demás. Desarrollar este conocimiento en los niños pequeños puede contribuir al desarrollo y la comprensión de las cosas cada vez que sus compañeros sufren, sufren o lloran. Es importante entender el concepto de empatía por los demás.

- 2. Autocontrol de emociones:** es una habilidad que nos puede controlar o controlarnos, actuamos en consecuencia. Para hombres y mujeres, esto también significa, sobre todo, la capacidad de manejar situaciones de frustración o ira para que no se traduzcan en comportamientos explosivos o indecentes.

El autocontrol está íntimamente ligado a la regulación emocional, y muchas veces estas dos habilidades van de la mano. Disponer de herramientas y recursos eficaces para desarrollar la autorregulación que puede ayudar a los niños a manejar sus emociones. Sin embargo, la regulación emocional también incluye otros aspectos que vemos a lo largo del artículo. El autocontrol emocional en los niños se puede lograr con paciencia y perseverancia. El resultado es un niño con un mejor enfoque para enfrentar la adversidad un padre tranquilo y satisfecho.

Educar a los niños no es una tarea fácil. Significa ayudarlos a participar en una variedad de herramientas y patrones de comportamiento que los convertirán en personas autónomas en el futuro. Una de estas herramientas educativas básicas para los niños es el autocontrol emocional, aunque en una edad en la que prima la urgencia puede resultar difícil de aprender, incluso para los adultos.

La mejor manera de aprender el autocontrol emocional es hacerlo desde el principio y enseñarles que hay que saber esperar, pero en los casos en los que el niño muchas veces se vuelve loco y parece que no hay yo. Controla que también puedes realizar una variedad de ejercicios para ayudar a tu hijo a calmarse e incluso despertarse cuando explote en un esfuerzo por detenerse antes.

- 3. Motivación:** Es la atracción hacia una meta que anticipa la acción del sujeto y proporciona la aceptación del esfuerzo necesario para lograr esa meta. La

motivación consiste en necesidades, deseos, estrés, incomodidad y expectativas. Consiste en el paso previo al aprendizaje y es su motor. La falta de motivación complica la tarea del docente. También mencione que la falta de motivación de un estudiante a veces está fuera del alcance del maestro.

Los niños deben aprender a controlar sus motivaciones, deseos y anhelos desde temprana edad. No solo aprenden a controlar, sino que también tratan de conseguir lo que quieren. Aprenderán que sólo a través del esfuerzo se puede y se logrará lo que se proponga. Para lograr esto, los niños deben comunicar sus fortalezas con estímulo positivo. Esto promueve gradualmente la buena confianza, la madurez y la responsabilidad.

La motivación es una disposición, ilusión o razón que nos lleva a alcanzar una meta. La mejor motivación es la que nace de nuestro ser, es nuestro motivo personal.

4. **Empatía:** Es la habilidad de observar las emociones de los demás y meterse en su piel. Es un concepto complejo que significa aceptar las emociones de las personas que nos rodean y tener la capacidad de reconocerlas a través de sus acciones y palabras, comprender cómo se sienten los demás y apreciar la situación sin juzgar a la persona involucrada. Probablemente te estés preguntando si ese es el caso. Bueno, no, la empatía no se trata solo de descubrir y comprender las emociones de los demás, sino también de nuestra propia sensibilidad a esas emociones.

Entonces, cuando nuestro amigo está triste y llorando, se espera que sintamos la necesidad de consolarlo, por ejemplo. La empatía se desarrolla con la vida. Si bien es cierto que tenemos una empatía natural, que se evidencia cuando un hermano mayor llora y uno menor de pocos meses también llora, la empatía es parte del aprendizaje social.

Un niño empático es capaz de reconocer las emociones de otras personas, llevarlos a su situación y actuar de una manera que los calme o los ayude. Esto es importante para la prevención de plagas. Como lees, la empatía es un pilar importante en la lucha contra el bullying. (p.10)

2.3.2. La conducta

2.3.2.1. Concepto de la conducta

Para aclarar el significado del comportamiento, el Diccionario de la Real Academia Española (2014) establece como: el comportamiento está relacionado con el modo en que uno debe comportarse en varios aspectos de su vida. “Esto quiere decir que el término puede ser utilizado como sinónimo de conducta porque se refiere a las actividades que desarrolla el sujeto ante los estímulos que recibe y los vínculos que tiene a su alrededor”. (p.37)

Huertas (2008, citado por Bandura, 1987) manifiesta que “la teoría de la autoeficacia se centra en los procesos de aprendizaje que se dan entre la interacción del estudiante y el ambiente” (p.42), quiere decir que los prejuicios sobre **las** habilidades que cada uno debe organizar y, en particular, tomar las medidas necesarias para lograr los objetivos trazados. Por lo tanto, trató de exponer algunos de los temas que habían aprendido mutuamente, viendo solo una vez, para comprender cómo su grado de entendimiento requería un brinco significativo, sin realizar varias pruebas.

Se considera conducta a la forma en que un individuo se comporta naturalmente, es decir, es un conjunto de características propias de cada persona que se manifiesta espontáneamente en respuesta a determinadas situaciones del medio en el que actúa. La conducta que se considera tal debe ser mostrada a otras personas, es decir, no es individual, sino relacional, donde conocemos las acciones que realizamos y podemos cambiarlas de acuerdo a nuestras necesidades.

Según Storni (2008, citado por Riviere, 1955), “la importancia del comportamiento de los sujetos, que es emergente definiendo la interacción de factores internos y externos, razones históricas y contemporáneas, por lo tanto, nos habla. muchos factores relacionados con la determinación de la estructura del comportamiento” (p.74). Uno de estos factores es el fenotipo intrauterino determinado por el contexto social y el otro es la evolución genética, que se transmite genéticamente mediante la intervención de factores sociales. Estas propiedades hereditarias y biodegradables se pueden cambiar, adaptar y restaurar.

La conducta observada solo a través de herramientas, de conclusiones o medios indirectos consiste en actividades, reacciones o procesos internos del organismo, tales como pensar, recordar, aprender, soñar, miedo.

Todo comportamiento humano está influenciado por el entorno en el que se desarrolla, especialmente en los niños cuyo comportamiento se considera un reflejo de lo que ven y escuchan a su alrededor. El aprendizaje de los niños comienza con la observación constante de su entorno, de sus padres, conocen su comportamiento, los procesan y eventualmente los transmiten al futuro.

Asimismo, el tema de investigación en psicología no es solo la naturaleza humana, sino que también tiene implicaciones sociales más profundas. La naturaleza humana depende de la armonía con el entorno social que el hombre mismo crea y cambia. En este sentido, León (2016) “la psicología es inseparable de la historia y de las ciencias sociales, pero tampoco puede ser absorbida por ellas, porque el comportamiento individual es un dato molecular que no contiene el interés específico del mencionado continente de la historia” (p.10).

2.3.2.2. Desarrollo conductual del niño de 5 años

Según el estudio realizado por Papalia et al. (2005) el desarrollo de la cognición “busca resolver muchos misterios que han interesado a los científicos durante muchos años, como por ejemplo cómo se mide la inteligencia, cómo y cuándo se desarrolla la memoria, o qué tan inteligente será un niño en el futuro, etc.” (p.130)

Las principales preocupaciones del proceso de aprendizaje simple son la aptitud clásica y la aptitud operante.

- 1. El condicionamiento Clásico:** Se relaciona con un estímulo no intencionado, porque está presente en diversas circunstancias, cuando el individuo debe seguir reaccionando voluntariamente. Representa el vínculo entre la nueva motivación y la motivación existente para adquirir el aprendizaje; por lo tanto, combinar estímulo que produzcan respuestas específicas con otros estímulos que no provocan una respuesta.
- 2. El condicionamiento Operante:** Está basado en una metodología experimental que describe el comportamiento físico del cuerpo en relación con el entorno. Se refiere a la motivación que se ha usado en la producción del aprendizaje, a base de apoyo o castigo que puede producir retroalimentación positiva o negativa.

Cuando hablamos de fitness, es fundamental señalar los tipos de ayudas que aumentan la probabilidad de comportamientos, llamados primarios y secundarios:

- **Primaria:** aumenta la posibilidad de que se produzca la conducta, se utilizan estímulos como alimento.
- **Secundario:** se apoya en sus antecesores para realizar sus actividades, lo que se asocia como un buen perro.

Habilidades que pueden ser desarrolladas en lugar de sugeridas por Piaget según Papalia et al. (2005).

- **Permanente al objeto:** Según Piaget, estas habilidades se hicieron evidentes solo a los 18 meses, los niños pequeños pueden formar representaciones mentales de ciertas imágenes o recuerdos de cosas no físicas.
- **Categorización:** ocurre alrededor del 3er y 10mo mes de edad, donde los niños clasifican a los sujetos en base a sus observaciones y experiencias que han adquirido con los sujetos, también pueden identificar un nuevo ejemplar de la especie. (p.132)

2.3.2.3. Factores que intervienen en la conducta

Cuando se habla del comportamiento específico de los niños, es importante tener en cuenta los diferentes aspectos que influyen y conducen a las diferentes diferencias de comportamiento, Martínez (2006) “habla de diferentes factores que inciden y afectan el comportamiento de los niños. Algunos combinan los rasgos de personalidad de cada niño como parte de su personalidad” (p.35).

Otro factor importante para considerar el entorno del hogar y la escuela, puesto que este afecta el comportamiento de los niños. Tampoco se puede descuidar al profesor y a la clase, porque la forma en que el profesor gestiona la clase, su dedicación a sus alumnos y su filosofía de educación pueden desvirtuar los problemas con los que se encuentran en el día a día.

Al analizar los aspectos, Gómez (2020) nos menciona algunos de ellos:

- **Factores genéticos, temperamento o personalidad:** las citas y los infantes con factores genéticos suelen estar locos, tienen rasgos duraderos, van a la escuela, no toleran lo contrario de lo que quieren y no les aumenta el apetito. Tu voz, si no escuchan, también está enojada porque enfrentan consecuencias

negativas o castigos por su comportamiento. Esto no significa que no debamos castigarlos por su comportamiento inapropiado, al contrario, debemos corregirlos, y si lo hacen, debe ser fuerte y muy seguro para que los infantes tomen en serio su castigo.

- **Factores ambientales:** esto puede causar problemas de conducta y empeorarlos. Puede verse exacerbada por factores genéticos y ambientales, que se pueden encontrar en áreas de aislamiento social y vulnerabilidad. Debido a esto, los niños que crecen en estas áreas pueden tener problemas para interactuar con los demás de manera apropiada para su edad y desarrollo. También pueden recurrir a comportamientos dictados por la ley del más fuerte a pesar de sus supuestas implicaciones poco éticas, así como a patrones naturales de comportamiento humano. Esto se debe a que crecer en un entorno desfavorable para su desarrollo puede dificultarles la interacción con sus compañeros de manera adecuada.
- **Factores emocionales o afectivos:** Incluye cualquier maltrato físico o psíquico de cualquier niño que sufriera por parte de sus padres o familiares supervisores durante su infancia, como la pérdida de uno de sus hijos, los padres, su huérfano, el mismo niño. que pertenecen a familias de clase media que padecen algún tipo de discapacidad afectiva no están dispuestos o, por el contrario, protegidos por sus padres. Cuando estos problemas ocurren en los niños, lo que indica un comportamiento inapropiado y disruptivo en el salón de clases, la mayoría lo hace para llamar la atención de su maestro. (p.64)

Según León (2016), estos niños que sufren una importante discapacidad afectiva por parte de sus padres, los que tratan de maniobrar afectivamente y en otro ámbito, es decir en el aula, son su maestro en el “quiero” ya porque usted también es malo el profesor y prefiero otro, por lo que sus compañeros pueden desarrollar comportamientos agresivos, violentos o pueden interiorizar fácilmente comportamientos como la depresión y la retención. (p.13)

2.3.2.4. Técnicas de modificación conductual

Si los niños sospechan y notan problemas de comportamiento, educarlos puede ser una tarea abrumadora para los padres y sus maestros. Según Vásquez (2010), diversas técnicas muestran cómo tratar de reducir este mal comportamiento y fomentar conductas más adecuadas. A menudo se usa en casa y en la escuela.

- **Refuerzo positivo y negativo:** según Vásquez (2010 citado por Skinner), describe cómo se puede utilizar para habituar a los niños a un comportamiento positivo. Si puedes adaptarte a su comportamiento, hacer las actividades que necesita y evitar situaciones o tareas que no le gustan, lo mejor es que le des algo divertido. De cualquier manera, puede recopilar los resultados del comportamiento de una manera razonable y deseable y repetir el comportamiento para obtener la recompensa final. El niño primero debe explicar todas las reglas de conducta que deben corregirse y las recompensas que recibirá si se porta bien y hace lo que se le exige.
- **Economía de fichas:** Vásquez (2010, citado por Ayllon y Azrin, 1968), describe el proceso que puede ser utilizado por una persona en el salón de clases o en el hogar. Los niños han podido desarrollar conductas deseables y eliminar las no deseadas e inapropiadas. Significa crear un plan con el infante para realizar conductas previamente consideradas, tales como: ordenar su cuarto, hacer la tarea, ir a clase, etc. Tienes que explicarle que, si obtiene una cierta cantidad de fichas por su buen comportamiento, puede cambiarlos por un precio más alto, y es mejor que le interesen más los buenos modales. Se debe explicar al niño qué comportamiento debe cambiar, así como las recompensas que recibirá si cambia su comportamiento y mostrar su desarrollo en un mapa o tarjeta.
- **Tiempo fuera:** el niño se aleja del ideal y tiene el espacio para pensar en lo que está pasando sin distracciones. Se usa para los berrinches o el comportamiento inapropiado persistente. Necesita que lo trasladen lenta y tranquilamente a otro lugar, mientras le explican que, si corrige su comportamiento y buenos modales, puede volver a donde estaba antes. La duración deberá limitarse a un mínimo de cinco o seis minutos.
- **Principio de Premack:** Vásquez (2010), cita a Premack (1965) argumenta que las acciones que más disfrutan los infantes pueden servir para aumentar otras tareas que son menos beneficiosas, por lo que es necesario conocer las actividades, aplica principalmente este principio. Por ejemplo, cuando completa la tarea por primera vez, ve la televisión. Una forma de refuerzo positivo que aumenta la frecuencia de los comportamientos apropiados. El objetivo es lograr que su hijo comprenda y se dé cuenta de que si hace lo

correcto se beneficiará y, lo que es más importante, intentará hacer las cosas rápidamente para conseguir lo que quiere, si no lo recibe, será castigado y no habrá recompensa.

- **Saciedad:** maximizar las conductas inapropiadas de un niño puede llevar a una situación que inicialmente quiere que se sienta incómodo más tarde. Esto le da al personaje la causa del problema en el papel de recompensa, por lo que el niño está feliz cuando se usa de manera constante y consistente. Si un niño está llorando y pateando porque quiere ver la televisión, puede dejarlo de pie todo el día y evitar que haga otras actividades, solo necesita pasar el tiempo viendo la televisión. Si solo quiere comer una galleta, solo dásela para el desayuno, el almuerzo y las meriendas, para que el niño ladre a la misma cosa y la próxima vez no se porte menos frecuente, se utiliza en última instancia cuando otros métodos de cambio de comportamiento no funcionan. Se puede utilizar en cualquier edad con las transacciones adecuadas. Se le pidió al infante que hiciera lo opuesto de lo que esperaba, por lo que se sorprendió y creó una situación confusa. En otras palabras, si todavía no se aceptan ciertos comportamientos, como no ir a la escuela, una opción es no hacer nada todos los días y dejar la necesidad de participar en el aprendizaje para el final; trabajar de manera justa para que todos los niños cooperen. La finalidad es hacer algo con lo que te sientas bien y quieras comprometerte a rechazar eventualmente.
- **El castigo:** Esta es probablemente la primera forma de pensar de los adultos, especialmente de los padres, cuando se trata de comportamientos indeseables de sus hijos. Este método es eficaz en determinadas situaciones y reduce el riesgo de repetir conductas inapropiadas. En cambio, si se repite, puede perder su eficacia y es posible que el niño ya no lo aborde, especialmente si él o ella no sugiere una variante del modelo de comportamiento. Algunas instrucciones necesitan ser consideradas antes de hacer una oración. Ante todo, el mal comportamiento debe ser inmediato, no inmediato, porque solo así el niño comprenderá que se le acusa de un comportamiento inapropiado. También es necesario medir la proporción de castigo según el personaje, cuanto más grave sea el personaje, más venganza será. Su levedad o gravedad determinará la infracción. Para ser efectivo, todos los padres deben identificar el comportamiento de sus hijos, explicar lo que el niño hizo mal y decirle que

no lo vuelva a hacer. También es importante reconocer que esto no tiene nada que ver con los comportamientos deseados (limpiar la habitación, hacer la tarea) para que el niño no piense que es algo malo y luego no quiera hacer alguna actividad porque cree que lo castigaran. (p.25)

2.3.2.5. La conducta de los niños

Osorio (2013), afirma que una persona nace con personalidades específicas, pero esto no precisa su forma de ser. Desde la infancia, los niños aprenden a comportarse de manera diferente. Los niños suelen usar las sonrisas o el llanto para llamar la atención. Lo hacen porque han aprendido a través de la experiencia que pueden lograr respuestas específicas en ciertos comportamientos de los adultos.

¿Cómo se adquieren los hábitos?

- **Condicionamiento.** Los niños aprenden comportamientos a través del condicionamiento cuando asocian comportamientos con respuestas o estímulos específicos. Por ejemplo, un niño que realizó una rabieta y recibió atención se asoció con una rabieta que recibió atención. Así que aprende algo de etiqueta para obtener una respuesta.
- **Modelo.** Un modelo es una forma de aprender comportamientos más complejos, que se basan en múltiples secuencias de acciones. Esta es una estimación secuencial del comportamiento. A continuación, un ejemplo: un adolescente que mintió para evitar ser castigado. Este comportamiento es más complicado que el simple llanto o la molestia, involucra ciertas acciones, como cometer acciones no deseadas, recordar el detalle de una mentira, cuando se trata de mentir. es decir, una forma de guardarlo o de esconderlo bien. Un adolescente necesita aprender esta actitud, cuando hace algo que no quiere hacer, primero aprenderá a mentir, si esta mentira le funciona para evitar peleas o castigos, seguirá mintiendo, y luego poco a poco cambio para decir la secuencia completa de acciones que forman este comportamiento.
- **Imitación.** Para ellos es importante que los niños aprendan imitando el comportamiento de los adultos. Aprenden más de lo que ven que de lo que les cuentan. Los niños pequeños pueden ver nuestra forma de actuar e imitar nuestro comportamiento. (p.51)

2.3.2.6. Dimensiones de la conducta de los niños

El autor (2006) plantea que la ética social es un conjunto de comportamientos expresados por una persona en un contexto interpersonal que expresa plenamente emociones, deseos, actitudes, opiniones o derechos de forma correcta, con respeto por la conducta de los demás a menudo resuelve problemas que surgen inmediatamente en un contexto que reduce las posibilidades de problemas futuros.

1. Conducta pasiva

El impacto psicológico del comportamiento pasivo a través del retraimiento depende de las sutilezas del comportamiento, personalidad y el entorno del infante. Identificamos varias consecuencias generales.

El autor analiza los diferentes aspectos del comportamiento pasivo/no asertivo: conflicto interpersonal; depresión; abandono.

Un rasgo característico es el patrón evolutivo de conducta de retraimiento que se presenta durante la infancia, pues a medida que aumenta el deseo público, pueden empeorar la cognición y las conductas relacionadas con la pasividad en estados que no son propicios para el sujeto y su entorno. Por lo tanto, es muy importante prestar atención a este tipo de conductas a nivel médico y de aprendizaje del estudiante.

Sobre la presencia de más o menos trabajo, problemas con las habilidades sociales, malas interpretaciones de determinadas situaciones (llamados sesgos cognitivos), sociales o emocionales.

2. Conducta agresiva

Este tipo de comportamiento se manifiesta con mayor frecuencia por. Conducta líder, compulsada e inapropiada que no es verbal, viola la autoridad, tiene baja autoestima, toma decisiones por otros, logra metas dañando a las personas nuevamente.

Tamarit (1995) afirmó que estos son cambios en el comportamiento de niños, “que reflejan ansiedad, irritabilidad, miedo a las repercusiones, y pueden ser causados por pánico prolongado, enfermedad cardíaca, muerte de una persona importante para el niño. separación de sus padres, problemas físicos, problemas de lenguaje, violencia doméstica” (p.26).

Los hijos desleales afectan a padres, maestros y médicos; estos pueden ser niños que no escuchan y parecen estar activos, de manera similar, y niños que

se comportan violentamente, son ilegales, causan un gran daño, etc., y sus propiedades.

Otros comportamientos entre los adultos, como frecuentes arrebatos de ira, romper las reglas y mostrar alguna agresión fisiológica, tienen más probabilidades de desaparecer de lo que llegan a la escuela si saben cómo hacerlo cómo moldear tu carácter o personalidad con mucha antelación en los primeros años de vida. Los niños con una patología real de la conducta llegan desde la edad escolar con síntomas característicos.

El hecho de que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se haya convertido en una enfermedad que se traduce en un alto porcentaje de casos que muestran un comportamiento impredecible e inadecuado para su edad física, verbalmente violento y agresivo se debe al aumento de diversas publicaciones difundida por los medios de comunicación masiva. Por esta razón, es necesario hacer especificaciones para aclarar cada condición.

3. Conducta pasiva agresiva

En este ámbito reportan (Santrock, 2006) que en algunos casos se comportan de manera pasiva y/o agresiva. Se caracteriza por mantener la fuerza y estabilidad de su conducta verbal, así como que su conducta física sea lo suficientemente expresiva, protege sus derechos y respeta a los demás, logra sus objetivos sin perjudicar a los demás, es tan confiado que decide estar solo. Los problemas de conducta, como la conducta inapropiada por ser rebeldes y resilientes, son frustrantes para los docentes y padres, además reconocen dos cualidades de conducta, que son: hombres y mujeres cariñosos e hiperactivos, y otra cosa es que se manifiesten de forma agresiva, violar los reglamentos y causar daño a sí mismos, a sus compañeros o a la propiedad de sus amigos.

Expone actitudes de resistencia indirecta (indiferencia, inercia, olvido, ineficacia intencional, pérdida, falta de iniciativa, rigidez y obstrucción) frente a las necesidades normales, adecuadas y al desempeño esperado como un mecanismo de defensa a menudo se manifiesta satisfacer las necesidades. (p.56)

2.3.2.7. Factores que influyen en la conducta agresiva

En particular, Uribe et al. (2009), uno de los factores que inciden en la liberación de conductas agresivas “es el factor sociocultural del individuo, ya que es

responsable de los modelos a los que está expuesto y de los procesos de fortalecimiento” (p.44). A medida que aumenta el nivel de energía, será más fácil atrapar estas especies no saludables. La familia es uno de los elementos más importantes en el entorno de una comunidad y en la cultura infantil.

La interacción de padres e hijos crea comportamientos agresivos al promover las consecuencias de su comportamiento. El niño es capaz de explicar lo que sabe sobre los beneficios y ventajas de la violencia y otras situaciones. En estos casos, prueba los resultados de su comportamiento energético. Las familias que permiten un comportamiento de control del dolor tienen más probabilidades de producir niños que muestren una alta tasa de reacciones adversas. El comportamiento agresivo del niño elimina la mayor parte del estímulo negativo que dispone.

En la familia, además de ser un modelo a seguir y un defensor, los psicólogos son una forma de disciplina abierta para ellos. Se ha comprobado que la fusión de recreación y disciplina injustificada y mala conducta de los padres promueve la violencia en los niños:

- Un padre no coercitivo es aquel que siempre hace lo que el niño quiere, está de acuerdo con sus exigencias, le da mucha libertad, en el caso extremo se descuida y se va.
- Un padre con comportamiento hostil muchas veces no acepta o no está de acuerdo con el niño, por lo general no le da misericordia, comprensión o explicación, y muchas veces usa el castigo corporal sin dar una razón para usar su autoridad. Es posible que su hijo se enoje porque no hizo algo malo o se realizó actividades negativas o lo comparan con sus amigos o familiares.

Esta combinación ha producido durante mucho tiempo niños irresponsables, agresivos o rebeldes.

En este sentido, otro factor que afecta a la familia es la desigualdad entre los padres. Esto sucede cuando los padres no están de acuerdo con el comportamiento agresivo, si es así, se les castiga o lo amenazan al niño. Los padres que rechazan y detienen la agresión, pero por medios distintos al castigo corporal, son menos propensos a fomentar un comportamiento más agresivo. Por lo tanto, un ambiente tolerante donde el niño sabe que la agresión es una estrategia de escape indecente,

donde una mano fuerte pero suave lo obstaculiza y puede establecer límites que nunca podrá cruzar el mejor antídoto a largo plazo para un estilo de vida agresivo.

La enseñanza de métodos alternativos para el niño también elimina la necesidad de buscar refugio.

Además de los factores socioculturales, el comportamiento agresivo también está influenciado por factores orgánicos. En este sentido, Pearce (2005) señala que “los factores hormonales y los mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva” (p.76). Cuando una persona experimenta emociones como la ira, la excitación, el miedo, etc., estos procesos entran en juego y producen cambios físicos. Por lo tanto, los factores físicos como el daño cerebral o la rotura también pueden conducir a comportamientos fuertes. Además, la desnutrición o problemas específicos de salud pueden hacer que los niños tengan una menor tolerancia al fracaso al no lograr sus metas, por lo tanto, puede aumentar su comportamiento agresivo.

Otra causa del estrés es la incapacidad para hacer frente a situaciones estresantes. Hay datos experimentales que muestran que una mediación mental inadecuada puede conducir a la agresión. Bandura (1977) descubrió que los hombres violentos no podían usar sus habilidades lingüísticas para controlar su comportamiento; se ven obligados a responder en lugar de responder a las ideas.

Por otro lado, los factores que inciden en la persistencia de la conducta agresiva de los niños son: la sociedad, la familia y la escuela.

1. Factores individuales: Entre ellos se encuentran:

- **Género:** el género masculino tiende a ser más agresivos por factores biológicos y procesos de socialización.
- **Inteligencia:** los estudios han demostrado que los niños que se comportan agresivamente tienen un coeficiente intelectual más bajo, así como diferencias en la inteligencia verbal.
- **Temperamento:** es el tercer factor individual el que determina la resistencia de los niños a la agresión, ya que los niños son más reactivos a los estímulos, más irritables, menos ansiosos, más sensibles y menos atentos. Las diferencias de comportamiento pueden deberse a factores genéticos o problemas perinatales.

2. **Factores familiares:** El hogar es el primer lugar que un niño observa y aprende los primeras características. “Las familias adultas agresivas tienden a ser violentas, conflictivas... y los padres de niños agresivos tienden a usar estrategias de crianza más persuasivas, especialmente el abuso”. Según John Pearce (2005) en su libro *Peleas y provocaciones*, afirma que los castigos excesivos y severos que llevan al rechazo pueden generar comportamientos agresivos en los niños, lo que ocurre cuando los padres son más tolerantes (falta de disciplina) o muestran un comportamiento perezoso hacia ellos.
3. **Factores escolares:** Los conflictos escolares a menudo se resuelven a través de la opresión, una condición que causa frustración, depresión y agresión, un comportamiento que imposibilita cualquier capacidad de diálogo. Otros factores a nivel escolar que influyen en la conducta agresiva según Klevens (2009) son: desempeño individual orientado a la escuela, tolerancia a la conducta agresiva, falta de conducta cooperativa y prosocial, y falta de reglas claras y sus consecuencias. (p.35)

2.4 Definición de términos básicos

- **Aprendizaje social:** es el proceso de adquirir habilidades, conocimientos y cambiar el comportamiento mediante la observación y el seguimiento del entorno que las personas utilizan como modelos a seguir.
- **Aprendizaje:** las habilidades, el conocimiento, la ética y los valores se adquieren a través del proceso de aprendizaje. Esto se logra mediante la observación, el aprendizaje, el razonamiento y el estudio.
- **Atención:** Es una forma en que podemos dirigir nuestros recursos espirituales a un entorno específico que es más relevante a una tarea específica que encontramos más apropiada.
- **Comportamiento:** en términos psicológicos, una serie de respuestas, presencia o ausencia, de un organismo en relación con su entorno o el mundo de los estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, etc. depende de las circunstancias que lo afectan.
- **Condicionamiento clásico:** también conocido como condicionamiento pavloviano, condicionamiento de respuesta, modelos de estímulo-respuesta o aprendizaje asociativo, es un tipo de aprendizaje asociativo demostrado por primera vez por Ivan Pávlov.

- **Condicionamiento operante:** se trata de una manera de enseñanza en la que el sujeto repite con mayor frecuencia conductas que conducen a resultados positivos y es menos probable que repita las causas de los problemas negativos.
- **Conducta agresiva:** es un estado emocional que incluye sentimientos de odio y deseo de dañar a otra persona, animal u objeto cuando alguien sufre daño físico o mental.
- **Conducta pasiva:** es el comportamiento que se manifiesta en personas inseguras en el trato con los demás cuando hablan, en su constante búsqueda de complacer a las personas de su entorno a pesar de su propio bienestar y de los enfrentamientos con los demás. Este tipo de comportamiento suele ser más evidente en la comunicación verbal.
- **Empatía:** es la habilidad de una persona para entender las emociones y pensamientos de los demás, basada en reconocer a los demás como similares, es decir, como un individuo similar con su propia mente.
- **Habilidades sociales:** resulta ser una o más habilidades sociales que muestra una persona, es decir, una persona tiene una inclinación natural a vivir en sociedad, y es una persona muy amable a la que le gusta interactuar con los demás.
- **Identidad social:** la teoría de la identidad social (TIE) es una de las teorías psicológicas más influyentes, con una dimensión social. Explica cómo el comportamiento humano no solo está motivado por los pensamientos y deseos de un individuo, sino por su pertenencia a un grupo en particular.
- **Imitación:** las personas imitan comportamientos, patrones de habla o actitudes de los demás cuando lo hacen consciente o inconscientemente. Esto se ve a menudo en entornos públicos con amigos o familiares.
- **Socialización:** los comportamientos socialmente requeridos se aprenden a través de la socialización. Esto incluye reglas comunes de la sociedad, costumbres relacionadas con la comunicación y el procesamiento de símbolos que las personas pueden usar para coexistir de manera efectiva.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El entorno social influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El autoconocimiento emocional influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.
- El autocontrol de emociones influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.
- La motivación influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.
- La empatía influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ENTORNO SOCIAL	• Autoconocimiento de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Conecta con los sentimientos pensamientos y acciones. • Reconoce como perciben otras personas. • Reconocen sus fortalezas y desafíos. 	Ítems
	• Autocontrol de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce control o dominio sobre uno mismo (como nos comportamos). • Gestiona estado de frustración o rabia. • Maneja sus pensamientos, acciones y emociones. 	Ítems
	• Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere, mantiene o aumenta el interés. • Acepta el refuerzo requerido para conseguir el objetivo. • Potencia su autoestima reforzando sus fortalezas. 	Ítems
	• Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las emociones de otras personas. • Muestra preocupación a otras personas. • Amplia su rango de visión. 	Ítems

CONDUCTA	• Conducta pasiva	<ul style="list-style-type: none"> • Deja de lado sus propios derechos. • Impide expresar honestamente sentimientos y pensamientos. • Actúa de manera condescendiente. • Daña a otras personas. 	Ítems
	• Conducta agresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pretende herir física o psicológicamente a alguien. • Emite críticas constantes. • Expresa indirectamente los sentimientos negativos. 	Ítems
	• Conducta pasiva agresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Critica o protesta frecuentemente. • Aplaza actividades o ser olvidadizo. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Utilizamos un diseño no experimental transaccional o transversal para este estudio. Debido a que el plan o estrategia fue diseñado para dar respuesta a las preguntas de investigación, no se manipularon variables, sino que se trabajó en un grupo y al mismo tiempo se recolectó el análisis de datos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021. Los mismos que suman 80.

3.2.2 Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica de observación para la investigación de campo y se aplicó una lista de cotejo para la recolección de datos previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar dos variables de forma cualitativa cuantitativa, es decir a partir del enfoque mixto.

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, que consta de 14 ítems para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de entorno social se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

El niño(a) se da cuenta cuando se comporta mal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	12,5	12,5	75,0
	A veces	12	15,0	15,0	90,0
	Casi nunca	6	7,5	7,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

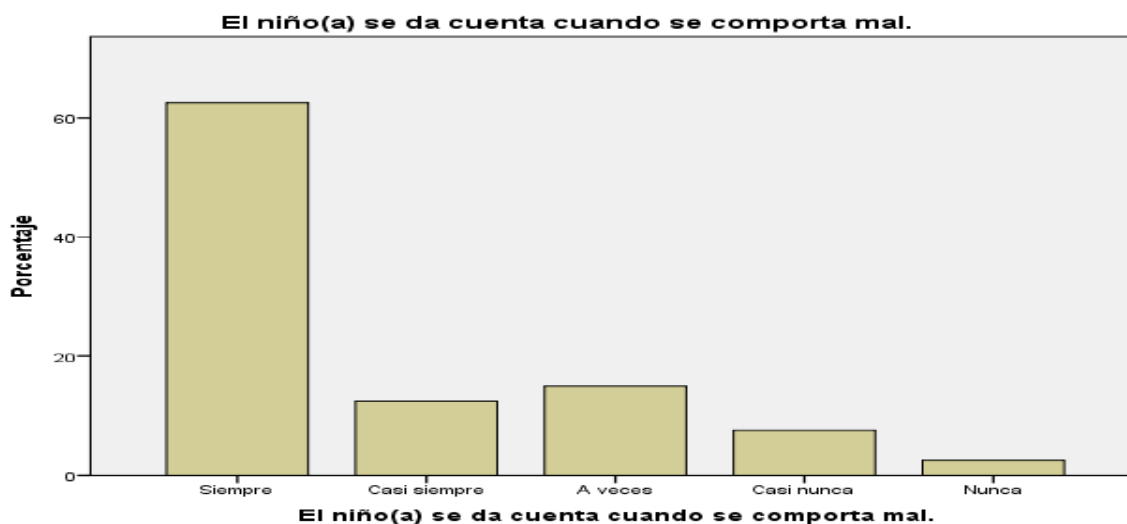


Figura 1: El niño(a) se da cuenta cuando se comporta mal.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre se dan cuenta cuando se comporta mal; el 12,5% casi siempre se dan cuenta cuando se comporta mal, el 15,0% a veces se dan cuenta cuando se comporta mal, el 7,5% casi nunca se dan cuenta cuando se comporta mal y el 2,5% nunca se dan cuenta cuando se comporta mal.

Tabla 2

El niño(a) se da cuenta cuando se comporta bien.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	12,5	12,5	75,0
	A veces	12	15,0	15,0	90,0
	Casi nunca	6	7,5	7,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

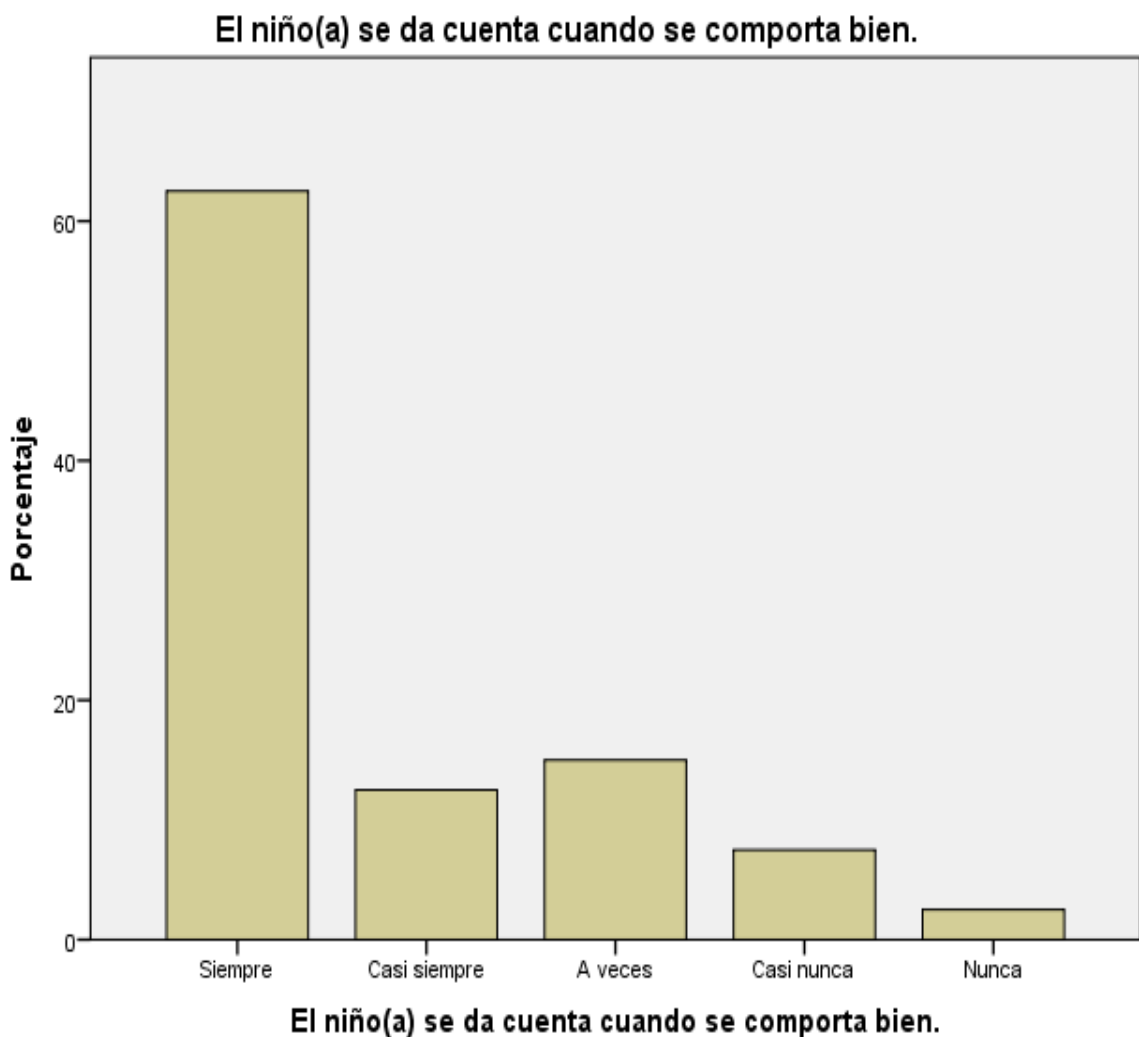


Figura 2: El niño(a) se da cuenta cuando se comporta bien.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre se dan cuenta cuando se comporta bien; el 12,5% casi siempre se dan cuenta cuando se comporta bien, el 15,0% a veces se dan cuenta cuando se comporta bien, el 7,5% casi nunca se dan cuenta cuando se comporta bien y el 2,5% nunca se dan cuenta cuando se comporta bien.

Tabla 3

Mantiene la calma en el aula cuando está enojado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	12	15,0	15,0	75,0
	A veces	13	16,3	16,3	91,3
	Casi nunca	5	6,3	6,3	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

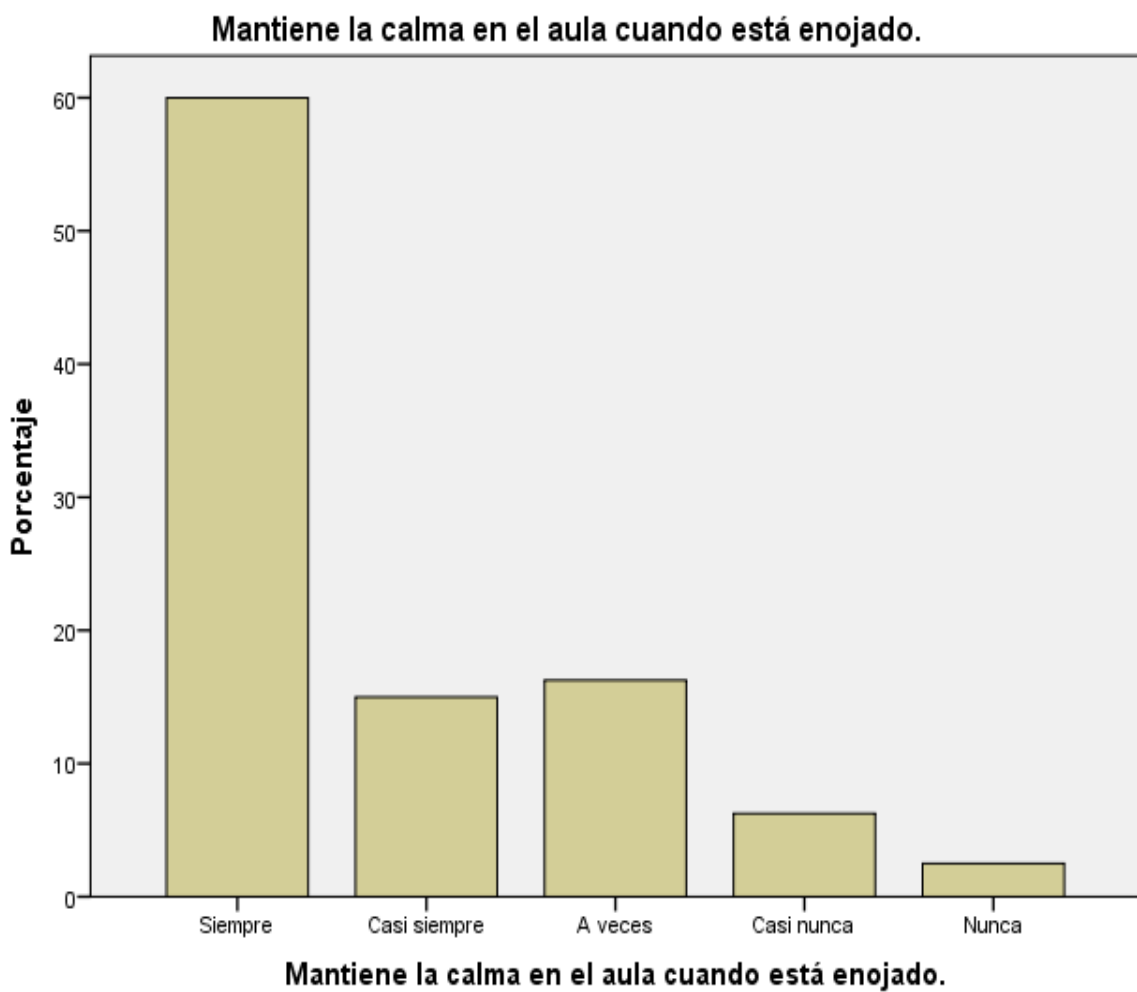


Figura 3: Mantiene la calma en el aula cuando está enojado.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre mantienen la calma en el aula cuando están enojado; el 15,0% casi siempre mantienen la calma en el aula cuando están enojado, el 16,3% a veces mantienen la calma en el aula cuando están enojado, el 6,3% casi nunca mantienen la calma en el aula cuando están enojado y el 2,5% nunca mantienen la calma en el aula cuando están enojado.

Tabla 4

Le gusta compartir con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	8	10,0	10,0	75,0
	A veces	14	17,5	17,5	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

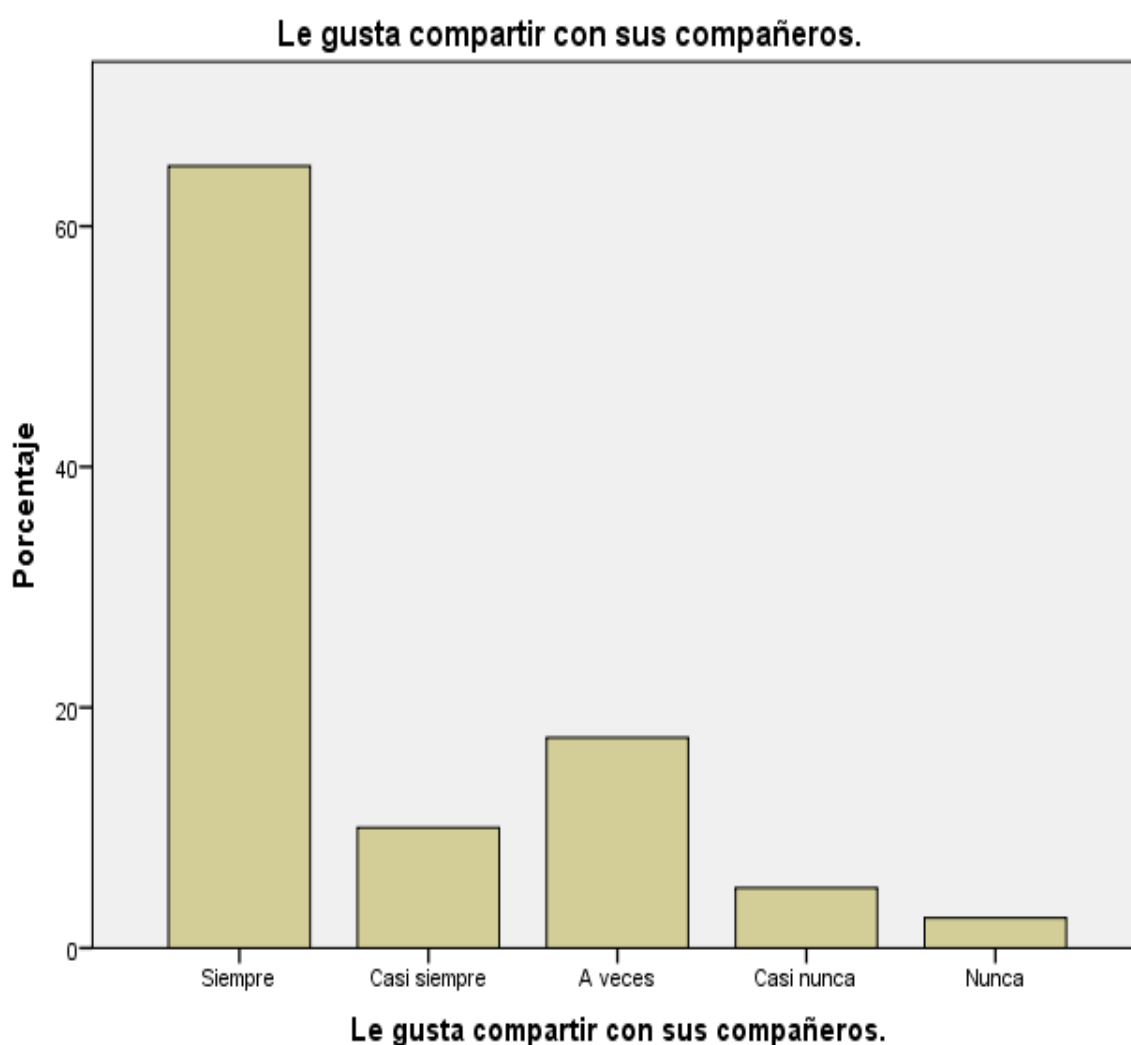


Figura 4: Le gusta compartir con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre les gusta compartir con sus compañeros; el 10,0% casi siempre les gusta compartir con sus compañeros, el 17,5% a veces les gusta compartir con sus compañeros, el 5,0% casi nunca les gusta compartir con sus compañeros y el 2,5% nunca les gusta compartir con sus compañeros.

Tabla 5

Les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	10	12,5	12,5	25,0
	Casi nunca	18	22,5	22,5	47,5
	Nunca	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

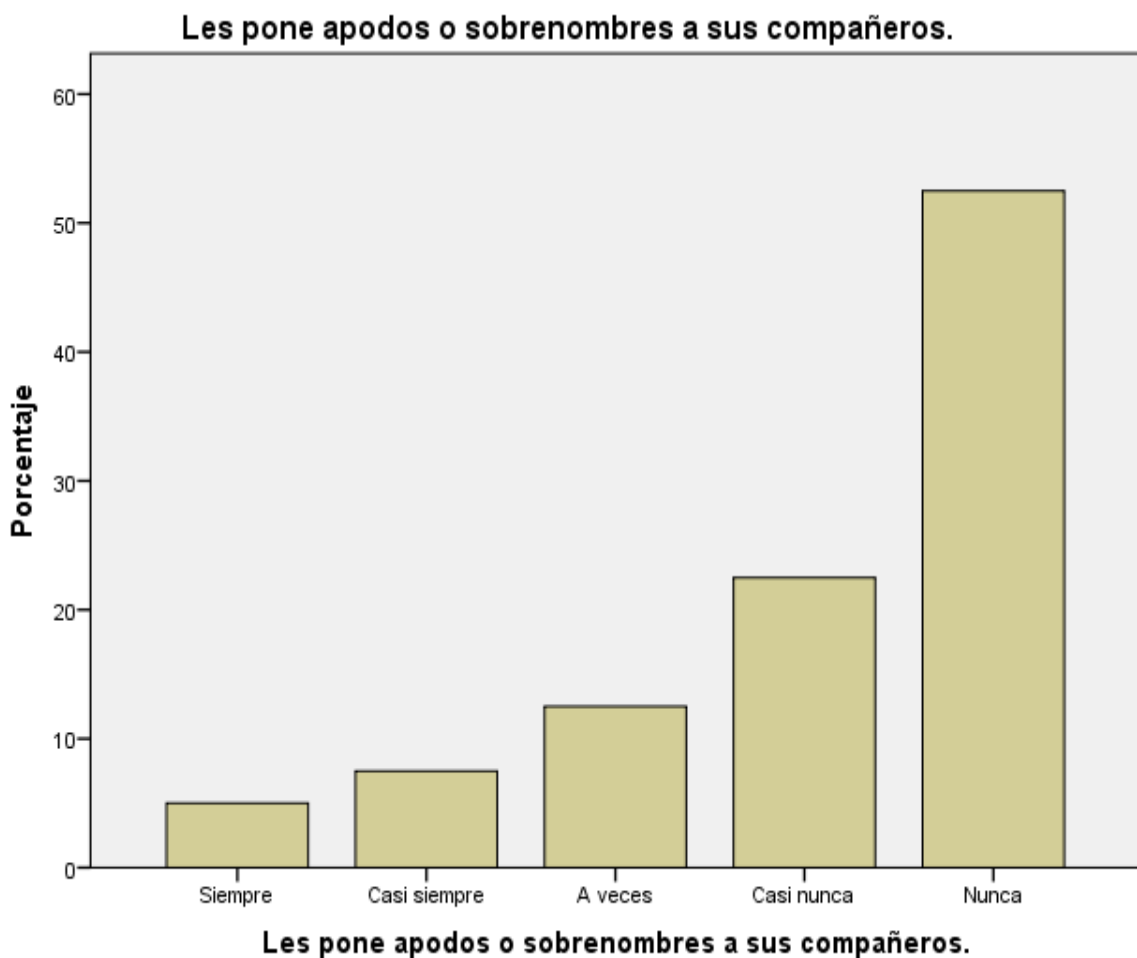


Figura 5: Les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros; el 7,5% casi siempre les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros, el 12,5% a veces les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros, el 22,5% casi nunca les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros y el 52,5% nunca les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros.

Tabla 6

Actúa con agresividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	3	3,8	3,8	6,3
	A veces	15	18,8	18,8	25,0
	Casi nunca	12	15,0	15,0	40,0
	Nunca	48	60,0	60,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

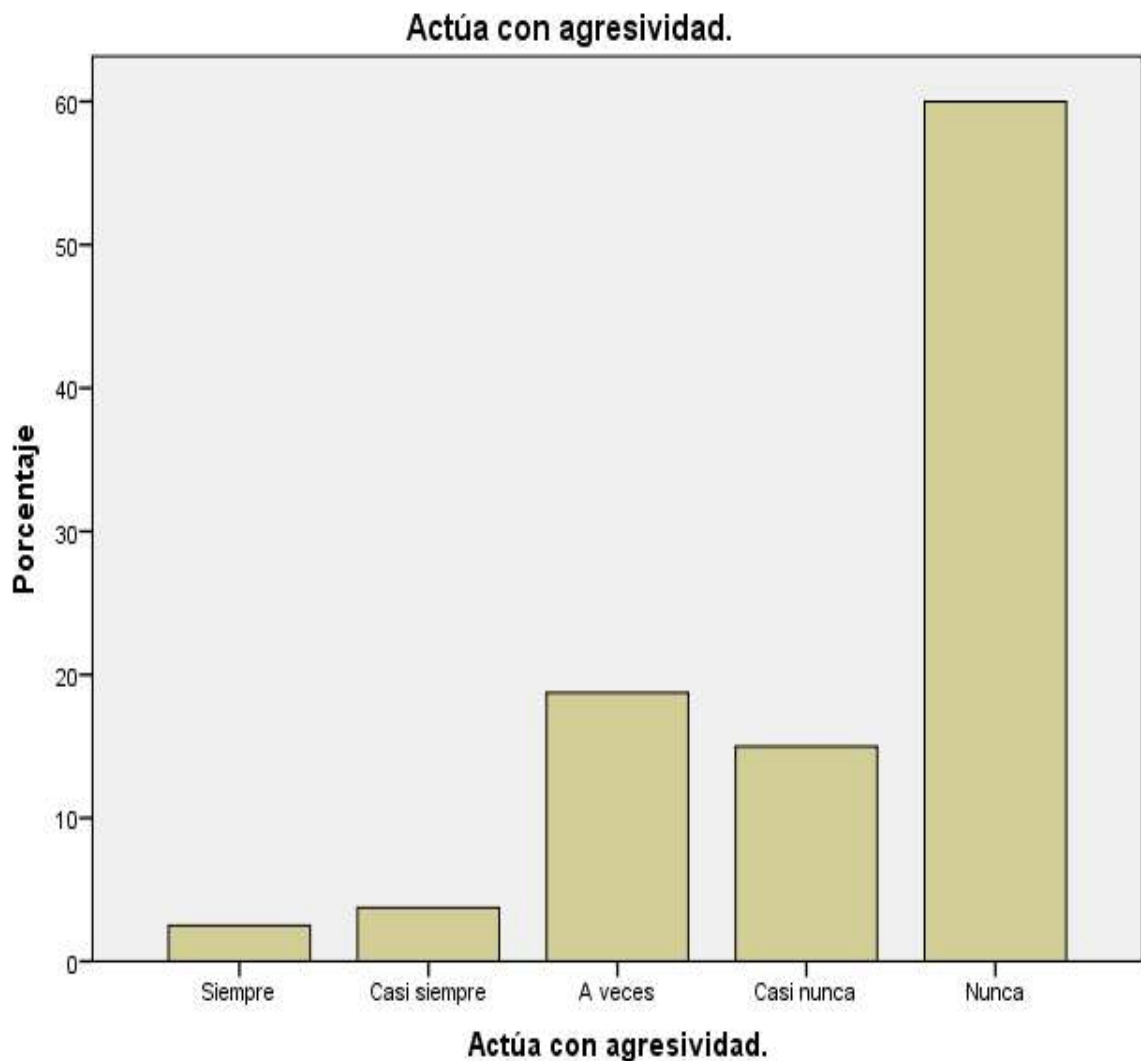


Figura 6: Actúa con agresividad.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre actúan con agresividad; el 3,8% casi siempre actúan con agresividad, el 18,8% a veces actúan con agresividad, el 15,0% casi nunca actúan con agresividad y el 60,0% nunca actúan con agresividad.

Tabla 7

Hace las cosas que se le indican en el aula generalmente por propia voluntad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	57,5	57,5	57,5
	Casi siempre	14	17,5	17,5	75,0
	A veces	11	13,8	13,8	88,8
	Casi nunca	7	8,8	8,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Hace las cosas que se le indican en el aula generalmente por propia voluntad.

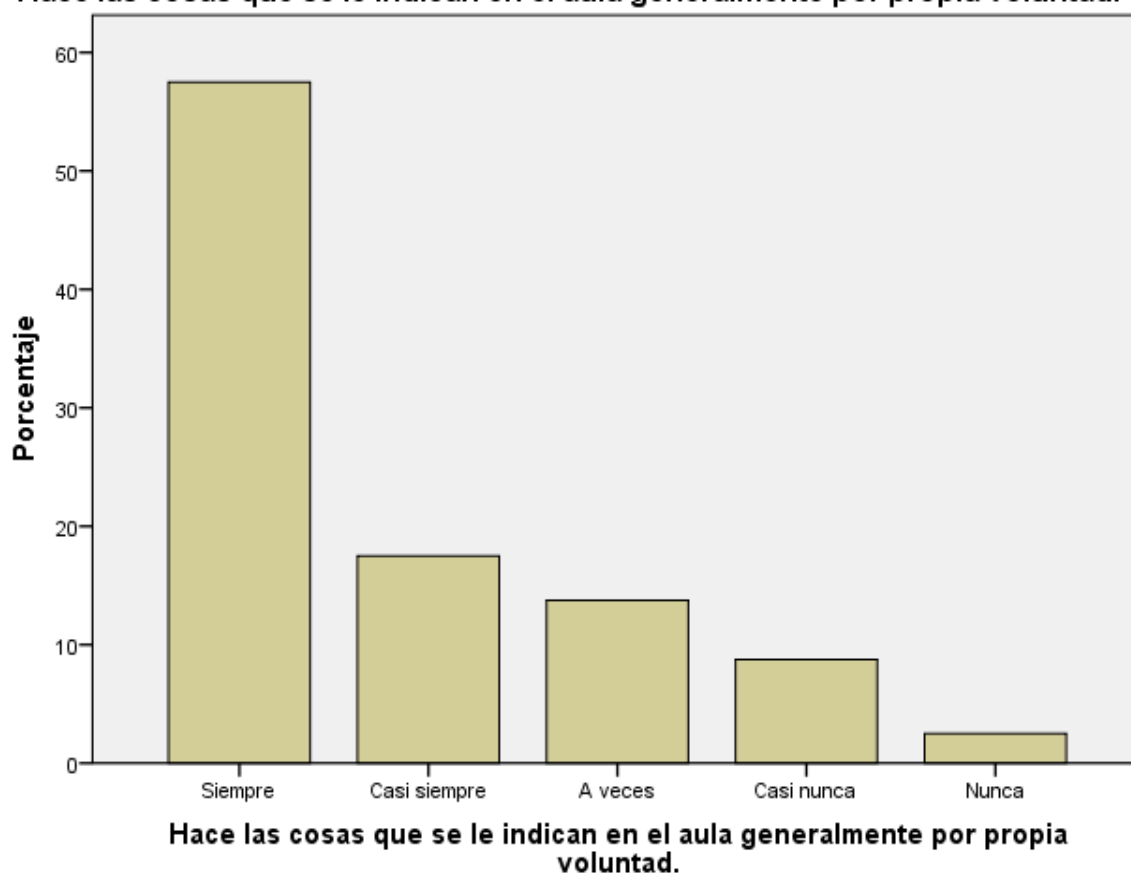


Figura 7: Hace las cosas que se le indican en el aula generalmente por propia voluntad.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 57,5% siempre hacen las cosas que se le indican en el aula por propia voluntad; el 17,5% casi siempre hacen las cosas que se le indican en el aula por propia voluntad, el 13,8% a veces hacen las cosas que se le indican en el aula por propia voluntad, el 8,8% casi nunca hacen las cosas que se le indican en el aula por propia voluntad y el 2,5% nunca hacen las cosas que se le indican en el aula por propia voluntad.

Tabla 8

Muestra interés por lo que hace.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	12,5	12,5	75,0
	A veces	12	15,0	15,0	90,0
	Casi nunca	6	7,5	7,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

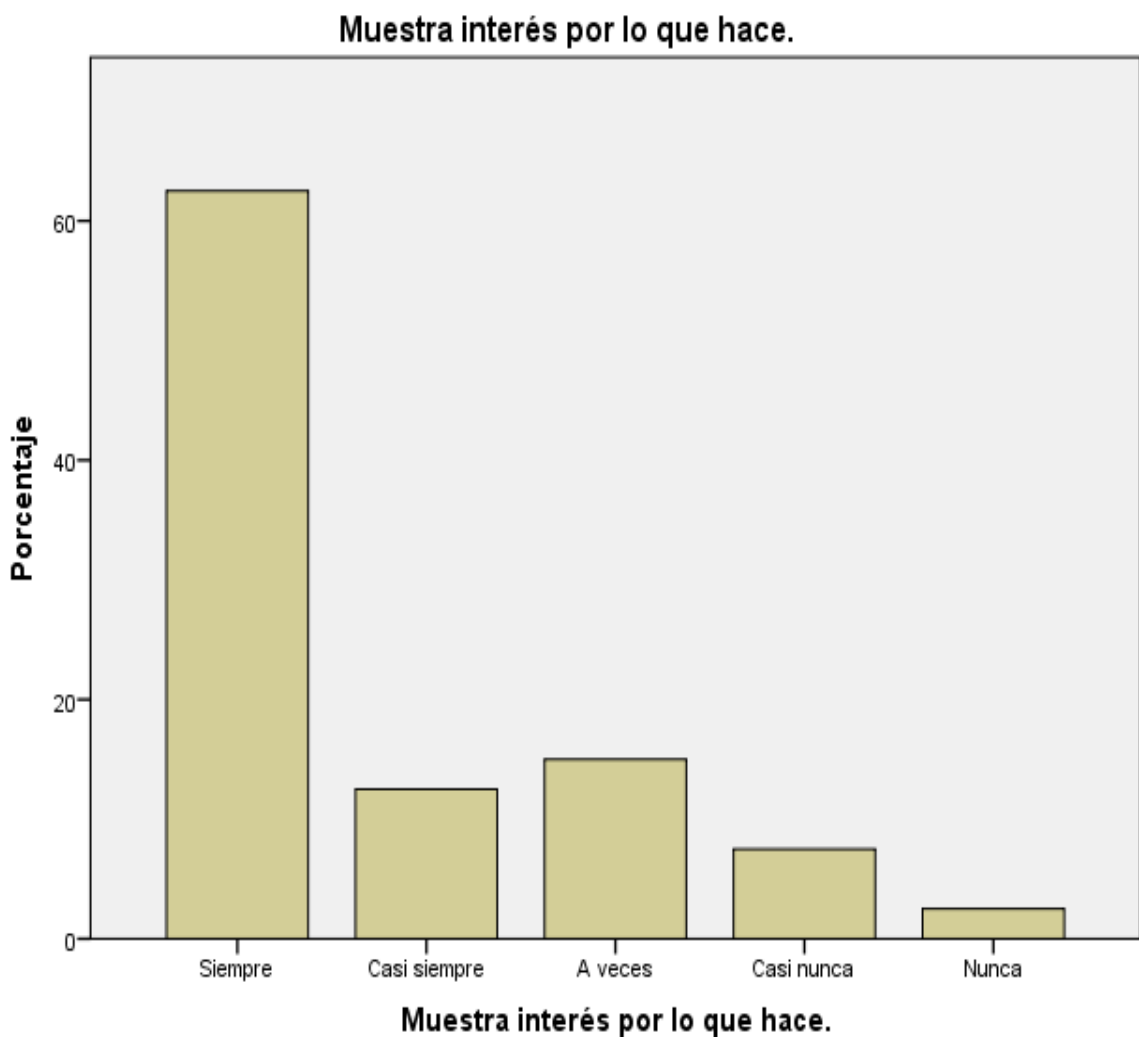


Figura 8: Muestra interés por lo que hace.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre muestran interés por lo que hacen; el 12,5% casi siempre muestran interés por lo que hacen, el 15,0% a veces muestran interés por lo que hacen, el 7,5% casi nunca muestran interés por lo que hacen y el 2,5% nunca muestran interés por lo que hacen.

Tabla 9

Obedece cuando se le da alguna indicación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	12,5	12,5	75,0
	A veces	13	16,3	16,3	91,3
	Casi nunca	5	6,3	6,3	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

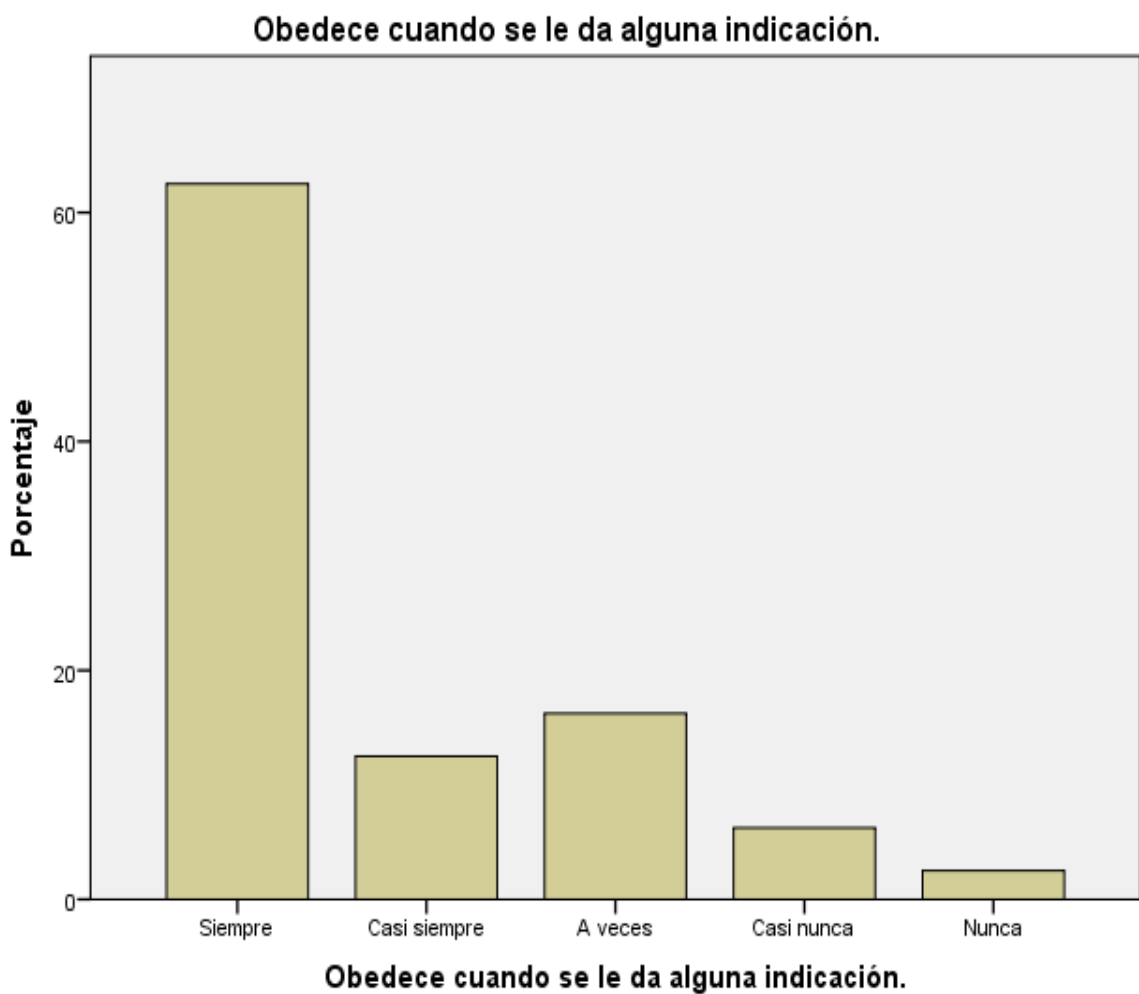


Figura 9: Obedece cuando se le da alguna indicación.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre obedecen cuando se le da alguna indicación; el 12,5% casi siempre obedecen cuando se le da alguna indicación, el 16,3% a veces obedecen cuando se le da alguna indicación, el 6,3% casi nunca obedecen cuando se le da alguna indicación y el 2,5% nunca obedecen cuando se le da alguna indicación.

Tabla 10

Imita lo que observa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	12	15,0	15,0	75,0
	A veces	12	15,0	15,0	90,0
	Casi nunca	6	7,5	7,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

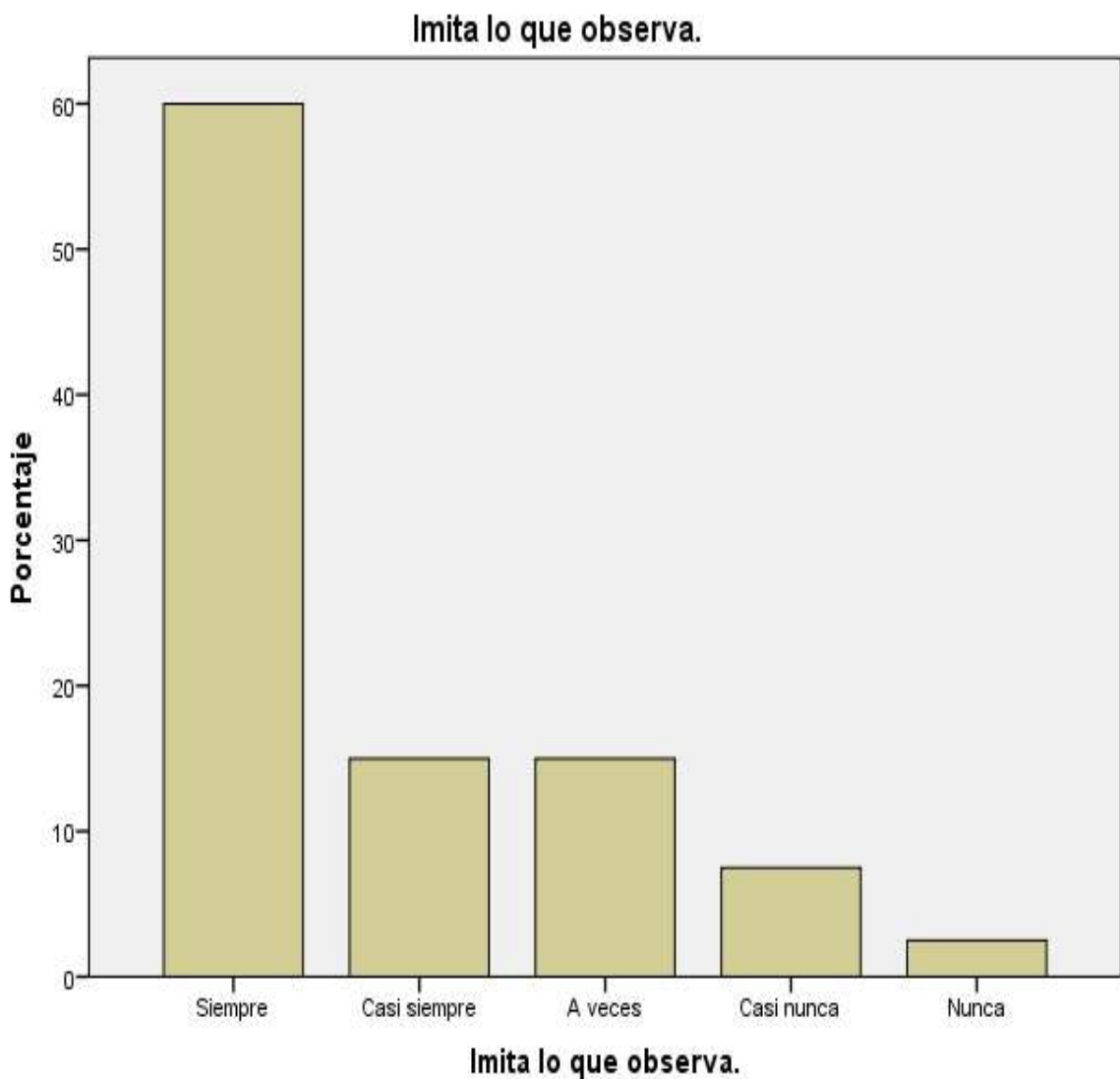


Figura 10: Imita lo que observa.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre imitan lo que observan; el 15,0% casi siempre imitan lo que observan, el 15,0% a veces imitan lo que observan, el 7,5% casi nunca imitan lo que observan y el 2,5% nunca imitan lo que observan.

Tabla 11

Se identifica o hace suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona (compañero, amigo, docente, familiar).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	56,3	56,3	56,3
	Casi siempre	15	18,8	18,8	75,0
	A veces	10	12,5	12,5	87,5
	Casi nunca	8	10,0	10,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Se identifica o hace suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona (compañero, amigo, docente, familiar).

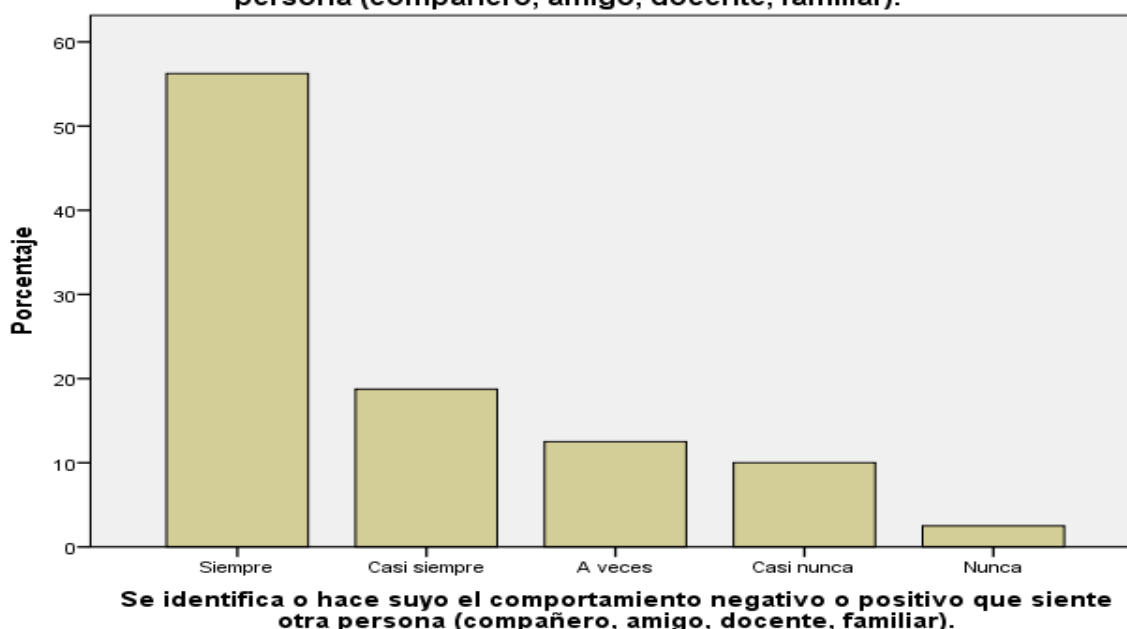


Figura 11: Se identifica o hace suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona (compañero, amigo, docente, familiar).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 56,3% siempre se identifican o hacen suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona (compañero, amigo, docente, familiar); el 18,8% casi siempre se identifican o hacen suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona (compañero, amigo, docente, familiar), el 12,5% a veces se identifican o hacen suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona (compañero, amigo, docente, familiar), el 10,0% casi nunca se identifican o hacen suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona (compañero, amigo, docente, familiar) y el 2,5% nunca se identifican o hacen suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona (compañero, amigo, docente, familiar).

Tabla 12

Apoya a sus compañeros o personas que lo necesiten.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	12,5	12,5	75,0
	A veces	14	17,5	17,5	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

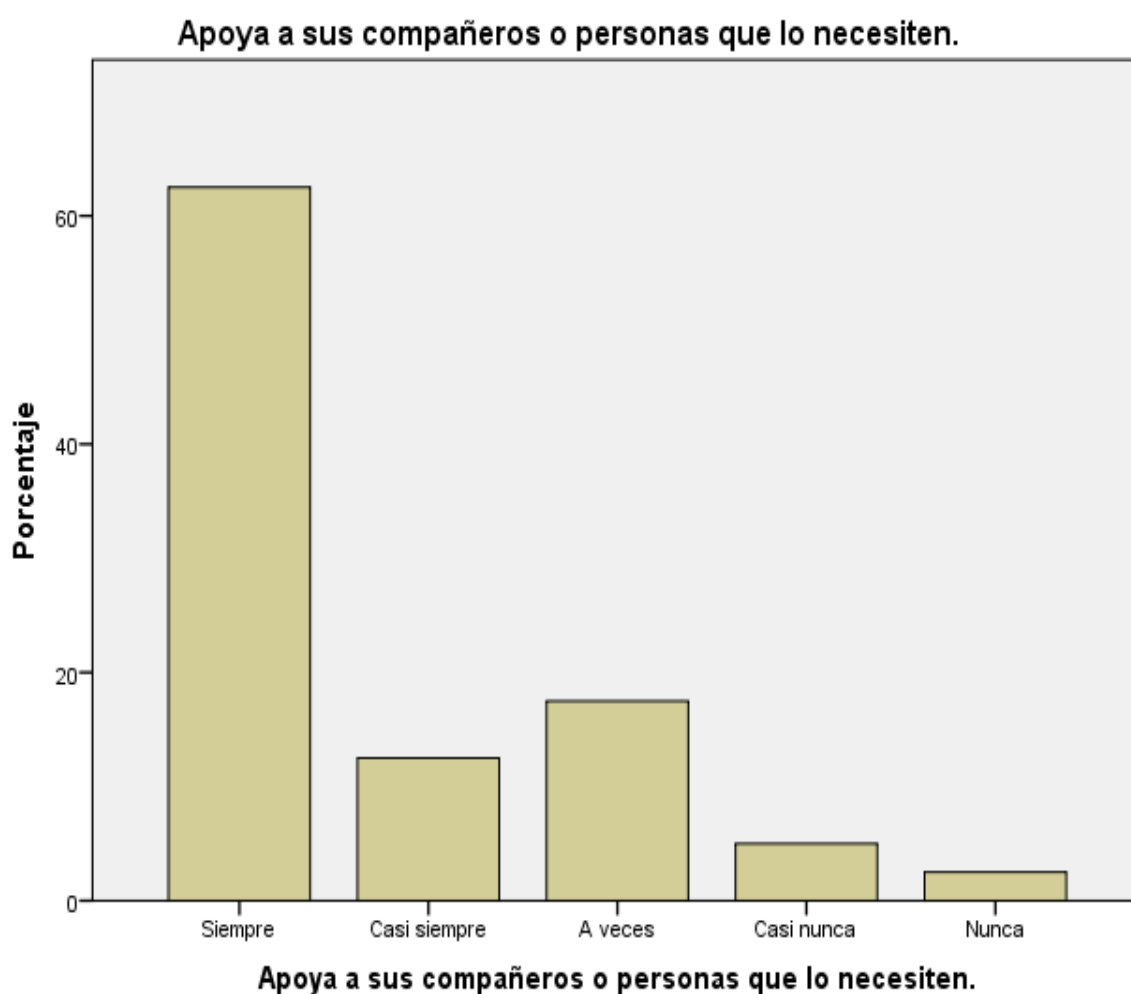


Figura 12: Apoya a sus compañeros o personas que lo necesiten.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre apoyan a sus compañeros o personas que lo necesiten; el 12,5% casi siempre apoyan a sus compañeros o personas que lo necesiten, el 17,5% a veces apoyan a sus compañeros o personas que lo necesiten, el 5,0% casi nunca apoyan a sus compañeros o personas que lo necesiten y el 2,5% nunca apoyan a sus compañeros o personas que lo necesiten.

Tabla 13

Comparte lo que tiene con los que no tienen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	12,5	12,5	75,0
	A veces	13	16,3	16,3	91,3
	Casi nunca	5	6,3	6,3	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

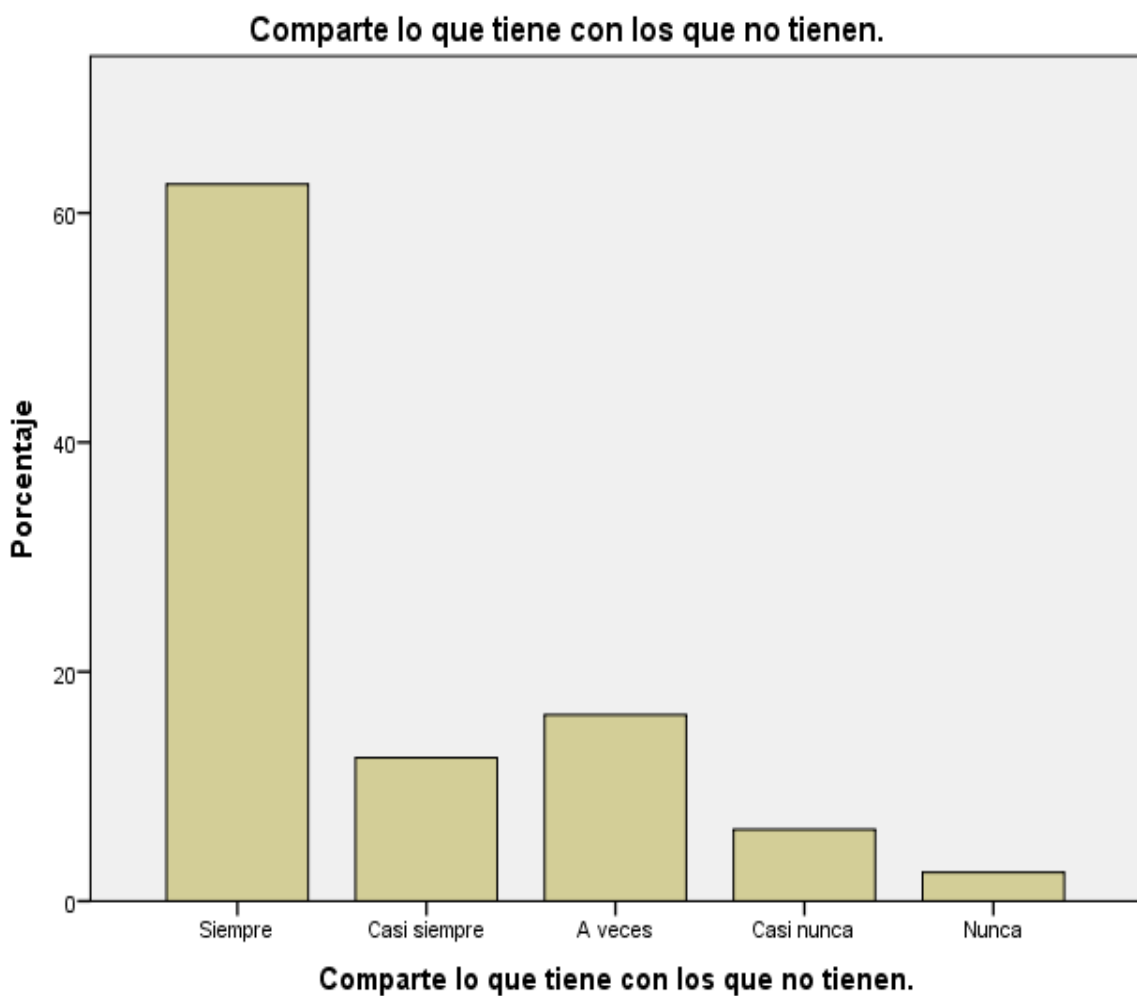


Figura 13: Comparte lo que tiene con los que no tienen.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre comparten lo que tienen con los que no tienen; el 12,5% casi siempre comparten lo que tienen con los que no tienen, el 16,3% a veces comparten lo que tienen con los que no tienen, el 6,3% casi nunca comparten lo que tienen con los que no tienen y el 2,5% nunca comparten lo que tienen con los que no tienen.

Tabla 14

Se siente feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	12,5	12,5	75,0
	A veces	15	18,8	18,8	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

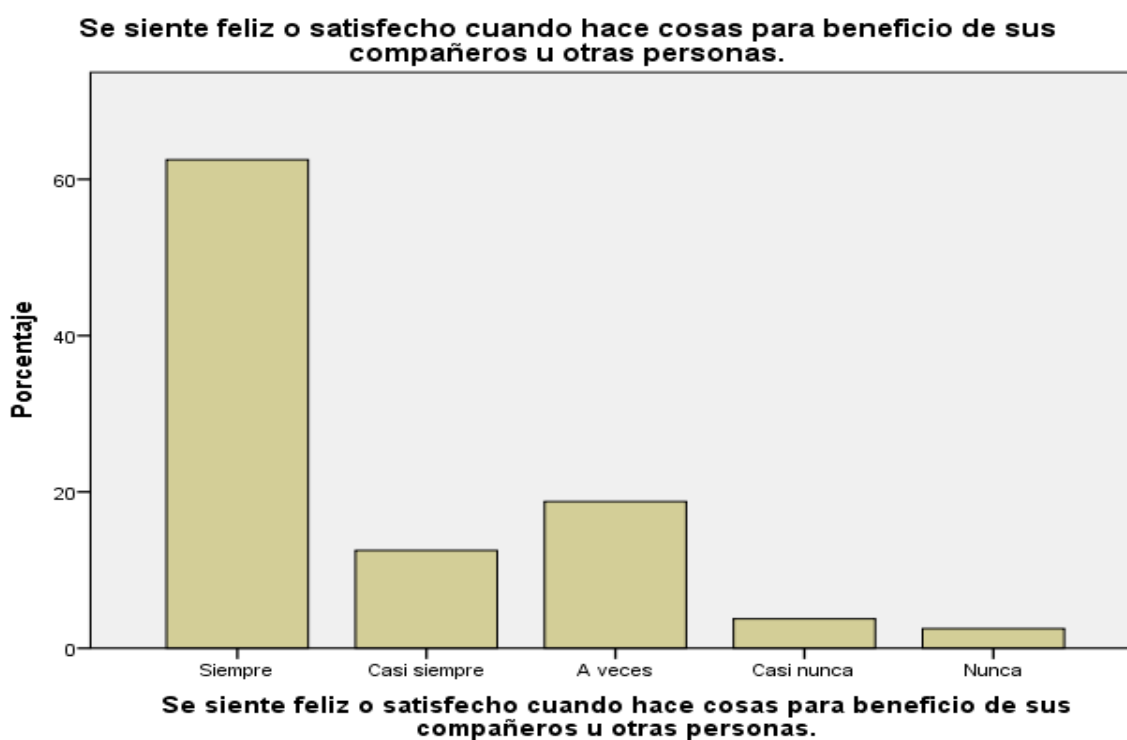


Figura 14: Se siente feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre se sienten feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas; el 12,5% casi siempre se sienten feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas, el 18,8% a veces se sienten feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas, el 3,8% casi nunca se sienten feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas y el 2,5% nunca se sienten feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas.

Tabla 1

Utiliza su fuerza para pegar a otros niños(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	5	6,3	6,3	8,8
	A veces	13	16,3	16,3	25,0
	Casi nunca	10	12,5	12,5	37,5
	Nunca	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

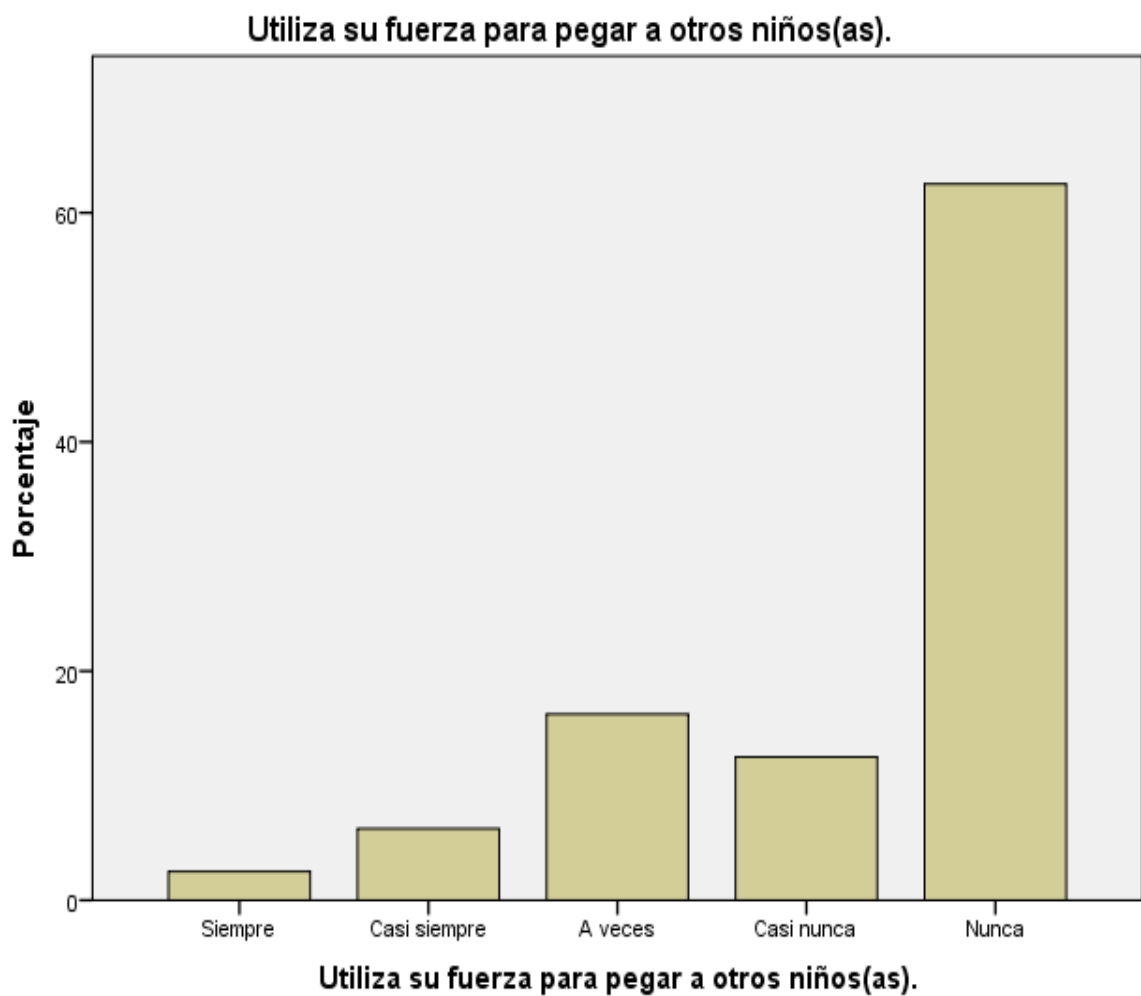


Figura 1: Utiliza su fuerza para pegar a otros niños(as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre utilizan su fuerza para pegar a otros niños(as); el 6,3% casi siempre utilizan su fuerza para pegar a otros niños(as), el 16,3% a veces utilizan su fuerza para pegar a otros niños(as), el 12,5% casi nunca utilizan su fuerza para pegar a otros niños(as) y el 62,5% nunca utilizan su fuerza para pegar a otros niños(as).

Tabla 2

Tiene amigos(as) que lo ayudan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	12,5	12,5	75,0
	A veces	12	15,0	15,0	90,0
	Casi nunca	6	7,5	7,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

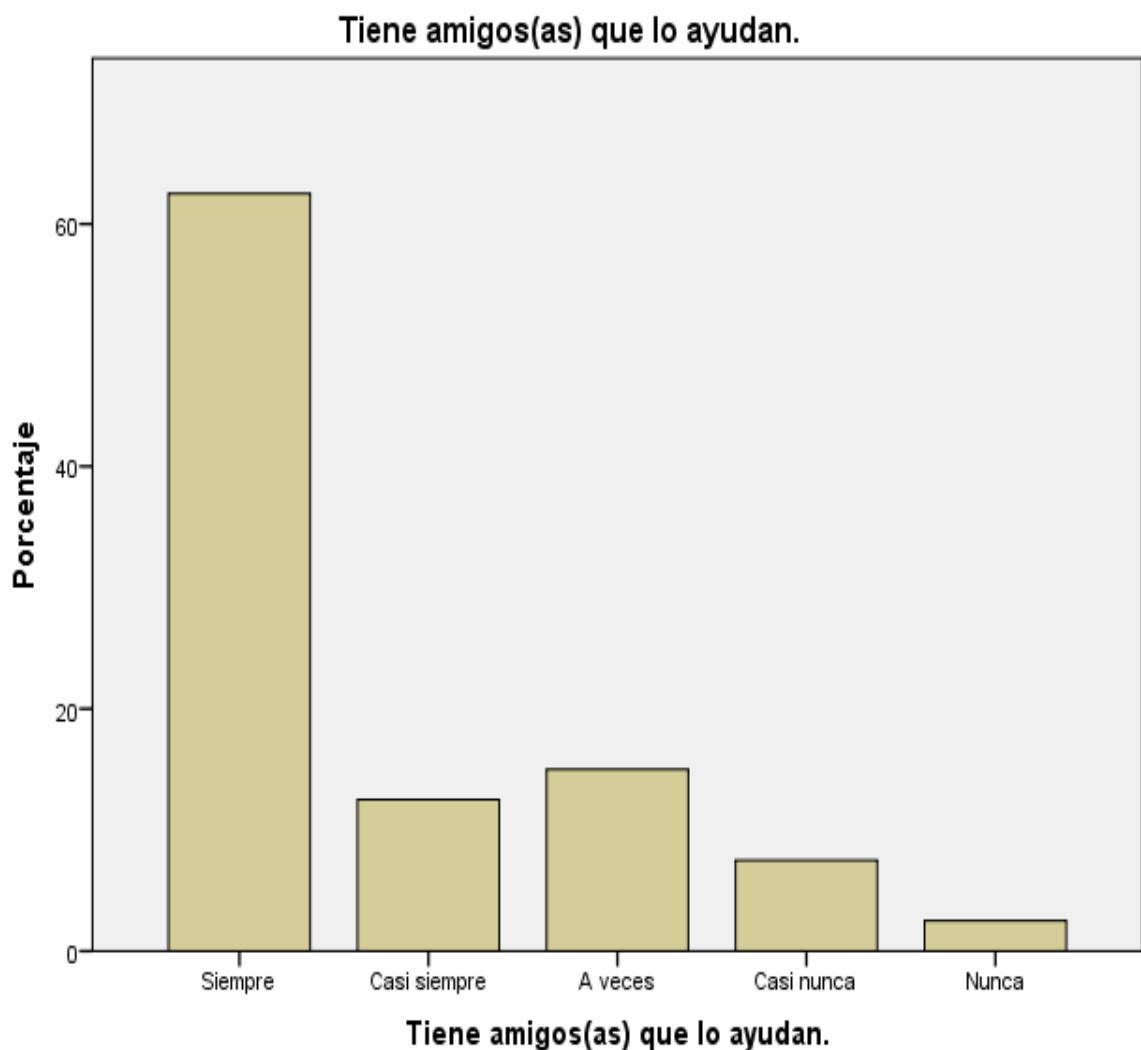


Figura 2: Tiene amigos(as) que lo ayudan.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre tienen amigos(as) que lo ayudan; el 12,5% casi siempre tienen amigos(as) que lo ayudan, el 15,0% a veces tienen amigos(as) que lo ayudan, el 7,5% casi nunca tienen amigos(as) que lo ayudan y el 2,5% nunca tienen amigos(as) que lo ayudan.

Tabla 3

Se burla de otras personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	8	10,0	10,0	13,8
	A veces	9	11,3	11,3	25,0
	Casi nunca	12	15,0	15,0	40,0
	Nunca	48	60,0	60,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

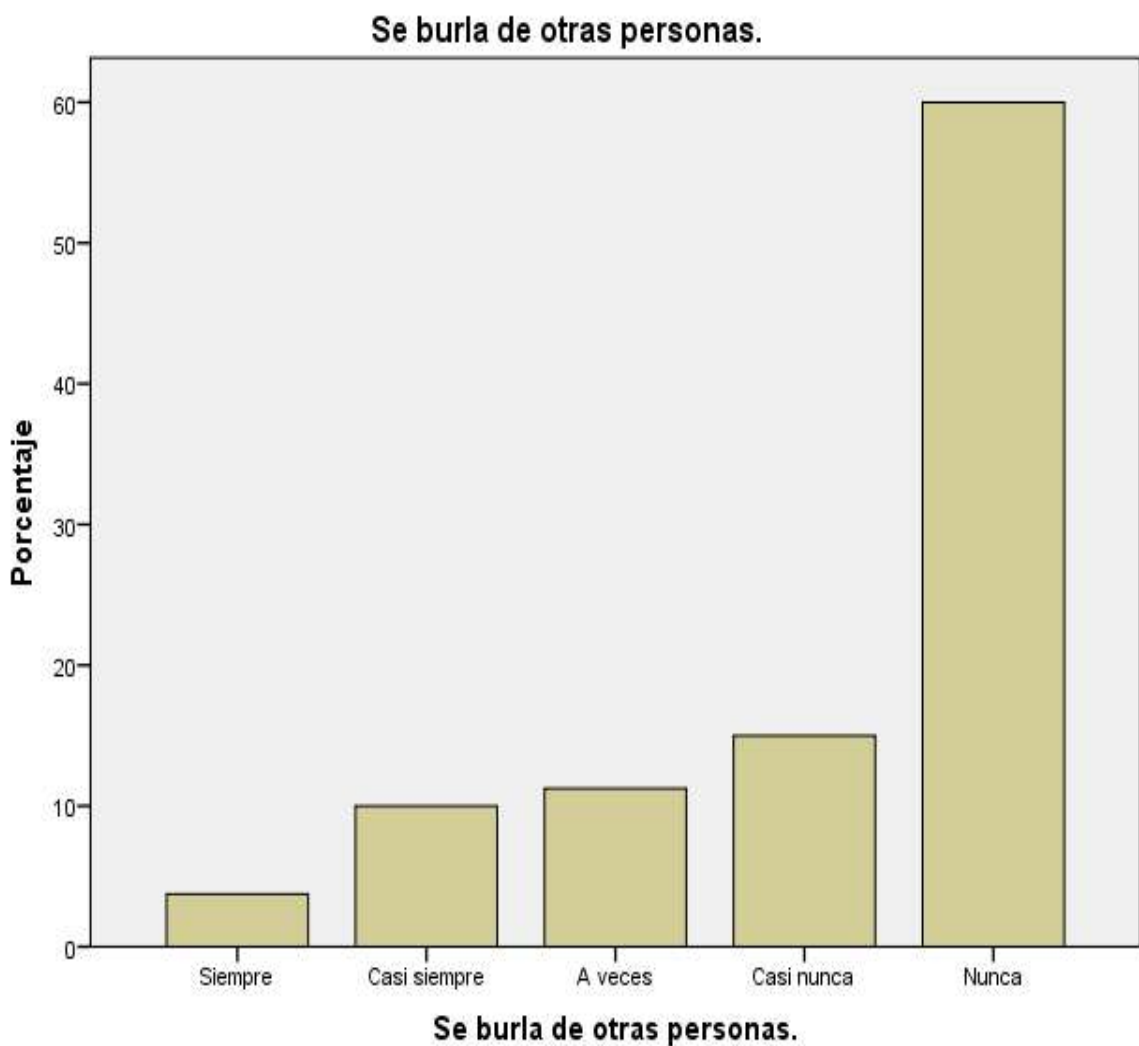


Figura 3: Se burla de otras personas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre se burlan de otras personas; el 10,0% casi siempre se burlan de otras personas, el 11,3% a veces se burlan de otras personas, el 15,0% casi nunca se burlan de otras personas y el 60,0% nunca se burlan de otras personas.

Tabla 4

Ha hecho daño a otros niños(as) o animales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	3	3,8	3,8	6,3
	A veces	15	18,8	18,8	25,0
	Casi nunca	14	17,5	17,5	42,5
	Nunca	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

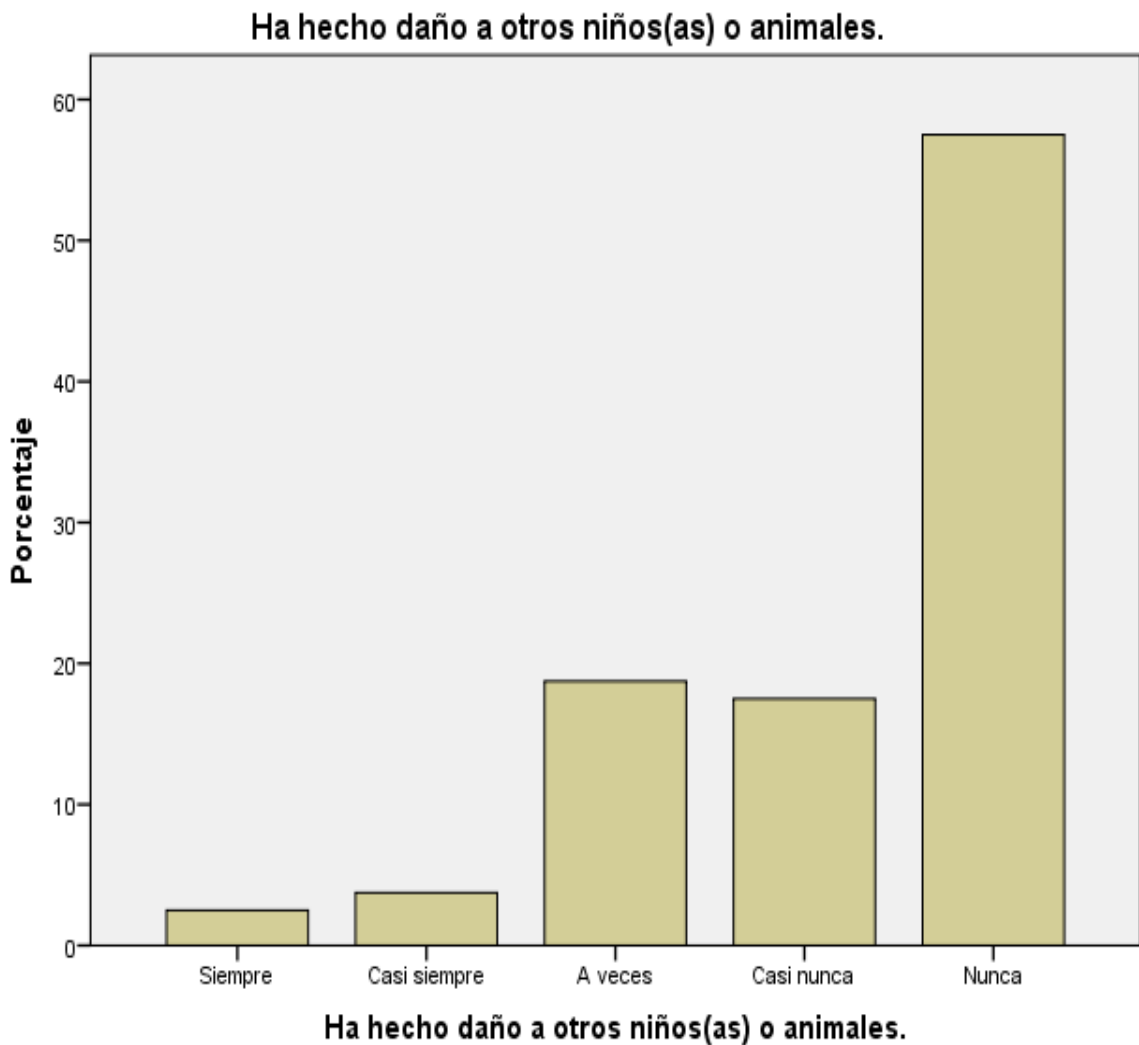


Figura 4: Ha hecho daño a otros niños(as) o animales.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre hacen daños a otros niños(as) o animales; el 3,8% casi siempre hacen daños a otros niños(as) o animales, el 18,8% a veces hacen daños a otros niños(as) o animales, el 17,5% casi nunca hacen daños a otros niños(as) o animales y el 57,5% nunca hacen daños a otros niños(as) o animales.

Tabla 5

Interrumpe cuando hablan otras personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	4	5,0	5,0	7,5
	A veces	14	17,5	17,5	25,0
	Casi nunca	8	10,0	10,0	35,0
	Nunca	52	65,0	65,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

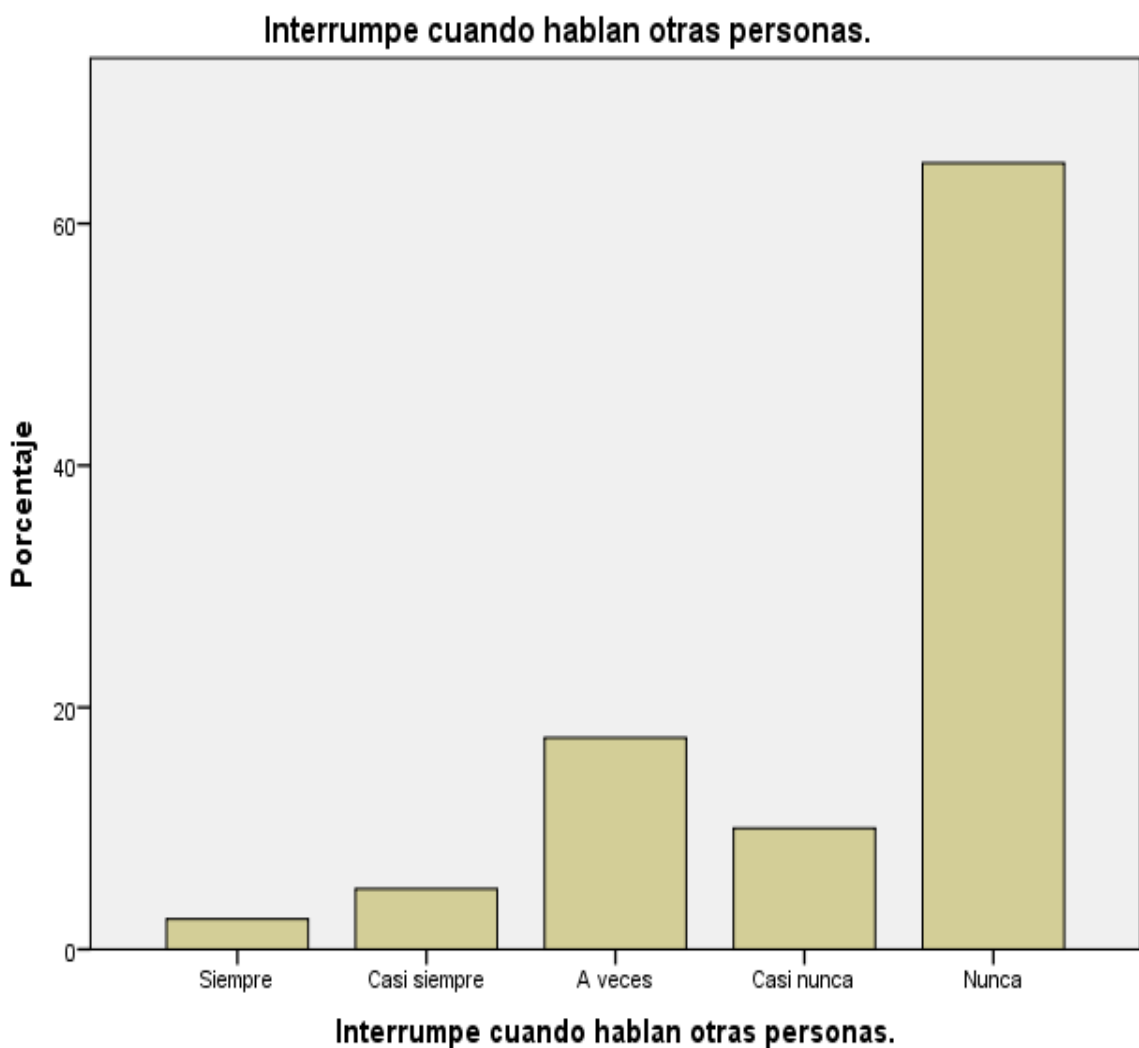


Figura 5: Interrumpe cuando hablan otras personas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre interrumpen cuando hablan otras personas; el 5,0% casi siempre interrumpen cuando hablan otras personas, el 17,5% a veces interrumpen cuando hablan otras personas, el 10,0% casi nunca interrumpen cuando hablan otras personas y el 65,0% nunca interrumpen cuando hablan otras personas.

Tabla 6

Se enfada cuando no lo dejan hacer algo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	6	7,5	7,5	10,0
	A veces	12	15,0	15,0	25,0
	Casi nunca	10	12,5	12,5	37,5
	Nunca	50	62,5	62,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

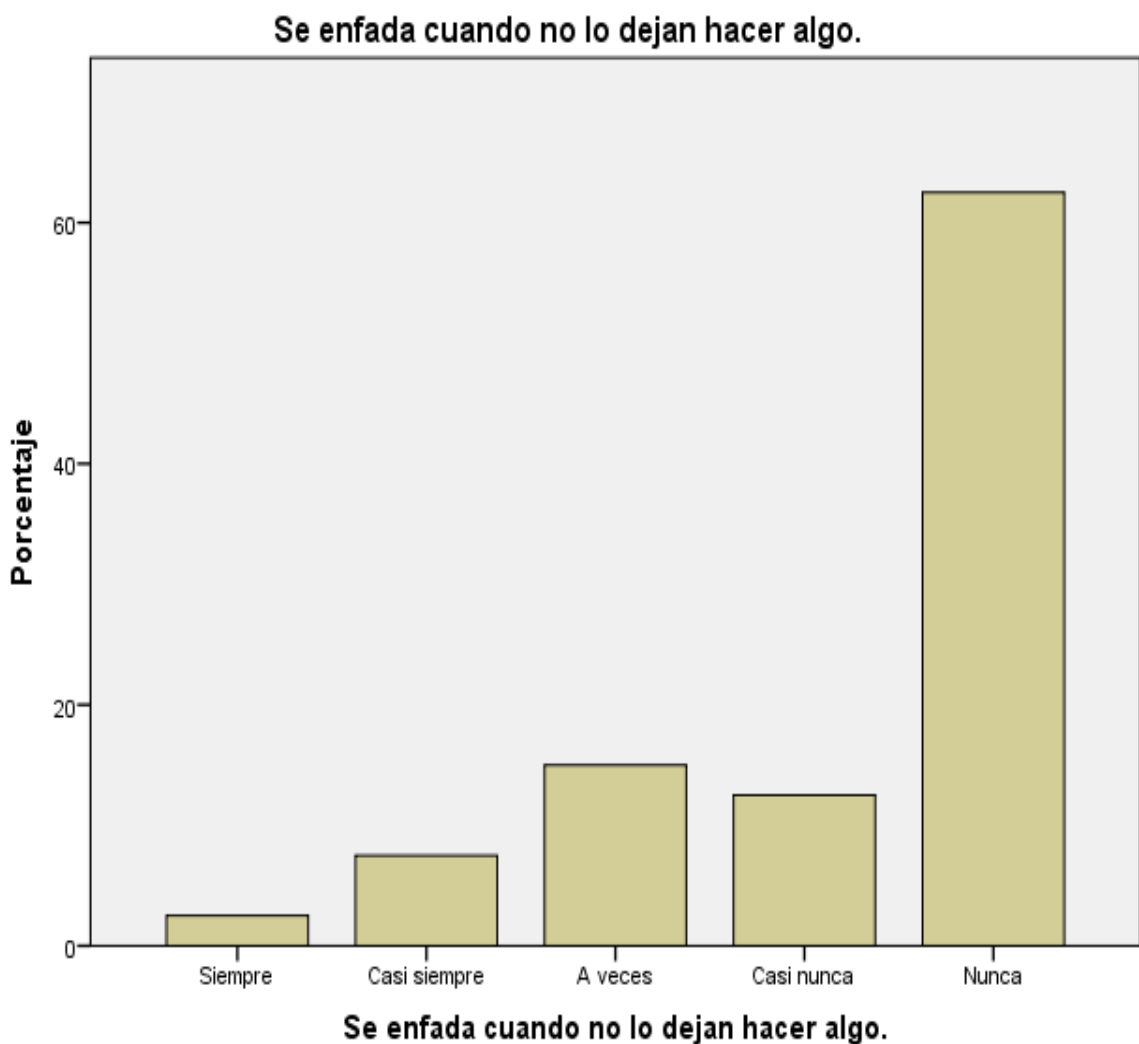


Figura 6: Se enfada cuando no lo dejan hacer algo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre se enfada cuando no lo dejan hacer algo; el 7,5% casi siempre se enfada cuando no lo dejan hacer algo, el 15,0% a veces se enfada cuando no lo dejan hacer algo, el 12,5% casi nunca se enfada cuando no lo dejan hacer algo y el 62,5% nunca se enfada cuando no lo dejan hacer algo.

Tabla 7

Le cuesta esperar en las filas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	8	10,0	10,0	12,5
	A veces	10	12,5	12,5	25,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	43,8
	Nunca	45	56,3	56,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

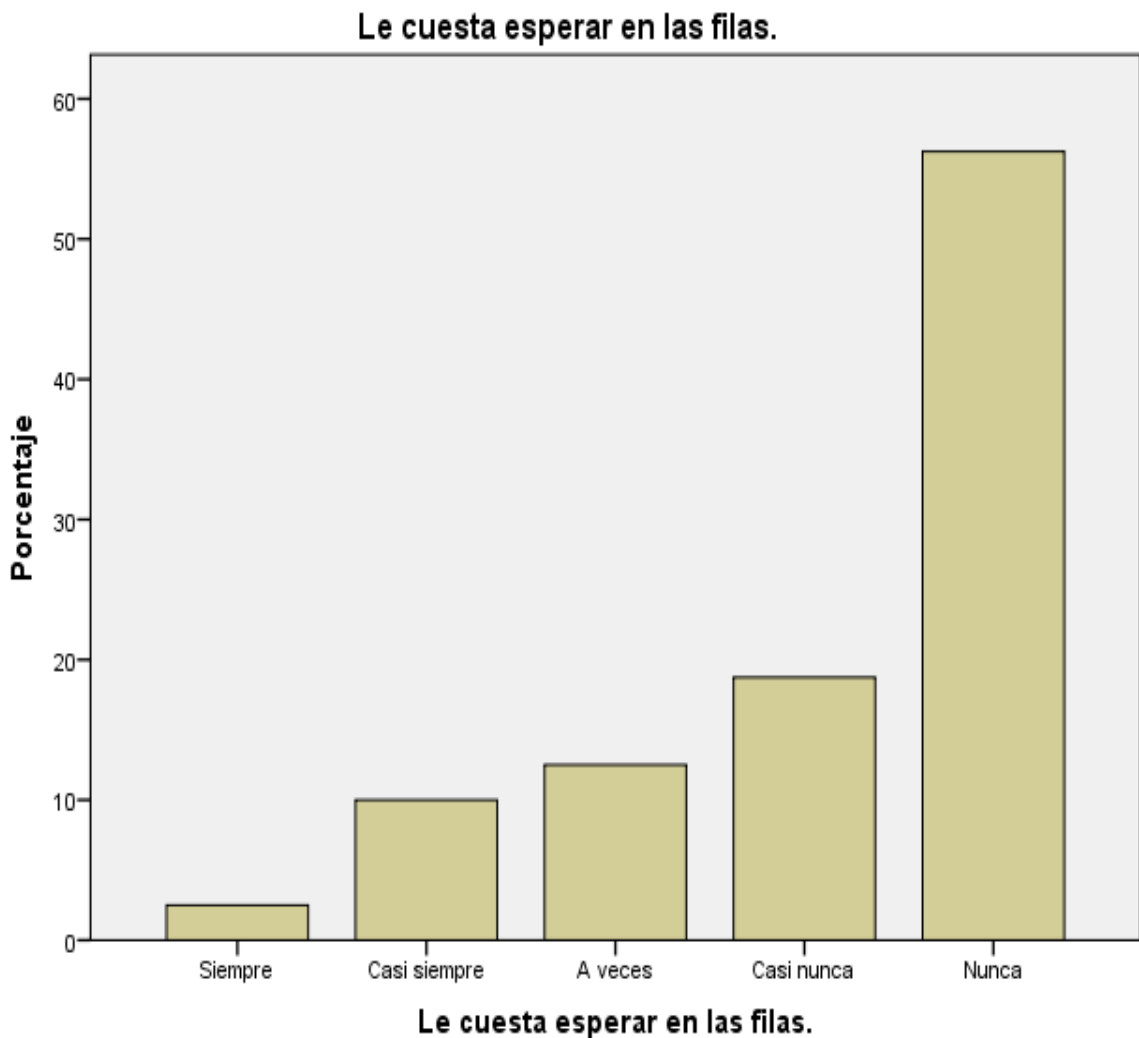


Figura 7: Le cuesta esperar en las filas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre les cuesta esperar en la fila; el 10,0% casi siempre les cuesta esperar en la fila, el 12,5% a veces les cuesta esperar en la fila, el 18,8% casi nunca les cuesta esperar en la fila y el 56,3% nunca les cuesta esperar en la fila.

Tabla 8

Rompe juguetes o materiales escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	10	12,5	12,5	25,0
	Casi nunca	14	17,5	17,5	42,5
	Nunca	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

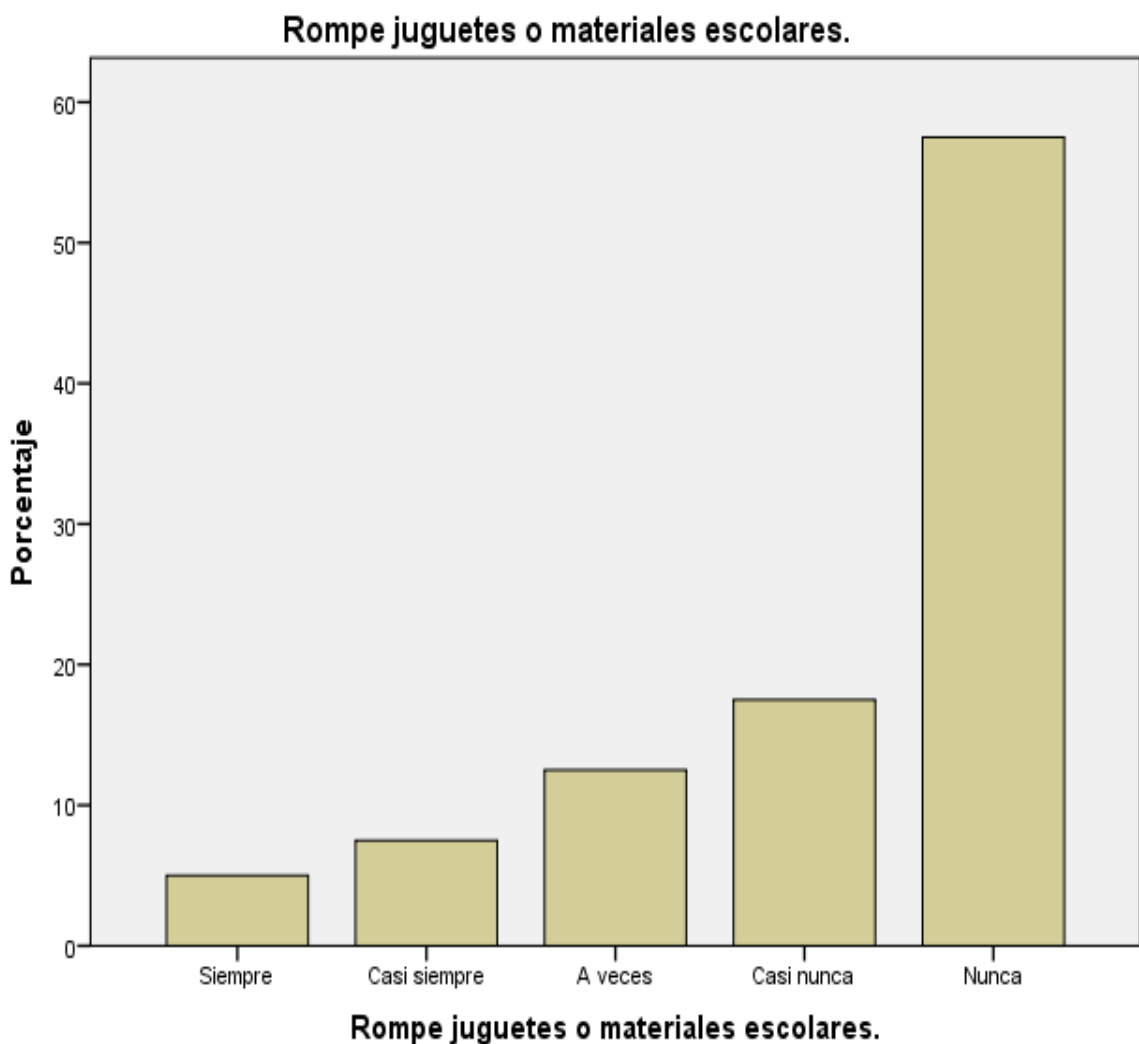


Figura 8: Rompe juguetes o materiales escolares.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre rompen juguetes o materiales escolares; el 7,5% casi siempre rompen juguetes o materiales escolares, el 12,5% a veces rompen juguetes o materiales escolares, el 17,5% casi nunca rompen juguetes o materiales escolares y el 57,5% nunca rompen juguetes o materiales escolares.

Tabla 9

Le cuesta cumplir las reglas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	6,3	6,3	6,3
	Casi siempre	10	12,5	12,5	18,8
	A veces	5	6,3	6,3	25,0
	Casi nunca	13	16,3	16,3	41,3
	Nunca	47	58,8	58,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

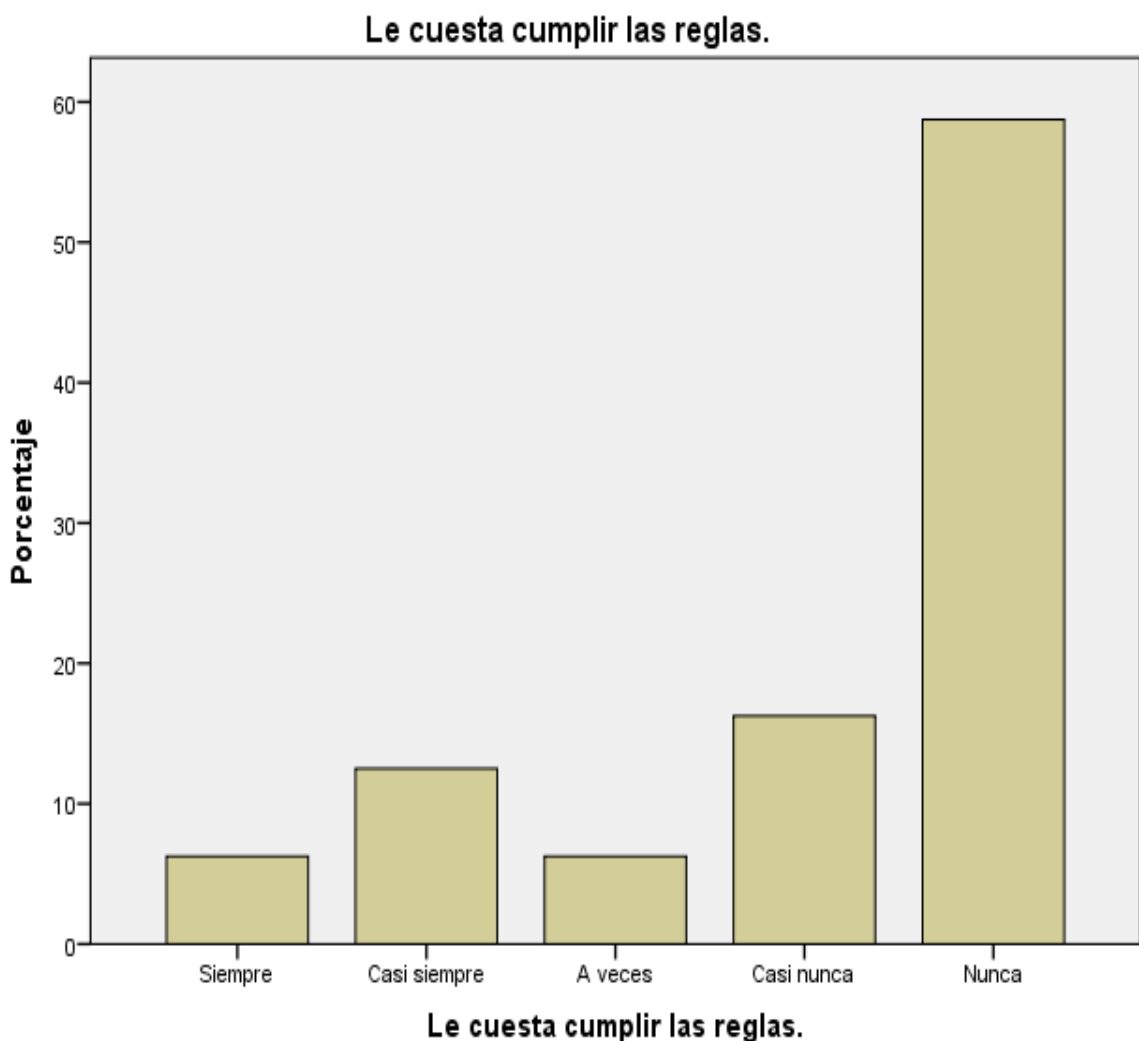


Figura 9: Le cuesta cumplir las reglas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 6,3% siempre les cuesta cumplir las reglas; el 12,5% casi siempre les cuesta cumplir las reglas, el 6,3% a veces les cuesta cumplir las reglas, el 16,3% casi nunca les cuesta cumplir las reglas y el 58,8% nunca les cuesta cumplir las reglas.

Tabla 10

Se pelea con otros niños(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	8	10,0	10,0	13,8
	A veces	9	11,3	11,3	25,0
	Casi nunca	12	15,0	15,0	40,0
	Nunca	48	60,0	60,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

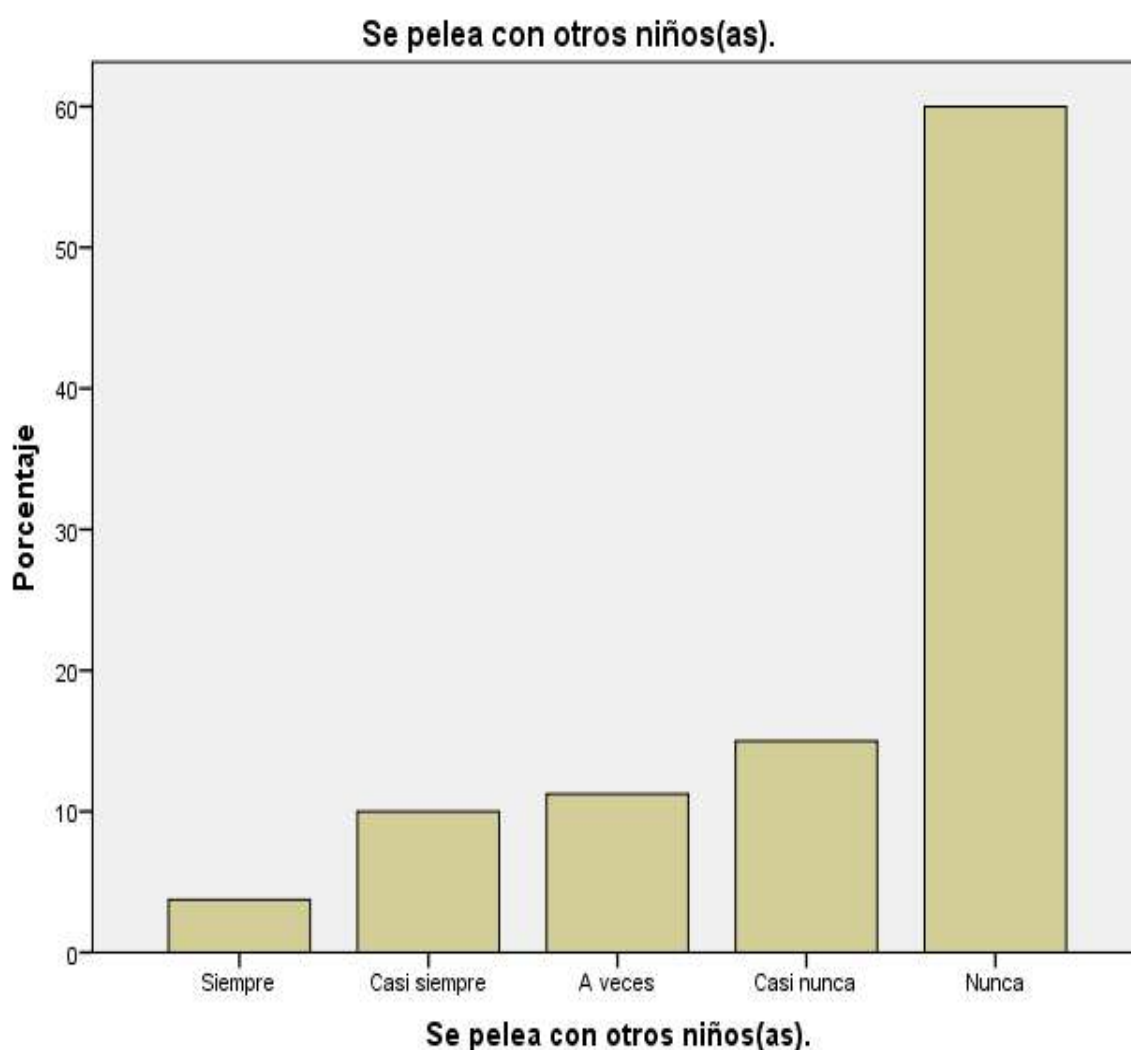


Figura 10: Se pelea con otros niños(as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre se pelean con otros niños(as); el 10,0% casi siempre se pelean con otros niños(as), el 11,3% a veces se pelean con otros niños(as), el 15,0% casi nunca se pelean con otros niños(as) y el 60,0% nunca se pelean con otros niños(as).

Tabla 11

Contesta mal a sus padres o profesores(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	3	3,8	3,8	6,3
	A veces	15	18,8	18,8	25,0
	Casi nunca	10	12,5	12,5	37,5
	Nunca	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

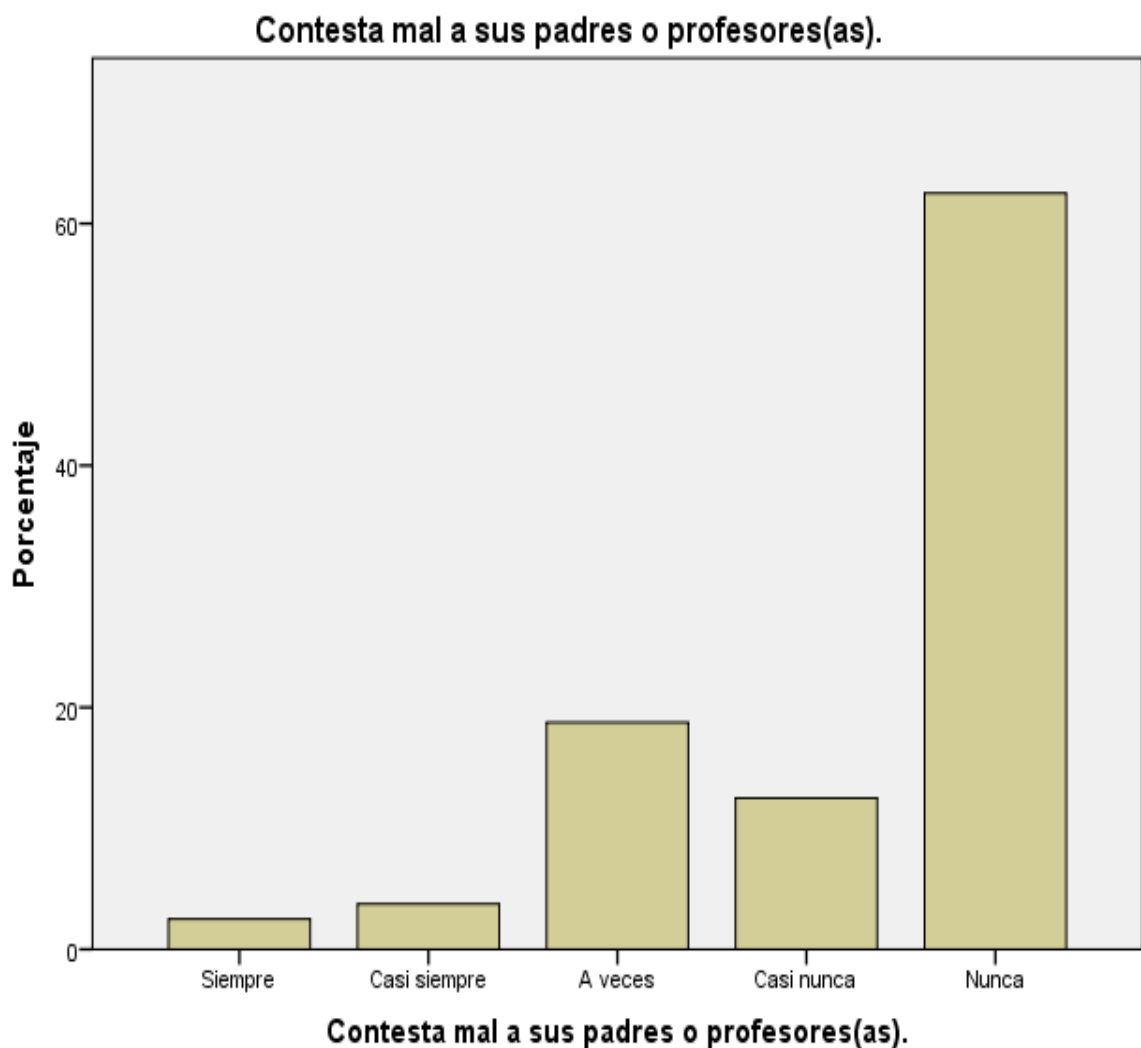


Figura 11: Contesta mal a sus padres o profesores(as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre contestan mal a sus padres o profesores(as); el 3,8% casi siempre contestan mal a sus padres o profesores(as), el 18,8% a veces contestan mal a sus padres o profesores(as), el 12,5% casi nunca contestan mal a sus padres o profesores(as) y el 62,5% nunca contestan mal a sus padres o profesores(as).

Tabla 12

Es desordenado(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	10	12,5	12,5	25,0
	Casi nunca	14	17,5	17,5	42,5
	Nunca	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

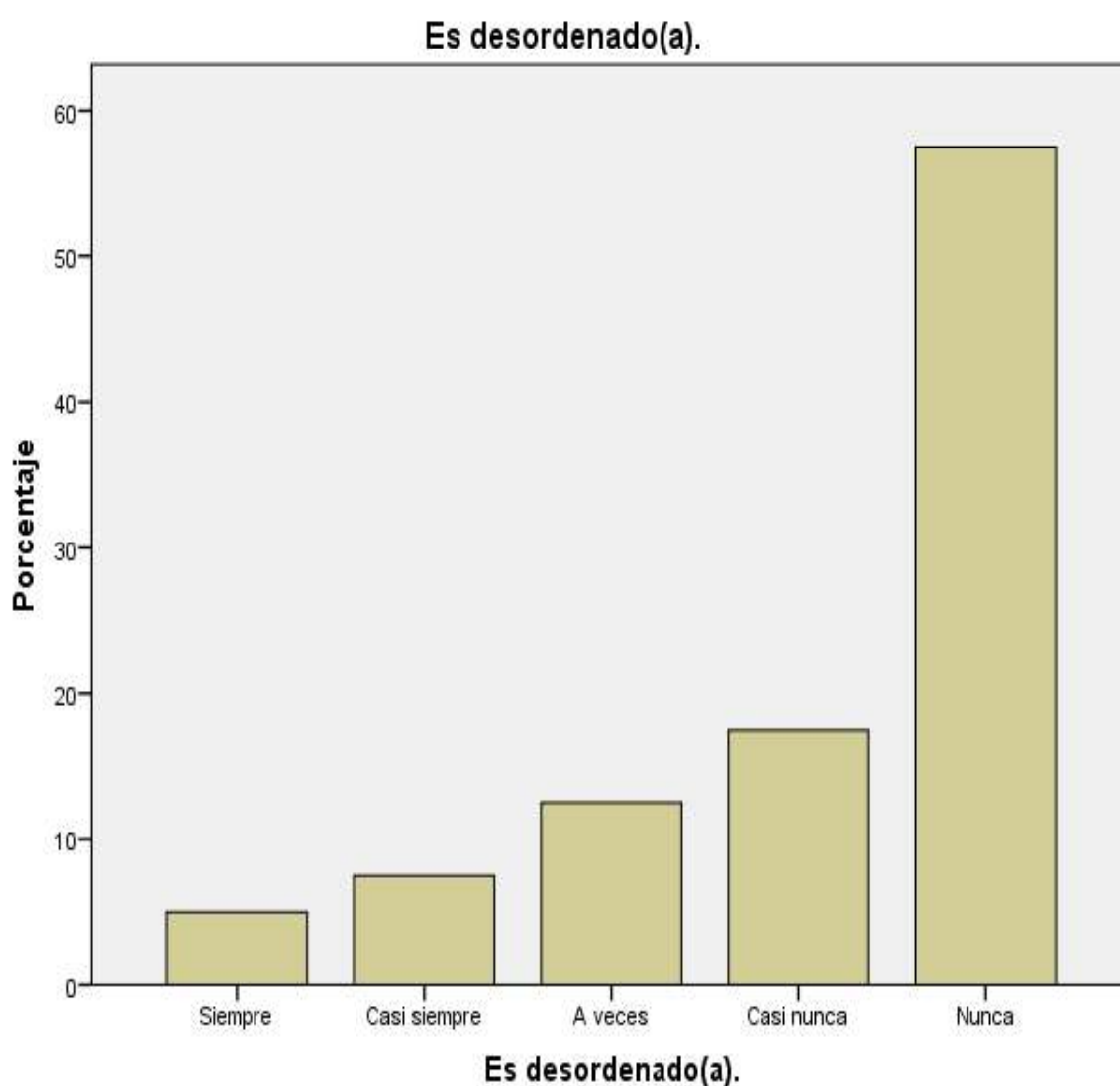


Figura 12: Es desordenado(a).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre son desordenados(as); el 7,5% casi siempre son desordenados(as), el 12,5% a veces son desordenados(as), el 17,5% casi nunca son desordenados(as) y el 57,5% nunca son desordenados(as).

Tabla 13

Le gusta molestar a sus compañeros(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	8	10,0	10,0	13,8
	A veces	9	11,3	11,3	25,0
	Casi nunca	10	12,5	12,5	37,5
	Nunca	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

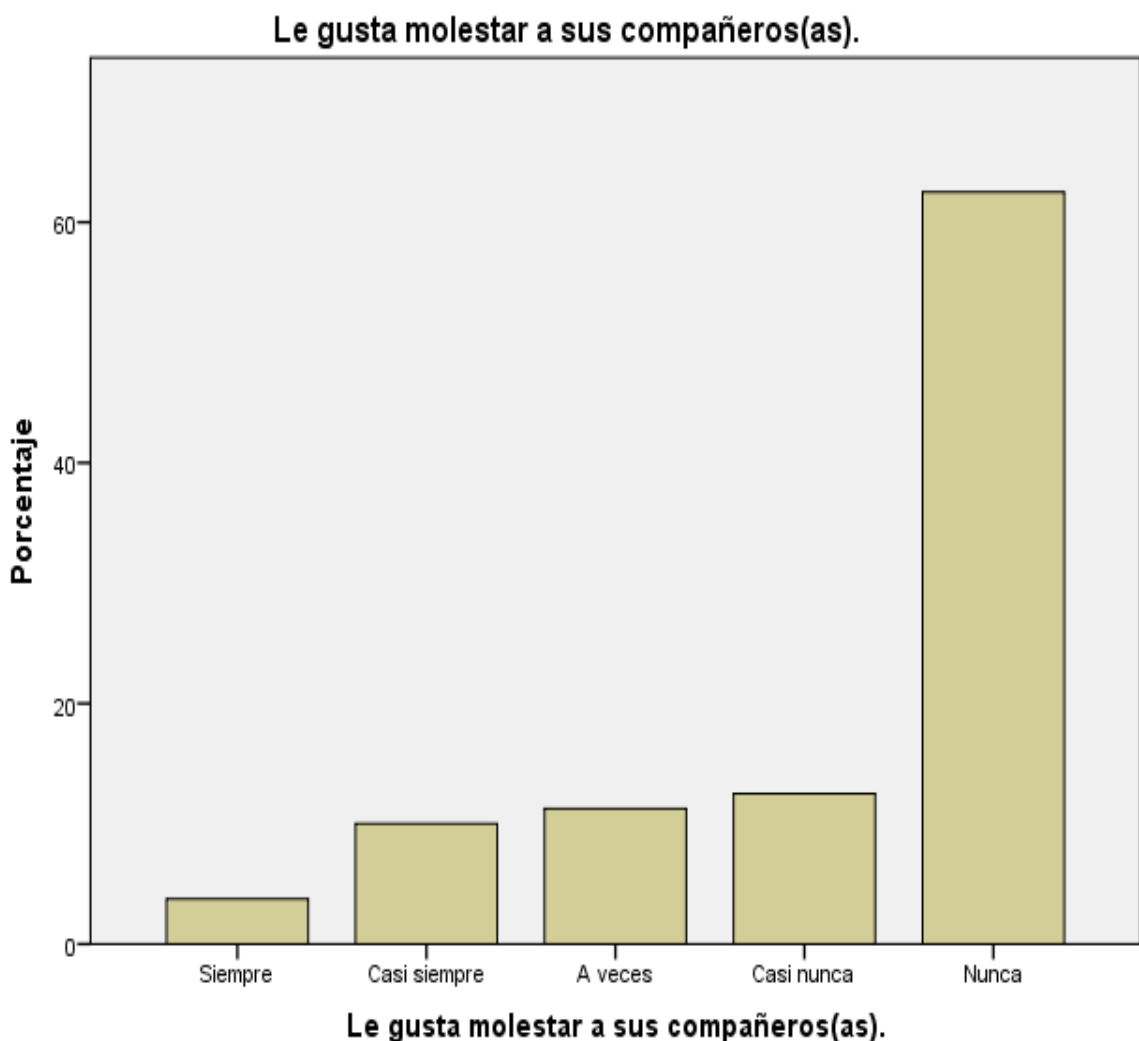


Figura 13: Le gusta molestar a sus compañeros(as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre les gusta molestar a sus compañeros(as); el 10,0% casi siempre les gusta molestar a sus compañeros(as), el 11,3% a veces les gusta molestar a sus compañeros(as), el 12,5% casi nunca les gusta molestar a sus compañeros(as) y el 62,5% nunca les gusta molestar a sus compañeros(as).

Tabla 14

Ha obligado a algún compañero(a) hacer cosas que no quieren.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	3	3,8	3,8	6,3
	A veces	15	18,8	18,8	25,0
	Casi nunca	14	17,5	17,5	42,5
	Nunca	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 14: Ha obligado a algún compañero(a) hacer cosas que no quieren.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre obligan a sus compañeros(as) hacer cosas que no quieren; el 3,8% casi siempre obligan a sus compañeros(as) hacer cosas que no quieren, el 18,8% a veces obligan a sus compañeros(as) hacer cosas que no quieren, el 17,5% casi nunca obligan a sus compañeros(as) hacer cosas que no quieren y el 57,5% nunca obligan a sus compañeros(as) hacer cosas que no quieren.

Tabla 15

Ayuda a sus compañeros(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	8	10,0	10,0	75,0
	A veces	14	17,5	17,5	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

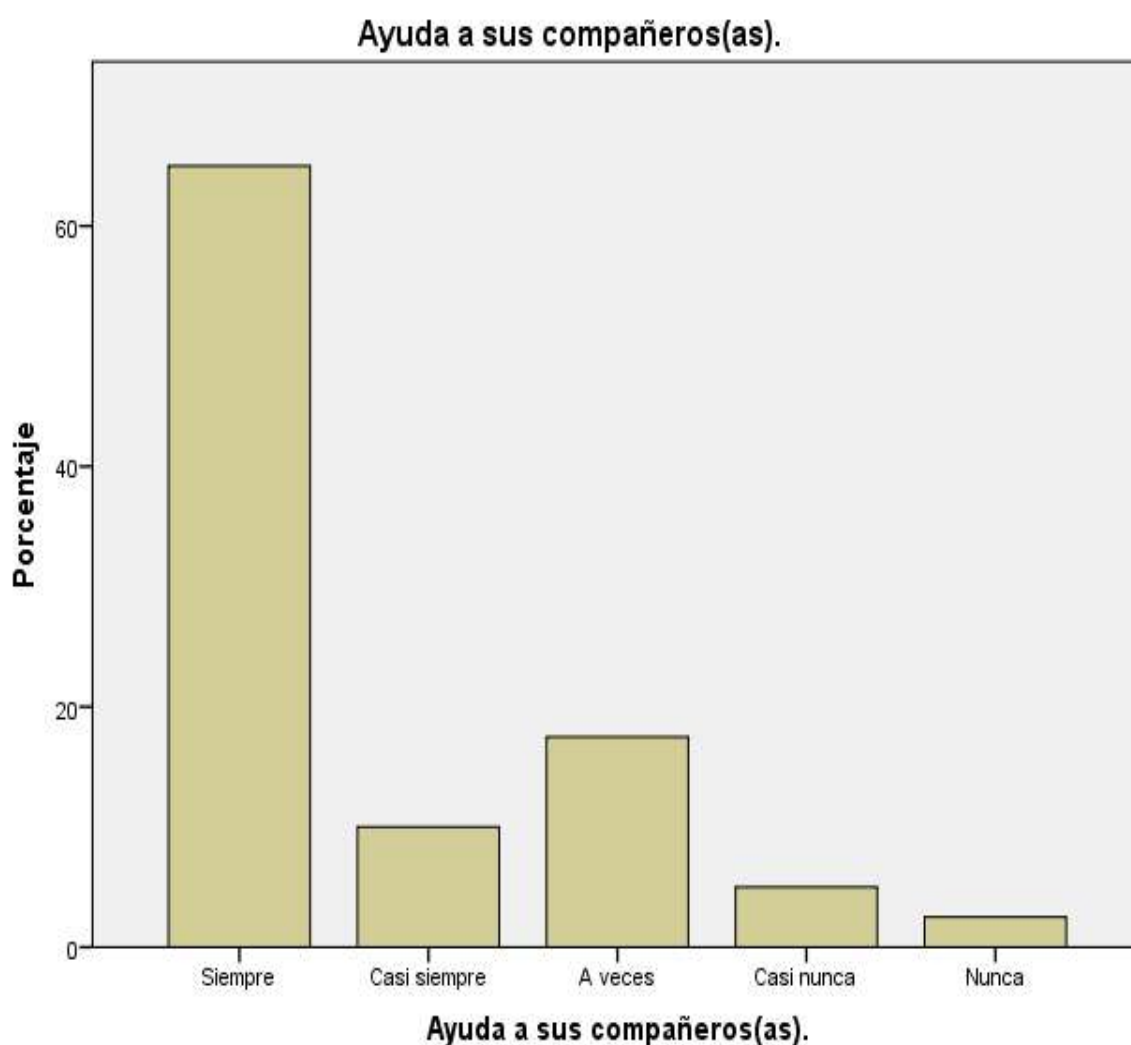


Figura 15: Ayuda a sus compañeros(as).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre ayudan a sus compañeros(as); el 10,0% casi siempre ayudan a sus compañeros(as), el 17,5% a veces ayudan a sus compañeros(as), el 5,0% casi nunca ayudan a sus compañeros(as) y el 2,5% nunca ayudan a sus compañeros(as).

4.2 Contrastación de hipótesis

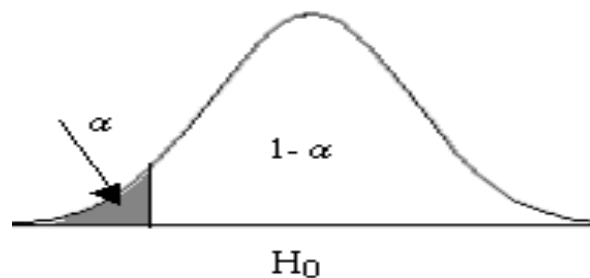
Paso 1:

H₀: El entorno social no influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: El entorno social influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H₀

Conclusión: Se pudo comprobar que el entorno social influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontramos, aceptamos la hipótesis general que; el entorno social influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo de Mendoza (2020) quien en su estudio concluyo que: Se determinó que los factores que rodean el entorno -social, humano- personal y colaborativo tienen una gran incidencia en el comportamiento de los estudiantes del Colegio del CECIB “Pedro Montero”. Los docentes tienen un papel muy importante que jugar en este entorno, y la familia es la responsable de educar y educar a sus hijos desde edades tempranas. También guardan relación con el estudio de Jumbo (2016) quien su investigación concluyo que: el impacto del entorno familiar es importante en el niño, ya que aprende conductas basadas en la violencia a partir de sus problemas domésticos, más aún si existe violencia doméstica, alcoholismo y amor a los padres o algún tipo de oposición ya sea física o verbal. ya que imitan el mal comportamiento que tienen en su hogar y peor aún, son capaces de controlarlo.

Pero en lo que concierne a los estudios de Rojas (2018), así como de Condor & Condor (2018) quienes concluyeron que: la aplicación permite analizar habilidades interpersonales y problemas de comportamiento o grupales, ya que el proceso de presentación resulta ser correcto. Así, se cuenta con una herramienta estandarizada que facilita la detección temprana de problemas sociales y de conducta en niños de 3 a 5 años. Este hecho ayuda a identificar los factores de riesgo, así como al diseño, planificación, implementación y evaluación del sistema de gestión inicial.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se encontró que el entorno social influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, en el que se adquiere la experiencia necesaria para relacionarse con los demás, es decir, la socialización es un proceso por el cual el individuo se va adaptando paulatinamente al medio en que vive.

Tanto el autoconocimiento emocional y la conducta influye significativamente en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, creando una influencia mutua que determinará el bienestar de los estudiantes. Los pensamientos (interpretaciones de eventos y situaciones) pueden evocar ciertas emociones, y estas a su vez son responsables de los comportamientos que se desencadenan.

El autocontrol de emociones influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, que permite el uso del control como dominio, ósea, como nos comportamos. Para los infantes esto también significa, sobre todo, la capacidad de manejar situaciones de frustración o ira para que no se traduzcan en comportamientos explosivos o indecentes.

De tal manera, la motivación influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque desde pequeño deben aprender a controlar sus deseos y anhelos. De esa manera, no solo aprenderán a controlar sus emociones, sino que también se esforzarán por alcanzar sus metas. Aprenderán que solo con esfuerzo se puede lograr lo que se proponga, ya que para lograr esto es importante concienciar a los niños de su potencial a través de la

motivación positiva. Esto promoverá gradualmente el buen respeto por sí mismo, la madurez y la responsabilidad.

Finalmente, la empatía influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que pueden reconocer los sentimientos de los demás, ponerse en su lugar y actuar para consolarlos o ayudarlos. Esto es necesario para prevenir el acoso.

6.2 Recomendaciones

Es importante organizar la escuela de padres con ejes temáticos que hablen del desarrollo de la inteligencia emocional del niño, espacios que dependerán del camino y protagonismo de los padres.

Desarrollar investigaciones en profundidad sobre las realidades sociales y el impacto de las familias de los niños en la mejora de su comportamiento.

La experiencia educativa para la familia contribuirá al desarrollo emocional del niño sobre la base de planes y programas de aprendizaje provenientes del gobierno local.

Los padres deben involucrarse en el desarrollo de las relaciones de sus hijos, ya que su desarrollo depende de la motivación, motivación y apoyo de la familia y la escuela.

El desarrollo social debe comenzar en el hogar, para lograr la deseada prosperidad de hombres y mujeres, porque las relaciones sociales permitirán que los niños hagan cambios en la sociedad y las leyes resultantes salgan a la luz.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Apaza, M., & Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social (En estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bleger, J. (1969). *Psicología de la conducta*. Argentina: Centro Editor de América Latina.
- Chuquilin, E. (2019). *Entorno social en el comportamiento de estudiantes de 3 y 4 años - IEI 82783*. Cajamarca – Perú: Universidad San Pedro.
- Condor, M., & Condor, Y. (2018). *El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2014). *Definición de conducta*.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca : Pedagogía y sociedad .
- Gómez, S. (10 de Julio de 2020). *Pautas control conducta aula*. Obtenido de <https://psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php>
- Goyes, M. (2016). *El entorno social y su incidencia en el desempeño escolar de los niños de 4 a 5 años*. Ibarra.
- Huertas, J. (2008). *Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social*.
- Inostroza, G., & Núñez, C. (2005). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar. (Tesis de pregrado)*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Jumbo, S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no año de básica de la escuela "Adolfo Jurado Gonzáles" de la ciudad de Loja Periodo 2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Klevens, J. (2009). *Estrategias para la prevención temprana de la violencia en niños*. Medellín: Gráficas limitada.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1998). *Administración una perspectiva global*. México, D. F: McGraw Hill.
- León, M. (2009). *Teoría de la acción razonada. Educación para la salud*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- León, M. (2016). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay del 2015*. Cuenca: Universidad del Azuay.

- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período Abril-Agosto 2014*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Martinez, G. (21 de Junio de 2006). *problemasdeconductaenelsalondeclase*. Obtenido de <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/factores-que-influyen-en-la-conducta.html>
- Mendoza, M. (2014). *La influencia del entorno social en la conducta del niño en el aula de 4 años en la IEI N° 265 Santa Ana Quillabamba - 2014*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mendoza, V. (2020). *La relación del entorno social en la conducta de los estudiantes de básica media del CECIB "Pedro Montero" de la comunidad de Santa Teresita, Cantón Guamote, Parroquia Guamote, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2020*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Molina, R. (2008). *El juego como medio de socialización*.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Córdoba.
- Osorio, L. (2013). *La conducta de /os niños en la escuela*.
- Pearce. (2005). *Agresividad entre escolares*.
- Peñaranda, D., & Salto, J. (2013). *El contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Rojas, M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Santiago, Y. (2014). *Socialización y aprendizaje social*.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Suría, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*. Psicología social .
- Tamarit, J. (1995). Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado. *Revista de servicios sociales*.
- Terán, M., García, M., & Blanco, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización. *Innovaciones de Negocios* 12(23), 133 - 151.
- Valdivieso, M. (2014). *El entorno social y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la unidad educativa experimental anexa a la Universidad Nacional de Loja*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Vázquez, M. (2010). *Mejorar la conducta infantil. Las técnicas de modificación conductuales permiten corregir muchos de los comportamientos inadecuados de los niños* .

7.2 Fuentes bibliográficas

- Apaza, M., & Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social (En estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bleger, J. (1969). *Psicología de la conducta*. Argentina: Centro Editor de América Latina.
- Chuquilin, E. (2019). *Entorno social en el comportamiento de estudiantes de 3 y 4 años - IEI 82783*. Cajamarca – Perú: Universidad San Pedro.
- Condor, M., & Condor, Y. (2018). *El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2014). *Definición de conducta*.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca : Pedagogía y sociedad .
- Gómez, S. (10 de Julio de 2020). *Pautas control conducta aula*. Obtenido de <https://psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php>
- Goyes, M. (2016). *El entorno social y su incidencia en el desempeño escolar de los niños de 4 a 5 años*. Ibarra.
- Huertas, J. (2008). *Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social*.
- Inostroza, G., & Núñez, C. (2005). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar. (Tesis de pregrado)*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Jumbo, S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no año de básica de la escuela "Adolfo Jurado Gonzáles" de la ciudad de Loja Periodo 2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Klevens, J. (2009). *Estrategias para la prevención temprana de la violencia en niños*. Medellín: Gráficas limitada.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1998). *Administración una perspectiva global*. México, D. F: McGraw Hill.
- León, M. (2009). *Teoría de la acción razonada. Educación para la salud*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- León, M. (2016). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay del 2015*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período Abril-Agosto 2014*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Martinez, G. (21 de Junio de 2006). *problemasdeconductaenelsalondeclase*. Obtenido de <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/factores-que-influyen-en-la-conducta.html>
- Mendoza, M. (2014). *La influencia del entorno social en la conducta del niño en el aula de 4 años en la IEI N° 265 Santa Ana Quillabamba - 2014*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mendoza, V. (2020). *La relación del entorno social en la conducta de los estudiantes de básica media del CECIB "Pedro Montero" de la comunidad de Santa Teresita, Cantón Guamote, Parroquia Guamote, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2020*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Molina, R. (2008). *El juego como medio de socialización*.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Córdoba.
- Osorio, L. (2013). *La conducta de /os niños en la escuela*.
- Pearce. (2005). *Agresividad entre escolares*.
- Peñaranda, D., & Salto, J. (2013). *El contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Rojas, M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Santiago, Y. (2014). *Socialización y aprendizaje social*.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Suría, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*. Psicología social .
- Tamarit, J. (1995). Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado. *Revista de servicios sociales*.
- Terán, M., García, M., & Blanco, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización. *Innovaciones de Negocios 12(23)*, 133 - 151.
- Valdivieso, M. (2014). *El entorno social y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la unidad educativa experimental anexa a la Universidad Nacional de Loja*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Vázquez, M. (2010). *Mejorar la conducta infantil. Las técnicas de modificación conductuales permiten corregir muchos de los comportamientos inadecuados de los niños* .

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN

A continuación, encontrarás una serie de ítems acerca el entorno social que viven niños y niñas de 5 años de edad.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	El niño(a) se da cuenta cuando se comporta mal.					
2	El niño(a) se da cuenta cuando se comporta bien.					
3	Mantiene la calma en el aula cuando está enojado.					
4	Le gusta compartir con sus compañeros.					
5	Les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros.					
6	Actúa con agresividad.					
7	Hace las cosas que se le indican en el aula generalmente por propia voluntad.					
8	Siempre muestra interés por lo que hace.					
9	Siempre obedece cuando se le da alguna indicación.					
10	Siempre imita lo que observa.					
11	Se identifica o hace suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona cualquiera sea (compañero, amigo, docente, familiar).					
12	Apoya a su compañero o persona que necesita apoyo.					
13	Comparte lo que tiene con los que no tienen.					
14	Se siente feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas.					

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN

A continuación, encontrarás una serie de ítems acerca la conductual que viven niños y niñas de 5 años de edad.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Utiliza su fuerza para pegar a otros niños(as).					
2	Tiene amigos(as) que lo ayudan.					
3	Se burla de otras personas.					
4	Ha hecho daño a otros niños(as) o animales.					
5	Interrumpe cuando hablan otras personas.					
6	Se enfada cuando no lo dejan hacer algo.					
7	Le cuesta esperar en las filas.					
8	Rompe juguetes o materiales escolares.					
9	Le cuesta cumplir las reglas.					
10	Se pelea con otros niños(as).					
11	Contesta mal a sus padres o profesores(as).					
12	Es desordenado(a).					
13	Le gusta molestar a sus compañeros(as).					
14	Ha obligado a sus compañeros(as) hacer cosas que no quería.					
15	Ayuda a sus compañeros(as).					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como influye el autoconocimiento de emociones en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Como influye el autocontrol de emociones en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el autocontrol de emociones en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021. • Conocer la influencia que ejerce el autocontrol de emociones en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, 	<p>Entorno social</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el entorno social? - Importancia del entorno social - El entorno social y los tipos de problemas - El niño como ser social - Principales objetivos de un entorno social y su relación con el ser humano - La socialización como proceso educativo - Etapas de la socialización - Factores del entorno social 	<p>Hipótesis general El entorno social influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autoconocimiento emocional influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021. • El autocontrol de emociones influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, 	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021. Los mismos que suman 80.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación y para la</p>

<p>durante el año escolar 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como influye la motivación en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Como influye la empatía en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021? 	<p>durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la motivación en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021. • Conocer la influencia que ejerce la empatía en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de conducta - Desarrollo conductual del niño de 5 años - Factores que intervienen en la conducta - Técnicas de modificación conductual - la conducta de los niños - dimensiones de la conducta de los niños - factores que influyen en la conducta agresiva 	<p>durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021. • La empatía influye significativamente en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con los docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto. Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre el entorno social en la conducta de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, que consta de 14 ítems para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de entorno social se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
---	---	---	---	---

M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
ASESOR

M(a). GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
PRESIDENTE

M(o). JORGE LUIS ROJAS PAZ
SECRETARIO

M(a). JUANA MARIA ANSELMO ARRUNÁTEGUI
VOCAL